

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**"DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO
BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA
"EL ESFUERZO", AMATITLÁN"**

SARA EDUVINA ALDANA MÉNDEZ

GUATEMALA, 27 DE JUNIO DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO
BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA
"EL ESFUERZO", AMATITLÁN"**

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SARA EDUVINA ALDANA MÉNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 483-2007
CODIPs. 1027 -2008
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

27 de junio de 2008

Estudiante
Sara Eduvina Aldana Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30o.) del Acta DIECISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (16-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de junio de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: "DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN" de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

SARA EDUVINA ALDANA MÉNDEZ

CARNÉ No. 200215022

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por, la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Perilla Yanes
SECRETARÍA



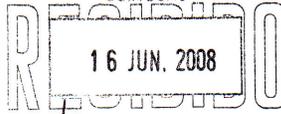
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Tiempo: MS hora: 18:00 Registro: 483-07

Reg. 483-2007
EPS 036-2007

13 de junio de 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Sara Eduvina Aidana Méndez, carné No. 2002-15022, titulado:

"DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"

De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



JGladys
c.c. Control Académico
EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 483-2007

EPS 036-2007

13 de junio de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Sara Eduvina Aldana Méndez, carné No. 2002-15022, titulado:

"DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"

De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora



/Gladys
c.c. EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 483-2007
EPS 036-2007

13 de junio de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Sara Eduvina Aldana Méndez carné No. 2002-15022 titulado:

"DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN"

De la carrera: Orientación Vocacional y Laboral

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Domingo Romero Reyes
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.483-2007
CODIPs.647-2007

De Aprobación de Proyecto ETS

03 de abril de 2008
Reposición

Estudiante
Sara Edivina Aldana Mendez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL SIETE (22-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2007, que literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: "**DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN**" de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

SARA EDUVINA ALDANA MENDEZ

CARNÉ No. 200215022

Dicho proyecto se realizará en Amatitlán, asignándose al Profesor Mynor Dionisio quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Heraita Yanes
SECRETARIA



frut



Amatitlán, 04 de septiembre de 2007

Licenciado
Domingo Reyes Romero
Supervisor Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Reyes:

A través de la presente le informo que la señorita Sara Eduvina Aldana Méndez, con carné 200215022 realizó el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado "DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO" AMATITLAN" a partir del 24 de abril al 24 de agosto del año 2007. Agradeciendo el haber tomado en cuenta este establecimiento educativo, aprovecho la oportunidad para saludarle y desearle éxitos en sus actividades.

Atentamente,

Prof. Maynor Francisco Rodríguez Dionisio
Director

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS

Gracias por iluminar siempre mi vida, acompañándome y dándome la guía espiritual, así como el entendimiento para lograr este triunfo. Eres el centro de mi existir.

MIS PADRES

Angélica Méndez de Aldana y Alejandro Aldana Sánchez, por permitirme realizar mis metas, dándome su apoyo, ayuda y sabios consejos en todo momento. Mi gratitud eterna. Los amo.

MIS HERMANAS

Marisol, Rebeca y Amarilis. Por su tolerancia y colaboración. Reciban bendiciones.

MI NOVIO

Niels Allan Gómez, por darme siempre su cariño, comprensión y apoyo. Gracias amor.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS (AS) EN GENERAL

Por compartir angustias, alegrías y tristezas, gracias por su amistad y cariño. En especial al grupo de OVL.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS

Fuente de vida, supremo ser perfecto que me dio la dicha de existir y la inteligencia.

AL LICENCIADO DOMINGO ROMERO REYES

Por su paciencia y entusiasmo en la asesoría y ejecución de este proyecto.

A LA LICENCIADA SONIA MOLINA ORTIZ

Por su valioso aporte en la revisión de este proyecto.

AL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN

Por la oportunidad de realizar el proyecto en este establecimiento educativo. Así como la colaboración de docentes y del profesor Mynor Rodríguez, director del establecimiento.

EN GENERAL

A todas las personas que de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este proyecto. En especial a las profesoras Ángela Escobar y Nancy Espinoza, directoras del Colegio Dúruelo. Y a mis compañeros de Banco Industrial.

Esperando que este grano de arena redunde en el desarrollo positivo de los estudiantes que forjaran el futuro de nuestro país. Que Dios les Bendiga.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

Antecedentes

1.1	Monografía del Lugar.....	1
1.2	Descripción de la Institución.....	5
1.3	Descripción de la Población.....	9
1.4	Planteamiento del Problema.....	11

CAPITULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1	Abordamiento Teórico Metodológico.....	17
2.2	Objetivos.....	32
2.3	Metodología de Abordamiento.....	34

CAPITULO III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1	Subprograma de Servicio.....	39
3.2	Subprograma de Docencia.....	44
3.3	Subprograma de Investigación.....	54
3.4	Otras Actividades y Resultados.....	57

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1	Subprograma de Servicio	60
4.2	Subprograma de Docencia.....	67
4.3	Subprograma de Investigación.....	75
4.4	Análisis del Contexto.....	81

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1	Conclusiones.....	83
5.2	Recomendaciones.....	86
	BIBLIOGRAFIA.....	89

RESUMEN

El trabajo del Orientador Vocacional dentro de una institución educativa permite atender a una serie de necesidades en los estudiantes. Específicamente de aquellos alumnos cursantes del último grado básico, quienes se plantean algunas interrogantes con relación a su vocación y la carrera que deberán estudiar. Preguntas que en muchos casos son contestadas por personas que no cuentan con la información y formación necesaria para poder ayudarlos, dándoles información incompleta o errónea. Es por ello que se considera indispensable contar con un Orientador Vocacional que responda a cada una de las inquietudes que surgen en este periodo de la vida del estudiante.

Con el objetivo de contribuir atendiendo a esta necesidad, se llevó a cabo el Ejercicio Técnico Supervisado titulado "DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL POR COOPERATIVA "EL ESFUERZO", AMATITLÁN.

Este es el informe final, en el que se incluyen todas las actividades llevadas a cabo con los estudiantes tanto de la jornada matutina en que funciona la Escuela Oficial Rural Mixta "Raquel Blandón de Cerezo"; como de la jornada vespertina en la que funciona el "Instituto de Educación Básica por cooperativa "El Esfuerzo". Las que fueron desarrolladas a través de tres subprogramas: servicio, docencia e investigación.

En el subprograma de servicio: se llevó a cabo un proceso de orientación vocacional a 72 alumnos de tercero básico. Dando apertura a un expediente para cada uno, el que contenía: fichas de información general, hojas de evolución, pruebas psicométricas aplicadas y el informe de la orientación vocacional. Así mismo se llevo a cabo una serie de entrevistas con los alumnos para recabar toda la información necesaria para hacer un análisis integral y dar un

adecuado diagnóstico vocacional. También se le dio información profesiográfica actualizada de las carreras que son impartidas a nivel medio.

Se dio orientación educativa a niños, adolescentes y padres de familia que fueron referidos por maestros. Entre los que se identificó: problemas de bajo rendimiento, mal comportamiento en la clase, problemas familiares, baja autoestima y problemas transitorios de adolescencia. Algunos casos fueron referidos al Centro de Salud más cercano por requerir tratamiento específico.

En el subprograma de docencia: Se implementaron una serie de talleres con los alumnos, padres de familia y docentes. Cada uno con el objetivo de atender a las necesidades manifestadas por la población.

A través de esto se logró mejorar las actitudes de los alumnos demostrando mejor rendimiento en sus estudios, mayor seguridad en sí mismos, siendo más responsables de su comportamiento. También se fortaleció la comunicación afectiva entre padres e hijos. Así como la actitud de los maestros hacia la labor que realizan, promoviendo su interés y motivación en mejorar e innovar día con día su trabajo.

En el subprograma de investigación: se estableció que la mayoría de estudiantes de tercero básico tienen técnicas y hábitos de estudio, lo que refleja el buen trabajo que han realizado los maestros en el Instituto.

Gracias al apoyo y la disposición de las autoridades y docentes del mencionado centro educativo, se logró contribuir de gran manera atendiendo a las necesidades manifestadas por la población.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual, aun le da muy poca importancia a la orientación que necesitan recibir los estudiantes, tanto en el área vocacional así como en el área educativa. Es así, como muchos establecimientos aún no cuentan con el apoyo de un Orientador Vocacional. Siendo otras personas quienes tratan de orientar a los estudiantes aunque solamente sea de forma empírica.

Comúnmente se encuentra a diversidad de jóvenes realizando actividades laborales distintas a las que han estudiado, poniendo de manifiesto la falta de orientación que los llevó a tomar una decisión equivocada en relación a la carrera que estudiaron. También existen casos de algunos estudiantes que se retiran de la carrera que eligieron porque no era lo que ellos esperaban. Sintiéndose frustrados en cuanto a la dificultad de las materias o el contenido de toda la carrera en general.

Otro aspecto que es necesario considerar en relación a esto, es la etapa por la que estos jóvenes atraviesan: la adolescencia, la cual se caracteriza por una serie de cambios físicos y emocionales, en la que muchos de ellos no conocen sus fortalezas y debilidades, se muestran inconformes por muchas cosas, sintiéndose incapaces de tomar decisiones por sí solos. En esta etapa es fundamental fomentar el vínculo de la comunicación con sus padres y maestros, el darles confianza y permitirles una seguridad, un bienestar psicosocial, que ayude a su salud mental y emocional.

Por ello la orientación Vocacional contribuye, desde el campo de la psicología, orientando al alumno a una mejor elección de la carrera, para que en los estudios que éste continúe, encuentre satisfacción y pueda aportar positivamente a la sociedad el fruto del esfuerzo realizado mediante su trabajo como profesional, desempeñándose en el área de su agrado e interés.

Hace ocho años que el Instituto Básico por Cooperativa "El Esfuerzo", ubicado en el municipio de Amatlán, inició sus actividades educativas. Basados en su misión y visión de contribuir al desarrollo integral y humano, mediante una preparación para la vida, fomentando valores y actitudes de superación personal de los educandos. Esta institución, en la actualidad atiende a un promedio de trescientos alumnos que asisten en la jornada vespertina, siendo en su mayoría adolescentes. Los estudiantes que cursaban tercero básico, deberían elegir una carrera a nivel diversificado, la mayoría de ellos estaban confundidos, tenían dudas, temores y no contaban con la información correcta; esto debido a que la institución carecían de los servicios de un orientador vocacional. Considerando necesario atender a esta necesidad, a través de la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, se desarrolló un proceso de orientación vocacional a los alumnos del último grado del nivel básico. Permitiéndoles descubrir sus aptitudes, virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de conocerse a sí mismos, pudiendo identificar la ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando su mínimo esfuerzo, obtengan el máximo rendimiento para sí y para los demás. Contribuyendo de la mejor manera al desarrollo del país.

CAPÍTULO I

1. ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar:

Amatitlán es un municipio que formaba parte de una extensa región con Palín y Petapas. Su origen es, pocoman. La actual población fue fundada pocos años después de la Conquista. Aunque existen varias interpretaciones etimológicas, todas ellas coinciden en la raíz generadora Amati (voz nohoa) que significa "papel". Esto porque los habitantes precolombinos de la región pocomanes y pipiles utilizaban la corteza de los árboles de amatle (*Picus glabrata*) para escribir sus jeroglíficos y hacer sus pinturas, los árboles de amatla eran abundantes en la región y aun ahora pueden encontrarse con facilidad. El glifo de Amatitlán era un rollo de papel atado con un mecate (cordel), por lo que el nombre Amatitlán se interpreta como "Lugar rodeado de amales", "ciudad de las cartas, de las letras o del correo".

La historia de Amatitlán relata que en cabildo celebrado en la capital de Guatemala, el 14 de julio de 1536, Antonio Diosdado pidió ciertas tierras junto a Amatitlán, para destinarlas al cultivo de caña de azúcar. Se considera que el 24 de junio de 1549 Amatitlán, fue fundada con el nombre de San Juan Amatitlán. Durante la Colonia, formó parte de la Quinta provincia integrada por Sacatepéquez y los Amatitlanesa. El 20 de marzo de 1680 fue elevado a la categoría de Villa. Después de la independencia, el 28 de agosto de 1835 se le otorgó la categoría de Ciudad. Fue el 6 de noviembre de 1839 cuando Amatitlán, Palín y Villa Nueva se integraron en el Distrito Independiente de Amatitlán, más tarde se le otorgó la categoría de Departamento, el cual tuvo vigencia durante

69 años y estuvo formado por: San Pedro Mártir, San Vicente Pacaya, Palín, Villa Nueva, Villa Canales, San Miguel y Santa Inés Petapa, y Amatitlán. Durante el Gobierno del General Jorge Ubico, se suprimió el departamento de Amatitlán y se agregó como municipio al departamento de Guatemala, del cual forma parte actualmente.

El municipio de Amatitlán está ubicado en la parte sur del departamento de Guatemala, a 28 kilómetros de la ciudad capital. Limita al norte con los municipios de Villa Nueva, Villa Canales y San Miguel Petapa; al sur con el municipio de Palín del departamento de Escuintla y Santa María de Jesús del departamento de Sacatepéquez; al este con los municipios de San Vicente Pacaya del departamento de Escuintla y Villa Canales del departamento de Guatemala; al oeste con el municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez. Tiene una extensión territorial de 204 kilómetros cuadrados. Está formada por una ciudad, catorce aldeas (Agua de las Minas, Las Trojes, Llano de Animas, Los Humitos, Eje Quemado, Laguna Seca, El Pepinal, Loma Larga, El Durazno, El Cerrito, Tacatón, Mesillas Bajas, San Carlos y Calderas. Caseríos (El Ceibillo, Casas Viejas, Dos Cerros, la Patillita, Mesillas Altas, Chapul, El Aceitillal, El Rincón, Eje Chiquito, Lona del Pito entre otros. Barrios (San Antonio, San Juan, San Lorenzo, La Cruz, Hospital y Colonia Lupita) Un cantón: Amanecer y aproximadamente 90 colonias.

La ciudad de Amatitlán está situada a 1,200 metros de altura sobre el nivel del mar, su clima templado se ha visto modificado debido a la deforestación y alteración del régimen de lluvias, por lo que ahora es más cálido. La topografía es plana con suelo arenoso.

Aproximadamente se cuenta con 100,000.00 habitantes en el año 2002, ya que a partir de 1990 el crecimiento de la población se ha visto influenciada por la migración y el surgimiento de diversos proyectos residenciales como lotificaciones y colonias cercanas.

La principal actividad económica de los habitantes de Amatitlán ha variado con el paso de los años. Hasta mediados del siglo XX, los amatitlanecos se dedicaban a la producción agropecuaria de subsistencia, oficios como albañilería y carpintería, comercio en pequeña escala, además de actividades relacionadas con la atención al turismo (venta de comidas y dulces típicos). Sin embargo, debido a que la demanda de empleos superó la oferta de puestos de trabajo, actualmente la principal actividad de los amatitlanecos tiene que ver con emplearse en oficinas, empresas o industrias instaladas en la ciudad capital y otros lugares como Villa Nueva y Escuintla. Este diario desplazamiento, junto al de numerosos estudiantes, ha convertido a Amatitlán en una especie de "ciudad dormitorio"

En el municipio de Amatitlán se encuentran establecidas 20 empresas industriales y agroindustriales, dedicadas al procesamiento o producción de: materiales para construcción, agroquímicos, semillas y follajes ornamentales, estufas, refrigeradoras, y baterías de cocina, pinturas, estructuras metálicas, materiales ornamentales, procesamiento de café en grano, químicos industriales. Debe hacerse mención de la presencia de varias maquiladoras de ropa dirigidas por empresarios asiáticos.

La mayoría de agricultores se dedica al cultivo de maíz y frijol. Aunque también tiene importancia económica el cultivo de: café, tabaco, maní, tomate, chile, banano, plátano, jocote de corona y de piña, hortalizas y legumbres.

En este municipio, el núcleo familiar tiene un promedio de 5 a 7 integrantes, aunque existen algunas familias más numerosas. Su idioma es el español. Los ladinos conforman el 99 % y el 01 % es de indígenas de etnias pocoman, teniendo un bajo nivel socioeconómico.

En Amatitlán la mayoría de personas son de religión Católica, otros Evangélicos, y una minoría Mormones. Amatitlán se enorgullece por tener tres patronos del lugar, La Virgen del Rosario, San Juan Bautista y el Niño Dios de Amatitlán, donde se realizan diferentes actividades como actos religiosos, culturales, deportivos, sociales y populares en diferentes fechas.

En este municipio hay 53 escuelas públicas de preprimaria urbana; 17 escuelas públicas de preprimaria rural, 140 escuelas públicas de primaria urbana; 16 escuelas públicas primaria rural, 1 Instituto Nacional de Nivel Básico y Diversificado, 1 Centro Universitario, 36 colegios y Establecimientos Privados y 10 Institutos por Cooperativa de diversificado. En la actualidad se está ampliando el área de computación por lo que están iniciando a funcionar nuevas academias.

En el área de salud, Amatitlán cuenta con 1 Hospital Nacional, 4 Hospitales Privados, 1 Centro de Salud Modelo, Unidad Asistencial IGSS, 2 Farmacias Estatales, 30 Farmacias Privadas, Puestos de Salud (El Cerrito, Llano de Amatitlán y Calderas) los Puestos de Salud de Las Trojes y Mesillas Bajas no están funcionando, y 6 botiquines rurales.

El municipio de Amatitlán cuenta con un atractivo lago situado en la parte centro-meridional del país, Se encuentra a 2.350 m de altitud y tiene una forma alargada, con una longitud de 12 Km y una anchura de 4 kilómetros. Sus bellezas naturales lo han convertido en un importante destino turístico. Está atravesado por una línea férrea y presenta ciertos índices de contaminación por su elevado número de visitantes y residentes. El Pacaya, uno de los muchos volcanes guatemaltecos, surge junto a su orilla; además, en el lago desagua el río Villalobos y surge el Michatoya. La considerable altitud a que se encuentra atenúa los calores y las lluvias tropicales, por lo que se ve orlado de un paisaje de prados y bosques. El lugar propicio para degustar de las tradicionales mojarras y los dulces típicos de la región.

