

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-**

Gris.



GONZALO DERAS ORTEGA

Guatemala, septiembre de 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimír López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**c.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 1969-1997
CODIPs. 1233-2008**

De Orden de impresión informe Final de -EDC-

05 de septiembre de 2008

**Estudiante
Gonzalo Deras Ortega
ECTAFIDE
Edificio**

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **VIGÉSIMO SEXTO (26o.)** del Acta **VEINTITRES GUIÓN DOS MIL SIETE (23-2008)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de septiembre de 2008, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN EL CENTRO DEPORTIVO GERONA"**, de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

GONZALO DERAS ORTEGA

CARNÉ No.9219573

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Jorge Roldán Popol, en la parte Metodológica por el Licenciado Claudio Vinicio Solís Cortés, y el Revisor Final fue el Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA**



/rut



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Señores:
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetables Miembros:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de
Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo ante tan Alto Órgano de Dirección, para
informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia
Docente con la Comunidad -EDC- previo a optar al pregrado de la carrera de
Técnico en Deportes, el estudiante:

Nombre: Gonzalo Deras Ortega

Camé No. 921 9573

Titulado: "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN EL
CENTRO DEPORTIVO GERONA"

Asesor Técnico: Lic. Jorge Roldán Popol
Asesor Metodológico: Lic. Claudio Vinicio Solís Cortés
Revisor Final: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por
Ectafide, emito dictamen favorable, para que se sirvan continuar con los
trámites correspondientes.

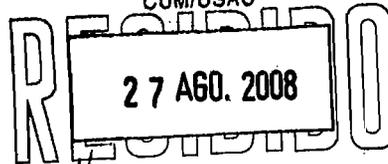
Atentamente,


Licenciada MSc. Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
ECTAFIDE

C.c. Archivo
/Rv

Ref. Of. Ectafide No. 181-08
INFORME FINAL -EDC-
Guatemala, 26 de agosto de 2008

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma:  hora 13:30 Registro 1969-97



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

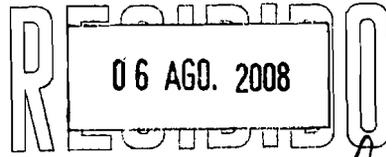
Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. EXTENSIÓN No. 039-08
Guatemala, 31 de julio de 2008

Licenciada
Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Universidad de San Carlos

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE - USAC



REGISTRO 168 HORA 11:00 FIRMA R

Licenciada de Bolaños:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar el pregrado de Técnico en Deportes, de:

Estudiante: Gonzalo Deras Ortega

Carné: 92-19573

Tema: "Enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en el Centro Deportivo Gerona".

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por -ECTAFIDE-, emito *Dictamen favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Luis Alberto Peralta Morales
Subcoordinación de Extensión
-ECTAFIDE-



C.c. Archivo
ag/LP



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. ICAF No. 022-08
Informe Final
Guatemala, 31 de julio de 2008

Licenciado
Luis Alberto Peralta Morales
Subcoordinador de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Universidad de San Carlos

Licenciado Peralta:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar el pregrado de Técnico en Deportes, de:

Estudiante: Gonzalo Deras Ortega

Carné: 92-19573

Tema: "Enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en el Centro Deportivo Gerona".

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por -ECTAFIDE-, emito *Dictamen favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González, M.
Subcoordinación de Investigación -ICAF-
Revisor Final



C.c. Archivo
ag/BRG

Guatemala, 30 de abril de 2,008

Licenciado
Luis Alberto Peralta Morales
Subcoordinador de Extensión
Ciudad Universitaria.

Licenciado Peralta Morales

Por este medio tengo a bien informar que he procedido a la asesoría técnica del informe final, de Experiencia Docente con la Comunidad –EDC- previo a optar el pregrado de Técnico en Deportes, del estudiante:

Nombre: Gonzalo Deras Ortega

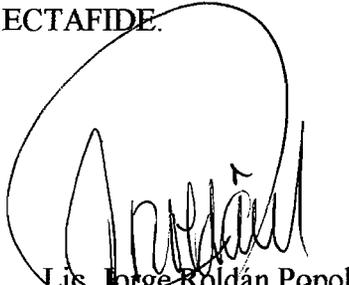
Carnè: 92-19573

Titulado: **Enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en el Centro Deportivo Gerona.**

Pregrado: Técnico en Deportes.

Y para los efectos de trámites administrativos, doy la aprobación por llenar los requisitos del reglamento de ECTAFIDE.

Atentamente,



Lis. Jorge Roldán Popol
ASESOR TECNICO



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780780-4, 4780885, ext. 480-1
Directos: 4780802, 4787219, fax 4780914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
DECTAFIDE
Archivo

REG. 1969-97

CODIPs. 1116-97

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Noviembre 13 de 1997

Señor Estudiante
González Deras Ortega
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y SIETE NOVENTA Y SIETE (37-97) de Consejo Directivo, de fecha 15 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: **"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE FUTBOL EN EL CENTRO DEPORTIVO GERONA"**, de la Carrera a nivel intermedio de TECNICO DEPORTIVO, presentado por:

González Deras Ortega

CARNET No. 26-19573

Dicho proyecto se desarrollará en el Centro Deportivo Gerona Zona 1, Ciudad de Guatemala, designándose como Asesor del Area Metodológica al Licenciado Claudio Vinicio Solís Cortés y Asesor del Area Técnica al Licenciado Jorge Roldán Popol.

El Consejo Directivo, con base en el dictamen emitido por la Comisión Técnica de DECTAFIDE, y considerando que el mismo satisface los requisitos metodológicos establecidos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION**, bajo la supervisión de los profesionales designados."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Guatemala, 2 mayo de 2,008

Licenciado
Luis Alberto Peralta Morales
Subcoordinador de Extensión
Ciudad Universitaria.

Licenciado Peralta Morales

Por este medio tengo a bien informar que he procedido a la asesoría metodológica del informe final, de Experiencia Docente con la Comunidad –EDC- previo a optar el pregrado de Técnico en Deportes, del estudiante:

Nombre: Gonzalo Deras Ortega

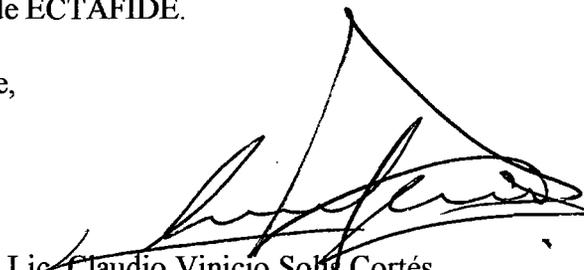
Carnè: 92-19573

Titulado: **Enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en el Centro Deportivo Gerona.**

Pregrado: Técnico en Deportes.

Y para los efectos de trámites administrativos, doy la aprobación por llenar los requisitos del reglamento de ECTAFIDE.

Atentamente,



Lic. Claudio Vinicio Solís Cortés
ASESOR METODOLOGICO

PADRINOS:

Dr. Edgar Arturo Portilla Ávila
Traumatología y Ortopedia.
Colegiado 1939.

Lic. Byron Ronaldo González; M.A.
Maestro en Docencia Universitaria.
Colegiado 4500.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por siempre estar conmigo.
- A MI PAPÁ (Q.E.P.D.): Por que seguramente le habría gustado estar aquí.
- A MI MAMÁ: Por que al fin estoy cosechando lo que ella sembró.
- A MI ESPOSA: Porque sin ella todo esto no lo hubiera podido lograr.
- A MIS HIJOS: Agy, Gonzalo, Marianita, Anahí. Como un ejemplo de amor a seguir.
- A MIS HERMANOS: Para que sigan luchando por que se puede lograr. Fabila, Alonzo, Rodrigo.
- A MI SUEGRO: Por su apoyo.
- A MI SUEGRA: Por motivarnos día a día a conseguir esto.
- Y A USTED: Por su presencia.

A QUIEN INTERESE:

Por este medio hago constar que el estudiante **GONZALO DERAS ORTEGA**, carné No. 92-19573, realizó en forma satisfactoria el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en las instalaciones del Centro Deportivo Gerona del Ministerio de Cultura y Deporte, como estudiante asignado por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La práctica realizada tuvo como objetivo la **“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL”**, y fue realizada del 28 de abril al 28 octubre del año 1997.

Y a solicitud del interesado, extiendo y firmo la presente a los veintitrés días del mes de septiembre del año dos mil ocho.



Lic. Claudio Vinicio Solís Cortés
Asesor del Despacho del Viceministerio de Deportes,
del Ministerio de Cultura y Deportes
en el periodo 1997-1999

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÒN.....	01
I. MARCO CONCEPTUAL.....	03
1.1. Antecedentes.....	03
1.2. Justificaci3n.....	06
1.3. Defini3n del problema.....	07
1.4. Alcances y l3mites.....	07
1.4.1. 3mbito geogr3fico.....	07
1.4.2. 3mbito Institucional.....	07
1.4.3. 3mbito Poblacional.....	07
1.4.4. 3mbito Temporal.....	07
2. MARCO METODOL3GICO.....	08
2.1. Objetivos.....	08
2.1.1 Generales.....	08
2.1.2 Espec3ficos.....	08
2.2. La pr3ctica de la experiencia docente con la comunidad....	09
2.3. Fuente de informaci3n.....	09
2.4. Recolecci3n de la informaci3n.....	09
2.5. Tratamiento de la informaci3n.....	09
3. MARCO OPERATIVO.....	09
3.1. Recolecci3n de datos.....	09
3.2. Trabajo de campo.....	09
4. DESCRIPCI3N DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD-EDC-.....	10
5. METODOLOGIA.....	12
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	13
7. CONCLUSIONES.....	49
8. RECOMENDACIONES.....	50
9. BIBLIOGRAFIA.....	51

INTRODUCCION

Un aspecto clave en cualquier deporte es el inicio. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte. Por ello hemos de entender que el estudio y la profundización en las formas y contenidos más naturales de enseñanza en controversia directa con los métodos más tradicionales, son una realidad, y que se comienza a destacar una importante tendencia a considerar al niño como un sujeto que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

Este aspecto es aplicable a cualquier deporte, pero en el fútbol, todos sabemos cómo se ha llegado a tratar el tema, viéndose a niños de 8 a 10 años, dando vueltas en torno a un campo de fútbol, incidiendo más en su preparación física que en un aprendizaje comprensivo del propio deporte.

No obstante, este trabajo no pretende ser una censura y estudio riguroso de todos los errores cometidos en el pasado, y que todavía se cometen, sino más bien una comparativa entre los sistemas "comprensivos" (como yo mismo he querido llamarles) y aquéllos más conservadores.

Un ámbito de aplicación que me ha resultado interesante, es el del equipo. Al respecto hemos de entender que es un aspecto delicado, pues si ante todo hemos de contemplar el mundo del deporte, del fútbol, como formativo, educativo y en segundo plano, y sólo aplicado a una minoría, de alto rendimiento, observamos que la especialización temprana, puede ser una auténtica contradicción.

El mundo del fútbol es el de los jugadores, pero existe un jugador de campo al que siempre "olvidamos" y le atribuimos menos importancia de la que realmente tiene, acordándonos sólo cuando comete algún error, lo cual, al contrario de lo que sucede con un delantero, en muchos casos, puede ser fatal

para el resultado final, mientras que para un delantero, sus fallos, pese a que pueden cambiar el transcurso de un partido, siempre se hacen más numerosos que los permisibles para un portero.

No obstante en las etapas de iniciación se plantea la duda de la especialización temprana. Hemos de considerar que un joven y futuro futbolista, ha de probar todas las posiciones para no desarrollar una estereotipación a edad temprana. Sin embargo ¿qué hacer con el que, desde pequeño desea jugar fútbol e incluso presenta las cualidades para ello?

El trabajo se estructura en dos partes perfectamente diferenciadas pero con una idea general a perseguir, y es la del trabajo y metodología de enseñanza dentro del mundo del fútbol, perfectamente aplicable a cualquier deporte; y en especial aplicado al puesto específico del equipo, con las ventajas e inconvenientes de una especialización temprana.

1. MARCO CONCEPTUAL

ANTECEDENTES

Forma parte de un proyecto sectorial de Escuelas Deportivas con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes, desarrollado en el Centro Deportivo Gerona; abordando los deportes más populares como lo son el baloncesto y el fútbol, como los programas deportivos definidos para este fin.

Su importancia radica que este es uno de los deportes más populares a nivel mundial (fútbol) el provee de una distracción a un sector de nuestra sociedad que se ve vetado a formar parte de academias de fútbol por los requerimientos monetarios de los mismos.

Así mismo como ente aislante de los vicios (drogas, alcohol, fumar, etc.) que prolifera en el sector de Gerona, zona1.

El proyecto de Escuelas Deportivas nace con la necesidad proveer al niño de deporte para todos sin distinción de clases sociales, enfatizados en el sector social y económico con más necesidades, dado a sus escasos recursos.

Agregando la masificación deportiva como elemento importante para el desarrollo de personas con suficiente higiene física y mental para el futuro de nuestra Guatemala.

