

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure holding a staff, surrounded by various symbols including a crown, a lion, and a cross. The Latin motto "SICUT ERAT OBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMATELNSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**"NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE
INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"**

MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR
GUATEMALA, OCTUBRE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

"NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
TÉCNICO EN DEPORTES
EN EL GRADO ACADÉMICO DE:
CARRERA TÉCNICA

GUATEMALA, OCTUBRE 2007



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

ECTAFIDE

Reg. 935-2007

CODIPs. 1287-2007

De Orden de impresión informe Final de EDC

31 de octubre de 2007

Estudiante

Mayra Paola Fernández Aguilar

ECTAFIDE

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO QUINTO (25o.) del Acta CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL SIETE (58-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

VIGESIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"**, de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR

CARNÉ No.199812689

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por al Licenciado Claudio Vinicio Solis Cortés, en la parte Metodológica por al Doctor Mynor Mejía Andrade, y el Revisor Final fue al Licenciado Byron Ronaldo González; M.A. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.

SECRETARIO



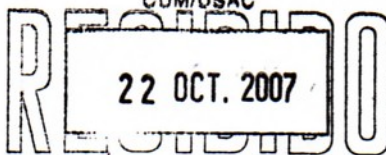


**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE**

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 19:00 Registro 935-07

Ref. Of. Ectafide No. 228-07
INFORME FINAL -EDC-

Guatemala, 17 de octubre de 2007

Señores:
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Señores Consejo Directivo:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo ante tal Alto Órgano de Dirección, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar al pre-grado de la carrera de Técnico en Deportes. de la estudiante:

Nombre: MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR

Carné No. 199812689

Titulado: "NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"

Asesor Metodológico: Dr. Mynor Mejía Andrade

Asesor Técnico: Lic. Claudio Vinicio Solís Cortés

Revisor Final: Lic. Byron Ronaldo González M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito dictamen favorable, para que continúen con los trámites correspondientes.

Atentamente,

[Signature]
Licenciada Msc. Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
ECTAFIDE



C.c. Archivo
Rvb.



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ref. Of. Ectafide No. 50-2007
ICAF
INFORME FINAL DE - EDC-

Guatemala, 08 de octubre de 2007

Licenciado:

Luis Alberto Peralta Morales
Subcoordinación de Extensión
ECTAFIDE

Licenciado Peralta:

Por este medio me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar al pregrado de la carrera de Técnico en Deportes, la estudiante: **MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR**, carné: 199812689, titulado " NIVELES TÉCNICO MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por esta Subcoordinación, emito dictamen favorable para que continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González M.A.
REVISOR FINAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFIDE-

Guatemala, Agosto del 2006

Señor:

Graco Adolfo López Angulo
Sub-Coordinador de Extensión
Edificio M-3
Escuela de Ciencia y Tecnología
De la Actividad Física y el Deporte

Estimado Sub-coordinador:

Atentamente informo que se procedió a la revisión del INFORME FINAL DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE correspondiente al pregrado: TECNICO EN DEPORTES, elaborado por la estudiante : **Mayra Paola Fernández Aguilar, carné: No. 9812689.**

Cuyo título está enunciado: **“NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO ”.**

Asesorando en la parte Técnica el Licenciado Claudio Vinicio Solis Cortez.
Asesoría Metodológica al Doctor Mynor Mejía Andrade.

Y, para los efectos del trámite administrativo doy la aprobación por llenar los requisitos del reglamento de Practica Docente de ECTAFIDE.

Atentamente,



Lic. Claudio Vinicio Solis Cortez.
Asesor Técnico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Guatemala, Agosto, 2006

Licenciado:
Graco Adolfo López Angulo
Sub-coordinador de Extensión
Edificio M-3
Escuela de Ciencia y Tecnología
De la Actividad Física y el Deporte

Estimado Sub-coordinador:

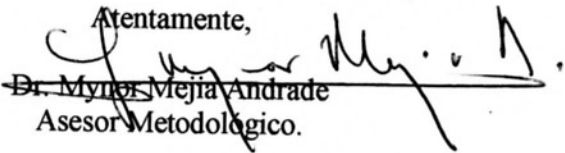
Atentamente informo que se procedió a la revisión del INFORME FINAL DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE correspondiente al pregrado: TECNICO EN DEPORTES, elaborado por la estudiante: **Mayra Paola Fernández Aguilar, carnè No. 9812689.**

Cuyo título está enunciado: **"NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO".**

Asesorado en la parte técnica el Licenciado Claudio Vinicio Solis Cortéz.
Asesoría Metodológica al Doctor Mynor Mejía Andrade.

Y, Para los efectos del trámite administrativo doy la aprobación por llenar los requisitos del reglamento de Practica Docente de ECTAFIDE.

Atentamente,


~~Dr. Mynor Mejía Andrade~~
Asesor Metodológico.



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

ECTAFIDE

Reg.935-2007

CODIPs. 1080-2007

De Aprobación de Proyecto de EDC

03 de septiembre de 2007

Estudiante

Mayra Paola Fernández Aguilar

ECTAFIDE

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto **SEGUNDO** (2o.) del Acta **CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL SIETE (45-2007)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de agosto de 2007, que literalmente dice:

"SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"NIVELES TÉCNICO-MOTRICES DE INICIACIÓN EN EL BALONCESTO"**, de la carrera de, Técnico en Deportes, presentado por:

MAYRA PAOLA FERNÁNDEZ AGUILAR

CARNÉ 199812689

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Claudio Vinicio Solís Cortes y como Asesor Metodológico al Docto Mynor Mejía Andrade."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.

SECRETARIO



c.c.r

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

A DIOS Y LA VIRGEN MARIA:

Por darme siempre la Fé, Esperanza y sabiduría para lograr este triunfo.

A MI MADRE Y HERMANO:

Que desde el cielo fueron mi luz y guía.

A MI ABUELITA:

Por sus Consejos, Sacrificios y Amor Incondicional.

A TODA MI FAMILIA:

Por el apoyo y motivación en cada momento.

A LOS CATEDRATICOS DE ECTAFIDE:

En especial a:

Dr. Carlos Alvarez, Dr. Rodolfo Rodríguez, Lic. Fernando Avendaño, Lic. Claudio Solís, Dr. Mynor Mejía., Licda. Regina Santos, Lic. Byron González, Licda. Mercedes de Bolaños, por su apoyo y confianza en el transcurso de mi carrera.

A MIS COMPAÑEROS:

Alma, Hubert, Alvaro, Héctor, Oldryn, Sergio, Elizabeth, Blellca y Emilio, por todos esos momentos especiales.

A MIS AMIGOS:

Yennifer, Luana, Cynthia, Dorileè, Karla Slusher, Eder, Jorge, Pedro, Henry, Maria José, José Carrera., Jaime.

Porque su impulso e insistencia hicieron que yo culminara esta etapa de mi vida. Gracias por su amistad.

Especialmente a: Alma Luz Guerrero y Byron Oliva

Por su ayuda e incondicional apoyo para culminar este proyecto.

A:

Usted Especialmente.

INDICE

INTRODUCCIÓN	01
1. MARCO CONCEPTUAL	02
1.1 Antecedentes	02
1.2 Justificación.....	07
1.3 Definición del problema.....	07
1.4 Alcances y límites.....	08
1.4.1 Ámbito Geográfico.....	08
1.4.2 Ámbito Institucional.....	08
1.4.3 Ámbito Poblacional.....	08
1.4.4 Ámbito temporal.....	08
2. MARCO METODOLÓGICO	08
2.1. Objetivos.....	08
2.1.1. Generales.....	08
2.1.2. Específicos.....	08
2.2. Población.....	08
2.3. Fuente de Información.....	09
2.4. Recolección de Información.....	09
2.5. Tratamiento de la Información.....	09
3. MARCO OPERATIVO	10
3.1. Recolección de Datos.....	10
3.2. Trabajo de Campo.....	12
4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD	13
5. METODOLOGÍA	13
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	18
7. CONCLUSIONES	20
8. RECOMENDACIONES	21
9. BIBLIOGRAFÍA	22
10. ANEXOS	23

INTRODUCCION

Este informe, aborda de manera concreta y puntual, la manera de dar cumplimiento a la práctica de la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC); con un grupo de iniciación de la escuela de baloncesto de la Federación Nacional de Baloncesto, el cual sesionó en las instalaciones del Gimnasio "Teodoro Palacios Flores" de la ciudad capital de Guatemala.

El mismo, establece un proyecto-programa de enseñanza-aprendizaje, llevado a cabo para su aplicación en aspectos técnico-tácticos, dirigido a niños inscritos en el presente proyecto-programa de la escuela; por lo cual, se establecieron etapas de aprendizaje, atendiendo niveles y necesidades de desarrollo biológico y cronológico evidenciados; sustentado en teorías desarrolladas sobre modelos de enseñanza alternativos, los cuales, benefician de manera significativa al logro de objetivos y metas propuestos en el laborioso proceso pedagógico, enseñanza-aprendizaje, dirigido a grupos de escuelas de iniciación; por lo que constituye un valioso instrumento y aporte para instructores, dirigentes y padres de familia interesados en incorporar a las futuras generaciones en el fascinante mundo del baloncesto.

Durante el proceso se observó, la dificultad mostrada en las primeras etapas por parte de los practicantes, en cuanto al dominio de fundamentos técnicos, por lo que es necesario señalar que, gracias al programa diseñado, se pudo no sólo, mejorar, los indicadores de efectividad, en cuanto a la aplicación de hábitos y habilidades técnicas, sino también, la calidad de las ejecuciones en el propio juego, cumpliendo así, con metas y objetivos que crearon una formación de base, para una sucesiva consolidación.

El diseño del programa, constituye un documento orientador de innegable necesidad para el logro de resultados pedagógicos positivo, proyecciones futuras, detección de posibles talentos e incorporación a representaciones nacionales. Por lo que es un valioso instrumento de consulta; para interesados en aplicar programas en otros grupos de iniciación y a la vez, complementario a los ya establecidos por la Federación Nacional.

1. Marco Teórico Conceptual

La Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo contemporáneo proyecta sus contenidos científicos y técnicos-metodológicos desde el punto de vista académico hacia la interrelación e integración de los diferentes tipos de preparación deportiva, concepto principal de la teoría del entrenamiento, ello se refiere a los aspectos fundamentales de la preparación del deportista.¹

Sobre el particular, el Dr. De la Rosa ha expresado: Este concepto (preparación del Deportista) ha tratado de abordar todos aquellos contenidos que debe recibir un deportista no solo en su ciclo de preparación, sino también durante su vida deportiva.

Por otra parte y refiriéndose a esta misma situación, Verchosanskij², ha expresado: Durante la última década de la orientación deportiva ha buscado, una conducción general hacia la asociación de contenidos de formación multilateral con los de formación especial, utilizando modelos cronológicos a largo plazo, tomando como referencia alguna de las últimas tendencias de la teoría del entrenamiento.

Esto demuestra que la vía y la idea más retomada en la actualidad está relacionada con la integración de los diferentes componentes o direcciones de la preparación deportiva para alguna manera hacer que ello sea más sostenible y funcional en el resultado de la actividad deportiva y de la preparación del deportista.

Sobre el particular Verchosankij ha precisado: En el entrenamiento todos los niveles de preparación (orgánica, muscular, técnica, táctica, competitiva, Psicológica, etc.), tienen un objetivo común.

¹ Mateveev (1966) definició

² Baloncesto. –Editorial Pueblo y Educación, 1983. –

Durante los últimos años, se ha producido una evolución del entrenamiento, o mejor dicho, una evolución del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes de equipo, consecuencia lógica, desde nuestro punto de vista, de la tendencia existente en la actualidad por desarrollar una teoría, un conocimiento específico de los deportes colectivos o de colaboración-oposición. (Lorenzo Calvo, A. Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. Revista digital Buenos Aires 2,002). La frase reseñada permite de manera clara y precisa coincidir en que el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante y sistemático perfeccionamiento, con un carácter dialéctico.

Los cambios de las reglas de juego son significativos, de dos tiempos de juego de 20 minutos cada uno, ahora se juega mediante cuartos de 10 minutos, lo que hace el juego más dinámico, Súmense el tiempo para pasar el balón de una mitad a otra (antes se otorgaban 10 segundos y en la actualidad son 8). Para tirar al aro se asignaban 30 segundos y en estos momentos ello hay que hacerlo en un límite de 24 segundos. En resumen, los cambios realizados propician la existencia de un juego mucho más rápido y dinámico en sus acciones. Ello debe ser resuelto además, desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los cambios de las reglas de juego deben determinar en la concepción de los nuevos modelos aparecidos y en particular en el sistema de trabajo metodológico asumido en dicho proceso.

