

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES
PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA”**

GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTÍZ

Guatemala, abril de 2008.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES
PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA”**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTÍZ

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
TECNICO UNIVERSITARIO**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 1418-2005
CODIPs. 683-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de abril de 2008

Estudiante
Gladys Aracely Enriquez Ortiz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO SÉPTIMO (67o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que copiado literalmente dice:

SEXAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA**", de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

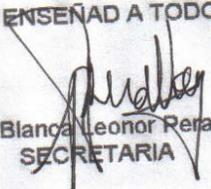
GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTÍZ

CARNÉ No.200320564

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Byron Omar Miranda Villalta y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Reralta Yanes, S.A.C.
SECRETARIA



/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1418-05
CIEPs. 009-08

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Marzo del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA."

ESTUDIANTE
Gladys Aracely Enríquez Ortiz

CARNE No.:
200320564

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

X *Mayra Luna de Álvarez*
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c. archivo

yo/col/10
2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1916 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsie@usac.edu.gt

REG. 1418-05
CIEPs. 010-08

Guatemala, 27 de Marzo del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA
QUE EL ADOLESCENTE LEA."**

ESTUDIANTE
Gladys Aracely Enríquez Ortíz

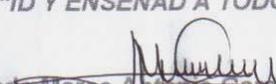
CARNÉ
200320564

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos..

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado ~~Mages Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



MAGEab.
c.c.archivo

Guatemala 28 de enero de 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigación
"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Álvarez

Informo a usted que realice la ultima asesoría del informe final de investigación titulado:
"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA"

Estudiante:

Carné

Gladys Aracely Enríquez Ortíz

200320564

Carrera: Profesorado en Enseñanza Media en Psicología

Asesorado por: Licenciado Byron Omar Miranda Villalta

Por considerar que el mismo cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigación, lo doy por APROBADO, por lo anterior solicito a usted el trámite correspondiente relacionado a la orden de impresión.

Atentamente,

Lic. Byron Omar Miranda
PSICOLOGO
COLEGIADO No. 033



Licenciado Byron Omar Miranda Villalta
ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1418-05
CIEPs. 51-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 9 de Agosto de 2007

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTIZ

200320564

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de
de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**, titulado:

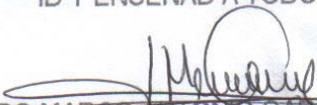
**"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES
PARA QUE EL ADOLESCENTE LEA"**

ASESORADO POR: Licenciada María Lourdes González Monzón

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe
Final de Investigación.

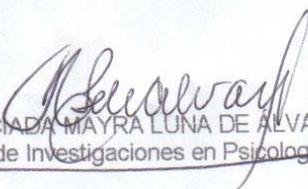
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRIQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"



MAGE/ab.
c.c. archivo



INSTITUTO OFICIAL DE EDUCACION BASICA CHINAUTLA.

A QUIEN INTERESE:

Por la presente HAGO CONSTAR, que la señorita GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTIZ con carne No. 200320564 realizo su recopilación de datos para su tesis titulada "Importancia del desarrollo de actividades motivacionales para que el adolescente lea" en el área de Tercero Básico Sección "B", del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERASADA CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS Y SIETE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL SIETE.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Gilberto Cienfuegos'.

PEM. Luis Gilberto Cienfuegos.

Director del establecimiento.



AGRADECIMIENTOS.

A

La universidad de San Carlos de Guatemala.

A

La Escuela de Ciencias Psicológicas.

A

El Licenciado Marco Antonio García Enríquez.

A

El Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera.

A

El Licenciado Byron Omar Miranda Villalta.

A

El Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla.

A

El Director del establecimiento Luis Gilberto Cienfuegos Benavente.

PADRIMOS DE GRADUACIÓN

**JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA.
LICENCIADO EN PSICOLOGIA.
COLEGIADO No. 2026.**

**LUIS ALBERTO VALLEJO RUIZ.
LICENCIADO EN PSICOLOGIA.
COLEGIADO No. 1999.**

DEDICATORIA.

- A DIOS. Por su iluminación, sabiduría y discernimiento que me permiten llegar a esta meta.
- A LA SANTISIMA VIRGEN MARIA. Por su intercesión hacia el padre para alcanzar mis metas.
- A MIS ABUELITOS **Refugio López Vda. De Ortiz y Luis Ortiz Sánchez. Francisca Cabrera de Enriquez y Pedro Alfredo Enriquez Espino.** Gracias por todo.
- A MIS PADRES **Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera e Hilda Aracely Ortiz de Enriquez,** Por su amor ternura y cuidados en los días de desvelos.
- A MI HERMANO **Dr. Luis Alfredo Enriquez Ortiz.** Por su cariño y apoyo en todo momento.
- A MIS PADRIMOS DE GRADUACION. **Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera y Lic. Luis Alberto Vallejo Ruiz.** Por su apoyo profesional, solidaridad y amistad.
- A MIS AMIGOS **Byron Miranda, Andy Rodríguez, Astrid Montenegro, Mauricio Martínez, María José Catalán, Marvin de León, Liza Majus, Jorge Cano, Wendy Cano, Jennifer Lau, Lenin Figueroa, Cristina Sazo** con quienes compartimos alegrías, tristezas, gracias por aceptarme como soy.

Prólogo.

Los adolescentes hombres y mujeres de quince a dieciséis años de edad, que cursaron tercero básico sección “B” en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla, manifestaron su desagrado por a la actividad de lectura exponiendo cada uno de ellos diferentes razones que originaron el rechazo a esta actividad, por lo que, en el presente informe se abordaron los temas: lectura, adolescencia y motivación como categorías que se encuentran ubicadas en las ciencias psicológicas, especialmente en la rama educativa siendo aquí donde se estudia los procesos de lectura y su importancia en el aprendizaje escolar, que es una de las implicaciones científicas sobre la investigación de este tema.

En el marco de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos: identificar las causas que originan el desinterés y rechazo que los adolescentes presentan ante la actividad de lectura, dando como resultado la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, así mismo, conocer la opinión del grupo de adolescentes de tercero básico sección B del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla sobre la propuesta de implementar actividades motivacionales para la ejercitación de la lectura y resaltar la importancia que tiene la motivación en esta actividad para los alumnos de tercero básico sujetos de la investigación, quienes al consultarles, respondieron que lo mejor es motivar y no castigar al alumno cuando inicia el proceso de la lectura, siendo ésta la razón que hace desagradable la actividad lectora. Agradezco al Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla y a las personas involucradas en esta investigación por permitirme ampliar mis conocimientos y por ende dar mi aporte a la proyección científica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la población guatemalteca.

Gladys Aracely Enríquez Ortiz.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN. 2

MARCO TEORICO.

LA LECTURA. 4

ADOLESCENCIA. 10

MOTIVACIÓN 16

HIPÓTESIS. 22

Hipótesis nula.

Operacionalización de variables.

Capítulo II

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 24

ENCUESTA CERRADA.

COMPROBACION DE LECTURA.

TECNICAS Y PROSEDIMIENTOS DE TRABAJO. 26

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO. 27

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION

DE RESULTADOS 28

CAPITULO IV

CONCLUSIONES 34

RECOMENDACIONES 35

BIBLIOGRAFIAS

ANEXOS

RESUMEN

Capítulo I.

INTRODUCCIÓN:

La investigación sobre “Importancia del desarrollo de actividades motivacionales para que el adolescente lea” demostró la necesidad de utilizar técnicas motivacionales para hacer grata la actividad de lectura en los adolescentes convirtiéndola en un hábito, partiendo de que el hábito de lectura es una tarea que recae primero en el hogar ya que padres lectores tienen hijos lectores, es importante que los padres y los maestros trabajen juntos para que el niño encuentre gratificante la introducción a la lectura y persevere el hábito durante la adolescencia. La investigación consistió en comprobar la necesidad de la aplicación de técnicas motivacionales para lograr que los adolescentes encuentren gratificante la actividad lectora.

