

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE AULA RECURSO
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II”**

MAYRA ALEJANDRA CANEL ARCHILA

GUATEMALA, JUNIO DE 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE AULA RECURSO EN LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAYRA ALEJANDRA CANEL ARCHILA

*PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE*

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, JUNIO DE 2010.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

DEDICATORIA

A mi Padre:

José Luis Canel

Por demostrarme que podemos alcanzar todo cuanto deseamos, siempre que pongamos un gran esfuerzo en ello; así como lo dura que puede ser la vida pero la bondad y maravillas que se puede encontrar en ella.

Por ser realmente un ejemplo de perseverancia y del alma infantil que se puede llevar dentro.

A mi Madre

Mayra Elizabeth Archila Monroy de Canel

Por acompañarme en los momentos de fragilidad durante mi vida, teniendo siempre una palabra de aliento y un abrazo reconfortante, pese a mis actitudes inadecuadas de esos momentos.

Por recordarme que Dios es el centro de todo cuanto existe.

A mi Hermana

Ana Lucía Canel Archila

Por apoyarme en lo que hago, ayudándome en todo cuanto puede y demostrarme su cariño incondicional, aún en los momentos estresantes, en los que frecuentemente me encuentro.

A mis amigos

Por compartir conmigo momentos inolvidables de alegría, tristeza y enojo y por demostrarme de únicas y variadas formas, su cariño.

A los niños con necesidades educativas especiales

Porque con su inocencia y autenticidad, me han demostrado que la única forma de comunicación entre las personas es el amor con el que cada uno se da, aún siendo de culturas diversas.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia

Por su apoyo moral y material en todo momento. Por formarme dentro de un núcleo armonioso, con respeto y cariño.

A los docentes de Educación Especial

Lic. Jesús Sigüenza, Licdas. Silvia Guevara y Karla Emy Vela por contribuir a mi formación académica y brindarme su orientación y amistad cuando lo necesito.

A Licda. Miriam Ponce

Por sus objetivas correcciones y orientación en la elaboración del presente trabajo.

Al Claustro de Docentes

Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

Por su confianza, amistad y la oportunidad de poder realizar el trabajo de campo que se presenta a continuación.

A la Vida...

El gran misterio, por brindárseme en esta época, y permitirme coincidir con las personas, oportunidades y proyectos en los que he interactuado. Por proporcionarme diversas experiencias que me han formado como mujer y profesional.

Por todo lo que me aguarda en ella y concederme la dicha de sonreír...

*“Gracias a la vida por haber conspirado con el tiempo,
para hacer de este tiempo... mi tiempo”*

JFS

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	01
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	03
MARCO TEÓRICO	06
Antecedentes de la educación especial	06
Antecedentes de la educación especial en Guatemala	10
Educación especial	13
Necesidades educativas especiales	17
Programa de aula recurso en Guatemala	18
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	21
Técnicas de muestreo	21
Características de la muestra	21
Técnicas de recolección de datos	22
Técnicas y análisis de resultados	24
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
Diagnóstico de alumnos con necesidades educativas especiales	26
Análisis General	53
Propuesta para la implementación de aula recurso	57
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
ANEXOS	
Anexo No. 1 Boleta de sondeo de la población estudiantil con posibles dificultades en el aprendizaje	77
Anexo No. 2 Pauta de observación a niños	78
Anexo No. 3 Encuesta a padres de familia	79
Anexo No. 4 Encuesta a alumnos	80
Anexo No. 5 Entrevista a docentes	81
Resumen	82

PRESENTACIÓN

Guatemala se caracteriza por su diversidad cultural; sin embargo, es evidente también, la diversidad en cuanto a la capacidad de aprendizaje y adaptación social experimentada por algunos niños. Cuando estas diferencias no son asimiladas por las personas responsables del proceso educativo, se crea un problema pues se trata de incluir a todos en un sistema que muchas veces no responde siquiera a las necesidades propias y esa errónea inclusión no permite respetar la diversidad de los demás, así como reestructurar metodologías y técnicas que realmente sean funcionales.

De igual forma, con frecuencia, se excluye totalmente del sistema educativo a quienes no se adaptan, pese al conocimiento de las dificultades que no se lo permiten. Esto se evidencia claramente pues resulta muy sencillo colocar una nota abajo del promedio, justificando inatención, conductas inadecuadas y una serie de aspectos de los que “el niño” tiene la culpa por no ser responsable o no querer aprender; sin embargo, pocas veces, la mayoría de docentes se detiene ante los niños que presentan dificultad, para examinar sus habilidades y averiguar si en realidad están dando su máximo esfuerzo y simplemente no logran llegar a lo que se espera.

Existen muchos factores, especialmente en el sistema educativo público, que limitan la realización de proyectos o acciones idóneas; por lo que deben propiciarse estrategias que beneficien a la comunidad educativa. Por pequeñas o inalcanzables que parezcan, cualquier intento, dando el máximo esfuerzo, será mejor a quedarse con los brazos cruzados, y más cuando se cuenta con el apoyo de los involucrados, como en este caso, donde padres de familia y docentes manifiestan su preocupación por la problemática de los niños, así como su disposición para propiciar un cambio en beneficio de todos.

Siguiendo la idea de propiciar un beneficio a los demás y especialmente a los niños con dificultades en el aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, es que a continuación se presenta un estudio acerca de las necesidades manifestadas por la comunidad educativa, para proponer la implementación de un Aula Recurso, en la que se apoye a los niños que, por diversas razones no consiguen un nivel académico y conductual acorde al de los demás.

Se presenta la parte teórica que fundamenta el inicio de la Educación Especial a nivel general y en Guatemala, así como el proyecto de Aula Recurso impulsado por el Ministerio de Educación. Posteriormente se manifiestan las necesidades y percepciones por parte de alumnos, padres de familia y maestros del establecimiento acerca de las problemáticas que se presentan, justificando de esa forma, la demanda del recurso mencionado y que será de beneficio, no sólo para los niños, sino para el entorno familiar y escolar.

Así, se pretende proporcionar un beneficio a la comunidad educativa mencionada y sobre todo, recordar que no hay parámetros de normalidad sino de solidaridad, y en la medida que las personas se vean y ayuden en esencia, como seres humanos, cualquier faena será sencilla, productiva y proveedora de alegría.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En Guatemala, la situación educativa pública, ha sido particularmente criticada por carecer de las herramientas y políticas que satisfagan las necesidades de la población, específicamente de sectores que poseen ciertas dificultades y por lo tanto, requieren de atención personal y especializada.

Dentro de la historia educativa de nuestro país, fue hasta 1960 cuando se inició, en el sector privado, la formación de instituciones que cubrieran las necesidades educativas especiales de algunos niños, acción que marcó el inicio de un proceso de inclusión e integración para la población que hasta ese entonces, había sido excluida del derecho a la educación pública.

Debido a las políticas que se han implementado, actualmente se cuenta con una visión más amplia acerca de las expectativas, herramientas y formas de abordaje que pueden tenerse hacia los niños que presentan diversas dificultades durante el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, esto no ha sido fácil debido a los paradigmas que aún muchos docentes y padres de familia manejan acerca de la educación, considerando que aprender a leer, escribir y el cálculo es lo único que puede ser aceptado como tal.

De esta situación ambivalente, en la que un sector trata de impulsar la educación integral para todos (y otros todavía están renuentes), nace la idea de proponer la implementación de Aula Recurso en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, tomando en cuenta las políticas inclusivas que se manejan a nivel ministerial y atendiendo a las necesidades de la población que se hacen evidentes dentro del establecimiento.

La implementación se propone como una alternativa de apoyo a quienes necesitan estimulación adicional en diversas áreas que faciliten la comprensión y desempeño escolar dentro de su aula, estando dicho apoyo, a cargo de una persona especializada en el área de necesidades educativas especiales para proporcionar las herramientas necesarias no sólo a los niños, sino a los docentes y padres de familia, propiciando una mejoría en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se hizo necesaria la colaboración de la comunidad educativa ya mencionada para la realización de la investigación.

Con este trabajo se espera atender, de manera puntual y concreta a las necesidades escolares de los niños, razón por la que, para recabar información se ha tomado en cuenta la opinión de las tres personas involucradas en el proceso: alumno, padre y maestro; que proporcionarán información acerca de sus necesidades desde el rol que desempeñan, mediante encuestas a padres de familia y niños, entrevistas a docentes y pautas de observación para los niños.

Los instrumentos seleccionados responden a un análisis y selección de acuerdo a la información que se requería por parte de cada elemento; de esa cuenta, evitando provocar ansiedad en los niños por expresar sus opiniones, se decidió aplicar con ellos una encuesta en donde se solicita valiosa información acerca de su percepción dentro del establecimiento, así como la expresión de las situaciones que le molestan.

De igual forma, los padres de familia expresaron algunas situaciones que, sin temor a ser señalados, pueden reflexionar acerca de la funcionalidad que les proporciona en la educación y apoyo a sus hijos dentro del proceso educativo y formativo en general.

Los docentes por su parte, mediante su participación, analizan también su postura ante situaciones que viven a diario y que se hacen merecedoras de un poco más de tiempo y esfuerzo.

En general, cada uno de los instrumentos constituye una parte de la estructura del informe que se presenta, pues la educación es un proceso que puede realizarse con éxito siempre que intervengan los elementos indispensables orientados hacia una misma dirección.

Por lo anterior, los datos obtenidos representan un valioso aporte para establecer las pautas e indicadores en los que se necesita reforzar; no sólo con el alumno sino con el padre de familia y docente; y de esta forma, lograr que la implementación de Aula Recurso sea realmente funcional, atendiendo a los requerimientos establecidos a nivel ministerial y a las necesidades de la población que será beneficiada con diversas técnicas, terapias y abordajes.

La propuesta de implementación de Aula Recurso en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, se apoya entonces en la teorización e historial educativo ya mencionado y que será ampliado posteriormente, así como en las necesidades evidenciadas en la población, posterior a la recolección de información en la comunidad educativa y el conocimiento manejado acerca de necesidades educativas especiales.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

A nivel mundial, para que existiera la necesidad de una “Educación Especial” hubo la exigencia de una “discapacidad”, término que ha sido frecuentemente cuestionado puesto que al momento de tratar situaciones que atañen la condición humana, no hay verdades o respuestas absolutas. De ahí que las explicaciones sobre el concepto ya mencionado, varíen, siendo para algunas personas, una “necesidad política y económica para organizar las sociedades según una estructura clasista” (Erevelles, 1996; Grossman, 1998). Así, se infiere que la “discapacidad” desaparecería en la medida que la sociedad se organizara de manera diferente.

En 1997, la Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) presentó un listado de trece categorías, definidas como discapacidades:

- | | |
|--|---|
| 1. Autismo | 8. Sordo-ceguera |
| 2. Sordera | 9. Trastornos Emocionales |
| 3. Discapacidad Auditiva | 10. Retraso mental |
| 4. Discapacidades Múltiples | 11. Discapacidades ortopédicas |
| 5. Problemas graves de salud | 12. Discapacidades específicas del aprendizaje. |
| 6. Discapacidades del habla o lenguaje | 13. Lesión cerebral traumática ¹ |
| 7. Discapacidad visual | |

Algo que pareciera interrogar a muchas personas es el hecho, de saber si la noción de Discapacidad es una invención de la época actual; sin embargo, existen suficientes evidencias para darse cuenta que la discapacidad forma parte de la

1. Smith, Deborah Deutsch BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Pearson Educación. 4a. Edición. Madrid 2003. Pp. 6.

condición humana; puesto que, aunque algunos textos antiguos no revelan la existencia de discapacidad como tal; sí hacen referencia de personas ciegas, sordas, entre otras, que nos confirma la presencia de dificultades en algunos seres humanos. “En la Edad Media y Renacimiento, algunas personas con discapacidad servían como bufones en las cortes, lo que hacía, que, de alguna manera, estuvieran protegidos, ya que disfrutaban de un nivel de vida considerablemente superior al del resto de pobladores”². Por el contrario otras personas, en la misma época, desde pequeñas, eran abandonadas en el bosque o río para que murieran; a quienes les era permitido crecer, en otros casos, eran encerrados en instituciones o monasterios siendo considerados como poseídos por el diablo (en el caso de los hombres) o como brujas (en las mujeres).

Existe el referente histórico acerca de la leyenda del “Niño salvaje de Aveyron” en la que, unos campesinos encontraron abandonado en un bosque del sur de Francia, a un niño “deficiente” y como se escuchaba que Jean Marc Gaspard Itard, era especialista en el tratamiento de niños sordos; lo llevaron hasta allá y mientras la mayoría de especialistas de la época consideraba el caso de Víctor –como le llamó Itard- sin solución, él aceptó la responsabilidad de educarlo y enseñarle lo que debía saber para relacionarse con la familia y en la escuela; así, implementando métodos de inducción sistemáticos diseñados específicamente para Víctor, consiguió que aprendiera a pronunciar algunas palabras, caminar erguido, utilizar adecuadamente los cubiertos en la mesa y relacionar con otras personas; logrando así grandes avances en su educación, puesto que adquirió grandes habilidades para enfrentarse a la vida, mas no pudo ser “normal” puesto que no logró desarrollar completamente el proceso de lenguaje. Por lo anterior, Itard consideró que había fracasado en sus intentos, manteniendo a Víctor por el resto de su vida bajo los cuidados y atenciones de su ama de llaves³.

2. Smith, Deborah Deutsch. Op. cit. Pp. 9.

3. Ibid Pp. 10.

Afortunadamente, los informes y trabajos de Itard fueron muy detallados por lo que en la actualidad pueden tomarse algunos como base para el trabajo de educación especial. En el caso específico de Víctor, Itard se planteó cinco objetivos, mismos a los que se les atribuye la frustración de Itard por considerarse muy elevados:

1. Introducirlo en la vida social...
2. Despertarle su sensibilidad nerviosa...
3. Extender el alcance de sus ideas...
4. Conducirlo al uso del habla...
5. Hacerle ejercitar las operaciones mentales más elementales...⁴

Esta es la razón de considerar a Itard como el padre de la Educación Especial; sus avances fueron trasladados y trabajados en Estados Unidos por Edouard Seguin, quien publicó el primer tratado de educación especial que reconocía las necesidades de los niños con discapacidad. Así, con avances paulatinos, este tema fue también conocido en Europa donde Montessori fue el primero que trabajó con alumnos con discapacidad cognitiva, bajo la hipótesis que “estos niños podían aprender –desde edades muy tempranas- si se les proporcionaban las experiencias adecuadas en entornos estimuladamente ricos.”⁵

Lo anterior no ha sido propio únicamente de épocas antiguas, se ha tenido indicios que a mediados del siglo XX, en la Alemania nazi, fueron enviadas muchas personas con discapacidad –junto a los judíos- a diversos campos de concentración para que fueran exterminados. Esto conduce a pensar en “la Educación Especial como una de las mejores respuestas que la civilización occidental ha desarrollado para enfrentarse a este problema”.⁶

4. (Itard, 1806/1962. Pp. 10-11).

5. Smith, Deborah Deutsch. Op.cit Pp. 12.

6. Ibid. Pp. 10.

Pese a la idea que se maneja acerca del origen de la Educación Especial, en el año 1975, después de la aprobación de la Ley Nacional de Educación para Individuos con discapacidad de Estados Unidos; el verdadero inicio de ésta fue hace 200 años.

Sin embargo, la credibilidad de la Educación Especial, no se dio como se esperaba ya que, no se impartían clases de Educación Especial en todas las escuelas, y las que contaban con ella, se convertían en metodologías represivas. Las clases además, eran pocas y en ocasiones, algunos niños eran excluidos por no cumplir con ciertos requisitos como el poder hablar, andar o ir solos al baño; situación que provocó la permanencia de estos niños en sus casas, en el mejor de los casos, puesto que otros murieron por falta de cuidados o fueron ocultados por sus familiares para evitar discriminación o prejuicios sociales.