Tomando en consideración los conocimientos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, no cabe duda que dicho proceso está marcado por una innegable interrelación entre el modelo elegido, etapas d aprendizaje y la labor de los componentes, es aquí donde se decide la estrategia metodológica del sistema que debe caracterizar la aplicación del modelo asumido, lo cual enriquece la teoría que, en este sentido, existe en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje en el Baloncesto.

Se puede apreciar que la tendencia actual de encontrar modelos alternativos para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los juegos deportivos ha tenido una irrupción de manera sostenida en la pedagogía deportiva, pero

unido a ello son necesarios complementar las necesidades que para el proceso mencionado son imprescindibles, en ese sentido se hace preciso reflejar que la teoría general sobre los modelos antes mencionados se relaciona más con el qué hacer y no en el cómo enfrentar el proceso referido, o sea, qué ejercicios (medios), métodos y procedimientos a utilizar, de acuerdo a las etapas de aprendizaje y su contenido dentro de un sistema metodológico creado al efecto.

Por todo ello y por la necesidad de encontrar vías más idóneas en el proceso de formación técnico-táctica de nuestros jugadores es que se traza la línea de investigación propuesta, la cual, aunque no es la única solución ante los problemas que se afrontan, no cabe dudas, es una opción para mejorar el nivel técnico-táctico de nuestros futuros basquetbolistas.³



LUGARES DE JUEGO

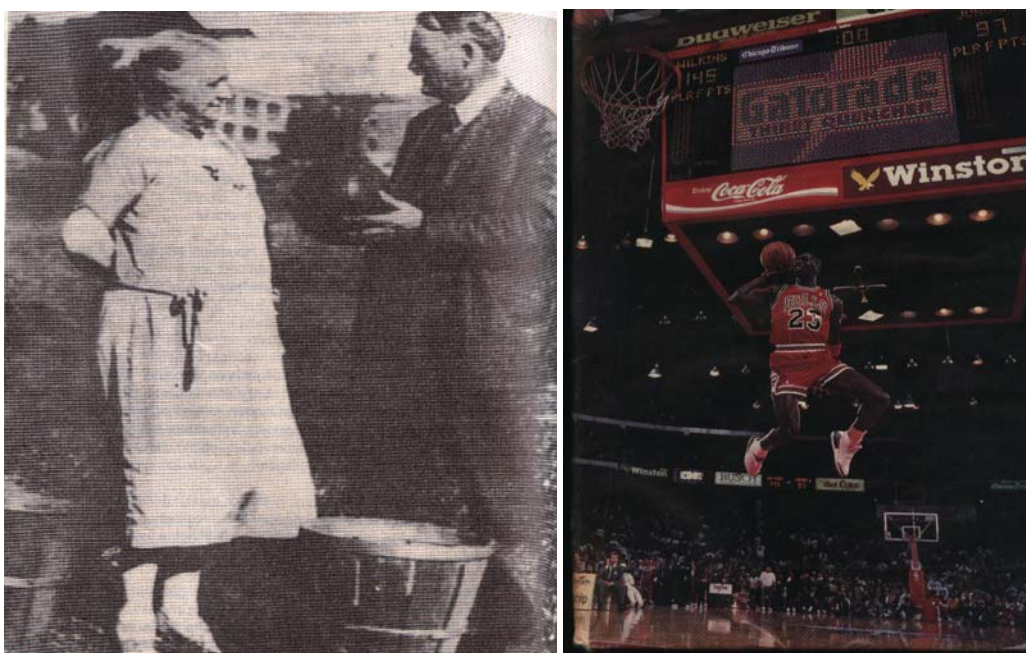
Los mayas construían en la mayoría de sus centros ceremoniales unas edificaciones de formas características para practicar este ritual. El recinto estaba compuesto por un patio central y dos transversales (uno en cada extremo del central), formando una I mayúscula. El patio central estaba flanqueado por gruesos muros inclinados y decorados, que tenían adosados los ‘marcadores’: anillos de piedra para hacer que una pelota de hule pasara por su centro. La pelota era durísima y lastimaba al jugador, por lo que éste llevaba protectores en los brazos y la cintura, zonas con las que debía golpear la pelota para que el juego fuera válido. Uno de los mejores recintos del juego

³ Enciclopedia Encarta, Art Resource, NY

de pelota se encuentra en Chichén Itzá. Para el año 1963 se hablaba de 267 instalaciones identificadas.

El Tajín es el lugar que más juegos de pelota tiene en Mesoamérica: 17. Sobresalen así mismo en el conjunto la plaza de la mencionada pirámide de los nichos y el denominado edificio de los Túneles. Las primeras noticias de estos monumentos las proporcionó Diego Ruiz y fueron publicadas por la Gaceta de México en 1875.

El Baloncesto surge en el mes de Diciembre de 1891, creado por James Naismith, por la necesidad de solventar las aspiraciones del alumnado del Springfield College de Massachussets, Estados Unidos de Norteamérica, lugar donde se realizaba la preparación atlética del personal de la Asociación Internacional de Jóvenes Cristianos, que serían más tarde invitados a los distintos clubes filiales de dicha asociación.



Naismith, y el primer balón de juego. Evolución del baloncesto, a cien años de su creación.⁴

⁴ www.jgbasket.com/bibliografia.htm - 42k

El 18 de junio de 1932 en Génova se formó la FIBA (Federación Internacional de Baloncesto Amateurs). De esta manera el Baloncesto tuvo una significación y respaldo internacional, en esta reunión participaron países como Argentina, Grecia, Italia, Portugal, Rumania y Suiza.

En Guatemala es introducido alrededor de los años 1910 al 1914 y desde esa fecha a la actualidad se ha manifestado como el segundo deporte más popular del país, por tal motivo es una necesidad la aplicación y desarrollo de las potencialidades investigativas relacionadas a nuestro deporte.

Los proyectos de investigación en la actualidad son temas ineludibles, debido al perfil de las instituciones académicas, determinando el grado de prosperidad y desarrollo de las personas y los pueblos. Pretendiendo con la presente E.D.C., la aplicación de un programa de trabajo encaminado a crear la base necesaria que sustente los logros superiores esperados.

1.2 Justificación:

El deporte, a través del baloncesto es una ruta viable de promoción humana y social, necesaria en nuestro tiempo para crear una amplia base de ciudadanos íntegros y dignos; que puedan reflejar una notable aplicación de elementos técnicos, necesarios para la práctica de esta disciplina deportiva; así como, el de crear sanos principios de formación y educación en cada uno de ellos.

El conocimiento y dominio técnico permite al jugador aplicarlo al juego de manera racional lo cual mientras más rápido lo logre, más ameno será su disfrute, pues cuando hay lagunas técnicas se torna muy difícil jugar y relacionarse con sus compañeros de equipo, esencia vital para la obtención de resultados loables.

Urgidos de solventar las dificultades en la adquisición de la habilidades técnicas de los jugadores adscritos a la Escuela de Baloncesto de la FNBG que radica en el Gimnasio Teodoro Palacios Flores es que nos dimos a la tarea de implementar un programa diseñado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico lo cual propicia la adquisición rápida y eficaz de habilidades técnicas y su aplicación al juego.

1.3 Definición del problema:

El bajo nivel técnico mostrado por jugadores de la Escuela de iniciación de baloncesto de la FNBG, no posibilitan que los mismos puedan aplicar los fundamentos al juego de manera eficaz, por lo que se diseñó un programa de enseñanza de la técnica el cual propiciará un mejor resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico de dichos jugadores.

Alcances y límites:

1.4.1 **Ámbito geográfico:** Ciudad de Guatemala, 12 avenida 25-50 zona 5.

Gimnasio Teodoro Palacios Flores.

1.4.2 **Ámbito institucional:** Federación Nacional de Baloncesto de Guatemala.

1.4.3 **Ámbito poblacional:** Alumnos asistentes a la escuela de iniciación deportiva comprendidos en las edades de 04 a 18 años.

1.4.4 **Ámbito temporal:** El tiempo de duración de la práctica de la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) se efectuó del 2 de febrero al 23 de septiembre del 2005, con un tiempo de trabajo de seis (6) horas semanales y con una frecuencia de tres (3) días por semana comprendidos estos los lunes, miércoles y viernes.

2. Marco Metodológico

2.1 Objetivos:

2.1.1 Generales

Mejorar los fundamentos técnicos y su aplicación consecuente al juego de los jugadores matriculados en la Escuela de Baloncesto de la FNBG.

2.1.2 Específicos

- ❖ Aplicar correctamente los fundamentos técnicos al juego de baloncesto.
- ❖ Elevar el nivel técnico-táctico de los jugadores de baloncesto.

2.2 Población

La práctica de la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) se realizó con treinta (30) integrantes del grupo de iniciación de la Escuela de Baloncesto de la FNBG, los que están comprendidos en las edades de 04 a 18 años.

2.3 Fuente de Información

Se utilizaron diferentes fuentes de información a nivel bibliográfico, documental y testimonial, así como test para medir el nivel de desarrollo técnico y test estadísticos para valorar el nivel de aplicación y eficacia de los fundamentos técnicos, se contó además con la colaboración de un asesor.

2.4 Recolección de Información

Los resultados obtenidos fueron analizados partiendo de la aplicación de test técnicos dirigidos a evaluar el grado de adquisición de las habilidades técnicas y de una aplicación de la estadística para evaluar la efectividad de la aplicación de los fundamentos en el juego.

Para la aplicación de estos tests fueron utilizadas fichas diseñadas para cada caso de manera individual. (VER ANEXOS)

Se realizaron tres tests técnicos con una diferencia de tiempo de 2 meses entre cada uno, con la siguiente ubicación: Uno al inicio, uno intermedio y otro al final.

Las observaciones estadísticas al juego se realizaron en la misma cantidad de los tests técnicos las que representaron tres (3) en el ciclo. Es bueno destacar que en los primeros dos meses no se realizaron observaciones estadísticas al juego, pues los sujetos aun no tenían una base técnica significativa.

2.5 Tratamiento de la Información

Los tests realizados se utilizaron como una manera de validar el programa de Enseñanza diseñado y al mismo tiempo posibilitar los cambios necesarios dentro del proceso de aplicación, convirtiéndose en una especie de investigación en la acción por el corte pedagógico de la misma.

Los métodos de enseñanza aplicados permitieron lograr un desarrollo sostenido y progresivo del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico.

La asimilación de los contenidos evidenciado por los jugadores fue satisfactoria lo que habla a favor del programa aplicado y de la efectividad de los métodos utilizados.

3. Marco Operativo

3.1 Recolección de Datos

La obtención de los resultados se llevó a cabo mediante la aplicación de tests técnicos dirigidos a evaluar la asimilación de los mismos por parte de los jugadores, además de aplicar una observación estadística a los juegos. La aplicación de métodos de enseñanza dentro del programa diseñado acorde al modelo alternativo seleccionado. La utilización de fuentes bibliográficas. El intercambio de conocimientos con especialistas en la materia. Todos estos aspectos fueron la base fundamental para el resultado esperado.

Pruebas Técnicas

Se explicará cómo se realizan y su grado de importancia

a) Recepciones del balón.

Mide la habilidad del jugador para recibir un balón. Poseen una gran importancia dentro del baloncesto, de ellas depende lo que posteriormente pueda hacer un jugador, por su grado de ejecución pueden ser con una y con dos manos, desde el lugar y en movimiento, con salto y sin salto.

b) Pases y sus variantes

Mide la manera correcta de interrelacionar a los jugadores mediante la circulación del balón, muchos autores lo consideran el principal fundamento de juego. Se puede realizar desde diferentes distancias, con una o con dos manos, desde el lugar y en movimiento, después de acciones o fundamentos tales como recepción y dribling.

c) Dribling en trenzas.

Mide la capacidad del jugador de rebotar el balón consecutivamente contra el piso mediante regulaciones técnicas del Reglamento de Baloncesto, el dribling se puede realizar con una mano o con la otra, puede ser alto (de la

cintura hacia abajo) o bajo (de las rodillas hacia abajo). Al hacerlo en trenzas obliga al jugador a tener que utilizar ambas manos de manera alterna.

d) Tiros Libres.

Mide la capacidad del jugador de lanzar desde la línea de tiros libres, este se realizará con una mano desde el lugar o tiro básico como suele conocerse más.

e) Tiros en suspensión (jump shot)

Mide la habilidad del jugador de realizar un lanzamiento con una mano y desde el máximo de altura de un salto a la canasta desde corta, media o larga distancia.

f) Tiro en doble ritmo (triple)

Mide la capacidad del jugador de coordinar carrera, pasos, dribling o recepción y salto con un tiro bajo el aro en movimiento, respetando en todo caso el Reglamento Oficial del Baloncesto.

