

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.
-ECTAFIDE-**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various symbols including a crown, a cross, and a lion. The Latin motto "CETERAS OMNIBUS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“PROGRAMA DEPORTIVO
ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A
NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA
MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA. MUNICIPIO DE
SAN MIGUEL PETAPA”.**

EDGAR ERNESTO FUENTES OROZCO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.
-ECTAFIDE-**

**“PROGRAMA DEPORTIVO
ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A
NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA
MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA. MUNICIPIO DE
SAN MIGUEL PETAPA”.**

**INFORME FINAL DE EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC-
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

EDGAR ERNESTO FUENTES OROZCO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

TÉCNICO EN DEPORTES

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,010.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 389-2009
DIR. 414-2010

De Orden de impresión informe Final de -EDC-

18 de octubre de 2010

Estudiante
Edgar Ernesto Fuentes Orozco
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO DIECISIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ (117-2010), que literalmente dice:

"CIENTO DIECISIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA"**, de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

EDGAR ERNESTO FUENTES OROZCO

CARNÉ No. 200517579

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Graco Adolfo López Angulo; M.A., en la parte Metodológica por la Licenciada María Regina Santos Orellana, y el Revisor Final fue el Licenciado Byron Ronaldo González; M.A. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Velveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,

Ciudad Universitaria, Zona 12

Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465

E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Ref. Of. Ectafide No. 196-10

INFORME FINAL -EDC-

Guatemala, 12 de octubre de 2010.

Señores Miembros:

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:

HORA:

17:36 Registro. 389-09

Respetables Miembros:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- previo a optar al pregrado de la carrera de Técnico en Deportes, el estudiante:

Nombre: Edgar Ernesto Fuentes Orozco

Carné No. 200517579.

Titulado: PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA. MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA"

Asesor Técnico: Lic. Graco Adolfo López Angulo M.A.

Asesor Metodológico: Licda. María Regina Santos Orellana

Revisor Final: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito dictamen favorable, para que continúen con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Licenciada Mercedes López de Bolaños; MSc.

Coordinadora General
ECTAFIDE

C.c. Control Académico

Archivo

/Rosario





ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No.48-2010
Informe Final de -EDC-
Guatemala, 15 de abril de 2010

Licenciada MSc.
Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciada de Bolaños:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar al pregrado de Técnico en Deportes, de:

Estudiante	Edgar Ernesto Fuentes Orozco
Carné	200517579
Tema	"PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito *Dictamen Favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González, M.A.
Subcoordinador de Investigación -ICAF-
Revisor Final



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Guatemala, 19 de febrero de 2010

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
ECTAFIDE

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, del estudiante Edgar Ernesto Fuentes Orozco, carné: 200517579, titulado **"PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA"**, y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Graco Adolfo López Angulo
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de febrero de 2010

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
ECTAFIDE

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, del estudiante Edgar Ernesto Fuentes Orozco, carné: 200517579, titulado "**PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA**", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciada María Regina Santos Orellana
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE

Reg.389-2009

CODIPs. 1014-2009

De Aprobación de Proyecto de -EDC-

09 de julio de 2009

Estudiante
Edgar Ernesto Fuentes Orozco
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (15-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de julio de 2009, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA"**, de la carrera de Técnico en Deportes, presentado por:

EDGAR ERNESTO FUENTES OROZCO

CARNÉ 200517579

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Graco Adolfo López Angulo y como Asesor Metodológico a la Licenciada María Regina Santos Orellana."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peraza Yanes
SECRETARIA



Nelveth S.

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA
JORNADA VESPERTINA MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA.
GUATEMALA.**

Guatemala, 1 de marzo de 2010

Licenciada
Mercedes de la Luz López de Bolaños
Coordinadora –ECTAFIDE-.
Ciudad Universitaria

Licenciada López:

De manera cordial me dirijo a usted, para comunicarle que el Sr. Edgar Ernesto Fuentes Orozco carné 2005-17579, ha realizado satisfactoriamente la Práctica Experiencia Docente con la Comunidad –EDC-, titulada **“PROGRAMA DEPORTIVO ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PRADOS DE VILLA HERMOSA JORNADA VESPERTINA”**, cumpliendo las 300 horas de práctica, iniciada el 16 de marzo de 2009 y concluida el 27 de junio del mismo año, en dicho Establecimiento Educativo, por lo que emito la presente para los usos que usted crea conveniente.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,


Dora Estela Valdez Valenzuela
Directora

ACTO QUE DEDICO A

DIOS

Por guiar e iluminar mi camino en todo momento.

MIS PADRES

**Edgar Baudilio Fuentes López,
Gladys Leticia Orozco Miranda,
por su amor, entrega y como
recompensa al gran esfuerzo realizado.**

MIS HERMANOS

**Ronal, Milton, Elfrid, Leonardo y Estefani,
por quererme y apoyarme.**

MI GRAN FAMILIA

**Por el cariño y apoyo brindado
en todo momento.**

MIS AMIGOS

Por su amistad sincera y apoyo.

**LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA**

**Por todos los conocimientos
profesionales recibidos.**

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Justificación	2
1.3. Definición del problema	3
1.4. Alcances y límites	4
1.4.1. Ámbito Geográfico	4
1.4.2. Ámbito Institucional	4
1.4.3. Ámbito Poblacional	4
1.4.4. Ámbito Temporal	4
2. MARCO METODOLÓGICO	5
2.1. Objetivos	5
2.1.1. Generales	5
2.1.2. Específicos	5
2.2. Población	5
2.3. Fuente de Información	5
2.4. Recolección de Información	6
2.5. Tratamiento de Información	6
3. MARCO OPERATIVO	7
3.1. Recolección de Datos	7
3.2. Trabajo de Campo	10
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1. Definición del Fútbol Sala	11
4.2. Fundamentos técnicos con balón	13
4.3. Fundamentos técnicos sin balón	20

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD	22
6. METODOLOGÍA	24
6.1. Métodos de enseñanza del fútbol sala	24
6.2. Metodología de enseñanza	24
6.3. Métodos prácticos	25
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
8. CONCLUSIONES	45
9. RECOMENDACIONES	46
10. BIBLIOGRAFÍA	47
11. ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la cultura física atraviesa una verdadera crisis en el territorio nacional, hablando específicamente en lo que respecta al deporte infantil o escolar, recibe muy poca atención, por lo cual en las escuelas los niños y las niñas en edad escolar no reciben una enseñanza sobre los fundamentos técnicos de los deportes más populares en la sociedad, lo cual constituye un verdadero obstáculo para el aprendizaje del deporte a temprana edad, práctica que todos sabemos que es indispensable en dicha edad para que los niños y las niñas puedan desarrollar sus habilidades en determinada rama deportiva, teniendo inclinación sobre el deporte de su predilección que les permita mediante un proceso de enseñanza lograr el conocimiento y desarrollo deportivo.

El trabajo que se realizó fue delimitado a una edad escolar de doce a catorce años en niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina, del municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala, el cual se orientó a desarrollar un programa deportivo para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala, siendo los siguientes: conducción, recepción, pase, golpeo del balón, tiro a portería, finta, etc. Atendiendo las necesidades que tienen los niños y las niñas en edad escolar.

El programa se desarrollo mediante tres etapas inicial, principal y final por cada sesión de entrenamiento, partiendo de un orden específicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala, aplicando metodologías y principios de la enseñanza deportiva, con el aprovechamiento óptimo del recurso humano. La satisfacción obtenida de la práctica de Experiencia Docente con la Comunidad (EDC), fue que al final del programa los niñas y las niñas estaban complacidos por haber aprendido los fundamentos técnicos del fútbol sala, los resultados del programa reflejaron efectivamente que los niños y las niñas tuvieron un desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES

En el trabajo de la práctica de Experiencia Docente con la Comunidad (EDC), que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala, se implementó el programa deportivo enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala, dirigido a niños y niñas de doce a catorce años de edad, por no contar con un programa deportivo de tal naturaleza.

Previo a la ejecución del programa, se verificó en el tesario de la biblioteca de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE, si existen antecedentes sobre trabajos de Experiencia Docente con la Comunidad (EDC), u otro tipo de trabajo de graduación sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala dirigido a niños y niñas, habiéndose constatado que en éste no se encontró ningún trabajo sobre esta materia por lo cual no existen antecedentes de investigación.

También se investigó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala, lugar donde se realizó la práctica, que hasta la fecha de inicio del programa tampoco existía ningún antecedente sobre un programa deportivo de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala.

En consecuencia, ante la falta de un antecedente fue propicio impulsar el programa en referencia, para beneficiar a un total de veinte niños y veinte niñas, inscritos en el programa desarrollado.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Experiencia Docente con la Comunidad (EDC), tuvo como fin desarrollar un programa deportivo de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala, en la edades de 12 a 14 años, donde se realizaron actividades que lograron desarrollar habilidades técnicas siendo algunas de éstas, conducción del balón, pase, dominio del balón etc.

Ya que el fútbol sala es un medio para obtener el desarrollo de las mismas, dándole una amplia base psicomotriz a los niños y niñas.

Sin embargo a pesar que existen recursos humanos y de infraestructura, no se contaba con un programa de promoción y desarrollo del fútbol sala, por lo cual se implementó, debido a que el deporte es la base para la formación de los atletas y las personas del mañana; pero su importancia va más allá, al posibilitar a los niños y las niñas, beneficios en todos los ámbitos de su vida como son:

Beneficios físicos: mejoras en la salud, la fuerza, adquisición de habilidades y capacidades deportivas, dominio de su cuerpo, etc.

Beneficios psicológicos: desarrollo de habilidades de liderazgo, el respeto por la autoridad, competitividad, cooperatividad, auto confianza, desarrollo del carácter; también, afianza la autoestima, fortalece los valores y contribuye a la autonomía.

Beneficios sociales: posibilidad de relacionarse y hacer nuevos amigos con niños de su edad, divertirse en un ambiente sin presión.

El deporte en niños y niñas debe ir encaminado a favorecer su desarrollo general y potenciar las necesidades específicas. La intensidad o contenidos del programa deportivo en mención, están en relación al crecimiento del niño, como a sus necesidades físicas, emocionales y sociales.

Para dicho programa deportivo se seleccionó la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa jornada vespertina del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La inexistencia de un programa para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol sala, en los niños y las niñas de las edades de doce a catorce años, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala, limita el logro de resultados deportivos en dicha edad escolar, por lo que se planteó un programa deportivo de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala, para impulsar dicho deporte logrando mejor su desarrollo deportivo.

1.4. ALCANCES Y LÍMITES

1.4.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO

18 calle 22-20 Colonia Prados de Villa Hermosa, del municipio San Miguel Petapa, departamento de Guatemala.

1.4.2. ÁMBITO INSTITUCIONAL

Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, Jornada Vespertina.

1.4.3. ÁMBITO POBLACIONAL

Alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa del nivel primario en las edades de 12 a 14 años.

1.4.5. ÁMBITO TEMPORAL

La Experiencia Docente con la Comunidad se realizó del 16 de Marzo al 27 de Junio de 2,009.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. GENERALES

Promover los fundamentos técnicos del fútbol sala a través de la promoción y desarrollo del deporte a niños y niñas de 12 a 14 años de edad.

Obtener a través del deporte de fútbol sala la participación individual y colectiva de los alumnos para la convivencia social y armoniosa a través de la transmisión de valores.

2.1.2. ESPECÍFICOS

Consolidar los fundamentos técnicos tales como: conducción, recepción, pase, dominio de balón, regate, etc.

Enseñar de manera individual y colectiva la práctica del fútbol sala.

Trasmitir una actitud positiva de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, generosidad, disciplina y uso de vocabulario adecuado.

2.2. POBLACIÓN

Los alumnos que participaron en el programa deportivo con un total de 20 niños y 20 niñas de sexto primaria de las secciones "A", "B", "C", comprendidos entre las edades de 12 a 14 años.

2.3. FUENTE DE INFORMACIÓN

Las principales fuentes donde se logró recopilar la información necesaria para la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) fueron las siguientes:

- Internet.
- Biblioteca personal.

- Biblioteca de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
- Los niños y las niñas que participaron en el programa deportivo enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala.

2.4. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar información se llevaron a cabo tres pruebas técnicas, evidenciando un parámetro de las capacidades y habilidades de los niños y las niñas participantes.

Los test técnicos se realizaron de la siguiente manera:

Primera Evaluación: semana 1, del 16 al 21 de marzo del 2009, durante el periodo de Preparación General.

Segunda Evaluación: semana 8, del 11 al 16 de mayo del 2009, durante el periodo de Preparación Especial.

Tercera Evaluación: semana 14, del 22 al 24 de junio del 2009, durante el periodo Transitorio.

Para la aplicación de las pruebas se diseñaron fichas para obtener un registro de cada niño y niña participante del programa deportivo enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala.

2.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida fue aplicada durante la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC). Los diferentes resultados de las pruebas técnicas, fueron verificados con los resultados anteriores de cada niño y niña determinando el grado de desarrollo de sus habilidades motrices.

Los métodos de entrenamiento que fueron utilizados permitieron lograr un desarrollo progresivo en el proceso del macrociclo.

La asimilación obtenida por los niños y las niñas durante el proceso de entrenamiento, fue satisfactoria, ya que se logró formar grupos homogéneos y crear el hábito en el deporte y en la actividad física.

3. MARCO OPERATIVO

3.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

La obtención de los resultados se llevó a cabo mediante la realización de pruebas técnicas. Las mismas fueron realizadas antes de iniciar el programa deportivo durante el proceso y al finalizarlo.

Se utilizaron tablas de resultados de las diferentes pruebas con el fin de recolectar la información necesaria para luego compararlas con las pruebas que se fueron realizando. Se llevaron a cabo tres pruebas técnicas siendo las siguientes.

Pruebas técnicas

Las diferentes pruebas que se realizaron se les designó una puntuación tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- La habilidad para conducir el balón.
- La destreza de los niños y niñas en las pruebas.
- La precisión al ejecutar la acción respectiva.
- La precisión de puntería

Conducción del balón (20m).

Objetivo: medir la habilidad de los niños y las niñas para conducir el balón rápidamente en línea recta.

Ejecución: el evaluado se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal listo ya, conduce el balón por un tramo de 20 metros, dándole un toque al balón en cada paso, llegando a la línea delimitada.

Material: conos, balón oficial, cronómetro y cuadro de anotaciones.

PUNTOS	5	4	3	2	1
TIEMPO EN SEG. NIÑOS	9.5 – 10.4	8.5 – 9.4	7.5 – 8.4	5.5 – 7.4	5.5 – 6.4

PUNTOS	5	4	3	2	1	0
TIEMPO EN SEG. NIÑAS	13.5 – 14.4	12.5 – 13.4	11.5 – 12.4	10.5 – 11.4	9.5 – 10.4	8.5 – 9.4

Ver tabla de valoración. Anexos. Pág. 56

Dominio del balón

Objetivo: medir la habilidad de los niños y las niñas para dominar el balón.