Aunque a finales del siglo XIX iniciaron los Centros de Atención Especial, se convirtieron en lugares donde se recluían y aislaban a las personas, y sucedió tal vez un caso similar al de Itard, los profesionales se desilusionaban al ver que la discapacidad no podía curarse ni eliminarse; además estas personas eran vistas como proveedoras de problemas e inconvenientes para la sociedad; así los señalamientos hacia las personas con discapacidad continuaron hasta mediados del siglo XX. No fue sino hasta el final de ese siglo cuando fueron cambiando después de la finalización de la Segunda Guerra Mundial con el Movimiento por los Derechos Civiles y la defensa de los derechos de las personas con discapacidad. Ya en 1975 entonces, se habían creado las condiciones necesarias para que la Ley de Educación Especial fuera aprobada puesto que la exclusión y segregación experimentada en tiempos pasados, fue la pauta para avanzar en este tema ante el Congreso de los Estados Unidos. Este tema fue considerado entonces como una herramienta que podría producir cambios significativos en la vida de las personas con discapacidad, por lo que desde esa fecha se defienden sus derechos mediante leyes que han sido revisadas y ampliadas acorde a las necesidades de la personas.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA

El estudio de la Educación Especial en Guatemala, es relativamente reciente, puesto que se tiene conocimiento que el mismo dio inicio en la década de los años 60, con acciones precursoras a la Implementación de la Educación Especial como parte fundamental de la Educación en Guatemala, como se presenta a continuación, permitiendo conocer los inicios, avances y retos que plantea la atención de las personas con necesidades educativas especiales en este país:

AÑO	INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS
1961	Dr. Daniel Mac Alles IIME
1967	Dr. Daniel Mac Alles IIME – Estudio en Centroamérica sobre Educación Especial
1969	Dr. Hernán Cortés – Consideraciones Básicas entorno de la Educación Especial en Guatemala – UNESCO.
1970	Dra. BP. De Braslavsky – Educación Especial en Guatemala y Centro América- UNESCO
1982	UNICEF. Educación Especial en Centroamérica
1983	Licda. Miriam Ponce – La Educación Especial y su Campo de Acción en Guatemala – USAC -
1989	UNICEF – Diagnóstico de Servicios de Educación Especial en Guatemala
1991	UNESCO – UCATAIN Perfil de Servicios de Educación Especial
1992	Diagnóstico Situacional de Servicios Existentes para Personas con Discapacidad
1994	Samayoa, Thomas y Valdez – Diagnóstico de Pertinencia y Eficacia de los Servicios de Educación Especial en Guatemala -UNICEF -
1998	Base de datos de la Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad ASCATED
2004	Diagnóstico de la Situación de la Educación Especial en Guatemala, DICADE, ASCATED.

FUENTE: Búrbano, G., Berducido M. Diagnóstico de Servicios para Personas con Discapacidad en Guatemala. 1992.

Cabe mencionar que en 1945 se implementó institucionalmente en la iniciativa privada, la Escuela para Niños Ciegos Santa Lucía por medio del Comité Pro-Ciegos y Sordos de Guatemala, asimismo se creó la Escuela para Niños Sordos Fray Pedro Ponce de León y en 1965 se inauguró el Centro de Rehabilitación para Ciegos Adultos. En lo referente a la atención de la discapacidad intelectual, fue en 1962 cuando se creó el Instituto Neurológico de Guatemala, gracias a un grupo de padres interesados por la educación de sus hijos; siendo allí también donde se inició la formación del recurso humano en esa área.

En 1969 el Organismo Ejecutivo emitió el Decreto Ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, que en el Artículo 33 dictaminó la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, en el Ministerio de Educación con el fin de coordinar programas que fomentaran una mejor adaptación del estudiante al ambiente familiar y social, dentro de estas acciones se contemplaba la creación y funcionamiento del Departamento de Educación Especial, que hasta 1985 se estableció como tal, iniciándose también el Programa de Aulas Integradas (PAIME) en escuelas regulares del nivel primario de la capital de Guatemala con un enfoque de integración. En 1974 se creó la primera institución de gobierno para la atención de población con retardo mental –llamado hasta entonces “retraso mental”- de escasos recursos, el Centro de Rehabilitación de Niños Subnormales Alida España de Arana, dependencia de la Secretaría de Bienestar Social. Académicamente fue hasta 1977, cuando las Universidades implementaron las carreras técnicas en Educación Especial, Terapia del Lenguaje y Orientación Escolar, para la formación profesional de educadores especiales guatemaltecos.

A finales de 1980, surgieron diversos grupos de padres de familia en Zacapa y Mazatenango, quienes, con el apoyo de profesionales del Centro Alida España, lograron crear dos Centros de Educación Especial. De igual forma, surgieron

entidades privadas con el mismo objetivo de brindar atención a las personas con necesidades educativas especiales.

En 1991 se emitió la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, en la que se promovió la Educación Especial; misma que sirvió de impulso para que el período de 1991 a 1999, surgieran otros movimientos de padres de familia en el interior del país, capacitaciones para profesionales del área, así como la creación de los primeros puestos de docentes de Educación Especial, presupuestados por el Ministerio de Educación, oficializándose igualmente, diez escuelas de Educación Especial. La Comisión Multisectorial de Integración Educativa fue creada en 1997 para que se encargara de velar por las acciones de integración escolar. En los años 1998 y 1999, se publicó el Diseño de la Reforma Educativa en la que se hizo énfasis en la equidad y atención a la población con necesidades educativas especiales. Con estas reformas, se disolvió la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, para que el Departamento de Educación Especial se integrara al SIMAC (Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular) para normar, coordinar y asesorar las acciones de educación especial en el Ministerio de Educación. En la actualidad se reconoce como Unidad de Educación Especial y se encuentra en el Departamento de Programas y Proyectos de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) contando con coordinadoras departamentales de Educación Especial, iniciando así la desconcentración de servicios en 2002⁷.

7. Ministerio de Educación de Guatemala. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA. Guatemala 2006. Pp. 16-18.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Constituye un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales que requiere de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral flexible y dinámico. Proporciona además los apoyos necesarios para lograr el desarrollo personal y social de niños y niñas que lo necesitan, para alcanzar su integración a la escuela regular. Debiendo contar con una metodología propia que permita que el niño con necesidades educativas especiales pueda integrarse a la educación regular en una forma dinámica y flexible⁸.

En Guatemala, tiene un respaldo legal nacional e internacional que puede encontrarse en:

- Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 1, 2, 53, 71, 72, 73, 74, 94, 102).
- Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91, título IV, capítulo III, artículos 47 al 51).
- Ley de Atención para las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 135-96.
- Ley de Desarrollo Social (Decreto 42-2001)
- Acuerdo Gubernativo 156-95 (creación del Departamento de Educación Especial).
- Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003 (aval de la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales).

8.Ferguson, Mónica L. ENSEÑANDO AL NIÑO DE ESCUELA PRIMARIA (EADAES DE 4 A 12 AÑOS) CON RETRASO MENTAL LEVE Y MODERADO. Fundación Joseph P. Kennedy, Jr. Estados Unidos 2004. Pp.22

De la misma forma como cuenta con una base legal, la Educación Especial, también posee ciertos principios filosóficos en los que se fundamenta y que sirven de base para la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Estos principios son:

- Normalización: radica en poner al alcance de las personas con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria lo más parecido a la que viven las demás personas.
- Integración: sistema en el que las personas con necesidades educativas especiales asisten a centros educativos regulares, adaptando los contenidos a sus propias necesidades y habilidades.
- Equiparación de Oportunidades: proceso de ajuste del entorno a las habilidades y necesidades de las personas que requieren de atención especial.
- Educabilidad: idea que debe manejarse de poder beneficiarse de los procesos educativos, pese a la discapacidad que se posea.
- Flexibilidad: posibilidad de adecuar la oferta educativa a las capacidades de cada persona para aprender.
- Inclusión: proceso de educar a las personas con discapacidad en escuelas regulares, haciendo las adecuaciones pertinentes y brindando los apoyos necesarios para poder proveer una educación de calidad.

Dentro de las características que la Educación Especial maneja se encuentra:

- Es progresiva, puesto que se inicia en el nivel en el que se encuentra cada persona.
- Es evaluativa y diagnóstica desde el momento que describe los elementos que impiden o bloquean el aprendizaje.
- Es individualizada por tomar como punto de partida el diagnóstico y nivel de funcionamiento de cada persona.
- Es dinámica y continua como proceso ya que implementa diversos métodos de aplicación que van avanzando en la medida que las habilidades de cada persona lo permitan.

Los fines que la Educación Especial guatemalteca tiene son:

- Lograr el máximo desarrollo de las capacidades de las personas con necesidades educativas especiales.
- Preparar a la persona con necesidades educativas especiales para su participación en la vida social y habilitarle para su posterior incorporación a la vida laboral, para beneficio particular y social.
- Posibilitar el máximo desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales, de las personas con necesidades educativas especiales.⁹

En la actualidad, se ha empezado a tomar muy en cuenta el tema de Educación Especial a nivel ministerial por lo que el tema de Inclusión Educativa, está siendo cada vez más evidente, aunque no como debiera serlo; sin embargo, se han implementado programas y servicios orientados a brindar atención especial a las personas que presentan diversas necesidades; uno de los aspectos un tanto negativo lo constituye el hecho que estos centros, en su mayoría, se localizan en el área

9.Ministerio de Educación de Guatemala. Op. cit. Pp. 22-23.

urbana del país, viéndose afectados por la carencias de estas instituciones, las áreas rurales. Se ha evidenciado, igualmente, que el número de instituciones existentes es insuficiente en relación a la cantidad de personas que requieren de atención especial, declarándose así la necesidad de implementar más programas y acciones que beneficien a la población.

Dentro del país, las instituciones existentes tienen carácter público, privado y semi-privado; el primero se refiere a las instituciones o dependencias del Estado; las que manejan un financiamiento ajeno a éste son de carácter privado y quienes poseen un financiamiento mixto son llamadas semi-privadas. Bajo el sistema público del Ministerio de Educación, se ubican las Aulas Integradas y Aulas Recurso dentro de las escuelas regulares, trabajando en los diversos grados de ese nivel.

Las diversas instituciones guatemaltecas, atienden según necesidades de la población a quienes se dirige, iniciando todas en enero y finalizando en octubre, noviembre o diciembre; siendo en la mayoría un trabajo puramente institucional (a nivel académico y dentro del Centro). Un aspecto en el que se diferencian las instituciones de Educación Especial es la forma en la que se trabaja con las personas, empezando por la organización puesto que, en las escuelas públicas es común la organización por grados, según edades de los niños; mientras que en la mayoría de instituciones privadas, los niños son organizados bajo diversos criterios como edad cronológica, edad mental, tipo de discapacidad y/o funcionalidad. De igual forma la atención brindada puede ser de forma individual o grupal¹⁰.

10. Ministerio de Educación de Guatemala. Op. cit. Pp. 31-32.

Los programas específicos que se aplican, dependen de la visión y misión de cada centro así como de las políticas ministeriales generales. De ahí que existan algunos programas frecuentes entre los centros de Educación Especial, tales como:

- Aula Integrada
- Aula Recurso
- Estimulación Temprana
- Aprestamiento
- Integración Escolar
- Hidroterapia
- Equinoterapia
- Terapia de Lenguaje
- Terapia Ocupacional
- Formación e Inserción Laboral

Regularmente, en cada institución privada o semi-privada se desarrollan como máximo tres programas, mientras que en las de carácter público, se hace uso de un solo programa en la mayoría de casos.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales se entiende este concepto como “necesidades experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje, tanto para la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, como a los superdotados”¹¹.

11.Ministerio de Educación de Guatemala. POLÍTICA Y NORMATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Guatemala 2001. Pp. 13.

Según la UNESCO, todas las personas, diferentes entre sí, tienen necesidades educativas que pueden ser comunes, individuales y especiales. Las necesidades comunes, deben estar expresadas en el currículo escolar, y desarrolladas en el área cognoscitiva, socioafectiva, del lenguaje y motora. Además de las necesidades comunes, los seres humanos tienen necesidades individuales, que permiten que cada persona se enfrente de manera diferente a los aprendizajes establecidos en dicho currículo, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje; de ahí que los docentes deban plantear estrategias metodológicas y recursos para el aprendizaje, para darles respuesta. Al momento de evidenciar esas necesidades, el maestro necesitará apoyo pedagógico, conocimientos especializados y actitud positiva para enfrentar el reto.

Lo importante ahora es encontrar el sentido de la implementación de la Educación Especial, principalmente si se hace como estrategia dentro de la búsqueda de una educación inclusiva, y es que el denominador común en las actuales acciones es la inclusión, puesto que toda persona debe tener la oportunidad de vivir con los mismos derechos y deberes. En las personas con necesidades educativas especiales, esto permite normalizar sus experiencias en los distintos espacios del quehacer humano. Sin embargo, este proceso requiere dominio técnico y de competencia cognoscitiva por parte de todos los sectores del país; la eficacia de esto dependerá del enfoque del Estado, de los recursos que se le asignen y de la cobertura que pretenda alcanzar.

PROGRAMA DE AULA RECURSO EN GUATEMALA

Surgió en 1991, como una respuesta a las necesidades de ampliación de cobertura en la atención de niños con problemas de aprendizaje, en los grados de primero a tercero primaria. En este servicio de apoyo, el docente puede atender de 35 a 40 alumnos con problemas de aprendizaje, divididos en grupos de 5 a 6 niños de acuerdo a su nivel de funcionamiento académico. Los alumnos asistirán en períodos

de 45 minutos, de dos a cinco veces por semana dependiendo del total de alumnos seleccionados, según sea la intensidad de sus necesidades educativas especiales. De igual forma, el maestro deberá destinar entre dos y cuatro períodos semanales para coordinación y seguimiento con los docentes del sistema regular y con padres y madres de familia. Pueden asistir alumnos con necesidades educativas especiales procedentes de las escuelas vecinas que no cuenten con este servicio de apoyo, cuando la población del establecimiento donde funciona el Aula Recurso, sea reducida.¹²

El docente de Aula Recurso dependerá administrativamente del Director del establecimiento y técnicamente de los lineamientos emanados de las oficinas de Educación Especial en cada Dirección Departamental de Educación.

Dentro de las funciones de los docentes de Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje se encuentra:

- ✓ Orientar y apoyar técnicamente a los docentes de educación regular.
- ✓ Identificar y atender en forma directa las necesidades educativas de los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- ✓ Elaborar material adecuado para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.
- ✓ Orientar a padres de familia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Brindar pláticas a padres de familia sobre temáticas relacionadas con la atención de sus hijos a través de las actividades de escuela para padres, realizando cuatro reuniones como mínimo anualmente.

12. Ministerio de Educación de Guatemala. Programas, Educación Especial. www.mineduc.gob.gt 20 de abril de 2009.

Para que las acciones dentro del Aula Recurso proporcionen los resultados esperados, aunado a la capacidad del docente responsable, deben manejarse expedientes, documentos y materiales como:

A. Expediente individual de alumnos

- ✓ Fotocopia de certificación de nacimiento.
- ✓ Ficha psicopedagógica.
- ✓ Hoja de referencia por parte del maestro regular.
- ✓ Evaluaciones realizadas por neurólogos, médicos psicólogos (si hubieran).
- ✓ Evaluaciones realizadas por el docente de Aula Recurso.

B. Papelería

- ✓ Dosificador.
- ✓ Control de asistencia.
- ✓ Horario de atención por grupos.
- ✓ Registro de evaluación.
- ✓ Cuaderno anecdótico.
- ✓ Registro de alumnos atendidos.

C. Materiales

- ✓ Juegos psicoeducativos y material estimulante a las áreas de desarrollo.
- ✓ Hojas y cuadernos de trabajo.
- ✓ Papel, crayones, lápices.
- ✓ Pizarrón, entre otros.¹³

13. Ministerio de Educación de Guatemala. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE ATIENDEN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Guatemala 2004.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS DE MUESTREO

El trabajo de campo se realizó con una muestra intencional de sesenta y cuatro niños entre siete y once años, en base a los criterios de cada uno de los docentes de primer a tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, quienes fueron informantes clave con respecto a los niños que presentan dificultades de aprendizaje y/o conductuales.

De igual forma se trabajó con los padres de cada uno de los niños y ocho docentes del establecimiento, quienes son los responsables de los grados ya mencionados.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

El grupo de niños en general, presenta edades comprendidas entre siete y once años, con algunas dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje así como conductuales, provenientes de familias con escasos recursos económicos y hogares desintegrados.

Los padres de familia, en su mayoría poseen una escolaridad primaria y carecen de estabilidad familiar pues en su mayoría son madres solteras o separadas de sus esposos.

