

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



"APLICACIÓN DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL  
MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA  
21".

MARIAJOSÉ LÓPEZ RODRÍGUEZ

GUATEMALA, JUNIO 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“APLICACIÓN DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
A ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL  
MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA  
21”.**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**MARIAJOSÉ LÓPEZ RODRÍGUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

## INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION

### CAPITULO I ANTECEDENTES

- 1.1 Monografía del Lugar.....6-8
- 1.2 Descripción de la Institución.....8-12
- 1.3 Descripción de la población.....12-13
- 1.4 Planteamiento del Problema.....13-14

### CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

- 2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.....15-26
- 2.2 Objetivos.....27-28
- 2.3 Metodología de abordamiento.....29-31

### CAPITULO III

#### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Subprograma de Servicio.....32-35
- 3.2 Subprograma de Docencia.....35-41
- 3.3 Subprograma de Investigación.....42-53

## **CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

4.1 Subprograma de Servicio.....	54-58
4.2 Subprograma de Docencia.....	59-64
4.3 Subprograma de Investigación.....	64-66

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	67-69
5.2 Recomendaciones.....	70-71
 BIBLIOGRAFIA.....	 72

## SINTESIS DESCRIPTIVA

El informe final que se presenta a continuación contiene la experiencia del Ejercicio Técnico Supervisado, el cual se desarrolló durante los meses de mayo a septiembre del año dos mil siete. Este proyecto consistió en la "Aplicación de un Proceso de Orientación Vocacional a alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, zona veintiuno".

Los objetivos planteados durante este proceso se clasificaron en tres grandes subprogramas, de Servicio, Docencia e investigación.

Las actividades incluidas en el Subprograma de Servicio fueron las siguientes: introducción y comunicación del proceso de O. V., aplicación de la batería de pruebas psicométricas, calificación e interpretación de las pruebas, análisis de los resultados, integración de la ficha acumulativa e información profesiográfica.

El Subprograma de Docencia comprendió aquellas actividades de formación como talleres de crecimiento personal y Técnicas y Hábitos de Estudio que se contempló como uno de los principales objetivos; los temas fueron autoestima, la alegría de vivir, sexualidad, manejo de conflictos, y violencia intrafamiliar.

En el Subprograma de Investigación se evaluó la influencia de las expectativas de los padres ante las expectativas de los hijos al elegir una carrera a nivel diversificado y tomar así una decisión; esta información se obtuvo a través de la aplicación de cuestionarios.

## INTRODUCCION

En la actualidad los jóvenes de tercero básico son adolescentes que en su mayoría no se han tomado la tarea de reflexionar acerca de la carrera que a continuación de su formación, en el ciclo de educación básica, tienen que elegir; puesto que están en una etapa de transiciones y experimentan muchas emociones, todo esto no permite que por iniciativa propia se preparen. De aquí la importancia de que los establecimientos educativos cuenten con un departamento de orientación, el cual vele por brindar el servicio de un Proceso de Orientación Vocacional que es tan necesario para esta etapa en la vida formativa del estudiante. Muchos jóvenes aun participando del proceso, toman una decisión equivocada, mas aún cuando desconocen todos los elementos que deben tomar en cuenta al momento de elegir dicha carrera.

Lo que se pretendió con la aplicación de este proyecto es que el alumno reciba la mejor orientación que fortalezca la decisión final que tomará más adelante. El alumno que ha tenido la capacidad de aprender a tomar sus propias decisiones y las más acertadas, es porque se ha detenido a reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, ventajas, desventajas y sus oportunidades; como parte de la experiencia que se vive durante este proceso.

El alumno de tercero básico debe estar muy consciente de asumir la responsabilidad de una nueva fase de su existencia, porque es una decisión que tendrá impacto para toda la vida, obtener una profesión con el objetivo de ejecutarla satisfactoriamente y la cual le brinde los conocimientos básicos que le orienten hacia una carrera superior.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 Monografía del Lugar

Se obtuvo información sobre la monografía de esta colonia, la cual fue basada en un folleto elaborado por el Señor Párroco José Humberto Marroquín perteneciente a la iglesia católica Santa Clara de Asís de la Colonia Justo Rufino Barrios, en el año 2005. La elaboración surgió con el objetivo de incluir la historia de dicha colonia y asimismo la Programación de Actividades de la Parroquia de este mismo año.

La Colonia Justo Rufino Barrios está rodeada por áreas marginales como: Loma Blanca, Los Eucaliptos y Los Olivos, son asentamientos a donde fueron trasladadas las personas de la línea del tren de la zona 12 y la colonia Vásquez. Esta colonia fue fundada en el año de 1,970 a 1,973, aproximadamente hace treinta y cinco a treinta y ocho años; su aniversario se celebra el 30 de Junio de cada año.

La población de la Colonia Justo Rufino Barrios es de clase media. Según el INE en el XI Censo de Población y en el VI de Habitación en la Colonia Justo Rufino Barrios viven 10,131 personas aproximadamente.

La población en su mayoría se preocupan por acercarse a los centros educativos y prepararse, cuentan con institutos de educación básica, con escuelas para párvulos y escuelas de primaria, estas ofrecen servicio en las tres jornadas; asimismo cuentan con centros educativos privados.

La colonia se encuentra ubicada en la ciudad capital, lo que permite que su población tenga un mejor acceso a las fuentes de trabajo u oportunidades

que ofrece la industria, el comercio, y el sector de servicios en los distintos puntos de la ciudad. El 80% de la población profesa la religión católica, del total de esta población el 90% acuden a comunidades cristianas organizadas por la administración de la parroquia, estas divididas en siete sectores. La colonia cuenta con tres iglesias evangélicas, una iglesia de los Santos de los Últimos Días y una escuela de gnosis. Dentro del sector salud se cuenta con un centro, el cual presta servicios de dos médicos, dos enfermeras y un técnico en salud, este Centro de Salud presta servicios a los vecinos de Guajitos y de la colonia Vásquez, en su mayoría personas de la colonia Justo Rufino Barrios prefieren la medicina particular y otros servicios hospitalarios. El tipo de vivienda es de construcciones hechas por los diseños del desaparecido Banco Nacional de la Vivienda, la colonia está dividida en dos sectores, el sector norte que abarca el parque y el sector sur el mercado y la iglesia central; los apartamentos están diseñados en módulos de dos niveles, ambos niveles con cuatro apartamentos. Las calles están pavimentadas en un 98%, hay servicios de teléfono, luz, y agua. Se cuenta con una organización la cual está presidida por un alcalde auxiliar y una directiva que le acompaña, quienes están pendientes de brindar estos servicios en mejores condiciones. Entre los servicios podemos mencionar el de un mercado, panaderías y abarroterías.

En base al documento "Historia de la Colonia Justo Rufino Barrios y Programación de Actividades de la Parroquia de Santa Clara de Asís 2005", se refiere que para determinar las demandas de servicios que tiene la población de la Colonia Justo Rufino Barrios se realizó una encuesta con una muestra de 507 casas habitadas. Los resultados de esta encuesta fueron los siguientes:

"En el área social de servicios generales la colonia Justo Rufino Barrios cuenta con deficiencia en varios servicios: un 23% demanda agua potable,



un 22% el servicio de vigilancia y un 11% el servicio de hospitales, un 92% indicó que existe la necesidad de implementar programas de alfabetización, y en relación a ello el 53% de la población opinó que la educación es deficiente, en limpieza las campañas deben fomentarse en la colonia porque el 69% participa de ellas, lo que indica una fuerte motivación en el cumplimiento de estas actividades. Los padres de familia son los responsables del sostenimiento familiar, lo que se intuye que la población económicamente activa más alta es la de género masculino, ya que el 53% de las casas encuestadas son sostenidas por los padres; entre los ingresos el 42% de las familias tomadas en cuenta tienen ingresos mensuales referentes a un salario mínimo”.

La población de esta colonia tiene la oportunidad de contar con una extensión del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP, como una opción más que contribuye al desarrollo.

## **1.2 Descripción de la Institución:**

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios ubicado en la 14 calle y 34 avenida de la zona 21, fue fundado en el año 1,973 y dio inicio en el año de 1,988, empezó a funcionar con la jornada matutina a cargo del Sr. Director Vidal Cabrera Guzmán, quien realizó gestiones para la autorización del funcionamiento de la jornada vespertina con el Sr. Julio Alberto de Paz Rivas y el apoyo del claustro magisterial. Durante este período, el Sr. Leonel Enrique Castillo López tenía a su cargo la clase de educación física de la jornada vespertina de este establecimiento, hasta cumplir 22 años de compartirla con sus alumnos, pues en el año de 1999 por el plantel educativo fue trasladado a la jornada

matutina, siendo sometido a votaciones para optar por el puesto de Subdirector, logró tomar posición el 1 de agosto de este mismo año hasta la fecha. El 1 de mayo del 2006 por cuestiones de jubilación el Director del plantel José Héctor Suntecún se retiró de la institución dejando como Director en Funciones al Sr. Castillo López, quien cumplió este mayo del 2007 un año de realizar gestiones de ambos puestos.

El Instituto Justo Rufino Barrios tiene como objetivos: 1) Promover en los estudiantes valores que les ayuden a mejorar su autoestima, actitudes y destrezas de comunicación, con miras a favorecer su desenvolvimiento en el establecimiento, la familia y la sociedad; 2) Proporcionar a los estudiantes información acerca de las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan, sus características y sus necesidades; 3) Brindar información sobre estrategias de valores tales como la honestidad, lealtad, el respeto, empatía, justicia, tolerancia, consideración y otros; 4) Aplicación de una batería de pruebas psicométricas para la orientación vocacional a los alumnos de tercero. El personal administrativo se ha planteado ciertos requisitos que debe cumplir un estudiante de primer ingreso, a pesar de tener asignados por el Ministerio de Educación algunos listados de alumnos de otras instituciones nacionales del mismo sector zona 21, se lleva a cabo un proceso que verifica el cumplimiento de dichos requisitos, la aplicación de una prueba que evalúa las condiciones del joven y su dinámica familiar, con la idea de una mejor selección del estudiantado, se abre la oportunidad para recibir estudiantes de otras instituciones, incluso privadas; por la misma demanda, en su mayoría para la jornada matutina es que se toma muy en cuenta dicho proceso. La cantidad de estudiantes que la institución está presta a atender son aproximadamente setecientos quince a setecientos veinte estudiantes.

La organización del personal administrativo está conformado por el Director, Subdirector (actualmente ejercidas por la misma persona), la

Orientadora Licda. Eva Hernández egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Ciencias Psicológicas, quien se encarga de impartir talleres motivacionales a los estudiantes como a maestros, lleva el proceso de orientación vocacional, sesiones con padres de familia, actividades de adaptación a alumnos de 1ro básico, aplicación de cuestionarios, etc.; tres secretarias, Claustro de Catedráticos incluyendo los que están por contrato (30 maestros), Personal de Servicio que incluye los conserjes y guardias, área de contabilidad, etc., en total son 40 personas quienes laboran dentro de la institución jornada matutina. El personal está organizado en diferentes comisiones que son las siguientes: Trabajo, Finanzas, Cultura, Evaluación, Orientación, Disciplina, Primeros Auxilios, Deportes y Ornato y Limpieza; el sistema de trabajo de las mismas son sujetas a normas de planificación y coordinación de las actividades a desarrollar y sobre todo con el visto bueno de la dirección.

