

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO,  
JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA,  
DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21”**

Informe final de Ejercicio Técnico Supervisado  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

**ELSA LORENA CRUZ POLANCO**

Previo a optar al título de

**ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

En el grado académico de

**TÉCNICA UNIVERSITARIA**

Guatemala de la Asunción, mayo de 2010

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG. 233-2008  
CODIPs.886-2010

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

21 de mayo de 2010

Estudiante  
Elsa Lorena Cruz Polanco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (11-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2010, que copiado literalmente dice:

**“TRIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21”**, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

**ELSA LORENA CRUZ POLANCO**

**CARNÉ No. 9211175**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Melveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail. usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 233-2008

EPS. 204-2007

27 de abril del 2010

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Elsa Lorena Cruz Polanco, carné No. 9211175, titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21."**

De la carrera de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado  
COORDINADORA DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 233-2008  
EPS. 204-2007

20 de abril del 2010

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de Elsa Lorena Cruz Polanco, carné No. 9211175, titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21."**

De la carrera de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Revisor  
USAC



/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 233 -2008  
EPS. 204-2007

09 de abril del 2010

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Elsa Lorena Cruz Polanco**, carné No. **9211175**, titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21."**

De la carrera de **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes  
Asesor-Supervisor



/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS

Archivo

Reg. 233-2008

CODIPs.761 -2008

De Aprobación de Proyecto ETS

28 de abril de 2008

**Estudiante**

**Elsa Lorena Cruz Polanco**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28o.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL OCHO (11-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril de 2008, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA, DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**ELSA LORENA CRUZ POLANCO**

**CARNÉ No 9211175**

Dicho proyecto se realizará en ciudad capital, asignándose a la Licenciada Eva Hernández, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requeriente, al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**



/rut



34 Avenida y 14 Calle Final  
Col. Justo Rufino Barrios,  
Zona 21, Ciudad de Guatemala  
Teléfono: 2449-8642

Of. No.
Ref.

Guatemala, 19 de marzo del 2009

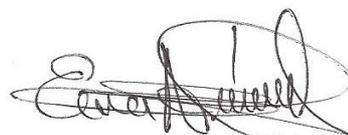
Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del Departamento de E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicarle que **ELSA LORENA CRUZ POLANCO**, con carné No. **9211175**, realizó en este centro educativo su Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, en los meses de abril a septiembre del 2008, titulado: **“PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21”**, habiéndolo concluido satisfactoriamente.

Para los usos legales a la interesada convengan se extiende la presente constancia.

Atentamente.

  
**Licda. Eva Lucía Hernández**  
Orientadora



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios y la Virgen María**

Por otorgarme el don de la vida, permitir que su sabiduría dirija y guíe mis pasos,  
darme fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado y  
concederme llegar hasta este momento.

### **A mis padres**

Manuel Cruz y Rafaela Polanco

Quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha  
ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

### **A mis hermanos**

María Elena, Ana Judith, Manuel Antonio y Rafael Oswaldo

Por los momentos compartidos durante estos años,  
sabiendo que siempre puedo contar con ellos.

### **A mi esposo**

Juan Carlos Castellanos

Por su apoyo incondicional y su motivación para alcanzar el éxito.

### **A mis hijos**

Luisa Fernanda, José Javier, Ana Lucía y Luis Andrés,

Por su comprensión y paciencia, augurando para que mi triunfo sirva  
como ejemplo e incentivo en el proceso de su superación.

### **A mis amigos**

Por todos los momentos compartidos y por haberme brindado su amistad y cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas  
Por haberme dado la base y los conocimientos intelectuales,  
formándome como profesional.

**A:**

Instituto Justo Rufino Barrios, Zona 21  
Especialmente a la Licenciada Eva Lucía Hernández  
Por su apoyo incondicional y por permitir poner en práctica  
mis conocimientos profesionales y personales.

**A:**

Mis catedráticos  
Especialmente a los Licenciados:  
Mayra de Solórzano, Sofía de Martínez y Víctor Ordóñez  
Quienes forjaron mi formación profesional y gracias a sus conocimientos y enseñanzas,  
hoy llego a la culminación de esta carrera.

**A:**

Lic. Domingo Romero y Lic. Estuardo Espinoza  
Por su amistad, dedicación y orientación para la realización de este trabajo.

Y A USTED POR COMPARTIR CONMIGO ESTE MOMENTO  
MUCHAS GRACIAS

# SINTESIS DESCRIPTIVA

**E**l informe final que se presenta da a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado de la Carrera de Orientador Vocacional y Laboral; desarrollado de acuerdo a un plan de trabajo y ejecutado durante seis meses, dando inicio en el mes de abril y culminando en septiembre del año dos mil ocho.

El propósito se dirigió a realizar el "Proceso de Orientación Vocacional de los Estudiantes de Tercero Básico, jornada matutina y vespertina, del Instituto Justo Rufino Barrios, Zona 21".

Para alcanzar los objetivos propuestos el programa se dividió en tres actividades: servicio, docencia e investigación que se describen a continuación:

- ✓ **Subprograma de Servicio.** Dirigido a estudiantes de tercero básico. Consistió en realizar el proceso de Orientación Vocacional de forma objetiva y racional. Encaminado a conseguir que cada individuo realice una oportuna elección de la carrera que le permita incursionarse en el campo del trabajo, potencializando sus habilidades generales con un menor esfuerzo y mayor rendimiento, obteniendo tanto satisfacción propia como para la sociedad. Para ello se les dio información relacionada con la importancia de la Orientación Vocacional; se aplicaron una serie de pruebas psicométricas para llevar a cabo el conocimiento de aptitudes, intereses y valores; se calificaron y analizaron los resultados, proporcionándoselos de forma individual. Además se le brindó información Profesiográfica.
- ✓ **Subprograma de Docencia.** Dirigido a estudiantes y padres de familia; por medio de talleres, técnicas expositivas, vivenciales y experienciales. Impartiéndose temas como: Las Calificaciones, Subjetividad, Motivación, Hábitos de Estudio; Proyecto de Vida; Sexualidad y Moral.
- ✓ **Subprograma de Investigación.** Este se llevó a cabo con los estudiantes de tercero básico, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio, para conocer si utilizan métodos y técnicas que potencialicen su rendimiento académico.

# INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional es esencial para descubrir, analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión. Esta reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes.

La elección de la carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida en diversas informaciones que se reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, compañeros, maestros, etc.; que en ocasiones carecen de fundamento correcto y terminan por confundirlos apresurando su decisión y escogiendo incorrectamente la carrera.

La falta de Orientación Vocacional conllevará al estudiante a tomar una decisión que, en algunos casos, reincidirá a lo largo de su vida como tiempo invertido en una carrera que no llena sus expectativas, la cual no logra culminar y, con fortuna, logra trasladarse a otra teniendo que solventar gastos innecesarios entre otros.

Es por ello que el propósito de este programa se dirigió a realizar un proceso de Orientación Vocacional, quienes en algunos casos no tenían ni la menor idea de lo que querían hacer con sus vidas, ya sea porque no se habían puesto a pensar en eso o porque no tenían la suficiente información de las opciones vocacionales existentes.

Este proceso está dirigido a orientar al estudiante para que resuelva por sí mismo, que ponga en ejercicio su capacidad de decidir, de resolver sus propios problemas y que la decisión que realice, sea fundamentada y no realizada en forma empírica; asesorada por un profesional que no lo induzca a tomar una decisión, sino le amplíe la perspectiva que posee, con el único fin de que tenga una mejor adaptación al mundo laboral y una satisfacción personal.

Además es relevante señalar lo indispensable que es la orientación vocacional, porque si ésta se realiza de forma apropiada permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizará sus estudios a nivel diversificado con más empeño y gusto lo que se verá reflejado directamente en la calidad de trabajo profesional que se desempeñe, así como la calidad de vida.

# 1

CAPÍTULO

ANTECEDENTES

## 1.1. MONOGRAFÍA DEL LUGAR

La colonia Justo Rufino Barrios nace por necesidad de vivienda propia entre las décadas de los sesentas y setentas, aunque no hay datos exactos de su fundación, algunos indican que fue en el año de 1968 por el desaparecido Banco Nacional de la Vivienda (BANVI) y su nombre lo adquiere en honor al Ex presidente. En los años '70 se construyó la primera etapa de viviendas con el "Programa de esfuerzo propio y ayuda mutua" y en el año de 1,972 el Instituto Nacional de la Vivienda construye el segundo bloque con casas individuales y 576 apartamentos en edificios modulares con diseño americano.

Su fiesta titular se celebra el 11 de agosto en honor a Santa Clara de Asís, y el 30 de junio festejan su aniversario en conmemoración a la entrega de las primeras viviendas y la colocación del busto del General Justo Rufino Barrios. Realizan diferentes actividades como elección de la reina, bailes, canto, marimba, deportes entre otras, actividades organizadas por las autoridades de la Asociación Promejoramiento de la Colonia.

La colonia Justo Rufino Barrios fue asentada sobre la Finca Santa Clara, se localiza en el área urbana marginal, al final de la Avenida Petapa, a 18 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Su extensión territorial es de veintinueve mil metros cuadrados aproximadamente, con los siguientes límites: al Norte con la colonia Letrán y Guajitos; al Sur con la colonia Villa Hermosa del Municipio de San Miguel Petapa; al Este con la Aldea de Boca del Monte del municipio Villa Canales y al Oeste con las colonias Vásquez, Santa María La Paz y Loma Blanca de la Zona 21 de la Ciudad Capital de Guatemala.

Está rodeada por los asentamientos Loma Blanca, Los Eucaliptos y Los Olivos los cuales surgieron como consecuencia de la reubicación de los habitantes de la línea del tren de la zona 12 y la Colonia Vásquez, ambos de la ciudad capital. Actualmente, la colonia está dividida en dos sectores: el sector norte que abarca el área del parque central y el sector sur el mercado y la iglesia central (Marroquín, 2005).

Su territorio es generalmente plano siendo sus mayores accidentes geográficos los barrancos que lo rodean por el norte, sur y el oeste. Se sitúa a una altura de 1300 metros sobre el nivel del mar. La vía principal de acceso es la Calzada Justo Rufino Barrios seguido por su bulevar principal el cual fue recientemente revitalizado como parte del proyecto integral diseñado para la



zona, ejecutado por la Unidad de Parques y Áreas Verdes de la Dirección del Medio Ambiente Edil que incluye además señalización. El servicio de transporte está constituido principalmente por el servicio de buses urbanos de la Ruta 205 directo a Venezuela que sale de la 33 avenida final, recorriendo la Avenida Petapa y Bolívar. Estas rutas pueden abordarse en la Municipalidad de Guatemala del lado que lleva a la zona 9 ó 10. Los buses en su mayoría están en mal estado y cobran una tarifa de Q.1.00 en días y horarios hábiles. También hay servicio de taxis para las personas que así lo deseen. Por otra parte proliferan vehículos de distinto tipo (automóviles, pick-ups, motociclistas, camiones, bicicletas, etc.) generando un tráfico intenso, especialmente en horas denominadas pico.

Según el último censo poblacional practicado por el Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.), realizado en el año 2002, esta colonia registra una población de diez mil ciento treinta y un (10,131) habitantes.

La población de la colonia es ladina, casi en su totalidad, cuyo idioma es el español. Se profesan varias religiones pues hay irrestricta libertad de culto, pero la religión católica es la de mayor arraigo y tradición. Los habitantes cuentan con servicios públicos y ciertas comodidades inherentes a la vida moderna como: energía eléctrica, alumbrado público, agua potable, drenajes, calles asfaltadas, telefonía, transporte público, canchas deportivas, parques, estación de bomberos, mercado municipal, Agencia Bancaria, Policía Nacional Civil, iglesias de diferentes credos (Católica, Evangélica, De los Santos de los Últimos Días y una escuela de gnosis, etc), circuito cerrado en el mercado, cable, comedores, panaderías, tiendas, abarroterías, salones de belleza, entre otros.

□ Tabla No.1

**Establecimientos Educativos  
Col. Justo Rufino Barrios, Zona 21**

Nivel	Sector	
	Oficial	Privado
Pre-primaria	2	3
Primaria	5*	3
Básico	2	1

\* Incluye un establecimiento de Primaria para Adultos

□ FUENTE: Datos obtenidos de establecimientos abiertos por el Ministerio de Educación de Guatemala al 25 de agosto del 2008

Funcionan 16 establecimientos educativos de instrucción pre-primaria, primaria y básico tanto del sector oficial como privado (Ver tabla No. 1). También hay academias de mecanografía, servicios de computación y el Centro de Capacitación del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) institución en Guatemala dedicada a la

capacitación del recurso humano y asistencia técnica al sector productivo.

Cuenta con un Centro de Salud que atiende a la población residentes en la colonia Justo Rufino Barrios como de lugares aledaños. Adicionalmente existen varias clínicas privadas que ofrecen diferentes tipos de servicio entre los que se pueden mencionar: medicina general, pediatría, ginecología, etc.

En la colonia se reciben beneficios de instituciones de salud privado como Alcohólicos Anónimos que brinda ayuda en situación de crisis y rehabilitación. Se cuenta con una organización precedida por un Alcalde Auxiliar y una directiva que lo acompañan, quienes velan por mejorar las condiciones de su comunidad.

Debido al fácil acceso a fuentes de trabajo y oportunidades que ofrece la industria, comercio y sector servicio, la mayor parte de la población se dirige a diferentes puntos de la ciudad capital para desempeñarse laboralmente.

## **1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” es una entidad pública y laica que atiende a nivel de educación básica en dos jornadas: matutina de 07:30 a 12:30 y vespertina de 13:30 a 17:40 hrs. Está ubicado en la 14 calle final y 33 avenida de la Colonia Justo Rufino Barrios, Zona 21 de la Ciudad de Guatemala (ver mapa de ubicación). Inició su funcionamiento en la jornada vespertina por iniciativa del Profesor Roberto Alfredo Quiñonez Morales, el 22 de enero de 1973(Morales, s.f.). Quince años después, el 25 de abril de 1988 según Acuerdo Gubernativo No. 702 se autorizó el funcionamiento también de la jornada matutina. Atiende a estudiantes residentes en la colonia y de áreas aledañas como Guajitos, Nimajuyú, Venezuela, Ciudad Real, entre otros.

La institución desarrolla programas educativos con base a los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación y tiene como finalidad fundamental proporcionar al estudiante una cultura general, entre estos se mencionan:

- ✓ Promover en los estudiantes valores que les ayuden a mejorar su autoestima, actitudes y destrezas de comunicación, con miras a favorecer su desenvolvimiento en el establecimiento, la familia y la sociedad.



- ✓ Proporcionar a los estudiantes información acerca de las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan, sus características y sus necesidades.
- ✓ Brindar información sobre estrategias de valores tales como la honestidad, lealtad, el respeto, empatía, justicia, tolerancia, consideración y otros.
- ✓ Aplicación de una batería de pruebas psicométricas para la orientación vocacional a los alumnos de tercero.

La estructura física de la escuela es propia y su infraestructura se desarrolla en un edificio de una planta, compuesta de cuatro módulos independientes construidos con paredes de block visto pintado, piso de concreto con acabado liso y techo de duralita; las puertas y ventanas son de metal y vidrio claro, sin embargo en su mayoría la ventanería se encuentra en mal estado.

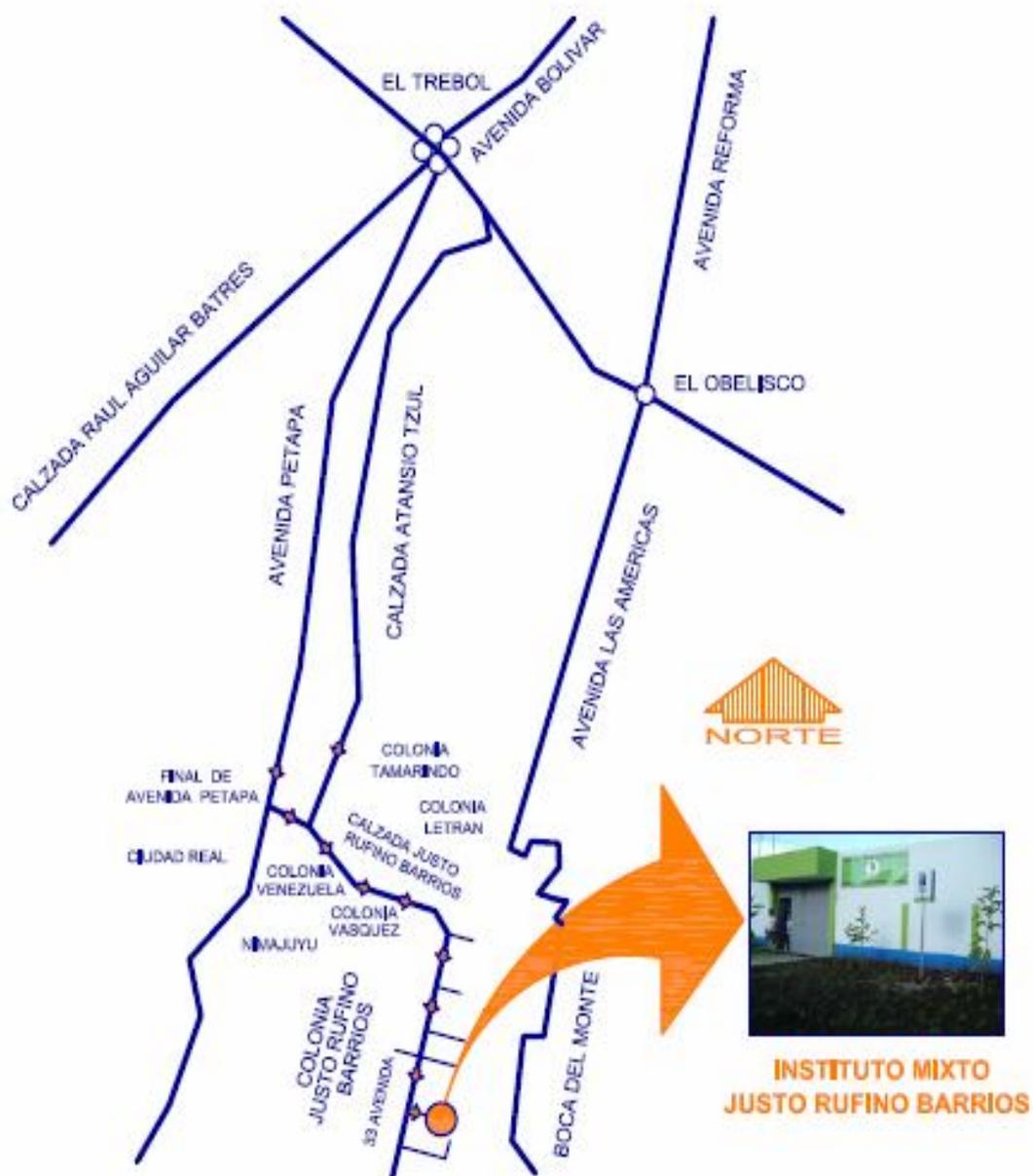
La mayor parte de espacio libre está fundido con concreto, cuentan con un salón de usos múltiples y canchas deportivas. Tiene servicios básicos como agua potable, drenajes, energía eléctrica y servicios sanitarios, aunque éstos últimos insuficientes para la demanda existente.

Ambas jornadas comparten áreas comunes como el salón de usos múltiples, áreas deportivas, laboratorio de computación y salones de clases; no así las áreas como dirección, subdirección, secretaría, contabilidad, biblioteca, orientación, reproducción, guardianía, sala de maestros, talleres de Educación para el Hogar y Artes Industriales.