Dentro de los beneficios que generó esta investigación fue comprobar que los adolescentes que disfrutan de la actividad lectora desarrollan las posibilidades al entretenimiento, al crecimiento personal, a la imaginación y a la creatividad, obtienen base para desenvolverse con soltura y seguridad en la toma de mejores decisiones en beneficio propio de su familia y de su patria.

Los beneficios y aportes de esta investigación consisten en: demostrar la necesidad de la aplicación de técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para que el niño la encuentre gratificante desde su niñez hasta la edad adulta, lo que le permitirá al departamento de carreras técnicas reforzar con mayor determinación la importancia del uso de estas técnicas en los programas de profesorado.

El hábito de la lectura, será un medio para desarrollar la higiene mental, por todas las características que esta actividad conlleva, lo que permitirá disminuir problemas psicobiológicos ya que el hábito de la lectura ayuda a superar la represión permitiendo la comunicación social que es la esencia del ser humano, culturizándolo, haciéndolo sentirse libre y por ende menos violento.

El hábito de lectura es una necesidad para el estudiante universitario, porque los libros, documentos y los periódicos le abrirán la ventana del mundo, con lo cual tendrá el poder de descubrir otras ideas, criterios, culturas y construir un pensamiento propio que le permitirá el desarrollo de criterios para discernir y rechazar a quienes pretendan esclavizarlo mediante la demagogia y la represión permitiéndole su crecimiento profesional al desarrollar sus tareas académicas que requieren de la lectura.

Personalmente considero que esta investigación comprobará la necesidad de utilizar técnicas motivacionales para fomentar el interés por la actividad de lectura, para hacerla más atractiva y fácil.

MARCO TEÒRICO.

LECTURA

La lectura es la “interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción visual y reconocimiento del mismo. O bien es un proceso de reproducción de la información registrada sobre un medio portador material, a través de un sistema de señales”³. La fantástica historia de la lectura relata que fue San Agustín (354-430 D.C.) el primero en practicar la lectura silente. Antes la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diariamente y disciplinadamente en los monasterios. ¿Qué tiene que ver esto con los hábitos de lectura de los jóvenes aquí y ahora? Mucho, si se aborda el tema en relación a las capacidades intelectuales a las que obliga la lectura, antes de San Agustín, en los monasterios, un sacerdote letrado leía en voz alta la Biblia y dictaba a la vez la glosa. Lo hacía ante un auditorio de discípulos que copiaban literalmente la glosa. Esto es: la interpretación literal, vertical que el sacerdote transmitía de los Evangelios. La lectura silente era la posibilidad de eludir la interpretación vertical. De leer en silencio y de interpretar en silencio lo que cada uno quería interpretar. La lectura silente fue un hito en la historia de la libertad. En lugar de obedecer la imposición emanada en la “dictatio”, el silencio permitió la introspección, la interpretación interior. Hoy, el sonido es esencial e inherente a ciertas formas de socialización juvenil. La escasez de silencio, atenta contra el esfuerzo intelectual que demanda la lectura. El sonido y su furia no son propicios a la concentración que requiere leer. En realidad, la concepción de la lectura como proceso

³ www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes_glosa_terminos.htm

dinámico es reciente y por eso mismo poco generalizado. Los primeros estudios de carácter científico en 1984, la encaraban como un juego. “el individuo que escribe es un primer lector.”⁶.

“Todas las actividades que se realizan como estudiantes pasan por la lectura, de ahí que de todas las habilidades que se deben desarrollar sea la lectura la más importante. El resto de las habilidades, estrategias, técnicas, etc, se cimientan en ella. Los alumnos que obtienen buenos rendimientos son los que tienen mejor desarrollada su capacidad para leer, tienen buena velocidad y buena comprensión. Saber leer bien y rápido se convierten en personas autónomas e independientes.”⁷ La actitud hacia la lectura debe de ser positiva ya que no se trata de una actividad aislada, sino de algo consustancial. Aprender a leer es un proceso inacabado, porque siempre se están aprendiendo palabras nuevas y siempre se tiene que estar interpretando lo que se lee. La lectura es un proceso de aprendizaje individual.

Al aprender a leer intervienen muchos elementos, el más importante es el interés y la dedicación que cada individuo pone en ello. La lectura no sólo es adquirir los mecanismos que la hacen posible, sino que hay que poner en funcionamiento otras acciones que dependen de la voluntad individual y que nadie puede hacer por uno mismo.

El proceso de lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (letra) en significados, es decir la captación inmediata del significado de lo escrito, comprender de forma inmediata el significado de la palabra.

⁶ Wiñazki, Miguel “La historia fantástica de la lectura” Artículo “Diario Olé” Madrid España, 25/01/2005

⁷ Fuensanta Hernández, Pina. “aprender a aprender” Editorial Océano, España. Pag 48

La capacidad de leer y el aprendizaje en general a través de cursos, talleres, etc. algunas veces se muestra como muy complicada y tortuosa, si bien es cierto que leer un idioma con tantas palabras que conjugan de manera irregular no es una tarea fácil, comparándola con otras habilidades del ser humano, como caminar erguidos en dos piernas o hablar y entender un idioma, por lo general antes de cumplir dos años de edad, muestran la capacidad del cerebro humano y lo fácil que debería ser aprender a leer. ¿Porque entonces cuesta tanto trabajo aprender a leer? comparando nuevamente esta habilidad con las anteriores (caminar, hablar e interpretar un idioma) se observan diferencias:

Tiempo: Aprender a leer a la edad de más o menos seis años, desaprovechando el momento en que más capacidad de aprendizaje se tiene. Debido a que los adultos subestiman las habilidades de los niños. Las personas que hablan perfectamente un idioma lo hacen porque lo aprendieron en sus primeros años de vida. Cuando se aprende un idioma en la edad adulta, generalmente no se alcanza de manera perfecta, sin conseguir la entonación ni el acento correcto.

Frecuencia: El contacto con el lenguaje escrito es ajeno al ser humano hasta que se tiene la capacidad de apreciar las diminutas letras de los textos normales.

Lenguaje hablado: Pasaría lo mismo si los adultos hablaran todo el tiempo en voz baja. (No perceptible al oído en la formación de un niño)

Cada logro que se obtiene por más insignificante que sea, es admirado y apreciado, casi nunca se corrigen (No de la manera como se corrige a un niño cuando aprende a leer). Tarde o temprano todos alcanzan a hacerlo gracias a que se tiene la capacidad de mejorar día a día, sin necesidad de que se le diga a las personas, apasionándose por hacerlo bien y rápido. Saber leer

no solamente es una materia, es una habilidad del cerebro humano y como todas las habilidades dependen más de la manera como se perciben que de las propias capacidades, ya que está científicamente comprobado que ningún ser humano ha explotado ni siquiera el uno por mil de sus capacidades. Esta es una idea del porcentaje de neuronas que se interconectan en sinapsis, en comparación con los miles de millones de neuronas que producimos, y que mueren después de no ser utilizadas en interconexiones por lo que para poder crear lectores pensante, los maestros deben orientar a los estudiantes a que se desconecten del proceso de lectura y que se conecten en la comprensión de los materiales escritos pues si todo lo que se les pide a los alumnos es que recuerden y reciten lo que se les obligó a leer, entonces no se podrá saber si ha ocurrido algún proceso de comprensión y no se sabrá si el alumno verdaderamente comprendió el texto. Para que la lectura sea útil, los lectores deben leer para interpretar, para conocer de diferentes formas, para comprender de diferentes formas, para poder hacer algo de una forma diferente a la que lo hacían antes de esa lectura.