Del grupo de ocho docentes, responsables de los grupos en investigación, tres poseen título universitario en áreas diferentes a educación y pedagogía; los demás únicamente el que los acredita como maestros de educación primaria y aunque dos de ellos laboran por la tarde, los demás se dedican a otras actividades.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos acerca de la muestra, objeto de estudio, se recolectaron mediante una *“BOLETA DE SONDEO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CON POSIBLES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE”*, que puede observarse en el Anexo No. 1, con el objetivo de delimitar la población a investigar, partiendo de los criterios de quienes han convivido más de seis meses con los alumnos del establecimiento. En la mencionada boleta, cada uno de los docentes de grado, indicó el nombre y características de los niños que, según su criterio, manifestaban indicadores de dificultades en el aprendizaje y conductuales. Se solicitó también establecer la edad de cada niño así como si era repitente o no de grado. Cada uno de los docentes indicó de igual forma, la cantidad de niños que atendía en general así como la distribución entre niños y niñas.

Previo a la entrega de la boleta de sondeo, se les explicó a los docentes el trabajo a realizar así como la importancia de la información que proporcionarían.

Posterior a la obtención de los datos acerca de la muestra a trabajar, se procedió a la aplicación de la *“PAUTA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS”*, Anexo No. 2. De esta forma, se logró confirmar cada una de las referencias realizadas por los docentes y establecer un contacto directo con el grupo de niños.

La pauta constaba de quince indicadores, divididos en dos grupos, en los que diez se evidenciaban dentro de clase y cinco durante el recreo. Por lo que se realizó en las aulas respectivas para cada grupo de niños y durante los recreos sin que ellos lo advirtieran. Esto permitió un acercamiento hacia las necesidades y acciones de los niños, siendo enriquecedor advertir sus formas de diversión, pensamiento e interacción con sus compañeros.

Para conocer la opinión de los padres de familia acerca de la situación que experimentan sus hijos, así como la forma en que los apoyan, se recurrió a la aplicación de una “*ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA*” que puede observarse en el Anexo No. 3, que consistió en diez preguntas, de las que seis presentaban diversas opciones de respuestas y cuatro únicamente sí y no; dichos instrumentos fueron aplicados por cada uno de los docentes, explicando a los padres acerca del proyecto que está proponiéndose. En los casos en los que los padres no asistieron por motivo de trabajo, la encuesta les fue enviada para ser respondida en casa, verificando su posterior devolución.

Con el fin de conocer la opinión y percepción de los niños seleccionados acerca de su situación y ambiente escolar, se aplicó una “*ENCUESTA A ALUMNOS*”, Anexo No. 4, con cinco preguntas que podían responder a partir de diversas opciones; para esto, se les entregó en forma individual la encuesta, respondiéndola en cada uno de sus lugares.

La aplicación de esta encuesta a los niños, permitió confirmar las observaciones realizadas anteriormente acerca de las conductas y percepciones de ellos acerca de sí mismos; resultó interesante observar el asombro de los niños al responder preguntas que cuestionaban un estado personal, fuera de las preguntas teóricas cotidianas dentro del salón de clases, y por lo mismo, su dificultad para responder rápida y fácilmente.

Finalmente, se estableció comunicación con cada uno de los docentes de grado, mediante la “*ENTREVISTA A DOCENTES*”, localizada en el Anexo No. 5, con el fin de obtener el nivel de conocimiento que manejan acerca de técnicas y forma de abordaje para los niños que presentan dificultades en la conducta y aprendizaje, así como su disposición al momento de implementar el proyecto de Aula Recurso dentro de la escuela.

La entrevista fue no estructurada, aplicándose en forma individual; consistió en seis interrogantes relacionadas con la forma en la que percibían la situación de los niños con dificultades en el aprendizaje y cómo respondían ante ella.

Como en los instrumentos anteriores, la aplicación permitió percibir la impresión que les causa a los docentes, la presencia de los niños con dificultad en clase. Información valiosa para determinar la forma en la que podrán involucrarse los docentes en el Proyecto de Aula Recurso.

TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El resultado de las referencias por parte de los maestros, se registró en una Tabla de Distribución de Frecuencias, presentando en base a ésta, la respectiva representación gráfica de barras por cada grado seleccionado únicamente con las cantidades sobre el total de la población estudiada; así fue posible manejar la información acerca de la población vulnerable de manera rápida y confiable.

Las observaciones se analizaron mediante el diagrama de Ishikawa (causa y efecto), tomando en cuenta únicamente cinco ítems, considerados como más significativos, debido a sus elevadas frecuencias, de los quince evaluados.

En el centro del diagrama se consideró, como tema central, las dificultades de aprendizaje y conductuales que son objeto de estudio para la propuesta de Aula Recurso en el establecimiento.

Como causas de la problemática central, se establecieron los indicadores seleccionados y para cada uno de ellos, posterior a las observaciones, se determinaron diversas causas, que, aunque fueron consideradas secundarias, influyen sobre el rendimiento de los niños.

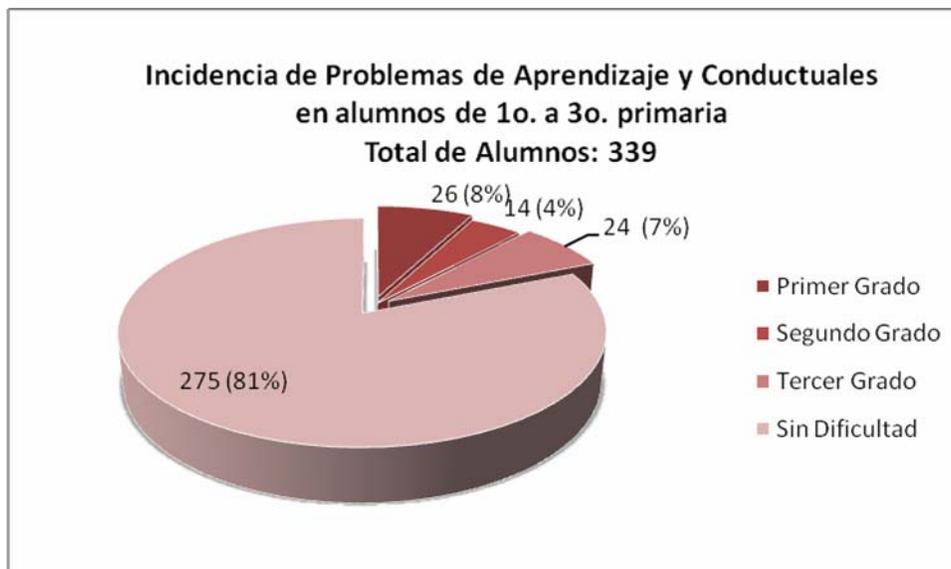
Finalmente, los resultados de encuestas y entrevistas, hechas a padres y maestros, se ordenaron en tablas de frecuencia, como parte de un registro adicional por parte de la investigadora, para presentar únicamente los resultados de las respuestas más frecuentes mediante gráficas circulares y de línea, sobre la población total encuestada y entrevistada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Diagnóstico de alumnos con necesidades educativas especiales

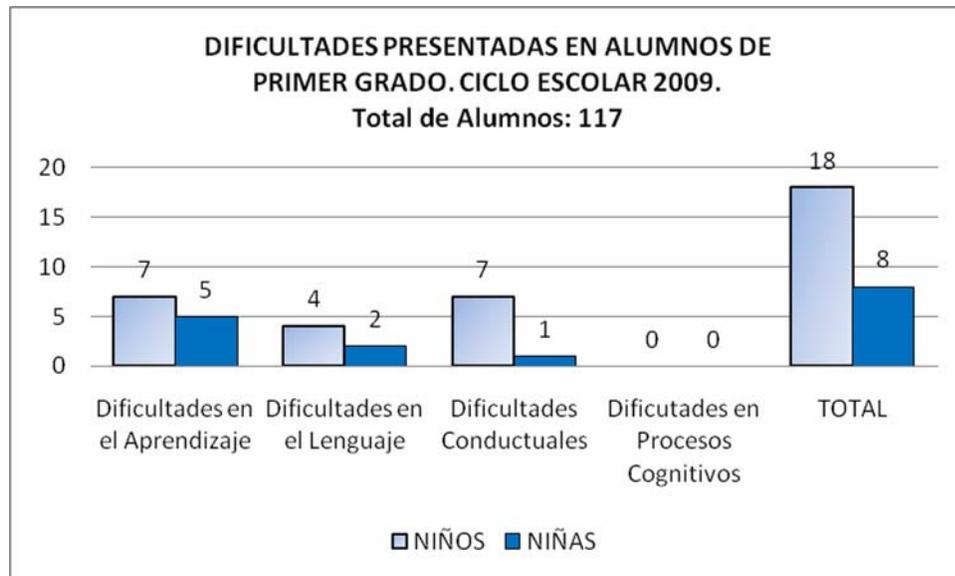
Gráfica No. 1



FUENTE: Boleta de Sondeo de La Población Estudiantil con Posibles Dificultades en el Aprendizaje, por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

En la gráfica No. 1 se observa la distribución de los niños con dificultad de aprendizaje y conductuales sobre el total de alumnos en los grados del Ciclo I del Nivel Primario, que asciende a 339, de los cuales, 26 presentan dificultad en primer grado (8%), 14 en segundo primaria (4%) y 24 en tercero (7%), permaneciendo 275 sin dificultad, según refieren los docentes de grado en la Boleta de sondeo de la población estudiantil con posibles dificultades en el aprendizaje, véase Anexo No. 1.

Gráfica No. 2

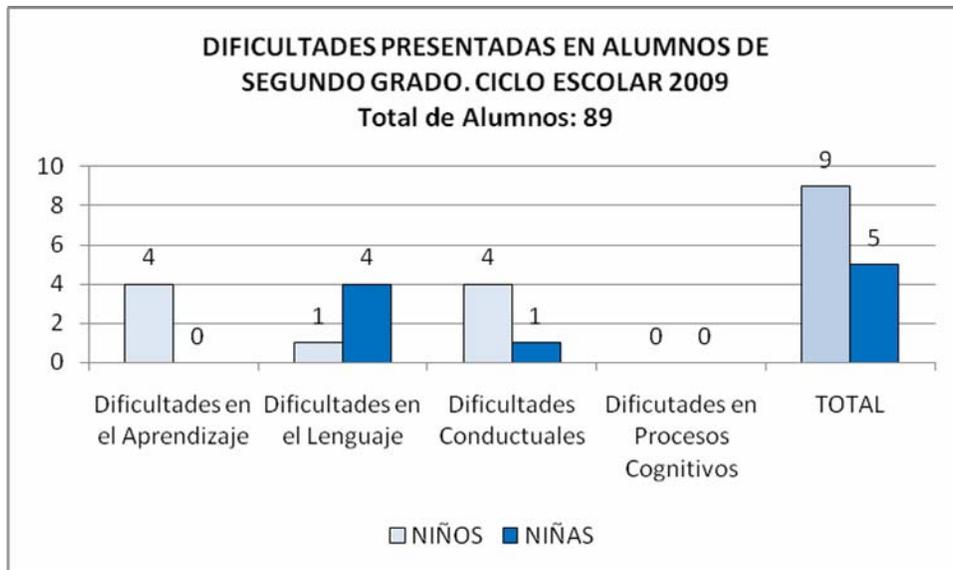


FUENTE: Boleta de Sondeo de La Población Estudiantil con Posibles Dificultades en el Aprendizaje, por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

La “boleta de sondeo de la población estudiantil con posibles dificultades en el aprendizaje”, entregada a los maestros de cada sección, proporcionó también información relevante acerca de las problemáticas presentadas con más frecuencia en cada uno de los grados; así, según se observa en la gráfica No.2, en primer grado se evidencia mayor cantidad de niños con dificultades en el aprendizaje, seguido de dificultades conductuales y de lenguaje. Debido, probablemente al cambio que experimentaron al cambiar de nivel, horario, y contenidos.

Del total de la población de primer grado, 117 alumnos, las dificultades manifestadas por los alumnos, evidencian el 22%. Por otro lado, se evidencia la manifestación de todas las dificultades en general, en los varones más que en las niñas.

Gráfica No.3

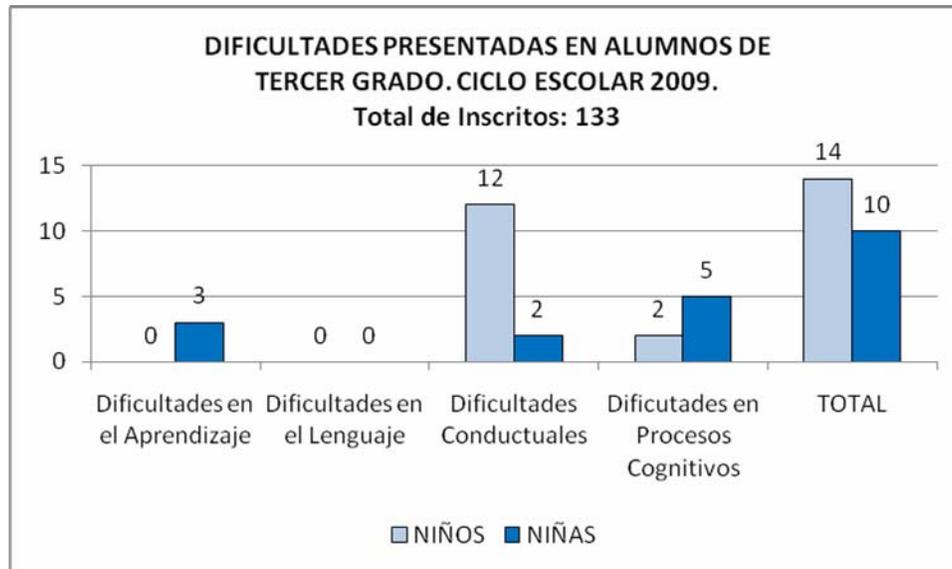


FUENTE: Boleta de Sondeo de La Población Estudiantil con Posibles Dificultades en el Aprendizaje, por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

En segundo grado, se manifiesta predominancia en las dificultades conductuales, en los varones y de lenguaje, en las niñas; dejando en tercer lugar de frecuencia, aunque sin excesiva diferencia en relación a las primeras, las dificultades en el aprendizaje.

Del total de la población estudiantil del grado, que asciende a 89 alumnos, los datos representan un 15%, del que hay una mayoría representada por los niños a nivel general como se observa en la gráfica No. 3.

Gráfica No.4



FUENTE: Boleta de Sondeo de La Población Estudiantil con Posibles Dificultades en el Aprendizaje, por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

Los datos obtenidos para evaluar la situación de tercer grado, según se observa en la gráfica No.4, representan la predominancia de las dificultades en los varones sobre las niñas, a nivel general. Así también, se evidenciaron más dificultades en situaciones relacionadas a la conducta y, por primera vez, con respecto a los grados anteriores, se consideraron dificultades en procesos cognitivos, atendiendo específicamente a análisis, memoria y pensamiento lógico, de acuerdo al grado en el que se encuentran. En tercer lugar se ubican las dificultades en el aprendizaje.

El total de dificultades representa un 18% sobre la población de tercer grado, misma que es de 133 alumnos.

Los resultados obtenidos, permiten hacer un balance general y observar que las problemáticas más evidentes, según su frecuencia, son las dificultades conductuales, abarcado éstas, principalmente agresividad (gritos, peleas) o conductas excesivamente tímidas, según las referencias de los maestros.

Dentro de esta área algunos maestros refirieron que los niños parecen ausentes y por lo tanto no atienden a las instrucciones, realizando acciones diferentes a las indicadas o alterando el orden de los compañeros.

Así también, fueron indicadas las dificultades en el aprendizaje, específicamente en lecto-escritura en el caso de primer grado y calculo en tercero primaria.

En cuanto a las dificultades en el lenguaje, según referencia de los docentes de grado, se orientan más hacia problemas de articulación y tartamudez así como de comprensión.

