

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**LA EVALUACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA DEL BALONCESTO,  
FUTBOL Y VOLEIBOL**

JORGE MARIO LÓPEZ PONCIANO

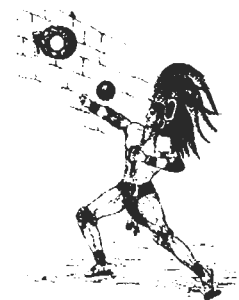
GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2008.

En el ciclo escolar del 2007 en las instalaciones del Instituto Doctor Carlos González Orellana, el cual forma parte de los Institutos Nacionales Experimentales. Se llevo a cabo una evaluación Técnico-deportiva durante la Práctica Docente Supervisada, en el Instituto Experimental Doctor Carlos González Orellana abrió sus puertas para realizar dicho ejercicio en las instalaciones del mismo, se trabajo durante ocho meses con los alumnos regulares de primero, segundo y tercero básico, el trabajo se centro en el área especializada de la evaluación de la habilidades Técnico-deportiva en los deportes de Baloncesto, Futbol y Voleibol.

Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa  
Asesoría Técnica

Lic. Carlos Francisco Vallejo Ruiz  
Asesoría Metodológica

Lic. Byron Ronaldo González; M.A.  
Revisor Final



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Escuela de Ciencia y Tecnología de la  
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

**LA EVALUACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA DEL BALONCESTO, FUTBOL Y  
VOLEIBOL**

INFORME FINAL DE P.D.S.  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JORGE MARIO LÓPEZ PONCIANO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA  
EN EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2008.

**MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archiva Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
ECTAFIDE  
Reg. 226-2008  
CODIPs. 1438-2008

De Orden de Impresión Informe Final de PDS

03 de noviembre de 2008

Estudiante  
Jorge Mario López Ponciano  
ECTAFIDE  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL OCHO (27-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de PRÁCTICA DOCENTES SUPERVISADA, titulado: "LA EVALUACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA DEL BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL", de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, realizado por:

**JORGE MARIO LÓPEZ PONCIANO**

**CARNÉ No.200021411**

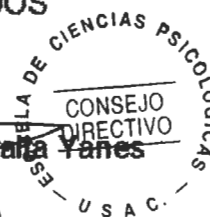
El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa, en la parte Metodológica por el Licenciado Carlos Francisco Vallejo Ruiz y el Revisor Final fue el Licenciado Byron Ronaldo González. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Rorilla Yanes  
SECRETARIA

/Velveth S.





**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
ECTAFIDE**

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, zona 12.  
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94  
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

**Señores:**

**Consejo Directivo**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Centro Universitario Metropolitano -CUM-**

**Señores Consejo Directivo:**

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física.

**Nombre:** Jorge Mario López Ponciano

**Carné No.** 200021411

**Titulado:** "LA EVALUACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA DEL BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL"


**Asesor Técnico:** Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa

**Asesor Metodológico:** Lic. Carlos Francisco Vallejo Ruiz.

**Revisor Final:** Lic. Byron Ronaldo González, M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito dictamen favorable, para que se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
Licenciada MSc. Mercedes López de Bolaños  
Coordinadora General  
ECTAFIDE

/Rv.

C.c. Control Académico/Psicología  
Archivo





ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
ECTAFIDE

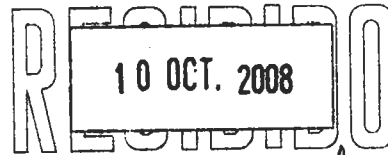
Edificio M-3, 1er nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, zona 12.  
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94  
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

REF. EXTENSIÓN No. 070-08  
Guatemala, 07 de octubre de 2008

Licenciada MSc.  
Mercedes López de Bolaños  
Coordinadora General  
Escuela de Ciencia y Tecnología de la  
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-  
Universidad de San Carlos

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
ECTAFIDE - USAC



REGISTRO 234 HORA 12:30 FIRMA *[Signature]*

Licenciada de Bolaños:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar el pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de:

Estudiante: Jorge Mario López Ponciano

Carné: 200021411

Tema: "La Evaluación Técnico-Deportiva del Baloncesto, Fútbol y Voleibol".

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por -ECTAFIDE-, emito *Dictamen favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

*[Signature]*  
Licenciado Luis Alberto Peralta Morales  
Subcoordinación de Extensión  
-ECTAFIDE-



C.c. Archivo  
ag/LP



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, zona 12.  
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94  
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. ICAF No. 046-08

Informe Final

Guatemala, 09 de septiembre de 2008

Licenciado  
Luis Alberto Peralta Morales  
Subcoordinador de Extensión  
Escuela de Ciencia y Tecnología de la  
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Peralta:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de Profesorado en Enseñanza media en Educación Física, de:

Estudiante: Jorge Mario López Ponciano

Carné: 200021411

Tema: "La Evaluación Técnico - Deportiva del Baloncesto, Fútbol y Voleibol".

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por -ECTAFIDE-, emito *Dictamen favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo Gonzalez, M.A.  
Subcoordinación de Investigación -ICAFI-  
Revisor Final



c.c. Archivo



Guatemala, 12 de Mayo de 2008

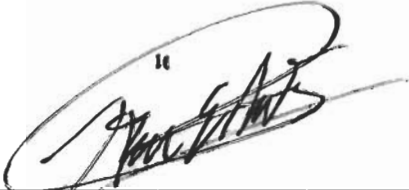
Licenciado  
Luis Alberto Peralta Morales  
Subcoordinación de Extensión  
ECTAFIDE  
Ciudad Universitaria

Licenciado Peralta:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final del estudiante Jorge Mario López Ponciano, carné 200021411, titulado "La Evaluación Técnico-Deportiva del Baloncesto, Voleibol y Fútbol", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito dictamen favorable para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,



Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa  
Asesor Técnico

Guatemala, 12 de Mayo de 2008

Licenciado  
Luis Alberto Peralta Morales  
Subcoordinación de Extensión  
ECTAFIDE  
Ciudad Universitaria

Licenciado Peralta:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final del estudiante Jorge Mario López Ponciano, carné 200021411, titulado "La Evaluación Técnico-Deportiva del Baloncesto, Voleibol y Fútbol", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito dictamen favorable para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'C. Vallejo Ruiz'.

Lic. Carlos Francisco Vallejo Ruiz  
Asesor Metodológico



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
ECTAFIDE  
Reg.228-2008  
CODIPs. 644-2008

**De Aprobación de Proyecto de PDS**

16 de abril de 2008

**Estudiante**  
**Jorge Mario López Ponciano**  
**ECTAFIDE**  
**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto **VIGÉSIMO OCTAVO (28o.)** del Acta **DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"LA EVALUACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA DEL BALONCESTO FUTBOL Y VOLEIBOL"**, de la carrera de, Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

**JORGE MARIO LÓPEZ PONCIANO**

**CARNÉ 200021411**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa y como Asesor Metodológico al Licenciado Carlos Francisco Vallejo Ruiz."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**

**Licenciada Blanca Leonor Peraza Yanes**  
**SECRETARIA**



/rut

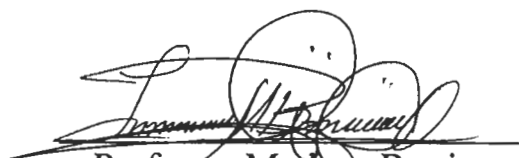
Guatemala, 14 de septiembre de 2007

Licenciado  
Peralta  
Presente  
Ectafide  
Ciudad Universitaria

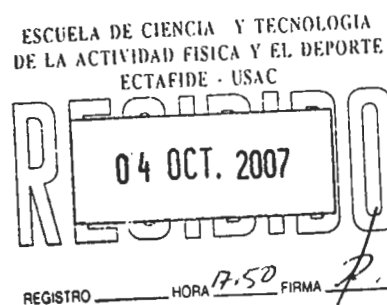
Licenciado Peralta:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que el Sr. Jorge Mario López Ponciano carnet 200021411 ha realizado la Práctica Docente Supervisada titulada "La Evaluación Técnico-Deportiva del Baloncesto, Fútbol y Voleibol" iniciada el 23 de enero de 2007 y concluida el 14 de agosto del mismo año en el Instituto Dr. Carlos Gonzáles Orellana, por lo que emito la presente para los usos que Usted crea convenientes. Agradeciendo se atención, me suscribo.

