

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA ELGIR CARRERA PROFESIONAL A NIVEL MEDIO DE ACUERDO A ACTITUDES, APTITUDES, HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA 1ro. DE JULIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**CESIA DARINKA MILIAN DE LEON**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE**

**PROFESORA EN ORIENTACION VOCACIONAL**

**EN EL GRADO DE**

**TECNICA UNIVERSITARIA**

**GUATEMALA, MAYO DEL 2009**

## INDICE

	No. De Página
Prologo.....	1
Capítulo I	
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	4
Hipótesis.....	18
Variables.....	19
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	23
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	25
Capítulo IV	
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	33
Anexos .....	34
Resumen	

## PROLOGO

A través del conocimiento previo del proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas públicas se pudo visualizar la problemática que presentan los alumnos que egresaron de tercero básico, quienes no fueron evaluados con un proceso específico de Orientación Vocacional y escolar adecuado, lo cual afectó en la decisión que tomaron al elegir una carrera profesional a nivel medio que no era la adecuada a sus aptitudes y habilidades, afectando su desempeño como ser humano inmerso en una sociedad; en la que se habla de competitividad y calidad profesional. Las decisiones equivocadas perjudican el desarrollo social económico y familiar, lo cual da como resultado y consecuencia que este no pueda desarrollarse en la demanda de la sociedad actual, es necesario enfatizar que toda este dilema que atraviesan aquellos alumnos que no tuvieron la orientación oportuna para tomar una mejor decisión, se pudo haber evitado si las instituciones educativas se preocuparan por brindar a estos un buen servicio de Orientación vocacional y escolar.

Es por ello el principal objetivo de la presente investigación fue dar a conocer la importancia de la Orientación Vocacional para elegir carrera profesional a nivel medio, tomando en cuenta lo importante que es que el alumno pueda conocer cuáles son sus aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas, y con ello pueda desarrollarse al máximo.

Los objetivos específicos fueron identificar las necesidades educativas y emocionales del alumno durante el proceso de Orientación, incentivar y motivar al alumno a desarrollar sus capacidades en el ámbito social, por medio de actividades de desenvolvimiento, adaptación e integración al medio, brindar herramientas adecuadas para que el alumno elija la carrera a nivel medio que se adecua a sus habilidades y destrezas.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Teniendo como base la práctica de Orientador Vocacional realizada en los diferentes centros educativos estatales, se observó que son centros que cuentan con un departamento de Orientación que no cumple con las funciones de asesorar, informar, diagnosticar y dar seguimiento al programa de Orientación, provocando que la población estudiantil desconozca sus aptitudes y habilidades, poca información sobre las carreras existentes y su pensum de estudio, inseguridad al momento de escoger la carrera profesional a nivel medio, dejándose influenciar por el contexto (familia, amigos y medio de comunicación masivos) Por tanto no se genera una conducta congruente entre lo que el alumno desea y lo que hace, disminuyendo los niveles de interés, pro actividad, rendimiento académico, bienestar emocional, competitividad y éxito. Aumentando el tiempo y los costos requeridos para finalizar la carrera y posiblemente la deserción.

Partiendo de la realidad educativa observada en dichos centros se ve la oportunidad de realizar la investigación titulada:

*“La importancia de la Orientación Vocacional para elegir carrera profesional a nivel medio de acuerdo a actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas de los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro. de Julio”*

Basado en la observación realizada se comprobó que existen varios factores que influyen en que los alumnos no tengan metas predefinidas en lo que se refiere a la elección de una carrera profesional a nivel medio.

La investigación tuvo como objetivo conocer cuáles eran las aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas e intereses que el alumno posee. Es tarea del orientador que este conozca cada una de ellas y así poder explotarlas siempre y cuando tenga la orientación adecuada. Es muy importante mencionar que existen muchos centros educativos tanto privados como estatales que carecen del departamento de Orientación Escolar y Vocacional dentro de sus instalaciones, lo cual ha afectado al estudiante cuando se habla de competitividad y calidad educativa al elegir una carrera profesional a nivel medio sin conocer hasta qué punto tiene desarrolladas las habilidades antes mencionadas.

En virtud de lo antes mencionado se solicitó la colaboración de las autoridades del Instituto Primero de Julio Jornada Vespertina en donde se llevó a cabo esta de investigación con la cual se dio a conocer el papel que juega el departamento de Orientación Vocacional en la motivación, para que el alumno se enfoque con una actitud mental positiva a la carrera que

probablemente le servirá como puente a seguir una carrera profesional universitaria o el sostenimiento de un hogar y para ello se planificó tomar como muestra tercero a, d y f dando una población total de 57 alumnos; y con ellos se realizó una prueba que corroboró la necesidad que el alumno tiene de ser orientado en esta etapa de su vida, sabiendo que si toma una mala decisión puede significar frustración, sentimientos de inferioridad, pérdida económica y lo más importante es que tal decisión permitirá que se sienta inseguro de sí mismo (sentimientos de minusvalía educativa).

Es importante mencionar que las relaciones asertivas en la constelación familiar juegan un papel indispensable en lo que se refiere a la toma de decisiones por parte del adolescente, hay familias en las que existe desinterés, analfabetismo o desintegración total, los cuales influyen de forma negativa en los intereses que el alumno tiene en lo que se refiere a su formación educativa, los padres en determinado momento pasan inadvertidos en los anhelos de superación de sus hijos por el mismo estado de estrés en que se encuentran las familias, por las situaciones sociales por las que atraviesa el país, dándole como herencia a sus hijos un mal patrón de crianza y carencia de valores competitivos y de superación.

## MARCO TEORICO

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social

La Constitución de la República también fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico. Su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura o calidad. Se ha señalado la necesidad de cambiar "el pensum" a manera de concretarse a pocas materias, pero con conocimientos sólidos y específicos, evitando con ello la disipación que actualmente se observa

La Orientación Vocacional es una necesidad ya identificada históricamente en el contexto educativo ya que el estudiantado llega a la finalización de la Educación media con muy pocas claridades para su elección vocacional, laboral y profesional, se encuentran en su mayoría, desorientados frente a su proyecto de vida, lo que tiene que ver con el momento evolutivo que están atravesando, con las carencias reales de oportunidades en el medio y con la falta de información frente a los contenidos propios de la Orientación Vocacional, por tal razón es importante implementar en los centros de educación media la Orientación Vocacional evitando que los alumnos sean víctimas de la negligencia por parte de las autoridades en no inspeccionar la labor educativa y orientadora.

La Orientación Vocacional: es un proceso que tiene como labor despertar el interés vocacional, el primer paso de la vocación es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta, así como también la orientación educativa concepto más amplio que el anterior puesto que la educación se extiende más allá de lo académico ya que incluye el área social y cultural del adolescente. Por lo tanto se puede entender por Vocación el proceso de ayuda y consejería en la elección de una carrera profesional a nivel medio, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

La palabra orientación se relaciona con los conceptos de guía, gestión, y gobierno. En este sentido el orientador es la persona que dirige a los alumnos a ciertas finalidades educativas y vocacionales. Orientar es en esencia guiar, conducir, indicar, de manera sistemática a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea, apoyar a las personas a clarificar la esencia de su vida, a actuar de manera responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. La orientación como un proceso, implica una serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo, la Orientación como ayuda conlleva el

propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta, la Orientación ayuda a desarrollar al máximo la personalidad, conseguir la orientación de sí mismo comprenderse y aceptarse a uno mismo, alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales para lograr la adaptación. La acción orientadora debe centrarse en ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas. El tema de la Orientación Vocacional conlleva a la elección de una carrera, es por ello que tiene la responsabilidad de orientar hacia la formación del estudiante ayudándolo a ser capaz de descubrir y aprovechar en forma adecuada sus potencialidades logrando así un mejor ajuste al medio y satisfacción personal al elegir su profesión.