La infraestructura del establecimiento está conformada por la Dirección, Subdirección, Secretaria, Contabilidad, Orientación, Sala de Maestros, Taller de Hogar, Biblioteca, Laboratorio de Computación, dieciocho salones donde se imparten las clases: 6 por cada grado, de 1ro. (50-53 alumnos), 2do. (38-39 alumnos) y 3ro. Básico (29-30), con una población de 714-715 estudiantes actualmente; los salones cuentan con iluminación, ventilación, escritorios en buen estado, piso cerámico, condiciones dignas para los estudiantes. El laboratorio de computación es un gran avance para la institución, es donación de una ONG de España llamada Cooperación para la Educación –COED-, con el apoyo de la municipalidad de la localidad; cuentan con 25 computadoras y todas con servicio de Internet. Según la información recabada, esta ONG únicamente solicita el apoyo de las instalaciones y el servicio de energía eléctrica para que ellos ofrezcan este proyecto. La metodología utilizada en el laboratorio es a base de proyectos, realizar revistas sobre tecnología en general, etc., los

estudiantes reciben clases una vez por semana durante una hora diez minutos que equivale a dos períodos de clases, las materias que reciben además de computación son las siguientes: Matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Contabilidad, Física Fundamental, Educación Física, Idioma Ingles, Educación para el Hogar y Artes Industriales.

Las instalaciones del personal administrativo se han ampliado cada vez más, por la colaboración del estudiantado, padres de familia y fondos que se han recabado a través de actividades deportivas con los estudiantes, se tiene planes de inaugurar un salón de audiovisuales, un salón con mejores condiciones para recibir las clases de hogar, otros sanitarios y ampliar la biblioteca, esto con el fin de contar con sus áreas independientes a las del personal que labora por la tarde.

El departamento de orientación el cual empezó a funcionar en el año 1991, por medio del apoyo de la Licda. Elizabeth Díaz, quien fue enviada por la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación, funcionando como director del plantel el profesor de Enseñanza Media Héctor Suntecun; a partir de ello la Universidad de San Carlos de Guatemala empezó a colaborar con la institución en sus actividades programadas. Actualmente labora como psicóloga orientadora la Licda. Eva Lucia Hernández Rodríguez de Salazar quien realiza diferentes actividades como las siguientes: sesión de padres de familia, presentación de catedráticos, taller motivacional para maestros, aplicación de cuestionario, taller de superación académica a los tres grados, taller de crecimiento personal, reorganización de asociación de estudiantes, selección de alumnos distinguidos, charla a padres de familia, y taller motivacional a personal del establecimiento.

### 1.3 Descripción de la Población de Trabajo

El Instituto Justo Rufino Barrios brinda educación básica a jóvenes que oscilan entre las edades de doce a dieciocho años de edad, de género masculino y femenino, atiende aproximadamente a setecientos veinte estudiantes residentes de la misma colonia, como de las colonias vecinas, entre ellas: Guajitos, Nimajuyú, Venezuela, Ciudad Real y Vásquez; los alumnos permanecen en el establecimiento de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.; en este grupo de estudiantes ninguno de ellos trabaja, a partir de este horario ellos colaboran con la madre de familia en los quehaceres del hogar, realizan sus tareas, estudian, escuchan música, ven televisión, etc.; económicamente los jóvenes reciben el apoyo de sus familias, quienes trabajan para cubrir los gastos necesarios para que ellos estudien, son familias trabajadoras que brindan una mejor oportunidad a sus hijos; los estudiantes de tercero básico se involucran dentro del proceso de orientación vocacional, en el cual eligen una carrera que no solo les guste sino que les aporte económicamente, para luego ellos colaborar al hogar y ayudarse en los gastos que requiere un estudio universitario que es la meta y deseo de la mayoría.

Los estudiantes al momento de inscribirse en este establecimiento se someten al reglamento relacionado con la asistencia, en el cual la institución es bastante estricta, en cada grado llevan un registro o expediente con una ficha por estudiante utilizada en caso de amonestaciones, de manera verbal, por escrito, y en caso extremo levantan un documento llamado "Conocimiento" que puede determinar expulsiones o cancelación de matrícula.

La población atendida, con quienes se trabajó dentro del proceso de orientación vocacional fue de doscientos noventa y un jóvenes, ciento

sesenta y cuatro de la jornada matutina y ciento diecisiete de la jornada vespertina entre las edades de quince a veintiún años de edad; se trabajó con las seis secciones de terceros básicos.

En oportunidades se atendió al alumno individual y voluntariamente de tercero básico quienes solicitaron atención psicológica, así como compartir charlas motivacionales con otros grados.

#### **1.4 Planteamiento del Problema**

Uno de los problemas que se presenta en los jóvenes del instituto Justo Rufino Barrios, especialmente con los estudiantes de tercero básico, es la falta de conocimiento sobre los beneficios que proporciona el proceso de orientación vocacional, pues pocos tienen la idea, otros no saben realmente qué es o creen que es parte de las actividades que se realizan durante el año, propiciadas por el Departamento de Orientación.

Como se menciona anteriormente en la descripción de la institución, el Departamento de Orientación tiene a su cargo muchas actividades que pueda realizar un solo orientador, lo cual no permite brindar atención específicamente al proceso de Orientación Vocacional; para minimizar esta dificultad la Universidad del Valle de Guatemala ha llevado a cabo la aplicación de pruebas psicométricas a alumnos de tercero básico, y con ello dar algún apoyo en orientación.

Por medio de un acercamiento con los jóvenes se pudo indagar sobre las carreras que han pensado elegir, la mayoría tiene en mente por lo menos una de las carreras a seguir, sin preguntarse si cuentan con las habilidades y aptitudes para la misma, de igual manera jovencitas que por que han escuchado, quieren seguir una ocupación cuando esta no es realmente una carrera, sino simplemente un curso a seguir. Lo importante es que los jóvenes tienen ilusiones, sueños y metas a cumplir; sin embargo no se

trata solo de elegir, pues muchos eligen porque creen que es lo más fácil, otros por no separarse de sus amigos, porque es la carrera que me indica papá y mamá que debo seguir, etc. Es necesario que el proceso de orientación vocacional sea personalizado y proporcione detalladamente la información que el estudiante tome en cuenta al momento de su elección final.

La Orientación Vocacional requiere un proceso significativo para los estudiantes de tercero básico, pues se trata de una elección para la vida, de una actividad que realizarán con gusto y satisfacción, por tanto se necesita brindar el mejor tiempo posible, de manera que los estudiantes cuenten con la información necesaria acerca de las carreras que existen en el medio educativo, que conozcan sus fortalezas y debilidades.

Brindarles la mayor información posible y una atención personalizada, es lo que no siempre se logra dentro de estos establecimientos por su misma demanda estudiantil. Un proceso que cuente con todas sus actividades necesarias y específicas para diagnosticar un adecuado consejo vocacional es lo que se ofrece a estos jóvenes, motivando así a que continúen sus estudios, y contribuir a su formación personal, aspecto de suma importancia en la edad que se encuentran, etapas de muchos cambios como los presenta la adolescencia y que en algunos es más riesgoso que en otros.

## CAPITULO II

### REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

#### 2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

Es importante dar a conocer el trabajo que realiza el psicólogo, especialmente en su área educativa, a la cual pertenece el proceso de Orientación Vocacional. Lamentablemente pocos son los establecimientos educativos donde cuentan con un psicólogo o bien con un orientador vocacional que se encargue de dicho proceso; pues se ha encontrado que el pedagogo, el maestro, o cualquier persona que tiene idea del proceso vocacional colabora con la institución para llevarlo a cabo, actividades que son únicamente competentes a un orientador. Un orientador debe estar consciente de su función principal, conocer varios factores para orientar, porque en ocasiones se cree que es un trabajo que lo puede ejercer otro profesional. El múltiple panorama de la vida a menudo nos ofrece los más insospechados aspectos, que a veces nos hace dudar hasta de la misma realidad. La diversidad de opiniones es uno de los modos más comunes de desorientación que terminan por romper la trayectoria de la perspectiva cotidiana. Definitivamente la desorientación es nuestra acompañante en la actualidad y sus efectos se dejan sentir a cada momento, lo que nos lleva a ser víctimas de nuestra propia ignorancia. A nadie debe culparse de haber fracasado en la vida, sino a nosotros mismos que, pudiendo haber elegido con acierto nuestra ocupación, nos dejamos deslumbrar por la fama o el dinero, por lo fácil o lo perecedero. No es permitido para la persona que estudia, excusas de ineptitud o fracaso, pues la educación deja mucho conocimiento y aprendizaje puro, que permite el éxito para el



diario vivir. Como Orientador Vocacional, se está obligado a participar seriamente en la educación de los jóvenes, enseñarles a depender de si mismos, que se aferren con todas sus fuerzas a sus más altos ideales, recordándoles que su verdadero valor radica en lo que son y no en lo que logren acumular.

“Orientación: es una actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para si y para la sociedad”, (Mira y López, Emilio).

El objetivo primordial o principal de un orientador vocacional es ayudar a un estudiante a elegir la carrera que más se ajuste a sus habilidades, aptitudes, intereses, valores y personalidad; tomando en cuenta su situación socioeconómica. De aquí parten otros objetivos que no se pueden dejar pasar por alto dentro de este programa de orientación educativa, los cuales son: aprovechar al máximo los recursos escolares, del hogar y la comunidad; contribuir a una adecuada adaptación escolar, familiar, social y emocional; obtener un conocimiento de si mismo; y ayudar al joven a tener éxito en sus estudios.

Conocer al estudiante es de vital importancia para formular un justo y preciso consejo vocacional, recordando que en este aspecto nos estamos enfrentando no solo con el principal actor, sino con el verdadero autor de todo el proceso de orientación, ya que sin él, este proceso no tiene razón ni sentido. Para conocer al joven estudiante se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: a) vida familiar, b) antecedentes escolares, c) datos de su vida social, d) antecedentes patológicos y e) vida íntima del estudiante.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, que podemos identificar en un estudiante, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Esto difiere al iniciar la universidad no sólo porque tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino porque tenemos menos control externo, por distintas circunstancias que cambian de una persona a otra, como por ejemplo cuando los jóvenes por continuar sus estudios se separan de su familia, cuando tienen que trabajar para sostener sus estudios, etc. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Muchos de los fracasos tienen su origen en la falta de un método adecuado para estudiar, en la mala distribución del tiempo o en fallas que, al parecer son insignificantes, pero que dan cabida a la incomprensión al momento de poner a funcionar la mente para el estudio. Para estudiar necesitamos distribuir cuidadosamente nuestro tiempo, pues debemos tener un horario establecido para comer, dormir, estudiar, escuchar música, practicar algún deporte, etc. El lugar de estudio debe contar con buenas condiciones de ventilación, iluminación, comodidad, tener a la mano libros, cuadernos, lápices, apuntes, en fin todo el material que se necesita para no distraerse al momento de ir por algo que se nos olvidó. Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudar a tener un mejor control en la vida, conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Así como es importante conocer la trayectoria académica del joven, su personalidad también, porque forma parte de los aspectos a tomar en cuenta durante el proceso de orientación vocacional. La personalidad es única e irreplicable, todos somos diferentes, por eso es necesario que el joven se conozca, se examine y se encuentre a sí mismo. Muchas veces es difícil pues las adversidades y cambios transitorios que a menudo enfrenta en su adolescencia no le permiten hacerlo a profundidad; por eso este proceso le orienta, le informa y le brinda medios que le facilitan un mejor conocimiento en general de sí mismo. Para el orientador será más factible a esta edad observar la personalidad del joven, en función de un trabajo, pues el aspecto interno como externo de un ser humano se toma muy en cuenta; aunque ambos aspectos deben estar equilibrados y conjugados en una persona.

Si se explica la preferencia vocacional como una expresión de la personalidad, entonces los "intereses vocacionales" representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias. En resumen, lo que hemos llamado "intereses vocacionales" son sencillamente otro aspecto de la personalidad. Elegir una ocupación es acto expresivo que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad. Las ocupaciones representan un modo de vida, un ambiente más que una serie de funciones o habilidades laborales aisladas. Trabajar como carpintero no solo implica usar herramientas, sino también tener cierta situación social, desempeñar determinado papel en la comunidad y tener un patrón de vida especial. (Citado por Holland John L. en su libro titulado Técnica de la Elección Vocacional, pág. 15).