Existen 18 salones para clases, seis para cada grado (6 para primero, 6 para segundo y 6 para tercero) en su mayoría sin una ventilación apropiada e iluminación deficiente . El Laboratorio de Computación fue una donación de la Cooperación para la Educación –COED- con el apoyo de la Municipalidad de Guatemala.

Adicional a computación los alumnos reciben: Matemática, Idioma Español e Inglés, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Contabilidad, Física Fundamental, Educación Física, Educación para el Hogar y Artes Industriales.

## MAPA DE UBICACION DE INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, Zona 21



FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de wikimapia



Cada jornada tiene como autoridad máxima al Director quien tiene bajo su responsabilidad al personal administrativo: Subdirector, Orientador Escolar, Oficinistas, Contador, Bibliotecario, Personal de Servicio, Personal Docente y Alumnado. En el caso de la jornada matutina la Dirección y Subdirección son ejercidas actualmente por la misma persona en espera del nombramiento respectivo. El personal está organizado en diferentes comisiones cada una sujeta a normas de planificación y coordinación de las actividades a desarrollar.

El Instituto cuenta con un programa de Becas para alumnos de escasos recursos y buen rendimiento académico promovido por el Ministerio de Educación.

### 1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población beneficiada con el trabajo del Ejercicio Técnico Supervisado, fue de doscientos veintiocho (228) estudiantes de tercero básico del ciclo 2008 del Instituto Mixto Justo Rufino Barrios Zona 21. El 52% correspondieron a la jornada matutina y el 48% a la jornada vespertina. Del 100% de la población el 45% pertenecen al género masculino 55% al femenino.

□ TABLA 2

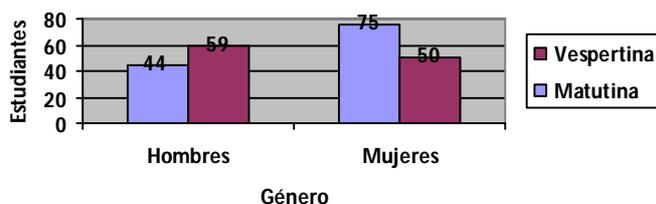
**Número total de estudiantes atendidos según sección, género y jornada**

Sección	Jornada			
	Matutina		Vespertina	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
A	8	12	10	9
B	8	12	10	8
C	6	14	10	8
D	8	12	10	8
E	7	13	10	8
F	7	12	9	9
<b>TOTALES</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>50</b>

□ FUENTE: Datos obtenidos de los alumnos inscritos en el ciclo 2008 del Instituto JRB.

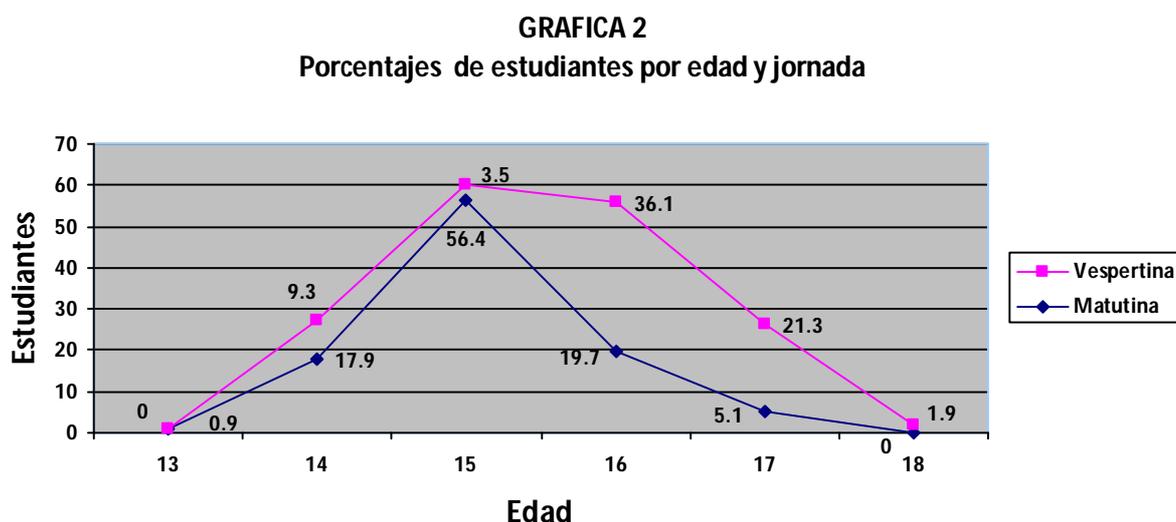
**GRAFICA 1**

**Población Estudiantil según género y jornada**



La gráfica 1 muestra las diferencias de la Población Estudiantil según género y jornada.

De la totalidad de la población el 44% tenía quince años, el 27.6% 16 años, el 13.8% con 14 años, un 0.9% de dieciocho años y un 0.4% con 13 años de edad. Como se puede observar en la Gráfica 2, los estudiantes de la jornada vespertina son de mayor edad que los de la jornada matutina. (Ver gráfica No. 2)



FUENTE: Datos obtenidos de los alumnos inscritos en el ciclo 2008 del Instituto JRB

De la totalidad de estudiantes atendidos, El 83% nacieron en la Ciudad Capital y el 17% en otro departamento o país.

En relación con la religión, la que más profesan es la Católica en un 35%; le sigue la Evangélica con un 33%; Testigos de Jehová 3%, Adventistas del Séptimo Día 3%; Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días 2% y 24% no asisten a ninguna iglesia.

El 61% de los jóvenes viven con sus padres y hermanos; el 13% solo con la madre y hermanos; y el 26% con otros familiares. La casa donde viven es propia en un 64% y es sostenida en un 36% por ambos padres. El 82% de los estudiantes considera el ambiente familiar donde vive tranquilo.

La mayoría de los padres (82%) desea que sus hijos se dediquen sólo a estudiar y el resto quieren que trabajen y estudien.



## 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La elección de una carrera es una de las tareas trascendentales en el ser humano, así como una tarea fundamental del desarrollo en la adolescencia, sin embargo los jóvenes enfrentan situaciones de inseguridad incluso hasta frustración por no saber qué carrera seguir estudiando. Conflictos personales ante la impotencia de no saber qué hacer ante la carga académica y la diferenciación de opiniones entre sus mismos compañeros.

Muchos de ellos ni siquiera han pensado en su futuro, se dejan llevar por aspectos poco confiables como: "mis papas quieren que eso siga"; "mi amiga (o) va a seguir eso"; "eso me va a dar mucho dinero"; entre otros. Desconocen qué ocupación considerar, no evalúan aspectos como: qué trabajo les conviene, cuánta habilidad tienen, cuáles son sus intereses, qué tipo de entrenamiento se requiere para ciertos trabajos o qué campos están saturados, entre otros.

Otro aspecto que afecta a los jóvenes es su propia familia ya que se presentan conflictos porque se le exige un mejor rendimiento que se refleje en las notas obtenidas por el mismo, a veces aunque el adolescente se esfuerce no consigue elevar su nivel académico, los padres ven como una mala inversión que su hija o hijo tengan que repetir un curso o el grado mismo, lo que posteriormente puede dar paso a una deserción escolar.

Los hábitos de estudio, de la mayoría de los estudiantes, no son los idóneos ya que se observa que se presentan a las clases sin haber leído los contenidos que corresponden a cada materia, no llevan los materiales pertinentes, se encuentra en los pasillos a estudiantes leyendo sus notas minutos antes de los exámenes, leen mal, hacen una lectura que no corresponde al nivel educativo que cursan, la escritura refleja poco o ningún conocimiento de la sintaxis, ortografía y otras importantes normas de la gramática, etc.

También un factor importante es el período de transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados, más conocido como "Adolescencia", presentando en su interior una mayor conflictividad la cual se refleja en su comportamiento.

# 2

CAPÍTULO

REFERENTE  
TEÓRICO  
METODOLÓGICO

## 2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

### DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

Este estudio no pretende profundizar en el nacimiento de la orientación escolar pero sí se cree necesario realizar una breve reseña de los acontecimientos que dieron origen a la misma.

La orientación como tal aparece a inicios del siglo XX, en Estados Unidos, como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, dando como resultado los dos primeros enfoques que dan lugar a la orientación como tal: la elección profesional y las decisiones vocacionales. Estas a su vez originan las tres grandes vertientes características de la acción orientadora de los centros educativos: académica, profesional y personal.

En la *orientación académica o escolar* se proporciona la ayuda al orientado para que su proceso de aprendizaje intelectual sea individualizado y eficiente; en la *orientación profesional o vocacional*, teniendo entendido que los estudios escolares apuntan hacia una profesión o a un grupo de ocupaciones, se nota la estrecha vinculación entre la orientación escolar y la profesional o vocacional. Por último se hace mención de la *orientación personal* cuyo objeto mismo es la vida íntima del sujeto que incide en el resto de situaciones humanas, tanto en la vida individual como en la relación con los otros, que no se relacionen con el campo de la enseñanza y el mundo del trabajo. (Repetto,1991)

Parte de la necesidad de la orientación escolar se debe al abandono al cual se vio relegado el educando con el advenimiento de la sociedad industrial y que está provocando aceleradas transformaciones sociales, principalmente en el campo de los valores normativos de la vida particular y social. Por otra parte la orientación escolar debe ayudar a los profesores en la difícil tarea de instruir, educar y orientar a los educandos.

De acuerdo con Nerici (1976) la Orientación Escolar es el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por un orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable.



La orientación debe creer en las posibilidades del educando y en su capacidad para auto-dirigirse. La Orientación Escolar debe entonces, propiciar vivencias que le faciliten la marcha hacia la madurez, dado que se desean ciudadanos independientes, libres, autosuficientes y capaces; y al mismo tiempo, comprensivos, cooperadores, respetuosos y amigos.

### **ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA**

La Orientación Escolar en Guatemala inició en Quetzaltenango, en el año de 1926 por un grupo de maestros y un laboratorio de Psicología; como respuesta a una iniciativa del “Diario La Idea” de esta ciudad; el cual funcionó bajo la dirección del profesor Ernesto Carrera.

En 1947 la Universidad de San Carlos invita al profesor Dr. Emilio Mira y López, autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre la orientación profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Román, de origen español, fundó el Instituto de Psicología, posteriormente transformado en el Departamento. De Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, con el fin de la formación de psicólogos profesionales, donde se impartía la carrera de orientación profesional.

En el año de 1953 se llevó a cabo el “Primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá”, celebrado en Tegucigalpa convocado por el gobierno de ese país y a iniciativa del Consejo Directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala. Entre una de las recomendaciones que fueron aprobadas se encuentra “La necesidad de la creación de servicios de orientación vocacional y profesional para alcanzar tres objetivos principales: a) Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo; b) Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión; c) Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando y las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto.

Más adelante en el Primer Seminario de Educación Técnico Vocacional celebrado del 27 de junio al 2 de julio de 1955 en nuestro país, se trató lo relativo a la Orientación Vocacional y recomendó que en la planificación de los servicios se tomaran en cuenta los aspectos siguientes:

a) Conocimiento general del individuo; b) Información ocupacional y educativa; c) Orientación específica; d) Preparación ocupacional; e) Colocación del individuo y f) seguimiento.

Fue así como bajo la dirección del Lic. Luis Arturo Lemus, nace en febrero de 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional adscrito al Consejo Técnico de Educación como plan piloto en cinco institutos de la capital, uno en Antigua y otro en Escuintla. Las personas más beneficiadas han sido los estudiantes de nivel medio especialmente los alumnos del tercer grado.

Su creación obedeció a la reforma educativa, en donde con la iniciación del ciclo básico o ciclo de cultura general, se hizo necesario personal específico para ayudar al alumno de tercer grado a conocerse a sí mismo, informarse sobre las oportunidades de estudio que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir, así mismo ayudar a todos los alumnos del establecimiento en los problemas que confrontan, ya sea de índole emocional, escolar, económica, de salud, familiar, etc. y los propios de la adolescencia.

Del 08 al 13 de noviembre de 1982 se llevó a cabo el Primer Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional cuyos objetivos se dirigían a definir y unificar criterios sobre los distintos enfoques de la orientación, para establecer un marco teórico sobre el proceso de la misma en Guatemala. Delimitar el campo de acción de la Orientación en el medio guatemalteco. Conocer la realidad de la comunidad educativa y establecer una nueva estructura de los servicios de orientación. (I Seminario Nacional... 1,982 20-22)

El trabajo de la Orientación Escolar debe de estar orientado por principios, normas y objetivos que pueden dar un resultado con acción positiva y constructiva al educando, esta puede desenvolverse ya sea en forma individual o grupal.

Para efectos de carácter didáctico separaremos los tipos de orientación en la forma siguiente:

- ✓ Orientación Escolar
- ✓ Orientación Personal o Individual
- ✓ Orientación Vocacional



---

### **ORIENTACIÓN ESCOLAR**

Como ya se mencionó, la triple vertiente de la orientación (académica, personal y profesional) de los centros educativos; esto claro sin perder de vista la integración del proceso orientador en la unidad del hombre, define a la orientación escolar como la ayuda al orientado para que su proceso de aprendizaje intelectual sea individualizado y eficiente; en este aspecto es esencial proporcionar al estudiante herramientas que apoyen su formación.

La esencia de la orientación escolar reside en la ayuda que el orientador presta al orientado para que éste se adapte al centro educativo al que acude, seleccione certeramente su currículo y las actividades extraescolares que el centro ofrece, prepare y lleve a cabo un plan de desarrollo del aprendizaje adecuados para sí mismo. Necesita por tanto una serie de actividades que lo capaciten en la toma de decisiones acerca de los objetivos y la planificación escolar.

### **ORIENTACIÓN PERSONAL O INDIVIDUAL**

En su forma individual atiende a los estudiantes que son referidos al servicio de Orientación y los que buscan espontáneamente el servicio. En esta actividad se atiende a educandos que necesitan ayuda por presentar problemas en los estudio; en su ajuste escolar, familiar y social.

Este tipo de orientación influye específicamente en la vida íntima del sujeto y es el proceso de ayuda al orientado para que mediante un mayor conocimiento de sí y del mundo que le rodea, se acepte a sí mismo y se comprometa en una acción más efectiva, tanto desde el punto de vista individual como social.

La orientación personal o individual como concepto está interesada en el desarrollo óptimo de los sujetos en beneficio de sí mismo y la sociedad. Como proceso es la adquisición de conocimiento sustantivo de las características del desarrollo y de los ideales de un sujeto y la ayuda que se le presta en el uso de este conocimiento para su despliegue personal.

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL O PROFESIONAL**

En relación a la Orientación Vocacional o Profesional va “destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual con el menor esfuerzo, pueda obtener el

mayor rendimiento, provecho, satisfacción para sí y la sociedad" tomando en cuenta las diferencias individuales y la diversificación de las necesidades sociales.

Nerici, (1976) agrega que específicamente los objetivos de la Orientación Vocacional son los siguientes:

- ✓ Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida.
- ✓ Dar a conocer la realidad de trabajo del medio.
- ✓ Dar a conocer las aptitudes y capacidad necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.
- ✓ Dar a conocer los caminos para la formación adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.
- ✓ Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se acomode a él.

### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:

- ✓ **La entrevista:** La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera y focalizada alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yóicas, etc. que impiden elegir.
- ✓ **La técnica del reflejo:** Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clasificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).
- ✓ **La información.** La entrevista de información trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.



## **FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.**

Influencias principales en la elección de la carrera:

- ✓ **Los agentes de enculturación del adolescente.** El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez, la familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales y actúan a modo de contextos espacio-temporales.
  
- ✓ **El prestigio social, los estereotipos.** Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales puede agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc. es decir carreras no científicas ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todas las órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar los niveles impuestos por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, consumir más, aumentar títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

- ✓ **La diferencia de géneros.** Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran “exclusivas” del género masculino, en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.
- ✓ **La familia como agente de socialización<sup>1</sup>.** Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no deben elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia los que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcicismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá en gran medida en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

- ✓ **Relación escuela-trabajo.** Existe un poco de relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

### ***FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.***

El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena

---

<sup>1</sup> Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.



crisis<sup>2</sup> puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera de control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales) en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

### ***DETERMINANTES DE LA ELECCIÓN OCUPACIONAL***

Los factores que determinan a la elección profesional son engendrados en el medio. Una elección o interés vocacional representa el impacto ambiental sobre la organización de la personalidad de un adolescente y la estructura peculiar de sus intereses, necesidades y deseos. Tanto el consejo o ejemplo paterno como el prestigio social, se cuentan entre los factores más importantes que intervienen en la elección vocacional de los adolescentes.

Los padres y las familias suelen tener la mayor influencia, seguidos por los amigos y los profesionales conocidos. Los hijos de padres de ingresos superiores son más propensos a desear seguir el camino de sus padres que los hijos de padres con ingresos inferiores. El prestigio social suele ser un elemento importante en las elecciones vocacionales de los adolescentes. Pero cualquiera que sea la decisión final del joven, el consejo cara a cara influye más en la elección que la información obtenida de otras fuentes.

---

<sup>2</sup> Una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo.

Desafortunadamente, el consejo vocacional paterno a menudo no es acertado, suele basarse en sentimientos muy emocionales y tiende a omitir los hechos. Con demasiada frecuencia, ese consejo se basa en la autogratificación o en la proyección.

## **MOTIVACIONES INDIVIDUALES**

Las motivaciones individuales pueden ser inconscientes o conscientes. Las primeras están constituidas por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación<sup>3</sup>. Las segundas atienden las realidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado. (Sánchez, 1997)

## **MEDICIÓN VOCACIONAL**

Las pruebas psicológicas proporcionan una fuente objetiva de la información acerca de la inteligencia de un individuo, sus habilidades especiales, intereses generales y específicos. Un uso e interpretación apropiado de éstas logrará ubicar al estudiante en una ocupación en la que tendrá éxito y cuyas tareas le gustará desempeñar.

Ninguna prueba presentará un cuadro completo, aunque hay diferentes baterías de prueba que proporcionan mediciones adecuadas como las pruebas diferenciales de aptitud, inventarios de intereses, valores y personalidad.

- a. **La capacidad intelectual.** Es la relación entre el nivel de inteligencia de un individuo y el promedio de inteligencia de los individuos de su edad. La posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades va a depender de un mayor o menor potencial intelectual. Tanto una superdotación como la deficiencia pueden constituirse en factores de desequilibrio.

---

<sup>3</sup> La sublimación es el proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.



En Guatemala el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle, posee la siguiente escala para el Test Otis Intermedio y Superior:

CI de 117 o +	=	Superior
CI de 105 a 116	=	Normal alta
CI de 96 a 104	=	Normal media
CI de 84 a 95	=	Normal bajo
CI menos de 83	=	Inferior

La X (media) es 100 y la desviación estándar es de 16. Los percentiles que están abajo tendrán más dificultad para proseguir estudiando y desenvolverse en la profesión, que si contaran con las aptitudes necesarias.

- b. **Aptitudes:** Las aptitudes tienen bases genéticas; reflejan el aprendizaje anterior y la interacción entre los potenciales genéticos y los efectos ambientales (del aprendizaje). Al medir las aptitudes visualizamos rasgos y factores de las capacidades humanas. Este método de rasgos y factores es también normativo, en el sentido que la aptitud del individuo se compara con las de otras personas, en lugar de hacerlo con una norma absoluta.

La ejecución de un individuo en una tarea dada se debe determinar por las aptitudes del individuo, los factores ambientales y la interacción entre ambas cosas.