Los lectores deben pensar sobre el mensaje del autor, de acuerdo con sus propias ideas y acciones, por esta razón los maestros tienen la importante tarea de ayudar a que los estudiantes desarrollen la capacidad de involucrarse con la lectura para que sean lectores pensantes y reflexivos. Debe darse a los estudiantes el tiempo adecuado para leer, pero frecuentemente es la única cosa que no se les da. “En Estados Unidos en 1987 se comprobó que el tiempo que se daba para la lectura en la escuela era de un promedio de 6% del día escolar. Una investigación realizada en ese mismo lugar y tiempo revela claramente que la mejor forma que los lectores se convierten en mejores lectores es leyendo, por lo que debe aumentarse el tiempo para que lean en la escuela hasta lograr que esta actividad sea alegre, social y recompensante para que la puedan

disfrutar”⁸ Es necesario darles el tiempo para comentar con sus compañeros el texto leído haciendo relación de la importancia o no comprensión de la misma permitiendo esta actividad la socialización entre el grupo de estudiantes ya que es necesario que los alumnos sientan la necesidad de pertenencia en la lectura que realizan, pero frecuentemente se dan libros de textos a los estudiantes y se le dice que deben de leer, cuántas páginas y para cuándo. Ellos pocas veces escogen qué leen, cuándo, y para qué. Cuando se les asigna la lectura está comprobado que no desarrollan conexiones personales con la lectura. No están leyendo para ellos mismos, sino para alguien más o para un propósito impersonal. Ésta es una receta para la desmotivación. Los maestros deben comprender que los estudiantes pueden escoger buena literatura, pueden escoger sus propios temas de investigación en ciencias, historia y matemáticas. Ellos tienen la capacidad de escoger una variedad de géneros, pero no van a hacerlo voluntariamente, a menos que se les de la oportunidad de escoger o de tener voz en la escogencia de su lectura.

Una vez que los alumnos hayan escogido qué leer, empiezan a sentir la pertenencia de su lectura. El sentimiento de pertenencia es el primer paso de lectores críticos hacia convertirse en lectores comprometidos. El sentimiento de pertenencia en el proceso de lectura significa que los estudiantes están leyendo por un propósito propio, un texto que ellos han escogido sobre algún tema o interés. De aquí el impacto del propósito y el interés por la lectura.

El maestro debe tomar el proceso de lectura como un acto social promoviendo la lectura en voz alta. De esta manera la lectura es realmente un acto social que representa una conversación entre el autor y el lector. Pero esta conversación se extiende a los que están escuchando para compartir las experiencias y reacciones al texto mutuamente.

⁸ Wiñazki, Miguel “La historia fantástica de la lectura” Artículo “Diario Olé” Madrid España, Pag. 65

Los estudiantes necesitan contar a otros lo que han leído y lo que significa para ellos, así mismo necesitan escuchar sobre lo que otros han leído y reaccionar frente a las actividades literarias de los demás. En las clases se necesita dar la oportunidad a que los alumnos reaccionen frente la lectura, para que puedan expresar lo que han leído en sus propias palabras y de esta forma hacer personal su experiencia de lectura de la misma manera como los adultos se deleitan contando a sus amigos sobre los buenos libros, artículos interesantes y piezas informativas que han leído esta es una forma de compartir, recordar y poner las ideas en sus propias palabras. También se aprenden nuevas fuentes de ideas, nuevas formas de pensar acerca del mundo y nuevas formas de descubrir lo desconocido a través de las diferentes clases de lectura pues leer es producir significados. No obstante, es posible distinguir algunos tipos de lectura de acuerdo con el propósito trazado:

Lectura de estudio: Su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Recordando que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico.

Lectura informativa: Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos y revistas.

Lectura recreativa: Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, la lectura recreativa se refiere, en forma particular, a aquella lectura que tiene como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede por ejemplo, con la lectura de textos literarios.

Lectura de documentación: En ciertas ocasiones el lector tiene que detenerse en la comprensión de algunas partes del texto, con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita clara y precisa. Esta lectura es fundamental para la investigación y para los distintos tipos de trabajos académicos.

Lectura de revisión: Tiene como finalidad releer los textos para corregir lo que se ha escrito o para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación. Pudiéndose realizar cualquiera de estas clases de lectura en función de su uso u objetivo en forma oral o silenciosa.

ADOLESCENCIA.

“La palabra “Adolescencia” proviene del verbo latín “Adoleceré” que significa crecer o crecer hacia la madurez.”⁹ La adolescencia es un período de transición, en donde el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto. Su duración e incluso existencia, ha sido discutida y definida como “época de crisis”. “La adolescencia se inicia cuando el individuo accede y se independiza legalmente de la autoridad de los adultos, es un ser humano sometido a las mismas leyes que los seres humanos de otras edades, los adultos en particular. La adolescencia no constituye un nuevo nacimiento, sino una reactividad de ciertos procesos que se habían desarrollado durante la infancia. El adolescente resulta difícil de comprender, sobre todo por las contradicciones y la ambivalencia que dominan su vida. El adolescente está directamente ligado al mundo y no se reduce a la familia, establece otros nexos sociales a través de ciertos grupos particulares.”¹⁰ Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar,

⁹ Hurlock, Elizabeth B. “Psicología de la adolescencia” Pág. 624 México 1990

¹⁰ Opcit. Hurlock, Elizabeth. Pág. 624.

pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta; si las condiciones ambientales y sociales que encuentra el adolescente son favorables y propiciatorias, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez.

Las características siguientes son fundamentales de la personalidad del adolescente, que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir mejor al desarrollo de esta importante edad de la vida:

- Encuentro del adolescente consigo mismo: el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía la personalidad del niño, inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida obteniéndose este resultado cuando el ambiente familiar y social en que se desenvuelve el adolescente es el adecuado.
- Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida) otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye una continua escala que va desde el que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediato o lejano, a largo plazo.

Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

- Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros. El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en el toma y da de los grupos.
- La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original, esta característica, resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, suele conllevar una actitud crítica, de oposición a lo convencional, a lo estatuido y a un cuestionamiento de los valores establecidos por los mayores a través de una reafirmación de la propia personalidad.
- Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa el encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.), es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás, por otra parte, este proceso debe continuar, desarrollarse y culminar —en los casos de despliegue normal— en lo que podríamos denominar la individualización

de lo social, que es la negación dialéctica y superación de la socialización y que consiste en una realización de actividades y tareas transformadoras y creativas en la que se elabora lo apropiado y asimilado y el sujeto imprime su huella individual en la sociedad, aportando su contribución personal, que enriquece la cultura y el mundo adulto existente.

- La formación de la concepción del mundo y del sentido de la vida: núcleo rector de la personalidad y la conducta por último, todo el desarrollo de la personalidad del adolescente culmina con la concepción del mundo es una formación central del nivel superior consciente, racional volitivo de la personalidad y está constituida por un sistema de puntos de vista y de las convicciones más generales y fundamentales e importantes que el sujeto elabora sobre el mundo, la sociedad, el hombre, la cultura y la propia vida individual. La concepción del mundo se va conformando a lo largo de la vida, pero alcanza su primera formulación significativa en la adolescencia y viene siendo el núcleo rector, aspecto de la personalidad que orienta la conducta del sujeto en los diversos sectores de la vida.