Cuando hablamos de "intereses" viene a nuestra mente, pensar en algo que nos agrada hacer, se adquiere en base a las experiencias y si estas nos gustan nos vamos profundizando en ello; se van conociendo los

intereses en cuanto vamos teniendo actividades, que ayudan a descubrir cada vez más lo que nos gusta. No podemos decir que el interés es algo limitado, ya que lo desarrollamos bien, aunque, no todo lo que nos interese se nos hace fácil o tenemos habilidad para ello, pero si nos gusta se nos facilitará. El interés se delimita con lo que nos agrada, lo cual no quiere decir que lo que hago lo hago bien. El tener interés por algo específico nos será más provechoso, a pesar de que hay personas que se dedican solo a algo que les interesa por entrar en juego sus emociones, lo que al momento de ejercer o practicar al respecto, el interés decrece. Por eso se ha dicho que es importante nuestra habilidad para algo que realizaremos aun más que los propios intereses.

Es importante mencionar los múltiples intereses que el joven pueda desarrollar y de alguna manera los tipos de inteligencias que posee como los siguientes:

Inteligencia Pictórica o visual: capacidad de expresión mediante el trazo, autonomía para captar y volver a transmitir los colores o lo que observa.

Inteligencia Musical: facilidad para identificar sonidos diferentes, percibir matices en su intensidad y dirección.

Inteligencia Matemática: facilidad para el cálculo, la percepción de la geometría espacial, comprensión de los números y la lógica de pensamiento.

Inteligencia Científica o naturalista: capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Inteligencia Cenestésica o Corporal: capacidad para utilizar el propio cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos.

Inteligencia Lingüística o Verbal: capacidad innata para entender todo tipo de lenguaje.

Inteligencia Interpersonal: capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

Inteligencia Intrapersonal: capacidad de construir una expresión precisa de si mismo y de organizar y dirigir su propia vida.

La Inteligencia es la capacidad de hacer distinciones precisas y mientras más diferencias sea capaz de realizar una persona en cualquier área, se manifiesta y se desarrolla su inteligencia.

La "vocación". Los valores crean un papel importante en la vocación, una carrera elegida o determinada va dirigida a los valores, intereses, aptitudes, habilidades etc., la vocación es una tendencia de la personalidad a ocuparse en una determinada actividad; no es una capacidad sino ese llamado a hacer algo que voy confirmando en los intereses y valores.

La palabra vocación significa llamado o acción de llamar; se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. La vocación, se entiende como una realización personal, acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.

La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas, las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan, y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo.

El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales; las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual.

El factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona.

La Orientación Vocacional: el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Ahora bien, con respecto a las profesiones, estudios y actividades; se modifican tan rápidamente que, en nuestra opinión, lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes.

La idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que vaya a dedicarse. Entre los del primer tipo se debe mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones efectivas, conscientes o inconscientes, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad. Todos estos factores son susceptibles de evolución, por efecto del aprendizaje y la formación adecuados.

La orientación vocacional, siempre obliga a mirar hacia delante y una de las tareas más importantes de la información para la misma, es concienciar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación varían constantemente: por tanto, es muy importante que piensen más en términos amplios y flexibles acerca de campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios, que en el gusto por una tarea específica. Si bien el objetivo principal sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo actual.

La orientación vocacional es el proceso de ayuda al orientando para que elija, se prepare y acceda a la profesión apropiada a sus aptitudes, intereses y demás rasgos de su personalidad; le ayuda a los sujetos para que decidan y clarifiquen sus metas a nivel profesional. De aquí que el centro de la orientación vocacional lo ocupe la elección profesional, concebida como un proceso de compromiso entre las presencias personales y las expectativas de acceso a un grupo de profesiones. Este compromiso es continuamente modificado, porque las experiencias del individuo en la búsqueda de las profesiones que desea, afectan las citadas expectativas y a veces también sus preferencias. El proceso de la orientación es uno solo, al igual que el orientando es una persona cuya esencia esta más allá de todas sus funciones, precisamente como sustrato que le da unidad e integración. Es obvio que cabe preguntarse si en la práctica se puede distinguir tres tipos de orientación cuando el hombre mantiene su unidad sustancial. (Citado por Repeto Elvira, en su libro Teoría y Procesos de la Orientación, 3era. Edición pág. 8-9).

La orientación vocacional debe ir ligada hacia la orientación Profesional, entendida esta como aquella orientación que incluye información sobre un proceso para la elección de una carrera a nivel superior o universitario; considerando que se obtienen mejores beneficios si la carrera de diversificado va en línea con la carrera superior. Con ello se obtiene un crecimiento académico, mayor conocimiento y por ende mejor ejecución en el área. "Orientación Vocacional, proceso que garantiza el éxito en tu elección a nivel Universitario".

## TRES ENFOQUES QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL DEBE INTEGRAR

1. Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe propender siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Así, la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias y llenar una vida.

2. Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje.

La orientación vocacional, desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el



desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

3. Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso, el desarrollo social y económico de su país. La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el "consumo", mientras que los objetivos económicos son la "inversión". De hecho, la frontera nunca es clara, pues en la medida en que la educación-consumo cultiva los dones de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión. (Citado por Cortada de Kohan Nuria, en su libro *El Profesor y la Orientación Vocacional*, pág. 14-1 ss).

## ELECCION VOCACIONAL, SATISFACCION EN EL TRABAJO, ESTABILIDAD Y LOGRO

Puede considerarse que la elección vocacional, la estabilidad y el logro de una persona implican: a) la orientación de su elección (es decir, que elija un campo de actividad o un tipo de trabajo determinado) y los sucesivos cambios en tal sentido, y b) su nivel de elección vocacional y el eventual logro vocacional.

Orientación de su elección. Puede definirse la primera orientación de elección cuando la persona elige uno de los seis grupos de ocupaciones

enumerados anteriormente: realista intelectual, social convencional, emprendedor y artístico. La dirección primaria está en función de la característica dominante (es decir, el prototipo al que más se parezca) de su patrón de personalidad. La segunda orientación de su elección vocacional está en función de la característica secundaria de su patrón de personalidad; es decir, el prototipo al que la persona se parezca en segundo lugar. Esta orientación secundaria determina su elección de ocupación dentro de la principal clase vocacional de su elección. Por ejemplo, un futuro ingeniero puede convertirse en investigador, supervisor, maestro o consejero en el campo de la ingeniería; su presencia constituye la orientación secundaria. Esto significa especificar la elección, limitar el enfoque, y es análogo al "proceso de embudo" que Halin y MacLean atribuyen a la experiencia vocacional.

Reacción a las influencias externas. La persona a quien se frustra en su primera elección vocacional por falta de dinero, por rechazarla su empleador, por no haber oportunidad o por cualquier otro factor externo, elegirá otras ocupaciones o posiciones del mismo tipo si su patrón de personalidad es consistente.

Logro vocacional. Además de determinar la orientación de la elección vocacional, el patrón de personalidad también determina el nivel de aspiración vocacional y de logro de la persona. Un patrón de personalidad consistente lleva a un funcionamiento eficiente. Es de suponer que un patrón integrado causa estabilidad y un esfuerzo integrado; por consiguiente, una persona con patrón consistente tiene mayores probabilidades de sobrevivir en determinado tipo de trabajo.

Los tipos más generales de personalidad, según John L. Holland en su libro *Técnicas de la Elección Vocacional*, son los siguientes:

1. El tipo realista es más susceptible a influencias pragmáticas, viriles y no sociales; es menos sensible a influencias sociales, sensitivas intelectuales.
2. El intelectual es muy sensible a influencias abstractas, teóricas y analíticas; pero poco sensible a influencias materiales y sociales.
3. El social es más sensible a influencias sociales humanistas y religiosas; menos sensible a influencias abstractas o analíticas.
4. El convencional es más sensible a influencias materiales y sociales; menos sensibles a influencias intelectuales e idealistas.
5. El emprendedor es más sensible a influencias personales, emocionales e imaginativas y menos sensibles a influencias sociales, materiales y realistas.

## **2.2 OBJETIVOS:**

### **2.2.1 Objetivo General:**

Implementar un proceso de Orientación Vocacional a alumnos de tercero básico de jornada matutina y vespertina del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Justo Rufino Barrios, zona 21; con el fin de guiarlos en su elección vocacional.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

#### **2.2.2.1 Subprograma de Servicio:**

Aplicar el proceso de orientación vocacional a los alumnos, para que tomen la mejor decisión en cuanto a la carrera que elegirán al salir de tercero básico.

Proporcionar a los jóvenes información sobre ventajas y desventajas de las carreras a nivel diversificado por medio de la ficha profesiográfica.

Atender en forma individual, a los alumnos en relación a la información que requieran propiamente de la carrera a elegir y las diversas necesidades manifestadas.

#### **2.2.2.2 Subprograma de Docencia:**

Reforzar las áreas más bajas de los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio.

Facilitar la comprensión de técnicas y hábitos de estudio a través del desarrollo de talleres.

Motivar al estudiante por medio de charlas de superación personal al descubrimiento de sus potencialidades.

Comprender el papel que debe asumir el padre de familia dentro del proceso de orientación vocacional, por medio de charlas informativas.

#### **2.2.2.3 Subprograma de Investigación:**

Determinar si las expectativas de los padres de familia coinciden con las expectativas de los estudiantes en el proceso de formación profesional.

## **2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:**

La metodología utilizada en la realización del Ejercicio Técnico Supervisado fue con el fin de cumplir con las necesidades y objetivos planteados anteriormente en los subprogramas que incluye este proyecto.

### **2.3.1 Subprograma de Servicio:**

Se inició el Ejercicio Técnico Supervisado, con la presentación de la epesista al personal de la institución por la orientadora educativa, afortunadamente el programa del departamento de orientación ya contaba con los espacios establecidos para realizar dicho proceso de orientación vocacional, el cual se inició con una charla informativa, donde se explicó al estudiante de 3ro. Básico las actividades que se llevaron a cabo dentro de dicho proceso. El estudiante llenó una ficha de información general en la que se obtuvieron datos para conocerle mejor. Se utilizó un fólder por cada grado, con todo el material de trabajo, pruebas psicométricas, cuestionarios, etc., con el fin de tener el expediente bien seleccionado de cada alumno. Las pruebas que se aplicaron fueron las siguientes: Otis Intermedio, Cuestionario de Intereses Ocupacionales, Test de Aptitudes Diferenciales T.A.D.(para la jornada matutina) y Aptitudes Mentales Primarias A.M.P.(para la jornada vespertina), Inventario de Hábitos de Estudio, Test de Valores de Allport y Autobiografía Dirigida (únicamente para dos grados).

A partir de la aplicación de las pruebas se tuvieron entrevistas individuales con los estudiantes conforme ellos lo solicitaban, lo cual permitía compartirle los resultados obtenidos en las pruebas y a la vez obtener un acercamiento directo con él.

Se proporcionó información profesigráfica que consistió en darle a conocer al estudiante sobre las ventajas, desventajas, requisitos, características psicofísicas, establecimientos donde se imparte la carrera, estimado que se puede obtener económicamente al ejercer, etc. El estudiante tuvo también la oportunidad de consultar un fólder de toda esta información. Por último con todos los datos obtenidos, el estudiante se encargó de llenar una ficha acumulativa la cual incluye todos los datos de forma cualitativa, como cuantitativa de las pruebas psicométricas aplicadas; información de una manera más organizada que ayudó a determinar el diagnóstico vocacional, que al finalizar el proceso se dio a conocer a los jóvenes a través de una tarjeta vocacional. Esta tarjeta vocacional indicaba tres opciones de carrera a seguir de las cuales el estudiante debe de tomar una a su elección final.