Atentamente,

  
Profesora Marleny Barrios  
Educ. Física

Vo.Bo. Dirección



## TABLA DE CONTENIDOS

TEMA	PAG.
<b>Introducción</b>	1
<b>I. Marco Conceptual</b>	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	3
<b>II. Marco Teórico</b>	4
2.1 Acuerdo de ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte decreto 76-97 inciso II	4
2.2 Filosofía y políticas de la escuela de ciencia y tecnología de la actividad física y el deporte	4
2.3 El valor de la educación física	5
2.4 Objetivos del ser espiritual-social, en la formación de la personalidad por medio de la educación física	5
2.5 Adaptaciones por medio de la educación física	5
2.6 Características psicofísicas del adolescente 13 a 14 años	6
2.7 Definición de evaluación	6
2.8 Evaluación general	6
2.9 Evaluación escolar	6
2.10 Evaluación educativa	6
2.11 Definiciones legales	7
2.12 Reglamento de evaluación del rendimiento escolar	7

2.13 Ley de educación nacional	7
2.14 Evaluación de la educación física	7
2.15 Diferencias conceptuales de la evaluación	7
2.16 Evaluación	7
2.17 Medición	7
2.18 Propósitos de la evaluación	8
2.19 Con relación al programa	8
2.20 Con relación al educando	8
2.21 Con relación al educador	9
2.22 Principios de la evaluación	9
2.22.1 Principio de integralidad	9
2.22.2 Principio de continuidad	9
2.22.3 Principio de diferencialidad	9
2.22.4 Principio de finalidad	9
2.22.5 Principio de individualidad	9
2.23 Funciones de la evaluación	10
2.23.1 Motivación del aprendizaje	10
2.23.2 Otorgamiento de calificaciones	10
2.24 Diagnóstico y pronóstico	10
2.25 Promoción educacional	10
2.26 Orientación educacional	10
2.27 Clases de evaluación	10
2.27.1 Evaluación objetiva	10
2.27.2 Evaluación subjetiva	11
2.27.3 Evaluación mixta	11
2.27.4 Evaluación formativa	11
2.28 Clasificación de la pruebas de educación física	11

2.28.1 De capacidad motriz o coordinativa	11
2.28.2 De capacidad, aptitud, rendimiento o condicionamiento físico	11
2.28.3 De habilidad técnica o destreza deportiva	11
<b>III. Alcances y Limites</b>	<b>13</b>
3.1 Ámbito geográfico	13
3.2 Ámbito institucional	13
3.3 Ámbito poblacional	13
3.4 Ámbito temporal	13
<b>IV. Estructura de la planificación para la práctica docente supervisada</b>	<b>14</b>
4.1 Plan anual de la clase de educación física	14
4.2 Plan trimestral	15
4.3 Plan diario	19
<b>V. Metodología de la enseñanza</b>	<b>20</b>
5.1 Método	20
5.2 Método de explicación	20
5.3 Método demostrativo	20
5.4 Método lúdico	20
5.5 Fuentes de información	21
5.6 Recolección de la información	21
5.7 Tratamiento de la información	21
5.8 Protocolo de los test técnico-deportivos	22
5.8.1 Baloncesto	22
5.8.2 Drible	22
5.8.3 Tiro libre	23

5.8.4 Pase con dos manos	23
5.8.5 Dominio de balón	24
5.8.6 Doble ritmo	25
5.8.7 Finta	26
5.9 Fútbol	26
5.9.1 Conducción	26
5.9.2 Dominio de balón	27
5.9.3 Pase	28
5.9.4 Tiro	29
5.10 Voleibol	29
5.10.1 Voleo	29
5.10.2 Recepción	30
5.10.3 Saque	31
5.10.4 Remate	31
5.10.5 Bloqueo	32
5.11 Trabajo de campo	32
5.12 Descripción de la práctica docente supervisada	32
5.13 Control de test técnicos	33
<b>VI. Recursos</b>	<b>34</b>
6.1 Humanos	34
6.2 Físico	34
6.3 Materiales	34
<b>VII. Conclusiones</b>	<b>35</b>
<b>VIII. Recomendaciones</b>	<b>36</b>



**IX. Bibliografía**

37

**X. Anexos**

38

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo fue diseñado con un solo objetivo, el de aplicar los test deportivos para evaluar los fundamentos técnicos de los deportes del baloncesto, voleibol y fútbol.

Se desarrolló durante la práctica docente supervisada, en la cual se evaluaron los fundamentos técnicos deportivos de los deportes antes mencionados integrándolos a los objetivos que persigue la educación física.

El trabajo se centra en el área especializada de evaluación de la habilidad técnico-deportiva.

Inicia con una introducción a la teoría básica de la evaluación en general, para dar paso a una evaluación en los deportes utilizados en la clase de educación física.

Se verificó con los test técnico-deportivos aplicados a los grupos de alumnos son confiables, lo que establece a través de su asimilación, su fácil aplicación y control para los maestros, así como por contener las principales técnicas deportivas de baloncesto, fútbol y voleibol.

Con la finalidad de contribuir en la construcción de mejores alternativas para el desarrollo de la evaluación de la técnica deportiva se describe a continuación una propuesta de la misma.

## **I. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1 ANTECEDENTES**

La evaluación del aprendizaje continúa siendo el tendón de Aquiles de la educación en general. El área de educación física no es la excepción. En nuestro contexto, la evaluación de la educación física se realiza a discreción del profesor a través de pruebas muchas veces empíricas o que solamente valoran el rendimiento de las capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) y no así los fundamentos técnico-deportivos.

En Guatemala, la dirección de educación física es el ente que supervisa y regula todo lo relacionado con la educación física y deporte escolar, pero no ha creado estándares nacionales para la evaluación de la misma.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

La herramienta más utilizada por los docentes de educación física para evaluar el desarrollo técnico-deportivo que van logrando los alumnos es la observación directa. Sin duda una herramienta muy fiable, aunque tiene sus limitaciones. Si el profesor tiene muchas horas y varios cursos, es muy probable que no se llegue a visualizar y recordar el desempeño de cada uno de los alumnos.

Es importante que el profesor de educación física al menos conozca que existen otras herramientas que puede utilizar para evaluar la habilidad técnico-deportiva de los alumnos. Debe recordar que lo fundamental es el proceso y no el producto, por lo tanto el seguimiento de los procesos individuales y grupales es fundamental.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ACUERDO DE LA LEY NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE DECRETO 76-97 ARTICULO 219 INCISO II

“La Educación Física es la acción inherente al proceso pedagógico global a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y flexible, que atiende y se preocupa por las características del desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social. Como pedagógica la Educación Física se interpreta como una contribución significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural.”

### 2.2 FILOSOFÍA Y POLÍTICAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. <sup>1</sup>

FILOSOFÍA: ECTAFIDE conceptualiza la actividad física como una condición natural básica para el desarrollo humano, de allí la importancia de fortalecer la “Cultura de la Actividad Física”, por medio de la aplicación del conocimiento científico en la formación de hábitos y valores del guatemalteco.

