

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or religious figure, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and architectural elements like columns. The Latin motto "SICUT ERAT" is visible at the bottom of the seal.

**“DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL
INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO”,
AMATITLÁN”.**

Irma Lucrecia Pop De León

Guatemala, 03 de septiembre de 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL
INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO”,
AMATITLÁN”.**

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

Irma Lucrecia Pop de León

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Orlando Velásquez; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 557-2006
CODIPs. 767-2006

De Aprobación de Proyecto ETS
Reposición

07 de agosto de 2007

Estudiante
Irma Lucrecia Pop De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º) del Acta DIECIOCHO GUIÓN DOS MIL SEIS (18-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de abril de 2006, que literalmente dice:

VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA EL ESFUERZO, AMATITLÁN"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

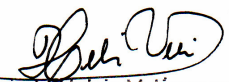
IRMA LUCRECIA POP DE LEÓN

CARNÉ No. 2002-19345

Dicho proyecto se realizará en Amatitlán, ubicándose al Profesor Mynor Rodríguez Dionicio como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Domingo Romero Reyes por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

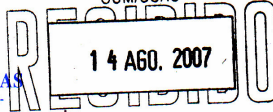


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: [Signature] hora: 14:30 Registro: 557-06

EPS 095-2007
Reg. 557-2006

09 de agosto de 2007

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Irma Lucrecia Pop de León, carné No. 2002-19345, titulado:

"DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"

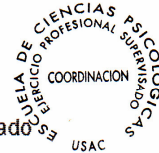
De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

EPS 095-2007
Reg. 557-2006

09 de agosto de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de Irma Lucrecia Pop de León, carné No. 2002-19345, titulado:

“DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO”, AMATITLÁN”

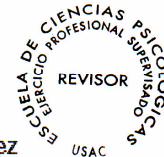
De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Revisor



/Gladys
c.c. EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 095-2007
Reg. 557-2006

09 de agosto de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Irma Lucrecia Pop de León** carné No. **2002-19345** titulado:

"DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"

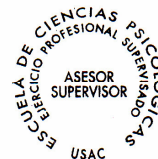
De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.557-2006
CODIPs. 1093-2007

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de septiembre de 2007

Estudiante
Irma Lucrecia Pop de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15o.) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL SIETE (45-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de agosto de 2007, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Irma Lucrecia Pop de León

CARNÉ No.200219345

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.f.



"EL ESFUERZO"
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA
POR COOPERATIVA

Amatitlán, Guatemala 19 de octubre de 2006

Lic. Domingo Romero Reyes
Supervisor Ejercicio Profesional Supervisado

Respetable Supervisor:

Por este medio me es grato saludarle y al mismo tiempo informarle que la señorita epesista Irma Lucrecia Pop de León, con carné 200219345 realizó el proyecto de EPS "Desarrollo de un Plan de Orientación Vocacional y Formación Personal", dirigido a los alumnos de Tercero Básico secciones A y B del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo, a partir del 31 de marzo al 17 de octubre del año 2006. Brindando también el apoyo al claustro docente, padres de familia y alumnado. Agradeciendo también el haber tomado en cuenta a nuestro establecimiento educativo y esperando a más estudiantes el siguiente ciclo escolar.

Sin otro particular.

Atentamente,

Prof. Maynor Francisco Rodríguez Dionisio.
Director.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por permitirme culminar esta etapa de estudios y estar conmigo cada momento. Por brindarme fortaleza, entendimiento, sabiduría y su inmenso amor.

A MIS PADRES

Por su apoyo incondicional que me han brindado, contribuyendo a alcanzar así una de mis metas y dejarme tomar mis propias decisiones. Gracias por permitirme existir.

A MIS HERMANOS

Edgar y Blanca por su apoyo en todo momento. Por ser fuente de motivación para llegar a este triunfo.

A MIS AMIGOS (AS)

Por su apoyo fraterno. Por compartir angustias, alegrías y tristezas, gracias por su amistad; los llevo dentro de mi corazón. En especial al grupo de OVL.

A CADA UNO DE USTEDES

Los que de una u otra manera me apoyaron para seguir adelante y que están conmigo en este momento, compartiendo este triunfo

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por el don de la vida, por ser mi motivación, mi guía, mi maestro y enseñarme que no hay nada imposible si se tienen la convicción de que Él es el centro de nuestra existencia.

AL LICENCIADO DOMINGO ROMERO

Por asesorar y orientar sabiamente la realización de este proyecto.
Gracias por su paciencia y entusiasmo.

AL LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA

Por el tiempo dedicado a la revisión de este proyecto.

AL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO”

Por brindarme el espacio para la ejecución de este proyecto; y al Prof. Maynor Francisco Rodríguez Dionisio Director de dicha institución, por su apoyo y colaboración en el ETS. Gracias por confiar en este trabajo.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por su amistad, cariño, comprensión, entusiasmo, que fueron fuente de motivación.
Muy especialmente con los que comparto el caminar del Señor.

Y a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera en la realización de este proyecto; mi más sincero agradecimiento.

Que Dios y Nuestra Madre la Virgen Maria los bendiga.

INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del Lugar.....	4
1.2 Descripción de la Institución.....	7
1.3 Descripción de la Población.....	10
1.4 Planteamiento del Problema.....	11
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.....	14
2.2 Objetivos.....	24
2.3 Metodología de Abordamiento.....	25
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y REUSLTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio.....	29
3.2 Subprograma de Docencia.....	33
3.3 Subprograma de Investigación.....	38
3.4 Otras Actividades.....	41
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	44
4.2 Subprograma de Docencia.....	49
4.3 Subprograma de Investigación.....	57
4.4 Análisis de Contexto.....	60
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65

RESUMEN

El presente informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, titulado DESARROLLO DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PERSONAL, A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO”, AMATITLAN. Fue ejecutado de marzo a octubre del año 2006 en dicho lugar. Con la finalidad de brindar un proceso de orientación a cada estudiante de tercero básico, para que puedan elegir la carrera a nivel diversificado que más les convenga, tomando en cuenta diferentes aspectos. Asimismo se contribuye en el desarrollo integral y humano, para que conozca sus virtudes y defectos como seres humanos.

El informe contiene la descripción de las actividades realizadas mediante tres subprogramas: servicio, docencia e investigación.

En el subprograma de servicio: se atendió a 85 alumnos, se realizaron entrevistas individuales, registro por medio de un expediente vocacional por cada uno, que contenía; hoja de información general, hojas de evolución, biografía, pruebas psicométricas, como datos personal de cada estudiante.

Orientación psicológica a niños y padres de familia, que fueron referidos por maestros por, bajo rendimiento escolar, mal comportamiento dentro del aula, y problemas familiares en su gran mayoría, muchos de estos niños fueron referidos al hospital y Centro de Salud de esta localidad.

En el subprograma de docencia: se impartieron charlas de superación personal a los alumnos de tercero básico, con una diversidad de temas, donde los alumnos tenían conceptos equivocados y muchas dudas que fueron aclaradas.

Capacitación a padres de familia haciéndoles conciencia de la importancia en la cual se enfrentan sus hijos al momento de elegir una carrera. También impartir temas como la comunicación entre padres e hijos, utilizando diferentes formas de dar las charlas, de una manera dinámica, participativa y enriquecedora

Asimismo se contribuyó con capacitación a maestros de este establecimiento con temas de motivación, diferentes características del niño que presenta en cierta edad y mucha información que enriqueció su conocimiento para poner en práctica dentro del aula.

En el subprograma de investigación: se identificaron los intereses más altos de los alumnos de tercero básico, siendo estos importantes en la elección de una carrera, tomando en cuenta qué es lo que les atrae y les gusta.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que cursan tercero básico en la actualidad, tendrán muy pronto que elegir una carrera a nivel Diversificado, donde muchos de ellos eligen solo porque les llama la atención dicha carrera, pero no saben nada de ella. Otros siguen la que su amigo continuará, en fin hay muchas razones por las cuales los jóvenes eligen una carrera sin tener una orientación adecuada. Tomando decisiones erróneas de la carrera a seguir, que luego dicha elección, se retiran porque no era lo que ellos esperaban, o continúan frustrados de la mala elección, dañando así su autoestima. Lamentablemente en muchas instituciones, no cuentan con este servicio de un Orientador (a) dentro de los establecimientos, por el factor económico, o por la poca importancia que se le da, o por el poco conocimiento que se tiene del trabajo que desempeña, muchos de los alumnos y profesores desconocen el trabajo que se realiza en un proceso de Orientación Vocacional, es por ello que se desarrolló dicho proceso de orientación, el cual contribuyó de diferentes maneras en la elección de una carrera a nivel Diversificado, que más les convenga a estos alumnos cursantes del tercero básico, siendo más orientados y dando a conocer cuál es el trabajo de un Orientador .

Tomando en cuenta, la etapa en la que estos jóvenes se encuentran, que es la adolescencia, teniendo así diferentes conceptos de la realidad, en donde muchos de ellos, no conocían sus fortalezas y debilidades, sintiéndose incapaz de tomar decisiones por sí solos. Esta etapa es fundamental en fomentar el vínculo de la comunicación con sus padres, el darles confianza y permitirles seguridad, bienestar psicosocial, que ayude a tomar una buena elección.

Es por ello que se llevó a cabo este EPS sobre Orientación Vocacional que orientó al alumno a una mejor elección de la carrera a seguir, contribuyendo desde la disciplina psicológica. La gran mayoría de estos alumnos presentaron diferentes confusiones, inquietudes, dudas, problemas en el momento que se les interrogaba sobre cuál carrera continuaría. Se motivó para que el joven continuara sus estudios, que encontrara satisfacción en lo que realice y pueda aportar a la sociedad el fruto de la carrera que decidió seguir y así contribuir al país, con el desenvolvimiento de su trabajo como profesional.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Amatitlán:

El municipio de Amatitlán cuyo origen es, pocoman; formaba parte de una extensa región con Palín y Petapas. La actual población fue fundada pocos años después de la Conquista. Existen varias interpretaciones etimológicas, todas ellas coinciden en la raíz generadora Amati (voz nohoa) que significa “papel”. Los habitantes precolombinos de la región pocomanes y pipiles utilizaban la corteza de los árboles de amatle (*Picus glabrata*) para escribir sus jeroglíficos y hacer sus pinturas, los árboles de amatla eran abundantes en la región y aún ahora pueden encontrarse con facilidad, el glifo de Amatitlán era un rollo de papel atado con un mecate (cordel), por lo que el nombre Amatitlán se interpreta como “Lugar rodeado de amatles”, “ciudad de las cartas, de las letras o del correo”.

El 14 de julio de 1536 en cabildo celebrado en la capital del Reino de Guatemala, Antonio Diosdado pidió ciertas tierras junto a Amatitlán, para destinarlas al cultivo de caña azúcar.

Se considera que el 24 de junio de 1549 Amatitlán fue fundada con el nombre de San Juan Amatitlán. Durante la Colonia, formó parte de la Quinta provincia integrada por Sacatepéquez y los amatitlanes. Por Real Cédula del 20 de marzo de 1680 fue elevado a la categoría de Villa. Después de la independencia, por Decreto Legislativo del 28 de agosto de 1835 se le otorgó la categoría de Ciudad. Luego por Decreto Legislativo de 6 de noviembre de 1839, Amatitlán, Palín y Villa Nueva se integraron en el Distrito Independiente de Amatitlán, más tarde el Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1866 dispuso que al entonces conocido como Corregimiento de Amatitlán se le otorgó la categoría de Departamento, el cual tuvo vigencia durante 69 años y estuvo formado por: San Pedro Martir, San Vicente Pacaya, Palín, Villa Nueva, Villa Canales, San Miguel y Santa Inés Petapa, y Amatitlán. Por Decreto Legislativo del 29 de abril de 1936, durante el gobierno del general Jorge Ubico, se suprimió el departamento de Amatitlán y se agregó como municipio al departamento de Guatemala, del cual forma parte actualmente.

El municipio de Amatitlán está ubicado en la parte sur del departamento de Guatemala, a 28 kilómetros de la ciudad capital (distancia entre parques centrales). Limita al norte con los municipios de Villa Nueva, Villa Canales y San Miguel Petapa; al sur con el municipio de Palín del departamento de Escuintla y Santa María de Jesús del departamento de Sacatepèquez; al este con los municipios de San Vicente Pacaya del departamento de Escuintla y Villa Canales del departamento de Guatemala; al oeste con el municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepèquez.

El municipio de Amatitlán tiene una extensión territorial de 204 kilómetros cuadrados. Está formado por una ciudad, catorce aldeas (Agua de las Minas, Las Trojes, Llano de Ánimas, Los Humitos, Eje Quemado, Laguna Seca, El Pepinal, Loma Larga, El Durazno, El Cerrito, Tacatòn , Mesillas Bajas, San Carlos y Calderas). Caseríos (El Ceibillo, Casas Viejas, Dos Cerros, La Patillita, Mesillas Altas, Chapul, El Aceitillal, El Rincón, Eje Chiquito, Lona del Pito entre otros. Barrios (San Antonio, San Juan, San Lorenzo, La Cruz, Hospital y Colonia Lupita). Un cantón: Amanecer y aproximadamente 90 colonias.

Amatitlán está situada a 1,200 metros de altura sobre el nivel del mar, su clima templado se ha visto modificado debido a la deforestación y alteración del régimen de lluvias, por lo que ahora es más cálido. La topografía es plana con suelo arenoso.

Aproximadamente se cuenta con 100,000.00 habitantes en el año 2002, ya que a partir de 1990 el crecimiento de la población se ha visto influenciada por la migración y el surgimiento de diversos proyectos residenciales como lotificaciones y colonias cercanas.

Actividad Económica: La principal actividad económica de los habitantes de Amatitlán ha variado con el paso de los años. Hasta mediados del siglo XX, los amatitlanecos se dedicaban a la producción agropecuaria de subsistencia, oficios como albañilería y carpintería, comercio en pequeña escala, además de actividades relacionadas con la atención al turismo (venta de comidas y dulces típicos). Sin embargo, debido a que la demanda de empleos superó la oferta de puestos de trabajo, actualmente la principal actividad de los amatitlanecos tiene que ver con emplearse en oficinas, empresas o industrias instaladas en la ciudad capital y otros

lugares como Villa Nueva y Escuintla. Este diario desplazamiento, junto al de numerosos estudiantes, ha convertido a Amatitlán en una especie de “ciudad dormitorio”

Industria y Agroindustrias: Establecidas en el municipio de Amatitlán se encuentran 20 empresas industriales y agroindustriales, dedicadas al procesamiento o producción de: materiales para construcción, agroquímicos, semillas y follajes ornamentales, estufas, refrigeradoras, y baterías de cocina, pinturas, estructuras metálicas, materiales ornamentales, procesamiento de café en grano, químicos industriales. Debe hacerse mención de la presencia de varias maquiladoras de ropa dirigidas por empresarios asiáticos. La mayoría de agricultores se dedica al cultivo de maíz y frijol. Aunque también tiene importancia económica el cultivo de: café, tabaco, maní, tomate, chile, banano, plátano, jocote de corona y de piña, hortalizas y legumbres.

Aspecto Social: el núcleo familiar, tiene un promedio de 5 a 7 integrantes, tomando en cuenta que existen algunas familias con más integrantes. Su idioma es el español. Los ladinos conforman el 99 % y el 01 % es de indígenas de etnia pocoman, teniendo un bajo nivel socioeconómico.