Ejecución: dominar el balón en alternancia, utilizando la cabeza, muslo y pies se contará cada toque que los niños y las niñas logre realizar sin perder el control del balón, durante 30 segundos, (se concedieron dos oportunidades).

Material: Balón oficial, cronómetro y cuadro de anotaciones.

PUNTOS	7	6	5	4	3	2	1	0
TOQUES NIÑOS	43 - 46	39 - 42	35 - 38	31 - 34	27 - 30	23 - 26	19 - 22	15 - 18

PUNTOS	4	3	2	1	0
TOQUES NIÑAS	21 - 24	16 - 20	11 - 15	6 - 10	0 - 5

Ver tabla de valoración. Anexos. Pág. 56

Pase

Objetivo: medir la habilidad de los niños y las niñas para realizar el pase.

Ejecución: la prueba consiste en tocar el balón contra una pared en alternancia, utilizando el borde interno del pie derecho e izquierdo, sin perder el control del balón, durante 30 segundos (se concedieron dos oportunidades).

Material: conos, balón oficial, cronómetro y cuadro de anotaciones.

PUNTOS	7	6	5	4	3	2	1	0
GOLPES NIÑOS	43 - 46	39 - 42	35 - 38	31 - 34	27 - 30	23 - 26	19 - 22	15 - 18

PUNTOS	4	3	2	1	0
GOLPES NIÑAS	21 - 24	16 - 20	11 - 15	6 - 10	0 - 5

Ver tabla de valoración. Anexos. Pág. 56

Tiro penalti

Propósito: medir la habilidad de los niños y las niñas para tirar el penalti.

Ejecución: el evaluado se ubica en el punto penal a 6 metros de distancia, ejecutando el tiro fuertemente utilizando las diferentes partes del pie, cada niño o niña tiene cinco intentos, con cada gol anotado obtiene un punto.

Material: conos, balón oficial y cuadro de anotaciones

PUNTOS	5	4	3	2	1
GOL (ES) NIÑOS Y NIÑAS	5	4	3	2	1

Ver tabla de valoración. Anexos. Pág. 57

Drible 15 m.

Objetivo: medir la habilidad de los niños y las niñas para realizar el drible.

Ejecución: se colocará una hilera de conos con 1 metro de distancia entre cada uno, el evaluado deberá pasar en zig-zag, por cada cono que toque o se salga demasiado de la línea de los conos se le tomará como una falta la cual será anotada al final de la prueba

Material: Conos, silbato y cuadro de anotaciones.

PUNTOS	5	4	3	2	1
FALTAS NIÑOS Y NIÑAS	1	2	3	4	5

Ver tabla de valoración. Anexos. Pág. 57

3.2. TRABAJO DE CAMPO

La enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa jornada vespertina, ubicada en la 18 calle 22-20 Colonia Prados de Villa Hermosa Municipio de San Miguel Petapa zona 7, en horarios de 13:00 a 16:30 hrs. De lunes a viernes y sábados de 8:00 a 12:00 hrs.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Definición del Fútbol Sala

“El fútbol sala es un deporte de asociación, los jugadores de este deporte precisan de una gran habilidad técnica y dominio sobre el balón, así como velocidad y precisión en la ejecución tanto al recibir, pasar o realizar gestos técnicos” ⁽¹⁾.

Reseña histórica del fútbol sala a nivel internacional

El origen del fútbol de salón se remonta a Uruguay en 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido la Primera Copa Mundial de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA). Juan Carlos Ceriani, profesor de educación física argentino que residía allí, notó que ante la falta de campos de juego, los niños lo practicaban en canchas de baloncesto.

Tomando reglas del waterpolo, balonmano y baloncesto, Ceriani le dio forma al reglamento del juego, que rápidamente se extendió por Sudamérica. En 1965 se fundó la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón. Sus miembros eran Uruguay, Paraguay, Perú, Argentina y Brasil, países donde el deporte era una pasión. En 1971 se funda en San Pablo, Brasil, la Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFUSA), compuesta por Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay.

Hacia fines de 1985, y ante el crecimiento exponencial del deporte, Joseph S. Blatter, en esa época Secretario General de la FIFA, tomó la decisión junto al entonces Presidente de la FIFA Joao Havelange, de incorporar al fútbol sala a la gran familia del fútbol mundial.

¹ wikipedia.org/wiki/Fútbol_sala.

Reseña histórica del fútbol sala a nivel Nacional

El Futsal en Guatemala tiene una historia muy particular, desde 1996 hasta el año 2008, han transcurrido 12 años desde que FIFA y la Confederación de Fútbol Asociación de Norte, Centroamérica y el Caribe (CONCACAF), mostraron por primera vez el Futsal a este país, el Futsal sería la disciplina del fútbol que a lo largo de toda la historia, le ha dado a Guatemala las más grandes satisfacciones en lo que al fútbol se refiere. En el 2003, inicio la Liga Nacional de Futsal de Guatemala para la cual, Rafael Tinoco, miembro de la Comisión de Futsal de FIFA, tomó las riendas de dicho proyecto, siendo el primer presidente de la misma y junto con su grupo de trabajo, se hicieron cargo de las selecciones nacionales de Futsal de Guatemala.

Fue a partir del 2006 que se empezaron a cosechar los mejores frutos de esta disciplina, a finales del año 2007, Se convocarían a 21 jugadores para el proceso hacia la eliminatoria de la CONCACAF.

En el 2008, la explosión del Futsal guatemalteco siendo la Selección Nacional quien ganaría el título de la CONCACAF por primera vez en su historia al vencer a la selección de Cuba en la tanda de penales 4 a 3 luego del empate en el tiempo regular de 3 goles por 3.

En el mes de julio, otro momento importante para el Futsal nacional se llevaría a cabo, el sorteo de la copa mundial que se realizó en la ciudad de Brasilia, Guatemala quedó ubicado en el grupo "C" con las selecciones de Argentina, Ucrania, China y Egipto, logrando superar la primera fase del torneo finalizando en la décima posición.

La técnica

Es el aspecto más importante en el jugador de fútbol sala porque de ella depende el resto de las esferas, ya sean físicas, tácticas, psicológicas y social, todas giran alrededor de la técnica.

Tipos de técnica:

Individual

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador, dominando y jugando el balón en beneficio propio, finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

Colectiva

Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo, buscando siempre el beneficio del conjunto, mediante una eficaz finalización de la jugada.

Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

4.2. Fundamentos técnicos con balón

Son todas las acciones a través de gesto técnico destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar el juego colectivo. Busca una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

Conducción

“La conducción del balón es aquella acción técnica por la cual el jugador desplaza un balón rodándolo por el suelo y por medio de una sucesión de contactos con el pie.

Cuando conducimos el balón debemos hacerlo con la pierna más alejada del defensor, con lo que nuestro rival tendrá la oposición de nuestra pierna de apoyo al intentar hacerse del balón” ⁽²⁾.

² GAYOSO, Felipe. 1982. Enseñanza del fútbol. Gymos. España. Pág. 89.

Formas de conducir el balón

Parte externa del pie: la posición del cuerpo es inclinada hacia fuera, el pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón, la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo, el pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

Parte interna del pie: se utiliza el empeine interior del pie, durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera, la conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso

Con el empeine: es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

Con la punta del pie: forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

Con la planta del pie: se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

Según la trayectoria.

- Conducción en línea recta
- Conducción en zig-zag (slalom)
- Conducción con cambios de dirección
- Conducción con cambios de frente.

Conducción en arrancada o salida

- Desde la posición de parada y en movimiento con control del balón.

- Se realiza según la posición del defensor, se arrancará por el lado de la pierna adelantada del defensor (o lado débil).
- Se realiza con golpes sucesivos, normalmente con el exterior del pie y pierna más alejada del defensor, de forma explosiva para sorprenderle.
- Lo ideal es poder realizarla indistintamente por ambos lados.

Conducción de velocidad

- Se utiliza para avanzar el balón rápidamente sin proximidad defensiva.
- El balón toca el suelo por delante y/o a un lado del jugador
- Los golpes sucesivos pueden ser más largos.
- La carrera es con el tronco inclinado hacia delante y la cabeza alta.

Conducción de protección

- Se realiza cuando hay un defensor cerca.
- La conducción se realiza con la pierna más alejada sobre el defensor.
- Los toques sucesivos son cortos.

Conducción con cambio de ritmo

- El cambio de ritmo es uno de los movimientos ofensivos más difíciles de aprender.
- La dificultad estaría en el cambio de intensidad del golpeo.
- Se utiliza para tomar ventaja sobre el defensor y escaparse.
- Para y pasa a conducción de protección

Conducción con cambio de dirección

- Requiere gran habilidad y manejo del balón.
- Se ha de realizar en zona de mínimo peligro, por si hubiera pérdida de posesión del balón.
- Cambia de ritmo y sale con protección del balón, sobrepasando al defensor.

- El punto importante es el momento que se cambia el balón de pierna, que se ha de realizar con la mayor protección posible.
- El atacante conduce el balón hacia un lado (derecho) como si fuera a arrancar, obligando al defensor a seguirlo.

Recepción

“La recepción es una acción técnica individual ofensiva que se da al tener contacto con el balón, para reducir su velocidad y altura, sin utilizar las manos (excepto el portero) con el fin de hacerse con el dominio y posesión del esférico.

En cuanto a algunos aspectos a tener en cuenta podemos destacar que debe hacerse en los menores espacios y tiempos posibles y siendo capaz de adelantarse y no esperar el balón, sino ir a buscarlo con el fin de amortiguarlo o pararlo y dejarlo en óptimas condiciones para ser jugado”⁽³⁾.

Principios que rigen la recepción

- Estudio de las acciones de compañeros y oponentes.
- El desmarque debe producirse en el momento adecuado.
- Inducir a los oponentes a acciones que impliquen ventaja propia posterior.
- Anticiparse a la llegada del balón, no recibir de forma estática.
- Postura y posición adecuadas.
- Proteger el área de recepción.
- Máxima seguridad de conservar el balón.

Tipos de controles - recepciones

Parada: el balón queda completamente parado como su propia palabra lo dice, la superficie de contacto generalmente suele ser la planta del pie.

³ MELO, Rogério 2008. La enseñanza de fútbol sala. Brasil. Sprint. Pág. 62.

Semiparada: dominio del balón cambiando su trayectoria y disminuyendo su velocidad, en este control se emplea como superficie de contacto la parte interior del pie, la planta, muslo y pecho.

Amortiguamiento: dominio del balón manteniendo su trayectoria y disminuyendo su velocidad, se utiliza como superficie de contacto el interior del pie, el empeine total, el exterior, el muslo, además el pecho para balones elevados.

En cuanto a los controles en función de la superficie de contacto podemos distinguir las siguientes:

Pie: se utiliza la parte interna y externa del pie además de la planta. Un pie realiza la acción técnica y el otro pie sirve como apoyo del peso corporal.

Empeine del pie: se utiliza cuando la trayectoria del balón es casi vertical, se levanta la pierna flexionada del pie que realiza el control y en el momento de contacto con el balón la pierna comienza a descender acompañando al principio con la velocidad del balón hasta llegar al suelo con el balón controlado.

Muslo: la pierna debe estar flexionada, suelta y relajada a la altura del cuádriceps y cuando el balón llega al muslo, éste baja acompañando la trayectoria del mismo.

Pecho: éste debe estar en el momento del contacto, los hombros van un poco al frente y el tronco se inclina ligeramente hacia atrás.

Cabeza: el jugador debe colocarse debajo del balón al momento del contacto, las piernas se flexionan ligeramente y la cabeza regula un poco para amortiguar la velocidad del balón

El pase

“Es un elemento técnico de unión entre individuos del mismo equipo, ejecutando con rapidez y seguridad, permitiendo al receptor iniciar un nuevo movimiento.

Es un aspecto de vital necesidad para conseguir los objetivos del equipo ya que los resultados dependen mucho a nivel técnico – táctico de la calidad de los pases y las recepciones, siendo la base técnica importante y el vínculo en un juego”⁽⁴⁾.

El pase constituye la forma más elemental de colaboración entre los jugadores, para que un pase sea eficaz ha de ser ejecutado con un correcto golpeo del balón en general se pasa el balón con los pies, sin embargo también se puede hacer un pase con la cabeza, el muslo, el hombro o el pecho para un compañero

Tipos de pase

De acuerdo a la superficie de contacto

- Con la parte interna de pie
- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta

De acuerdo a la distancia

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

Por la dirección.

- Adelantados
- Retrasados
- Horizontales
- En diagonal

De acuerdo a la altura

- Pase a ras del suelo

⁴ FRAZZON, Claiton 2005. Fútbol: Técnica e Iniciación. Brasil. Visual Books. Pág. 23.

- Pase a media altura
- Pase por elevación

Golpeo del balón

“El balón puede ser golpeado con el pie, con la cabeza o con otra parte del cuerpo según el reglamento. El golpeo del balón se puede efectuar en el primer toque, tras una recepción, después de una conducción de balón o a balón parado. Las clases de golpes son un elemento principal de la técnica del fútbol sala, aplicándose en casi toda situación de juego. El golpeo debe ser exacto y debe de tener la fuerza correspondiente a cada situación. En el momento del impacto la articulación del pie debe estar fija, los puntos esenciales de la técnica deben ser asimilados didácticamente por los jugadores”⁽⁵⁾

Secuencia motriz del golpeo

- Toma de posición hacia el balón parado o en movimiento
- Balanceo hacia atrás de la pierna realizadora
- Impulso de la pierna ejecutora del balón
- El golpeo
- Balanceo posterior de la pierna ejecutora (acompañamiento del balón)

El tiro a portería

Es la acción de aplicar un fuerte impulso al balón, de manera que recorra una distancia determinada en dirección a la portería, procurando que se introduzca en el interior de la misma.

El regate

“El regate es aquella acción técnica individual por la cual el jugador en posesión del balón supera y rebasa la oposición de uno o varios contrarios y sin perder el dominio del balón”⁽⁶⁾.

⁵ BENEDEK, Endré 1998. Fútbol Infantil. Paidotribo. España. Págs. 96, 97.

⁶ GAYOSO, Felipe. Ob cit. Pág. 98.

Cualidades esenciales del buen regateador

- Coordinación.
- Equilibrio.
- Imaginación
- Velocidad de reacción.

Una vez se consiguen estos aspectos, el jugador debe de dominar bien el balón de forma estático y en movimiento, los cambios de ritmo y de dirección.

Utilidad del regate

- En el uno contra uno.
- Ante la anticipación o entrada a destiempo de un contrario.
- Ante marcajes.
- Para crear una superioridad.