### **2.3.2 Subprograma de Docencia:**

En este subprograma se desarrollaron talleres informativos a estudiantes de 3ero. Básico sobre el proceso de Orientación Vocacional, se impartieron talleres de formación académica como de crecimiento personal, entre ellos: hábitos y técnicas de estudio, la alegría de vivir, autoestima, cómo manejar conflictos y relación padres e hijos; la metodología y planificación de estas actividades contenía: introducción al tema, dinámicas motivacionales, desarrollo del tema a través de la técnica expositiva, durante el desarrollo del mismo se propició la participación del alumno, se compartieron ejemplos reales y prácticos, por último una reflexión final. Para realizar estas actividades se utilizó material didáctico,

como carteles, figuras, etc., asimismo se pasó una hoja de evaluación de la actividad. Se convocó a los padres de familia a una charla informativa sobre el proceso de orientación vocacional con el objetivo de apoyar a sus hijos durante este proceso, tomando conciencia del papel que ellos desempeñan en la toma de decisiones de sus hijos.

Con los maestros se programó el desarrollo de un taller "La Alegría de Vivir", el cual fue impartido con el estudiantado, con la finalidad de obtener su colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho taller provocó buenos resultados desde un inicio manifestando beneficio personal como grupal.

Se colaboró con la institución en implementar estos talleres no solo para los alumnos de tercero básico, sino también para otros grados que en determinado momento surgió la necesidad.

### **2.3.3 Subprograma de Investigación:**

Las actividades realizadas para el desarrollo de este subprograma, partiendo del tema a investigar: "Determinar si las expectativas de los padres de familia coinciden con las expectativas de los estudiantes en el proceso de formación profesional"; se inició con la elaboración de un cuestionario, el cual incluye trece preguntas cerradas en donde la población sujeto de estudio respondió Sí o No. Este cuestionario se le aplicó a todo el estudiante de tercero básico, hombres y mujeres. A los padres de familia se les aplicó un cuestionario de cinco preguntas con la misma modalidad del cuestionario para alumnos.

El segundo paso fue tabular las respuestas obtenidas de los padres de familia, como de los alumnos, procediendo así a un análisis para establecer conclusiones y recomendaciones a nivel general sobre la influencia de los padres hacía los hijos en la decisión vocacional.



## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las actividades realizadas durante el Ejercicio Técnico Supervisado en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, durante el período del nueve de Mayo al nueve de Septiembre 2,007, en las jornadas matutina y vespertina; fueron planeadas con el fin de cumplir los objetivos en cada uno de los subprogramas.

#### **Subprograma de Servicio:**

La aplicación del proceso de Orientación Vocacional se inició con una charla informativa a todo el estudiantado. Durante esta charla se les explicó a los jóvenes las actividades realizadas dentro de dicho proceso, utilizando dinámicas y propiciando comunicación entre los estudiantes y el orientador. Los alumnos atendidos en la jornada matutina fue una cantidad de ciento sesenta y cuatro, y ciento diecisiete por la tarde, participando un total de doscientos noventa y un estudiantes.

Para la apertura de los expedientes de cada uno de los jóvenes se organizó un folder por cada una de las secciones y se dio inicio con una ficha de datos generales para conocerlo mejor. La batería de pruebas aplicadas fueron las siguientes: Ottis Intermedio, esta prueba evalúa el C.I. ó coeficiente intelectual de la persona, es una prueba de conocimientos generales; Test de Aptitudes Diferenciales T.A.D., esta prueba evalúa cinco áreas: numérica, verbal, abstracta, razonamiento y velocidad y exactitud, esta prueba se le aplicó a los estudiantes de la

jornada matutina y para la jornada vespertina se aplicó una prueba de Aptitudes Mentales Primarias A.M.P. que evalúa las mismas áreas de una forma más abreviada; Test de Valores de Allport, entre los valores que evalúa están: teórico, económico, estético, social, político y religioso; Cuestionario de Intereses Ocupacionales, esta prueba define prioritariamente los intereses del joven y en lo que le gustaría ocuparse, como: al aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico-plástico, literario, musical, servicio social y oficina. Inventario de Hábitos de Estudio, incluye varias áreas: ambiente material en que estudia, estado y hábitos fisiológicos, distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio, técnicas de toma de notas y apuntes; técnicas y hábitos de lectura, técnicas de estudio, preparación para interrogatorio; pruebas y exámenes, hábitos de concentración y actitudes hacia la escuela, profesores y estudio; las que clasifica en excelente, bueno, regular y malo. Autobiografía Dirigida, esta es una ficha más completa, abierta e íntima en relación a la vida del joven, en ella se detienen a comentar su dinámica familiar, social y personal, la cual fue aplicada únicamente a dos secciones de la jornada vespertina, por su contenido tan extenso y el poco tiempo con el que se contaba. Durante la aplicación de estas pruebas se les compartió a los estudiantes el fin de cada una de ellas, lo que ellas evalúan en cada una de sus áreas y sobre todo los requisitos que se necesita cumplir para un resultado óptimo.

Al terminar la aplicación de las pruebas psicométricas, se inició con la calificación de ellas y para continuar trabajando con los jóvenes se les fue atendiendo individualmente sus inquietudes tanto en el estudio como a nivel personal. Se tuvo información de las carreras por medio de un fólder, al cual tenían acceso, e incluso se lo podían llevar por un día

para revisarlo mejor, contenía la mayoría de las carreras, sus ventajas y desventajas a nivel económico, social, laboral, etc.; direcciones de los establecimientos, teléfonos, características psicofísicas que exige la carrera y el pensum de estudios. Así también se tuvo la participación de jóvenes de otros establecimientos quienes compartían sus experiencias académicas en diversas profesiones.

En el laboratorio de computación se les dio información profesiográfica a través de una presentación, más completa y detallada, fue expuesta por el orientador y se tomó el tiempo suficiente para resolver dudas al respecto; esta presentación se dejó en las máquinas durante todo el proceso para que tuvieran acceso en cualquier momento los interesados.

Al contar con los resultados de las pruebas, cuestionario e inventario, se les entregó a los estudiantes una Ficha Acumulativa, la cual contiene toda la información obtenida de forma cualitativa y cuantitativa; es decir, un resumen de todo el proceso, que ayuda a determinar la orientación vocacional.

Para finalizar, el consejo vocacional se impartió en forma grupal y en casos necesarios atención individual, en un noventa por ciento los jóvenes estaban conformes con sus resultados y en un noventa y cinco por ciento de ellos culminaron el proceso. Se les proporcionó una tarjeta vocacional, la cual en algunos casos la solicitan los establecimientos educativos, en ella están descritas tres carreras que se ajustan a las habilidades del joven y de las cuales debe hacer una elección final.

Se ofreció información de veintitrés carreras a nivel diversificado, de las cuales los estudiantes de tercero básico eligieron once principales, entre ellas: Bachillerato en Computación en un porcentaje del 19%, Perito Contador en un 13%, Perito en Administración de Empresas en un 12%, Bachillerato en Dibujo Técnico en un 10%, Bachillerato en Mecánica en un 6%, Bachillerato Industrial en un 6%, Magisterio de Educación

Primaria Urbana en un 5%, Perito en Mercadotecnia y Publicidad en un 4%, Bachillerato en Ciencias y Letras en un 4%, Secretariado Bilingüe en un 4% y Secretariado Comercial en un 4%. Estas carreras representan un total de 87% de los estudiantes que eligieron entre ellas y el 13% eligió otras carreras.

### **Subprograma de Docencia:**

En este subprograma se atendió a alumnos, padres de familia y maestros. Con los alumnos se trabajó talleres, entre ellos el taller de Técnicas y Hábitos de Estudio que tenía como objetivo reforzar las áreas en las que se encontraban bajos y los talleres de crecimiento personal. Para el desarrollo de los mismos se incluyeron diferentes actividades como: la presentación del tema, dinámicas de introducción, exposición del tema, reflexión sobre el tema, comentarios, preguntas y respuestas, biografías, ejemplos, grupos de trabajo, presentación de casos reales, cuestionarios, ejercicios, utilización de carteles, evaluación de la actividad y cierre.

## Actividades de Docencia para Alumnos:

### A) Taller de Técnicas y Hábitos de Estudio

Este taller contempla los temas que en la siguiente tabla se mencionan, los cuales se clasificaron para impartirlos en dos y tres sesiones a cada uno de los grupos integrados por dos secciones.

**TABLA No.1**

<b>TEMA</b> <b>TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los Apuntes</li><li>• El Uso del Diccionario</li><li>• Cómo elaborar un Horario de Actividades</li><li>• Planificar el tiempo de manera realista</li><li>• Potencia tu memoria al máximo</li><li>• Lee activamente</li><li>• Preparación para las pruebas</li><li>• Once estrategias para un buen rendimiento académico.</li></ul>	237 alumnos en total

Durante el desarrollo del taller se obtuvieron resultados positivos en las actitudes de los estudiantes, la disponibilidad de participación en la demostración de actividades prácticas y estrategias sugeridas como parte de un buen hábito. Jóvenes que compartieron con el resto de sus compañeros, una forma más adecuada de clasificar sus cuadernos y realizar sus tareas; la importancia de contar con el material necesario y su orden para trabajar eficientemente, así también ilustraron un espacio físico con los componentes adecuados para realizar actividades académicas.

Los estudiantes manifestaron mayor interés cuando se promovieron acciones de participación en ejercicios, dinámicas, así como la exposición de ideas básicas y claves para un buen desempeño.

Al finalizar el taller, algunos alumnos comentaron sobre lo que significaba el practicar las recomendaciones dadas durante el desarrollo del mismo y cómo ellos descubrían estar enfocando mal sus esfuerzos, sin obtener al final del estudio los resultados esperados. Hubo jóvenes que también comentaron sobre la práctica constante de ciertos hábitos, los cuales forman parte de su vida diaria y que siempre les ha funcionado en su rendimiento académico.

Se tuvo la necesidad de unir dos secciones para compartir el taller con todos los estudiantes, por factor tiempo; esto dificultó la concentración de los estudiantes en la fase del taller en la que se elaboró un horario de estudios, el cual se realizaba a nivel personal; limitando así la creatividad que ellos pudieron manifestar.

## B) Talleres de Crecimiento Personal

Se atendió por secciones en períodos de clase que los maestros cedían para llevarlo a cabo y en algunos casos dos veces por sección dependiendo como se desarrollaba el tema y la necesidad manifestada por el estudiante.

Los temas impartidos fueron los siguientes:

**TABLA No. 2**

<b>TEMA</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
AUTOESTIMA	268
"LA ALEGRIA DE VIVIR"	281
SEXUALIDAD	162
MANEJO DE CONFLICTOS	115

El taller que tuvo mayor éxito y que ofreció satisfacer las expectativas del alumno fue, La Alegría de Vivir, porque es un taller que habla de la existencia, el sentido de la vida, el sentido del amor, el trabajo, el dolor; los valores vivenciales, creadores y de actitud; la alegría, cómo fomentar la risa y el buen humor, el optimismo, la creatividad, la resiliencia, los conflictos, cómo ser exitosos, estar satisfechos y la búsqueda de la felicidad; esto orientado por la teoría de Víctor Frank.

El tema de la autoestima abordó la autovaloración, autoconfianza, autoconcepto, estrategias para mejorar nuestra autoestima como técnicas de autoconocimiento, desarrollar autoaceptación, cómo ser más asertivos,

asumir responsabilidad, autocontrol, el pensamiento positivo, actitudes y experiencias positivas.

Con estos talleres se apoyó a los grados de primaria en su formación integral.

Los resultados en la ejecución de estos talleres fueron satisfactorios, porque los jóvenes manifestaron siempre un interés genuino y una constante participación. En el caso del taller de sexualidad se tuvo que acortar la información establecida puesto que eran muchas inquietudes por parte de los alumnos, a las cuales se les dio prioridad para aclarar dudas.

#### **Actividades de Docencia para Padres de Familia:**

El trabajo con los padres de familia de los alumnos de tercero básico, únicamente se llevó a cabo como información adicional y complementaria, la cual fue incluida dentro de las actividades de la escuela para padres organizada por la institución.