Sus habitantes profesan en su mayoría la religión Católica, otros la Evangélica, y una minoría la Mormona. Amatitlán se enorgullece por tener tres patronos del lugar, La Virgen del Rosario, San Juan Bautista y el Niño Dios de Amatitlán; realizándose diferentes actividades como actos religiosos, culturales, deportivos, sociales y populares en diferentes fechas.

Centros Educativos: el municipio de Amatitlán cuenta con cincuenta y tres escuelas públicas de preprimaria, urbana; diecisiete escuelas públicas de preprimaria rural, ciento cuarenta Escuelas Públicas Primarias Urbana; dieciséis escuelas Públicas Primaria Rural, un Institutos Nacionales Básicos y Diversificado, 1 centro universitario (UPA-FISICC-UG), 36 colegios y Establecimientos Privados y diez Institutos por Cooperativa de diversificado; también se han formado academias de mecanografía, costura, actualmente en el municipio de Amatitlán se puede observar varios lugares que prestan el servicio de computación.

Además el municipio de Amatitlán cuenta con un Hospital Nacional, cuatro Hospitales Privados, un Centro de Salud Modelo, Unidad Asistencial IGSS, dos Farmacias Estatales, treinta Farmacias Privadas, Puestos de Salud (El Cerrito, Llano de A. y Calderas) los Puestos de Salud de Las Trojes y Mesillas Bajas no están funcionando, y seis botiquines rurales.

Infraestructura: cuenta con un atractivo lago situado en la parte centro-meridional del país, Se encuentra a 2.350 m de altitud y tiene una forma alargada, con una longitud de 12 Km. y una anchura de 4 kilómetros. Sus bellezas naturales lo han convertido en un importante destino turístico lo que, unido a las industrias instaladas en sus márgenes, ha modificado su anterior imagen idílica. Está atravesado por una línea férrea y presenta ciertos índices de contaminación por su elevado número de visitantes y residentes. El Pacaya, uno de los muchos volcanes guatemaltecos, surge junto a su orilla; además, en el lago desagua el río Villalobos y surge el Michatoya. La considerable altitud a que se encuentra atenúa los calores y las lluvias tropicales, por lo que se ve orlado de un paisaje de prados y bosques. El lugar propicio para degustar de las tradicionales mojarras y los dulces típicos de la región.

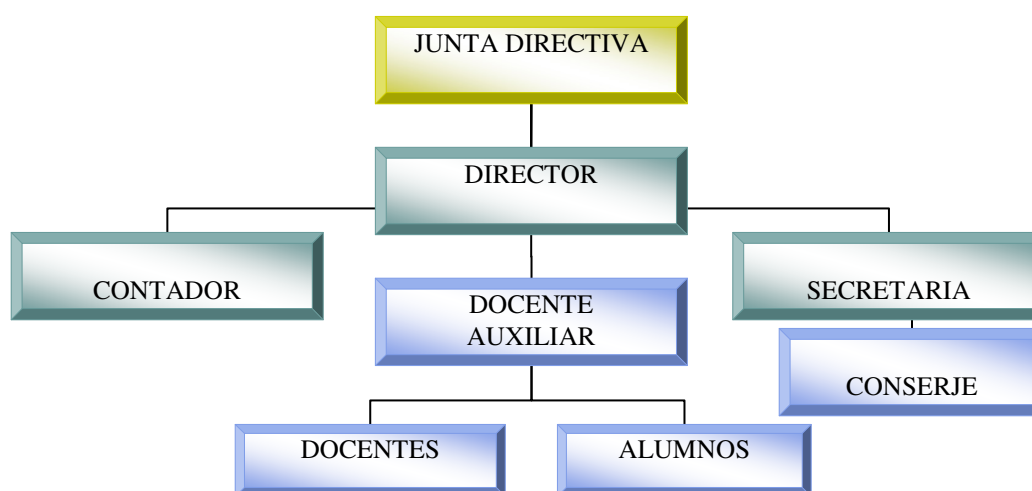
1.2 Descripción de la Institución:

Instituto De Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo, ubicado en la manzana D Lote 62, colonia El Morlón Amatitlán, de nivel Básico, del Área Rural de tipo Mixta. Surgió por la necesidad de que muchos jóvenes luego de terminar la primaria no tenían la posibilidad de continuar sus estudios básicos, ya que en el municipio de Amatitlán solo se contaba con un Instituto Público Nacional de Educación Básica, el cual realiza exámenes de admisión, donde no todos tienen la posibilidad de ingresar a dicho instituto. Existen varios establecimientos privados, pero por falta de recursos económicos, los padres no pueden inscribir a sus hijos en estos establecimientos. Es por ello que el 30 de octubre del 2000 padres de familia de la comunidad, específicamente de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Raquel Blandón de Cerezo”, se ven en la necesidad de buscar opciones para que

sus hijos e hijas continúen sus estudios en el ciclo básico, por lo que se inicia los trámites para la autorización de funcionamiento con autoridades educativas y del municipio. Iniciando labores el 02 de enero de 2,001, con el aval de la Supervisión Educativa 01-14-02 precedida por la Licenciada Elsa Patricia de León de Sánchez y por la municipalidad de Amatitlán.

El 08 de julio del 2002 se notifica por la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, Ministerio de Educación, la Resolución No. 690-2002.A-F. En donde se tiene a la vista para resolver el Acuerdo Ministerial número 337 de fecha 11 de junio del 2002; autorizándose el subsidio al Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, jornada vespertina, del municipio de Amatitlán, cuya asignación está contemplada en el Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación. Con fundamento en lo que determinan los artículos 1,2,3 y 4 de la Ley de lo contencioso Administrativo; artículos 25, 26, y 27 de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91; artículo 77 del Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77; artículos 1º. Y 6º. Del Decreto Legislativo No. 17-95; artículo 47º. Del Acuerdo Ministerial No. 58 y artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996. Resuelve: Autorizar el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo”. Y poder brindar así a la comunicad una opción más de educación básica.

Organigrama:



El establecimiento está organizado por una Asamblea General, Junta Directiva que está formada por maestros, padres de familia, que realizan reuniones mensuales para tratar diferentes asuntos. El Director que dentro de sus funciones están organizar, coordinar, dirigir, evaluar fuera y dentro del establecimiento, así mismo, como representaciones legales. El contador lleva los registros, las finanzas, egresos e ingresos del establecimiento; el docente auxiliar es mediador entre los alumnos y la dirección; suple al director cuando es necesario; la Secretaria lleva los registros de los alumnos y maestros, realiza diferentes actividades de oficina así mismo tiene a cargo el área de conserjería; se encuentra también a doce Docentes que llevan la enseñanza a los alumnos.

La Misión y Visión del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo”:

Misión:

Contribuir al desarrollo integral de los educandos brindándoles una orientación basada en la realidad, para enfrentar de manera directa la vida y en valores para ser cada día mejores personas.

Visión:

Lograr un auténtico desarrollo integral y humano mediante una preparación para la vida, fomentando valores y actitudes de superación personal mediante la participación en sociedad.

La infraestructura del establecimiento está conformada por la Dirección, Secretaría, siete salones donde se imparten las clases: dos terceros, dos segundos y tres primeros, cuatro salones más que son utilizados por la mañana que funciona como escuela. Los salones de clase están contruidos de block, con suficiente iluminación y ventilación de dos lados, con techo de lámina y tres salones más con terraza, las paredes en buen estado y pintadas, el piso es de torta de cemento en seis salones y tres con piso de cemento con color; la guardianía que ocupa dos salones uno de ellos era el salón de maestros anteriormente pero se tuvo la necesidad de brindarle un espacio más para la familia que cuida dicho instituto, así mismo existe un centro de computación el cual está equipado con 23 computadoras para brindarle una educación personalizada a los alumnos y alumnas, dos

impresoras y una fotocopidora conectadas en red ubicada en el segundo nivel, arriba de las oficinas de secretaría y dirección. Además baños de hombres, mujeres y maestros; una pila para diferente utilidad, cocina que funciona por la mañana, una caseta de venta de golosinas, deposito de agua, dos bodegas, una de física y otra donde guardan diferentes materiales, dos canchas de básquet que también son utilizadas para jugar fútbol y un deposito de basura.

Equipos y materiales con que cuenta el establecimiento, un televisor de 20 pulgadas, amplificador de sonido, DVD, radiograbadora, computadora, dos impresoras, máquina de escribir, fotocopidora, teléfono.

1.3 Descripción de la Población Atendida:

El Instituto De Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo brinda educación a trescientos alumnos, que residen gran parte en la misma colonia donde se encuentra ubicado el establecimiento, otros de colonias y municipios cercanos, comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años de edad, cursando diferente grado.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se atendió a un grupo de ochenta y cinco alumnos de tercero básico, a quienes se les aplicó un proceso de Orientación Vocacional durante los seis meses del EPS, para ayudarles en la elección de una carrera a nivel diversificado. Entre ellos, hombres y mujeres de catorce a diecisiete años de edad, de diferente religión; quienes ayudan a sus padres en los quehaceres del hogar, y una minoría trabaja, en sus tiempos libres en diferentes oficios para ayudar económicamente. Vienen de hogares integrados, aunque algunos viven con sus abuelos únicamente, los padres de estos alumnos trabajan para mantener estable económicamente el hogar, dejando así a sus hijos solos, con sus hermanos o parientes. Asimismo se orientó a alumnos de otras secciones referidos por los maestros, y algunos que solicitaron la orientación personalmente por diferentes razones.

Se trabajó con los padres de familia de estos jóvenes, indicando que son personas trabajadoras, que salen a laborar diariamente, a diferentes empresas

cercanas, como de la ciudad capital, ambos padres trabajan con el objetivo de mejorar su condición de vida y poder brindarle a sus hijos una mejor educación. En su mayoría la madre trabaja realizando diferentes oficios como: el vender productos de belleza, lavar ropa, tener su propio negocio entre otros; que le permitan tener un ingreso económico, muchas de ellas realizan los quehaceres del hogar y luego salen a laborar fuera de casa. Dichas familias están conformadas por lo general por el padre, la madre, 3 o 4 hijos, y en algunos casos con los abuelos y tíos.

Se colaboró con los maestros de la jornada matutina y vespertina. Indicando que existe una gran parte de los alumnos a nivel primario que presentan diferentes problemáticas que les impiden tener un buen rendimiento escolar. Niños que sufren el maltrato infantil de parte de sus padres, niños descuidados, abandonados, entre otras causas que perjudican a los alumnos. Y que dichos problemas se ven reflejados en el aula.

Educadores que se enfrentan a una población de educandos bastante extensa, lo que no les permite personalizar la educación, por la falta de espacio físico y la necesidad de muchos niños que desean aprender.

Asimismo se brindó una orientación individual a padres y alumnos que fueron referidos por los maestros, quienes indicaron haber observado diferentes conductas del niño que le perjudicaban en su rendimiento escolar, dicha población fue referida al Centro de Salud y al Hospital de esta localidad, para ser atendidos. Madres de familia angustiadas por lo que viven sus hijos.

1.4 Planteamiento del Problema:

En la ejecución del EPS se pudo determinar que la falta de Orientación Vocacional, en el momento de la elección de una carrera a nivel Diversificado, conlleva muchas veces a elegir de manera equivocada, ya que la gran mayoría de estudiantes de tercero básico, al inicio del proceso indicaron que deseaban seguir una carrera fácil, rápida, que les permitiera trabajar y así poder tener un ingreso económico, para comprar lo que ellos quisieran y contribuir en la economía de sus padres, sin importar cual fuera la carrera; algunos se sentían inseguros, porque no

tenían claro muchas interrogantes que tenían que resolver antes de tomar una decisión definitiva, otros no querían romper con sus amistades, unos indicaron que ya habían pensado en una carrera, pero que sus padres les decían que no, porque no les permitiría encontrar empleo fácilmente y obtener un ingreso económico que cubriera sus necesidades. No tomando en cuenta sus intereses, inquietudes, vocación, entre muchos aspectos más; ya que se encuentran en una etapa de su vida, con muchas preguntas y pocas respuestas de parte de sus padres y otras personas que influyen en la elección de una carrera a nivel diversificado. Comenta el Director “muchas señoritas eligen una carrera fácilmente, porque no saben cuáles son los requisitos que tienen que cumplir, no conocen las ventajas y desventajas de la carrera, qué aptitudes deberán de tener, etc. Hay señoritas que desean continuar la carrera de aeromoza, sin saber cuales serán los gastos que tendrán que realizar, y los padres no tendrían las posibilidades de enviarlas a la ciudad capital a que sigan estudiando”.

A través de un sondeo que se realizó a los alumnos de tercero básico, para indagar si tenían el conocimiento de que es Orientación Vocacional, el noventa por ciento no sabía a qué se refería, un cinco por ciento tenía un concepto equivocado y otros erróneos totalmente. La Orientación Vocacional es necesaria para que el estudiante encuentre su vocación, cuando este consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mismo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. A esto debe agregarse la felicidad, o sea, que no sienta el trabajo o actividad como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se interese por todas las posibilidades de progreso, que esté atento a nuevas formas de realización personal.

Fue necesario contribuir en su formación personal, que hoy en día es de gran importancia, porque se enfrentan a diferentes conflictos que muchos de ellos tienen consigo mismos, y con los demás, como lo es la aceptación de si mismo, el conocer cuales son sus fortalezas y debilidades, el sufrir los diferentes cambios físicos, cognitivos, emocionales, sexuales y de pensamiento; que son propios de un

adolescente. Tomando decisiones erróneas como por ejemplo el ya no continuar sus estudios, unos por falta de recursos económicos, otros porque deciden formar una familia a muy temprana edad, dándose casos de algunas señoritas tienen hijos y aun no están preparadas físicamente ni económicamente, entre otros factores importantes; irrumpiendo así el continuar sus estudios a nivel diversificado.

CAPITULO II

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Teórico:

La orientación tiene una corta historia. En 1926 se fundó en Quetzaltenango, por un grupo de maestros, un laboratorio de Psicología, como respuesta a una iniciativa del Diario La Idea de esta ciudad, el cual funcionó bajo la Dirección del Profesor Ernesto Carrera. En 1947 la Universidad de San Carlos invita al profesor Dr. Emilio Mira Y López autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre Orientación Profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Román de origen español fundó el Instituto de Psicología posteriormente transformado en el Depto. De Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, con el fin de la formación de Psicólogos Profesionales, donde se impartía la carrera de Orientación Profesional; Del 27 de junio al 2 de julio de 1955 se realizó en Guatemala el Primer Seminario de Educación Vocacional y Técnica.

Los orientadores pueden auxiliar a los estudiantes a hacer planes educativos o profesionales ayudándoles a comprender sus intereses y aptitudes, facilitándoles la información acerca de las oportunidades que ofrezcan las carreras y proporcionarles datos necesarios sobre la posibilidad de empleo.

El programa de orientación puede facilitar a los profesores sobre los alumnos, información que favorecerá el desarrollo de buenas relaciones entre unos y otros. Pero también las actividades académicas tanto en el nivel primario como la secundaria fomentan una buena elección vocacional, ya que al satisfacerse el estudiante de actividades, encuentran o desarrollan a los modelos de comportamiento de una ocupación determinada, organizando en los enfoques científicos, literarios, deportivos, sociales, etc., que ha de abarcar materias que se dan en la escuela.