1.2 Descripción de la Institución:

Hace 7 años que este centro educativo tiene actividades, pues el 02 de enero de 2,001 inicia labores bajo el nombre de "Instituto De Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo" con instalaciones en la manzana D Lote 62, colonia El Morlón Amatitlán, que es donde ha venido funcionando la Escuela Oficial Rural Mixta "Raquel Blandón de Cerezo". Surge por la necesidad de muchos jóvenes que luego de terminar la primaria no tenían la posibilidad de continuar sus estudios básicos, ya que en el municipio de Amatitlán solo se contaba con un Instituto Público Nacional de Educación Básica, que no se daba a basto para recibir tantos estudiantes, quedándose gran parte de la población estudiantil sin poder ingresar. Aunque varios establecimientos privados ofrecen la posibilidad de continuar a los jóvenes, pero por falta de recursos económicos, los padres no pueden inscribir a sus hijos en estos establecimientos. Es por ello que el 30 de octubre del 2000 padres de familia de la comunidad, específicamente de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta "Raquel Blandón de Cerezo" atendiendo a esta necesidad inician los trámites para la autorización para el funcionamiento del Instituto Rural Mixto en la jornada vespertina para el nivel Básico

Fue así como en el 2001 se inicia con el aval de la Supervisión Educativa 01-14-02 precedida por la Licenciada Elsa Patricia de León de Sánchez y por la municipalidad de Amatitlán. El 08 de julio del 2002 se notifica por la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, Ministerio de Educación, la Resolución No. 690-2002.A-F. En donde se tiene a la vista para resolver el Acuerdo Ministerial número 337 de fecha 11 de junio del 2002; autorizándose el subsidio al Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza "El Esfuerzo", jornada vespertina, del municipio de Amatitlán, cuya asignación está contemplada en el Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación. Con

fundamento en lo que determinan los artículos 1,2,3 y 4 de la Ley de lo contencioso Administrativo; artículos 25, 26, y 27 de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91; artículo 77 del Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77; artículos 1º. Y 6º. Del Decreto Legislativo No. 17-95; artículo 47º. Del Acuerdo Ministerial No. 58 y artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996. Resuelve: Autorizar el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo".

El centro educativo "El Esfuerzo" ha definido su Visión y Misión que consisten en:

Visión:

Lograr un auténtico desarrollo integral y humano mediante una preparación para la vida, fomentando valores y actitudes de superación personal mediante la participación en sociedad.

Misión:

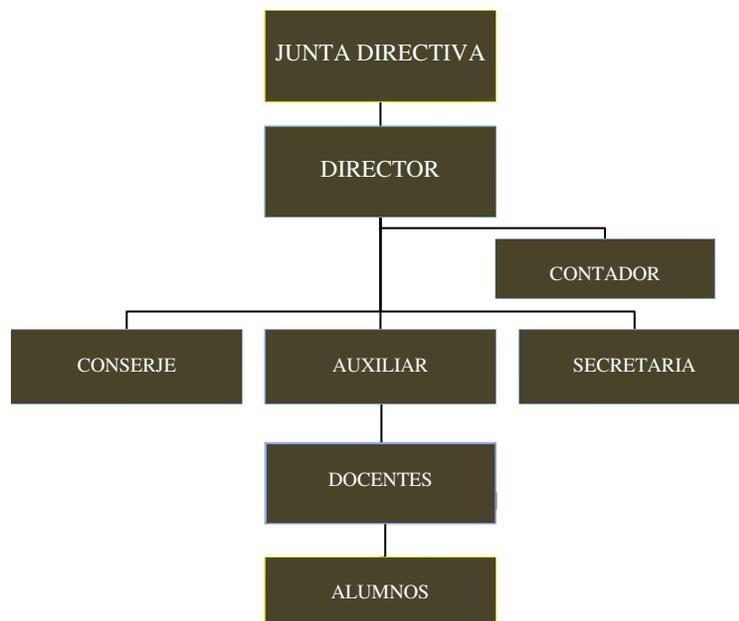
Contribuir al desarrollo integral de los educandos brindándoles una orientación basada en la realidad, para enfrentar de manera directa la vida y en valores para ser cada día mejores personas.

Además, el establecimiento está organizado por una Asamblea General, Junta Directiva que está formada por maestros y padres de familia, cuya función es velar por cada una de las necesidades que se dan dentro del Instituto, por lo que realizan reuniones mensuales; el Director, que tiene a su cargo las dos jornadas del establecimiento. Porque en la jornada matutina; de 7:30 a 12:30 hrs., Funciona la Escuela Oficial Rural Mixta "Raquel Blandón de Cerezo" y en la jornada vespertina; de 13:30 a 18:30 hrs. Funciona el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Dentro de sus funciones organizar, coordinar, dirigir, evaluar fuera y dentro del establecimiento, así mismo representaciones legales.

Además coordinar y supervisar a todo el personal a su cargo que va desde los docentes, auxiliar, secretaria, guardián y conserje. El contador lleva los registros, las finanzas, egresos e ingresos del establecimiento, docente auxiliar es un mediador entre los alumnos y la dirección y supe al director cuando es necesario. La Secretaria lleva los registros de los alumnos y maestros, realiza diferentes actividades de oficina. Y el guardián quien además es la persona que se encarga de la limpieza.

ORGANIGRAMA del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

"El Esfuerzo"



La infraestructura del establecimiento es de dos niveles. Las gradas son de concreto, amplias y cuentan con unos pasamanos de cada lado para agarrarse. Del lado del frente hay un portón de metal, la Dirección, Secretaría, siete salones donde se imparten las clases: dos terceros, dos segundos y tres primeros. Hay cuatro salones más que son utilizados por la jornada matutina que funciona a nivel primario con párvulos, preparatoria, dos primeros, dos segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Hay dos salones más, los que ocupa el guardián; uno de ellos

era el salón de maestros anteriormente pero se tuvo la necesidad de brindarle un espacio más para la familia que cuida dicho instituto. En el segundo nivel, sobre la dirección y la secretaria existe un centro de computación.

Además, durante el período de realización del -ETS- se equipó la Biblioteca, que fue ubicada en el primer nivel, al lado del salón de párvulos, contando con gran cantidad de libros donados y adquiridos por el establecimiento. Se cuenta con un escritorio y cuatro muebles para los libros. Se adecuó, decoró e inauguró. Fue esta área la que se utilizó para trabajar las entrevistas con los estudiantes y para calificar las pruebas.

Tanto la dirección, la secretaria, el laboratorio de computación y el resto de salones están contruidos de block, con suficiente iluminación y ventilación de dos lados, con techo de lámina y tres salones más con terraza, las paredes en buen estado y pintadas, el piso es de torta de cemento en seis salones y tres con piso de cemento con color.

El laboratorio de computación está equipado con veintitrés computadoras, dos impresoras y una fotocopidora, todas en buen estado. Hay un baño para hombres, uno para mujeres y uno para maestros; una pila para diferente utilidad, cocina que funciona por la mañana, debido a que las madres de los niños llegan a preparar la refacción de los estudiantes del nivel primario y pre-primario. Una caseta de venta de golosinas (la tienda), un depósito de agua, dos bodegas una de física y otra donde guardan diferentes materiales, dos canchas de básquetbol que también son utilizadas para jugar fútbol y, un depósito de basura.

Todo el establecimiento está cercado con block, aunque del lado de la dirección y de las gradas que comunican al laboratorio de computación se puede observar que del lado de afuera del instituto está un asentamiento, se puede observar a las personas debido a que el instituto está del lado de abajo. Los vecinos del asentamiento (generalmente los niños) se acercan a observar a los estudiantes en la hora de recreo, en

ocasiones puede ser peligroso debido a que a veces tiran piedras hacia adentro del instituto.

Los equipos y materiales con que cuenta el establecimiento son: un televisor de 20 pulgadas, amplificador de sonido, DVD, radiograbadora, una computadora en la dirección, dos impresoras una de pines y otra de cartuchos, máquina de escribir, fotocopidora, teléfono. Dentro de la dirección hay lockers con llave para los maestros, y del lado de la secretaria hay una mesa con algunas sillas para los maestros.

1.3 Descripción de la Población atendida

El funcionamiento de este centro educativo, incluyendo las dos jornadas, brinda educación a 700 alumnos en promedio. El Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" cuenta con un total de trescientos alumnos de ambos géneros, que asisten en la jornada vespertina. Una gran parte de estos alumnos residen en la misma colonia donde se encuentra ubicado el establecimiento, otros de colonias y municipios cercanos, comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años de edad.

Durante el Ejercicio Técnico Supervisado se trabajó los tres subprogramas así: Se llevó a cabo el proceso de Orientación Vocacional a 70 alumnos de tercero básico, de las secciones A y B con las que contaba el establecimiento. Dentro de estos alumnos hubo hombres y mujeres, de catorce y dieciocho años de edad, personas con un nivel económico que cubre lo básico y predominando la religión católica entre ellos. En una sección una persona de género femenino presenta discapacidad física, ya que se conduce con la ayuda de una silla de ruedas. Cuestión que sus compañeros de clase comprenden y la ayudan a conducirse cuando era necesario salir de clase. La entrevista con ella se llevó a cabo dentro del salón de clases.

Según información recabada en la ficha de información general se identificó que dentro de las actividades que estos estudiantes realizan en sus tiempos libres están: ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar, hacer limpieza, jugar pelota, ver televisión, escuchar música, hacer tareas, leer libros, y en algunos casos los jóvenes ayudan a sus padres vendiendo o reparando algunas cosas, como medio para ganar dinero. La mayoría vive con sus padres en un hogar integrado, aunque una gran parte de ellos vive en hogares desintegrados en donde el padre de familia dejó a la madre por irse con otra mujer o por irse a los Estados Unidos. En estos casos, los jóvenes estudiantes tienen que ayudar a su mamá a sostener el hogar. En otros casos la madre ya vive con otra persona con la que ha procreado más hijos.

Los alumnos de la jornada matutina con los que se trabajó, viven con sus padres, algunos viven con sus abuelos o tíos, y otros viven con su papá y/o mamá o con alguna señora que los cuida debido a que sus padres se fueron a los Estados Unidos. Y fue frecuente encontrar hogares con prevalencia de padres alcohólicos y niños de ocho años en adelante que trabajan en el Lago lavando o cuidando carros, trabajando en un lugar cercano a su casa, reparando zapatos, etc. Niños que manifiestan mayor interés por realizar algún trabajo que estudiar. Las niñas en su mayoría contribuyen en las tareas del hogar o cuidando a sus hermanos menores.

También se trabajó brindando orientación a alumnos de primero y segundo básico, de ambos géneros referidos por los maestros, debido a que presentaban problemas de bajo rendimiento. Caracterizándose por pertenecer a hogares desintegrados y con fallas en los canales de comunicación familiar.

En el trabajo que se realizó con padres de familia, a través de las reuniones, se pudo identificar que en su mayoría son las madres las que asisten debido a que los padres trabajan. En algunos casos las madres de familia también contribuyen al sostenimiento del hogar por medio de la

venta de tortillas, tamales, comida, cosméticos, etc. Lo que les permite ayudar, pero a la vez estar con sus hijos, quienes también les ayudan, en algunos casos. Generalmente este tipo de familia está conformado por papá y/o mamá y tres o cuatro hijos. También se identificó que en su mayoría son personas analfabetas que desean lo mejor para sus hijos.

Se trabajó brindando orientación a los maestros de ambas jornadas. En la jornada matutina trabajan once maestras una a cargo de un grado específico. Asistiendo en un horario de 7:30 am a 12:30 pm de lunes a viernes. Son personas que viven en colonias cercanas al establecimiento y con características de creatividad y coordinación en el trabajo que realizan. Algunas de ellas llevan varios años trabajando en el establecimiento y en determinado momento sirven de apoyo en la dirección. Son personas que les gusta compartir las experiencias docentes y tratar de mejorar su trabajo cada día.

En la jornada vespertina el personal docente está conformado por veintitrés profesores. Que asisten según su horario asignado, ya que cada uno imparte un curso específico. Es por ello que algunos no asisten todos los días y la gran mayoría no trabaja la jornada completa. Es un grupo con maestros de ambos géneros, algunos de ellos graduados a nivel universitario, otros terminando sus estudios, etc. Además la maestra auxiliar que es la persona que ayuda al director cuando un maestro se ausenta, controla los cambios de período, entrada y salida de estudiantes, entre otros. Además el director responsable de las dos jornadas, quien también contribuye refiriendo algunos problemas sobresalientes.

1.4 Planteamiento del Problema

Durante el desarrollo del Ejercicio Técnico Supervisado se identificó que los estudiantes cursantes del tercer año del nivel básico carecían de la información necesaria para la toma de una decisión tan trascendental en

su vida, que es la elección de una carrera en el ámbito medio. Se encontró que muchos estudiantes del último grado del nivel básico no encuentran respuesta a algunas interrogantes con relación al significado de la vocación, qué carrera debe estudiar, por qué estudiar determinada carrera, etc. Preguntas que en muchos casos son contestadas por personas que no cuentan con la información necesaria para poder ayudarlos. Es indispensable contar con el trabajo de un profesional de la psicología, un orientador vocacional que sepa responder a cada una de las inquietudes que surgen en este período de la vida del estudiante. Y es que la institución no cuenta con un Orientador Vocacional que pueda guiar a dichos alumnos.

La falta de Orientación Vocacional en el momento de la elección de una carrera conlleva muchas veces a elegir de una manera equivocada, la más fácil, la que a sus padres les parece la mejor, la que a ellos les llame la atención, o buscan estar con sus amigos para no quedarse solos, sin tener información detallada y específica de la carrera a seguir.

A través de las entrevistas vocacionales realizadas a los estudiantes, como parte del proceso vocacional, se identificó que la mayoría de estos contaban con limitada información, lo que contribuye a tomar una decisión errónea.

Algunos maestros trataban de contribuir dando información, es decir, orientando; lamentablemente lo hacían de forma empírica, y en algunos casos erróneamente, debido a que no contaban con el conocimiento necesario de un Orientador Vocacional, que le permitiera a los alumnos tener las herramientas necesarias para tomar la mejor decisión vocacional. Alumnos que se encontraban en una etapa de adolescencia en la cual se tienen diferentes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sexuales. Donde los padres en algunas ocasiones le indicaban al hijo qué hacer, qué carrera elegir, hasta llevarlo a elegir una carrera que a ellos como padres

les hubiera gustado estudiar, pero que no tuvieron la oportunidad; encaminando así a sus hijos en una carrera que algunos no les agradaba.

A través de reuniones con padres de familia se pudo identificar que aun existían padres de familia que no contaban con la información necesaria para contribuir en la elección adecuada de una carrera para la vida de sus hijos. Desconocían y en algunos casos no les interesaba saber para qué eran aptos sus hijos o cuáles eran sus intereses académico-profesionales, sencillamente creían que estos debían estudiar la carrera que a ellos como padres les interesaba o convenía de acuerdo a su forma de vida, de pensamiento o experiencia.

Con la aplicación de la ficha de información general y los talleres de Orientación se identificó que los alumnos de tercero básico no tenían el conocimiento de qué es Orientación Vocacional. Pero muchos de ellos ya tenían aspiraciones de qué carrera elegirían, sin saber si eran aptos o no para lo que quisieran elegir. Algunos de estos ilusionados pretendían elegir una carrera que según ellos era atractiva, por ejemplo, algunas señoritas pretendían estudiar para aeromozas, turismo y hotelería, aviación, medicina, pero ignoraban por completo los costos, los requerimientos específicos de cada carrera y el campo laboral al que podían aspirar. Lo que sin lugar a duda repercutiría en alumnos estudiando una carrera que no era de su agrado y por consiguiente buscarían desempeñar un puesto con el que se sintieran identificados aunque este no sea acorde a lo que estudiaron. Además otro factor que se tomó en cuenta fue que los recursos económicos de la población, en su mayoría no les permitían aspirar a estudiar una carrera de este tipo por ser altamente costosa ya que se hacía necesario viajar a la capital para poder estudiarla debido a que en Amatitlán no la impartían. Esto evidenció claramente la desorientación que existía en ellos, poco o ningún conocimiento de sus cualidades y habilidades, falta de información de las profesiones que hay, requisitos de ingreso, etc.

Considerando estos factores, se suman los problemas transitorios propios de la adolescencia, por lo que también se brindó orientación educativa enfocada a enriquecer la formación personal integral de estos jóvenes que en algunos casos evidenciaban baja autoestima, necesidad de aceptación por parte de un grupo, poca o mala comunicación con sus padres, etc.

Ya se mencionó la influencia del padre de familia y el papel determinante que éste desempeña en todo el proceso vocacional, es por ello que se consideró necesario atender a la necesidad de informar e instar a los padres de familia a reflexionar acerca del futuro de sus hijos. Se les indicó además, que deberían tener claro que el único que podría tomar la decisión vocacional era su hijo y que la mejor forma en que él como padre de familia podría ayudarlo era informándose y apoyarlo en su decisión. De no ser así, se tendrá estudiantes inseguros, frustrados, desilusionados, inadaptados y decepcionados con la carrera que eligieron.

Además de lo anteriormente mencionado algunos estudiantes de las dos jornadas evidenciaron bajo rendimiento académico pues carecían de técnicas adecuadas de estudio, no tenían claro el sentido de estudiar incluso algunos ya no querían seguir estudiando, preferían trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar.

Para el logro de un rendimiento escolar adecuado depende en buena parte de la puesta en práctica de las virtudes del alumno, es decir, de sus aptitudes y capacidades mentales, de modo que se produzca una asimilación comprensiva de los contenidos, con vistas a utilizar conductas más inteligentes y apropiadas ante los problemas de la vida. Estos procesos de aprendizaje son un trabajo que ha de realizar el estudiante, para el que conviene que esté interesado y haya adquirido las habilidades previas fundamentales. En otras palabras, es imprescindible que el estudiante quiera aprender y sepa aprender. Además, se destaca la importancia de la motivación para estudiar. En el mundo del aprendizaje

se dan situaciones de alumnos que trabajan animosamente y rinden eficientemente con su normal capacidad intelectual junto a otros que han renunciado a un moderado esfuerzo y se sumergen al fracaso, tomando éste como la salida más cómoda. Por ello es importante que al estudiante se le motive al estudio, lo que nos lleva a pensar en la influencia de factores internos como el ambiente a la hora de estudiar. Un estudio intelectual bien realizado requiere una ambientación exterior e interior adecuada que permita la concentración. Debe ser limpia, lejos del ruido, con buena ventilación, un espacio que permita tener una postura corporal lo suficientemente cómoda para estudiar sin serlo tanto que provoque más bien dormir o descasar. A esto se debe acompañar una adecuada planificación del tiempo que posibilite distribuir equilibradamente el tiempo libre considerando períodos dedicados al descanso, la diversión, el desarrollo personal y las obligaciones familiares y sociales. El tiempo libre bien empleado permitirá desarrollar los talentos, el encuentro social y afectivo, lo que aportará una percepción positiva de si mismo indispensable para ser un buen estudiante. Además evitará los sentimientos de culpa que resultan del no estudiar y lleva a gozar abiertamente del resto de las horas del diario vivir que se siente ganadas y no robadas a la hora de estudio.

El éxito en la distribución del tiempo dependerá del cuidado con el que se planifique dicha distribución. Debe hacerse con un espíritu realista y objetivo, además debe tenerse disciplina para hacer las actividades planificadas en el horario. Así se creará el hábito de estudiar todos los días un poco en vez de pocos días mucho tiempo.