De acuerdo con Elizabeth Hurlock los aspectos del desarrollo social del adolescente son:

- A. Identidad y pertenencia grupal, lo más característico del desarrollo social en el adolescente es su imperiosa necesidad de pertenecer a un grupo. Su identidad se va a ir elaborando, en parte en contacto con los iguales y lejos de la autoridad.
- B. Apariencia física y aceptación social: la apariencia es para el adolescente uno de los signos de libertad e individualidad, el aspecto físico, el arreglo personal, el vestuario etc. tienen una gran relevancia para sentirse aceptados en el grupo.
- C. Sexualidad: La transición hacia la sexualidad adulta va más allá de los cambios físicos, pues el adolescente debe desarrollar nuevos intereses, actitudes y patrones de conducta.

Es por estas características del adolescente que en muchas ocasiones lectura y adolescencia no siempre mantienen una buena relación. De hecho es una etapa marcada por los cambios fisiológicos, la creciente autonomía, el espíritu crítico, el interés por el entorno y la búsqueda de modelos en la construcción de la propia identidad. En esta fase se suele hablar de crisis lectora, sobre todo si se compara con la relativa sencillez con la que en las etapas anteriores de la infancia se despertó el gusto por la lectura. Es entonces cuando más se precisa una buena orientación que anime a los jóvenes a materializar sus intereses lectores. Encontrar el libro adecuado que ayude a sobrellevar las circunstancias especiales en que se ven inmersos los adolescentes constituye uno de los puntos de partida más efectivos para engancharlos a los libros. Se trata de una tarea difícil si previamente no se ha adquirido el hábito lector, pero no imposible. Hay quienes descubren entonces la lectura, como sucede con otros aspectos de su vida, cuando la búsqueda de respuestas a los problemas existenciales incita a la soledad y a la reflexión. Así que nunca es tarde para animar a leer, desde casa o desde las aulas a los adolescentes. Siempre existe la posibilidad de llegar a ellos partiendo, sobre todo, de sus motivaciones afectivas. Durante estos años, claramente marcados por el ambiente, las rebeliones, las crisis, las transformaciones y los sentimientos encontrados, a los adolescentes les atraen los libros en los que puedan verse reflejados en alguna medida, aquellos que les hacen soñar despiertos, en especial los de corte intimista que cuentan historias de la “vida real”, de temática social, de acción, de misterio, los ambientados en otras épocas o sobre otras culturas, de ciencia-ficción y aquellos sobre temas actuales y conflictos psicológicos que implican a protagonistas adolescentes con cuyos problemas e inquietudes se sienten identificados. Es lo que se llama la etapa “múltiple”. La estructura narrativa de estas obras es más compleja que la de etapas anteriores y se acerca más a la de los adultos. La ilustración es un elemento claramente

prescindible, pero siguen teniendo importancia el diseño y el atractivo de la portada.

Aunque en la adolescencia el despertar de la afición por la lectura suele depender más de la influencia del profesor y de la práctica educativa, restringirlo sólo a ese ámbito puede conducir al fracaso. De cualquier manera, se debe partir de la motivación por el contagio, enfocando las lecturas como una actividad placentera, lúdica, amena. El entusiasmo que muestra quien ama los libros al hablar de ellos es una de las recetas más efectivas. El acto de leer no debe estar precedido por la imposición. Todo lector tiene derecho a leer lo que más le guste, a dejar el libro a medias, a empezar por el final, a criticarlo o a no leerlo si no lo desea.

En la elección adecuada está el verdadero secreto, quizá la tarea más decisiva, en la que padres y educadores deben intervenir. Elegir los mejores libros, los más populares, y sencillos, los que no han perdido interés a lo largo de los años, los que no aburren, los que no pesan, los más originales, los más próximos, los que tratan problemas de la vida real que pueden sucederle a cualquiera. No existen soluciones, lectoras o vitales, válidas para todos; cada adolescente tiene sus propios intereses y la suficiente capacidad crítica para elegir y valorar sus propias lecturas. Sin embargo, es importante no dejar al niño o al adolescente solo ante lo leído, sobre todo cuando hay problemas de comprensión. Crear sistemas de lectura paralelos, discutiendo, comentando, transformando los libros, hace de su lectura una experiencia compartida mucho más enriquecedora.

MOTIVACIÓN.

Todo hombre es de por sí naturalmente “motivable”, como si estuviera predispuesto a encontrar un motivo para despertar, accionar, vivir. Sin embargo, sólo es posible motivar a otros si uno mismo está incentivado. Caso contrario, todo intento es vano, o por lo menos poco consistente. La regla una vez más se repite: empecemos por nosotros. Despertar más temprano, no poder dormir pensando en alguna acción o proyecto a realizar, sentirse físicamente bien, son signos de estarlo, independientemente de la recompensa. El estímulo monetario NO es en sí mismo motivador si no va acompañado de algunos factores que cubren las llamadas “necesidades psicológicas”, a saber, seguridad, reconocimiento, sensación de pertenencia, ser tratado con respeto y dignidad, satisfacción con los objetivos cumplidos, competencia (desafío, oportunidad de destacarse) y la posibilidad de desarrollarse y crecer.

La motivación obra milagros, pues obtiene lo mejor de cada persona puesto al servicio de un objetivo común, que vivirá como propio. De hecho lo es ya que ha contribuido a esa causa. Un grupo motivado va más allá de sus fuerzas para conseguir un objetivo, de allí que "Nunca se debe ordenar leer un libro a nadie. Lo mejor es sugerir, mostrar, indicar, aquellos libros que nos parecen los mejores, para que nuestros hijos y alumnos se diviertan y aprendan"¹¹ El alejamiento de los jóvenes de la lectura puede deberse a que nunca han encontrado lo que realmente buscaban, de tal manera que es importante que exista motivación en la actividad de lectura que se practica con los adolescentes, esto nos permitirá predecir el comportamiento de las personas, se debe conocer cuáles son los motivos y necesidades que las hacen producir una determinada acción en un momento determinado.

¹¹ Gianni Rodari, "Gramática de la fantasía", Pag. 4. Editorial Argos Vergara.

El comportamiento es motivado generalmente por el hecho de alcanzar ciertas metas u objetos. Los impulsos que dan origen a una acción pueden provenir tanto del consciente como del subconsciente de la persona, cuando proviene del consciente es más probable que puedan someterse a exámenes y valoración, sin embargo la conducta de una persona se rige en gran medida por impulsos provenientes del inconsciente. “Traza una analogía entre la motivación de las personas y la estructura de un témpano, donde la mayor parte de la motivación aparece debajo de la superficie donde no siempre es evidente”¹².

El motivo actúa provocando una actividad e indicando la dirección del comportamiento, sin embargo cada persona posee varios motivos que compiten por su conducta o comportamiento. Es imposible considerar la posibilidad de que una persona tenga tantas conductas como necesidades. Solamente aquel motivo o necesidad con fuerza mayor en un determinado momento es el que conduce a la actividad.

Existen otros enfoques teóricos sobre la motivación, que se describen a continuación:

De acuerdo con Maslow, el soporte interior de una persona está constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico, que va desde la más latente a la más espiritual se identifican como cinco niveles dentro de esta jerarquía:

1. Fisiológicas: tienen que ver con las conductas mínimas de subsistencia del hombre, alimento, vivienda, vestimenta etc.
2. Seguridad: se relaciona con la tendencia a la conservación frente a situaciones de peligro conservación de su propiedad de su empleo etc.

¹² Verónica Corba, “Motivación: magia y poder” Pag. 17.