Observaciones técnicas estadísticas al juego.

Parámetros a medir:

a) Pases malos

Todos aquellos que no pueden ser recepcionados por la mala calidad de ejecución en el pasador.

b) Violaciones

En este aspecto entran a cuantificarse los tres (3) segundos, doble dribling, caminar, pisar raya, regresar el balón, adelantarse a la salida en los tiros libres, retener el balón, bola a dos, 5 segundos, cargar el balón, caminar desde la línea de banda al introducir el balón, 8 segundos y 24 segundos.

c) Pérdidas del balón

A este aspecto no se suman los arriba señalados sólo aquellos que están definidos, tales como: Perder el balón en el dribling por cualquier causa, le sea interceptado un pase, un lanzamiento al aro, que no haga contacto con el mismo y que salga de los límites del terreno.

d) Bolas ganadas

Son todas aquellas producidas por acciones referidas en las pérdidas del balón u obtenidas por un lanzamiento al aro y que reciba un jugador sin realizar un esfuerzo para lograr un rebote.

e) Asistencias ofensivas

Son aquellas acciones de pase que efectúa un jugador para que otro ejecute un tiro sin oposición defensiva y sin efectuar dribling o acciones adicionales.

f) Tiros intentados, anotados y efectividad (desde larga, media y corta distancia)

Como su nombre lo indica se recolectan estos datos según aparezcan.

g) Rebotes ofensivos y defensivos.

Son aquellas acciones que el jugador realiza con un esfuerzo determinado para lograr el objetivo.

3.2 Trabajo de Campo

La aplicación y control del Programa de Enseñanza diseñado para los alumnos de la Escuela de Baloncesto de la Federación Nacional de Baloncesto se llevó a cabo en las instalaciones del gimnasio Teodoro palacios Flores. Sito en 12 avenida 25-50 Zona 5 Ciudad Guatemala, en los días Lunes, Miércoles y Viernes, en el horario comprendido de 15:00 a las 16:30 horas.

4. Descripción de la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC)

La práctica de la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) se realizó durante el año 2005, comprendidos de los meses de febrero a septiembre, la aplicación del programa diseñado para el grupo con el que se realizó la misma. Se consideraron para el trabajo propiamente expresado la asunción de etapas de enseñanza denominadas Enseñanza Inicial, Consolidación y Perfeccionamiento, desarrollándose éstas a partir de la adopción de un modelo alternativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Metodología

Se utilizaron diferentes métodos y estilos de enseñanza a partir de un modelo alternativo asumido para llevar a cabo de una manera sistemática y científica la aplicación del Programa de Enseñanza para el grupo de baloncesto de la Escuela de la Federación nacional de Baloncesto, los mismos se detallan más adelante.

Antecedentes y modelos alternativos de iniciación

Las formas alternativas de enseñanza / iniciación que existen actualmente en el contexto deportivo universal no surgieron de la nada, sino que provienen de planteamientos, ideas y prácticas anteriores. Muchas de ellas nacen de los trabajos realizados en la Europa de los años 60, que permitieron la aparición posterior de los actuales modelos de iniciación. Así por ejemplo, distintas tradiciones deportivas y pedagógicas como la alemana, la francesa, la británica, la española, han influido en el panorama contemporáneo.

Estas aportaciones han dado lugar a definir dos tipos de modelos de iniciación en los juegos deportivos:

- a) Los modelos verticales.
- b) Los modelos horizontales.

El nombre de vertical y horizontal se refieren a la dirección que toma la enseñanza en la iniciación, es decir, si empieza y acaba en un deporte determinado, como es el caso de los modelos verticales, o por el contrario, es

común a varios deportes, como en los modelos horizontales tan significativos en la Educación Física contemporánea.

Todos los modelos alternativos, tanto los verticales como los horizontales, poseen un interés especial por el juego como elemento central de su enseñanza y también un mayor o menor interés por el aprendizaje de principios o aspectos tácticos que, mediante juegos, son trasladables a los deportes institucionalizados.

El modelo estructural está representado por Blázquez y Lasierra y Lavega ⁵ que dirigen su trabajo a la iniciación de los deportes de equipo o juegos deportivos colectivos de invasión y que también los denominan actividades deportivas con espacio común y participación simultánea. Parten de un análisis estructural y funcional de los juegos deportivos para después presentar juegos y situaciones que solicitan de los participantes elección e iniciativa en su resolución. En el desarrollo metodológico se limitan a recoger un listado de juegos y actividades agrupadas por ciertas consideraciones estructurales (Blázquez, 1986) o roles de juego (Lasierra y Lavega, 1993) sin tratar con estrategias especiales el fomento de la iniciativa y la toma de decisiones.

El modelo horizontal.

El modelo horizontal está representado, en el contexto español, por los trabajos de Devís y Peiró (1992, 1995) y la iniciación no se dirige sólo a los juegos de invasión (espacio común y participación simultánea) sino al amplio grupo de juegos deportivos, entre los que se encuentran juegos deportivos de blanco y diana, bate y campo, cancha dividida, y juegos deportivos de invasión. El nombre no define totalmente la esencia de cada tipo de juego deportivo porque si tomamos a los juegos deportivos de blanco y diana podemos pensar que el baloncesto es de esta categoría por tener algo de puntería. En cambio, son las interacciones entre compañeros y adversarios, así como las similitudes tácticas las características que definen a cada una de las categorías.

⁵ Blázquez (1986) y Lasierra y Lavega (1993)

La categoría de **invasión** la forman los juegos deportivos como el Fútbol, el Balonmano y por supuesto el Baloncesto, entre otros. En estos deportes cada uno de los dos grupos o equipos en juego tratará de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tantas veces como le sea posible y sin que el otro equipo lo consiga más veces que el nuestro.

En tal sentido se aprecian diferentes métodos y estilos de enseñanza, por ejemplo algunos autores como Lasierra , Devís y Peiró, Castejón, Junoy López⁶, entre otros, consideran al establecer la estrategia para la enseñanza de la preparación técnico-táctica, dos métodos fundamentales de trabajo:

- Método Analítico: Mejora la mecánica de los gestos técnicos y su automatización, facilita la iniciación del aprendizaje.
- Método global: Utiliza las situaciones reales de juego, potencia la posibilidad y capacidad de resolver los problemas, favorece las relaciones colectivas.

Estos propios autores al referirse al entrenamiento de la técnica mediante tareas analíticas coinciden en que el mismo se caracteriza por:

- a) Los jugadores no comprenden fácilmente la transferencia del aprendizaje de un fundamento a una situación de partido.
- b) Es una enseñanza muy directiva que ofrece escasas tomas de decisión al jugador; por tanto cabe la posibilidad de que los jugadores estén automatizados y no sean capaces de crear situaciones de peligro en los partidos.
- c) Requiere mucho tiempo para dominar los fundamentos.
- d) Es monótono para los jugadores y consideramos necesario, sobre todo en estas edades, que los chicos y las chicas tengan un alto nivel de motivación y estén ilusionados por entrenar y jugar.

Refiriéndose al entrenamiento de la táctica, Durán y Lasierra, Devís y Peiró, Zaragoza, Junoy , coinciden fundamentalmente en que este se basa en solucionar tareas globales donde los jugadores tengan que resolver situaciones

⁶ Lasierra (1987), Devís y Peiró (1992), Castejón (1995), Junoy (1997), López (2000),

y problemas planteados por los defensores o atacantes que impiden cumplir el objetivo previsto. Una vez que los jugadores comprendan la esencia del juego en el contexto global, el entrenador irá introduciendo los distintos elementos técnicos para que los puedan aplicar en esas situaciones de juego. Esta tendencia del trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica. Son muchos los partidarios de esta propuesta.

Este planteamiento de iniciar el Baloncesto por el aspecto táctico, a juicio de los autores antes mencionados, ofrece unos valores considerables, ellos son los siguientes:

- a) El entorno de aprendizaje de los jugadores es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego, por tanto existe una clara transferencia.
- b) El entrenador "cede" al jugador en gran medida el bloque de tomas de decisión, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.
- c) Existe un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan son grupales y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Sobre el particular algunos autores se han referido utilizando el término de estrategias de trabajo para el proceso de enseñanza aprendizaje, expresando que el proceso de enseñanza aprendizaje en el Baloncesto puede estar contemplado en determinadas direcciones estratégicas desde el punto de vista metodológico, con ello coincide Jiménez, C (2001), al establecer tres direcciones estratégicas fundamentales las cuales son las siguientes:

Estrategias de enseñanza

Enseñanza de la técnica	Enseñanza de la táctica	Enseñanza técnico-táctico
Tareas analíticas	Tareas globales	Tareas analíticas y globales

El planteamiento de entrenamiento técnico-táctico, considera importantes tanto el iniciar la enseñanza del Baloncesto con un planteamiento técnico, como con un planteamiento táctico, por este motivo intenta la enseñanza aglutinando los

dos bloques el de la táctica y la técnica, sin que uno sea excluyente del otro. En realidad se parte de la opinión de que un elemento no podría, o no debería desarrollarse sin el otro.

De este modo los defensores de esta opción, consideran que existen mayores ventajas ofreciendo más beneficios tanto a los jugadores como entrenadores. No obstante es preciso destacar que en determinados momentos del entrenamiento se tendría que dar mayor consideración a los elementos tácticos y menor a los elementos técnicos y viceversa, mayor consideración a los fundamentos técnicos y menor a los fundamentos tácticos.

Estos modelos presentados no tienen que estar enfrentados unos a otros, dependiendo del momento en que se aplique y de su objetivo, puede que sea más idóneo uno que otro. Serán los entrenadores los que deban elegir el que más beneficio proporcione a sus jugadores atendiendo a las características del equipo. No obstante parece ser que el entrenamiento de la táctica y el entrenamiento de la táctica-técnica son los más utilizados en las categorías de iniciación, aunque no somos partidarios de renunciar al trabajo técnico-táctico.

En resumen, ambos reúnen las características positivas siguientes:

Las tareas analíticas	Las tareas globales
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran la mecánica de los gestos técnicos. • Aumentan los porcentajes de acierto. • Facilitan la iniciación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan situaciones reales. • Potencian la capacidad y posibilidad de resolver los problemas. • Favorecen las relaciones colectivas.

6. Análisis e Interpretación de Resultados

Los valores de apreciación en los controles técnico-táctico-motriz, que se realizaron durante las etapas del programa de enseñanza-aprendizaje en la iniciación del baloncesto en alumnos de la escuela de la FNB. Fueron, nivel de asimilación de los fundamentos, destreza y efectividad en la ejecución de los mismos. Logrando alcanzar los objetivos propuestos en cuanto a mejorar los elementos técnicos y su aplicación consecuente respecto al juego así como elevar el nivel técnico-táctico. Ello se puede comprobar en las tablas de resultados y en las gráficas (ver anexos), adjudicando valores numéricos de 05 puntos en la ejecución global de cada una de las pruebas con oportunidad de repetición en caso de falla en alguna de las ejecuciones.

En la valoración del drible entre obstáculos veinte alumnos representan la muestra total; doce de estos reflejan el 60% de la muestra que alcanzaron la estimación de 03 pts.= razonable; cuatro representan el 20% de la muestra alcanzando 04 pts.= muy bien; y cuatro que representan el 20% alcanzaron 05 pts.= sobresaliente.

En la valoración del drible con cambios de dirección, doce alumnos que representan el 60% de la muestra alcanzaron 03 puntos = razonable; cuatro que representan el 20% alcanzaron 04 pts.= muy bien y cuatro que representan el 20% alcanzaron 05 pts.= sobresaliente.

En la valoración de pase directo y recepción, seis alumnos que representan el 30% de la muestra alcanzaron 03 pts.= razonable y catorce alumnos que representan el 70% de la muestra alcanzaron 04 pts.= muy bien.

En la valoración del tiro en doble ritmo un alumno que representa el 05% de la muestra alcanzó 02 pts.= necesita practicar más; nueve alumnos que representan al 45% de la muestra alcanzó los 03 pts.= razonable y diez alumnos que representan el 50% alcanzaron los 04 pts.= muy bien.

En la valoración de tiro, siete alumnos que representan el 35% de la muestra alcanzaron 03 pts.= razonable; nueve alumnos que representan el 45% de la

muestra alcanzaron 04 pts.= muy bien y tres de los alumnos que representan el 15% de la muestra alcanzaron 05 pts.= sobresaliente.

