

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a king on horseback, holding a sword. Above the king is a crown with a cross on top. To the left and right of the king are two pillars supporting a banner that reads "PLUS ULTRA". The background of the seal includes a castle, a lion, and a mountain. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMIA COACATEMENSIS INTER CETERAS OBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“ IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL
LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO
PARVULARIO”**

VIRGINIA DEL CARMEN GANDARA GRIJALVA

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2,010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA
CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

VIRGINIA DEL CARMEN GANDARA GRIJALVA

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2,010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 736-2010
DIR. 463-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante
Virginia del Carmen Gandara Grijalva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUARENTA Y SIETE
GUIÓN DOS MIL DIEZ (147-2010), que literalmente dice:

"CIENTO CUARENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO."**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

VIRGINIA DEL CARMEN GANDARA GRIJALVA

CARNÉ No. 8314253

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia del Cid Alonso y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 736-2010
REG.: 383-2007
REG.: 069-2008



INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO.

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO."

ESTUDIANTE:
Virginia del Carmen Gandara Grijalva

CARNE:
83-14253

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Octubre del 2010, y se recibieron documentos originales completos el 22 de octubre del 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"



/Arelis
archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 737-2010
REG. 383-2007
REG 069-2008

Guatemala, 22 de octubre 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO."

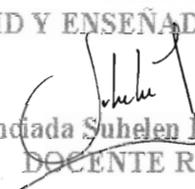
ESTUDIANTE:
Virginia del Carmen Gandara Grijalva

CARNÉ No.:
83-14253

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Octubre 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada ~~Suhelen Patricia~~ Jiménez
DOCENTE REVISOR

Arelis.
c.c. Archivo



Guatemala, 27 de septiembre del 2,010

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora del CIEPs.

Centro de Investigación en Psicología

CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Por este medio informo que el proyecto de investigación

"IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO"

realizado por la estudiante Virginia del Carmen Gándara Grijalva, carné N° 8314253 de la Carrera de Terapia del Lenguaje, fue asesorado y aprobado por mi persona.

Atentamente.



Lidia Claudia del Cid Alonso

Psicóloga/Terapeuta del Lenguaje

Colegiado: 8128



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 042-10
REG.: 069-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 18 de Febrero 2010.

ESTUDIANTE:
Virginia del Carmen Gandara Grijalva

CARNÉ No.
8314253

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Terapia del Lenguaje titulado:

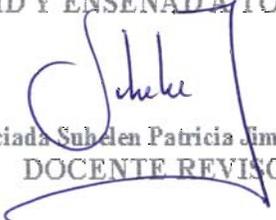
"IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO."

ASESORADO POR: Licenciada Claudia del Cid Alonso

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 11 de Febrero 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada Subden Patricia Jiménez López
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis
CC. Archivo





ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS PARA PARVULOS
DR. ALFREDO CARRILLO RAMIREZ

Boulevard Vista Hermosa, 2a. Calle 16-23 Zona 15. Tels.: 2369-2417, 2369-5071

Guatemala, C. A.

Guatemala, 03 de septiembre de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS "Mayra Gutiérrez"
Presente.

Licenciada de Álvarez:

Por este medio se hace constar que la estudiante Virginia del Carmen Gandara de Delgado, que se identifica con el carne 8314253, realizó su proyecto de investigación, titulado Importancia del Conocimiento de Terapia del Lenguaje en la Carrera de Magisterio Parvulario, en nuestro establecimiento "Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez" en el que impartió un Taller titulado con el mismo nombre el 17 de mayo de 2010; a nuestras alumnas de 6to. Magisterio, habiendo entregado a la Escuela una guía sobre Trastornos del Lenguaje para el uso de las futuras maestras en el salón de clase.

Sin más que hacer referencia, agradeciendo su atención me despido de usted,

Atentamente,

Licda. Dina Avila de Ruano
Directora



" En el alma del niño sembramos las doradas semillas del bien..."

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

VIRGINIA GANDARA GRIJALVA

ANTONIETA DEL SOCORRO ULLOA MALTEZ DE GÀNDARA

MEDICO CIRUJANO

COLEGIADO 6,885

LISSETTE ARACELY SOSA LEONARDO

LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

COLEGIADO 12,915

ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen María quienes han sido Luz y Guía en mi vida, nunca me dejan.

A mis padres: † René Gándara Arroyave

Gloria Elsa Grijalva de Gándara.

Con gran amor y agradecimiento por ser los mejores padres del mundo.

A mi esposo: Ing. Luis Enrique Delgado Madrigal

Con amor infinito

A mis hijos: Norma Virginia Delgado Gándara

María Alejandra Delgado Gándara

Luis Enrique Delgado Gándara.

Con amor y agradecimiento por su apoyo y comprensión

A mis hermanos: † Dr. René Gándara Grijalva

Por su amor y haber sido ejemplo en mi vida, siempre me acompaña.

Silvia Gándara Grijalva

Hugo Gándara Grijalva

Estela María Gándara

Maximiliano Gándara Grijalva

Ing. Martín Gándara Grijalva

Con amor fraternal

A mi Tía : Estela Gándara Arroyave

Por su amor y dedicación a mi persona y a mis hijos.

A mi amiga: Lastenia de Silva

Con gran cariño y agradecimiento por su apoyo incondicional.

A: Adelita Quiñoz de Castillo y Dina Avila por su gran cariño y apoyo.

A: Licda.Suelhen Jiménez

Licda.Claudia Antonieta del Cid con agradecimiento.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Prólogo.....	1-2
CAPÍTULO I	
Introducción.....	4
Marco Teórico	
IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO.....	6
-Etapa Preescolar del niño de 4 a 6 años.....	10-11
-Desarrollo del Lenguaje.....	12-14
-Trastornos del Lenguaje.....	14-21
-Malla Curricular del área de Comunicación y Lenguaje (CNB).....	22-25
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos.....	29-33
CAPÍTULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	34-45

CAPÍTULO IV

Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48-49
Anexos.....	50
Resumen.....	61

PRÓLOGO

En la escuela primaria se detectan niños que presentan problemas en el habla y lenguaje, los cuales dificultan la comunicación de información, pensamientos, peticiones, organización de ideas y expresión de emociones, que a su vez repercuten en el aprendizaje, originando un bajo rendimiento escolar. Tomando en cuenta que en la educación pre-primaria se dan los períodos de desarrollo sensitivos al aprendizaje, momento donde se le presenta la oportunidad de superar las dificultades que pueda manifestar en su desarrollo, es de gran importancia detectarlas para que sean abordadas y estimuladas en el transcurso de este período.

En el pensum de estudio de las maestras de párvulos, se incluyen contenidos acerca de los problemas del habla y lenguaje que pueden presentar los niños, entre ellos dificultad en la pronunciación, retrasos del lenguaje, dificultad en pre lectura y pre escritura.

Tomando en cuenta que son las maestras de pre primaria quienes tienen el primer contacto con los niños y la oportunidad de poder identificar cualquier problema que se pueda presentar, es de gran importancia que cuenten con los conocimientos necesarios para identificar las dificultades que se puedan manifestar en el lenguaje, en qué forma pueden ellas ayudar a sus alumnos y cuándo se requiere referirlos con una terapeuta del lenguaje para su atención, intervención y corrección.

Un problema común en Terapia del Lenguaje es que la mayoría de personas entienden que cuando llevan un niño a recibir terapia, solamente se le trabaja problemas de pronunciación, sin tomar en cuenta que además se abordan otras dificultades que también influyen en la adquisición del aprendizaje, como percepción auditiva, ritmo, coordinación motriz de los

órganos fonoarticuladores y trastornos específicos como hipoacusias, tartamudez, dislexia y disfonías (voz ronca).

Diferentes autores reconocen la importancia de un desarrollo del lenguaje adecuado en la adquisición de habilidades para el aprendizaje.

El papel que la escuela juega en el desarrollo del lenguaje es evidente, ya que el contexto escolar contribuye en forma decisiva a la evolución de la comunicación y el lenguaje tanto oral como escrito (Tough, 1981; Rondal, 1980)

En el campo de la comprensión del lenguaje, se observan progresos significativos a medida que avanza la escolaridad, en relación con la comprensión de estructuras sintácticas complejas. (Chomsky, 1,969)

Además, trabajos como el de Alegría (1985) constata “la necesidad de un entrenamiento específico para acceder a la estructura fonética del lenguaje como el del aprendizaje”.

El niño que logra un desarrollo del lenguaje sin dificultades, será capaz de obtener un aprendizaje óptimo de lectura y escritura.

En la etapa parvularia, se desarrolla la madurez de habilidades y aptitudes necesarias para lograr un aprendizaje adecuado, por lo que es la etapa en que las maestras pueden detectar las manifestaciones de inmadurez en estas habilidades; y por lo tanto, referir a una evaluación profesional para lograr un diagnóstico asertivo y obtener un mejor pronóstico.

En la Escuela Normal de Maestras para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”, se realizó la presente investigación, ya que en esta institución es donde se forman las futuras maestras de párvulos que trabajarán con los niños de nivel pre-escolar, con el objetivo de proporcionar una herramienta que podrá ser utilizada en beneficio de los mismos. Además El Ministerio de Educación cuenta con el Currículo Nacional Base (CNB), que contiene programas completos específicos para las edades de educación preprimaria, siendo éste un valioso instrumento de trabajo que las maestras pueden

utilizar como base en su programación y planificación diaria, para el desarrollo de las destrezas y habilidades de aprendizaje y lenguaje. Es de gran relevancia que las maestras estén conscientes que este es un recurso con el que pueden contar y con éste prevenir o ayudar a superar los diferentes trastornos en el habla y lenguaje que se puedan presentar en los niños.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel parvulario es una etapa de gran relevancia en la vida de todo individuo, en este período se desarrollan las habilidades necesarias para el aprendizaje, desarrollo emocional y social, que serán posteriormente las bases de su futuro. La etapa escolar inicia alrededor de los 2 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje, ésta se prolonga hasta los 5 o 6 años. Los niños de edad preescolar atraviesan por diferentes etapas en su desarrollo, las destrezas que el niño adquiere a los 4 años de edad, le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente, logra la madurez necesaria para el aprendizaje. Es importante mencionar que los cambios en el desarrollo, en donde mejoran considerablemente, son el desarrollo físico de los músculos grandes y pequeños, y la coordinación viso motora.

A nivel emocional el niño identifica, limita y aprende modelos, siendo uno de ellos las maestras, quienes son parte importante de este desarrollo. Estos modelos pueden ser personas que dejan una huella emocional evidenciándose posteriormente en su personalidad. La maestra de párvulos juega un papel determinante en el desarrollo de los niños, ya que dependiendo de sus conocimientos, tanto desde el punto de vista metodológico como de su actitud hacia ellos, será la estimulación de destrezas básicas del aprendizaje que les brinden en sus diferentes áreas: motivación, percepción, psicomotricidad, pensamiento, lenguaje, atención y memoria.

