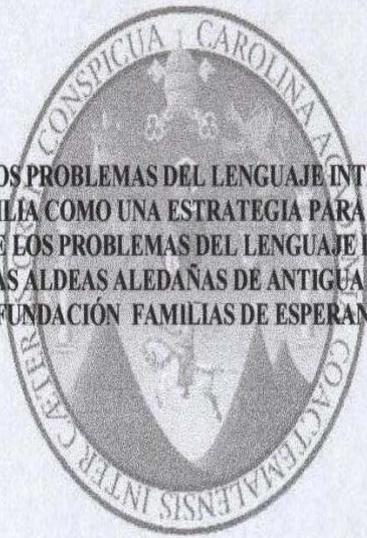


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is circular. It features a central shield with a cross and a figure. The shield is surrounded by a ring containing the Latin motto "CONSPICUA CAROLINA AGRI COACTEMALENSIS INTER CETERA".

**“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS
PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN
Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS
AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE
LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA”**

MÓNICA MARIELA ESPAÑA MOGOLLÓN

GUATEMALA 29 DE MAYO DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS
PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN
Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS
AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE
LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MÓNICA MARIELA ESPAÑA MOGOLLÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TERAPISTA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 'A'
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.1055-2006
CODIPs. 740-2007

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de mayo de 2007

Estudiante
Mónica Mariela España Mogollón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA”** de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

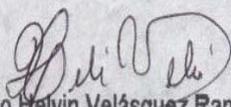
MÓNICA MARIELA ESPAÑA MOGOLLÓN

CARNÉ No.200215007

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por La Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 046-2007
Reg. 1035-2006

16 de mayo de 2007

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mónica Mariela España Mogollón**, carné No. 2002-15007, titulado:

"ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA"

De la carrera: Terapia del Lenguaje

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada **Sónia del Carmen Molina Ortiz**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada **Claudia Rossana Rivera Maldonado**
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
Expediente

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CIUM/USAC



Firma: *Gladys* Fecha: 1.48 Registro: 1035-06

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacptic@usac.edu.gt

EPS 046-2007
Reg. 1035-2006

16 de mayo de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mónica Mariela España Mogollón**, carné No. 2002-15007, titulado:

"ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA"

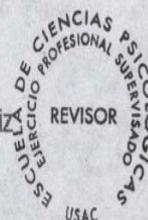
De la carrera: Terapia del Lenquaje

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora



/Gladys
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 046-2007
Reg. 1035-2006

16 de mayo de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mónica Mariela España Mogollón** carné No. 2002-15007 titulado:

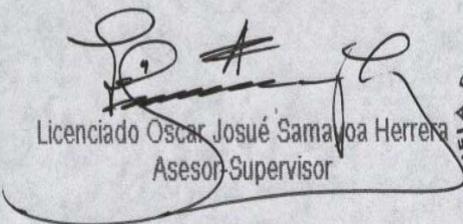
"ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE INTEGRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS AFILIADOS EN LAS ALDEAS ALEDAÑAS DE ANTIGUA GUATEMALA, DE LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA"

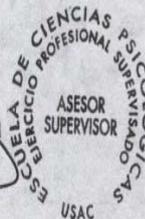
De la carrera: Terapia del Lenguaje

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1035-2006
CODIPs. 1272-2006

De Aprobación de Proyecto EPS
Reposición

28 de mayo de 2007

Estudiante
Mónica Mariela España Mogollón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL SEIS (43-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de agosto de 2006, que literalmente dice:

"SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE COMO PREVENCIÓN DE UNA REPERCUSIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS DE 6 AÑOS EN ADELANTE, AFILIADOS A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA, ANTIGUA GUATEMALA"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Mónica Mariela España Mogollón

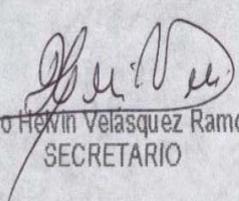
CARNÉ No. 2002-15007

Dicho proyecto se realizará en Sacatepéquez, ubicándose a la Licenciada Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Josué Samayoa Herrera por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"




Licenciado Hévin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

h.c.



Common Hope
FAMILY DEVELOPMENT IN GUATEMALA

Km. 2, Camino a San Juan del Obispo
Antigua Guatemala Sacatepéquez
Tel-Fax: 79226600 Ext. 6



Área de Psicología

Señores
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

A quien interese:

Por este medio hago de conocimiento que la señorita **MONICA MARIELA ESPAÑA MOGOLLON** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado.

Durante el tiempo de su EPS la estudiante llenó los requisitos corresponden, no teniendo hasta la fecha ningún requisito pendiente.

Sin otro particular, se extiende la presente a los diez y seis días del mes de mayo de 2007

Atentamente,

Licda. Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez
Directora del Área de Psicología
Colegiado 5, 423.

cc. Archivo.

SANDRA MAGNOLIA ORTÍZ RODRÍGUEZ
Licenciada en Psicología
Colegiado 5423

FAVIA FLORIDALMA MONTOYA DE RIVERA
Licenciada en Psicología M.S.c.
Colegiado 8130

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Hacedor del Universo y Fuente de Sabiduría

Por haberme permitido culminar una meta más en mi vida

A MIS PADRES

Arturo Gilberto España Taracena

María Consuelo Mogollón de España

Infinitamente gracias por la mejor herencia de su vida,
que este sea un pequeño presente a sus sacrificios.

A MIS HERMANOS Ingrid Viviana, Marien Valeska, Allan Arturo

Por su apoyo, ánimo y comprensión.

A MIS AMIGOS

Leslie Rodas, Beatriz Andrade, Emilseth Moguel,

Y COMPAÑEROS Erick Rac, Pablo Natareno.

Por los buenos momentos durante nuestros años de estudio.

A MIS PADRINOS Sandra Magnolia Ortiz, Favia Montoya de Rivera,

Por todo su apoyo, muy agradecida.

A GUATEMALA Patria querida, llena de riquezas invaluables.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE PSICOLOGIA

Por todos los conocimientos adquiridos en sus aulas.

INSTITUCIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA

De forma muy especial por abrirme sus puertas y permitirme realizar la elaboración de este documento.

Y A TODOS LO DEMAS QUE DE ALGUNA MANERA COLABORARON CON LA REALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE ESTE EJERCICIO PROFESIONAL, GRACIAS YA QUE CON SU AYUDA HE LOGRADO ALCANZAR MI META.

ÍNDICE

	Pag.
Índice.....	1
Resumen.....	3
Introducción.....	5

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.1 Monografía del Lugar.....	10
1.2 Descripción de la Institución.....	17
1.3 Descripción de la Población Atendida.....	21
1.4 Planteamiento del Problema o problemas.....	24

CAPÍTULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.....	28
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo General.....	42
2.2.2 Objetivos Específicos (por Sub-programa).....	42
2.2.3 Metodología de Abordamiento (por Sub-programa).....	43

CAPÍTULO III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1 Subprograma de Servicio.....	51
3.2 Subprograma de Docencia.....	53
3.3 Subprograma de Investigación.....	57

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio.....	60
4.2 Subprograma de Docencia.....	66
4.3 Subprograma de Investigación.....	71
4.4 Análisis de Contexto.....	75

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales.....	77
5.1.2 Subprograma de Servicio.....	77
5.1.3 Subprograma de Docencia.....	78
5.1.4 Subprograma de Investigación.....	79

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales.....	80
5.2.2 Subprograma de Servicio.....	81
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	82
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	82

Bibliografía.....	84
-------------------	----

Anexos.....	86
-------------	----

RESUMEN

El presente informe contiene datos importantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera técnica de terapia del lenguaje, dicho ejercicio elaborado en el municipio de la Antigua Guatemala donde se encuentra ubicada la institución Fundación Familias de Esperanza organización no gubernamental que presta sus servicios a familias de escasos recursos a las cuales se les proporciona servicios de salud, vivienda y educación como necesidades prioritarias.

Para la ejecución del proyecto fue necesario tener conocimiento de la población con la que se trabajó, la indagación de la población en el primer capítulo nos es necesaria para conocer y adentrarnos a las problemáticas importantes dentro de la rama del lenguaje. Dicha población está seleccionada de 14 aldeas afiliadas a la fundación, trabajando con los niños con problemas del lenguaje, con sus padres y con maestros, además de otros profesionales involucrados al desarrollo del niño.

Para llevar a cabo el proceso, este se ha dividido en tres subprogramas, iniciando con el de Servicio; el cual está enfocado a la atención individual de los niños con problemas del lenguaje y en algunos casos en forma grupal, teniendo como objetivos la evaluación, el diagnóstico, y el tratamiento adecuado para cada una de las problemáticas que se presenten dentro de las sesiones de terapia del lenguaje y que están dentro de la institución, así como diagnósticos fuera de esta, así participando activamente en las ferias de la comunidad para la detección de niños que necesiten ingresar al programa. En dicho subprograma el involucramiento de la familia y maestros no se ve descartado, pues es una estrategia importante para lograr nuestros objetivos del reestablecimiento del lenguaje en los niños.

El subprograma de docencia es necesario para la educación de la población en lo que refiere a la problemática del lenguaje, que en la mayoría de los casos imposibilita el buen desarrollo escolar del niño, el subprograma dividido por varios talleres, pláticas, etc., por las necesidades particulares que necesita la población, haciéndolo con la diferencia de maestros y padres de familia pero complementándolos con la necesidad del niño por progresar y mejorar su rendimiento escolar, otra actividad de importancia es el educar a la población en general para la prevención activa de los problemas del lenguaje.

Y por último el subprograma de investigación sumándole importancia a el ejercicio profesional supervisado que permite conocer, investigar, y aportar datos de importancia que beneficien a la institución, y que permite como tema conocer las repercusiones psicosociales presentes en los niños con problemas de lenguaje teniendo una educación formal, así como presentar posibles soluciones a los datos obtenidos, enriqueciéndonos con nuevas alternativas para abordamientos de sesiones de terapia del lenguaje que nos permita tener un trabajo eficaz en beneficio de la población necesitada.

El presente informe está dividido en varios capítulos que proporcionan a detalle la información necesaria de la población y uno a uno los pasos para la elaboración de este informe, tomando en cuenta los tres subprogramas elaborados dentro del tiempo de ejecución del EPS.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros seres humanos, partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir en que el niño que presenta problemas del lenguaje también presenta variadas dificultades si el desarrollo de su lenguaje se ve alterado: dificultades como lo son la interacción con los padres, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo atrasado, entre otros. Todos estos problemas pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia; a partir de este hecho, podemos afirmar que el terapeuta del lenguaje tiene una importante labor en el tratamiento de los trastornos del lenguaje, estableciendo, por ejemplo, programas de instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales y como principal la corrección de estos problemas presentes en los niños afectados, así también el control de impulsos relacionados directamente por las frustraciones que generan los problemas del lenguaje.

El Ejercicio Profesional Supervisado enfocado a la carrera técnica de terapia del lenguaje ha sumado importancia al dar a conocer los problemas del lenguaje como un factor relevante para el desarrollo integral del niño, dicho ejercicio presenta importancia para los habitantes de las aldeas aledañas al municipio de Antigua Guatemala, aldeas de familias afiliadas a la institución Fundación Familias de Esperanza, que son familias que se atienden dentro de esta organización que brinda apoyo a personas de escasos recursos pero que tienen deseos de superación, uno de los servicios que se les brinda a las familias es el de terapia del lenguaje.

Los problemas del lenguaje en los niños pueden ser una dificultad altamente social en donde la exclusión es muy marcada por las personas que rodean al niño y la falta de oportunidades se presentan en muchos de los casos, que puede llegar a evidenciar frustración en los niños y en las familias de estos.

El poder involucrar a las familias es una estrategia para crear en ellos la educación necesaria para que puedan apoyar a sus niños y para que sus esfuerzos en poder apoyarlos sean más evidenciados en los resultados que se tengan, el poder además involucrar a los maestros de los niños nos ayuda a sensibilizarlos y de poderles informar de que se tratan los problemas del lenguaje y de la importancia de poder atenderles lo más pronto posible.

Al intentar conocer el desarrollo del lenguaje se debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino que también, y sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo un estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño.

Cada uno de los aportes que se den hacia el desarrollo del niño sumará importancia a como este pueda mejorar notablemente y como la percepción de sí mismo puede cambiar para bien, puesto que los niños están expuestos a constantes burlas, el poder apoyarles si es necesario a actividades recreativas que los anime a participar en grupo y a desenvolverse dentro de una interacción social amplia es algo de importancia para el ser humano y de mas importancia para la edad en el que ellos conviven en la escuela.

Tomando en cuenta las necesidades evidenciadas por parte de padres de familia y docentes que conviven con los niños, el trabajo se dividió en tres subprogramas que son; de Servicio,

docencia, e investigación estos con el objetivo de minimizar la problemática y aportar los conocimientos necesarios que beneficien a la población y a dicha institución.

Los distintos capítulos y las distintas acciones dentro de la ejecución del informe nos adentran a una problemática muy conocida por la sociedad pero muchas veces ignorada por falta de información y por falta de las herramientas necesarias para involucrar al niño dentro de las aulas aceptando y tratando de mejorar la situación del niño.

El capítulo I consiste en la monografía del lugar, donde se encuentra ubicada la institución, e información que nos comunica con los inicios de un proyecto que presta sus servicios a familias y población de escasos recursos presentándose su objetivos, sus metas y sus formas de trabajo. Fundación Familias de Esperanza es una organización internacional de desarrollo, con un personal de 200 trabajadores, más de 2,000 estudiantes afiliados y un presupuesto anual de \$3.5 millones, al cual contribuyen 4,000 patrocinadores. La descripción de la población y el planteamiento problemático de la misma están integrados dentro de este capítulo detallándose cada uno con información precisa.

El capítulo II consiste en el abordamiento teórico metodológico, la integración de la problemática y la fundamentación teórica dan a este capítulo la visión necesaria con la que se desean abordar y actuar ante la problemática suscitada en el capítulo anterior así como apoyar nuestras fundamentaciones con bibliografías que respaldan el trabajo y que contribuyen al lector a un mejor entendimiento del trabajo.

El capítulo III cuenta con las actividades que se programaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, y con el análisis, dentro de cada subprograma, se planificaron actividades las

cuales se llevaron a cabo, se realizaron las evaluaciones y el análisis de cada una de estas actividades así como también las respectivas recomendaciones que se dan a la institución. Además dentro del capítulo se detallan los recursos, el análisis, el glosario y la bibliografía utilizada, para que se pueda conocer como se llevaron a cabo lo que fueron los logros y las necesidades del trabajo dentro de la institución.

Dentro del capítulo IV el análisis de los resultados de cada uno de los subprogramas que fueron elaborados, los resultados fueron variados según las actividades que se llevaron a cabo, el servicio fue dado en un contexto de población sin educación y con un interés de poder dar orientación por medio del subprograma de docencia y educar a la familia por medio de charlas o actividades que beneficiara los avances de los niños así como dentro del subprograma de investigación los resultados y la discusión de estos permite conocer lo que mejor se puede dar en cuanto a recomendaciones para poder beneficiar a la población y a la institución.

Las conclusiones tienen como fin dar a conocer cuales fueron los resultados del trabajo de EPS cada una de los subprograma dentro del capítulo V está integrada en sus respectivas conclusiones así como también las recomendaciones necesarias que se dan a la institución para poder mejorar el servicio y que los problemas del lenguaje puedan tener mejoras dentro de la población. Se cuenta además con la bibliografía utilizada para la elaboración del proyecto, un glosario y anexos del trabajo.

Muchos niños o jóvenes que presentan problemas del lenguaje, son muchas veces encasillados por padres e incluso por maestros como niños sin oportunidad de poder estudiar normalmente, esta equivocación puede hacer que al niño se le prive de una escolaridad regular en donde tiene las mismas oportunidades que los demás niños, aunque los problemas del lenguaje pueden afectarle de alguna manera en su educación esto no quiere decir que el niño tenga deficiencia

mental pues al contrario no se puede decir que el niño tiene facultad para no aprender si antes no hemos evaluado de la forma correspondiente su desempeño escolar. Es dado a esto la importancia de contar con programas especializado en atención a problemáticas del lenguaje en este caso el programa de terapia del lenguaje, dentro de sus objetivos está el poder evaluar, diagnosticar y dar tratamiento adecuado a los problemas del lenguaje, y también el poder educar a las comunidades, poder informar a maestros sobre temas relacionados y de importancia para su crecimiento como profesionales, muchas veces la formación de los educadores se centra en los aspectos teóricos de la lengua y quizás en la didáctica para enseñarla, pero no se profundiza o no se les entrena para evaluar las habilidades metalingüísticas de los estudiantes y sus reales niveles en el dominio de la expresión y comprensión de mensajes por medio de las modalidades oral y escrita. Por tal motivo, debe contarse con otros profesionales de apoyo, expertos en este quehacer, como son los Terapeutas del Lenguaje dentro de los Equipos de trabajo.

El poder desarrollar el trabajo de terapia del lenguaje a beneficiado a muchos niños que junto con sus padres han buscado el apoyo del programa pues han podido obtener mejoras significativas que le han ayudado a desarrollarse de una forma en la que el lenguaje pueda servirle para comunicar sus intereses, necesidades e integrarse a grupos sociales importantes para su desarrollo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar

La Ciudad de Santiago de Guatemala se conoció, por primera vez, como "La Antigua Guatemala" en un documento oficial del 24 de julio de 1774.

El gobierno, con el afán de lograr el traslado, emitió varias reales cédulas, incluyendo la del 28 de julio de 1777, la cual ordenaba terminantemente el abandono de toda propiedad antes del mes de marzo del año siguiente, fecha en la cual se procedería a demoler las ruinas de la antigua capital. Lo anterior nos indica que una población significativa aun permaneció en el Valle de Panchoy. La real cédula, que obligaba a todos los propietarios a demoler sus casas, fue desoída durante un tiempo. Implicaba el abandono de los bienes inmuebles a cambio de tierras en el Valle de la Ermita y el consiguiente gasto de trasladar todos los bienes muebles coloniales.