“La orientación como proceso inmerso en el fenómeno educativo, constituye en sí una innovación de la educación, esta fue un despertar de la educación biológica social, y psicológica del alumno, con el propósito de ayudarlo a integrarse de forma efectiva a la sociedad en la cual le tocará vivir. El alumno empieza a ser reconocido como un ser individual de carencias virtudes y dificultades las cuales pueden superarse con la ayuda de la orientación”.<sup>1</sup>

La orientación implica toda una organización dentro de la escuela para que el alumno pueda ser capaz de dirigirse y de tomar sus propias decisiones en forma responsable con respecto a rol que le tocará desempeñar dentro de la sociedad.

Para hacer funcional la orientación en la práctica se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Que el elemento central sobre el cual se guía el proceso de orientación vocacional es el alumno, al cual se le trata de preservar una conducta congruente.
- Que la orientación es un programa de servicios: asesoría, información, diagnóstico y seguimiento.
- Que el programa de servicio necesita al personal preparado y especializado.
- Que los servicios de Orientación son primordialmente para que se dé un cambio con altos niveles de pro actividad, actitud mental positiva y competitividad.

Se puede inferir que la necesidad y la importancia de la orientación se fundamenta en las necesidades del alumno, del más eficiente y completo uso del potencial humano, y la necesidad de que cada individuo aprenda a ser una persona libre dentro de un marco de responsabilidades.

Sí lo anterior es cierto y el grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que el hombre quiera y pueda llevar, aunado a su propia conciencia en cuanto a la temporalidad sobre esta tierra, lo mejor que puede hacer el hombre es aumentar las probabilidades de éxito en su corta vida terrenal.

“La orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes”.<sup>2</sup> El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera sido participe en una orientación vocacional o profesional.

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conoce sus verdaderos intereses, aptitudes y capacidades les permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizar los estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional

Por medio del trabajo de campo que se llevó a cabo en el Instituto Nacional Mixto De Educación Básica, se logró transformar el proceso de desarrollo vocacional de los alumnos que cursan la educación media fomentando la responsabilidad y el autoconocimiento, los estudiantes demostraron perseverancia trazándose metas y cumpliéndolas en el tiempo requerido, así mismo expresaron e hicieron evidente su potencial de trabajo individual y en equipo. En algunas ocasiones los alumnos manifestaban su deseo por obtener nuevos conocimientos en relación a la Orientación Vocacional, un 80% de los alumnos que fueron evaluados demostraron agradecimiento y satisfacción al recibir su ficha profesiográfica (la cual puede ser obtenida en el Ministerio de Educación) ya que por medio de ella, pueden decidir qué carrera escoger, de las tres opciones que les fueron brindadas de acuerdo a sus habilidades, conforme a los resultados de sus evaluaciones

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una mejor calidad de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se forma parte de la identidad, del "yo" y que a través de ella, se asume un rol.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo"(a los intereses) reales del sujeto. Por lo tanto se puede entender por Vocación el proceso de ayuda y consejería en la elección de una carrera profesional a nivel medio, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y a su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos) por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a



veces desconocido por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. Hay gustos en que se es sólo un consumidor de ellos, en los cuales les gusta "consumirlos" pero no son ocurrentes en esa línea es decir no se tienen aptitudes para ello hay gustos en que sólo son un placer personal y no tienen ningún sentido de entrega, como vacacionar por ejemplo. Esto trae una realimentación de las motivaciones porque no está la satisfacción que es la que la produce.

Hay otras cosas que agradan porque son hábiles en ello y esto los hace sentirse bien, pero no hay mayor curiosidad por la tarea misma. El agrado que se siente es por una alimentación a la autoestima y el reconocimiento de los demás.

“En la VOCACIÓN está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo por sus logros (GUSTO); se ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes en esto, se anima a especular, a hacer hipótesis, siente una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrá adelante con esto y quisiera hacerlo a su manera (APTITUD), Siente que esto es muy necesario para los demás o para la vida”.<sup>3</sup> Es cierto que cada uno decide su vida, si sigue o no su vocación; pero la vida reclama satisfacciones lo malo que la persona no las encuentra en cualquier parte, no es algo que pueda inventarse, lo que para una persona le produce satisfacción para otra no y es en su vocación donde llega esto.

Ellos pueden pensar que se podría elegir un trabajo o carrera en relación a obtener mayores ingresos y desarrollar la vocación como un pasatiempo. Pero sucede que un trabajo absorbe 8 horas diarias, ocupa atención la mayor parte del tiempo, le distrae hacia otras capacidades y cómo no hay satisfacción en ella termina no encontrándole sabor a nada, lo que la transforma en una carga.

Para desempeñar un trabajo se debe hacer con la convicción y pasión para obtener satisfacción personal y buenos resultados al final de este; dicho de otra manera vocación es un término amplio, Es mucho más que la sola elección de una actividad. Se podría decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que le llevará a querer perfeccionarse, y a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a sus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por su actuación. Todo esto está involucrado en lo que denominamos "vocación".

La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, motivaciones, limitaciones, intereses, y facilidades o dificultades y barreras que les impone el medio.

Los padres deben entender que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una Reflexión. Lo más importante que puede hacer un padre para no incurrir en estos y muchos otros errores, es conversar con su hijo, escuchándolo. Muchos padres temen interferir con su ayuda en la vocación del hijo, al respecto consideramos a la vocación como algo no innato, ineludible, definitivo e inmodificable y personal.

Se observa con frecuencia que aconsejan a sus hijos sobre determinada carrera y les hacen ver no solo lo negativo de otras profesiones opinando accidentalmente con respecto a la carrera que el joven desea, ya sea directa o indirectamente, el consejo tiene efecto de limitar el campo de la elección de los hijos también los padres pueden influir indirectamente sobre la vocación de sus hijos a través de las tareas que realizan. En términos generales los adolescentes desean desempeñar una tarea de categoría superior a la de los padres.

Para dar a conocer la importancia de la Orientación Vacacional se realizó un taller informativo exclusivamente para padres de familia de los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio, dicho taller se llevó a cabo con la finalidad de educar y motivar a los padres, sobre lo importante que es estudiar una carrera profesional a nivel medio, esto surgió debido a que, algunos de los alumnos manifestaron que sus padres no se interesan y niegan el apoyo económico y emocional en la continuidad de los estudios superiores, de sus hijos, por tal razón es importante educar a las familias erradicando la ignorancia, ya que estos desconocen los beneficios y la satisfacción personal que se obtiene al finalizar una carrera.

La Elección Vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque no de contradecir la estructura de su personalidad básica.

Por tal razón muchos de los jóvenes en la actualidad se encuentran ante el dilema de que carrera elegir, puesto que sus aspiraciones, intereses y gustos cambian constantemente, se debe tomar en cuenta que algunas veces los adolescentes tienen vocación, aptitudes, y habilidades, y por lo mismo sus intereses vocacionales no difieren en el elemento de la Orientación Vocacional.

Vale la pena enfatizar que la importancia de ese momento en la vida del joven, porque su decisión marcará el futuro de su vida. Es la ocasión menos adecuada para que los progenitores proyecten sus miedos y frustraciones y actúen como padres experimentados que pretenden evitar errores a sus hijos, son los padres los que deben perder el miedo, lo importante es que el joven se atreva a enfrentarse a su equivocación y que pueda vivirla como una experiencia personal importante.

La familia en su totalidad pero en especial los padres, es el factor más importante en la determinación de la vocación de los adolescentes, el tipo de influencia puede clasificarse en positiva y negativa.

- a) Influencia Positiva: Consiste generalmente en dar consejos sobre la elección del adolescente, puede manifestarse por medio del apoyo que los padres brinden al adolescente en su elección fortaleciendo la misma.

Los padres influyen positivamente cuando no fingen que aceptan la posición del adolescente, es posible que puedan manejar en forma positiva los sentimientos de la no-aceptación de los padres cuando estos envían mensajes sinceros y claros que reflejan sus propios pensamientos.

Esto no solo hace más fácil a los hijos la elección de la carrera sino que ayudará a cada adolescente a ver a sus padres como personas reales, auténticas francas y humanas, con quienes puede tener una relación permanente.

- b) Influencia Negativa: puede ser directa o indirecta, muchos padres cuando piensan en su hijo y en su futuro, se lo imaginan ejerciendo determinada profesión.