En el presente estudio se reconoce la importancia de las maestras para el desarrollo integral del niño especialmente el área del lenguaje, por lo que se realizó una encuesta a las maestras de la Escuela Normal de Maestras para

Párvulos “Dr.Alfredo Carrillo Ramírez”, con el objetivo de explorar sus conocimientos sobre este aspecto del desarrollo de los niños.

MARCO TEÓRICO

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA CARRERA DE MAGISTERIO PARVULARIO

Existe una relación muy marcada entre los trastornos del lenguaje y el aprendizaje, ya que el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje y al mismo tiempo es el generador de otros aprendizajes.

“El lenguaje de acuerdo a Musen, Conger y Kagan (1985) . La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño y es exclusivamente humano.

El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones. El lenguaje además interviene en varios procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y plantación.

Vellutino (Chile 1,980) afirma que “el requisito primordial para un logro exitoso en la lectura, teniendo un funcionamiento sensorial normal, inteligencia adecuada y condiciones ambientales y emocionales favorables, es tener intacto la habilidad lingüística” lo que implica “el desarrollo normal de los componentes semántico, sintáctico y fonológico del lenguaje”

Entre los factores del componente semántica que influyen en la lectura, Vellutino (Chile 1980) menciona: el conocimiento de un vocabulario extenso (lo que facilita la codificación y recuperación de palabras) habilidad para la rápida recuperación de palabras denotando significados o conceptos específicos (cómo recordarnos el nombre de las cosas) y la habilidad para categorizar conceptos significativos simbolizando verbalmente (habilidad para distinguir e interrelacionar significados similares y no similares encontrados en la forma de palabras individuales o en grupo de palabras) .

La importancia del componente fonológico del lenguaje estriba en la habilidad para asociar los aspectos (imágenes) fonológicos y visuales de las palabras impresas.

Azcoagua (Chile, 1980) define él “el lenguaje es el instrumento más importante para la conducción del propio proceso de aprendizaje pedagógico..(y) se necesita para el aprendizaje del código lecto-escrito..”¹

“Para que el niño logre la adquisición adecuada del lenguaje, es necesario el desarrollo de los siguientes aspectos:

Lenguaje Receptivo: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea que el niño almacena y va formando la base para el desarrollo de la semántica en lenguaje oral y sus indicadores o lo desarrolla en:

- Memoria auditiva
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son El niño lo refleja en:
- Pronunciación correcta de los fonemas
- Capacidad articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras.
- Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas.

Lenguaje Expresivo: es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras, sus indicadores o en la forma que lo desarrolla:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Ordenamiento lógico y secuencia del mensaje.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.

¹ Nieto Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México:Ediciones Científicas.1987. Segunda edición. Capítulo II. Págs. 34-45

“Los Componentes del Área de Comunicación y Lenguaje son:

Desarrollo del Sistema Fonológico:

Fonología de los sonidos, para que haya un adecuado desarrollo fonológico tenemos que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los sonidos del habla.
- El desarrollo de la Percepción Auditiva de las diferencias de sonidos requeridos para la producción de los sonidos del habla.

Desarrollo Semántico: desarrollo de vocabulario y significado de la palabra.

El niño en un principio identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: su forma, su sonido, su tamaño.

Progresivamente el niño destaca las propiedades más abstractas a partir de sus experiencias, va construyendo una categoría de objetos, acontecimientos o experiencias con alguna cualidad o serie de cualidades que enlazan entre sí.

El desarrollo semántico está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo y éste a la formación de conceptos, este proceso se inicia en la edad preescolar y se sistematiza en la adolescencia .

Morfosintaxis: Destrezas de escuchar y Desarrollo de la Sintaxis o sea la gramática del lenguaje, cómo se combina la palabra para formar frases.

La morfología y la sintaxis son inseparables, cuando hablamos de morfología nos referimos a las categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, artículos, pronombres, verbos, adverbios, conjunciones, interjecciones y preposiciones, la sintaxis es la parte de la gramática de la oración, de la organización de la oración.

Pragmática: la manera de utilizar el lenguaje, funciones del lenguaje en el contexto. .”² Se puede observar en la forma en que responde el niño a formulación de preguntas, con respuestas lógicas, preguntas que realiza él de su entorno etc.

Todas las acciones integradas en la formación de una persona tiene sus momentos oportunos de desarrollo. Así podemos hablar de Períodos Sensitivos relacionados con la forma de manejar el cuerpo, la adquisición de nuevos conocimientos y el comportamiento.

Un niño, entre uno y cuatro años de edad es capaz de aprender la lengua materna o mas idiomas sin esfuerzo y con mayor naturalidad, ya que está viviendo su período sensitivo de hablar, si esa misma persona pierde esa oportunidad de pequeño, y pretende, a los veinte años, aprender un idioma, podrá hacerlo pero a base de fuerza de voluntad, trabajo y constancia durante un tiempo superior al anterior.

Los periodos sensitivos son las diferentes etapas en las que el ser vivo se siente especialmente sensibilizado para desarrollar determinadas aptitudes o para adquirir determinados aprendizajes.

Los principales periodos sensitivos son:

Periodo sensitivo del Lenguaje, comprendido entre 0 a 4 años de edad, el niño esta apto para lograr un desarrollo del lenguaje en forma natural y espontánea.

Período sensitivo de Orden, se vive con la máxima intensidad entre el primer y tercer año, por lo que en este periodo se deberán fomentar los hábitos de orden.

Periodo sensitivo de percepción sensorial de la vida, movimiento e interés por los aspectos sociales. “³

El desarrollo de los sistemas sensoriales (visión, audición, olfato, tacto y gusto) , éste viene determinado por el potencial genético y la influencia del ambiente,

² Pascual García, Pilar. La Dislalia Edit. CEPE Madrid. 2005. pág 27-34

³Paratufamilia.com, “Los periodos sensitivos”/www.paratufamilia.com/index.php.

que actúan durante el crecimiento, el niño está en la capacidad de integrar los estímulos que éste ambiente le proporciona y utilizarlos en su aprendizaje.

El niño que no ha asistido al preescolar, está en desventaja con el que tuvo esa experiencia, ya que es aquí donde potencializa sus aptitudes y forma las bases de su aprendizaje escolar.

En el salón de clases las maestras de párvulos se encuentran con niños que presentan dificultades en su lenguaje los que a su vez son los que originan manifestaciones de frustración, inseguridad, aislamiento y dificultades en la adquisición de su aprendizaje por lo que es necesario que tengan los conocimientos necesarios para poder identificar diferentes trastornos del lenguaje que se presenten y saber cuando referirlos con un terapeuta del lenguaje que le pueda proporcionar la ayuda necesaria para superar estas dificultades.

Una Terapeuta del Lenguaje podrá ayudar al niño a establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida que esté presentando por medio de una evaluación e intervención adecuada y oportuna que propicie la superación de las dificultades que el niño esté manifestando.

Además la terapeuta podrá ofrecer asesoría a los padres de familia y docentes sobre la estimulación del lenguaje en el hogar y la escuela logrando así un trabajo en equipo beneficioso para el niño.

ETAPA PREESCOLAR DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS:

“Todos los niños se desarrollan de manera un poco diferente.

DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
- Habilidad para atrapar una pelota que rebota

- Habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años; ser capaz de manejarlo bien a los 4 años.
- Alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos.
- Habilidad para caminar apoyando desde el talón hasta los dedos

(alrededor de los 5 años)

- **Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir:**

- Alrededor de la edad de 3 años:
 - Capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita
 - Dibujar una persona con 3 partes
- Comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños
- Vestirse solo (con supervisión)
 - Alrededor de la edad de 4 años:
 - Capacidad para dibujar un cuadrado
 - El uso de las tijeras y finalmente cortar en línea recta
 - Capacidad de ponerse la ropa apropiadamente
 - Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer
 - Alrededor de la edad de 5 años:
 - Untar con un cuchillo
 - Capacidad para dibujar un triángulo

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El niño de 3 años utiliza:

Pronombres y preposiciones apropiadamente

- Oraciones de tres palabras
- Palabras en plural

Niños 2 años:

- Muestra comprensión de hasta 1000 palabras.
- Usa hasta 200-300 palabras.

Niños 3 a 5 años:

- Muestra comprensión de hasta 2000-3000 palabras.
- Tiene un vocabulario expresivo de 500-1000 palabras.

El niño de 4 años comienza a:

- Entender las relaciones de tamaño
- Sigue una orden de tres pasos
- Cuenta hasta cuatro
- Nombra cuatro colores
- Disfruta rimas y juegos de palabras

El niño de 5 años:

- Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- Cuenta hasta 10
- Conoce el número del teléfono
- Responde a preguntas de "por qué"

Adquisición normal de los fonemas según la edad:

(debe articular correctamente).

0 a 2 años: vocales.

2 y 3 años: p, b, m, k.

3 y medio a 4 años: t, d, n, x, y, g.

5 años: f.

6 años: l, r, rr, ll.

7 años: s, z, sh, pl, pr, br. “

Durante el proceso de adquisición del lenguaje entre los 2 y 4 años algunos niños pueden presentar una forma de hablar con bloqueos, titubeos, repeticiones de sílabas o palabras que es propia del momento evolutivo y suele desaparecer cuando van desarrollando sus habilidades lingüísticas a estas manifestaciones se les llama tartamudez o disemia fisiológica.

El niño en este momento no tiene bien consolidados todos los elementos necesarios para poder expresar lo que piensa con agilidad y corrección, le vienen muchas ideas para comunicar, pero no encuentra las palabras precisas para expresarlo. Esto hace que su habla se vea interrumpida tanto al comenzar como a mitad de la frase, es como si se diera tiempo para buscar la palabra que mejor exprese la idea.

Dependerá de la actitud que adopten los padres y el entorno más cercano al niño, el que este problema desaparezca en la medida que va desarrollando sus capacidades de expresión o que se convierta en una verdadera disfemia.

Si se observan que:

- Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema.
- El tartamudeo persiste por más de 6 meses. .”⁴ Se deberá de considerar la posibilidad de consultar con patólogo del lenguaje.

“Entre los trastornos mas frecuentes en la escuela se encuentran los retrasos globales del lenguaje, los trastornos de articulación, tartamudez y perdidas auditivas o Hipoacusia .⁵

A demás disfonías, disfasia, paladar hendido, labio fisurado, discapacidad intelectual, parálisis cerebral, dislexia y autismo.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE:

Los trastornos en el lenguaje se manifiestan cuando al niño se le dificulta:

- Comprender el significado de las palabras que escucha, por lo tanto sus respuestas no son adecuadas.
- Su vocabulario es poco y no le permite expresarse apropiadamente.
- Se le dificulta ordenar sus ideas y éstas se expresan en desorden.
- Presenta dificultad al articular los sonidos del idioma, palabras, frases y oraciones.