Para aprovechar todo elemento utilizable, se retiró todo lo que fuera posible de los edificios civiles, eclesiásticos y casas de habitación para acondicionar las nuevas construcciones en el Valle de la Ermita. El Palacio de los Capitanes Generales fue despojado de todos sus muebles y adornos. Las puertas, vigas de madera, cerraduras, tejas, columnas, muebles y obras de arte, fueron trasladados a la nueva capital. Las autoridades tuvieron que desistir de trasladar las columnas y los arcos de la fachada principal debido a la dificultad que ello implicaba, es decir, por el peso.

La antigua capital nunca fue abandonada totalmente a pesar del desmantelamiento que sufrieron todas las edificaciones monumentales y de los esfuerzos del Capitán General por

hacer desaparecer la ciudad. Las personas que aún permanecieron en la ciudad reconstruyeron sus casas o siguieron viviendo en las áreas aledañas. No obstante los decretos emitidos que prohibían la construcción en La Antigua Guatemala, el gobierno pronto perdió interés en la ciudad debido al auge que adquiría, día tras día, la nueva capital.

No se cuenta con un censo exacto de la población de la Ciudad de Santiago de Guatemala en 1773 debido a que los censos eclesiásticos no tomaban en cuenta los sectores de la Iglesia. El censo proporcionado por el Arzobispo Cortés y Larraz estimaba la población de 1768, en 27,940 personas en las parroquias de Catedral, San Sebastián, Los Remedios y Candelaria. Se considera esta cifra muy baja dado que no se contaba a los hijos ilegítimos, gente ordinaria (no-peninsular) y aquéllos no vinculados con las parroquias. Sin embargo, con base en el análisis y cálculo elaborados por Christopher H. Lutz, se estima que la ciudad se acercaba o excedía unos 33,000 habitantes durante los últimos años en que ésta fue la capital de la Capitanía General de Guatemala.

Al concluir el traslado de la capital, se considera que la población se aproximaba a unos 8,000 habitantes, incluyendo lo que correspondía a la ciudad y los barrios cercanos. Al ser nombrado Alcalde el señor Lorenzo Montúfar, en 1799, se considera que La Antigua Guatemala contaba con una población sustancial, por lo que se celebró un cabildo el 12 de abril de 1799.

El tiempo, la naturaleza, el abandono y la mano del hombre, se ocuparon de deteriorar los restos de las estructuras monumentales. La Antigua Guatemala se convirtió en una ciudad de grandes ruinas con algunas casas habitadas.

Aún a principios del siglo XIX se apreciaba el deseo de la población de restaurar o reconstruir la antigua capital, particularmente con la restauración de la Catedral, iniciada alrededor de 1813, aunque la ciudad no contaba con los fondos económicos necesarios para realizar su total restauración. A lo largo de los años, la población comenzó a crecer una vez más y las fincas florecieron, particularmente con la introducción del café, a mediados del siglo XIX.

Las descripciones de religiosos y viajeros que visitaron la ciudad durante el siglo XIX nos indican el aspecto de ruina que tenía. Entre los principales se encuentran Domingo Juarros (1800), Francisco de Paula García Peláez (1820), George Alexander Thompson (1825) y John Lloyd Stephens (1841).

El Corregidor José María Palomo y Montúfar realizó una extraordinaria labor en la restauración de algunos edificios de primera categoría entre 1850 y 1855. Además de la obra física, exaltó la importancia de restaurar la ciudad, apreciándola como monumento. Entre los edificios restaurados se encuentran el Palacio del Ayuntamiento, la iglesia de La Merced, el Arco de Santa Catalina (o Santa Catarina) y la construcción del Tanque la Unión.

También se realizaron algunos cambios urbanos con la introducción de servicios como los postes del alumbrado público y el mercado ubicado, inicialmente, en la plaza. Se aprecia nuevamente una riqueza cultural en la ciudad con la fundación del Museo de Arte Colonial (1936).

El 30 de marzo de 1944 se declaró a La Antigua Guatemala "Monumento Nacional" por medio del Decreto 2772 de la República y, con ello, se contó con la primera legislación protectora de la Ciudad a cargo de la Municipalidad de La Antigua, con el apoyo del entonces Instituto de

Antropología e Historia (fundado en 1946). Con la realización de esfuerzos para mantener el carácter colonial de la ciudad, se logró una concientización de los valores propios de la misma como conjunto monumental.

Durante esta época aumentaron las instituciones y actividades culturales en la ciudad, particularmente museos, bibliotecas y escuelas. Al contar con mayor capacidad económica se reconstruyeron varias casas de habitación. Por otra parte, se detuvo la destrucción de los monumentos eclesiásticos que se habían utilizado para la extracción de los materiales constructivos hasta 1970.

Esta urbe posee numerosas distinciones que destacan la importancia que tenía frente a otras de Hispanoamérica. Pero quizás el punto más importante de su revalorización se dio con el decreto 2272 del 30 de marzo de 1944 de la Asamblea Legislativa, cuando la ciudad fue declarada Monumento Nacional; con lo que se inició un proceso que la llevó a consolidar su imagen, primero en el plano nacional y luego internacional, para situarse como un gran ejemplo de salvaguardia y conservación.

El 12 de octubre de 1948, el Congreso de la República la proclamó Ciudad Emérita y el 25 de septiembre de 1958 fue Capital de la República Guatemalteca por 24 horas.

Las acciones para lograr un lugar para esta ciudad símbolo, continuaron y como resultado de esto, el 28 de octubre de 1969, el Congreso de la República emitió el decreto 6069, con la Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala. Con ella se fundó el Consejo Nacional para la Protección de La Antigua Guatemala (CNPAG), entidad estatal descentralizada que se ocupa de la protección, conservación, restauración y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles de la ciudad y sus áreas circundantes

Esta acción obedece, en parte, a la atención que la ciudad mereció en 1965 por parte de la VIII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia que declaró el conjunto como Ciudad Monumento de las Américas.

Y entre sus recientes reconocimientos podemos mencionar el otorgado en 1979, en el cual La Ciudad de Antigua Guatemala fue declarada "Monumento del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural", por la UNESCO

La cabecera del departamento de Sacatepéquez es la ciudad de La Antigua Guatemala, fundada por Don Pedro de Alvarado y Contreras, con el nombre de Santiago de los Caballeros de Guatemala.

Antigua Guatemala se encuentra unida a la Ciudad Capital del país por excelente carretera asfaltada, distante de la misma a 45 kilómetros.

Debemos recordar que la ciudad fue trazada en el siglo XVI a cuadrícula, por lo que sus calles son rectas y orientadas de esta a oeste y de norte a sur, lo que hace más fácil su recorrido.

Esta ciudad limita al norte con los municipios de Jocotenango, Sumpango y San Bartolomé Milpas Altas; al oriente con San Bartolomé Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús, al sur con Santa María de Jesús y, al poniente con Santa Catalina Barahona, San Antonio Aguas Calientes y Ciudad Vieja, todos ellos del departamento de Sacatepéquez.

El valle está rodeado al norte por los cerros del Manchen y Candelaria, desde donde se tiene un excelente panorama de la ciudad, al sur se yergue el Volcán de Agua, el que era llamado por los indígenas Hunahpu; al este, están los cerros el Manzanillo y de la Cruz y al oeste los

volcanes de Acatenango y Fuego. Estas elevaciones protegen al Valle de los vientos y contribuyen a que el clima no tenga grandes variantes.

Los historiadores sostienen que la palabra Panchoy es de origen Kaqchikel, que significa "Laguna Seca", o "Laguna Grande". La tradición indígena dice que hace mucho tiempo este Valle era un lago. Existen indicios que pueden comprobar esta versión, pues al excavar, no se encuentran vestigios de antiguos poblados, sino agua a poca profundidad. Esta circunstancia hace además a la ciudad un lugar muy húmedo.

Población

Su población estimada es de 25,000 habitantes aproximadamente en el periodo urbano y de unos 10,000 habitantes en las catorce aldeas circunvecinas.

Situación Geográfica

Su altura sobre el nivel del mar es de 1,530.27 metros y su extensión territorial es de 78 kilómetros cuadrados.

14° 33' 24" Latitud

90° 44' 02" Longitud

Clima

Clima Predominante, Templado

Media 18° 4°

Máxima 22° 07°

Mínima 14° 0°

Humedad relativa en época de invierno: 75%

Religión

Predomina la religión católica-cristiana, la cual se ha heredado y crecido con ella, y son estas las causas por las que encontraran numerosos templos, ermitas y capillas en la ciudad.

Idioma

Español, y en algunos pueblos circundantes Kaqchikel.

Traje Típico

Aunque el traje propio de Santiago de Guatemala ya no existe, algunas comunidades inmediatas aún conservan y elaboran los suyos. Los tejidos tradicionales indígenas son realizados por mujeres, que usan para su confección telares de cintura o palitos, con un complicado procedimiento de trama y urdimbre.

También se elaboran en la Antigua, telas de algodón (mantas) en telares de pie como en la época colonial. Estos telares son manejados por hombres y producen telas como los "tanateros" llamadas así por que sirven para hacer "tanates" (paquetes), costumbre indígena que sigue vigente. Estas telas son decoradas con cuadros de rico colorido.

División Departamental

Dentro de su jurisdicción municipal cuenta con 14 aldeas:

San Felipe de Jesús

El Hato

San Mateo Milpas Altas

Santa Inés del Monte Pulciano

San Juan Gascón

Santa Isabel de Hungría

Santa Ana

San Cristóbal El Bajo

San Cristóbal El Alto

San Gaspar Vivar

Santa Catalina Bobadilla

San Pedro las Huertas

San Juan del Obispo

San Bartolomé Becerra

Aspectos Económicos

Los mayores ingresos que la ciudad recibe provienen del turismo nacional e internacional, así como de algunas actividades agrícolas, especialmente de las plantaciones de café que están a sus alrededores. El café de Antigua es uno de los de mayor cotización en el mercado internacional.

Las artesanías tradicionales que aquí se manufacturan también representan, gracias a su calidad, belleza y variedad, un renglón económico muy importante.

1.2 Descripción de la institución

La pobreza en Guatemala es extrema, más del 80% de las personas viven por debajo de los niveles de pobreza del país. Esto puede ser el causante mayor de que tantos adultos en Guatemala sean analfabetos y los trabajos sean escasos.

Common Hope (Fundación Familias de Esperanza) fue establecida en 1986 por la familia Huebsch de Minnesota, EEUU para brindar ayuda y esperanza a las familias pobres en Guatemala. Este proyecto familiar inspirado por el apoyo de amigos y vecinos, ha crecido hasta convertirse en una organización dinámica que ayuda a miles de personas a salir de la pobreza.

Sus principales funciones son el de proveer oportunidades a las familias pobres de Guatemala para mejorar sus vidas a través de una gran variedad de programas como:

- ❖ Educar a los niños y ayudarlos a terminar la escuela primaria y secundaria e inclusive a obtener títulos universitarios.
- ❖ Impartir cursos de alfabetización y de empleos que permiten a los adultos a obtener un mejor salario para ayudar a sus familias.
- ❖ Tratar enfermedades y enseñar a los padres como prevenirlas de manera que las familias tengan una vida más saludable.
- ❖ Se ayuda a los padres a construir casas para que sus familias tengan un lugar limpio, seco y seguro para vivir.

Familias de Esperanza es una organización internacional de desarrollo, con un personal de 200 trabajadores, más de 2,000 estudiantes afiliados y un presupuesto anual de \$3.5 millones, al cual contribuyen 4,000 patrocinadores.

Los programas están diseñados para desarrollar el potencial individual, ayudar a las familias a ser estables, y promover miembros de sus comunidades con capacidad, que quieran participar. Creemos que las personas que son sanas, seguras, educadas, empleadas y conscientes de sus derechos y responsabilidades no son solo mejores hoy, sino tienen más habilidad para construir un mejor futuro para ellos mismos, sus familias y sus comunidades.

Fundación Familias de Esperanza se enfatiza en la educación con un amplio alcance, buscando un balance entre responder a las necesidades físicas inmediatas y fomentar el desarrollo a largo plazo. Nos enfocamos en sociedades con metas comunes por medio de actos de caridad que apoyan el cambio sostenible y la independencia en lugar de simplemente hacer que la pobreza sea algo más soportable.

Al unir a las personas, se promueve esperanza y oportunidad. Al apoyar la educación se ayuda a las personas a obtener las habilidades necesarias para resolver problemas y la calificación necesaria para conseguir mejores trabajos. Al invertir en niños ayudamos a romper el ciclo de pobreza y fundar las bases para un cambio duradero: una generación más capaz, confidente, y con más trabajo que sus padres.

Objetivos

- ❖ Incrementar el crecimiento de nuestras ganancias anuales para sobrepasar nuestros gastos, con énfasis especial en ampliar la base geográfica e incrementar la proporción de los fondos de las fuentes acostumbradas.
- ❖ Completar la inversión en administración, recaudación de fondos y operaciones, que nos permitan reclutar, manejar y expandir mayores recursos.
- ❖ Reestructurar los incentivos y reorganizar programas para promover nuestros objetivos deseados, distinguir entre misión crítica y elementos de soporte.
- ❖ Mantener una cultura que tiene metas que van de la mano con su misión y los logros que se desean para mejorar el enfoque, su desempeño y credibilidad.

Metas

- ❖ Mejorar el acceso a los programas y la interacción con las familias a través de incrementar la presencia física en las comunidades y horas de trabajo que reflejen los horarios de las familias.
- ❖ Mejorar la documentación y en ingreso de información de las familias para un mejor programa de evaluación. El personal será evaluado por la calidad de su documentación

Misión

Common Hope promueve esperanza y oportunidad en Guatemala, en asociación con niños, familias y comunidades que desean participar en un proceso de desarrollo para mejorar sus vidas a través de educación, salud y viviendas.

Valores

- ❖ Apertura, Honestidad e Integridad
- ❖ Respeto y Honra de Culturas
- ❖ Dedicación y Pasión
- ❖ Crecimiento y Desarrollo Personal
- ❖ Trabajo en Equipo
- ❖ Rendición de Cuentas
- ❖ Visión de Largo Plazo
- ❖ Innovación y Creatividad
- ❖ Buscar la Verdad sin Miedo
- ❖ Planificación Contextualizada
- ❖ Flexibilidad
- ❖ Participación y Empoderamiento
- ❖ Paz y Justicia
- ❖ Fe y Esperanza

Dentro de la institución familias de Esperanza se trabaja en distintas áreas de las cuales las familias afiliadas tienen la oportunidad de beneficiarse de los distintos servicios como lo es la

clínica médica, clínica dental, trabajo social, apadrinamiento, psicología entre otras que tienen como fin beneficiar a las familias.

El departamento de psicología está a cargo por tres psicólogos y una terapistas del lenguaje. Se cuenta con dos clínicas psicológicas y una especial para terapia del lenguaje con equipo correspondiente para el trabajo con niños

1.3 Descripción de la Población Atendida

El trabajo está dirigido a los pueblos con los cuales la fundación esta trabajando que se describen a continuación:

San Miguel Escobar, San Pedro Las Huertas, San Pedro los Cerritos y El Mirador Carmona, San Juan del Obispo, San Gaspar Vivar, Antigua, El Hato, Colonia Villa Real, Santa Ana (Hermano Pedro), San Cristóbal el Alto, San Cristóbal el Bajo y San Cristóbal el Cerrito, San Bartolo, El Panorama, Jocotenango, Colonia Los Llanos, Ciudad Vieja, San Felipe de Jesús Santa Catarina Bobadilla, Santa Inés del Monte Pulciano

El programa de apoyo es para niños y niñas que estén estudiando y que asisten al programa de terapia del lenguaje, se pretenden abordar las principales quejas que llegan a terapia, siendo una de estas el lenguaje como problema social que afecta a los niños tanto en sus hogares, en la escuela y en otros ambientes en donde se desenvuelven.

El proyecto de EPS abarca a una población mayormente de etnia ladina, dentro de esta se incluyen a maestros, padres de familia y niños del programa de terapia del lenguaje, estas familias con las que contamos actualmente son afiliadas dentro de la fundación en la cual se les brindan los servicios de clínica medica, dental, psicológica, educación, vivienda y lo que nos compete atención terapéutica del habla en los casos necesarios.

Estas familias se caracterizan dentro de un nivel socio-económico bajo, el nivel de educación alcanza aproximadamente el tercero primaria dándonos un índice mayor de analfabetismo en los padres de familia que el de educación.

El idioma predominante es el español contando solamente con un aproximado de un dos por ciento de las familias que hablan un idioma adicional al español.

El número promedio de hijos se ha mantenido en una media de cinco niños por familia. Dada a la extrema pobreza se ha incrementado el trabajo por parte de las mujeres y en muchos casos el de los hijos menores de edad. Los Principales ingresos se dan de la cosecha del café, en los que se involucra toda la familia, tanto padres como hijos, y de este trabajo se habla de una ausencia notable en el ámbito escolar de los niños que deben de cumplir con el trabajo del corte de café tanto en niños como en niñas.

Otro ingreso económico lo aportan las mujeres en trabajo domésticos, como por ejemplo, lavado, planchado, etc.

Uno de los requerimientos de la institución para poder afiliar a una familia es que este debe de inscribir a sus niños a la escuela siendo lo contrario causa de desafiliación.

Es dado a esto, el apoyo que se les brinda a los niños a que puedan tener educación tomando en cuenta sus condiciones económicas. Así mismo se ha visto que las condiciones de salud de esta población no son las adecuadas, muchas por la poca información que las familias pueden tener acerca de los cuidados e higiene en general, todas las familias afiliadas tienen acceso a clínica médica y estos asisten periódicamente.

Se ha observado una cultura sumamente machista, el hombre es el portador de ingresos económicos y la mujer solo debe de colaborar si es necesario según los padres de familia, ellas deben dedicarse a los cuidados de los niños y que hacer del hogar, la situación económica de estas familias está siendo afectada por el consumo inadecuado de alcohol, que aparte de ser gasto innecesario termina siendo el que provoca mucha violencia cometida por personas bajo efectos del alcohol y que perjudica a los niños emocional y físicamente. Esta población tiene una limitación que es la educación ya que la tasa de analfabetismo es alta y por esto la atención de educación lingüística puede que ellos no le den la importancia debida ya que no ven lo importante que es para sus niños reestablecer el lenguaje cuando este se ve afectado.