En la valoración de eficiencia en los juegos de control táctico (3 x 3) y el desempeño de cada uno de los alumnos fue estimado en cuanto a balones recuperados, asistencias ofensivas, efectividad en los tiros a canasta y balones perdidos, los cuales reflejaron registros comprobables en las tablas de resultados y gráficos (ver anexos);

Los valores registrados en balones recuperados de los veinte alumnos que componen la muestra, un alumno que representa el 05% de la muestra obtuvo 03 pts.= razonable; trece alumnos que representan el 65% de la muestra lograron 04 pts.= muy bien; y seis alumnos que representan el 30% de la muestra lograron 05 pts.= sobresaliente.

En los valores registrados en asistencias ofensivas, un alumno que representa el 05% de la muestra logró 02 pts.= debe mejorar; nueve alumnos que representan el 45% de la muestra lograron 03 pts.= razonable; y diez alumnos que representan el 50% de la muestra lograron 04 pts.= muy bien.

En la valoración de la efectividad en tiro a canasta, diez alumnos que representan el 50% de la muestra lograron 03 pts.= razonable; siete alumnos que representan el 35% de la muestra lograron 04 pts.= muy bien; y tres alumnos que representan el 15% de la muestra lograron 05 pts.= sobresaliente.

En la valoración de balones perdidos, doce alumnos que representan el 60% de la muestra tuvieron 02 pts.= razonable; 06 alumnos que representan el 30% de la muestra tuvieron 01 pts.= aceptable; y dos alumnos que representan el 10% de la muestra tuvieron 00 pts.= sobresaliente.

Todos los logros se reflejaron hasta en la tercera de las pruebas aplicadas, con respecto a la primera, en la que se obtuvieron resultados pobres por factores de iniciación en el desarrollo y aplicación de las etapas del programa de fundamentos de enseñanza-aprendizaje.

7. Conclusiones

Al finalizar el programa de enseñanza por etapas, se pudo observar, que la mejoría en la aplicación de los elementos técnicos, se obtuvo por la correcta aplicación de los métodos analítico y global, respetando los principios pedagógicos en la planificación y preparación deportiva.

Uno de los factores importantes a resaltar como aspecto fundamental de la planificación es la aplicación de los test de valoración pedagógica de los componentes técnico-táctico-motrices en formación complementaria de los baloncestistas.

La continuidad sistemática o asistencia a los entrenamientos de los baloncestistas fue un aspecto fundamental para el logro de los objetivos planteados.

8. Recomendaciones

Es importante brindarle seguimiento sistemático al grupo de baloncestistas de iniciación y tomar en cuenta como base la información proporcionada en el presente estudio.

Planificar de forma esmerada cada una de las unidades de entrenamiento y las etapas que conforman el plan de enseñanza-aprendizaje.

Establecer eventos de intercambio competitivo formal para estimular y motivar a los alumnos en cuanto a potenciar sus fundamentos técnico-motrices como los de orden táctico.

Realizar correcciones en todo momento a los errores cometidos durante las prácticas y brindar las orientaciones metodológicas para un progreso mayor de rendimiento de ejecución de fundamentos por parte de los alumnos.

Mantener controles pedagógicos de manera regular para determinar la evolución de los individuos en cuanto a su rendimiento técnico-táctico y motriz.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. CASTEJÓN, F.J. Y COL. (1997). Una reflexión sobre la iniciación deportiva con exigencia táctica, exigencia técnica o exigencia táctica-técnica. Comunicación realizada en el III Congreso de Educación Física. INEF, Lérida, octubre.
2. DE LA PAZ, P. L. (1985). Baloncesto. La Ofensiva / P.L. de la Paz. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, – 175p.
3. DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Inde, Barcelona.
4. DÍAZ LUCEA, JORDI / (cop.)(1999). La Enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.-- Barcelona: Inde, 234 p.: il., fotos, gráfs, tablas; 24 cm --(La Educación Física en... Reforma) ISBN 84-87330-99-1
5. DURÁN, C. Y LASIERRA, G. (1987). Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación de los deportes colectivos. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la Educación Física y del Deporte, 7, 91-128.
6. JUNOY, J. julio, (1997). Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. Bilbao,
7. LASIERRA, G. (1991). "Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo". *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº. 24, pp. 59-68.
8. LINDBERG, F. (1980). Baloncesto. Juego y Enseñanza / F. Lindberg. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, – 265p
9. MÉNDEZ GIMÉRNEZ, A. (1998) "Los juegos de predominio táctico. Una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión". En *Lecturas Educación Física y Deportes*, nº 11. Buenos Aires.
10. PIÉRON, MAURICE / (cop.) (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas.-- Barcelona : Inde, 314 p. : il., gráfs., tablas ; 24 cm. --(Colección La Educación Física) ISBN 84-87330-98-3
11. SIEDENTOP, DARYL (cop.)(1998.) Aprender a enseñar la Educación Física.-- Barcelona : Inde, 404 p. ; 24 cm. --(Colección La Educación Física en ... Reforma) ISBN 84-87330-80-0
12. ZAPOROZHANOVA, L.P. (1999). Juegos activos. Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.-- Barcelona : Editorial Paidotribo, 227[5] p. : dibujos ; " : p. [228-232] --(Colección Pedagogía Corporales) ISBN 84-8019-290-9

10. Anexos

Formas de control

Test de valoración, niveles de desarrollo técnico-motriz

Prueba No.: _____

Fecha: _____

Baloncestista No.	Drible con obstáculos	Drible, Cambios dirección	Recepción y Pase directo	Tiro doble ritmo, con recepción	Tiro personal
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Puntuación para cada prueba:

05 pts. = sobresaliente; 04 pts. = muy bien; 03 pts. = razonable; 02 pts. Necesita practicar más; 01 pt. = falla; para totalizar 25 pts. = 100% de eficiencia.

Test de valoración, eficiencia en juegos de control 3x3:

Jugador No.	Balones Recuperados Ofensivos y defensivos	Asistencias ofensivas	Tiros % efectividad	Balones perdidos (malos pases, violaciones)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Resultados Evaluaciones técnicas: inicial, intermedia y final (I, II, III).**Tablas de resultados cuantificados**

Baloncestista No.	Drible entre obstáculos			Drible con cambios de dirección		
	Prueba I	Prueba II	Prueba III	Prueba I	Prueba II	Prueba III
1	2	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	2	3
3	1	2	3	1	2	3
4	2	2	3	2	2	3
5	1	2	3	1	2	3
6	2	2	3	2	2	3
7	1	2	3	1	2	3
8	2	3	4	2	3	4
9	3	4	5	3	4	5
10	1	2	3	1	2	3
11	2	3	4	2	3	4
12	3	4	5	3	4	5
13	2	2	3	2	2	3
14	3	3	4	3	3	4
15	2	3	3	2	3	3
16	1	3	3	1	3	3
17	1	3	3	1	3	3
18	2	3	4	2	3	4
19	3	4	5	3	4	5
20	3	4	5	3	4	5

Baloncestista No.	Recepción y Pase directo			Tiro doble ritmo con recepción		
	Prueba I	Prueba II	Prueba III	Prueba I	Prueba II	Prueba III
1	2	2	3	1	2	3
2	2	3	4	2	3	4
3	2	3	4	2	3	4
4	2	3	4	2	3	4
5	2	3	3	1	2	3
6	2	3	4	1	2	3
7	2	3	3	2	3	3
8	2	3	4	1	2	2
9	2	3	4	2	3	4
10	2	3	3	2	2	3
11	2	3	4	1	3	3
12	2	3	4	2	3	3
13	2	3	4	1	2	3
14	2	3	4	1	3	4
15	2	3	3	2	3	4
16	2	3	4	1	3	4
17	2	3	3	2	2	4
18	2	3	4	2	2	3
19	2	3	4	2	3	4
20	2	3	4	2	3	4

Baloncestista No.	Tiro personal		
	Prueba I	Prueba II	Prueba III
1	2	3	4
2	2	2	3
3	2	3	4
4	2	2	3
5	2	3	4
6	2	3	3
7	2	3	4
8	2	2	3
9	3	4	5
10	2	2	3
11	2	3	4
12	2	3	3
13	2	3	4
14	2	3	4
15	2	2	3
16	2	2	3
17	2	3	4
18	2	3	4
19	3	4	5
20	3	4	5

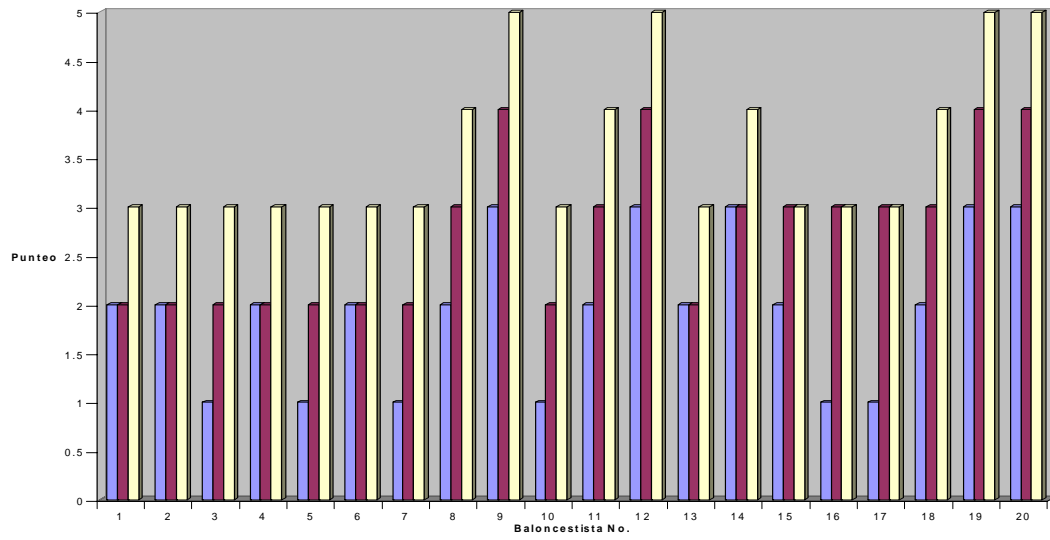
Pruebas control de juego 3x3 Tabla de resultados

Baloncestista No.	Balones recuperados			Asistencias ofensivas		
	Prueba I	Prueba II	Prueba III	Prueba I	Prueba II	Prueba III
1	3	3	4	2	2	3
2	2	3	3	2	3	2
3	3	4	4	2	3	4
4	3	3	4	2	3	3
5	4	5	5	3	3	4
6	3	3	4	2	2	3
7	3	4	5	2	3	4
8	3	5	4	2	4	3
9	5	5	5	4	4	4
10	4	3	4	3	2	4
11	3	3	4	2	3	3
12	4	4	4	2	2	3
13	3	3	4	2	3	4
14	3	3	5	2	3	3
15	3	5	4	2	3	3
16	3	4	4	2	2	4
17	3	3	4	2	2	3
18	4	5	4	3	3	4
19	5	4	5	4	4	4
20	4	5	5	4	4	4

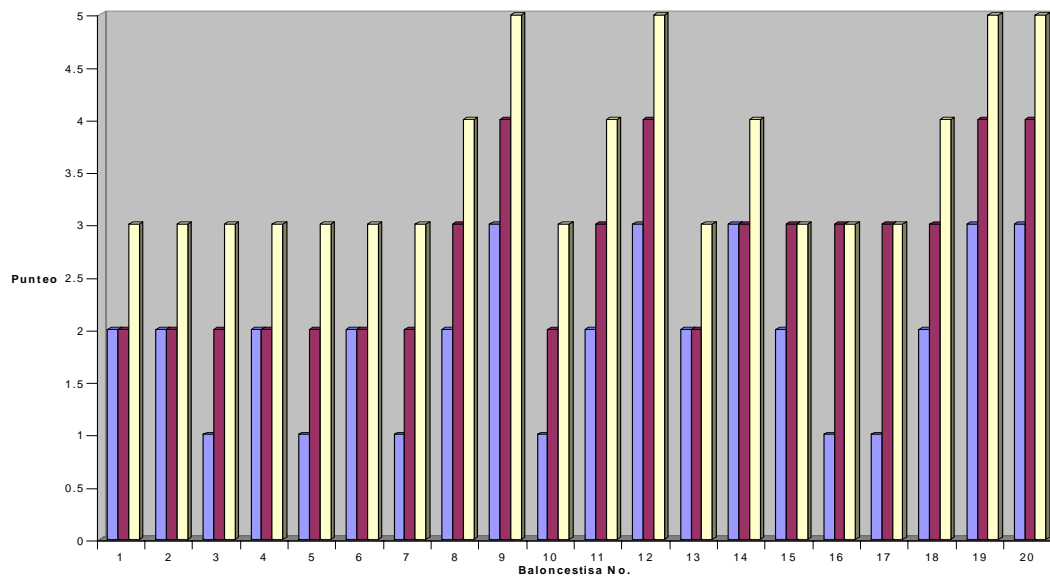
Hasta 02 asistencias = debe mejorar	Hasta 02 balones recuperados = debe mejorar
Hasta 03 asistencias = razonable	Hasta 03 balones recuperados = razonable
Hasta 04 asistencias = muy bien	Hasta 04 balones recuperados = muy bien
Hasta 05 asistencias y más = sobresaliente	Hasta 05 balones recup. y más = sobresaliente