Las alteraciones pueden ser:

Del ritmo de la palabra y velocidad de la conversación (disritmias, tartamudez).

De la articulación de la palabra (dislalias, disartria).

En el desarrollo del lenguaje, las cuales se clasifican como leve, moderado y severo.

⁴MedlinePlus, “Desarrollo de los niños en edad preescolar”www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm

⁵J.Peña Casanova, Manual de Logopedia. Primera edición.editorial masson.sa.España 1,988. pag.308

Cuando el nivel de desarrollo del habla queda por debajo del de otros niños de la misma edad; en calidad según se pone de manifiesto por el uso y la precisión de las palabras, los niños encuentran obstáculos en sus relaciones sociales. Esto afecta la adaptación social, su proceso de lectura- escritura y tiene efectos perjudiciales sobre los conceptos que tienen de sí mismos.

“El Retraso del lenguaje se caracteriza porque el niño tiene un lenguaje inferior al que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica, y se identifica por una demora o retardo del desarrollo de la estructuración gramatical.

Los Trastornos de la articulación (pronunciación incorrecta) se dividen en: Disartrias y Dislalias.

Disartria: es el trastorno de la articulación del lenguaje debido a perturbaciones en el sistema nervioso central. Se caracteriza por dificultad en pronunciación de los diferentes fonemas del lenguaje verbal.

Dislalia: Trastorno de la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma inadecuada. Pueden ser provocadas por alteraciones congénitas o adquiridas en el aparato resonador-articulador, (lenguaje, dientes, paladar, cavidad orofaríngea) que harán imposible la comprensión del lenguaje.

Atendiendo las causas se clasifican en:

Dislalia Evolutiva: Se da en la fase del desarrollo infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, de formar los estereotipos acústicos articulatorios correctos. Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, esta dificultad puede irse superando, tomando en cuenta que si es mayor de 4 años y su lenguaje no es acorde a su edad será necesario solicitar una evaluación de su lenguaje.

Es importante que los adultos hablen correctamente, en forma clara, no imitándole los defectos por ejemplo: el niño dice “petota” por pelota, no decirle “quieres la petota”, ni tomarlo como una gracia, no reformarle la pronunciación defectuosa y puede impedir su evolución.

Dislalia Funcional: es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por una función anómala de los órganos periféricos, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, **sino solamente incapacidad funcional**. Estará motivada por una inmadurez del sujeto que impide un funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.

Se puede dar en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la R, k, l, s, z, y, ch.

Según el fonema afectado se denomina:

Articulación defectuosa de la S: sigmatismo: sustituye u omite el fonema S

D: daltacismo: sustituye u omite el fonema D

R: rotacismo: sustituye u omite el fonema R

Dislalia orgánica: trastornos motivados por una alteración orgánica, pueden ser lesiones en el sistema nervioso que afecta el lenguaje, que también se denomina disartria, y también pueden estar afectados los órganos del habla, alguna anomalía anatómica o mal formaciones en los mismos, se denomina disglosia, estas alteraciones pueden estar localizadas en los labios, lengua, paladar blando, dientes, maxilares o fosas nasales⁶

Dislalia Audiógena: son alteraciones en la articulación o pronunciación del lenguaje verbal, producida por una audición defectuosa, siendo originada por

⁶ Pascual García, Pilar. La Dislalia Edit. CEPE Madrid. 2005. pag 27-34

una hipoacusia. El niño que no oye bien, no pronuncia bien y confunde los fonemas.

Los trastornos del lenguaje pueden ser originados por:

1-Factores psicológicos: Cualquier trastorno de tipo afectivo puede influir en el desarrollo del lenguaje haciendo que quede fijado en etapas anteriores e impida una normal evolución en su desarrollo general.

Estimulación: La falta de estimulación origina alteraciones del desarrollo en diferentes grados ya que es determinante para el lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, éstas son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

Afectividad: Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones en el vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Cercanía afectiva: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

Normas de crianza: El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia, educación, ambiente de su entorno y respeto entre los miembros de la familia.

2-Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) por la cultura de su familia, modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. el nivel socio económico al cual pertenece el niño, este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

3-Condiciones de la familia: Las características de la familia que favorecen un desarrollo normal son:

Acuerdo relacional: Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos.

Equilibrio en la cercanía parental: El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo

Jerarquía parento-filial definida: Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

Normas claras y flexibles: deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

Interacción autónoma con iguales: Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.

Límites claros de los subsistemas familiares: Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos.

4-Factores ambientales: Los factores ambientales poco favorecedores como son: carencia de ambiente familiar niños que viven en instituciones, nivel cultural del ambiente en que se desenvuelve el niño, bilingüismo, sobre protección materna, rechazo manifiesto, inadaptación familiar que actúa en forma traumatizante sobre el pequeño.

5-Factores hereditarios: en algunos casos se puede dar algún factor hereditario que predisponga, al menos, a un trastorno articulatorio, aunque estos casos son poco frecuente.

6-Deficiencia intelectual: La deficiencia intelectual repercute en el ritmo desarrollo global, manifestándose en un déficit en las habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal.

Los trastornos de la articulación se asocian a dificultades en:

1-Escasa habilidad motora:

En el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al desenvolvimiento de las funciones del movimiento, es decir de la motricidad fina que entra en juego directamente en la articulación del lenguaje. Existe, por tanto, una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje en los defectos de pronunciación.

2-Dificultad en la percepción del espacio y el tiempo: en muchos casos está asociada a trastornos de la percepción y a la organización espacio-temporal, siendo difícil llegar a un desarrollo del lenguaje sin una evolución correcta de la percepción.

3-Falta de discriminación auditiva: Algunos niños tienen dificultad en cuanto a la discriminación acústica de los fonemas por capacidad insuficiente de diferenciación de unos a otros. El niño no podrá imitar sonidos diferentes por que no es capaz de discriminarlos como tales.

4-Dificultad en procesamiento auditivo: La dificultad en procesamiento auditivo se presenta cuando el cerebro del niño no logra interpretar los estímulos auditivos, no logra interpretar la información que recibe y por lo tanto manifiesta: dificultad para poner atención, recordar información, seguir

instrucciones, necesita mas tiempo para comprender información, rendimiento académico bajo, en su lenguaje confunde secuencias de sílabas y problemas para desarrollar vocabulario.

Cuando estas causas aparecen, puede generar una dislalia producida, no porque el niño no escucha, sino por una falta de percepción auditiva, creando un fallo en la exacta imitación de los fonemas oídos. El niño escucha bien, pero analiza o integra mal los fonemas correctos que está escuchando por lo que es necesario una intervención terapéutica

Tartamudez: es una alteración patológica de comunicación, consiste en la falta de coordinación motriz de los órganos fonoarticuladores (lenguaje, labios, mandíbula, respiración, paladar) y se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo del habla. El “**Tartamudeo infantil**, es un trastorno frecuente, según Andrews y Harris (1964) que afecta del 1 al 1.6 % de niños escolarizados.

Hipoacusia: es una pérdida auditiva que no permite al niño la discriminación de los diferentes fonemas del lenguaje hablado.”⁷

Es la pérdida auditiva de superficial a moderada en uno o ambos oídos; esta pérdida es menor de 70 decibelios. Las personas con hipoacusia habitualmente utilizan el canal auditivo y el lenguaje oral para comunicarse, pueden oír incluso el llanto de un bebé o el ladrido de un perro.

Es importante no perder de vista que esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.

La escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro. El paso del parvulario a la escuela primaria representa un reto para el niño: el paso de un

⁷ J.Peña Casanova, Manual de Logopedia. Primera edición.editorial masson.sa.España 1,988. pag.313

ambiente escolar bastante semejante al hogareño, donde se le trata como corresponde a su corta edad, a otro ambiente social, que además de serle desconocido, parece ser más rígido y formal; donde las exigencias disciplinarias aumentan y lo empujan a alcanzar los modelos de conducta del adulto, tomando en cuenta lo anterior se observa la necesidad de que las maestras de párvulos estén capacitadas y tengan las herramientas necesarias para enfrentarse a las dificultades que puedan presentar estos niños tanto en el área de lenguaje y habla, aprendizaje, como emocional.

“El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con el Currículum Nacional Base, **(CNB)** el que es desarrollado por el Magisterio Parvulario en el transcurso de la Educación Preprimaria de los niños de 4 a 6 años.

Dicho Currículo está organizado en áreas, las que corresponden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 a 6 años, dividido por Competencias de Áreas por edades las cuales son:

- Comunicación y Lenguaje.
- Destrezas de Aprendizaje
- Medio Social y Natural
- Expresión Artística
- Educación Física.

En el área de Comunicación y Lenguaje las competencias a desarrollar son:

1-Expresa oralmente sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, siguiendo estructuras de su lengua materna y apoyado en el lenguaje no verbal.

2-Se expresa de acuerdo con lo que observa y escucha en su entorno.

3-Utiliza la palabra como herramienta de expresión creativa en la producción de cuentos, poemas, juegos del lenguaje y otros.

Su objetivo: desarrollar el lenguaje articulado y no articulado, dominando un vasto sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna , para expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos y gestos. Este sistema de comunicación debe coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su núcleo familiar etnia y cultura.

MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

CONTENIDOS	INDICACIONES DE LOGROS.
<p>DESARROLLO DEL SISTEMA FONOLÓGICO: Ejecución de movimientos articulatorios básicos de labios, mejillas, lengua y glotis, necesarios para la emisión de diferentes fonemas en su lenguaje materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Labios juntos de izquierda a derecha -Labios hacia delante -Mandíbulas a los lados. -Inflar mejillas -Lengua adentro, afuera de la boca. -Soplo de diferentes objetos. 	<p>Dominio de los movimientos articulatorios, usando los diferentes órganos del aparato fonológico.</p>

<p>-Movimientos de los labios juntos, entreabiertos y abiertos de izquierda a derecha y hacia delante.</p> <p>-Movimientos labiales oprimiendo uno y otro.</p>	
<p>DESARROLLO DEL VOCABULARIO</p> <p>Incremento de vocabulario:-Conversaciones donde el docente meda la participación de de cada estudiante.-Dialogo de acuerdo a los intereses de los niños.</p>	<p>Demuestra interés y respeto en participar en diálogos.</p>
<p>COMPONENTES DE DESARROLLO DE LA SINTAXIS</p> <p>-Orden y significado de las palabras verbos, sujeto y género:</p> <p>Identificar sujeto y verbo en forma oral</p> <p>-Orden correcto de las palabras</p> <p>-Genero de las palabras.</p> <p>-Singular , plural</p> <p>-Afirmativo y negativo</p> <p>-Pronombres personales.</p>	

<p>DESTREZAS DE ESCUCHAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, música y otros. -Escucha con atención la transmisión de mensajes orales. -Descripción e identificación de personas. -Identificación de personajes. -Cuchicheo -Seguimiento de instrucciones 	<p>Escucha de forma atenta y respetuosa estímulos auditivos del medio en que se desenvuelve.</p>
<p>INICIACION DE LA COMPRENSION LECTORA :</p> <p>Ejecución de instrucciones o consignas simples .</p> <p>Interpretación de elementos y mensajes gráficos sencillos.</p>	

Además del área de Comunicación y Lenguaje, el Currículo Nacional Base se desarrolla también las destrezas de aprendizaje, las que son necesarias para un desarrollo sin dificultades.