Para empezar a narrar la historia del fútbol y localizar el origen de este deporte sería necesario remontarse hasta las antiguas civilizaciones e imperios, donde pueden encontrarse diversos antecedentes de juegos de la pelota con características similares. Así, según algunas teorías, la historia del fútbol podría comenzar en el antiguo Egipto, ya que durante el siglo III a.C. se realizaba un



juego de pelota como parte del rito de la fertilidad, en el que se practicaba algo parecido al balonmano. Sin embargo en China ya se había inventado la pelota de cuero un siglo antes, cuando Fu-Hi, inventor y uno de los cinco grandes gobernantes de la China de la antigüedad, creó una masa esférica juntando varias raíces duras en forma de cerdas a las que recubrió de cuero crudo; con esto nació la pelota de cuero, con la que se jugaba simplemente a pasarla de mano en mano. Esta pelota fue adoptada posteriormente en los juegos populares de sus vecinos India y Persia. Por otra parte, en las antiguas civilizaciones prehispánicas también se conocen juegos de pelota más similares a lo que se conoce hoy como fútbol. Así por ejemplo los aztecas practicaban el tlachtli, una mezcla entre tenis, fútbol y baloncesto en el que se prohibía el uso de las manos y los pies y el capitán del equipo derrotado era sacrificado.

La historia del fútbol continuaría en la Grecia clásica, donde incluso Homero llegó a hacer alusión también a un juego de pelota, al que llamaban 'esfaira' o 'esferomagia' debido a la esfera hecha de vejiga de buey que se utilizaba en el mismo. Desde ahí pasó al Imperio Romano, que utilizaban en su juego 'harpastum' un elemento esférico llamado 'pila' o 'pilotta' que evolucionó hasta el término 'pelota' utilizado actualmente. Durante la Edad media tuvo mucha fama entre diferentes caballeros y culturas; entre otras anécdotas se dice que Ricardo Corazón de León llegó a proponer al caudillo musulmán Saladino, que dirimieran sus diferencias sobre la propiedad de Jerusalén con un partido de pelota.



Britania
Edad



Los romanos llevaron hasta
su juego de pelota. Durante la
Media la historia del fútbol tuvo

grandes altibajos y fue prohibido por su carácter violento para más tarde ser adaptado y utilizado como deporte nacional en las islas británicas. A comienzos del Siglo XIX comenzó a practicarse el 'dribbling-game' en las escuelas públicas

y de ahí pasó a las universidades más importantes (Oxford, Cambridge) donde se escribieron las primeras reglas (el Primer Reglamento de Cambridge apareció en 1848) y en 1863 se funda la Football Association, naciendo el denominado 'juego moderno' o 'fútbol asociado' y separando este juego del actual rugby. La separación entre el rugby y el fútbol o soccer británico surgió en la Universidad de Rugby, donde comenzó a jugarse un deporte que permitía coger el balón con las manos y correr con él.

El nombre 'fútbol' proviene de la palabra inglesa 'football', que significa 'pie' y 'pelota', por lo que también se le conoce como 'balompié' en diferentes regiones hispano parlantes, en especial Centroamérica y Estados Unidos. En la zona británica también se le conoce como 'soccer', que es una abreviación del término 'Association' que se refiere a la mencionada Football Association inglesa. El uso de un término u otro dependía del status de la clase social en la que se practicaba; así las clases altas jugaban al 'soccer' en las escuelas privadas mientras que las clases trabajadoras jugaban al 'football' en las escuelas públicas.

El fútbol se hizo muy popular en las islas y se extendió gracias a los trabajadores ingleses que marchaban al extranjero con las grandes sociedades financieras y empresas mineras. También se exportó el nombre del deporte, llamándose 'fußball' en Alemania, 'voetbal' en Holanda, 'fotbal' en Escandinavia, 'futebol' en Portugal o 'fútbol' en España, por ejemplo. Pronto surgieron nuevos equipos por toda Europa, como Le Havre Athletic Club en Francia (1.872) o el Génova en Italia (1.893).¹

1.- Álvarez del Villar, C (1983). La preparación Física del Fútbol basada en el Atletismo.

1.2. JUSTIFICACIÒN

La enseñaanza de la iniciaciòn deportiva desde modelos tradicionales es consecuencia de utilizar con niõos los mètodos típicos del deporte de alta competiciòn. Por suerte, durante los últimos años surgen numerosos trabajos y estudios que recomiendan planteamientos adaptados a las realidades específicas de cada jugador, teniendo en cuenta sus características a nivel motriz, cognitivo, afectivo y social. En este sentido, pensamos que la enseñaanza del fútbol debe evolucionar y superar la utilizaciòn de unos mètodos que han tenido su razòn de ser, pero que en la actualidad no son recomendables sobre todo en categorías de formaciòn, pensamos que es muy importante que los entrenadores utilicemos nuevas estrategias metodològicas que busquen el desarrollo de jugadores bien formados tanto técnica como tácticamente. Es decir, vamos a mejorar no sólo los aspectos físicos y motrices tradicionales, sino que también vamos a intentar desarrollar la inteligencia y el pensamiento táctico del propio jugador. Para que quede clara nuestra postura, exponemos a continuaciòn algunos factores que se consideran que tienen una mayor trascendencia en el proceso de enseñaanza y aprendizaje del fútbol con niõos de 8 a 10 años. Entre los numerosos factores que se podrían desarrollar nos vamos a centrar en los (revisar) que nos parecen más relevantes.

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

La formación del proceso enseñanza-aprendizaje de las técnicas del fútbol hace que los grupos erarios de la ciudad se reúnan sintiendo la necesidad de participar en la práctica de un deporte, como las críticas a los modelos tradicionales, que dan como resultado a que surjan los modelos alternativos que plantean la enseñanza de un deporte partiendo de situaciones más globales y reales, basadas en la táctica, que entienden muchos deportes, como el fútbol, existen unos principios técnico-tácticos generales que se pueden abordar con una metodología alternativa principios básicos en los deportes colectivos en sus fases de ataque y defensa, y que la enseñanza de estos principios solo puede plantearse en situaciones reales de juego, por lo que se abarcará de forma global atendiendo a aspectos tácticos más que técnicos.

1.4. ALCANCES Y LIMITES

1.4.1.- Ámbito Geográfico

Este estudio se realizo en la Ciudad de Guatemala,
específicamente en el Centro Deportivo Gerona en la 15ª.
Avenida 13-38 zona 1.

1.4.2.- Ámbito Institucional

Ministerio de Cultura y Deportes, Centro Deportivo Gerona.

1.4.3.- Ámbito Temporal

Comprende del 28 de abril al 28 de octubre de 1,997.

1.4.4.- Ámbito Poblacional

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1.- Objetivos

2.1.1.- General

Crear las bases de una planificación científica para el desarrollo de los fundamentos técnicos y conducta táctica temprana del futbolista.

2.1.2.- Específicos

- Desarrollo de cualidades motoras en el niño para la correcta ejecución del gesto técnico.
- Obtener cierto afianzamiento de las cualidades motoras para el deporte específico; en este caso el fútbol al llevar a su fin el plan de entrenamiento.

2.2.- Población

Esta experiencia docente con la comunidad se llevó a cabo con niños entre las edades de 8 a 10 años.

2.3.- Fuentes de información

Bibliografía propia, Bibliotecas, videos, Internet, documentos, etc.

2.4.- Recolección de la información

Se realizaron planificaciones previas del trabajo a efectuarse en la práctica a base de conocimientos científicos, con una aplicación del plan escrito y plan gráfico, tomando en cuenta las supervisiones por parte de la Escuela de ciencia y tecnología de la actividad física y el deporte-ECTAFIDE-.-

2.5.- Tratamiento de la información

Es de gran beneficio para futuras experiencias la realización o aplicación de técnicas deportivas que se conviertan en una especie de investigación en la acción del deporte que se está programando, especialmente en la coyuntura del conocimiento técnico-táctico.

3. MARCO OPERATIVO

RECOLECCIÓN DE DATOS

Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de pruebas técnicas, dirigidas al grupo participante fue para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol, en niños de 8 a 10 años, categoría sub10 de la Escuela deportiva de fútbol del Centro Deportivo Gerona, zona 1, Ciudad de Guatemala.

TRABAJO DE CAMPO

La utilización de material bibliográfico. El intercambio de juegos con participantes de otros grupos. Se realizó en el Centro Deportivo Gerona, 15ª. Avenida 13-38, zona 1. Ciudad Guatemala, los días lunes y jueves de 15:00 horas a 18:00 horas.

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD-EDC-

La práctica de la Experiencia Docente con la Comunidad, se llevó a cabo del 28 de abril al 28 de octubre de 1,997, en los meses de abril a octubre, creado con la intención básicamente de que la Escuela de ciencia y tecnología de actividad física y el deporte-ECTAFIDE-, aporta a la comunidad por medio del Ministerio de Cultura y Deportes; los conocimientos científicos, en pro del desarrollo del deporte en las diferentes comunidades del medio nacional.

Así mismo el fútbol, como deporte más popular de Guatemala formaba parte medular de este proyecto. Se trato dentro de la práctica de darle el cambio de "deporte para todos" a deporte dentro de una guía metodológica en base a conocimientos científica metodológica:

Cabe citar que la metodología que se aplico en esta práctica fue basada por el medio social en la cual se desarrollo el proyecto, es decir los métodos generales de adaptabilidad y / o variabilidad relacionado

Con el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen predominancia los demás métodos que se aplicaron, ya que el proyecto nació dentro de ese seno social en el cual la aplicación de cargas de trabajo, periodización y planificación no era parte de su desarrollo.

Adaptabilidad:

En función de cada uno de alumnos fuese adaptándose de una buena manera, en la compaginación de los demás métodos.

Variabilidad:

Es decir realiza los fundamentos técnicos con varios ejercicios para siempre mantener el interés del alumno.

Progresivo:

En cuanto al volumen de ejercicios 1-2 por fundamento, hasta llegar a 3-4.

Facilitador:

De lo más fácil (ejecución gesto motor) a lo más difícil movimientos mas complejos, donde trabajen uno o más capacidades coordinativas.

Continuo:

Aplicación pertinente de de la practica de los fundamentos, es decir mínimo una sesión de por medio.

5. METODOLOGIA

Cabe citar que la metodología que se aplicó en este d.c. fue basada por el medio social en el que se desarrollaba el proyecto, es decir los métodos generales de adaptabilidad y / o variabilidad relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen predominancia sobre los demás métodos que se aplicaron, ya que el proyecto nació dentro de ese seno social en el cual la aplicación de cargas de trabajo, periodización y planificación no eran parte de su desarrollo.

ADAPTABILIDAD:

En función de cada uno de los alumnos fuese adaptándose de una buena manera, en la compaginación de los demás métodos.

VARIABILIDAD:

Es decir realizar los fundamentos técnicos con varios ejercicios para siempre mantener el interés del alumno.

PROGRESIVO:

En cuanto al volumen de ejercicios 1-2 por fundamento, hasta llegar a 3-4.

FACILITADOR:

De lo más fácil (ejecución gesto motor) a lo más difícil movimientos más complejos, donde trabajen 1 o más capacidades coordinativas.

CONTINUO:

Aplicación pertinente de la práctica de los fundamentos es decir mínimo una sesión de por medio.

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Fue evidente el desarrollo de cada una de las cualidades técnicas, que se trabajaron durante el periodo comprendido dentro de este proceso de enseñanza –aprendizaje. Como muestran las graficas de barras, en la primera evaluación, los resultados no fueron alentadores. Es decir no existía nada de trabajo de base en ninguno de los fundamentos, lo cual se evidencio de mejor manera en la segunda evaluación. Que sirvió para darnos la pauta de que el proceso de enseñanza-aprendizaje lo realizábamos dentro de la progresión adecuada. En la última evaluación, se evidencio el progreso notable que obtuvieron los alumnos. Y quedo como sugerencia a nivel de gerencia del centro deportivo. Con la intención de poder seguir un proceso de continuidad que pudiera aunar más en la capacitación individual de estos alumnos, ya que dentro del grupo fue grato encontrarnos con jugadores con una calidad técnica importante.

Fue evidente el desarrollo de cada una de las cualidades técnicas, que se trabajaron durante el periodo comprendido dentro de este proceso de enseñanza –aprendizaje.

Como muestran las graficas de barras, en la primera evaluación, los resultados no fueron alentadores. Es decir no existía nada de trabajo de base en ninguno de los fundamentos, lo cual se evidencio de mejor manera en la segunda evaluación. Que sirvió para darnos la pauta de que el proceso de enseñanza-aprendizaje lo realizábamos dentro de la progresión adecuada.

En la última evaluación, se evidencio el progreso notable que obtuvieron los alumnos. Y quedo como sugerencia a nivel de gerencia del centro deportivo. Con la intención de poder seguir un proceso de continuidad que

pudiera aunar mas en la capacitación individual de estos alumnos, ya que dentro del grupo fue grato toparnos, con jugadores con una calidad técnica importante.