Entonces, la eficacia en el estudio requiere que se lleva a cabo con un cierto orden, continuidad y programación, de modo que los correspondientes ejercicios y actividades mentales estén envueltos en continuidad y progresión, la inteligencia queda más ejercitada si se lleva a cabo el estudio con un adecuado planteamiento del mismo.

Saber estudiar, se refiere a cómo el alumno está utilizando sus herramientas de trabajo intelectual, si sigue un proceso lógico de aprendizaje para la asimilación de sus conocimientos. Para esto es importante que el alumno sea capaz de realizar una actividad lectora eficaz y rápida ya que durante su vida estudiantil encuentra en los libros su principal fuente de información, por lo que es necesaria la comprensión lectora. Hay que recordar que aprender no es tan solo enterarse, informarse o memorizarse algo. Aprender implica además retener, asimilar en el tiempo, relacionar, generalizar, aplicar los conocimientos de forma que se produzcan cambios en la conducta.

Al estudiante también se le debe enseñar cómo expresar lógicamente sus ideas a través de la elaboración de esquemas, toma de notas, resúmenes, etc. de lo contrario su sistema de aprendizaje puede verse afectado por estas dificultades.

Y finalmente, se debe considerar la enseñanza socializada en donde el alumno se sitúa junto a sus compañeros en el salón de clases, recibe información, aclara dudas y se comprueba la eficacia de su esfuerzo a través de los exámenes, por un maestro con el que se relaciona bien o no. Esto en determinado momento genera en el alumno empatías y tensiones y un nivel de ansiedad por inseguridad o un cierto miedo a no alcanzar unos objetivos propios o señalados, que pueden afectar notablemente el rendimiento académico de éste. El maestro deberá estar pendiente de estos factores, debe estar consciente de la importancia de su desempeño y su incidencia en el rendimiento académico de sus alumnos.

Podemos entonces, deducir que el rendimiento académico de los estudiantes no es solo responsabilidad de ellos sino que también la familia y la escuela debe contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje para un estudio eficaz.

CAPÍTULO II

2. REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Teórico-metodológico

El origen de la Orientación Vocacional en Guatemala se dio en 1926 cuando se fundó en Quetzaltenango, por un grupo de maestros, un laboratorio de Psicología, como respuesta a una iniciativa del Diario La Idea de esta ciudad, el cual funcionó bajo la Dirección del Profesor Ernesto Carrera. En 1947 la Universidad de San Carlos de Guatemala, invita al profesor Dr. Emilio Mira Y López autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre Orientación Profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Román de origen español fundó el Instituto de Psicología posteriormente transformado en el Depto. De Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de la formación de Psicólogos Profesionales, donde se impartía la carrera de Orientación Profesional. Del 27 de Junio al 2 de Julio de 1955 se realizó en Guatemala el Primer Seminario de Educación Vocacional y Técnica.

La Orientación Vocacional se concentra en diversos centros educativos de enseñanza Elemental y enseñanza Media. Su papel es, ayudar a que el orientado comprenda y aplique la información sobre sí mismo, obtenida a través de los medios psicométricos.

Los orientadores pueden auxiliar a los estudiantes a hacer planes educativos o profesionales ayudándoles a comprender sus intereses y aptitudes, facilitándoles la información acerca de las oportunidades que ofrezcan las carreras y proporcionarles datos necesarios acerca de posibilidades de insertarse laboralmente.

El trabajo de un orientador puede facilitar el desarrollo de buenas relaciones entre docentes y alumnos como también las actividades académicas tanto en el nivel primario como la secundaria fomentan una buena elección vocacional ya que al satisfacerse el estudiante de actividades, encuentran o desarrollan a los modelos de comportamiento de una ocupación determinada.

Los estudiantes deberán tener claro que la elección que hagan, dependerá de sentirse satisfechos por su trabajo, por su independencia económica, preparar un buen futuro para si y para formar su hogar, además el aporte que puede dar a la comunidad, a la sociedad con sus gratificaciones. Todo esto contribuirá a que la persona se sienta satisfecha de lo que hace alcanzando así su autorrealización.

Es común que el estudiante de secundaria se plantee algunas interrogantes y, desde luego surgen preguntas que no siempre son dirigidas a las personas idóneas. Tales como:

Es la vocación un llamado: No se puede pensar que la vocación sea un llamado del exterior proveniente de fuerzas extrañas que nos obliguen a seguir un destino trazado de antemano. De hecho, cada persona, al nacer, trae potencialidades especiales que ha heredado de sus padres a través de los genes; pero, además, debe tenerse en cuenta la influencia del ambiente. Es deber de cada uno descubrir en sí mismos sus potencialidades de orden físico, intelectual o caracterológico, ayudado por el consejo y la dirección que presta el orientador vocacional. Pero, definitivamente, la vocación no es un llamado.

Es la vocación la actividad que a uno le agrada: Si, relativamente. Estar bien ubicado vocacionalmente significa en gran parte, desenvolverse a gusto en su diaria actividad; sin embargo se debe estar pendientes de revisar periódicamente si los que trabajan o conviven con él también se encuentran "a gusto" con su forma de ser.

Vocación se deriva de la palabra latina *vocatio*, que significa "llamado". Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales. Vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que lleva a querer perfeccionar, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a las responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por su actuación.

El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida: ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿qué espero para mi vida? Se tienen que buscar las respuestas a todos estos interrogantes, de una manera sincera y responsable.

Spranger señala los siguientes tipos de vocación:

1. Teórico o intelectual.
2. Estética o artística.
3. Asistencial o social.
4. Técnica o económica.
5. Religiosa o mística.
6. Política.

El interés del hombre *teórico* se centra en conocer la verdad. El interés del hombre *estético o artístico*, en crear y expresar la belleza. Al hombre con vocación de *asistencia social* le interesa procurar el bien a sus semejantes, auxiliarlos y hasta sacrificarse por ellos. El hombre con vocación *técnica o económica* le interesa actuar con eficiencia para producir bienes económicos. Al hombre *religioso o místico* le interesa la fe, la propagación de ideas y prácticas religiosas, la búsqueda del bien espiritual.

Cuando alguien consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás y que se siente feliz, entonces ha encontrado su vocación ya que ve el trabajo como una oportunidad de realizarse como persona, que se interese por todas las posibilidades de progreso, que esté atento a nuevas formas de realización personal.

La orientación vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que les forman conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

La orientación vocacional atiende aspectos de aprendizaje pues mantiene un buen record de avance escolar del alumno. Registra oportunamente promedios, materias aprobadas, reprobadas, las más amenas, las menos agradables, etc. Mantiene un contacto permanente entre el maestro de clase y el orientador. También atiende a aspectos de conducta ya que conoce del comportamiento y conducta en general del alumno mediante la observación y reportes; mantiene relación en este aspecto desde un punto de vista humano con los padres de familia y demás maestros.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas, para intentar resolver problemas de carácter personal.

Dentro de las tres funciones básicas de la orientación está: *la Atención general*, que contempla las reuniones que se tienen con padres de familia, con el grupo en general e individual, conferencia y talleres de crecimiento personal en las que se cultiven valores sociales, morales, religiosos. Actividades dentro y fuera de la institución.

Por otro lado está la función de *Organización y Planeamiento*, ya que el orientador debe elaborar un programa que incluya las atenciones y actividades en general, debiendo cumplir con los objetivos de la orientación y de la institución. La orientación es un proceso de utilización de herramientas por parte del alumno para su autoconocimiento, auto-comprensión y autodirección necesaria ante lo que puede hacer mejor y desempeñarse aprovechando los recursos y oportunidades que se le ofrecen tanto dentro como fuera de sus actividades escolares.

Para que esto se lleve a cabo existe la persona idónea o adecuada para desempeñar tal trabajo, planear y coordinar; con características de liderazgo, que le guste tratar con personas, con mentalidad positiva, con un enfoque de superación y conocimiento de sí mismo. Por ende debe conocer cuáles son las necesidades del alumno, para mejorar su conocimiento. En las escuelas hay dos tipos de alumnos: los que no tiene problemas de escolaridad, quienes piden menos ayuda o con menos frecuencia, pues su propia capacidad les sirve para resolver por sí mismos sus problemas. Pero también están los alumnos que presentan problemas de escolaridad, quienes sí necesitan que el maestro les ayude a conocer las causas de sus fracasos, que pueden deberse a incapacidad intelectual, métodos de estudio inadecuados, carencia de horarios o a técnicas deficientes de tomar notas. Tener el conocimiento de los alumnos implica la necesidad de identificar sus características fisiológicas y morfológicas, ya que en un momento dado pueden representar una posibilidad o un obstáculo para la correcta realización de una actividad o para la elección de carrera.

El orientador vocacional es una persona que sabe escuchar a sus alumnos, proporcionándoles la información que pueda ser de utilidad para una mejor orientación sobre carreras, profesiones y actividades en general, además de llevar al descubrimiento de sí mismo; pero no olvidando que la elección de dicha carrera es su responsabilidad.

Elección Vocacional:

Según menciona Linda Krauskpoff, el adolescente pasa por 3 etapas antes de elegir una carrera a nivel medio:

Etapá Fantaseada: Es la etapa por la que todas las personas pasamos, cuando de pequeños jugamos a la escuelita y alguien es el maestro y los alumnos, o jugamos al doctor y nos imaginamos en el hospital curando a los enfermos.

Etapá Tentativa de Elección: Es donde intentamos darnos cuenta de nuestros intereses, de nuestras capacidades y las metas que tenemos para el futuro. Lo anterior lo adjuntamos a la realidad y pensamos en nuestro presente y estamos conscientes de tal decisión debe de ser tomada.

Etapá de Elección Realista: Con la información anterior más el conocimiento de nuestro nivel socioeconómico, lo psicológico y de nuestras características físicas (o del estudiante) piensa entonces que hacer involucrando también otras opiniones incluyendo la identidad y la información de una carrera de interés.

Con lo anterior nos damos cuenta también que existen factores que intervienen a la hora de una decisión:

Factores del sujeto: En este caso incluimos la constitución física, el nivel intelectual, aptitudes, intereses, experiencias o motivaciones, actividad, tipo de personalidad, objetivo o metas primordiales.

Factores Sociales: Aquí se refiere a donde vivimos, la clase social a la que pertenecemos o nuestro nivel económico, nivel cultural, las fuentes de trabajo existentes, estructura familiar.

Objetivos de la elección vocacional: Condiciones de trabajo que se desean, perspectiva que se tenga de las tareas a realizar, la especialización a futuro en la universidad si es a nivel medio.

Desorientación:

La desorientación, puede darse porque el adolescente no está seguro, no conoce de sí, conoce poco de sus cualidades o nada, sabe a qué aspira pero no sabe si es hábil o no, o sencillamente no conoce sus talentos y es negativo. Es por ello que debemos explorar exhaustivamente todo lo mencionado, más ver su historia de vida y en qué actividades ha participado; ha tenido éxito, se ha sentido a gusto y en cual no se ha sentido cómodo. Algunas razones que influyen a la desorientación vocacional es la falta de las necesarias oportunidades educacionales en la vida cotidiana, falta de oportunidades laborales y crisis en la adolescencia.

Un alto porcentaje de estos estudiantes, en un momento dado, acuden al Orientador a exponerle sus problemas personales. Todos, constituidos de familias con problemas de violencia intrafamiliar, padres divorciados, ambientes promiscuos, etc.

Los programas que ofrece, se centran en torno a la ayuda de crecimiento y desarrollo personal ó individual, cuya finalidad permite que el alumno comprenda sus problemas y sepa cómo enfrentarlos.

Según Emilio Mira y López, el trabajo de la Orientación Vocacional, siendo un acto Personal y la intervención de la Psicología ó Psicólogo Orientador tiene doble finalidad:

1. Asegurar el máximo rendimiento y satisfacción del alumno en la profesión u ocupación aconsejada y,
2. Evitar las consecuencias nocivas que se derivarían de la falta de dicho rendimiento y de esa satisfacción en el campo de Producción, Vida Social y Emocional.

La Psicología Vocacional **estudia** la conducta vocacional, es decir, el conjunto de procesos psicológicos, que una persona concreta moviliza, en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente. La Psicología Vocacional, pretende la Construcción Personal, en un entorno interactivo y equilibrado entre Satisfacción de Necesidades Individuales y las Demandas Sociales.

Es importante tener un asesoramiento, entendido como un proceso de ayuda técnica a una persona, en situación de incertidumbre, con el fin de que ésta logre el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces.

La vocación, se tiene o se construye:

Cómo se desea trabajar, de qué forma, qué autonomía se pretende, qué importancia se le da al factor económico, y por sobre todo si todo esto estará hecho con placer, lleva también a la pregunta por la vocación. Sabemos que tenemos "vocación" por algo cuando hemos podido atravesar una serie de experiencias, no porque "nos parece". Resulta más práctico evaluar los intereses particulares, y las aptitudes, que suponer que encontraremos "un talento" particular dentro de nosotros. Evaluar en términos psicológicos implica conocernos con la mayor precisión posible; debemos conocer nuestras potencialidades para desarrollarlas y construirlas. La vocación es un aspecto fundamental, pero no estático, comúnmente las personas que consultan van encontrando "vocación" por ocupaciones y profesiones que no se habían planteado como posibles.

Etapas del proceso Vocacional

Primera etapa: Admisión-Evaluación multimodal

Objetivos:

- Delimitar si es conveniente su inclusión en un grupo de orientación vocacional o bien el abordaje individual.
- Informar acerca del proceso a emprender, recabar información necesaria para establecer en qué grupo es pertinente que participe o trazar los lineamientos del proceso individual. Despejar dudas para incrementar la motivación y disminuir los normales niveles de ansiedad que genera la situación de decidir sobre el futuro.
- Evaluación multimodal del consultante. Planificación del proceso.

Segunda etapa: Comprensión de todos factores intervinientes-
Autoconocimiento

Objetivos:

- Desmitificar el proceso de la orientación vocacional como un conjunto de técnicas "mágicas" de descubrimiento de una carrera universitaria para seguir. Explicación del rol activo en el proceso.
- Trabajo sobre el cambio de etapa y paulatina elaboración de los temores por la etapa que vendrá.
- Administración de test psicométricos: información sobre personalidad, intereses, actitudes y aptitudes. Descubrimiento de áreas no exploradas en el individuo.
- Comprensión de la totalidad de factores intervinientes (expectativas, posibilidades, limitaciones, contexto social, campos posibles de acción, factor económico, oferta educacional)
- Que el adolescente conozca sus rasgos de personalidad, intereses, valores, capacidades, aptitudes y actitudes.

Tercer etapa: Clara discriminación entre expectativa y realidad-Las profesiones.

Objetivos:

- Costo-Beneficio en cada tramo que llevará a la meta: aprender a focalizar.
- Conocimiento concreto de las carreras y profesiones. Oferta educacional –nivel terciario y universitario–, duración, modalidad estatal o privada.

Cuarta etapa: Profesiones y variantes de ocupación

Objetivos:

- Esclarecer las profesiones que en la actualidad se ejercen en nuestra sociedad y la gran variedad de especializaciones al interior de cada una.
- Visualizar su desempeño en la actualidad. Contacto con profesionales e instituciones.
- Discriminar los factores que influyen en la elección de una profesión (salida laboral, lugar de ejecución, expectativas y posibilidades).
- Introducir herramientas teórico-prácticas que posibiliten el afrontamiento de los desafíos del mundo laboral actual; a los fines de evitar la frustración automática o el descenso de la autoestima ante un conflicto no previsto.

Quinta etapa: Conocimiento de las carreras.

Objetivos:

- Conocer las carreras que en la actualidad se ofrecen. Lectura y análisis de planes de estudio.
- La vida del estudiante universitario y sus características. Tiempo y esfuerzo.
- Discriminar los factores que influyen en la decisión de una carrera duración, privada o estatal, cerca o lejos de la casa, etc.
- Profundizar en las carreras cuyas profesiones son posibles a elegir.

Sexta etapa: Unión de aptitudes e intereses personales, profesiones y carreras

Objetivos:

- El descubrimiento de las carreras y profesiones más acordes a la individualidad del consultante.
- Asesoramiento en la elaboración de un proyecto de desarrollo personal y un plan de acción acorde al mismo.
- Definición y concreción de carrera, profesión.

Séptima etapa: Preparación para la futura carrera.

Objetivos:

- Explicitar características de la vida universitaria, para bajar el nivel de ansiedad y disminuir temores.
- Enseñar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.
- Evaluar y corregir la forma en que se estudia. Conducta escolar y universitaria

Rendimiento Académico-Técnicas y Hábitos de Estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Tras observar la manera de estudiar de estudiantes que consiguen buenos resultados académicos, se han podido establecer las estrategias más eficaces. El uso habitual de dichas estrategias permite al estudiante no experimentado aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo tanto, mejorar sus resultados académicos.

El estudio, es una estrategia de aprendizaje esencial dentro del proceso educativo de los jóvenes de nuestros días. Lejos de pasar de moda, es una actividad necesaria para complementar otras actividades de aprendizaje como la elaboración de proyectos, el intercambio y contraste de opiniones o la realización de actividades de aplicación. Estudiar significa

relacionar lo nuevo con el conocimiento ya integrado y poder recordarlo en el momento oportuno, es decir, comprenderlo y memorizarlo de manera permanente.

El Estudio

Estudio es el **proceso** realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo **televisión**, leyendo un **libro**, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. **El aprendizaje** que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. El estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, **principios**, relaciones, **procedimientos**, etc.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una **estrategia** o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.

- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos **objetivos** o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso

El Aprendizaje

El aprendizaje se define como un **cambio** en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

Técnicas que deben aplicarse al estudiar

Primero, se le debe instruir para que descubra sus buenos y malos hábitos de estudio. Con la ayuda docente y paterna logra autoevaluarse. Lo importante es que acepte sus "vicios" y esté convencido de que los vencerá. Malos hábitos de estudio es, por ejemplo, no leer comprensivamente todo el tema antes de pretender fijarlo, sin prestar atención a títulos, subtítulos, que son una buena referencia sobre las ideas principales. Se debe empezar por una lectura comprensiva y no meramente mecánica del tema; subrayar las ideas principales, distinguiéndolas de las secundarias; hacer un resumen escrito, y luego oral, de los puntos destacados; realizar una síntesis, gráficos, cuadros sinópticos, de elaboración personal; formular cuestionarios cuyas respuestas sean las ideas principales subrayadas al comienzo.

El alumno elige determinadas técnicas, o es necesario que las aplique todas: Las técnicas son opciones sujetas a la elección personal del alumno, no suponen una receta o una ley; hay flexibilidad. Desde luego que algunas son imprescindibles, como la lectura comprensiva.