Clases de regate

- Simples: de velocidad y de seguridad.
- Compuestos: con engaño.

Los regates en fútbol sala siempre deben de hacerse por las bandas o lo más próximo a ellas. Nunca se realizarán regates cerca de nuestra área o por la zona central de juego.

4.3. Fundamentos técnicos sin balón

El progreso en el juego del fútbol sala se encuentra realmente en la evolución de los aprendizajes de los movimientos individuales sin balón, sin esa evolución necesaria, no puede haber una evolución en el juego colectivo y de equipo.

En las primeras etapas se dedica mucho trabajo a los movimientos individuales con balón, pero según vamos avanzando en edad y conocimientos, los gestos técnicos sin balón van cobrando cada vez mayor importancia.

Finta

Es un movimiento que tiene como finalidad engañar al contrario, por lo tanto denominaremos finta a ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador con el propósito de engañar, confundir o distraer al contrario de la verdadera acción que se pretende hacer.

Objetivos de la finta

- Conseguir llevar al contrario a una situación de desventaja para el movimiento posterior que se pretenda.
- Movimientos de engaño realizados hacia un oponente.
- Recibir el balón con más tiempo para decidir la mejor opción posterior

Desplazamientos

Es la acción de desplazarse de un lugar a otro por el terreno de juego sin y con posición del balón, tanto dentro como fuera del puesto específico.

En función de la dirección

- Hacia delante: rectilíneos, curvilíneo.
- Hacia atrás: rectilíneos
- Laterales derecho e izquierdo

Cambios de dirección

Es la acción de variar o modificar la trayectoria de su desplazamiento, tanto en sentido opuesto, como en dirección distinta.

Clasificación

- Cambios de sentidos: el jugador modifica la trayectoria variando el sentido.
- Simples: se modifican la trayectoria variando una vez la dirección.
- Compuestos: modifica la trayectoria variando su desplazamiento al menos dos veces su dirección o sentido.

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC-

La Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) dio inicio el dieciséis de marzo de 2009, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa jornada vespertina del municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala, culminando el veintisiete de Junio del mismo año.

Se trabajó con los niños y niñas de sexto grado primaria de las secciones “A”, “B” y “C” seleccionando un grupo determinado de cada sección, comprendidos en las edades de doce a catorce años. Las sesiones de entreno de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala se llevaron a cabo de lunes a viernes de 13:00 a 16:30 hrs. Y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.

Durante el proceso de enseñanza se les indicó que deberían realizar pruebas para valorar el nivel técnico en el que se encontraban, ejecutando diferentes pruebas para obtener un indicador del nivel de condición física en la que se encontraban los niños y las niñas participantes de dicho programa de enseñanza-aprendizaje. Las pruebas técnicas se organizaron en las fechas de la siguiente forma:

Primera Evaluación: semana 1, del 16 al 21 de marzo del 2009, durante el periodo de Preparación General.

Segunda Evaluación: semana 8, del 11 al 16 de mayo del 2009, durante el periodo de Preparación Especial.

Tercera Evaluación: semana 14, del 22 al 24 de junio del 2009, durante el periodo Transitorio.

El objetivo de las evaluaciones fue determinar el grado de desarrollo alcanzado de las cualidades motoras trabajadas, teniendo como base la evaluación inicial y de allí determinar que porcentaje de desarrollo se alcanzó en cada una de las pruebas.

Durante la Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- se participó en dos competencias preparatorias fuera de las instalaciones deportivas del establecimiento.

En el periodo competitivo se llevó a cabo el primer campeonato de fútbol sala contando con la participación de dos establecimientos invitados para dicho evento, siendo así un total de ocho equipos, cuatro en la rama masculina y cuatro en la rama femenina. Se premió con medallas de oro, plata y bronce a los equipos ganadores que lograron ocupar el primero, segundo y tercer lugar (masculino y femenino).

6. METODOLOGÍA

6.1. Métodos de enseñanza aplicados al fútbol sala.

Los métodos son el conjunto de operaciones ordenadas, con la que se pretende obtener un resultado, la buena organización secuenciación y sistematización de la acción tendrá como objetivo el lograr una meta.

Método Analítico

Mejora la mecánica de los gestos técnicos y su automatización, facilitando la iniciación del aprendizaje y la enseñanza de ejercicios por separado.

Método Mixto o Ecléctico

Este método se desarrolla en tres fases:

- a) Mediante la síntesis se presenta una visión en conjunto o global de acción a practicar.
- b) Seguidamente se entra en el análisis de las partes que componen la acción a practicar.
- c) Finalmente, una vez fijadas o dominadas cada una de las partes particularizadas, se vuelve la ejecución completa con una asimilación de las partes de forma secuencial.

Método Global

Define su aprendizaje global, el movimiento se aprende directamente en su totalidad. Se aplica principalmente al pretender la asimilación inicial de las acciones motoras como un todo, desde el inicio del aprendizaje de los movimientos se realizan de acuerdo con la estructura completa del hábito motor.

6.2. Metodología de enseñanza

Explicación

Contribuye a la descripción oral y a la exposición verbal del análisis de las acciones ejecutadas por los alumnos. La exposición siempre debe ser precisa utilizando una terminología adecuada que permita la precisión y brevedad necesaria para una correcta asimilación.

Demostración

Está dirigida a la exposición y demostración por parte del entrenador, profesor o monitor, sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los hábitos motores.

Ejecución

Persigue verificar si se ha comprendido el ejercicio, es generalmente el primer intento que se realiza en el desarrollo de la práctica.

Corrección

Es utilizado cuando la respuesta de los alumnos no es la esperada durante el desarrollo de los ejercicios o actividades corrigiendo la falta o el error.

Evaluación

Este método evalúa el desarrollo y mejoramiento de la técnica, antes, durante y después del proceso de enseñanza.

6.3. Métodos prácticos

Método de Juego o Lúdico

A través del mismo se logra la perfección de los hábitos motores, el desarrollo de las capacidades motrices, coordinativas y principalmente de la agilidad.

Método de Repetición

Es el procedimiento que permite la consolidación o fijación de lo aprendido (conocimientos, hábitos, habilidades o capacidades). La repetición hace habituales las acciones motrices, lo que implica que cada vez hay que pensar menos la forma de ejecutar determinada acción.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante la Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) se realizaron pruebas técnicas de las cuales se obtuvieron resultados que con la práctica deportiva se fueron evidenciando como positivos. Sin embargo a través de la enseñanza del fútbol sala se logró el desarrollo de sus cualidades motoras condicionales, lo que se comprobó por medio de tres evaluaciones ejecutadas al inicio, intermedio y al final del programa deportivo.

El programa de enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol sala, se llevó a cabo con la participación de veinte niños y veinte niñas, distribuyéndose en dos grupos para la realización de las diferentes pruebas que a continuación se presentan:

- Conducción del balón.
- Dominio del balón.
- Pase.
- Tiro penalti.
- Drible.

7.1. FUNDAMENTOS TÉCNICOS

La técnica

En las diferentes sesiones de entrenamiento se trabajó con los niños y las niñas la técnica individual y colectiva, desarrollándose destrezas y habilidades manifestándose las mismas a la hora de dominar el balón.

Estos tipos de técnica fueron de mucha importancia, para que los niños y las niñas posteriormente pudieran ser eficaces en el juego, es por ello, que durante las sesiones de entrenamiento se trabajó de forma individual y grupal.

Los niños y las niñas, durante la práctica deportiva mostraron un desarrollo progresivo al realizar la conducción del balón, controlándolo y manejándolo de forma eficaz.

La conducción

El fundamento técnico de conducción del balón, permitió a los niños y las niñas adquirir diferentes habilidades coordinativas tales como: ritmo de la carrera, cambios de dirección y sentido.

En todo el proceso de la enseñanza deportiva, se trabajó con los alumnos participantes, las diferentes formas de conducir el balón, desarrollándose diversas actividades que involucraron el trabajo de conducción del balón, tanto con la parte interna como externa del pie. Este proceso les sirvió para darles una mayor seguridad en la conducción del balón, a la hora de amortiguar, desviar, rematar y driblar.

Se efectuaron diversas actividades de conducción del balón según su trayectoria, los alumnos fueron obteniendo un conocimiento más amplio de este fundamento técnico, al momento de desarrollar la conducción en línea recta, en zig-zag (slalom), con cambio de ritmo que se ponía de manifiesto al momento de tomar ventaja sobre el adversario, escaparse y concluir la acción técnica; todo esto con cambio de dirección, la cual requería de gran habilidad para el manejo del balón.

Ejemplo: ejercicios de conducción:

- Carrera de relevos: los alumnos se colocaban en dos grupos, realizaban una conducción de 15 metros hasta un cono, girando en ese lugar y entregando el balón a su segundo compañero y así sucesivamente, utilizando ambos bordes.
- Los alumnos se distribuyeron en grupos de cuatro formando un cuadrado: el primer alumno conducía hasta el segundo le entrega el balón y se quedaba en dicha situación, el segundo corría hasta el tercero y realizaba la misma operación. Se siguió el ejercicio siguiendo los condicionantes propuestos por el entrenador.

- Los alumnos conducían el balón, pasando entre los conos intentando dibujar un ocho en la trayectoria, utilizando ambos bordes.

La recepción

Recepción o control del balón, es uno de los fundamentos técnicos que los niños y las niñas, utilizaron en diversas actividades a la hora de recepcionar el balón, para que posteriormente se ejecutara una acción técnica.

El aprendizaje de las recepciones, se llevó a cabo con ejercicios de parada, siguiendo la semi-parada y el amortiguamiento. En las diversas actividades planificadas, se trabajaron los diferentes tipos de recepción utilizando los segmentos corporales cercanos al campo visual, pecho, muslo y pie.

El tipo de recepción como es la parada, es fundamental a la hora de trabajar con los niños y las niñas en iniciación deportiva, puesto que con los ejercicios ejecutados permitió que los alumnos dejaran estático el balón, para iniciar una nueva acción.

La semi-parada consistió en elaborar movimientos con el balón, inmovilizarlo parcialmente; los niños y las niñas utilizaron diversas orientaciones, la cabeza, el muslo y el pie; en el amortiguamiento el objetivo fue disminuir la velocidad del balón, los alumnos participantes relajaban la parte del cuerpo que utilizaban para poder realizar el control.

Los controles orientados que se trabajaron en las sesiones de entrenamiento fueron las siguientes: cabeza, pecho, muslo y pie. Los alumnos utilizaron la parte frontal de la cabeza para controlar el balón. Los participantes fueron mejorando el control con el pecho a través de ejercicios en parejas, adaptando un gesto técnico adecuado para dicha acción.

El muslo se utilizó en balones que venían por debajo del pecho cuando el balón llegaba al muslo, éste bajaba acompañando la trayectoria del mismo finalizando el control con el pie, con el cual se realizaban las diferentes conducciones, los pases y los golpes del balón.

Este tipo de ejercicios se utilizaron para que los niños y las niñas, aprendieran a realizar el gesto técnico, como colocar la cabeza, el pecho, el muslo y el pie, permitiéndole al entrenador, corregir y explicar como se hacían los diferentes tipos de control.

Ejemplo: ejercicios de control:

- Los alumnos se colocaron por parejas, uno delante del otro, a 5 metros de distancia con un balón por pareja. El alumno “A” enviaba el balón rodando a su compañero “B”, quien controlaba el balón según el tipo de recepción trabajado.
- Los alumnos individualmente con un balón, lo lanzaban hacia atrás y rápidamente se giraban para controlarlo y repetir el ejercicio, utilizando diferentes partes del cuerpo.
- En grupos de tres, el alumno “A” pasaba el balón hacia su compañero “B”, quien controlaba el balón, mientras que el alumno “C”, intentaba dificultar ese control o interceptar la trayectoria del balón, antes de que el mismo llegará al alumno “B”.

El pase

Es uno de los fundamentos técnicos del fútbol sala, los niños y las niñas lo realizaban con la mayor precisión haciendo las correcciones, durante las sesiones de entrenamiento. Este fundamento técnico, se trabajó durante todo el programa deportivo, ya que una mala ejecución de un pase o un tiro mal efectuado hacían que el equipo perdiera gran parte de su potencial y posibilidades de desarrollar un juego efectivo.

Los pases se establecieron mediante un golpeo y una relación entre dos jugadores, para lograr una buena ejecución. Los niños y las niñas, contribuyeron en las diferentes actividades a entregar una recepción correcta, recordando que en infinidad de ocasiones el que falla no es el receptor, sino el que ejecuta el pase, ya que lo realiza de manera imprecisa e inapropiada.

En las sesiones de entrenamiento, la explicación que se les daba a los niños y las niñas, a la hora de ejecutar un pase, debían de ser fuertes mayormente en los pases rasos, buscando que el compañero que lo tenía que recibir, lo pudiera controlar correctamente.

Los niños y las niñas, para realizar un pase utilizaron diferentes superficies de contacto, con la parte interna y externa del pie, con la punta, con el empeine, que les permitió efectuar el juego.

Se llevaron a cabo diversas actividades de pases, según la intensidad y potencia del golpeo, con que los niños y las niñas efectuaban dicho fundamento técnico, obteniendo pases de acuerdo a su distancia (cortos, medianos y largos), de acuerdo a su altura (a ras de suelo, media altura y por elevación), de acuerdo a la dirección (adelantados, retrasados, horizontales y en diagonal).

Ejemplo: ejercicios de pases:

- Los alumnos puestos por parejas, se desplazaron por el terreno de juego realizando paredes al primer toque, o también controlando el balón. Importante las correcciones en esta serie de ejercicios, ya que es fácil controlar a los jugadores con esta disposición de ejercicio.
- En grupos de tres formando un triángulo, los alumnos se pasaban el balón tal como se había indicado. Después de cada pase debían girar y dar la vuelta a un cono, que tenía cada jugador a su espalda, volviendo rápido para recibir el nuevo pase.

- Los alumnos se colocaron en grupos de cuatro con dos balones, con el inicio del ejercicio el balón debía circular entre los miembros del grupo, sin que un balón atrape al otro.

El golpeo del balón

Para el aprendizaje y desarrollo del golpeo del balón, los alumnos tenían en cuenta una serie de factores, que condicionaban al tipo de golpeo que se pretendía realizar, en las sesiones de entrenamiento.

En el golpeo del balón los niños y las niñas, le daban un toque al balón con cualquier parte del pie, mejorado sus habilidades al momento que realizaban un pase, un tiro, un control orientado, etc.

Las clases del golpeo, son un elemento principal de la técnica del fútbol sala, aplicándose en casi toda situación de juego, los alumnos realizaron una diversidad de ejercicios logrando un desarrollo progresivo. A los niños y las niñas, se les explico que existen zonas en las que hay que golpear al balón (partes del balón), dividiéndose el esférico en una serie de zonas.