3. Sociales: El hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informativamente, en familia, con amigos o formalmente con las organizaciones.
4. Estima: A esta altura de la pirámide del individuo necesita algo más que ser un miembro de un grupo, es necesario recibir reconocimiento de los demás en término de respeto, status, prestigio, poder etc.
5. Autorrealización: consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación auto superatoria permanente. Por ejemplo de la autonomía, independencia, autocontrol.

El funcionamiento de los enfoques teóricos sobre la motivación se caracteriza de la siguiente manera:

- a. Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, aquella necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.
- b. Las necesidades fisiológicas nacen con el hombre, el resto de las necesidades surge con el transcurso del tiempo.
- c. A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de origen superior. No todos los individuos sienten necesidades de autorrealización debido a que ello es una conquista individual.
- d. Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las mas bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes de las básicas predominarán sobre las superiores.
- e. Las necesidades básicas enriquecen para su satisfacción un ciclo motivacional relativamente corto en contra posición a las necesidades superiores que enriquecen un ciclo más largo.

La teoría de la motivación de Maslow merece las siguientes observaciones:

1. Esta teoría no reconoce que las personas son distintas y que lo que puede ser una necesidad para una, puede no serlo para la otra.
2. No reconoce que las personas pueden variar el orden de la jerarquía.
3. El modelo no resulta práctico desde la óptica de Management porque describe el funcionamiento de las personas, pero no considera la forma más adecuada de brindar incentivos desde la organización.
4. Como toda teoría, la de Maslow tiene sus seguidores y sus críticos pero resulta incuestionable que su modelo responde al interrogante de cómo el ser humano funciona y se motiva, es decir por qué se esfuerza y trabaja.

Otro enfoque relevante lo proporciona la teoría bifactorial de Herzberg quien basa su teoría en el ambiente externo y el trabajo del individuo (enfoque orientado hacia el exterior).

La teoría bifactorial tuvo como su sustento una de investigación que desarrollaron en empresas de Pittsburg, Estados Unidos. La investigación consistía en un cuestionario en el cual se preguntaba a ingenieros y contadores acerca de los factores que produzcan satisfacción e insatisfacción en su trabajo. De dicha investigación se logran separar dos grupos de factores:

- ✚ Factores higiénicos: se comparan con el nivel de agua mínimo necesario para poder tener a flote el barco. La presencia de estos factores permiten que la personalidad no se sienta insatisfecha en su trabajo pero no implica que genere la motivación necesaria para la

consecución de los objetivos. Ejemplo estos factores son: Las condiciones de trabajo, la supervisión recibida, el salario etc.

- ✚ Factores Motivacionales: Se representan como la energía que da el impulso necesario para conducir a las personas a depositar sus fuerzas en la organización con el objetivo de alcanzar los resultados. Ejemplo: El grado de responsabilidad, el reconocimiento, la posibilidad del progreso etc.

Lectura y adolescencia no siempre mantienen una buena relación. De hecho, es una etapa marcada por los cambios fisiológicos, la creciente autonomía, el espíritu crítico, el interés por el entorno y la búsqueda de modelos en la construcción de la propia identidad. En esta fase se suele hablar de crisis lectora, sobre todo si se compara con la relativa sencillez con la que en las etapas anteriores de la infancia se despierta el gusto por la lectura. Es entonces cuando más se precisa una buena orientación que anime a los jóvenes a materializar sus intereses lectores. Encontrar el libro adecuado que ayude a sobrellevar las circunstancias especiales en que se ven inmersos los adolescentes constituye uno de los puntos de partida más efectivos para engancharlos a los libros.

Aunque en la adolescencia el despertar de la afición por la lectura suele depender más de la influencia del profesor y de la práctica educativa, restringirlo sólo a ese ámbito puede conducir al fracaso. De cualquier manera, se debe partir de la motivación por el contagio, enfocando las lecturas como una actividad placentera, lúdica, amena. El entusiasmo que muestra quien ama los libros al hablar de ellos es una de las recetas más efectivas. El acto de leer no debe estar precedido por la imposición. Todo lector tiene derecho a leer lo que más le guste, a dejar el libro a medias, a empezar por el final, a criticarlo o a no leerlo si no lo desea.

"Nunca se debe ordenar leer un libro a nadie. Lo mejor es sugerir, mostrar, indicar, aquellos libros que nos parecen los mejores, para que nuestros hijos y alumnos se diviertan y aprendan". El alejamiento de los jóvenes de la lectura puede deberse a que nunca han encontrado lo que realmente buscaban.

Hipótesis de trabajo.

Las actividades motivacionales utilizadas por los profesores influyen en la calidad y cantidad de la lectura en los adolescentes.

Variables e indicadores.

Entre las variables que conforman el problema tenemos:

- a. Variable independiente: “Actividades motivacionales”.

Indicadores:

- ✓ Actividad: Conocer las causas por las cuales los adolescentes de tercero básico no les agrada la lectura.
- ✓ Motivación: Es una necesidad humana encontrar un motivo para despertar, accionar y vivir.

- b. Variable dependiente: “Cantidad y calidad de la lectura en los adolescentes”.

Indicadores.

- ✓ Cantidad: baja o alta calidad de lectura.
- ✓ Calidad: Buena o mala práctica de lectura.
- ✓ Lectura: Habilidad para interpretar el de un texto a través del proceso de percepción visual reproduciendo la información registrada.
- ✓ Adolescentes: Es un grupo de individuos que se encuentran en una etapa en donde pasan física y psicológicamente de la condición de niños a la de adultos, es

una época de crisis, en donde presentan una reactividad de ciertos procesos que han desarrollado durante la infancia.

En la presente investigación se puede observar que la variable independiente estará encaminada a demostrar la importancia de la aplicación de actividades motivacionales para que la actividad de lectura sea grata y pueda formar hábito que practiquen los adolescentes durante esta etapa de su vida.

La variable dependiente indicará el motivo de la escasa o abundante práctica de lectura y la baja o alta calidad de ésta en los adolescentes de tercero básico del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla.

Capítulo II

Técnicas e instrumentos.

1.- ENCUESTA CERRADA: Con la aplicación de esta técnica a la población objeto de estudio, se pretendió verificar si los alumnos fueron motivados en el proceso de lectura en los grados del nivel pre primario y primario, así mismo se comprobó si los padres de familia proporcionaron los incentivos adecuado para la formación de dicho proceso.

Con la aplicación de la encuesta cerrada se logró evaluar los siguientes indicadores.

- Actividad de lectura.
- Motivación para que el adolescente lea.
- Motivación de los padres y los maestros.

2.- COMPROBACIÓN DE LECTURA: Son ejercicios de lectura que se llevaron a cabo a través de la aplicación de guías de lectura, análisis de texto, proyectos y propuestas de trabajo sobre distintas obras, cuentos, poesías o fragmentos seleccionados.

Con la aplicación de la comprobación de lectura se logró evaluar los siguientes indicadores.

- ✓ Velocidad de lectura.
- ✓ Mejorar la lectura comprensiva.
- ✓ Mejorar la ortografía.

3.- TESTIMONIOS: Como herramienta permite reunir las experiencias individuales para comunicarlas verbalmente, que en conjunto conformaron una parte de la historia del individuo y permitió el conocimiento de la experiencia vivida para evitar que el daño provocado vuelva a

ocurrir y en su momento puede convertirse en reivindicación que pueda facilitar la reparación moral y promover actitudes más humanas en la sociedad.

Con la aplicación del testimonio se evaluaron los siguientes indicadores.

- ❖ Comprender la visión del mundo a partir del sujeto.
- ❖ Evaluar las estructuras sociales significadas por las palabras.
- ❖ Aprender diferentes posibilidades de dar sentido a la vida humana.