Es importante que los estudiantes tengan presente que la elección que hagan, dependerá de sentirse satisfechos por su trabajo, por su independencia económica, la manutención de una familia que puede formar en el futuro o en la ayuda que le

puede brindar a la presente familia, más el aporte que puede dar a la comunidad, a la sociedad con sus gratificaciones.

Es común que el estudiante de secundaria se plantee algunas interrogantes y, desde luego, surgen preguntas que no siempre son dirigidas a las personas idóneas. Como por ejemplo, y tratando de que con ello se pueda entender lo que pretende la orientación vocacional, se formulan las siguientes preguntas:

¿Es la vocación un llamado? No se puede pensar que la vocación sea un llamado del exterior proveniente de fuerzas extrañas que nos obliguen a seguir un destino trazado de antemano. De hecho, cada persona, al nacer, trae potencialidades especiales que ha heredado de sus padres a través de los genes; pero, además, debe tenerse en cuenta la influencia del ambiente. Es deber de cada uno descubrir en sí mismos sus potencialidades de orden físico, intelectual o caracterológico, ayudado por el consejo y la dirección que presta el orientador vocacional. Pero, definitivamente, la vocación no es un llamado ultraterrestre.

¿Es la vocación, la actividad que a uno le agrada? Si, relativamente. Estar bien ubicado vocacionalmente significa, en gran parte, desenvolvemos "a gusto" en nuestra diaria actividad; sin embargo, debemos estar pendientes de revisar periódicamente si los que trabajan o conviven con nosotros también se encuentran "a gusto" con nuestra forma de ser.

Vocación "se deriva de la palabra latina *vocatio*, que significa "llamado". Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales."¹

Vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que te llevará a querer perfeccionarte, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a tus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por tu actuación. Todo esto está involucrado en lo que denominamos "vocación".

¹ Trucco, Martín. www.OrientaciónVocacional.com. junio 2002

El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida: ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿qué espero para mi vida?. Tenemos que buscar las respuestas a todos estos interrogantes, de una manera sincera y responsable.

Spranger señala los siguientes tipos de vocación:

1. **Teórico o intelectual:** el interés del hombre *teórico* se centra en conocer la verdad.
2. **Estética o artística:** el interés del hombre *estético o artístico*, en crear y expresar la belleza.
3. **Asistencial o social:** al hombre con vocación de *asistencia social* le interesa procurar el bien a sus semejantes, auxiliarlos y hasta sacrificarse por ellos.
4. **Técnica o económica:** el hombre con vocación *técnica o económica* le interesa actuar con eficiencia para producir bienes económicos.
5. **Religiosa o mística:** al hombre *religioso o místico* le interesa la fe, la propagación de ideas y prácticas religiosas, la brusquedad del bien espiritual.
6. **Política:** al hombre *político* le interesa el ejercicio de los derechos, la participación en cosas públicas, la acción en grupos sociales.

Entonces la orientación vocacional puede decirse “que alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mismo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. A esto debe agregarse la felicidad, o sea, que no sienta el trabajo o actividad como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se interese por todas las posibilidades de progreso, que este atento a nuevas formas de realización personal.”²

El orientador vocacional es una persona que sabe escuchar a sus alumnos, y en cada sesión de trabajo no persigue otra finalidad que no sea la de ayudar al alumno, proporcionándoles la información que pueda ser de utilidad para una mejor orientación sobre carreras, profesiones y actividades en general, así mismo llevar al

² Vidales Delgado, Ismael, Nuevas Prácticas De Orientación Vocacional, México, Editorial Trilla, 1,983, Pág. 20

descubrimiento de si mismo; pero no olvidar que la elección de dicha carrera es su responsabilidad.

Es por ello que la Orientación Vocacional, tiene diferentes modalidades, una de ellas, **1. Es científica:** porque se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitamos ayuda. Tiene un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene relaciones con otras ciencias, además de permanecer atenta a todas las posibilidades de cambio o de innovaciones en beneficio de los estudiantes. La orientación vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen su problemas al mismo tiempo que les forman conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

2. la orientación vocacional atiende aspectos de aprendizaje, conducta y vocación: A) de aprendizaje, mantiene un buen record de avance escolar del alumno. Registra oportunamente promedios, materias aprobadas, reprobadas, las más amenas, las menos agradables, etc. Mantiene, en fin, un contacto permanente entre el maestro de clase y el orientador. B) de conducta, conoce del comportamiento y conducta en general mediante la observación y reportes; mantiene relación en este aspecto desde un punto de vista humano con los padres de familia y demás maestros; asimismo, puede llevar a cabo campañas de orientación de la conducta conforme a las reglas sociales mas elementales y a las disposiciones de la propia escuela. C) de vocación, mediante los instrumentos adecuados, detecta preferencias , aptitudes inteligencia, carácter, ideales, etc.; además, mantiene estrechas relaciones con el alumno, los padres del alumno, amigos y maestros que, de buena voluntad, puedan emitir opiniones acertadas acerca de la personalidad del alumno y la mejor forma de encauzarlo.

3. Es función de la orientación vocacional. A) ayudar al alumno en sus propias determinaciones. B) ayudar al alumno a la mejor adaptación al ambiente escolar. C) ayudar a desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social. D) ayudar al alumno a estudiar, dándole reglas, normas de aprendizaje,

métodos para tomar notas, técnicas de memorización, etc. E) mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, llevando a los alumnos a varios centros de instrucción o de trabajo, mostrando películas o diapositivas, recortes de la prensa y de revista, ofreciendo conferencias, etc.

Orientación vocacional: es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas, para intentar resolver problemas de carácter personal.

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

La orientación por consiguiente tiene funciones como:

Atención general: se refiere al trabajo individual o grupal con los alumnos y padres de familia; conferencias, talleres de crecimiento personal con el objetivo de cultivar valores sociales, morales etc. Actividades prácticas que permitan tener un aprendizaje significativo a realizarse dentro o fuera de la institución.

Organización y planeamiento: Debe elaborar el orientador un programa el cual incluya las atenciones y actividades en general, los materiales a utilizar, debiendo cumplir con los objetivos de la orientación y de la institución en si. Datos impresos de cada una de las personas a quien beneficia este programa.

La orientación es un proceso de utilización de herramientas para su autoconocimiento, autocomprensión y autodirección necesaria ante lo que puede hacer mejor y desempeñarse de sí. *Que el alumno aproveche los recursos y oportunidades que se le ofrece tanto dentro como fuera de sus actividades escolares, Ayudar en el proceso de la adaptación en todos los ámbitos biopsicosociales.*

Para que esto se lleve a cabo existe la persona idónea o adecuada para desempeñar tal trabajo, planear y coordinar, participar en la implantación del departamento (o servicio) y su funcionamiento, con características de liderazgo, que le guste tratar con persona, ver las cosas positivamente y verlo todo a manera de superación y conocimiento de si mismo. Esto conlleva, a que esta persona, debe conocer cuales son las necesidades del alumno, para mejorar su conocimiento. Primero: generalmente en las escuelas hay dos tipos de alumnos: los que no tiene problemas de escolaridad y lo que sí los tienen. Los primeros piden menos ayuda o con menos frecuencia, pues su propia capacidad les ayuda a resolver por sí mismos sus problemas. Los segundos necesitan que el maestro les ayude a conocer las causas de sus fracasos, que pueden deberse a incapacidad intelectual, métodos de estudio inadecuados, carencia de horarios o a técnicas deficientes de tomar notas. Segundo: para el control de evaluaciones, la propia escuela fijará las normas a seguir; sin embargo, el alumno y el orientador siempre deberán tener un récord a la mano, para no perder de vista las posibilidades de mejorarlo. Tercero: al estudiar las causas de la reprobación escolar, a menudo se tiene como causa directa la presencia de malos hábitos de estudios, tales como la falta de local adecuado,

posturas no recomendables, presencia de elementos perturbadores, desorden, falta de limpieza, etc., el alumno deberá pedir al maestro que le ayude a corregir sus malos hábitos al principio del año escolar: por tanto, se deberán efectuar revisiones periódicas para constatar el avance o mejoría en este aspecto. Cuarto: tener el conocimiento de los alumnos implica la necesidad de conocer sus características fisiológicas y morfológicas, ya que en un momento dado pueden representar una posibilidad o un obstáculo para la correcta realización de una actividad o para la elección de carrera. No debe descuidarse el control de estos datos, que van desde el conocimiento de la estatura y el peso, hasta el manejo de los diferentes índices, pasando por la medición de la vista, el oído etc.

Es importante conocer toda la información posible, para tener un mejor conocimiento de las necesidades del alumno, para poderlo guiar en su *Elección Vocacional*: El hecho de elegir o tomar una decisión como esta en el caso del adolescente, el seguir una carrera a nivel medio, DINA Krauskpoff menciona que pasamos por 3 etapas antes de decidirnos:

Etapas Fantaseada: Es la etapa por la que pasamos todos de pequeños y nos ponemos a jugar a la escuelita y alguien es el maestro y los alumnos, cuando jugamos al doctor y nos imaginamos el hospital y distribuimos papeles.

Etapas Tentativa de Elección: Es donde intentamos darnos cuenta de nuestros intereses, de nuestras capacidades y las metas que tenemos para el futuro. Lo anterior lo adjuntamos a la realidad y pensamos en nuestro presente y estamos concientes de tal decisión debe de ser tomada.

Etapas de Elección Realista: Con la información anterior más el conocimiento de nuestro nivel socioeconómico, lo psicológico y de nuestras características físicas (o del estudiante) piensa entonces qué hacer, involucrando también otras opiniones incluyendo la identidad y la información de una carrera de interés.

Con lo anterior nos damos cuenta también que existen factores que intervienen a la hora de una decisión:

Factores del sujeto: En este caso incluimos la constitución física, el nivel intelectual, nuestras aptitudes, intereses, experiencias o motivaciones, actividad, tipo de personalidad, objetivo o metas primordiales. *Factores Sociales*: Aquí se refiere a

donde vivimos, la clase social a la que pertenecemos o nuestro nivel económico, nivel cultural, las fuentes de trabajo existentes (mercado laboral), estructura económica, familiar.

El objetivo de la elección vocacional se refiere: a las Condiciones de trabajo que se desean, perspectiva que se tenga de las tareas a realizar, la especialización a futuro. Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para nuestras vidas, debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental que tengamos en cuenta algunos aspectos:

TIEMPO: las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero se debe tranquilizar y tomar el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.

INTERESES Y GUSTOS PERSONALES: el pensar cuáles son las actividades que más le interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No debe olvidar que se está planteando una elección para el futuro y lo que se decida es lo que acompañará durante toda su vida.

APTITUDES: ¿cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, se debe pensar y evaluar para saber cómo se relaciona la carrera que piensa elegir con sus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.

LOS OBJETIVOS: ¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que desea obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a tu vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro. Llevándolos a una **desorientación:** “La desorientación que es en algunos casos lo presencial en el adolescente, puede darse porque este no está seguro, no conoce de sí, conoce poco de sus cualidades o nada, sabe a qué aspira pero no sabe si es hábil o no, o

sencillamente no conoce sus talentos y es negativo”.³ Es por ello que debemos explorar exhaustivamente todo lo mencionado más ver su historia de vida y en qué actividades ha participado, se ha sentido a gusto y cuál no se ha sentido cómodo, en cuál ha tenido éxito. Algunas razones que influyen a la desorientación vocacional: Falta de las necesarias oportunidades educacionales en la vida cotidiana. Falta de oportunidades laborales y Crisis en la adolescencia”. Por dos factores: *él mismo y su ambiente*. Esto a su vez incluye diferentes razones. *Él mismo*: Inseguridad de si mismo, poco o ningún conocimiento de sus cualidades y habilidades, falta de oportunidades laborales, crisis de la adolescencia, cuando deciden elegir únicamente por sus intereses, insuficiente información de requisitos. *Ambientales*: Puede incluirse las expectativas y opiniones acerca de una carrera de lo que los padres quieren o desean, la inclinación que tienen los mejores amigos ante tal o cual carrera y por tal de no quedarse solo este decide seguir algo sin ninguna base que lo apoye. También existe un factor que puede tener ambos como es el querer salirse de su casa y buscar algo que le de dinero para este poder ser independiente.

Cuanto más compleja llega a ser la sociedad, más importante es el papel que juega la Orientación. Dentro de la misma, existe el problema de la Inestabilidad que se origina por las transformaciones culturales que han venido a afectar las condiciones de vida, a partir de las nuevas generaciones. Jóvenes que proceden de medios tan diversos, son los que han puesto de manifiesto la necesidad de una **asesoría u orientación** psicológica.

Anteriormente, los Orientadores, que se proyectaban únicamente a aconsejar con un enfoque vocacional, advirtieron que, durante el proceso de Orientación, veían implicados en los niños-as y adolescentes numerosos problemas de tipo Emocional, así como desajustes en la personalidad ó muchas veces problemas de Salud Mental, los cuales iban interrelacionados con la Eficiencia, Satisfacción y Rendimiento Académico.

³ Krauskopf, Dina. Adolescencia y Educación. Editorial Universidad Estatal a distancia, San José Costa Rica 2000. Pág. 252.

Un alto porcentaje de estos estudiantes, en un momento dado, acudían al Orientador a exponerle sus problemas personales. Todos, constituidos de familias con problemas de violencia intrafamiliar, padres divorciados, ambientes promiscuos, etc. Fue entonces que, esa misma necesidad hizo que la Psicología interviniera, al momento de trabajar con los alumnos, viendo que existen en ellos muchos problemas de Adaptación Personal y Emocional, siendo entonces la **Técnica de Orientación Psicológica** uno de los medios más utilizados. Los programas que ofrece, se centran en torno a la ayuda de crecimiento y desarrollo personal ó individual, cuya finalidad permite que el alumno comprenda sus problemas y sepa cómo enfrentarlos. A partir del momento en que la Psicología se introduce en el campo de la investigación, se incorpora la Psicología Experimental, utilizando tests que tuvieran validez científica.

Como **ciencia aplicada, la Orientación vocacional**, utiliza sus técnicas con una finalidad práctica: la acertada elección de una carrera, profesión ó trabajo de un sujeto y su elección de vida, en lo que concierne a su rol en la sociedad.

La Orientación Vocacional, siendo una rama aplicada de la Psicología, comenzó a tener auge a principios de siglo, cuando aún no podía la Psicología, darle un cuerpo teórico sistemáticamente coherente. En la actualidad, la Orientación Vocacional se concentra en diversos centros educativos de enseñanza Elemental y enseñanza Media. Su papel es, ayudar a que el orientado comprenda y aplique la información sobre sí mismo, obtenida a través de los medios psicométricos.

Según Emilio Mira y López, el trabajo de la Orientación Vocacional, siendo un acto Personal, la intervención de la Psicología ó Psicólogo Orientador tiene doble finalidad:

1. Asegurar el máximo rendimiento y satisfacción del alumno en la profesión u ocupación aconsejada y,
2. Evitar las consecuencias nocivas que se derivarían de la falta de dicho rendimiento y de esa satisfacción en el campo de Producción, Vida Social y Emocional.

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 Objetivo General:

Orientar al alumno en la elección de una carrera a nivel diversificado, y lograr que descubra sus virtudes, defectos, alcances y limitaciones, por medio de la creación de un plan de Orientación Vocacional y formación personal, a alumnos de tercero básico, del Instituto Nacional por cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán.