Zona uno: Parte superior del balón, que al golpearla obtendrían envíos en línea recta, muy cortos y rasos. Zona dos: parte inferior del balón, los alumnos la utilizaron para que el mismo, tomara altura, normalmente en línea recta, la distancia de envío dependió de la superficie de contacto que emplearon.

Zona tres: partes laterales del balón, que se utilizaron para darle un cambio de dirección al esférico, según el tipo de golpeo. Zona cuatro: parte central de balón, al golpear esta zona alcanzaba una altura, dependiendo si los alumnos estaban en posición estática o en movimientos, el balón, alcanzaba una línea recta y la distancia de envío dependía de la superficie de contacto.

Ejemplo: ejercicios de golpeo:

- Los alumnos individualmente con un balón: se repartieron por el espacio que se delimitó, se practicó el tipo de golpeo propuesto por el entrenador. Se trato de realizar un pequeño golpeo y que el balón avanzara 5 o 6 metros, lo recogían y seguían practicando.
- Los alumnos se colocaron por grupos de tres: los alumnos se iban pasando el balón, el alumno "A", pasaba el balón con el empeine interior, el alumno "B", con el empeine exterior y el alumno "C", con el interior.
- Por parejas: el alumno "A", sostenía el balón con sus manos y su compañero "B", realizaba el gesto de golpeo de cabeza, aquí el entrenador puede explicar como se realiza y hacer correcciones. Se utiliza tanto para el golpeo sin salto como con salto previo.
- Formando grupos de 5 alumnos que se colocaron en forma de cruz: el alumno central le pasa el balón a sus compañeros y estos le devolvían de cabeza el balón, cuando el balón llegaba al primer alumno se cambiaban los puestos.

El tiro a portería

El tiro, es el gesto técnico que consiste en golpear el balón hacia la portería contraria, con la intención y finalidad de conseguir el gol.

Se trabajó este fundamento técnico, con las diferentes superficies de contacto del pie, durante los ejercicios se realizaron correcciones a los niños y las niñas, en las ejecuciones de los tiros a la portería, dándoles las instrucciones precisas y necesarias en cada momento.

Todo lo que se trabajo durante la sesión de entreno, se comentaba con los niños y las niñas, para que sepan cómo, cuándo y en dónde realizar el tiro de forma más oportuna y beneficiosa para el equipo.

Fue importante relacionar el aprendizaje del golpeo con el del tiro, ya que la realización del gesto técnico, es idéntico para uno como para otro y también se pudo utilizar algunos ejercicios de golpeo para el aprendizaje del tiro.

Ejemplo: ejercicios tiro a portería:

- Los alumnos avanzaban en zig-zag, entre los conos colocados de forma rectilínea hacia la portería, utilizando diferentes bordes del pie, luego ejecutaban el gesto técnico del tiro a portería.
- El portero lanzaba el balón a los alumnos, sacándola de la portería con la mano, el alumno debía rematar a la portería después de un bote del balón, utilizando diferentes superficies de contacto.
- Los alumnos cuando se colocaron por parejas, el alumno “A”, pasaba el balón a su compañero quien lo recogía con las manos y lo tiraba al aire para que “B”, rematara a la portería, después de dos botes del balón contra el suelo.

El regate

Cuando se trabajó con los niños y las niñas los ejercicios del regate, les permitió avanzar con el balón, y desbordar al adversario logrando un desarrollo progresivo de este fundamento técnico. Dentro de las actividades del regate se trabajo dos clases fundamentales: simples y compuestos.

Simple: Fueron los ejercicios que se realizaron sin una finta previa, por ejemplo: levantar el balón por encima del rival. Compuestos: en este tipo de regate, si se utiliza una finta previa para engañar al adversario, distrayéndolo de la acción que el alumno pretendía realizar.

En la enseñanza de los diferentes tipos de regates, se les explico a los niños y las niñas, cuando había que realizar un regate y cuales eran las zonas más

adecuadas para ejecutar el mismo, teniendo buena coordinación, equilibrio, imaginación y velocidad de reacción.

Ejemplo: ejercicios de regate:

- Los alumnos se colocaron en grupos de tres, uno en cada cono, exceptuando el cono central. Con el inicio del ejercicio cada alumno con su balón, encaraba el cono central, realizando el regate, al llegar a él, se dirigía al cono de su derecha, al llegar allí, volvía a realizar el ejercicio y así sucesivamente.
- Situación 1 contra 1. Un alumno actuó como atacante y el otro como defensor, de la forma que el atacante debía encarar a su adversario para intentar tirar a la portería.
- Los alumnos se dividen en dos equipos y se numeran del 1 al 10. El entrenador dijo un número y los dos jugadores con dicho número salieron a disputar el balón e intentar conseguir el gol en la portería del equipo contrario.

Finta

La finta es el movimiento con o sin balón, destinado a engañar al adversario. Se realizaron diferentes actividades, los niños y las niñas ejecutaban ejercicios de coordinación, de dominio corporal consiguiendo un desarrollo progresivo.

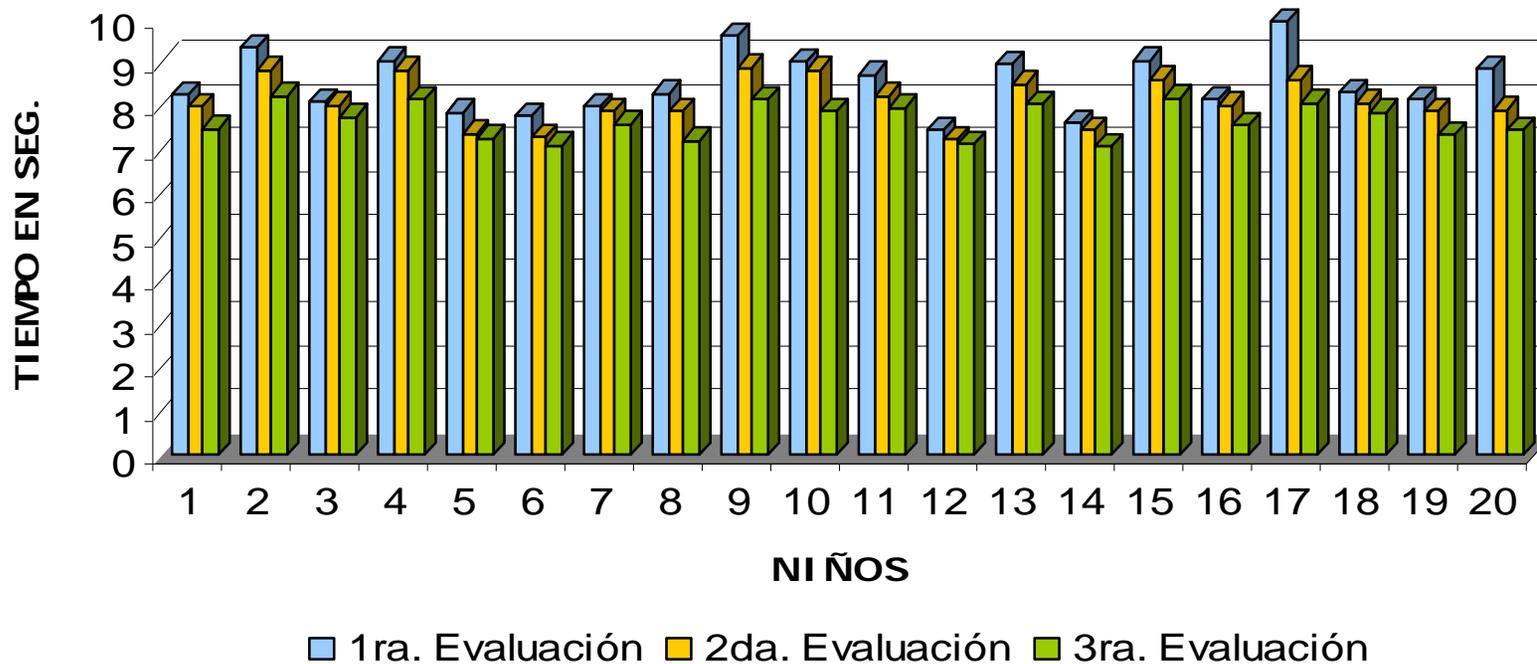
Los ejercicios de fintas, requirieron en sus ejecuciones un equilibrio dinámico perfecto, la aplicación de los movimientos del oponente, un rápido cambio de movimiento para ejecutar la acción posterior.

Se ejecutaron desplazamientos por todo el terreno de juego, con y sin balón donde los niños y las niñas, se trasladaban hacia delante en forma rectilínea, curvilínea, hacia atrás rectilíneos, laterales derecho e izquierdo.

Gráfica No. 1 Conducción del balón 20 m.

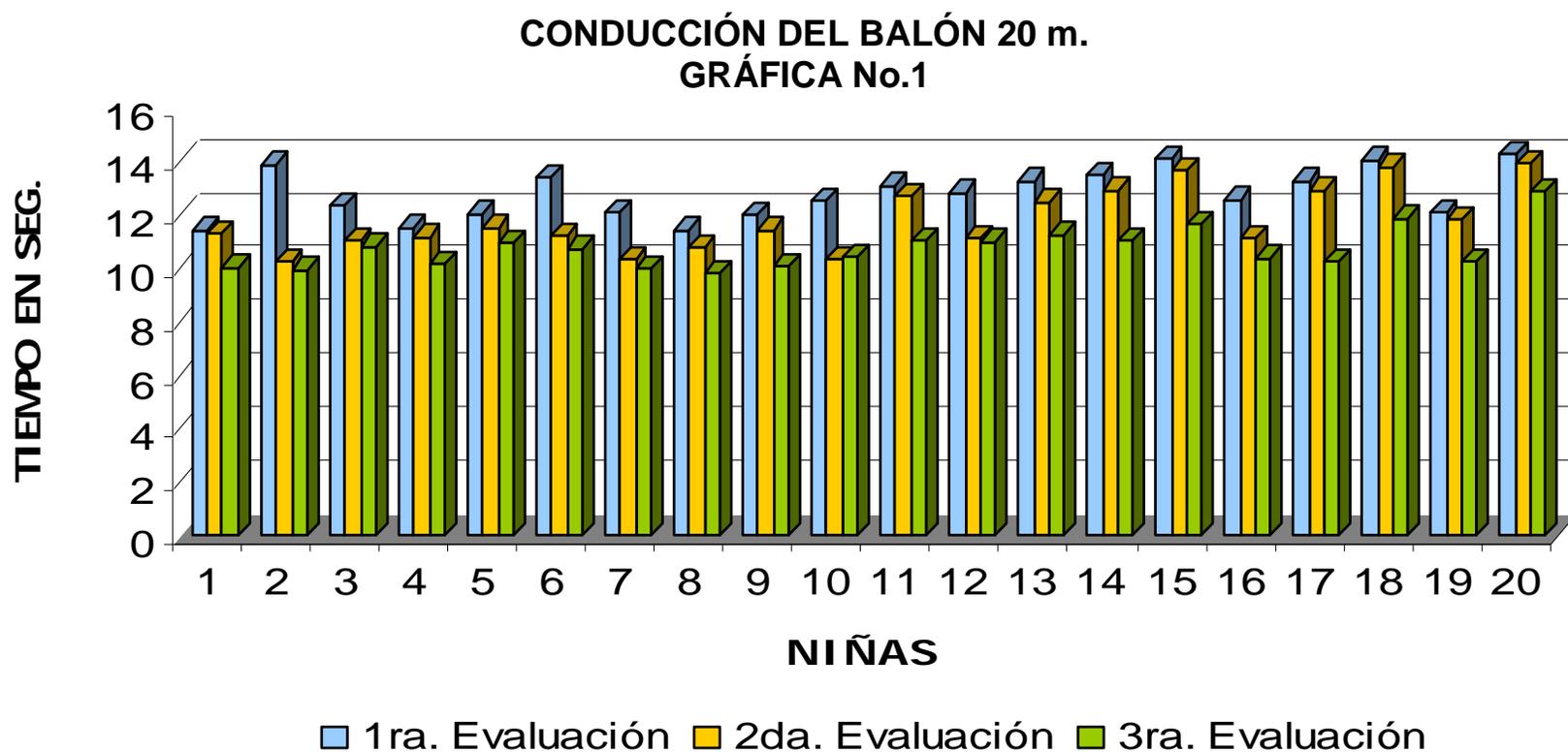
Los evaluados conducían el balón por un tramo de 20 metros, dándole un toque al balón en cada paso, llegando a la línea delimitada. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niños, fue 4.60% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 9.72% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 4% hasta 18%.

CONDUCCIÓN DEL BALÓN 20 m.
GRÁFICA No.1



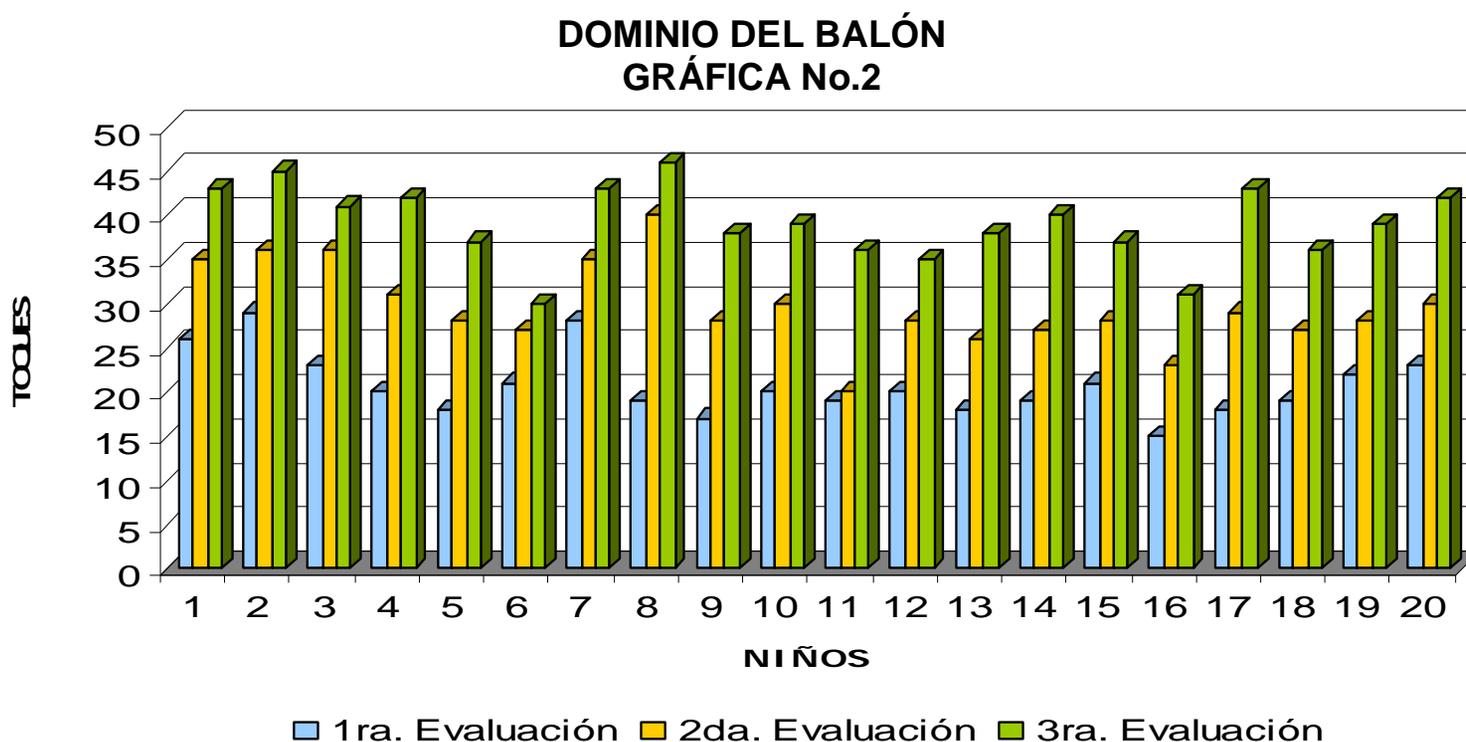
Gráfica No. 1 Conducción del balón 20 m.