Técnica de muestreo.

La técnica de muestreo que se utilizó en la presente investigación es la llamada, probabilística ya que se realizó a través de una encuesta diseñada de tal manera que los datos obtenidos puedan ser generalizados a la población con una estimación precisa del error que pudiera cometerse al realizarse tales generalizaciones y se hará una estimación de variables en la población analizándolas estadísticamente.

Selección de la muestra.

Esta encuesta se les practicó a los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla, para conocer si existió alguna motivación por parte de sus maestros o padres de familia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las actividades de lectura.

El grupo de adolescentes que participaron en la investigación consta de sesenta sujetos de quince a diecisiete años de edad de ambos sexos, de baja condición socio-económica del nivel básico, residentes en el municipio de Chinautla, con aceptables condiciones de salud.

En relación al grupo de sujetos de la muestra que participó en el estudio cumple con los requisitos necesarios porque es en esta población en donde se ha observado el problema, así mismo las autoridades de la institución que con preocupación conocieron del problema detectado, han manifestado su deseo de colaborar en todo lo necesario a fin de conocer las causas que motivaron el problema, para que esto sea considerado por las autoridades superiores y éstas a la vez tomen acciones que disminuyan el problema. En cuanto a los sujetos de la muestra se les comunicó los objetivos de la investigación, manifestando su deseo de colaboración. La población total de sujetos en la que se observó directamente el problema es de doscientos diecisiete, tomándose como muestra para realizar la investigación a sesenta sujetos.

Técnicas y procedimientos de trabajo.

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

1. ENCUESTA CERRADA: La aplicación de esta técnica a la población objeto de estudio, se verificó si los alumnos fueron motivados en el proceso de lectura en los grados del nivel pre primario y primario, así mismo se comprobó si los padres de familia proporcionaron los incentivos adecuado para la formación de dicho proceso.
- 2.- COMPROBACIÓN DE LECTURA: Son ejercicios de lectura que se llevaron a cabo a través de la aplicación de guías de lectura, análisis de texto, proyectos y propuestas de trabajo sobre distintas obras, cuentos, poesías o fragmentos seleccionados.
- 3.- TESTIMONIOS: Como herramienta permitió reunir las experiencias individuales para comunicarlas verbalmente, que en conjunto conforman una parte de la historia del individuo y

posibilita el conocimiento de la experiencia vivida para evitar que el daño provocado vuelva a ocurrir y en su momento puede convertirse en reivindicación que pueda facilitar la reparación moral y promover actitudes más humanas en la sociedad.

Técnica de análisis estadístico.

De acuerdo al tipo de estudio que se realizó se utilizó la estadística descriptiva inferencial para poder resumir, ordenar, clasificar y tabular adecuadamente los datos de la información obtenida, utilizando para ello la técnica de porcentajes con el fin de conocer cualitativamente las razones por las cuales a los adolescentes no les agrada al actividad de lectura lo que se conoció a través de la recolección, tabulación y comparación cuantitativa de los datos obtenidos.

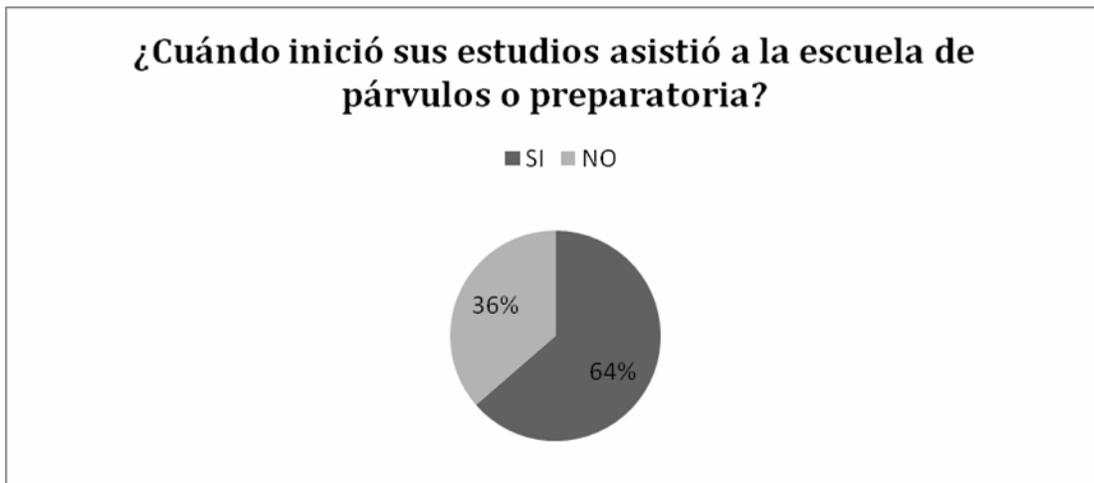
Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Los datos obtenidos fueron recolectados mediante la aplicación de una encuesta cerrada a 60 alumnos, hombres y mujeres entre 15 y 16 años de edad estudiantes de tercero básico sección B del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla. Los cuales se representan en las gráficas que a continuación aparecen dentro del presente informe final.

Así mismo, se obtuvieron datos mediante comprobaciones de lectura y testimonios de los alumnos.

GRÀFICA 1

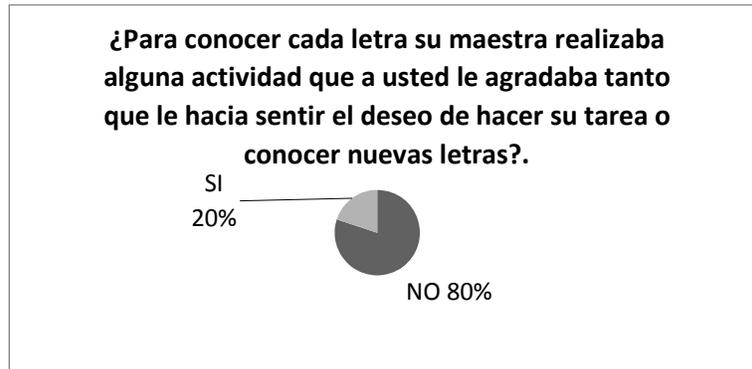


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 64% de los alumnos encuestados no asistieron a la escuela de párvulos o preparatoria de lo que podemos deducir que el inicio de su aprendizaje no existió aprestamiento como motivación para la adquisición del conocimiento, habiendo perdido la primera etapa escolar la cual esta llena de actividades motivacionales para el desarrollo del aprendizaje.

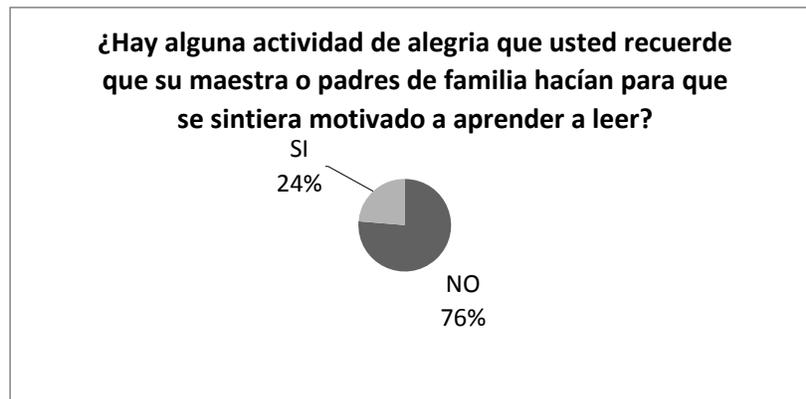
GRÁFICA 2



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: En esta gráfica representa que el 80% de los alumnos y maestra encuestados no recibieron motivación por parte de sus maestros y maestras por los que para ellos fue más difícil desarrollar el hábito de la lectura por la dificultad que en su momento experimentaron para el aprendizaje de las letras tanto en la escritura como en la fonética.