Las aptitudes evalúan la capacidad para aprender, por lo tanto, una predicción a partir de una prueba de aptitudes son las de que cierta combinación de capacidades y habilidades (las aptitudes) unidas a una instrucción apropiada, conducirán a una conducta dada. (Johnson, 1974, pp. 291-293)

Para que el alumno conozca cual es la aptitud que posee debe tomar en cuenta dos puntos importantes. El primero es que una aptitud es algo que se posee en mayor o menor grado. No basta con saber que se es apto para algo, sino que es necesario saber qué tan apto se es. En segundo punto es creer que basta con una o dos aptitudes fundamentales para tener éxito en alguna profesión: se requiere en algunos casos, de una serie de cualidades y rasgos de personalidad o de ciertas posibilidades físicas (Vidales, 1983, págs. 84-86).

Algunas de las pruebas que miden las aptitudes son las siguientes: Test de inteligencia de Kaufman; Wais de Wechsler; Beta de Kellog y Morton; D-48 de Pichot; d-70 de Kowrously y Rennes; Factor "g" de Cattell y Cattell; Raven -matrices progresivas, escalas CPM color, SPM general y APM superior; DAT de Bennet, Seashore y Wesman.

□ TABLA 3

APTITUDES MÁS RELEVANTES

<b>Verbal</b>	Habilidad para entender, utilizar y definir palabras.
<b>Númerica</b>	Habilidad en las operaciones numéricas.
<b>Mecánica y constructiva</b>	Habilidad para operar mentalmente con los objetos, para percibir, imaginar, y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismos y movimientos.
<b>Artístico-plástico</b>	Habilidad y gustos para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura; para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura o grabado.
<b>Musical</b>	Capacidad de sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarios, a fin de reproducirlos en forma creadora, sensibilidad para armonizarlos.
<b>Científica</b>	Habilidad para inferir, definir y comprender principios; comprensión de relaciones causales; habilidad para resolver problemas.
<b>Social</b>	Habilidad para tratar personas, para cooperar y persuadir; saber hacer lo adecuado en situaciones sociales novedosas.
<b>Iniciativa</b>	Confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar en situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona.
<b>Para el trabajo de oficina</b>	Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles.
<b>Destreza manual</b>	Habilidad en el uso de las manos y los dedos, en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos.
<b>Práctica</b>	Eficiencia en asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia.

FUENTE: Vidales. 1983, pp. 84-86

- c. **Intereses:** La definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para el esclarecimiento profesional, dado que el rendimiento y la eficiencia tienden a ser mayores cuando mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña. Pero ¿cómo saber cuándo nos gusta o interesa algo? Eso es sencillo, nos interesa algo cuando nos agrada hacerlo. Ese interés nace de la experiencia y es adquirida cuando se llega a interesar en algo porque surge una situación nueva o porque alguna persona nos la demuestra. La forma de crearse intereses es emprendiendo nuevas actividades, obviamente no todo lo que se emprende agrada debido a que el interés también es una reacción emocional.
- Lo que hay que tomar muy en cuenta es que no sólo porque nos guste hacer algo equivalga a la facultad de realizarlo; sin embargo, se puede tener la habilidad para realizar una actividad pero



no el interés para ejecutarlo. Por lo tanto el interés que se sienta por realizar alguna tarea contribuirá mucho para aprender a hacerla.

Aunque haya varios intereses, hay unos que sobresalen sobre otros y la combinación de lo que nos interesa, unida a la intensidad de cada una de las inclinaciones, es lo que forma el conjunto de intereses. (Vidales, 1983).

Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e

influidos por componentes socioculturales.

□ TABLA 4

**INTERESES**

<b>Interés de trabajos al aire libre.</b>	Son personas que prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general a estas personas les desagrada trabajar en oficinas, laboratorios, talleres y fábricas.
<b>Interés mecánico.</b>	Manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas; además actividades donde se diseña y construyen muebles, edificios, presas, caminos, etc.
<b>Interés de cálculo.</b>	Se observa este interés a medida que el sujeto se dedique con empeño y satisfacción a resolver problemas numéricos.
<b>Interés científico</b>	Se manifiesta en el empeño de investigar la razón de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican.
<b>Interés persuasivo</b>	Revela el grado en que agrada tratar a las personas; al respecto, se procura convencerlas en relación con algún proyecto, idea o artículo que se quiera venderles.
<b>Interés artístico plástico</b>	Se manifiesta cuando agrada hacer algún trabajo creador con las manos como dibujar, decorar, modelar, esculpir, etc.
<b>Interés literario.</b>	Las personas con éste interés predominante les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.
<b>Interés Musical</b>	Son las personas que asisten con frecuencia a conciertos; quienes se dedican a tocar un instrumento musical, cantar, leer sobre música, la vida de los músicos, etc.
<b>Interés de servicio social</b>	Se revela este interés en el grado en que la persona se ocupa en ayudar a los demás.
<b>Interés de trabajo de oficina</b>	Son personas que les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y ortografía, llevar registros metódicos, ordenar y encuadernar libros, etc.

FUENTE: Vidales. 1983, pp. 77-79

Para medir los intereses se utilizan diversos cuestionarios: inventarios de Strong, registro de preferencias vocacionales de Kuder, cuestionario de intereses de Thurstone, temario vocacional de García Yagüe, Cuestionario de intereses profesionales de García Mediavilla; Cuestionario de intereses profesionales de Fernández y Andrade; inventario de intereses y preferencias profesionales de la Cruz.

Los intereses varían a lo largo de la vida y hay edades, como la adolescencia, en las que son inestables.

- d. **Valores.** Los valores no siempre corresponden a las actividades ocupacionales concretas y de allí la causa porque se haya descuidado su estudio.

El valor como dimensión básica de la personalidad. El estudio al tema del valor puede hacerse desde dos vertientes que no siempre confluyen: el filosófico y el psicológico. Desde el punto de vista filosófico inicia con ideas platónicas pero es hasta la segunda mitad del siglo antepasado, en Alemania, que adquiere caracteres propios. Sin embargo es a la escuela fenomenológica a quien se le debe la profundización en la realidad del valor.

Todas las teorías aportan algo al campo axiológico y en todas ellas se descubre que el valor reside en aquello que hace al objeto deseable. El valor es objetivo, se da ahí en los objetos, con independencia de que el sujeto lo valore o no. En síntesis, el valor consiste en esa cualidad objetiva y real que hace estimable al objeto, a las personas, a las ideas o a las situaciones humanas.

La perspectiva que nos abre la psicología respecto al valor presenta una mayor incidencia en su vertiente subjetiva y en su carácter dinámico. Ante todo se destaca el sujeto que valora y la diversidad de las valoraciones existentes que origina los diferentes tipos humanos.

Los valores, en definitiva son, esos objetivos hacia los que el sujeto se dirige porque los aprecia como deseables. El sujeto percibe el valor de modo intencional, y es esta estimabilidad del valor presente en las ideas, las cosas, las personas o en sí mismo quien le dinamiza y le hace ir hacia él, convertirlo en fin de su actividad. El valor es esa exigencia que el objeto nos plantea. Su objetividad reclama al sujeto que valora y le moviliza hacia su logro.

La axiología personal como factor condicionante de la decisión vocacional. Spranger indica "conocemos mejor a una persona si sabemos qué clase de futuro prepara: su moldeamiento del porvenir se basa primariamente en sus valores personales" Esto condujo a la elaboración del estudio de los valores de Allport que permite determinar en qué grado un individuo participa en cada una de las direcciones de valor formuladas por Spranger.

Si los valores son esos fines deseados por el hombre al actuar, si son los objetivos que la persona persigue e intenta alcanzar, su estudio debe decirnos algo acerca de su conducta



ocupacional futura, y debe ser uno de los factores integrantes de la elección y decisión vocacional. (Repetto, 1994, 178-183)

- e. **Personalidad.** La evaluación de las características generales de la personalidad es de evidente utilidad, si se considera que ciertos tipos de personalidad se ajustan mejor a ciertos tipos de actividad. Además que su análisis puede detectar conflictos menos superficiales que facilitan entender los motivos más profundos, así como los componentes emocionales de los intereses y valores o de los eventuales aspectos que surgen de la actividad intelectual.

Los estudios de personalidad son complejos, pero pueden destacarse algunos aspectos que serán de utilidad para el orientador vocacional, para dirigir al educando hacia una u otra profesión.

Cada individuo es diferente a los demás y eso es a causa de la personalidad que constituye el propio ser. Integra la personalidad la manera de caminar, de hablar, pensar, sentir acerca de sí mismo y de los demás, la sonrisa, el cabello, etc.

La personalidad se forma durante toda la vida; de la misma forma que el cuerpo crece y se desarrolla, así crece y se desarrolla la personalidad; pero esto es de una forma tan gradual que es difícil percatarse de ello.

La personalidad es el resultado de lo que le ha ocurrido al individuo desde que nace; todos los acontecimientos de la vida y las relaciones que se han tenido con otras personas.

La personalidad no es algo rígido, completo, terminado, pulido, sino que siempre está sujeto a cambios.

□ TABLA 5 LISTA DE TRAZOS DE PERSONALIDAD

✓ perseverante	✓ cooperador	✓ justo	✓ paciente	✓ controlado
✓ optimista	✓ prudente	✓ intrépido	✓ distraído	✓ sociable
✓ autoconfiado	✓ dinámico	✓ sumiso	✓ agresivo	✓ líder
✓ sensible	✓ ordenado	✓ lento	✓ cortés	✓ ambicioso
✓ práctico	✓ curioso	✓ tímido	✓ puntual	✓ crítico
✓ de iniciativa	✓ empático	✓ calmo	✓ intuitivo	✓ honesto

- f. **Hábitos de estudio.** En psicología, el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Algunos hábitos pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan inflexibilidad conductual o son perjudiciales. Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo.

Durante el recorrido estudiantil se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente, pero a medida que el tiempo transcurre los requerimientos exigen mejorar las estrategias de organización de tiempo, habilidad para tomar notas, técnicas de búsqueda y selección de información, atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Existen algunas técnicas para **organizar y aprovechar el tiempo** que pueden ayudar a tener un mejor control en la vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por lo tanto disponer de tiempo más libre. Hay que tomar en cuenta el tiempo destinado al sueño, a la comida, aseo personal, tiempo de clases y estudio, transportarse de un sitio a otro, diversión, ejercicio físico, practicar algún deporte, etc.

Se debe **estudiar en el lugar de la casa que tenga las mejores condiciones** de ventilación, iluminación, comodidad, etc.; estudiar en el mismo lugar ayuda a la mente a disponerse para ese trabajo. Hay que tener a la mano todo el material que se necesite para no perder tiempo en ir a traerlo y estar atento a cualquier síntoma molesto, como no ver bien, tener dolores de cabeza, resfríos, etc.

También hay que **leer activamente**, tomando en cuenta que la lectura es el principal instrumento de estudio. Hay que leer con un propósito claro, bien definido; cuando se lee un libro hay que darle una lectura general al capítulo o a los párrafos y tratar de localizar las ideas principales;



leer **sumario** de cada capítulo, cuando los haya, consultar diccionario con palabras desconocidas, hacer anotaciones, subrayar lo más importante, realizar esquemas o cuadros sinópticos, elaborar preguntas, entre otros.

La forma de **tomar notas** deberá estar determinada por la naturaleza del trabajo que se desarrolle, de forma clara y comprensible; cuando la clase sea en forma de preguntas y comentarios deben de anotarse las conclusiones o palabras que hayan dado solución al problema tratado; mantener la atención en el tema discutido y no distraerse en tomar notas demasiado largas, etc.

Para **prepararse para los exámenes**, aunque no es de preocuparse si se ha estudiado diariamente en forma sistemática, planeada y reflexiva; debe realizarse con anticipación, a fin de que no resulte indigesta, precipitada o inútil. Al momento de estar realizando el examen se deben de tomar ciertas consideraciones como: leer cuidadosamente las instrucciones, seguirlas estrictamente, o bien, escuchar el instructivo oral que dé el maestro; resolver las cuestiones más fáciles o las que se saben con precisión primero y dejar las difíciles para el final, etc. (Vidales, 1983)

Algunas pruebas que miden los hábitos y las técnicas de estudio son las siguientes: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de Álvarez y Fernández; inventario de hábitos de estudio de Fernández Pozar entre otros.

La única diferencia entre un estudiante "Excelente" y un estudiante promedio puede estar en sacar el mayor provecho de las horas de estudio. Los buenos hábitos de estudio mejoran por completo el proceso de hacer las tareas de la escuela.

**g. Rendimiento.** Se ha relacionado el rendimiento o esfuerzo eficaz con las técnicas de estudio como reflejo del esfuerzo puesto para la realización de las tareas académicas. Para ello, hay que centrarse en las horas reales de dedicación semanal, en el desarrollo de las actividades académicas propias de un determinado nivel usando la técnica de estudio adecuada.

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir,

rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

El rendimiento académico referido a un criterio es el resultado de averiguar la situación de cada alumno respecto a campos de conducta bien definidos y establecidos previamente. La concepción de éxito académico, fundamentada en la promoción al grado correlativo de acuerdo con el calendario escolar, conlleva la definición de fracaso como atraso respecto al conjunto de compañeros que obtienen el grado correspondiente a su edad cronológica.

Por último si se interpreta el rendimiento en relación con la propia capacidad del sujeto tenemos el conocido concepto de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

La definición operativa de rendimiento reside en las calificaciones que de acuerdo con la legislación vigente, han otorgado los profesores a los alumnos (Repetto, 1994).

Otro factor importante que no se debe dejar a un lado son las **actitudes** con respecto a sí mismo que se desarrollan por medio de la interacción social; en este proceso los demás reaccionan ante él de cierta manera, y él empieza a reaccionar ante sus propias acciones, reacciones y cualidades personales tal como lo espera de otros. Esta capacidad de verse a sí mismo como objeto, da lugar a creencias y actitudes acerca de uno mismo o sea el auto concepto. Pero a medida en que una persona es capaz de adoptar el rol de otros, podrá responderse a sí misma desde la perspectiva de ellos, y por ende convertirse en objeto para sí misma. Las respuestas reales de otros individuos serán importantes para determinar cómo éste se percibirá a sí mismo; esta percepción influirá en su autoconcepto el cual a su vez guiará su conducta.

El **autoconcepto** consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características, físicas, biológicas, psicológicas, éticas y sociales. Además, las representaciones simbólicas que se hizo el individuo suele incluir ideas de cosas con las cuales se ha identificado o se identifica y la consecuencia de esto para la escuela es que las actitudes de un individuo para consigo mismo, en relación para su rendimiento son complejas. Además de una concepción general acerca de su capacidad en el campo de los estudios habrá adoptado actitudes frente a sí mismo con respecto a las distintas materias y requerimientos de la escuela.



La persecución de la consistencia (congruencia) en las **actitudes** de la persona para consigo misma, implica que se esforzará por comportarse de un modo que sea compatible con tales actitudes. Esto implica que las actitudes de un alumno pueden conducirlo fácilmente a imaginar o diagnosticar lo que sucederá.

Las actitudes para consigo mismo, referidas al rendimiento escolar, están relacionadas con el progreso escolar pero hay otros factores que influyen como por ejemplo que el autoconcepto del individuo cambia mediante la información dada por una persona con autoridad o significación (padres, maestros y compañeros).

Las expectativas del maestro pueden surtir un gran efecto en la autoestimación de un alumno y, por lo mismo, sobre su rendimiento; escolar pero este se dará solo si el maestro cree que el niño tiene aptitudes y es capaz de rendir, sus expectativas influirán en las actitudes del alumno.

Muchos estudios han demostrado que los compañeros influyen en gran manera en las aptitudes y conductas del alumno. Si los compañeros alientan a un alumno y le prestan ayuda, este elevará su autoconcepto y mejorará su rendimiento. Por lo tanto el poder del grupo y del maestro sobre las actitudes y la conducta del alumno posiblemente varíen según la edad de éste. (Johnson, 1974).

En el caso de la **motivación** y su relación con el rendimiento se puede decir que en distintos ambientes y diversas condiciones las expectativas interpersonales pueden establecer un pronóstico de rendimiento; entiéndase este como una definición errónea de la situación que provoca una nueva conducta a causa de la cual la concepción originalmente errónea se transforma en verdadera. Aunque no se sabe con claridad cómo se producen las expectativas una investigación realizada por Rosenthal ha demostrado claramente que la conducta de una persona es afectada, a menudo, por las expectativas de otros. En el caso de los maestros, este debe de convertirse en un aliado que se preocupe de salvaguardar los intereses más elevados de sus alumnos para que las expectativas que éstos tienen surtan efecto positivo. Por otro lado si el alumno lo ve como a un enemigo, tal vez considera como una cuestión de prestigio y poder comportarse de una manera opuesta a la que espera el maestro. (Johnson, 1974)

No menos importante son las condiciones físicas del salón de clases y cómo estas afectan el desempeño académico. De la misma manera, el diseño físico de escuelas primarias y

secundarias también influye en el aprendizaje y el rendimiento de los niños. Los investigadores han descubierto que el rendimiento escolar se ve afectado por varios **factores ambientales**, incluidos el nivel de iluminación, localización de los aislantes de ruidos y la disposición de los espacios diseñados. Los efectos del ambiente físico sobre el rendimiento son substanciales, ya que determinan la productividad, la eficiencia, la precisión, la fatiga o el tedio. También han observado que los salones de clases de espacio abierto obstaculizan la efectividad del aprendizaje de ciertas tareas lo que perjudica el desempeño del trabajo.

La luz, el sonido y la temperatura son aspectos del ambiente, es decir, condiciones externas que circundan al individuo en cualquier lugar determinado. Pero esto no sólo se centra en cosas sino en las propiedades o características del ambiente físico.

En lo que respecta a la disposición espacial interesa saber cómo es que la disposición de los espacios donde se realizan ciertas actividades interrelacionadas determina la lentitud o la eficiencia en el aprendizaje. La disposición espacial de los ambientes tiene dos aspectos: la ubicación de las características ambientales y su distribución.



---

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Orientar al educando en la elección de una futura carrera u oficio que le permita incursionar en el campo de trabajo, potencializando sus habilidades generales, promoviendo acciones para mejorar sus hábitos de estudio, sus relaciones interpersonales y su afectividad.

### 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ✓ Orientar al estudiante a la búsqueda de mejorar su calidad de vida a través de hacer una adecuada elección de su carrera profesional, tomando en cuenta sus aptitudes, aspiraciones y llevándolo a concretar sus limitaciones.
- ✓ Brindar al estudiante de tercero básico orientación personal y consejería en relación a la adecuada elección de una carrera profesional, ocupación u oficio.
- ✓ Dar a conocer a los estudiantes, por medio de la actividad profesiográfica, la información de las diferentes carreras existentes en el medio nacional; brindando elementos que contribuyan a la selección que mejor se adapte no sólo a sus aptitudes e intereses sino a su condición social y económica.

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ✓ Brindar al estudiante técnicas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico y por ende su éxito escolar.
- ✓ Contribuir al autoconocimiento del estudiante brindándole temas que le permitan incrementar su crecimiento personal.
- ✓ Inculcar en el estudiante la orientación moral, sin vínculos socio-ideológicos, que promuevan el respeto a sí mismo y hacia su prójimo.

#### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ Diagnosticar los hábitos de estudio que presentan los alumnos de tercero básico de la jornada matutina y vespertina del Instituto Justo Rufino Barrios, Zona 21.