POLÍTICAS DE SERVICIO: La Escuela orientará sus acciones de extensión a programas de salud preventiva y mejoramiento de las condiciones educativas derivadas de hábitos de vida, por medio del fortalecimiento de hábitos motores y utilización adecuada del tiempo libre, partiendo del conocimiento de las condiciones materiales de vida, las necesidades y los intereses de la población guatemalteca<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Readecuación Curricular Ecafide 1998-2010

<sup>2</sup> Readecuación Curricular Ecafide 1998-2010

### 2.3 EL VALOR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA <sup>1</sup>

La Educación Física está condicionada por los objetivos propuestos en la planificación del programa y ésta no presenta resultados automáticos ni milagrosos pero tendrá un gran valor si se busca alcanzar fielmente los objetivos. Y estos se ubican en dos planos, BIO-PSIQUICO, ESPIRITUAL-SOCIAL.

### 2.4 OBJETIVOS DEL SER ESPIRITUAL-SOCIAL, EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Conquista progresiva de la autonomía, confianza en sí mismo, dominio corporal, dominio emocional.
2. Conquista de un equilibrio dinámico y satisfactorio. Satisfacción dinámica afirmación del yo, necesidad de superarse, canalización de sus fuerzas.

### 2.5 ADAPTACIONES POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Adaptación de su personalidad al mundo físico social y cultural.
2. Adaptación social: por experiencias sociales, aprendizaje de conductas competitivas.
3. Adaptación a su medio ambiente, fortalecimiento del espíritu competitivo, actividad de compensación.

Para complementar lo anterior, la educación física actual o moderna utiliza tres conceptos: 1) el valor del cuerpo en el hombre, 2) el papel del juego en la educación, y 3) características de la educación física. En el primero según la psicología filosófica el cuerpo está unido con el alma, es el medio de expresión de la personalidad. Sabemos que la educación física tiene como objetivo crear el hábito del ejercicio. El segundo concepto, la cultura humana brota del juego y como juego se desarrolla el juego, es un fenómeno cultural, biológico y lúdico, es una actividad libre y expresiva.

Y el tercero, el período de clase de educación física es irrecuperable en la mayoría de establecimientos educativos, lo que no se hace a su debido tiempo se pierde, los

---

<sup>1</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña

beneficios posturales los psicomotrices, los hábitos coordinativos, el aprendizaje que no se logre en el momento óptimo del niño se perderá para siempre.

## 2.6 CARACTERÍSTICAS PSICOFÍSICAS DEL ADOLESCENTE 13 A 15 AÑOS (CICLO BÁSICO) <sup>1</sup>

- Desarrollo social
- Desarrollo de la personalidad
- La seguridad
- Problemas de la adolescencia
- Cambios psicológicos
- Nutrición y los problemas nutricionales
- Búsqueda de la identidad
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo psicosexual.

## 2.7. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN <sup>2</sup>

2.8 EVALUACIÓN GENERAL: Es el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida.

2.9 EVALUACIÓN ESCOLAR: Por ésta se comprende la apreciación de los resultados de la acción de la enseñanza programática, o bien las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquier otra persona relacionada con la educación trata de medir el proceso del aprendizaje o de una situación educacional determinada.

2.10 EVALUACIÓN EDUCATIVA: Es el proceso que permite comprobar la efectividad del sistema en general y del proceso educativo en particular. Para lo cual el

---

<sup>1</sup> Medicina del Deporte, Nilo Hernández, Luís

<sup>2</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña

establecimiento del grado de eficacia y eficiencia lo basa en el cumplimiento que los fines y objetivos generales y específicos alcanza el sistema educativo.

## 2.11 DEFINICIONES LEGALES <sup>1</sup>

2.12 REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR: Acuerdo - 1356- La evaluación se concibe como el conjunto de acciones que se ejecutan en el proceso enseñanza-aprendizaje, para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos en el plan respectivo.

2.13 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL: Decreto -12-91- La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.

2.14 EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA<sup>2</sup>: Evaluación es el componente esencial del proceso educativo a través del cual se comprueba la eficacia del trabajo de desarrollo y adquisición de los hábitos motrices, capacidades físicas y habilidades técnicas del educando en correspondencia con los objetivos propuestos.

## 2.15 DIFERENCIAS CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN <sup>3</sup>

2.16 EVALUACIÓN: Se refiere a opiniones y apreciaciones de cambios cualitativos, lo mismo que cambios subjetivos y objetivos de naturaleza cuantitativa. Supone un juicio sobre el mérito o valor de uno o más procesos, experiencias o ideas.

2.17 MEDICIÓN: Se refiere sólo a la descripción cuantitativa de un comportamiento o procedimiento. Implica únicamente medidas precisas y matemáticas que dan otros resultados o datos numéricos.

---

<sup>1</sup> Ley Nacional para la Educ. Física, la Recreación y el Deporte

<sup>2</sup> Ley Nacional para la Educ. Física, la Recreación y el Deporte

<sup>3</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña



## 2.18 PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN <sup>1</sup>

Por propósito entendemos la intencionalidad de un objetivo, fin o circunstancia, y en relación a la evaluación se dice que ésta tiene por propósito valorar la eficacia de estos tres elementos:

- a) El programa
- b) El educando
- c) El educador

## 2.19 CON RELACIÓN AL PROGRAMA

- El grado en que se alcanzan los objetivos propuestos.
- La eficacia de las técnicas, métodos de enseñanza, contenido programático y todos los recursos de la enseñanza.
- La efectividad de las instalaciones y la implementación.

## 2.20 CON RELACIÓN AL EDUCANDO

- El nivel de cambios en sus condiciones (aptitudes y actitudes), conocimientos y otros logros.
- Las dificultades, diferencias y rendimiento individual y grupal.
- La estimulación del aprendizaje mediante la información de los éxitos y la medición de los logros.
- Datos para la orientación de sus actividades.
- Una base adecuada para la asignación de calificaciones.

---

<sup>1</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña

## 2.21 CON RELACIÓN AL EDUCADOR

- La efectividad de su labor y el estímulo para vencer sus deficiencias y aumentar sus aciertos.
- El grado de corrección de los medios y técnicas de enseñanza que utiliza.
- Información administrativa para usos de selección de estudiantes para cuadros de honor, becas de estudio, admisión, Etc.

## 2.22 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN <sup>1</sup>

Por principios entendemos los fundamentos sobre los que se basa la evaluación:

2.22.1 PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD: Concibe a la evaluación como parte integrante del total del proceso educativo, o sea que la evaluación no debe ser un hecho aislado, mucho menos un accidente de la acción educativa, sino algo ineludible o parte integrante de la misma

2.22.2 PRINCIPIO DE CONTINUIDAD: Establece que la evaluación es un proceso continuo, estrechamente relacionado con la actividad educativa.

2.22.3 PRINCIPIO DE DIFERENCIALIDAD: Establece que la evaluación debe hacerse uso de variados y múltiples instrumentos y procedimientos.

2.22.4 PRINCIPIO DE FINALIDAD: Señala que la evaluación de hacer en relación con los objetivos educacionales.

2.22.5 PRINCIPIO DE INDIVIDUALIDAD: Establece que la evaluación debe hacerse en relación a las diferencias individuales de los educandos. Este principio es uno de los de mayor importancia en la evaluación de la educación física.

---

<sup>1</sup> Evaluación del Rendimiento Físico, Bravo Barajas César

## 2.23 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN <sup>1</sup>

2.23.1 MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE: Proporciona la fuerza de incentivos que estimulan el proceso de enseñanza a través de la influencia de la evaluación por la que se aumenta la posibilidad de aprovechamiento de la cantidad y la calidad de la enseñanza alrededor de los siguientes aspectos: a) la secuencia de las pruebas o exámenes y b) el conocimiento de los resultados de las pruebas o exámenes.

2.23.2 OTORGAMIENTO DE CALIFICACIONES: En esta función se busca no sólo informar a los educandos, autoridades y a la comunidad educativa, del estado educacional, del rendimiento escolar sino también para determinar su promoción a niveles superiores de la enseñanza.