2.2.2 Objetivos específicos

Subprograma de Servicio:

Contribuir en la elección de carrera a nivel diversificado que más les convenga, mediante el proceso de Orientación Vocacional, dirigido a alumnos entre 14 y 17 años, cursantes de tercero básico, jornada vespertina, en el Instituto por Cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán.

Conocer aspectos importantes sobre las carreras a nivel diversificado, impartidas en Amatitlán, para tener cierta referencia que amplíe el conocimiento de los estudiantes; consultando fichas profesiográficas u otra documentación necesaria.

Subprograma de Docencia:

Comprender las dificultades que tiene cada alumno y sepa cómo enfrentarlas; a través de diferentes charlas con temas de superación personal.

Concientizar sobre la importancia de la comunicación y toma de decisiones que enfrentas los hijos; por medio de diferentes talleres impartidos a padres de familia de alumnos de tercero básico.

Enriquecer el conocimiento del claustro de maestros, con actividades prácticas a desarrollar dentro del aula, a través de charlas y talleres con diferentes temas de su interés.

Subprograma de Investigación:

Determinar los Intereses Ocupacionales en hombres y mujeres que cursan tercero básico, en la jornada vespertina, del Instituto por cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán; para conocer cuál es su interés ante ciertas actividades.

2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados anteriormente en cada subprograma se realizó lo siguiente:

Subprograma de Servicio:

Se llevó a cabo el proceso de orientación vocacional a los alumnos de tercero básico, que asistieron en la jornada vespertina de lunes a viernes, iniciando con una charla informativa relacionada con el trabajo que se llevó a cabo. Antes de brindar la información, se realizaron dinámicas de rompehielo y presentación, para conocer e interactuar con los jóvenes de tercero básico, el cual se trabajó con un grupo a la vez, pero valiéndose de la misma metodología en ambos grupos. Iniciando siempre con una dinámica antes de empezar con las actividades propias del proceso.

Se solicitó a cada uno de los estudiantes, llenar una ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal. Teniendo la apertura de su expediente vocacional, donde se llevó el registro de todas las actividades de cada alumno. Luego de ello se realizaron entrevistas individuales, para confirmar la información proporcionada por el alumno, algunos jóvenes hicieron catarsis en el momento que relataban alguna situación que les ocasionaba tristeza, enojo, o decepción; el cual indicaron que necesitaban comunicarla o sacarla, ya que no podían contárselo a sus padres. Se orientó a estos jóvenes que necesitaban, ser escuchados, los cuales se les dejaba un horario para ser atendidos, donde no perjudicara sus clases. Después de la apertura del expediente vocacional, y la entrevista individual; se aplicaron pruebas psicométricas, que permitieron obtener información de cada uno de los alumnos en las diferentes áreas, las pruebas aplicadas fueron: Otis intermedio autoaplicado forma A; tests de Valores de Allport; tests de Aptitudes Mentales Primarias (A.M.P) esta prueba evalúa las siguientes áreas: Comprensión Verbal (V), concepción Espacial (E), Razonamiento (R), Cálculo (N) y Fluidez Verbal (F). También se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio, observando que muchos de ellos no contaban con buenos hábitos de estudio, implementando un taller, para mejorar su aprendizaje.

Asimismo para recabar más información personal de cada alumno, se solicitó realizaran su Autobiografía con una guía entregada a cada estudiante de tercero

básico, de ambas secciones., datos que ayudaron para conocer más aspectos de cada uno.

Se llevó una hoja de evolución de cada alumno. Para anotar diferentes aspectos, durante todo el proceso.

Para brindar las charlas informativas sobre las diferentes carreras a nivel medio, que son impartidas en Amatitlán, se visitó a los diferentes establecimientos, para obtener así la información necesaria, utilizando una ficha profesiográfica, el cual sirvió de guía para brindar aspectos relevantes de las diferentes carreras que hay en nuestro medio. Algunos jóvenes solicitaron información sobre carreras que son impartidas en la capital, para conocer un poco mas de ellas y conocer las ventajas y desventajas, para aclarar diferentes dudas que presentaban. Al final del proceso, se realizó un informe de cada estudiante de tercero, que contenía el valor cualitativo y cuantitativo de los tests aplicados, para poder brindar el Consejo Vocacional a cada alumno de tercero básico, tomando en cuenta todos los aspectos recolectados, donde al final cada alumno pueda elegir una carrera que mejor le convenga. El informe sobre la evaluación de Orientación Vocacional y Consejo Vocacional fue presentado al Director del establecimiento y al Supervisor del Departamento de EPS, el cual es firmado y sellado, y posteriormente se hizo entrega del informe a los padres de familia.

Subprograma de Docencia:

A través de pláticas, talleres, grupos de trabajo, se impartieron temas de crecimiento personal, incluyendo dinámicas de presentación, rompehielo, de integración, de motivación, diferentes formas donde el alumno se integre, en cada una de las actividades. Utilizando carteles, que ilustren contenidos de las charlas, y diferentes maneras para poder exponer el material de una forma dinámica y participativa. Al finalizar cada charla se realizaron preguntas para retroalimentar y por último el cierre de la charla.

Se convocó a los padres de familia, con la autorización del Director del Instituto, a los padres de familia, donde se les dio a conocer, lo que es Orientación Vocacional, y la importancia que ellos tienen o que pueden influir en la elección de la

carrera que sus hijos elijan a nivel Diversificado. Como también darles a conocer de una forma participativa y dinámica; el taller de, “La Mejor Manera de Comunicarse con su familia”, que incluye la pareja y los hijos, el cual fue de gran importancia. Dichas actividades se realizaron en los salones de clase, no utilizados por los alumnos, como también se utilizó la cancha, para la realización de dinámicas.

Se realizaron talleres con el claustro de maestros, que eran programadas conjuntamente con el Director, donde no se perjudicara los horarios de trabajo; los educadores mostraron interés por los temas impartidos. Se iniciaba con una dinámica de rompehielo, de competencia, y dinámicas que pusiera a trabajar su creatividad, luego se impartía el taller, se entregaba una hoja de trabajo, para luego desarrollar una plenaria que enriqueciera el contenido del tema; y por último entrega de un mensaje positivo para animarlos en su labor como docentes.

Subprograma de Investigación:

En este subprograma se trabajó con los alumnos que cursan tercero básico, de la jornada vespertina, del Instituto De Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo, ubicado en la manzana D Lote 62 colonia El Morlón del municipio de Amatitlán. Dicha población comprendida entre las edades de 14 y 17 años, de género masculino y femenino.

El objetivo de esta investigación fue el determinar los Intereses Ocupacionales más predominantes en cada estudiante. Iniciando con la consulta bibliográfica del tema, para tener bases teóricas, que consistió en la revisión de libros, paginas de Internet, revistas, folletos etc.

Se entrevistó a maestros guías y a los alumnos de tercero básico, quienes proporcionaron información sobre los intereses y ocupaciones de su atracción. Se evaluó y verificó la Encuesta General de Intereses de Kuder, que consta de un cuestionario, clasificación y clave de los intereses, y su tabla para interpretar los resultados.

Se aplicó el Cuestionario de Intereses Ocupacionales, que consta de 10 secciones con 1 pregunta cada una y seis respuestas, de las cuales el alumno

asigna una puntuación de 1 a 5 de acuerdo a su interés. Las diez áreas de interés medidas por el cuestionario: interés al aire libre, interés mecánico, de cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social y oficinista.

Luego de su aplicación, se calificó cada cuestionario; se tabularon los datos obtenidos, procediendo al análisis de los tres intereses que más predominaron en dicho cuestionario, para realizar las conclusiones y recomendaciones para cada estudiante.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se presentan las actividades realizadas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado titulado “Desarrollo de un Plan de Orientación Vocacional y Formación Personal, a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional por Cooperativa “El Esfuerzo”, Amatitlán, llevado a cabo durante seis meses, de abril a octubre de 2,006.

Luego de una visita de reconocimiento a dicho establecimiento, se identificaron diferentes problemáticas y necesidades de los alumnos de tercero básico de la jornada vespertina; siendo una de ellas la falta de Orientación Vocacional, para orientar al alumno a que pueda elegir una carrera a nivel diversificado que más le convenga; los cuales fueron abordados en tres subprogramas: servicio, docencia e investigación, donde se llevaron a cabo todas las actividades programadas, gracias a la oportunidad proporcionada por dicho centro educativo.

A continuación se presentan las actividades realizadas de cada subprograma, de acuerdo a los objetivos planteados de dicho proyecto durante el EPS.

3.1 Subprograma de Servicio:

Las actividades llevadas a cabo para alcanzar el primer objetivo de este subprograma, que consiste en: ***Contribuir en la elección de carrera a nivel diversificado que más les convenga, mediante el proceso de Orientación Vocacional, dirigido a alumnos entre 14 y 17 años, cursantes de tercero básico, jornada vespertina, en el Instituto por Cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán.***

El proceso de Orientación Vocacional realizado a 85 estudiantes, de la jornada vespertina, de género masculino y femenino; inició con una charla informativa, para dar a conocer el trabajo que se llevaría a cabo durante los seis meses, se realizaron dinámicas de presentación y rompehielo, para establecer un primer contacto con los alumnos, que se conocieron durante la visita de reconocimiento. Se elaboró un gafete con el nombre de cada estudiante, tomados con anterioridad de listados de asistencia proporcionados por el director, que ayudó a identificar a cada estudiante.

También se tuvo una reunión con padres de familia de estos jóvenes, para dar a conocer el trabajo a realizar con sus hijos, muchos de ellos estuvieron interesados, dicha reunión se llevó a cabo el día de entrega de notas, ya que su asistencia era obligatoria, de lo cual se pudo contar con un 95% de padres de familia de los estudiantes de tercero básico.

Luego se procedió a llenar una ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal; un 90 % de estudiantes tuvo a bien llenar dicha ficha, que apertura un expediente vocacional de cada uno, para llevar control y registro de todas las actividades desarrolladas. Continuando con una entrevista individual, que fue programada para cada alumno, durante sus horarios de clase, coordinando dicho espacios con el maestro encargado y autorización del director del establecimiento. La entrevista tenía una duración aproximada de 30 minutos, en la que se recolectó información necesaria para dicho proceso, al final de la entrevista no estructurada se tomaba nota de todos los datos proporcionados. Un 15% de estos estudiantes, en el momento de la entrevista, relataron diferentes situaciones que los llevó a hacer catarsis, indicando que no se lo podían contar a sus padres, a los cuales se les siguió orientando, asignando un horario para ser atendidos.

Después se procedió a la aplicación de Pruebas Psicométricas que con anterioridad se habían reproducido, lo necesario para ser aplicados a cada estudiante. Se trabajó con cada sección de tercero básico, se establecían los espacios para no interrumpir sus clases. Para la aplicación de las pruebas, se les explicaba a los estudiantes el porqué de su aplicación y para qué sería útil, se les indicaba los cuatro requisitos para una prueba: honestidad, actitud positiva, máximo potencial y puntualidad; se daban las instrucciones de la prueba, se elaboraban ejemplos en el pizarrón para comunicar de mejor manera las instrucciones; se indicaba el tiempo de duración para desarrollar lo solicitado. En algunas ocasiones un 10% de alumnos, se les aplicaba después, ya que en los días programados no asistían al instituto. Al finalizar se recogen los folletos y hojas de trabajo, y se les indicaba el horario y día de la siguiente prueba. Se llenaba una hoja de observación para la aplicación de los tests.

Terminando con la aplicación de las pruebas, se procedió a calificar y proporcionar resultados de cada alumno, utilizando la entrevista para realizar dicha actividad, que consistió en explicar los resultados cualitativos y cuantitativos de dichas pruebas a cada alumno.

Asimismo para recabar más información sobre el alumno, se entrega una guía a cada estudiante sobre la autobiografía dirigida, la que proporciona información que ayudará en el diagnóstico final, se indican los lineamientos y días de entrega, esto se adjunta a su expediente vocacional.

Al finalizar se analiza toda la información sobre el alumno, tomado en cuenta los resultados de las pruebas psicométrica, las entrevistas realizadas a estudiantes y profesores, los trabajos desarrollados en el aula, y toda información que lleve a un diagnóstico de cada estudiante, sobre una carrera que se le facilite y que se sienta a gusto de realizar.

Luego de todo el proceso, se elaboró un diagnóstico para cada estudiante, sobre las carreras que se le facilitarían de acuerdo a la información proporcionada por el mismo, los profesores, las pruebas psicométricas, lo observado en diferentes actividades, y toda la información posible que pudo contribuir, para brindar un consejo vocacional a cada uno, haciéndoles conciencia que la decisión de qué carrera continuar era de ellos únicamente; este último paso del proceso, fue programado junto con los maestros y el director para dar a conocer dicho resultado y aclarar diferentes dudas en cuanto a las decisiones que tenían que realizar.

Se entregó un informe a los padres de familia sobre la Evaluación de Orientación Vocacional, que proporciona un resumen de todos los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas psicométricas, tomado en cuenta los datos generales, intereses personales manifiestos, intereses ocupacionales, estudios de valores, hábitos de estudios, habilidad general CI, aptitudes mentales primarias, situación económica y por último el consejo vocacional y un espacio para observaciones generales en casos que lo requieran; el informe tiene el visto bueno del Supervisor del EPS, el Director del establecimiento educativo, la epesista en función y la firma del estudiante, haciendo constar que concluyó con el proceso de Orientación Vocacional y es por enterada de los resultados obtenidos.

En todas las actividades se llevaban hojas de asistencia, para tener el control y participación de los estudiantes. Para desarrollar todas las actividades fueron utilizados, los salones de clase de los alumnos, el área asignada para la Orientación Vocacional, la cancha de básquet y el espacio que fuera necesario.

El siguiente objetivo de este subprograma consiste en: ***Conocer aspectos importantes sobre las carreras a nivel diversificado, impartidas en Amatitlán, para tener cierta referencia que amplíe el conocimiento de los estudiantes; consultando fichas profesiográficas u otra documentación necesaria.***

Se solicitó un listado de los establecimientos educativos públicos y privados, que impartieran carreras a nivel diversificado en el municipio de Amatitlán, para conocer la ubicación del centro educativo, las personas a cargo, su historial entre otros aspectos que fueron analizados, para poder recomendar las carreras. Después se realizaron las gestiones necesarias para tener una entrevista con la persona que proporcionó mayor información. La información proporcionada por medio de la ficha profesiográfica consiste en: el nombre de la carrera a nivel diversificado, el objetivo principal, las características psicofísicas que debe poseer el alumno, ventajas y desventajas de la carrera, el pènsum de estudio, horario funcional, lugares donde se imparte, demanda de la profesión en Guatemala y todos los datos para ampliar el conocimiento de los alumnos de tercero básico. Luego de recolectar la información, se clasificaron y ordenaron las fichas según las especialidades de las carreras. Se obtuvo la información de 25 carreras impartidas en Amatitlán, las cuales fueron analizadas antes de proporcionar lo investigado.

Se programaron dos grupos con los estudiantes de tercero básico, para dar la información, asignando día y hora correspondiente. Se dio una charla introductoria de los aspectos que deberían tomar en cuenta para realizar una buena elección, exponiendo a los alumnos la información recolectada, formando grupos y entregando fichas profesiográficas de las distintas carreras una a la vez; que permitió conocer y ampliar sus conocimientos; un 10% de los estudiantes conocían sobre la carrera que habían decidido continuar, un 70% manejaba algún tipo de información, pero en algunas ocasiones no muy clara, indicando, que tenían otras ideas incorrectas sobre

lo que querían seguir. Después se daba un espacio para aclarar dudas y así poder enriquecer el contenido de las carreras; un 90% de los alumnos indicaron aclarar todas sus inquietudes.