## 2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

**E**l trabajo que se realizó durante el Ejercicio Técnico Supervisado para su mejor comprensión y coordinación se dividió en tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación; los cuales se constituyen de la siguiente forma:

### 2.3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El subprograma de servicio se orientó directamente al Proceso de Orientación Vocacional, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

**Promoción:** Se informó a las autoridades y personal docente de la Institución sobre los objetivos y alcances que se pretendían en el servicio. Se presentó el plan de trabajo y se intercambiaron ideas para su mejor ejecución. Posteriormente se conoció al grupo de estudiantes con los cuales se trabajaría como parte del primer acercamiento y al mismo tiempo ir rompiendo el hielo con ellos.

**Ejecución:** Se realizaron dinámicas, se aplicaron cuestionarios destinados a investigar los múltiples aspectos de la vida escolar, social, familiar y del educando a través de la ficha de información general, cuestionarios y test para conocer intereses, valores, aptitudes de los estudiantes.

**Análisis e interpretación de resultados:** Se calificaron las pruebas aplicadas en la fase anterior; se trasladaron al formato del Informe de Orientación Vocacional; se analizaron e interpretaron los resultados y se efectuó el respectivo consejo vocacional.

**Etapa vivencial:** Se realizó la Jornada de Orientación Profesiográfica donde se tuvo la participación de varias instituciones educativas que dieron a conocer las carreras que imparten, requisitos, área de aplicación, etc. así también se visitaron centros educativos para que los estudiantes compartieran y conocieran de cerca los mismos.

**Comunicación de los resultados:** Se dieron a conocer los resultados obtenidos de la Orientación Vocacional a cada estudiante por medio de una entrevista individual donde se les proporcionó a cada uno una tarjeta vocacional donde indicaban tres propuestas vocacionales y en la cual el estudiante tomaba la decisión final.



---

### 2.3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

En cuanto al subprograma de docencia se trabajó especialmente con alumnos de tercero básico y padres de familia impartándose diferentes temas como: Las calificaciones; Importancia de la Orientación Vocacional; Subjetividad; Motivación; Hábitos de Estudio, Proyecto de vida; Sexualidad y Moral. Además se trabajó con alumnos de primero y segundo básico, a sugerencia de la institución, para apoyarlos con los mismos talleres.

Se utilizó para ello una metodología con base participativa e inductiva, generada a través de talleres, haciendo alusión que se refiere a una labor compartida y grupal, en el cual se recogen y se ventilan temas de interés común, en un plan de búsqueda, profundización, actualización y diálogo horizontales, más que una exposición verticalista y dogmática.

Además se utilizó la técnica expositiva que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, propiciando la comprensión del mismo auxiliándose de preguntas que favorecieron la comprensión y promovieron la participación grupal.

Asimismo se realizaron dramatizaciones que consistieron en representar papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción que hubo entre los diferentes actores tuvo como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Para el desarrollo de estas actividades se utilizó material didáctico<sup>4</sup> y audiovisual como: carteles, fotocopias, pantalla con trípode, cañonera, grabadora entre otros, que reforzara las exposiciones según el tema lo sugiriera, fueron impartidos en los salones de clase y en el salón de usos múltiples.

Cada actividad se inició con una dinámica rompehielo, seguido de los objetivos de la sesión para posteriormente desarrollar la misma. Al final se realizó una evaluación de los logros obtenidos por medio de preguntas orales, participación de cada miembro del grupo o por cuestionarios de evaluación grupal que detecten posibles fallos ocurridos en el transcurso de la reunión o bien la

---

<sup>4</sup> El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

forma que el animador se desempeñó, recogiendo así sugerencias para mejorar el funcionamiento y desarrollo de las reuniones siguientes.

### 2.3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; de este punto nace el interés de realizar un diagnóstico para determinar cuales son los hábitos de estudio de los alumnos de tercero básico. Naturalmente aunque coadyuven en la eficacia del estudio no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos y recursos).

**Tipo de investigación.** El tipo de investigación que se utilizó es de carácter descriptivo el cual consiste en describir los hechos como son observados. Su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

**Muestra.** El trabajo se desarrolló a lo largo del periodo de ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado con el propósito de conocer los hábitos de estudio de los alumnos de tercero básico de la jornada matutina y vespertina del Instituto Mixto Justo Rufino Barrios, Zona 21 de la ciudad Capital de Guatemala. La muestra total estuvo compuesta de 215 estudiantes y su resolución se llevó a cabo en un tiempo promedio de 35 minutos.

**Descripción de la característica de la muestra.** El centro educativo pertenece al área pública, del total de la muestra 111 (52%) pertenecen a la jornada matutina y 104 (48%) a la jornada vespertina. La distribución de los casos por género de los estudiantes fue de 97 (45%) al género masculino y 118 (55%) al femenino.

**Instrumento utilizado.** Se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio, que es una lista de evaluación de los hábitos y las actitudes que presentan los estudiantes. Mediante su aplicación se puede comprender que hábitos pueden estar impidiéndoles lograr un mejor desempeño.

El cuestionario utilizado consta de ciento diecisiete (117) preguntas cerradas, que contempla nueve diferentes factores:



- a) Ambiente material en que se estudia;
- b) Estado y hábitos Fisiológicos;
- c) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio;
- d) Técnicas de toma de notas y apuntes;
- e) Técnicas y hábitos de lectura;
- f) Técnicas de estudio;
- g) Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes;
- h) Hábitos de concentración;
- i) Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio

Los ítems del inventario son adecuados para servir de introducción a un diagnóstico de los hábitos de estudio, siendo útiles para examinar y reflexionar con los alumnos acerca de sus hábitos particulares de estudio.

**Rango de codificación.**

De 0 a 25	=	Malos hábitos de estudio
De 26 a 50	=	Regulares hábitos de estudio
De 51 a 75	=	Buenos hábitos de estudio
De 76 a 100	=	Excelentes hábitos de estudio

**Procedimiento.** Se informó a los estudiantes sobre los objetivos y beneficios de esta investigación. Luego se procedió a la aplicación del instrumento brindándoles las indicaciones pertinentes al mismo, aclarando dudas que se suscitaron en ese momento.

**Resultados.** Recabada la información se procedió a procesar los datos, es decir elaborarlos estadísticamente codificándolos y tabulándolos. Luego se procedió al análisis e interpretación de los mismos para finalmente presentar los resultados por medio de las conclusiones y recomendaciones.

# 3

## PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

CAPÍTULO

El trabajo del Ejercicio Técnico Supervisado se realizó en los meses de abril a septiembre del año 2008, en el Instituto Justo Rufino Barrios, Zona 21 de la Ciudad Capital jornada matutina y vespertina. Las actividades previstas en este informe fueron desarrolladas con el fin de cumplir con los objetivos planteados en cada uno de los subprogramas de la siguiente forma:

### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El subprograma de servicio se dirigió especialmente al Proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes de tercero básico, del total de la población el 88% (201) de estudiantes completó el proceso brindándoles el respectivo Consejo Vocacional; el 12% (27) no completó alguna de las pruebas aplicadas como se puede observar en la tabla 6.

El proceso contempló inicialmente una reunión con el personal administrativo y docente de la institución para presentar el plan de trabajo. Posteriormente se realizó el primer acercamiento con los estudiantes cuyo propósito se dirigió a establecer un clima de confianza, dar a conocer el objetivo del programa del Ejercicio Técnico Supervisado y de la Orientación Vocacional en sí. Se realizó un taller sobre la Importancia de la Orientación Vocacional. (Ver punto “a” del subprograma de docencia).

□ **TABLA 6**

**Resumen del Proceso de Orientación Vocacional**

Sección	Jornada					
	Total de estudiantes	Matutina		Total de estudiantes	Vespertina	
		No se aplicaron todas las pruebas	Se realizó el Consejo Vocacional		No se aplicaron todas las pruebas	Se realizó el Consejo Vocacional
A	20	3	17	19	1	18
B	20	3	17	18	2	16
C	20	2	18	18	2	16
D	20	2	18	18	2	16
E	20	1	19	18	3	15
F	19	0	19	18	6	12
<b>TOTALES</b>	<b>119</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>16</b>	<b>93</b>

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB.



Se procedió a la aplicación de los test y cuestionarios propios del proceso que a continuación se describen:

**Ficha de información general.** Contiene la información relacionada con datos generales, familiares, antecedentes, situación socioeconómica, intereses, planes vocacionales y dificultades personales del estudiante. (Ver anexo)

**Otis Intermedio Forma "A".** Es una prueba autoaplicada que mide la inteligencia general, es respondida de acuerdo a estructuras mentales, comportamientos personales, cultural y razonamiento. La posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades va a depender de un mayor o menor potencial intelectual. Fue aplicada en forma colectiva y evaluada según la escala proporcionada por el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle.

Los resultados indican que, en la jornada matutina, la mayoría de jóvenes se encuentran en un nivel normal bajo de inteligencia, llegando este grupo a cubrir el 50% de los evaluados, el resto se distribuye en otros niveles.

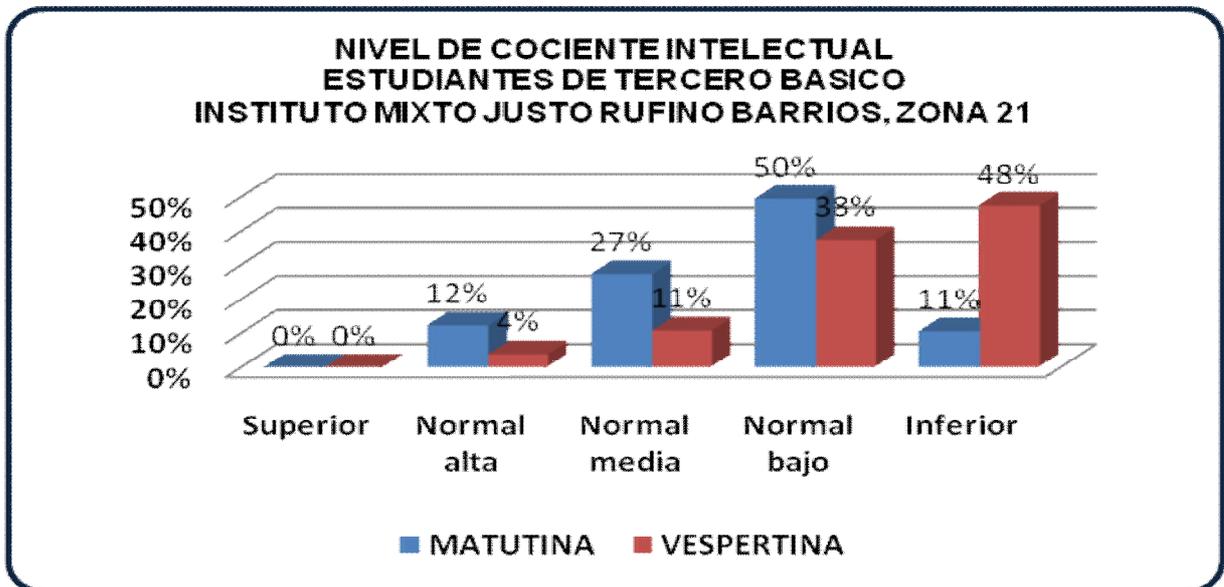
En el caso de la jornada vespertina, el nivel normal bajo de inteligencia es también mayoritario llegando a cubrir el 48% de los evaluados.

**TABLA 7**  
**RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL**  
**OTIS INTERMEDIO FORMA "A"**  
**A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21**  
**CICLO 2008**

NIVEL	ALUMNOS		TOTAL
	Matutina	Vespertina	
Superior	0	0	0
Normal alto	14	4	18
Normal medio	31	11	42
Normal bajo	56	38	94
Inferior	12	48	60

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 213  
117 o más= Superior; 116-105=Normal alto; 104-96=Normal medio; 95-84 Normal bajo; Menos de 83 Inferior

GRÁFICA 3



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 213

**Inventario de Adaptación de Hugh M. Bell.** Consta de 140 preguntas, las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Pueden ser contestadas: Afirmativamente (si), Negativamente (no), o de duda (signo de interrogación). Mide adaptación general y cuatro áreas de personalidad: Ajuste familiar (da indicio de la naturaleza y el grado de las relaciones interpersonales dentro de la familia), a la salud (determina cuál es la percepción que el adolescente tiene de su salud física), social (proporciona información de cómo el sujeto considera sus relaciones sociales y su forma de reaccionar ante las mismas) y emocional. En general el resultado de las apreciaciones de las 4 áreas antes mencionadas sintetiza el grado de ajuste o desajuste general del adolescente. Los resultados del análisis del cuestionario da los siguientes rangos: Excelente, Buena, Normal, Insatisfactoria y Muy Insatisfactoria, con puntuaciones especiales para hombres y mujeres.

De los estudiantes evaluados en la jornada matutina y vespertina el 49% y 44% respectivamente, poseen un ajuste de adaptación catalogada como Normal; y el 43% y 45% de los alumnos se localizan en un rango Insatisfactorio y Muy Insatisfactorio. Ver tabla no. 8

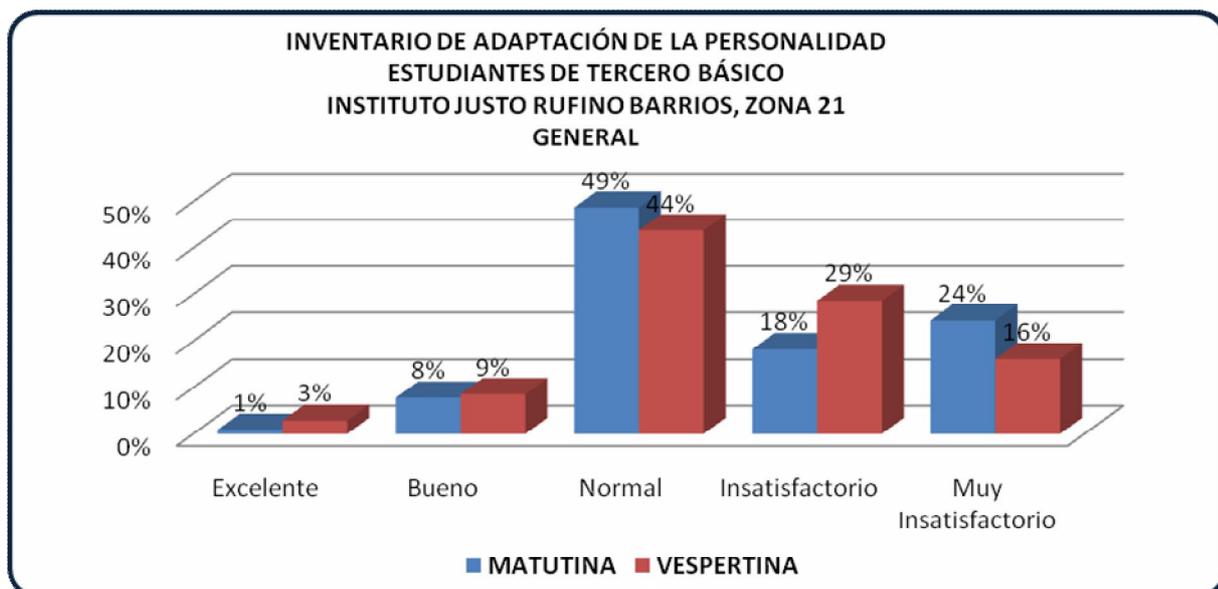


**TABLA 8**  
**RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL**  
**INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE HUGH M. BELL A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL**  
**INSTITUTO MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21**  
**CICLO 2008**

	ALUMNOS									
	MATUTINA					VESPERTINA				
	Hogar	Salud	Social	Emocional	General	Hogar	Salud	Social	Emocional	General
Excelente	3	6		2	1	2	4		6	3
Bueno	6	13		14	9	11	19		11	9
Normal	46	54		52	56	40	48		52	46
Insatisfactorio	40	31		24	21	34	28		27	30
Muy Insatisfactorio	20	11		23	28	18	6		9	17
Muy agresivo			1					2		
Agresivo			22					19		
Normal			83					73		
Retraído			8					10		
Muy Retraído			1					1		

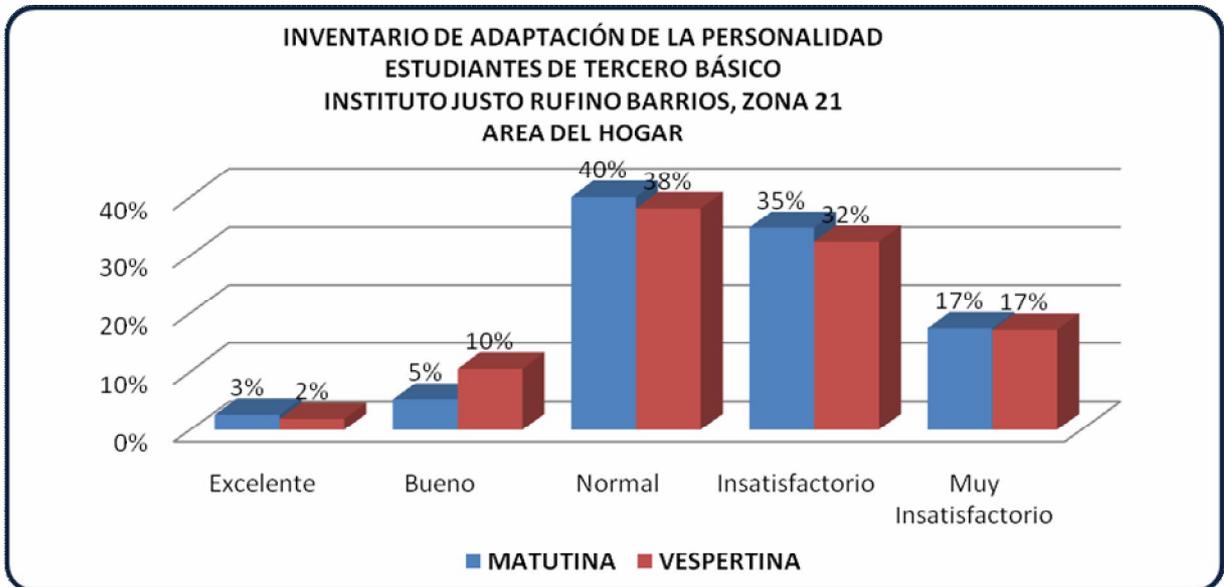
FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

**GRÁFICA 4**



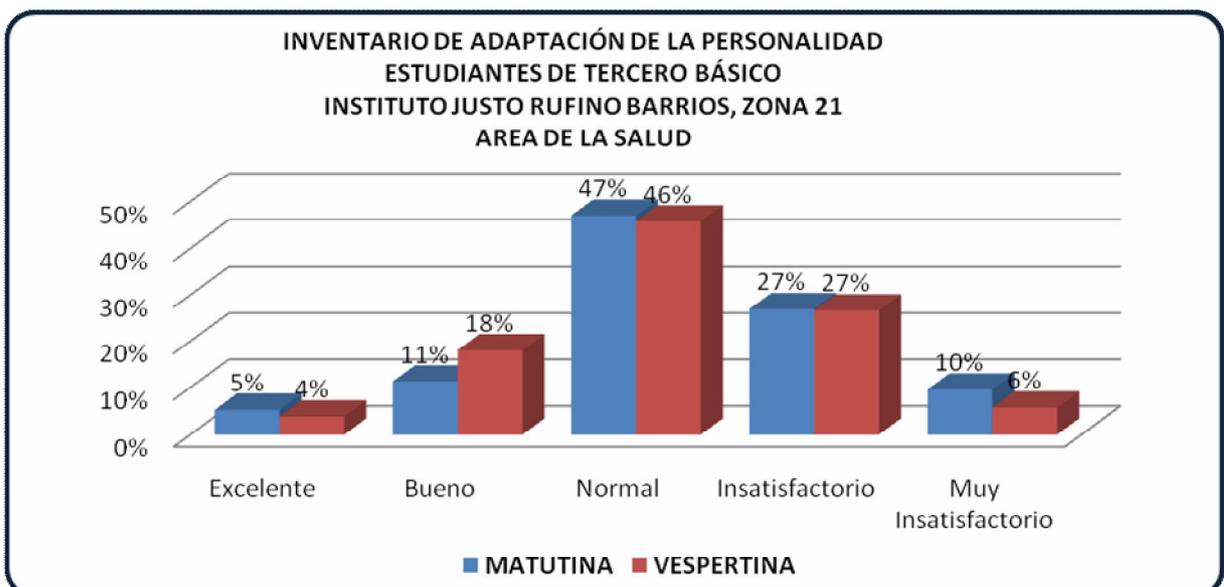
FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