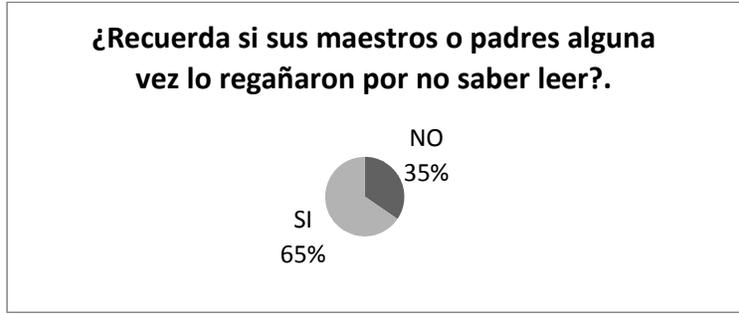
GRÁFICA 3.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: Esta gráfica muestra que en el proceso de aprendizaje a la lectura, de el 76% de los alumnos encuestados existió desinterés por parte de los padres de familia y de los maestros y maestras lo que pudo contribuir a que el alumno o la alumna se pueda sentir desmotivado.

GRÁFICA 4.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección “B” adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: La gráfica muestra que el 65% de los encuestados refirieron cierto tipo de indiferencia en el proceso de aprendizaje de la lectura por parte de los padres de familia, aunque los maestros utilizaban técnicas de castigo o regaño ante esta dificultad del alumno y alumna.

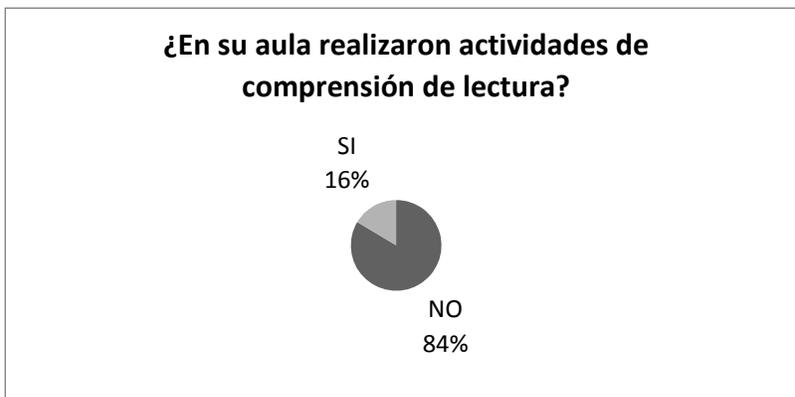
GRÁFICA 5



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección “B” adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: En esta gráfica se puede observar que el 62% de los alumnos y alumnas no se les despertó el interés por la lectura a través de actividades competitivas siendo estas las que más despiertan el interés en los alumnos y alumnas de primaria ya que a esta edad les gusta la competencia.

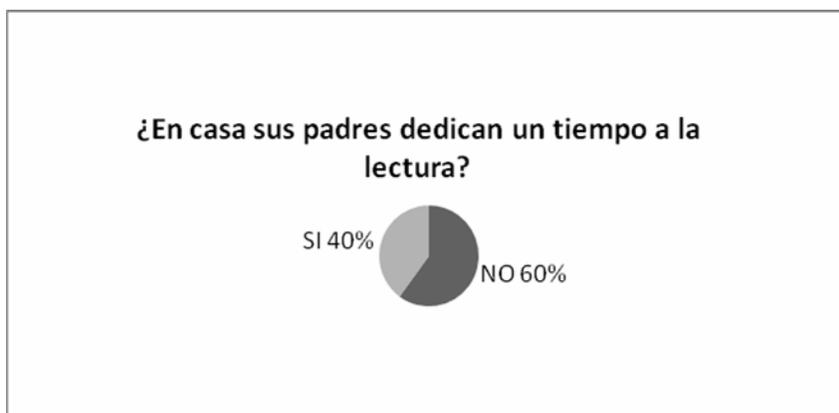
GRÁFICA 6



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección “B” adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: En esta grafica se confirma que los maestros y maestras no practicaban ejercicios de comprensión de lectura con sus alumnos lo que contribuye al desinterés por esta actividad ya que se les dificulta entender lo que leen, la repetición de esta pregunta me sirvió para corroborar este dato tan importante, según referencia del 84% de los encuestados.

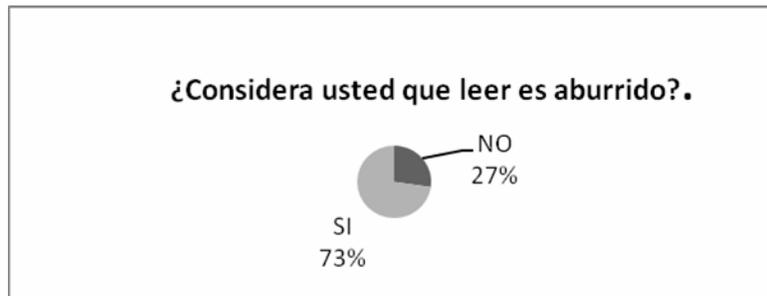
GRÁFICA 7.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección “B” adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: La interpretación de esta gráfica es que el 60% de los alumnos y alumnas encuestado, me hizo comprender que ellos no tienen un ejemplo a seguir en casa por lo que no podemos aplicar la frase “De padres lectores hijos lectores”.

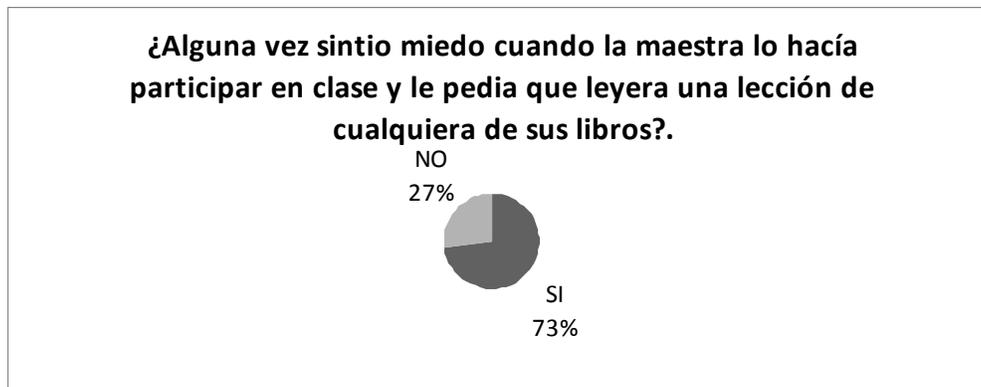
GRÁFICA 8



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: La gráfica indica que el 73% de los alumnos y alumnas piensan que leer es aburrido, confirmando esto que no tienen la capacidad de interpretar lo que leen ni la imaginación necesaria para interpretar la lectura lo cual recae en la falta de motivación en el proceso de enseñanza se esta actividad.