Baloncestista No.	Tiro			Balones perdidos		
	Prueba I	Prueba II	Prueba III	Prueba I	Prueba II	Prueba III
1	2	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2
4	2	3	3	3	2	2
5	2	2	3	2	2	1
6	2	3	4	2	2	2
7	3	2	3	3	2	1
8	3	3	3	2	1	2
9	4	5	5	1	1	0
10	3	4	4	2	2	1
11	3	4	3	3	2	2
12	3	4	5	3	1	1
13	3	3	4	2	2	2
14	2	3	3	3	3	2
15	3	2	4	3	3	2
16	3	4	3	2	2	2
17	3	3	4	3	2	2
18	3	4	4	2	2	1
19	4	4	5	1	1	0
20	4	5	4	1	1	1

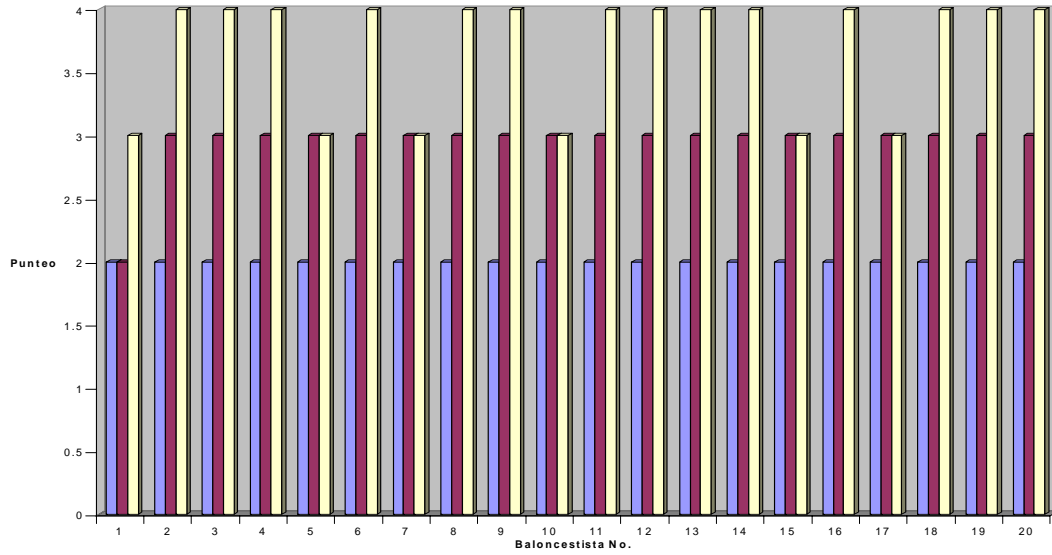
Drible entre obstáculos



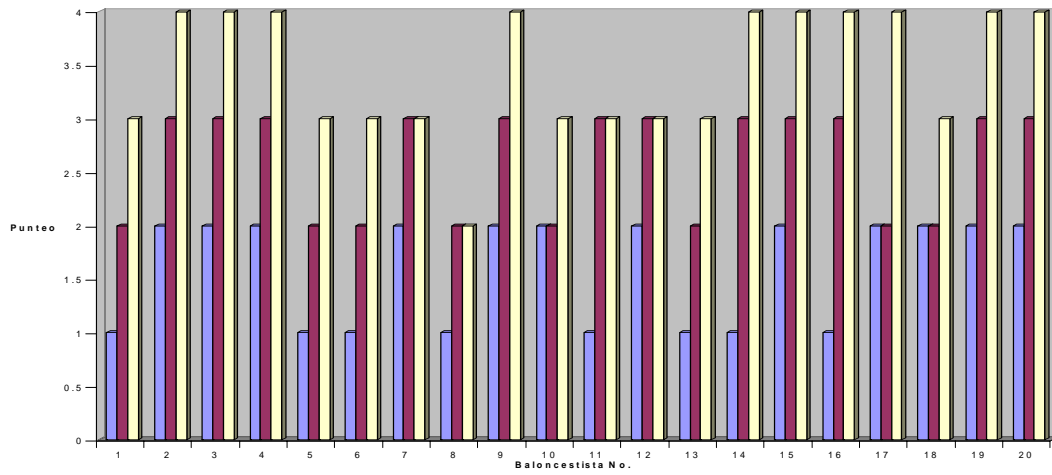
Drible con cambios de dirección



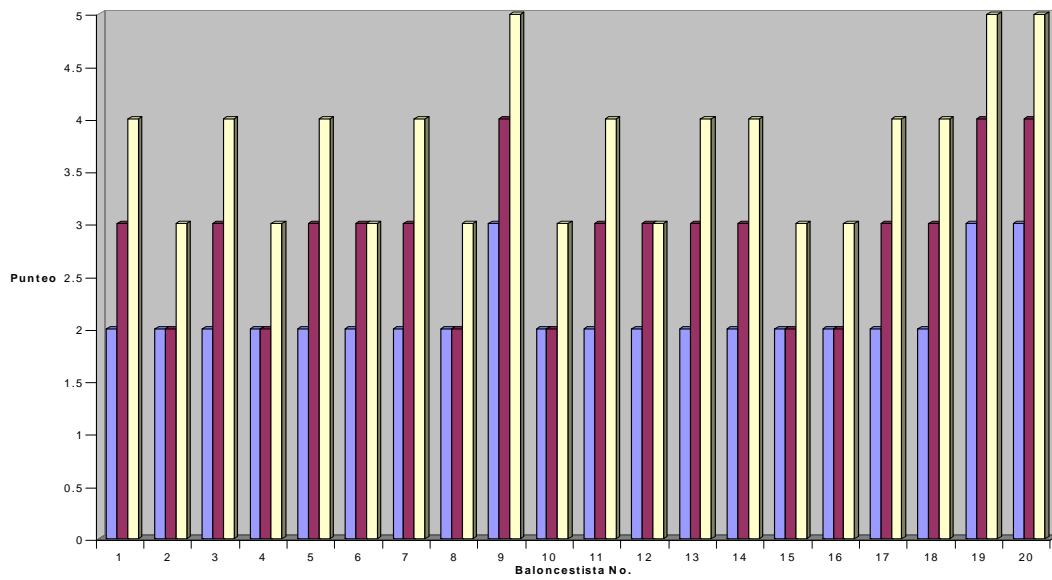
Recepción y pase directo

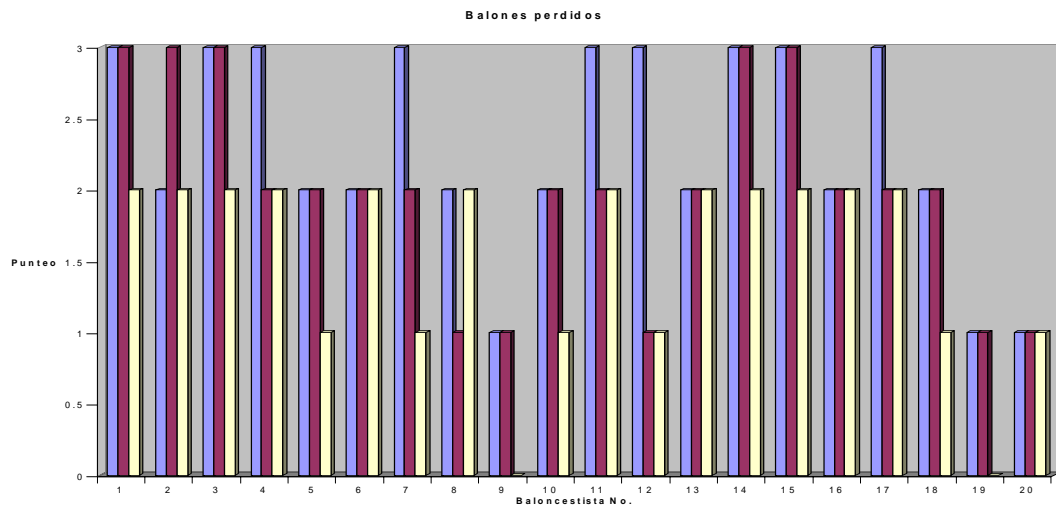
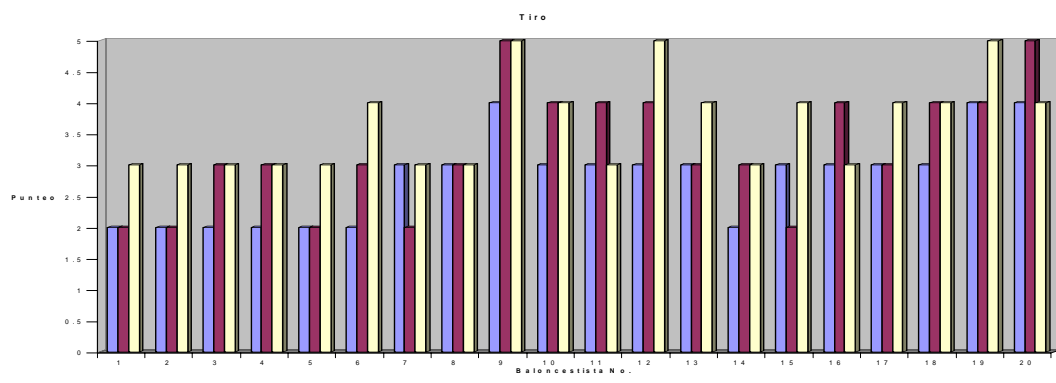
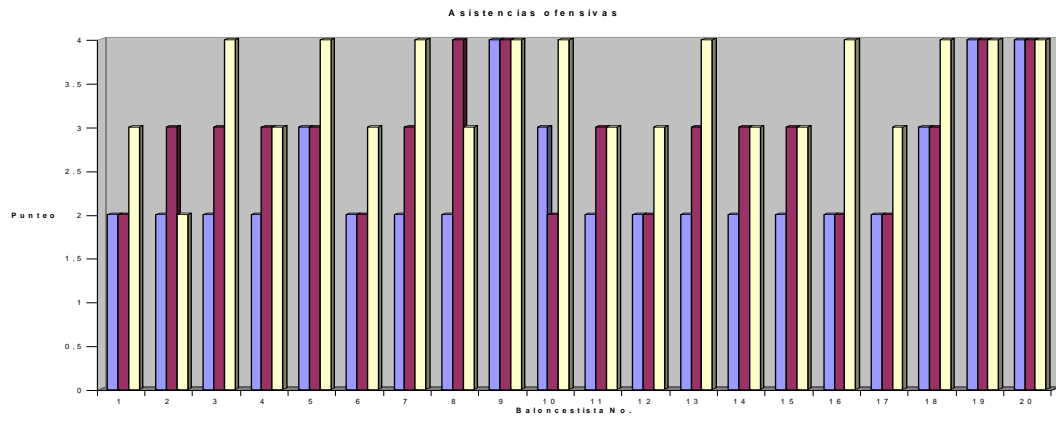
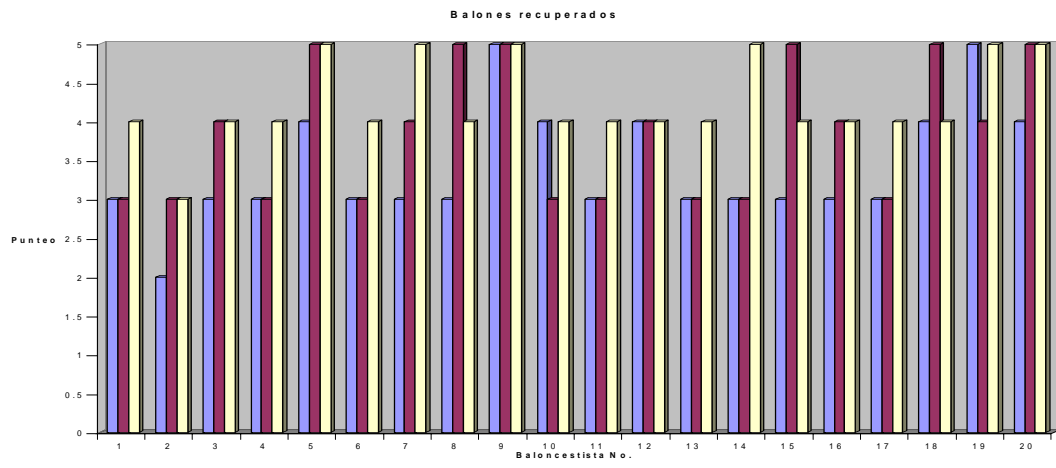