## 2.24 DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO:

Diagnóstico: trata de identificar la naturaleza o las causas de una problemática educativa o bien determinada situación educacional.

Pronóstico: es una previsión de resultados o de posibilidades educativas.

2.25 PROMOCIÓN EDUCACIONAL: Es el ascenso o paso del alumno a un grado o nivel de conocimientos inmediato-superior como resultado final del rendimiento escolar.

2.26 ORIENTACIÓN EDUCACIONAL: Es la función por la cual la evaluación suministra datos e información con el fin de asistir al alumno de manera especial con el objeto de que sea capaz de aprovechar positiva y óptimamente las oportunidades educacionales que le ofrece la escuela y la comunidad. <sup>2</sup>

## 2.27 CLASES DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>

2.27.1 EVALUACIÓN OBJETIVA: Es la que se realiza empleando pruebas y procedimientos cuyos resultados valorativos no dependen de la opinión personal del

---

<sup>1</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña

<sup>2</sup> Evaluación de la Educ. Física y los Deportes, Pila Teleña

<sup>3</sup> [www.lecturasdeeducacionfisica.com](http://www.lecturasdeeducacionfisica.com)

evaluador. En Educación Física es la que resulta de la aplicación de test estándar o bien por baremos o escalas, que utiliza instrumentos como cronómetro, cinta métrica, repeticiones y precisión, en donde el juicio del evaluador no puede alterar ni influir en los resultados obtenidos.

2.27.2 EVALUACIÓN SUBJETIVA: Es la que se realiza por medio de instrumentos y procedimientos cuyos resultados dependen totalmente del juicio u opinión del evaluador, y que regularmente se realiza a través de la observación. Esta clase de evaluación es la que mas se utiliza en el medio nacional de la Educación Física.

2.27.3 EVALUACIÓN MIXTA: Es aquella que resulta de combinar la apreciación subjetiva del evaluador con el resultado objetivo de los test o instrumentos de medición. Esta clase de evaluación se considera la mejor porque equilibra toda ponderación de resultados.

2.27.4 EVALUACIÓN FORMATIVA: Se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

## 2.28 CLASIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS EN EDUCACIÓN FÍSICA <sup>1</sup>

2.28.1 DE CAPACIDAD MOTRIZ O COORDINATIVA O DE EFICIENCIA MOTORA: Son aquellas que miden la conducta básica motriz, el dominio motor o el grado de destreza adquirido y desarrollado por el alumno, entre lo que se encuentra el movimiento reflejo, habilidades preceptuales y coordinación motriz general.

2.28.2 DE CAPACIDAD, APTITUD, RENDIMIENTO O CONDICIONAMIENTO FÍSICO: Son aquellas que miden las capacidades físicas condicionantes de los alumnos entre

---

<sup>1</sup> Determinación de la Aptitud Física y la Composición en Humanos, Alexander Pedro

las que destacan la resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, Etc. Así como el trabajo físico general.

2.28.3 DE HABILIDAD TÉCNICA O DESTREZA DEPORTIVA: Son aquellas que miden como su nombre lo indica el grado de desarrollo técnico de las destrezas que utilizan en la práctica deportiva.

### III. ALCANCES Y LÍMITES

#### 3.1 ÁMBITO GEOGRAFICO

- Instituto de enseñanza básica de la zona 5 de la ciudad de Guatemala

#### 3.2 ÁMBITO INSTITUCIONAL

- Instituto Experimental Dr. Carlos González Orellana (CUM) 28 av. 33-00 Z.5.

#### 3.3 ÁMBITO POBLACIONAL

- Alumnos regulares del Instituto de 1ro (13 años), 2do (14 años) y 3ro (15 años) básicos.

#### 3.4 ÁMBITO TEMPORAL

- La práctica docente supervisada se realizó del 23 de enero al 30 de octubre del año 2007.

## **IV. ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA.**

### 4.1 PLAN ANUAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### CONTENIDO

##### PRIMERA UNIDAD:

- FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO

##### SEGUNDA UNIDAD:

- FUNDAMENTOS DEL FUTBOL

##### TERCERA UNIDAD:

- FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL

## 4.2 PLAN TRIMESTRAL

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

#### UNIDAD I (BALONCESTO)

##### LISTA DE CONTENIDOS:

- FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES (OFENSIVOS)

- A) SIN BALÓN:

- POSICIONES FUNDAMENTALES
- PARADAS DE UN TIEMPO
- PARADAS DE DOS TIEMPOS

- B) CAMBIO DE DIRECCIÓN:

- NORMAL
- CON GIRO

- C) PIVOTE:

- INTERIOR
- EXTERIOR

- D) CAMBIOS DE RITMO:

- CARRERA CON CAMBIOS DE VELOCIDAD

- E) FINTA



- TIRO
- PASE

F) CON BALÓN:

- DOMINIO DE BALÓN, AMBAS MANOS

G) PASES:

- PECHO
- PECHO Y PIQUE
- ARRIBA DE LA CABEZA CON DOS MANOS
- ARRIBA DE LA CABEZA CON UNA MANO
- DE ENTREGA

H) DRIBLING:

- MANO DERECHA
- MANO IZQUIERDA

I) LANZAMIENTOS:

- ESTACIONARIOS
- CON SALTO
- TIROS LIBRES
- DE BANDEJA

## UNIDAD II (FUTBOL)

### LISTA DE CONTENIDOS

#### FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES

##### A) PASES:

- EMPEINE FRONTAL
- DE TALÓN

##### B) RECEPCIÓN:

- DE PECHO
- DE CABEZA

##### C) CABECEO:

- ESTACIONARIO (DE FRENTE, LATERAL Y HACIA ATRÁS)
- CON SALTO EN UNO Y DOS PIES (DE FRENTE, LATERAS Y HACIA ATRÁS)
- CON DESPLAZAMIENTO

##### D) DRIBLING Y REMATE:

- CONDUCCIÓN (PARTE INTERNA Y EXTERNA)
- DRIBLING CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN Y VELOCIDAD
- DRIBLING CON FINTA Y ESQUIVE
- REMATE A BALÓN PARADO
- REMATE CON BALÓN EN MOVIMIENTO

## UNIDAD III (VOLEIBOL)

### LISTA DE CONTENIDOS:

#### FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES

##### A) RECEPCIÓN (ESTACIONARIA):

- ALTA
- MEDIA
- BAJA

##### B) RECEPCIÓN (DESPLAZAMIENTO)

- ALTA
- MEDIA
- BAJA

##### C) VOLEO:

- FRONTAL FIJO

##### D) SERVICIO:

- FRONTAL POR ABAJO
- TENNIS

##### E) INTRODUCCIÓN AL REMATE

##### F) INTRODUCCIÓN AL BLOQUEO

##### G) DESARROLLO DEL JUEGO:

- COMBINACIÓN DE RECEPCIÓN, VOLEO Y REMATE

### 4.3 PLAN DIARIO

#### ESQUEMA GENERAL DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN

#### FÍSICA PARA 1RO. BÁSICO

FECHA: 24-ENE-07

TEMA: POSICIONES FUNDAMENTALES

INICIAL 10 MIN.	CALENTAMIENTO GENERAL, ESTIRAMIENTOS.
PRINCIPAL 20 MIN.	TRABAJO POSICIONES FUNDAMENTALES EN ONDAS Y CONTRA-ONDAS, PARADAS DE UN TIEMPO Y DOS TIEMPOS.
FINAL 5 MIN.	JUEGO RECREATIVO (MATADO)

## V. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA <sup>1</sup>

Para el desarrollo del programa anterior se utilizaron diferentes métodos para poder ofrecer una enseñanza sistemática y científica con los alumnos regulares del instituto.