GRÁFICA 5



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

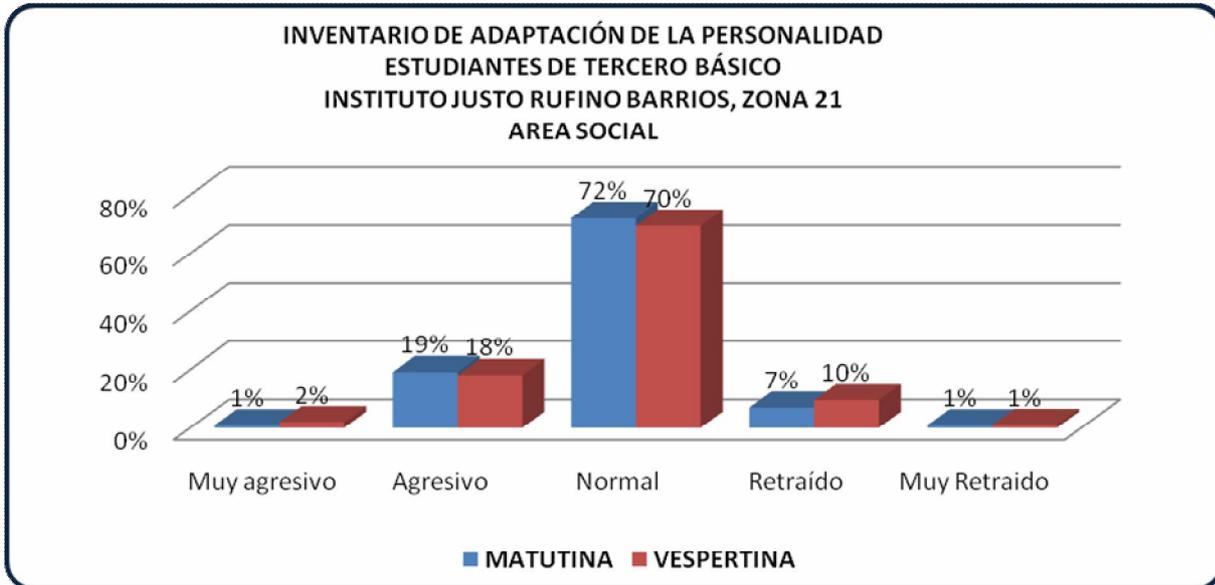
GRÁFICA 6



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

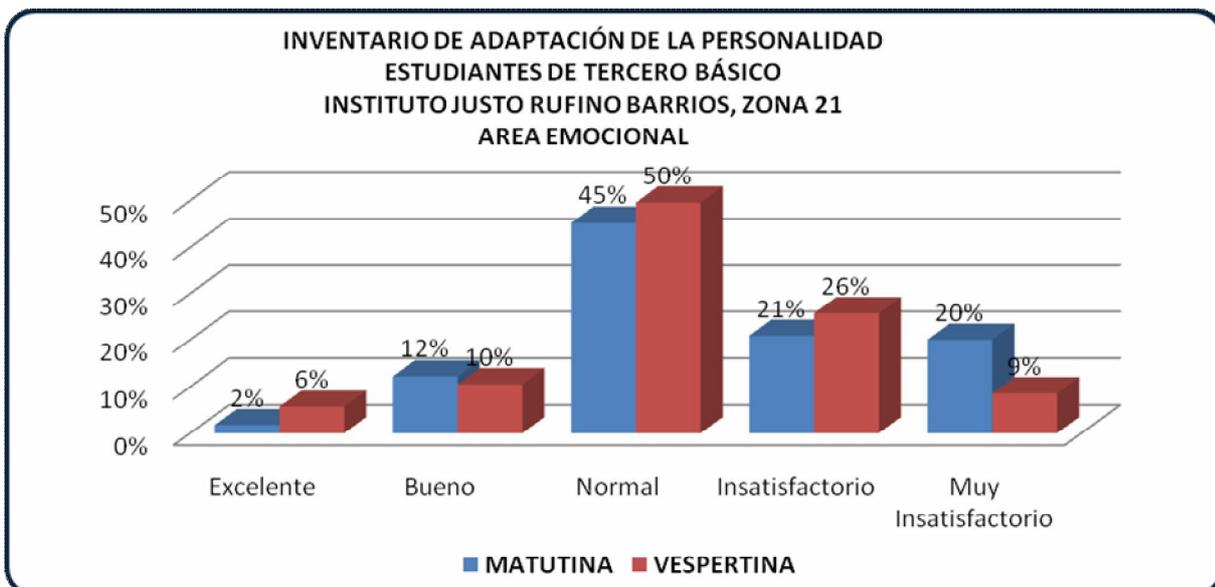


GRÁFICA 7



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

GRÁFICA 8



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 220

**Estudio de los Valores de Allport.** Valora la conducta social dominante o la sumisión del sujeto ante sus compañeros en diversos aspectos de la vida diaria. El estudio de valores pretende medir preferencias de las seis motivaciones básicas de la personalidad. Las seis escalas y sus correspondientes motivaciones son:

1. *Teórica*: interés en el descubrimiento de la verdad.
2. *Económica*: interés en lo que es útil.
3. *Estética*: interés en valorar la armonía.
4. *Social*: alta valoración en el amor de las personas.
5. *Política*: interés en el poder.
6. *Religiosa*: alta valoración de la unidad.

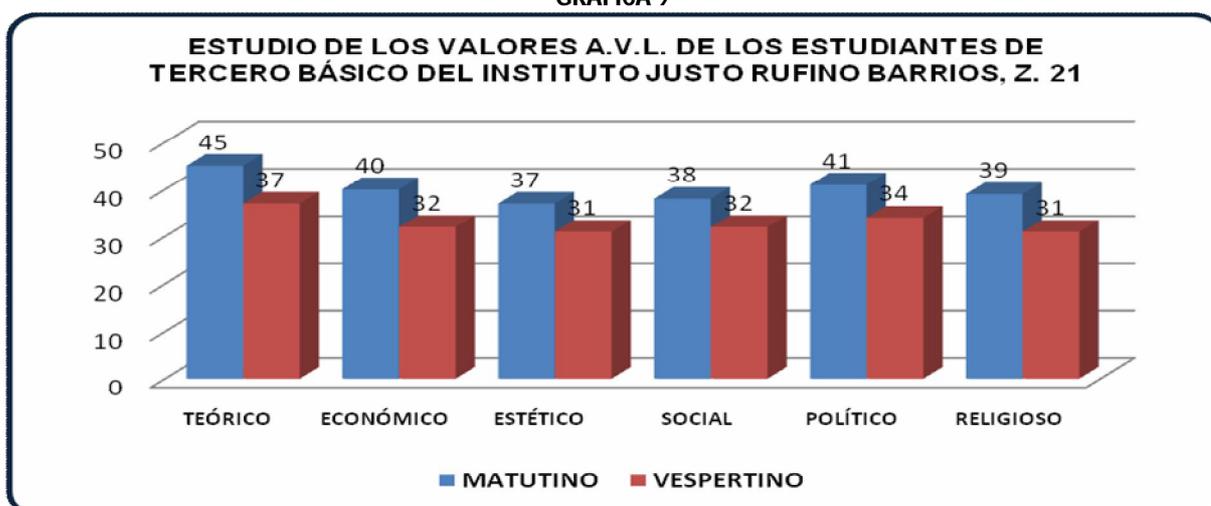
Los datos manifiestan que no hay ninguna diferencia significativa entre los grupos de estudiantes de tercero básico del Instituto Justo Rufino Barrios de ambas jornadas. Ambos se localizan en un nivel **MEDIO** de los seis valores.

**TABLA 9.** Porcentajes obtenidos en la aplicación del ESTUDIO DE LOS VALORES A.V.L. (Allport, Vernon y Lindzey) a los estudiantes del Tercero Básico del Instituto Mixto Justo Rufino Barrios, Zona 21. Ciclo 2008.

NIVEL	ALUMNOS	
	Matutina %	Vespertina %
Teórico	45	37
Económico	40	32
Estético	37	31
Social	38	32
Político	41	34
Religioso	39	31

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**GRÁFICA 9**



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215  
Escala de 0-30 Bajo; de 30 a 50 Medio y de 50 a 70 Alto.



**Escala de Intereses de Thurstone (L.L. Thurstone).** La escala de intereses de Thurstone está formada por una lista de nombres de ocupaciones, la que, al ser aplicada a una persona, aclara sistemáticamente la comprensión de sus intereses vocacionales. Los intereses relativos a las áreas vocacionales que se evalúan son: CF, Ciencia Física; CB, Ciencias Biológicas; Cp, Computacional; C, Comercial; E, Ejecutiva; P, Persuasiva; L, Lingüística; H, Humanitaria; A, Artística; y M, Musical.

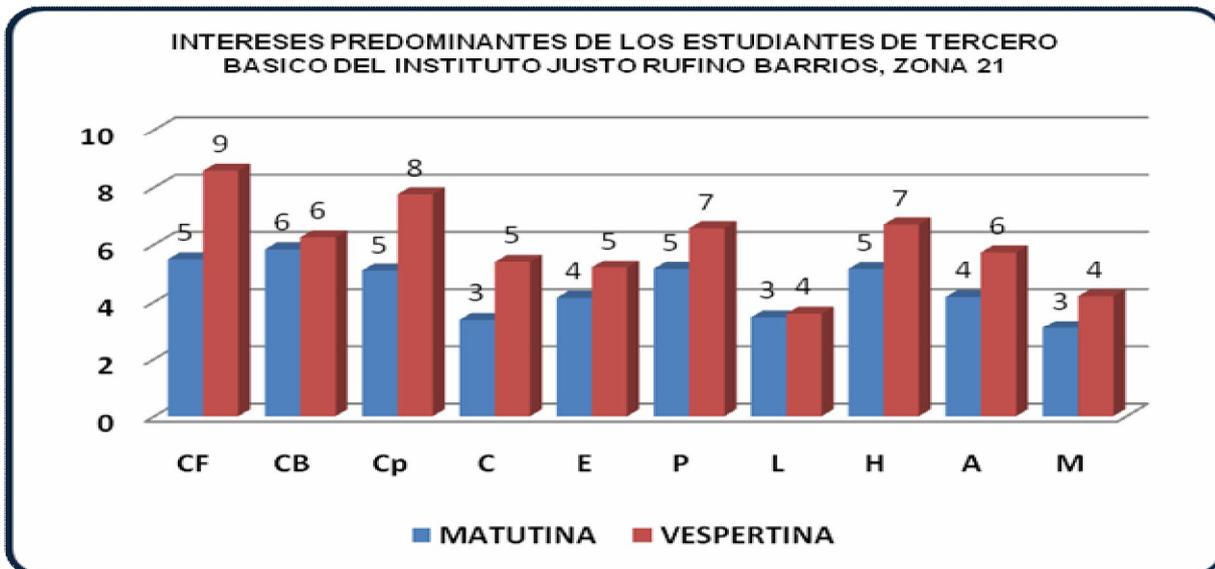
Los intereses en las Ciencias Biológicas y Físicas predominan en los estudiantes de la jornada matutina; las Ciencias Físicas y Computacionales en los estudiantes de la jornada vespertina, como lo indica la siguiente tabla:

	NIVEL	ALUMNOS	
		Matutina %	Vespertina %
CF	Ciencias Físicas	5	9
CB	Ciencias Biológicas	6	6
Cp	Computacional	5	8
C	Comercial	3	5
E	Ejecutiva	4	5
P	Persuasiva	5	7
L	Lingüística	3	4
H	Humanitaria	5	7
A	Artística	4	6
M	Musical	3	4

**TABLA 10.** Porcentajes obtenidos en la aplicación de ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE (L.L. Thurstone), a estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Justo Rufino Barrios Zona 21. Ciclo 2008.

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**GRÁFICA 10**



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**Test de Aptitudes Diferenciales (T.A.D.).** La batería de Test de Aptitudes Diferenciales fue desarrollada para apreciar las aptitudes intelectuales básicas, sus contenidos, no se basan en los conocimientos escolares a excepción del área de Habilidad Numérica. Este instrumento se utiliza para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades. La finalidad de cada uno de los test es contribuir cada uno por sí mismo a la comprensión del estudiante, quedando divididos de la siguiente forma: La prueba de Velocidad y Exactitud fue diseñada para obtener una medida objetiva, sobre todo, de la rapidez y la percepción; Las pruebas de Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica y Razonamiento Abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia general; Los test de Relaciones Espaciales y Razonamiento Mecánico miden la habilidad del estudiante para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias. Para la calificación de este test existe una escala para hombres y mujeres.

Los resultados muestran habilidades medias para el área Verbal, Numérica, Velocidad y exactitud; y bajo especialmente en el área espacial, Mecánica y Razonamiento Abstracto.

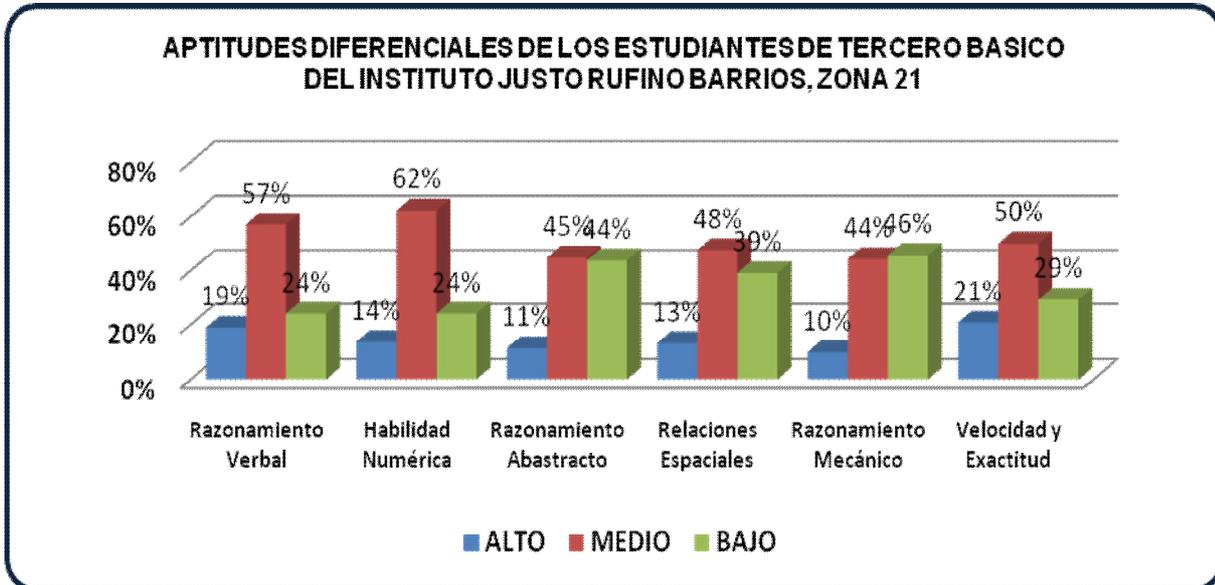
**TABLA 11**  
**RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL**  
**TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (T.A.D.)**  
**A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21**  
**CICLO 2008**

AREA	ALUMNOS					
	MATUTINA			VESPERTINA		
	Alto 99-76	Medio 75-26	Bajo 25-0	Alto 99-76	Medio 75-26	Bajo 25-0
Razonamiento Verbal	17	68	32	23	53	19
Habilidad Numérica	19	79	19	10	53	32
Razonamiento Abstracto	10	57	50	14	38	43
Relaciones Espaciales	15	60	42	13	41	41
Razonamiento Mecánico	11	49	57	10	45	40
Velocidad y Exactitud	15	52	50	29	54	12

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 212

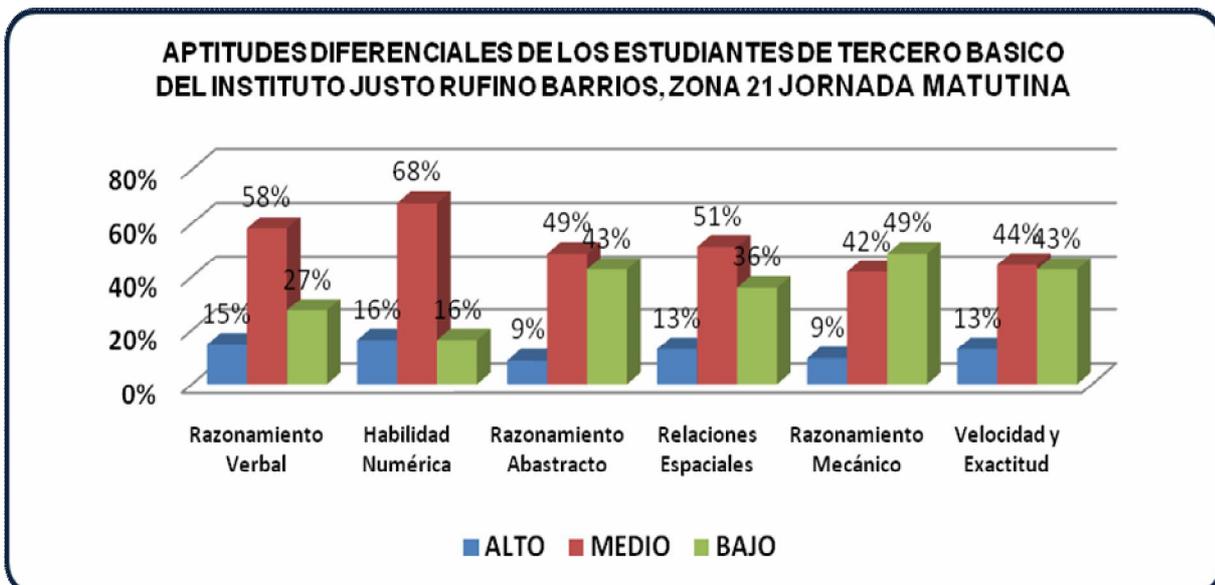


GRÁFICA 11



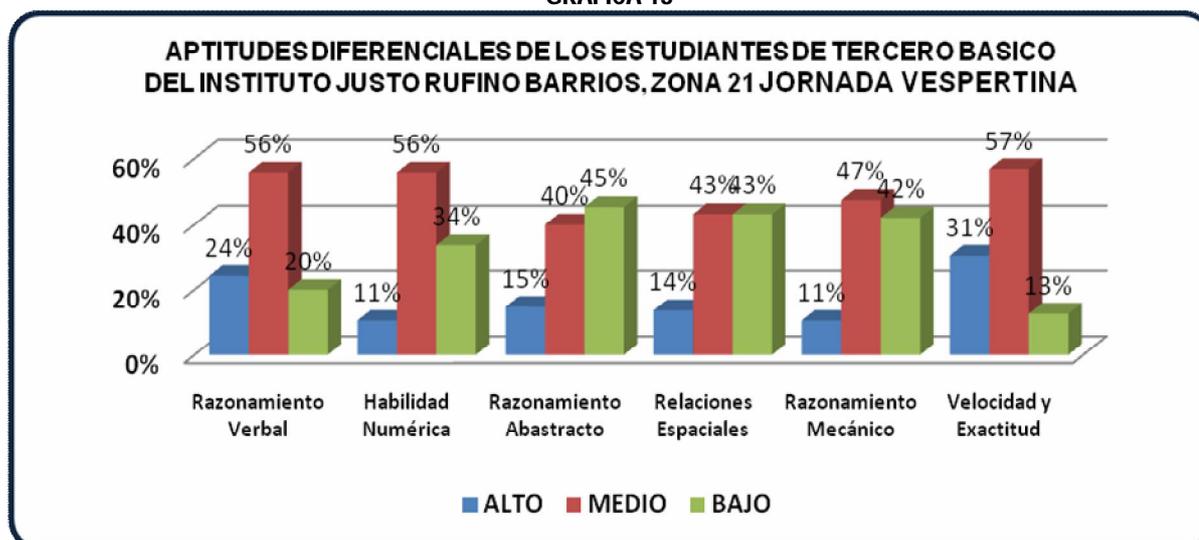
FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 212

GRÁFICA 12



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 212

GRÁFICA 13



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 212

Luego de calificar cada prueba, según los lineamientos que cada una indica, se vació dicha información en la ficha acumulativa individual, que contemplaba el resumen cuantitativo y cualitativo de los resultados de las pruebas.