Tiro doble ritmo con recepción

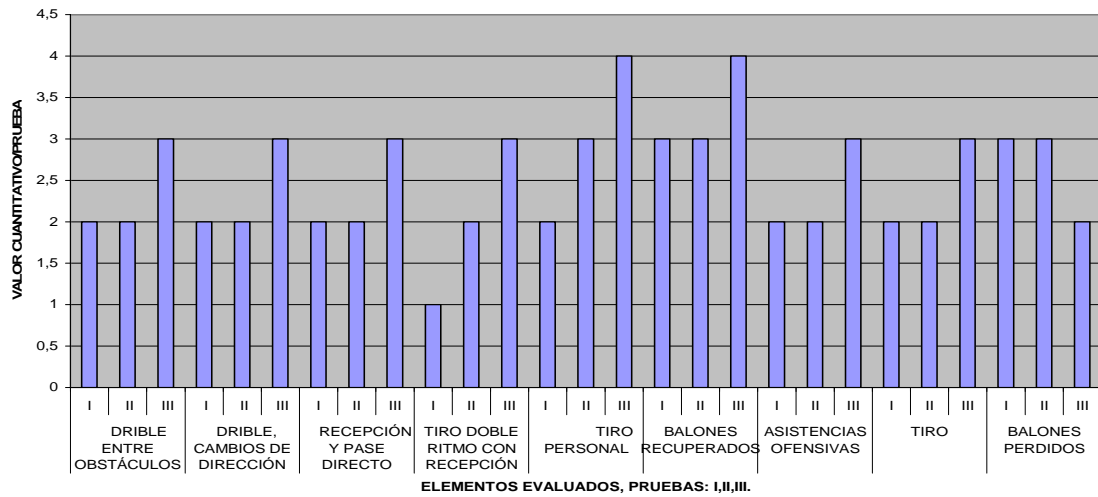


Tiro personal

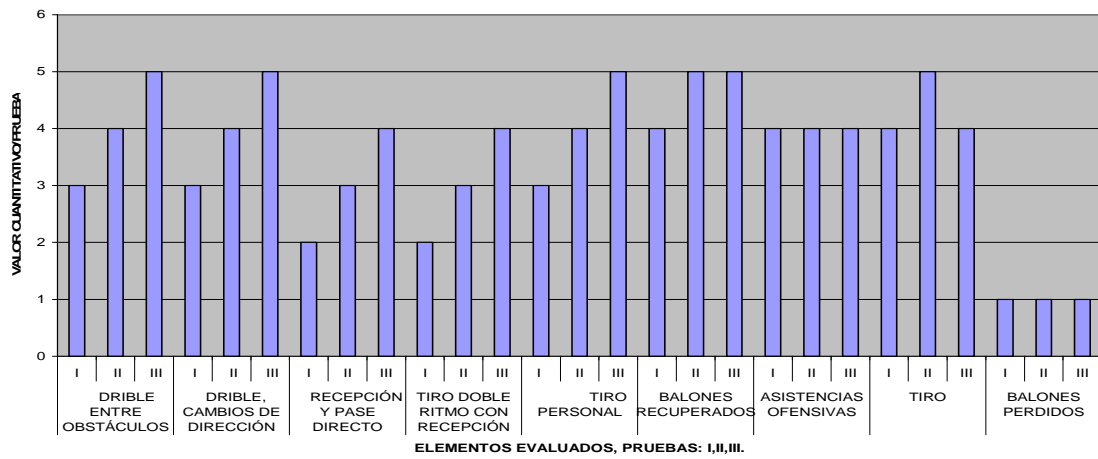




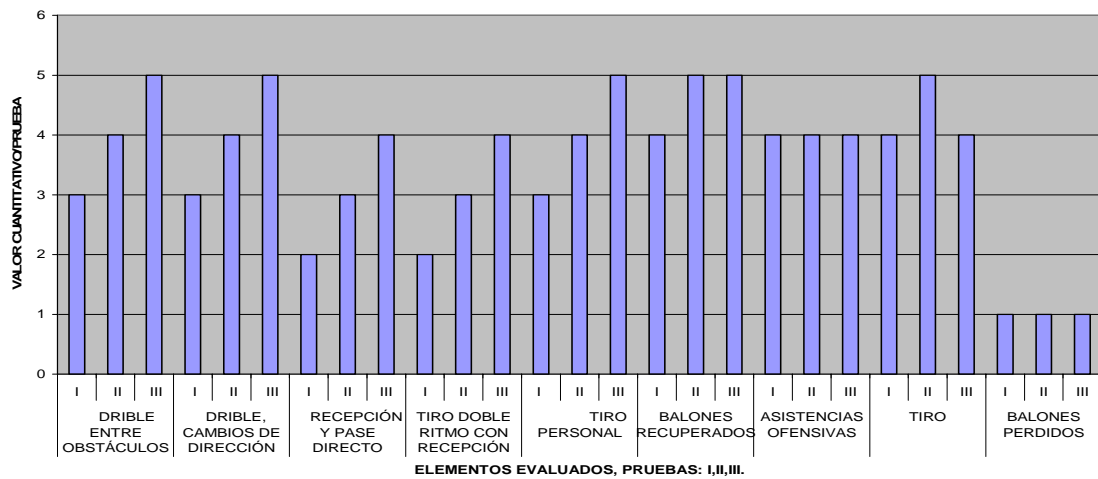
ATLETA # 01



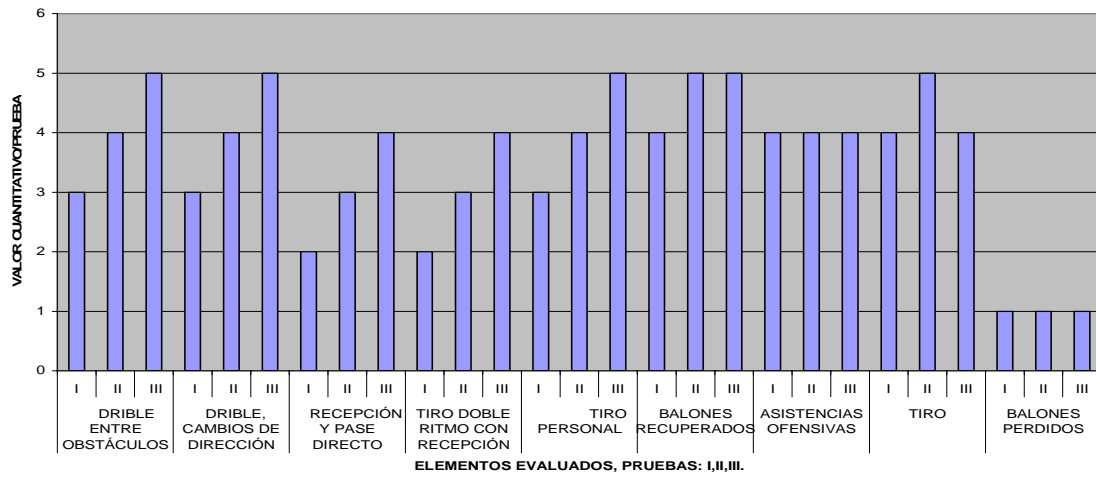
ATLETA # 02



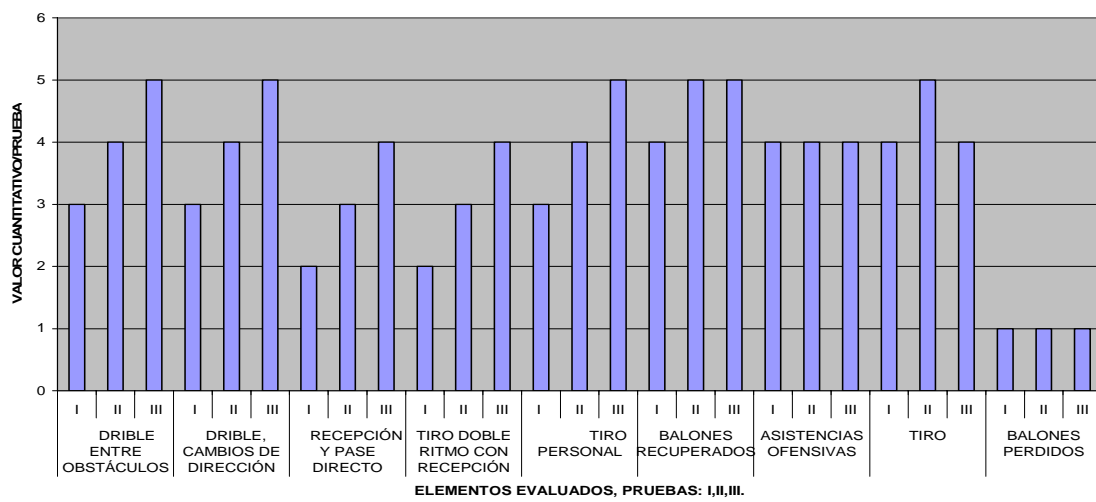
ATLETA # 03



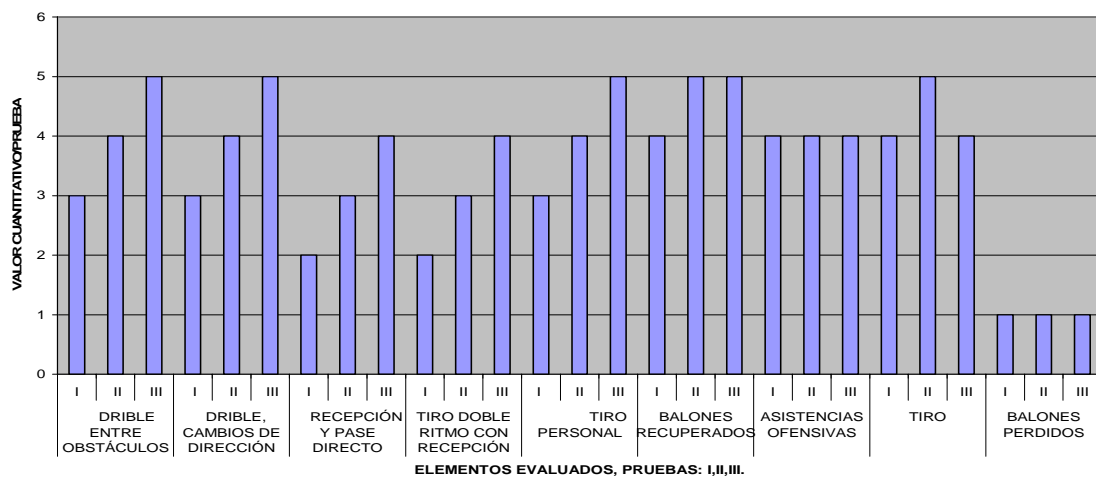
ATLETA # 04



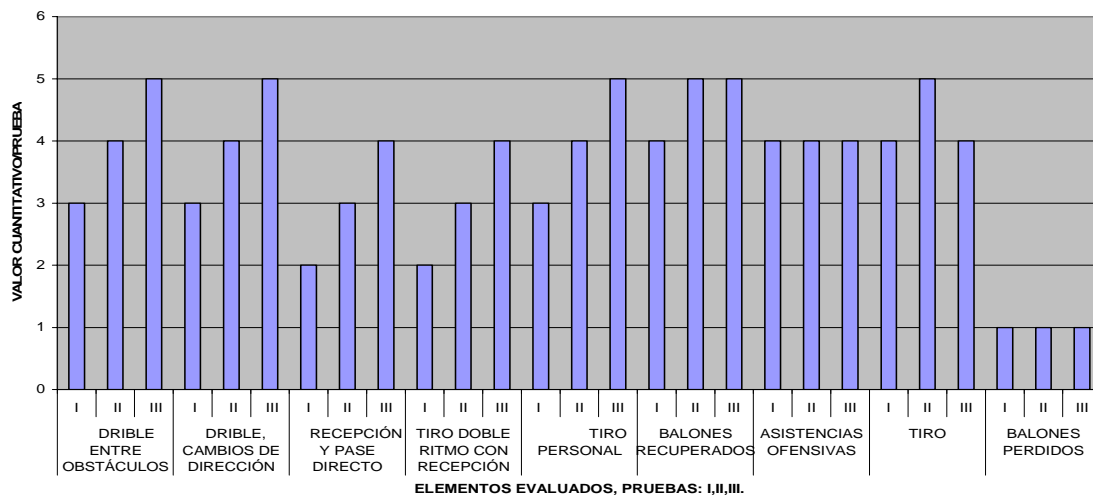
ATLETA # 05



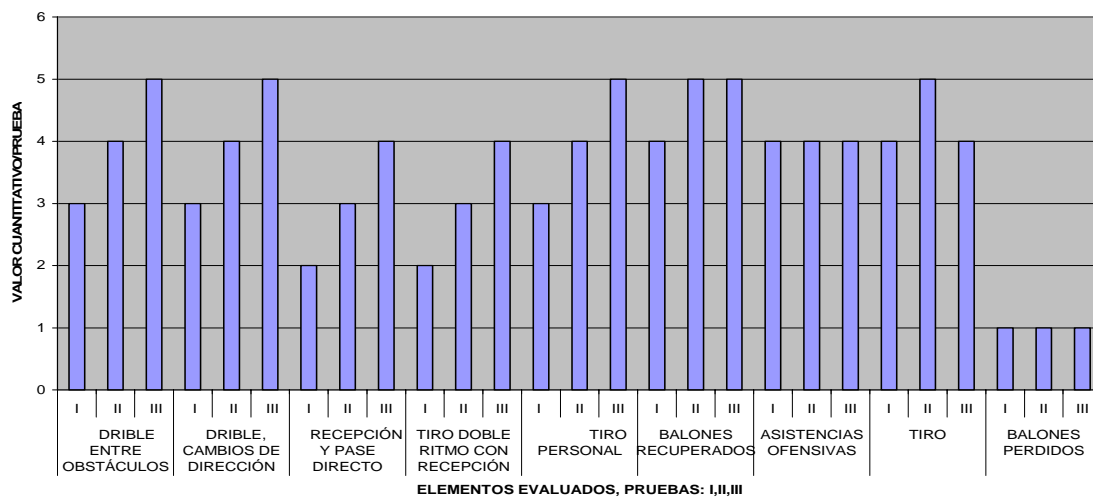
ATLETA # 06



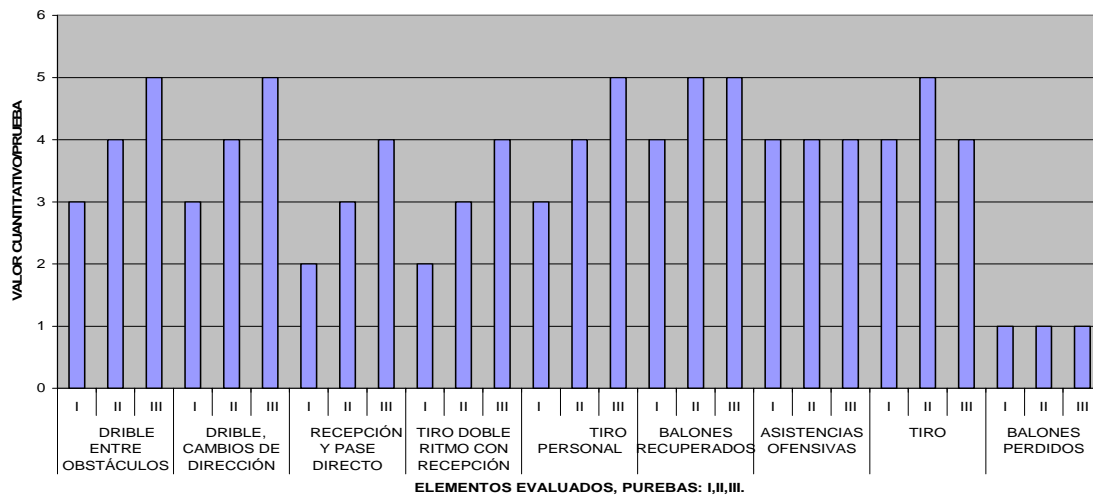
ATLETA # 07



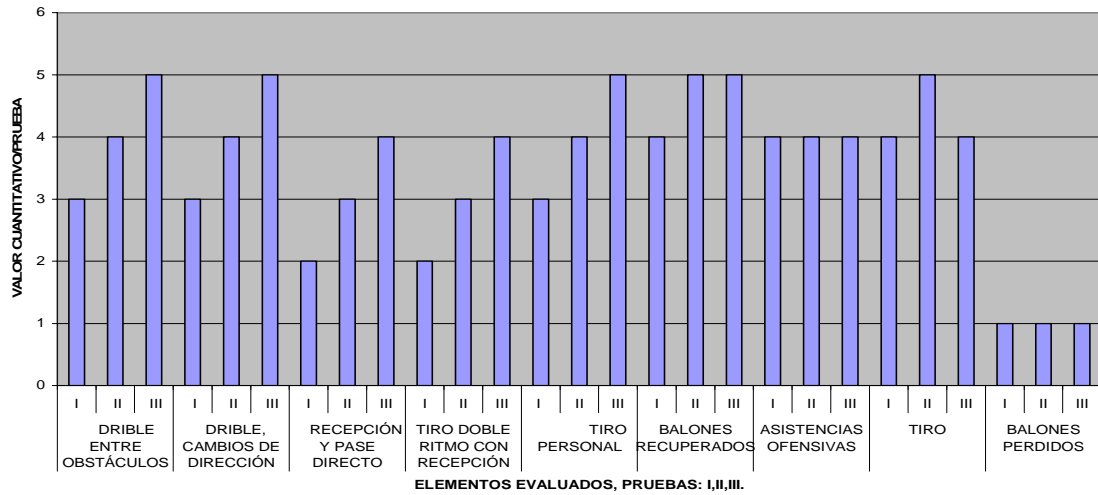
ATLETA # 08



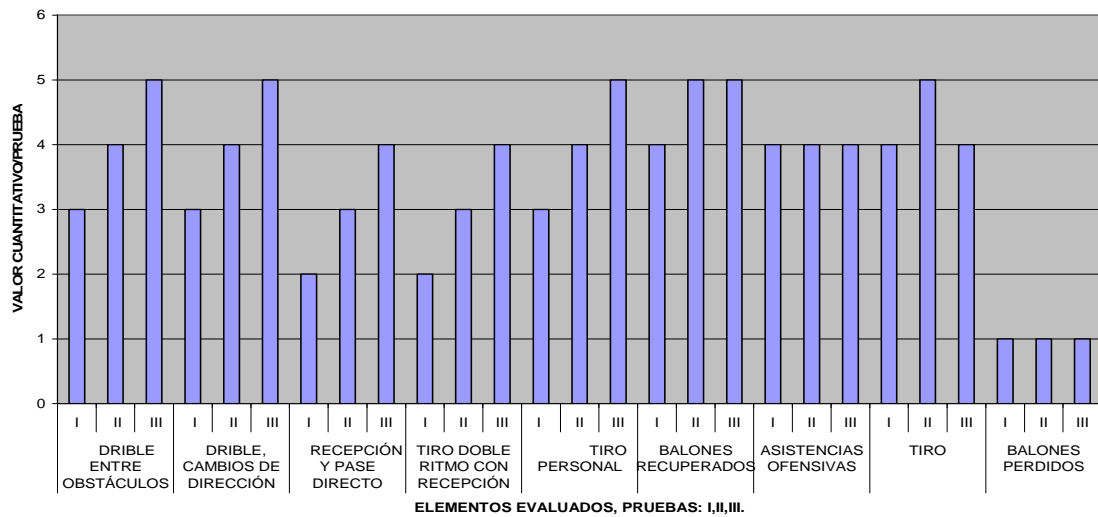
ATLETA # 09



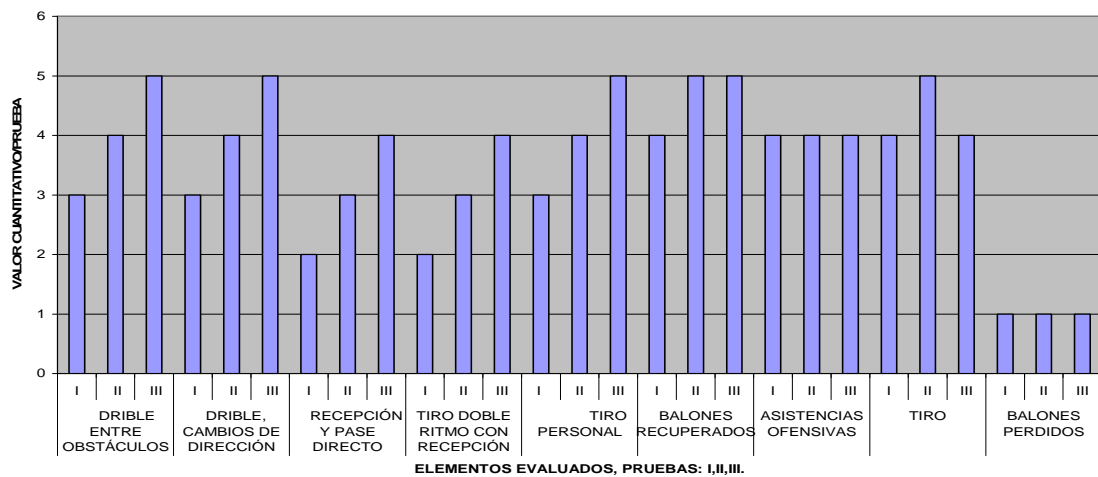
ATLETA # 10



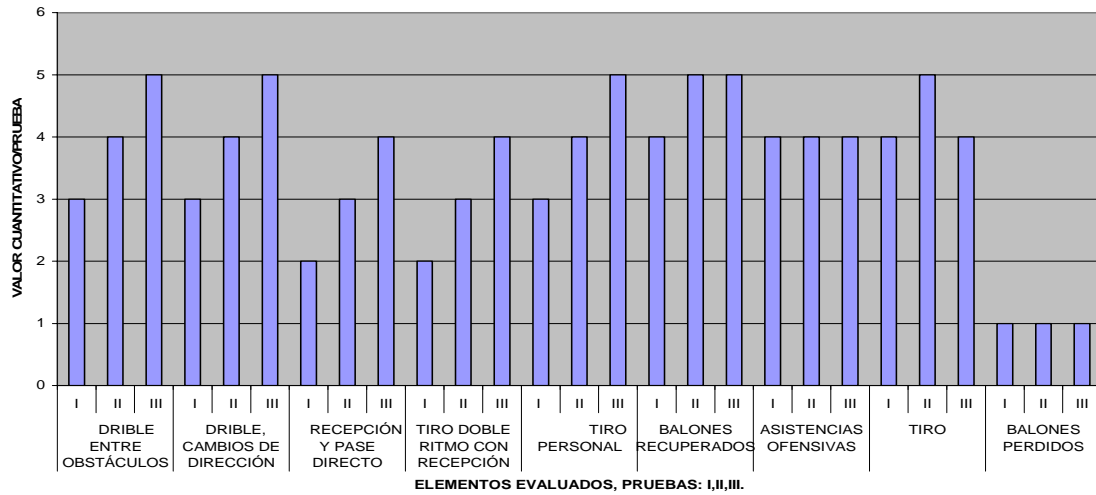
ATLETA # 11



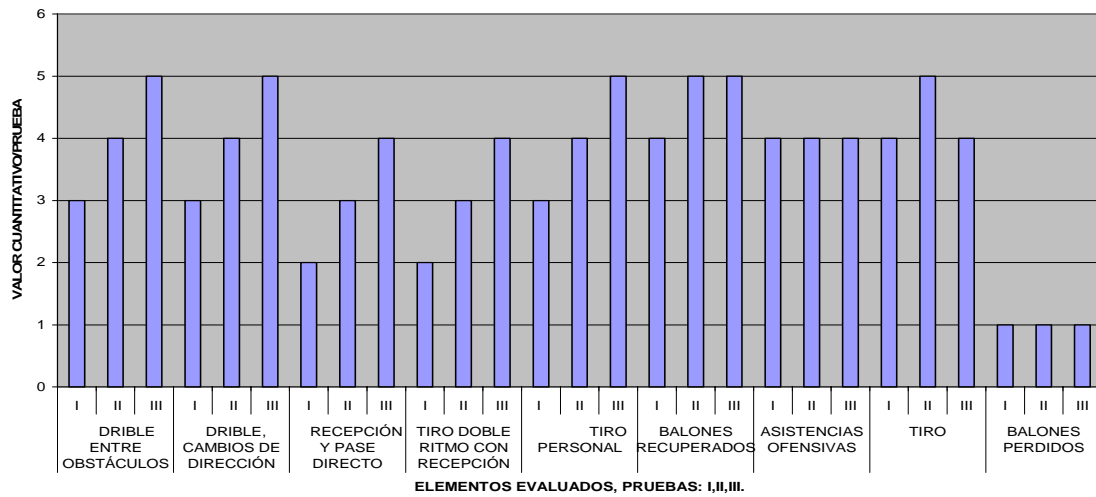
ATLETA # 12