Las evaluadas conducían el balón por un tramo de 20 metros, dándole un toque al balón en cada paso, llegando a la línea delimitada. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niñas, fue 7.78% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivos de 16.05% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 9% hasta 28%.



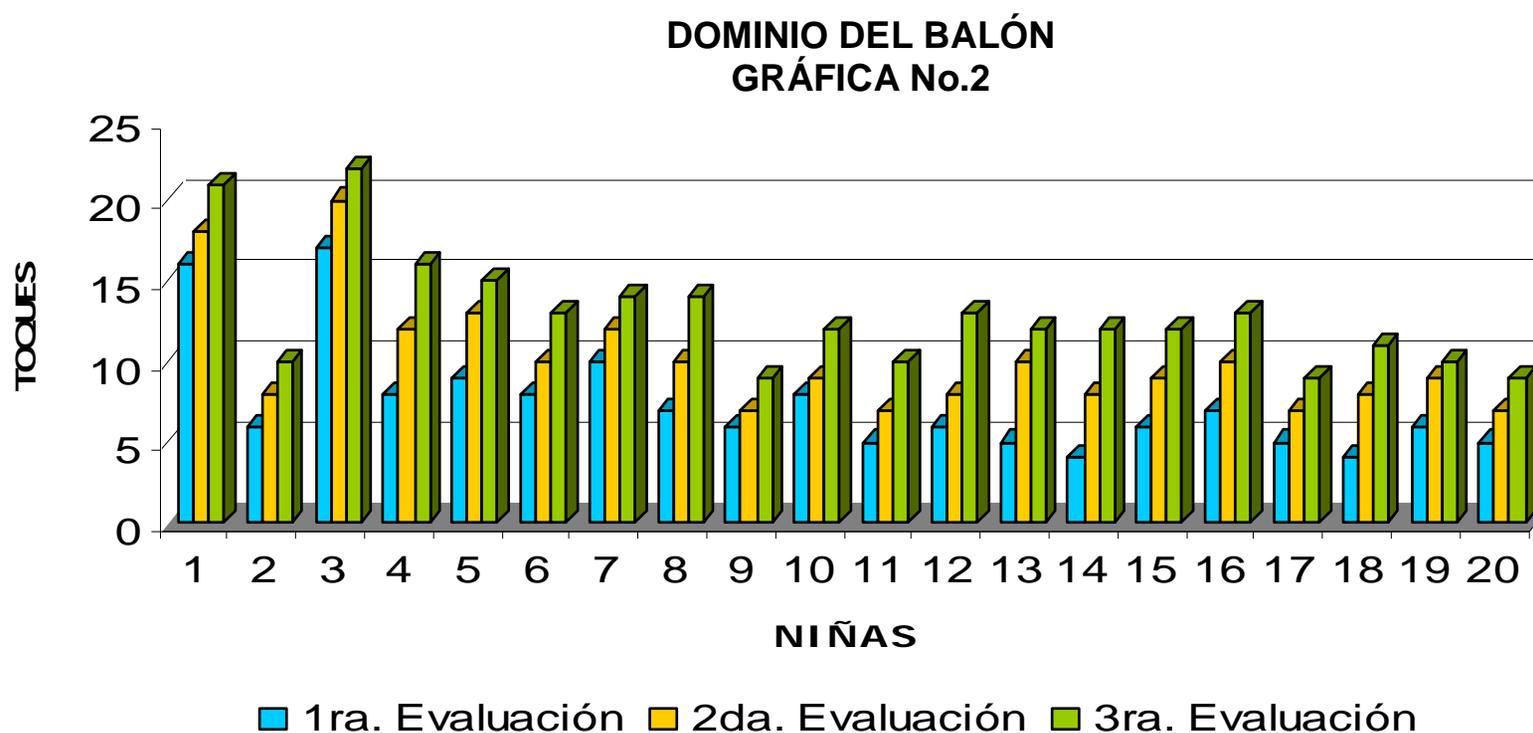
Gráfica No. 2 Dominio del balón

En esta prueba los evaluados debían manejar la capacidad coordinativa de orientación espacio temporal, consistió en controlar el balón durante treinta segundos sin dejarla caer al piso. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niños, fue 29.29% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 46.73% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 30% hasta 58%.



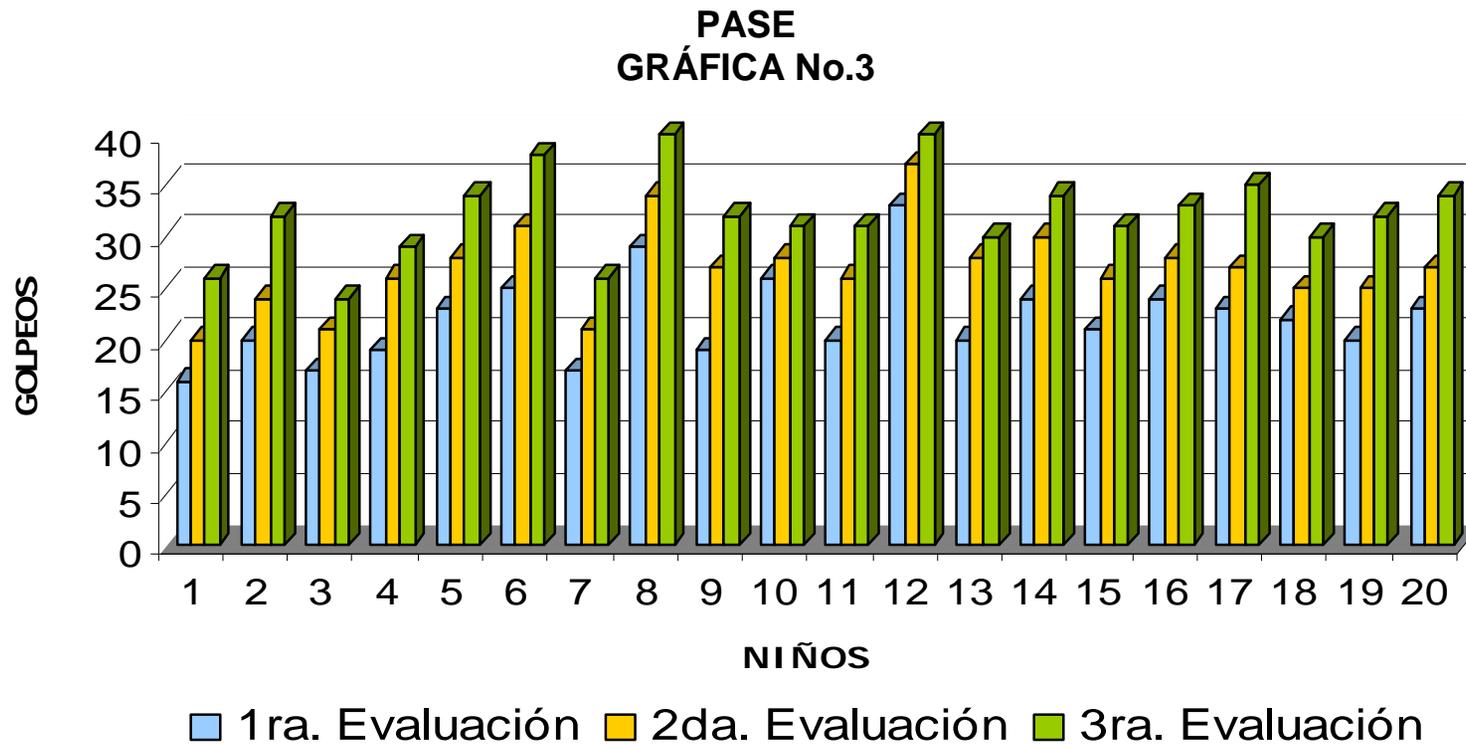
Gráfica No. 2 Dominio del balón

En esta prueba las evaluadas debían manejar la capacidad coordinativa de orientación espacio temporal, consistió en controlar el balón durante treinta segundos sin dejarla caer al piso. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niñas, fue 28.23% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 43.89% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 22% hasta 66%.



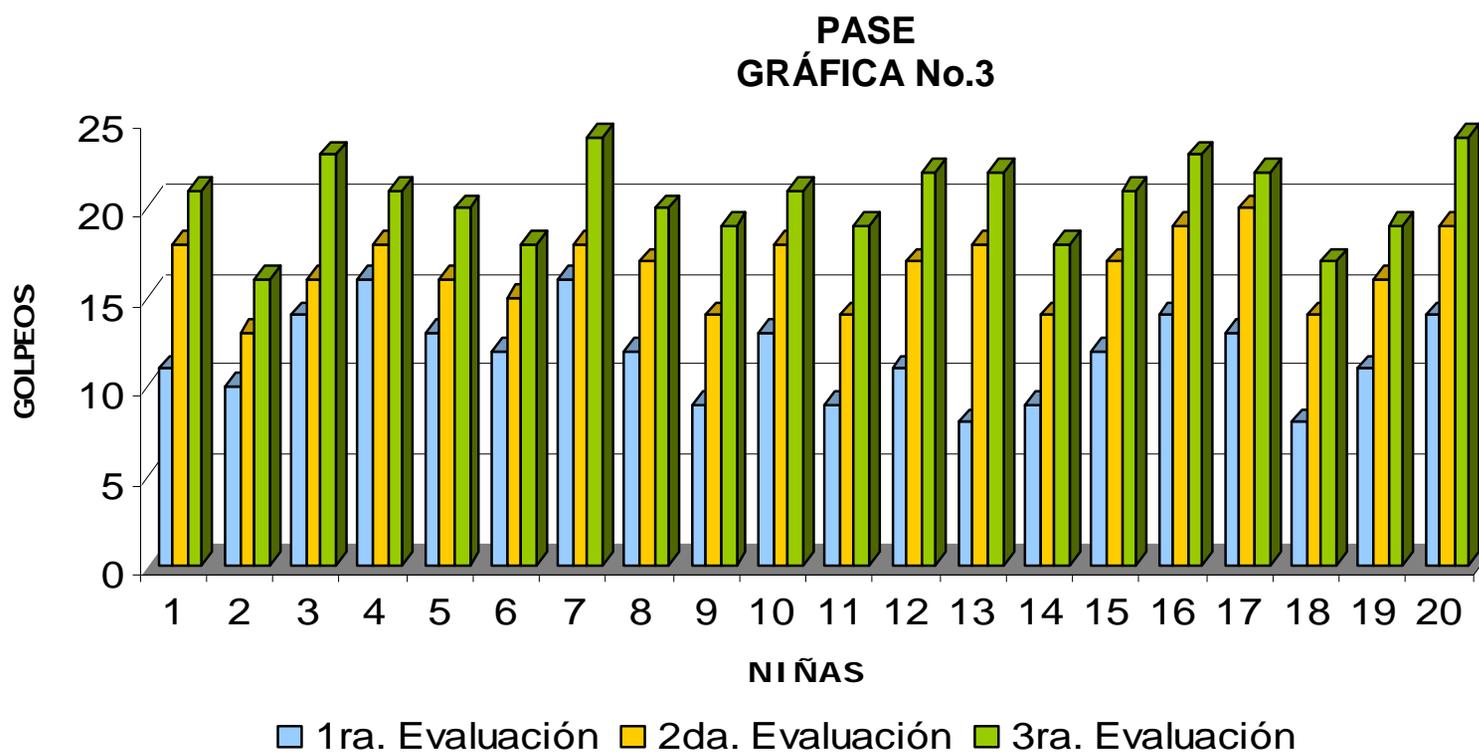
Gráfica No. 3 Pase.

En la prueba del pase se tomó como base los toques que los evaluados daban durante treinta segundos. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niños, fue 18.40% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 31.56% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 16% hasta 40%.



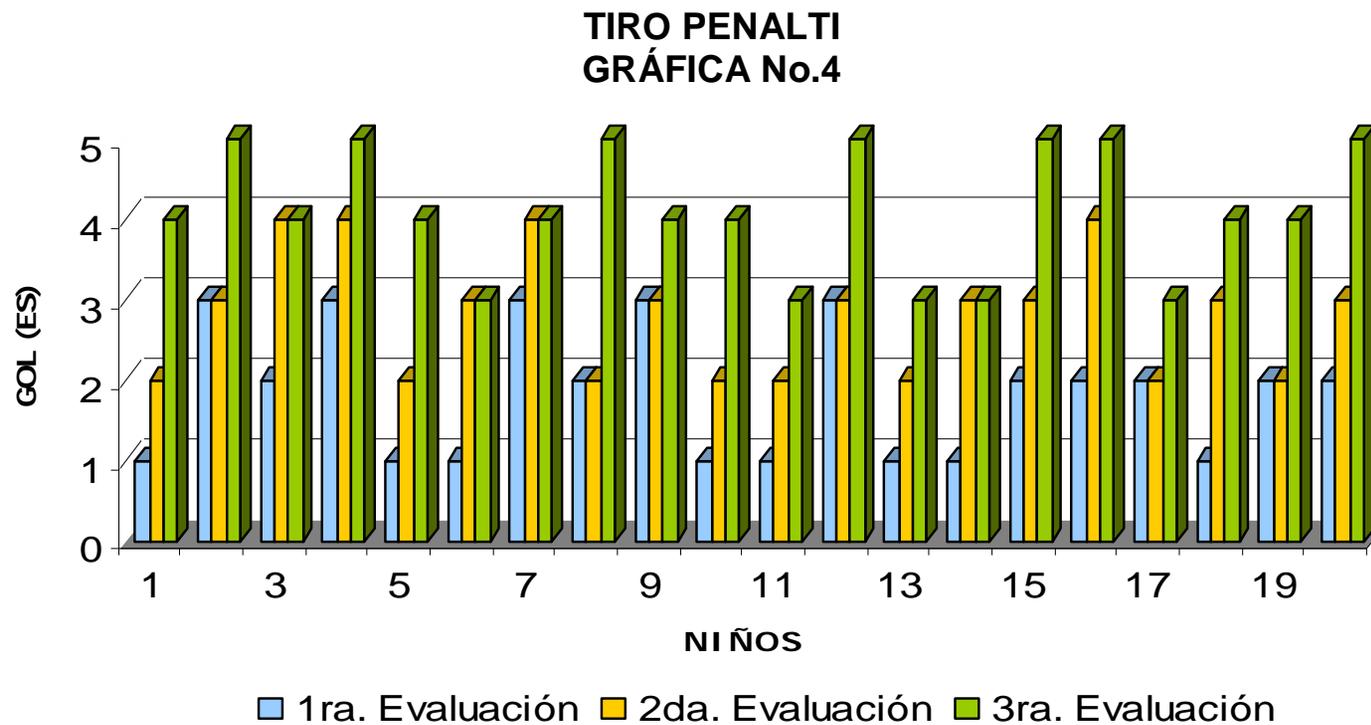
Gráfica No. 3 Pase.