Tabla No. 1

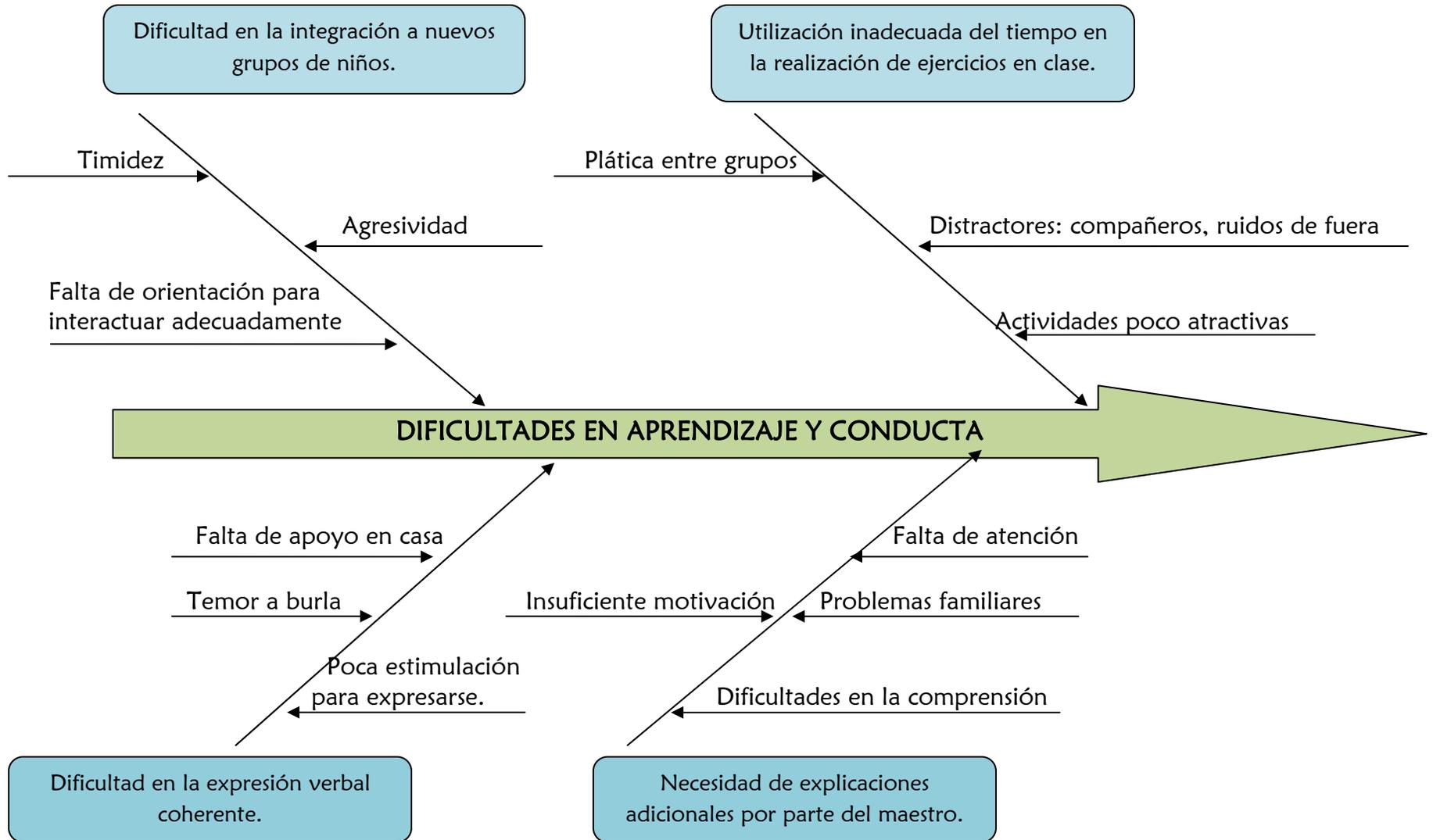
Pauta de Observación a Niños (1º. a 3º. Primaria)

INDICADORES	TOTAL	SI	NO
Se distrae con facilidad.	64	50	14
<i>Realiza los ejercicios indicados en clase en el tiempo establecido</i>	64	12	52
Cumple con las tareas asignadas para realizar en casa.	64	17	47
Precisa ayuda de la maestra en la realización de tareas frecuentemente.	64	37	27
<i>Necesita explicaciones o ayudas adicionales a las de los demás.</i>	64	51	13
Mantiene un nivel de lecto-escritura inferior al de sus compañeros	64	51	13
<i>Se expresa verbalmente con coherencia</i>	64	7	57
Participa dentro de la clase.	64	21	43
Comprende las instrucciones dadas con facilidad.	64	16	48
Trata con respeto a sus compañeros (as).	64	29	35
Juega solo(a).	64	19	45
Participa en juegos y dinámicas violentas.	64	21	43
Se mantiene más de la mitad del recreo sentado(a).	64	24	40
Juega con niños de su misma edad.	64	41	23
<i>Puede integrarse con facilidad a nuevos grupos de niños.</i>	64	28	36

FUENTE: Pauta de Observación aplicada a cada niño con dificultades de aprendizaje en Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

Con el objetivo de confirmar cada una de las referencias realizadas por los maestros de grado, y analizar las posibles causas de cada una de las conductas, los resultados obtenidos mediante la pauta de observación se expresan en la tabla No. 1, donde se observa que los indicadores que manifestaron proporcionar mayor desventaja al niño en cuanto a su desempeño fue el hecho de aprovechar inadecuadamente el tiempo destinado a la elaboración de ejercicios dentro de clase, la necesidad de explicaciones o ayudas adicionales por parte del maestro, expresión verbal de forma incoherente y dificultad para integrarse a grupos.

DIAGRAMA DE CAUSA Y EFECTO (Ishikawa)



Tomando de base los indicadores más significativos según el objeto de estudio, producto de la observación realizada, en el siguiente Diagrama de Ishikawa se muestran las posibles causas de las conductas seleccionadas; así, la inadecuada utilización de tiempo para realizar ejercicios en clase, puede deberse, entre otras razones, a la distracción que se produce en los salones de clase por los compañeros de las clases vecinas, la posibilidad que se les da, de platicar durante ese tiempo, o la falta de motivación para realizar las actividades asignadas.

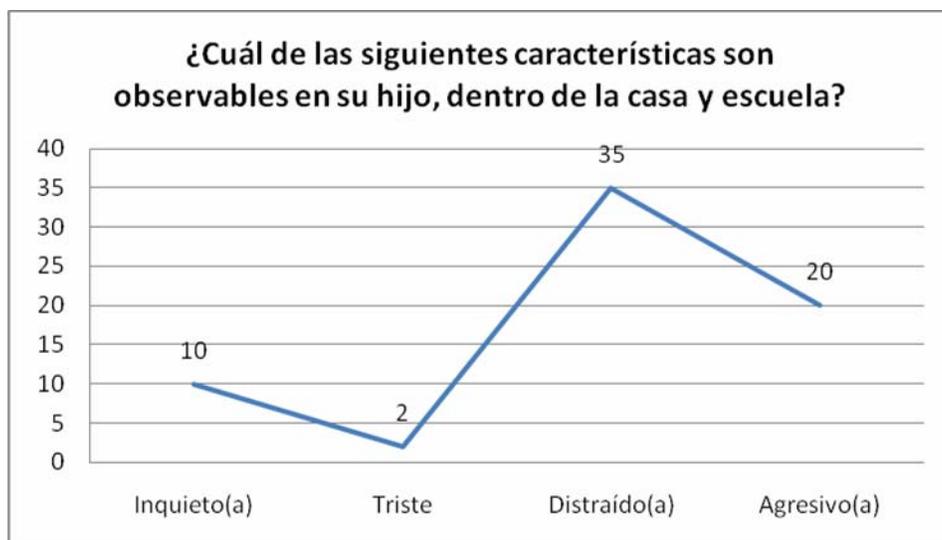
La necesidad de explicaciones adicionales, puede ser producto de la falta de atención o distracción que los niños protagonizan por ocupar su mente en dificultades familiares que presenten, falta de motivación por el tema visto o por el hecho de poseer dificultades personales en la comprensión de lo que escuchan.

Así también, dentro de la mayoría de salones, la educación se vuelve un tanto tradicionalista donde la única voz que se escucha es la del maestro y por lo tanto, el niño no es motivado a que participe desde pequeño, además es influyente también la reacción de los compañeros cuando se participa de manera errónea o en el momento inadecuado y esto es evidenciado de manera denigrante por el maestro.

El aspecto familiar así como los valores que cada niño posea, determinarán la forma en la que se produzcan las relaciones interpersonales, por lo que la dificultad para establecerlas de manera adecuada, se deberá en gran parte a las conductas que el niño manifieste así como la orientación que se les proporcione en la escuela acerca del respeto de ideas y la convivencia grupal. Esto influirá directamente en las dificultades conductuales del niño pues, al sentirse excluido, buscará alternativas para ser el centro de atención de sus compañeros y maestro.

La información obtenida mediante las encuestas hacia los padres de familia, fue significativa debido a que se logró conocer buena parte del ambiente bajo el que el niño puede realizar las tareas escolares así como el apoyo familiar que recibe.

Gráfica No. 5



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

En la gráfica No. 5 se evidencia que una de las características observables en la mayoría de los niños con quienes se trabajó es que se presentan distraídos con frecuencia, no sólo en la escuela sino también en casa; seguido de la agresividad e inquietud; son muy pocos quienes se muestran tristes.

A esta interrogante, los padres de familia, respondieron simultáneamente dos o tres opciones debido a la diversidad de conductas que pueden manifestarse en los niños.

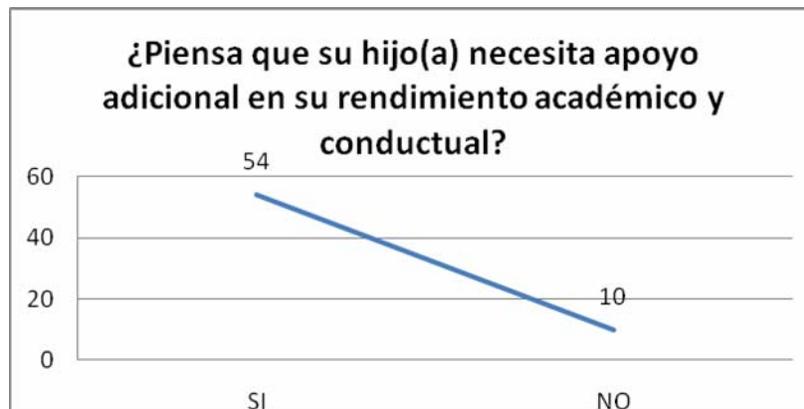
Gráfica No. 6



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Uno de los aspectos interesantes encontrados fue, que, según la mayoría de padres de familia, como se presenta en la gráfica No. 6, los niños experimentan indiferencia por asistir a la escuela, seguido de algunos que experimentan preocupación y alegría. Pocos son quienes experimentan miedo y enojo; muy pocos experimentan otros sentimientos y ninguno, tristeza.

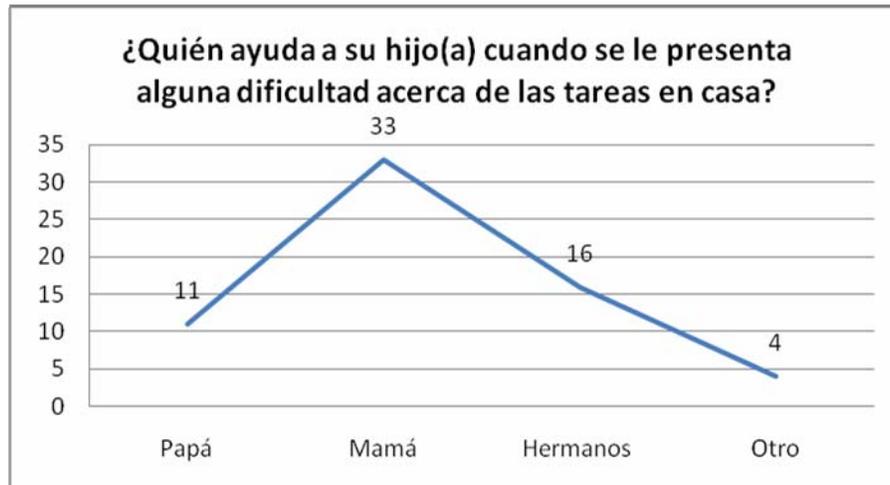
Gráfica No. 7



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Según la gráfica No. 7, otra de las respuestas en las que hubo una marcada unanimidad por la mayoría, fue la que manifiesta la afirmación de los padres en cuanto a la consideración que sus hijos necesitan apoyo adicional al brindado en clase.

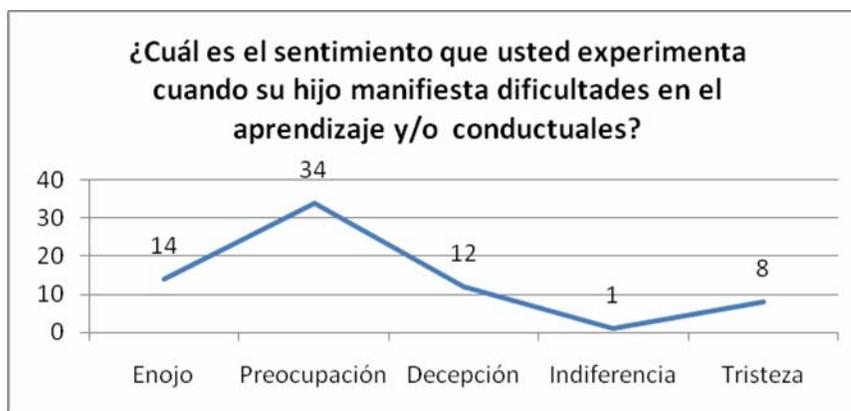
Gráfica No. 8



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

En la gráfica No. 8 se evidencia que en la mayoría de casos entrevistados, es la madre quien ayuda a su hijo(a) cuando se le presenta alguna dificultad acerca de las tareas en casa. Además se observa la participación de los hermanos y padres (varones). De acuerdo a los datos, la participación de los hermanos es mayor a la de los padres, sin que esto sobrepase el apoyo materno. En muy pocos casos se evidencia la participación de otras personas como los abuelos.

Gráfica No. 9

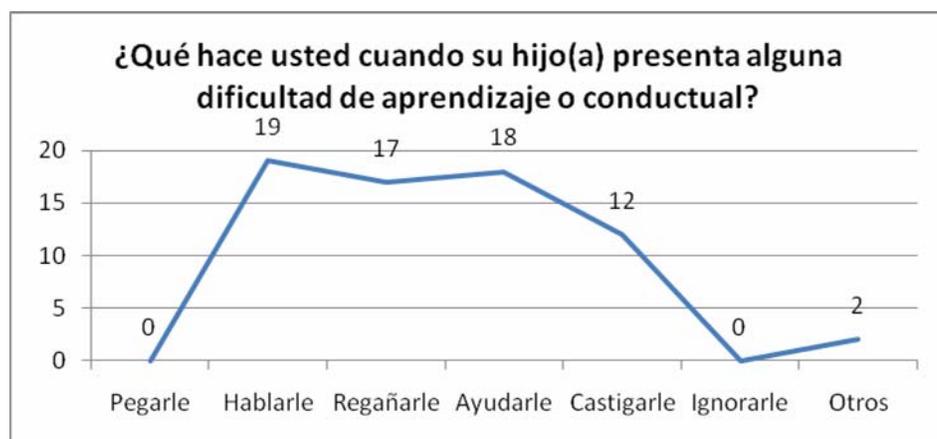


FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Es evidente, según gráfica No. 9, que la mayoría de padres, experimenta preocupación al escuchar las dificultades que sus hijos manifiestan en el ambiente escolar; seguido de enojo y decepción. Son pocos y muy pocos quienes experimentan tristeza e indiferencia, respectivamente.

En esta respuesta, los padres respondieron a más de una alternativa, debido a que pueden experimentarse diversos sentimientos como consecuencia de una situación específica.