Esa flexibilidad lleva a aceptar jóvenes que estudian escuchando la radio, o con el televisor prendido, o a la noche: Cada estudiante es una unidad con una historia personal y una familia peculiar. Se dice que no es conveniente

estudiar en horas avanzadas, pero muchas veces el movimiento de la casa obliga al adolescente a estudiar por la noche hasta la madrugada.

El televisor o la radio encendidos no afectan en tanto el alumno los ignore y se concentre en lo suyo.

La utilización de una grabadora es un recurso eficaz: Es preferible que los alumnos tomen sus propios apuntes. Pero si cada uno grabara sus lecciones y las escuchara, corregiría sin duda su vocabulario.

Es conveniente estudiar en grupo: Sí, pero para que un chico pueda agruparse, debe saber estudiar solo: si es capaz de hacerlo individualmente, su aporte será de valor para el grupo. Además, es una experiencia socializadora si el conjunto está bien estructurado. Y es aquí donde el maestro debe de poner mano.

Se debe memorizar: Memorizar es el resultado de un razonamiento; utilizar la memoria para fijar una lección después de trabajarla con las distintas técnicas mencionadas es fundamental. También es imprescindible para la recitación de poesías y el estudio de fechas y nombres; pero de ninguna manera es válido "estudiar de memoria".

Cuándo se aprenden los hábitos de estudio: Louis Davis, de la Universidad Estatal de Mississippi, dijo que los mejores hábitos de estudio se aprenden en los primeros grados de la escuela. Los estudiantes más grandes, también se pueden beneficiar del apoyo de los padres, antes de que se encuentren en problemas con sus deberes. La edad es un factor que influye los momentos de atención de los niños, y esto impacta en la cantidad de tiempo efectivo de estudio. Para los niños más jóvenes, 15 a 20 minutos podrían ser lo mejor, mientras que los niños mayores y adolescentes, necesitan más tiempo de estudio. Hacer intervalos puede prevenir a los estudiantes a que no malgasten su tiempo con otros pensamientos, o en esfuerzos inefectivos. Los temas más dificultosos deben ser estudiados al comienzo, cuando la mente está más fresca.

Cómo pueden ayudar los padres de familia a sus hijos con sus tareas: Los padres deberían siempre ayudar a sus hijos ya sea interesándose en las tareas de la escuela, alentándolos a estudiar, y dándoles un ambiente apropiado, ellos necesitan establecer una relación abierta y comunicativa con las maestras de sus hijos. Primero, debe establecer un horario para hacer los deberes, y luego considere cuánto tiempo y qué programas puede ver su hijo. La televisión puede ser una buena herramienta de aprendizaje cuando los programas que ve su niño, están relacionados con lo que el mismo estudia en la escuela. Busque los programas de educación y videos que puedan complementar los temas que son estudiados.

El estudiante debe tener técnicas y hábitos de estudio porque todo esto está íntimamente relacionado con su rendimiento académico. Este es un factor determinante en el rendimiento académico ya que si el estudiante no sabe cuál es la forma correcta de llevar a cabo las tareas que se le asignan y carece de las herramientas necesarias para un desarrollo académico podría presentar problemas de bajo rendimiento. Este puede ser tan solo un factor causal de un satisfactorio o insatisfactorio rendimiento académico. Una gran parte de los estudiantes secundarios fracasa porque no saben estudiar. Porque no sabe dirigir su propio estudio.

2.2 Objetivos

Para la ejecución de este Ejercicio Técnico Supervisado se plantearon los siguientes objetivos.

2.2.1 Objetivo General:

- Desarrollar un Proceso de Orientación Vocacional enfocado a los estudiantes cursantes de Tercero Básico, de las secciones A y B del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Para que elijan la carrera que más les convenga, tomando en cuenta como principales factores para su decisión sus aptitudes e intereses.

2.2.2 Objetivos Específicos:

2.2.2.1 Subprograma de Servicio:

- Identificar los intereses y aptitudes vocacionales en cada uno de los estudiantes, por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, entrevistas individuales y dinámicas de grupo, para un adecuado diagnóstico vocacional.
- Brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que éste pueda elegir una carrera profesional tomando como base su vocación, aptitudes e intereses personales.
- Brindar orientación educativa a los alumnos que así lo soliciten o sean referidos por maestros.

2.2.2.2 Subprograma de Docencia:

- Motivar al estudiante, por medio de la aplicación de talleres de desarrollo personal, que les permita comprender sus dificultades y sepan cómo enfrentarlos.
- Concienciar al padre de familia, por medio de reuniones, para que motive a su hijo a que sea éste el único que tome la decisión de la carrera a elegir.
- Mejorar las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos, a través de desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y alumnos.
- Dar al estudiante las herramientas necesarias, por medio del taller de "Técnicas y Hábitos de Estudio" para que pueda contar con las técnicas adecuadas para estudiar y con esto mejorar su rendimiento escolar.
- Capacitar a los maestros acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza.

2.2.2.3 Subprograma de Investigación:

- Establecer si el estudiante, de Tercero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán, tiene técnicas y hábitos de estudio.

2.3 Metodología de Abordamiento

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados anteriormente en cada subprograma se realizaron las siguientes actividades:

2.3.1 Subprograma de Servicio:

Se realizó el proceso de orientación vocacional a 72 alumnos de tercero básico, que asistieron en la jornada vespertina de lunes a viernes. Se utilizaron distintos instrumentos como la aplicación de pruebas psicométricas y de fichas con información general del estudiante, entrevistas individuales, reuniones grupales formativas e informativas, todo esto con el objeto de recopilar toda la información necesaria que posteriormente se analizó para brindar al estudiante un adecuado Dx. Vocacional.

Para iniciar se realizó una reunión informativa para dar a conocer a los estudiantes en qué consistiría el proceso de orientación vocacional y lo que se pretendía conseguir a través de este. De forma grupal, se solicitó a cada uno de los estudiantes llenar una ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal. Se abrieron expedientes vocacionales, donde se llevaron los registros de todas las actividades que realizó cada alumno.

Seguidamente se llevó a cabo una serie de entrevistas individuales, para confirmar los datos proporcionados por el alumno y recopilar más información sobre diversas áreas de su vida y aclarar dudas que surgieron con relación a la información brindada en la ficha de información general.

Se aplicaron pruebas psicométricas que permitieron obtener información de cada uno de los alumnos en las diferentes áreas. Las pruebas psicométricas que se aplicaron fueron: El Test Otis Intermedio Forma A; La batería TAD (Test de Aptitudes Diferenciales) que está compuesta por seis pruebas que miden distintas habilidades. Velocidad y Exactitud, Razonamiento Mecánico, Razonamiento Abstracto Habilidad

Numérica, Razonamiento Verbal, Relaciones Espaciales; El Cuestionario de Intereses Ocupacionales, El Inventario de Hábitos de Estudio. Además de aplicar estas pruebas se trabajó la técnica de la Observación por medio de dinámicas grupales que sirvió para identificar aspectos que forman parte en la personalidad de cada estudiante.

Por otro lado, se brindó al estudiante la Información Profesiográfica que contemplaba cada una de las carreras existentes, incluyendo carreras técnicas del medio guatemalteco actual, específicamente en el Municipio de Amatitlán. Y así se les dio a los estudiantes datos específicos de la carrera a elegir. Datos como instituciones en donde se imparte la carrera, fechas de exámenes de admisión, pensum de estudios, requisitos de ingreso, duración de la carrera, ventajas y desventajas que presenta la carrera, recursos económicos, físicos, ambientales y otros datos de suma importancia para que el estudiante pudiera hacer la elección apropiada.

Se llenó el informe general de la orientación vocacional en donde se anotaron los datos cualitativos y cuantitativos de los resultados de las pruebas y de la entrevista. Posteriormente se llenó las fichas con el consejo vocacional y se llevaron para que fueran avaladas por el Supervisor del departamento de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al finalizar se entregó al estudiante la ficha con el Consejo Vocacional, que incluía tres carreras de las que él elegiría la que más le convenga. Además se hizo del conocimiento de las autoridades del establecimiento y de los padres de familia.

2.3.2 Subprograma de Docencia:

Con el fin de identificar aspectos particulares de la personalidad de cada estudiante, conseguir la integración de grupo, el fortalecimiento de valores, etc. Se realizaron distintas actividades grupales que se habían contemplado tales como: dinámicas rompehielo, motivacionales, de

integración, de participación, entre otras. Además se llevaron a cabo talleres de desarrollo humano como: "El Sentido de la Vida", "Inteligencias Múltiples", "Técnicas y Hábitos de Estudio". Y atendiendo a algunas necesidades detectadas a través del trabajo realizado con la población, se implementó talleres como: "La responsabilidad", "Autoestima", "Trabajo en equipo", "El noviazgo" y "Desarrollo psicosexual"

Teniendo presente que para hacer un trabajo en pro del bienestar estudiantil que redunde en su desarrollo personal, emocional y familiar, se debe trabajar en equipo con los padres de familia, se les convocó a reuniones con el fin de informarles acerca del proceso de orientación. Y la realización de los talleres programados de "Patrones de Crianza-Como Tratar A Los Adolescentes", "Multinteligencias, Tengo un genio en casa?". "Comunicación en la familia y trabajo en equipo",

Contribuyendo así al mejoramiento de la relación entre padres e hijos y al desarrollo de una atmósfera familiar más sana. Para la realización de dichos talleres se contó con el apoyo de la dirección proporcionando un aula adecuada con el espacio suficiente y una buena ambientación, escritorios, pizarrón, etc. Se utilizó rotafolios, marcadores, pizarrón, carteles, material impreso para cada padre de familia.

En el desarrollo de los talleres con padres de familia se realizaron dinámicas rompehielo, de sensibilización, de integración, etc. Estas como medio para introducir el tema. Además se utilizó la técnica expositiva y se interactuó con los padres promoviendo su participación y aportando sus experiencias en el desarrollo de la actividad. Finalmente se evaluaba la actividad por medio de preguntas orales, o que escribieran en una hoja su autovaloración.

Con el objetivo de contribuir en las necesidades que manifiesta la población de este sector, adicionalmente se atendió a la invitación realizada por parte de las autoridades de una escuela cercana a la comunidad a realizar un taller titulado "La adolescencia y Comunicación en

la familia” con padres de familia de alumnos del nivel básico y a la vez una charla con estudiantes del nivel básico.

También se trabajó con las maestras de la jornada matutina el taller de “Técnicas de enseñanza”. Se trabajó con los maestros de la jornada vespertina el taller de “El perfil de un buen maestro”. Estos se realizaron dentro de la institución de forma dinámica y participativa. Incluyendo dinámicas de participación, grupos de trabajo, ejercicios prácticos, exposición del tema, conclusiones del grupo en relación al tema tratado.

2.3.3 Subprograma de Investigación:

En este subprograma se planteó el objetivo de trabajar con los estudiantes de Tercero Básico, hombres y mujeres entre las edades de 14 y 17 años, del Instituto el Esfuerzo, Amatitlán; para determinar si contaban con técnicas y hábitos de estudio

Inicialmente se analizó información sobre el tema, consultando diferentes fuentes bibliográficas, con el fin de tener una base para la investigación.

También se solicitó el apoyo del personal docente en el sentido de poder brindar la información necesaria específica del estudiante en cuanto a su desenvolvimiento en cada curso.

Se revisó el Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio que consiste en cuarenta preguntas que evalúan cuatro áreas: Hábitos Higiénicos, Condiciones Materiales, Hábitos de estudio y Capacidad para estudiar. Se aplicó de forma grupal, dando a conocer a los estudiantes el objetivo de la aplicación de la prueba. Se procede a calificar y a tabular los resultados, estableciendo conclusiones y recomendaciones. Tomando en cuenta además, lo observado, la información personal de cada alumno, la entrevista con maestros.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Con el objetivo de contribuir en el seguimiento del trabajo realizado dentro de esta institución, durante los meses de abril a agosto de dos mil siete, se presenta el informe de las actividades que se llevaron a cabo como parte del proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- titulado “DESARROLLO DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ALUMNOS CURSANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA “EL ESFUERZO” AMATITLÁN” tanto en la Jornada matutina que funciona la Escuela Oficial Rural Mixta “Raquel Blandón de Cerezo”, como en la jornada vespertina que funciona El “Instituto De Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo”.

Como parte inicial de este ETS se llevó a cabo la visita de reconocimiento, cuyo objetivo fue identificar todas aquellas situaciones que representarían necesidades a resolver, y con ello proponer soluciones a través de la ejecución del presente Ejercicio Técnico Supervisado.

Con la visita de reconocimiento se identificó la falta de información del estudiante de tercero básico, quien pronto debía elegir una carrera. Considerando que es necesario que los jóvenes cuenten con el apoyo de un especialista que les encamine a conocer sus habilidades, intereses y aptitudes para poder tener una buena elección vocacional; se desarrolló un programa de orientación vocacional dirigido a esta población.

Las actividades realizadas se dividieron en los siguientes tres subprogramas de trabajo: servicio, docencia e investigación. Cada uno con sus objetivos específicos detallados a continuación;

3.1 Subprograma de Servicio:

La parte central de este subprograma de trabajo se basa en la necesidad que los jóvenes tienen de ser orientados en relación a la elección de la carrera, por lo que se plantean los siguientes objetivos:

“Identificar los intereses y aptitudes vocacionales en cada uno de los estudiantes, por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, entrevistas individuales y dinámicas de grupo, para un adecuado diagnóstico vocacional”.

En la jornada vespertina, a través de una charla de información general se dio inicio al proceso de orientación vocacional con los jóvenes de tercero básico de ambas secciones (A y B), haciendo un total de 72 estudiantes de género masculino y femenino, entre 13 y 18 años de edad. En esta reunión se les informó sobre el trabajo de orientación y su importancia. Para romper el hielo se llevaron a cabo dinámicas grupales y de presentación. Para establecer rapport se narró a los estudiantes algunas pequeñas historias de personas que hicieron una incorrecta elección vocacional. Se dio la oportunidad para que en grupos se reunieran y conversaran en relación a este tema y finalmente se hizo una plenaria y se sacaron conclusiones.

Como parte del trabajo se reprodujo el material necesario para la aplicación de algunas pruebas e instrumentos a utilizar con los estudiantes.

También se tuvo una reunión exclusivamente con padres de familia de los alumnos de tercero básico, para dar a conocer el trabajo a realizar con sus hijos, muchos de ellos estuvieron interesados y atendieron a la citación. En esta reunión se realizaron dinámicas y se expuso la importancia del programa de orientación, los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar el proyecto.

Para recabar información del estudiante, de forma grupal se pidió a cada uno llenar una ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal. Con la que se abrieron 72 expedientes vocacionales donde se llevaron los registros de todas las actividades que realizó cada alumno.

Seguidamente se llevó a cabo una serie de entrevistas individuales, para confirmar los datos proporcionados por el alumno y recopilar más información sobre diversas áreas de su vida y aclarar dudas que surgieron con relación a la información brindada en la ficha de información general. Se contó con el apoyo de la dirección del establecimiento y con el personal docente para poder sacar a los alumnos del período de clase durante 15 a 20 minutos a cada uno. Se hizo anotaciones importantes en la ficha de cada estudiante. La entrevista permitió identificar asuntos puntuales en relación al estudiante y su entorno familiar. Entre los que sobresalen: relaciones familiares inadecuadas por falta de comunicación, desintegración familiar, alcoholismo, una situación económica poco estable, problemas transitorios de adolescencia, problemas de rendimiento académico y falta de interés por el estudio.

Con anticipación se coordinó con docentes y así poder contar con el tiempo necesario para la aplicación de las pruebas psicométricas que permitirían identificar habilidades, aptitudes, intereses, etc.

El procedimiento en la aplicación de pruebas fue el siguiente: se elaboró un aviso para colocar en la puerta antes de iniciar a aplicar la prueba, este decía: Gracias por no interrumpir. Alumnos evaluándose. Esto con el fin de influir lo menos posible en los resultados de las pruebas. Se hacía alguna dinámica de atención, se le informaba al estudiante del objetivo de la aplicación. Antes de entregar las pruebas a los estudiantes se les dio un lápiz con suficiente punta y borrador, pidiéndoles que no se adelantaran a hacer nada que no se les hubiera pedido que hicieran. Según el caso, se le entregaban las hojas de respuestas, los folletos de

preguntas. Se leían las instrucciones y ejemplos. Se resolvían dudas y se les daba la instrucción de iniciar a contestar la prueba. Se tomaba el tiempo, según el caso. Al finalizar, se recogían en orden los folletos y las hojas de respuestas. Se agradecía por su colaboración y se les informaba en qué oportunidad volveríamos a trabajar.

A la vez, se procedió a calificar y proporcionar resultados de cada alumno. Se consideran las anotaciones sobre las observaciones y actividades en clase, el resultado de las pruebas, entrevistas individuales, ficha de información general, y en algunos casos, la información proporcionada por algunos docentes para establecer el diagnóstico vocacional.

Otro objetivo que se planteó en el subprograma de servicio fue:

“Brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que éste pueda elegir una carrera profesional tomando como base su vocación, aptitudes e intereses personales”

Se organizó a los estudiantes para que investigaran de las carreras a nivel diversificado que hay en Amatitlán, además se les brindó información profesiográfica de las carreras actuales del medio guatemalteco. Se contó con la disponibilidad del laboratorio de computación para ofrecer una charla informativa a los estudiantes, se trabajó con una sección primero, después con la otra. En cada actividad se tomó asistencia.

Se coordinó con la dirección del instituto y con la Orientadora del Instituto Técnico de Capacitación (Intecap) para llevar a los jóvenes de la jornada vespertina a las instalaciones del Intecap ubicado en Villa Nueva, considerando que por su ubicación es el más accesible para los estudiantes.

Durante la visita a este centro de formación técnica se visitó los talleres de electricidad, soldadura, electromecánica, repostería, modista, etc. en donde los estudiantes de dichas carreras tenían exposiciones del

trabajo que realizan en cada taller. Estos estudiantes también les informaron y resolvieron dudas a los alumnos visitantes. Se les entregó además, un trifoliar que contenía la información de los cursos, fechas de exámenes de admisión, requisitos, etc.

Después de la visita a Intecap algunos jóvenes manifestaron interés de continuar estudiando una carrera técnica. Por lo que se les sugiere que estudien la carrera técnica que más vaya acorde a sus intereses y aptitudes, paralelo a una carrera a nivel profesional que será la que les acreditará para poder ingresar a la universidad.

Para darles la información profesiográfica se trabajó de la siguiente manera: Inicialmente se proyectó una diapositiva con un mensaje positivo; esto con el objetivo de que los jóvenes reflexionaran de lo importante que es tener bien claro hacia dónde se dirige cada uno en la vida y a partir de ello trabajar ahora. Asimismo se proyectó la información de las carreras que hay. Se resolvió dudas en relación al tema, concluyendo así la primera parte de la actividad y se les informa que en la segunda parte se les hará entrega de sus tarjetas con el diagnóstico vocacional.