Seguidamente se realizó el análisis global de los datos obtenidos para la realización del Consejo Vocacional. Este proceso consistió en proporcionarle a cada estudiante una Tarjeta Vocacional en la cual se indicaban tres propuestas vocacionales, siendo el estudiante quien al final toma su propia decisión.

La entrega de la Tarjeta Vocacional se realizó a través de una entrevista individual, según calendario específico, en la que se brindó de igual forma consejería solicitada por los estudiantes.

Anterior a la entrega del Consejo Vocacional se proporcionó Información Profesiográfica a los estudiantes. Se realizó una indagación previa de las carreras que les interesaban, con base a la ficha de información que llenaron previamente; para evaluar cuáles eran sus intereses y enfocarlos desde ese punto de vista. También se realizó un Estudio Profesiográfico, de las carreras u ocupaciones que más demanda tienen en el país, ventajas y desventajas.

La presentación de los resultados se realizó a través de Conferencias magistrales, exposición de los representantes de las Instituciones invitadas en la "Jornada de Orientación Profesiográfica" y visitas realizadas a Centros Educativos directamente.



## 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma fue dirigido a alumnos, maestros y padres de familia.

Con los **alumnos** se desarrollaron temas dirigidos a orientarlos en sus estudios, crecimiento personal y orientación moral. Los resultados obtenidos en ambas jornadas, incluyendo algunos estudiantes de primero y segundo básico quienes a solicitud de la institución se sugirieron fueran atendidos, se describen a continuación:

### a) *Importancia de la Orientación Vocacional*

Durante esta actividad se pretendió que los estudiantes conocieran que es la Orientación Vocacional, su objetivo, cómo influyen en su vida un buen proceso de orientación vocacional, su responsabilidad como estudiante en un diagnóstico vocacional eficaz y cuál es el compromiso del Orientador Vocacional en el proceso.

Se realizó en dos sesiones de 35 minutos cada una, Participaron 215 estudiantes de tercero básico, 97 (45%) hombres y 118 (55%) mujeres; quienes mostraron interés en el tema. Se aclararon dudas, lo que además de enriquecer el contenido contribuyó a crear un clima de confianza y participación.

### a) *Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio*

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, pero hay hábitos buenos y malos; sin embargo para tener éxito se debe de llenar de buenos hábitos que se encaminen hacia ese objetivo. Y este fue el principal objetivo de este taller: brindar herramientas a los estudiantes que contribuyan a mejorar su rendimiento escolar.

**TABLA 8:** Resumen de temas impartidos con estudiantes de Segundo y Tercero Básico del Instituto JRB, Jornadas Matutina y Vespertina

TEMA	Total de participantes	Género	
		Mujeres	Hombres
Hábitos y Técnicas de Estudio	214	120	94
Subjetividad	220	122	98
Motivación	297	157	140
Proyecto de vida	172	92	80
Sexualidad	221	120	101
Orientación Moral	215	121	94

Este taller se realizó en cuatro sesiones de 35 minutos cada una, participaron 214 estudiantes 56% (120) mujeres y 44% (94) hombres.

Para su desarrollo se utilizó como referencia los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio, utilizado en el subprograma de investigación<sup>5</sup>.

Se abordaron temas como: Forma adecuada para estudiar; La lectura y el estudio; Cómo tomar notas; Cómo prepararse para los exámenes; Cómo estudiar un libro y materias específicas; Técnicas de estudio como lectura rápida, subrayado, resumen, repaso, formulación de preguntas, esquemas, etc.

Al inicio los estudiantes se mostraban indiferentes, generalmente les pareció un tema “aburrido” según sus propias palabras, pero durante el desarrollo su participación también se fue incrementando debido a que se impartió de una forma dinámica y participativa.

Se promovió el trabajo en grupo, lo que contribuyó a hacer más dinámica la actividad y por ende más interesante para ellos. Al finalizar se realizó una evaluación en la que manifestaron que a pesar de que ellos sabían que tenían que estudiar no lo hacían de la mejor manera, que con las técnicas facilitadas les sería más fácil, aprovecharían al máximo su tiempo y forma de estudio.

#### ***b) Talleres de Crecimiento personal y orientación moral***

Esta faceta se dirigió a contribuir al propio conocimiento del estudiante, mejorar sus relaciones personales, calidad de vida y crear un espacio donde sea posible desarrollar sus potencialidades.

Taller ***Subjetividad*** pretendió fortalecer el crecimiento del grupo, donde se plantearon situaciones en relación a entender las dificultades para comprender el punto de vista de los demás.

Se hizo hincapié en este valor para entender a éste como el espacio privado de cada uno y si se quiere entender a otra persona es necesario introducirse a su mundo para intentar comprender como él concibe las cosas y no cómo nosotros vemos el nuestro; hablando de la verdad propia y no de la verdad absoluta, respetando lo que piensan los demás.

---

<sup>5</sup> Ver detalles en punto 3.3. del subprograma de investigación



Se realizó en dos sesiones de 35 minutos cada una, atendiendo a 220 estudiantes, 98 (45%) hombres y 122 (55%) mujeres.

Taller **Motivación** se enfocó como un estímulo que mueve a una persona a realizar determinada acción y persistir para su culminación, se instó a que cada persona comentará lo bueno de sí mismo y evitara lo malo, se reflexionó acerca de las actitudes pesimistas, buscar la autorrealización y aprender a valorar lo que cada uno tiene.

Se atendieron a 297 estudiantes de segundo y tercero básico de los cuales 140 (47%) fueron hombres y 157 (53%) mujeres. Se realizó en una sesión de 35 minutos.

Taller **Proyecto de vida** se dirigió a reflexionar sobre el plan de vida que cada uno se debe trazar; proyectarse al futuro; tomar conciencia sobre la necesidad de descubrir la misión personal de vida y cuestionarse acerca del quehacer cotidiano.

Para esta actividad se utilizó un período de 35 minutos atendiendo a un total de 172 estudiantes, 80 (47%) hombres y 92 (53%) mujeres.

Taller **Sexualidad** abordó temas relacionados con condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan a cada individuo, especialmente en la etapa de la adolescencia.

Se realizó en una sesión de tres horas, hubo bastante atención y participación de los educandos quienes enriquecieron la conferencia con sus preguntas y comentarios. Asistieron 221 estudiantes 101 (46%) hombres y 120 (54%) mujeres.

La **Orientación moral** fue dirigida a infundir valores que fomentaran la vida de convivencia, respeto al prójimo y calidad humana, siempre en la búsqueda de la mejoría de cualquier régimen. En este caso se trataron contenidos como el respeto, la tolerancia, honestidad, lealtad y responsabilidad. Cada tema se desarrolló individualmente en un período de clase.

Los talleres pretendieron dejar una semilla en los educandos para que no sólo se fueran autoconociendo sino aprendiendo a conocer y respetar a los demás tratándolos como les gustaría ser tratados a ellos mismos.

Con los **maestros y autoridades** de la institución se impartieron charlas informativas para comunicar sobre las actividades contempladas para la ejecución del Programa de Orientación Vocacional.

Con los **padres de familia** se abordó el tema de “Las Calificaciones” cuyo objetivo se dirigió a que ellos como padres tomaran conciencia de las actitudes que deben de tomar en los estudios de sus hijos para desarrollar en ellos sus potencialidades. Se abordaron temas en relación a su responsabilidad educadora, obligaciones como padres, cómo los pueden orientar directamente y las actitudes que deben de tener ante las tareas de ellos. Se atendieron a 400 padres de familia de los alumnos desde primero hasta tercero básico ya que se aprovechó la calendarización de entrega de calificaciones.

### 3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos de los alumnos de tercero básico del Instituto Justo Rufino Barrios, luego de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio el cual consta de ciento diecisiete (117) preguntas cerradas que pretenden determinar si el alumno estudia en forma adecuada debiendo responder **SI**, si hace siempre o muy a menudo lo que plantea la afirmación, o **NO**, si muy rara vez o nunca hace o le sucede lo que plantea la afirmación.

Los resultados obtenidos para cada uno de los factores, según lo estipula el instrumento para este objetivo, se presentan de la siguiente manera:

Primero se describe el rango de codificación utilizado para la interpretación de los resultados; luego se muestran los datos generales obtenidos por factor y representado por cantidad de estudiantes evaluados para finalizar con una presentación general de los resultados obtenidos de la totalidad de la muestra de esta investigación.

**Rango de codificación:**

De 0 a 25	=	Malos hábitos de estudio
De 26 a 50	=	Regulares hábitos de estudio
De 51 a 75	=	Buenos hábitos de estudio
De 76 a 100	=	Excelentes hábitos de estudio

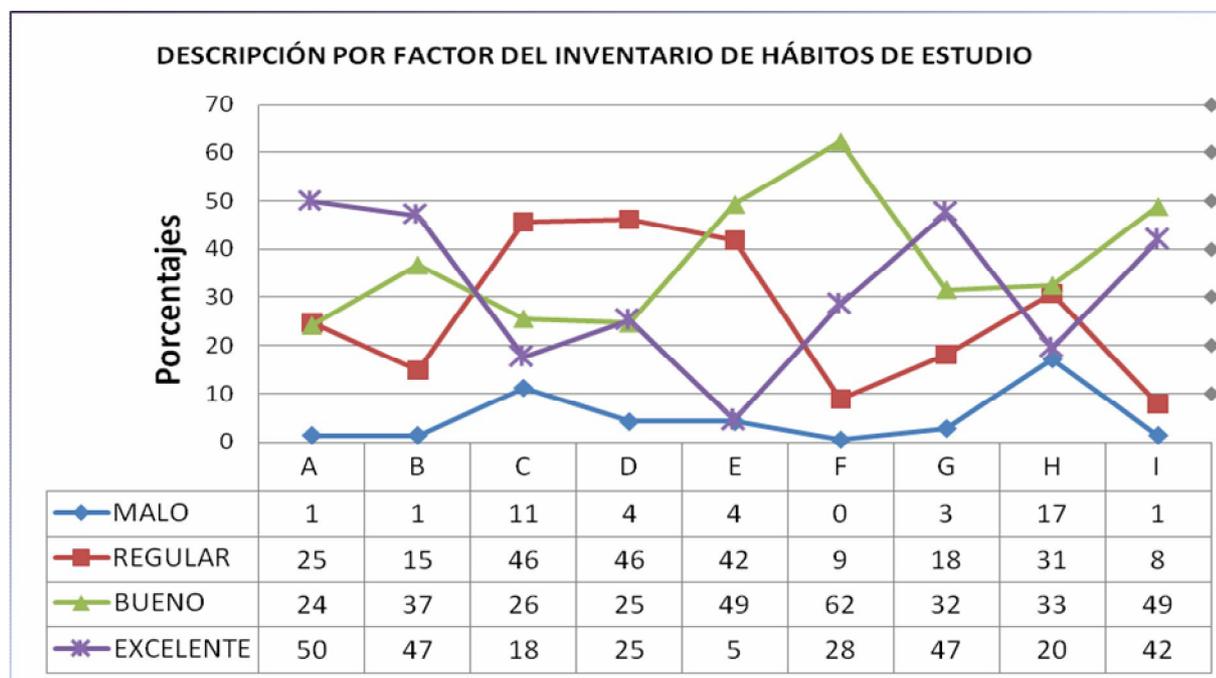


**Tabla 13**  
**RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL**  
**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL**  
**INSTITUTO MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21**  
**CICLO 2008**

FACTORES	Estudiantes			
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
A) Ambiente material en que se estudia	3	53	52	107
B) Estado y hábitos fisiológicos	3	32	79	101
C) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio	24	98	55	38
D) Técnicas de toma de notas y apuntes	9	99	53	54
E) Técnicas y hábitos de lectura	9	90	106	10
F) Técnicas de estudio	1	19	134	61
G) Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes	6	39	68	102
H) Hábitos de concentración	37	66	70	42
I) Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	3	17	105	90

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**GRÁFICA 14**



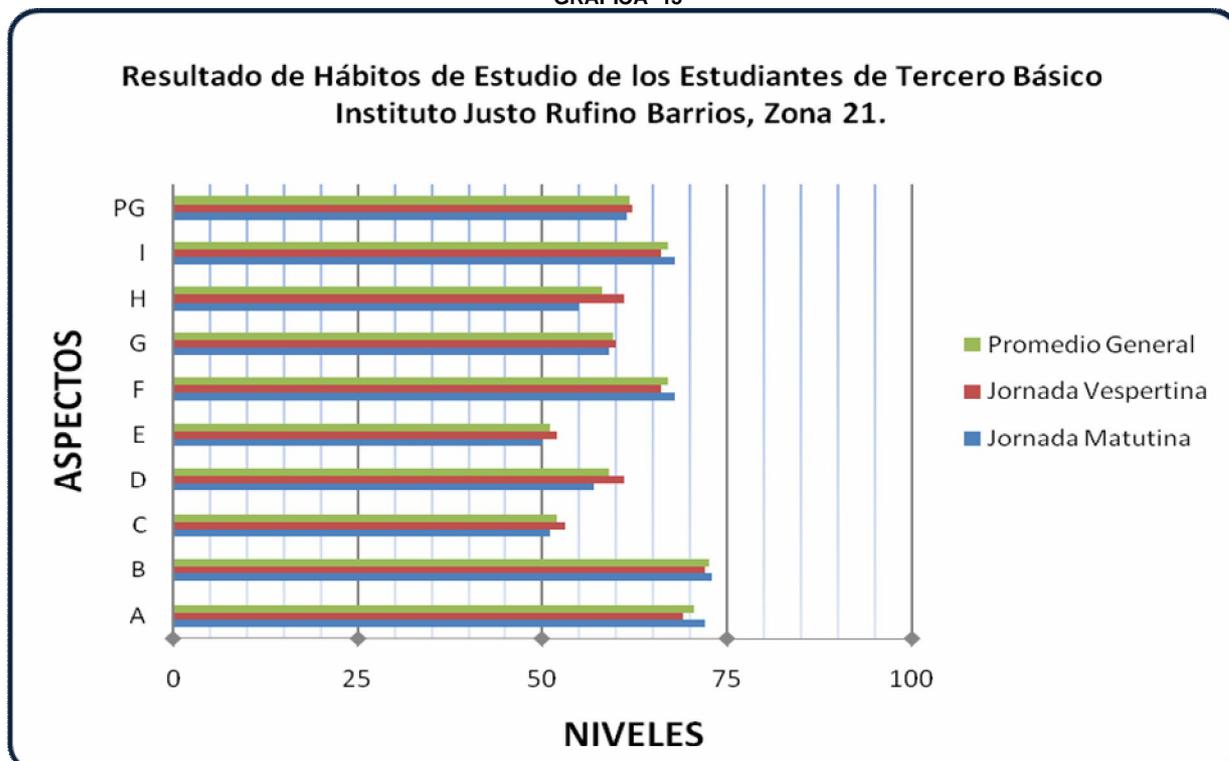
FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**Tabla 14**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL**  
**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL**  
**INSTITUTO MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21**  
**CICLO 2008**

ASPECTO	ALUMNOS		
	Jornada Matutina	Jornada Vespertina	Promedio General
A Ambiente material en que se estudia	72	69	71
B Estado y hábitos fisiológicos	73	72	73
C Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio	51	53	52
D Técnicas de toma de notas y apuntes	57	61	59
E Técnicas y hábitos de lectura	50	52	51
F Técnicas de estudio	68	66	67
G Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes	59	60	60
H Hábitos de concentración	55	61	58
I Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	68	66	67
<b>PG PROMEDIO GENERAL</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

**GRÁFICA 15**



FUENTE: Datos obtenidos del Instituto JRB. Estudiantes evaluados 215

\*Los datos representan el puntaje promedio obtenido por jornada en cada factor. 0-25 malo; 26 a 50 regular; de 51 a 75 bueno y de 76 a 100 excelente.

# 4

CAPÍTULO

**ANÁLISIS Y  
DISCUSIÓN DE  
RESULTADOS**

**E**l Ejercicio Técnico Supervisado es una gran oportunidad de aprendizaje que permite involucrarse en la realidad nacional, enriqueciendo los conocimientos teóricos y confrontándolos con la práctica. Las diferentes actividades académicas de servicio, docencia e investigación que se realizan hacen que se fortalezca la formación profesional.

En este caso lo que se pretendió fue orientar al educando en la elección de una futura carrera u oficio que le permita incursionar en el campo de trabajo, potencializando sus habilidades generales, promoviendo acciones para mejorar sus hábitos de estudio, sus relaciones interpersonales y su afectividad.

Para el logro de este objetivo fue necesario utilizar una metodología apropiada que alcanzara los objetivos propuestos durante todo el proceso, realizándose un análisis para cada uno de los subprogramas:

#### **4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

La Orientación Vocacional se dirige a conseguir que cada individuo se dedique al tipo de trabajo del cual con el menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y para esto es necesario conocer al individuo, es decir, saber cuáles son sus capacidades, motivaciones, intereses, rendimiento, personalidad, inteligencia y aptitudes.

Por tal motivo se hizo necesario la aplicación de una batería de pruebas psicométricas que se utilizaron como medio auxiliar para recopilar la información necesaria además de utilizar otras técnicas como entrevistas, fichas de información entre otras.

El desarrollo del proceso, que inició con la presentación ante las autoridades y maestros, tuvo bastante aceptación considerando que los mismos reconocen la importancia que tiene el realizar la Orientación Vocacional a los estudiantes. Hubo apoyo en el sentido de proporcionar espacio físico para desarrollar las actividades, tiempo para la aplicación de las diferentes pruebas e inclusive el material que se utilizó fue proporcionado por la institución.

Esta parte es básica porque logra involucrar a los maestros y que ellos brinden el apoyo necesario, no sólo en dar espacios para trabajar con sus alumnos sino que pueden emitir opiniones



acertadas acerca de su personalidad y rendimiento. Incluso, por el mismo nexo existente entre maestro y alumno, los motivan para que participen en el programa vocacional.

No menos importante, e incluso elemental, fue la participación de los estudiantes a quienes se les motivó desde el inicio sobre la importancia del proceso de Orientación Vocacional para ellos y cómo este podría ser más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar, por supuesto, el tiempo y los recursos que se ahorran cuando estudian una carrera para la cual tienen las habilidades que se requieren.