Teniendo la participación de personas invitadas, para que compartieran sus vivencias personales, al haber culminado sus estudios a nivel diversificado, de los cuales muchos alumnos expresaron sus dudas para ser aclaradas por estas personas que ya pasaron este grado académico.

Se les aclaró a todos los alumnos, que el objetivo de este subprograma, era únicamente el brindar información que ampliara sus conocimientos y resolviera sus dudas en cuanto a las diferentes carreras que están a su disposición; al final se indicó que no se hacía publicidad a ningún establecimiento; se les invitó a que analizaran el centro educativo que ellos eligieran. En algunos lugares, brindaron material informativo para que fuese proporcionado a los estudiantes.

Asimismo se brindó información sobre las carreras impartidas en la ciudad capital, porque algunos jóvenes, tenían conocimiento de otras especialidades que únicamente se daban en dicho lugar. El 95% de estudiantes aclaró sus dudas y enriqueció sus conocimientos, de las carreras y sus diferentes especialidades, por medio de la ficha profesiográfica.

3.2 Subprograma de Docencia:

En este subprograma se trabajó con los alumnos, padres de familia y docentes. El primer objetivo consiste en: ***Comprender las dificultades que tiene cada alumno y sepa cómo enfrentarlas; a través de diferentes charlas con temas de superación personal.***

Muchos de los jóvenes enfrentan dificultades en la vida, que no les permite tener un crecimiento integral como personas, es por ello que se hizo necesario brindar temas de interés y utilidad para dichos jóvenes. Impartiendo charlas y talleres, que les permitió tener un aprendizaje y crecimiento significativo para si mismos.

En cada charla que se impartió, se brindó la bienvenida y presentación de los objetivos del los temas que se desarrollaron, la distribución de tiempo, las

instrucciones para los talleres, entre otras indicaciones brindadas según el tema a impartir. En cada charla se realizaron dinámicas de rompehielo, de presentación, animación, competencias y muchas más, que fueron utilizadas para fomentar la participación y atraer su atención de la mejor manera, asimismo dinámicas de integración, trabajo en equipo que permitió compartir experiencias del grupo. Se llevaron a cabo actividades para reflexionar sobre aspectos personales, familiares, sociales etc.; analizando los aspectos y virtudes tanto positivas como negativas de nuestra persona.

En la exposición de los temas impartidos se utilizó material ilustrativo que ejemplificó el contenido; se formaron grupos de trabajo, dando las instrucciones y proporcionando el material necesario para realizar una plenaria, brindando el espacio para que los alumnos se expresaran libremente y compartieran sus experiencias. Para enriquecer los temas se dio tiempo para preguntas y respuestas; finalizando con una conclusión general para cerrar la charla y también la evaluación de los temas impartidos por medio de una dinámica, que permitió conocer y mejorar algunos aspectos, que los alumnos evaluaron.

Se compartió al final de cada charla, un mensaje positivo con el objetivo de motivar sus intereses y deseos académicos como personales. Se tenía disponible los salones de clase de los alumnos y un salón proporcionado para la Orientación Vocacional, que fueron utilizados para dicho trabajo.

A continuación, la descripción de la asistencia y participación activa, de los alumnos de tercero básico de la jornada vespertina a los talleres y charlas de superación personal impartidas en el subprograma de docencia de abril a octubre 2006.

TEMA	PARTICIPANTES
<i>Qué Piensas Hacer al Terminar la Secundaria</i>	80
<i>Hábitos de Estudio</i>	85
<i>Desarrollo de la Personalidad</i>	80
<i>Adolescencia</i>	84
<i>La Vida es Bella(video)</i>	85
<i>Autoestima</i>	84

<i>Valores</i>	82
<i>Noviazgo</i>	85
<i>Sexualidad, Embarazo no deseado (video)</i>	75
<i>Alcohol y Drogas, Enfermedades de Transmisión Sexual, sida</i>	75
<i>Toma de Decisiones</i>	83
<i>Proyecto de Vida</i>	80

El segundo objetivo del subprograma de Docencia: ***Concientizar sobre la importancia de la comunicación y toma de decisiones que enfrentas los hijos; por medio de diferentes talleres impartidos a padres de familia de alumnos de tercero básico.***

Tomando en cuenta las carencia que tienen muchos jóvenes, como la falta de comunicación con sus padres y de padres a hijos, que se da por diferentes situaciones, mencionando por ejemplo la falta de confianza que no existente dentro de la familia, la edad de sus hijos que en su mayoría son jóvenes adolescentes, que sufren los cambios propios de esta etapa de desarrollo, donde algunos padres no conocen ni comprenden lo que está pasando con sus hijos; por falta de comunicación entre los mismos padres etc., que no fomenta una relación afectiva, de confianza entre padres e hijos, sino muchas veces se da un rechazo hacia los padres de parte de los jóvenes, porque no son escuchados, mucho menos orientados. Es por ello que se hizo conciencia a los padres de familia sobre la importancia de fomentar y poner en práctica el vínculo de la comunicación, siendo fundamental en sus hijos, para que fueran escuchados y orientados a tomar decisiones trascendentales en su vida. Asimismo se dio a conocer la importancia del proceso de Orientación Vocacional y su utilidad en la elección de una carrera a nivel diversificado; también se impartieron temas que son descritos más adelante.

Los participantes a dichos temas fueron madres, porque los padres por su trabajo no les permitían asistir los días en que se brindada la charla. Juntamente con el Director del establecimiento se programaban las actividades, coordinando la fecha y hora; tomando en cuenta el día de entrega de notas, porque en su gran mayoría

los padres se hacían presentes, siendo obligatoria su asistencia para recoger las calificaciones de sus hijos. Las charlas fueron impartidas en un salón de clase de los alumnos, se brindaba el tema y luego el director les informaba sobre los aspectos tratados en dicha sesión.

Los temas se llevaron a cabo a través de una metodología con técnicas participativas, utilizando dinámicas de presentación, de comunicación, actividades reflexivas entre otras, las cuales ayudaron a enriquecer dichos temas. Se tomó en cuenta la opinión de los padres quienes compartieron sus experiencias y ampliaron el contenido de la charla, se dio un espacio de preguntas y respuestas, una conclusión general para cerrar la actividad y la entrega de un trifoliar para compartir la información con ambos padres, invitando a transmitir la información adquirida y ponerla en práctica con la familia.

Para cada tema se destinó un espacio para el saludo de bienvenida y la presentación de los objetivos de la charla.

Para llevar un registro de los participantes se proporcionaban listas de asistencia. En dichas charlas se tuvo la participación del 50% de los padres de familias, entre ellos parientes cercanos, tíos, hermanos, entre otros.

Asimismo se dio a conocer el trabajo de orientación realizado a sus hijos, las actividades que se realizaron fuera del instituto etc. Al finalizar el proceso de Orientación Vocacional se dio a conocer los resultados obtenidos en el proceso; se dieron sugerencias de los aspectos a fortalecer en la relación de padres e hijos.

La continuación se presenta el título de los temas impartidos y la participación de los padres de familia de los alumnos de tercero básico en dichos talleres.

TEMA	Participantes
Presentación del proyecto sobre Orientación Vocacional	40
Violencia Intrafamiliar	30
Educación Afectiva	30
La mejor manera de Comunicarse con su familia	20
Resultados del proceso de Orientación Vocacional	20

El siguiente objetivo se desarrolló con los maestros, orientado a: ***Enriquecer el conocimiento del claustro de maestros, con actividades prácticas a desarrollar dentro del aula, a través de charlas y talleres con diferentes temas de su interés.***

Dichas charlas fueron programadas con anterioridad, para no afectar sus horarios de clase, permitiendo brindar temas como: motivación, trabajo en equipo, características psicológicas en el niño de 5 a 12 años, entre otros; dirigido al claustro de maestros de las jornadas matutina y vespertina, teniendo la participación del 80% de los profesores. En ocasiones las charlas se realizaron fuera del instituto, para tener un ambiente diferente y fuera más agradable para los maestros, realizando las gestiones necesarias, junto con el Director del establecimiento.

Las charlas iniciaban con dinámicas de rompehielo, de presentación, de animación etc., luego se exponía el tema, utilizando ejemplos que se dan dentro del aula, hojas de trabajo, sociodramas a cargo de los mismos maestros, se proporcionó información sobre actividades sugeridas a realizar dentro del aula. Muchos de los maestros expusieron sus dudas y experiencias, las cuales enriquecieron el contenido del tema, que permitió ser discutidos por los participantes, los maestros participaron activamente en todas las actividades realizadas. Se tuvo la oportunidad de brindar un diploma de participación a los maestros que asistieron a determinada charla, elaborado por la epesista y firmado por las autoridades del establecimiento y el supervisor de EPS.

Se tuvo el apoyo del director del instituto, en algunas ocasiones, brindando algunos premios para ser rifados, con el objetivo de motivar a los maestros; al finalizar las actividades se compartió una pequeña refacción con todo el claustro de maestros, dándose la oportunidad de convivir y fortalecer la comunicación entre ellos. La temática impartida al claustro de maestros, así como el número de participantes queda resumida en la siguiente tabla:

TEMA	Participantes
Motivación	22
Trabajo en Equipo	22
Características Psicológicas en niños de 5 a 12 años.	25

3.3 Subprograma de Investigación:

El objetivo de este subprograma se pudo llevar a cabo, durante la ejecución de EPS con la finalidad de: ***Determinar los Intereses Ocupacionales en hombres y mujeres que cursan tercero básico, en la jornada vespertina, del Instituto por cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán.***

Permitiendo determinar lo que más les interesaba y agradaba ante ciertas actividades. Cuanto más interesado (a) estén en una materia escolar, una ocupación o alguna actividad, tanto mayor es las posibilidades de tener éxito en ella. Es más fácil y más satisfactorio realizar esfuerzos en actividades en las que uno disfruta que en las que le disgustan, por supuesto, nadie puede hacer solamente lo que le agrada. No obstante, el estudio de los intereses ayudó a orientar al alumno, por senderos donde es más probable que tenga satisfacción.

El interés que sienta un individuo puede contribuir mucho a un aprendizaje e impulsar a hacer las cosas. La combinación de lo que interesa, unida a la intensidad de cada una de nuestras inclinaciones, es lo que forma el conjunto de intereses.

Los intereses grandes no fueron mejores que los pequeños, ni un interés fue mejor o peor que otro. Lo que se tomó en cuenta, fue el saber cuáles fueron sus intereses y tenerlos en consideración en el momento de tomar una importante decisión educativa o vocacional.

En seguida se señalan el significado de las diez áreas de intereses medidas por la Encuesta General de Intereses de Kuder.

A. Interés de trabajos al aire libre: Poseen un interés predominante en el trabajo al aire libre aquellas personas que prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar.

B. Interés mecánico: Revelan un gran interés mecánico aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. En este interés suelen dedicarse a armar y desarmar objetos. Además, en actividades donde se diseña y construyen muebles, edificios, presas, caminos etc., este interés podría denominarse mecánico y constructivos.

- C. Interés de cálculo:** Se revela este tipo de interés en el grado en que nos dedicamos, con empeño y satisfacción, a resolver problemas numéricos.
- D. Interés científico:** Se manifiesta este interés en el grado con que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican
- E. Interés persuasivo:** Este tipo de interés se revela en el grado en que nos agrada tratar a las personas; al respeto..
- F. Interés artístico-plástico:** Esta clase de interés se manifiesta cuando nos agrada hacer algún trabajo creador con las manos, como dibujar, decorar, modelar, esculpir, etc.
- G. Interés literario:** Las personas con un interés literario predominante son aquellas a quienes más les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.
- H. Interés musical:** Muestran este tipo de interés aquellas personas que asisten con frecuencia a los conciertos; quienes se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, leer, sobre música o acerca de la vida de los músicos, etc.
- I. Interés de servicio social:** Se revela esta clase de interés en el grado en que uno se ocupa en ayudar a los demás.
- J. Interés de trabajo de oficina:** Hay personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo; escribir cartas, mejorando su letra y ortografía, etc.

La muestra seleccionada para la aplicación de dicho cuestionario, fue la cantidad de 81 alumnos de tercero básico, de la jornada vespertina del establecimiento antes mencionado. Los resultados obtenidos de dicha investigación, que determinó cuales fueron los intereses más predominantes son los siguientes: cada interés contiene el dato numérico de los alumnos que presentaron tener más interés en dichas actividades. Los alumnos elegían en orden de prioridad, las actividades que más les atraían. Los resultados son presentados en orden jerárquico de acuerdo a sus intereses, desde el más interesante al menos atrayente, identificándolos con los primeros que fueron los intereses que más eligieron, finalizando con el décimo grupo que son los menos elegidos.

PRIMERO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
7	14	14	7	0	7	0	4	18	10

SEGUNDO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
6	8	4	11	5	9	2	16	7	13

TERCERO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
7	9	4	10	5	10	5	6	9	16

CUARTO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
7	6	5	5	6	15	3	11	10	13

QUINTO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
12	4	7	11	5	10	7	12	5	8

SEXTO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
12	3	8	12	9	8	9	4	9	7

SEPTIMO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
5	12	13	8	12	6	8	9	3	5

OCTAVO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
9	6	8	7	8	8	17	9	7	2

NOVENO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
8	6	10	4	14	5	17	6	9	2

DECIMO:

Al Aire libre	Mecánico	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico P.	Literarios	Musicales	De Trab.S.	Oficina
5	11	10	6	17	3	12	4	4	9

Cada una de estas tablas muestra las actividades que les agrada y les gusta realizar a dichos alumnos, desde la primera o sea las más atractivas para ellos, finalizando con el décimo cuarto que indicaron tener un menor interés.

3.4 Otras actividades realizadas:

Se participó en la Feria Informativa sobre cursos prácticos, del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP ubicado en la 14 calle 31-30 zona 7 ciudad de Plata II, con el objetivo de dar a conocer los diferentes cursos.

Con el fin de brindarle al estudiante de tercero básico, diferentes opciones para que pueda continuar sus estudios de una manera u otra, en este caso incrementado su educación por medio de un curso práctico.

Se realizaron diferentes gestiones, para poder realizar esta actividad, primeramente se hizo llegar al Director del Instituto por cooperativa "El Esfuerzo"; la invitación correspondiente para que autorizara la participación de los alumnos de tercero básico de dicho centro educativo, quien muy gustosamente autorizó a los estudiantes su asistencia a dicho evento, para que ellos conocieran el lugar y los diferentes cursos que ofrece. Se convocó a una reunión con los padres de familia, para dar a conocer la actividad, indicando el objetivo de su participación, el tiempo y el costo, asimismo se les indicó que se entregaría al estudiante que deseaba participar una nota de permiso, la cual respaldaba a la epesista y a la institución. Se informó a los alumnos de tercero básico sobre la actividad, indicándoles que no era obligatoria su participación, dándoles a conocer el objetivo de la feria informativa sobre los diferentes cursos, el 90% de los estudiantes estuvo de acuerdo, tomando un listado de los participantes. Se les indicó el día, horario, y costo del pasaje. Se

confirmó la asistencia de los alumnos de tercero básico, a los organizadores de la feria informativa, indicándoles día y hora de llegada. El día del evento fueron asignados dos maestros del instituto, quienes contribuyeron para que la actividad fuera ordenada y enriquecedora.