La segunda parte de esta reunión, cuyo objetivo era dar a conocer los resultados del proceso de orientación, se inició con la entrega individual de las tarjetas que contenían el diagnóstico vocacional. Se integraron grupos de trabajo de acuerdo al diagnóstico, quedando integrados de la siguiente manera: un grupo integrado por alumnos cuya carrera que se les sugirió en primer lugar fue: Secretariado, otro grupo con alumnos cuyo diagnóstico principal fue Magisterio, otro con alumnos con resultados satisfactorios para estudiar Perito Contador, y un último grupo conformado por alumnos cuyo consejo vocacional fue Bachillerato. Una vez reunidos en grupos se le hizo entrega, según su especialidad, de las fichas profesiográficas que contenían información general de la carrera, costos, ventajas y desventajas, pensum de estudios, requisitos, etc.

Los estudiantes, entonces se informaron acerca de la carrera que les interesaba de acuerdo a su diagnóstico vocacional. Se tuvo un acercamiento con cada grupo para dar información específica según lo solicitaran.

El siguiente objetivo trazado fue:

“Brindar orientación educativa a los alumnos que así lo soliciten o sean referidos por maestros”

Después de entrevistar a docentes para recibir realimentación vinculada al rendimiento de los estudiantes. Algunos estudiantes fueron referidos debido a que manifestaban dificultades académicas. Considerando esta situación se tuvo un acercamiento con los estudiantes con la finalidad de persuadirles a que llegarán a la oficina de orientación para trabajar y mejorar algunas dificultades en el área académica.

De los estudiantes referidos que asisten en la jornada vespertina, algunos manifestaban los siguientes problemas:

Cuadro No. 1

PROBLEMÁTICA	CANTIDAD DE CASO	ACCIÓN
<i>Alcoholismo</i>	6	Orientación
<i>Drogadicción</i>	2	Orientación
<i>Bajo rendimiento</i>	12	Orientación
<i>Baja autoestima</i>	4	Orientación
<i>Mala relación familiar</i>	8	Orientación
<i>Desintegración familiar</i>	1	Orientación
<i>Poco interés por el estudio y ausentismo</i>	2	Orientación

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” Amatitlán. Año: 2007

Se trabajó atendiendo estos casos. Se citaba a los estudiantes una vez por semana o quincenalmente, según el caso, 45 minutos de seguimiento individual aproximadamente. Se hizo necesario, en algunos casos citar a los padres de familia para recabar información y hacer un trabajo en conjunto.

3.2 Subprograma de Docencia:

Teniendo la certeza de que para obtener resultados satisfactorios es importante trabajar en equipo con padres de familia, alumnos y docentes. Para este subprograma se plantearon los siguientes objetivos;

“Motivar al estudiante, por medio de la aplicación de talleres de desarrollo personal, que les permita comprender sus dificultades y sepan cómo enfrentarlos”.

Los estudiantes y adolescentes enfrentan dificultades en la vida, que les dificulta tener un crecimiento integral como personas; es por ello que se hizo necesario implementar talleres de interés y de utilidad para dichos jóvenes. Esto les permitió tener un aprendizaje y crecimiento significativo para si mismos y motivación para enfrentar los problemas que se les presentan.

Se llevó a cabo un total de ocho talleres tanto en la jornada matutina como vespertina. Con un promedio de 45 estudiantes por grado. En cada taller que se impartió, se iniciaba dando la bienvenida, se realizaba una dinámica de sensibilización, presentación de los objetivos de los temas a abordar, una introducción y la exposición del tema. Se realizó de forma participativa y dinámica con el objetivo de atraer la atención de los participantes, fomentando el trabajo en equipo y participación voluntaria de cada uno de ellos. Se llevaron a cabo actividades para reflexionar sobre aspectos personales, familiares, sociales, emocionales, etc.; analizando las dificultades y virtudes que forman parte de la personalidad.

En la exposición de los temas impartidos se utilizó material ilustrativa del contenido; se formaron grupos de trabajo, dando las instrucciones y proporcionando el material y tiempo necesarios para trabajar. Se realizaban plenarias, brindando el espacio para que los alumnos se expresaran libremente y compartieran sus experiencias. Para enriquecer los temas en algunos casos se daba tiempo para preguntas y

respuestas; finalizando con una conclusión general para cerrar el taller y también la evaluación de los temas impartidos por medio de preguntas orales o ejercicios escritos.

Se tenía disponible los salones de clase de los alumnos y un salón proporcionado para la Orientación Vocacional, que fueron utilizados para dicho trabajo.

Los temas de los talleres impartidos como parte del subprograma de docencia del Ejercicio Técnico Supervisado, se presentan en la siguiente tabla, en la que además se incluye la asistencia de los estudiantes de la jornada matutina: grados de cuarto y quinto secciones A y B, y sexto sección única. Y de la jornada vespertina de primero a tercero básico.

Cuadro No. 2

No	TEMAS	No. PARTICIPANTES	
		Jornada MATUTINA	Jornada VESPERTINA
1	<i>LA RESPONSABILIDAD</i>	45 por grado	35 por grado
2	<i>AUTOESTIMA</i>	45 por grado	35 por grado
3	<i>LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR</i>	45 por grado	35 por grado
4	<i>HABITOS DE ESTUDIO</i>	45 por grado	35 por grado
5	<i>EL SENTIDO DE LA VIDA</i>	45 por grado	35 por grado
6	<i>EL NOVIAZGO</i>	45 por grado	35 por grado
7	<i>LA SEXUALIDAD</i>	45 por grado	35 por grado
8	<i>ORIENTACION VOCACIONAL*</i>	_____	35 por grado

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

* Este taller se implementó con los alumnos de tercero básico, como parte del proceso de Orientación Vocacional. Además de la charla de información profesiográfica.

El siguiente objetivo para este subprograma de docencia fue:

“Concienciar al padre de familia, por medio de reuniones, para que motive a su hijo a que sea éste el único que tome la decisión de la carrera a elegir”.

En la actualidad existen muchos padres de familia que carecen de la información necesaria para orientar a sus hijos en relación a la elección de

una carrera. Inclusive, algunos padres con el afán de ayudarlos les dicen que estudien la carrera que ellos estudiaron como una tradición familiar. Es por ello que muchos estudiantes se encuentran en una situación en donde no saben qué decisión tomar. Por tal razón, a través de una reunión con padres de familia, se les informó sobre el proceso de orientación vocacional, asimismo se les hizo conciencia sobre la importancia de motivar a sus hijos a que sean ellos los que tomen la decisión de la carrera a estudiar. Dándoles a conocer la importancia del proceso de Orientación Vocacional y su utilidad en la elección de una carrera a nivel diversificado.

Se coordinó con el director del establecimiento para citar a los padres de familia en un horario y fecha accesible, de tal manera que fuera posible contar con la asistencia de la mayor parte de ellos. Por lo que el director sugiere que se les cite a las 4:00 de la tarde, por ser una hora adecuada para la mayoría de los padres de familia.

A la reunión asistieron un total de 42 padres de familia de alumnos de ambas secciones. Entre ellos la mayoría madres y en algunos casos, hermanos de los estudiantes. Lo que representa un 60 % de asistencia de los mismos, la cual fue registrada en hojas para el control de asistencia en donde ellos colocaron su nombre y nombre de su hijo.

La reunión se llevó a cabo en un salón de clase de los alumnos. Dando inicio con la bienvenida y agradeciendo el interés manifiesto por sus hijos. Se hizo una dinámica de presentación. Continuando con la exposición del tema para lo cual se utilizó material audiovisual y otras ayudas didácticas como: objetos reales entre los que se incluyó una flor, una guitarra, un cuadro, una pelota de basquetbol, etc.

También se les informó sobre el proceso de orientación vocacional, de la forma de trabajar con sus hijos y de la visita a Intecap. Dándoles a conocer que al finalizar el proceso se les haría entrega de una tarjeta con

el consejo vocacional. Avalada por la Universidad de San Carlos de Guatemala sin ningún costo para ellos.

La reunión se hizo de una forma dinámica participativa lo que permitió que los padres de familia aportaran sus experiencias y comentarios personales, las cuales fueron enriquecedoras para todos. Estos manifiestan su interés por querer ayudar a sus hijos a que continúen estudiando. Según refiere un padre de familia "Yo quiero que mi hijo salga adelante, que estudie lo que le gusta. Ya que yo no tuve la oportunidad. Yo quiero lo mejor para él y creo que esto que se está haciendo para ayudarlo es muy bueno pues nos enseña la forma de cómo contribuir para que siga estudiando" De esta manera fue como finalmente se concluye lo importante que es conocer todos los factores que influyen en la elección vocacional.

Se contempló un tiempo para preguntas y respuestas. Adicionalmente se les entregó un tríptico que contenía toda la información. Al concluir la reunión se les agradeció su participación, dándole un chocolate a cada padre de familia.

Otro de los objetivos planteados para este ETS consistió en **"Mejorar las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos, a través de desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y alumnos"**.

La adolescencia es una etapa de cambios que el joven experimenta en la vida. A esto se agrega las situaciones que tienen que enfrentar en su faceta estudiantil y; las relaciones que establece con los miembros de su familia. Estas últimas son determinantes para su desarrollo personal, debido a que como parte de una familia, debe establecer relaciones con cada uno de los integrantes de la misma. Relaciones que deben basarse en la comunicación; por lo que ésta debe ser efectiva, sobre todo entre padres e hijos. Y es que muchas de las dificultades que se dan en la adolescencia son debido a una deficiente o escasa comunicación familiar.

Que se ven reflejadas en actitudes como aislamiento, rebeldía, rechazo y/o desconfianza hacia los padres, búsqueda de aliados (amistades negativas), vicios, etc.

Considerando la importancia que tiene la comunicación para la familia, se impartió talleres para mejorar, en primera instancia, la relación entre padres e hijos y por ende contribuir al desarrollo de una atmósfera familiar más sana basada en una adecuada comunicación. A través de estos se reflexionó sobre cómo comunicarse con los jóvenes, se hizo ejercicios para aprender a escuchar, etc. Para la realización de dichos talleres se contaba con un aula adecuada con el espacio suficiente y una buena ambientación, escritorios, pizarrón, etc.

El material didáctico utilizado incluyó: rotafolios, marcadores, pizarrón, carteles, grabadora, discos compactos, videos, televisor, etc.

En el desarrollo de los talleres con padres de familia se inicio dando la bienvenida, haciendo dinámicas de presentación, sensibilización, de integración, etc. con el objetivo de introducir el tema. Además se utilizaba la técnica expositiva y se interactuaba con los padres promoviendo su participación. Esto permitió que ellos fueran aportando sus experiencias en el desarrollo de la actividad. Ya para concluir se evaluaba la actividad por medio de preguntas orales, y en determinados casos, se les pidió que escriban en una hoja. Al finalizar se les entregaba un trifoliar o un separador con tips o consejos prácticos del contenido del taller. Sugiriéndoles que lo colocaran en un lugar visible y que trataran de llevarlo a la práctica.

Para que esto fuera posible, se coordinó con el director y así implementar con los padres de familia cuatro talleres, con una duración de dos horas cada uno. Los temas abordados se presentan a continuación, así como la asistencia de los padres a cada uno de estos.

Cuadro No. 3

No	TEMAS	No. Participantes
1	<i>MI HIJO ADOLESCENTE, como tratarlo</i>	31
2	<i>LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA</i>	35
3	<i>MI FAMILIA ES MI EQUIPO</i>	34
4	<i>PATRONES DE CRIANZA</i>	37

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

La asistencia de los padres de familia a las reuniones fue del 52% entre ellos parientes cercanos, tíos, hermanos, entre otros.

Para contribuir a un mejor rendimiento académico del estudiante, se planteo el siguiente objetivo que consiste en:

“Dar al estudiante las herramientas necesarias, por medio del taller de “Técnicas y Hábitos de Estudio” para que pueda contar con las técnicas adecuadas para estudiar y con esto mejorar su rendimiento escolar”.

La mayor parte de estudiantes manifiestan problemas en su rendimiento académico, como falta de interés hacia el estudio, inasistencias a clases, falta de motivación para estudiar, etc. Todo esto porque no cuentan con las herramientas necesarias para realizar este acto voluntario y consciente que es el estudio. Los estudiantes pasan una gran parte de su vida haciendo esto precisamente, estudiar, pero la gran parte de ellos carece de hábitos y técnicas adecuadas para rendir bien académicamente. Saber estudiar se refiere, a cómo el alumno está utilizando sus herramientas de trabajo intelectual; si sigue un procedimiento lógico de aprendizaje para la asimilación de sus conocimientos. La forma en que se le facilita aprender, la manera en que está utilizando su tiempo, y otra serie de factores que influyen en su aprendizaje.

Lo importante es que el estudiante conozca todos aquellos factores que influyen en su rendimiento escolar. Es por ello que se les impartió el taller de “Técnicas y Hábitos de Estudio” a todos los estudiantes.

Se coordinó con los docentes para poder trabajar este taller que consistió en 2 sesiones de 1 hora cada una.

A este taller asistieron 45 estudiantes por grado en la jornada matutina. Y 35 por grado en la jornada vespertina.

La forma de trabajar el taller fue dinámica participativa. Se hicieron trabajos en equipo, ejercicios de lectura, se les enseñó como planificar su tiempo, ejercicios de técnicas para tomar notas, preparación del ambiente físico a través de dramatizaciones. Cómo hacer las tareas en casa, temas de investigación, etc.

Al finalizar la sesión se hacía una realimentación y la forma de evaluar el taller se incluyó en los ejercicios o prácticas que realizaban los estudiantes de forma individual o grupal, además de las tareas que se les asignaron. A los estudiantes de tercero básico, además se les aplicó un test de Técnicas y Hábitos de Estudio, que sirvió como diagnóstico para impartir el taller.

En la siguiente tabla se despliegan cada uno de los temas y subtemas que se incluyeron en el contenido del mismo.

Cuadro No. 4

CONTENIDO DEL TALLER DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	
PARTE I:	PARTE II:
INTRODUCCIÓN AL TEMA Y DIAGNÓSTICO	DESTREZAS PARA UN ESTUDIO EFICAZ Y CIERRE DEL TALLER
<p><u>INTRODUCCIÓN</u></p> <p><u>CONCEPTOS BÁSICOS DEL ESTUDIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el aprendizaje? • ¿Cómo aprendemos? • ¿Por qué y para qué aprendemos? • ¿Qué es el estudio? • ¿Qué es estudiar? • ¿Qué son los hábitos de estudio? • ¿Qué son las técnicas de estudio? 	<p><u>FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores ambientales y organización para el estudio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar el lugar ✓ Organizar la mente ✓ Organizar el tiempo

<u>FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE</u>	<u>DESTREZAS PARA UN ESTUDIO EFICAZ</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Factores cognitivos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concentración ✓ Memorización ✓ Pensamiento inductivo-deductivo ✓ Análisis y síntesis • Factores afectivo-sociales <ul style="list-style-type: none"> ✓ La actitud ✓ La motivación ✓ La voluntad 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender (ejercicios de lectura) • Hábitos defectuosos de lectura • Procedimiento para una lectura eficaz • Uso del diccionario • Como tomar apuntes y hacer resúmenes • Preparación para los exámenes

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

Como un trabajo de equipo era indispensable incluir la participación de los docentes por lo que el siguiente objetivo incluyó:

“Capacitar a los maestros acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza”.

Estos talleres se planificaron con el director debido a que los docentes tenían varias actividades programadas para que trabajaran con sus alumnos. Logrando coordinar dos reuniones con docentes de ambas jornadas.

Considerando las características de la población a la que atienden los docentes. Se implementaron dos talleres. Con las maestras de la jornada matutina, se trabajó el taller de “Técnicas de enseñanza” y con los maestros de la jornada vespertina el taller de “El perfil de un buen maestro”. Contando con la asistencia del 90% de los profesores y con la participación del director.

Estos talleres se realizaron dentro de la institución de forma dinámica y participativa. Con una duración de cuatro horas. Iniciando con la bienvenida, se realizaba una dinámica de presentación, y la sensibilización en relación a la importancia del trabajo que realizan, la

introducción, la exposición dinámica del tema; que permitió que las maestras tuvieran la confianza de compartir experiencias vividas con sus alumnos.

La participación activa de cada uno de los docentes fue de gran valor, pues a través de estos talleres identificaron factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su repercusión en la vida de los alumnos. Tomando conciencia de la responsabilidad que tienen ante ellos y ante la sociedad.

Algunos docentes durante el desarrollo del taller plantearon algunas interrogantes de por qué los estudiantes en determinado momento manifiestan ciertas actitudes negativas o de rebeldía. Por lo que se les orientó haciendo referencia que todos los seres humanos atraviesan por etapas difíciles en su vida, la forma que las enfrenten va a depender de muchos factores que van desde su temperamento, la forma en que están siendo educados, los valores que han adquirido en su casa y en la escuela, sus amistades, etc. Es por ello que es importante que en equipo con los padres de familia se le pueda ayudar, enseñándole a resolver de la mejor manera estas dificultades en la vida. Además se les proporcionó material de apoyo para trabajar con sus alumnos.

Al finalizar se les motivaba a continuar realizando su trabajo con nuevas energías y entusiasmo. Y la invitación a consultar cualquier inquietud que pudieran tener.

Con el apoyo del director, al final de cada taller se compartió una refacción con todos los docentes, lo que permitió una convivencia amena y el fortalecimiento de la comunicación entre sí

El contenido de los temas impartidos, así como la asistencia de los docentes a cada uno de estos se presenta en la siguiente tabla.

Cuadro No. 5

CONTENIDO DEL TALLER DE “TECNICAS DE ENSEÑANZA”	
TEMAS Y SUBTEMAS	No. PARTICIPANTES
<p><u>INTRODUCCION</u></p> <p><u>EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el aprendizaje? • ¿Cómo aprendemos? • ¿Por qué y para qué aprendemos? • ¿Qué es la enseñanza y que factores influyen en este proceso? <p><u>TECNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Ciclo de Aprendizaje Participativo “CAP” • Tipos de técnicas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva ✓ Demostrativa ✓ Interrogativa ✓ Participativa ✓ El trabajo en equipos 	11

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” Amatlán. Año: 2007

Cuadro No. 6

CONTENIDO DEL TALLER DE “EL PERFIL DE UN BUEN MAESTRO”	
TEMAS Y SUBTEMAS	No. PARTICIPANTES
<p><u>INTRODUCCION</u></p> <p><u>LA FUNCION DEL MAESTRO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el maestro? • La tarea docente • Cualidades magistrales <ul style="list-style-type: none"> ✓ La convivencia ✓ La enseñanza ✓ La cultura • Enseñar a pensar <p><u>EL PERFIL DEL MAESTRO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué soy maestro? • Valores y actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad ✓ Liderazgo ✓ Excelencia didáctica ✓ Profesionalismo ✓ Preparación ✓ Amistad ✓ Saber escuchar ✓ La confianza 	22

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” Amatlán. Año: 2007

3.2 Subprograma de Investigación:

Como parte de este Ejercicio Técnico Supervisado se abordó un tema de investigación cuyo objetivo era:

“Establecer si el estudiante, de Tercero Básico del Instituto De Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” Amatitlán, tiene técnicas y hábitos de estudio”.