### 5.1 MÉTODO

Es un camino que se toma para llegar a un objetivo, existen diferentes métodos los cuales pueden ser aplicados con los alumnos y está en la capacidad del profesor en estructurarlos de manera que faciliten la realización del trabajo con una determinada intensidad y volumen para alcanzar lo planteado al inicio de su camino.

En la realización de la práctica docente supervisada se utilizaron los siguientes métodos:

### 5.2 MÉTODO DE EXPLICACIÓN

Es una exposición verbal de las acciones ejecutadas por los alumnos, dicha explicación debe ser directa y sin palabras adicionales debe ser corta para que pueda ser de una fácil asimilación.

### 5.3 MÉTODO DEMOSTRATIVO

Como su nombre lo indica se realiza una demostración por parte del profesor sobre el aprendizaje de hábitos motores complicados y en la corrección de errores.

### 5.4 MÉTODO LÚDICO <sup>2</sup>

Se le puede comparar con el método competitivo, su utilidad en la actividad física y el desarrollo de una forma deportiva es muy eficaz no posee características que lo definan, pero ofrece un sin número de variabilidades en su uso para el

---

<sup>1</sup> Test en Ciencias del Deporte, Matzudo Víctor Heihan

<sup>2</sup> Test en Ciencias del Deporte, Matzudo Víctor Heihan

perfeccionamiento de la habilidad motora y ofrece un ambiente psicológico estable para las edades escolares.

## 5.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Se utilizaron a nivel bibliográfico documental, test técnico-deportivos recopilados de diversas pruebas y teorías que persiguen abarcar todo el espectro evaluativo de la técnica-deportiva dentro del contexto escolar.

## 5.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se obtuvieron los resultados y fueron analizados en base a los datos de aplicación de test técnico-deportivos enfocados en los deportes de baloncesto, voleibol y fútbol.

En la aplicación de los test, se diseñaron fichas para el control de los datos tomando como base una sección de cada grado ( 1ro, 2do y 3ro básico ) evaluando al final de cada trimestre de trabajo.

## 5.7 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las pruebas de control se utilizaron como un parámetro para incluir variantes en la realización de lo planificado. Los alumnos lograron asimilar los contenidos planteados al inicio de la práctica

## 5.8 PROTOCOLO DE LOS TEST TÉCNICO-DEPORTIVOS

### 5.8.1 BALONCESTO

#### 5.8.2 DRIBLE

Objetivo: medir la velocidad con lo que el alumno puede “driblar” evadiendo obstáculos.

Material: balones oficiales adecuadamente inflados, cronómetro y seis conos.

Ejecución: el alumno se sitúa detrás de la línea de partida con un balón en sus manos.

A la señal de “ya” inicia el ejercicio con un “drible” por el lado derecho del primer cono y continúa “driblando” según indica en el diagrama hasta regresar a la línea de partida.

Los conos se colocan en línea recta y de manera que el primero esté a 1.50 metros de las líneas de partida y los siguientes separados unos a otros a 2.50 metros.

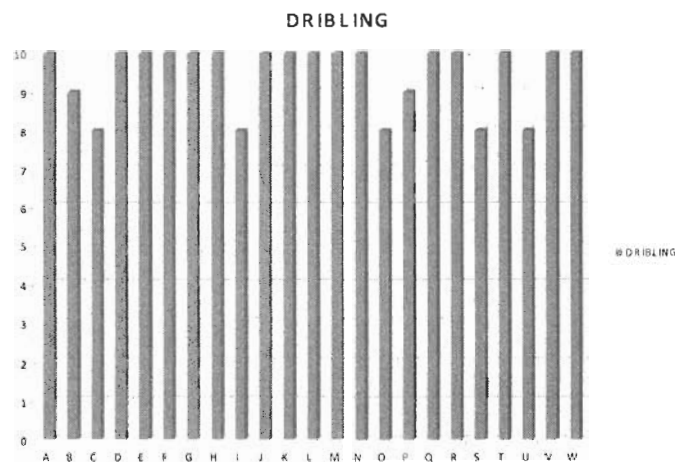
Reglas:

El balón debe ser “driblado” por lo menos una vez en cada cono que pasa.

Se permite un intento de práctica.

Se conceden dos intentos.

Anotación: el resultado es el tiempo en segundos y décimas que utiliza el alumno para “driblar” evadiendo los obstáculos ida y vuelta. El tiempo comienza a cronometrarse a la señal de “ya” y se concluye en el instante que el alumno pasa la línea de partida, una vez de regreso. Los intentos son cronometrados y anotados en la ficha, acreditándose el mejor de los dos. A continuación los resultados:



### 5.8.3 TIRO LIBRE

Objetivo: medir la habilidad del alumno en los tiros libres.

Material: balones oficiales adecuadamente inflados y tablero con su aro.

Ejecución: el alumno tira desde detrás del centro de la línea de tiro libre. Puede utilizar la técnica correcta. Se realizan veinte (20) tiros en tiros de a cinco (5). El alumno debe abandonar el sitio al terminar cada serie de cinco tiros para que otro del grupo, con el cual alterna, realice su serie.

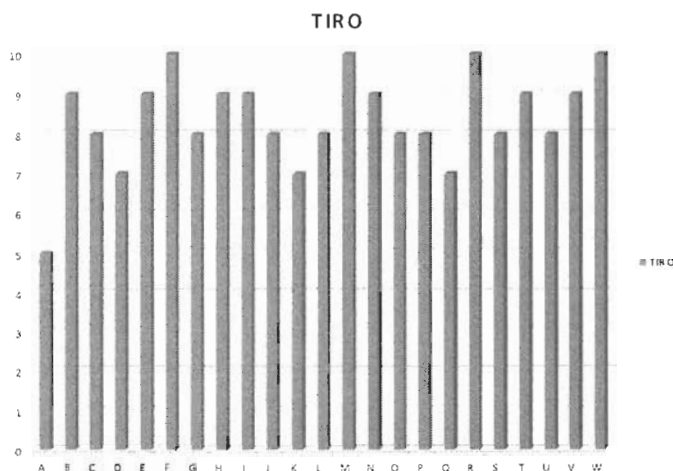
Reglas:

El alumno puede situar sus pies detrás de la línea de tiro libre en cualquier forma.

Se permite un solo tiro de práctica.

Se conceden 20 tiros.

Anotación: se anota un punto por cada enceste que es logrado. Cuenta cada tiro anotando 1 ó 0 según enceste o no. A continuación los resultados:



### 5.8.4 PASE CON DOS MANOS

Objetivo: medir la precisión con que el alumno puede realizar el pase de pecho con las dos manos.

Material: balones oficiales adecuadamente inflados, un blanco dibujado en la pared.



Ejecución: el alumno con un balón se sitúa detrás de la línea restrictiva que se encuentra a 7.50 metros del blanco. Usa el pase de pecho con dos manos y trata de dar en el centro del blanco.

Reglas:

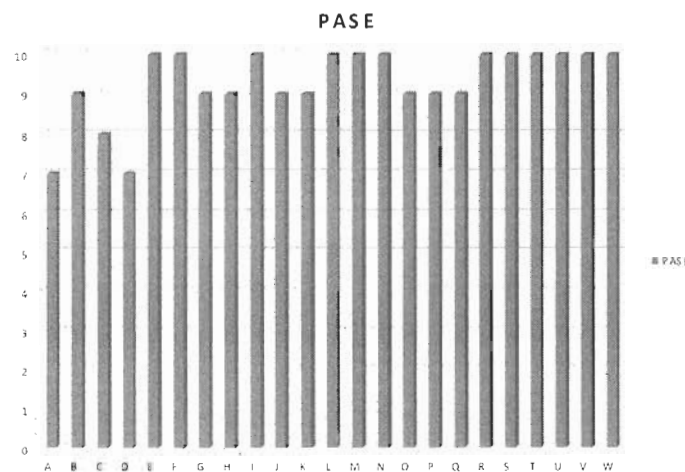
Los pases deben realizarse con los pies detrás de la línea.