Esta fase del proceso es primordial para que los alumnos sean sinceros consigo mismos y respondan a las diferentes pruebas e inventarios de forma franca. De esto dependerá que los resultados obtenidos, después del análisis integral de la información, se ajuste a dar un buen diagnóstico vocacional y no se aparte de la realidad del estudiante.

Posteriormente se procedió a que llenaran la ficha de datos generales<sup>6</sup>, se aplicaran las diferentes pruebas e inventarios. La mayoría estuvo anuente a participar, sin embargo, en el caso de dos estudiantes se decidió recalendarizar algunas pruebas ya que pasaban por situaciones familiares que podrían afectar el desarrollo de las mismas.

En el caso de la prueba de Adaptación, por la cantidad de preguntas que tiene la misma, los jóvenes se quejaban de cansancio por lo que al finalizarla se realizó una actividad para ayudarlos a relajarse y a hacer una reflexión de la importancia de ser honestos en contestar los diferentes cuestionamientos.

Otro factor que influyó en la atención de los estudiantes fue el calor, especialmente en la jornada vespertina, la estructura física del edificio no contribuye a una buena ventilación y esto influye en el ánimo de los jóvenes y puede afectar los resultados de las pruebas.

Para aminorar los efectos negativos, de los problemas antes mencionados, al inicio de cada prueba se les indicó el objetivo de cada una; que fueran honestos consigo mismos, que no dijeran mentiras y que contestaran con la verdad; que tuvieran una actitud positiva, que vean esto como una oportunidad de conocerse y qué áreas debe reforzar; y que dieran su máximo de potencial.

---

<sup>6</sup> Ver anexo II (primera y segunda parte)

Luego de realizar el proceso de calificación se trasladaron los datos cualitativos y cuantitativos a la ficha acumulativa<sup>7</sup> donde se procedió a realizar el análisis correspondiente y determinar el diagnóstico vocacional.

Esta es una de las fases primordiales del programa porque se integra la información psicotécnica con la totalidad de factores intervinientes (expectativa racional, posibilidades, limitaciones, contexto social, campos posibles de acción, factor económico, oferta educacional)

Seguido se le dio a cada estudiante su informe cualitativo y se hizo la interpretación correspondiente, aclarando las inquietudes que les surgieron en ese momento. Como esta actividad se hizo por sección, se dio información general por cada factor lo que en algunos casos dejó algunas dudas que fueron abordadas de forma individual posteriormente.

Es muy importante que a los estudiantes les quede claro la interpretación de sus resultados porque esto contribuye a su autoconocimiento y como se ha mencionado anteriormente, a evaluar sus debilidades y fortalezas.

Finalmente se les otorgó la Tarjeta Vocacional,<sup>8</sup> a través de una entrevista individual, con tres opciones y en algunos casos con dos<sup>9</sup>. Se hizo la interpretación correspondiente del por qué de esos resultados y se brindó consejería vocacional a puntos específicos de cada uno.

La mayoría de los estudiantes estuvo satisfecho con sus resultados, sin embargo, se presentaron algunos casos en desacuerdo porque ya habían tomado la decisión de estudiar otras carreras o no les gustaban las opciones que se les habían colocado.

Otra actividad relevante que se realizó en esta fase fue la realización de la Jornada Profesiográfica, en las instalaciones del Instituto, la cual proporcionó a los estudiantes información de carreras u ocupaciones de más demanda en el país. Se hicieron presentes representantes de diversas instituciones invitadas y también se realizaron algunas visitas a Centros Educativos directamente, especialmente del área pública.

---

<sup>7</sup> Ver anexo III (primera y segunda parte)

<sup>8</sup> Ver anexo I

<sup>9</sup> El hecho de no haber colocado tres opciones en el Dx Vocacional a todos, se debió a la falta de aptitud de algunos estudiantes.



Esta por ser una experiencia vivencial, logró interesar a los alumnos en investigar sobre las diferentes carreras, requisitos para ingresar, aptitudes necesarias entre otras.

El conocer las diferentes carreras que existen a nivel nacional, ofrece al estudiante variedad de opciones y complementa la información proporcionada. Discrimina factores que van a influir en la decisión de la carrera que quieren seguir (duración, establecimiento público o privado, distancia, planes de estudio, duración, costo, entre otros).

Todos estos elementos lo que al final pretenden es, que el estudiante seleccione la carrera que mejor se adapta, no sólo a sus aptitudes e intereses, sino a su condición social y económica. Concientizarlo para que considere las consecuencias probables de energía, tiempo, sacrificio, dinero, riesgo o esfuerzo que una decisión conlleva.

## 4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se dirigió a alumnos, maestros y padres de familia del INMEB “Justo Rufino Barrios”, Zona 21; aunque el eje principal fueron los alumnos.

Con los alumnos se abordaron temas que lo dirigieran a mejorar su rendimiento académico y personal.

El taller de ***Hábitos y técnicas de estudio*** utilizó como referencia los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio, utilizado en el subprograma de investigación, que analiza nueve áreas<sup>10</sup>:

A cada estudiante se le proporcionó inicialmente sus resultados analizándolos en forma grupal. Posteriormente se tomaron los que a nivel general necesitaban reforzarse, utilizándose como base para el desarrollo del mismo.

Los temas discutidos fueron:

---

<sup>10</sup> Para conocer las áreas que evalúa el Inventario de Hábitos de Estudio ver Tabla 12

- ✓ **Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio.** ¿Qué tiempo dedicar al estudio? Es una de las preguntas frecuentes en los jóvenes, sin embargo, algunos de ellos no buscan la respuesta sino que siguen con la misma rutina de repasar un día antes del examen, en ciertos casos y en otros ni eso.

Los jóvenes dedican mucho tiempo a algunas cosas y no lo suficiente a otras, no planifican sus actividades y les distraen sus variadas aficiones (juegos, llamadas telefónicas etc.) entre otros.

La organización es fundamental para la realización de cualquier tarea. Planificando ahorrarán tiempo y esfuerzo, a la vez que les dará una visión global del qué hacer. Les dará confianza y seguridad en sí mismo, al mismo tiempo que aprenderán a conocer los límites reales de sus capacidades.

- ✓ **Técnica de toma de notas y apuntes.** Las notas son destacados instrumentos de estudio pues en ellas se registran las ideas o información más importante que expone en este caso el profesor, además, permiten recordar con precisión el contenido y el valor de lo que se expuso en clase. El tener los cuadernos con sus anotaciones incompletas, a causa de no prestar atención o incluso por no haber asistido a clases, dejará lagunas que se reflejarán al momento de estudiar. Al no tener sus anotaciones completas no sabrán desarrollar a cabalidad el tema de que se habla. Pero para lograr tener buenas notas no sólo se debe saber escuchar con atención sino ser responsable en estar al día cuando no asisten y solicitar apoyo del maestro, compañero, etc. para que le explique si no ha entendido a cabalidad.
- ✓ **Técnicas y hábitos de lectura.** Las habilidades para leer son muy importantes para tener éxito en los estudios, sin embargo, la mayoría de los jóvenes prescinde de una verdadera comprensión lectora<sup>11</sup> y se afana al método tradicional de la oralización, que no es más que el acto de dar sonido a lo que está escrito, retrasando la asimilación porque el lector tiene que repartir su concentración y su esfuerzo entre la decodificación<sup>12</sup> y la comprensión. Conduciendo, en la mayoría de los casos al rechazo de la lectura y, por consiguiente, al fracaso en las distintas disciplinas.

---

<sup>11</sup> La lectura comprensiva es una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva que permite profundizar en el contenido del texto; favorecer el proceso de memorización; distinguir las ideas principales, secundarias, anécdotas y ejemplos, por lo que facilita detectar la jerarquía de las ideas.

<sup>12</sup> La decodificación es el proceso por el cual se convierten símbolos en información entendible por el receptor.



Si bien es cierto que el hábito de leer debe empezar desde muy pequeños, se debe de intervenir drásticamente en esta etapa para no continuar en esa misma línea y que sea el punto de partida del cambio rumbo al éxito.

- ✓ **Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.** Este punto no debería de inquietar o preocupar a los jóvenes si han estudiado diariamente en forma sistemática, planeada y reflexiva, sin embargo, los resultados en sus evaluaciones dan clara muestra de que la mayoría de estudiantes no realiza ningún proceso de preparación.

La falta de organización por parte de ellos es eminente. Uno de los errores más grandes que cometen es esperar hasta un día antes del examen (cuando lo hacen) para comenzar a estudiar. Entonces llegan a las evaluaciones cansados, ansiosos y con muy pocas probabilidades de salir bien de la prueba. No hacen un plan de trabajo especial para estas ocasiones y tampoco se auxilian de técnicas que facilitarían la adquisición del conocimiento como esquemas, síntesis, etc.

En esta parte se les dieron una serie de recomendaciones y se les mencionó la forma de cómo deben de prepararse para obtener resultados positivos aprovechando al máximo el recurso existente.

- ✓ **Hábitos de concentración<sup>13</sup>.** Este aspecto es especialmente importante en el proceso de aprendizaje por eso se intenta por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.

Los estudiantes en este caso no logran mantener atención en lo que están estudiando; muestran desinterés; no tienen un orden específico para estudiar, toman algo, lo dejan y luego lo vuelven a tomar; existen muchos distractores en el ambiente o cualquier ruido los distrae, entre otros.

Se les hizo reflexionar sobre la importancia de este factor el cual radica en que sin ella, no se puede lograr una utilización al máximo de las capacidades mentales y por ende, un mejor

---

<sup>13</sup> La concentración es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

resultado de las acciones y en el menor tiempo posible. Mediante la concentración, la mente y el cuerpo aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física o mental.

Con una práctica perseverante se aprende a dominar la mente de modo de poder mantenerla fija algún tiempo, en una misma línea de pensamiento. Fijar la mente en un solo punto, sin vagar y sin entregarse a distracciones que causan los objetos externos, la actividad de los sentidos o la mente misma.

Factores externos, como el tiempo, fueron algunas de las limitantes que se tuvo. Aunque se tenía una programación, las sesiones se fueron realizando según la disponibilidad de los maestros, quienes también tenían que cubrir sus programas de estudio. A pesar de esta debilidad se aprovechó al máximo el tiempo disponible dejándoles a los estudiantes elementos básicos para que optimicen sus habilidades y recursos.

Este taller logró hacer reflexionar a los jóvenes sobre la importancia de crearse el hábito de estudiar y cómo con la ayuda de técnicas apropiadas, conseguir de forma rápida y eficaz mejores resultados académicos y por ende éxito escolar.

Los talleres de ***Crecimiento personal*** y ***Orientación moral*** estuvieron enfocados al desarrollo de las propias potencialidades mediante un aumento del grado de consciencia de los participantes y la mejoría de cualquier régimen sin apelar al odio y la destrucción. Es elemental, reconocer las propias necesidades y querer lo mejor para uno mismo.

Los temas desarrollados (Subjetividad, Motivación, Proyecto de Vida, Respeto, Tolerancia, Honestidad, Lealtad y Responsabilidad) contribuyeron no solo a fomentar el crecimiento personal en búsqueda del cambio sino del grupo mismo. Estos talleres tuvieron una mejor recepción por la dinámica utilizada que fue eminentemente vivencial y experiencial. A través de un proceso de aprendizaje que parte de lo concreto a lo general y abstracto (aprendizaje inductivo); y donde el fin es aprender, cambiar, sentir haciendo, viviendo y experimentando.

Y en este caso el objetivo se dirigió a conseguir que los estudiantes, alejándolos de su área de comodidad, exploraran y descubrieran por sí mismos sus propias actitudes, habilidades y comportamientos para posteriormente trasladar esa percepción a la vida diaria. Relataron o



dramatizaron situaciones que hicieron más fácil su comprensión, logrando integrar la teoría con la práctica.

Los jóvenes necesitan estar involucrados en lo que están aprendiendo, las experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través del maestro, es vital. Lo que aprenden no es sólo para vivir el presente sino para el futuro porque el mundo es cambiante.

Lo que se logró con estos talleres fue contribuir a que, el estudiante, a través del conocimiento que tenga de sí mismo y su entorno, aprenda a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para que forme sus propias opiniones sobre la base de la razón y las ideas establecidas, para ser dueño de sus propias decisiones; que pueda decidir qué hacer y sea responsable del resultado de la decisión tomada y que tenga la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos.

Por otro lado la **Orientación moral** promovió la enseñanza y puesta en práctica de principios y valores morales de manera dinámica que prepare a los jóvenes a tener éxito y evitar ser vulnerables ante los riesgos sociales tales como: deserción escolar, delincuencia juvenil, embarazos precoces, alcoholismo, drogadicción, desintegración y violencia familiar, entre otros.

Es importante hacer conciencia a los jóvenes que a pesar del bombardeo de los medios de comunicación, amigos o incluso de los mismos compañeros, de acciones que atentan con los buenos principios, deben de aprender a defenderse y hacer valer sus propias decisiones en pro de ser mejores, no dejándose arrastrar por modos de vida que atenten su integridad física y moral.

Otro de los temas que tuvo especial interés por parte de los estudiantes fue el de **Sexualidad** que pretendió ayudar a los jóvenes a conocerse, aceptarse y ser felices consigo mismos.; captando su interés y respondiendo sus inquietudes.

La importancia de hablar de la sexualidad especialmente en la adolescencia, es vital porque ayuda a los jóvenes a manejar sus emociones y la presión de las amistades y compañeros. Mientras mejor informados estén podrán tomar el control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También los protege contra el abuso sexual<sup>14</sup> o que se conviertan en abusadores sexuales entre otras.

---

<sup>14</sup> Actividad sexual entre dos personas sin consentimiento de una.

Este tema fue tomado con mucha sutileza ya que todavía provoca pudor, no sólo en los jóvenes sino en algunos maestros que todavía lo ven como un tabú. Con el apoyo de la orientadora de planta se tomaron medidas pertinentes como solicitar previamente autorización con la dirección y luego hablarles en forma general a los maestros.

Este taller fue bastante aceptado y aunque no se pudo profundizar en el tema, por la brevedad del tiempo, se logró comunicar lo esencial. Los estudiantes participaron al final con varias preguntas pero con espacio insuficiente para resolverlas todas.

La participación con los maestros y autoridades fueron básicamente informativas y se concretaron a comunicar sobre las actividades que se realizarían en el Ejercicio Técnico Supervisado; esto debido a las responsabilidades propias y al límite del tiempo con el cual ellos contaban.

Con los padres de familia, aprovechando la sesión bimensual de entrega de notas, se abordó el tema de "Las Calificaciones" como punto de partida para hacerles conciencia de la responsabilidad que tienen ellos en el rendimiento de sus hijos. Algunos padres participaron de la charla y expusieron algunas vivencias que confirmaron de forma positiva el contenido del tema que se impartió.

Algunos padres indicaron que ellos quieren ayudar a sus hijos, pero por falta de tiempo no pueden compartir con ellos y en otros casos por desconocimiento no saben cómo ayudarlos. Pero que ven positivamente estas charlas que los orientan para actuar de mejor forma.

Cuando los padres comparten actividades educativas con sus hijos, estos tienden a ser mejores en la escuela: mejoran sus calificaciones, tienen actitudes positivas y buen comportamiento.

Este tipo de acercamiento con los padres es muy importante, en cualquier etapa del estudiante, se debe de realizar un doble esfuerzo por promover la colaboración entre los centros educativos y los padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza.



---

### 4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tomó en cuenta a todos los estudiantes de tercero básico de la jornada matutina y vespertina, sin embargo, de la observación de los datos estadísticos se advierte que hay una gran similitud de resultados en ambas jornadas, por lo que se consideró conveniente, para no redundar, realizar el análisis a partir de los resultados globales.

Los resultados muestran que los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Justo Rufino Barrios de la Zona 21, se encuentran dentro de un nivel "Bueno" en relación a los hábitos de estudio, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación. Esto indica que, de manera general, cuentan con hábitos de estudio aceptables pero no idóneos. Deben mejorar su desempeño académico con la implementación de nuevas técnicas, y obtener un rango superior al que obtuvieron actualmente.

Como bien es sabido, los hábitos de estudio es uno de los factores indispensables para el buen rendimiento académico, no obstante los resultados estadísticos arrojan un 63%, que aunque es considerado, como ya se mencionó, aceptable (según el baremo utilizado en su interpretación) se localiza en el límite inferior de dicha escala<sup>15</sup>, lo que indica que la mayoría de los jóvenes no estudia en forma adecuada ni utiliza técnicas o herramientas que faciliten y beneficien su aprendizaje.

Los resultados desglosados por factor, muestran puntuaciones bajas en los aspectos "C", Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio; "D", Técnica de toma de notas y apuntes; "E", Técnica y hábitos de lectura; "G", Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes; y "H", Hábitos de concentración.

Los jóvenes no saben organizar su tiempo y dedican la mayoría de éste (sin tomar en cuenta su estadía en el establecimiento educativo) a sus múltiples ocupaciones que pocas veces incluyen estudiar. Se divierten con sus variados distractores como videojuegos, televisión, música, salir con amigos, etc.

No hay un compromiso en la elaboración de horarios y la organización tanto del trabajo académico como actividades sociales, siendo estas últimas importantes como parte de la higiene mental pero no prioritaria como para que les brinden mayor atención.

---

<sup>15</sup> El cuestionario evalúa cuatro escalas, 0-24 malo; 26-50 regular; 51 a 75 bueno y de 76 a 100 excelente.

Por esta misma desorganización y distractores no se preocupan por mantener su cuaderno de apuntes al día, lo que al momento de estudiar se convierte en un tropiezo para ellos y una gran desventaja. Pero esto no lo es todo, tienen una gran deficiencia al captar cuando el maestro explica porque tratan de copiar literalmente, sin prestar atención al contenido de lo que se está hablando. En otros casos no consultan sus dudas, aunque las tengan, dejando lagunas en su instrucción.

Por otro lado, como parte importante del aprendizaje, se encuentran los hábitos de lectura que influyen grandemente en este proceso debido a que la mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la misma y bajo muy distintas formas, cualquier materia que se estudie utiliza el lenguaje escrito como herramienta.

Pero los jóvenes no hacen mucho énfasis en esto y consideran que el leer bien sólo consiste en dar sonido a lo que está escrito, sin embargo, es más que eso. Es necesario que desarrollen una lectura comprensiva y que se auxilien de técnicas que garanticen esa comprensión, como leer con un propósito, aplicar lo que se lee a problemas propios, ser crítico, etc.

Sumado a que no poseen el hábito de leer, se agrega que, al momento de enfrentarse a una prueba oral o escrita no toman las consideraciones necesarias para prepararse y afrontarlas eficazmente. No realizan un repaso consciente ni tampoco incrementan su tiempo de estudio. Continúa de generación en generación el método tradicional de oralización (dar sonido a lo que está escrito); tienden a tratar de memorizar un día antes lo que debieron haber repasado con anterioridad; estudian muchas horas seguidas en la noche previa al examen, tienen la presión de que no sólo es una evaluación sino varias, entre otras, enfrentándose a una situación difícil para salir satisfactoriamente de la prueba y en algunos casos sintiéndose inferior al no lograr buenos resultados.

La concentración, por su parte juega también su papel al utilizarse como canal para la retención de los contenidos que se estudian. Parte de este proceso es el interés y la voluntad que se tenga para estudiar, sin embargo, los estudiantes en algunos casos ven el estudio como algo "aburrido", y no prestan atención lo que les dificulta este proceso. Esta atención la desvirtúa en algunos casos sus distractores, como ya se mencionaron, en otros problemas familiares o emocionales.