La misma que ejercen ambos progenitores o alguien de los dos, otras veces la que les hubiera gustado ejercer, de esta forma a menudo muestran a sus hijos el lado atractivo de su propuesta hablándole con entusiasmo de este trabajo.

Al valorar la influencia general sobre la vocación, es importante destacar que a veces los padres son incapaces de enfocar el problema objetivamente porque hayan impedido sus propios deseos y esperanzas. Además los padres no tienen un concepto real de cuáles son las aptitudes de sus hijos, exigiéndoles que realicen o ingresen a una profesión superior a su capacidad.

Éste es un tema muy importante y se debe tener en cuenta. Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Ahora bien, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas del entorno, especialmente la familia. Más aún cuando estas personas tienen un amplio conocimiento de características nuestras que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas conocen a sus hijos tanto como sus padres. Por lo tanto, será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrará una rica información que sin duda podrás integrar a todos los elementos que ya vienen reflexionando.

Además, será de mucha utilidad conversar con la familia sobre los cambios que experimentará en este pasaje de la escuela media a la universidad, especialmente a la hora

de planificar sus nuevos horarios, la necesidad de contar con un ambiente adecuado de estudio, así podrá estudiar sin tener que trabajar al mismo tiempo, etc.

En la etapa de la adolescencia vemos como los adolescentes y sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de estudiantes realmente les gusta llevarse bien con los padres. Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres. Los rechazos y conflictos no tienen que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida. A la vez se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas pero cuando se ven en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia. Debido a que es en este periodo de la vida del alumno en la cual atraviesa por diferentes cambios tanto físicos, como emocionales, no tendrá la capacidad suficiente para tomar una decisión adecuada, es por ello la importancia de Orientación Vocacional, pues el alumno tendrá las herramientas adecuadas al momento de elegir, y con ello evitar futuros problemas.

El desarrollo social en la adolescencia las relaciones sociales en la adolescencia están vinculadas muy de cerca a otros procesos evolutivos, sobre todo al desarrollo de la personalidad. Los elementos evolutivos de la identidad personal tienen componentes de relación social y, a su vez, las relaciones sociales desempeñan un gran papel en la formación de la identidad; en muchas ocasiones el adolescente manifiesta mal rendimiento académico, malas relaciones interpersonales y una mala relación intrafamiliar es aquí en cuando el papel de los profesores y autoridades de los centros educativos juegan un papel importante en captación de estos problemas teniendo la responsabilidad de referirlos al departamento de orientación quien decidirá la orientación o el tratamiento que este necesite, y/o referirlo a donde corresponda.

El espacio social donde tienen lugar las interacciones con otras personas va pasando de la familia (único grupo de referencia en los primeros años de la vida del niño) a la escuela (espacio social e institucional de interacción más amplio), que incorpora nuevos compañeros y nuevos adultos, por ello es importante motivar e incentivar a los alumnos a desarrollarse en el ámbito social, por medio de actividades enfocadas a: enseñarles a pensar, a desenvolverse adecuadamente, adaptación e integración al medio, afrontamiento y resolución de conflictos, y a mejorar sus relaciones interpersonales, y con ello lograr un buen desarrollo biopsicosocial.

Con la adolescencia este espacio social e institucional se amplía mucho, en cierto modo se extiende a la sociedad entera, por mediación de grupos de amistad y de la subcultura juvenil, comenzando a debilitarse la referencia a la familia. El rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente es la emancipación de la familia y la adquisición de autonomía personal e independencia social.

La emancipación familiar no se produce en todos los adolescentes de la misma manera y tiene mucho que ver con el tipo de disciplina familiar. Los adolescentes se hacen más independientes en familias con padres permisivos y democráticos que en familias con padres autoritarios.

El momento de mayor tensión entre padres e hijos coincide con la pubertad, debido a que el adolescente comienza a experimentar que con sus propias fuerzas puede alcanzar sus deseos; el rol infantil de satélite de los padres deja de ser adaptativo y se torna insostenible. Es entonces cuando la relación se hace más lejana y se deteriora la comunicación. Por otra parte, esta salida de la órbita de los padres coincide con el ingreso en otra órbita de influencia: la del grupo de los compañeros. En realidad lo que hace el adolescente en la familia es redefinir sus posiciones dentro de ella. En todo caso, un comportamiento familiar de orientación igualitaria y democrática contribuye a evitar graves conflictos y a pacificar y hacer más cómodas las relaciones con los hijos de esta edad. La influencia de los amigos no hace decrecer la de los padres. Ambas influencias tienden a corroborarse y complementarse recíprocamente formando parte de un proceso en el que el adolescente consolida tanto sus competencias específicas como su competencia general frente al entorno social. De hecho, las contradicciones entre los valores del grupo y los de la familia suelen afectar a aspectos superficiales como el modo de vestir, las aficiones o los gustos, pero no tanto a los valores. Por lo general, el adolescente observa el criterio de los padres, con preferencia al de los compañeros, en decisiones que afectan a su futuro, mientras que sigue más a los compañeros en opciones sobre sus deseos y necesidades actuales.

A lo largo de la infancia se toman decisiones, pero, por lo general, de escaso alcance y poca relevancia para el propio futuro. La vida del niño está en manos de los padres y de los adultos, como para que sus propias opciones y acciones contribuyan a decidir mucho su rumbo actual o su futuro. Es distinto en la adolescencia. Aunque todavía muy dependiente de los adultos, el adolescente adopta decisiones, meditadas o irreflexivas, que contribuyen a marcar mucho la dirección que toma su vida. Para estos procesos de decisión necesita el adolescente un conocimiento de sí mismo y de la realidad, de las posibilidades y los límites que el contexto le ofrece, de sus propios límites y posibilidades, así como de sus intereses, preferencias y valores. En concreto, además, en la adolescencia y primera juventud se toman las opciones profesionales que, salvo giros profundos e improbables en el curso de la vida, determinarán el desarrollo de ésta.

“Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, sociedad, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.”<sup>4</sup> Los

amigos van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora. Los agentes de transculturización del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales. El problema de la elección vocacional, es en la adolescencia es cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. Se puede afirmar que cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir en el momento en que debiera hacerlo, existen recursos y herramientas que contribuyen a aclarar el panorama personal y como consecuencia el panorama profesional y laboral.

Hoy los adolescentes se encuentran expuestos más que nunca a todos los peligros del entorno social los padres y profesores deben dar buen ejemplo y apoyo para que el adolescente cuando se sienta inseguro pueda recurrir a ellos, que son los que mejor lo pueden aconsejar y ayudar.

Durante el trabajo de campo realizado en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio, se observaron las necesidades y los conflictos que viven los alumnos que atraviesan la difícil etapa de la adolescencia, esto se ve reflejado en las actitudes hacia su compañeros, maestros e incluso a sí mismos, por medio de las charlas impartidas se logró que el estudiantado mejorará no solo su forma de pensar sino también sus relaciones interpersonales. Así mismo el adolescente debe hacer un esfuerzo por buscar buenas amistades, ideas y soluciones; por otro lado cuando se sienta perdido no debe dudar en buscar ayuda en el departamento de Orientación, con un docente o con su familia.

La orientación vocacional clarifica paulatinamente la identidad de una persona, permitiéndole a su vez la posibilidad de tomar decisiones más conscientes, es necesario reconocer que una forma de abordar esta orientación es a través de la técnica de grupo operativo: acá el alumno adolescente tendrá mayores posibilidades de darse cuenta de sus reales potencialidades y oportunidades, puesto que la técnica permite reflexionar sobre sí mismo,

sobre las limitaciones internas y externas, las cuales no son consideradas al momento de tomar una decisión respecto del futuro profesional y laboral.

La comunicación y convivencia con los alumnos durante el trabajo de campo, brindó la oportunidad de conocer e identificar las necesidades emocionales de los alumnos visualizándose, en ellos que la búsqueda de identidad se da través de la formación de la personalidad, y se concreta por medio del entorno.