Como ya se mencionó, muchos de los jóvenes manifiestan bajo rendimiento escolar, por lo que la muestra seleccionada fue de 65 estudiantes Tercero Básico, hombres y mujeres entre las edades de 14 y 17 años que asistieron en la jornada vespertina del mencionado instituto.

Inicialmente se analizó información relacionada con técnicas y hábitos de estudio, para lo cual se consultó diferentes fuentes bibliográficas.

La participación de los docentes fue de gran ayuda, ya que se les comunicó el objetivo de este trabajo con los jóvenes. Por lo que mostraron su interés en colaborar y, a través de entrevistas individuales, dieron a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes de tercero básico en cada curso. Así como brindar el tiempo necesario para la aplicación de la prueba.

Además se revisó el Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio, cuya finalidad es evaluar las técnicas y hábitos de estudio. Esta prueba consiste en cuarenta preguntas planteadas de tal forma que permiten evaluar cuatro áreas: Hábitos Higiénicos, Condiciones Materiales, Hábitos de estudio y Capacidad para estudiar. La forma de aplicación es Colectiva e individual. A partir de los 12 años. El material que incluye es el folleto de preguntas y la hoja de respuestas.

La aplicación de la prueba se realizó de forma grupal, por lo que se preparó el ambiente físico, para lo que se colocó del lado de afuera de la puerta el rotulo de “Gracias por no interrumpir, aplicación de prueba”,

cerrando la puerta, se hizo una dinámica de sensibilización con los jóvenes, dándoles a conocer el objetivo de la aplicación de la prueba. Seguidamente cada joven recibió la prueba para colocar sus datos. Se dio lectura a las instrucciones y la forma de trabajarla. Por ser una prueba sin tiempo límite se les dio el tiempo suficiente para que resolvieran las preguntas. En la misma oportunidad se procedió a calificar la prueba y posteriormente, en el taller de hábitos de estudio se analizaron los resultados obtenidos.

La forma de responder a cada una de las preguntas de la prueba fue de acuerdo a la siguiente escala:

Responda con el **3** Cuando lo que se pregunta **lo hace siempre**

Responda con el **2** Cuando lo que se pregunta **lo hace algunas veces**

Responda con el **1** Cuando lo que se pregunta **nunca lo hace.**

Por lo que se les pidió a los estudiantes que contestaran con la verdad, utilizando solo un número para responder.

Las respuestas de los 65 estudiantes a cada una de las cuarenta preguntas se describen de la siguiente manera:

Cuadro No. 7

No	PREGUNTA	No. de estudiantes que contestaron según criterios de la escala		
		3	2	1
1	¿Duerme diariamente durante la noche por lo menos 8 horas	19	38	8
2	¿Tiene algún lugar fijo para estudiar?	30	30	5
3	¿Sigue un horario para controlar su estudio y demás actividades?	9	25	31
4	¿Lee rápidamente cualquier tema y lo entiende de inmediato?	5	51	9
5	¿Hace ejercicio físico todos los días, aunque sea poco?	4	32	19
6	¿Dispone de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?	53	7	5
7	¿Empieza a estudiar todos los días a una hora fija?	8	32	25
8	¿Cuándo estudia, puede concentrarse evitando divagaciones?	12	43	10
9	¿Alterna sus horas de estudio con breves descansos?	32	30	3
10	¿En su casa colaboran con usted no interrumpiendo mientras estudia?	19	35	11

11	¿Estudia de una a dos horas diariamente?	4	31	30
12	¿Consulta a sus maestros cuando no entiende algo en clase?	15	36	14
13	¿Desayuna todos los días antes de ir a la escuela?	36	25	4
14	¿Para estudiar, cuenta con un cuarto de estudio?	22	4	39
15	¿En tiempo de exámenes estudia más tiempo que en días normales?	44	18	3
16	¿Cuándo quiere aprender de memoria, necesita pocos repasos?	17	41	7
17	¿Toma sus alimentos a la misma hora todos los días?	24	29	12
18	¿Cuenta con todos los materiales y libros para estudiar?	31	31	3
19	¿Estudia diariamente las asignaciones del día siguiente?	3	30	32
20	¿Al llegar a clase, sabe que está preparado en todas las materias?	21	43	1
21	¿Descansa domingos y días festivos?	32	27	6
22	¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?	45	13	7
23	¿Lee primero el contenido general del tema a estudiar?	20	37	8
24	¿Cuando estudia, lo hace para aprender y recordar?	50	15	0
25	¿En exámenes duerme igual que otros días?	16	36	13
26	¿Prefiere estudiar de día que de noche?	34	19	12
27	¿Consulta el diccionario en palabras que no entiende?	25	27	13
28	¿Después de estudiar, hace un resumen de lo leído?	46	17	2
29	¿En vacaciones, aprovecha el tiempo tratando de aprender algo?	4	23	38
30	¿Sus padres le ayudan, proporcionándole lo que necesita?	61	3	1
31	¿Escucha con atención a los compañeros en clase?	30	35	0
32	¿Al estudiar, aprende lo más importante?	40	25	0
33	¿Procura no comer mientras estudia?	24	31	10
34	¿Dónde estudia está lejos del ruido?	13	34	18
35	¿Tiene notas y ejercicios al corriente y en orden?	27	30	8
36	¿No interrumpe su estudio para hacer otras cosas?	10	46	9
37	¿Cuándo tiene exámenes, se alimenta mejor?	21	26	18
38	¿Cuando va a estudiar, tiene de antemano dispuestos todos los materiales?	35	30	0
39	¿En tiempo de exámenes, dedica más tiempo a ciertas materias?	52	10	3
40	¿Cuándo no entiende la clase, pregunta?	16	36	13

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

La siguiente tabla resume los resultados anteriores de los 65 estudiantes, según el parámetro.

Cuadro No. 7

FACTORES A EVALUAR	PARAMETRO DE CALIFICACION			
	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
HH = HABITOS HIGIENICOS	1	27	33	5
CM = CONDICIONES MATERIALES	1	8	42	15
HE = HABITOS DE ESTUDIO	1	23	37	5
CE = CAPACIDAD PARA ESTUDIAR	1	25	37	2

Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

3.2 Otras actividades realizadas:

Con el objetivo de contribuir a atender algunas necesidades que manifiesta la población del sector en donde se encuentra ubicado el instituto por cooperativa "El Esfuerzo"; se atendió a la invitación hecha por parte de las autoridades de una escuela cercana a la comunidad; a realizar un taller con padres de familia y alumnos del nivel básico. En esta oportunidad se contó con la participación de 30 padres de familia, 70 alumnos, 8 maestros y la directora.

Se tuvo una conversación con una maestra de la jornada matutina quien fue la persona que tenía el contacto con esta institución educativa pues trabajó allí durante mucho tiempo. Según comentó, los alumnos de este instituto estaban manifestando problemas de conducta por lo que ella decidió comunicarle a la directora acerca del trabajo que se estaba realizando con los estudiantes del Instituto por cooperativa "El Esfuerzo". Así, conjuntamente los maestros y la directora coordinaron para que se les llegara a impartir este taller.

Se organizó con la directora el día y la hora para impartir el taller de "La educación en la familia y la escuela". El cual se trabajó en dos grupos; uno con los padres de familia. El otro con los alumnos de los tres grados

del nivel básico y sus docentes. Al inicio del taller se daba a conocer el objetivo del mismo. Utilizando carteles ilustrativos y la misma metodología de los talleres aplicados en el Instituto "El esfuerzo".

Muchos padres de familia participaron exponiendo sus ideas y experiencias, llegando a la conclusión que en los hogares hay muchos problemas familiares que afectan a sus hijos en la escuela. Algunos expusieron sus dudas que fueron aclaradas juntamente con los participantes.

De igual forma, algunos docentes manifestaron su interés en contribuir a mejorar la conducta de los jóvenes por lo que participaron exponiendo sus ideas.

En ambos grupos se reflexionó sobre la importancia de trabajar en comunicación y equipo tanto los padres de familia como los maestros y alumnos para fortalecer una conducta de respeto y responsabilidad en cada uno de ellos.

Al finalizar la directora y los docentes manifestaron su agradecimiento, haciendo la invitación para poder asistir en una próxima oportunidad a dicho establecimiento.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El poco reconocimiento al trabajo de un Orientador Vocacional dentro de una institución educativa ya sea pública o privada, impide que se cuente con un profesional que oriente a los estudiantes, sobre todo aquellos que pronto deberán elegir una carrera a nivel profesional, que en su mayoría se encuentran confusos o indecisos al respecto. Por ello se hace necesario implementar procesos de Orientación Vocacional en todas las instituciones educativas del nivel básico, para contribuir al desarrollo del país, brindándole profesionales satisfechos con el trabajo que realizan basados en una adecuada orientación vocacional.

Gracias al apoyo de las autoridades y docentes del Instituto por Cooperativa "El Esfuerzo" fue posible contribuir atendiendo a la necesidad de orientar a los jóvenes de esta institución educativa a través de la realización del Ejercicio Técnico Supervisado Titulado **"Desarrollo de un Proceso de Orientación Vocacional a alumnos cursantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán"**; asesorándoles en la elección de una carrera a nivel diversificado, teniendo una visión más amplia de los factores que integran esta decisión y con ello tener un mejor desempeño en su trabajo como profesionales más adelante.

La ejecución de este Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, incluyó una serie de actividades que se realizaron para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en los tres subprogramas: servicio, docencia e investigación.

A continuación se analizarán los resultados obtenidos

3.1 Subprograma de Servicio:

El primer objetivo de este subprograma fue:

"Identificar los intereses y aptitudes vocacionales en cada uno de los estudiantes por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, entrevistas individuales y dinámicas de grupo, para un adecuado diagnóstico vocacional".

A través de la interacción con los jóvenes de tercero básico se estableció que no habían tenido la experiencia de participar en un proceso de orientación vocacional, por lo que éste trabajo contribuyó de gran manera en la vida estudiantil de cada uno de ellos; pues la falta de orientación vocacional en los estudiantes conlleva a elegir una carrera a nivel diversificado incorrectamente; generalmente se inclinarían por carreras cortas para poder terminar rápidamente los estudios medios y trabajar, otros por no romper una amistad con sus mejores amigos, y algunos porque era la carrera que preferían sus padres. Esta falta de orientación trae consigo muchas situaciones negativas en la vida de los jóvenes que en su mayoría enfrentaban cambios físicos y emocionales, propios de un adolescente. Por lo que fueron escuchados y orientados de la mejor manera a través del proceso de orientación.

Dicho proceso inició con una charla de información general que fue de vital importancia porque muchos jóvenes dieron a conocer la falta de conocimiento acerca del tema, además se estableció la forma de trabajar, generando un ambiente de confianza que le permitiera a cada uno de ellos acercarse libremente para resolver sus dudas. Otro aspecto importante fue el trabajo en equipo, que permitió que los jóvenes comentaran sus experiencias, dudas y en algunos casos sus metas a futuro. Esto debido a que entre jóvenes existe mayor confianza y una forma de comunicación más personal que contribuye a identificar sus cualidades, intereses y deseos.

También la ficha de información general fue de gran ayuda para recabar información familiar, de salud, de educación, económica, social y planes vocacionales de cada uno de los estudiantes, siendo necesario conocer estos factores para poder establecer criterios de elección vocacional.

Como parte del proceso se realizaron una serie de entrevistas individuales a los estudiantes, esto hizo posible aclarar y confirmar algunos datos que habían sido proporcionados en la ficha de información general, y en algunos casos para ampliar información en áreas específicas, según cada estudiante. Estas fueron de gran valor porque fue posible conocer sus inquietudes, temores y anhelos. Muchos de ellos indicaron que no sabían qué harían al terminar tercero básico, preocupándose por el factor económico de sus padres que no les diera la posibilidad de seguir estudiando. Algunos con problemas familiares, porque sus padres casi nunca están en casa por salir a trabajar, otros por confiar en amigos que los traicionaban en cualquier momento. Muchos de ellos buscaban ser escuchados y mediante la interacción con cada uno de ellos se fue creando un ambiente más de confianza, lo que permitió que la aplicación de pruebas psicométricas fuera más amena ya que era necesario para adquirir información de diferentes áreas como: habilidades, intereses, valores, hábitos de estudio, tomando en cuenta resultados cualitativos que contribuyeron para realizar un proceso de orientación vocacional con una visión más amplia. La gran mayoría de los alumnos conocían poco de pruebas psicométricas, para ellos fueron formas de evaluar sus conocimientos y habilidades ante diferentes cuestionamientos. Para no tener inconvenientes en la aplicación de las pruebas se consideraron varios factores que van desde coordinar con anticipación con los docentes quienes permitieron que se trabajara por períodos, de por lo menos una hora con treinta minutos, ya que por ser pruebas de aplicación colectiva se necesitó de suficiente tiempo para mantener la concentración y atención

necesarios de los participantes; además de contar con todos los materiales necesarios para no tener dificultades a la hora de la aplicación. Como por ejemplo, contar con lápices extras para darles a estudiantes que se les quebró la mina, mientras estaban en la aplicación de la prueba. Otro factor importante a considerar es evitar que una vez iniciada la prueba tenga que ser interrumpida, por lo que antes de iniciar a dar a conocer las instrucciones y aclarar todas las dudas que habían se colocó un aviso en la puerta que fue de gran ayuda, así los alumnos estaban concentrados en lo que estaban realizando. Y se contaba con el tiempo necesario para observarlos en su trabajo. Posteriormente se indicó a los estudiantes, los resultados obtenidos, para que ellos conocieran un poco más de sus habilidades, y qué aspectos tendrían que mejorar, o también que les permitiera conocerse más. Lo cual fue positivo para ellos porque a través de sus resultados fueron conociendo aspectos de su personalidad que no habían identificado, y esto les serviría para hacer su elección vocacional tomando en cuenta principalmente sus habilidades, aspiraciones, intereses y deseos de continuar una carrera a nivel diversificado.

Luego de ello se analizó la información obtenida en las pruebas y entrevistas, la cual formaba parte del expediente de cada estudiante. La creación de un expediente fue de mucha utilidad para llevar un mejor registro y control en el proceso, porque facilitó la elaboración del informe sobre la orientación vocacional que unificó los resultados cualitativos y cuantitativos de las pruebas psicométricas, su situación económica, observaciones de las entrevistas, finalizando con el consejo vocacional. Después de un análisis específico, se presentó a cada alumno las tres mejores opciones de carreras a nivel profesional para que pudieran elegir aquella que más fuera de acuerdo a sus intereses. Para ello fue necesario hacerles ver que era una orientación basada en el análisis de los resultados obtenidos, una sugerencia porque al final ellos tenían la decisión.

Para orientar al alumno en la elección de una carrera a nivel diversificado se requiere que éste, con la ayuda del orientador, aprenda a conocerse a sí mismo, a conocer y descubrir sus fortalezas y debilidades, en tener metas claras y definidas, que cuente con información de las carreras existentes en el medio guatemalteco actual. Algunos de los jóvenes indicaron tener ya una carrera elegida, pero con la orientación recibida pudieron aclarar y fortalecer dicha decisión. Otros estudiantes habían pensado en no continuar sus estudios por lo que se les hizo conciencia sobre la importancia de continuar, el tener objetivos a corto, mediano y largo plazo que fueran ejecutados de alguna manera.

El siguiente objetivo que se ejecutó fue el siguiente:

"Brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que éste pueda elegir una carrera profesional tomando como base su vocación, aptitudes e intereses personales"

Cuando se les preguntó a los estudiantes qué carrera elegirían y por qué, algunos de ellos respondieron: "porque es una carrera corta", "por ser lucrativa" "porque no requiere mucho esfuerzo" "porque no lleva matemática". Respuestas que estaban basadas en su falta de información. Contar con información incompleta o errónea provocará, una mala elección de los estudios que se desean continuar al haber culminado el nivel básico, porque muchos tenían una visión errónea, confusa de la carrera que pensaban seguir estudiando. Algunos erigirían solo por lo bonito que escuchaban de la carrera, o pensando que dentro del pensum de estudios no se incluían clases de matemática; o por ser una carrera corta que les permitiera terminar rápidamente para poder trabajar. Y en muy pocos casos porque les serviría de base para continuar sus estudios a nivel universitario. La situación económica de algunos jóvenes los lleva a tomar este tipo de decisiones. En donde saben que es necesario trabajar para contribuir al sostenimiento en el hogar, porque uno de los padres de

familia no viven con ellos, o porque son alcohólicos, o porque tienen muchos hijos. En algunos casos, los jóvenes además de estudiar, pensaban trabajar, porque sus recursos económicos no les permitirían adquirir los materiales necesarios para el desarrollo de la carrera.

Se organizó a los estudiantes para que investigaran de las carreras a nivel diversificado que hay en Amatlán. Esto permitió que muchos de ellos se entrevistaran con estudiantes de cinco establecimientos a nivel diversificado, cercanos a la comunidad. Conocieron aspectos tales como: duración de la carrera, costo, disponibilidad de tiempo para estudiar o realizar tareas en casa, requisitos, ventajas, desventajas. La información que se les brindó a los jóvenes les permitió conocer aspectos específicos de las carreras, aclarando sus dudas y enriqueciendo su conocimiento, lo que les permitiría elegir de una mejor manera una carrera a nivel profesional de las que existen en Amatlán. Considerando que algunos de los estudiantes manifestaron interés en algunas especialidades que no se impartían en Amatlán, se les dieron las fichas de información profesiográfica de las carreras en general, incluyendo establecimientos de la ciudad Capital; estas contenían datos de: inscripción, horarios de atención, exámenes de admisión, costos, pensum de estudio, características de la carrera, demanda en la carrera y perfil del estudiante. En estos casos se les hizo saber acerca de que los gastos serían mayores para el desarrollo de la carrera, por lo que los estudiantes afirmaron que sus padres los ayudarían.