Gráfica No. 10

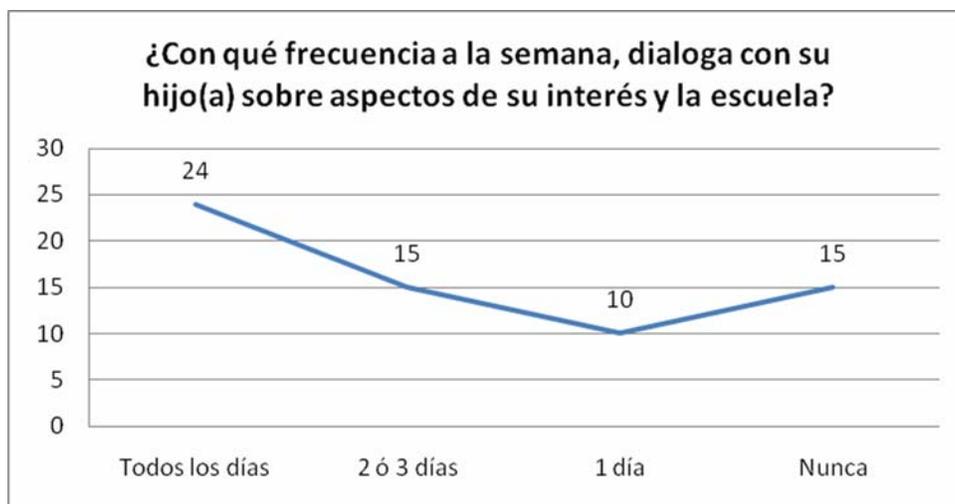


FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Es interesante observar en la gráfica No. 10, que evidencia las acciones realizadas por los padres cuando sus hijos presentan alguna dificultad en el aprendizaje o conductual, que la mayoría prefiere hablar y ayudar a sus hijos. Seguido de regaños y castigos, experimentados por algunos de ellos. Muy pocos respondieron con otra alternativa que manifestaba indiferencia, con el objetivo de hacer responsables a los niños de sus actos.

En esta pregunta, los padres respondieron a más de una alternativa, lo que da la pauta que existen diversas acciones o reacciones frente a las problemáticas.

Gráfica No. 11

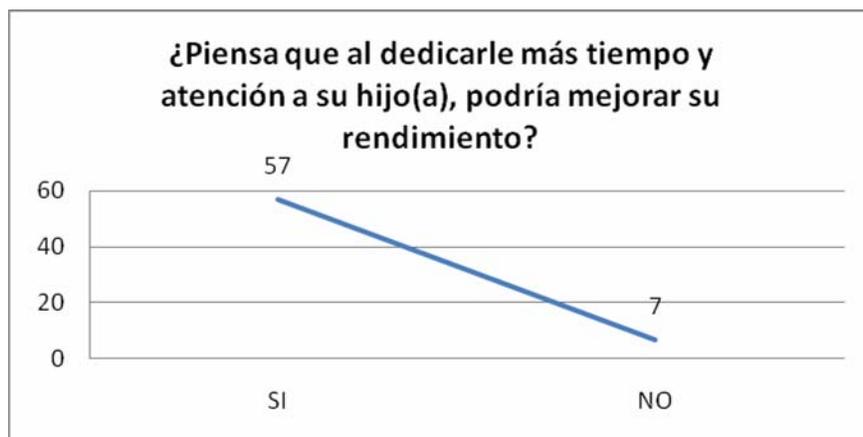


FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

A la pregunta sobre la cantidad de tiempo utilizado, a la semana, para dialogar con sus hijos sobre aspectos de su interés y la escuela, la mayoría de padres respondió hacerlo todos los días, seguido de algunos que lo hacen de dos a tres días por semana y otros que reconocieron no hacerlo. Pocos respondieron dialogar una vez por semana con sus hijos.

A esto se le suma la duda, por parte de la investigadora, acerca del concepto de diálogo que manejan los padres para evaluar si en realidad éste se practica, atendiendo y tomando en cuenta los intereses de los niños.

Gráfica No. 12



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

En la gráfica No. 12 se observa que la mayoría de padres dio una respuesta afirmativa, que confirma su convicción a la idea que al dedicarles más tiempo y atención a sus hijos podrían mejorar su rendimiento escolar y conductual. Muy pocos respondieron que no se lograría esto, pese al tiempo que podrían brindarles.

Gráfica No. 13

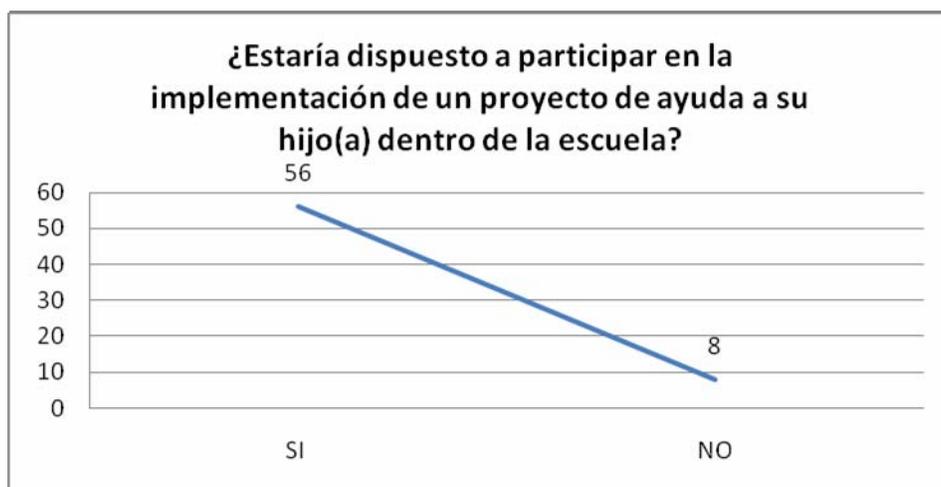


FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

La respuesta a la pregunta, si los padres han buscado ayuda profesional para sus hijos, evidenciada en la gráfica No. 13, muestra que una marcada minoría ha

buscado ayuda profesional, siendo la mayoría quienes no lo han hecho debido a factores económicos en su mayoría.

Gráfica No. 14



FUENTE: Encuesta realizada a padres de niños con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

La mayoría afirmó, como lo muestra la gráfica 14, que participaría en la implementación de proyectos escolares en los que se vean beneficiados los niños que presentan dificultades, en contraposición a la minoría que negó su participación. Respuesta que da la pauta y demuestra el interés que los padres tienen en beneficiar a sus hijos, e involucrarse personalmente en su desarrollo.

Una de las partes más interesantes del proceso de investigación fue obtener información por parte de los mismos niños, mediante una “Encuesta a niños” (Véase Anexo No. 4) diseñada con el objetivo de conocer su percepción con respecto a la situación y ambiente escolar en el que se desenvuelven. Con este instrumento, se recabó la información a continuación presentada:

Gráfica No. 15



FUENTE: Encuesta realizada a alumnos con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

A la pregunta sobre el sentimiento que les producía asistir a la escuela, como se representa en la gráfica No. 15, la mayoría de los niños afirmó sentir alegría, con marcada ventaja sobre las otras opciones de respuesta que manifestaban preocupación, miedo y tristeza en algunos niños y enojo en muy pocos. Se evidencia que los niños mantienen motivación por asistir a la escuela, pese a que los resultados académicos obtenidos al final, no sean satisfactorios como lo establece la norma.

Esta respuesta proporciona una herramienta valiosa al momento de evaluar las fortalezas que se tienen para poder trabajar con los niños.

Al igual que en preguntas relacionadas con sentimientos, se obtuvo más de una respuesta por parte de los niños, debido a la diversidad que puede experimentarse simultáneamente.

Gráfica No. 16



FUENTE: Encuesta realizada a alumnos con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Como se muestra en la gráfica No. 16, se les cuestionó acerca de lo que les desagradaba dentro de la escuela y fue la mayoría, la que manifestó su malestar con respecto a sus compañeros y las asignaturas de cada uno de los grados.

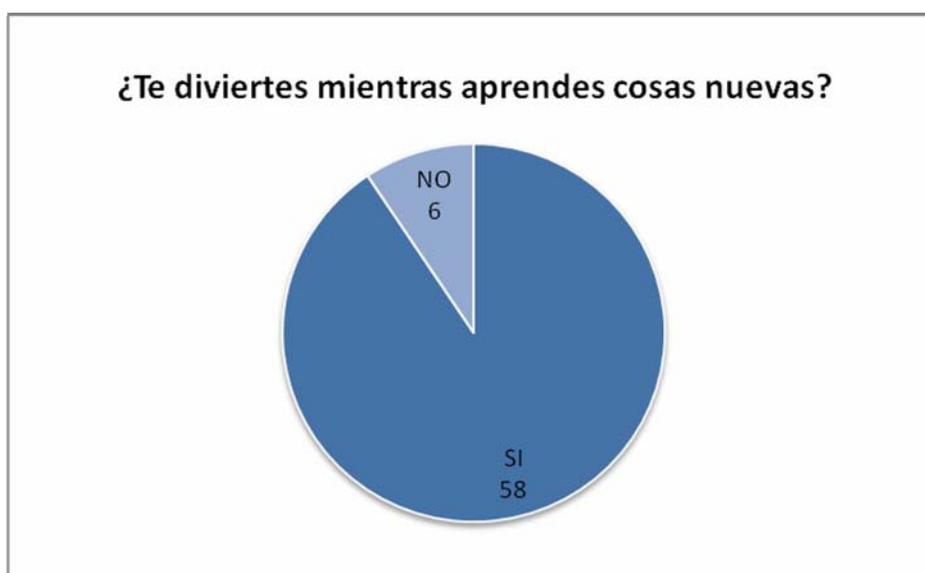
Esta situación es comprensible, en tanto que, si se poseen dificultades en el aprendizaje o bien en relaciones interpersonales, probablemente, los mismos niños

crean un ambiente de rechazo hacia quienes de alguna forma, los discriminan o son objeto de burla por esa situación; al sentir rechazo por parte de sus compañeros, lo proyectarán a tal punto que los demás, y hasta las mismas asignaturas sean de su desagrado.

Algunos manifestaron su desagrado hacia las asignaturas y aulas; pocos lo hicieron hacia los maestros y otros aspectos como la estructura del establecimiento.

El rechazo, por parte de algunos niños, se manifestó hacia más de un aspecto específico.

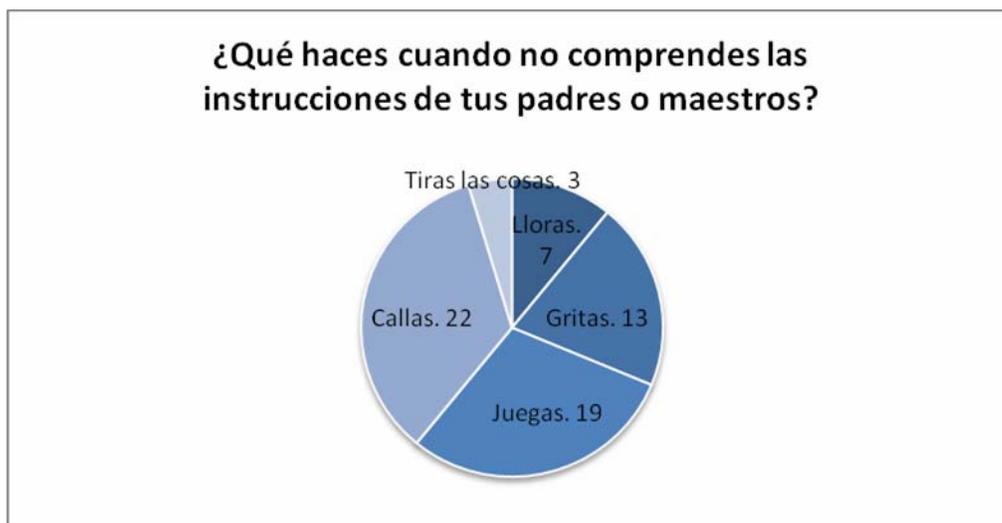
Gráfica No. 17



FUENTE: Encuesta realizada a alumnos con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Otra de las respuestas que representan una herramienta para la formación de los niños, como aparece en la gráfica No. 17, es la afirmación que se divierten mientras aprenden; la mayoría indicó experimentarlas; por lo que es importante evaluarla y canalizarla de manera adecuada para que siga utilizándose como motivación al momento de enseñar a los niños, temas que se les dificultan.

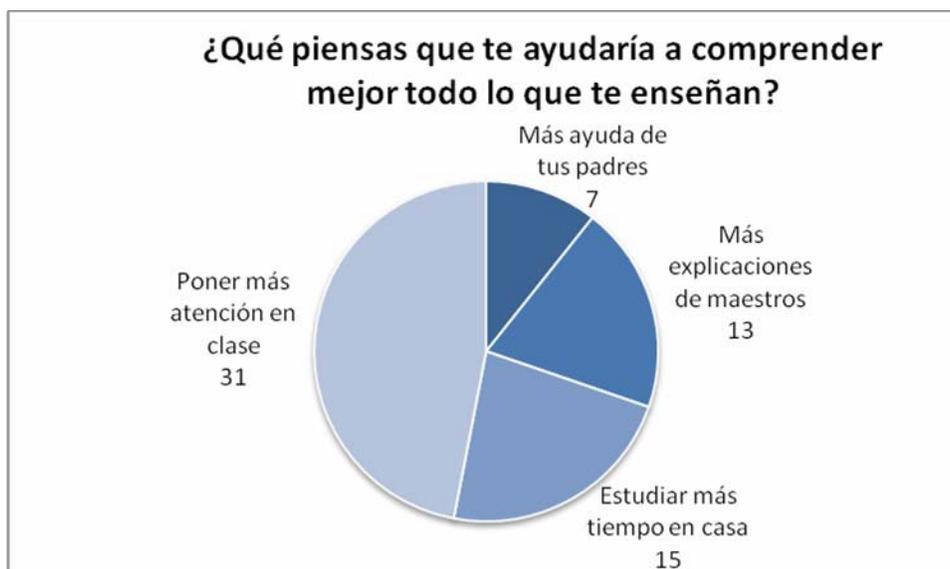
Gráfica No.18



FUENTE: Encuesta realizada a alumnos con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

La mayoría, según gráfica No. 18, frecuentemente calla cuando no comprende alguna instrucción dada por sus padres o maestros; situación típica en nuestro contexto, que provoca muchas veces frustración al no poder expresar lo que provoca dificultad; otra de las alternativas manifestadas por algunos niños en estas circunstancias es la de empezar a jugar, situación común en los salones y que obviamente provoca descontento por parte del maestro, así como regaños y castigos. Pocos son los niños que gritan o muestran llanto como consecuencia de incomprensión a las indicaciones recibidas, muy pocos expresan su incomprensión tirando los objetos que tengan a su alcance.

Gráfica No. 19



FUENTE: Encuesta realizada a alumnos con dificultades de aprendizaje y conductuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Resulta interesante observar cómo los niños están conscientes de una de las formas en que podrían mejorar su comprensión hacia lo que les enseñan. Como lo muestra la gráfica No. 19, la mayoría afirma que deberían poner más atención en clase así como dedicar mayor tiempo de estudio en casa para mejorar su rendimiento, dejando algunos, con poca frecuencia la ayuda del maestro y padres como posibles soluciones alternas.

Eligieron también más de una opción que les permita mejorar su rendimiento académico y conductual.

Posterior a todo el proceso de conocer las formas de pensar de los niños y padres de familia, se procedió a recolectar información por parte de los docentes mediante una “Entrevista a docentes” (Anexo No. 5) con el fin de obtener el nivel de conocimiento que manejan acerca de técnicas y forma de abordaje para los niños que presentan dificultades en la conducta y aprendizaje, así como su disposición al momento de implementar el proyecto de Aula Recurso dentro de la escuela.

Dicha información se obtuvo mediante la respuesta a cada una de las seis preguntas, que se explican a continuación.