Las maestras de párvulos tienen en sus manos prevenir las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de los niños , en Lenguaje y Aprendizaje ya

que por medio del juego pueden lograr estimular y habilitar estas áreas que presenten alguna inmadurez o dificultad específica. “⁸

Por medio de las diferentes actividades que realizan las maestras logra la estimulación de las diferentes áreas de aprendizaje y lenguaje:

Análisis de Actividades en Pre Primaria:

ACTIVIDAD	AREAS DESARROLLADAS
Cantos Infantiles	<p>-Memoria Auditiva:</p> <p>Es la capacidad de recordar la secuencia de una información auditiva.</p> <p>-Memoria Visual: Es la capacidad de recordar objetos e imágenes que se han visto anteriormente.</p> <p>-Ejercitación fono articulatoria:</p> <p>Ejercitación de lo órganos fonoarticuladores (labios, lengua, mejias, mandíbulas, paladar duro, velo del paladar y capacidad respiratoria) necesarios para una adecuada pronunciación.</p> <p>-Habilitación motriz gruesa:</p> <p>Ejercitación de extremidades superiores e inferiores, desarrollo de coordinación motriz general.</p> <p>-Psicomotricidad: Desarrollo del equilibrio, balance, coordinación motriz ojo-mano, ojo-pie, literalidad,</p>

⁸ Ministerio de Educación de Guatemala Curriculum Nacional Base Nivel de Educación pre-primaria. Guatemala, 2,005. pag. 40-43

	esquema corporal, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo y disociación.
Rondas infantiles	-Equilibrio -Memoria auditiva -Ejercitación fono articuladora. -Motricidad Gruesa. -Desarrollo de vocabulario
Narración de cuentos Conocimiento del medio: Unidades de trabajo: Familia, Escuela, Animales etc	-Memoria auditiva -Percepción visual -Atención -Vocabulario -Conocimiento del medio -Conceptos. -Reestructuración del lenguaje

Las áreas que desarrollan las destrezas que servirán de base para la adquisición del aprendizaje en general se organizan en tres componentes:

Percepción, Motricidad, Pensamiento y Lenguaje.

Percepción: es la capacidad de estructurar y procesar la información que se recibe a través de los sentidos para llegar a un conocimiento real.

Incluye: percepción háptica (tacto y sensibilidad de los movimientos del cuerpo) visual, auditiva, olfativa y gustativa.

Percepción visual: reconocer, discriminar e interpretar los estímulos captados por los ojos.

-Direccionalidad: desarrollar movimientos progresivos de ambos ojos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

-Percepción de formas: círculo, cuadrado, rectángulo, posteriormente de letras.

-Percepción de tamaño: tamaño de los objetos.

-Percepción de colores: asociar, diferenciar y reconocer colores.

-Memoria visual.

Percepción Auditiva: Reconocer, discriminar e interpretar estímulos captados por el oído.

-Conciencia auditiva: Reconocer diversos sonidos

-Memoria auditiva: capacidad de recordar los sonidos.

-Discriminación auditiva: Establecer diferencias entre los sonidos

-Discriminación de palabras con el mismo sonido, iniciales y sonidos finales.

Motricidad fina o específica: Implica el movimiento y ejecución con grupo de músculos y partes corporales pequeñas que se ejercitan por medio de actividades como pintar, recortar, movimientos de muñeca, juego de plastilina, movimientos con titeres, dobleces, juegos de ensarte, etc.

Pensamiento: el pensamiento es con el que el acto intelectual con el que elaboramos conceptos y solucionamos problemas cognitivos. Es la capacidad que tenemos de asimilar, guardar, elaborar y utilizar información para resolver problemas de la vida diaria.

Lenguaje: es por medio del cual se expresan los pensamientos en forma espontánea.⁹

⁹ García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland Silvia, Problemas de aprendizaje Guatemala :Editorial Piedra Santa, 1997.Segunda edición. Pag: 79-92

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

La institución en la que se efectuó la presente investigación fue la Escuela Normal de Maestras para Párvulos “Dr.Alfredo Carrillo Ramírez” por ser el lugar donde se forman las futuras maestras que tendrán a su cargo a los niños de edad parvularia.

Se seleccionó un grupo de aproximadamente 60 maestras, con las mismas características en común:

- Estudiantes de Magisterio para Párvulos
- Sexo Femenino
- Edades comprendidas entre 17 y 18 años
- Cursan 6to Magisterio.

Muestra aleatoria: muestra aleatoria es sacada de una población, de manera que todo elemento de la población tenga la misma probabilidad de ser elegido. Se seleccionarán 20 alumnas de cada sección en forma aleatoria de acuerdo a la lista de cada sección.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Observación
- Encuesta previa a la investigación
- Encuesta posterior a la investigación

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJOS:

Primera fase:

Se contactó a las autoridades correspondiente en la institución seleccionada, Escuela Normal de maestras para Párvulos “Dr.Alfredo Carrillo Ramírez”, para solicitar colaboración en la realización de dicha investigación.

Segunda Fase:

Observación:

Visita la escuela con el objetivo de planificar fechas de administración de encuestas y taller .

Tercera Fase:

Encuesta inicial:

Se solicitó la colaboración de las estudiantes para llenar las encuestas y se les entregó en forma individual, el objetivo fue determinar los conocimientos adquiridos por las estudiantes antes de recibir el taller de trastornos del lenguaje.

Cuarta Fase:

Presentación del Taller:

Se reunió a las alumnas en un salón y se impartió un Taller sobre Detección de Problemas del Lenguaje dentro del salón de clases, los beneficios de recibir una intervención oportuna de terapia del lenguaje y orientación sobre actividades que se pueden incluir en la planificación diaria que ayuden a los niños a superar sus dificultades.

En el taller se dio inicio con la aplicación de la primera encuesta, se realizó entre la estudiante y alumnas lluvia de ideas sobre desarrollo normal del lenguaje y

problemas en el lenguaje que se pueden presentar en los niños, algunas manifestaciones de trastornos en el lenguaje en niños con los que han trabajado y se impartió el contenido del taller proyectando diapositivas para la presentación, como parte de la presentación se le entregó a las alumnas una hoja de observación para la detección de trastornos del lenguaje la que se les explicó como utilizarla dentro del salón de clase en el momento de sospechar alguna dificultad, al final se resolvieron dudas de las alumnas y se administró una segunda encuesta con el objetivo de verificar los conocimientos adquiridos posterior al taller.

Posterior al taller entregué la guía a la directora de la Escuela , con el objetivo de aportar una herramienta mas para la preparación de las futuras maestras de párvulos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se realizó una observación con el objetivo de identificar los grupos de alumnas maestras, que se encuentran realizando prácticas y tienen contacto con los niños en salones de clases.

Posteriormente se realizó una primera encuesta (ver anexos), con el objetivo de explorar sobre los conocimientos previos que tienen las maestras sobre los trastornos del lenguaje que pueden presentar los niños y sus manifestaciones.

Habiendo identificado los conocimientos que tienen las maestras en relación a los trastornos del lenguaje, se realizó un Taller en el que se proporcionó información sobre la detección de problemas del lenguaje en el salón de clase, ventajas y desventajas al recibir los niños una intervención oportuna de terapia del lenguaje, habiendo sido el objetivo, capacitar a las maestras y concientizar sobre la importancia de prevenir futuros problemas de aprendizaje que puedan presentar los niños en la escuela primaria. Se realizó una segunda encuesta en la que se evaluó el impacto del taller y la información que las maestras lograron adquirir sobre los problemas del lenguaje que se pueden presentar en los niños y la intervención los beneficios de una intervención oportuna de una terapeuta del lenguaje.

Finalmente se elaboró y entregó una Guía en la que se brinda información para orientar a las maestras sobre actividades que se pueden realizar en el salón de clase y de esta forma prevenir algunas de las dificultades detectadas en el lenguaje, además dar la oportunidad de que los niños puedan ejercitar y madurar las habilidades lingüísticas deficientes, antes de ser remitidos a un especialista y solamente hacerlo cuando el niño no lo logre y la maestra lo considere necesario.

Se evaluó si las maestras de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”, tienen conocimientos básicos según el curso recibido sobre Desarrollo Infantil, luego se identificó el nivel de conocimiento y en base a los resultados, se impartió un taller sobre Detección de Trastornos en el Lenguaje en el salón de clase y su estimulación para la prevención y corrección, basados en la teoría de J. Alegria (1985), en la que sugiere la posibilidad de que potenciando habilidades de análisis fonético en niños de 5, o incluso 4 años de edad, se está favoreciendo al proceso de comprensión del código alfabético y, a su vez se esté incidiendo positivamente en el futuro aprendizaje de la lectura.

Posteriormente se revaluó el conocimiento adquirido a través de una sistematización de las encuestas realizadas, con el objetivo de observar algún cambio en el conocimiento de las maestras, además de conocer la percepción que tienen sobre los Trastornos del Lenguaje.

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

Para la investigación realizada, se administró un total de 60 encuestas en las que participaron alumnas de las 3 secciones que cursan 6to magisterio, dichas encuestas fueron realizadas antes de impartir el taller sobre la Importancia del Conocimiento de los Trastornos del Lenguaje en la Carrera de Magisterio Parvulario, posterior al taller se realizó nuevamente una encuesta con el objetivo de verificar actitud y conocimientos adquiridos de las maestras sobre trastornos del lenguaje en el niño de edad pre escolar y se les entregó una guía de orientación teniendo como contenido:

- Desarrollo normal del lenguaje y características de cada etapa de dicho desarrollo.
- Los Componentes del Área de Comunicación y Lenguaje : desarrollo fonológico, semántico, morfosintáxico y pragmático.
- Tabla de fonemas a pronunciar según edad cronológica.
- Trastornos del lenguaje que se pueden presentar en los niños.
- Hoja de pautas de observación de manifestaciones de trastornos en el lenguaje.
- Explicación y presentación de actividades que se pueden realizar dentro del salón de clase para la estimulación del lenguaje tomando en cuenta

los programas específicos contemplados en el Currículo Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación de Guatemala.

-Análisis práctico de las actividades que se realizan diariamente en clase.

Según los resultados observados en las encuestas administradas a las alumnas de la Normal de Maestras para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramirez” se observa que conocen sobre algunos trastornos del lenguaje y reconocen en forma general algunas consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura, además algunas formas directas e indirectas de abordarlos.