Los maestros de los niños que asisten a Terapia del Lenguaje por su parte casi la mitad de ellos trabajan dentro de la institución prestando sus servicios como docentes dentro de ella, en donde está ubicada una escuelita de pre-primaria y primaria, y en la que estudian algunos de los niños que asisten al programa. Este colegio o escuela tiene la aceptación del Ministerio de Educación e inició sus funciones el año 2006 dando clases a niños de párvulos y parte de la primaria pues atiende a niños hasta tercero primaria. Los maestros de los demás niños se ubican en las distintas escuelas de los pueblos que se mencionaron con anterioridad ejerciendo su rol de maestros. La situación económica de los docentes se encuentran en un nivel medio, de origen ladino prioritariamente y con un idioma que es el español.

Son muchas las necesidades que tiene esta población las principales como en la mayoría de lugares de nuestro país son de alimentación salud y vivienda.

Las familias afiliadas adquieren un compromiso con la institución y la institución otorga beneficios los cuales depende de ellos el poder aprovecharlos y poder apoyarse en ellos para poder superarse, uno de estos es poder contar con el programa de terapia del lenguaje el cual es accesible a las familias, el poder dar apoyo en el reestablecimiento del lenguaje ayuda al niño

que está afectado, al joven o al adulto poder tener una comunicación y una interacción social adecuada.

1.4 Planteamiento del problema

Para el Ejercicio Profesional Supervisado se ha planteado el trabajo sobre la problemática de las distintas afecciones del lenguaje, uno de los problemas que los padres han manifestado es la educación e integración de los niños dentro de las escuelas y de las aulas respectivas la necesidad de contar con un tipo de ayuda puede ser la necesidad de ellos, en este caso del apoyo de terapia del lenguaje que para las familias es una oportunidad para los niños de desenvolverse y poder tener un mejor nivel comunicativo.

Los problemas que mayormente afectan a los niños y que se presentan a la clínica, son problemas para comunicarse correctamente, muchos de los niños inician su lenguaje tardíamente y como esto crea mayormente en las madres ansiedad y prueban muchas formas (mitos), de cómo pueden curar a sus niños “de la enfermedad que tienen” no es de extrañar que muchas madres sin tener el conocimiento prueban una y mil cosas para que su hijo hable bien, pero esto crea frustraciones si no buscan ayuda de un profesional.

Dentro de las aulas escolares también se ha observando que el lenguaje es un impedimento para los niños que tienen la oportunidad de estudiar, sus esfuerzos se ven desfavorecidos por la poca información que los maestros tienen de cómo llevar a los niños a un aprendizaje integral en el que el lenguaje no se interponga en todas sus manifestaciones y no dejar al niño sin la oportunidad de avanzar.

Los maestros no poseen las herramientas necesarias para poder orientar a los niños con problemas del lenguaje, pues sus conocimientos en el área de terapia del lenguaje son escasos, y se da mucho más problema cuando estos no refieren a los niños, cuando se sospecha de algunos problemas del lenguaje, muchos de ellos pasan la mayor parte con los niños y son también los que pueden detectar que un niño no habla bien y referirlo a terapia del lenguaje donde se le darán sesiones de tratamientos pero también estos docentes deberían saber que son parte importante del reestablecimiento del lenguaje del niño.

Se ha podido observar que el tema del lenguaje debe de enfocarse dentro de un contexto integrado cuando esto no se ha hecho. Se ha querido iniciar principalmente en conocer que condiciones hacen que los niños no logren mejorar dentro de sus terapias y por consiguiente dentro de sus aulas, los factores que pueden afectar el lenguaje de los niños pueden ser por múltiples razones, el poder conocer estos factores nos da una idea en que poder apoyar al niño y su familia para que sus resultados sean los mejores para su progreso dentro de las terapias. La familia es la que debería pasar el mayor tiempo con los niños en casa y es de allí donde ellos han aprendido su medio para comunicarse, es entonces también el medio en el que el niño necesita mejorar su lenguaje y enriquecer sus herramientas. Durante visitas que se realizaron a las familias de algunos niños se nota la ausencia de los padres por los trabajos que estos desempeñan y que por esta razón no tiene el tiempo para poder compartir un tiempo en el que estos niños puedan aprender.

Las familias de estos niños afiliados como hemos dicho antes carecen de educación y no saben como actuar ante un problema del lenguaje y a veces optan por tratar al niño como torpe y en casos por retirarlos de la escuela aunque no en todos los casos, pues muchos otros de los padres buscan la ayuda y se preocupan por la educación de sus hijos pero sus esfuerzos se ven muy limitados, por no saber que pasa con su niño que no está hablando bien y no saben que

hacer y como trabajar con ellos limitando muchas veces a dejar la tarea a los maestros y a la terapeuta del lenguaje para que sean ellos quienes solucionen el problema, sin saber el papel que ellos juegan para que el lenguaje del niño se establezca según su edad, el tiempo que los padres tienen para dedicar a sus hijos es muy limitado pues además de no estar durante el día con ellos llegan por las noches con tareas del hogar. La mayor prioridad de los padres es atender necesidades urgentes como de alimentación, vivienda y otras, y dejan a sus niños por un lado pues el problema económico es demasiado alto y no pueden atender a totalidad a sus hijos.

Generalmente los niños que asisten a las sesiones, son niños que presentan baja autoestima, son niños poco participativos en las aulas y algunos manejan cierto grado de agresividad que se evidencia en las aulas, algunos, muchas veces como defensa ante las burlas que se les genera por su problema del lenguaje, esto es lo que más afecta al niño en su aspecto social y emocional, como escolar pues el niño se enfrenta a muchos comentarios negativos que pueden hacerle creer que él no puede seguir adelante o que es un niño inútil, el hacerle saber a los maestros lo que es un problema del lenguaje le ayuda al niño para que su maestro comprenda la dificultad y pueda apoyarlo dentro del aula, ya que el problema del lenguaje no es una dificultad para aprender, si no que es un niño que necesitará un poco más de atención para poder llevar su proceso educativo, aunque se notará que su avance puede que no se de al mismo ritmo de los demás niños, pero que si puede llevar este avance a optimas condiciones. Existen diversidad de problemas del lenguaje, los más comunes son los retrasos del lenguaje, que podemos decir que es un retraso del lenguaje cuando hay un desfase entre la edad cronológica y su evolución del lenguaje que en este caso es tardía, las dislalias que estos problemas afectan de forma seria a los niños, pues no les permite expresarse de forma correcta y que crea en ellos muchas frustraciones y avances lentos en la escuela, mayormente en el

aprendizaje de la lectura. Estos son problemas que pueden ser tratables y en los que según su etiología así serán los avances que se tengan en terapia, los problemas del lenguaje minimizan las posibilidades de los niños de tener una adaptación normal a la escuela, otros problemas que han llegado a terapia del lenguaje como un problema en el desarrollo de los niños y que podemos mencionar son; tartamudez, sordera desde leve hasta profunda, problemas de voz, entre otros. La atención al programa de terapia del lenguaje se ha extendido dentro de la fundación yendo fuera de ella para así detectar problemas del lenguaje, problemas a los que muchos padres le dan poca importancia y en los que ellos piensan que es pasajero.

Como nos hemos dado cuenta el lenguaje no sólo abarca el entorno cercano del niño si no trasciende mas allá de lo que él está experimentando diariamente, pues su educación va a depender también de cómo el pueda tener una interacción con personas que tienen a su cargo su educación; el poder ayudar a los niños a que sus problemas del lenguaje puedan solucionarse de la mejor manera es un de los objetivos de terapia del lenguaje, el poder trabajar con las familias de los niños es una herramienta importante, el poder trabajar y educar sobre los problemas del lenguaje es parte de tener una población informada respecto a la importancia del mismo así como informar a los maestros y conocer sus necesidades como profesionales que conviven con los niños diariamente y personas profesionales que muchas veces desconocen lo que son los problemas del lenguaje.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

Los problemas del lenguaje pueden ser evidentes solamente al escuchar a los niños, los padres son las primeras personas que se dan cuenta de que el niño no está pronunciando correctamente y cuando esto sucede lo primero que piensan es en como hacer para que estudien y principalmente para que ganen el año escolar; dentro de la fundación el apoyo a los padres para que sus niños estudien es grande y el compromiso que también ellos tienen de tener a sus niños en los centros escolares, pero también sus propios intereses de que los niños no pierdan los años escolares hace que tengan la preocupación de que el niño hable correctamente. La ansiedad que puede presentar este tipo de problemas es que los padres no saben como resolverlo y recurren a muchas formas de intentar solucionar dicha problemática sin contar con la ayuda de un profesional que les puede orientar, muchas ideas que los padres tienen es que conforme pase el tiempo los niños irán hablando mejor pero esto lo único que hace es que el niño no reciba a tiempo su atención para mejorar su lenguaje. Los mitos son evidentes en la población que se atiende, algunos de los mitos mencionados son darle comida de loro a los niños para que hablen bien, darles té, hierbas, etc.

El estudio del desarrollo del lenguaje debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino también sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo un estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo. Podemos decir que

el aprender a hablar es una adquisición y un desarrollo, el niño adquiere el sistema del lenguaje desarrollando su uso en un contexto cognitivo y social; es decir, en un contexto pragmático.

Los maestros debido a la cantidad de niños en sus aulas, a veces no le toman importancia de que los niños cuenten con el apoyo de un(a) terapeuta del lenguaje, si no que emplean sus esfuerzos en tenerlos dentro de las aulas y tratan de mejorar ellos su lenguaje pensando que poco a poco mejorará, esto es lo que se ha podido observar en algunos establecimientos, también pudo comprobarse con las pocas referencias que se reciben por parte de los maestros.

Los niños que son enviados a las escuelas pero que presentan problemas del lenguaje muchas veces pueden verse rechazados por los demás niños, pueden enfrentarse a burlas y comentarios negativos acerca de su lenguaje, algunos niños incluso pueden rechazar ir a las escuelas y esto es un problema que puede contribuir a que un niño se niegue a estudiar o que sus avances en la escuela se vean desfavorecidos. Muchos de nuestros niños pueden sentirse inadaptados y su autoestima puede verse afectada.

A través del tiempo muchos estudios han comprobado que la evolución del hombre ha sido dada por medio del agrupamiento social y por una de las herramientas que como seres humanos hemos desarrollado, si no a la perfección parecida a esta y que es la comunicación, que derivaremos en sus aspectos importantes como la expresión de sentimientos, pensamientos y la transmisión de conocimientos.

Es importante enfatizar el lenguaje como la aplicación estructurada del pensamiento del individuo que hace que pueda integrarse a una grupo y que le contribuye a alcanzar la libertad de expresión y la búsqueda de aceptación e inclusión en un entorno del que espera ser partícipe y que le hace poder desarrollarse de la misma interacción, logrando de ese mismo modo una atribución propia y la concepción de un ser individual e inigualable.

Es así que nos damos cuenta que “a través de la socialización, los individuos adquieren una identidad personal cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y sentir”.¹

Esta frontera cualitativa lingüística entre el ser humano y los animales hacen que tanto biológicamente y socialmente se espere que el ser humano desarrolle el lenguaje y pueda expresarse sin ninguna dificultad como una forma innata de la concepción de la misma. Es de allí donde pudiéramos cuestionarnos ¿Qué diremos de los problemas del lenguaje? ¿Acaso la persona con perturbación lingüística esta alejada de la concepción humano? Y ¿qué diremos de la falta de socialización debido a la exclusión social que se da en este mundo actual?

Los problemas del lenguaje en los niños pueden ser una dificultad altamente social que puede llevarlos a tener una baja autoestima y el deterioro en sus capacidades intelectuales por no poder tener la guía necesaria para abordar su problema del lenguaje y adaptarse de forma correcta dentro del ámbito escolar, el niño no sabe qué es lo que lo hace desigual a los demás y esto lo desalienta y lo aleja del desarrollo escolar en todas sus áreas.

El abordamiento metodológico se suscita dentro de un campo en el que se integra a padres de familia y familia en general contando muchas veces con los hermanos mayores como apoyo cuando los padres no pueden asistir a la fundación, algunas veces por que están trabajando o porque tienen niños pequeños que atender, los maestros forman parte importante dentro del plan de terapia del lenguaje si bien, el contacto con ellos no puede ser tan directo debido a que es poco el apoyo que se ha recibido por parte de ellos y del área en sí, de educación, pues el tiempo que emplean para referir a terapia del lenguaje es limitante, los niños son los que más recientes si se está trabajando para su mejora o no, y son los que necesitan ayuda.

Diremos entonces, que la comunicación es la adaptación del lenguaje al medio, y que esta es una relación eminentemente social. Dentro del entorno social la exclusión se evidencia

¹Baró Ignacio Martín. Acción e Ideología Editorial UCA salvador 1997 pag. 121

en este tipo de afecciones y hace a la persona más consciente de sus dificultades “una posibilidad es considerar la exclusión social como un proceso en el cual las necesidades humanas están insatisfechas con carácter estructural y que impide, por otro lado la realización de la persona como tal y en todas sus potencialidades”.²

Son muchos factores que permiten al niño mejorar o desarrollar un buen lenguaje, el poder atenderlos dentro de sesiones de terapia del lenguaje cuando no se ha logrado un buen desarrollo del lenguaje logra muchos avances en los niños, pero no así más importante es el poder contar con apoyo de los padres, maestros, y demás familia que hace que estos niños puedan tener mejores respuestas a su educación lingüística, mucho de los niños no cuentan que este tipo de apoyo pues los padres y algunas veces los maestros no le suman importancia a los problemas del lenguaje y no se dan cuenta de cómo esto puede influir de forma negativa en la escolaridad de los niños.

La mayoría de los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o hermanos, estos niños pasan el tiempo jugando con sus hermanos en los que posiblemente el lenguaje no sea el mejor para imitar.

Por parte de los padres de familia existe mucha negligencia en lo que respecta a la educación de sus hijos, esto se debe a la poca educación escolar que ellos han recibido, y la dificultad que los niños tienen para que sus padres los orienten a veces es de muy poca ayuda, pues estos se suman a presionar a los niños para que su desenvolvimiento del lenguaje sea “normal” sin darse cuenta que el niño puede presentar un problema del lenguaje que es ajeno a él y que muchas veces se debe a la poca estimulación que el niño tiene dentro del hogar.

Aristóteles da por primera vez la primacía a la función simbólica que tiene el lenguaje para la comunicación. El lenguaje es considerado un sistema de señales de cualquier naturaleza física

² Requena Santos F. “Determinantes estructurales de las redes sociales en los hombres y las mujeres”
Revista de Sociología año 1,995 Pag. 4

que cumple una función comunicativa y una función cognoscitiva en el proceso de la actividad humana, una forma indispensable de comunicar.

Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria.

Es fácil comprender que el tipo de comunicación más utilizado y el que tiene más efecto dentro de una sociedad es el lenguaje oral y el escrito; y entenderemos por lenguaje “aquella función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos y conceptos, por medio de signos acústicos o gráficos”³

“A través de los diferentes tiempos se ha considerado el lenguaje como un fenómeno social, el cual surge en el transcurso de la producción social. Surge y a la vez forma parte necesaria de la sociedad pues es el medio de coordinación de la actividad de las personas, que hace del lenguaje un aspecto social.”⁴ Además no descartamos el ámbito escolar como algo eminentemente social que puede ser el problema que afecte al niño significativamente pues sabemos que para que exista comunicación deben de estar dos personas y vuelvese un intercambio social.

“Los seres humanos no viven únicamente en el mundo objetivo, ni siquiera en el mundo de actividad social como se suele entender si no que se encuentra mucho más a merced del lenguaje concreto que se ha convertido en el medio de expresión de su sociedad”.⁵

La familia siendo una de los principales pilares de nuestra sociedad actual, debe de ser también, el formador de nuestra propia identidad antes de enfrentar un mundo fuera de ella,

³ Rondal Jean A. “Trastornos del Lenguaje” Pag. 31

⁴ Shanon Claudio Modulo “Hombre y Sociedad” Pag. 20-23

⁵ Baró Ignacio Martín. Acción e ideología Editorial UCA Salvador 1997 pag. 134

pero la poca educación y privación de conocimientos hace que nuestras familias no transmitan lo necesario para afrontar la presión social mayormente en el caso de niños con problemas del lenguaje.

“Si algo transmite a sus vástagos nuestra estructura familiar, es la inmadurez emocional y la consiguiente inseguridad psíquica” inseguridad que hará del niño con problema del lenguaje marginarse y provocar en él baja autoestima.⁶

Hasta el siglo XVIII no se empezó a considerar a los niños y a la niñez como dignos de estudio serio para las ciencias, previamente filósofos y pensadores se habían hecho preguntas sobre el origen del lenguaje, sobre su naturaleza o sobre sus reglas gramaticales.

Las primeras especulaciones planteaban un origen divino de la capacidad de hablar, cada civilización de la antigüedad planteaba su superioridad idiomática frente a otras. Los filósofos griegos afrontaron en tema desde un punto de vista dialéctico, con explicaciones basadas en el razonamiento y la observación de hechos físicos, sociales relacionándolo con las ideas de los “nomos” “Phycis” (voz, habla, canto) y “thesis” (significado).

Dentro de las anomalías del lenguaje un retraso del mismo lo definiremos como una evolución tardía en las etapas en la adquisición del lenguaje, que se evidencia por una ausencia total o parcial del lenguaje expresivo o comprensivo, en niños que hayan alcanzado o sobrepasado la edad cronológica para la adquisición del mismo. La característica de estos problemas según Margarita Nieto “es la dificultad de adquirir o usar el lenguaje”.⁷

En los niños, se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía mucho de un niño a otro.