Gráfica No. 20

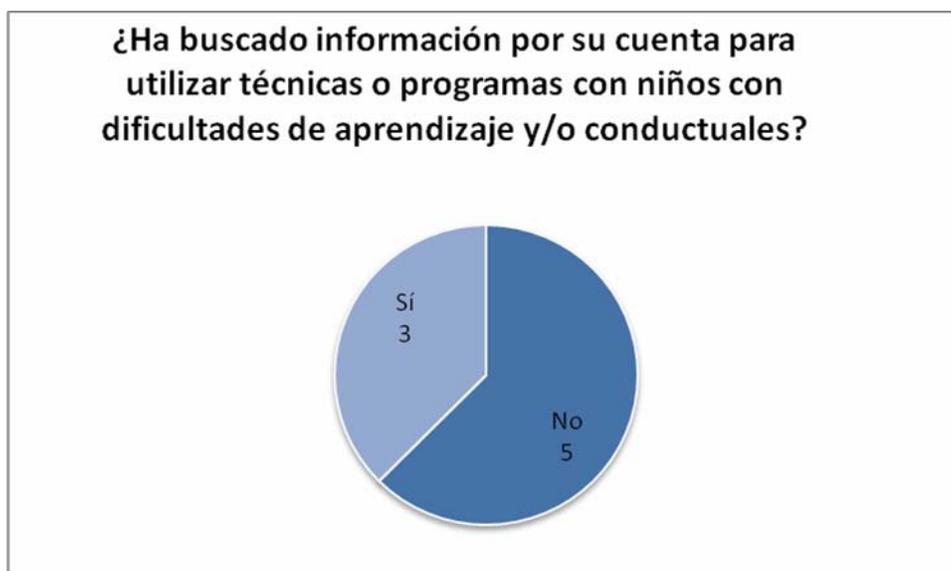


FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

En la pregunta ¿Qué hace frente a las conductas inadecuadas de sus alumnos? que aparece en la gráfica No. 20, la mayoría respondió que proceden a comunicárselo al padre de familia, quienes generalmente se limita a escuchar; algunos maestros en cambio, utilizan su experiencia para tratar estos casos y platican con el niño, tratando de averiguar lo que le sucede y orientarlo para que reflexione en cuanto a su conducta. Únicamente un profesor de toda la población, afirma que

busca ayuda profesional de psicólogos o pedagogos para que pueda proporcionar una ayuda más significativa al niño.

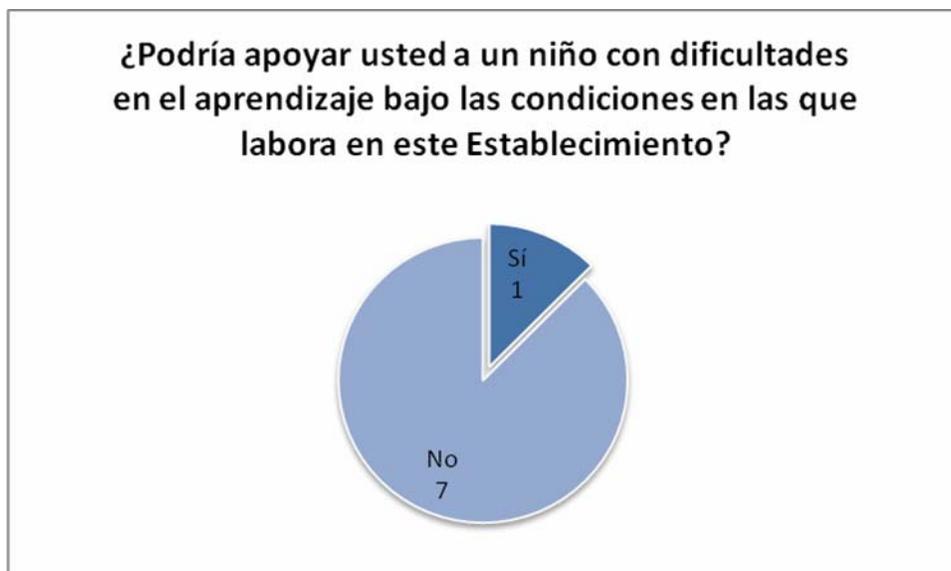
Gráfica No.21



FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

A la pregunta que cuestionó la búsqueda de información por parte de cada maestro para abordar de mejor manera los casos especiales dentro del aula, como se observa en la gráfica No. 21, la mayoría respondió de manera negativa, afirmando que se les dificultaba la búsqueda de la misma por motivos de trabajo en otras jornadas o simplemente por el factor tiempo.

Gráfica No. 22

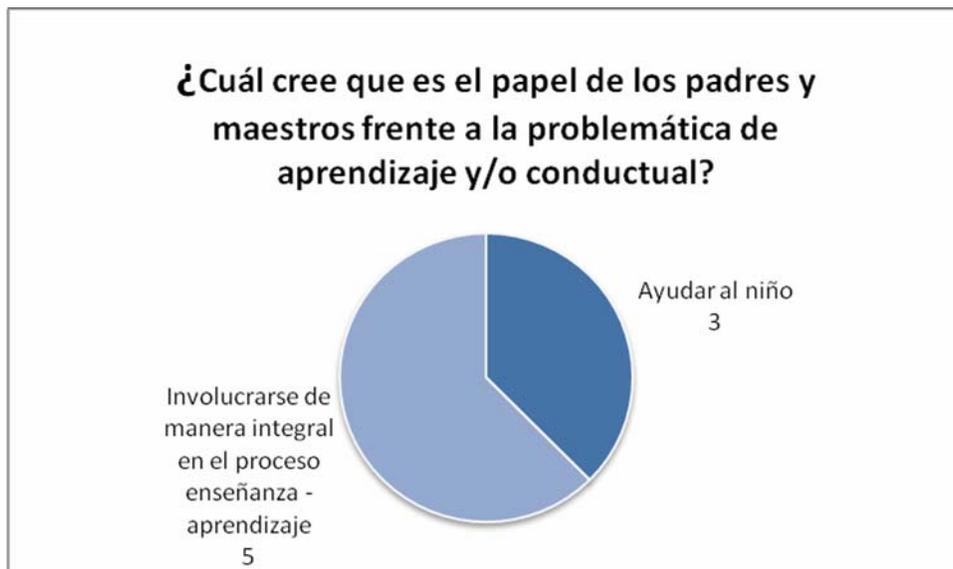


FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

En la gráfica No. 22, la mayoría de docentes entrevistados, en contraposición a una notable minoría, aduce que, bajo las condiciones en las que se trabaja en la escuela pública, es difícil o imposible apoyar a un niño con dificultades de aprendizaje, apoyando su respuesta en la cantidad de alumnos con la que cuenta cada una de las clases, seguido de las condiciones estructurales que no permiten destinar diferentes ambientes en los que se pueda contribuir a la enseñanza-aprendizaje integral y significativa para los alumnos.

La única persona que respondió de manera afirmativa a la opción de poder ayudar a los niños dentro de la escuela, afirmó que no pudo darse de la forma en que realmente es funcional; sin embargo, un pequeño apoyo significa más que nada.

Gráfica No.23



FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Ante la pregunta acerca del papel de los padres y maestros en las dificultades que se presentan en los niños; como lo muestra la gráfica No. 23, la mayoría opinó que los padres deben involucrarse de manera responsable y comprometida en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños, aunque indicaron que esto compete en un mayor porcentaje al padre de familia directamente. Por otro lado, ayudar al niño, constituyó otra de las opciones, elegidas por pocos.

Es claro, entonces que los docentes son conscientes de la responsabilidad que tienen con respecto a los estudiantes para proporcionarles las herramientas y apoyo necesario.

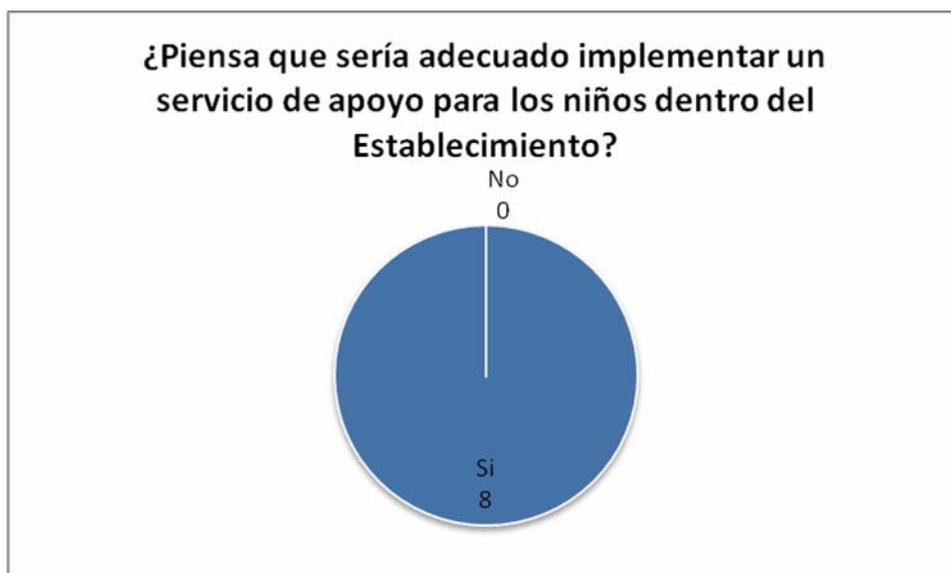
Gráfica No.24



FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

En la gráfica 24, se obtuvo diversos resultados acerca de las acciones que cada docente ha tomado a nivel personal e institucional para atender a niños con dificultades en el aprendizaje y/o conductual; protagonizando la mayoría, un reforzamiento al niño en áreas específicas. Algunos optan por involucrar al padre de familia acerca de lo que sucede con el niño, explicando los antecedentes respectivos de las conductas. Otros, remiten a los niños, hacia algunos servicios psicológicos donde podrán dedicarle atención profesional.

Gráfica No. 25



FUENTE: Entrevista realizada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Como se observa en la gráfica No. 25, todas las personas entrevistadas coincidieron de manera positiva y unánime a la propuesta para implementar un servicio de apoyo para niños con necesidades educativas especiales dentro de la escuela.

En esta interrogante, independiente a la afirmación de la necesidad por parte de los docentes, fue interesante averiguar el nivel de apoyo que cada uno podría participar, coincidiendo la mayoría en poder realizar lo que le fuera posible, siempre que se le indicara la forma o los procedimientos adecuados para trabajar con los niños en cada uno de los salones de clase.

ANÁLISIS GENERAL

Dentro del estudio de la situación actual de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, los instrumentos aplicados como observaciones, entrevistas psicológicas y encuestas; evidenciaron las necesidades educativas especiales de las que son susceptibles algunos alumnos del Ciclo I (de 1o. a 3o. primaria), quienes ascienden al 19% sobre los trescientos treinta y nueve niños que es la población total de alumnos asistentes al ciclo mencionado. Los resultados más frecuentes en cuanto a las necesidades educativas especiales, giraron en torno a las dificultades de conducta, aprendizaje, lenguaje y de procesos cognitivos experimentadas, por los niños más que por las niñas.

Ante la situación que protagonizan los niños, sus padres manifiestan en la mayoría de casos, preocupación por observarlos distraídos y agresivos en ocasiones. Por lo que tratan de ayudarlos hablándoles y ayudándoles cuando presentan alguna dificultad en la escuela. Es interesante evaluar la opinión común de la mayoría de padres, quienes piensan que sus hijos podrían mejorar su rendimiento en la medida en que mejore el tiempo y atención dedicado a ellos; esto representa un apoyo fundamental en el desarrollo de los niños, debido a la significancia de una figura paterna dentro de su proceso de evolución y aprendizaje. Así como una valiosa herramienta de la que pueden valerse los docentes del establecimiento para involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

De igual forma, resulta interesante conocer las acciones realizadas por los maestros de niños con necesidades educativas especiales, no sólo en el aspecto académico sino también conductual, quienes manifestaron su negativa para tratarlos, debido a diversas razones, siendo atribuidas en su mayoría a la deficiente infraestructura con la que cuenta y la cantidad elevada de alumnos por aula.

Lo anterior representa un obstáculo para el abordamiento pedagógico hacia los niños, debido que, al tener dentro del aula “niños problema”, se dificulta el proceso. La situación se complica aún más cuando ellos se limitan a comunicar al padre las deficiencias de los niños, sin advertir en sus habilidades; lo que, en ocasiones, provoca frustración y hasta impotencia por parte de sus padres, y otras veces, solamente es muestra de evasión de responsabilidades, pues el maestro se queja con los padres y ellos responsabilizan al docente del fracaso escolar. Resulta una falta de compromiso por ambas partes, dejando inadvertidas las necesidades y particularidades de cada niño como persona.

Sin embargo, debe tenerse en cuenta la situación real del sistema educativo público, que carece de estructuras, mobiliario y metodologías psicopedagógicas adecuadas para la atención de niños, no sólo de quienes presentan necesidades educativas especiales, sino de todos, quienes, en su mayoría, reciben clases en aulas sobrepobladas con poco tiempo de atención por parte del docente debido a la misma situación de exceso de alumnos. Por lo que, aunque exista la voluntad por parte de algunos profesionales, para abordar a algunos niños de forma específica, se les dificulta por la cantidad que deben atender durante la jornada.

Se ha descrito la evidente necesidad de atención especial a determinados niños, así como la percepción de sus padres y maestros; sin embargo, es preciso indicar la opinión de los mismos niños, quienes siendo la parte medular de este estudio, manifiestan sentir alegría por asistir a la escuela, factor que puede aprovecharse al momento de trabajar con ellos, pues se cuenta con el deseo y agrado de estar dentro de la escuela. Con esta herramienta, pueden adaptarse actividades que en realidad sean funcionales para su aprendizaje y que mantengan el estado de alegría que revelaron las encuestas aplicadas.

El desagrado que los niños expresan hacia sus compañeros, se hace comprensible, debido a las diferencias que los propios docentes hacen en cuanto a los alumnos que rinden académica y conductualmente como se espera, y quienes no lo hacen. Sin embargo, puede modificarse esta situación siempre que se establezcan valores como el respeto hacia las diferencias y fortaleciendo, en los niños con dificultad, otras áreas en las que presentan habilidad.

Uno de los hallazgos importantes en el estudio, es la manifestación que hacen los niños acerca de su reacción cuando tienen dudas o no comprenden lo que el docente explica, misma que en la mayoría de los casos, es permanecer en silencio y jugar en clase. Esto evidencia la poca facilidad y confianza que experimentan para dar a conocer sus interrogantes; permite cuestionar además, si en realidad las dificultades se producen a consecuencia de un problema de aprendizaje o por timidez al rechazo y señalamiento, no sólo por parte de los compañeros sino también del docente.

Finalmente, los mismos niños consideran que, mientras más elevado sea el nivel de atención hacia las instrucciones y actividades realizadas en clase, podrán mejorar su rendimiento, situación que favorece el abordamiento pues, al igual que la manifestación de alegría por estar en la escuela, esta percepción realista del mejoramiento de su situación, permite en los niños, tener una idea de sí mismos así como el reconocimiento del abordaje interactivo necesario para ser beneficiados.

La mayoría de personas involucradas en el proceso educativo, coincide en la necesidad de un apoyo adicional al brindado en el tiempo ordinario de clase, lo que evidencia el conocimiento de las problemáticas de aprendizaje y conductuales manifestadas, así como sus alternativas; no obstante, carecen de la guía que permita organizar y jerarquizar los niveles de necesidad y abordamiento asertivo para que la intervención psicopedagógica se proporcione en la medida requerida.

Para lograr una guía funcional, se hace necesaria la implementación de un recurso que permita la integración de factores psicopedagógicos en función de las necesidades experimentadas por el grupo de niños con dificultad, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II.

Sin embargo, deben tomarse en cuenta los factores emocionales y de personalidad de cada niño, debido a que muchas veces se encuentran en situaciones ambivalentes que desequilibran su desarrollo académico y social; debe verse a cada niño como el centro de la situación, en la que cada acción de las otras partes, influirá directamente sobre su realidad, que proyectará a la sociedad como niño y luego como adulto. Por esta razón, además del apoyo pedagógico, debe proporcionarse un acompañamiento moral dentro de la familia, pues en la medida en la que los tres agentes involucrados en el proceso educativo, trabajen bajo parámetros sincronizados en beneficio mutuo, se lograrán resultados óptimos.

De esta forma, se conseguirá proporcionar a cada niño, una oportunidad de desarrollo en las habilidades que posee y las herramientas que le permitan un desarrollo integral y funcional, pese a las dificultades que presente.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE AULA RECURSO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de Inicio:	Enero 2010.
Duración:	Ciclo escolar (enero-octubre de cada año)
Responsables:	Educador Especial, Dirección y padres de familia del Establecimiento.
Lugar:	EORM Villa Hermosa II, Manzana G, Sector 1, Colonia Villa Hermosa II, San Miguel Petapa, Guatemala.