Según lo planificado se llevaron a cabo tres pruebas, en las cuales se observa el nivel en que se encontraban cada uno de los atletas y a la vez se ve el desarrollo general de cada uno. y en las fichas individuales se ve el desarrollo de la técnica durante el tiempo que se trabajo en el centro deportivo Gerona. Por lo cual se describirá e interpretará los logros obtenidos.

La muestra esta basada en los niños que asistieron a la escuela de fútbol del centro deportivo Gerona que en su 100% son un total de 25 atletas.

Se puede observar en general un desarrollo progresivo en cada uno de los fundamentos técnicos evaluados por lo que describo a continuación cada fundamento táctico con sus respectivas evaluaciones.

La evaluación del fundamento **pase** en la primera evaluación se el 28% que es representado por 7 atletas obtuvo una calificación de muy bueno, un 40% que es representado por 10 atletas obtuvo una calificación de bueno, un 32% que se representado por 8 atletas obtuvo una calificación de regular, por lo cual el grupo en si al iniciar tenia un nivel medio en este fundamento técnico. en la segunda evaluación se ve un incremento en el desarrollo de la técnica en si y obtuvo los siguientes resultado: un 48% que se representa con 12 atletas obtuvo una calificación de bueno y el 52% que se representa con 13 atletas obtuvo una calificación de muy bueno, lo cual nos refleja que los atletas están incrementando su desarrollo de la técnica del pase. en la tercera y última evaluación se obtuvieron los siguientes resultados en un 88% que equivale a 22 atletas obtuvieron una calificación de excelente y 12% que equivale a 3 atletas obtuvieron una calificación de

muy bueno. Realmente se ve el incremento del desarrollo de la técnica del pase.

La evaluación de la **conducción** nos refleja los siguientes resultados: en la primera evaluación se obtuvo lo siguiente 36% que son 9 jugadores con una calificación de regular, un 40% que se representa con 10 atletas obtuvo un nivel de bueno, y un 24% que se representa con 6 atletas en un nivel muy bueno, es aquí donde se ve el desarrollo de la técnica en los jugadores. En la segunda evaluación se obtuvo el 12% que se representa con 3 atletas con un nivel de regular, un 24% que se representa con 6 jugadores que obtuvieron un nivel bueno, y el 64% que se representa con 16 atletas tuvieron un nivel de muy bueno. en la tercera evaluación se obtuvo un 6% que representa a 4 atletas tuvieron un nivel muy bueno, y un 84% representado con 21 atletas un nivel excelente lo cual demuestra el desarrollo de la técnica. La evaluación de la **recepción** nos refleja los siguientes resultados: en la primera evaluación obtuvimos un 36% que representa a 9 jugadores en un nivel malo, un 40% representado por 10 atletas con un nivel regular, y un 24% representado por 6 atletas con un nivel bueno, en lo cual hay un desarrollo de la técnica. en la segunda evaluación se obtuvo un 76% que se representa con 19 atletas, con un nivel bueno, y luego un 24% que se representa con 6 atletas con un nivel muy bueno viéndose el incremento en el desarrollo de la técnica. En la tercera evaluación se obtuvo un 36% que se representa con 9 atletas con un nivel muy bueno y un 64% que lo representan 16 atletas con un nivel excelente. Es notable el desarrollo de los atletas en el proceso de enseñanza de la técnica.

La evaluación de **tiro** nos refleja los siguientes resultados: en cuanto a la primera evaluación observamos un 36% que lo representan 9 atletas con un nivel malo, un 40% que se representa con 10 atletas que tienen un nivel regular y un 24% que lo representan 6 atletas con un nivel bueno. en la segunda evaluación se obtuvo un 64% que se representa con 16 atletas con

un nivel bueno y un 36% que se representa con 9 atletas con un nivel muy bueno, y se ve el desarrollo del atleta con respecto a su técnica. En la tercera evaluación el 100% obtuvo una calificación de excelente, en el cual podemos determinar un buen avance para el proceso de enseñanza aprendizaje, que mostraron los niños con su participación a la práctica científicamente estructurada para la obtención de buenos resultados.

TECNICA / PASE

PUNTAJE \ FUNDAMENTO	PASE	CONDUCCION	RECCEPCION	TIRO
MALO				
REGULAR				
BUENO				
MUY BUENO				
EXCELENTE				

PASE . 5 PELOTAS FIJAS , APUNTANDO A UN AREA DE 2 MTS REALIZADA POR 2 CONOS SI METE 5 EXCELENTE, SI EMBOCA 4 MUY BUENO Y ASI SUSCESIVAMENTE HASTA LLEGAR A MALO.

TECNICA / CONDUCCION

FUNDAMENTO		PASE	CONDUCCION	RECCEPCION	TIRO
PUNTAJE					
	MALO				
	REGULAR				
	BUENO				
	MUY BUENO				
	EXCELENTE				

TEST

CONDUCCION

CONDUCIR 5 PELOTAS EN VELOCIDAD EN UN TRAMO DE 20 MTS ESQUIVANDO 5 CONOS A 3 MTS DE DISTANCIA UNO DE OTRO Y SI BOTA O TOCA 1= EXCELETE Y ASI SUSCESIVAMNETE HASTA A MALO.

TECNICA / RECEPCION

PUNTAJE \ FUNDAMENTO	PASE	CONDUCCION	RECCEPCION	TIRO
MALO				
REGULAR				
BUENO				
MUY BUENO				
EXCELENTE				

TEST

RECCEPCION:

RECEPCIONAAR CON BORDE INTERNO 5 PELOTAS LANZADAS A RAS DE PISO A 10 MTS DE DISTANCIA A MAS O MENOS 5 KM/p/h SI RECCEPCIONA 1 PELOTA MAL EXCELENTE,2 MUY BUENO Y ASI SUSCESIVAMENTE HASTA LLEGAR A MALO.

TECNICA / TIRO

	FUNDAMENTO	PASE	CONDUCCION	RECCEPCION	TIRO
PUNTAJE					
	MALO				
	REGULAR				
	BUENO				
	MUY BUENO				
	EXCELENTE				

TEST

TIRO

TIRAR A PORTERIA, CON BALON EN MOVIMIENTO SIN PORTERO Y DUERA DEL AREA GRANDE SI ANOTA LOS 5 DISPAROS EXCELENTE , 4 MUY BUENO Y ASI SUSCESIVAMENTE HASTA LLEGAR A MALO

FUNDAMENTOS TECNICOS

1 era EVALUACION

ATLETA	PASE					CONDUCC					RECEPCC					TIRO				
	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M
1			X			X						X					X			
2				X			X						X				X			
3		X					X							X			X			
4			X					X					X				X			
5				X			X							X			X			
6				X				X					X				X			
7			X					X					X				X			
8			X					X						X			X			
9		X						X						X			X			
10				X				X						X			X			
11			X				X							X			X			
12				X			X							X			X		X	
13		X					X							X			X		X	
14		X					X							X			X		X	
15			X					X						X			X		X	
16			X					X						X			X		X	
17			X					X						X			X		X	
18			X			X							X				X		X	
19		X				X							X				X		X	
20		X				X							X				X		X	
21		X				X							X				X		X	
22				X		X							X				X		X	
23				X			X						X				X		X	
24				X			X						X				X		X	
25			X				X						X				X		X	

FUNDAMENTOS TECNICOS

2 da EVALUACION

ATLETA	PASE					CONDUCC					RECEPCC					TIRO				
	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M
1		x						x					x					x		
2		x						x					x					x		
3		x						x					x					x		
4		x					x						x					x		
5				x			x						x					x		
6				x			x						x					x		
7				x			x						x					x		
8				x			x						x					x		
9				x			x						x					x		
10			x				x						x					x		
11				x			x						x					x		
12				x			x						x					x		
13				x			x						x					x		
14				x			x						x					x		
15			x				x						x					x		
16			x				x						x					x		
17			x				x						x					x		
18				x			x						x					x		
19				x			x						x					x		
20				x					x					x				x		
21				x						x					x			x		
22			x											x				x		
23			x											x				x		
24			x											x				x		
25			x											x				x		

FUNDAMENTOS TECNICOS

3 era EVALUACION

ATLETA	PASE					CONDUCC					RECEPCC					TIRO				
	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M	E	M	B	R	M
1	x					x					x					x				
2	x					x					x					x				
3	x					x					x					x				
4	x					x					x					x				
5	x					x					x					x				
6	x					x					x					x				
7	x					x					x					x				
8	x					x					x					x				
9	x					x					x					x				
10	x					x					x					x				
11	x					x					x					x				
12	x						x				x					x				
13	x						x				x					x				
14	x					x						x				x				
15	x					x						x				x				
16	x					x						x				x				
17	x					x						x				x				
18		x				x						x				x				
19		x				x						x				x				
20	x					x						x				x				
21	x					x						x				x				
22		x				x						x				x				
23	x					x						x				x				
24	x						x					x				x				
25	x						x					x				x				

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

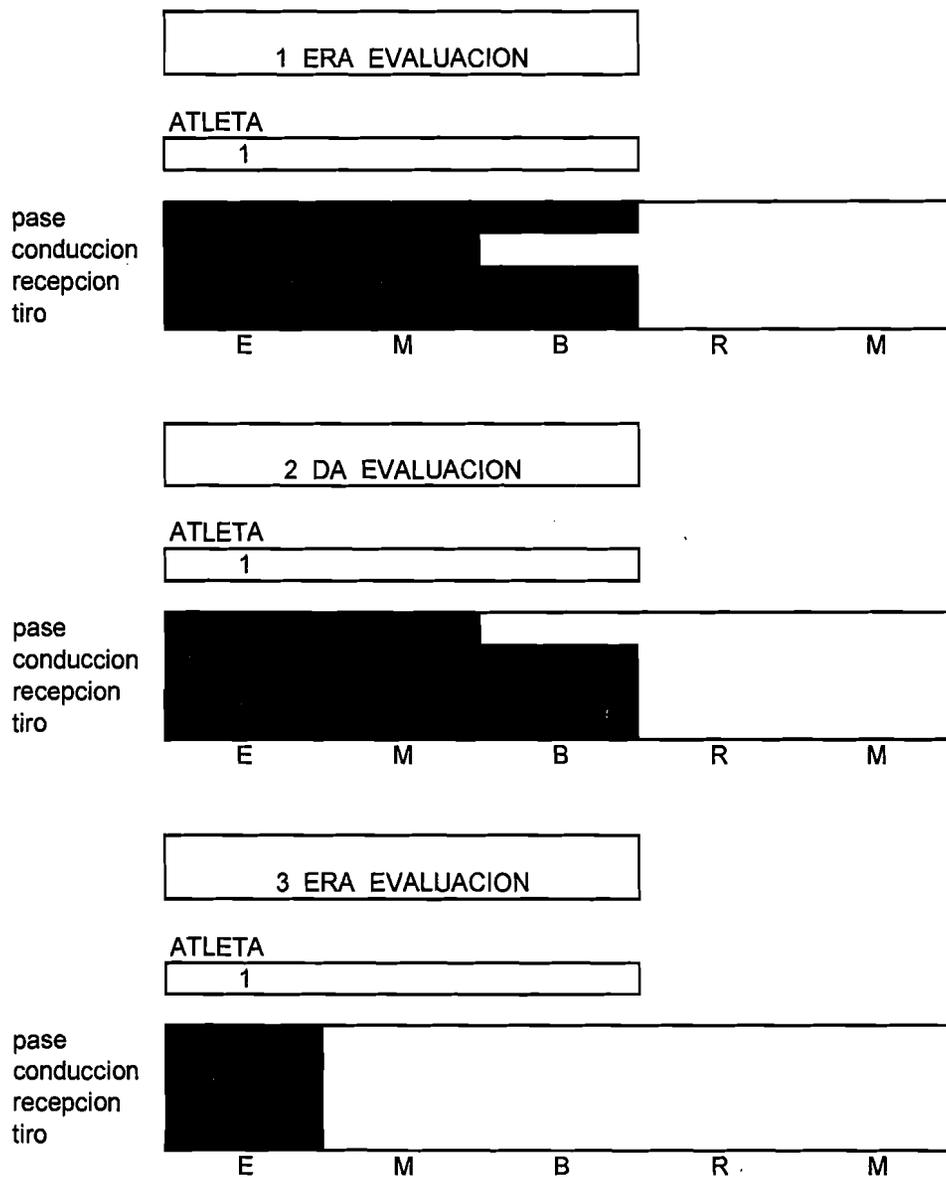
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