⁶ Baró Ignacio Martín. Psicología de la liberación Editorial Trotta Madrid 1998

⁷ Velásquez Nieto Margarita, Anomalías del lenguaje y su corrección. 4ª. Edición 1983, México DF, Editorial Francisco Méndez Oteo P.p 260

Estos problemas suelen presentarse y son de los problemas que se han atendido primeramente haciendo una anamnesis obtenemos los datos de los niños y luego la realización de pruebas comprueba el diagnóstico según el caso en particular, para su tratamiento posterior, acorde a necesidades y características particulares.

Las dislalias son otro de los problemas que afectan a los niños dentro de la institución los problemas de dislalias consiste en la dificultad para poder articular correctamente algunos fonemas o sífonos y que esto crea problemas para pronunciar las palabras y hace que el lenguaje se escuche distorsionado, es decir errores de articulación, llamados SODA que significa la sustitución, omisión, distorsión o adición de vocales o consonantes.

Uno de los objetivos de la institución es brindar educación a los niños que tienen acceso a los servicios de la fundación, de esto mismo todos los niños que asisten a sesiones de terapia del lenguaje reciben una educación legalizada.

Los problemas del lenguaje son muy evidentes en todos los casos, ya que el lenguaje es un medio de comunicación indispensable para nuestra supervivencia y es uno de los mayores problemas con los que se enfrentan los niños al no poder comunicarse de una forma adecuada.

El mayor desafío surge cuando estos niños deben de integrarse a un ambiente educacional en donde deben hacer un mayor esfuerzo por darse a entender y poder llevar su lenguaje al nivel de los demás niños, exigencia que puede llegar a frustrarlos y a detener sus avances en sus terapias del lenguaje.

Los padres de familia se encuentran con muchos problemas al recibir los informes de los maestros que les indican que los niños no tienen un buen lenguaje acorde a su edad y que por lo tanto esto los deja atrás del progreso de los demás niños, e impide muchas veces que el niño pueda ganar el año escolar. También argumentan el problema de interés de los niños por asistir a clases dado a burlas, las cuales les ocasiona baja autoestima. Ya que todos los trastornos de la

comunicación tienen el potencial de aislar a los individuos de sus alrededores sociales y educacionales, es esencial encontrar una intervención justa y apropiada.

Aunque muchos patrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño, éstos pueden causar problemas si no se pasan a tiempo.

De esta manera un atraso en el patrón de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es más fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad. Cuando los niños tienen trastornos musculares, problemas en la audición, o atrasos del desarrollo, su adquisición del habla, lenguaje, y destrezas relacionadas puede ser afectada.

El lenguaje es un sistema muy complejo con factores emotivos, cognitivos y sociales. La adquisición del lenguaje tiene una notable variabilidad interpersonal y no sigue rígidamente ninguna secuencia ordenada de elementos, a pesar de la existencia de múltiples escalas de valoración. “La fluidez es el premio social, el reconocimiento público, la normalización social, la sociedad exige hablar bien, estigmatizando a quien no satisfaga este requerimiento”⁸

Los patólogos del habla y lenguaje asisten a los niños que tienen trastornos de la comunicación de varias maneras.

Proporcionan terapia individual para el niño; consultan con el maestro del niño sobre las maneras más efectivas de facilitar la comunicación del niño dentro de la sala de clases; y trabajan muy de cerca con la familia para desarrollar metas y métodos para una terapia efectiva en la sala de clases y el hogar.

El vocabulario y desarrollo de conceptos continúa durante los años que los niños están en la escuela.

⁸ Documento elaborado por miembro de la GATA (Grupo de Autoayuda de Tartamudos). Pagina web: <http://es.geocities.com/gatastur>

Se les enseña a leer y escribir, y mientras maduran los alumnos, la comprensión y uso del lenguaje se hace más complejo.

Las destrezas para la comunicación están al centro de la experiencia educacional. La terapia del habla o lenguaje puede continuar a través de los años escolares en la forma de terapia directa o a través de un especialista.

Teóricamente, existe un desarrollo del lenguaje acorde a la edad cronológica del niño.

Según Vigotsky se considera la adquisición del lenguaje como un proceso de asociación, repetición, imitación del lenguaje de la comunidad que esta inmerso y mas modernamente como una reacción madurativa a las recompensas, refuerzos y recriminaciones del entorno adulto.

El desarrollo del lenguaje:

- El prelenguaje (de 0 a 12 meses). Lo primero que aprende el niño en el diálogo con la madre, cuando aún no la puede entender, es que organiza el lenguaje en frases, puesto que cada frase la entona de un modo particular, intercalando pausas, con una gesticulación distinta. Así aprende a distinguir la curva melódica del enunciado: la frase imperativa, la negativa, la interrogativa, la descriptiva, la de pura expresión afectiva.

Pronto repetirá las entonaciones con intención. Así por ejemplo antes de que el niño sea capaz de construir correctamente frases interrogativas es capaz de usar la entonación interrogativa.

A partir de los ocho meses experimenta en el espejo la vocalización y los cambios de expresión de su cara. Toma conciencia del impacto que ocasiona en el otro. Hacia los 12 meses ya comprende las palabras más familiares de uso cotidiano y emite algunos bisílabos de forma más o menos intencionada.

Fase del desarrollo sintáctico (de 12 meses a 2½ años). Desde la emisión de los bisílabos irán apareciendo las palabras, las palabras-frase intencionadas, luego las frases de dos elementos y por fin las de tres elementos (el "lenguaje telegráfico")

Fase del desarrollo gramatical (de los 2½ a los 4 años). Las frases se hacen completas con 4 palabras o más. Aparecen los elementos complementarios como artículos, pronombres, etc. Con lo que las frases ya presentan una elaboración casi completa.

Fase de ampliación del vocabulario (de los 4 a los 6 años). A los seis años un niño debe haber conseguido todo el sistema del lenguaje, aunque la "soltura" va mejorando hasta los 7 u 8 años en que prácticamente el lenguaje es similar al del adulto.⁹

-Trastornos del habla (del proceso de expresión verbal)

1. Retraso simple del habla: es una afectación transitoria, no ligada a deficiencia mental, ni a déficit auditivo, ni a trastorno de la personalidad, con escasa o nula repercusión sobre la evolución del niño.

Es el trastorno más frecuente del área del lenguaje, pero no debe caerse en el error de decir simplemente a los padres que el niño ya hablará con el tiempo, pues es necesario un seguimiento. Es un problema que se encontró en algunos niños dentro de las atenciones que se dieron del lenguaje, estos problemas puede ser provocados por causas prenatales, perinatales o posnatales y esta es una de las mayores causas de la que los niños presentaran retrasos del habla. Se caracteriza por una aparición tardía del habla, entre los 15 y los 24 meses de edad, pero consiguiendo luego un nivel lingüístico suficiente. Nunca se asocia a noción de fracaso o estrés comunicativo.

2. Trastornos de la articulación o dislalias: son perturbaciones mecánicas en la emisión de algunos sonidos. Si persisten deben ser tratadas pues pueden interferir el aprendizaje de la

⁹ Mazet, P. y Stoleru, S. "Sicopatología de la primera infancia". Barcelona, Masson 1990

lectoescritura. Uno de los problemas mas frecuentes que se atendieron en los niños, y que fueron tratados para mejorar de forma mas eficaz el lenguaje de los niños afectados.

Se trata de deformaciones de algunas consonantes (ceceo, en la que la "s" se pronuncia "c"; el yayismo, en el que la "ll" está sustituida por la "i", el rotacismo en que la "r" es omitida).

Son frecuentes y banales hasta los cinco años, muchas veces acompañando el "habla del niño pequeño". Si duran más es recomendable un tratamiento logopédico o tratamiento del lenguaje para evitar su repercusión ortográfica. A veces se asocian varias en un mismo niño, hablándose entonces de dislalia múltiple.

3. Retraso del desarrollo de la locución o disfasia de producción: Falla la correcta integración de los fonemas que componen una palabra, su ordenación, sucesión y calidad, de lo que resulta un lenguaje bien construido gramaticalmente pero que cuesta de entender. No suele acompañarse de errores sintácticos y cede hacia los cinco años. Si no es así será necesario un tratamiento.

4. Disfemia o tartamudez: Es muy habitual la aparición transitoria hacia los 2-3 años de una discreta tartamudez ("disfemia fisiológica"), que merece una información anticipatoria de los padres para evitar su "corrección", ya que puede empeorar o prolongar esta situación. La mayor parte de los casos de disfemia son transitorios (su prevalencia es de un 5% en escolares y sólo de un 1% en adultos), pero si persiste aún a los 5-6 años debe recurrirse a la evaluación de un equipo multidisciplinar infantil. Las referencias de casos de tartamudez no fueron muchas.

- Trastornos del lenguaje (de la estructuración lingüística o sintáctica)

1. Retraso del lenguaje. Afecta a un 3% de niños. Es un retraso en la estructuración lingüística. Puede apreciarse una organización muy rudimentaria de las frases, con un lenguaje hecho a base de simples yuxtaposiciones, sin elementos de enlace, verbos en infinitivo, mala utilización de los pronombres personales, confusiones, etc.

2. Disfasia. Es una alteración grave del desarrollo sintáctico y conceptual del lenguaje. Suele acompañarse de dificultades articulatorias y semánticas, y tiene una grave repercusión sobre el aprendizaje escolar. Debe remitirse al especialista sin demora.

El lenguaje es un sistema muy complejo con factores emotivos, cognitivos y sociales. La adquisición del lenguaje tiene una notable variabilidad interpersonal y no sigue rígidamente ninguna secuencia ordenada de elementos, a pesar de la existencia de múltiples escalas de valoración.

Sin embargo son claros signos de alerta:

1. La ausencia de sonidos modulados ("cantarse el sueño"), o de respuesta a sonidos externos a los 3-5 meses.
2. La ausencia o monotonía del balbuceo en el segundo semestre.
3. No decir palabras significativas y/o no entender signos simples a los dos años
4. No usar más que palabras sueltas o ininteligibles a los tres años (sin fraseo alguno).
5. Alteraciones persistentes de la pronunciación (dislalias) o de la fluidez verbal (disfalias, disfemias) a partir de los cuatro años.

No existe ninguna prueba sencilla y fiable que identifique problemas propios del área del lenguaje. Debe abordarse mediante aproximaciones múltiples. Dentro de este marco recomendamos las siguientes intervenciones en el contexto de una estrategia oportunista:

- Prevención primaria: se recomienda la información anticipada, hacia los 2-2½ años, sobre la posible aparición de la disfemia fisiológica del tercer año, así como los riesgos de una actuación incorrecta sobre el habla (hipo estimulación verbal, correcciones intempestivas, lenguaje infantiloides en adultos, etc.).

- Prevención secundaria: se debe realizar sistemáticamente una valoración del desarrollo psicomotor y del lenguaje en todos los controles de niño sano hasta los 6 años, utilizando pruebas validadas.

Ante la sospecha de problemas del lenguaje: ante un niño con incapacidad para expresarse o entender el lenguaje debemos descartar:

1. Hipoacusia congénita o adquirida, que en muchos casos puede ser una hipoacusia de conducción por otitis serosa.

2. Autismo y otros trastornos graves del desarrollo, que se manifiestan por un trastorno profundo de la relación social y conductas compulsivas, estereotipadas y ritualistas.

3. Retraso mental de cualquier etiología.

4. Deprivación afectiva.

- Prevención terciaria: se derivarán los niños de alto riesgo cuando se observe en ellos un retraso de aprendizaje o trastornos de conducta. En caso de considerarse un problema específico del área del lenguaje se recomienda derivar a un equipo multiprofesional con logopeda y psicólogo infantil.

Vigotsky nos brinda una imagen optimista acerca de las posibilidades de progreso del niño que presenta dificultades en el aprendizaje incluyendo el lenguaje, el niño no es un ser cerrado que

podamos rotular con una etiqueta definitiva, por el contrario es un ser abierto al futuro, con posibilidad y potencia. El concepto de discapacidad en Vigotsky, es que nunca considero el defecto como un obstáculo significativo que impida el aprendizaje y el desarrollo del niño, simplemente son niños con capacidades o desarrollos diferentes sin ignorar los factores biológicos, la sociedad puede crear discapacidades al no brindar al alumno las herramientas necesarias para aprender. Propone no centrarse únicamente en el síntoma extrayendo conclusiones de una semiología, si no por el contrario propone actuar con un criterio estructural que contemple también los factores de riesgo que pudieron afectar al niño proveniente de su entorno

Dado que el lenguaje es una función compleja y dependiente de muchos factores, terapia del lenguaje es un elemento más dentro del abanico de tratamientos posibles. Cuando el niño ya está en etapa escolar, es necesario reforzar y felicitar aquellos momentos en que habla con fluidez. El menor siente que está haciendo algo bien y desea seguir haciéndolo, por lo que quizás encuentre sus propias técnicas para hacerlo. Los padres y el terapeuta del lenguaje necesitan descubrir en qué momento el niño tiene mayor problema para comunicarse para saber qué factores alteran su habla y como poder ayudarlo en su mejoría.

Hemos citado ya algunos de los principales problemas del lenguaje que afectan a los niños, en el trabajo dentro de la fundación se ha podido observar la poca educación de los padres, que da como resultado un pobre vocabulario en ellos y por consecuencia la poca estimulación en los niños por parte de los padres con respecto a su lenguaje, la mayoría de los niños se presentan con problemas de pronunciación de distintos fonemas muchas veces defectos menores pero que se agravan por la poca importancia de los padres con respecto a estos defectos y hace que el

niño empiece integrar a su lenguaje una forma de hablar única en el, poco moldeable y difícil de restablecer.

Son muchas las necesidades que tienen los niños de escasos recursos que están estudiando, no así también son mucho más la necesidad que tiene el niño con problema del lenguaje al establecerse dentro de la escuela, es dado a esto que ha surgido la necesidad de propiciar acciones de apoyo al niño, involucrando tanto a los maestros como a los padres de familia, para que el trabajo dentro de las terapias no se vea frustrado cuando el niño se encuentra dentro de su ambiente cotidiano, pues es allí donde pasa el mayor de su tiempo y es el mismo que puede encaminarlo a la integración total.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Potencializar recursos Comunitarios, Familiares y Educativos/docentes a beneficio de niños afiliados de la Fundación Familias de Esperanza como estrategia de prevención y atención integral de la problemática del lenguaje.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.2.1 Subprograma de Servicio

- ❖ Dar atención a los problemas del lenguaje dentro de la institución y fuera de ella, evaluando, diagnosticando y dando tratamiento.

- ❖ Dar prevención de los problemas del lenguaje como servicio para las comunidades.

2.2.2.2 Subprograma Docencia

- ❖ Impartir charlas educativas a padres y maestros que se beneficien para poder apoyar a los niños dentro de la escuela.
- ❖ Participar en las ferias de salud como una divulgación de prevención y atención a los problemas del lenguaje.
- ❖ Tener un manual para prevención de problemas del lenguaje para las maestras de centro infantil.

2.2.2.3 Subprograma Investigación

- ❖ Conocer por medio de acercamiento a las familias y entorno social del niño “Los factores psicosociales desfavorables en el proceso de desarrollo del lenguaje de niños que se atienden dentro del programa de terapia del lenguaje dentro del departamento de psicología de la institución Fundación Familias de Esperanza”.

2.2.3 Metodología de Abordamiento

La manera en que se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado fue por medio de tres subprogramas que fueron desarrollados dividiéndolos en Servicio, Docencia e Investigación, con el fin de poder atender las necesidades que presentaban las personas con respecto al programa de terapia del lenguaje, brindando dicha atención en un periodo de ocho meses.

Se utilizó para poder llevar a cabo eficazmente nuestros objetivos con una metodología integral.

Estrategias en el Área del Lenguaje:

- **Prevención primaria:** se dio la información anticipada, hacia los 2-2½ años, sobre la posible aparición de algún problema del lenguaje y como evitarlo dando charlas a mujeres embarazadas

- **Prevención secundaria:** Se realizó sistemáticamente una valoración del desarrollo psicomotor y del lenguaje en todos los controles de niños con asistencia a terapia del lenguaje. Ante la sospecha de problemas del lenguaje: ante un niño con incapacidad para expresarse o entender el lenguaje debemos descartar.

1- Hipoacusia congénita o adquirida, que en muchos casos puede ser una hipoacusia de conducción por otitis serosa.

2- Retraso mental de cualquier etiología.

3- Deprivación afectiva.

- **Prevención terciaria:** Se derivaron los niños de alto riesgo cuando se observaba en ellos un retraso de aprendizaje o trastornos de conducta. En caso de considerarse un problema específico del área del lenguaje se recomendó referirlo a un equipo multiprofesional con terapeuta del lenguaje y psicólogo infantil.

Dado que el lenguaje es una función compleja y dependiente de muchos factores, la terapia del lenguaje se dio como un elemento dentro del abanico de tratamientos posibles.

Subprograma De Servicio

Fase Diagnóstica

Esta fase se inició con el conocimiento de la población con la cual iba a trabajar, obteniendo datos de maestros y padres de familia de los problemas que más afectan a los niños en lo que se refiere al lenguaje. Además por medio de observación en las escuelas y en las aulas de los niños se pudo conocer su lenguaje en situaciones cotidianas. Realización de la historia clínica con los padres de familia y por medio de test subjetivos y estandarizados se evaluó el lenguaje de los niños y se pudo reconocer la problemática y el nivel de lenguaje que manejaban los niños.

Fase de Divulgación

Antes de iniciar el programa de servicio se hizo de conocimiento a maestros, padres de familia y otros profesionales involucrados a los problemas del lenguaje lo que es el programa de terapia del lenguaje por medio de una charla informativa.

Además se realizó una divulgación más generalizada por medio de afiches y volantes para dar a conocer el inicio del programa de terapia del lenguaje dentro de la institución.

Fase de Abordamiento

Luego de tener a la población de niños a los que se atendió se les dio a los padres los horarios de las sesiones, las obligaciones y responsabilidades que estos tienen hacia el programa, por medio de sesiones directamente con los padres de los niños.