En la prueba del pase se tomó como base los toques que las evaluadas daban durante treinta segundos. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niñas, fue 29.09% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 42.82% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 23% hasta 63%.



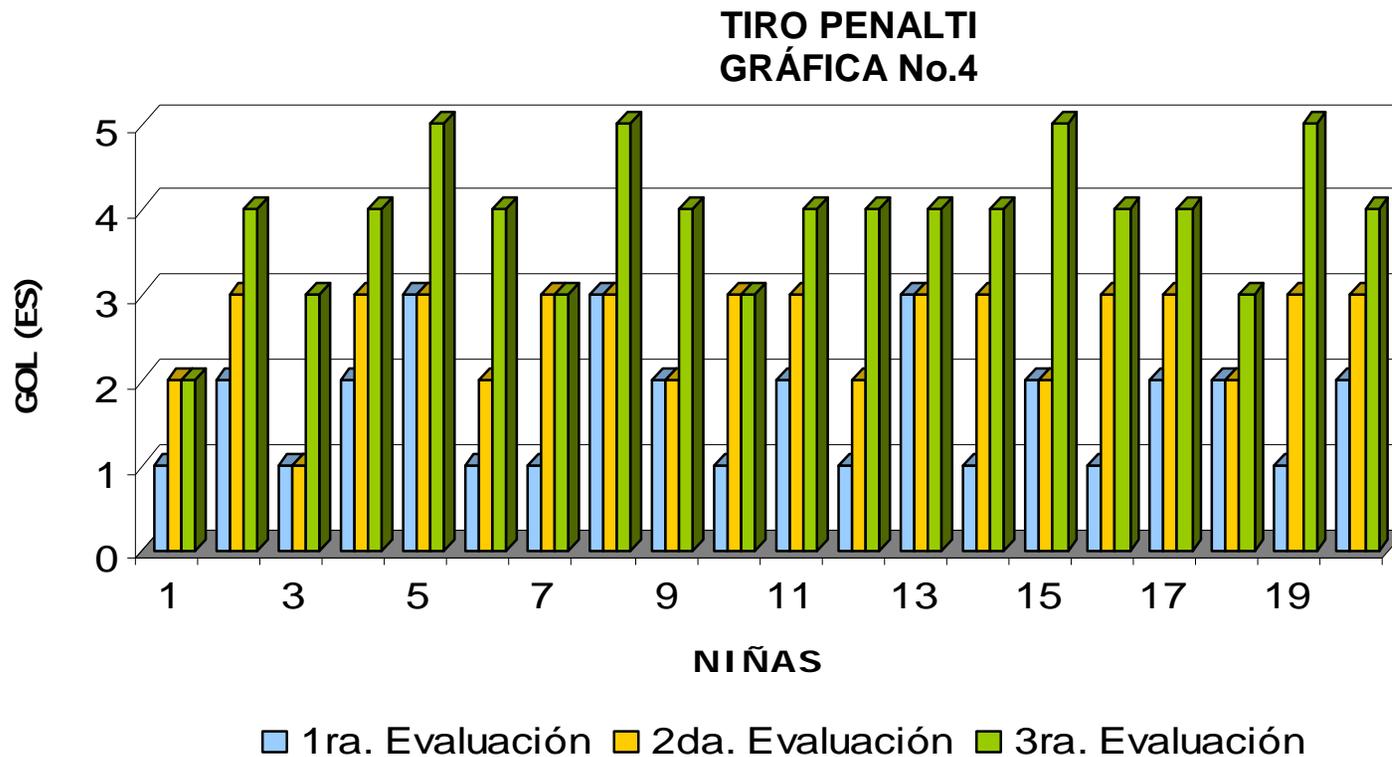
Gráfica No. 4 Tiro penalti.

Esta prueba es bastante interesante ya que el grupo de niños debía anotar cierto número de goles, teniendo cinco oportunidades de anotar. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niños, fue 33.33% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 55.50% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 25% hasta 75%.



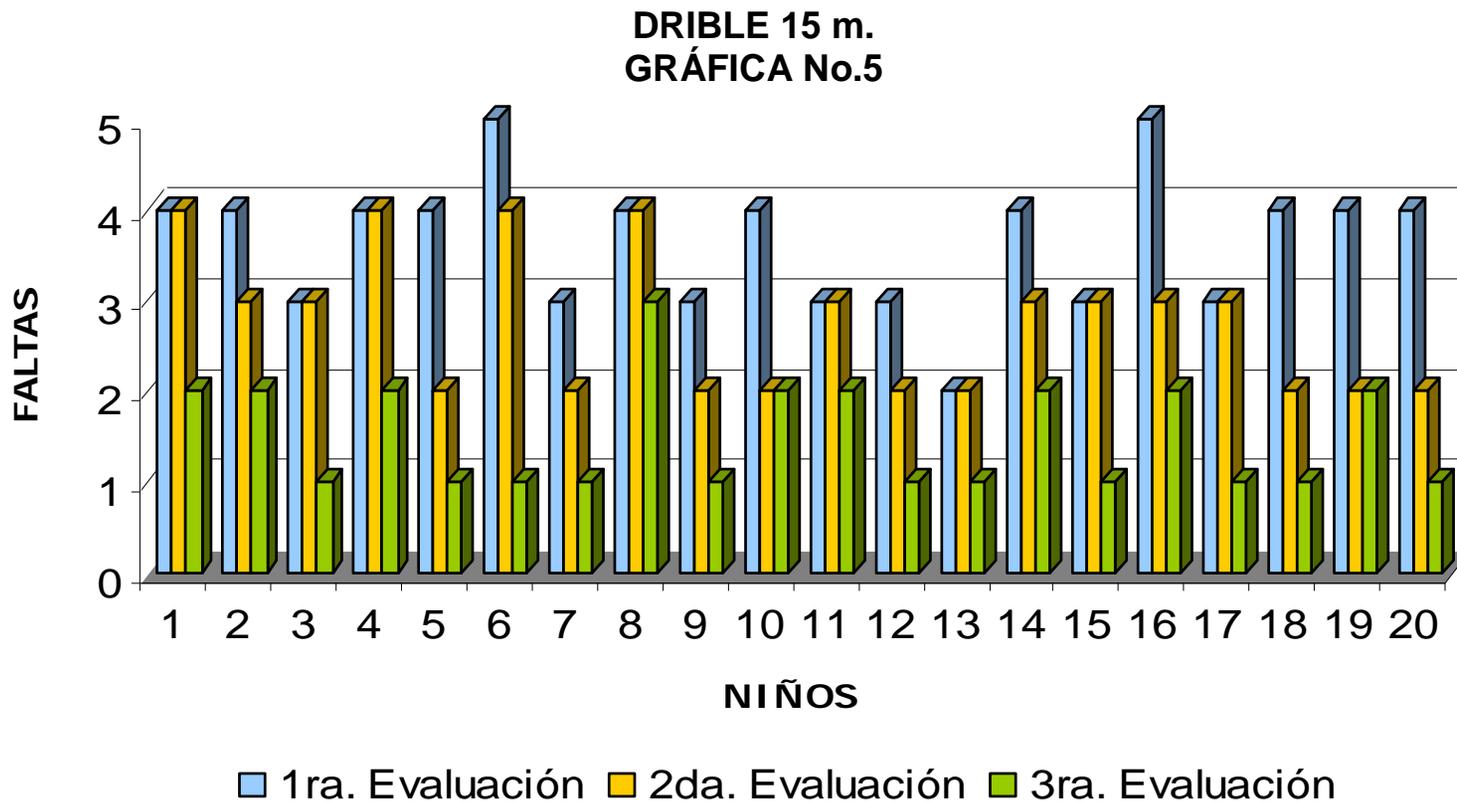
Gráfica No. 4 Tiro penalti.

Esta prueba es bastante interesante ya que el grupo de niñas debía anotar cierto número de goles, teniendo cinco oportunidades de anotar. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niñas, fue 32.50% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 56.42% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 25% hasta 80%.



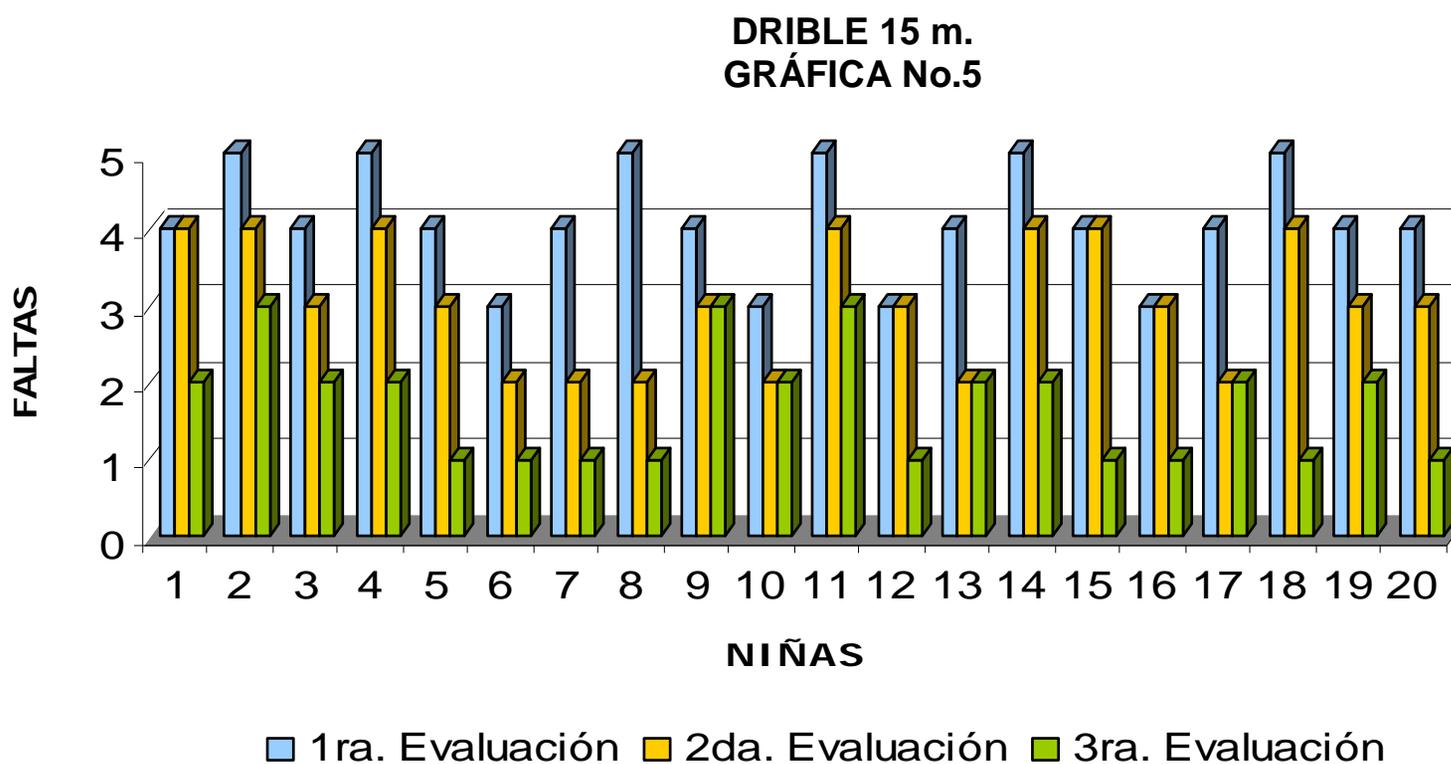
Gráfica No. 5 Drible 15 m.

La prueba de habilidad y destreza consistió en recorrer un tramo de quince metros superando obstáculos. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niños, fue 23% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 58.67% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 25% hasta 80%.



Gráfica No. 5 Drible 15 m.

La prueba de habilidad y destreza consistió en recorrer un tramo de quince metros superando obstáculos. Durante las pruebas los resultados obtenidos en el grupo de niñas, fue 25.08% de la primera y la segunda evaluación, manifestándose un desarrollo progresivo de 58.42% de la primera y la tercera evaluación, evidenciándose valores individuales desde 25% hasta 80%.



8. CONCLUSIONES

- El fútbol sala es un valioso componente que favorece los procesos de aprendizaje en forma natural y posibilita la utilización de enormes recursos lúdicos en etapas de iniciación deportiva.
- La participación a la práctica deportiva de forma constante por parte de los niños y las niñas fue uno de los aspectos más importantes que ayudó a lograr los objetivos planteados.
- A través de dicha práctica los niños y las niñas obtuvieron beneficios físicos, psicológicos y sociales tales como: mejoras en la salud, desarrollo de habilidades de liderazgo, adquisición de habilidades y capacidades deportivas.
- La metodología aplicada en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala fue efectiva logrando el desarrollo de las diferentes habilidades técnicas.
- Los niños y las niñas participantes del programa deportivo de fútbol sala lograron reconocer y asimilar los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva.