Actualmente es de gran utilidad el estudio de una carrera técnica, pues le permite al estudiante insertarse laboralmente de una manera mucho más rápida que una carrera a nivel profesional, ya que por ser carreras cuyo enfoque es mucho más práctico, al estudiante se le capacita en un oficio específico que le facilita desarrollarse en un campo laboral. Esto es bastante positivo para los jóvenes que necesitan trabajar para contribuir al sostenimiento familiar, así como para aquellos cuyos intereses

están enfocados a este tipo de carreras. Es por ello que se visitó las instalaciones del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) de Villa Nueva. Considerando que éste es el centro más cercano a Amatitlán. Así los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer diferentes talleres en los que se capacitan personas en carreras técnicas como: mecánica automotriz, electricidad, soldadura, repostería y modista. Durante el recorrido por las instalaciones de los talleres los estudiantes observaron el trabajo que tenían en exposición los alumnos de Intecap. Además resolvieron sus dudas ya que por el acercamiento que tenían con los estudiantes expositores pudieron obtener detalles de la carrera técnica y un trifoliar con la información de los cursos, fechas de exámenes de admisión, requisitos de inscripción, entre otros.

Después de la visita a Intecap algunos jóvenes manifestaron interés de continuar estudiando una carrera técnica. Por lo que en aquellos casos cuyas habilidades e intereses eran acordes, se les sugiere que estudien la carrera técnica. Pero a la vez se les hizo saber la necesidad de estudiar una carrera a nivel profesional, que será la que les acreditará para poder ingresar a la universidad, además de poder obtener mejores ingresos económicos.

Asimismo se les hizo entrega de una tarjeta que contenía el consejo vocacional consistente en tres carreras para elegir la más adecuada. Esta constancia estaba sellada y avalada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto le daba mayor respaldo a este trabajo, ya que en algunas instituciones educativas es requisito indispensable que presenten la tarjeta de orientación vocacional sellada por un orientador vocacional.

Al momento de hacer entrega de los resultados del proceso de orientación, se integraron equipos de jóvenes cuyo diagnóstico principal era el mismo. Lo que facilitó que se informaran en relación a la carrera de su interés, sugerida en la tarjeta de orientación vocacional. Esto también permitió tener un acercamiento con cada grupo para evaluar si los

resultados del proceso de orientación vocacional eran satisfactorios para cada estudiante. El 95% de estudiantes manifestaron su agrado por la carrera sugerida en primer lugar, estando más seguros de su elección después de haberse sometido al proceso de orientación vocacional. Sin embargo, el 5% restante necesitaron que se les diera atención para aclarar algunas dudas respecto a su decisión, pues consideraban la posibilidad de estudiar únicamente la carrera técnica en Intecap.

A través del desarrollo del programa de orientación vocacional se logró atender necesidades de gran significado para los adolescentes de dicha institución, que evidenciaron más seguridad en la elección realizada. Habiendo sido alcanzados en su totalidad los objetivos trazados para el subprograma de servicio.

El siguiente objetivo fue:

"Brindar orientación educativa a los alumnos que así lo soliciten o sean referidos por maestros"

El trabajo dentro de una institución educativa es muy complejo y debe prestar atención a las dificultades académicas que manifiesten sus estudiantes, sobre todo aquellos que están atravesando por el período de la adolescencia. Ya que todas aquellas dificultades que tenga que enfrentar el estudiante, se verán reflejadas en su rendimiento académico. Por todo esto, fue de vital importancia y de gran ayuda el trabajo de orientación que se brindó a los jóvenes estudiantes que presentaban problemas tales como: alcoholismo, drogadicción, malas relaciones familiares, problemas transitorios de adolescencia. Se dio seguimiento a casos específicos, considerando que era indispensable el acompañamiento con talleres y charlas que les permitiera identificar las situaciones que les estaban haciendo actuar de determinada manera. Por ejemplo, se logró identificar que algunos jóvenes manifestaban problemas de alcoholismo, debido al ambiente familiar que los rodeaba, en donde alguno de los padres era

alcohólico; en otros casos, los jóvenes sentían rechazo por alguno de sus padres, porque los habían abandonado desde pequeños. También algunos estaban siendo influenciados de forma negativa por amistades externas a la institución. Para la atención a estos casos se coordinó con los docentes, citando a cada alumno para dar seguimiento a su caso, tratando de no perjudicarlo en sus clases. Básicamente se trabajó con ellos el fortalecimiento de valores, a través de análisis de casos o lectura de historias o libros; encaminándolos a encontrar el sentido de su vida y a plantearse metas. Paralelo a esto se aplicaron los talleres para reforzar actitudes positivas e identificar aquellas negativas para así trabajar en mejorarlas. Todos sabemos que a las personas les gusta que las escuchen, sentir que son atendidas, que le importan a alguien. Pero los jóvenes no solo necesitan ser escuchados, necesitan más que eso, necesitan se les brinde estabilidad emocional por medio de una educación afectiva, por ello se les dio el espacio que necesitaban para ser escuchados, mostrando interés por ayudarles a mejorar.

3.2 Subprograma de Docencia:

Para este subprograma se plantearon los siguientes objetivos:

"Motivar al estudiante, por medio de la aplicación de talleres de desarrollo personal, que les permita comprender sus dificultades y sepan cómo enfrentarlos".

Se observó en los adolescentes conductas como: aislamiento, irresponsabilidad en la entrega de trabajos asignados, atracción por el sexo opuesto, baja autoestima, irrespeto hacia los demás. En general, estaban en la búsqueda de un sentido para su vida. Sus intereses iban enfocados a relacionarse con sus amigos que se encontraban en la misma situación, tratando de sentirse mejor. Experimentando variadas emociones, y teniendo muchas dudas en cuanto a su vida. Por lo tanto se implementaron los talleres de desarrollo personal, en los que se incluyeron

los siguientes temas: **La responsabilidad, autoestima, el sentido de la vida, el noviazgo, la sexualidad, valores, entre otros.** Al inicio del trabajo con ellos, algunos se desvalorizaban a sí mismos, les preocupaba mucho la opinión de sus compañeros, se pudo notar la inseguridad en sí mismos. En algunas actividades se les pedía que pasaran al frente a exponer el trabajo que habían realizado con su equipo y algunos no deseaban hacerlo por temor a las burlas de sus compañeros. Hubo otros que por el contrario siempre querían pasar al frente, demostrando liderazgo y confianza en sí mismos; pero también algunos que estaban queriendo llamar la atención de los demás, una minoría de ellos conocía sus cualidades y defectos, se aceptaban, tenían metas claras y definidas; sabían qué hacer ante algunas dificultades; gracias a la orientación de sus padres o personas adultas con quienes compartían; pero eran pocos. Esto permitió identificar aquellos jóvenes que necesitaban más ayuda que otros. Al final se realizaban las reflexiones de los temas, dándoles participación para que se expresaran y pudiera enriquecer sus conocimientos y poner en práctica lo aprendido.

Con la implementación de los talleres de desarrollo personal se fortalecieron actitudes positivas en ellos. Fueron de gran utilidad pues el contenido de los mismos permitió que los jóvenes se evaluaran a sí mismos, llegando a un grado de autoconocimiento, de socialización, de formalización. Se fortaleció el trabajo en equipo, el sentido del compañerismo, la responsabilidad para cumplir con las obligaciones asignadas tanto en el instituto como en su familia y amigos, la práctica de buenos modales con otros, aficiones recreativas saludables, la comunicación en la familia, la práctica de valores que son tan necesarios como la honestidad, la integridad, el respeto y consideración hacia los demás, basados en la filosofía de "no hagas a nadie lo que no te gustaría que te hicieran a ti". En general, el trabajo realizado a través de los talleres fue de gran valor para el grupo de estudiantes del instituto. Teniendo como único inconveniente el que por ser grupos numerosos, en

determinado momento se perdía la atención, por lo que las actividades tenían que ser bastante prácticas y dinámicas; dividiéndolos en grupos de trabajo.

Otro de los objetivos planteados en el subprograma de docencia fue:

"Concienciar al padre de familia, por medio de reuniones, para que motive a su hijo a que sea éste el único que tome la decisión de la carrera a elegir".

La reunión que se tuvo con los padres de familia de los alumnos de tercero básico sirvió para hacerles conciencia del papel tan importante que desempeñan en la elección vocacional que habrían de tomar sus hijos. Asimismo informarles del proceso de orientación vocacional que se llevaría a cabo, la forma de trabajo, de la constancia con el aval de la Universidad de San Carlos, que se les daría al finalizar el proceso sin ningún costo para ellos y de la visita a las instalaciones del Intecap.

Se pudo identificar el interés de algunos padres de familia por que sus hijos estudiaran la carrera que más les agradara y fuera acorde a sus aptitudes vocacionales. Pero la mayoría de padres de familia carecían de la información necesaria para orientar a sus hijos. Inclusive, algunos alumnos en las entrevistas referían que estudiarían la carrera que alguno de sus hermanos había estudiado, pues sus padres creían que era la más conveniente. Es indiscutible la influencia que ejercen los padres de familia en la toma de decisiones de sus hijos, por ello fue necesario informarles sobre el proceso de orientación vocacional, y a la vez se les hizo conciencia sobre la importancia de motivar a sus hijos a que fueran ellos los que hicieran la elección de la carrera a estudiar. Se les hizo reflexionar acerca de brindarle a su hijo todo el apoyo, aprendiéndolo a escuchar, atendiendo a sus necesidades y acompañarlo a visitar las instalaciones del lugar de estudios en donde a su hijo le llamara la atención continuar estudiando. Muchos de ellos, no tuvieron la oportunidad de estudiar porque tenían la necesidad de trabajar, ayudar en las actividades en la casa o por su

situación económica. Afirmaron que no querían que a sus hijos les sucediera lo mismo, por lo que estaban dispuestos a darles todo su apoyo para que salieran adelante.

Se coordinó con el director para citar a los padres de familia en un horario accesible (4:00 p.m.) tratando de no intervenir en sus actividades laborales diarias debido a que en su mayoría son personas que trabajan y tienen que cumplir con un horario. Se contó con la asistencia y participación del 60% de los padres de familia, haciéndose presentes algunos familiares de los alumnos quienes informaron que sus padres no asistirían debido a su trabajo. Pero tal como se había planificado se trabajó con todos los participantes a la reunión. La mayoría de padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo que se realizaría con sus hijos y su motivación por ayudarlos en el proceso.

Otro de los objetivos planteados consistió en

"Mejorar las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos, a través de desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y alumnos".

Como se mencionó anteriormente, durante la etapa de la adolescencia los jóvenes atraviesan una serie de cambios tanto física como emocionalmente, lo que en algunos casos hace difícil establecer una adecuada comunicación entre ellos y los miembros de su familia, sobre todo con sus padres. De esta relación que establezca con sus padres dependerá la forma en que enfrente sus problemas en esta etapa; pues es en el hogar, donde aprende modales, valores y formas de relacionarse con los demás; basadas en la comunicación. Por lo que ésta debe ser efectiva, sobre todo entre padres e hijos. Esto evitará una serie de dificultades que se dan en la familia, debido a una deficiente o escasa comunicación entre padres e hijos que trae consigo una mala relación afectiva, tornándose un ambiente familiar hostil, de confrontación e indecisiones.

A esto debe agregarse en la mayoría de hogares, debido a la situación económica ambos padres trabajan para mantener a sus familias, tratando de dar lo más necesario económicamente; lo que en algunos casos hace que no le brinden la importancia necesaria a sus hijos, descuidando su seguridad, la atención a sus problemas y la comunicación que debe existir para ayudarlos en su desarrollo integral y principalmente que les transmita esa confianza que requieren para acercarse a ellos.

En los talleres se abordaron temas de cómo tratar a los hijos adolescentes, el trabajo en equipo, patrones de crianza, y la comunicación; a través de estos se motivó a los padres a que organizaran sus actividades laborales y del hogar de tal manera que contemplaran un tiempo para compartir con sus hijos, que aunque no pudieran estar todo el día con ellos, el poco tiempo que estuvieran juntos sirviera para compartir, comunicando sus experiencias y dificultades personales; esto fortalecería la confianza y la unión familiar. También se les proporcionaron herramientas de comunicación efectiva y trabajar como un equipo para ponerlas en práctica con su familia. En el taller de patrones de crianza se hizo dinámicas en donde se sensibilizó a los padres a escuchar y orientar a sus hijos con atención, cariño, comprensión para darles la confianza necesaria de contarles sus problemas; reflexionando sobre la forma en que los padres habían sido educados y los patrones negativos que estaban repitiendo con sus hijos; siendo estos los que sufren y viven las consecuencias de los problemas que tienen los padres de familia. Hubo padres que en el momento de las reflexiones indicaron estar conscientes del daño emocional que sus padres habían provocado en ellos, por lo que se sentían motivados a realizar cambios de actitudes, del trato hacia sus hijos, de la comunicación y la educación con amor para crear un ambiente de confianza y poder estrechar los lazos afectivos dentro de ellos y sus hijos.

En la actualidad a nivel mundial se vive en un ambiente de violencia e irrespeto hacia las personas. Es común encontrar jóvenes que cometen abusos en contra de otros seres humanos, haciendo daño sin ser responsables de su conducta. Por ello se considera de gran importancia empezar a trabajar desde el hogar, haciendo cambios de actitudes, tanto en los padres de familia como en los hijos, por ello los temas impartidos fueron de gran ayuda para los padres de familia, ya que se les brindaron estrategias de la mejor forma de educar a sus hijos, tratando de empatizar con ellos; dejándolos expresar ideas y sentimientos, sabiéndolos escuchar, comprender, pero sobre todo saber orientarlos y educarlos con valores sólidos basados en el respeto al prójimo.

También se ejecutó el objetivo de:

"Dar al estudiante las herramientas necesarias, por medio del taller de "Técnica y Hábitos de Estudio" para que pueda contar con las técnicas adecuadas para estudiar y con esto mejorar su rendimiento escolar".

A través de las actividades planificadas con los jóvenes y de la interacción con los maestros, se pudo identificar en los estudiantes la falta de interés y motivación para estudiar. La gran parte de ellos carecía de hábitos y técnicas adecuadas para rendir bien en sus estudios, esto se evidenció al momento de cuestionarlos si conocían su forma personal de aprender más fácilmente, si contaban con un horario en donde organizaran adecuadamente sus actividades tanto escolares como familiares, religiosas y sociales, o si estudiaban periódicamente, no solo para los exámenes. A esto la mayoría de estudiantes respondieron tranquilamente que no.

Muchos de los problemas de rendimiento escolar que presentan los estudiantes son debido a su falta de conocimiento e interés por estudiar, porque prefieren dedicar más tiempo a aquellas actividades que son más atractivas para ellos, dejando de último lo menos agradable que es estudiar, por lo que en algunas ocasiones no cumplen con sus tareas y si

lo hacen no es de la mejor forma, también porque en su casa no cuentan con un lugar adecuado para hacerlo; estando acostumbrados a estudiar comiendo o viendo televisión, o porque no entienden algo y prefieren no preguntarle al profesor porque les preocupa que sus compañeros piensen que son tontos, o sencillamente porque no tienen los motivos suficientes para interesarse por el estudio.

Por ello con la aplicación del taller de técnicas y hábitos de estudio se impartieron temas en donde se les enseñó a organizar adecuadamente su tiempo elaborando un horario que incluya no solo actividades académicas sino también las que le sirven de distracción o de hobby así como aquellas para socializar, pues también son necesarias en su desarrollo integral. También se hizo ejercicios de comprensión lectora, ya que la mayoría no sabía leer ni comprender lo que leía; ejercicios de toma de notas, se les enseñó cómo hacer trabajos de investigación y sobre todo se les hizo conciencia acerca de la voluntad y la motivación que es personal e indispensable para rendir adecuadamente en los estudios.

Considerando que para complementar el trabajo no era suficiente trabajar con los alumnos y sus padres sino también con los docentes se cumplió con el objetivo de:

"Capacitar a los maestros acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza"

El proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo debido a que en éste se integran muchos elementos, cada uno realizando una función. El alumno que debe cumplir con estudiar y llevar a cabo todas aquellas actividades necesarias para retener y aplicar el conocimiento; la familia, que le transmitirá la confianza y los recursos para cumplir con este propósito, y la escuela que le proporcionará el ambiente en donde ha de desarrollarse dicho proceso, y con él muchas personas que serán sus compañeros, con quienes compartirá gran parte del tiempo que dedique

durante su vida estudiantil y otras que le servirán de ejemplo como un modelo a seguir; sus maestros. De ellos, los alumnos aprenderán muchas cosas, sobre todo las que hacen, más que las que puedan decir, por ello es necesario que estos modelos sean positivos, con una escala de valores sólida e integral.

Se evidenció, según entrevistas con algunas maestras de la jornada matutina que no tenían definido con claridad un solo criterio disciplinario en relación a las conductas permisibles en sus alumnos. A algunas no les molestaba ni veían problema en que sus alumnas se pintaran; sin embargo, para otras era definitivamente incorrecto permitirlo, lo malo de todo esto es que las alumnas se daban cuenta del desacuerdo que existía entre ellas. Además, en la jornada vespertina, con la ayuda del director, se identificó unos casos de maestros que no le daban la importancia ni el valor a su trabajo y que no trataban de implementar nuevas formas de enseñanza que permitan obtener resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes. También, algunos alumnos de tercero básico expresaron en las entrevistas que determinados maestros eran muy enojados o estrictos; por ello, se impartieron temas para reflexionar sobre la tarea docente, sus funciones y la responsabilidad ante sus alumnos, sobre todo de prepararlos para la vida, de enseñarles a pensar y a resolver adecuadamente sus problemas. Algunos maestros refirieron que el reto de su trabajo era permanente, pues como formadores debían de procurar ser una ayuda y no una dificultad más para sus estudiantes.

Este objetivo fue llevado a cabo de la mejor manera, teniendo la participación activa y entusiasta de la mayoría de docentes a los talleres programados, siendo muy pocos los que debido a que tenían que participar en otras actividades educativas no pudieron estar presentes. Sin embargo, los resultados que se obtuvieron a través de estas reuniones fueron muy positivos ya que tanto el director como los alumnos notaron cambios positivos en las actitudes de los maestros, mostrándose más atentos con

sus alumnos y motivados para realizar un trabajo con nuevas energías y entusiasmo. De igual manera se recibió agradecimientos por parte de los profesores quienes intercambiaron sus experiencias, expresando también sus dudas en cuanto al comportamiento de sus alumnos, siendo todas aclaradas, motivándoles a que también constantemente buscaran información que enriqueciera la forma de transmitir los contenidos.

En general, estos talleres permitieron unificar criterios y fortalecer los lazos afectivos dentro del claustro de maestros, fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación, así como enriqueciendo sus conocimientos para llevarlos a la práctica con sus alumnos. Pues cada maestro participante tuvo la oportunidad de autoevaluarse y conscientemente mejorar en aquellos aspectos débiles y reforzar todas aquellas actitudes positivas que le ayudarían a realizar exitosamente su trabajo.