Al haber recibido el taller sobre trastornos de lenguaje y en el que se expuso el uso del Curriculum Nacional Base, manifestaron conocerlo aunque no lo mencionaron como un recurso o una herramienta que podran utilizar como base de su aporte para ayudar a los niños a prevenir las dificultades que se puedan presentar en el aprendizaje. Dicha observación indica que siendo un instrumento tan relevante para la planificación de actividades de los niños deberá darsele mayor énfasis en el uso del mismo.

Al realizar una conclusión y resume del taller sobre el abordaje de dichos trastornos las maestras afianzaron y ampliaron sus conocimientos reconociendo la relevancia del papel que juega la maestra en la corrección de dichos trastornos y su intervención oportuna, por lo que se ven cumplidos los objetivos planteados en la presente investigación.

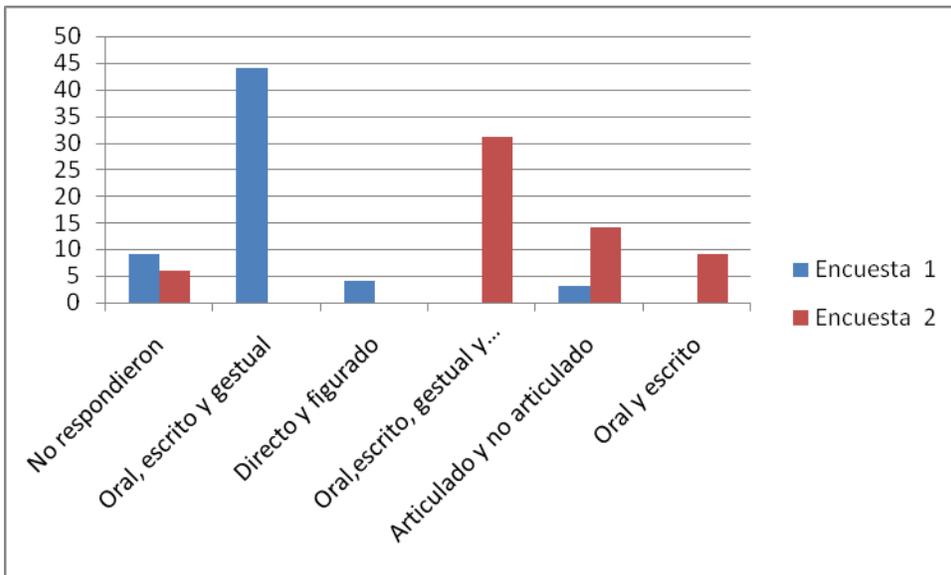
A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas:

Muestra: 60 alumnas encuestadas

Encuesta N° 1: administrada antes de la presentación del taller

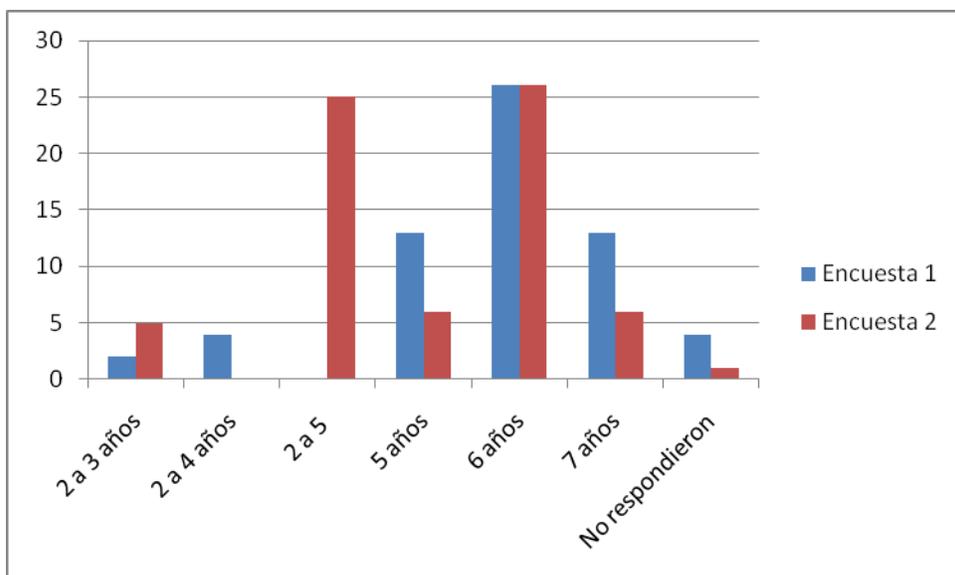
Encuesta N° 2: administrada después de la presentación del taller.

1- ¿Qué tipos de lenguajes conoces?



Las alumnas si conocen los tipos de lenguajes por los que pueden expresarse los niños. Posterior al taller, las respuestas reflejan que adquirieron nuevos conceptos como articulación.

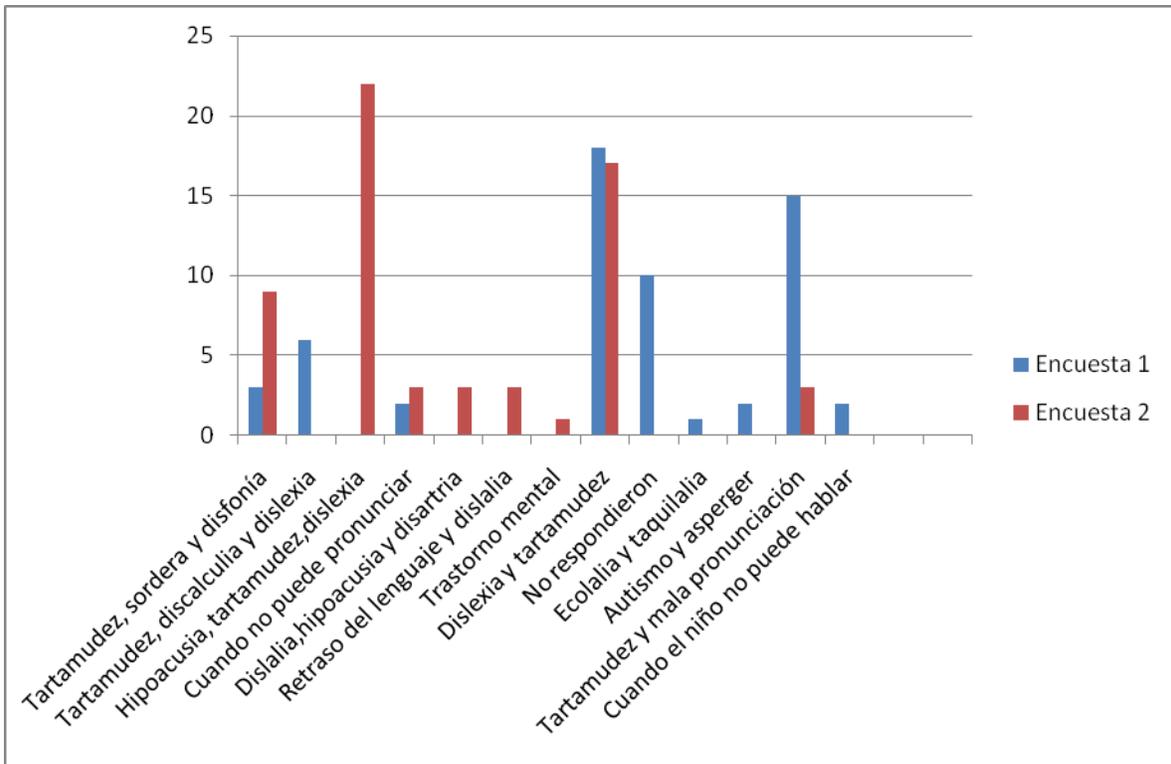
2-¿A qué edad se espera que el niño se exprese correctamente, tanto en pronunciación como en contenido de su lenguaje?



Se observa que por los conocimientos adquiridos anteriormente, una gran parte de alumnas conocían que la adquisición del lenguaje en el niño se logra hasta los 6 años de edad.

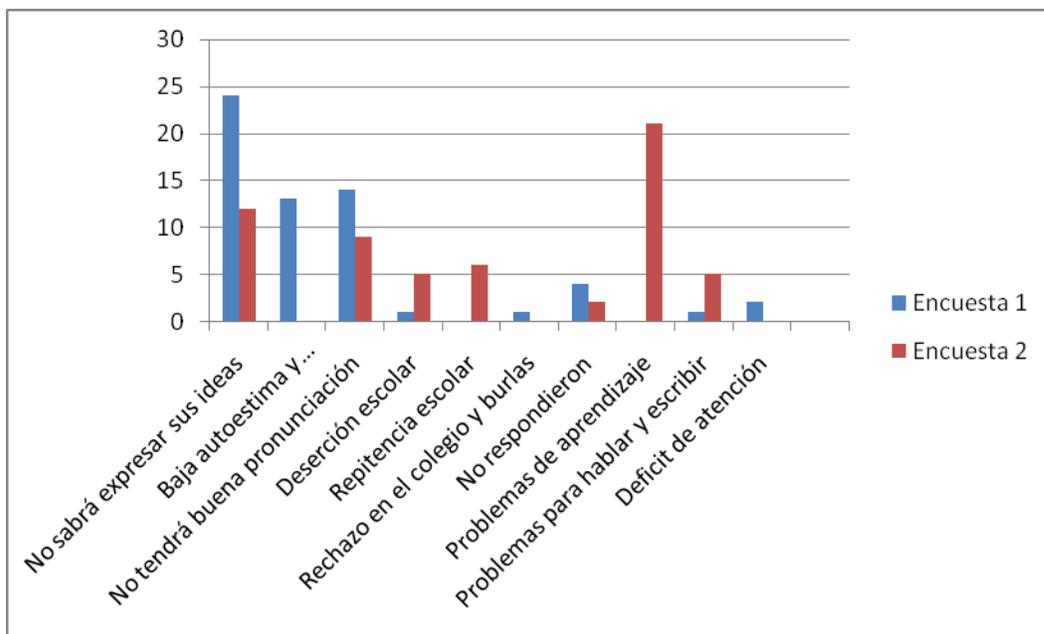
Posterior al taller, se observa que aunque un grupo continua opinando que los niños se expresan correctamente hasta los 6 años, otro grupo casi similar cambió de opinión y concluyó que es un proceso y se logra de 2 a 5 años.

3-¿Qué trastornos del lenguaje conoce?