9. RECOMENDACIONES

- Que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- continúe enviando practicantes a diferentes instituciones educativas de carácter público para mejorar el deporte escolar en nuestro país.
- El entrenador o profesor debe explicar todos los aspectos técnicos a los niños y a las niñas para que entiendan el porqué se está realizando y para que sirve el ejecutarlos.
- Motivar a los alumnos participantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina a que continúen realizando ejercicio luego de terminada la práctica ya que es de gran beneficio para la salud mental, física y social.
- Corregir en cualquier momento los errores que se cometan durante la práctica deportiva, para prevenir un mal aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala.
- Que las diferentes instituciones públicas cuenten con los servicios de un entrenador específico en una disciplina deportiva para lograr la especialización de los niños y las niñas que mejor se desempeñen.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Ardá, Toni y Claudio Casal. 2003. Metodología de la enseñanza del fútbol. España. Paidotribo. 323 Pág.
2. Benedek, Endre. 1998. Fútbol infantil. Espana. Paidotribo 395 pág.
3. Da Cunha Voser, Rogelio. 2003. Fútbol sala principios técnicos tácticos. Brasil. Ulbra. 151 pág.
4. Frazzon, Claiton. 2005. Futsal: Técnica e iniciación. Brasil. Visual Books. 76 Pág.
5. Gallego, Antonio. 2006. Fútbol sala táctica defensiva. España. Paidotribo.152 pág.
6. Gayoso, Felipe. 1991. Enseñanza del fútbol. España. Gymos. 207 pág.
7. Heddergott, Kart. 1998. Fútbol del aprendizaje a la competencia. Argentina. Kapelusz. 261 pág.
8. Melo, Rogério. 2008. La enseñanza de fútbol sala. Brasil. Sprint. 198 pág.
9. Ocaña, Francisco. 2001. 250 Actividades sociomotrices de fútbol y fútbol sala España Paidotribo. 289 Pág.
10. Tenroller, Carlos. 2004. La enseñanza y la práctica. Brasil. Ulbra. 143 pág.
11. Ticó, Cami Jordi. 2005. Ejercicios y juegos polideportivos fútbol. España. Paidotribo. 491 Pág.

12. Valdericeda, Francisco. 2008. Fútbol sala la táctica y sus ejercicios. España. Mape. 206 pág.

13. Velasco, Lorente y Jesús Tejada. 2003. Entrenamiento de base en fútbol sala; Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. España Paidotribo. 293. Pág.

ANEXOS

PLANIFICACIÓN ESCRITA

Información General

Introducción:

Este proyecto se desarrolló utilizando una enseñanza de los fundamentos técnicos con los alumnos de la Escuela Oficial urbana Mixta Prados de Villa Hermosa Jornada Vespertina, en los grados de sexto del nivel primario con edades de 12 a 14 años.

Es de suma importancia elaborar un esquema de lo que realizaremos y en cuanto tiempo lograremos el objetivo planteado y tener los resultados deseados.

No. De alumnos:

Sexto "A"	Sexto "B"	Sexto "c"	
Niños = 7	Niños = 7	Niños = 6	Total = 20
Niñas = 7	Niñas = 7	Niñas = 6	Total = 20

Objetivos:

Físicos:

- Coordinación dinámica específica.
- Perfeccionamiento de habilidades y destrezas básicas.
- Desarrollo de las capacidades físicas a trabajar en esta edad (Flexibilidad, resistencia aeróbica, velocidad de reacción, Velocidad gestual y velocidad de desplazamiento).

Técnicos:

- Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala.
- Desarrollo de todos los gestos técnicos.
- Desarrollo de las capacidades perceptivas y de decisión.

Teóricos:

- Físico: importancia y desarrollo del calentamiento y estiramientos.
- Técnico: realizar los gestos técnicos con criterio de eficacia y aplicación. Conciencia y objetivos de las fases de juego (ataque defensa).
- Biológico-fisiológico: conocer los diferentes hábitos de higiene esenciales.
- Reglamento: conocer las reglas básicas del juego.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Fecha de inicio:	16 de marzo de 2009.
Fecha de culminación:	27 de Junio de 2009.
Horario:	13:00 a 16:30 hrs.
Días:	lunes a viernes y sábados de 8:00 a 12:00 hrs.
Cantidad de semanas:	14 semanas.
Cantidad de días:	84 días.

Período Preparatorio:

No. de semanas	11
Total de días	66
Tiempo a trabajar en minutos	14,190 min.

Período Competitivo:

No. de semanas	2
Total de días	12
Tiempo a trabajar en minutos	2,580 min.

Período de Transitório:

No. de semanas	1
Total de días	6
Tiempo a trabajar en minutos	1,290 min.

Distribución del tiempo en cada tipo de Preparación

Período Preparatorio:

Fecha	16 de marzo al 2 de mayo.
No. de semanas	6
Total de días	36
Tiempo a trabajar en minutos	7,740

Período Especial:

Fecha	4 de mayo al 6 de junio.
No. de semanas	5
Total de días	30
Tiempo a trabajar en minutos	6,450

Preparación de la obtención de la forma deportiva:

Fecha	8 de junio al 20 de junio.
No. de semanas	2
Total de días	12
Tiempo a trabajar en minutos	2,580

Preparación de estabilización de la forma deportiva:

Fecha	22 de junio al 27 de junio.
No. de semanas	1
Total de días	6
Tiempo a trabajar en minutos	1,290

Volumen de trabajo por tipo de Preparación:

Preparación General		Volumen en minutos
P.F.G.	40%	3,096
P.F.E.	25%	1,935
P.T.T.	30%	2,322
P.T.	5%	387
		Total: 7,740

Preparación Especial		Volumen en minutos
P.F.G.	35%	2,257
P.F.E.	30%	1,935
P.T.T.	30%	1,935
P.T.	5%	323
		Total: 6,450

Preparación de la obtención de la forma deportiva		Volumen en minutos
P.F.G.	25%	645
P.F.E.	25%	645
P.T.T.	40%	1,032
P.T.	10%	258
		Total: 2,580

Preparación de estabilización de la forma deportiva		Volumen en minutos
P.F.G.	20%	258
P.F.E.	25%	323
P.T.T.	45%	580
P.T.	10%	129
		Total: 1,290

Test técnico:

Prueba No. 1 semana 1, del 16 al 21 de marzo.

Prueba No. 2 semana 8, del 11 al 16 de mayo.

Prueba No. 3 semana 14, del 22 al 24 de junio.

Pruebas a evaluar:

Conducción del balón	Medir la habilidad del jugador para conducir rápidamente en línea recta.
Dominio de balón	Medir la habilidad del jugador para dominar el balón.
Pase	Medir la habilidad de los niños y niñas para realizar el pase.
Tiro de penalti	Medir la habilidad del jugador para tirar el penalti
Drible 15 m.	Medir la habilidad de los niños y niñas para realizar el drible.

Requisitos mínimos:**Materiales:**

- Conos
- Cuerdas.
- Aros.
- Balones.
- Cronómetro.
- Silbato.

Personales:

A los niños y niñas se les requirió su asistencia regular y participación en todas las actividades programadas y disponer de un vestuario adecuado para la práctica deportiva.

- Playera.
- Pantalóneta.
- Tenis.

PLAN GRÁFICO

Programa deportivo enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala

Profesor: Edgar Ernesto Fuentes Orozco.
Deporte: Fútbol sala. Categoría: 12 a 14 años.

Periodos	PREPARATORIO											COMPETITIVO		TRANSITO.
Etapas	PREPARACIÓN GENERAL						PRE. ESPECIAL					PRE-COMPE.	COMPETITIVO	RECUPERACIÓN
Mesociclos	Desarrollador						Estabilización					Obtención F.D.	Estabilización F.D.	Regenerativo
Tareas Funda.	T.T						T.T							T.T
Meses	MARZO		ABRIL				MAYO					JUNIO		JULIO
Microciclos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Tip. de Micro.	I	O	O	R	O	O	O	O	O	O	R	CH	MC	R
Días	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Volumen	645	709	748	696	748	774	838	799	838	903	838	967	1096	838
% Volumen	50%	55%	58%	54%	58%	60%	65%	62%	65%	70%	65%	75%	85%	65%
% P.F.G.	40%= 3.096						35%= 2.257					25%= 645	20%= 258	20%= 258
% P.F.E.	25%= 1.935						30%= 1.935					25%= 645	25%= 322	20%= 258
% P.T.T.	30%= 2.322						30%= 1.935					40%= 1,032	45%= 580	20%= 258
% P.PS.	5%= 387						5%= 322					10%= 258	10%= 129	40%= 516
Total de días	36						30					12	6	6
T/ de sem.	6						5					2	1	1
T/ Trabajo	7.740						6.450					2.580	1.290	1.290
% P.F.G.	258	284	299	278	299	310	293	280	293	316	293	242	239	167
% P.F.E.	161	177	187	174	187	193	251	240	251	270	251	242	219	167
% P.T.T.	193	213	224	209	224	232	251	240	251	270	251	387	538	167
% P.PS.	32	35	37	35	37	39	42	40	42	45	42	97	120	335

I = Introductorio. MC= Micro competitivo. R = Recupación.
O = Ordinario. T.T= Test técnico. CH = Choque.

TABLA DE VALORACIÓN
PRUEBA CONDUCCIÓN DEL BALÓN (20 m).

NOTA	PUNTOS NIÑOS
MUY BUENO	10 - 12
BUENO	7 - 9
SATISFACTORIO	4 - 6
INSATISFACTORIO	0 - 3

NOTA	PUNTOS NIÑAS
MUY BUENO	15 - 19
BUENO	10 - 14
SATISFACTORIO	5 - 9
INSATISFACTORIO	0 - 4

TABLA DE VALORACIÓN
PRUEBA DOMINIO DEL BALÓN.

NOTA	PUNTOS NIÑOS
MUY BUENO	15 - 19
BUENO	10 - 14
SATISFACTORIO	5 - 9
INSATISFACTORIO	0 - 4

NOTA	PUNTOS NIÑAS
MUY BUENO	10 - 12
BUENO	7 - 9
SATISFACTORIO	4 - 6
INSATISFACTORIO	0 - 3

TABLA DE VALORACIÓN
PRUEBA PASE.

NOTA	PUNTOS NIÑOS
MUY BUENO	10 - 15
BUENO	7 - 9
SATISFACTORIO	4 - 6
INSATISFACTORIO	0 - 3

NOTA	PUNTOS NIÑAS
MUY BUENO	10 - 12
BUENO	7 - 9
SATISFACTORIO	4 - 6
INSATISFACTORIO	0 - 3

**TABLA DE VALORACIÓN
PRUEBA TIRO PENALTI.**

NOTA	PUNTOS NIÑOS
MUY BUENO	11 - 12
BUENO	9 - 10
SATISFACTORIO	7 - 8
INSATISFACTORIO	5 - 6

NOTA	PUNTOS NIÑAS
MUY BUENO	10 - 11
BUENO	8 - 9
SATISFACTORIO	6 - 7
INSATISFACTORIO	4 - 5

**TABLA DE VALORACIÓN
PRUEBA DRIBLE (15 m).**

NOTA	PUNTOS NIÑOS
MUY BUENO	13 - 14
BUENO	11 - 12
SATISFACTORIO	9 - 10
INSATISFACTORIO	7 - 8

NOTA	PUNTOS NIÑAS
MUY BUENO	12 - 13
BUENO	10 - 11
SATISFACTORIO	8 - 9
INSATISFACTORIO	6 - 7

PRUEBAS TÉCNICAS TABLAS DE RESULTADOS

		CONDUCCIÓN DEL BALÓN NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Aguilar Cabrera, Walter Ivan	13	8,26	8,00	7,50	3,15%	9,20%
2	Ajtún López, César Augusto	12	9,35	8,85	8,23	5,35%	11,98%
3	Arreaga Navas, Jesus Alberto	14	8,11	8,02	7,77	1,11%	4,19%
4	Casia Monroy, Melvin Eluviel	13	9,05	8,85	8,15	2,21%	9,94%
5	Chich Tiniguar, Marco Antonio	13	7,85	7,39	7,27	5,86%	7,39%
6	Cotto y Cotto, Luis Enrique	14	7,78	7,30	7,10	6,17%	8,74%
7	Cruz Garcia, Selvin Israel	14	8,01	7,89	7,60	1,50%	5,12%
8	Cuá Bámaca, Mynor Rafael	12	8,31	7,89	7,21	5,05%	13,24%
9	Cuá Choc, Hugo Daniel	13	9,62	8,89	8,16	7,59%	15,18%
10	Hernández, Carlos Enrique	12	9,03	8,84	7,90	2,10%	12,51%
11	Gabriel Acevedo, Abner Estuardo	12	8,73	8,23	7,97	5,73%	8,71%
12	Garrido y Garrido, Vagner Ronaldo	12	7,45	7,25	7,13	2,68%	4,30%
13	Morales Padilla, César Arnoldo	12	8,96	8,50	8,06	5,13%	10,04%
14	Moreno Ovando, Santiago Isaias	12	7,63	7,46	7,09	2,23%	7,08%
15	Navas, Brandon Estuardo	12	9,06	8,63	8,18	4,75%	9,71%
16	Pérez Mencos, Mynor Enrique	13	8,15	8,02	7,56	1,60%	7,24%
17	Ravaric Gómez, Luis Miguel	13	9,94	8,63	8,07	13,18%	18,81%
18	Sie de León, Fernando Moisés	12	8,32	8,07	7,87	3,00%	5,41%
19	Siguenza Gramajo, Carlos Roberto	12	8,15	7,89	7,34	3,19%	9,94%
20	Hernández, Carlos Geovany	13	8,86	7,93	7,47	10,50%	15,69%
Promedio General						4,60%	9,72%

		CONDUCCIÓN DEL BALÓN NIÑAS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Alonzo Xico, Nancy Roxana	12	11,42	11,27	10,02	1,31%	12,26%
2	Alvarado Tocay, Nancy Paola	12	13,87	10,21	9,92	26,39%	28,48%
3	Cuello Pérez, Ana Lucía	12	12,36	11,03	10,8	10,76%	12,62%
4	González Ordóñez, Leydi Roxana	13	11,51	11,15	10,12	3,13%	12,08%
5	Hernández Sic, Wendy Fabiola	14	12,03	11,5	10,92	4,41%	9,23%
6	Hernández, Yessica Paola	14	13,37	11,17	10,73	16,45%	19,75%
7	Jaime Rodas, Andrea Paola	12	12,05	10,32	9,97	14,36%	17,26%
8	Juárez Ixtazuy, Madelyne Andrea	12	11,43	10,76	9,82	5,86%	14,09%
9	Lastor Baquix, Kemberly Morelia	12	11,97	11,42	10,05	4,59%	16,04%
10	Latán Rosales, Vivian Lisbeth	12	12,51	10,3	10,38	17,67%	17,03%
11	López Cortés, Sharon Odalys	13	13,07	12,67	11,05	3,06%	15,46%
12	López Letona, María José	13	12,82	11,09	10,97	13,49%	14,43%
13	López Tocay, Claudia Jeannette	12	13,26	12,46	11,23	6,03%	15,31%
14	Valenzuela, Katherine Mishelle	13	13,5	12,9	11,02	4,44%	18,37%
15	Merlos, María Missaela	13	14,06	13,66	11,63	2,84%	17,28%
16	Natareno Silva, Julissa Lissette	12	12,57	11,09	10,37	11,77%	17,50%
17	Ovalle Salic, Verónica Anaby	12	13,26	12,92	10,23	2,56%	22,85%
18	Pérez Aguilón, Ana Cecilia	12	14,04	13,78	11,84	1,85%	15,67%
19	Solares, Jocelyne Sthepanía	12	12,09	11,82	10,21	2,23%	15,55%
20	Sandoval, Claudia Alejandra	14	14,26	13,91	12,87	2,45%	9,75%
Promedio General						7,78%	16,05%