---

Los aspectos "A", "B", "F" e "I"; Ambiente **material en que se estudia; Estado y hábitos fisiológicos; Técnicas de estudio** y **Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio** son los ítems que alcanzan un mejor porcentaje, por lo que se determina que la mayoría estudia en condiciones y circunstancias físicas propicias, aplica técnicas que contribuyen en la asimilación del aprendizaje.

Otro hecho destacable es que en ninguno de los factores del inventario se obtienen puntuaciones muy elevadas. Según se aprecia, no se alcanza la categoría de excelente en ningún caso.

No existe un programa permanente de Hábitos de estudio, para los jóvenes, lo que hace que sigan con el mismo método que han utilizado hasta la fecha. Incluso, aunque los resultados indican que sí manejan ciertas técnicas, al momento de evaluarlas, según se pudo comprobar en el Taller de Hábitos de Estudio, manifiestan claramente su desconocimiento de técnicas como tal.

# 5

CAPÍTULO

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

### 5.1.1. GENERALES

- ✓ El Ejercicio Técnico Supervisado dio la oportunidad de desarrollar el proceso de Orientación Vocacional a los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, Z.21; el cual concluyó con la satisfacción personal de la etesista, del programa que representa, de la población atendida y del Centro mismo. No sólo porque se logró cumplir con los objetivos generales y específicos planteados sino porque se tuvo la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica en una realidad nacional, enriqueciéndolos y confrontándolos con la práctica.

### 5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ✓ El apoyo recibido por parte de las autoridades de la Institución fue indispensable para el éxito del programa pues facilitaron el material y área física para el desarrollo del mismo, además del tiempo necesario para las diferentes actividades programadas.
- ✓ El programa de Orientación Vocacional fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para; identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.
- ✓ El Orientador Vocacional contribuye a guiar al estudiante en sus inquietudes personales, relacionados con la carrera a seguir, promoviéndole la confianza en sí mismo y valorando contextos que posiblemente sin el apoyo de éste, pasarían desapercibidos.
- ✓ La actividad profesiográfica favorece al estudiante para conocer las carreras existentes a nivel nacional, requisitos, horarios, establecimientos donde se imparten, etc. Es de gran ayuda y enriquecen el proceso de orientación para que la decisión de la profesión que quieran estudiar sea la más acertada, acorde a sus necesidades y condición económica.
- ✓ Una decisión oportuna, por parte del alumno, al momento de seleccionar la carrera que desean continuar incluye el análisis de las posibles consecuencias de energía, tiempo, sacrificio, etc.; que conlleve esa decisión.



### 5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ✓ A pesar de que los hábitos de estudio no son el único medio para lograr el éxito escolar, son el mejor y más potente predictor del rendimiento académico.
- ✓ Los Talleres y Charlas impartidas cumplieron con su función de contribuir al autoconocimiento del estudiante y por ende su crecimiento personal.
- ✓ La mayoría de padres no se involucra en la formación educativa de sus hijos, lo que perjudica su desempeño académico.
- ✓ Los jóvenes se ubican en un punto de vulnerabilidad ante los diversos riesgos sociales cuando no tienen bases bien fomentadas de valores morales que le den significado a su vida. Sin éstos no se aprecian a sí mismos y menos a los demás.

### 5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- ✓ A pesar que los estudiantes de tercero básico del Instituto Justo Rufino Barrios se encuentran en un rango considerado aceptable, de hábitos de estudio, pueden mejorar su desempeño académico con la implementación de nuevas técnicas y herramientas; obteniendo así un rango superior al que alcanzaron actualmente.
- ✓ Los estudiantes llegan, desde el primer año del nivel de educación básica, sin hábitos y técnicas de estudio que potencialicen sus habilidades.
- ✓ Para que los alumnos aprendan a estudiar, no basta con el simple conocimiento de técnicas, es necesario que las pongan en práctica en todas las asignaturas hasta conseguir el hábito y aplicarlas con naturalidad.
- ✓ La lectura, a pesar de que en el ámbito escolar no es la única destreza que debe desarrollarse, es utilizada bajo muy distintas formas como herramienta en los diferentes cursos académicos.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1. GENERALES**

- ✓ Continuar con el servicio del Ejercicio Técnico Supervisado que se presta a esta Institución debido a la necesidad de atención y demanda que existe.
- ✓ Que el estudiante del Instituto Justo Rufino Barrios, reflexione sobre su vida personal y aproveche lo visto durante los talleres y charlas, de tal forma que se vea reflejado en su formación académica-personal.

### **5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ✓ Continuar con el Programa de Orientación Vocacional para guiar al estudiante del Instituto Justo Rufino Barrios, en relación a su autoconocimiento y realización profesional.
- ✓ Que el estudiante de tercero básico tome su decisión vocacional basado en sus aptitudes y aspiraciones.
- ✓ Brindar consejería vocacional de forma individual a los estudiantes para que éste se desarrolle y logre, a su vez, insertarse eficazmente al medio laboral y social.
- ✓ Incluir de forma planeada la Profesiografía, no sólo de carácter teórico sino vivencial, para que el interés y experiencia adquirida capte mayor interés por parte de los estudiantes y por ende sea de mayor beneficio.
- ✓ Que la Institución siga brindando el apoyo por parte de la Dirección, Departamento de Orientación y Docentes para desarrollar las actividades de forma integral.

### **5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ✓ Reforzar, en los estudiantes, los buenos hábitos de estudio que contribuirán a que con menor esfuerzo logren mejores resultados.



- ✓ Hacer una programación anual de los talleres y charlas que se impartan a los estudiantes, con días y horarios específicos; no sólo para dar continuidad a los temas, aprovechándolos al máximo, sino para no afectar y crear inconvenientes a los maestros en el desarrollo de sus programas.
- ✓ Promover la creación de la Escuela para padres como estrategia educativa que posibilite la comunicación entre familia y escuela con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres.
- ✓ Promover en los jóvenes la enseñanza de principios y valores morales que los ayuden a enfrentarse, con una actitud responsable, cualquier acción que atente su integridad física y moral; además que le ayude a perfeccionarse como persona, lo lleve a vivir en armonía y lo haga mejor ser humano.

#### **5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ Mejorar el nivel alcanzado de Técnicas y Hábitos de estudio de los alumnos de Tercero Básico, a través de la implementación de un programa específico para tal fin.
- ✓ Que el Departamento de Orientación promueva un programa permanente de técnicas y hábitos de estudio, que inicie desde primero y que lleve continuidad hasta tercero básico, para mejorar el rendimiento académico de los educandos y evitar que lleguen hasta el último grado con las deficiencias actuales.
- ✓ Verificar que el estudiante no sólo conozca las técnicas de estudio sino las implemente cotidianamente para mejorar su desempeño académico y por ende su éxito escolar.
- ✓ Diseñar un programa de Técnicas de Estudio dirigido a los maestros, que como medio directo para enseñar a estudiar a sus alumnos, no solo pueden dar los contenidos del curso que imparten sino integrarlos con métodos que benefician a ambas partes.
- ✓ Fomentar en los alumnos que el estudio se puede realizar de manera amena, metódica y personalizada.

# BIBLIOGRAFÍA

Horrocks, John Edwin. "Psicología de la Adolescencia". trad. del inglés al español por José M. Salazar Palacios. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A., 1984. 464 págs.

I Seminario Nacional de orientación Escolar y Vocacional: Informe final. Guatemala. Ministerio de Educación, Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, Guatemala: 1982 Págs. 94.

Johnson, David W. Psicología Social de la Educación, trad. del inglés al español por Juan Jorge Thomas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S.A. 467 págs.

Marroquín, José Humberto (párroco) "Historia de la Colonia Justo Rufino Barrios y Programación de Actividades de la Parroquia de Santa Clara de Asís 2005" Iglesia Católica Santa Clara de Asís. Guatemala, Ciudad. 2005.

Morales, Paola "Datos Históricos del Instituto". Periódico Juvenil/Órgano del Instituto Nacional Justo Rufino Barrios J.V., Guatemala, Ciudad. No. 1. (s.f.) Pág.4.

Nerici, Imideo G. Introducción a la orientación escolar. Traducción Castellana de Elena H. Duarte. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S.A., 1976. 219 págs.

Repetto, Elvira. Teoría y procesos de orientación. Especialidad de la orientación escolar. 3ra. ed., 1ra. reimpresión; Madrid, España: Impresos y Revistas, S. A. (IMPRESA), 1994. 327 págs.

Sánchez Verdugo, Gladys Eneyda. Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del Bachillerato. (1997) Monografías.com, S.A.  
<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. Séptima reimpresión. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A., 1983. 1

**ANEXOS**

Anexo I  
Constancia vocacional utilizada por jornada



**Instituto Nacional Mixto de Educación Básica**  
**Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina**  
33 Avenida y 14 Calle Final, Colonia Justo Rufino Barrios, Zona 21. Ciudad de Guatemala

La Orientadora Vocacional que suscribe, afirma que el (la) estudiante:

De acuerdo con el análisis vocacional, aconseja las siguientes alternativas profesionales en orden de preferencia:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

" La orientación es una ayuda, quien elige es el alumno"  
Guatemala, Agosto del 2008

Orientadora Escolar



**Instituto Nacional Mixto de Educación Básica**  
**Justo Rufino Barrios, Jornada Vespertina**  
33 Avenida y 14 Calle Final, Colonia Justo Rufino Barrios, Zona 21. Guatemala

El Orientador Escolar que suscribe, afirma que el (la) estudiante:

De acuerdo con el análisis vocacional, aconseja las siguientes alternativas profesionales en orden de preferencia:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

" La orientación es una ayuda, quien elige es el alumno"  
Guatemala, Agosto del 2008

Directora

Orientador Escolar



## Anexo II (primera parte) Ficha de Información General para Orientación Escolar

Instituto Nacional de Educación Básica  
Justo Rufino Barrios, Zona 21. Jornada Vespertina  
Departamento de Orientación Escolar

Ciclo escolar

### FICHA DE INFORMACION GENERAL PARA ORIENTACION ESCOLAR Y ASISTENCIA PERSONAL

#### A. DATOS GENERALES

Nombre Completo: .....  
ter. Apellido ..... 2do. Apellido ..... Nombres .....

Fecha de nacimiento: .....  
dia ..... mes ..... año ..... Edad: ..... Lugar de nacimiento: .....

Dirección: .....

Telefono: ..... Grado: ..... Sección: ..... Clave: .....

Nacionalidad: ..... Religión: ..... Género: F  M

#### B. DATOS FAMILIARES

Nombre de la madre: ..... Edad: .....  
Último grado aprobado: ..... Ocupación actual: .....  
Nacionalidad: ..... Dirección: .....

Nombre del padre: ..... Edad: .....  
Último grado aprobado: ..... Ocupación actual: .....  
Nacionalidad: ..... Dirección: .....

Número de hermanos  Mujeres  Edad: .....  
Hombres  Edad: .....

#### C. ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR

¿Quiénes viven en su casa? .....

¿Cómo es el ambiente familiar donde vive? Tranquilo  Agresivo  Indiferente  No le agrada   
Otro  Especifique: .....

Con quién de su familia se lleva mejor y por qué? .....

¿Quien tiene más influencia en su educación? .....

#### D. DATOS FISICOS Y DE SALUD

¿Tiene algún problema de salud? Si  No

¿De la vista? Si  No  ¿En que consiste? .....

¿Del oído? Si  No  ¿En que consiste? .....

Enfermedades padecidas:	Edad
.....	.....
.....	.....
.....	.....

#### E. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA

Del grupo familiar ¿quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar? (Puede marcar varias opciones)  
Padre  Madre  Usted  Hermanos  Otro  Especifique .....

Su situación económica la considera:  
Holgada  Buena  Cubre lo básico  Estrechez  Otro  Especifique .....

¿Recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar?  
Beca  Préstamo  Donación  Otro  Especifique .....

Tipo de vivienda:  
Propia  Alquilada  Amortizando  Otra  Especifique .....

Marque los servicios que tiene su hogar: (Puede marcar varias opciones)  
Luz  Agua potable  Drenajes

#### F. ESCOLARIDAD

¿Ha cursado un mismo año varias veces? Si  No

Si su respuesta es afirmativa indique que años fueron y por qué razón? .....

¿Qué materias se le facilitan? .....

¿Qué materias le son difíciles y por qué? .....

## Anexo II (segunda parte) Ficha de Información General para Orientación Escolar

¿En qué actividades escolares le gustaría participar?

.....

Sus padres desean que: (Puede marcar varias opciones)

Estudie Si  No  Trabaje Si  No  Se dedique a: .....

Forma en que piensa sostener sus estudios:

Bolsa o beca  Lo sostendrán sus padres  Con ayuda de otros familiares  Trabajando

Otra forma  Especifique: .....

¿A que dedica su tiempo libre? .....

### G. INTERESES

#### SOCIAL

¿Le gusta jugar con niños de corta edad? Si  No  ¿Le gusta enseñar a otros? Si  No

¿Le gusta cuidar enfermos y atenderlos? Si  No  ¿Le gustaría trabajar atendiendo público? Si  No

¿Ha desempeñado alguna vez cargos dirigiendo grupos? Si  No  ¿Tiene usted facilidad de palabra? Si  No

#### TECNICO COMERCIAL

¿Le gusta escribir a máquina o computadora? Si  No  ¿Le gusta la costura? Si  No

¿Le gusta tejer? Si  No  ¿Le gusta cocinar? Si  No

¿Le gusta hacer trabajos de mecánica? Si  No  ¿Le gustaría cultivar flores y plantas? Si  No

¿Le gustaría trabajar en oficina? Si  No  ¿Ha tenido algún trabajo remunerado fuera de casa? Si  No

¿Le gusta hacer pequeños arreglos en la casa? (carpintería, electricidad, radio, cañería o llaves de agua, etc.) Si  No

#### ESTETICO

¿Es usted aficionado a la música? Si  No  ¿Tiene voz para cantar? Si  No

¿Le gusta bailar? Si  No  ¿Le gusta el dibujo? Si  No

¿Le gusta modelar objetos? Si  No

#### RECREACIÓN

¿Le gusta ser coleccionista? ( insectos, monedas, etc.) Si  No  ¿Es usted aficionado a los deportes? Si  No

¿Qué deporte le gustaría practicar? .....

### H. PLANES VOCACIONALES

¿Piensa usted continuar con sus estudios de diversificado? Si  No

Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello? .....

Indique las carreras o profesiones en las cuáles haya usted pensado seriamente. Colóquelas en el orden en que las prefiera:

1 ..... 2 .....  
3 ..... 4 .....

¿Cómo se considera usted, respecto a la elección de una carrera a seguir: (complete solamente una de las dos preguntas)

Bien decidido por: .....

Indeciso por: ..... y .....

De las siguientes razones, enumere en orden de importancia (de 1 a 10), los motivos que tuvo para elegir la carrera por la cual se ha decidido.

- ( ) Creo poseer inclinaciones
- ( ) Es corta
- ( ) No quiere mucho estudio
- ( ) Creo poseer aptitudes
- ( ) Es lucrativa
- ( ) Me dará independencia económica
- ( ) Conozco muy de cerca personas que han triunfado en ella
- ( ) Es la carrera que mis padres quieren que siga
- ( ) Se acomoda a mis condiciones físicas y de salud
- ( ) Me colocará en un nivel de mayor realce social

Coloque en orden de preferencia, las pláticas de información que le interesaría escuchar para documentarse más, antes de elegir una carrera.

.....

### I. DIFICULTADES PERSONALES

Señale algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios:

Tartamudez  Agresividad  Timidez  Hogar  Trabajo  Alcoholismo   
Drogadicción  Sexualidad  Relaciones Sociales  Otro  Especifique: .....

¿Tiene alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le esté causando dificultad en este momento? Si  No

Si su respuesta es afirmativa, le informo que en una próxima entrevista podremos tratar esta dificultad, si usted así lo desea.

OBSERVACIONES: .....

.....

.....



## Anexo III (primera parte) Informe de Orientación Vocacional

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica  
**Justo Rufino Barrios Zona 21**  
Departamento de Orientación

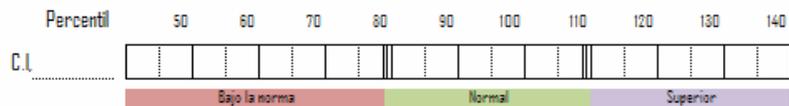
### INFORME ORIENTACIÓN VOCACIONAL Ciclo Escolar 2008

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre: ..... Edad: ..... Años  
 Genero: ..... Grado: ..... Sección ..... Clave .....

#### II. HABILIDAD GENERAL

Test aplicado: Otis Intermedio, Forma "A"



#### III. HÁBITOS DE ESTUDIO

Resultados cuantitativos obtenidos

	Percentil	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
a) Ambiente material en que se estudia	%												
b) Estado y Hábitos Fisiológicos	%												
c) Dist. tiempo y act. sociales que interfieren en el estudio	%												
d) Técnicas de toma de notas y apuntes	%												
e) Técnicas y hábitos de lectura	%												
f) Técnicas de estudio	%												
g) Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes	%												
h) Hábitos de concentración	%												
i) Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	%												
<b>TOTAL</b>	%												
		Malo			Regular			Bueno			Excelente		

#### IV. INTERESES

Según escala de intereses de Thurstone

	Percentil	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CF Ciencias Físicas	P.B. ....																				
CB Ciencias Biológicas	P.B. ....																				
CP Computacional	P.B. ....																				
C Comercial	P.B. ....																				
E Ejecutiva	P.B. ....																				
P Persuasiva	P.B. ....																				
L Lingüística	P.B. ....																				
H Humanística	P.B. ....																				
A Artística	P.B. ....																				
M Musical	P.B. ....																				

## Anexo III (primera parte) Informe de Orientación Vocacional

### V. VALORES

Según escala de Valores de Allport

	Percentil	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Teórico	P.B.											
Económico	P.B.											
Estético	P.B.											
Social	P.B.											
Político	P.B.											
Religioso	P.B.											
		Bajo			Medio			Alto				

### VI. APTITUD DIFERENCIAL (T.A.D.)

Resultados cualitativos y cuantitativos

	Percentil	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Razonamiento Verbal	P.B.											
Habilidad Numérica	P.B.											
Razonamiento Abstracto	P.B.											
Relaciones Espaciales	P.B.											
Razonamiento Mecánico	P.B.											
Velocidad y Exactitud	P.B.											
		Bajo			Medio			Alto				

### VII. INVENTARIO DE AJUSTE

Según Inventario de Adaptación por Hugh H. Bell

Hogar .....  
 Salud .....  
 Social .....  
 Emocional .....

### VIII. CONSEJO VOCACIONAL

1er. Lugar .....  
 2do. Lugar .....  
 3er. Lugar .....

### IX. COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

.....  
 .....  
 .....

Orientador

# INDICE

Síntesis descriptiva.....	01
Introducción .....	03
CAPITULO I	
Antecedentes	
1.1. Monografía del lugar.....	07
1.2. Descripción de la Institución.....	09
1.3. Descripción de la población atendida.....	12
1.4. Planteamiento del problema.....	14
CAPITULO II	
Referente Teórico Metodológico	
2.1. Abordamiento teórico-metodológico.....	17
2.2. Objetivos.....	36
2.2.1. Objetivo general.....	36
2.2.2. Objetivos específicos.....	36
2.3. Metodología de abordamiento.....	37
CAPITULO III	
Presentación de actividades y resultados	
3.1. Subprograma de Servicio.....	43
3.2. Subprograma de Docencia.....	54
3.3. Subprograma de Investigación.....	57
CAPITULO IV	
Análisis y discusión de resultados	
4.1. Subprograma de Servicio.....	63
4.2. Subprograma de Docencia.....	66
4.3. Subprograma de Investigación.....	72
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	81
Anexos.....	83