El prestigio social, los estereotipos, existen en una serie de estructuras socio- ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el adolescente, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones con relación a otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. Magisterio, Perito en Administración de Empresas, Perito en Mercadotecnia, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Turismo, son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cuotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo. Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros es otro factor a tomar en cuenta, son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc. La relación escuela-trabajo. Existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

El papel de los profesores, todo profesor de Secundaria, no importa cuál sea el área que imparta, tiene una responsabilidad específica en enseñar a los alumnos a decidirse, en general, y educarles en la madurez vocacional, en particular. Respecto a lo primero, todas las áreas del currículo incluyen elementos cognitivos, de capacidades, de procedimientos y

de actitudes, que guardan relación con la capacidad de decidirse, con la madurez para tomar decisiones. Es de gran importancia que los profesores favorezcan en los alumnos esta madurez, tanto más necesaria en una edad en la que muchos de ellos poseen un pensamiento ambivalente o, al contrario, en exceso irreflexivos. Además de eso, por otra parte, a través de la docencia en todas y cada una de las áreas, tanto de las obligatorias cuanto de las materias optativas, los profesores pueden y deben dar oportunidad a los alumnos de tomar contacto con conocimientos, destrezas, modos de hacer, actitudes, que contribuyen a definir determinados ámbitos profesionales y, por consiguiente, a orientarles en tales ámbitos. El desarrollo de las materias de esta etapa adquiere con ello un contenido y un valor educativo orientador. No es posible separar la función orientadora de la función docente, ya que ambas configuran el propio proceso educativo. Por tanto, todo profesor asumirá explícitamente, en el desarrollo del currículo escolar, y desde su responsabilidad en cada área concreta, aquellos aspectos prácticos de la misma que pongan de relieve el significado de cada materia en el ámbito profesional y orienten al estudiante, definiendo sus preferencias. Esta dimensión práctica permite configurar una Formación Profesional idónea para este nivel educativo, estableciendo, como puede leerse en el Decreto de currículo: una mayor vinculación de la escuela con el mundo del trabajo y considerando éste como objeto de enseñanza y aprendizaje como recurso pedagógico de primer orden.

La docencia no tiene por objeto solamente conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes; tiene por objeto, en definitiva, el pleno desarrollo personal de los alumnos, un desarrollo que implica, por parte de los profesores y el personal del departamento de Orientación, el ejercicio de la función tutorial, la acción de educar no se ejerce sólo en relación con el grupo docente, ni tiene lugar exclusivamente dentro del aula, la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención individualizada a las necesidades educativas de cada alumno, por ejemplo, bajo rendimiento académico, déficit de atención, reforzamiento educativo en materias tales como matemáticas, contabilidad, física fundamental, inglés. De igual forma darle suma importancia y la debida atención a las necesidades emocionales de los alumnos como: inseguridad, ansiedad, violencia intrafamiliar, baja autoestima, malas relaciones interpersonales.

La preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural, y, en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno contribuyen sobre manera a que las experiencias escolares y extraescolares puedan ser integradas progresivamente, convirtiéndose en elementos de referencia de proyectos de vida cada vez más autónomos.

Vale la pena mencionar que dentro del gremio magisterial existen algunos profesores que no ponen de manifiesto su vocación, afectando en gran manera y exclusivamente al alumno, por no brindarle métodos educativos eficaces que realmente despierten el interés del alumno, a enfocarse en tres aspectos muy importantes que pueden cambiar su visión acerca del futuro, estos aspectos que son, su capacidad intelectual, la responsabilidad en el estudio, y la visión de sí mismos para lograr obtener una mejor calidad de vida.



Por medio de las evaluaciones realizadas a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de educación Básica 1ro de Julio, se pudo conocer la insatisfacción con referencia al trabajo educativo por parte de sus maestros, en relación a la temática utilizada para impartir clases, la mayoría manifestaron que algunos de los maestros no llevan a cabo su trabajo en los horarios establecidos, no toman el tiempo necesario para aclarar dudas y no se interesan por la calidad educativa de los alumnos.

Esta problemática genera insatisfacción tanto de los alumnos como los padres de familia, quienes han presentado quejas a la dirección, y aun no se han visto cambios por parte de los maestros. Es necesaria la supervisión al trabajo que realizan los docentes ya que esto ha de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el Instituto Nacional Mixto se dan varias formas de interacción inadecuadas. En el caso de los profesores, principalmente: "dejar hacer", autoritarismo, e incluso amenazas. En el caso de los alumnos: conductas agresivas agresión física, verbal, emocional, irrespetuosas, resistencia a realizar actividades propuestas. En ambos actores: burlas, ironías por parte de maestros y entre los alumnos.

Se identifican factores ambientales que afectan negativamente la convivencia escolar, como la falta de aseo en los baños y orden (físico) de las aulas de clases.

Diversas situaciones dejan en evidencia la disparidad de criterios e incapacidad para enfrentar, resolver y sancionar situaciones que se presentan a diario en esta institución educativa. Observándose también la falta de organización entre maestros y auxiliares.

El alumno adquiere consciente e inconscientemente malos hábitos educativos quedando anclados en la mediocridad educativa, por ello es que nace la importancia de concientizar a los maestros, el rol que debe desempeñar brindando un proceso de enseñanza aprendizaje cualitativo y cuantitativo; esto se logrará cuando el maestro entre en un periodo de concientización educativa.

El Departamento de Orientación ha de colaborar en el desarrollo de las tareas educativas en el centro igual que otros Departamentos. Muchas de sus funciones al respecto no son específicas suyas, sino generales, compartidas por todos los Departamentos, por ejemplo, su aportación a la formación permanente del profesorado, a la elaboración de Proyectos curriculares, a la investigación e innovación educativa, y en general, a la mejora de la calidad de la enseñanza.

“El Departamento de Orientación, por otra parte, tiene una especial responsabilidad en la función de asegurar las relaciones y la comunicación del centro con otras instituciones del sistema educativo y con el entorno social; el mismo tiene la responsabilidad de velar por el buen cumplimiento de las autoridades y personal docente que labora dentro de la institución educativa, y esto minimizará los malos antecedentes que tienen de algunos centros educativos en lo que se refiere a la atención y orientación de los alumnos a quienes atienden,

ahora bien sabemos que la tarea de supervisión no solo corresponde a la dirección ni al orientador sino a las máximas autoridades de la sistema educativo.”<sup>6</sup>

El Departamento no tiene función administrativa, seleccionar a los mejores alumnos para orientarles hacia las carreras más brillantes. Su tarea orientadora está al servicio de la educación, no de la selección de alumnos. Por otro lado, aunque desde el Departamento de Orientación puedan y deban atenderse determinados problemas de comportamiento o de adaptación social de los alumnos - principalmente, aquellos que inciden de modo negativo en el aprendizaje o en la convivencia- , no por ello se convierte el Departamento en un gabinete de psicología clínica que se ocupe, como tales, de toda clase de problemas psicológicos o psicosociales de los alumnos.

El enfoque de su intervención, también cuando atiende a aspectos no estrictamente curriculares, es un planteamiento educativo. Los ámbitos o líneas de trabajo que se recogen - enseñar a pensar, a ser persona, a convivir, a comportarse, a tomar decisiones- no agotan el contenido de esta acción orientadora. Tampoco son simples ejemplos o ilustraciones de líneas de trabajo del tutor o del orientador. Son, desde luego, ámbitos clave en los que hay que trabajar explícitamente, siempre en estrecha conexión con los objetivos de las áreas, pero no necesariamente en los tiempos y con los contenidos básicos formalmente propios de áreas determinadas. Por otro lado, son líneas compenetradas entre sí.

El trabajo metódico en cualquiera de ellas es, de manera indirecta o implícita, trabajo en todas las demás. Por eso, tampoco es necesario que el profesor o tutor se aplique de manera formal a todos esos ámbitos. Se presentan a continuación para que los profesores, cada cual de acuerdo con las necesidades de sus alumnos y también con sus propias preferencias, puedan desarrollar las que encuentren más apropiadas. En todas ellas, por otro lado, se requiere algún asesoramiento y colaboración por parte del Departamento de Orientación del centro.