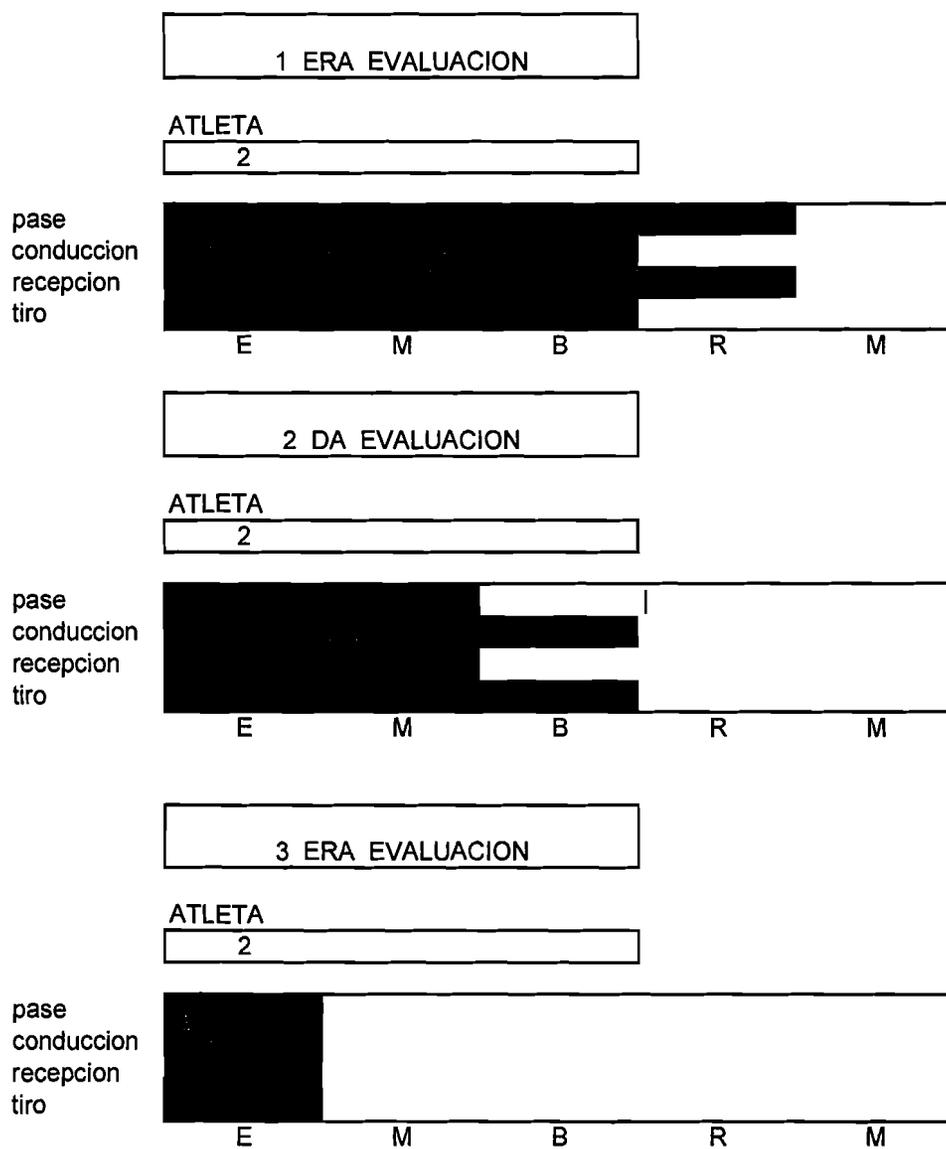
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R= REGULAR

M= MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

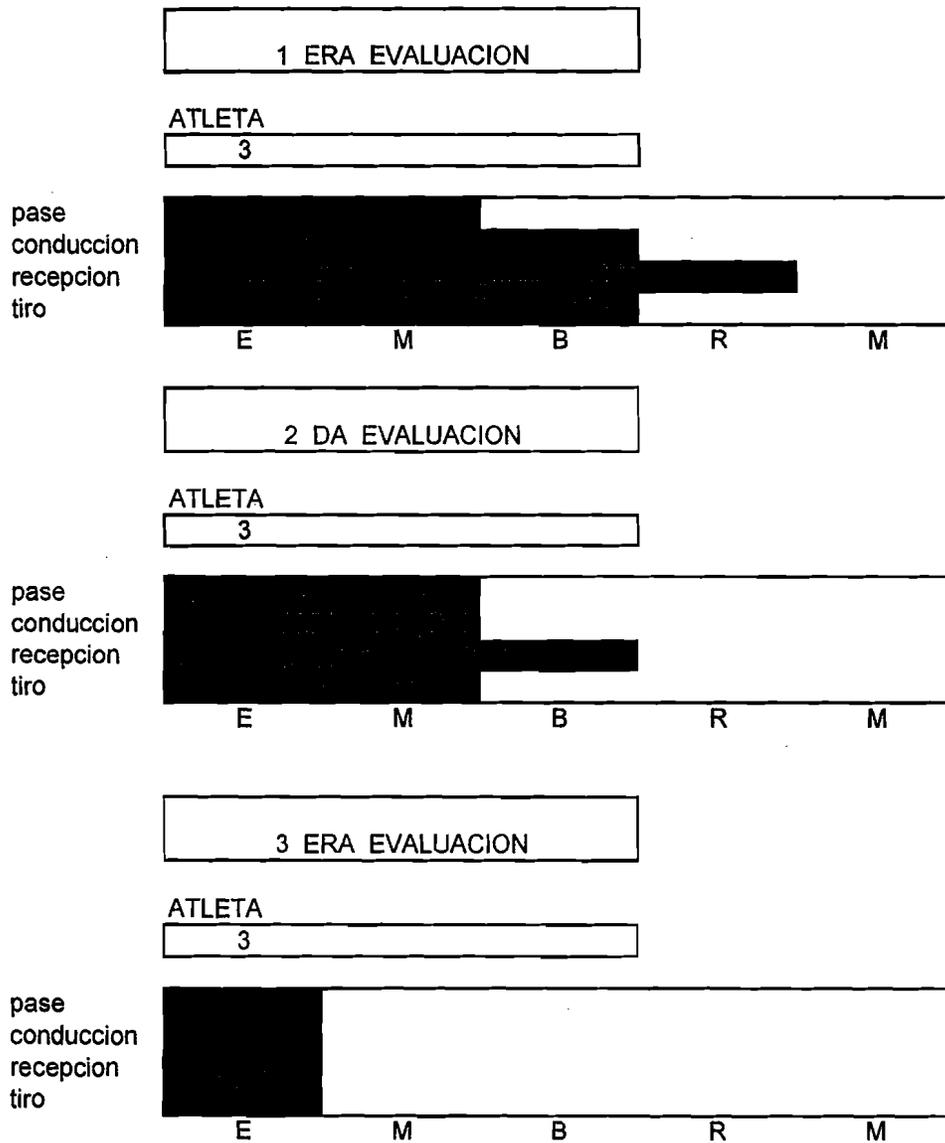
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

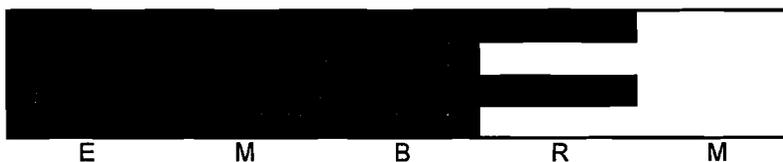
R = REGULAR

M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA

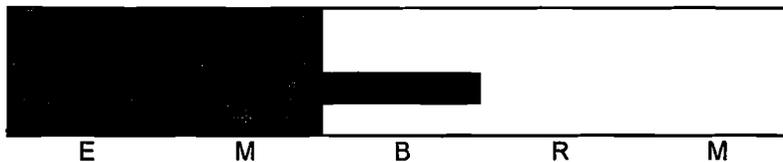
4

pase
conduccion
recepcion
tiro

2 DA EVALUACION

ATLETA

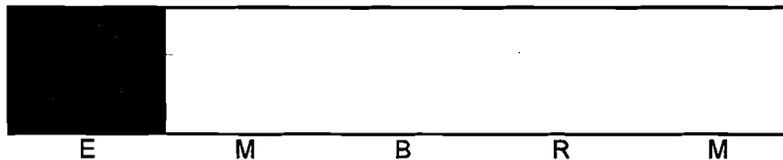
4

pase
conduccion
recepcion
tiro

3 ERA EVALUACION

ATLETA

4

pase
conduccion
recepcion
tiro

El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA
5



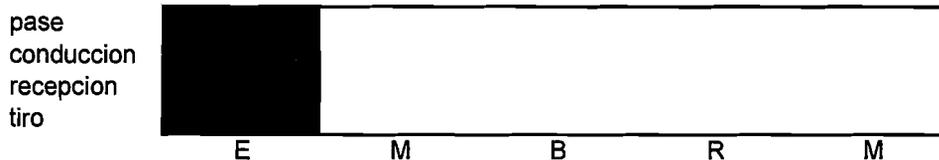
2 DA EVALUACION

ATLETA
5



3 ERA EVALUACION

ATLETA
5



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

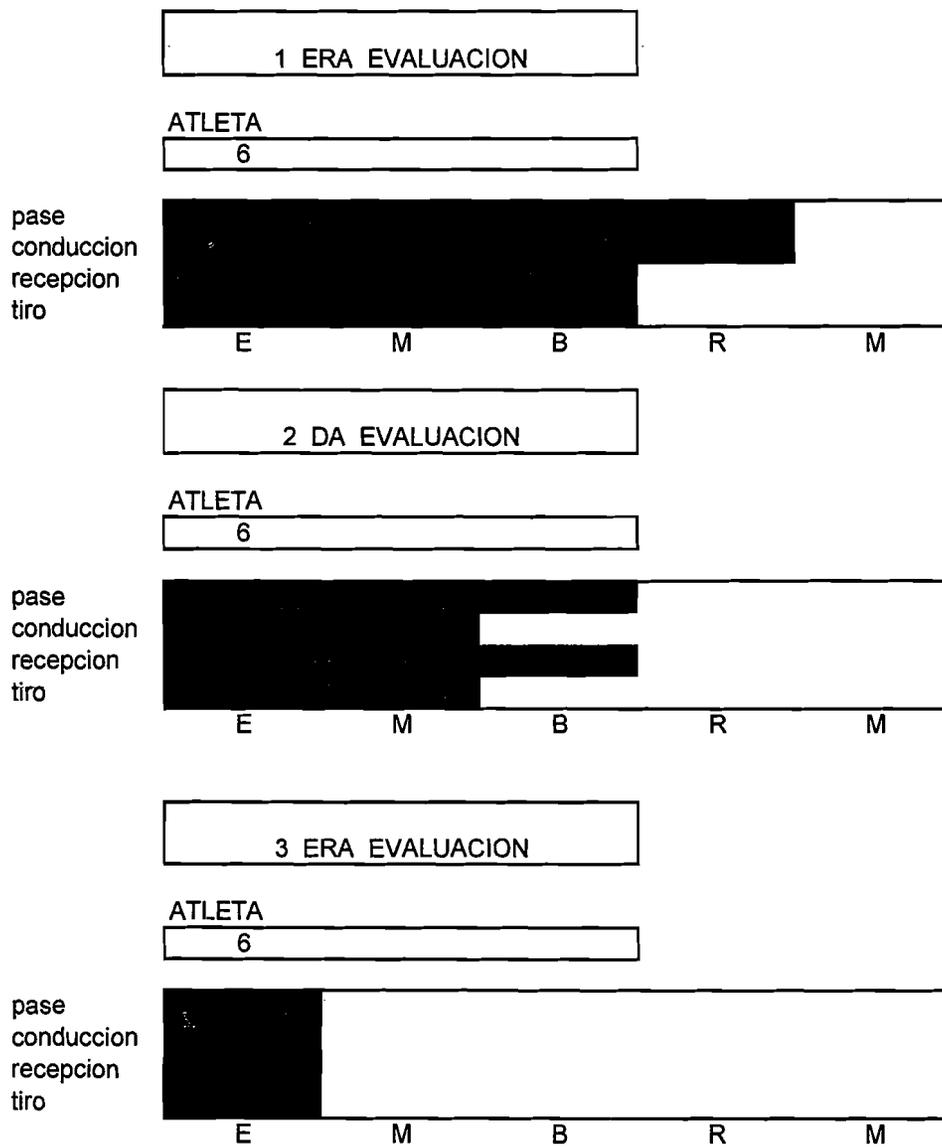
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R= REGULAR

M= MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

- E= EXCELENTE
- M= MUY BUENO
- B= BUENO
- R= REGULAR
- M= MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA
7



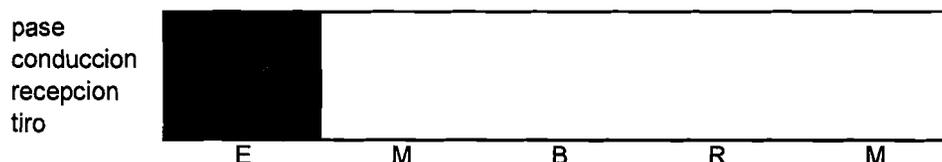
2 DA EVALUACION

ATLETA
7



3 ERA EVALUACION

ATLETA
7



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

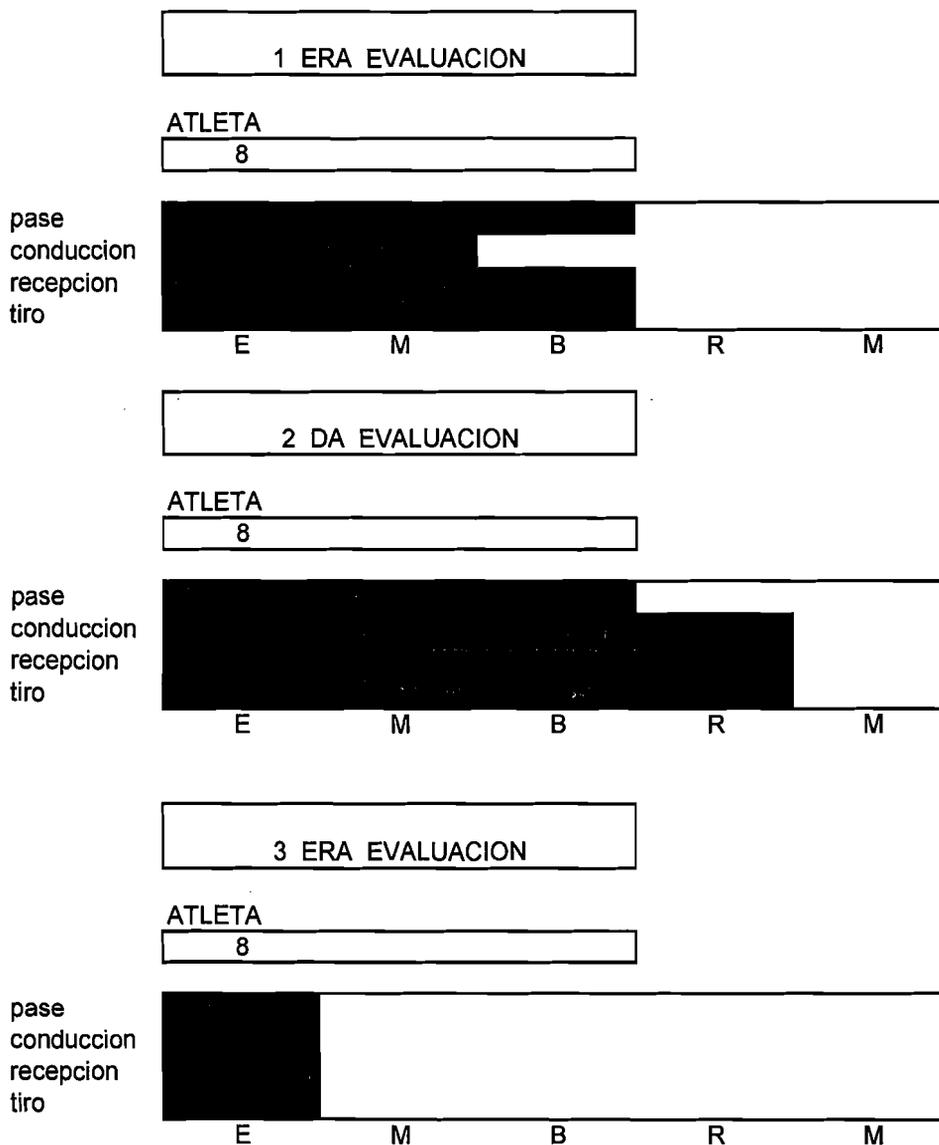
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

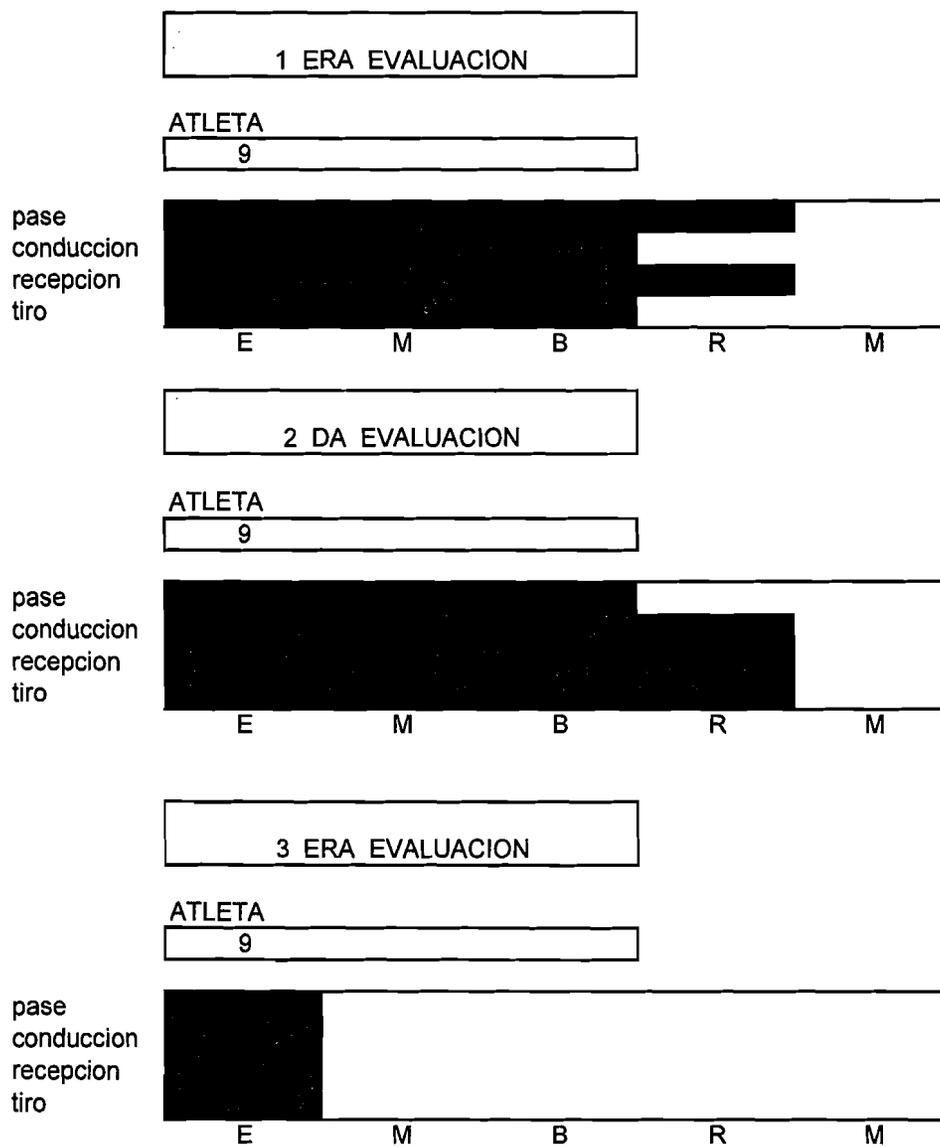
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

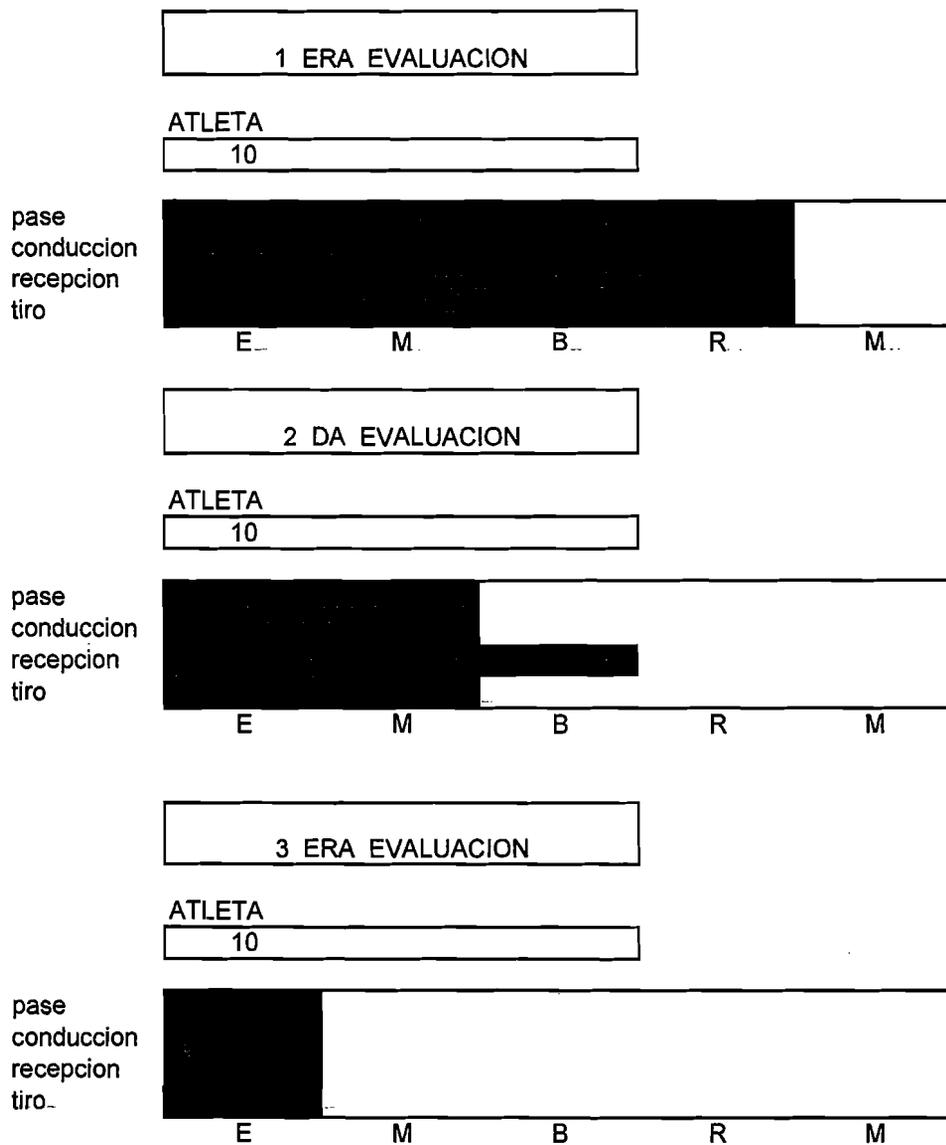
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

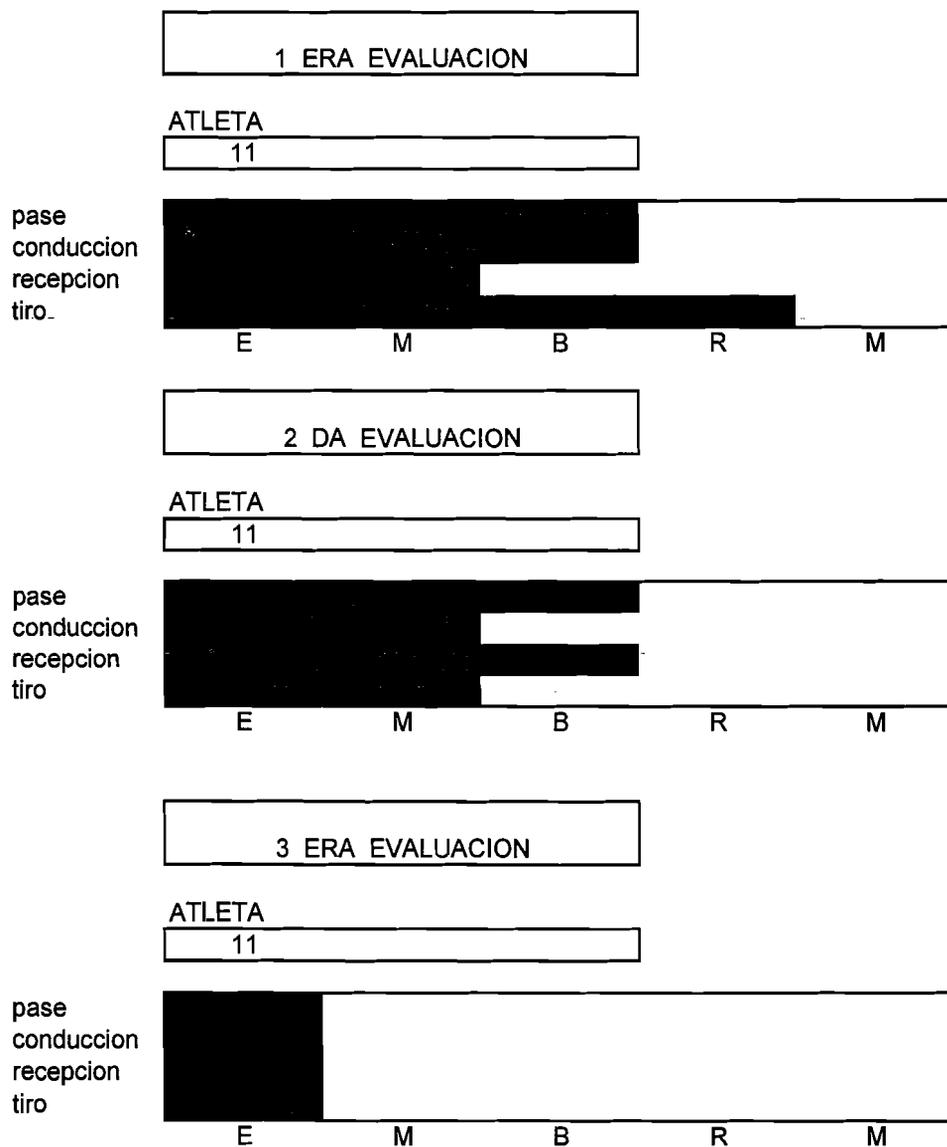
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