El pase de pecho con dos manos debe ser usado.

Se permite un solo pase de práctica.

Se conceden diez pases.

Anotación: se anotan 3 puntos por cada lanzamiento que dé en el círculo central, 2 puntos para los que den en el siguiente círculo y 1 punto para los que lo hagan el de afuera. Los pases que golpeen una línea se consideran como que han dado en el círculo de puntuación más alta. Se anotan los puntos alcanzados en cada pase (si los hay). A continuación los resultados:



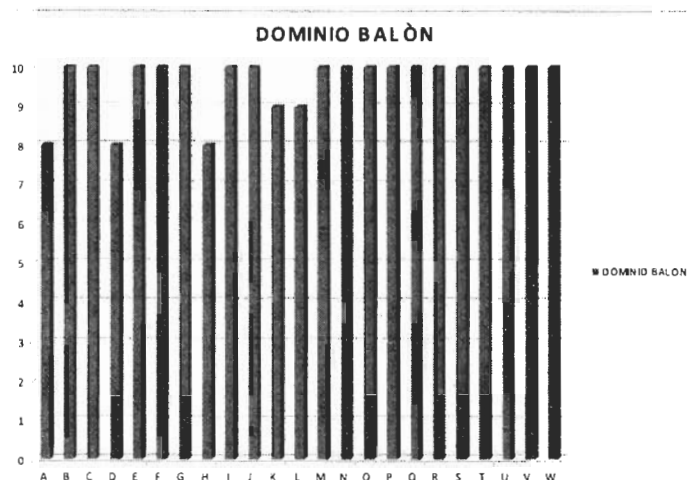
### 5.8.5 DOMINIO DE BALÓN

Objetivo: medir el dominio de balón del alumno.

Material: balones oficiales, conos.

Ejecución: el alumno empieza desde la línea de fondo con el balón deberá llegar al otro cono que estará a una distancia de 10 mts avanzando con el balón realizando una

figura similar al número 8 entre las piernas, de regreso lo hará rodeando el balón por su cintura. A continuación los resultados:



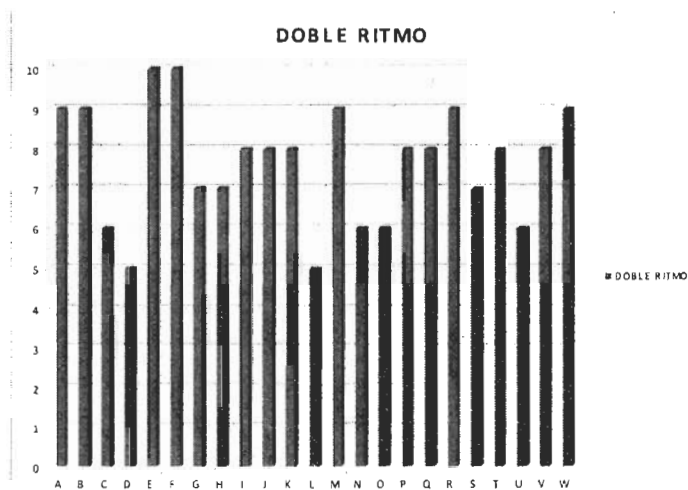
### 5.8.6 DOBLE RITMO:

Objetivo: medir el dominio y coordinación del alumno al momento de penetrar al área.

Material: balones oficiales.

Ejecución: de forma individual se evaluará el doble ritmo, se darán dos oportunidades.

A continuación los resultados:

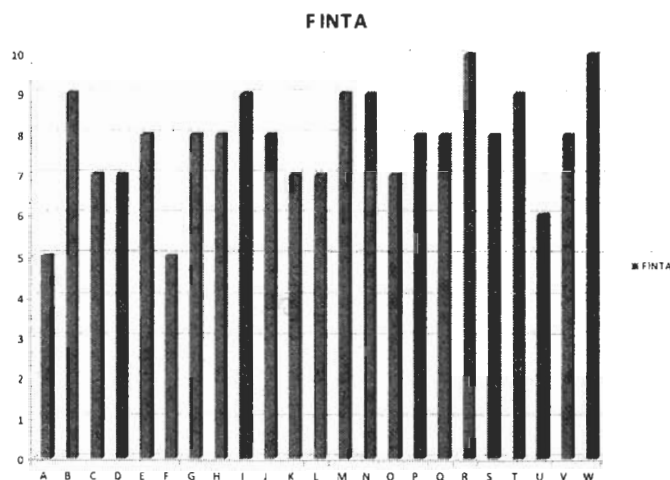


### 5.8.7 FINTA:

Objetivo: medir la aptitud coordinativa del alumno al momento de realizar una finta.

Material: balones oficiales.

Ejecución: de forma individual se evaluará al alumno, tratará de realizar finta de tiro y finta de entrada. A continuación los resultados:



### 5.9 FÚTBOL

#### 5.9.1 CONDUCCIÓN

Objetivo: medir la destreza del alumno para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y con cambio de dirección.

Material: balones oficiales, círculo del centro del terreno, 5 banderolas de 1.50 metros de altura y cronómetro.

Ejecución: el alumno se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal del evaluador de "listo" "ya" conduce el balón hacia el centro del círculo, da vuelta a la banderola allí colocada, regresa a la línea de partida pasando por detrás de la banderola 2 para iniciar la vuelta del círculo. Rodea la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo, regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo.

Así continúa hasta que concluye el ejercicio al detener el balón (con uno o ambos pies) pasada la línea media del círculo, después de darle la vuelta completa.

Reglas:

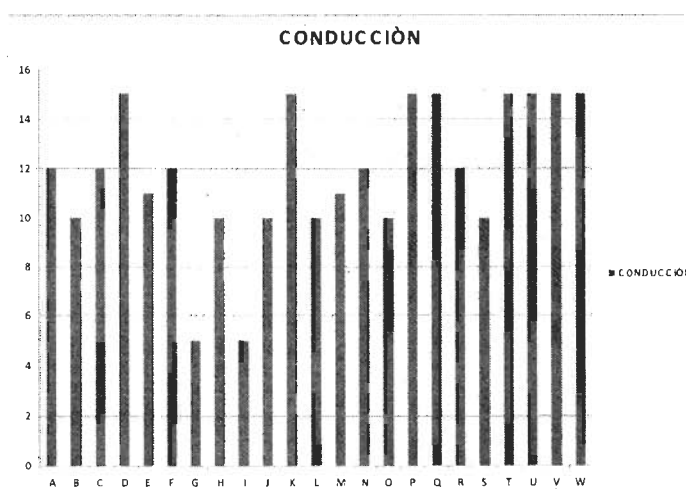
No se debe tocar el balón con las manos, ni tirar la banderola, ni tocar con el balón la línea del círculo cuando se conduce alrededor de éste. Cada infracción se sanciona añadiendo 2 segundos el tiempo total.

Si el balón es conducido por delante de una banderola (lado interior) se anula el intento.

El cronómetro se pone en marcha cuando el alumno golpea por primera vez y se detiene cuando completa la vuelta y para el balón después de pasar la línea media.

Se conceden 2 intentos con algún descanso entre ellos después de una breve práctica.