“Enseñar a pensar es, por tanto, una línea de actuación que es preciso desarrollar en todas las áreas de la Educación Secundaria Obligatoria”<sup>7</sup> Tradicionalmente esta enseñanza ha estado vinculada de manera preponderante a ciertas materias, como las Matemáticas o la Lengua, que tienen un marcado carácter instrumental y procedimental, y con las que se relaciona de modo particular la capacidad de pensamiento y razonamiento abstracto y formal. Sin embargo, en el currículo establecido para la Educación Secundaria Obligatoria, todas las áreas requieren la elaboración de un tipo de pensamiento abstracto formal. En todas ellas se trata precisamente de que los alumnos, a lo largo de esta etapa, vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de capacidades y conocimientos a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento acerca de alternativas diversas. Todo esto requiere haber aprendido a pensar y, a la vez, contribuye a aprender a pensar. Es verdad que en ciertas áreas, en apariencia, cabe acumular conocimientos y capacidades prácticas concretas sin haber accedido al nivel del pensamiento formal. Pero es preciso destacar que la adquisición de esas capacidades queda muy debajo todavía del nivel que fijan los objetivos del currículo para el final de la Secundaria Obligatoria. Los profesores

de esta etapa se ven obligados, en consecuencia, y precisamente por exigencias de su propia área, a desarrollar en los alumnos procesos de aprender a pensar. Así, pues, enseñar a pensar es un elemento capital de la orientación educativa que forma parte integrante de la docencia en cualquiera de las áreas.

Los matices particulares que enseñar a pensar adquiere en las distintas áreas contribuyen, además, a formar de manera integral en los alumnos esa capacidad de pensar que dista mucho de ser simple y que, por el contrario, tiene múltiples aspectos.

Para poder Orientar al alumno inspirante a una carrera profesional debe tomarse en cuenta:

Las aptitudes son concebidas como los estados afectivos, motivos de conducta, facultad mental o sensorial, predisposición innata o adquirida, las aptitudes son una fusión entre una predisposición innata y con una habilidad adquirida.

Los Intereses que significan la relación de la efectividad hacia determinados objetivos. Es por lo consiguiente una predisposición o posición afectiva.

El interés se distingue de la curiosidad, esta se dirige hacia un objetivo está determinada por estímulo externo, el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivación del individuo.

Los intereses pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción del objeto de un interés y la satisfacción del individuo.

La elección de una Carrera: En todas las actividades que realiza el hombre, encuentra satisfacción y obstáculos para lograr todo lo que se propone. En la acertada elección de la carrera u ocupación experimenta muchas satisfacciones personales y profesionales; sin embargo no siempre el individuo logra hacer una acertada elección por la influencia de ciertos factores.”

- a) La incomprensión de los padres con respecto a los deseos y expectativas de los hijos, ya que les imponen su voluntad, satisfaciendo de esta manera sus propios deseos o los de sus familiares, de tener un profesional de ésta u otra carrera.
- b) Inseguridad del joven al elegir una profesión provocada por varias razones:
  - La solvencia económica de los padres que satisface todas las necesidades de los hijos.

-La indiferencia de los padres para planificar el futuro de sus hijos de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

-Falta de información de las profesiones del medio.

-Falta de madurez del joven.

-Falta de orientación.

c) Atracción por varias profesiones al mismo tiempo: algunos adolescentes demuestran habilidades para múltiples profesiones (pluri-apto) lo que le hace pensar que tiene vocación para varias carreras, volviéndose inestable e inseguro.

d) Inmadurez Vocacional: la elección de una carrera es más una evolución que una decisión propiamente dicha.

e) Incompatibilidad Interés-capacidad. Muchos jóvenes se deciden por una profesión u ocupación solo por una reacción pasatiempo o imitación dándose cuenta más tarde o más temprano que no poseen la capacidad requerida para desempeñarse bien. También es cierto que muchas veces, después de la elección se descubren aptitudes que la persona ignora poseer.

## **HIPOTESIS**

“La Sociedad, los padres de familia, maestros y la Orientación Vocacional influyen en la elección de carrera profesional a nivel medio”

## Las Aptitudes

Es una propiedad innata del individuo, los psicólogos definen que la aptitud es producto de las capacidades innatas y la influencia del medio en otros términos poseemos un potencial de base (memoria modo de razonamiento) pero que se desarrolla de forma diferente según el medio en el cual se desenvuelve.

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:
  - comprensión y fluidez verbal,
  - numéricas,
  - espaciales y mecánicas,
  - razonamiento,
  - memoria,
  - Percepción y atención.
  - Capacidades Psicomotrices.
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido de gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación.

## Las actitudes

Se entiende por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud se diferenciará el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;

- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto

- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios

### **Intereses**

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son la punta de la elección vocacional; debajo de éstos, se encuentran las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite tomar conciencia de las experiencias personales y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

“INTERESES” El interés es la base congénita de capacidad de respuesta a los estímulos en el sentido a observarlos, que varía considerablemente de un individuo a otro por lo que se pueden distinguir varios tipos, por otra parte también los intereses en los diversos periodos de edad según la naturaleza su objetivo; se distinguen los intereses, en: morales, materiales, intelectuales, científicos, artísticos etc. Y según su amplitud en: generales y particulares.

El verbo interesar significa llamar la atención, la persona interesada siente que le importa o se cuida de lo que le afecta a los demás en la medida en que se identifica con ellos. Ahí tiene el maestro una clave para reconocer y desarrollar en los estudiantes fines apropiados para que sus actividades puedan dirigirse hacia esos fines. Los intereses se forman por la motivación que siente el sujeto, la existencia de los intereses vocacionales que explica la necesidad de aprender el estudio de determinada profesión, al sentir el estudiante la atención por satisfacer una determinada necesidad, la de situarse como un ente productivo y social lo cual le exige pensar y decidir lo que va a estudiar. Por lo tanto es importante estar motivado y esto se logra cuando el sujeto o estudiante está informado tanto de sus capacidades y aspiraciones como de las oportunidades de trabajo que existen en el país.

### **Habilidades y Destrezas**

Habilidad, capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

## **Sociedad**

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

## **Familia**

La familia que es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son : Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

## **Maestro**

Maestro: Hombre que consagra su vida a la tarea educativa.

Es común adjudicar el apelativo “maestro” al hombre eminente en cualquier faceta de la cultura, que con su obra científica o literaria, en verdad relevante, influye en la vida y la formación de otros, incluso de quienes sólo se relacionan con él a través de sus obras.

En el ámbito del trabajo manual, el término se aplica al que por su capacidad o situación especial dirige una obra o taller. Esta acepción del término implica un doble contenido: por una parte, la maestría o habilidad superior para ejercer un oficio, una influencia formativa sobre quienes trabajan con él.

## **Orientador Vocacional**

El orientador tiene como objetivo ayudar al conocimiento del alumno, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad, dirige a los alumnos a ciertas finalidades educativas y vocacionales.

**Carrera Profesional a nivel medio**

La carrera profesional a Nivel medio es aquella que se inicia cuando se ha terminado la Educación Básica, las carreras profesionales ofrecen una variedad en la cual el alumno escoge la que se acomoda a sus capacidades intelectuales, la carrera profesional a nivel medio ofrece la oportunidad de aprender una profesión u oficio, e un periodo de dos o tres años dependiendo de qué carrera se elija, por medio de ella se puede obtener un trabajo y seguido a esto permite el ingreso a la universidad.



## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación fue realizada en el “Instituto Nacional Mixto De Educación Básica 1ro. De Julio” Jornada Vespertina, Ubicado en la Zona 5 de Mixco Colonia 1ro. de Julio, dicho centro educativo atiende a una población de 512 alumnos quienes cursan de primero a tercero básico, el establecimiento cuenta con personal docente y administrativo. El horario de estudio establecido es de 13:00 a 18:00 horas.

La muestra utilizada fue de 57 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años de edad, el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo-medio,

Las técnicas utilizadas fueron:

**Observación Directa:** se realizó a los alumnos de tercero básico, se llevó a cabo en dos días, en el primer día se observó las sesiones A, B y C. El segundo, las secciones D, E y F Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Ambiente en general: Instalaciones, limpieza, orden, distribución del espacio, iluminación, ventilación, sonido.