Lo que se realizó fue una inspección de expedientes ya abiertos y el seguimiento de los mismos, abrir nuevos expedientes.

Fase de Tratamiento

Luego de tener el diagnóstico individual de los niños se planificó un plan de tratamiento que atendía a las necesidades de cada diagnóstico en particular.

Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron dentro del subprograma de servicio fueron por medio de observaciones, revisión de expedientes, entrevistas con los maestros, anamnesis con los padres de familia, test estandarizados como; figura humana, test río, mecanismo del habla, test de articulación, test weepman, pruebas de audición.

Se realizó una planificación luego de conocer los casos de cada niño en particular para poder tener un tratamiento que fuera adecuado a sus necesidades y que los resultados fueran lo más eficaces.

Se mantuvo además durante este tiempo de ejecución contacto directo con los padres de familia para tener un mejor control de las necesidades que el programa tuviera y como apoyo para que los niños fueran avanzando en sus terapias

Subprograma De Docencia

Fase de Diagnóstico

Por medio de visitas a escuelas se conoce las necesidades de los maestros al atender a los niños con problemas del lenguaje y de la forma en que ellos perciben los problemas del lenguaje dentro del aula.

Fase de Divulgación

Se dio a conocer como principal interés los problemas del lenguaje que pudieron presentarse dentro de las aulas y la detección de estos. Por medio de charlas educativas que transmitan los conocimientos necesarios para el abordamiento de la educación de estos niños.

Fase de Involucramiento

Se dará mayor realce a la importancia de los padres de familia y a los maestros para el tratamiento dentro de las sesiones de terapia del lenguaje. Se trabajó con ellos la forma adecuada de atender a los niños y como poder ayudarlos a reestablecer su lenguaje de una forma correcta. Durante el mes de noviembre se realizaron los talleres con padres de familia esto con el fin de poder educar a la población y principalmente, la población que tiene a sus niños dentro del programa esto para que ellos pudieran manejar información acerca de los problemas que sus niños estaban presentando y para que pudieran apoyarlos durante las vacaciones.

Técnicas e Instrumentos

Observación a escuelas, casa de los niños. Material de apoyo para implementar las charlas como; acetatos, presentaciones en power point, trifoliales que fueron entregados a la población durante las ferias de la salud como divulgación del programa e información de importancia sobre aspectos del desarrollo normal del lenguaje, por medio de rotafolios se impartieron charlas cortas que se dieron a la población en estas mismas ferias de la comunidad como educación para la población en general de prevención de problemas del lenguaje, allí también como prevención de pérdidas auditivas.

Dinámicas de grupo, dentro de los talleres se pudieron tener convivencias con las distintas familias que participan dentro del programa y que se pudo involucrar para tener discusiones acerca de temas relacionados con terapia del lenguaje.

Indagación por medio de Internet, bibliografía, etc, de los temas que se impartieron en las charlas que se dieron durante el tiempo de ejecución del subprograma de docencia y que por medio de la investigación de los temas se pudieron dar los temas adecuando la información al nivel de la población a la que se impartía.

Subprograma De Investigación

Fase Diagnóstica

Se involucra con las personas más cercanas a los niños como lo son los maestros y padres de familia para conocer el desenvolvimiento social que estos tienen en sus actividades diarias y para la identificación de posibles problemas que afectan su actividad social, por medio de diálogos espontáneos con los maestros y con los padres de familia así como con otros profesionales.

El tema a investigar son “Los factores psicosociales desfavorables en el proceso de desarrollo del lenguaje de niños que se atienden dentro del programa de terapia del lenguaje dentro del departamento de psicología de la institución Fundación Familias de Esperanza”.

El tema de investigación surge por el interés del poder identificar los principales factores que intervienen desfavorablemente en el niño en su desenvolvimiento del lenguaje, esto nos dio a conocer con detalle como las familias pueden percibir los problemas del lenguaje y cuanto apoyo pueden recibir los niños de sus padres cuando se han diagnosticado problemas en su

lenguaje, los avances de los niños suelen ser muy variados y es importante de conocer para saber por que algunos niños tienen mejores resultados a diferencia de otros niños y como los pocos avances afectan además de su entorno social su ámbito educacional.

Los niños dentro de las escuelas tienen que manejar su problema para poder nivelarse a los demás niños pero esto es tan difícil cuando un problema del lenguaje no tiene avances significativos, y la relación del niño con la maestra de grado puede observarse como de mucha frustración pues el maestro no posee las mejores alternativas para que este niño pueda integrarse de la mejor manera al aula con sus demás compañeros, y estos niños no tienen un lenguaje desarrollado para poder pedir y desenvolverse como los demás niños, además sus avances escolares también se ven afectado por los problemas de pronunciación de los niños pues dentro de un primer grado se ve la dificultad que el niño tendrá para leer correctamente.

Población a investigar

Niños afiliados a la Fundación Familias de Esperanza que tengan una educación formal y que asisten al programa de terapia del lenguaje.

Dentro de las instalaciones de la fundación se encuentra una escuela en la que se pudo realizar algunas pruebas del lenguaje y de audición y se pudo determinar que niños tienen problemas de audición y cuanto este factor de desconocimiento puede afectar el lenguaje del niño y su desarrollo en la escuela.

Técnicas e Instrumentos

Por medio de observaciones se contempló primeramente las necesidades de la población para luego reconocer las principales afecciones con las que se trabajaría.

Se toma como inicio el tema elegido para luego proseguir al proceso de poder investigar lo que queríamos conocer, por medio de entrevista a los padres, involucramiento con las familias de los niños que están dentro del programa, acercamiento a los maestros, observaciones, etc.

Por medio de documentación relacionada con los problemas del lenguaje y para nuestra investigación, se tuvieron lecturas acerca de los problemas psicosociales, del lenguaje, de desarrollo, y de abordamiento a los problemas del lenguaje.

Utilización de test estandarizados del lenguaje para los cuales se pudo identificar dentro de parámetros validados el nivel del lenguaje en el que se desenvolvían los niños y para poder determinar los pronósticos de estos niños. Pruebas audiométricas que se estarán realizando dentro de la clínica de terapia del lenguaje. Análisis de resultados: a partir de la información de los diálogos, entrevista, test, entre otros con los cuales se pudo realizar un análisis al conocimiento de los problemas del lenguaje y la afección que puede representar para los niños y para los padres de familia.

Conclusiones y Recomendaciones: finalmente se elaboraron conclusiones y las recomendaciones necesarias en cuanto a nuestro proyecto de EPS, para beneficio de la población atendida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio

Se inició con el abordamiento de los casos de los niños con problemas del lenguaje primeramente revisando los expedientes que se tenían archivados luego de tener los niños que iban a seguir en el programa se citaron a los padres de familia para poder dar a conocer cual era el plan que se tenía para trabajar con ellos durante el tiempo de servicio, luego de esto se iniciaron las citas de trabajo con los niños.

Para poder dar una mejor atención se dio a conocer el programa dentro de la institución y fuera de ella esto consistió en un plan de divulgación que se realizó dentro de las ferias de la comunidad para la población en general y poder recibir referencias de niños con necesidad primeramente de ser evaluados para luego poder saber si eran candidatos a participar dentro del programa. Antes de que los niños entren al programa se realizan evaluaciones para detectar algún problema del lenguaje y si su problema es muy leve se dan recomendaciones a los padres para que puedan corregir el lenguaje dentro de sus hogares.

Realización de pruebas audiométricas a los niños del colegio La Esperanza que se encuentra dentro de la fundación, estas pruebas consistieron en dos partes, la primera una prueba del lenguaje y la segunda una prueba de audición, esto con el apoyo del área de educación y voluntarias que ayudaron a realizar las pruebas a los niños.

Resultados

Se dio atención a un total de 24 niños inscritos para el programa de terapia del lenguaje contando con niños que ya estaban dentro del programa y niños que dan inicio al mismo, este servicio cuenta con un plan de trabajo que consiste en diagnosticar y dar tratamiento a los niños afectados en su lenguaje. Cuando los niños ingresan al programa se les realiza una evaluación general del lenguaje el cual los ubica dentro de un diagnóstico que sirve para que se lleve un plan de trabajo durante el tiempo que esté dentro del programa. Las citas son programadas en una duración no mayor de 45 minutos ni menos de 30 minutos dentro de las instalaciones de la institución.

Los resultados de las pruebas al colegio fueron de 99 niños evaluados de audición y lenguaje se detectaron 19 casos de pérdida de audición y 9 niños para ingresar al programa de terapia del lenguaje, los resultados también fueron dados a los maestros con sus respectivas recomendaciones para trabajar con estos niños.

Logros

- ❖ Se les dio seguimiento a los casos inconclusos que se tenían archivados y que por algún motivo no se estaba prestando el servicio que se requería o que las personas necesitaban.
- ❖ Se integró nuevamente a los niños a un plan de recuperación y de tratamiento.
- ❖ Ampliación del programa de terapia del lenguaje
- ❖ Se obtuvieron nuevas referencias de niños que necesitan ingresar y trabajar por problemas del lenguaje.
- ❖ Se conoció y se tuvo acercamiento con la población en general y se pudo dar a conocer el programa como un servicio más para las comunidades.

- ❖ Se dio inicio a la atención de los problemas del lenguaje dentro de la clínica.
- ❖ Se dio asistencia a más de veinte niños que presentaban problemas del lenguaje
- ❖ Se detectaron 19 casos de niños con pérdida de audición
- ❖ Se obtuvieron nuevas referencias por parte de educación para el programa.

3.2 Subprograma de Docencia

Se realizó una charla para los maestros de la escuela de santa Maria de Jesús, esta charla se dio por la necesidad que los maestros mostraban hacia como poder abordar el bilingüismo en sus aulas, el lenguaje materno de muchos pobladores de este pueblo es el kaqchiquel y como segundo lenguaje es el español, se planifico el tema para poder brindar a los maestros respuesta a algunas interrogantes que tenían. El programa de terapia del lenguaje dentro del programa de docencia tiene como fin el poder brindar apoyo a la población en general tomando en cuenta a maestros de poder informar, educar y prestar servicio para los problemas sobre el desarrollo del lenguaje, el poder apoyar en este tipo de temas es parte del poder transmitir y sumarle importancia a la atención que se tenga en cuanto a los problemas del lenguaje.

Se elaboró un manual para la prevención de los problemas del lenguaje dirigido a los maestros de la guardería dentro de la fundación, este manual está elaborado de forma sencilla y con información importante acerca del desarrollo normal del lenguaje, cuenta con actividades de estimulación así como actividades para poder detectar a temprana edad los problemas del lenguaje, esto se realizó debido a que se nota que los niños no están siendo bien estimulados en sus casas y para poder aprovechar el tiempo que están dentro de la guardería y dedicar un poco de tiempo para poder estimular el habla del niño pequeño y para poder tener prevención a los futuros problemas del lenguaje que se puedan tener.

Reuniones con padres de familia, estas reuniones fueron realizadas para que la población en este caso los padres de familia estuvieran involucrados y conocieran temas que respectan a los problemas del lenguaje que sus niños presentan, estos talleres se llevaron a cabo 2 o cada 3 meses, iniciando con darles citas a los padres comentándoles un poco lo que se llevaría a cabo dentro de los talleres se les entregaban invitaciones individuales y esto se hacía con anticipación.

Dentro de la docencia se pudieron desarrollar talleres intensivos para padres de familia estos talleres a diferencia de los talleres anteriores se realizaron en agrupaciones de padres de familia estos se llevaron a cabo a finales del ciclo escolar.

Los talleres se agruparon de la siguiente forma; taller de padres de niños con pérdidas auditivas, padres de niños con retrasos del lenguaje y taller de padres de niños con problemas de dislalias. Se realizó de esta manera con el fin de poder dar atención más personalizada en temas enfocados a las problemáticas de cada grupo, la asistencia por taller fue de 4 a 6 personas.

Las ferias de la salud fueron parte importante para el subprograma de docencia, se tuvo el tiempo para poder dar, prevención, educación, y dar abordamiento en algunos casos a los niños, jóvenes y adultos que se acercaban para pedir información, y que tenían el acceso de que terapia del lenguaje llegara a sus comunidades, también tenían la oportunidad para consultar algunos casos o para resolver dudas con respecto al lenguaje de sus niños pequeños. Se contó con aproximadamente 10 minutos por persona o familia el tiempo que se aprovechó durante el proceso de las ferias de la salud para poder dar charlas pequeñas para prevenir lo que son los problemas del lenguaje y la prevención de pérdidas auditivas.

Resultados

La elaboración de un manual facilita mucha información que a veces los maestros no tienen y que necesitan en caso de los niños pequeños, un manual que puede ser utilizado para maestros de niños de 0 a 6 años y que les permite darse cuenta de cuando los niños pueden llegar a necesitar ayuda de un profesional, esto salio a raíz de lo que se pudo observar en cuanto a la poca estimulación del lenguaje dentro de los hogares y que se ha notado en terapia del lenguaje.

La asistencia a los talleres que se realizaron durante el año fue muy buena en asistencias pues se mantuvo en noventa por ciento durante todos los talleres, las charlas que se impartían fueron variadas y se pudieron llenar las expectativas que los padres tenían para poder conocer y de los temas que ellos necesitaban más, se pudo notar que a medida que los talleres se iban realizando los padres tenían mas preguntas que hacer y cuestionaban más los problemas de sus niños, estos talleres fueron oportunidad para que los padres se involucraran al programa y que tuvieran el interés de poder buscar más información y así mismo más actividades que beneficiaran a sus niños en sus problemas del lenguaje, además el poder dar prevención para evitar futuros problemas del lenguaje fue algo que se pudo transmitir a este grupo de padres y que también ellos pudieron transmitir a sus familias y demás personas según ellos comentaban dentro de los talleres.

La asistencia a los talleres intensivos fue buena en las primeras sesiones no así en los siguientes la asistencia cada vez fue menos y algunas veces no se pudieron llevar a cabo, por inasistencias se pudo observar que es mejor opción trabajar con grupos grandes pero cuando se realiza en grupos menores la inasistencia puede hacer que el grupo y las actividades planeadas puedan sufrir algunos cambios no tan beneficiosos para los talleres.

Los resultados que se obtuvieron dentro de las ferias de la salud fueron satisfactorios se dio mucha información de prevención a todas las comunidades que se pudieron llegar y se dio atención a una cantidad grande de familias afiliadas y no afiliadas, se tuvo oportunidad de prevenir problemas de audición que actualmente están ocasionando, muchos casos y que pueden ser prevenidos, también se obtuvieron referencias para ingresos a terapia del lenguaje como también se dieron recomendaciones a casos menores en cuanto al lenguaje respecta. Las ferias de la salud son una buena oportunidad para divulgar el programa de terapia del lenguaje y para que las familias conozcan que es un programa al que se puede utilizar para el beneficio de los afectados.

Logros

- ❖ Integrar a los padres de familia a charlas e involucrarlo en los problemas del lenguaje y el reestablecimiento que los niños puedan tener dentro de las sesiones de terapias del lenguaje.
- ❖ Se conoció la dinámica de distintos talleres ofrecidos para padres de familia y se observó la aceptación y el impacto que estos tenían a la población.
- ❖ Divulgación del programa de terapia del lenguaje a las comunidades por medio de las ferias de salud.
- ❖ Convivencia con otras áreas y acercamiento a otros profesionales que trabajan conjuntamente con las familias
- ❖ Desarrollo de temas preventivos a las comunidades contando con familias afiliadas pero también con familias que no son afiliadas a la fundación, pero que necesitan información para poder prevenir los problemas del lenguaje.
- ❖ Detección de casos e ingresos al programa de terapia del lenguaje referidos directamente por los padres de familia que acudían a las ferias de la comunidad.

3.3 Subprograma de Investigación

Se realizó un acercamiento con las familias por medio de entrevistas individuales para poder conocer lo que más les afecta en cuanto a los problemas del lenguaje, durante las citas de los niños son los padres los que llegan a dejarlos y se aprovecha a platicar con ellos, lo que a ellos les preocupa y que es una de las constantes quejas es de que los niños por sus problemas del lenguaje no avanzan en la escuela.

Dentro de las actividades investigativas se pudo acercarse a los maestros y tener sus opiniones acerca del lenguaje ellos ven que los niños principalmente en los grados menores como lo son primero o segundo primaria tienen mucha dificultad pues los problemas del lenguaje impiden que el niño logre pronunciar correctamente las palabras algo que es muy importante para que aprendan a leer y una limitante para poder pasar de grado.

El poder tener talleres en el programa de docencia permitió que se aprovechara para que los padres pudieran acercarse al terapeuta del lenguaje y plantear sus dudas así como también, se tuvo la oportunidad de poder investigar cuáles y platicar con ellos, por medio de la anamnesis que se realiza con los padres antes de iniciar las evaluaciones con los niños se conoció un poco la historia del niño pero la investigación se concentró en conocer cómo conviven los niños con su familia y cómo es el entorno que los rodea.

Pueden existir muchos factores que intervienen en el desarrollo normal de los niños el poder detectar problemas orgánicos o de origen funcional fue una de las actividades que se llevó a cabo durante la investigación, se realizó a todos los niños pruebas estandarizadas que lograron evidenciar que la mayoría de los niños presentan problemas funcionales del lenguaje no en su totalidad pero sí en el mayor porcentaje, estos problemas se presentan cuando el ambiente en el

que el niño es desfavorable para el aprendizaje de un buen vocabulario, la poca estimulación de los niños pequeños hace que tengan mas adelante persistentes problemas del lenguaje, un mal modelo o patrón imitativo del lenguaje hace que el niño pueda tener un lenguaje distorsionado.