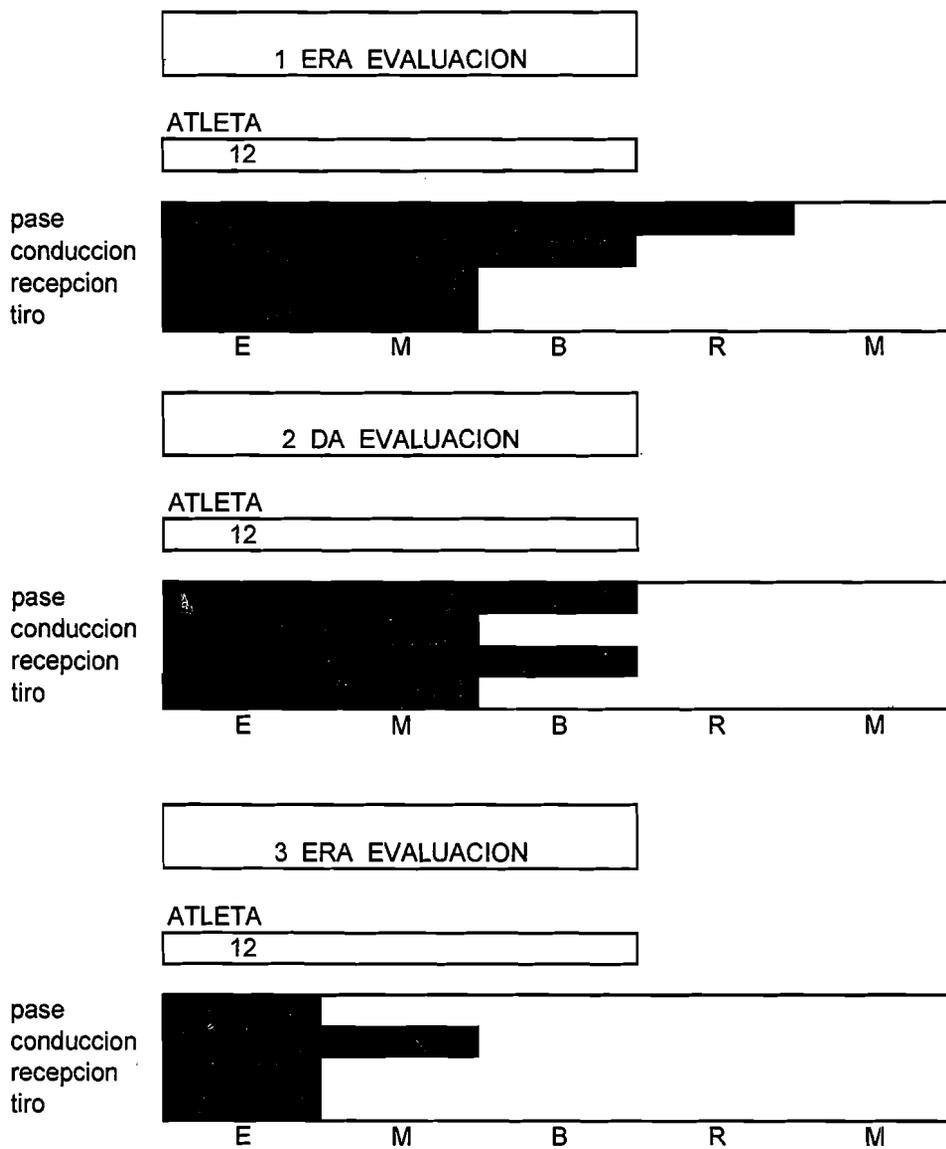
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

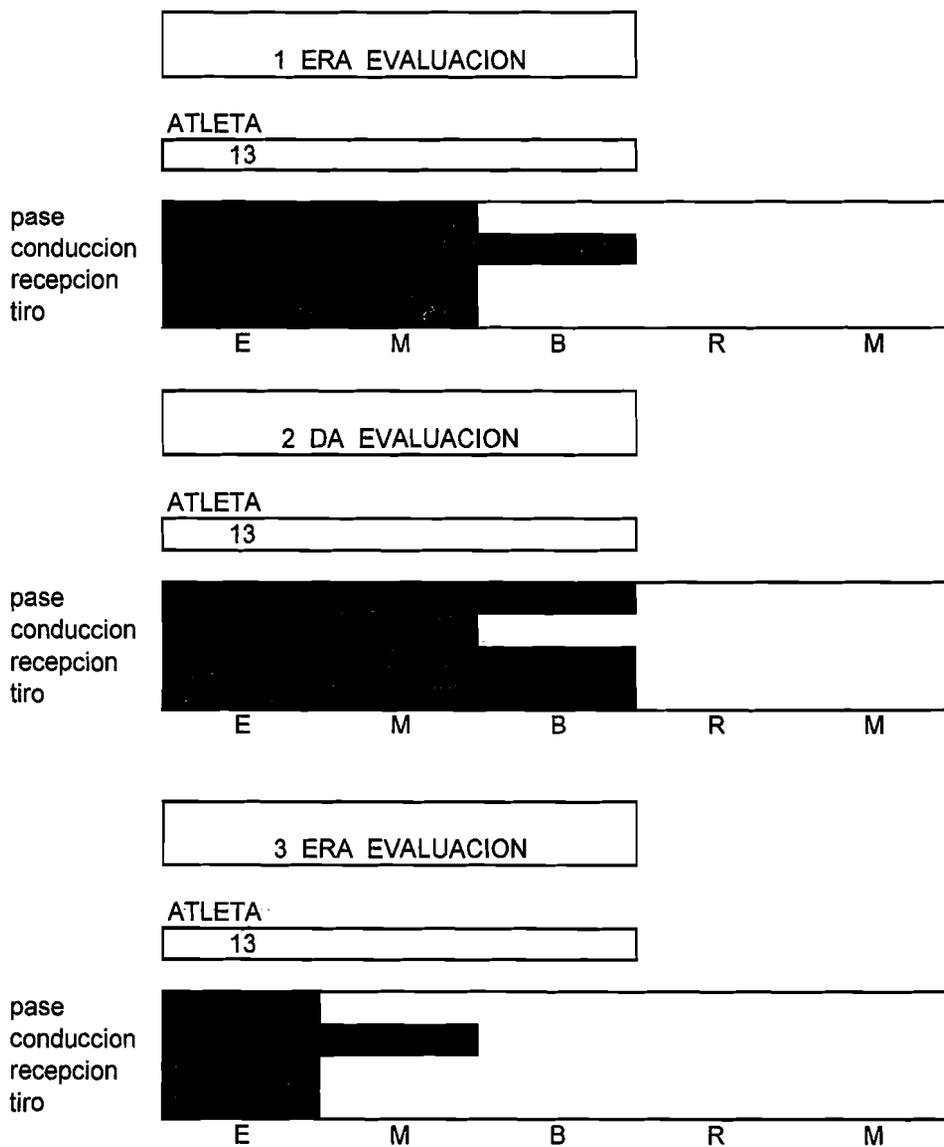
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

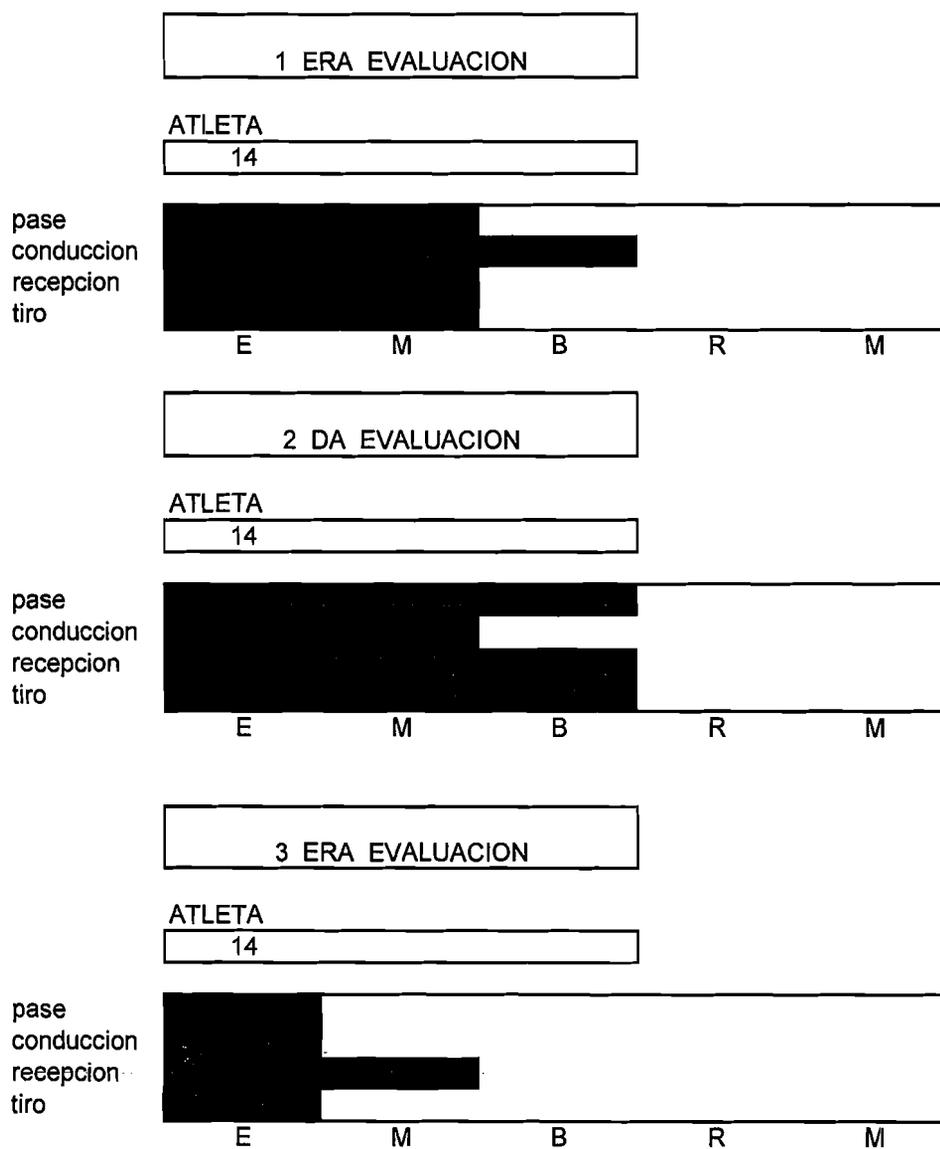
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:
 E= EXCELENTE
 M= MUY BUENO
 B= BUENO
 R = REGULAR
 M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA
 15



2 DA EVALUACION

ATLETA
 15



3 ERA EVALUACION

ATLETA
 15



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

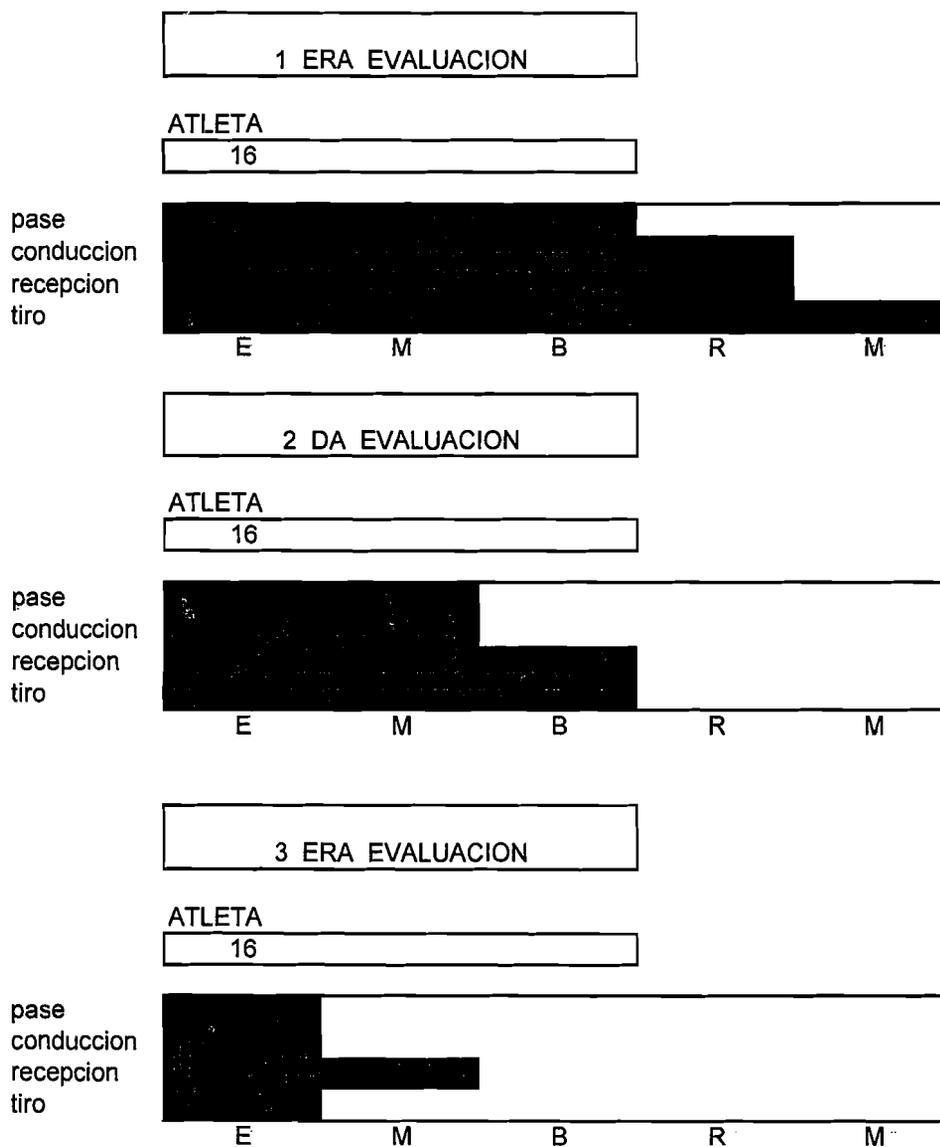
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R= REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