Durante el proceso de Evaluación se observó la conducta: Obediencia a las normas del establecimiento, seguimiento de instrucciones, nivel de atención, trabajo en grupo, trabajo individual, realización de tareas asignadas, disciplina y orden, niveles de agresividad, comunicación (tono de voz, tipo de lenguaje utilizado) aspecto personal, metodología utilizada por el maestro.

**Encuesta estructurada con preguntas cerradas:** La cual brindó importante información, sobre el método educativo que imparte el establecimiento en relación a la técnica y método de enseñanza-aprendizaje que aplican los maestros, así mismo se comprobó que los alumnos no son asesorados por el departamento de Orientación vocacional.

**Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Thurstone:** Este Cuestionario consta con una lista de ocupaciones, su finalidad es identificar los intereses vocacionales de los alumnos, se aplicó en forma colectiva, con una duración de 20 minutos por sección,

**Test de Aptitud Diferenciales (TAD):** Esta prueba consta de seis sub-pruebas cada una de ellas fueron elaboradas para apreciar las aptitudes básicas intelectuales de cada persona, así mismo mide la capacidad que posee el individuo en las diferentes áreas Velocidad y Exactitud: permitió medir la rapidez de percepción. Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica y razonamiento Abstracto midieron las funciones asociadas con la inteligencia general, Relaciones Espaciales y Razonamiento Mecánico midieron las habilidades que posee el alumno para la percepción visual de objetos concretos.

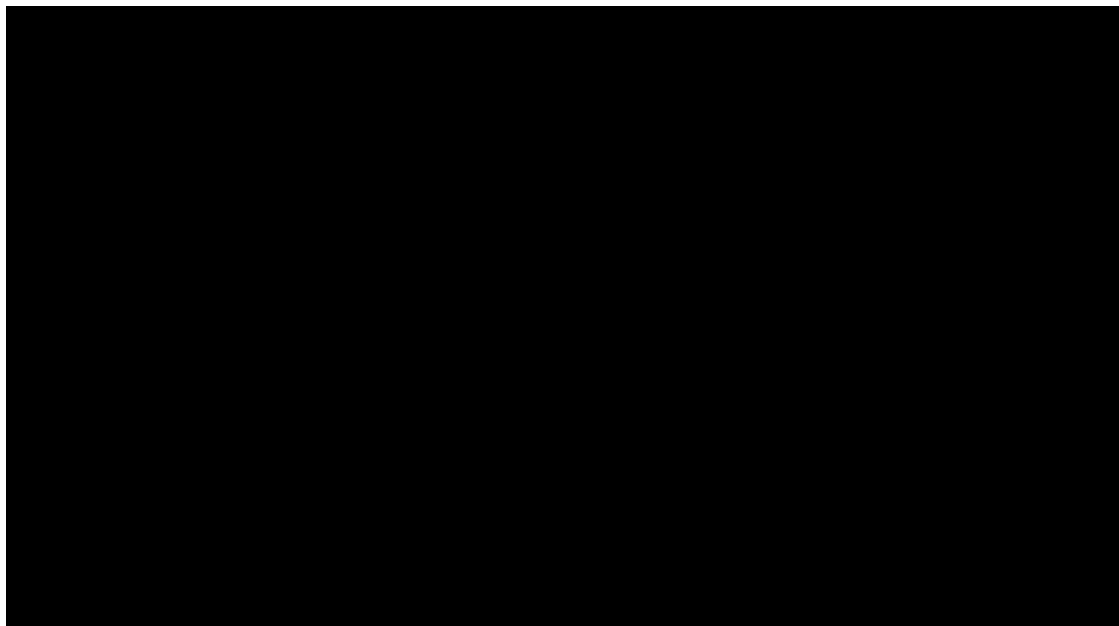
**Técnicas de análisis estadísticos, descripción, e interpretación de datos:**

Seguido de la recolección de los datos se procedió a la tabulación e interpretación de los resultados, para ello se utilizó la técnica estadística descriptiva porcentual, por medio de gráficas de Pie, cada gráfica con su respectiva descripción e interpretación. Siendo esta una investigación cuantitativa ya que determinó los resultados obtenidos de la muestra, analizando, tabulando e interpretando los datos numéricos obtenidos a través de las pruebas aplicadas.

### CAPITULO III

## PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

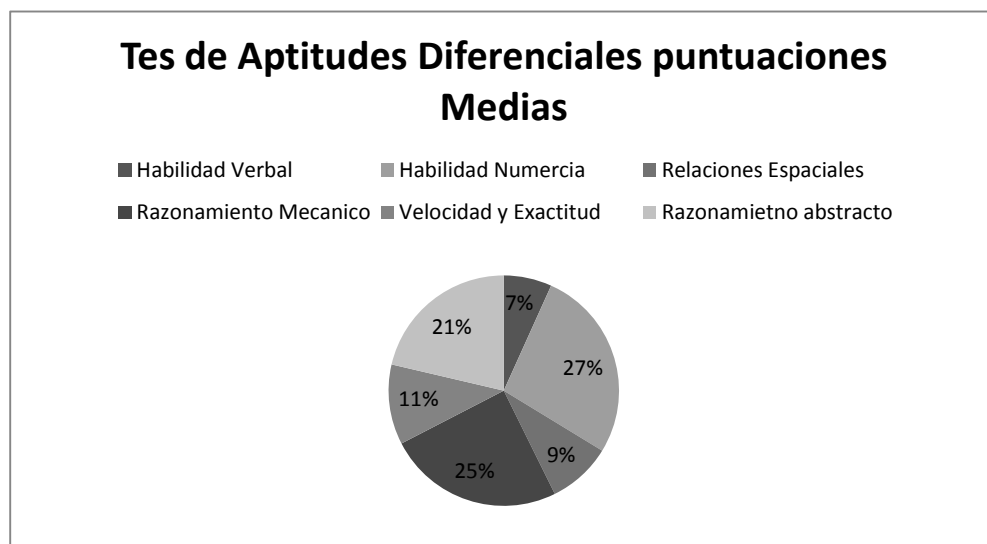
GRAFICA 1



Fuente: La muestra utilizada fue 57 alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación básica 1ro de Julio, ciclo escolar 2,009 tomándose las puntuaciones altas de las seis aptitudes diferenciales.

La gráfica permite observar las puntuaciones altas obtenidas por los estudiantes de tercero básico, Habilidad verbal 16 % de los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas, en Habilidad Numérica 6 %, en Relaciones Espaciales 18%, en Razonamiento Mecánico 20%, Velocidad y Exactitud 34 %, y en Razonamiento abstracto 16 %. Esto indica que Velocidad y Exactitud es la habilidad que predomina en los alumnos, esta área evalúa la rapidez de percepción y la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente, la rapidez en la combinación de números y letras.

GRAFICA 2

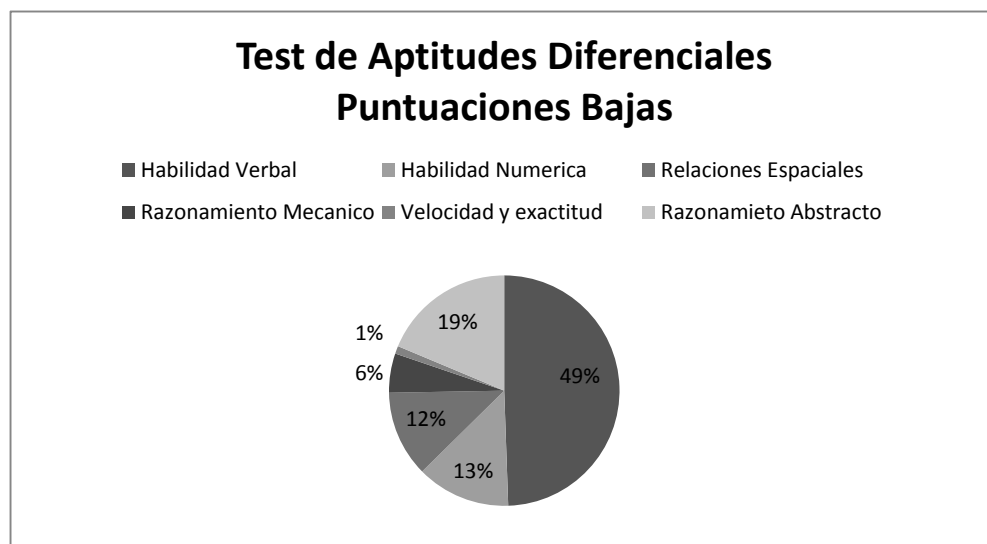


Fuente: La muestra utilizada fue de 57 alumnos Tercero Básico de del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio, ciclo escolar 2,009 tomándose las puntuaciones medias de las seis aptitudes diferenciales.