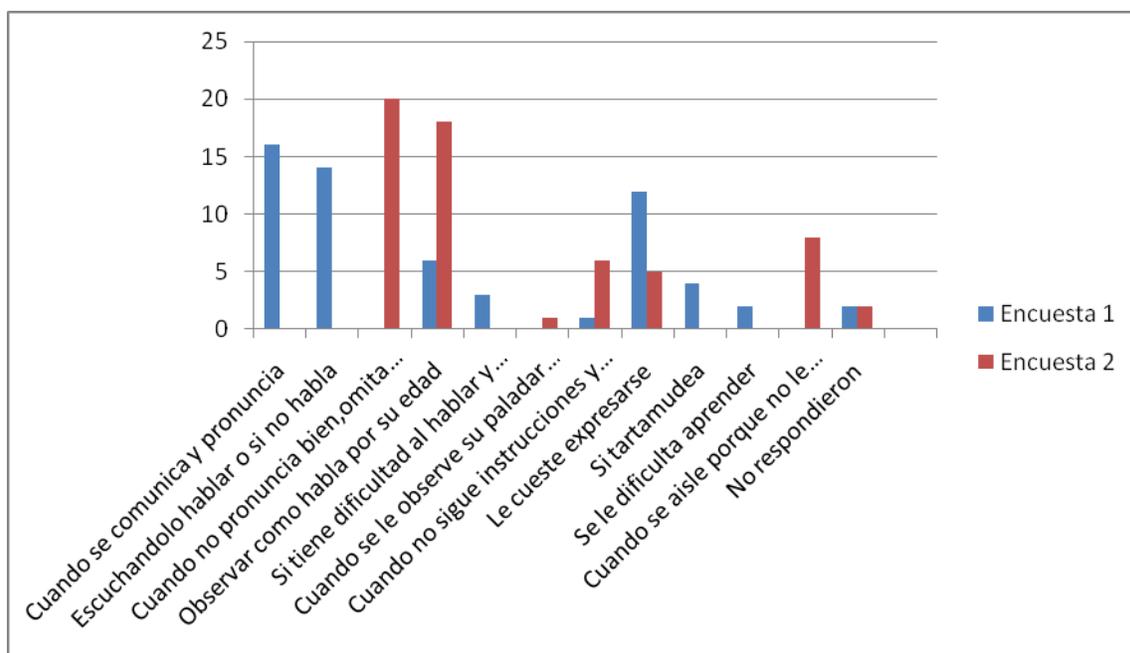
Las alumnas en su mayoría conocían que dislexia y tartamudez son problema del lenguaje y por sus respuestas se observa que no tenían mayor información sobre otros trastornos ni la definición de los mismos, que se pueden presentar en los niños de edad pre-escolar. Se refleja que adquirieron nuevos conocimientos sobre otros trastornos como hipoacusia, disartria y dislalia, que se encuentran también entre los trastornos mas frecuentes en el período de edad preescolar, se observó que aunque se aclaró que la dislexia no es una patología que se da en edad preescolar, continuaron nombrando la dislexia como un trastorno en el lenguaje.

4-¿Qué consecuencias pueden haber en el niño que tubo poca ayuda para a superar sus dificultades en el lenguaje?



Las alumnas conocían que los niños que presentan dificultades en el lenguaje, posteriormente presentarán dificultad en la expresión de sus ideas, mala pronunciación y autoestima baja. Posterior al taller, en su mayoría concluyeron que les afectará tanto en su pronunciación, expresión como en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

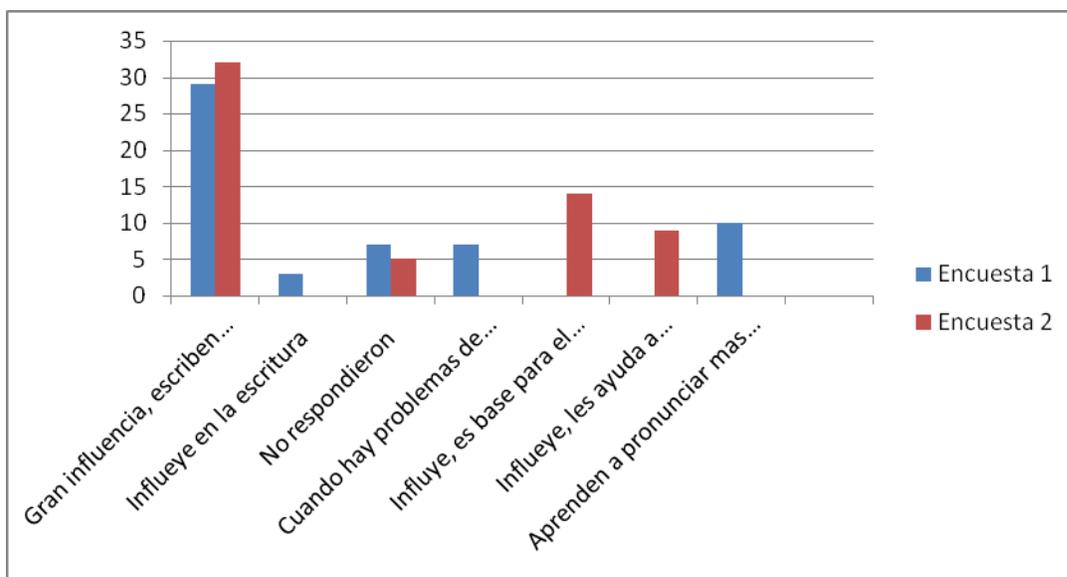
5-¿De qué forma podría usted detectar si un niño presenta problemas en su lenguaje?



La mayoría de las alumnas sabían que se detecta un problema de lenguaje en el momento que se observa que el niño no se expresa bien, cuando no se comunica y al escucharlo hablar.

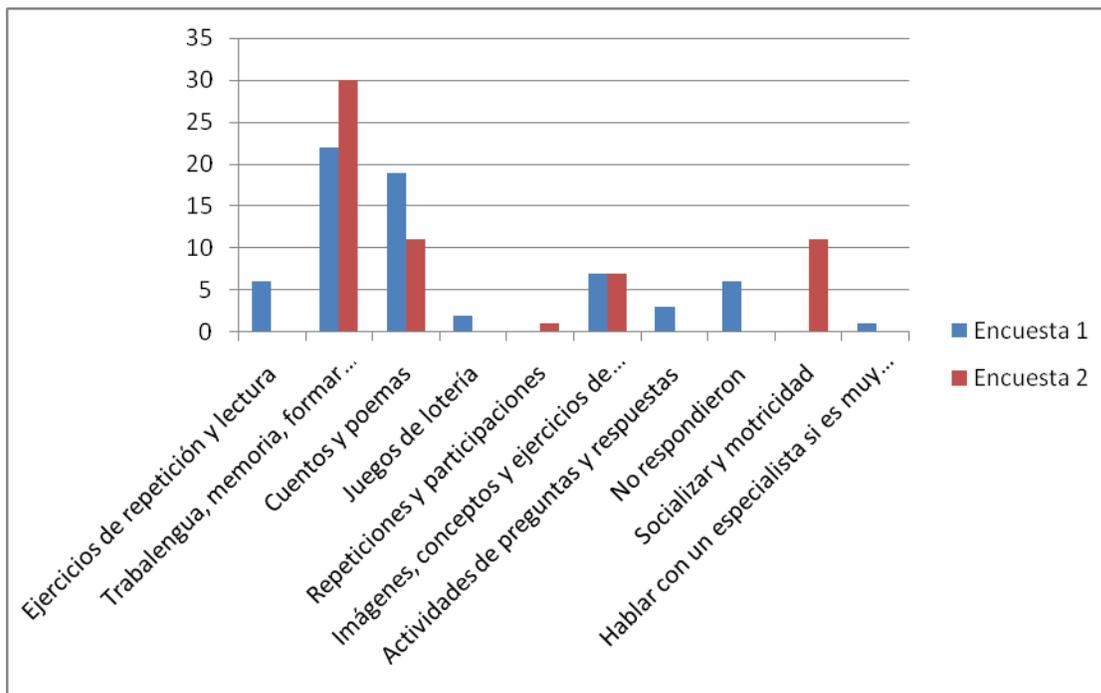
Posterior al taller las alumnas expresan que será posible detectar un problema en el lenguaje al observar a los niños en su pronunciación: omisiones o sustituciones de fonemas en su lenguaje expresivo y cuando se le dificulte el seguimiento de instrucciones.

6-¿Qué influencia tiene el lenguaje en el aprendizaje de la lectura y la escritura?



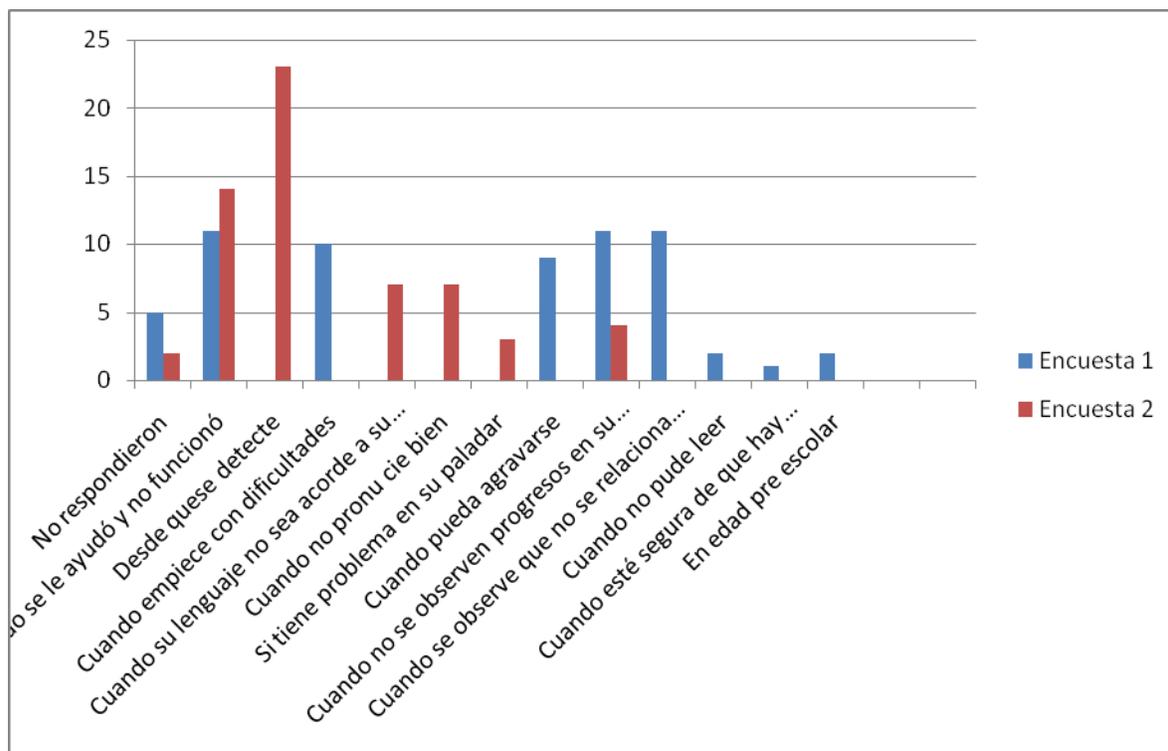
La mayoría de las alumnas si sabían que el desarrollo del lenguaje influye en un buen aprendizaje de la lectura y escritura, posterior al taller confirmaron la importancia de un buen desarrollo del lenguaje para el aprendizaje y reconocieron la influencia que ejerce sobre el mismo.