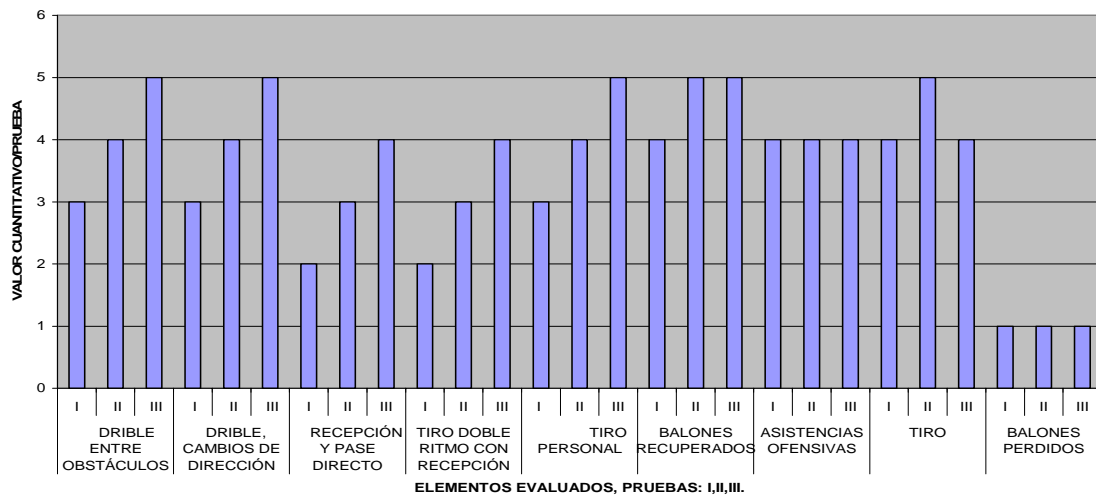
ATLETA # 13



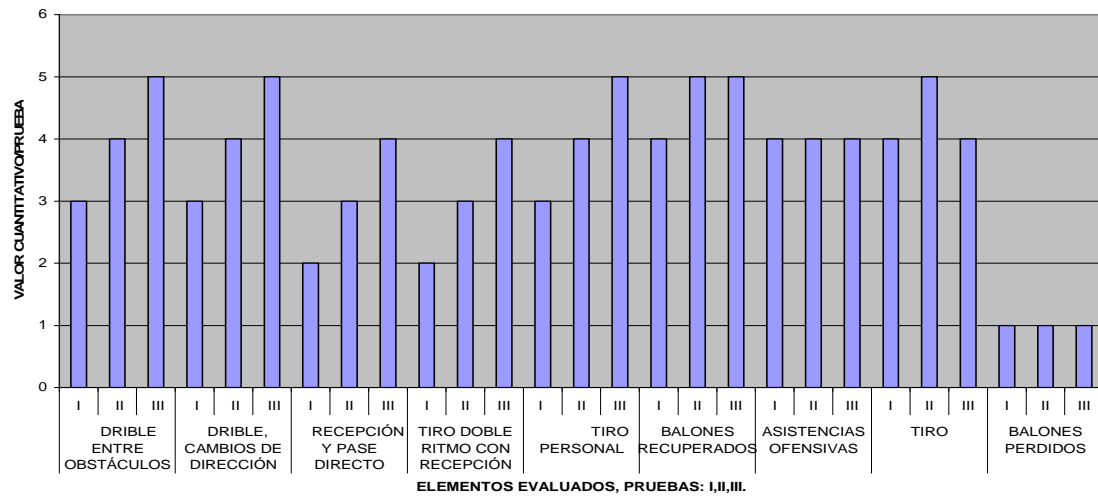
ATLETA # 14



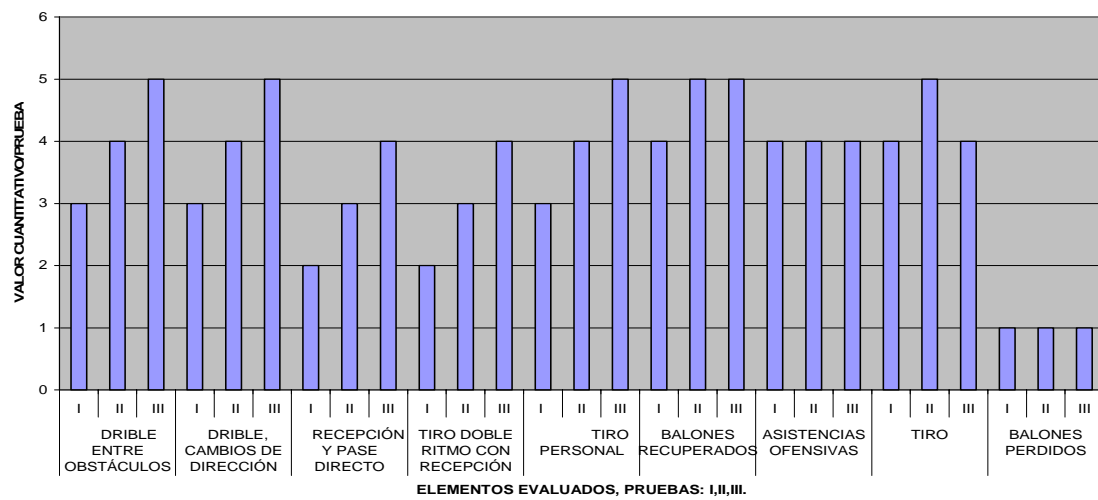
ATLETA # 15



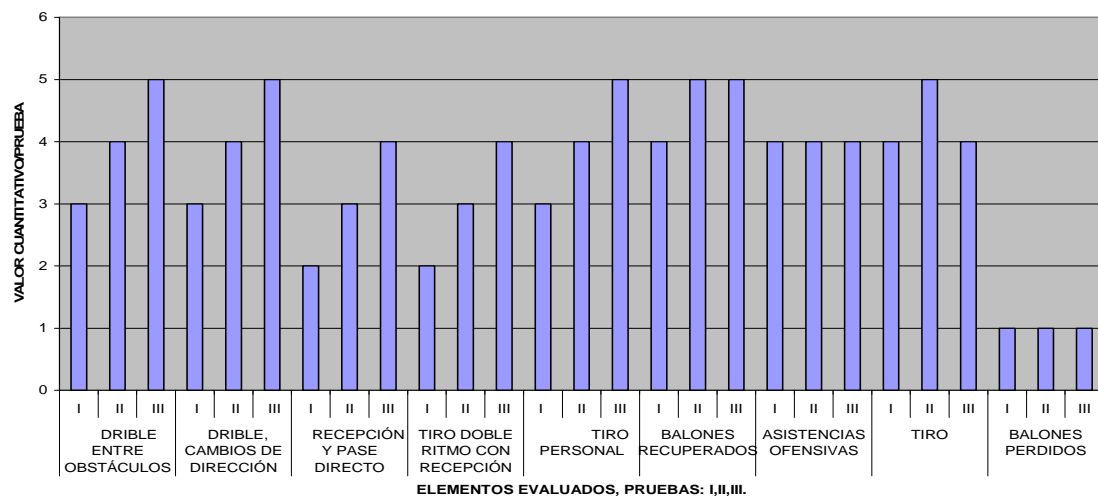
ATLETA # 16



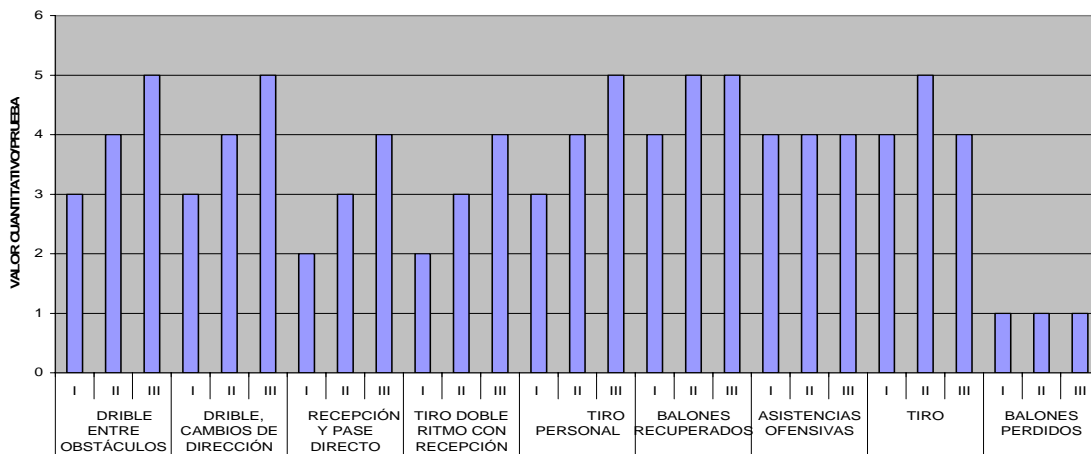
ATLETA # 17



ATLETA # 18

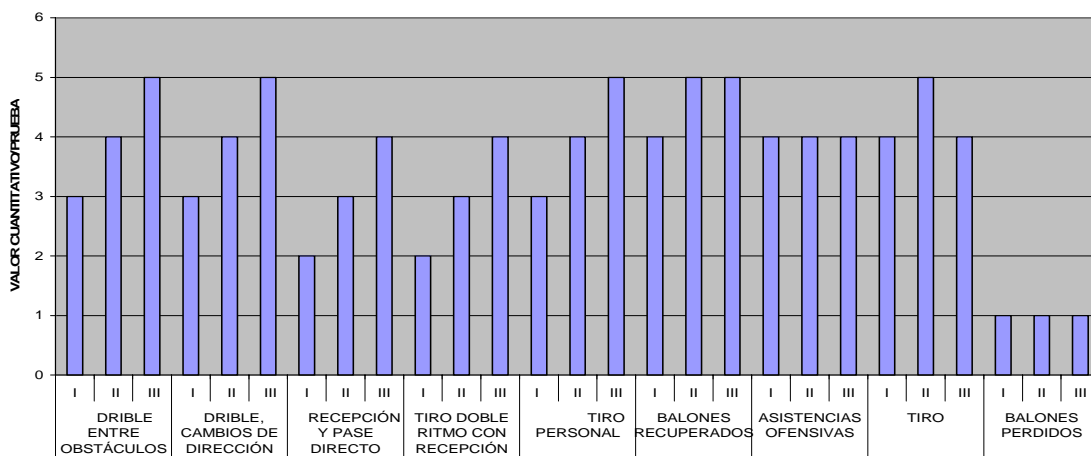


ATLETA # 19



ELEMENTOS EVALUADOS, PRUEBAS: I,II,III.

ATLETA # 20



ELEMENTOS EVALUADOS, PRUEBAS: I,II,III.

PROGRAMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR ETAPAS

Fundamentos de ataque	1ra. etapa	2da. etapa	3ra. etapa	4ta. etapa	5ta. etapa	6ta. etapa
Manejo de balón						
Posición triple amenaza						
Pivotar en triple amenaza						
Arrancada sin balón						
Parada sin balón						
Pase directo e indirecto						
Pase dos manos sobre la cabeza						
Pase de béisbol						
Recepción estática						
Recepción en movimiento						
Manejo de balón en dribbling						
Dribbling de protección, arranque y cambios de ritmo y dirección						
Tiro en suspensión y personal						
Tiro de gancho y debajo del aro						
Cambio normal de dirección s/balón						
Desmarques						
Fintas c/balón						
Movimiento de pivot						
Rebote ofensivo						
Bloqueo directo						
Juego de dos contra dos y tres contra tres						

Fundamentos de defensa	1ra. etapa	2da. etapa	3ra. etapa	4ta. etapa	5ta. etapa	6ta. etapa
Posición fundamental						
Desplazamientos						
Movimiento de las manos						
Visión periférica						
Empleo de la voz						
Defensa a un jugador c/balón						
Fintas defensivas						
Defensa a un jugador s/balón						
Rebote defensivo						
Defensa del bloqueo directo						