La gráfica permite observar las puntuaciones medias obtenidas por los estudiantes de tercero básico, Habilidad Verbal 7%, una puntuación de 11% en Habilidad Numérica, 27% en Relaciones espaciales, 25% en razonamiento Mecánico, 25%, 11% en velocidad y exactitud, y razonamiento Abstracto con una puntuación de 9%. Esto indica que la habilidad que predomina en las puntuaciones medias de los alumnos es la Habilidad Numérica que mide la inteligencia en general y la capacidad de desarrollar con habilidad operaciones numéricas.

Para mejorar el razonamiento abstracto, en los alumnos se deben fortalecer los programas de trabajo en los que se incluyan talleres de lectura que estimulen principalmente el aprecio por la lectura como herramienta de crecimiento personal y de estudio así como el análisis de obras literarias, juicio crítico y su aplicación en la vida cotidiana, juntamente con actividades culturales que favorezcan la adquisición de cultura general, identidad y sentido de pertenencia.

GRAFICA 3



Fuente: La muestra fue de 57 alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio, ciclo escolar 2,009 tomándose las puntuaciones bajas de las seis aptitudes diferenciales.

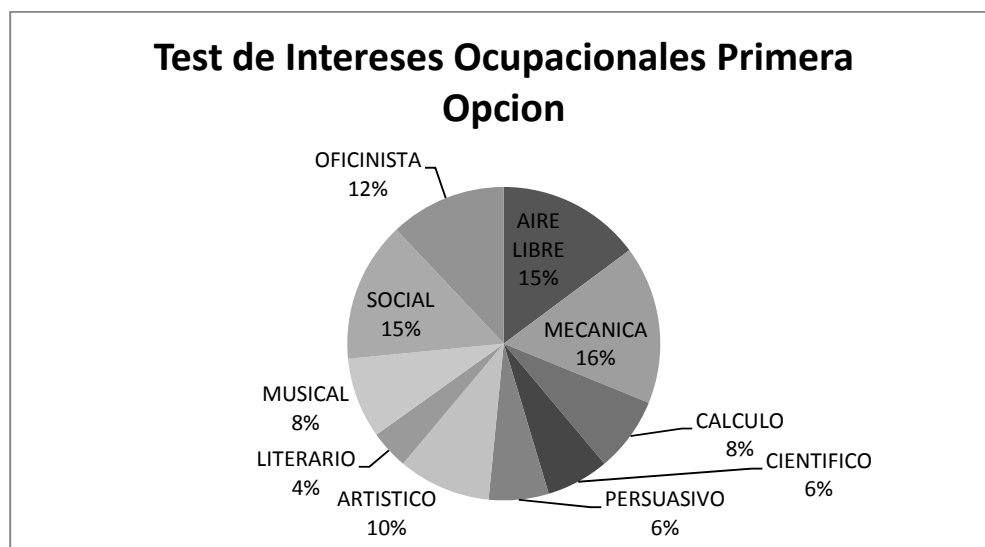
La gráfica permite observar las puntuaciones bajas obtenidas por los estudiantes de tercero básico: Habilidad Verbal 49%, Habilidad Numérica con una puntuación de 13%, Relaciones Espaciales con un puntuación de 12%, Razonamiento Mecánico 6%, Velocidad y Exactitud 1% y Razonamiento Abstracto 19%. Eso indica que la habilidad que predomina en las puntuaciones bajas es Habilidad Verbal que mide las funciones asociadas con la inteligencia en general.

Los alumnos pueden potencializar sus capacidades intelectuales, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuados a las necesidades educativas, implementando métodos eficaces para una buena atención y comprensión en cada materia.

## PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### TEST DE INTERESES OCUPACIONALES

GRAFICA 4

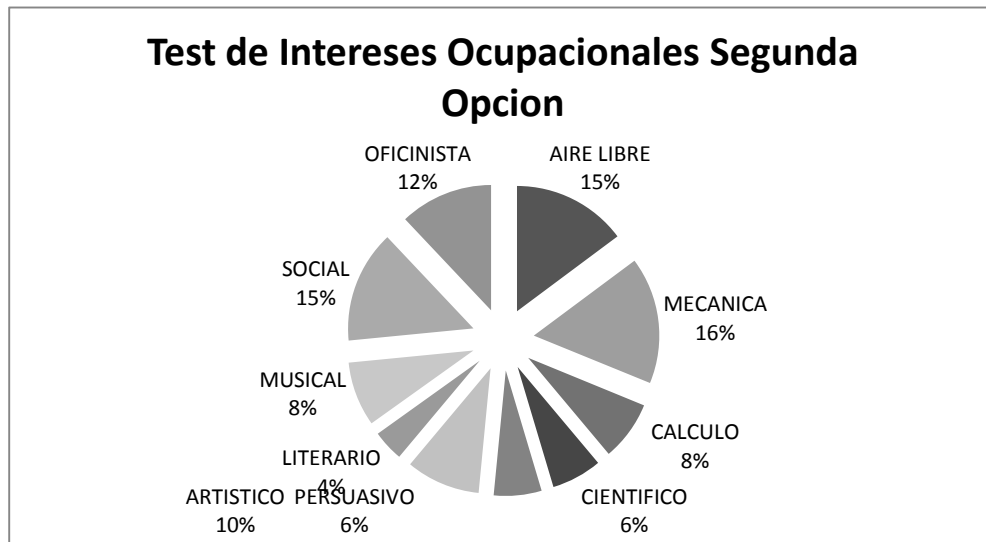


Fuente: La muestra utilizada fue de 57 alumnos de tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio ciclo escolar 2009, tomándose la primera opción de diez intereses ocupacionales.

La gráfica permite observar el interés ocupacional que predomina como primera opción en los alumnos es el Interés Mecánico, este reside en la habilidad y el dominio de la percepción visual, capacidad del manejo de pequeñas y medianas dimensiones, buena memoria visual y auditiva, buena apreciación de volúmenes y relieves. Habilidad en el manejo de máquinas industriales.

Para que los alumnos tengan un desarrollo óptimo es necesario ofrecerles actividades que les permitan ejercitar otras destrezas, estas pueden llevarse a cabo a través de talleres grupales o individuales en donde se motive a la participación activa, uso de su creatividad e imaginación.