Se realizaron visitas domiciliarias a las casas de los niños del programa, estas visitas se hicieron junto a trabajadores sociales de la institución, las visitas se hicieron contando con el apoyo de chóferes que llevan a los trabajadores sociales a las comunidades y principalmente el apoyo de trabajo social las citas se realizaron algunas por la mañana y otras por las tardes puesto que los horarios de las familias en trabajo varían. También se realizaron visitas a escuelas en donde se pudo conversar con los maestros de los niños, se pudo presentar a la institución y al programa de terapia del lenguaje como apoyo al niño que esta afiliado a la fundación y que presenta problemas del lenguaje, se realizaron observaciones a las condiciones en las que se encontraban las escuelas, el aula en donde el niño estaba, y un poco del desenvolvimiento de este dentro de el aula. Se tuvo un tiempo en el que se pudo platicar con los maestros de los niños y ellos mientras se platicaba pudieron contar acerca de cómo era el niño, como era dentro del aula, como se comporta con sus compañeros y demás información necesaria para conocer su entorno educativo, se dieron recomendaciones para que los maestros trabajaran e integraran en su plan de trabajo para los niños con problemas del lenguaje.

Resultados

Se pudo tener información de los padres de familia acerca de cómo es su convivencia con los niños, se platicó acerca del conocimiento que los padres tienen acerca de los problemas que sus niños tienen, se conoció el ambiente en el que el niño se desenvuelve, se observó que es lo que más beneficia a los niños en cuanto a la estimulación del lenguaje se refiere.

Logros

- ❖ Se pudo conocer por medio de la investigación cual es la dinámica familiar y educativa en los niños con problemas del lenguaje afiliados a la fundación familias de Esperanza.
- ❖ Se llegó a escuelas a presentar el programa de terapia del lenguaje como apoyo de los niños afiliados a la fundación.
- ❖ Se tuvo contacto con los maestros y se dio a conocer la importancia que para el niño y para la escuela es el asistir a sus citas de terapia del lenguaje.
- ❖ Se observó cuales son los factores desfavorables para los niños que hacen que sus avances dentro de terapia del lenguaje sean lentos, y que hace que sus avances sean más a largo plazo.
- ❖ Se interactuó con las familias de una forma positiva para poder apoyarlos en resolver dudas en lo que respecta a sus niños y los problemas del lenguaje presentados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

Al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado uno de los propósitos de la fundación y del área de psicología era iniciar con los casos de los niños que necesitaban terapia del lenguaje, dado a esto en el subprograma de servicio se inicio a trabajar con los niños que habían estado en años anteriores dentro del programa y que sus expedientes no estaban cerrados, estos niños fueron referidos en su mayoría por trabajadores sociales, por maestros y por el área de salud que en su momento notaban los problemas del niño para comunicarse.

Dentro de una terapia establecida se integró a cada uno de los niños dentro de sesiones que varían según se tiene una impresión clínica, o el diagnóstico ya establecido demanda ciertas necesidades, siendo estas de un día a la semana, hasta tener sesiones de tres veces por semana, con duración de 45 minutos dentro de cada sesión.

Dentro del subprograma durante el primer mes se contó con una buena asistencia, esto quiere decir que acudieron al llamado de las citas los padres de familia casi en su totalidad, aunque era poder dar atención individualizada, debido a la cantidad de niños se establecieron grupos pequeños de niños que presentan la misma problemática, para trabajar en forma conjunta y continua, esto también permitió tener un acercamiento con los padres, teniendo la oportunidad de atender a la mayoría de los niños y con mayor frecuencia.

Durante las sesiones realizadas se observó que las dificultades del lenguaje variaban, según cada niño, los mayores problemas que se observaron fueron los de una inadecuada

pronunciación y que dificulta expresarse con normalidad. Dentro de las sesiones que cada niño tiene como inicio del programa se evaluó en forma general como está el lenguaje, como se da a entender el niño, como lo entienden los padres, que opinan ellos con respecto al lenguaje del niño, si comprenden la magnitud de la dificultad en el lenguaje y lo más relevante, la importancia que estos le dan a la ayuda que buscan para ayudar a su hijo

Todos los niños que asistieron al subprograma asistieron también a la escuela regular, siendo la mitad de ellos estudiantes de la escuela que da sus servicios dentro de la fundación en una jornada matutina, y cursando los grados de primero a cuarto primaria, también dentro de la fundación está el jardín infantil que atiende a niños en una educación preprimaria algunos integrados también a terapia del lenguaje por iniciación tardía del lenguaje. Esta escuela cumple con los requisitos del ministerio y da una educación formal a los niños. Como los niños que asisten al programa estudian dentro de las instalaciones, se empezó a dar citas tratando de no perjudicar sus clases en la escuela pero tampoco descuidando su atención a terapia del lenguaje, dado que a los padres se les dificultaba regresar por la tarde a dejar a sus niños a terapia del lenguaje fue necesario hablar con los maestros para que dieran un espacio en su horario para que estos niños tuvieran sus sesiones de trabajo del lenguaje, el trabajo se llevó a cabo de forma grupal para poder atender la mayoría de los niños, todos durante la semana integrándolos según los problemas que se presentaban. Otros niños estudian en otras escuelas fuera del proyecto también cursando en su mayoría los grados de primaria, y por espacio o cupo que tiene el colegio dentro de la fundación deben de estudiar en las escuelas más cercanas a sus comunidades, estos niños si reciben sus citas por la tarde. Durante la tarde las sesiones se dan por medio de citas que se dejan semanalmente en un carné, mientras que por las mañanas se debe de ir a traer a los niños a las aulas de la escuela.

Durante estas sesiones de terapia del lenguaje que se dieron a los niños por las mañanas que son niños que estudian dentro de la fundación, se pudo observar que sus citas en gran parte fueron afectadas debido al tiempo que se utiliza en ir a traerlos y dejarlos y que algunos niños no pueden asistir por actividades que han tenido dentro del aula.

Los niños que están dentro del programa llevaron un cuaderno de tareas para realizar en casa, esto con el fin de integrar a los padres a la terapia y para que puedan estimular el lenguaje en casa, estas tareas son de rapazos de fonemas afectados, de lectura, u otros que contribuyen a su mejoramiento del lenguaje, este cuaderno de trabajo benefició mucho sus terapias debido que se le da un seguimiento de lo que trabajan en sus terapias y lo repasan en las casas durante la semana y sirvió de base para aprovechar lo que se realizó dentro de las sesiones pero trabajándolo en casa.

Durante los meses del ejercicio profesional el programa continuó con la atención de los niños, además se pudo atender adecuadamente a los niños en horarios y se pudo realizar audiometrías a algunos niños para descartar sordera.

Las planificaciones de actividades recreativas con los niños, fueron parte del subprograma de servicio para poder dar a los niños diferentes estímulos en cuanto al desenvolvimiento de vocabulario y otro contexto para manejar su lenguaje, antes de realizar estas actividades planificadas se tuvo una reunión con los padres de familia de las indicaciones detalladas de los que debían de preparar para ese día, los padres también participan en este tipo de actividades, las actividades tiene como gran objetivo que los niños puedan tener un poco mas de conocimiento de su ambiente, que tengan un día recreativo en el que cuenten con tiempo libre para conocer muchas cosas y ampliar con ayuda de los padres, el lenguaje.

El total de sesiones realizadas durante el EPS fueron de 456 citas dadas a los niños con una duración cada sesión de 45 minutos. Los resultados se analizan y se retoman nuevamente los tratamientos pero ya con una mejor visión de lo que el paciente necesita para mejorar.

La cantidad de niños que se mantuvieron en asistencia, el tiempo de las sesiones variaba según la necesidad del paciente, siendo esta no menos de treinta minutos ni mayor de una hora por sesión, lo que mayormente se trabajó en casos de problemas de dislalias y los retrasos del lenguaje.

Además como parte del plan de trabajo se realizaron reevaluaciones del lenguaje a los niños que han asistido durante el tiempo de EPS al programa de terapia esto se ha hecho para el seguimiento del caso y para verificar los avances que se han tenido dentro del programa cada niño y que ha mejorado en su lenguaje o si no se ha tenido avances, también así se tiene un mejor control.

Durante las evaluaciones se contaron con tests que a un inicio del programa se realizaron con los niños y en los que se evidenciaron los problemas que se presentaban, cuando se realizaron las pruebas nos dimos cuenta de que los resultados han mejorado pero esto no quiere decir que los niños ya no necesiten más terapias pues los avances en algunos niños son muy buenos y en otros pueden tener avances lentos, se contó con aproximadamente dos sesiones de trabajo por niño para realizar estas pruebas.

En cuanto a la educación de los pacientes algunos de los maestros mantuvieron contacto con la terapeuta del lenguaje por medio del teléfono o correo electrónico ya que por falta de tiempo de los maestros no se pudo contactar citas con ellos como se hubiera querido, pero si se pudo platicar con ellos cuando se tenía la oportunidad.

Se pudo observar que muchos problemas del lenguaje no pueden surtir avances si no se tiene el apoyo de la familia o del maestro, el cuaderno de trabajo que cada niño tiene para su trabajo en sus terapias ha servido para que la familia esté involucrada en las tareas que cada día el niño

tiene para trabajar en casa, pero muchas veces los niños no tienen la supervisión de sus tareas y entonces es necesario recordarles constantemente a los padres de poder reforzar lo que se está realizando en las sesiones, como los padres son los que traen a sus niños en algunos casos se toma un tiempo para explicarles como trabajar en casa y como poder dedicar a los niños un poco de tiempo para tener mejor control del problema del lenguaje, debido a que algunos padres tampoco saben leer se ha tomado el tiempo con ellos para poderles enseñar como deben de trabajar las tareas en casa o como pueden realizar ellos los ejercicios indicados para sus niños.

Durante el mes de septiembre las sesiones no fueron muy regulares por las actividades de independencia, no así se pudo continuar con el subprograma de servicio, durante este mes se aprovecharon las actividades para poder conversar con los niños sobre lo que hacen en la escuela, también se ha tomado el tiempo para poder acercarse más a las familias y poder conversar con ellas.

Durante el tiempo de servicio se hizo necesario detectar los problemas del lenguaje que muchas veces no son referidos a terapia del lenguaje. Estas pruebas realizadas en el colegio la Esperanza, que está dentro de la fundación, la iniciativa fue parte de dar importancia a la atención de los problemas del lenguaje y que los maestros estén familiarizados con estos temas y que pueda prestarse una mejor atención educativa a las familias afiliadas del proyecto, una de las recomendaciones principales para el colegio es poder implementar y mejorar los horarios de lectura en los niños pues la mayoría presentaba problemas en su lectura y por lo tanto mucho de los niños tienen un vocabulario pobre. Las pruebas de audición se realizaron con instrumentos especializados como lo es el audiómetro en los que sus resultados son confiables, se pudo detectar 19 casos de niños con pérdida de audición, a estos niños se les tiene con seguimiento y constantes evaluaciones así como recomendaciones precisas para que el niño no

tenga problemas en su educación, así también se tiene seguimiento con las familias de estos niños para dar las recomendaciones necesarias.

Es necesario detectar problemas de audición en los niños que están estudiando pues muchas veces no son notorios estos problemas para los maestros, pero si el niño puede tener dificultad en su rendimiento académico.

Los problemas del lenguaje que mas vienen a terapia del lenguaje, son ; problemas de Dislalias, Retrasos del Lenguaje, Sordera, Labio y Paladar Hendido, Tartamudez, Hipoacusia, etc, mencionando estos de una forma generalizada, los tratamientos para cada uno de estos problemas varía según el grado de dificultad que cada niño presenta.

Se pudo observar que los problemas son causados en su mayoría, niños con muy poca estimulación, el contar con una familia supernumeraria hace que las posibilidades para que los niños tengan una buena atención por los padres es muy limitada y muchas veces casi nula.

Muchos de los niños terminan el programa de terapia del lenguaje algunos otros lo culminan para retomarlo el siguiente año. Los avances que los niños tienen en terapia del lenguaje muchas veces pueden ser lentos pues el problema suele ser de mayor daño, muchos de los pronósticos son a largo plazo es por eso que no se culminan muchos casos durante el año.

El subprograma de servicio deja abiertos los expedientes de los niños que no culminaron con un reestablecimiento total del lenguaje, para que el futuro terapeuta pueda retomarlos y pueda reevaluar y seguir el tratamiento de los niños, el servicio que se pudo realizar se ha culminado con éxito.

Se ha coordinado el tiempo para poner al día expedientes de los casos. Fue necesario durante la culminación citar a los padres para darles un informe oral de lo que sucedió durante el año en terapia del lenguaje, observar cuales fueron los avances y que indicaciones se tienen para las vacaciones, muchos de los papás de niños de edades de cinco a seis años vienen con la

preocupación de cómo les ira a sus niños que entran a estudiar y que tienen problemas del lenguaje, las personas dijeron cosas como “me preocupa que mi niño pierda el año por no poder hablar” o preocupación por que los maestros no les entiendan, la mejor manera de ayudar a estos padres es bajar el estrés que presentan para que no sean transmitidos a los niños, esto durante el subprograma de docencia y las charlas dirigidas sobre estos temas.

4.2 Subprograma de Docencia

Lo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado partió de las necesidades que se iban observando durante los meses que se trabajaba dentro de la institución y de las necesidades del subprograma de servicio como también de los objetivos establecidos.

Una de las primeras actividades que fueron programadas fue dar una charla a iniciativa de los maestros de la escuela de Santa María, la actividad programada se dio en respuesta a las necesidades de maestros por poder contar con algunas ideas para trabajar sobre el tema del Bilingüismo y que llegó a pedirse al programa de terapia del lenguaje. Algunos voluntarios de la fundación visitan esta escuela y notaron la necesidad de poder informar a los maestros, el principal problema que ellos veían y que los maestros notificaban que es el bilingüismo dentro de sus alumnos de clases regulares de primero primaria. El 95% de la población es indígena, de descendencia Maya-Kaqchikel y como conserva un legado cultural histórico, que incluye el idioma Kaqchikel, que por lo regular es utilizado en la vida cotidiana, constituyéndose en un medio de transmisión de valores culturales propios y una forma de cohesión social. Destaca también el uso del traje en la mujer, no así el hombre que viste a la usanza occidental, con excepción de algunos adultos mayores que aún lo conservan, principalmente la camisa. El voluntario es una persona que presta su tiempo y sus servicios profesionales sin recibir remuneración, como apoyo para la institución.

Se realizó lo programado y así se pudo observar un poco de la dinámica que se tiene dentro de la escuela, para luego impartir la charla con el fin de dar técnicas y recomendaciones a los maestros de cómo ayudar, orientar y mejorar el rendimiento de los niños.

El taller dio inicio con una dinámica de integración luego se desarrolló el tema haciéndolo lo más dinámico, los participantes fueron ocho maestros y dos terapeutas del lenguaje, esto durante una hora de trabajo en la que los maestros participaron activamente y con mucho interés para aprender de cómo poder dar una mejor atención a sus niños dentro de las aulas. Los maestros contaron sus experiencias y al final se hizo una evaluación en los que se notó que los maestros quedaron satisfechos con la información.

Los resultados fueron satisfactorios pues los maestros pudieron hacer preguntas y poder intercambiar opiniones sobre lo que ellos pensaban y de lo que ellos conocían dentro de su trabajo como docentes.

Los talleres que se quisieron realizar con los maestros dentro de la fundación no fueron posibles debido a que por falta de tiempo que ellos expresaban no se pudo lograr que se dieran un taller del lenguaje, el asesoramiento fue individual tratando de apoyar al maestro que tenía a su cargo a alguno de los niños participantes de terapia del lenguaje, se empleó un tiempo el cual era específico para visitar las escuelas de los niños que no estudian dentro de la fundación, el acercamiento fue directo con los maestros y se pudo tener un encuentro el cual hacía ver que los niños trabajan su lenguaje dentro de terapia y se espera que el maestro o maestros de los niños puedan contar con el apoyo de terapia del lenguaje para que los niños tengan un mayor avance en sus estudios.

Una de las estrategias que se llevó a cabo es el poder apoyar a los maestros de preprimaria y de guardería de la fundación para que ellos puedan estimular el lenguaje de los niños desde

pequeño y así pueda evitarse que puedan surgir problemas del lenguaje que pueden corregirse desde temprana edad. Se elaboró un manual de sugerencias para trabajar con los niños desde temprana edad y para que los maestros puedan tener a su alcance y pueda utilizarlo de la mejor manera y con el fin de poder apoyar a todos los niños durante el desarrollo de su lenguaje. Dicho manual cuenta con información teórica de lo que es el programa de lenguaje, cuando acudir al programa si es necesario y resuelve algunas de las dudas que los maestros puedan tener al momento de enviar a sus niños para evaluaciones del lenguaje.

Las charlas a padres fue otro de los aspectos que se trabajó durante los meses de EPS a inicios del programa de servicio se llevó a cabo la primera reunión con los padres de los niños que comenzaron dentro del programa contando un poco de lo que sería terapia del lenguaje, lo que se realizaría con los niños y lo que se esperaba con los padres de familia, la participación fue muy buena pues estuvieron la mayoría de los padres de familia, ellos estaban con muchas expectativas acerca del problema y se pudieron aclarar las dudas que tenían, también se dejaron claros algunos aspectos como los horarios, los próximos talleres que se llevarían a cabo y el apoyo que se necesitaba de ellos.

Se dio inicio a los talleres de padres de familia estos debían asistir a estos talleres para tener información acerca de todo lo que respecta el lenguaje, esto como una estrategia para involucrar a los padres dentro del programa y para poder orientar a tantas preguntas que se hacen y que muchas veces por no preguntar se quedan sin respuesta.

A partir de la reunión de inicio se llevaron a cabo cuatro talleres de educación para padres sobre aspectos que necesitaban conocer como lo son, el desarrollo del lenguaje, porque se dan los problemas del lenguaje, como ayudar a sus niños, entre otros, platicas que se hacían según lo que ellos podían necesitar y que en su momento expresaban la participación durante estos talleres fue muy buena no bajando en ningún taller del 80% de la asistencia. Dentro de estos

talleres también se daba información acerca del programa de cómo se trabajaba, que se esperaba y algunas veces de los avances de los niños.

Dado de la experiencia de estos talleres y de la buena aceptación de los mismos, se dio la iniciativa de trabajar durante las siguientes sesiones dividiendo a los padres por grupos pequeños, esto con el fin de poderlos integrar según las necesidades que sus niños tenían y que podían ser de similitud con otros niños, poderse apoyar y también de poder tener más convivencias con estas madres de familia que necesitaban estar mejor informadas y poder desempeñar un apoyo mas formal a sus niños.