7-¿Con qué actividades, dentro del salón de clase, usted como maestra podría ayudar a sus alumnos a superar dificultades que presenten en el lenguaje o prevenir las?



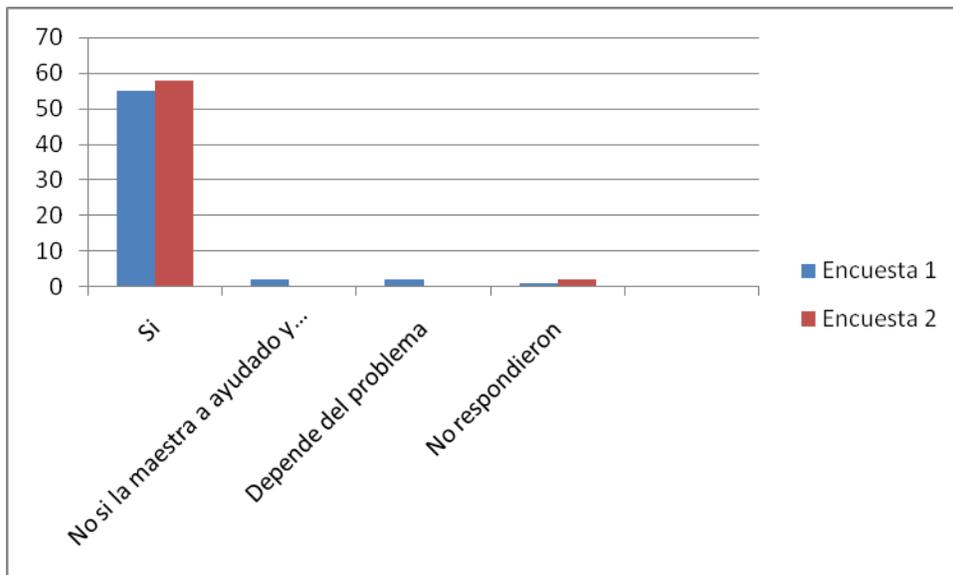
Las alumnas en su mayoría si conocían de qué forma se puede estimular y ejercitar las destrezas para el desarrollo del lenguaje, posterior al taller además de confirmar sus conocimientos, aumentó la cantidad de alumnas que opinaron lo mismo y además, aprendieron que también el desarrollo motriz influye en la superación de dificultades en el lenguaje.

8-¿En qué momento cree usted que como maestra, podría remitir a un niño a recibir terapia del lenguaje?



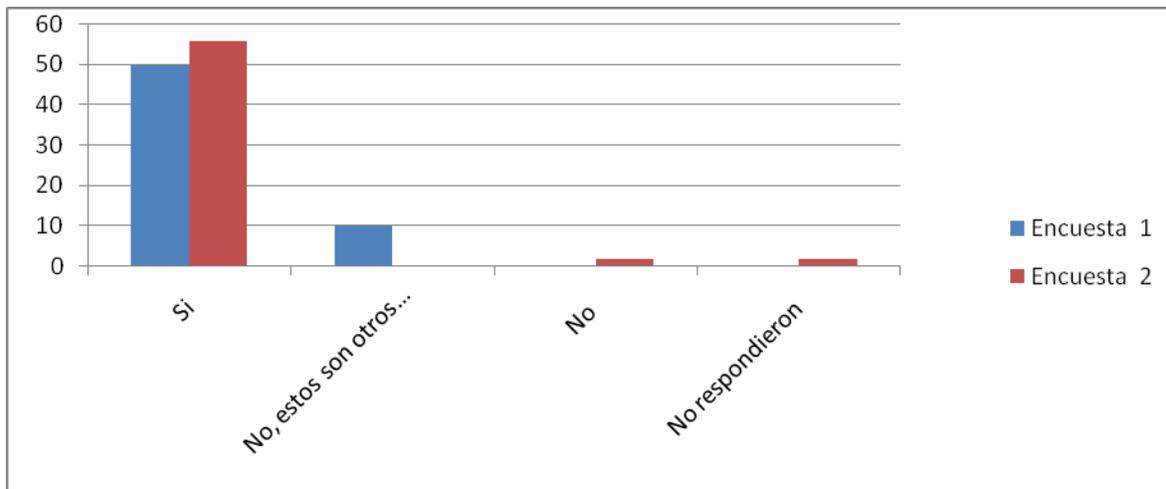
Las alumnas si sabían que al presentar problemas del lenguaje un niño se deberá referir a una terapeuta del lenguaje, posterior al taller, además de confirmar sus conocimientos aprendieron nuevas pautas de observación como son intentar trabajar mas con el niño antes de referirlo, comparar su desarrollo con otros niños de su edad y observar sus órganos fonarticuladores paladar óseo.

9-¿Cree usted que los niños que han tenido problemas en su lenguaje pueden presentar dificultades en su aprendizaje al llegar a primaria?



La mayoría de las maestras si sabían que los niños que presenten problemas en su lenguaje tendrán problemas en el aprendizaje, posterior al taller aumentó el número de maestras que opinaron esto y además confirmaron sus conocimientos.

10-Cree usted que un trastorno en el lenguaje puede ser la causa de una repitencia o deserción escolar.



La mayoría de las alumnas si sabían que un problema en el desarrollo del lenguaje puede ser la causa de repitencia escolar y deserción, posterior al taller aumentó el número de alumnas que opinaron lo mismo y confirmaron sus conocimientos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El período de edad pre-escolar de todo individuo es una etapa de gran relevancia para su vida futura, por lo que, la formación de la maestra de párvulos debe ser completa, dotada de vocación, valores, empatía hacia los niños y amplia preparación académica en conocimientos sobre su desarrollo y de las diferentes áreas básicas del aprendizaje: percepción, psicomotricidad, pensamiento, lenguaje, atención y memoria.
- En el campo de la Educación tanto primaria como pre primaria, cada día se observa la necesidad de concientizar a los maestros sobre la relevancia de la observación del desempeño diario de los niños, en un adecuado desarrollo del lenguaje, su influencia en la adquisición del aprendizaje general y la detección de dificultades en el momento oportuno; así mismo reconocer la importancia de una intervención de Terapia del Lenguaje ,con la que el niño logre superar sus dificultades y pueda desenvolverse naturalmente en el medio escolar.
- Los trastornos del lenguaje que no son abordados, tratados y corregidos en la etapa de desarrollo de los niños de edad pre-escolar, traen como consecuencia bajo rendimiento escolar y dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, por tanto repitencia y deserción escolar en la etapa de educación primaria.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación y Colegios privados, antes de seleccionar a un maestro para educación pre primaria, deberán tomar en cuenta el perfil de dichos maestros tanto en su preparación académica como en su vocación, responsabilidad, valores, y amor a los niños; ya que de ellos depende la formación de los futuros profesionales que se integren a nuestra sociedad.
- Además, en la programación de contenidos del pensum de la carrera para maestras de preprimaria, se le de énfasis en la utilización de Currículo Nacional Base (CNB) y orientación sobre el uso de este currículo como herramienta para la planificación de los contenidos académicos para los niños de acuerdo a su edad cronológica.
- A las maestras de párvulos, que además de impartir los contenidos de los programas asignados por el ministerio, correspondiente a cada edad, le den mayor énfasis a las actividades de cantos, rimas, poemas, cuentos, juegos de rondas y trabalenguas; ya que con esto ayudarán a muchos niños a prevenir problemas del lenguaje que se puedan presentar en el futuro en el momento de la adquisición de la lectura y la escritura.
- Además, observar a sus alumnos y compararlos con el desarrollo normal del niño y en caso de observar algo fuera de lo normal, investigar las causas de estas diferencias tanto en conducta y lenguaje como en aprendizaje general.
- A los padres de familia, que estén pendientes de los hitos del desarrollo de sus hijos, que observen cuándo su conducta y lenguaje no es acorde a su edad cronológica, consulten y busquen orientación o ayuda para prevenir dificultades posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Nieto H, Margarita, ¿Porqué hay niños que no aprenden?, México: Ediciones Científicas LA PRENSA MEDICA MEXICANA, S.A., 1987 Segunda edición. Capítulo II, págs.: 34-45.

Peñas Casanova. J, "Manual de Logopedia", Barcelona: Editorial Masson S.A., 1988 Primera edición. Capitulo II, Págs.: 18, 19, 20. Capitulo III Pags:27, 28, 29, 30, 31

Licda.Natalia Calderón Astc. "Terapia del Lenguaje".
[http// www.grupoactualizadoempresarial.com/
consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje..](http://www.grupoactualizadoempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje..)

Artola Ramírez, Dalila y Flores Figueroa , Briceida de Jesús,
Tesis : Instrumentos de Evaluación del Lenguaje del niño. Guatemala:
USAC 1999.Pags.10-20.

García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland Silvia, Problemas de aprendizaje
Guatemala :Editorial Piedra Santa, 1997.Segunda edición. Pág.: 79-92. Aguilar ,
Guido, Problemas de Pronunciación en el niño, Guatemala : Editorial Piedra
Santa, 2,002.Págs.: 7,8, 30, 31.

García Argueta, Irma Sucel, Tesis : La importancia del conocimiento de terapia del lenguaje en la carrera del magisterio urbano. Guatemala, USAC . 1993.
Págs.: 1-19

Pascual García, Pilar. La Dislalia Edit. CEPE Madrid. 2005. pág. 27-34
<http://www.paratufamilia.com/home/infancia/educaciòn/los>, "Periodos sensitivos".
www.Psicopedagogia.com/terapia-lenguaje.
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>

- Ministerio de Educación de Guatemala Currículo Nacional Base Nivel de Educación pre-primaria. Guatemala, 2,005. pág. 40-43

ANEXOS

ENCUESTA

1-¿Qué tipos de lenguaje conoce? Describir.

2-¿A qué edad se espera que el niño se exprese correctamente, tanto en pronunciación como en contenido de su lenguaje?

3-¿Qué trastornos del lenguaje conoce?

4-¿Qué consecuencias pueden haber en el niño que tubo poca ayuda para a superar sus dificultades en el lenguaje?

5-¿De qué forma podría usted detectar si un niño presenta problemas en su lenguaje?

6-¿Qué influencia tiene el lenguaje en el aprendizaje de la lectura y la escritura?

7-¿Con qué actividades, dentro del salón de clase, usted como maestra, podría ayudar a sus alumnos a superar dificultades que presenten en el lenguaje o prevenirlas?

8-¿En qué momento cree usted que como maestra, podría remitir a un niño a recibir terapia del lenguaje?

9-¿Cree usted que los niños que han tenido problemas en su lenguaje pueden presentar dificultades en su aprendizaje al llegar a primaria?

10-¿Cree usted que un trastorno en el lenguaje puede ser la causa de una repitencia o deserción escolar?