Grafica 5

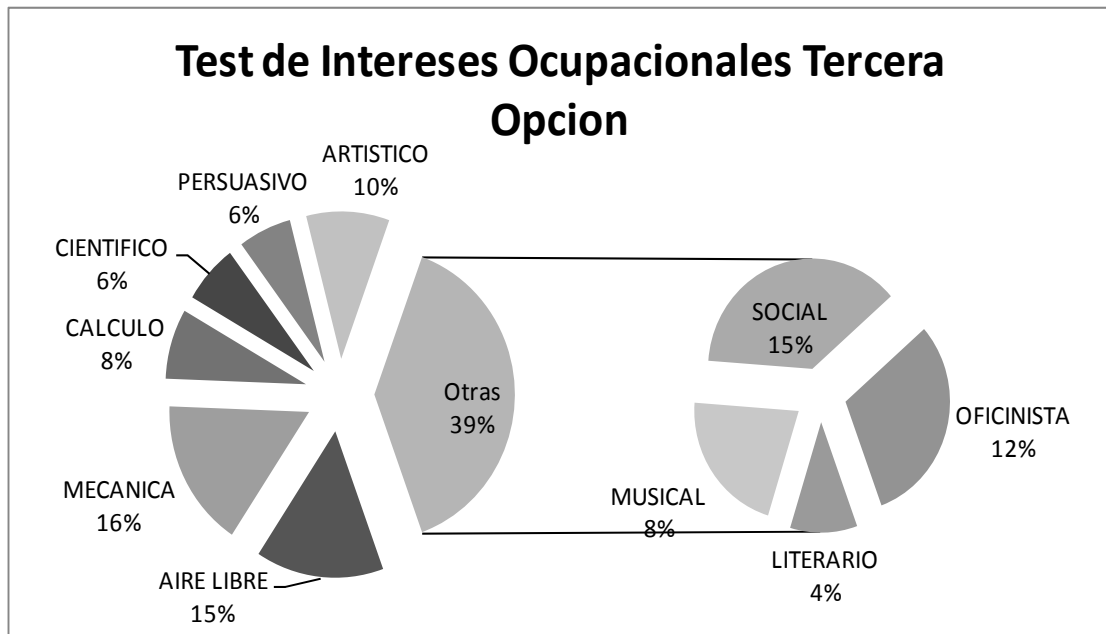


Fuente: La muestra utilizada fue de 57 alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio ciclo escolar 2009, tomándose la segunda opción de diez intereses ocupacionales.

La gráfica permite observar el interés ocupacional que predomina como segunda opción en los estudiantes de tercero básico, siendo el Interés Al Aire libre, este reside en la percepción visual, agilidad en asociación de ideas, afición por las actividades de mucha acción, buena fuerza muscular y excelente capacidad de adaptación a diferentes condiciones climatológicas.

Es importante la elaboración de programas educativos creados por personal docente capacitado, para fortalecer las áreas con menor porcentaje, como se observa en Interés literario, persuasivo, científico y cálculo.

Grafica 6



Fuente: La muestra utilizada fue de 57 alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro de Julio ciclo escolar 2009, tomándose la tercera opción de diez intereses ocupacionales.

La gráfica permite observar el interés ocupacional que predomina como tercera opción en los estudiantes de tercero básico es el Interés Social, este reside en la capacidad para las buenas relaciones interpersonales, sociabilidad, gusto en servirle a los demás, comprensión, gusto por convivir con niños pequeños.

Es necesario motivar el interés de los alumnos por las áreas científica, artístico y de cálculo por medio de ferias científicas, exposiciones artísticas, olimpiadas de matemáticas, en las cuales desarrollarán sentido de competencia utilizando sus habilidades y conocimientos poniendo a prueba su potencial.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se comprueba la hipótesis “La sociedad, los padres de familia, maestros y la Orientación Vocacional influyen en la elección de una carrera profesional.
- Ya que por medio de las pruebas aplicadas se dio a conocer que definitivamente la Orientación vocacional influye positivamente asesorando a los alumnos en le período de educación media, los maestros la sociedad y padres de familia en algunos de los casos influyen en forma negativa en la toma de decisión de los alumnos de tercero básico quienes están a punto de elegir una carrera profesional a nivel medio.
- La Orientación Vocacional apoya e interviene en las necesidades educativas de los alumnos, impulsando métodos y técnicas específicas de aprendizaje. Así mismo fortalece y da seguimiento a las áreas en las que los alumnos presentan puntuaciones bajas como razonamiento mecánico, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, interés musical, científico, artístico y persuasivo.
- En lo que respecta a la población estudiantil, los resultados observados demuestran la necesidad de implementar métodos eficaces de enseñanza-aprendizaje, y con ello potencializar sus capacidades intelectuales.
- La Orientación Vocacional motiva a los alumnos al pleno desarrollo personal, tomando en cuenta valores, normas y actitudes. Motivando sus intereses por medio de actividades dedicadas a ejercitar diferentes destrezas.
- La Orientación Vocacional proporciona a los alumnos información sobre las carreras profesionales a nivel medio, orientando a cada uno de acuerdo a la carrera que este puede desempeñar en base a sus habilidades y destrezas.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los departamentos de Orientación Vocacional iniciar el proceso de Orientación, a partir de segundo básico, y con ello brindar un servicio de orientación eficaz mejorando la educación de los alumnos motivándoles a estudiar una carrera profesional.
- Se recomienda a las autoridades de los establecimientos, supervisar la debida ejecución de los programas de trabajo de los profesores, ya que esto beneficia el aprendizaje de los alumnos.
- Se recomienda a los departamentos de Orientación Vocacional colaborar con el desarrollo de las mejoras educativas, apoyando los proyectos en pro del desarrollo de los alumnos.
- Se recomienda al personal del departamento de Orientación realizar su trabajo en las aulas del establecimiento y no en las oficinas ya que el trabajo de la orientación es dinámico y participativo.
- Se recomienda a los centros educativos crear un departamento de Orientación Vocacional, ya que este es indispensable durante el ciclo básico, permitiendo al alumno un mejor desenvolvimiento en la carrera profesional a nivel medio.

## BIBLIOGRAFIA

1. Artur S. Otis. Ph. D. "Manual para aplicación y evaluación de los test auto aplicados Otis Intermedio Forma A" España 1998
2. Bisquerra, Raquel. "Origen de la Orientación Pedagógica"  
Narcea, Barcelona 1996, págs. 190
3. Ferguson, Lucy Rau. "Desarrollo de la Personalidad"  
Manual Moderno, México 1989, págs. 213
4. Horrocks, Janh E, Bordin Eduard. "Psicología de la Adolescencia"  
Trillas, Maryland Boltimore 1999, págs. 211
5. Knapp, Robert H. "Orientación del Escolar"  
Morataya, Santiago de Chile 1986, págs. 263
6. Lemus Cruz, Alba "Tesis Los intereses en la formación profesional"  
Sebat, España 1987, págs. 132
7. Montane Capdevila, Josep. "Orientación Vocacional"  
Ceac, Mexico DF 1993, págs. 213
8. Ojer, Luis. "Orientación Profesional"  
Kapeluz, Buenos Aires, 1990, págs. 224
9. Super, Donald. "Psicología de los Intereses y las Vocaciones"  
Kapeluz Buenos Aires, 1992 págs. 164

## RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de dar a conocer “La importancia de la Orientación Vocacional para elegir carrera profesional a nivel medio de acuerdo a actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica 1ro. de Julio” Ubicado en la Zona 5 de Mixco Colonia 1ro. de Julio. La muestra utilizada fue de 57 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo-medio.

Los objetivos principales de la presente investigación son dar a conocer la importancia de la Orientación Vocacional para elegir carrera profesional a nivel medio, identificar las necesidades educativas y emocionales del alumno durante el proceso de Orientación, incentivar y motivar al alumno a desarrollar sus capacidades en el ámbito social, por medio de actividades de desenvolvimiento, adaptación e integración al medio, brindar herramientas adecuadas para que el alumno elija la carrera a nivel medio que se adecua a sus habilidades y destrezas.

La problemática del bajo nivel educativo en Guatemala está vigente lo cual afecta directamente al estudiante, la presente investigación permitirá a las autoridades concernientes intervenir y supervisar los procesos de Orientación Vocacional mejorando la calidad educativa y el desarrollo personal de los alumnos.

Los instrumentos utilizados fueron observación directa, encuesta estructurada con preguntas cerradas, Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Thurstone, Test de Aptitudes Diferenciales (TAD), dando como resultado en las puntuaciones altas velocidad y exactitud, habilidad numérica, interés mecánico, e interés social, las áreas con bajo porcentaje fueron habilidad verbal, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, interés musical, persuasivo, literario, artístico y científico.

Los resultados permitieron conocer las aptitudes, habilidades destrezas e intereses de cada alumno, por lo que es necesario fortalecer los programas de trabajo en los que se incluyan herramientas de crecimiento personal, talleres en los que se motive a la participación activa así mismo programas educativos enfocados a reforzar las áreas en las que existe poco interés y bajo rendimiento.

Se recomienda a los maestros, autoridades y al departamento de orientación colaborar con los programas de desarrollo para las mejoras educativas.