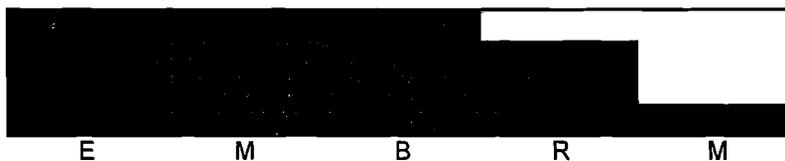
M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA

17

pase
conduccion
recepcion
tiro

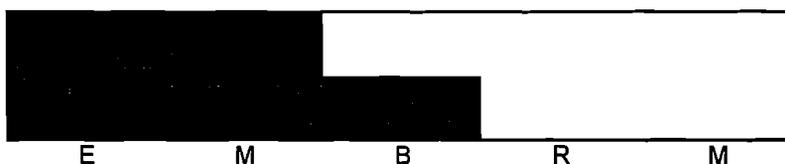


2 DA EVALUACION

ATLETA

17

pase
conduccion
recepcion
tiro

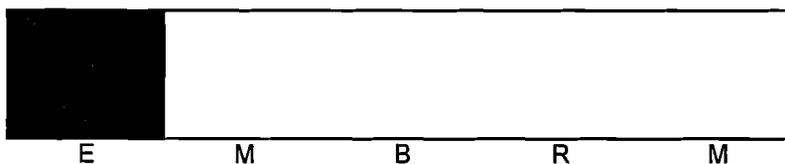


3 ERA EVALUACION

ATLETA

17

pase
conduccion
recepcion
tiro



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

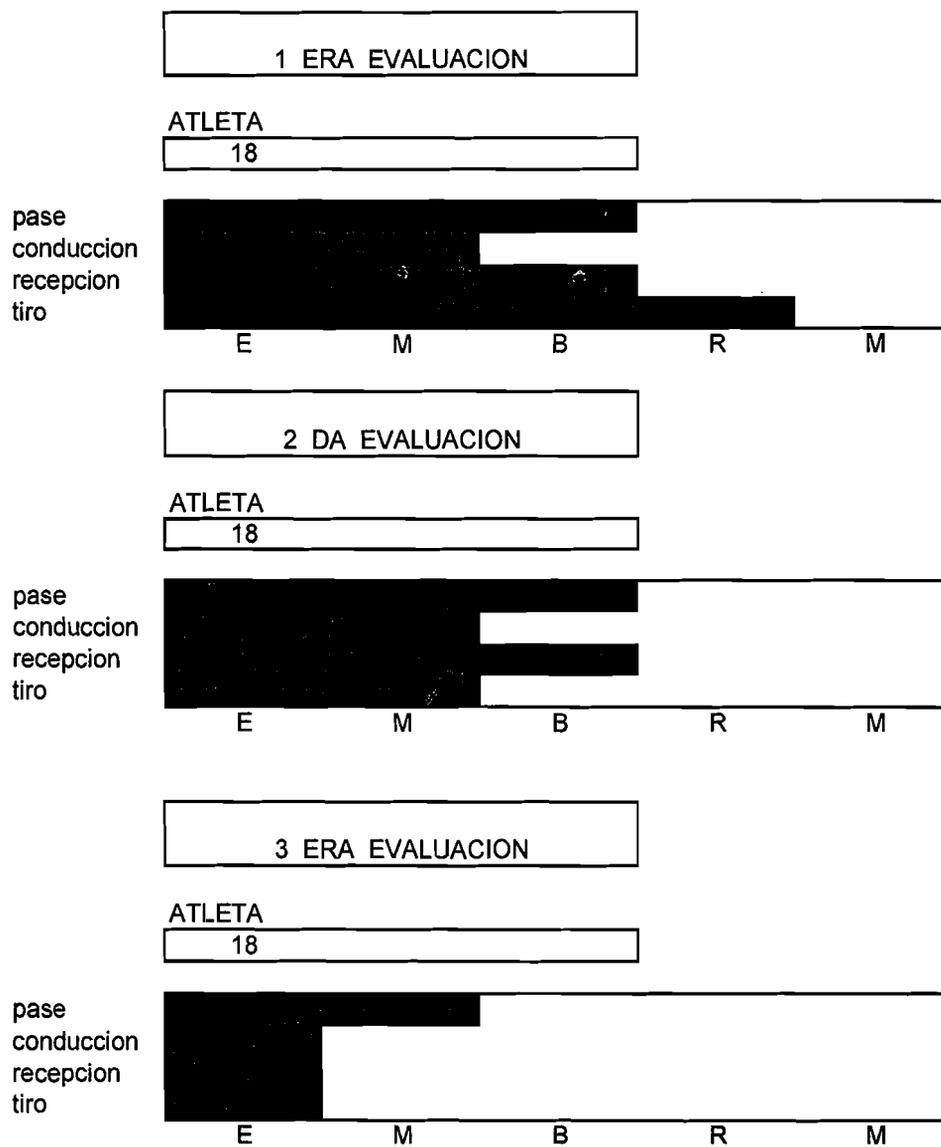
E= EXCELENTE

M= MUJY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

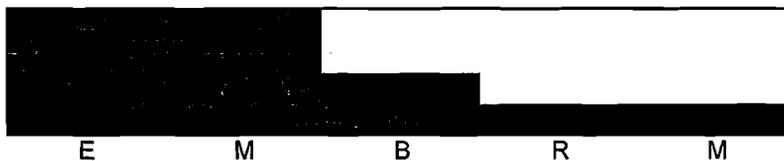
M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA

19

pase
conduccion
repcion
tiro

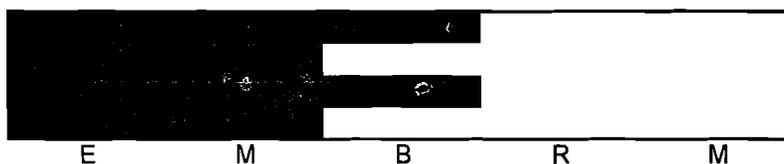


2 DA EVALUACION

ATLETA

19

pase
conduccion
repcion
tiro

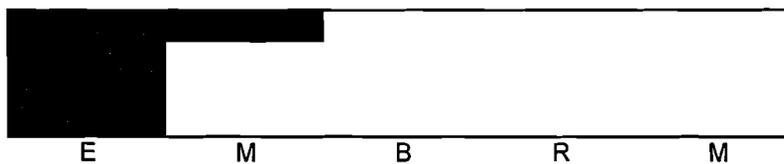


3 ERA EVALUACION

ATLETA

19

pase
conduccion
repcion
tiro



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

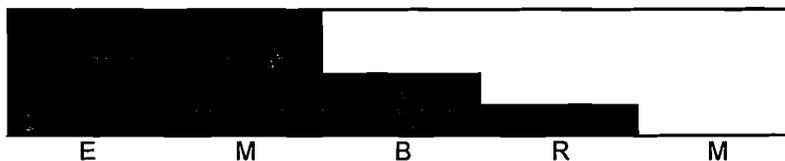
R = REGULAR

M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA
20

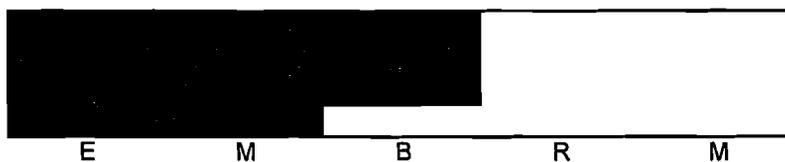
pase
conduccion
repcion
tiro



2 DA EVALUACION

ATLETA
20

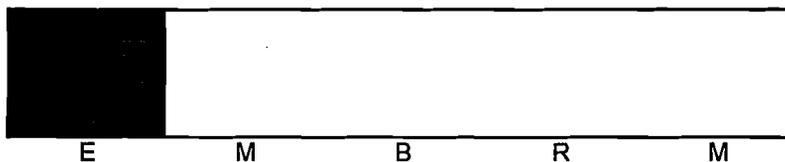
pase
conduccion
repcion
tiro



3 ERA EVALUACION

ATLETA
20

pase
conduccion
repcion
tiro



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

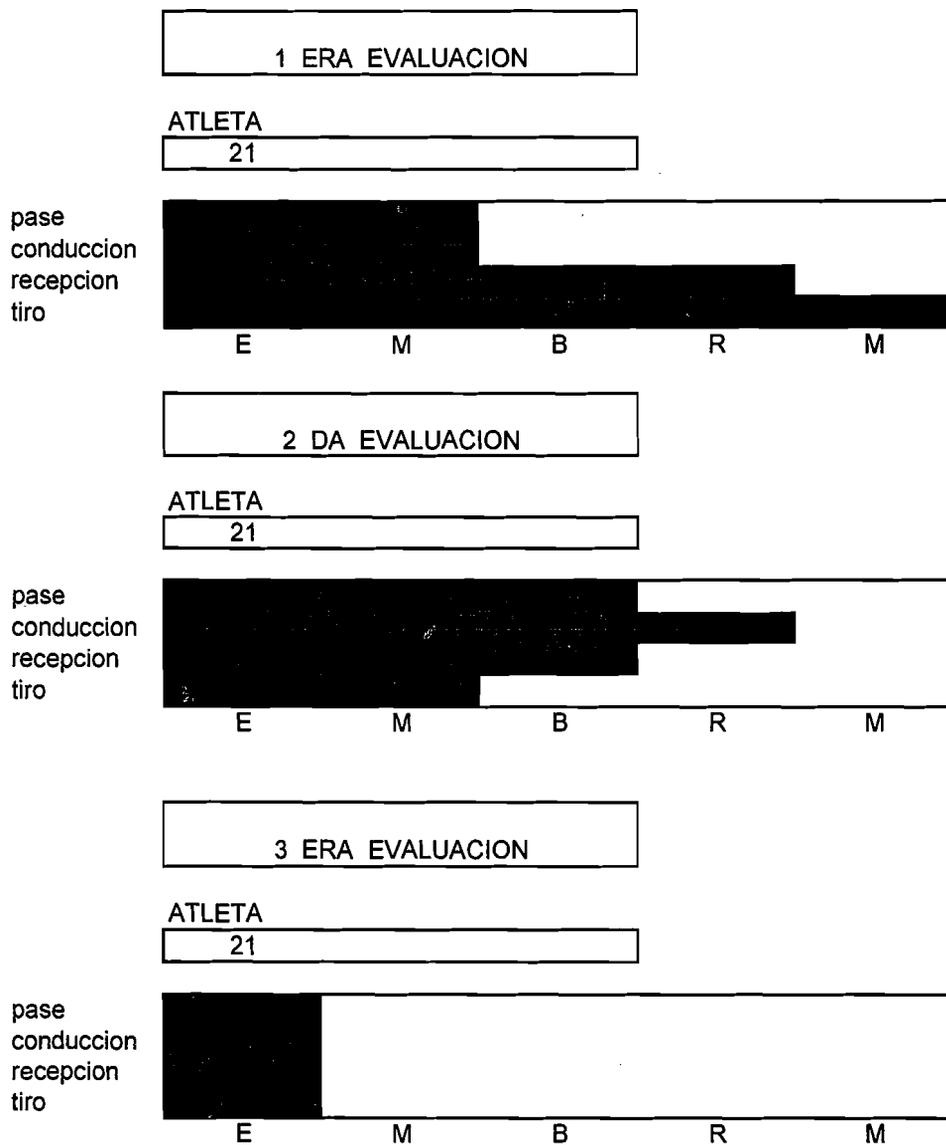
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