Al ingresar al Intecap, los estudiantes fueron recibidos con una bienvenida de parte de los organizadores, para luego pasar a un salón donde dieron a conocer por medio de una charla, diferentes aspectos útiles para los alumnos, también se dio a conocer los años de experiencia del Intecap entre otros; después de la charla introductoria; un 95 % de estudiantes asistieron a dicha actividad, luego de la charla introductoria, se dividió a los alumnos en dos grupos, para realizar el recorrido en los diferentes talleres de estudio, guiados y coordinados por personas especializadas en el área, en cada lugar se explicó el trabajo realizado, sus ventajas, desventajas, el costo etc. Los cursos que se dieron a conocer: carpintería, gastronomía nacional e internacional, bartender, cocinero, repostería y panadería, electricista instalador domiciliario, electricidad básica para electrodomésticos, floristería, mantenimiento y reparación de computadoras, mecánico de refrigeración doméstica y comercial, peluquero (a), plomero, cultora de belleza, floristería y muchos cursos más que se dieron a conocer. Luego del recorrido a todos los talleres de trabajo, se les permitió a los alumnos ir al taller o al curso que más les había interesado para obtener la mayor información posible. Un 10% de estudiantes de tercero básico no participaron en la actividad, los cuales se les dejó una tarea con el fin de no perder ese día de clase consistente en investigar sobre la carrera que a ellos les gustara o les llamara la atención, y a los que participaron, se les indicó que tenían que elaborar un resumen sobre la actividad.

A solicitud de una maestra de primaria, indicando que sus alumnos no sabían comportarse dentro del aula, solicitó temas que permitieron tener un mejor comportamiento dentro de clase.

Se brindó un taller sobre Convivencia en la escuela, para dar a conocer deberes, obligaciones, como comportarnos etc., que se dan dentro del salón de clase. Utilizando juegos, dinámicas, ejemplos, concursos, entre otros, que permitieron transmitir el contenido del tema de una mejor manera.

Dicho taller fue dirigido a 40 alumnos de segundo primaria, comprendidos entre las edades de 8 a 9 años.

Se brindó el taller sobre Hábitos de Estudio a 40 alumnos de segundo básico, dicho taller fue solicitado ya que muchos de los alumnos presentaban tener malos hábitos de estudio. Se utilizó un lema “nunca es demasiado tarde para empezar en cualquier época del año y a cualquier edad”, haciendo conciencia de lo importante de conocer y poner en prácticas, diferentes técnicas de estudio que permitieran facilitar su aprendizaje.

Utilizando carteles ilustrativos y la misma metodología utilizada con los alumnos de tercero básico se dio el taller solicitado. De igual manera se coordinó el día y hora junto con el director, asimismo con el maestro que brindó el tiempo para impartirlo.

Se impartió un taller sobre Manifestaciones de Violencia Psicológica a padres de familia de los alumnos de primero primaria, indicando la maestra que muchos de los alumnos que tenía a cargo manifestaban algún tipo de violencia tanto física como psicológica. Se acordó el día y hora con la maestra y el director, para proporcionar dicho tema. Se les hizo una nota a los padres de familia para enterarlos y hacerles la invitación para su asistencia, la cual fue sellada y firmada por la epesista y el Director del establecimiento.

Se elaboró un trifoliar con dibujos, indicando las diferentes manifestaciones de violencia psicológica, el cual fue entregado a cada padre de familia antes de iniciar con el tema; se realizó una dinámica de rompehielo y presentación. Para desarrollar el tema de una manera participativa y animada, se utilizaron globos para realizar la dinámica de la “papa caliente”.

Se ampliaron unos mensajes para que ellos reflexionaran sobre el maltrato físico y psicológico, muchos de ellos participaron exponiendo sus ideas, tomando conciencia y llegando a la conclusión que en los hogares hay muchos problemas familiares que afectan a sus hijos en la escuela. Los padres de familia expusieron sus dudas que fueron aclaradas juntamente con todos los participantes, el director estuvo presente quien enfocó la importancia de la superación de los padres para ayudar a sus hijos, se cerró la charla con un mensaje.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se obtuvieron diferentes resultados, para ello se realizaron actividades, cumpliendo con los objetivos planteados en los tres subprogramas de: servicio, docencia e investigación; los cuales fueron ejecutados en su totalidad, gracias al apoyo brindado por las autoridades de dicho establecimiento educativo, que permitió realizar el EPS con el objetivo de desarrollar un plan de Orientación Vocacional y Formación Personal, a los alumnos de tercero básico de la jornada vespertina; jóvenes que en su mayoría no habían tenido la experiencia de participar en dicho proceso, el cual contribuyó en la vida estudiantil de dichos jóvenes.

A continuación se analizarán los resultados obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado que fue desarrollado durante seis meses de trabajo, con el fin de orientar a los alumnos de tercero básico, en la elección de una carrera a nivel diversificado.

4.1 Subprograma de servicio:

El primer objetivo del subprograma de servicio fue: *Contribuir en la elección de carrera a nivel diversificado que más les convenga, mediante el proceso de Orientación Vocacional, dirigido a alumnos entre 14 y 17 años, cursantes de tercero básico, jornada vespertina, en el Instituto por Cooperativa El Esfuerzo, Amatlán.* Muchos de ellos desconocían este proceso, que consistió en entrevistas, aplicación de pruebas psicométricas, etc., actividades que fueron desarrolladas encaminadas a orientar al alumno, en la elección de una carrera a nivel diversificado, siendo una decisión muy importante en la vida de cada uno. La gran mayoría de ellos, presentaban confusiones, dudas, información errónea, ya que en nuestra actualidad el trabajo del orientador vocacional no es reconocido por muchos centros educativos en Amatlán; la falta de recursos económicos impide contratar a un especialista en orientación vocacional para que oriente a los estudiantes de los centros educativos, tanto nacionales como públicos; asimismo por la falta de profesionales en la rama que ofrezca sus servicios.

El Ejercicio Profesional Supervisado orientó a los alumnos en la elección de una carrera a nivel diversificado, que permitirá en los jóvenes tener un mejor desempeño en su trabajo como profesionales más adelante.

La falta de orientación vocacional en los alumnos, conlleva a elegir una carrera a nivel diversificado incorrectamente; generalmente se inclinan por carreras cortas que les permita terminar rápidamente los estudios medios y trabajar; por no romper una amistad con sus mejores amigos, porque es la carrera que quieren sus padres, entre otras razones por las cuales los alumnos eligen una carrera determinada. Esta falta de orientación trae consigo muchas situaciones negativas en la vida de los jóvenes, muchos de ellos se enfrentaban a los cambios físicos y emocionales, propios de un adolescente, que fueron orientados de la mejor manera, porque algunos no tenían confianza en preguntar a sus padres, no tenían con quien comunicar sus dudas, inquietudes, sus problemas, sus ilusiones, etc. donde por medio de la orientadora fueron escuchados y orientados

Durante las entrevistas realizadas a los alumnos, fue posible conocer sus inquietudes, muchos de ellos indicaron que no sabían qué harían luego de terminar tercero básico, preocupándose por no perder tercero básico que impidiera continuar sus estudios, o por el factor económico de sus padres que no les diera la posibilidad de seguir estudiando, o la interrogante que se hacían a sí mismo el ¿saber para qué sirvo? Jóvenes que no tenían sentido de vida, con problemas familiares, porque sus padres casi nunca están en casa por salir a trabajar, por confiar en amigos que los traicionaban en cualquier momento, jóvenes que se sentían desvalorizados por sus padres, maestros y amigos. Jóvenes que buscaban ser escuchados.

La aplicación de pruebas psicométricas, contribuyó en adquirir información de diferentes áreas como: valores, hábitos de estudio, aptitudes mentales primarias, entre otras; que proporcionaron datos cuantitativos como cualitativos, tomando en cuenta resultados cualitativos que contribuyeron en el proceso de orientación vocacional. La gran mayoría de los alumnos no conocían sobre las pruebas psicométricas, en la evaluación que realizaron al final de la orientación, indicaron que les había gustado la aplicación de las pruebas, para unos estudiantes fueron formas de evaluar sus conocimientos y habilidades ante diferentes cuestionamientos.

Posteriormente se indicó a los estudiantes, los resultados obtenidos, para que ellos conocieran un poco más de sus habilidades, y qué aspectos tendrían que mejorar, o también que les permitiera conocerse más.

Dicho procesos consistió, primeramente con las entrevistas individuales, recolección de información general, aplicación de pruebas psicométricas, brindar resultados, recabar todos los datos que fueran necesarios para conocer más sobre la vida del alumno; lo que permitió tener una visión general de los diferentes aspectos de su vida, tomando en cuenta principalmente sus aspiraciones, sus intereses, sus deseos de continuar una carrera a nivel diversificado; luego de ello se analizaron cada uno de los expedientes vocacionales con todos los datos obtenidos, elaborando un informe sobre la evaluación de orientación vocacional que unificó todos los resultados de las pruebas psicométricas, sus situación económica, las entrevistas, etc.; finalizando con el consejo vocacional, presentando a cada alumnos tres carreras a nivel diversificado, orientándolo a la elección de una de ellas, que fueron estudiadas y analizadas; presentando las tres mejores opciones para que el o la estudiante pudieran elegir. Se les indicó que era solo una sugerencia porque al final ellos tenían la decisión.

El orientar al alumno en la elección de una carrera a nivel diversificado fue de gran ayuda, porque contribuyó en el conocimiento de sí mismos; en conocer y descubrir sus fortalezas y debilidades; en tener metas claras y definidas, enfrentándose a esta decisión con una orientación clara, de cual eran sus deseos; que se convirtieron en deseos con fundamento de lo que les interesaba. Algunos de los jóvenes indicaron tener ya una carrera elegida, pero con la orientación recibida pudieron aclarar y fortalecer dicha decisión. Se hizo conciencia a los jóvenes sobre la importancia de continuar sus estudios, el tener objetivos a corto, mediano y largo plazo que fueran ejecutados de alguna manera.

Al final de todas las actividades realizadas, se evaluó el proceso de orientación vocacional, indicando haber obtenido muchos beneficios, como el tener más seguridad de sí mismos; el guiarlos en la elección de una carrera; brindando los espacios de convivencia y participación activa a cada uno de ellos; también el agradecer los momentos en que fueron escuchados; indicando que tuvieron

experiencias inolvidables de gran valor, que les ayudará en su vida personal y profesional.

Por todo lo anterior la orientación vocacional, fue uno de los logros más significativos en el subprograma de servicio, pues en el transcurso del trabajo realizado, se evidenció que los alumnos lograron tener un cambio de actitudes y un crecimiento personal, como el que tenían al inicio del proceso.

Otro de los objetivos del subprograma de servicio fue: Conocer aspectos importantes sobre las carreras a nivel diversificado, impartidas en Amatitlán, para tener cierta referencia que amplié el conocimiento de los estudiantes; consultando fichas profesiográficas u otra documentación necesaria.

Para brindarle al estudiante información sobre las diferentes carreras que son impartidas en el municipio de Amatitlán, fueron visitados varios centros educativos, que proporcionaron datos específicos sobre las carreras; con el objetivo de llevar a los alumnos de tercero básico dicha información, para que conocieran las ventajas, desventajas, pensum de la carrera, demanda de la profesión en Guatemala, características psicofísicas requeridas para facilitar su aprendizaje, entre otros datos que proporcionaron dichos establecimientos; aclarando que no se hacía ninguna publicidad a ningún colegio o institución que llevara a malos entendidos. El fin principal era que ellos conocieran más a fondo y aclararan sus dudas sobre la carrera a elegir.

La ficha profesiográfica utilizada brindó aspectos como: inscripción, horarios de atención, exámenes de admisión etc., datos que fueron importantes y necesarios; donde el estudiante pudo prever los exámenes de admisión en los casos que fueron necesarios.

Los jóvenes de tercero básico, en el momentos que se les preguntaba qué carrera continuarían estudiando y el porqué de su elección indicaban: que no sabían; algunos decían: “es una carrera corta, se gana bien, me la recomendó un pariente, es una carrera fácil porque no lleva matemáticas”. Respuestas que muchos de ellos brindaron, porque no conocían más detalladamente sobre determinadas carreras. Para enriquecer esta información se tuvo la participación de jóvenes que habían

culminado su carrera a nivel diversificado de: Mecánica Automotriz, Bachillerato en Computación especializado en el Mantenimiento en computadoras, Magisterio de preprimaria y primaria; carreras que fueron las más atractivas de los alumnos de tercero, los hombres tenían más inclinación de las dos primeras y las mujeres sobre el magisterio y secretariado. Jóvenes que compartieron sus expectativas y experiencias de las carreras mencionadas, proporcionando a los alumnos, vivencias que permitieron conocer y aclarar la información que se tenía.

Para dar a conocer a los jóvenes esta información de carreras a nivel diversificado, fueron programados los días y horas como la formación de los grupos, que permitió tener una enseñanza-aprendizaje más personalizada y significativa para cada uno.

Tomando en cuenta no solo las carreras impartidas en Amatlán sino también algunas carreras a nivel diversificado de la ciudad capital, ya que una minoría de estudiantes, indicaron tener interés sobre algunas especialidades, que eran brindadas en dicho lugar y que sus padres tenían los recursos económicos para sufragar los estudios. Esto también permitió dar a conocer otras carreras que los alumnos no conocían.

La falta de información trae consigo, una mala elección de los estudios que se desean continuar al haber culminado el nivel básico, porque muchos tenían una visión errónea, confusa de las carreras que tenían pensado seguir, como se mencionó anteriormente; algunos eligen solo porque se escucha bonita la carrera o supuestamente se imaginan que dentro del pensum no llevarán clases de matemáticas; o por ser una carrera corta que les permita terminar rápidamente para poder trabajar o seguir en la Universidad; una minoría de estudiantes aspiraba continuar sus estudios universitarios, unos tenían el deseo de seguir pero por su situación económica no sabían. Este proceso les ayudó a establecer metas y ser conscientes de la importancia de continuar estudiando.

Esta información ayudó mucho a todos los jóvenes, porque al final conocían sobre las carreras, aclarando sus dudas y enriqueciendo sus conocimientos, que les permitiera elegir de una mejor manera una carrera a nivel diversificado, de la gran

variedad que existen en Amatlán y en la ciudad Capital; conociendo aspectos importantes y necesarios que se debían tomar en cuenta en el momento de elegir la carrera. Asimismo se les indicó cuales serían los aspectos a considerar en la toma de esta decisión importante y trascendental en sus vidas. Invitando a los estudiantes a que estudiaran y analizaran, el establecimiento educativo donde aspiraban seguir sus estudios y principalmente la carrera que ellos eligieran.

Este objetivo se pudo llevar a cabo gracias a la oportunidad proporcionada de las personas que fueron entrevistadas para recolectar la información, conociendo también el incremento de carreras y especialidades a nivel diversificado que existen actualmente en el municipio de Amatlán, siendo las más elegidas: Mecánica automotriz y magisterio. Dicho objetivo fue ejecutado en su totalidad, el cual contribuyó en la elección de una carrera a nivel diversificado de los alumnos cursantes de tercero básico, proporcionando mayor seguridad en la decisión realizada.