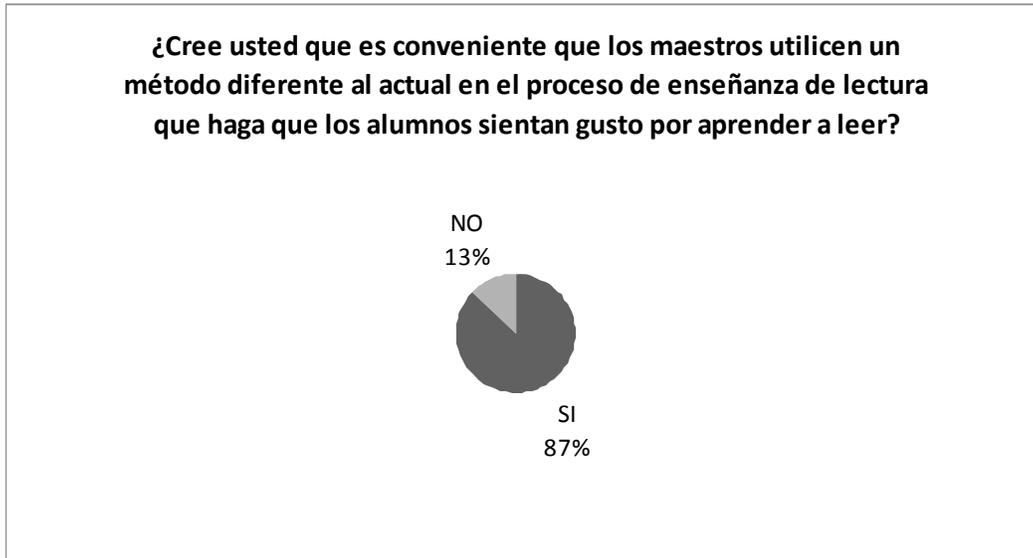
GRÁFICA 9



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: En esta gráfica se confirma que el alumno y alumna en lugar de ser motivado fue reprimido durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, lo que afecto emocionalmente al alumno y hace que a esta altura de sus estudios presente bloqueo emocional y rechazo por la actividad de lectura. Según el 73% de los encuestados.

GRÁFICA 10



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta cerrada aplicada a los alumnos de tercero básico sección "B" adolescentes hombres y mujeres comprendidos entre 15 y 16 años de edad del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla.

Interpretación: Esta gráfica se confirma totalmente la necesidad que manifiestan los alumnos y alumnas de tercero básico sección B del instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla sobre la importancia de cambiar la actitud de castigo o indiferencia por una actitud motivacional desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, según la respuesta obtenida del 87% de los encuestados.

Capítulo IV.

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

- ☺ De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se acepta la hipótesis que literalmente dice “las actividades motivacionales utilizadas por los profesores influyen en la calidad y cantidad de la lectura de los adolescentes”.
- ☺ Se comprobó que la mayoría de los adolescentes coinciden en que sus maestros que participaron en el proceso de enseñanza de lectura no utilizaron técnicas motivacionales.
- ☺ Muy raramente existió el incentivo positivo como el premio o el elogio, como significado de aprobación durante la lectura.
- ☺ Se comprobó que existió un determinado comportamiento negativo como el castigo la reprimenda por parte de los padres de familia y maestros.
- ☺ La falta de motivación de los estudiantes tiene sus raíces en la mala enseñanza de la lectura y escritura en los grados iniciales de la primaria.

Recomendaciones.

Al ministerio de educación.

- ☺ Concientizar a los maestros y maestras de pre primaria y primaria sobre la importancia de la utilización de técnicas pedagógicas para motivar el aprendizaje de los alumnos.
- ☺ Impartir capacitación a los maestros sobre nuevas técnicas motivacionales que puedan utilizar para despertar el interés del alumno en la lectura, pudiéndose lograrse a través de la necesidad de estar al día ante la tecnología.

A los padres de familia.

- ☺ Apoyar a los maestros en el aprendizaje de sus hijos para que logren desarrollarse en el nivel educativo que les corresponda, especialmente en la actividad de lectura.
- ☺ Resaltar la importancia que tiene la dedicación de los padres por lo menos media hora diaria a la lectura de revistas, periódicos u otros documentos.

A los adolescentes.

- ☺ Señalarles la importancia que tiene la lectura para el desarrollo personal, social y emocional.
- ☺ Fortalecer los espacios de lectura en los tres niveles iniciales. (Pri-primario, primario y diversificado).

BIBLIOGRAFIA.

1. **LA ADOLESCENCIA, DESARROLLO SOCIAL E IMPLICACIONES EDUCATIVAS**, Castillo Jorge, Ordóñez Maria Alicia, El Salvador: Piedra Santa Arandi 1998, Capitulo 5 Págs. 38-43.
2. **PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA**, Hurlock, Elizabeth B, México 1990. Pág.624-630.
3. **APRENDER A APRENDER**, Fuensanta Hernández Pina, Editorial Océano España, Capitulo de la Lectura Págs. 48-61.
4. **CREANDO LECTORES PENSANTES**, Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith.Fundación Soros de Guatemala.
5. **ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANO**, Chiavemato, Idalberto, Editorial McGraw- Hill Mexico 1994, Capitulo Motivación y Comportamiento.
6. **MOTIVACIÓN GRAMATICA DE LA FANTASIA**, Gianni, Rodari, Editorial Argos Vergara, Pág. 4- 23.
7. **MOTIVACIÓN MAGIA Y PODER**, Corba, Verónica, Madrid España 1994, Págs. 17-28.
8. **Psicopedagogía.** WWW.psicopedagogia.com.

9. **LA LECTURA DE LOS JOVENES**, Arboleda.educ.co/gramatica/lectura_en_los_j%C3%B3venes_.htm.
10. **¿Quién y como es el adolescente?**, Saludparalavida.http.
11. **TRAJEDIA DE UN PAIS SIN CULTURA**, Articulo “Prensa Libre”, Guatemala
Guatemala, 14-5-2005, Gonzalez Barrios, Estuardo.
12. **LECTURA**, www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes_glosa_teminos.htm
13. **LA HISTORIA FANTASTICA DE LA LECTURA**, Articulo “Diario Olé”, Madrid
España 25/1/2005, Wiñazki, Miguel.
14. **PSICOLOGIA GENERAL** Morris.

Resumen.

Esta investigación tubo como objetivo primordial conocer las causas por las cuales los adolescentes rechazan la actividad de lectura, este problema fue observado en alumnos que cursan el tercer grado sección “B” del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla de donde se tomo una muestra de 60 estudiantes para determinar la *“Importancia del desarrollo de actividades motivacionales para que el adolescente lea”* las que deben ser aplicadas desde el momento en que se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Las actividades motivacionales para que el adolescente lea están relacionadas con el aspecto afectivo de los alumnos, por esta razón es importante que el maestro tome en cuenta la individualidad de cada uno de los estudiantes, edad, habilidad y disposición de cada uno para aprender. El respeto y la confianza son valores que se deben de tomar en cuenta en cada uno de los alumnos por parte de los padres y los educadores para que el autoestima no tenga un impacto negativo cuando el alumno se enfrente a la necesidad de realizar la actividad de lectura y por ende no llegue a crear conflicto en esta actividad especialmente en la etapa tan difícil del ser humano como es la adolescencia. Los resultados indicaron que existe una mayoría que no asistió a la escuela de párvulos o preparatoria de donde se deduce que el inicio del aprendizaje no fue motivado para la adquisición del conocimiento habiendo perdido la primera etapa escolar la cual esta llena de actividades motivacionales, resalta la expresión de castigo que vivieron estos alumnos cundo se iniciaron en la actividad escolar tanto por parte de los maestros como de algunos padres de familia cuando observaron la dificultad del niño para aprender a leer, caso contrario se da con la motivación, pues esta obra milagros,

obtiene lo mejor de cada persona puesta al servicio de un objetivo común, un grupo motivado va más allá de sus fuerzas para conseguir un objetivo.