Durante estos talleres las madres que son las que más participan debido al trabajo de los esposos que según ellas no tienen tiempo para asistir, fueron muy participativas, el progreso que ellas han tenido acerca de la información que han adquirido se nota en sus comentarios y en la participación que se tiene, además ellas han logrado tener más apoyo entre ellas y poder comunicarse de forma positiva en beneficio de sus niños. Se citó a los padres en distintas horas dando un poco de tiempo en cada uno de los horarios pues algunas veces no llegan a ser tan puntuales.

Se animó a los padres a que pudieran compartir con los demás su experiencia dentro de los talleres, luego había tiempo para preguntas y resolución de ellas en cada uno de los talleres.

Algunos padres cuentan con una buena comunicación dentro de la familia pero muchos de los otros padres tienen dificultad para interactuar con sus hijos la mejor manera es tener una buena disposición de querer ayudar a sus niños y poder tener más atención hacia ellos. Los problemas del lenguaje pueden tener mejoras notables si los padres logran involucrarse activamente, pues la atención es uno de los factores que el niño demanda como ser humano. Se contó con material visual, entre estos videos, rota folios, fotografías, entre otros.

Lo que pudo realizarse durante los talleres fueron murales que las mamás hicieron con periódico y revistas identificándose con los problemas del lenguaje que sus niños tienen, ellas se mostraron colaboradoras y accesibles, platicaban entre ellas y cada una de ellas contó lo que hacía para mejorar el lenguaje de sus niños en casa, luego realizaron actividades dirigidas que siguieron sin problema.

Se ha notado una buena disposición para los talleres aunque a veces ellas tengan limitado su tiempo se han visto dispuestas a participar y colaborar.

Es muy importante que los padres puedan tomar parte de los problemas que los niños tienen pues al sentirse identificadas pueden tener más aceptación de estos problemas y pueden trabajar con los niños de una manera en la que puedan emplear sus mejores esfuerzos y pueden tener más paciencia en la obtención de los resultados.

Otra actividad de docencia son las ferias de la salud que son parte del trabajo de los empleados hacia las comunidades con las cuales la fundación está trabajando y brindando su apoyo, durante este año se inicio con la participación de terapia del lenguaje dentro de estas ferias, cada una de las ferias toma un tiempo de dos días para poder atender en cubículos destinados a distintas áreas, en lo que respecta a terapia del lenguaje se pudo trabajar con distintos temas dirigidos a la comunidad tomando este tiempo como oportunidad de dar información sobre lo que se trabaja en el programa y para poder recibir casos para luego darles citas y poder dar seguimiento a niños que se presentaban con problemas del lenguaje y que no habían recibido atención porque los padres no sabían a donde acudir, el poder dar información de lo que es terapia del lenguaje apoyó a muchas familias pues se obtuvieron referencias para ingresar a estos niños a terapia del lenguaje luego de hacer sus evaluaciones respectivas, después de varias ferias de la salud en las comunidades se pudo dar prevención de pérdidas de audición en niños pero principalmente en adultos, el tema fue educación para las comunidades y se contó

con material visual para que el mensaje fuera mejor recibido, también se obtuvieron muchas referencias para la realización de audiometrías o simplemente se ayudó a las personas a resolver sus dudas en cuanto a la audición.

El poder contar con prevención es de mucho beneficio para las comunidades; el también poder dar mensajes de qué son los problemas del lenguaje y de cómo poder prevenirlos es algo que tiene que ser de prioridad al trabajar dado a la cantidad de niños que están presentado problemas para comunicarse, se empleó y aprovechó el tiempo dentro de las ferias de la salud para hacer que las personas comprendieran que estos problemas pueden tener prevención si se toman las medidas necesarias como el control durante los embarazos, el no consumir drogas durante el estado de gestación, la estimulación de los bebés que es muy importante, entre otras indicaciones que se dieron a la población en general.

4.3 Subprograma de Investigación

Uno de los principales intereses del programa de terapia del lenguaje es poder reestablecer el lenguaje del niño para mejorar su desenvolvimiento social y principalmente para que el niño pueda tener una buena interacción con las personas que le rodean.

Dado al tiempo en el que se ha trabajado con los niños, padres de familia y maestros, surge constantemente la interrogante de cómo los padres y maestros pueden ayudar a sus hijos y como el programa puede tener mejores resultados de forma más eficaz, es por esto que nuestra investigación esta dirigida a conocer os factores psicosociales desfavorables en el proceso de desarrollo del lenguaje de niños que se atienden dentro del programa de terapia del lenguaje, es necesario especificar que el conocer primeramente la percepción que los padres tengan de los

problemas del lenguaje es de suma importancia pues nos hace conocer cual es su compromiso para poder ayudar a su niño o sus niños.

Son muchos los factores que hacen que un niño presente problemas del lenguaje pueden ser estos de tipo orgánico o funcional pero como los padres puedan conocer estos casos depende de la educación que hayan recibido y de cómo pueden adentrarse para conocer mejor esto.

Por medio de entrevistas a los padres se identifico de una mejor forma la problemática, y así, como los problemas de los niños puede ser atendidos de forma inmediata o no, esto también puede ser un patrón repetitivo entre los hermanos menores esto hizo tener mejores herramientas para abordar correctamente un tratamiento enfocado en las necesidades que cada familia presentó.

Durante el mes de Noviembre se iniciaron talleres con padres de familia, al mismo tiempo se enfocó un poco en nuestro subprograma de investigación y se pudo conversar en forma grupal de cómo ellos se dieron cuenta del problema de sus niños, lo que los padres comentaban fue muy variado algunos se dieron cuenta de los problemas del lenguaje del niño y lo hicieron inmediatamente pues tenían bastante contacto con él niño, mientras otros padres se dieron cuenta porque alguien les dijo que sus niños podían necesitar algún tipo de ayuda para su lenguaje, las percepciones pueden variar según el nivel académico de los padres, algunos comentan que esperaron un tiempo antes de pedir ayuda mientras otros trataron de buscarla lo más pronto.

La decisión de esperar un tiempo para poder llevar a los niños a algún especialista es por que muchos padres piensan que con los años esto cambiará, además de que algunas de las familias con sus costumbres arraigadas siguieron algunos mitos, como darles a los niños comida de loros para que hablen rápido, algunos otros darles té, entre otras cosas.

La estimulación que los padres puedan darles a sus niños crea entre ellos primeramente un vínculo estrecho de confianza que el niño necesita para poder mejorar en sus terapias. Las necesidades básicas son las que primeramente las familias buscan cubrir y muchas veces las necesidades de afecto pueden verse en segundo plano. Mientras iban realizándose los talleres, los padres exponían sus casos y lo comunicaban con los demás participantes; esto permitió visualizar la necesidad de orientar de la mejor manera algunas teorías que ellos manejaban mal con respecto a mitos sobre los problemas del lenguaje.

Dentro de los talleres nos dimos cuenta que la mayoría son madres las que asisten a las reuniones, los padres de familia en su mayoría no asisten por los trabajos que desempeñan y no les queda el tiempo para poder atender las reuniones de los niños. Esto refleja que el involucramiento de los padres de familia a diferencia de las madres, es muy baja, en cuanto a la participación de los talleres del lenguaje dirigido a padres.

En algunas encuestas que se realizó durante uno de los talleres se les preguntaba a los padres que cosas eran las que no los dejaban ayudar a sus niños a mejorar el lenguaje, las respuestas fueron de que por el trabajo ellos no tenían tiempo, que no podían acompañarlos a la escuela, los dejan solos con los hermanos mayores y son quienes pasan más tiempo con él, por que la niña o el niño no hacen caso, a veces no los pueden entender, estas fueron las respuestas que más resaltaron a la hora de contestar.

Las familias que están afiliadas, son visitadas por los trabajadores sociales de la fundación, estos tienen un acercamiento con las familias, se pudieron realizar visitas con los trabajadores sociales y conocer las condiciones en las que viven las familias de los niños, cuando se hacen las visitas se hacen sin previo aviso a la familia, nos dimos cuenta que las necesidades de las

familias son grandes que la falta de un ambiente agradable también repercute en el desarrollo de los niños.

Durante los meses de enero a marzo las familias están trabajando en el corte de café y en esto también participan los niños, en muchas familias se notó la ausencia de los dos padres, es por esto que las citas se vuelven irregulares y las visitas a las casas de estas familias a veces no son tan exitosas por que no se encuentran; durante algunas visitas se pudo observar que los niños están al cuidado de los abuelitos, la ubicación de las viviendas de los niños varían de pueblo en pueblo, las condiciones son similares, las condiciones de vida son dentro de un ambiente pequeño, en donde se comparten varios cuartos para utilizarlos como cocinas y dormitorios, hay poco espacio para que los niños puedan jugar, el piso de las casas por lo regular son en pedazos de tierra y otros de cemento, la limpieza no es tan buena como debería de ser, muchas veces por la falta de agua, las viviendas que se visitaron no están en las mejores condiciones.

Parte de lo que se tenía planificado se pudo realizar y así poder conocer en que condiciones viven los niños y observar como es en la interacción con el mundo que les rodea, el espacio y las condiciones y como esto favorece a que los padres puedan estimular a los niños en lo que respecta a terapia del lenguaje, el poder contar con un ambiente limpio favorece al desarrollo integral del niño. El que los padres cuenten con un tiempo prudencial para poder dedicarles tiempo a sus hijos es indispensable para terapia del lenguaje, lo que se ha podido notar es que los niños están durante la mayor parte del tiempo con los abuelos, tíos, u otras personas que están bajo su cuidado o algunas veces con los hermanos mayores, el lenguaje que estos niños puedan imitar no es el mejor los niños en su mayoría están dos veces por semana dentro de sesiones de terapia del lenguaje en un aproximado de una hora o cuarenta y cinco minutos esto significa que pasan mayor tiempo en sus casas y en la escuela y es algo que se toma en cuenta y debe de observarse si queremos saber por que los niños no están avanzando en sus terapias o

porque sus avances son lentos, si nos damos cuenta el contacto de los niños con los padres es corto así como lo es su ayuda a poder hablar correctamente. Al prestar el servicio cada niño tenía que llegar acompañado de los padres, pero ellos no los iban a dejar porque no tenían tiempo para hacerlo o porque tenían que cuidar a su niño más pequeño, es así como podemos darnos cuenta como es la atención de los padres hacia los niños y vemos de forma clara uno de los grandes factores que imposibilita que los niños tengan mejores avances en su lenguaje.

Se realizaron pruebas del lenguaje para saber si las necesidades del lenguaje va mas allá de la estimulación del lenguaje, aunque en todos los casos se notó que existe privación de estimulación, como apoyo para la fundación y el apoyo integral de la educación de los niños se realizaron pruebas audiométricas a todos los niños del colegio de la fundación, el colegio cuenta con primero primaria a cuarto de primaria el total de niños evaluados fue de 99 niños. De estos niños evaluados 18 niños evidenciaron problemas de audición esto nos da información para que los maestros tomen en cuenta y que puedan seguir las recomendaciones que se da en terapia del lenguaje para que el niño tenga un buen desarrollo educacional.

4.4 Análisis de Contexto

El ejercicio profesional supervisado de la carrera técnica de terapia del lenguaje fue realizado dentro de las instalaciones de la institución no gubernamental Fundación Familia de Esperanza, en un tiempo estimado de ocho meses en un horario completo de 8 a 5pm. La aceptación que se tuvo por parte de las autoridades principalmente del área de psicología fue de mucho apoyo. Como estudiante se contó con las instalaciones para poder llevar a cabo los tres subprogramas que fueron de servicio, docencia como el acceso a comunidades para realizar el trabajo investigativo, se contó con el apoyo de material de oficina y transporte como parte del beneficio que brindó la fundación al EPS.

Una de las limitantes fue el apoyo escaso en otras áreas en las que se empleo tiempo demás para poder dar a conocer el trabajo y poder darle la importancia al trabajar multidisciplinariamente con trabajadores sociales, y maestros para que se cubriera la demanda de los niños de poder apoyarse en un trabajo en el que se contara con todas las herramientas necesarias para que los niños tuvieran avances.

El costo de vida del municipio de Antigua Guatemala es alto, y poder subsidiar un trabajo de EPS. también lo es, el no contar con un espacio de vivienda cercano a la Fundación fue de limitación pues hizo que el acceso a la misma fuera de tomar mucho tiempo o que los gastos de buscar una vivienda cercana fuera muy altos. El transporte también es limitado pues la institución esta ubicada a las afueras del centro de la Antigua y esto hace que el acceso sea dificultoso, además que el transporte es muy irregular como lo comentaban las personas de las comunidades que constantemente se quejaban de la falta de camionetas.

La realización de tres subprograma como lo son el de servicio, docencia e investigación dio oportunidad para que las familias tuvieran una atención más integral a los problemas del lenguaje que los niños presentan constantemente, apoyando a que el trabajo fuera específico y causal. La apertura del programa ha beneficiado a muchas de las familias, principalmente la divulgación del programa fue una de las estrategias para que las familias muchas veces sin el conocimiento o sin el deseo de poder ayudar a los niños en cuanto a su desarrollo del lenguaje conocieran el programa y buscaran el apoyo que la fundación les brinda como parte del área de psicología. El trabajo profesional desarrollado durante el tiempo asignado, aportó al estudiante conocimiento y un aprendizaje en constante desarrollo, los informes, análisis, observaciones entre otros fueron herramientas necesarias para que el ejercicio se llevara a cabo y que diera resultado en conveniencia de la institución pero principalmente que aportara beneficios a la población afectada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

- ❖ El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera técnica de terapia del Lenguaje cumplió con los objetivos requeridos por la institución así como los requisitos dados por el departamento de EPS. de la universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ El trabajo realizado aportó a la población información que no se tenía y que era necesaria para las familias que tienen una educación y recursos limitados.
- ❖ El poder divulgar el programa de terapia del Lenguaje hace que la población se interese por buscar la ayuda que necesita y que se de cuenta de la importancia que este tiene para el desarrollo de sus hijos.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- ❖ La atención temprana en los problemas del lenguaje en niños da un tratamiento con mejores resultados y menos dificultad para reestablecer el lenguaje en un tiempo que no perjudica a la hora de ingresar la escuela.
- ❖ La poca estimulación de lenguaje en niños es una de las repercusiones que se tienen para que se tengan problemas en el desarrollo normal del lenguaje.

❖ El apoyo de los maestros a los niños con problemas del lenguaje hace la diferencia para que este niño pueda mejorar su lenguaje y para que no sea excluido en las aulas, como también para que se tengan las consideraciones y recomendaciones por parte de un profesional en el proceso de aprendizaje del niño.

❖ La timidez excesiva, la intolerancia a la frustración, los berrinches y la falta de atención, son estrategias que los niños con trastornos de lenguaje utilizan para manejar la tensión, angustia o aburrimiento que les provoca el desarrollar interacciones poco eficientes con los demás.

Subprograma de Docencia

❖ El Terapeuta del Lenguaje, asesora a los compañeros de trabajo (Fisioterapeutas, Psicólogos, Maestros, etc.) y a los padres de familia. Son básicamente los que podrían o deberían hacer la intervención, en la mayoría de los casos de terapia del lenguaje.

❖ La falta de tiempo de los maestros hace que no se tengan charlas para poder dar herramientas que son necesarias cuando dentro del aula se tienen niños con problemas del lenguaje.

❖ La participación de los padres de familia en charlas educativas tiene un buen impacto y buena aceptación, en temas que fueron desarrollados adecuados a sus necesidades.

- ❖ La divulgación del programa de terapia del lenguaje en ferias de la comunidad dio opción de poder acercarse a la población y que así pudieran buscar apoyo para sus niños cuando tienen algún tipo de problema en su lenguaje. La cantidad de niños atendidos en el subprograma de servicio aumentó luego de la divulgación y educación que se pudo impartir.

- ❖ La experiencia que se tuvo en ferias de la salud demostró que parte de la población tienen dudas acerca de prevención de sordera y la oportunidad de poder dar una charla relacionada a esto, concluyó con dar educación a la población en general.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- ❖ La pobreza afecta negativamente al desarrollo de las habilidades cognitivas lingüísticas de los niños pero no a todos de la misma manera dependiendo de su incidencia de los mecanismos de articulación de los factores en juego los cuales forman a su vez las causas de las problemáticas en los niños.

- ❖ Cualquier dificultad para comunicarse con los demás genera, no sólo problemas al mismo niño, sino que también dentro del grupo familiar, el colegio y los distintos aspectos de la vida social.

- ❖ La interacción de los padres con el niño, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo con sus posibilidades en el medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente.

- ❖ Las relaciones familiares y las características de estas son significativas y pueden variar al brindar apoyo para el niño y para sus terapias del lenguaje.

- ❖ La ausencia de padres de familia en los hogares de los niños por los trabajos que estos desempeñan hace que el niño no tenga la atención necesaria para poder mejorar su lenguaje.

- ❖ La baja educación de los padres de familia vinculada con los factores de pobreza y la dificultad en cubrir sus necesidades básicas hace que la atención que se tiene hacia los niños sea limitada pues las prioridades varían según las necesidades que se tienen.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

- ❖ Apoyar y coordinar el trabajo del EPS de la carrera técnica de Terapia del lenguaje dentro de las instalaciones de Fundación Familias de Esperanza.

- ❖ Seguir informando a la población en general en lo que respectan los problemas del lenguaje y prestar el servicio dentro de la Fundación para que el niño que tenga una educación regular pueda beneficiarse si presentara problemas del lenguaje que le impiden un desarrollo normal dentro de las aulas.

- ❖ Seguir con un plan de divulgación de lo que es el programa de terapia del lenguaje tanto dentro de la institución y a profesionales como a la población en general.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- ❖ Dar atención temprana a los problemas del lenguaje y poder dar información de la importancia de que los niños sean referidos para evaluaciones tempranas cuando se sospecha de problemas del lenguaje.