4.2 Subprograma de Docencia:

El primer objetivo del subprograma de docencia fue: Comprender las dificultades que tiene cada alumno y sepa cómo enfrentarlas; a través de diferentes charlas con temas de superación personal.

Jóvenes de tercero básico, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, que se encuentran en la etapa de la adolescencia, siendo una etapa de la vida que marca uno de los cambios más fuertes, ya que el niño deja de serlo para convertirse en joven. En este momento experimenta un rápido crecimiento físico, maduración emocional e intelectual, que va acompañado de cambios hormonales, los cuales son diferentes en hombres que en mujeres. Siendo importante conocer y comprender en estos jóvenes el cambio que se da de la pubertad que inicia entre los 9 y 10 años, y comprende la primera fase de la adolescencia, la cual transcurre hasta los 21 o 22 años, donde la ira, euforia o la tristeza, está a pleno apego, experimentando variadas emociones, y teniendo muchas dudas en cuanto a sus vidas, muchos de ellos indicaban que no se conocían a sí mismos; en algunas actividades se solicitaba que escribieran sus fortalezas y debilidades, las cuales se les hacía difícil

identificarlas y anotarlas; jóvenes que necesitaban ser capacitados con temas que les permitiera reflexionar, identificar y saberse conducir ante las diferentes situaciones que enfrentan en sus vidas. Por lo tanto se capacitó a los alumnos de tercero básico con temas como: desarrollo de la personalidad, adolescencia, autoestima, valores, noviazgo, sexualidad entre muchos más que fueron impartidos; los cuales permitieron al alumno a que se conociera a sí mismo, a aceptarse como ser único e irreplicable, a elevar su autoestima, donde muchos de ellos se desvalorizaban a sí mismos, ya que eran vistos por estar en el último grado básico, como los que tenían que dar el ejemplo y estar ubicados en lo que quieren, sin tomar en cuenta los problemas vividos en su familia, con sus amigos, con los maestros en algunos casos; que no les permitía tener una vida tranquila, enfrentándose al qué dirán los demás. Durante los talleres se pudo notar la inseguridad de sí mismos en la gran mayoría de alumnos, en el momento que se les pasaba al frente, en algunas ocasiones no deseaban hacerlo por temor a las burlas de sus compañeros, habían jóvenes que era todo lo contrario, siempre querían pasar al frente, por llamar la atención en algunos casos; identificando a aquellos jóvenes que necesitaban más ayuda que otros.

En un taller sobre Hábitos de Estudio, se trabajó una hoja, la cual consistía en leer las instrucciones y colocar su firma luego de haber leído las indicaciones, la gran mayoría realizó todas las actividades que estaban en el ejercicio, de las que no tenía que realizar ninguna, porque eso indicaba el ejercicio, este sirvió mucho para hacer reflexionar a los jóvenes en cuanto a que actuamos solo porque debemos hacerlo, sin prever las consecuencias de nuestros actos; al final de la actividad que aportó mucho para su crecimiento personal, ellos expresaron su sentir del ejercicio, permitiendo llegar a la reflexión y a un aprendizaje significativo. Este es uno de los diferentes ejercicios vivenciales que se realizaron, de los que fueron de mucha utilidad.

Las diferentes capacitaciones que se impartieron fueron programadas con actividades desarrolladas a nivel personal como grupal, fortaleciendo así su relación con los demás, haciéndose notar que existía cierta apatía y rivalidad con algunos compañeros de estudio, pero que al final se realizaban las reflexiones de los temas,

dándoles participación para que se expresaran y pudiera enriquecer sus conocimientos y poner en práctica lo aprendido.

La falta de capacitación hacia los jóvenes, en esta etapa de cambios, trae consigo confusiones, dudas, inseguridades, temores, baja autoestima etc., ya que no son orientados ni tienen la información correcta ante sus interrogantes; estrechando sus lazos de amistad con amigos o amigas quienes les indican qué camino elegir ante algún problema, siendo en su mayoría una respuesta equivocada, que le traerá más problemas, porque son jóvenes que se encuentran en la misma situación.

Una minoría de alumnos conocía sus cualidades y defectos, se aceptaban, tenían metas claras y definidas, sabían qué hacer ante algunas dificultades; gracias a la orientación de sus padres o personas adultas con quienes compartían; pero eran solo unos pocos; los demás si necesitaban estas capacitaciones para lograr un crecimiento personal. Es por ello que este objetivo fue ejecutado, obteniendo grandes beneficios en la vida de estos jóvenes, que desconocían mucha información y que no comprendían del por qué muchas veces no querían que nadie les dijera nada, sino que se les dejara libres porque “ellos sabían lo que hacían”. Estas capacitaciones contribuyeron a elevar y fortalecer su autoestima, a respetarse y aceptarse a sí mismo, conociendo sus debilidades y fortalezas, trayendo consigo más seguridad en su persona.

Otro de los objetivos ejecutados en el subprograma de docencia fue: Concientizar sobre la importancia de la comunicación y toma de decisiones que enfrentas los hijos; por medio de diferentes talleres impartidos a padres de familia de alumnos de tercero básico.

Siendo importante y esencial fomentar el vínculo de la comunicación entre la pareja y los hijos, temas que fueron compartidos con los padres de familia, que hicieron reflexionar a muchos de ellos; algunos hijos indicaron tener desconfianza con ellos, por diferentes razones, dentro de las que mencionaron: porque sus padres trabajaban todo el día y nadie se quedaba en casa, porque sus padres tenían preferencia con algún hermano (o), porque eran enojados; la mayoría coincidía en la falta de confianza que existía entre ellos y sus padres; que les impedía comunicarles

lo que sentían, especialmente los conflictos, dudas, etc. que atraviesan en el período de la adolescencia. Siendo la comunicación esencial en la vida de cada ser humano, que nos permite expresar lo que pensamos y sentimos.

Lastimosamente fueron pocos los padres quienes se hicieron presentes los días en que fueron impartidos los temas, indicando su ausencia por su trabajo, donde no autorizaban permiso para faltar, viéndose obligados a enviar alguna otra persona que los representara y recibiera la información de sus hijos, preocupándose porque fueran bien en sus estudios y que no tuvieran ningún problema en el instituto, que perjudicara sus rendimiento académico, indicando que ellos trabajaban para darles una mejor educación; estos comentarios fueron expresados por algunos parientes que se hicieron presentes en las reuniones convocadas. Los padres quienes en su mayoría trabajan para mantener a sus familias, para tratar de dar lo más necesario económicamente, olvidándose en cierta manera que lo más importante en poder brindarle a sus hijos amor, seguridad y muchos aspectos más, que necesitan los jóvenes para enfrentarse a la vida, principalmente en el ambiente escolar. No se puede limitar a ambos padres que dejen sus trabajos, siendo necesario salir del hogar y dejar a sus hijos a cargo de parientes o hermanos mayores, teniéndose conflictos y rivalidades entre ellos mismos. Los temas que se mencionaron en el capítulo anterior, proporcionaron herramientas a los padres para ponerlas en práctica con su familia, también se motivó la calidad de tiempo que ellos dedique a sus hijos, ya que si ellos organizan sus actividades en el hogar, el trabajo, con la pareja y los hijos, podrán de alguna manera brindarles los medios a sus hijos para contribuir en un mejor desarrollo integral.

Los jóvenes, especialmente los de tercero, que durante las entrevistas señalaron no hablar con sus padres, mucho menos tener una comunicación estrecha con ellos; caracterizándolos por ser personas enojadas y que solo llegaban a regañarlos cuando regresaba de su trabajo; en algunos casos jóvenes que tenían a su madre en el hogar al cuidado de ellos, señalaban que sí, se comunicaban más con ella, porque era más cariñosa que su padre y les ponía más atención; le contaban sus cosas, tenían una relación más estrecha con ellas; una minoría de jóvenes indicaron que sus padres se llevaban bien con ellos, y tenían una buena

comunicación. Siendo la comunicación importante y esencial que debe existir en todo ser humano, una comunicación que permita estrechar los lazos familiares, brindando confianza a los hijos, etc.; muchos padres de familia durante los temas que les fueron impartidos reflexionaron sobre la necesidad que tienen sus hijos de ser escuchados y orientados con cariño, amor, comprensión etc.; permitiendo al joven se pueda expresar su sentir de lo que vive a diario.

La falta de comunicación entre padres e hijos, trae consigo una mala relación afectiva con estos jóvenes que atraviesan los cambios de un adolescente, tornándose un ambiente de confrontación, de indecisiones, que deberían ser orientados y escuchados en la familia. Se brindaron temas como: Violencia Intrafamiliar, Educación Afectiva, Comunicación en la familia, temas que hicieron ver a los padres lo importantes que son. El primer tema, fue sugerido por algunos maestros y alumnos quienes sufrían de violencia física y psicológica, detectando padres que ingerían bebidas alcohólicas, quienes maltrataban a su esposa e hijos, creando un ambiente hostil y desagradable para dichos jóvenes que no solo tenían problemas en la escuela, con sus amigos etc., sino también dentro de su hogar, sintiéndose muchas veces solos, tristes, sin motivos para seguir adelante y tomar sus propias decisiones que fueran orientadas de una mejor manera. Como se mencionó anteriormente, los padres no asistieron a dichos talleres, únicamente la esposa participaba, quien era exhortada a compartir el mensaje con su esposo, indicando las madres que los problemas que existen en el hogar, les afecta a sus hijos; los que sufren y viven las consecuencias del caso. Hubo padres de familia que en el momento de las reflexiones indicaron estar concientes del daño emocional que existe en sus hijos y la familia en general, motivándolos a realizar cambios de actitudes, del trato hacia sus hijos y muchos aspectos más que son necesarios, para crear un ambiente de confianza y poder estrechar los lazos afectivos dentro de la pareja y los hijos.

Los jóvenes no solo necesitan ser escuchados, necesitan más que eso, necesitan se les brinde estabilidad emocional por medio de una educación afectiva dejando y combatiendo la violencia que existen en los hogares, en el país en general, dándose diferentes problemáticas a causa de la violencia que impera en casi todos

los ámbitos, haciéndose necesario empezar en el hogar con los cambios de actitudes, estrategias para comprender y entender a los hijos; para que ellos no busquen a otros con quienes compartir sus problemas sino que se acerquen a sus padres. Luego de compartir estos temas, los padres reflexionaron sobre la importancia de realizar cambios en sus familias y estar concientes del daño y quererlo mejorar para tener cambios significativos.

Por todo ello, los temas proporcionados fueron de gran ayuda, para hacer conciencia a los padres que si no hay comunicación, que es el medio donde expresamos nuestros pensamientos, sentimientos, etc., difícilmente se podrá comprender con sus hijos, ellos necesitan ser escuchados, comprendido, orientados, sin olvidar que necesitan afecto y todo lo mencionado anteriormente que combata rivalidades, enojos, incomprensiones que viven la gran mayoría de jóvenes.

También se dio a conocer a los padres de familia, sobre el proceso de Orientación Vocacional que se realizó con sus hijos y de los resultados que se habían adquirido en dicho trabajo, para darles a conocer aspectos importantes de sus hijos, que eran necesarios ser escuchados y orientados, haciéndoles ver que algunos padres formaban parte activa en la elección de una carrera a nivel diversificado de sus hijos, que en ocasiones se imponía o se decidía por ellos, esta información fue proporcionada en las entrevistas realizadas a los jóvenes de tercero; creando así más conflictos entre los padres y los hijos, por tomar decisiones que les corresponde a los hijos hacerlas. En esta última reunión que se realizó con ellos, se tuvo mayor participación, ya que fueron convocados a una reunión donde entregaron las notas finales de sus hijos, aprovechando el espacio para concienciar nuevamente sobre el apoyo emocional que necesitan sus hijos (a) en esta etapa de decisiones trascendentales.

Este objetivo del subprograma de docencia fue necesario realizarlo permitiendo ampliar el trabajo, no solo con jóvenes y padres de familia, sino también con maestros, quienes formaron parte importante en la vida estudiantil del joven que eligiera una carrera a nivel diversificado más adelante. Siendo los educadores personas que contribuyeron en la orientación de los alumnos en la toma de decisión

de la carrera. Se motivaron a los maestros en el desempeño de su trabajo, siendo de gran valor para cada educando. El director de dicho establecimiento, vio la necesidad de capacitar al claustro de maestros de las jornadas matutina y vespertina, con temas que motivaran y enriqueciera sus conocimientos que permitieran también orientar a los alumnos de tercero principalmente en la elección de la carrera; observando que muchos de los jóvenes recurrían a preguntar a los profesores sobre determinadas interrogantes, pero que en ocasiones algunos maestros, no estaban motivados a ayudar, mucho menos a compartir sus experiencias; no tomaban en cuenta el aporte que podían dale a los jóvenes, con quienes convivieron durante muchos años, llegando la etapa final del ciclo de educación básica, de muchas indecisiones y pocas respuesta, sintiéndose apoyados en los maestros a quienes recurrieron para solicitar sus opiniones.

Es por ello que el objetivo planteado fue: Enriquecer el conocimiento del claustro de maestros, con actividades prácticas a desarrollar dentro del aula, a través de charlas y talleres con diferentes temas de su interés. El cual fue ejecutado gracias a la participación y colaboración del Director y maestros del Instituto Nacional por Cooperativa “El Esfuerzo” logrando tener resultados positivos, dándose la oportunidad de que ellos enriquecieron sus conocimientos con temas como: trabajo en equipo, características psicológicas en niños de 5 a 12 años, motivándolos en el gran aporte que pueden brindar a dichos jóvenes, pero como indicó una maestra en un taller “si el maestro no está bien, los alumnos tampoco lo estarán”; frases que llevaron a la reflexión para mejorar cada día su trabajo; a unificarse con los demás para trabajar en equipo, ya que en algunas actividades no se unían todos, sino que algunos se apartaban a trabajar solos; a estar motivados, para motivar a los demás y enseñarle a los jóvenes de tercero básico sus experiencias.

Estos talleres permitieron, unificar y fortalecer los lazos afectivos dentro del claustro de maestros, para mejorar el trabajo en equipo, que les ayudará a enriquecer sus conocimientos y poner en práctica con sus alumnos dicho aprendizaje.

En algunas ocasiones el Director indicaba que había algunos maestros que eran apáticos con los demás maestros, que no les gustaba trabajar en equipo y que

no le daban la importancia a su trabajo. Los temas impartidos fueron sugeridos por el Director quien observó tener allí más dificultades.

Gracias a la preocupación del director ante estas situaciones, se realizaron estos talleres de la mejor manera para lograr verdaderas respuestas positivas, tanto para ellos como para los alumnos que tienen a su cargo. Hubo catedráticos que expresaron lo importante y necesario de motivarlos, para “cargar las baterías” y aprender nuevas estrategias de trabajo, que fueran utilizadas dentro del aula. Siendo necesario elaborar material que fue proporcionado a los maestros con contenido que les enriqueciera más su conocimiento y de algunas actividades sugeridas para realizarlas dentro del aula. Siendo de gran aporte a los profesores, indicando que sí fueron de mucha utilidad para llevarlos a la práctica posteriormente.