OBJETIVO DEL PROYECTO

- Optimizar el nivel académico y aspecto emocional de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y conductuales en los grados del Ciclo I de la EORM Villa Hermosa II.
 - Proveer herramientas psicopedagógicas a los docentes de educación regular y padres de familia para el adecuado apoyo de los niños con necesidades educativas especiales.
 - Proporcionar diversas alternativas de aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales, acorde al nivel de funcionamiento y habilidades que cada uno posea.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, que atiende a alumnos del nivel pre – primario y primario, los estudiantes del Ciclo I (1o. a 3o. grado) son susceptibles del Proyecto de Aula Recurso, por lo que sobre esta población se

aplicaron diversas técnicas indagatorias que proporcionaron datos significativos en cuanto a la prevalencia de dificultades de aprendizaje y conductuales en los alumnos; así, se estimó que en primer grado, la población con necesidades educativas especiales asciende al 22% sobre el total de 117 niños.

En segundo grado, es el 15% de niños quienes necesitan ayuda adicional de los 89 alumnos inscritos. Finalmente los 24 alumnos detectados en tercer grado, representan un 18% sobre el total. Siendo 64 niños el total de alumnos con necesidades educativas especiales detectados en el Ciclo I.¹

Las diversas necesidades que giran en torno a las dificultades ya mencionadas, coinciden con las ideas expresadas por los padres de estos niños quienes reconocen, en su mayoría, que los niños necesitan de apoyo adicional para reforzar en áreas determinadas de su desarrollo, así como mayor atención por su parte. Sin embargo, afirman que no ha sido posible recurrir a ayuda profesional por factores económicos y de tiempo, por lo que manifiestan su apoyo y disposición para participar en el Proyecto de Aula Recurso dentro del Establecimiento.

Por su lado, los niños expresan que, pese a su alegría por asistir a la escuela y aprender cosas nuevas, cuando no comprenden las instrucciones con facilidad, optan por quedarse callados y no preguntar o por jugar en clase y distraer a los demás, situación que no es bien vista por los docentes y concluye en castigos y discriminación. De esa cuenta que los mismos niños reconozcan el beneficio que les traería un nivel más elevado de concentración al recibir las clases.

Los docentes igualmente manifiestan su apoyo al proyecto, fundamentándose en la dificultad que se les presenta al atender a una considerable cantidad de alumnos y asignar tareas específicas o dedicar especial atención a los alumnos con necesidades educativas especiales; así como producto de la necesidad de educar a los padres de familia en cuanto a la formación o apoyo que pueden brindar a sus hijos en casa.

1. Canel, Mayra. Estudio realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II. Junio – julio 2009.

IMPACTO ESPERADO

La ejecución del proyecto conseguirá beneficiar al porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales detectado por los docentes, en cuanto a la proporción de alternativas educativas que propicien el mejoramiento de su rendimiento escolar, así como apoyo a los docentes en materia de herramientas psicopedagógicas adecuadas y abordaje de niños con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.

Con los padres de familia, se espera lograr un desarrollo de metodologías y opciones de formación significativas y de beneficio para la familia y la comunidad educativa a la que pertenecen.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Programa de Aula Recurso funcionará de forma permanente dentro del establecimiento, abarcando la jornada de estudio establecida, atendiendo en horarios específicos, de dos a tres veces por semana, a los niños que presenten dificultades o problemas de aprendizaje y conductuales (que asciende a sesenta y cuatro, según el sondeo efectuado); realizando actividades que estimulen las áreas en las que necesitan apoyo para nivelar su rendimiento académico y/o conductual. Se promoverá la realización de actividades de proyección escolar a cargo del grupo de niños asistentes al Aula Recurso.

Con los docentes se trabajarán, mensualmente talleres o capacitaciones, atendiendo a sus sugerencias en cuanto a los temas que sean de su interés, o discusión de casos específicos de alumnos con necesidades educativas especiales. Igualmente, podrá brindarse asesoría en forma individual, según se presenten los casos.

Para reforzar el apoyo brindado, se citará a los padres de familia para informarles acerca de la situación de cada uno de los niños. Igualmente se realizarán Escuelas para Padres, a nivel del Establecimiento, abordando temas relacionados a la formación de los niños o los que sean sugeridos frecuentemente.

EJECUCIÓN

- *Procedimientos de referencia y selección*

Los niños que, a partir del ciclo 2010 asistan al Aula Recurso, serán referidos por los maestros de grado, argumentando cada una de las conductas que consideran apremiantes para recibir el apoyo adicional.

Igualmente, podrá ser solicitado por los padres de familia, expresando las razones para hacerlo.

En ambos casos, se realizarán la evaluación respectiva para confirmar las dificultades referidas así como las necesidades que presenta y el grado de apoyo que requiere.

- *Evaluación Diagnóstica*

Posterior a la referencia, se establecerá una serie de pruebas que podrían aplicarse de acuerdo a la referencia de los docentes y/o padres, tomando en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y perceptivos. Dentro de las pruebas a aplicar se encuentran:

- ✓ Bender Koppitz
- ✓ Test de la Familia
- ✓ Pintner Durost
- ✓ C.A.T. (H) (A)
- ✓ Pruebas de cálculo y lenguaje (de acuerdo al grado académico)

Test Bender Koppitz:

Mide el nivel de maduración de la percepción visomotora en los niños, así como indicadores emocionales en ellos. Permitiendo detectar indicadores de retraso en la maduración y lesión cerebral.²

Test de la Familia:

Prueba proyectiva cuya finalidad es dar a conocer la manera en la que se siente el niño dentro de su familia así como la dinámica que presenta con cada uno de los miembros de la misma.³

Test de Habilidades y Rendimiento (Test Elemental Pintner Durost):

Permite conocer las habilidades básicas y específicas de niños entre cuatro y nueve años, su coeficiente intelectual (CI), así como el rendimiento que está desempeñando el niño en sus clases, tareas en el colegio y en casa.⁴

Test de Apreciación Infantil CAT (H) (A):

Explora

los factores esenciales en la dinámica de la personalidad infantil. Su uso permite conocer y obtener una información muy rica respecto a la estructura de personalidad del niño, acerca de las características de la vida familiar que lo rodea, en cuanto a su dinámica, actitud y comportamiento del infante frente a los problemas de crecimiento, la sexualidad, la socialización, que forman parte de su vida en estos primeros años.⁵

2. Münsterberg Koppitz, Elizabeth. EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS. Editorial Guadalupe. Argentina 1999. Pp. 79
3. Hernández Catalan, Thelma A. COMPENDIO TÉCNICAS PROYECTIVAS MENORES TESTS GRÁFICOS PARA PSICODIAGNÓSTICO. Bienestar Estudiantil USAC. Primera Edición. Guatemala 1996. Pp. 51
4. Pintner, Rudolf; Durost, Walter. MANUAL PARA APLICACIÓN Y CORRECCIÓN. 1987. Universidad del Valle de Guatemala. Pp. 3.
5. PAUTAS DE INTERPRETACIÓN DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL. www.psicopsi.com 10 de noviembre de 2009.

- *Clasificación (horarios, formación de grupos)*

Con los resultados de la evaluación, podrá determinarse los niveles y áreas de apoyo que son requeridas por cada niño, esto servirá de pauta para conformar los grupos de trabajo.

Independiente al grado escolar en el que se encuentren, se formarán grupos adecuados a la necesidad que presenten, desarrollando habilidades generales que les permitan funcionar en las actividades específicas del aprendizaje y conducta. Se organizarán grupos con un máximo de seis niños con necesidades similares para trabajar con ellos de treinta a cuarenta y cinco minutos en forma grupal y en los casos que lo ameriten, individualmente. El resto del día, cada niño permanecerá en el aula regular, recibiendo las clases del pensum respectivo.

La atención será de lunes a jueves para los niños exclusivamente y cada viernes se atenderá a los padres con quienes se necesite establecer indicaciones o información precisa; de igual forma se evaluará en los casos que sea necesario y se establecerán las modificaciones necesarias en cada uno de los expedientes de acuerdo a la evolución semanal de cada niño. Según calendario, se realizarán las Escuelas para Padres y los talleres para docentes.

- *Metodologías a utilizar*

Debido a la modalidad de asistencia periódica por lapsos de tiempo establecidos al Aula Recurso, posterior a la evaluación se determinarán las necesidades emergentes de cada niño, para aplicar el abordaje que más se adapte; sin embargo, se hará énfasis en técnicas que estimulen los procesos básicos de pensamiento, sin abordar específicamente los temas académicos, sino la habilidad para percibir y procesar información. Se proporcionarán las herramientas que faciliten la decodificación y asimilación adecuada de la información y permitan además, un adecuado control de las emociones.

Por lo anterior, se aplicará el Programa Neuronet, en forma individual y/o grupal como base de los demás. De igual forma, se tomarán en cuenta métodos como Centros de Interés, propuesto por Decroly, Multisensorial (VACT) propuesto por Fernald, para finalmente aplicar Proyectos Escolares que cumplan con la metodología y recursos utilizados durante las unidades escolares.

De los anteriores, se tomarán las ideas o ejes centrales, adaptando diversas actividades a los lineamientos que apliquen a las diversas necesidades de apoyo de los alumnos.

Pese a los programas sugeridos anteriormente, podrán aplicarse otros adicionales que se adecúen a las necesidades de los alumnos y cumplan con la confiabilidad necesaria para utilizarse.

Programa NeuroNet

Creado por Nancy Rowe, trabaja el área auditiva y vestibular, debido a que éstas afectan la habilidad del niño para aprender tareas básicas. Las cinco áreas dirigidas por la evaluación NeuroNet incluyen:

1. Control vestibular del centro del cuerpo (atención)
2. Control vestibular de la diferenciación de la cabeza (habla y escritura)
3. Integración visual/verbal (comunicación y lenguaje)
4. Procesamiento auditivo (decodificación de la lectura y comprensión de la lectura)
5. Procesamiento visual (relación de espacio y razonamiento matemático).

El Programa de Terapia NeuroNet ha sido utilizado por grupos de niños en las aulas, permitiendo detectar a los niños que necesitan ayuda individual para el aprendizaje vestibular y auditivo.

Consiste en una serie de rutinas que, en forma gradual, ejercitan mediante movimientos coordinados y sincronizados, con tiempos específicos, las áreas del cerebro específicas hasta lograr una automatización cerebral que permitirá una mayor agilidad y rendimiento en las tareas de pensamiento básicas para el proceso enseñanza – aprendizaje y en ocasiones, conductual; debido a que conlleva un orden y estructura en las ideas, previo a la ejecución de las actividades.⁶

Centros de Interés

Método pedagógico ideado por Ovide Decroly, consiste en centrar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los niños en cada edad. Este tipo de planificación posee tres etapas: observación, asociación y expresión.

Cada centro de interés, da mucha importancia al desarrollo biológico y a la higiene física, para lo que deben crearse ambientes adecuados y estimulantes. Así también, diferenciar a los alumnos según sus características y necesidades de apoyo, adecuando los objetivos a sus capacidades. Estimular las actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que ha de tener cuando sea adulto, a través de una educación basada en la actividad.

El niño aprende lo que le interesa, de sus necesidades, que son congeniar los saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación respetando las diferencias individuales de los niños. Basa la educación en la actividad. En los centros de interés están todas las áreas de estudio.

6. Rowe, Nancy. EL TALLER NEURONET: ANTECEDENTES NEUROLÓGICOS DEL APRENDIZAJE. Guatemala 2008. Pp. 4- 32.

Es importante conectar los intereses de los niños y contenidos a trabajar en los centros de interés. Para Decroly los centros de interés de los niños son:

- Necesidad de alimentarse: alimento, respiración,...
- Necesidad de protegerse de la intemperie: calor, frío, humedad, viento,...
- Necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios: limpieza, enfermedad, accidentes,...
- Necesidad de acción, alegría y vida en sociedad, actuar y trabajar solidariamente, de descansar. ⁷

Hay tres tipos de ejercicios para desarrollar el centro de interés:

- **De observación:** el contacto directo con los objetos, por observación directa o indirecta.
- **De asociación:** en el espacio, en el tiempo, en las necesidades del hombre, en la relación causa-efecto.
- **De expresión:** lectura, escritura, cálculo, dibujo, trabajo manual.

En el método, el material principal es el juguete natural, que permite experiencias globales y socializadoras, diversas posibilidades de uso y mayor iniciativa. El material se clasifica en:

- Material aportado por el niño: piedras, botones, papeles, entre otros.
- Material de juegos educativos: sensomotores y de atención (motores, visomotores, audiomotores, visuales) y de Iniciación a las actividades intelectuales (iniciación a la aritmética, relacionados con el tiempo, iniciación a la lectura, de gramática y comprensión del lenguaje)

• 7. CENTROS DE INTERÉS. www.wikipedia.org 11 de noviembre de 2009.

Método VAKT

Propuesto por Fernald, está basado en la estimulación multisensorial V-A-K-T (Visual, Auditivo, Kinestésico y Táctil); combina esta aproximación con un enfoque temprano en el sonido de las letras y en la palabra entera para usar la estrategia V-A-K-T.⁸

Puede utilizarse también como proveedor de un diseño de métodos de aprendizaje y experiencias que coinciden con las preferencias de los niños.

Estilo visual de aprendizaje: implica la utilización de lo observado en las cosas, incluyendo imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, folletos, películas, entre otros.

Estilo de aprendizaje auditivo: consiste en la transferencia de información a través de escuchar las palabras de sí mismo o de otros, de sonidos y ruidos.

El aprendizaje cinético (kinestésico) y táctil: consiste en la experiencia física: tocar, sentir, celebrar, hacer, con las manos en la experiencia práctica.

The VAK Visual-Auditory-Kinesthetic model and the free test below provides a free quick easy way to assess your own or other people's preferred learning styles. However you calculate the totals, ensure you use the chosen method consistently throughout the questionnaire.

El procedimiento es el siguiente:

1. El niño selecciona una palabra para aprenderla.
2. Se escribe la palabra en el papel.
3. Se trazan los elementos de la palabra diciendo cada sílaba hasta que pueden recitarla de memoria.

8. Gearheart, Bill. INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE. Editorial El Manual Moderno. 4a. Edición. México 1987. Pp. 232 – 233.

4. Escribe la nueva palabra de memoria y puede ser incluida en la activación del estudiante.

5. La nueva palabra se coloca en una copia para una futura revisión.

6. Se escribe la historia para que la lea el niño.

Estas actividades deben complementarse con otras de reconocimiento de palabras, ampliación de vocabulario y entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura.

Partiendo del centro de interés individual, se planificarán las actividades estratégicas que reforzarán áreas específicas del aprendizaje (lenguaje, cálculo) y que estimulen el área sensorial del que es más susceptible cada niño.

Finalmente, en base a las destrezas adquiridas, cada uno será responsable de crear un proyecto que beneficie a la comunidad educativa desde el punto de vista académico, cultural y recreativo, enfatizando en conocimientos acordes al grado en el que se encuentren, para trabajar en él y exponerlo ante todo el establecimiento.

La elección del proyecto será en consenso por parte de todos los niños asistentes al Programa de Aula Recurso.

Así también, siguiendo la organización temporal del Establecimiento, la aplicación de los diversos programas se hará de acuerdo a las unidades en las que se divide el ciclo escolar, dosificando cada uno de ellos en el tiempo correspondiente a cada unidad.

- *Formas de evaluación*

El control de evolución se llevará en cada una de las sesiones, mediante registros anecdóticos, teniendo como indicadores cada una de las conductas o alteraciones que se busque modificar para registrar la disminución, permanencia o avance de las mismas. De igual forma, periódicamente quincenal o mensualmente (según sea la evolución del caso) cada docente completará una tabla que evalúe la frecuencia de conductas inadecuadas o dificultades en cuanto a la adquisición del aprendizaje por parte de los alumnos dentro del aula. Por otro lado, los mismos niños y padres expresarán en forma verbal y escrita los cambios que han experimentado y su opinión acerca de ello.

Al final de ciclo, se hará una re-evaluación para determinar la permanencia de cada niño dentro del programa en el siguiente ciclo.

- *Programas Adicionales*

- *Escuela para Padres*

Se trabajarán mensualmente con los padres de familia de los alumnos del Ciclo I del Establecimiento, abordando temas que giren en torno a la formación basada en valores morales, orientación a los niños en el tema de la sexualidad, crear independencia responsable en ellos; así como guías para reforzar los temas vistos en clase.

- *Asesoría a maestros*

Se planificará una sesión mensual en la que se traten temas sugeridos por los docentes, enfocados en la utilización de herramientas psicopedagógicas alternativas, la aceptación y manejo de la diversidad dentro del aula y enseñanza significativa para cada uno de los niños, tomando en cuenta su individualidad y pensamiento.