**TABLA No. 3**

<b>TEMA</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
PRESENTACION DEL PROYECTO 2007	425
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	562
ORIENTACION VOCACIONAL	361



Los resultados durante el trabajo con padres de familia no fueron del todo satisfactorios, porque fue una atención a nivel grupal, sin embargo algunos padres se acercaron al Departamento de Orientación con inquietudes sobre el proceso de Orientación Vocacional y el interés por apoyar a sus hijos, a quienes se les atendió de forma personalizada; algunos padres manifestaron su preocupación por la situación económica que ciertas carreras exigen, como el caso de un joven que deseaba seguir un bachillerato en medicina. Estos casos fueron muy raros y los comentarios que se escuchaban por parte de los padres durante la convivencia en los grupos, eran intereses orientados a que lo mejor que los hijos podían elegir entre las opciones, fueran carreras técnicas que les proporcionará más adelante una oportunidad laboral.

Con los padres de familia se trabajó en pocas ocasiones, en las cuales se pudo compartir información sobre el programa de Orientación Vocacional y el desarrollo de sus actividades en general. Se les invitó a participar de talleres que estaban ya organizados por la institución, apoyadas por el orientador y la epesista, sobre diferentes temas. Cuando se presentaba la oportunidad de comunicarse con ellos se hacía énfasis sobre cómo iba el proceso y su avance; así también se recomendaba estar atentos al apoyo que de ellos se esperaba para con sus hijos. Los padres de familia siempre colaboraron en asistir a las reuniones, por lo mismo era difícil atenderlos individualmente y ubicarlos para cualquier propósito de la orientación vocacional, porque era cantidad grande de personas que participaban.

### Actividades de Docencia para Maestros:

En el taller sobre la Alegría de Vivir se incluyeron otras actividades y se modificaron las dinámicas para compartirlo con los maestros, se tomó en cuenta la planificación de actividades a nivel institución con el objetivo de obtener una participación de maestros en su totalidad.

**TABLA No. 4**

TEMA	PARTICIPANTES
"LA ALEGRIA DE VIVIR"	34

Por la misma respuesta que se obtuvo por parte de los estudiantes, se tomó como la mejor opción el tema de La Alegría de Vivir para impartirlo a maestros quienes contribuyen en el desarrollo integral de sus alumnos y por ende fortalecer sus valores.

El trabajar con maestros es tan difícil para esta institución, sin embargo, participó un ochenta por ciento, quienes manifestaron su colaboración, atención y aporte a dicho taller; como cierre de la actividad se compartió una película titulada "En Busca de la Felicidad", logrando el objetivo de propiciar una buena comunicación entre ellos, como compañeros de trabajo y como personas en nuestras relaciones interpersonales. Además se mostró la necesidad e importancia del trabajo que realiza un Psicólogo u Orientador.

### **Subprograma de Investigación:**

Para determinar si las expectativas de los padres de familia coinciden con las expectativas de los estudiantes en el proceso de formación profesional, se elaboró un cuestionario con trece preguntas, el cual se les aplicó a los estudiantes de tercero básico. Este cuestionario contiene preguntas cerradas para responder con un Si o un No. Con la misma modalidad el cuestionario a padres de familia se elaboró con preguntas cerradas de cinco ítems el cual se aplicó al final del proceso.

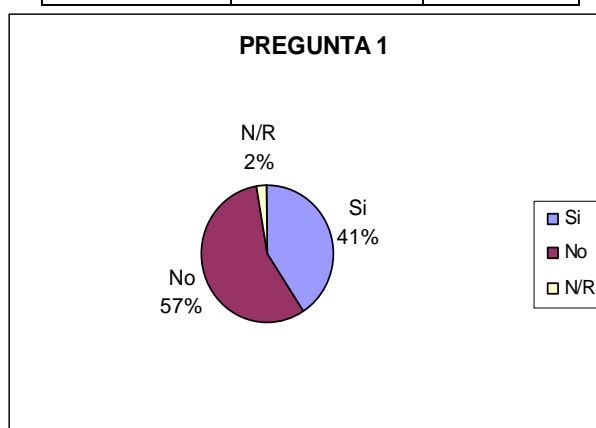
### **Cuestionario para Alumnos:**

1. ¿Influyeron tus padres en la decisión de tu carrera?
2. ¿Hay en tu familia un profesional de la misma carrera que tú elegiste?
3. ¿El factor económico influyó para que tú seleccionaras la carrera?
4. ¿El factor social influyó para que tú seleccionaras la carrera?
5. ¿El factor familiar influyó para que tú seleccionaras la carrera?.
6. ¿La ubicación del establecimiento de estudio influyó para que tú seleccionaras la carrera?
7. ¿La información de la carrera que seleccionaste está bien clara?
8. ¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres para continuar la carrera?
9. ¿Tienes dificultad para estudiar?
10. ¿Te motivan tus padres a continuar con tus estudios?
11. ¿Se involucraron tus padres en la toma de decisión de tu carrera?
12. ¿Aprobarás todas las asignaturas del tercer grado básico?
13. ¿La carrera que has seleccionado te sirve como base a nivel universitario?

### PREGUNTA No. 1

¿Influyeron tus padres en la decisión de tú carrera?

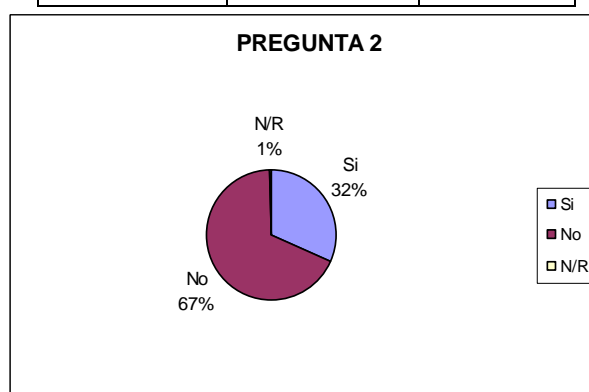
DATO	CANTIDAD	%
Si	118	41
No	166	57
N/R	7	2
Total	291	100



### PREGUNTA No. 2

¿Hay en tu familia un profesional de la misma carrera que tú elegiste?

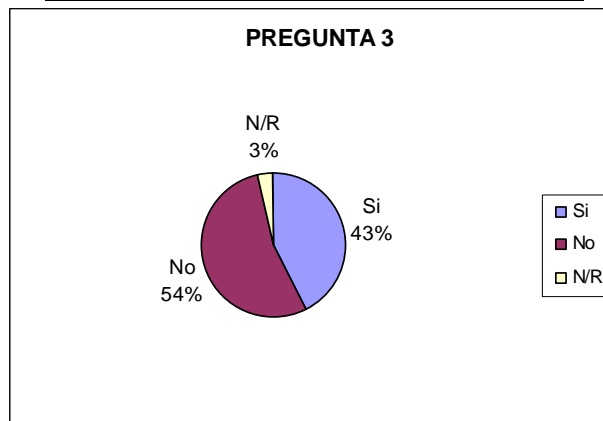
DATO	CANTIDAD	%
Si	92	31
No	197	68
N/R	2	1
Total	291	100



### PREGUNTA No.3

¿El factor económico influyó para que tú seleccionaras la carrera?

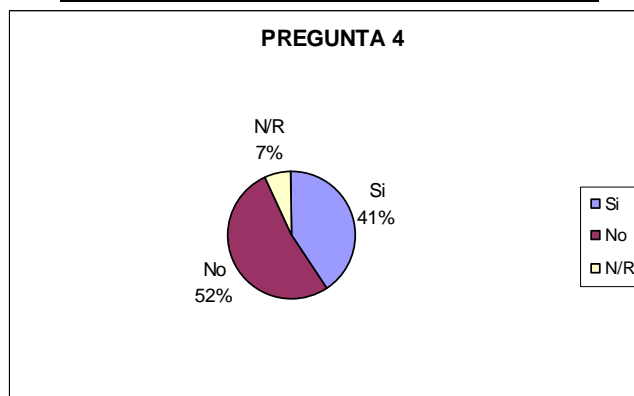
DATO	CANTIDAD	%
Si	124	43
No	157	54
N/R	10	3
Total	291	100



### PREGUNTA 4

¿El factor social influyó para que tú seleccionaras la carrera?

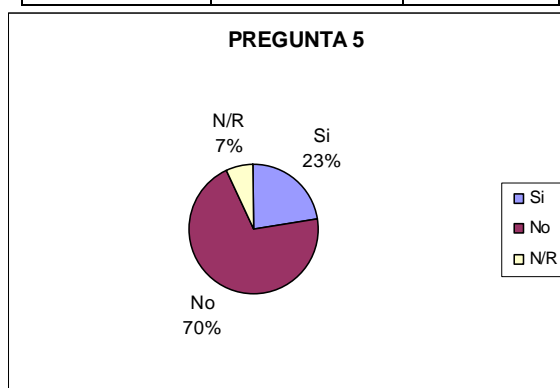
DATO	CANTIDAD	%
Si	119	41
No	153	52
N/R	19	7
Total	291	100



### PREGUNTA 5

¿El factor familiar influyó para que tú seleccionaras la carrera?

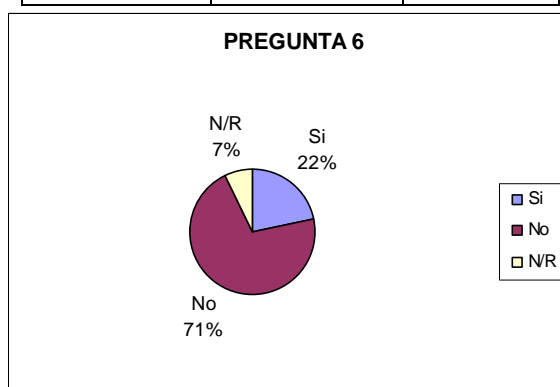
DATO	CANTIDAD	%
Si	66	23
No	205	70
N/R	20	7
Total	291	100



### PREGUNTA 6

¿La ubicación del establecimiento de estudio influyó para que seleccionaras la carrera?

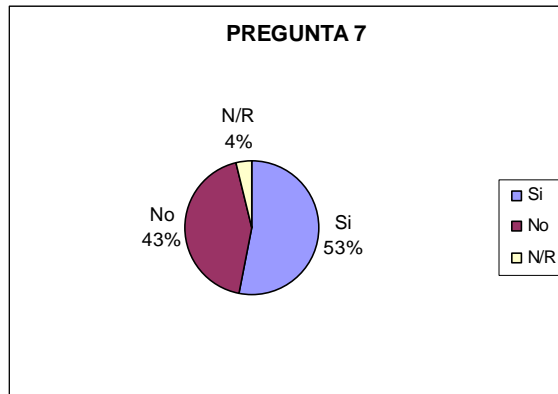
DATO	CANTIDAD	%
Si	63	22
No	207	71
N/R	21	7
Total	291	100



PREGUNTA No. 7

¿La información de la carrera que seleccionaste está bien clara?

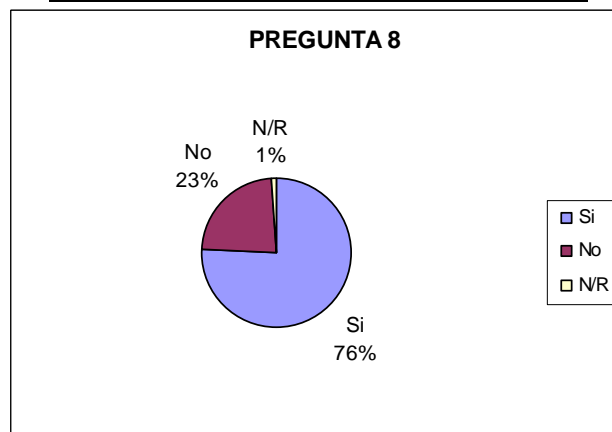
DATO	CANTIDAD	%
Si	154	53
No	126	43
N/R	11	4
Total	291	100



PREGUNTA No. 8

¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres para continuar la carrera?