3.3 Subprograma de Investigación:

Cuyo objetivo fue:

"Establecer si el estudiante, de Tercero Básico del Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán, tiene técnicas y hábitos de estudio".

Como ya se mencionó, a través de la integración con los jóvenes y los maestros, algunos de estos estudiantes manifiestan bajo rendimiento escolar, por lo que esta investigación consistió en establecer si los 65 estudiantes de Tercero Básico, hombres y mujeres entre las edades de 14 y 17 años contaban con técnicas y hábitos para estudiar.

Para esto se revisó el Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio, cuya finalidad es evaluar las técnicas y hábitos de estudio. Esta prueba permitió identificar cuatro áreas. A continuación se analizan las gráficas de los resultados obtenidos en cada una de estas:

1. **Hábitos Higiénicos** aquí se contempló aspectos tales como: dormir el tiempo necesario, los hábitos alimenticios, el tiempo para descansar y la salud física.

Grafica No. 1

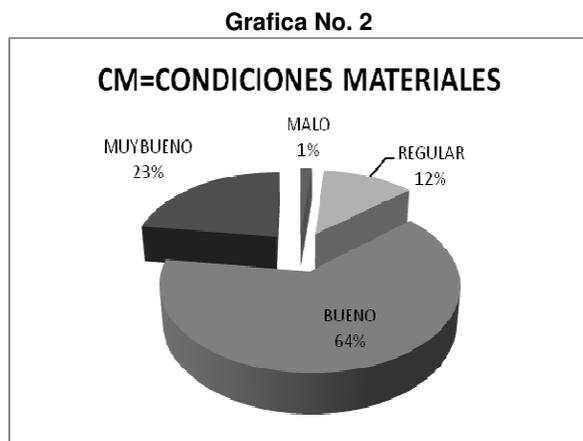


Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

Más de la mitad de los estudiantes reflejaron tener buenos resultados en esta área, entre estos el 8% manifestó que sus hábitos higiénicos son muy buenos; y el 41 % se sitúa en una escala de regular. Siendo una fortaleza para el rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes cuyos resultados son buenos o muy buenos. Esto refleja el apoyo que reciben por parte de su familia, al permitirles que cuenten con el tiempo para dormir y descansar lo necesario, así como alimentarse antes de dirigirse a estudiar. Contribuyendo de gran manera a que sus hijos tenga una mente despejada y con disposición a la hora de estudiar. Pero lamentablemente no todos los estudiantes y padres de familia prestan atención a estas situaciones, ya sea por todas las actividades cotidianas que tienen que realizar; no dedican el tiempo necesario a comer todos los días a una misma hora y tratar de dormir por lo menos ocho horas. Es por ello que los estudiantes no cuentan con los suficientes hábitos higiénicos, pudiéndose observar en los resultados de la prueba. Se tomó las acciones necesarias para contribuir a mejorar, a través del taller de hábitos de estudio.

2. **Condiciones Materiales** tales como: tener un lugar fijo y adecuado para estudiar alejado del ruido y con suficiente ventilación e iluminación,

contar con todos los materiales necesarios a la hora de estudiar, y la colaboración de la familia para propiciar un estudio adecuado.



Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

La gran mayoría de los estudiantes reflejaron buenas y muy buenas condiciones materiales, lo que significa que cuentan con el apoyo de su familia para tener todos los materiales y el espacio. Esto confirma la información que se recibió por parte de los padres de familia en las reuniones realizadas, en las que manifestaban toda su motivación en ayudar a que sus hijos sobresalieran en sus estudios. Al proporcionarles un espacio adecuado para que estudien alejado de distracciones; están contribuyendo en gran manera a que los estudiantes obtengan resultados académicos satisfactorios. Para el 12 % estas condiciones fueron regulares; estos casos son de aquellos estudiantes que no contaban del todo con las condiciones materiales necesarias así como no acostumbraban estudiar en un lugar fijo o preferían estudiar viendo televisión.

3. **Hábitos de estudio:** haciendo referencia a cómo el estudiante ha distribuido su tiempo para estudiar, si cuenta con un horario de actividades en el que asigne todos los días horas específicas dedicadas a estudiar y la forma en que repasa los contenidos en casa.

Grafica No. 3



Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

Aquí los resultados reflejaron solo el 1% de estudiantes con malos hábitos de estudio, para el 35% son regulares y para más de la mitad sus hábitos de estudio son buenos y muy buenos. Por lo tanto la mayoría realiza actividades de repaso en casa, tratando de estudiar periódicamente. Aquí se ve el resultado del trabajo tanto de la institución y sus maestros sobre la forma en que están promoviendo el aprendizaje y los hábitos de estudio en sus alumnos; así como el trabajo de los padres de familia y el alumno en casa en cuanto a la distribución adecuada del tiempo dedicado a estudiar. La gráfica manifiesta en general el esfuerzo por parte de la institución para que sus estudiantes practiquen buenos hábitos de estudio. Sin embargo habrá que continuar realizando un trabajo en conjunto con los padres de familia para que aquellos jóvenes cuyos resultados fueron regulares, los mejoren.

4. **Capacidad para estudiar** refiriéndose a la forma en que al estudiante se le facilita estudiar, la confianza que tiene para preguntar a sus maestros cuando no entiende y la confianza que tiene en sí mismo para aprender cosas nuevas.

Grafica No. 4



Fuente: ETS realizado en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo" Amatitlán. Año: 2007

La mayor parte de los estudiantes obtuvo resultados buenos en su capacidad para estudiar, mientras que para más de un tercio de ellos su capacidad para estudiar se reflejó como regular. Y escasamente un 2 % obtuvo resultados malos en esta área. Los buenos resultados que se observan en la gráfica es una fortaleza para el establecimiento educativo ya que la mayor parte de sus estudiantes manifestaron tener confianza tanto en sí mismos como en sus maestros para preguntar cuando algún contenido no había sido comprendido del todo. Lo que reflejó la disposición por parte de los maestros y el grado de confianza establecida con sus alumnos, permitiendo estos resultados. También otro factor que se analiza en esta área, es la forma en que el alumno ha aprendido a estudiar y bajo que procesos mentales se le facilita el aprendizaje. Esto en gran medida es responsabilidad del maestro, quien es el que induce al estudiante a pensar, a razonar, a hacer análisis, síntesis y no únicamente a aprender algo de memoria; instándolo a aprender para la vida y no únicamente memorizar para un examen.

Con aquellos estudiantes que se observó regulares y malos resultados se hizo necesario hacer las recomendaciones de mejorar ya que no han tenido la motivación necesaria para utilizar al máximo ese potencial tan valioso que tienen para aprender.

Para finalizar se puede afirmar que en general, los resultados obtenidos en esta investigación; que evaluó cada uno de los aspectos anteriormente mencionados han reflejado que de 65 estudiantes, por lo menos 38 de ellos cuentan con hábitos de estudio. Sin embargo para 22 de ellos sus hábitos de estudio son regulares y para los otros 5 son malos.

Es bastante positivo para el instituto y sobre todo para cada uno de estos alumnos con resultados satisfactorios, porque la mayoría de ellos han aprovechado al máximo todos los recursos que se les han brindado tanto en casa como en el establecimiento educativo, sabiéndolos aplicar a su faceta estudiantil.

Pero también un grupo significativo de alumnos reflejaron resultados regulares justificando así que no rindieran bien académicamente. En algunos casos lo que sucedía es que a pesar de que los estudiantes contaran con todas las condiciones necesarias para tener buenos hábitos a la hora de estudiar, su motivación y voluntad para estudiar eran muy pocas. Esto hacía que no mostraran interés por desempeñarse eficientemente en los estudios. Por lo que al establecer los resultados de la prueba se les explicó cada uno de estos aspectos, haciéndoles conciencia de la importancia de encontrarle una razón del por qué estudiar. Aprendiendo a aprovechar al máximo cada uno de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de todo el trabajo realizado con los estudiantes, se pudo evidenciar que aquellos que al inicio mostraron bajo rendimiento académico, mejoraron notablemente, esto se evidenció a través de los resultados satisfactorios en sus calificaciones de los dos últimos bimestres del ciclo escolar, así como los comentarios positivos de los docentes y director del establecimiento educativo.

4.4 Análisis de Contexto:

Muchas son las causas por las que varios establecimientos educativos del país, aun no cuentan con los servicios de un orientador vocacional. Y el municipio de Amatitlán no es la excepción. Esto hace que muchos de los estudiantes, sobre todo los que están por elegir una carrera a nivel medio, carezcan de la información y la orientación necesaria para tomar la mejor decisión. A esto se debe agregar que, la gran mayoría son jóvenes adolescentes que atraviesan por una serie de cambios tanto físicos como emocionales, enfrentándose con dificultades en diversas áreas de su vida, por lo que están buscando respuestas a estas situaciones. Por ello es muy importante que dentro del establecimiento exista el apoyo de un orientador para que le ayude a resolverlos de la mejor manera.

Con la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, llevado a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "El Esfuerzo", ubicado en la colonia el Morlón del Municipio de Amatitlán; se logró cubrir estas necesidades y muchas más. Gracias al apoyo de las autoridades quienes tuvieron a bien autorizar el trabajo con los estudiantes de ambas jornadas se logró ejecutar en su totalidad cada uno de los objetivos trazados. Conociendo y orientando a los estudiantes, llevándolos al conocimiento de sí mismos, dándoles la oportunidad de ser escuchados y de expresar sus problemas, con el afán de ayudarles a mejorar. Al concluir el trabajo de ETS se observaron cambios significativos en ellos, manifestando mejores relaciones con sus compañeros y maestros; mostrándose más seguros de sí mismos.

Otro logro que es de gran satisfacción fue el haber trabajado en equipo con padres de familia y alumnos. Esto contribuyó a mejorar la comunicación entre los padres de familia y sus hijos, así como la confianza y buena relación entre maestros y alumnos.

Fueron muy valiosos los aportes recibidos por los maestros, padres de familia y principalmente los alumnos. Cada uno mostró su colaboración, disposición y confianza para este trabajo. Compartiendo situaciones dolorosas y muy personales, con la seguridad de ser atendidos y ayudados a enfrentarlas de la mejor forma.

Agradeciendo infinitamente al establecimiento educativo, por la confianza manifestada por hacia el ETS, apoyando con lo necesario en cuanto a recursos materiales y sobre todo el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes. Por la accesibilidad de los docentes y del director del establecimiento.

Se concluye el ETS, teniendo la certeza de que este trabajo redundará en el desarrollo positivo de los estudiantes que forjarán el futuro de nuestro país.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

5.1.1 Conclusiones Generales:

- La no visualización de la importancia del trabajo de un Orientador Vocacional dentro de una institución educativa, impide que se cuente con un profesional que guíe a los estudiantes, sobre todo a aquellos que pronto erigirán una carrera a nivel medio.
- El acompañamiento que los estudiantes adolescentes reciban de un Orientador Vocacional, les da la oportunidad de tener una visión más amplia de los factores que integran su personalidad, permitiéndoles un mejor conocimiento de sí mismos, mayor seguridad y responsabilidad en la toma de sus decisiones.
- El trabajo en equipo entre padres de familia, alumnos y maestros, fortalece actitudes positivas, así como una vida saludable en el adolescente. Lo que determina su comportamiento adecuado con su entorno social.

5.1.2 Subprograma de Servicio:

- La aplicación de pruebas psicométricas, las observaciones directas y las dinámicas grupales son algunos de los elementos del proceso, necesarios para establecer un acertado diagnóstico vocacional.

- Las entrevistas individuales que se realizan a los estudiantes, como parte del proceso de orientación, son de gran valor porque permiten obtener, confirmar y analizar información para asesorarle de la mejor manera.
- La información profesiográfica con aspectos específicos de cada una de las carreras existentes en el medio guatemalteco actual, permite que los jóvenes tengan una visión más amplia a cerca de las carreras a elegir.
- Los jóvenes atraviesan distintas dificultades durante la etapa de la adolescencia, y la forma en que las resuelvan se verá reflejada en su rendimiento académico.
- A través de una educación afectiva, se logra transmitir estabilidad emocional a los jóvenes, mostrando interés por ayudarles a mejorar.

5.1.3 Subprograma de Docencia:

- La implementación de talleres de desarrollo personal es de gran utilidad, pues permiten que los jóvenes se evalúen, llegando a un grado de autoconocimiento, formalización y socialización. Fortaleciendo actitudes positivas, el sentido del compañerismo y la responsabilidad.
- Los talleres formativos que se llevan a cabo con los padres de familia fortalecen la comunicación, la confianza y la unión familiar, estrechando los lazos afectivos entre ellos y sus hijos.
- La aplicación de talleres de técnicas y hábitos de estudio es de gran utilidad para los estudiantes, debido a que les proporciona herramientas prácticas indispensables para su mejor rendimiento académico.

- Las capacitaciones dirigidas a maestros son muy valiosas por que fortalecen su escala personal de valores así como el trabajo en equipo y la comunicación afectiva, a la vez que amplían sus conocimientos para llevarlos a la práctica con sus alumnos.

5.1.4 Subprograma de Investigación:

- Una fortaleza para el Instituto por Cooperativa “El Esfuerzo” es que la mayoría de sus estudiantes de tercero básico tienen técnicas y hábitos de estudio, siendo esto, un reflejo del buen trabajo que se ha realizado con los jóvenes.
- El apoyo que los padres de familia proporcionan a sus hijos, en cuanto a proveerles las condiciones materiales mínimas necesarias para estudiar, es un factor importante para un rendimiento académico satisfactorio.
- Contar con maestros que manifiestan un grado de empatía por sus alumnos, es un recurso aprovechable para el instituto “El Esfuerzo” lo que permite que los estudiantes tengan la confianza de expresar sin temores sus opiniones e inquietudes relacionadas con el contenido de los cursos.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Recomendaciones Generales:

- Que las instituciones educativas del nivel básico cuenten con los servicios de un Orientador Vocacional para que atienda a las necesidades e intereses vocacionales de aquellos estudiantes que pronto erigirán una carrera a nivel medio.
- Que los adolescentes cuenten con el acompañamiento profesional necesario, que contribuya a su autoconocimiento y a tener una visión más amplia de los factores que integran su personalidad, para que esto redunde en mayor seguridad de sí mismos tomando consciencia y responsabilidad de sus decisiones.
- Que en todas las actividades que se lleven a cabo dentro de la institución, relacionadas con el bienestar del estudiante, se considere la participación tanto de los padres de familia como de los maestros. Esto para fortalecer la comunicación y desarrollar actitudes positivas entre maestros, padres y alumnos.

5.2.2 Subprograma de Servicio:

- Que el orientador vocacional tome en cuenta, como parte muy valiosa del proceso, todos los datos que pueda recibir del estudiante, tanto en las pruebas psicométricas aplicadas, como en el trabajo en grupo; pero sobre todo en las entrevistas, ya que a través de estas podrá confirmar y obtener información personalizada del estudiante para analizarla y así establecer un adecuado diagnóstico vocacional.

- Proporcionar a los estudiantes, información actualizada y específica de las carreras que son impartidas a nivel diversificado, que les permita tener una visión más amplia sobre las carreras a elegir.
- Que el orientador preste especial atención a las dificultades académicas que manifiesten los estudiantes, sobre todo aquellos que están atravesando por el período de la adolescencia, ya que todas aquellas situaciones que tenga que enfrentar y la forma en que las resuelva, se verán reflejadas en su rendimiento académico.
- Permitir en los estudiantes, la educación afectiva, transmitiéndoles estabilidad emocional para lograr que se sientan con la confianza de expresar sus dificultades, aspiraciones y temores. Y con ello ayudarlo a enfrentarlos de la mejor manera

5.2.3 Subprograma de Docencia:

- Implementar talleres de desarrollo personal, dirigidos a los estudiantes, que les permitan analizar cada una de las áreas de su vida para que reconozca aquellas en que es necesario mejorar y fortalecer las que se encuentran satisfechas.
- Desarrollar actividades como talleres y charlas con padres de familia y alumnos, que promuevan el fortalecimiento de los lazos afectivos, la comunicación efectiva y la unión familiar.
- Que la institución educativa desarrolle talleres de técnicas y hábitos de estudio con sus alumnos, proporcionándoles aquellas herramientas necesarias para que sepan aprovechar al máximo su capacidad de aprender.
- Capacitar a los docentes, con temas que fortalezcan su escala personal de valores, el trabajo en equipo, la comunicación afectiva con sus alumnos y compañeros. Además, aquellos temas de

actualidad que promueven su interés por implementar día a día la mejor forma de trabajo, basado en un aprendizaje significativo.

5.2.4 Subprograma de Investigación:

- Que el Instituto de educación básica por Cooperativa “El Esfuerzo” continúe, como hasta ahora, promoviendo en los alumnos las técnicas y hábitos de estudio, necesarios para un rendimiento académico satisfactorio
- Estimular a los padres de familia del Instituto por Cooperativa “El Esfuerzo”, para que como buenos proveedores, continúen proporcionando las condiciones mínimas necesarias para el estudio de sus hijos.
- Que los docentes continúen practicando una actitud de empatía y de interés por las dificultades de sus alumnos, para que estos se sientan con la confianza de preguntar en caso de tener dudas respecto a su curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Cortada de Kohan, Nuria
"El Profesor y la Orientación Vocacional"
Editorial Trillas, México 1,997
302 páginas
- De la Fuente, Carlos
"Todos los Estudios y Carreras"
Editorial Planeta. Barcelona, España
1ª. Edición 2,002
150 páginas
- Hill, George Enrique
"Orientación Escolar y Vocacional"
Primera Edición, México 1,973
850 páginas
- Huidobro B, Cecilia García. Gutiérrez G, María Cristina.
"A estudiar se aprende. Metodología de Estudio sesión por sesión"
Ediciones Universidad Católica de Chile.
Alfaomega grupo editor
3ª. Edición 2,003
160 páginas
- Krauskopf, Dina
"Adolescencia y Educación"
Editorial Universidad Estatal a distancia
San José, Costa Rica 2,000
252 páginas
- Miller W, Frank
"Principios y Servicios de Orientación Escolar"
Editado por Magisterio Español en 1,971
487 páginas
- Mira y López, Emilio
"Manual de Orientación Profesional"
Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1,965
6ª. Edición
197 páginas

- UNICEF
Ministerio de Educación de Guatemala
"Programa Nacional de Educación Cívica y Valores"
Manual de Actividades Nivel Medio
Diciembre 1,999

- Vásquez Ramos, Reynerio de Jesús
"Técnicas de Estudio"
2ª. Edición
Ediciones Educativas, Guatemala 1,997
80 páginas

- Vidales Delgado, Ismael
"Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional"
Editorial Trillas, México 1,982
136 páginas

- www.google.com
"Orientación Vocacional"
15 de marzo 2,007