GUÍA DE ORIENTACIÓN

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO SOBRE TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PRE PRIMARIA

La educación a nivel parvulario, es una etapa de gran relevancia en la vida de todo individuo, en este período se desarrollan las habilidades necesarias para el aprendizaje, desarrollo emocional y social, que serán posteriormente las bases de su futuro.

Existe una relación muy marcada entre los trastornos del lenguaje y el aprendizaje, ya que cuando el niño los presenta, siempre se reflejan dificultades en la adquisición de las destrezas necesarias para la adquisición del aprendizaje.

Al iniciar la escuela primaria, se observan niños que presentan dificultades en su aprendizaje a consecuencia de trastornos del lenguaje, que no fueron tratados en un tiempo oportuno pues en la etapa parvularia, se desarrolla la madurez de habilidades y aptitudes necesarias para lograr un aprendizaje adecuado, por lo que es el tiempo oportuno para un diagnóstico asertivo y lograr un mejor pronóstico.

En el salón de clases las maestras de párvulos se encuentran con niños que presentan dificultades en su lenguaje los que a su vez son los que originan manifestaciones de frustración, inseguridad, aislamiento de los niños y como consecuencia dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tomando en cuenta que son las maestras de párvulos quienes tienen el primer contacto con los niños y la oportunidad de poder identificar cualquier problema

que se presente, es de gran importancia el conocimiento sobre formas de detección, los diferentes problemas del lenguaje que se pueden presentar y actividades dentro del aula que les puede ayudar a mejorar estas dificultades, además, en qué momento poder referir a un niño a que reciba Terapia del Lenguaje.

Un problema común en Terapia del Lenguaje es que la mayoría de personas entienden que cuando llevan un niño a recibir terapia del lenguaje, las terapeuta solamente trabajan problemas de pronunciación, sin tomar en cuenta que en terapia del lenguaje se abordan también hipoacusias, tartamudez, dislexia, disfonías y además aptitudes psicolingüística: percepción auditiva, ritmo, coordinación motriz fina de órganos fono articuladores y otras áreas afines quienes a su vez son pre requisito para la adquisición del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para que el niño logre la adquisición adecuada del lenguaje, es necesario el desarrollo de los siguientes aspectos:

Lenguaje Receptivo: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras por medio de:

- Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones.
- Seguimiento de instrucciones.
- Memoria auditiva
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.
- Ejecución de órdenes.

Lenguaje Expresivo: es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras, sus indicadores o en la forma que lo desarrolla :

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Construcción gramatical de oraciones.

- Ordenamiento lógico y secuencia del mensaje.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.

Lenguaje Articulado: La articulación es la última etapa del desarrollo del lenguaje y es la habilidad para emitir sonidos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas por medio de:

- Pronunciación correcta de los fonemas
- Capacidad articuladora para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras
- Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas

Comunicación y Lenguaje:

- **Desarrollo del Sistema Fonológico:** fonología de los sonidos.
Para que haya un adecuado desarrollo fonológico tenemos que tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - El desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los sonidos del habla.
 - El desarrollo de la Percepción Auditiva de las diferencias de sonidos requeridos para la producción de los sonidos del habla.
- **Desarrollo del Vocabulario:** semántica o significado de la palabra.
El niño en un principio identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: su forma, su sonido, su tamaño.
Progresivamente el niño destaca las propiedades más abstractas a partir de sus experiencias, va construyendo una categoría de objetos, acontecimientos o experiencias con alguna cualidad.

Morfosintaxis: Destrezas de escuchar y Desarrollo de la Sintaxis o sea la gramática del lenguaje, cómo se combina la palabra .

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño de 2 años:

- Muestra comprensión hasta de 1,000 palabras.
- Usa de 200 a 300 palabras.

El niño de 3 años:

- Utiliza pronombres y preposiciones apropiadamente.
- Oraciones hasta de 3 palabras y palabras en plural.

El niño de 3 a 5 años:

- Muestra comprensión de hasta 2000-3000 palabras.
- Tiene un vocabulario expresivo de 500-1000 palabras.

El niño de 4 años:

- Sigue una orden de 3 pasos.
- Cuenta hasta cuatro
- Nombra cuatro colores
- Disfruta rimas y juegos de palabras

El niño de 5 años:

- Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- Cuenta hasta 10

-Conoce el número del teléfono

-Responde a preguntas de "por qué"

Adquisición normal de los fonemas según la edad:

(Debe articular correctamente).

0 a 2 años: vocales.

2 y 3 años: p, b, m, k.

3 y medio a 4 años: t, d, n, x, y, g.

5 años: f.

6 años: l, r, rr, ll.

7 años: s, z, sh, pl, pr, br.

Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar en especial si el niño está estresado

Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar

al niño por parte de un patólogo del lenguaje, si se presentaran otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema y si el tartamudeo persiste más de 6 meses.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Retraso del Lenguaje:

El retraso del lenguaje se caracteriza porque el niño tiene un lenguaje inferior al que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica, y se identifica por una demora o retardo del desarrollo de la estructuración.

Cuando el nivel de desarrollo del habla queda por debajo del de otros niños de la misma edad; en calidad según se pone de manifiesto por el uso y la precisión de las palabras, los niños encuentran obstáculos en sus relaciones sociales. Esto afecta la adaptación social, su proceso de lectura- escritura y tiene efectos perjudiciales sobre los conceptos que tienen de sí mismos.

Trastornos de la articulación:

(Pronunciación incorrecta) se dividen en: Disartrias y Dislalias.

Disartria: es el trastorno de la articulación del lenguaje debido a perturbaciones en el sistema nervioso central. Se caracteriza por dificultad en pronunciación de los diferentes fonemas del lenguaje verbal.

Dislalia: Trastorno de la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma inadecuada. Pueden ser provocadas por alteraciones congénitas o adquiridas en el aparato resonador-articulador:

(lengua, dientes, paladar, cavidad orofaríngea) que harán imposible la comprensión del lenguaje.

Las dificultades en la pronunciación se pueden dar en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la R, k, l, s, z, y, ch.

Según el fonema afectado se denomina:

Articulación defectuosa de la S: sigmatismo: sustituye u omite el fonema S

D: daltacismo: sustituye u omite el fonema D

R: rotacismo: sustituye u omite el fonema R

Los trastornos de la articulación se asocian a dificultades en:

1-Escasa habilidad motora:

En el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al desenvolvimiento de las funciones del movimiento, es decir de la motricidad fina que entra en juego directamente en la articulación del lenguaje. Existe, por tanto, una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje en los defectos de pronunciación.

2-Dificultad en la percepción del espacio y el tiempo: en muchos casos está asociada a trastornos de la percepción y a la organización espacio-temporal, siendo difícil llegar a un desarrollo del lenguaje sin una evolución correcta de la percepción.

3-Falta de comprensión o discriminación auditiva: Algunos niños tienen dificultad en cuanto a la discriminación acústica de los fonemas por capacidad insuficiente de diferenciación de unos a otros. El niño no podrá imitar sonidos diferentes por que no es capaz de discriminarlos como tales.

Cuando estas causas aparecen puede generar una dislalia producida, no porque el niño no escucha, sino por una falta de comprensión auditiva, creando un fallo en la exacta imitación de los fonemas oídos.

El niño escucha bien, pero analiza o integra mal los fonemas correctos que está escuchando, en este caso si es necesario una intervención terapéutica.

Tartamudeo infantil: es un trastorno frecuente, según Andrews y Harris (1964) afecta del 1 al 1.6 % de niños escolarizados.

Tartamudez: es una alteración patológica de comunicación, consiste en la falta de coordinación motriz de los órganos fonoarticuladores (lenguaje, labios,

mandíbula, respiración, paladar) y se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo del habla.

Hipoacusia: es una pérdida auditiva que no permite al niño la discriminación de los diferentes fonemas del lenguaje hablado.

La escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro. El paso del parvulario a la escuela primaria representa un reto para el niño: el paso de un ambiente escolar bastante semejante al hogareño, donde se le trata como corresponde a su corta edad, a otro ambiente social, que además de serle desconocido, parece ser más rígido y formal; donde las exigencias disciplinarias aumentan y lo empujan a alcanzar los modelos de conducta del adulto.

Análisis de Actividades en Pre Primaria:

ACTIVIDAD	AREAS DESARROLLADAS
Cantos Infantiles	<p>-Memoria Auditiva:</p> <p>Es la capacidad de recordar la secuencia de una información auditiva.</p> <p>-Memoria Visual: Es la capacidad de recordar objetos e imágenes que se han visto anteriormente.</p> <p>-Ejercitación fono articulatoria:</p> <p>Ejercitación de lo órganos fonoarticuladores (labios, lengua, mejias, mandíbulas, paladar duro, velo del paladar y capacidad respiratoria) necesarios para una adecuada pronunciación.</p>

	<p>-Habilitación motriz gruesa: Ejercitación de extremidades superiores e inferiores, desarrollo de coordinación motriz general.</p> <p>-Psicomotricidad: Desarrollo del equilibrio, balance, coordinación motriz ojo-mano, ojo-pie, literalidad, esquema corporal, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo y disociación.</p>
Rondas infantiles	<p>-Equilibrio</p> <p>-Memoria auditiva</p> <p>-Ejercitación fono articuladora.</p> <p>-Motricidad Gruesa.</p> <p>-Desarrollo de vocabulario</p>
<p>Narración de cuentos</p> <p>Conocimiento del medio: Unidades de trabajo: Familia, Escuela, Animales etc</p>	<p>-Memoria auditiva</p> <p>-Percepción visual</p> <p>-Atención</p> <p>-Vocabulario</p> <p>-Conocimiento del medio</p> <p>-Conceptos.</p> <p>-Reestructuración del lenguaje</p>

RESUMEN

En la escuela primaria se observa niños que muestran dificultades en su aprendizaje, los que a su vez, han sido originados por haber presentado problemas en el desarrollo de su lenguaje en la etapa pre-primaria, y no haber sido atendidos en el tiempo oportuno, la presente investigación, realizada en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”, tiene como objetivo concientizar a las alumnas maestras, de su responsabilidad en el buen desarrollo del lenguaje y proporcionar una forma práctica para detectar estos problemas que se puedan presentar en los niños y formas de ayudarlos por medio de una guía de observación y orientación dada a conocer en un taller que fue impartido a las alumnas, además observar a los niños cuando no presenten cambios en su lenguaje y referirlos a recibir terapia del lenguaje, con este taller, las maestras ampliaron sus conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje y reafirmaron la importancia que tiene dicho desarrollo y las consecuencias reflejadas en la adquisición del aprendizaje.

Con la presente investigación ha sido un pequeño aporte a la sociedad pues al haber mayor cantidad de niños que superen sus dificultades en el lenguaje y el aprendizaje, habrá mayor cantidad de futuros profesionales satisfechos y triunfadores en nuestro país.