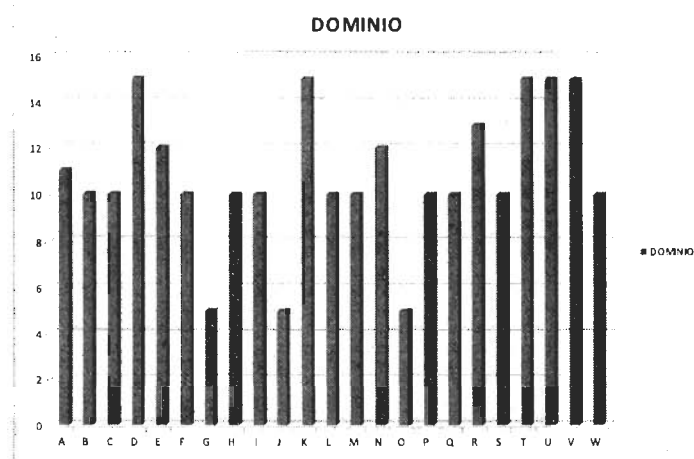
Anotación: se anotan los intentos en segundos y décimas, acreditándose el mejor de los dos. A continuación los resultados:



### 5.9.2 DOMINIO DE BALÓN

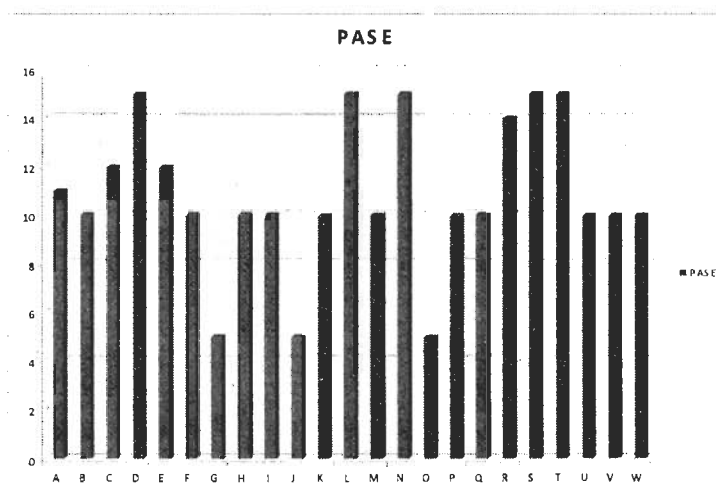
Es la mayor posesión que tiene el jugador con el balón, la mayor perfección en el dominio de la misma, con las diferentes superficies de contacto que el reglamento le

permita. La prueba registra cuantos controles de balón realiza el alumno sin que caiga al suelo. A continuación los resultados:



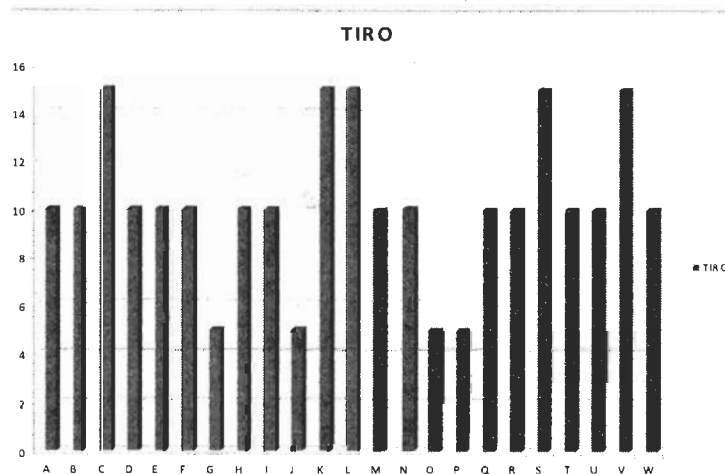
### 5.9.3 PASE

Es entregar el balón inteligentemente a un compañero directamente o al espacio más adecuado en el aire o rodado, se mide la habilidad del jugador para realizar el pase preciso y efectivo. A continuación los resultados:



#### 5.9.4 TIRO

Es la acción de golpear el balón inteligentemente dirigido a través de una acción técnica eficazmente ejecutada y que busque como objetivo concretar una anotación. A continuación los resultados:



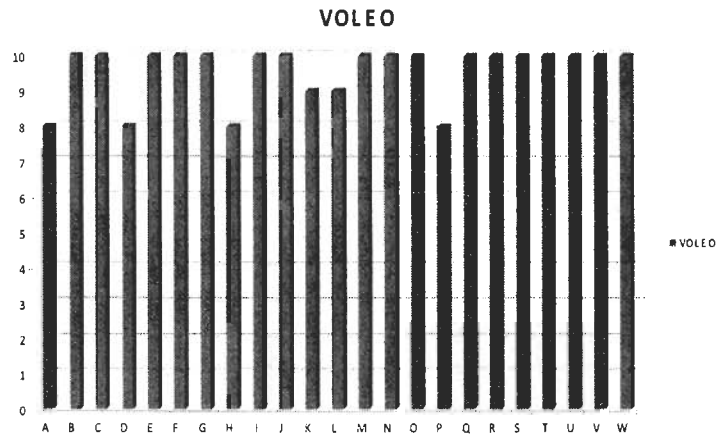
#### 5.10 VOLEIBOL

##### 5.10.1 VOLEO

El voleo consiste en llevar el balón a una posición determinada utilizando los dedos para impulsarla, este movimiento debe ser limpio y depurado para tener un voleo efectivo.

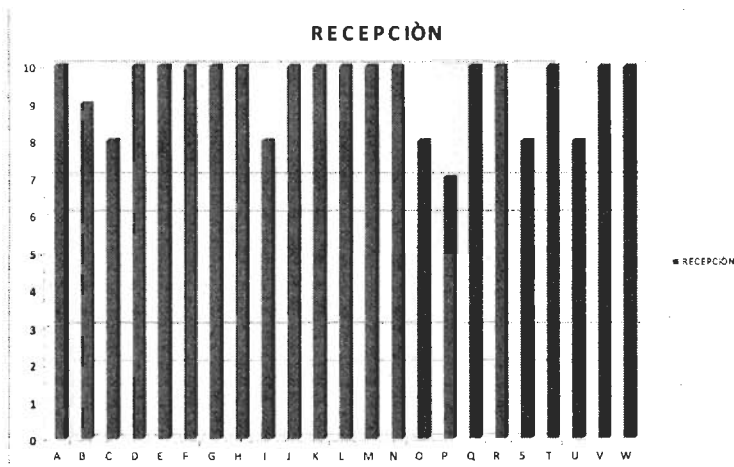
Es importante colocarse debajo del balón con las piernas flexionadas y los brazos arriba ligeramente flexionados con los codos no tan abiertos, esto para tener más

impulso al lanzar el balón. Se evaluó voleo hacia adelante y hacia atrás. A continuación los resultados:



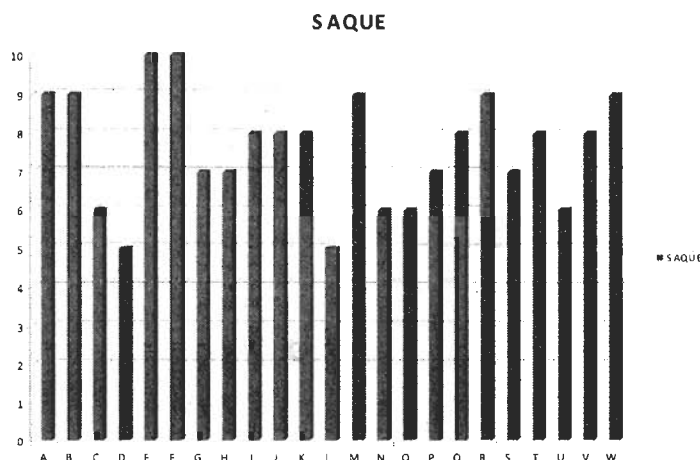
### 5.10.2 RECEPCIÓN

Interceptar y controlar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben con los antebrazos unidos al frente a la altura de la cintura y los altos con los dedos, por encima de la cabeza. A continuación los resultados:



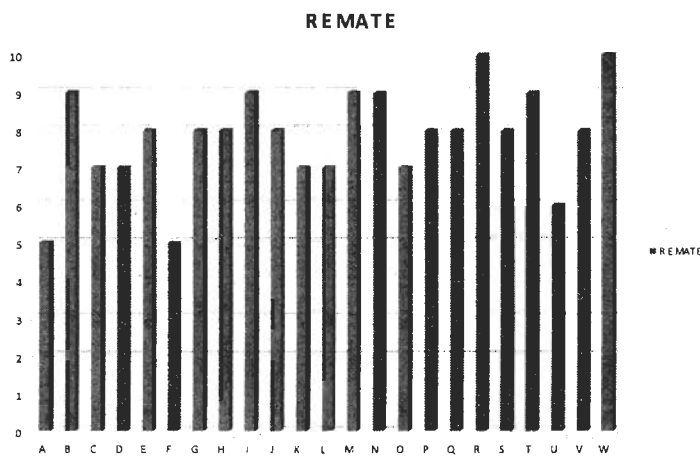
### 5.10.3 SAQUE

Cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se evaluó saque de tenis y debajo de la cintura. A continuación los resultados:



### 5.10.4 REMATE

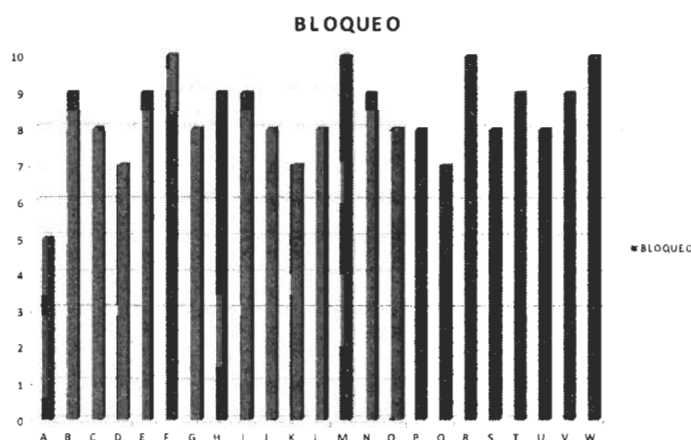
El jugador, saltando, envía finalmente el balón con fuerza a campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera. Se evaluó el salto y posición corporal. A continuación los resultados:





### 5.10.5 BLOQUEO

Intercepción de los ataques del contrario al primer toque saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo del contrario, o en su defecto, estrecharle el campo de ataque para inducirlo a echar el balón fuera del terreno de juego. Se evaluó el arqueamiento y la extensión de brazos. A continuación los resultados:



### 5.11 TRABAJO DE CAMPO

El desarrollo directo de la práctica docente supervisada se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Experimental Dr. Carlos González Orellana ubicado en la 28 av. 33-00 Z.5 de esta ciudad capital, de lunes a viernes con un horario de 10:00 a 12:00 horas con los alumnos regulares del instituto.

### 5.12 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA -P.D.S.-

La práctica docente supervisada -P.D.S.- se realizó durante el año 2007 comprendida de del 23 de enero al 30 de octubre; en el cual se contempló un programa de Educación Física basado en la currícula del Ministerio de Educación para esta área y con la complementación específica de los deportes del fútbol, baloncesto y voleibol,

iniciando desde los ejercicios más sencillos hasta llegar a los de cierta dificultad técnica.

### 5.13 CONTROL DE TEST TÉCNICOS

En cada deporte (fútbol, baloncesto y voleibol) se evaluó una vez debido a la necesidad de cubrir el pensum de estudio del nivel medio. En el inicio de cada trimestre o unidad deportiva los alumnos tenían gran dificultad en el aspecto técnico ya que no controlaban de manera aceptable el balón de los tres diferentes deportes, las pruebas son detalladas en los anexos de este informe.

## **VI. RECURSOS**

### **6.1 HUMANOS:**

Alumnos regulares del Instituto Dr. Carlos González Orellana

### **6.2 FÍSICO:**

Gimnasio del Instituto

### **6.3 MATERIALES:**

- Balones de baloncesto
- Balones de fútbol
- Balones de voleibol
- Conos
- Aros
- Silbato
- Cronómetro
- Gabachas
- Lazos
- Pelotas plásticas
- Pelotas de tennis

## **VII. CONCLUSIONES**

- Se verificó que los test técnico-deportivos aplicados a los grupos de alumnos son confiables, lo que establece a través de su asimilación, su fácil aplicación y control para los maestros, así como por contener las principales técnicas deportivas de baloncesto, fútbol y voleibol.
- Se evidencia que un alto porcentaje de maestros no está dispuesto a abandonar sus pruebas subjetivas debido a un elevado grado de autosuficiencia notado en cada uno de ellos, por eso se mantienen alejados de las pocas oportunidades de elevar su capacidad evaluativa que se aportan en congresos, seminarios y/o documentos.
- Se estableció que al finalizar cada unidad deportiva dentro del juego dirigido, los alumnos aplicaban la técnica correcta en los aspectos trabajados.

## VIII. RECOMENDACIONES

- Que los test técnico-deportivos propuestos sean de aplicación exclusiva del ciclo básico del nivel medio, con grupos de alumnos no mayores de entre 25 y 30 integrantes, para poder tener un control efectivo sobre la evaluación.
- Que el profesor cuente con el apoyo de uno o dos monitores, pudiendo ser alumnos y quienes le ayudaran en la tarea de presentar a los alumnos en forma ordenada así como en la disciplina del grupo, y la reunión en forma eficaz el material a utilizar.
- Se recomienda a la Dirección General de Educación Física la creación de un reglamento de evaluación que reúna todas las técnicas deportivas enseñadas en el ciclo básico.
- Se recomienda consultar con especialistas en cada deporte para enriquecer o mejorar los criterios de evaluación de los test presentados.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Alexander Pedro. 1986. Determinación de la Aptitud Física y la Composición Corporal en Humanos. O.E.A. 150 pág.
- 2) Bravo Barajas César. 1992. Evaluación del Rendimiento Físico. México. Edit. Didáctica Moderna. 154 pág.
- 3) MacDougall J. Duncan y otros. 1992. Barcelona, España. Evaluación Fisiológica del Deportista. Edit. Paidotribo. 322 pág.
- 4) Martínez López, Emilio J. 2002. Pruebas de Aptitud Física. España. Editorial Paidotribo. 360 pág.
- 5) Matzudo Víctor Heihan. 1987. Test en Ciencias del Deporte. Brasil. Edit. Burti. CELAFISC. 189 pág.
- 6) Nilo Hernández, Luis. 1997. Medicina del Deporte. D.F. México. Ediciones Científicas. 428 pág.
- 7) Pila Teleña, Augusto. 1998. Evaluación de la Educación Física y los Deportes. Costa Rica. Editorial Olimpia, S.A. 344 pág.
- 8) Reestructuración Curricular ECTAFIDE, Plan de estudios 1998-2010, Carrera de Educación Física.
- 9) [www. Lecturas de Educación Física.com](http://www.Lecturas de Educación Física.com)
- 10)----- 1997. Ley Nacional para la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Guatemala 76 Pág.

## **X. ANEXOS**

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DEPORTE	BALONCESTO											VOLEYBOL								FUTBOL														
FECHA	23 ENERO					AL						16 DE MARZO					19 MARZO AL 1 DE JUNIO								4 JUNIO AL 31 AGOSTO									
SEMANA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30				
ENERO	■	■																																
FEBRERO			■	■	■	■	■																											
MARZO							■	■	■	■	■																							
ABRIL												■	■	■	■	■																		
MAYO															■	■	■	■	■															
JUNIO																				■	■	■	■	■										
JULIO																									■	■	■	■	■					
AGOSTO																													■	■	■	■		

30 SEMANAS

10 HORAS SEMANALES

2 HORAS DIARIAS DE LUNES A VIERNES

TOTAL: 300 HORAS