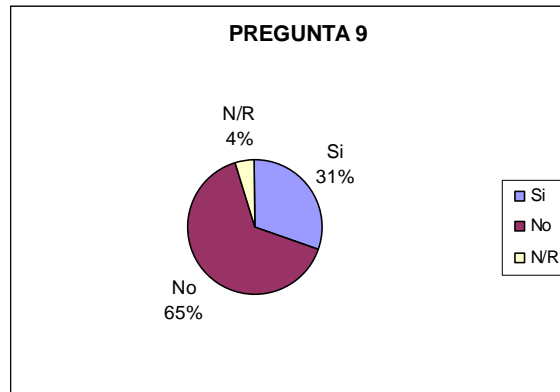
DATO	CANTIDAD	%
Si	221	76
No	67	23
N/R	3	1
Total	291	100



PREGUNTA No. 9

¿Tienes dificultad para estudiar?

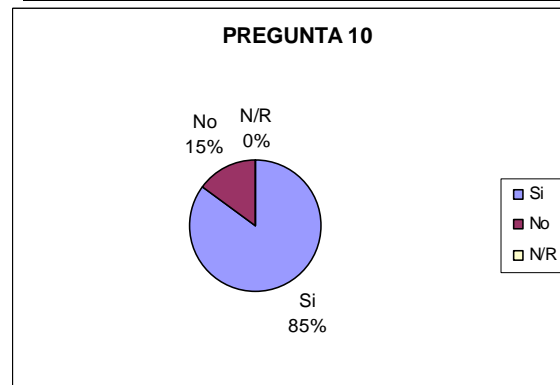
DATO	CANTIDAD	%
Si	89	31
No	189	65
N/R	13	4
Total	291	100



PREGUNTA No. 10

¿Te motivan tus padres a continuar con tus estudios?

DATO	CANTIDAD	%
Si	247	85
No	44	15
N/R	0	0
Total	291	100

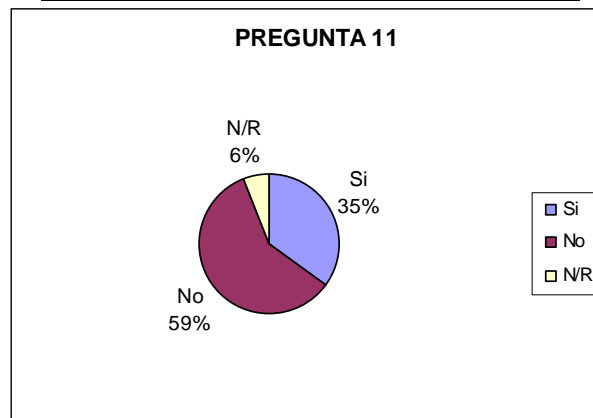




PREGUNTA No. 11

¿Se involucraron tus padres en la toma de decisión de tú carrera?

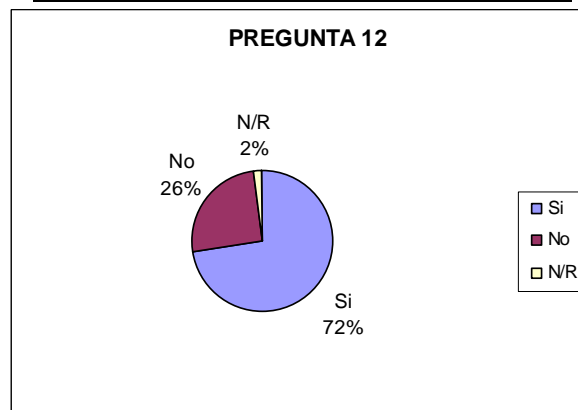
DATO	CANTIDAD	%
Si	102	35
No	172	59
N/R	17	6
Total	291	100



PREGUNTA No. 12

¿Aprobarás todas las asignaturas del tercer grado básico?

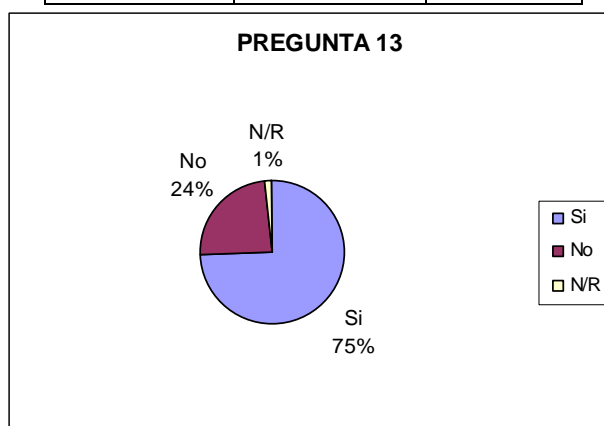
DATO	CANTIDAD	%
Si	210	72
No	75	26
N/R	6	2
Total	291	100



PREGUNTA No. 13

¿La carrera que has seleccionado te sirve como base a nivel universitario?

DATO	CANTIDAD	%
Si	216	74
No	71	25
N/R	4	1
Total	291	100



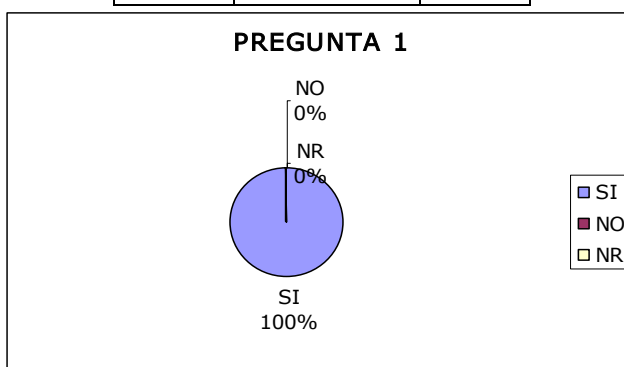
### **Cuestionario para Padres:**

1. ¿Le gustaría que su hijo continué estudiando?
2. ¿Intervino usted en la toma de decisiones para la elección de la carrera de su hijo?
3. ¿Su hijo eligió la carrera en forma libre?
4. ¿Conoce usted el ambiente de trabajo, en el cuál puede desenvolverse su hijo con la carrera que eligió?
5. ¿Esta de acuerdo con la carrera que eligió su hijo?

### PREGUNTA 1

¿Le gustaría que su hijo continué estudiando?

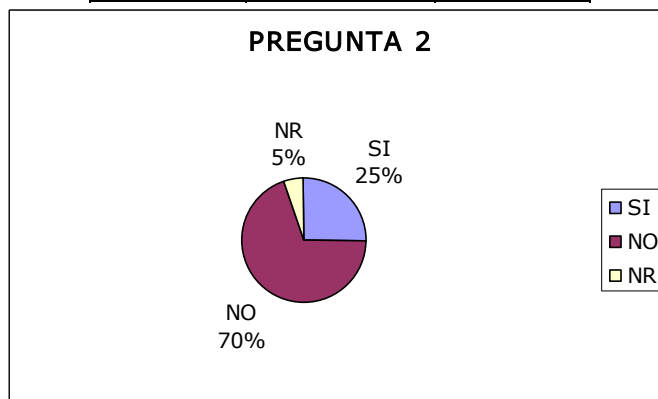
DATO	CANTIDAD	%
SI	122	100
NO	0	0
NR	0	0
TOTAL	122	100



### PREGUNTA 2

¿Intervino usted en la toma de decisiones para la elección de la carrera de su hijo?

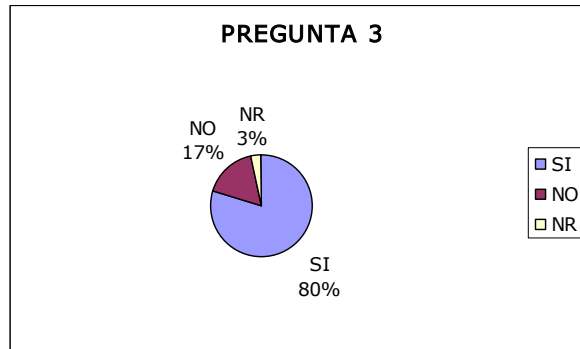
DATO	CANTIDAD	%
SI	31	25
NO	85	70
NR	6	5
TOTAL	122	100



### PREGUNTA 3

¿Su hijo eligió la carrera en forma libre?

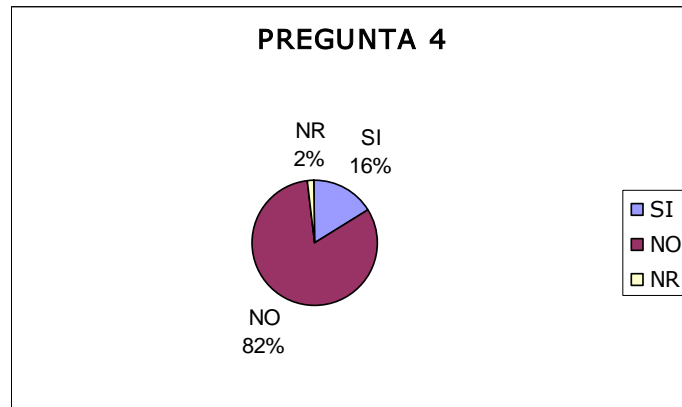
DATO	CANTIDAD	%
SI	97	80
NO	21	17
NR	4	3
TOTAL	122	100



### PREGUNTA 4

¿Conoce usted el ambiente de trabajo, en el cuál puede desenvolverse su hijo, con la carrera que eligió?

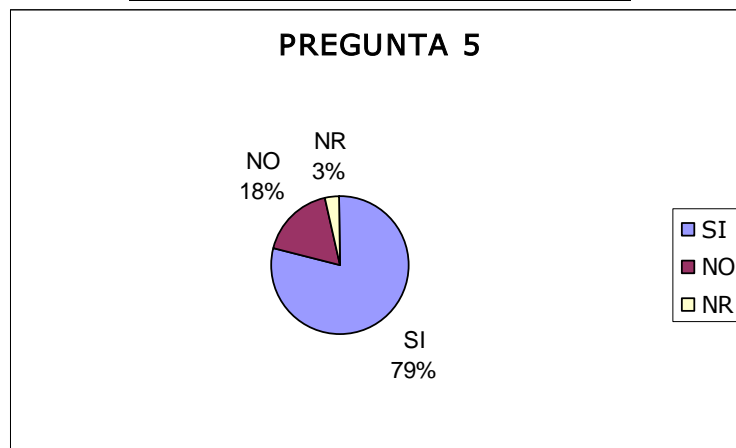
DATO	CANTIDAD	%
SI	20	16
NO	100	82
NR	2	2
TOTAL	122	100



### PREGUNTA 5

¿Está de acuerdo con la carrera que eligió su hijo?

DATO	CANTIDAD	%
SI	96	79
NO	22	18
NR	4	3
TOTAL	122	100



## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### 4.1 Subprograma de Servicio

La aplicación de un proceso de Orientación Vocacional requiere de varios pasos, con el objetivo de que los alumnos de tercer grado básico, quienes forman parte de la población objeto de estudio, propia de este proyecto; conozcan sus habilidades, aptitudes, intereses, etc., y que a partir de ello elijan la mejor carrera a nivel diversificado, ajustándose a sus necesidades y alcanzando eficientemente lo máximo de esta meta personal.

Primer Paso: introducción y comunicación del proceso, información que fue bien recibida por los estudiantes. En la jornada matutina se tuvo el apoyo de la Orientadora del plantel, quien gustosamente presentó a la epesista en cada una de las secciones de tercero básico, ofreciendo la colaboración y acercamiento en cualquier momento que fuese necesario. En el caso de la jornada vespertina fue distinto, las autoridades autorizaron realizar el proyecto, pero en ningún momento se involucraron; la epesista se presentó en cada una de las secciones, observando aceptación por parte del alumnado.