- ❖ Integrar a las charlas a grupos de embarazada y a padres de niños pequeños para sensibilizar y poder dar recomendaciones de cómo prevenir y/o estimular el lenguaje de los niños.

- ❖ Mantener un contacto directo del programa de terapia del lenguaje con el área de educación para poder tener las evaluaciones respectivas de audición y lenguaje a los niños que estén cursando una educación formal y poder prevenir repitencia de años escolares de niños debido a problemas del lenguaje no atendidos en el debido tiempo.

- ❖ Tener vínculos con el área de psicología para poder referir a niños con problemas de conducta o emocionales que muchos de los niños o jóvenes con problemas del lenguaje tienen dado a las frustraciones de una comunicación normal. Resolver sus problemas desde sus causas y dotar a los educandos de las condiciones psicológicas y pedagógicas que aseguren un aprendizaje efectivo.

- ❖ Establecer la terapia necesaria que estimule el desarrollo de los niños o jóvenes, centrada principalmente en las áreas problema o habilidades menos desarrolladas.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- ❖ Orientar a los padres explicándoles la problemática de sus hijos y dándoles recomendaciones prácticas que apoyen la actividad terapéutica, y en consecuencia, la solución de los problemas.
- ❖ Informar a los maestros e involucrarlos cuando sea necesario, acerca de la situación del paciente, asesorarlo y ofrecer, observaciones y recomendaciones para su manejo.
- ❖ Lograr integrar a los maestros a recibir charlas para que tengan conocimiento de los problemas del lenguaje dentro de las aulas como poder detectarlo y como poder referirlos al área de Psicología y que estos ingresen al programa de terapia del lenguaje.
- ❖ Seguir integrándose a las ferias que se realizan en las comunidades y poder tener material, con el cual las familias tengan para conocer más del programa terapéutico del lenguaje.

5.2.4 Subprograma de Investigación.

- ❖ Realizar una evaluación integral para reconocer las características así como las causas que provocan los problemas del lenguaje. Hacer uso de herramientas como la entrevista con el paciente y sus padres, la información de los maestros y la aplicación de pruebas psicopedagógicas que amerite el caso para establecer un diagnóstico.

- ❖ Procurar por todos los medios que haya más compromiso de la familia y que se centre más en mejorar la efectividad de la comunicación de los hijos.

- ❖ Educar dentro del contexto familiar, suponiendo facilitarle al niño experiencias e instrumentos variados, cada vez más ricos y complejos, para que construya aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que vive.

- ❖ Corresponde a la familia el establecimiento de unas relaciones reforzantes con el niño, la creación de un ambiente de estimulación desde períodos tempranos del desarrollo, dar información y apoyo para que puedan integrar dentro de los hogares estimulación constante con los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Adrados, Isabel
“La orientación del Niño”
Editorial Kapelusz, Buenos Aires
1973
302pp

Baumgardner, Perls
“Terapia Gestalt”
Editorial Concepto S.A. México, D.F.
1987
297pp

Corredera Sánchez, Tobías
“Defectos en la Dicción Infantil”
Editorial Kapelusz, Buenos Aires
1949
185pp

Dubois, Genevieve
“El niño y su Terapeuta del Lenguaje”
Editorial Masson, Barcelona México
1985
126pp

Fiedler Meter y Standop, Renate
“La Tartamudez”
Editorial Herder Barcelona
1984
301pp

Leischner, Antón
“Afasias y Trastornos del Lenguaje”
Editores Salvat S.A. Buenos Aires, España
1982
375pp

Newcomer, Phyllis L.
“Como enseñar a los niños perturbados, historia diagnóstico y terapia”
Fondo de Cultura Económica, México
1993
544pp

Pichon, Edouard y Maissonny, Borel
“la Tartamudez”
Editorial Toray Masson, S.A. Barcelona
1991
117pp

Rondal, Jean A.
“Trastornos del lenguaje”
Edición Paidós Barcelona, Buenos Aires
1988
293pp

Wendell, Jonson
“Problemas del Habla Infantil”
Editorial Kapelusz Moreno 372, Buenos Aires Argentina
236pp

Anexos

Talleres Padres de Familia







Programa de Estimulación Temprana Del Lenguaje

Índice:

Introducción.....	4
Desarrollo normal del lenguaje.....	6
Como estimulas el habla del bebé.....	10
Actividades.....	12
Reglas que pueden ser útiles para la estimulación del lenguaje.....	13
Cuando acudir a terapia de lenguaje.....	18

Introducción

La edad preescolar es importante en la vida del niño, ya que le permite adquirir las bases de una buena socialización y la construcción de su personalidad. El lenguaje está íntimamente ligado al crecimiento físico y a la madurez que el niño tenga.

El objetivo primordial de terapia del lenguaje es establecer o reestablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida desde el nivel de estimulación temprana.

Contrario a lo que el común de las personas creen, el lenguaje comienza a desarrollarse desde el período prenatal, una vez que el sistema auditivo va configurándose para ser capaz de captar, registrar y hasta discernir los ruidos internos de mamá (en especial los latidos del corazón) y aquellas voces y sonidos que llegan de afuera.

Una vez que nace el bebé, ese proceso se acelerará y desarrollará, dependiendo en gran parte del papel de facilitadores. Pero, ¿cómo lograrlo?, ¿qué puedo hacer?, son algunas de las preguntas que todos se hace.

La importancia de planificar un programa de atención se sustenta en el supuesto de que el lenguaje es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño.

Esperamos que este programa pueda facilitar y orientar a los encargados de niños en edad preescolar.

DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE



En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas; etapa prelingüística, y etapa lingüística.

Etapa prilingüística: es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño y el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde como se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Como busca, como interactúa, como se contacta, si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro, por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados, todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

Etapa lingüística: aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el contenido (idea) a la forma (palabra) para un objeto determinado o persona determinados.

DE 0 A 3 MESES

- Aparece la sonrisa social.
- Observa detenidamente a la persona que le habla.
- Emite sílabas sin sentido “agu”
- Llora si algo le molesta.

DE 4 A 6 MESES

- Llora en forma mas intencional
- Tose, estornuda, se atraganta, y grita como formas de exploración.
 - Emite sílabas mas estructuradas, como ta-ta-ta.

DE 7 A 8 MESES

- Práctica las sílabas que ya emite.
- Entiende cuando se le dice no, pero no responde a esta palabra.
- Juega a escondidas
- Copia expresiones faciales de otras personas.
- Desconoce a extraños.

DE 9 A 12 MESES

- Reconoce su nombre.
- Utiliza ciertas palabras para todo (nene para niño o niña, guay para todo animal)
 - Entiende los conceptos dame y toma.
 - Comprende el concepto si o no.
 - Sabe si mamá esta alegre o triste por su expresión.
 - Utiliza 10 o 15 palabras que oye.

DE 12 A 18 MESES

- Utiliza 15 palabras las que más oye. Estas no son comprensibles por los adultos.
- Sigue instrucciones de un solo mando.

DE 18 MESES A 2 AÑOS

- El niño puede nombrar un objeto sin estarlo viendo.
 - Sigue ordenes de 2 y tres ordenes
 - Desaparece la jerga
 - Maneja 300 palabras (real e inventadas)
- Habla así (nene aquí) hay nombres, verbos etc.

DE 2 A 3 AÑOS

- Hay mas pensamiento que lenguaje
- Utiliza constantemente la palabra no
- Utiliza adecuadamente el “yo” “mío” y el “tu”
- Usa 1,000 palabras de nuestro lenguaje, hace oraciones cortas
- Los músculos para hablar son lentos.

DE 4 AÑOS

- Tiene habilidad para mover órganos del habla.

- Hay problema para pronunciar R, D, L
 - Usa 1500 palabras con buen sentido
- Habla más despacio de lo que piensa, el habla es mas lento (tartamudez) esto es normal en todos los niños.
 - Son preguntones.
- Comprende bien los cuentos que le leen.

DE 5 AÑOS

- Entiende más de lo que puede hacer.
- Articula correctamente R, D, L.
- Usa 2500 palabras con buen sentido
- Ya hace oraciones de 8 o 10 palabras

DE 6 A 7 AÑOS

- Hace análisis
- Es descriptivo
- Puede escribir
- Tiene desarrollada la habilidad para la lectura.

¿CÓMO ESTIMULAR EL HABLA DEL BEBE?

Primero cuando quiera comunicarse con él, no olvide mirarle a la cara directamente y hablarle con voz suave y pausada. Eso le permitirá comenzar a entender sus expresiones, estados anímicos y, de igual manera, estará dándole los patrones que deberá imitar en un futuro para lograr hablar.



Otro dato importante, es aprender a captar lo que él nos expresa a través de sus expresiones faciales, y hacerle saber que le entendemos. Por ejemplo, si él se muestra alegre y vigoroso, su conversación debe tener un tono similar.

Si por el contrario, él está cansado, su voz y palabras deberían ser calmadas y lentas. Así le estará enseñando que él puede hacerle conocer sus sentimientos. Tan pronto como el bebé comience a vocalizar balbucear, respóndale imitando sus sonidos, usando un tono similar al de él.

Demuéstrele su alegría por su intento de hablar y continúe la conversación para estimularle a seguir. Invítelo a continuar, haciéndole ver que espera una respuesta.

Haga pausas cuando vea que él hace el intento por hablar.

Otra manera sencilla y muy divertida de estimularle, es a través de la lectura de libros de dibujos o imágenes, para que apunte objetos familiares



que usted le va pidiendo.

Actividades:

- Esquema corporal....

Cuando el niño esta jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla.

- Los Colores.....

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de "la manzana roja", "el lápiz azul".



- Los Cuentos.....

Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, luego se le pide que mencione a los personajes y que explique que hacen en los dibujos.

Después de leer el cuento el adulto, le pide al niño que invente un título, o el final del cuento.

- ¿Qué estamos haciendo?

Usar cualquier actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean

parecidas, diferentes.



- ¡Vamos a escuchar!

Grabar en un casete sonidos (onomatopéyicos) que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:

- animales (pájaros, perros, gatos, etc...)
- medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, etc...)

- instrumentos musicales (una flauta, un tambor, etc...)
- propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc...)



Participe con los niños en las actividades que mas le interesan a los pequeños.

Reglas que pueden ser útiles para la estimulación del lenguaje:

- ❖ Háblele de forma natural: no pretenda dar clases magistrales a un bebé de meses. No sea repetitiva con las palabras (Ej.: "esto es una pelota, una pelota"). No juegue al papel de maestro,



simplemente sea su compañera.

- ❖ No use diminutivos: este es tal vez el más común de los errores que cometemos los mayores. Enséñele las palabras tal como son: "sopa" no "sopita". Caso contrario, cuando el niño pronuncie se le entenderán solamente "itas" e "itos".
- ❖ No repita sus jergas: (Ej.: "shi" por si; "cado" por carro). Esto sólo reforzaría el patrón incorrecto.

- ❖ Evite la corrección directa y persistente: Simplemente, sin regaños ni críticas, hágale saber como pronunciar (Ej.: Ah! ¿quieres el carro?).



- ❖ Responda con cariño e interés a sus sonidos, gestos y balbuceos: Hágale sentir que le interesa su esfuerzo por comunicarse.
- ❖ Mírele a la cara al hablarle: Será la mejor manera para darle los patrones labiales que imitará en búsqueda del habla. Además es norma de todo buen hablante y oyente. No lo olvide.



- ❖ Estimule su audición: recuerda que es pieza básica para la comunicación. Haga sonar objetos fuera de su visual, para que los busque y ubique en el espacio. Use objetos con distintos sonidos, para enseñarle a discriminar. No necesitan ser estrictamente instrumentos musicales. El sonido de unas llaves, la licuadora, un grifo abierto, etc., son excelentes fuentes sonoras.

- ❖ Hágale escuchar música: las melodías infantiles, son por lo general simples y repetitivas en el ritmo, lo que le facilitará memorizar palabras. Procure ser constante con ciertas canciones, y verá que al cabo de cierto tiempo, le sorprenderá pidiéndole: "pío" por los pollitos, o "pante" por el elefante.
- ❖ Evite forzarlo a hablar: o de lo contrario, creara en él, rechazo al lenguaje. Su objetivo es enseñarle el placer de poder comunicar sus ideas, sentimientos y necesidades. Recuerde que es un bebé, por lo tanto, su único deber es disfrutar esta etapa maravillosa de su vida.



Y por último, debes estar consciente que todo ser humano tiene un ritmo de aprendizaje único. No todos tenemos habilidad para el deporte o la literatura. Respeta su ritmo biológico.

¿CUÁNDO ACUDIR A LA TERAPIA DE LENGUAJE?



.Algunos ejemplos son:

- ✚ Si en los primeros 6 u 8 meses, no presenta juegos vocálicos y/o sus respuestas hacia sonidos en el ambiente o la voz humana, no son claras.
- ✚ Si a los 18 meses, no posee una variedad de palabras cotidianas sencillas.
- ✚ Si el niño tiene 2 años de edad y aún no hace uso de frases de 2 palabras.
- ✚ Si a los 3 años de edad, no es entendido con facilidad por los demás.
- ✚ Si a los 4 años y medio de edad, la estructura de sus oraciones (gramática) es deficiente.
- ✚ Si a los 5 años, aún presenta dificultad para producir los sonidos del habla, como: /s/ y /r/, o cualquier otro.
- ✚ Si a cualquier edad, se observa dificultad del niño para comprender a los demás.
- ✚ Si el niño tiene dificultad para ver a la cara al interlocutor, o se le dificulta establecer una comunicación clara y eficiente con los demás.
- ✚ Si presenta tartamudez, voz rasposa (ronquera), etc.

Lamentablemente muchos niños son remitidos al terapeuta, hacia los 6 años, cuando es inminente su ingreso al sistema escolar, y para ese momento se han dejado pasar los años más importantes para establecer los patrones de la comunicación. Es por ello, que los adultos están en la obligación de leer e informarse en cuanto al desarrollo infantil en general, y poder pedir apoyo profesional.

PROGRAMA DE TERAPIA DEL LENGUAJE

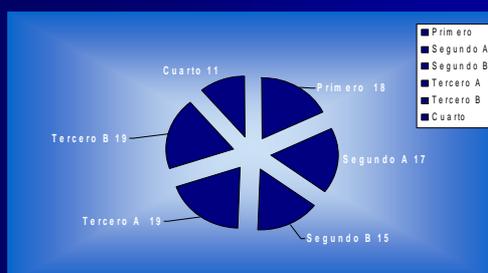
Área de Psicología

El programa de Terapia de Lenguaje tiene como función desarrollar al máximo el potencial comunicativo del ser humano, para lo cual se elaboran y aplican programas destinados a prevenir, evaluar e intervenir problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje, prestando servicio a niños jóvenes y adultos afiliados.

Durante el mes de enero se dio inicio a la realización de pruebas audiométricas y del lenguaje a los niños del colegio "La Esperanza" como parte de un proyecto del programa de terapia en detección de problemas relacionados con la comunicación.

RESULTADO DE LAS EVALUACIONES

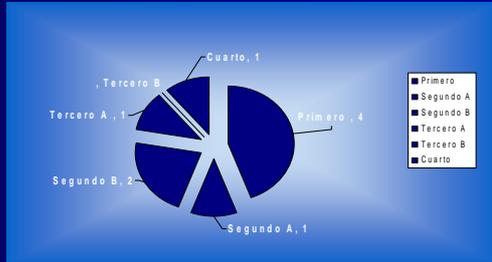
NIÑOS EVALUADOS



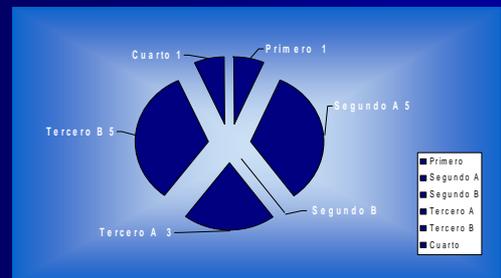
NIÑOS CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN



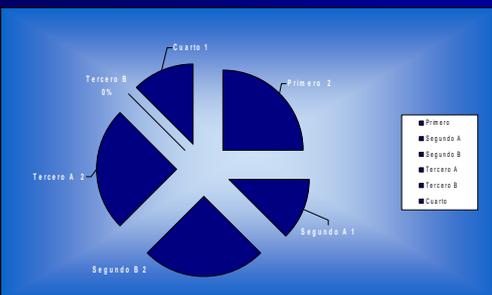
NUEVOS INGRESOS A TERAPIA DEL LENGUAJE



NIÑOS PARA REEVALUACION Y SEGUIMIENTO



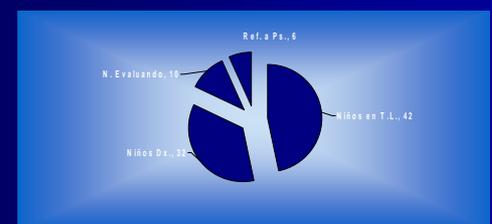
NIÑOS QUE CONTINUAN EN EL PROGRAMA



Resultados Totales



Terapia del Lenguaje



Fundación Familias de Esperanza
Antigua Guatemala

Área de Psicología
Terapia del Lenguaje

Fecha de la Referencia: _____
Familia No: _____

Nombre del paciente: _____ Afiliado: _____ Familiar de afiliado: _____

Sexo: M F Edad: _____ Escolaridad: _____ T.S.: _____

Referida por: _____ Externo: _____

Se solicita: Evaluación Tratamiento Otro (especificar: _____)

Motivo de referencia: _____

¿La persona ha sido referida antes? Si No
¿La persona ha recibido una evaluación o tratamiento antes? Si No
¿Hay autorización verbal de los padres o encargados? Si No

Usted, como persona que refirió, ¿qué espera de la intervención Terapéutica del lenguaje?

f. _____
Referente Oficial

Discusión de Resultados

En el presente reporte, se destaca la frecuencia de problemas auditivos en un 21% y el 8% de problemas del lenguaje, al 88% de 99 niños evaluados se les fueron dadas recomendaciones para mejorar su nivel lector.

■ GRACIAS!