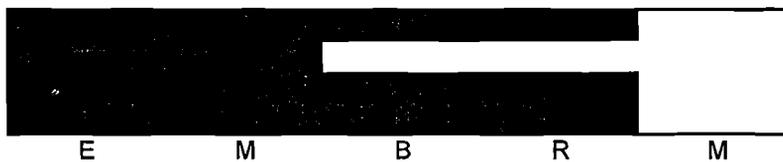
R = REGULAR

M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA

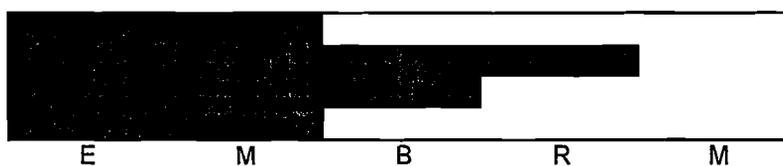
22

pase
conduccion
repcion
tiro

2 DA EVALUACION

ATLETA

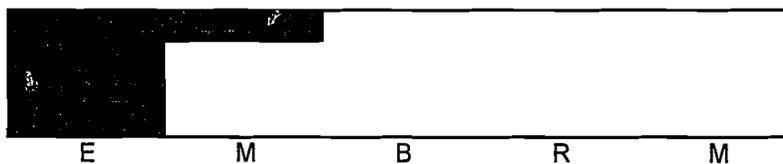
22

pase
conduccion
repcion
tiro

3 ERA EVALUACION

ATLETA

22

pase
conduccion
repcion
tiro

El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

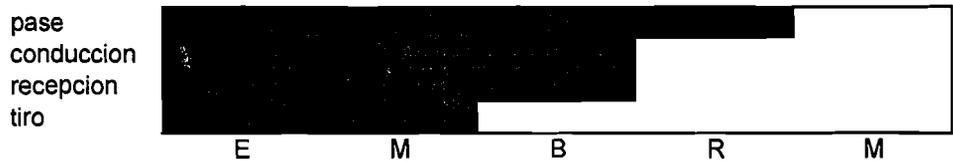
FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

- E= EXCELENTE
- M= MUY BUENO
- B= BUENO
- R = REGULAR
- M = MALO

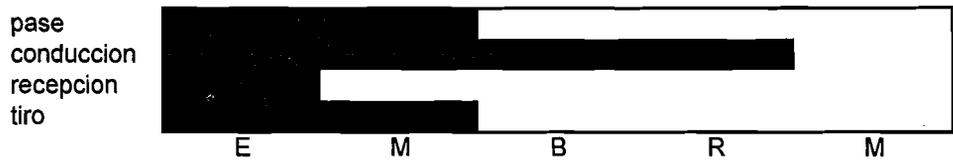
1 ERA EVALUACION

ATLETA
23



2 DA EVALUACION

ATLETA
23



3 ERA EVALUACION

ATLETA
23



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

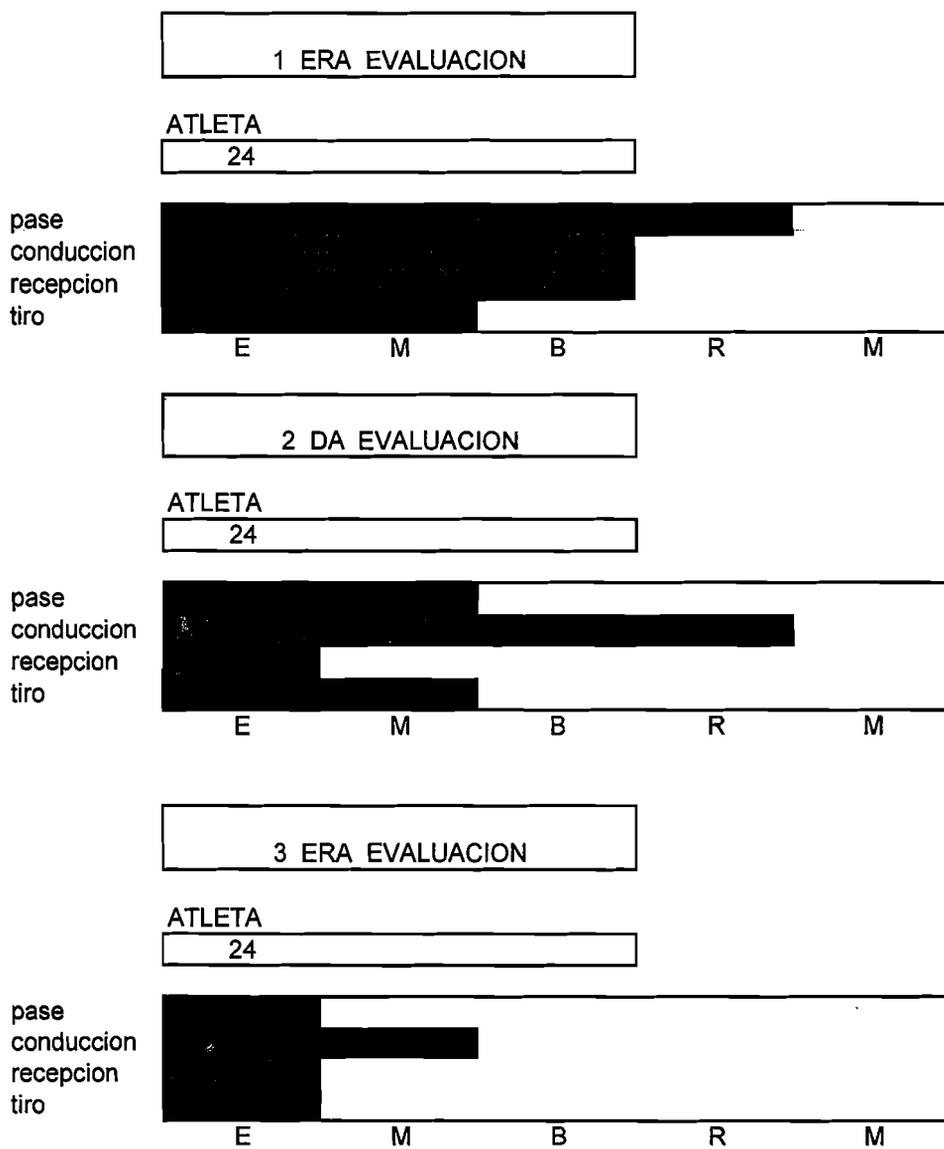
E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

R = REGULAR

M = MALO



El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

FICHA EVALUATIVA

NOMENCLATURA:

E= EXCELENTE

M= MUY BUENO

B= BUENO

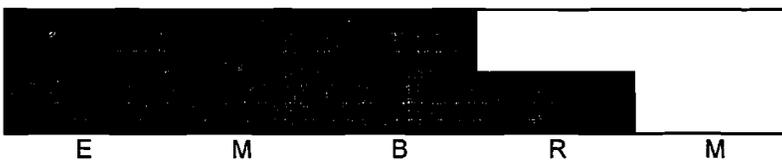
R = REGULAR

M = MALO

1 ERA EVALUACION

ATLETA

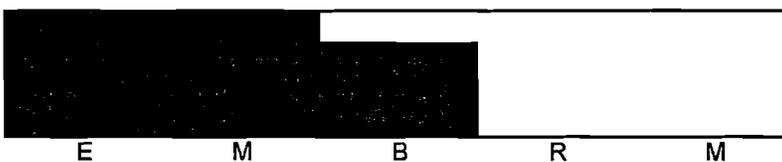
25

pase
conduccion
recepccion
tiro

2 DA EVALUACION

ATLETA

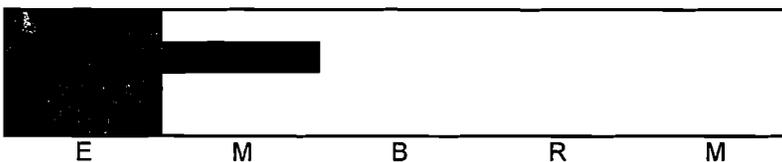
25

pase
conduccion
recepccion
tiro

3 ERA EVALUACION

ATLETA

25

pase
conduccion
recepccion
tiro

El atleta muestra un desarrollo evaluativo en cuanto a las evaluaciones, lo cual demuestra el desarrollo de la tecnica.

7. CONCLUSIONES

- Como consecuencia de este crecimiento, la enseñanza del fútbol se ha convertido en un factor de gran interés en el ámbito deportivo; dicho interés, radica en responder a la necesidad y preocupación social por mejorar el rendimiento deportivo y sobre todo, porque involucra la formación de niños y jóvenes. Por eso, la enseñanza del fútbol debe abordarse con mentalidad científica, desde el punto de vista de la comprobación de las ideas que la sustentan, de manera que podamos promover su calificación y darle un nuevo sentido al proceso de iniciación y formación deportiva.
- Todo lo anterior conlleva a la separación de la teoría con la práctica y la técnica con la táctica. Es por ello que se plantea que el abordaje exclusivo de la esfera motriz y por ende de la técnica deportiva es inapropiado, porque al no tener en cuenta la esfera cognitiva no se desarrollan todas las capacidades de los alumnos y porque se desconocen otros aspectos que configuran la lógica interna del juego, como el tiempo, el espacio, la comunicación, el reglamento y la táctica deportiva; que de otro lado, resultan imprescindibles para el aprendizaje de los deportes colectivos.
- Ante los resultados de esta investigación, se considera que el formato actual de competencias en niños menores de 10 años, dentro del contexto futbolístico guatemalteco en torno al fútbol base, promueve en poca medida un estímulo amplio de intervenciones motrices y técnicas acorde con el nivel psicoevaluativo del niño.

8. RECOMENDACIONES:

De acuerdo a las conclusiones manifestadas en el apartado anterior, complementando con en la experiencia en el área y los hechos que corroboran tales planteamientos, se recomienda lo siguiente en términos que de pueda contribuir al desarrollo armonioso del fútbol base en nuestro país:

- Implementar las modalidades de fútbol 8 y 10 como preámbulos a la modalidad de fútbol 11, en todo caso debe considerarse el nivel psicoevaluativo del niño.
- Implementar sesiones de enseñanza bajo tareas globales que permitan adecuar y estimular notablemente los aspectos reales de juego que más se ajusten al niño atendiendo obviamente la modalidad de desempeño, tomando en consideración el estímulo mayor y progresivo de bagaje motor al modificar los elementos estructurales formales y funcionales propios del juego de fútbol.
- Adecuar las sesiones de formación a un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el niño sea el principal protagonista de su propio aprendizaje dándole roles específicos a través de tareas técnicas específicas acordes a la edad y nivel morfológico del niño, es decir, donde se promueve el grado de participación de la pierna no dominante u acciones que presenten el estímulo de múltiples acciones donde el niño tenga el papel de solucionar motriz, efectiva y cognitivamente.
- De esta forma, al ajustar los elementos estructurales y formales del juego a la edad más conveniente según el nivel de modalidad, dichas modalidades de fútbol 8 y 9 deben considerarse como etapas de estimulación motriz

futbolística importantes por su carácter de progresividad y a su vez por promover acciones individuales y colectivas ofensivas en mayor incidencia que la modalidad fútbol 11.

10. BIBLIOGRAFIA:

Álvarez del Villar, C (1983). La preparación física del fútbol basada en el atletismo. Editorial. Gymnos. España.

Blázquez, Domingo (1980). Iniciación a los deportes de equipo. Ediciones Martínez Roca. España.

Cercel, Paúl (1980). Balonmano: Ejercicios para las fases de juego. Editorial Sport. Turism. Bucarest.

Davis, J y C, Piero (1992). Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: La salud y los juegos modificados. INDE. España.

Hernández. Moreno, José. (1994). Fundamentos del Deporte: Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. España: INDE, 184 Pág.

Le Boulch, J (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Paidós. España.

Leali, G (1985). L'allenamento calcistico durante el periodo evolutivo. CONI. Italia.

Mahlo, Friedrich. (1985). La acción Táctica en el Juego. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 228 Pág.

Olivos. Arroyo, Ricardo. (1992). Teoría del Fútbol. España: SAND. 364 Pág.

_____. (1996). Fútbol: Análisis del juego. España: Wanceulen. 144 Pág.

Rodríguez, (1995). Deporte y Ciencia. INDE Publicaciones. España.

Ruiz. Pérez, Miguel y Sánchez. Bañuelos, Fernando. (1996). Rendimiento Deportivo: Claves para la Utilización de los Aprendizajes. España: Gymnos. 228 Pág.

Sola. Santesmases, Joseph. (1999). Formación Cognoscitiva y Rendimiento Táctico: En Apunts N° 53. Pág. 33-41.

Zubiria, Miguel y Otros. (1996). Tratado de Pedagogía Conceptual. Vol. 1-7. Colombia: FAMDI.