Segundo Paso: Aplicación de la Batería de Pruebas Psicométricas. En la jornada matutina fue un éxito, no se presentó ninguna dificultad en relación al tiempo, los espacios estaban planificados con anterioridad lo cual facilitó un buen desenlace durante este paso, considerando que es la parte que requiere de mayor tiempo, dedicación y exactitud para trabajar,

por tratarse de la aplicación de varias pruebas; en la jornada vespertina desde el inicio se presentó dificultad y un atraso en la aplicación de las pruebas, lo cual fue provocado por la falta de autorización en la reproducción del material a utilizar, de manera que se fue trabajando inicialmente al ritmo de ellos y conforme se iba adquiriendo; además se contaba únicamente con los espacios que los docentes no cubrían por inasistencia o bien se solicitaban dependiendo del contenido y el tema que el maestro estuviese tratando en ese momento, en el mejor de los casos, algunos maestros colaboraron y no manifestaron problema alguno en ceder sus períodos de clases, los resultados no fueron uniformemente para ambas jornadas, porque se tuvo la desventaja de que el tiempo de cada período no era suficiente para aplicar algunas pruebas que excedían del tiempo establecido por la institución, en la administración de jornada vespertina; esto conllevó a dejar pendiente la aplicación de series de pruebas para continuar su aplicación en otro momento o espacio y lograr culminar este paso. Satisfactoriamente los alumnos manifestaron su colaboración, interés y dedicación durante esta fase, a pesar de las variantes que se presentaron, lo cual contribuyó a la vez, al cumplimiento de la aplicación total de las pruebas psicométricas. En la participación de los jóvenes se vio reflejado el deseo por conocer sus resultados.

Tercer Paso: Una vez se contó con las pruebas ya aplicadas, se inició la calificación de cada una de ellas, durante esta fase se logró aplicar pruebas pendientes a algunos estudiantes que por diversas razones no asistieron durante la aplicación y completar así los expedientes de todos los alumnos. Cuando finalizó la calificación de las pruebas psicométricas ya no se aceptó una aplicación más aunque lo solicitara el estudiante, porque esto provocaba dificultad en el tiempo de ejecución del proceso, quedando estudiantes sin llevar el proceso. Durante estos espacios se trabajó con los alumnos talleres de crecimiento personal, y al obtener los resultados del Cuestionario de Hábitos de Estudio, se compartió el taller con este tema,



reforzando áreas de suma importancia. Con los talleres se obtuvieron buenos resultados, considerando así una necesidad latente en el desarrollo académico, como emocional en los jóvenes. Se atendieron entrevistas individuales conforme lo solicitaban los estudiantes y como lo ameritaba la necesidad, porque era imposible darles a todos ese servicio, debido a la cantidad de participantes.

Cuarto Paso: Traslado de los datos obtenidos en las pruebas de forma cualitativa y cuantitativa a una ficha acumulativa. En ella se puede contemplar con mayor facilidad y de manera resumida los resultados que el joven debe tomar en cuenta y los cuales se utilizan para el análisis vocacional, proporcionando así el mejor consejo para tomar la decisión final y elegir una carrera. Este análisis se realizó de manera grupal, porque era la forma más adecuada para facilitar el proceso, de lo contrario obstaculizaba el mismo y sería más complicado. Esta parte del proceso fue un éxito, porque los jóvenes manifestaron mucho interés y colaboración, se pudo observar la motivación que tenían para trabajar, la mayoría seleccionó por colores y separó de esa forma la información de cada una de las pruebas, por lo que queda comprobado, la importancia de incluir e involucrar directamente al estudiante en esta fase.

Quinto Paso: El trabajo con los padres de familia debe ser indispensable y exclusivo, para comunicarles la importancia de su participación y colaboración dentro del proceso, esperando que ellos informen a sus hijos su noción en cuanto a las carreras. Una de las dificultades que limitó la obtención de un mejor resultado, para el apoyo que todo hijo espera por parte del padre al momento de tomar una decisión, es precisamente la falta de comunicación entre padres e hijos; el nivel académico de los padres y por último, la falta de interés por asistir a las reuniones de capacitación que promueve la institución; esta última fue también determinante, porque se aprovecharon esos espacios para comunicarles acerca de cómo iba avanzando el proceso, información que muchos no

obtuvieron por inasistencia. Una de las consecuencias de todo esto es por ejemplo cuando el padre sugiere a su hijo que siga una carrera de la cual ha escuchado, sin estar enterado de que su hijo ha tenido que pasar un proceso para elegir lo que realmente desea, provocando así un disgusto entre ambos; finalmente el hijo, por satisfacer la idea del padre y porque recibe un apoyo económico de parte de él, resuelve eligiendo equivocadamente.

Sexto Paso: Información Profesiográfica. Como parte del objetivo planteado en el programa de servicio, fue de vital importancia proporcionar información acerca de las carreras, principalmente sus ventajas y desventajas a nivel social y económico. Exitosamente se logró realizar una presentación bastante explícita y completa de la mayoría de las carreras, en el laboratorio de informática, la cual podía ser consultada en cualquier momento, asimismo un fólder con la misma información para equilibrar la consulta de los estudiantes. Se contó con la visita de alumnos de diversos establecimientos para compartir experiencias que se viven en el transcurso de las carreras y los requisitos para ingresar. A pesar de tener la oportunidad de consultar la información, las gráficas nos muestran que hubo falta de interés en un cuarenta y tres por ciento por parte de los jóvenes, lo cual se atribuye a la falta de atención e importancia al momento de la capacitación; así como la falta de iniciativa por parte de ellos en indagar más y dedicar un tiempo para perfeccionar la información obtenida. Este resultado nos indica, que el porcentaje de alumnos que respondieron en ese momento el cuestionario, anunciando que no quedaba clara la información de la carrera a seguir, corre el riesgo de tomar una decisión arrebatada y de último momento, o bien no continuar una carrera a nivel diversificado. Muchos padres de familia se inclinan por carreras técnicas, influyendo en la decisión de sus hijos, según lo comentaron en ciertas ocasiones los estudiantes, lo cual también puede tomarse como un factor concluyente. Como resultado positivo, se ve reflejado en un

cincuenta y tres por ciento de los estudiantes, para quienes se estipula que descubrieron una elección más acertada y firme como lo programa el objetivo principal del proceso de Orientación Vocacional. Esta población aprovechó al máximo los recursos y pudo observarse en ellos la satisfacción al culminar el proceso manifestándolo verbalmente hacia el psicólogo orientador.

Séptimo Paso: Última información del proceso con los padres de familia y aplicación del cuestionario para determinar las expectativas que ellos tienen en relación a las expectativas de sus hijos, para la elección de una carrera. Los resultados denotan que tanto el padre de familia, no promueve una comunicación con su hijo, ni le orienta en sus decisiones, como también el joven no le involucra a su padre en dicho proceso. Muchas veces el alumno cree tener la razón para todo lo que realiza, sin pensar que la opinión de sus padres, quienes le conocen en muchos ámbitos le ayude más que la opinión de otra persona, vedándose de esta oportunidad cuando no todos cuentan con la presencia de sus padres.

Octavo Paso: Entrega de Tarjeta Vocacional a cada uno de los estudiantes, la cual es importante otorgarla directamente a cada alumno por el contacto y relación que origina entre el orientador y el estudiante de tercer grado básico. Esto permite que él conozca el trabajo que realiza un Orientador Vocacional en el Departamento de la Psicología y el apoyo que se espera de él. Así también porque en determinados establecimientos es indispensable que el alumno cuente con este comprobante de haber completado dicho proceso para ingresar, como parte del requisito de inscripción. En la jornada vespertina no se cumplió con este objetivo porque se solicitó que se integrara en el expediente de cada estudiante.

## 4.2 Subprograma de Docencia

“Capacitar a los jóvenes en las áreas que necesitan reforzar con relación a los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio”.

El inventario de hábitos de estudio contempló áreas a evaluar como: a) ambiente material en que estudia, b) estado y hábitos fisiológicos, c) distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio, d) técnicas de toma de notas y apuntes, e) técnicas y hábitos de lectura, f) técnicas de estudio, g) preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes, h) hábitos de concentración, i) actitudes hacia la escuela, profesores, estudio. Todos estos aspectos se consideraron importantes y necesarios en la formación de cada educando, sin embargo se hizo énfasis a cinco elementos que a nivel general reflejó una debilidad en los hábitos de los estudiantes.

- Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio: este aspecto está relacionado específicamente con la organización, planificación y disciplina que el alumno pone en práctica para realizar sus tareas en general. El joven no encuentra un equilibrio en la distribución de los tiempos, considerando que tan importante es el cumplimiento de sus tareas, como importante es que dedique un tiempo para actividades al aire libre.
- Técnicas de toma de notas y apuntes: aquí se evalúa la habilidad que el joven posee para captar toda clase de información y a partir de ello realice su propio análisis y comprensión del mismo, lo cual debe transcribirse de forma ordenada. Asimismo, la retentiva que tiene al momento de escuchar sus clases y las anotaciones claras que hace en su cuaderno. El estudiante no considera importante

muchas veces anotar todas las ideas, ejemplos, etc. planteados en clase, sin pensar que luego esta información ayudará para repasar y prepararse para un examen, lo mismo sucede cuando hay ausentismo y no se preocupan en ponerse al día.

- **Técnicas y hábitos de lectura:** este aspecto denota el interés que se manifiesta por la lectura y qué tanto se ha promovido ese hábito en el estudiante, la comprensión de la misma, el orden adecuado y correcto de cómo se debe leer, así como la frecuencia con que se hace. Lamentablemente no se incentiva este hábito desde el hogar, lo que facilitaría el fomentar la lectura a nivel educativo; durante este proceso no se observó a jóvenes interesados por algún tipo de literatura; es determinante cómo el no tener este hábito limita el aprendizaje y conocimiento de los jóvenes, poseyendo tanto material aprovechable para su edad, sin embargo los padres no se percatan de ello y lo que menos proporcionan a sus hijos son libros; es preciso apoyarles y concederles la oportunidad no solo de que se formen, sino que además desarrollen a través de la lectura su habilidad verbal, mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario.
- **Técnicas de Estudio:** este factor es uno de los elementos que contiene mayor número de ítems en el cuestionario para evaluar, porque incluye todas esas formas que se deben tomar en cuenta para una mejor técnica de estudio. Los resultados no fueron del todo satisfactorios porque se desconocen técnicas fáciles y prácticas para realizar actividades por parte del educando, como: la clasificación de las tareas, es decir iniciar por las más difíciles y dejar para el final las tareas más sencillas; la utilización de resúmenes, consulta de dudas, utilización del diccionario, compartir conocimiento con otros compañeros y retroalimentar lo aprendido, evaluar el propio progreso con el objetivo de encontrar puntos débiles en ellos y actuar dependiendo de su postura. Las técnicas que se practicaron

en clase con los estudiantes dejaron huella en ellos, permitiendo un buen desenlace del taller, manifestando actitudes positivas ante lo exhortado.

- Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes: es importante que el estudiante forme su propio criterio, opinión y conclusión de lo aprendido, que pueda expresar con sus palabras un contenido del cual será más adelante evaluado. Los jóvenes están acostumbrados a memorizar la información que tienen, con la certeza, según ellos, de que al momento de una comprobación recordarán del todo lo memorizado; muchos factores pueden suceder con esto, se ven traicionados por la ansiedad y la preocupación, lo que limita el poder recordar en el momento preciso lo que deben responder. Con esto se pretende que el estudiante tenga la habilidad y destreza de relacionar lo que ha escuchado en clase, lo que ha escrito en su cuaderno y lo que él piensa de esta información; de manera que lo integre y que a partir de ello forme su propia definición. Una forma más concreta para incluir los datos más importantes es a través de un resumen el cual debe contener lo esencial, que sea utilizado con el fin de facilitar el aprendizaje para no frustrarse en las pruebas a las que será expuesto.

Este taller ofreció satisfactoriamente resolver las inquietudes de los estudiantes al observar sus resultados y darse cuenta de la necesidad de adquirir un hábito desde muy pequeño, para que los resultados se vean reflejadas verdaderamente más adelante; por ello se incentivó a participar activamente en el hábito de la lectura en general, sobre temas que les interesaran, pidiéndoles leer veinte minutos diarios, no más de este tiempo, para que a partir de cuatro semanas consecutivas, ellos ya disfruten de un avance y sobre todo desarrollar estas habilidades lectoras como está comprobado.