La falta de capacitación a los maestros trae consigo a no actualizar los medios ni las formas, para que el joven tenga un aprendizaje significativo. Siendo la escuela, el colegio o el instituto donde el alumno pasa la mayor parte de tiempo; se hace necesario estar en constante capacitación y actualización de información de parte de los maestros, para valorar su trabajo y estar siempre dispuestos a orientar a los niños, jóvenes y personas que tienen a su cargo. No se puede generalizar que son todos los maestros, sino que en este caso existían algunos catedráticos que no le daban la importancia, ni el valor que la educación debería de ser más significativa para los educandos, con nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, nuevas técnicas etc., que permitan obtener resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo importante y fundamental más adelante; algunos alumnos de tercero básico expresaron que determinados maestros eran muy enojados, muy estrictos, que no permitían entablar una comunicación con ellos; fue difícil estar en esos momentos para observar y verificar la información de los alumnos, ya que en algunas ocasiones los maestros se retiraban cuando se trabajaba la Orientación con dichos jóvenes de tercero básico, quienes expresaron sus inquietudes, para poder buscar medios necesarios, para tener una mejor educación que les permitiera estar preparados, para enfrentar las exigencias de la vida estudiantil.

En los talleres impartidos a los maestros, no se les señalaba como los malos, como los enojados, sino que se realizaban ejercicios que llevaran a la reflexión y a

una introspección de su trabajo, motivándolos a seguir adelante y seguir valorando el arduo trabajo que realizan.

Por todo ello, este objetivo fue ejecutado de la mejor manera, teniendo la participación activa y entusiasta del claustro de maestros de ambas jornadas, quienes intercambiaron diferentes experiencias, expresando también muchas de sus dudas, en cuanto al comportamiento de sus alumnos, las cuales se trataron de aclarar todas e invitándolos a que ellos mismos buscaran también información que enriqueciera los temas impartidos.

En estos temas, se les proporcionó información de actividades que se sugería ponerlas en práctica y mejorar cada día su enseñanza aprendizaje. Para motivarlos se entregó un diploma de participación de las diferentes actividades que fueron realizadas. Indicando al final, que los talleres y temas impartidos les serviría de apoyo, invitándolos a poner en práctica lo aprendido para que la información proporcionada fuera utilizada de la mejor manera, buscando los medios, las formas de llevar a cabo las actividades con sus alumnos dentro o fuera del aula.

Se dejaron mensajes positivos a los maestros, para continuar en este proceso de educación, que más adelante tendrá los frutos que ellos hayan sembrado en cada uno de los niños, jóvenes y personas que estuvieron a su cargo en la enseñanza-aprendizaje.

4.3 Subprograma de Investigación:

El subprograma de investigación tuvo como objetivo: Determinar los Intereses Ocupacionales en hombres y mujeres que cursan tercero básico, en la jornada vespertina, del Instituto por Cooperativa El Esfuerzo, Amatitlán. Para conocer cuál es su interés ante ciertas actividades.

Durante la vida estudiantil, que muchos de los jóvenes atraviesan, existen una gran variedad de intereses, que no se tienen claros; de cuales verdaderamente se pueden tomar en cuenta en el momento de hacer la elección de su carrera. Hubieron alumnos que indicaban no tener interés en ninguna actividad; cuando se les hacía la interrogante de qué actividades le gustaría realizar después de culminar el ciclo básico, una minoría indico "no se".

La falta de orientación en cuanto a los intereses de los alumnos, puede llevar a una mala elección de las actividades que se desean realizar más adelante.

El conocimiento de los intereses de los alumnos, permite solamente qué es lo que gusta hacer, no qué tan bien puede hacer esas cosas. La calidad del desempeño depende de muchas cosas aparte de los intereses, particularmente de las diferentes capacidades. Esta investigación, aparte de determinar los intereses ocupacionales, permitió darle a conocer al alumno si sus capacidades estaban a la altura de sus intereses; también permitió sugerirle a los jóvenes algunas de las formas en que pudieran explorar y ampliar sus intereses, las actividades extracurriculares que pudieran gustarles, los libros adaptados a sus intereses y los tipos de ocupaciones de tiempo parcial etc. que pudieran interesarles. Fue importante conocer qué era lo que les interesaba, para tomarlo en cuenta antes de hacer planes o tomar una decisión más adelante.

Para esta investigación se tomaron en cuenta los tres intereses más relevantes, que se lograron obtener por medio del cuestionario de Intereses Ocupacionales de Kuder, analizando el primero que contiene los diez intereses de los cuales se extraen los tres que obtuvieron mayor porcentaje y así sucesivamente en el segundo y tercer grupo de intereses.

Dentro de los tres intereses que más predominaron fueron: De Trabajo Social con un 70 %, el Mecánico con un 15%, Cálculo un 15% y de menor porcentaje el resto de los intereses: musicales, oficina, al aire libre, científico, artístico plástico entre otros. En conclusión los tres intereses ocupacionales más atractivos para los jóvenes que cursan tercero básico fueron: *Trabajo Social, Mecánico y Cálculo*. Trabajo social: revela el grado en que se ocupa en ayudar a los demás; Mecánico: revela un interés mecánico, personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y manejo de maquinaria y herramienta, además actividades donde se diseña y construyen edificios, camiones etc., y de Cálculo: revela el grado en que se dedica con empeño y satisfacción a resolver problemas numéricos. Estos intereses fueron importantes saberlos, para que los jóvenes conocieran y afirmaran sus intereses, para tomarlos en cuenta en tan importante elección de una carrera a nivel diversificado. Como se mencionó anteriormente, los intereses nos indican cuáles son

las actividades más atrayentes para el joven, sin indicar si lo sabe o no hacer, pero que si es importante tener dicho conocimiento, para contribuir en la orientación del joven en la elección de su carrera.

Al revisar los patrones de interés de los estudiantes, existen ciertos hechos además de los ya mencionados que se deben tener presentes. Los patrones de intereses generalmente se revelan en muchachos maduros a la edad de quince o dieciséis años, sin embargo, en algunos no se desarrollan intereses definidos hasta la edad de veintidós, y en muchos otros nunca se llegan a desarrollar estos patrones. Los patrones de intereses generalmente parecen establecerse en la persona antes de que haya tenido oportunidad de tener una gran experiencia ocupacional; el hecho de que una persona posea ciertos intereses, no permite decir en forma definitiva que tendrá éxito en el área de aquellos; deben considerarse otros factores, como la capacidad. Por tanto, es evidente que los patrones de intereses no pueden predecir el aprovechamiento escolar.

Por medio de las puntuaciones de interés fue posible predecir la relativa felicidad o sentimiento de satisfacción que el joven tendría al hacer cierto tipo de trabajo. Muchos jóvenes pueden encontrar satisfacción en muchas clases diferentes de trabajo escolar y en distintas ocupaciones; si una persona quiere falsificar sus intereses, puede hacerlo fácilmente. El inventario tiene claves que algunas veces revelan la falsificación, pero esto no es muy sencillo de detectar. Desde luego, la mayoría de los jóvenes que busca orientación vocacional tiende a ser honesta en sus respuestas, por lo menos al nivel consciente.

Los inventarios de intereses son solamente encuestas sistematizadas de lo que le interesa a un estudiante; sin olvidarse de la persona. Algunos jóvenes no necesitan un cuestionario de intereses para señalar sus elecciones vocacionales. Están seguras de lo que quieren y de adonde van. Si están en lo cierto o están equivocados, eso no importa; ellos tienen derecho a tomar sus propias decisiones.

El determinar los intereses ocupacionales en los jóvenes que cursaron tercero básico, permitió el conocimiento de los mismos, para tomarlos en cuenta en la elección de una carrera a nivel diversificado. Esta investigación contribuyó en los

alumnos a quienes se les dio a conocer dichos resultados, para que conocieran y reafirmaran el gusto ante ciertas actividades.

4.4 Análisis de Contexto:

En el municipio de Amatitlán, muchos establecimientos educativos no cuentan con un Orientador Vocacional, que oriente al alumno en la elección de una carrera tanto a nivel diversificado como universitario. La falta de orientación y capacitación con temas de interés que contribuyan en el conocimiento de dichos jóvenes, que se encuentra en la etapa de adolescencia, donde necesitan ser escuchados, ser tomados en cuenta como jóvenes capaces de dar y realizar diferentes actividades, en busca de un desarrollo biopsicosocial, para que el joven encuentre un equilibrio en su vida, aprovechando al máximo las oportunidades que se le presenten día con día.

La ejecución del EPS permitió conocer confusiones que tienen muchos de los jóvenes que cursan tercero básico, al decidir qué carrera a nivel diversificado elige, el EPS no solo conoció, sino también orientó a los alumnos en el conocimiento de sí mismos, en brindarles un espacio donde pudieran expresar sus inquietudes, sueños y anhelos etc.

El EPS permitió trabajar con alumnos, maestros, padres de familia, dejando en ellos cambios significativos que les permita mejorar sus relaciones afectivas, principalmente la comunicación entre padres e hijos; factor carente en los jóvenes, por falta de confianza que sus padres no brindaban; para ello se brindaron talleres a los padres de familia, enfocando aspectos importantes a poner en práctica, para enriquecer este vínculo esencial en la vida de cada joven.

Gracias a la colaboración de todas las personas, que de una u otra manera contribuyeron en la ejecución de dicho proyecto, se pudo dar a conocer el trabajo de la Orientación Vocacional, carente en muchos centros educativos de Amatitlán, por lo que se hace necesario e importante que se cuente con un profesional en dicho trabajo, con proyectos en beneficio de mejorar la calidad estudiantil y personal de los jóvenes. Quienes confiaron situaciones íntimas y dolorosas, con la certeza de ser escuchados, apoyados y acompañados en dicho proceso.

Al final del EPS se pudo contar con jóvenes con mayor seguridad en la toma de decisiones que se realizan a lo largo de sus vidas, con una seguridad más amplia de sí mismos, con herramientas prácticas para facilitar su enseñanza-aprendizaje y poder contribuir en el ámbito el cual se desenvuelvan con su trabajo y esfuerzo en mejorar su calidad de vida.

Realmente la ejecución del EPS fue una experiencia muy significativa e inolvidable, de mucha satisfacción profesional y sobre todo personal. Gracias por la oportunidad brindada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusiones Generales:

La falta de orientación vocacional, conlleva a una mala elección de carrera a nivel diversificado, ya que muchos alumnos, no toman en cuenta aspectos necesarios para poder hacer una buena elección.

El trabajo de un Orientador Vocacional es importante, para conducir de la mejor manera a los jóvenes que necesitan de una orientación a lo largo de su vida estudiantil

5.1.2. Subprograma de servicio:

El proceso de Orientación Vocacional, contribuye a que el alumno conozca y reafirme su interés en determinada carrera a nivel diversificado.

La falta de información sobre las carreras a nivel diversificado que existen en nuestro medio, conlleva a que los alumnos no tengan conocimiento sobre aspectos importantes y significativos para tomarlos en cuentas antes de la elección de una carrera a seguir.

5.1.3. Subprograma de Docencia:

Los talleres dirigidos a los alumnos, sobre temas que incrementen sus conocimientos, crecimiento personal y aceptación de si mismo, son necesarios para lograr un desarrollo personal e integral.

La mala comunicación entre padres e hijos, conlleva a que muchos de los jóvenes, no tengan una orientación de parte de su familia, que contribuya en la salud mental de sus hijos, para expresar sus sentimientos, pensamientos etc.

La actualización de métodos y técnicas que carecen algunos maestros para la enseñanza-aprendizaje, motiva a recibir capacitación sobre los mismos y poner en práctica lo aprendido dentro del aula.

5.1.4. Subprograma de Investigación:

Los tres intereses ocupacionales más predominantes, en los jóvenes que cursaron tercero básico son: De Trabajo Social, Mecánico y Cálculo

El conocer los intereses ocupacionales que tienen los jóvenes, aportan elementos que orientan en la elección de una carrera a nivel diversificado, reafirmando así sus inquietudes e intereses.

RECOMENDACIONES:

5.2.1 Recomendaciones Generales:

Brindar el servicio de Orientación Vocacional a los alumnos que cursan tercero básico, para guiarlos y orientarlos en la elección de una carrera a nivel diversificado que más les convenga.

La contratación de un profesional de Orientación Vocacional, es necesaria en cada centro educativo, para orientar y guiar al alumno en la elección de una carrera a nivel diversificada como también universitaria.

5.2.2 Subprograma de servicio:

Que los jóvenes reciban Orientación Vocacional, en la elección no solo de una carrera a nivel diversificado, sino que oriente sus actitudes, sus aspiraciones por medio de una metodología participativa y vivencial.

Proporcionarle al alumno toda clase de información, sobre las diferentes carreras que se dan en nuestro medio, para que pueda tener un amplio conocimiento sobre sus características, requisitos; entre otra información que se requiera.

Realizar actividades que permitan al alumno tener experiencias significativas, que contribuya en el conocimiento de sus aspiraciones e inquietudes.

5.2.3 Subprograma de Docencia:

Capacitar a los jóvenes con temas que amplíen sus conocimientos y logre autoconocimiento y aceptación de sí mismo.

Que se impartan talleres, charlas, etc. a los alumnos de primero a tercero básico, con temas que soliciten los estudiantes, y puedan ampliar, aclarar muchas de sus inquietudes; guiándolos en todo el ciclo básico, para una mejor orientación de la carrera más adelante.

Trabajar en la formación de una Escuela para Padres de Familia, junto con maestros y autoridades del instituto para una formación personal y familiar.

Realizar seminarios para el claustro de maestros, con temas de interés, para tener una enseñanza-aprendizaje, más significativa, renovando día con día los contenidos impartidos a los alumnos.

5.2.4 Subprograma de investigación:

Tomar en cuenta los intereses ocupacionales de los jóvenes, que elegirán una carrera a nivel diversificado, ya que permite reafirmar cuáles son sus intereses y tomarlos en cuenta en el momento de una elección.

Orientar de la mejor manera a los estudiantes, en el conocimiento de sus intereses ocupacionales, que desconocen en la mayoría de los casos.

BIBLIOGRAFIA

- Cifuentes Carrera, Luz Marina
La Relación De Las Técnicas Que Se Utilizan En La Orientación Vocacional Con El Rendimiento Académico
Tesis de Profesorado de enseñanza media en Psicología, año 1992
Páginas 80

- Cortada de Kohan, Nuria
El Profesor y La Orientación Vocacional
Editorial Trillas, México 1,997
302 páginas

- De La Fuente, Carlos
Todos Los Estudios Y Carreras
Editorial Planeta, Barcelona, España
Primera Edición, 2002
150 páginas

- Hill, George Enrique
Orientación Escolar y Vocacional
Primera Edición, México 1,973
850 páginas.

- Krauskopf, Dina
Adolescencia y Educación
Editorial Universidad Estatal a distancia,
San José Costa Rica 2,000
252 páginas

- Miller W. Frank
Principios Y Servicios De Orientación Escolar

Editado por Magisterio Español en 1,971
487 páginas

- Mira y López, Emilio

Manual de Orientación Profesional
6ª. Edición

Editorial: Kapelusz, Buenos Aires 1965

- Morries, Charles G. y Maisto, Alberta

Editorial Pearson Educación

Décima Edición, México 2,001

744 páginas

- Vidales Delgado, Ismael

Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional

Editorial; Trillas, México

Séptima reimpresión, enero 1,983.

136 páginas.

- Villanueva Varela, Arturo

Tres Indicadores Útiles Para Una Buena Orientación Vocacional

Universidad de Guadalajara. México 1,981

35 páginas

- WWW.GOOGLE.COM

Orientación Vocacional

01 marzo 2006

- Microsoft ® Encarta 2,006

Orientación Vocacional

06 marzo 2006