- *Proyectos de niños.*

De acuerdo a las habilidades e intereses de cada grupo de niños, se les motivará para que propongan actividades a realizar con sus compañeros de clase o escuela, que puedan beneficiar a toda la comunidad educativa y afirmar las habilidades que estarán desarrollando en el Aula Recurso. Las actividades podrán orientarse al cuidado del establecimiento, expresión de ideas, fomentación de valores, promoción de alternativas de juegos educativos, entre otros.

RECURSOS

○ HUMANOS:⁹

<i>PERSONA</i>	<i>FUNCIÓN</i>
Directora	Coordinar el adecuado funcionamiento del Aula Recurso. Gestionar ante las autoridades correspondientes, la dotación de papelería y materiales necesarios para el servicio del Aula Recurso.
Docentes de grado	Participar activamente en las acciones promovidas como parte del desarrollo integral de los niños. Colaborar en la coordinación y asistencia a talleres así como de exponer sus puntos de vista. Proporcionar y recibir información acerca de la evolución de cada uno de los alumnos a su cargo.
Padres de Familia	Involucrarse en las actividades que se relacionen con el desarrollo de su hijo, asistiendo a las citas que se hagan de forma personal y a la Escuela para Padres.
Niños con necesidades educativas especiales	Participar en las actividades realizadas, expresando sin temor las dificultades que percibe en sí mismo. Dedicarse a la ejecución adecuada de los ejercicios.
Educador Especial	Orientar y apoyar técnicamente a los docentes y padres de familia acerca del abordaje de los niños con necesidades educativas especiales. Identificar las necesidades específicas de cada niño para atenderlas de forma directa.

9. Ministerio de Educación. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE ATIENDEN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Guatemala 2004. Pp. 12.

○ MATERIALES ¹⁰

EXPEDIENTE	PAPELERÍA	MATERIAL DE APOYO
Certificación de Nacimiento	Dosificador	Salón. Juegos psicoeducativos que estimulen áreas del desarrollo.
Ficha psicopedagógica	Control de Asistencia y reuniones con padres de familia.	Hojas y cuadernos de trabajo de los alumnos.
Hoja de referencia del maestro de grado	Horario de atención por grupos.	Papel, lápices, crayones, pizarrón, marcadores.
Evaluaciones realizadas anteriormente (si hay)	Registro de evaluación.	Libros de lectura, ejercicios de pensamiento.
Evaluaciones realizadas por el Educador Especial	Registro anecdótico.	Colchoneta, almohadas, títeres.
Hojas de evolución.	Registro estadístico de niños atendidos.	Objetos con diversas texturas y tamaños, entre otros.

EVALUACIÓN Y MONITOREO

Durante todo el proceso se llevará un control en hojas de evolución que se adjuntarán semanalmente al expediente así como en el registro anecdótico que servirá de pauta al Educador Especial para continuar con el Programa y actividades seleccionadas o realizar las modificaciones respectivas. De igual forma, las referencias de los padres, docentes y los mismos niños, serán de vital importancia para determinar el nivel de cambio producido en las conductas específicas.

10. Ministerio de Educación de Guatemala. Op.Cit. Pp. 12.

De acuerdo a los resultados obtenidos cada semana y mes, se irá determinando la necesidad de continuar con la asistencia de un niño específico, así como la frecuencia de la asistencia. En cualquiera de los casos, se monitoreará el desempeño, aunque no de forma minuciosa, para evitar o prevenir alguna ambivalencia en el proceso educativo o conductual.

- *Integración*

Debido a que los niños permanecerán en su aula regular, ausentándose únicamente en el periodo correspondiente, la integración se dará en la medida en que se reduzcan las dificultades para interactuar con los compañeros de clase y docente, así como para la comprensión del aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- ✓ La necesidad de implementar el programa de Aula Recurso dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, surge como consecuencia de la presencia del 19% de niños con necesidades educativas especiales, sobre la población total de alumnos inscritos en el Ciclo I, según el trabajo de campo realizado.
- ✓ Las dificultades de conducta, aprendizaje, lenguaje y de procesos cognitivos son las más frecuentes dentro de la población escolar evaluada.
- ✓ El sentimiento de preocupación experimentado por los padres de familia, permite el reconocimiento de la necesidad de apoyo que manifiestan los niños, así como la demanda de mayor atención, mas no el abordaje funcional de la situación, debido a la carencia de tiempo para dedicarles y la poca participación de la familia como tal, en su desarrollo integral.
- ✓ La sobrepoblación en cada uno de los salones de clase, condiciones estructurales y preparación académica constituyen los parámetros indicados, por maestros entrevistados, para justificar la ausencia y necesidad de programas o acciones que mejoren el desarrollo de los niños.
- ✓ El contexto social y de infraestructura que rodea al sistema educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, imposibilita el adecuado

abordaje a un niño con necesidades educativas especiales, debido al lugar y horario en el que se trabaja.

- ✓ Los niños, pese a las dificultades presentadas, y señalamientos por parte de padres y maestros, manifiestan alegría al asistir a la escuela, pues representa una oportunidad para aprender cosas nuevas.

- ✓ El silencio y juego en clase, son indicadores manifestados por los niños como reacción ante la dificultad de comprensión, lo que genera posteriormente frustración en ellos, al no poder expresar lo que no comprenden ni contar con apoyo especializado.

- ✓ El compromiso de estar más atento en clase y dedicar mayor tiempo de estudio en casa, está latente en cada uno de los niños, quienes en su mayoría lo manifestaron, demostrando que conocen y comprenden su situación así como alternativas para cambiarla.

RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar las gestiones que sean necesarias ante el Ministerio de Educación para la implementación de Aula Recurso en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, justificando la solicitud con las necesidades manifestadas por la comunidad educativa.

- ✓ Organizar con los padres de familia, grupos de autoayuda en los que se compartan metodologías, técnicas y formas de abordaje para los niños con necesidades educativas especiales.

- ✓ Conformar, con asesoría de profesionales en el área, un equipo de trabajo entre maestros, paralelo al Aula Recurso, para discutir casos de niños con dificultad y compartir experiencias acerca de la forma de abordarlos, proporcionándoles un aprendizaje sano y adecuado a sus habilidades.

- ✓ Valorar el concepto que el niño maneja de sí mismo en cuanto a las dificultades que presenta en clase, sus relaciones interpersonales y familiares; partiendo de allí, para abordar su caso de forma específica.

- ✓ Iniciar dentro del establecimiento un programa de Escuela para Padres donde se les proporcione orientación acerca de diversos temas que repercutirán en el desarrollo no solo académico sino social de los niños y su entorno familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Cardona Moltó, María Cristina. Diversidad y Educación Inclusiva. Pearson Educación. Madrid 2006. 280 páginas.
- Deutsch Smith, Deborah. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Pearson Educación. 4ª. Edición. España 2003. 664 páginas.
- Ferguson, Monica L. Enseñando al Niño de Escuela Primaria (edades de 4 a 12 años) con Retraso Mental Leve y Moderado. Fundación Joseph P. Kennedy, Jr. Estados Unidos 2004. 148 páginas.
- Gearhearth, Bill R. Incapacidad para el Aprendizaje. Editorial El Manual Moderno. 2ª. Reimpresión. México 1993.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Educación Especial. Documento Manual de Procedimientos para los Servicios Educativos que atienden Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala 2004. 16 páginas
- Ministerio de Educación de Guatemala. Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala. Guatemala 2006.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Programas, Educación Especial. www.mineduc.gob.gt 20 de abril de 2009.

ANEXO No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
Departamento de Carreras Técnicas. Profesorado en Educación Especial
Proyecto de Tesis "Propuesta de Implementación de Aula Recurso en EORM Villa Hermosa II"
Mayra Alejandra Canel Archila.

BOLETA DE SONDEO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL
CON POSIBLES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II
1o. a 3o. grado primaria

Nombre de la profesora: _____

Grado/sección que atiende: ____ Cantidad de alumnos: ____ Niños: ____ Niñas: ____

Sírvase completar la información solicitada en el cuadro de abajo, con respecto a los niños que, según su criterio, realicen un proceso de aprendizaje con mayor dificultad en relación a la mayoría de estudiantes.

No.	Nombre del niño	Edad	Sexo	Repitente	Característica(s) manifiesta(s)* .
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

f. _____
MAESTRA DE GRADO

*Estas pueden ser: dificultades en lecto-escritura y/o matemática, problemas del habla, audición, articulación, tartamudez, agresividad, hiperactividad, dificultad para integrarse al grupo, conductas inadecuadas –especifique- entre otras. Conductas que presenten y que usted haya detectado como la causante de su bajo rendimiento escolar.

ANEXO NO. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
Departamento de Carreras Técnicas. Profesorado en Educación Especial
Proyecto de Tesis "Propuesta de Implementación de Aula Recurso en EORM Villa Hermosa II"
Mayra Alejandra Canel Archila.

PAUTA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS

Nombre: _____

Lugar y fecha: _____ Edad: _____ Grado: _____

DENTRO DEL AULA

Acción	SI	NO
• Se distrae con facilidad.	_____	_____
• Realiza los ejercicios indicados en clase en el tiempo establecido.	_____	_____
• Cumple con las tareas asignadas para realizar en casa.	_____	_____
• Precisa ayuda de la maestra en la realización de tareas frecuentemente.	_____	_____
• Necesita explicaciones o ayudas adicionales a las de los demás.	_____	_____
• Mantiene un nivel de lecto-escritura inferior al de sus compañeros.	_____	_____
• Se expresa verbalmente con coherencia.	_____	_____
• Participa dentro de la clase.	_____	_____
• Comprende las instrucciones dadas con facilidad.	_____	_____
• Trata con respeto a sus compañeros (as).	_____	_____

DURANTE EL RECREO

• Juega solo(a).	_____	_____
• Participa en juegos y dinámicas violentas.	_____	_____
• Se mantiene más de la mitad del recreo sentado(a).	_____	_____
• Juega con niños de su misma edad.	_____	_____
• Puede integrarse con facilidad a nuevos grupos de niños.	_____	_____

OBSERVACIONES (confirmación de la referencia realizada por el docente)

ANEXO No. 3

Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
Departamento de Carreras Técnicas. Profesorado en Educación Especial
Proyecto de Tesis "Propuesta de Implementación de Aula Recurso en EORM Villa Hermosa II"
Mayra Alejandra Canel Archila.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Sírvase marcar con un cheque las respuestas que consideres más oportunas para las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles de las siguientes características, son observables en su hijo(a) tanto en casa como en la escuela?
Inquieto(a) ____ Triste ____ Distraído(a) ____ Agresivo(a) ____
- ¿Cuál es el sentimiento que le provoca a su hijo(a) asistir a la escuela?
Enojo ____ Tristeza ____ Preocupación ____ Indiferencia ____
Alegría ____ Miedo ____ Otro. Especifique _____
- ¿Piensa que su hijo(a) necesita apoyo adicional en su rendimiento académico y conductual?
SI ____ NO ____
- ¿Quién ayuda a su hijo(a) cuando se le presenta alguna dificultad acerca de las tareas en casa?
Papá ____ Mamá ____ Hermanos ____ Otro. Especifique _____
- ¿Cuál es el sentimiento que usted experimenta cuando su hijo manifiesta dificultades en el aprendizaje y/o conductuales?
Enojo ____ Preocupación ____ Decepción ____ Indiferencia ____
Tristeza ____
- ¿Qué hace usted cuando su hijo(a) presenta alguna dificultad de aprendizaje o conductual?
Pegarle ____ Hablarle ____ Regañarle ____ Ayudarle ____
Castigarle ____ Ignorarlo ____ Otros. Especifique _____
- ¿Con qué frecuencia a la semana, dialoga con su hijo(a) sobre aspectos de su interés y la escuela?
Todos los días ____ 2 ó 3 días ____ 1 día ____ Nunca ____
- ¿Piensa que al dedicarle más tiempo y atención a su hijo(a), podría mejorar su rendimiento?
SI ____ NO ____
- ¿Ha buscado ayuda profesional para su hijo(a)?
SI ____ NO ____
- ¿Estaría dispuesto a participar en la implementación de un proyecto de ayuda a su hijo(a) dentro de la escuela?
SI ____ NO ____

ANEXO No. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
Departamento de Carreras Técnicas. Profesorado en Educación Especial
Proyecto de Tesis "Propuesta de Implementación de Aula Recurso en EORM Villa Hermosa II"
Mayra Alejandra Canel Archila.

ENCUESTA A ALUMNOS

Marca con un cheque las respuestas que mas se acerquen a lo que piensas en cada pregunta.

1. ¿Que sientes al ir a la escuela?

Miedo _____ Alegría _____ Tristeza _____
Enojo _____ Preocupación _____ Otro. _____

2. ¿Qué te desagrada dentro de tu escuela?

Compañeros _____ Maestros _____ Aulas _____
Asignaturas _____ Otro. _____

3. ¿Te diviertes mientras aprendes cosas nuevas? ¿Por qué?

Si _____ No _____ porque _____

4. ¿Qué haces cuando no comprendes las instrucciones de tus padres o maestros?

Lloras _____ Gritas _____ Juegas _____
Callas _____ Tiras las cosas _____ Otro. _____

5. ¿Qué piensas que te ayudaría a comprender mejor todo lo que te enseñan?

Mas ayuda de tus padres _____ Mas explicaciones de maestros _____

Estudiar mas tiempo en casa _____ Poner mas atención en clase _____

Otro. _____

ANEXO No. 5

Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
Departamento de Carreras Técnicas. Profesorado en Educación Especial
Proyecto de Tesis "Propuesta de Implementación de Aula Recurso en EORM Villa Hermosa II"
Mayra Alejandra Canel Archila.

ENTREVISTA A DOCENTES

Preguntas guía para la elaboración de Entrevista a cada docente del Establecimiento.

1. ¿Cuál es su postura ante las conductas inadecuadas y dificultades de aprendizaje de sus alumnos? ¿Qué hace?
2. ¿Ha buscado información por su cuenta para utilizar técnicas o programas con niños con dificultades de aprendizaje y/o conductuales? ¿por qué?
3. ¿Considera que, bajo las condiciones estructurales y poblacionales con las que usted trabaja en el establecimiento, podría apoyar individualmente a niños con dificultades conductuales y/o de aprendizaje? ¿por qué?
4. ¿Cuál cree que es el papel de los padres y maestros frente a la problemática de aprendizaje y/o conductual?
5. ¿Qué acciones ha tomado a nivel personal y como Institución para atender a niños con dificultades en el aprendizaje y/o conductuales? ¿Qué resultados han obtenido? ¿Por qué?
6. ¿Piensa que sería adecuado implementar un servicio de apoyo para los niños dentro del Establecimiento? ¿Cuál podría ser su aporte?

RESUMEN

El trabajo presentado pretendió advertir las necesidades e inconvenientes que experimenta cierta parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II para que sean analizadas y creadas, alternativas adecuadas, como la implementación de un Aula Recurso para proporcionar una educación significativa a la niñez, respetando la diversidad de habilidades y promoviendo un desarrollo integral de los niños.

Los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron entrevistas a docentes del establecimiento, encuestas a padres de familia y alumnos, así como observaciones a los niños, realizadas en las aulas.

Los profesores desde el papel que desempeñan en el proceso educativo, parecían estar conscientes de las necesidades educativas de algunos alumnos, aunque manifestaron no poder atenderlas en las condiciones actuales de la escuela. Los padres de familia, igualmente, expresaron preocupación por el rendimiento escolar de sus hijos indicando que ante esa situación, hablan con ellos y tratan de ayudarlos; sin embargo, afirmaron que no es suficiente. Razón por la que ratificaron su apoyo para la implementación de un proyecto educativo de beneficio a la población con necesidades educativas especiales.

Por su lado, la mayoría de niños manifestó conductas inadecuadas debido a que no comprenden con facilidad las instrucciones que reciben y, por temor a preguntar, no participan en el proceso, optando por distraerse en otras actividades; pese a esto, expresaron agrado por asistir a la escuela, pues representa una oportunidad para compartir con otros niños, según manifestaron. Esta motivación puede aprovecharse para que, al momento de implementar el Aula Recurso, los niños se sientan a gusto y trabajen en su desarrollo integral académico y conductual, mejorando así, su calidad de vida.