La respuesta de los jóvenes ante los talleres se diferenció, mostrando más atención a los temas de crecimiento personal, entre ellos: autoestima, la alegría de vivir, sexualidad y manejo de conflictos; en el caso del tema de la sexualidad se obtuvo mucha participación por parte de los jóvenes, porque es un tema que resuelve inquietudes y dudas, se utilizaron dinámicas en las que los varones aportaron positivamente ideas sobre el tema de la mujer y viceversa, fue un éxito porque manifestaron mucha firmeza y madurez; algunos alumnos no dejaron de comentar entre ellos y reírse al respecto porque no tienen comunicación con sus padres sobre la sexualidad y lo toman como un tema tabú, del que no se debe hablar ampliamente o manejan la información con una visión vulgar e inapropiada, información que adquieren en un entorno fuera de los principios educativos. El tema con el que la mayoría de estudiantes se identificó fue la alegría de vivir y esto se atribuye a que muchas personas no se toman un tiempo para reflexionar sobre su vida, puesto que nunca hay tiempo, la sociedad de consumo les absorbe, solo importa lo que se desea tener, no valorando lo que se tiene, en fin muchas excusas. Este tema aclaró que es una población que demanda formación constante, aprobación en lo que hacen, comunicación asertiva, manifestaciones de afecto, motivación y fortalecimiento en el área emocional. A partir de esta experiencia con los jóvenes se observó cómo la relación entre compañeros mejoró, en pequeños detalles pero las actitudes fueron otras entre ambos géneros, participaron positivamente y se expresaron muy bien durante el desarrollo de los talleres. Otro aspecto que fortaleció la apreciación del tema fue la base que adquirieron con la información del taller de Autoestima, porque son temas que establecen una relación en su contenido.

El tema sobre el manejo de conflictos se explicó en diversas dimensiones, como en la familia, entre amigos y con sus maestros; no provocó interés,

se mostraron apáticos, indiferentes y se percibió como un tema muy difícil de comprender. Los padres de familia constituyen un papel muy importante, el cual debe sujetar una preparación en la formación de sus hijos, para que sean capaces de afrontar todas esas dificultades que se presentan en cualquier momento; tristemente en vez de enseñar a los hijos a resolver ciertas circunstancias, se aviva ese sentimiento de envidia, egoísmo, peleas, gritos, etc., que experimenta en casa y que no permite buscar las alternativas adecuadas que mejoren las relaciones entre ellos y con las demás personas.

Por el contrario el taller de hábitos de estudio para muchos fue aburrido, porque se les pidió la realización de un horario de actividades que debieran cumplir, esto fue difícil para ellos, porque en la institución no exigen llevar una agenda o planificación que se cumpla dentro del plan de clase, lo cual algunos no lo consideran importante y no porque no lo sea sino por no asumir la responsabilidad que conlleva.

La capacitación a los padres de familia durante el proceso de Orientación Vocacional para que comprendan y apoyen la decisión de sus hijos al elegir una carrera a nivel diversificado, es realmente necesaria, porque se le demuestran los resultados y una opinión profesional que le persuade con el fin de motivar y respetar lo que su hijo desea realizar.

La institución no contempló necesario las reuniones extraordinarias para que se cumpliera este objetivo y uno de los factores que limitó, por las muchas actividades planificadas durante el ciclo escolar fue el tiempo, especialmente en la jornada vespertina, porque no se cuenta con un orientador y ha sido difícil abrir el espacio para dicho departamento.

El soporte que el alumno recibe cuando el padre de familia se involucra en este proceso, aun así cuando únicamente le acompaña a recibir sus resultados es bastante alentador para él, este momento ofrece la oportunidad de que el alumno se exprese frente a sus padres y con el



apoyo del orientador quien le conoce sus intereses, habilidades, destrezas, etc., manifestados durante dicho proceso. Asimismo las sugerencias y comentarios que se dan en proporción a los padres de familia como a sus hijos incentivan en ellos la motivación; en los alumnos para continuar sus estudios y enfocar su decisión hacia una carrera que le vincule con una otra de nivel superior; a los padres de familia para que constantemente celebren los logros alcanzados en la formación de sus hijos.

### **4.3 Subprograma de Investigación**

La recopilación de datos durante esta investigación fue muy difícil obtenerla por factores importantes que interfirieron en el cumplimiento de este subprograma. El tiempo fue un factor determinante para la aplicación de los cuestionarios, porque los jóvenes se encontraban en actividades culturales y evaluaciones, por lo que se prolongó su aplicación; en ocasiones se tomó la decisión de aplicarlo por pequeños grupos y algunas veces individualmente.

Mucho más difícil fue la aplicación a padres de familia, sin embargo fue un éxito contar con la colaboración de ellos y responder dicho cuestionario cuando se presentaron a las reuniones establecidas por la institución, sin mostrar disgusto por participar.

Las gráficas representan aspectos que están siendo insatisfactorios para una comunicación efectiva y asertiva entre padres e hijos, se debe prestar atención a esta debilidad, porque tanto el padre de familia no manifiesta interés profundo en la toma de decisiones de su hijo, más bien ordena, sugiere y obliga al estudiante, sin preguntar el punto de vista, su opinión y la decisión que va a tomar; como también el alumno no promueve la confianza y comunicación con sus padres, no lo toma en cuenta en sus

opiniones o decisiones y por lo tanto se sigue en un círculo vicioso del cual si ambas partes no ponen lo que les corresponde como tal, no se espera cumplir con las expectativas de padres e hijos en común acuerdo y apoyo. La comunicación es un elemento que puede integrar una actitud positiva en las personas, ser accesibles, fomentar el dialogo y mantener buena relación personal. Una de las principales causas de fracaso es la falta de comunicación más asertiva, porque es aquí donde muchos jóvenes se dejan influenciar por padres, amigos, etc., eligiendo equivocadamente una decisión muy personal.

Otro aspecto que les preocupa a los estudiantes en la toma de decisión de la carrera es el factor económico, porque en su mayoría, reciben este apoyo por parte de sus padres, creyendo que por este motivo deben complacer su postura.

La motivación es un factor muy importante en la toma de decisiones del educando, los resultados manifiestan ese incentivo que los padres proporcionan en la formación y desarrollo de las actividades de sus hijos. La mayoría de los padres de familia sienten el deseo que sus hijos se superen y continúen sus estudios, lo que está siendo demostrado a través de la motivación intrínseca como extrínseca.

El alumno fue orientado para continuar una carrera y a la vez tomarla como base para continuar sus estudios universitarios, lo cual se observa en los resultados obtenidos, en su mayoría han relacionado ambas carreras y elegido una que se alinee con la carrera superior. Esto simplifica la decisión que más adelante tomarán y además se aprovecha al máximo su conocimiento complementando su aprendizaje.

La opinión que muchas veces el alumno espera por parte de sus padres no siempre es satisfactoria, una de las desventajas es que ciertos padres de familia no tienen una carrera a nivel medio, lo cual les limita su visión o conocimiento acerca del campo laboral que el hijo busca al decidirse por una carrera, así también en las familias difícilmente exista un profesional en el plano que al joven le pueda interesar y que reciba por parte de él la información más cercana a la realidad en dicha profesión.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### 5.1.1 Generales

1. Por medio de la Ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado se comprobó la efectividad del Proceso de Orientación Vocacional, pues el mismo colaboró para la decisión tomada por el alumno de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios Zona 21; eligiendo una carrera que le brinde mejores probabilidades de éxito en su futuro.
2. La Orientación Vocacional requiere de un proceso de seguimiento para los estudiantes de tercero básico, pues se trata de una elección para la vida, de una actividad que realizarán con gusto y satisfacción; es necesario por ello que se le ofrezca dentro de este proceso un consejo que le de a conocer las oportunidades que puede tener.
3. Durante el E.T.S. se cumplió con los objetivos planteados en este proyecto muy satisfactoriamente, alcanzado resultados más positivos con la participación de los estudiantes.

### **5.1.2 Subprograma de Servicio:**

1. La Orientación Vocacional es un proceso que garantiza mayores probabilidades de éxito en la elección de una carrera a nivel superior.
2. Las pruebas psicométricas son un elemento necesario para el buen desarrollo de este proceso, porque encaminan a descubrir el cociente intelectual, habilidades, destrezas, intereses y valores en el estudiante de tercero básico.
3. Conocer una diversidad de carreras, sus ventajas y desventajas, permite que el estudiante amplíe su panorama y las tome en cuenta para su elección.

### **5.1.3 Subprograma de Docencia:**

1. Los hábitos de estudio estipulan un buen desempeño académico, así como la práctica de estrategias óptimas en la realización de las actividades escolares.
2. La utilización de técnicas reflexivas, prácticas y vivenciales son un medio eficaz para estimular el interés del estudiante en el desarrollo de temas de crecimiento personal.
3. El padre de familia es un elemento fundamental del cual el alumno recibe un apoyo en ese momento de transición, al igual que el docente que juega un papel importante en el evento al cual se está enfrentando el estudiante.

#### 5.1.4 Subprograma de Investigación:

1. El padre de familia tiene siempre grandes expectativas para con su hijo, por lo que respeta la decisión tomada por él, sin influencia alguna.
2. Durante esta etapa de orientación vocacional en la que el joven toma una decisión tan importante, es necesario promover la comunicación entre padres e hijos, como un factor significativo.
3. La participación de los padres es un indicador positivo en la motivación del estudiante en su decisión final.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.2.1 Generales**

1. En todo establecimiento educativo es elemental contar con un departamento de Orientación, el cual cumpla con los servicios que ofrece el área de la psicología, en beneficio del educando.
2. El Proceso de Orientación Vocacional debe contemplarse en la planificación anual de actividades organizadas por la institución, si se desea obtener los resultados esperados.

### **5.2.2 Subprograma de Servicio:**

1. Al momento de compartir los resultados con el alumno, es importante brindar información breve sobre las carreras a nivel superior, que lleven la misma secuencia de la carrera a elegir en ese momento.
2. Es recomendable contar con el material necesario y a tiempo para optimizar la aplicación de la batería de pruebas psicométricas que se utilizan durante este proceso de Orientación Vocacional.
3. Es importante incluir a los jóvenes en experiencias prácticas y vivenciales de las carreras a las que pueden tener oportunidad de optar, colaborando con ello a la toma de una decisión acertada.

### **5.2.3 Subprograma de Docencia:**

1. Es necesario contemplar dentro de un plan de estudio actividades que promuevan la creación y permanencia de herramientas que mejoren los hábitos de estudio de los alumnos.
2. Como parte de la formación integral del alumno es importante la implementación de talleres que permitan desarrollar técnicas reflexivas, prácticas y vivenciales de crecimiento personal como un complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Incluir durante este proceso de Orientación Vocacional la participación de los padres de familia, así como del maestro para trabajar de forma conjunta en la formación del alumno.

### **5.2.4 Subprograma de Investigación:**

1. Es preciso promover una relación más comunicativa y asertiva en las familias, de manera que el alumno obtenga iniciativa de comunicar y opinar en relación a la toma de sus propias decisiones.
2. Para la realización de un proyecto en el que se necesita un contacto directo con el alumno o padres de familia y recabar eficientemente los datos, como parte de una investigación, es importante tomar en cuenta que los grupos con quienes se trabaja no sean muy numerosos, facilitando así la accesibilidad de poderles contactar en cualquier momento.





## **BIBLIOGRAFIA**

- **Cortada de Kohan, Nuria**

El Profesor y La Orientación Vocacional.

Sexta Reimpresión

Editorial Trillas. México. 1,989

- **Holland, John L.**

Técnica de la Elección vocacional,  
Editorial Trillas. México. 1,971

- **Repeto, Elvira**

Teoría y Procesos de la Orientación

Tercera Edición. México. 1,988

- **Vidales Delgado, Ismael**

Nuevas Practicas de Orientación Vocacional.

Séptima Reimpresión

Editorial Trillas. México.

1,983.