PRUEBAS TÉCNICAS TABLAS DE RESULTADOS

		DOMINIO DEL BALÓN NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Aguilar Cabrera, Walter Ivan	13	26	35	43	25,71%	39,53%
2	Ajtún López, César Augusto	12	29	36	45	19,44%	35,56%
3	Arreaga Navas, Jesus Alberto	14	23	36	41	36,11%	43,90%
4	Casia Monroy, Melvin Eluviel	13	20	31	42	35,48%	52,38%
5	Chich Tiniguar, Marco Antonio	13	18	28	37	35,71%	51,35%
6	Cotto y Cotto, Luis Enrique	14	21	27	30	22,22%	30,00%
7	Cruz Garcia, Selvin Israel	14	28	35	43	20,00%	34,88%
8	Cuá Bámaca, Mynor Rafael	12	19	40	46	52,50%	58,70%
9	Cuá Choc, Hugo Daniel	13	17	28	38	39,29%	55,26%
10	Hernández, Carlos Enrique	12	20	30	39	33,33%	48,72%
11	Gabriel Acevedo, Abner Estuardo	12	19	20	36	5,00%	47,22%
12	Garrido y Garrido, Vagner Ronaldo	12	20	28	35	28,57%	42,86%
13	Morales Padilla, César Arnoldo	12	18	26	38	30,77%	52,63%
14	Moreno Ovando, Santiago Isaias	12	19	27	40	29,63%	52,50%
15	Navas, Brandon Estuardo	12	21	28	37	25,00%	43,24%
16	Pérez Mencos, Mynor Enrique	13	15	23	31	34,78%	51,61%
17	Ravaric Gómez, Luis Miguel	13	18	29	43	37,93%	58,14%
18	Sie de León, Fernando Moisés	12	19	27	36	29,63%	47,22%
19	Siguenza Gramajo, Carlos Roberto	12	22	28	39	21,43%	43,59%
20	Hernández, Carlos Geovany	13	23	30	42	23,33%	45,24%
Promedio General						29,29%	46,73%

		DOMINIO DEL BALÓN NIÑAS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Alonzo Xico, Nancy Roxana	12	16	18	21	11,11%	23,81%
2	Alvarado Tocay, Nancy Paola	12	6	8	10	25,00%	40,00%
3	Cuello Pérez, Ana Lucía	12	17	20	22	15,00%	22,73%
4	González Ordóñez, Leydi Roxana	13	8	12	16	33,33%	50,00%
5	Hernández Sic, Wendy Fabiola	14	9	13	15	30,77%	40,00%
6	Hernández, Yessica Paola	14	8	10	13	20,00%	38,46%
7	Jaime Rodas, Andrea Paola	12	10	12	14	16,67%	28,57%
8	Juárez Ixtazuy, Madelyne Andrea	12	7	10	14	30,00%	50,00%
9	Lastor Baquix, Kemberly Morelia	12	6	7	9	14,29%	33,33%
10	Latán Rosales, Vivian Lisbeth	12	8	9	12	11,11%	33,33%
11	López Cortés, Sharon Odalys	13	5	7	10	28,57%	50,00%
12	López Letona, María José	13	6	8	13	25,00%	53,85%
13	López Tocay, Claudia Jeannette	12	5	10	12	50,00%	58,33%
14	Valenzuela, Katherine Mishelle	13	4	8	12	50,00%	66,67%
15	Merlos, María Missaela	13	6	9	12	33,33%	50,00%
16	Natareno Silva, Julissa Lissette	12	7	10	13	30,00%	46,15%
17	Ovalle Salic, Verónica Anaby	12	5	7	9	28,57%	44,44%
18	Pérez Aguilón, Ana Cecilia	12	4	8	11	50,00%	63,64%
19	Solares, Jocelyne Sthepanía	12	6	9	10	33,33%	40,00%
20	Sandoval, Claudia Alejandra	14	5	7	9	28,57%	44,44%
Promedio General						28,23%	43,89%

PRUEBAS TÉCNICAS TABLAS DE RESULTADOS

		PASE DEL BALÓN NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Aguilar Cabrera, Walter Ivan	13	16	20	26	20,00%	38,46%
2	Ajtún López, César Augusto	12	20	24	32	16,67%	37,50%
3	Arreaga Navas, Jesus Alberto	14	17	21	24	19,05%	29,17%
4	Casia Monroy, Melvin Eluviel	13	19	26	29	26,92%	34,48%
5	Chich Tiniguar, Marco Antonio	13	23	28	34	17,86%	32,35%
6	Cotto y Cotto, Luis Enrique	14	25	31	38	19,35%	34,21%
7	Cruz Garcia, Selvin Israel	14	17	21	26	19,05%	34,62%
8	Cuá Bámaca, Mynor Rafael	12	29	34	40	14,71%	27,50%
9	Cuá Choc, Hugo Daniel	13	19	27	32	29,63%	40,63%
10	Hernández, Carlos Enrique	12	26	28	31	7,14%	16,13%
11	Gabriel Acevedo, Abner Estuardo	12	20	26	31	23,08%	35,48%
12	Garrido y Garrido, Vagner Ronaldo	12	33	37	40	10,81%	17,50%
13	Morales Padilla, César Arnoldo	12	20	28	30	28,57%	33,33%
14	Moreno Ovando, Santiago Isaias	12	24	30	34	20,00%	29,41%
15	Navas, Brandon Estuardo	12	21	26	31	19,23%	32,26%
16	Pérez Mencos, Mynor Enrique	13	24	28	33	14,29%	27,27%
17	Ravaric Gómez, Luis Miguel	13	23	27	35	14,81%	34,29%
18	Sie de León, Fernando Moisés	12	22	25	30	12,00%	26,67%
19	Siguenza Gramajo, Carlos Roberto	12	20	25	32	20,00%	37,50%
20	Hernández, Carlos Geovany	13	23	27	34	14,81%	32,35%
Promedio General						18,40%	31,56%

		PASE DEL BALÓN NIÑAS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Alonzo Xico, Nancy Roxana	12	11	18	21	38,89%	47,62%
2	Alvarado Tocay, Nancy Paola	12	10	13	16	23,08%	37,50%
3	Cuello Pérez, Ana Lucía	12	14	16	23	12,50%	39,13%
4	González Ordóñez, Leydi Roxana	13	16	18	21	11,11%	23,81%
5	Hernández Sic, Wendy Fabiola	14	13	16	20	18,75%	35,00%
6	Hernández, Yessica Paola	14	12	15	18	20,00%	33,33%
7	Jaime Rodas, Andrea Paola	12	16	18	24	11,11%	33,33%
8	Juárez Ixtazuy, Madelyne Andrea	12	12	17	20	29,41%	40,00%
9	Lastor Baquiaux, Kemberly Morelia	12	9	14	19	35,71%	52,63%
10	Latán Rosales, Vivian Lisbeth	12	13	18	21	27,78%	38,10%
11	López Cortés, Sharon Odalys	13	9	14	19	35,71%	52,63%
12	López Letona, María José	13	11	17	22	35,29%	50,00%
13	López Tocay, Claudia Jeannette	12	8	18	22	55,56%	63,64%
14	Valenzuela, Katherine Mishelle	13	9	14	18	35,71%	50,00%
15	Merlos, María Missaela	13	12	17	21	29,41%	42,86%
16	Natareno Silva, Julissa Lisette	12	14	19	23	26,32%	39,13%
17	Ovalle Salic, Verónica Anaby	12	13	20	22	35,00%	40,91%
18	Pérez Aguilón, Ana Cecilia	12	8	14	17	42,86%	52,94%
19	Solares, Jocelyne Sthepanía	12	11	16	19	31,25%	42,11%
20	Sandoval, Claudia Alejandra	14	14	19	24	26,32%	41,67%
Promedio General						29,09%	42,82%

PRUEBAS TÉCNICAS TABLAS DE RESULTADOS

		TIRO PENALTI NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Aguilar Cabrera, Walter Ivan	13	1	2	4	50,00%	75,00%
2	Ajtún López, César Augusto	12	3	3	5	0,00%	40,00%
3	Arreaga Navas, Jesus Alberto	14	2	4	4	50,00%	50,00%
4	Casia Monroy, Melvin Eluviel	13	3	4	5	25,00%	40,00%
5	Chich Tiniguar, Marco Antonio	13	1	2	4	50,00%	75,00%
6	Cotto y Cotto, Luis Enrique	14	1	3	3	66,67%	66,67%
7	Cruz Garcia, Selvin Israel	14	3	4	4	25,00%	25,00%
8	Cuá Bámaca, Mynor Rafael	12	2	2	5	0,00%	60,00%
9	Cuá Choc, Hugo Daniel	13	3	3	4	0,00%	25,00%
10	Hernández, Carlos Enrique	12	1	2	4	50,00%	75,00%
11	Gabriel Acevedo, Abner Estuardo	12	1	2	3	50,00%	66,67%
12	Garrido y Garrido, Vagner Ronaldo	12	3	3	5	0,00%	40,00%
13	Morales Padilla, César Arnoldo	12	1	2	3	50,00%	66,67%
14	Moreno Ovando, Santiago Isaias	12	1	3	3	66,67%	66,67%
15	Navas, Brandon Estuardo	12	2	3	5	33,33%	60,00%
16	Pérez Mencos, Mynor Enrique	13	2	4	5	50,00%	60,00%
17	Ravaric Gómez, Luis Miguel	13	2	2	3	0,00%	33,33%
18	Sie de León, Fernando Moisés	12	1	3	4	66,67%	75,00%
19	Siguenza Gramajo, Carlos Roberto	12	2	2	4	0,00%	50,00%
20	Hernández, Carlos Geovany	13	2	3	5	33,33%	60,00%
Promedio General						33,33%	55,50%

		TIRO PENALTI NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Alonzo Xico, Nancy Roxana	12	1	2	2	50,00%	50,00%
2	Alvarado Tocay, Nancy Paola	12	2	3	4	33,33%	50,00%
3	Cuello Pérez, Ana Lucía	12	1	1	3	0,00%	66,67%
4	González Ordóñez, Leydi Roxana	13	2	3	4	33,33%	50,00%
5	Hernández Sic, Wendy Fabiola	14	3	3	5	0,00%	40,00%
6	Hernández, Yessica Paola	14	1	2	4	50,00%	75,00%
7	Jaime Rodas, Andrea Paola	12	1	3	3	66,67%	66,67%
8	Juárez Ixtazuy, Madelyne Andrea	12	3	3	5	0,00%	40,00%
9	Lastor Baquiáx, Kemberly Morelia	12	2	2	4	0,00%	50,00%
10	Latán Rosales, Vivian Lisbeth	12	1	3	3	66,67%	66,67%
11	López Cortés, Sharon Odalys	13	2	3	4	33,33%	50,00%
12	López Letona, María José	13	1	2	4	50,00%	75,00%
13	López Tocay, Claudia Jeannette	12	3	3	4	0,00%	25,00%
14	Valenzuela, Katherine Mishelle	13	1	3	4	66,67%	75,00%
15	Merlos, María Missaela	13	2	2	5	0,00%	60,00%
16	Natareno Silva, Julissa Lissette	12	1	3	4	66,67%	75,00%
17	Ovalle Salic, Verónica Anaby	12	2	3	4	33,33%	50,00%
18	Pérez Aguilón, Ana Cecilia	12	2	2	3	0,00%	33,33%
19	Solares, Jocelyne Sthepanía	12	1	3	5	66,67%	80,00%
20	Sandoval, Claudia Alejandra	14	2	3	4	33,33%	50,00%
Promedio General						32,50%	56,42%

PRUEBAS TÉCNICAS TABLAS DE RESULTADOS

		DRIBLE 15 m. NIÑOS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Aguilar Cabrera, Walter Ivan	13	4	4	2	0,00%	50,00%
2	Ajtún López, César Augusto	12	4	3	2	25,00%	50,00%
3	Arreaga Navas, Jesus Alberto	14	3	3	1	0,00%	66,67%
4	Casia Monroy, Melvin Eluviel	13	4	4	2	0,00%	50,00%
5	Chich Tiniguar, Marco Antonio	13	4	2	1	50,00%	75,00%
6	Cotto y Cotto, Luis Enrique	14	5	4	1	20,00%	80,00%
7	Cruz Garcia, Selvin Israel	14	3	2	1	33,33%	66,67%
8	Cuá Bámaca, Mynor Rafael	12	4	4	3	0,00%	25,00%
9	Cuá Choc, Hugo Daniel	13	3	2	1	33,33%	66,67%
10	Hernández, Carlos Enrique	12	4	2	2	50,00%	50,00%
11	Gabriel Acevedo, Abner Estuardo	12	3	3	2	0,00%	33,33%
12	Garrido y Garrido, Vagner Ronaldo	12	3	2	1	33,33%	66,67%
13	Morales Padilla, César Arnoldo	12	2	2	1	0,00%	50,00%
14	Moreno Ovando, Santiago Isaias	12	4	3	2	25,00%	50,00%
15	Navas, Brandon Estuardo	12	3	3	1	0,00%	66,67%
16	Pérez Mencos, Mynor Enrique	13	5	3	2	40,00%	60,00%
17	Ravaric Gómez, Luis Miguel	13	3	3	1	0,00%	66,67%
18	Sie de León, Fernando Moisés	12	4	2	1	50,00%	75,00%
19	Siguenza Gramajo, Carlos Roberto	12	4	2	2	50,00%	50,00%
20	Hernández, Carlos Geovany	13	4	2	1	50,00%	75,00%
Promedio General						23,00%	58,67%

		DRIBLE 15 m. NIÑAS					
	JUGADOR	Edad	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	% mejora 1	% mejora 2
No.							
1	Alonzo Xico, Nancy Roxana	12	4	4	2	0,00%	50,00%
2	Alvarado Tocay, Nancy Paola	12	5	4	3	20,00%	40,00%
3	Cuello Pérez, Ana Lucía	12	4	3	2	25,00%	50,00%
4	González Ordóñez, Leydi Roxana	13	5	4	2	20,00%	60,00%
5	Hernández Sic, Wendy Fabiola	14	4	3	1	25,00%	75,00%
6	Hernández, Yessica Paola	14	3	2	1	33,33%	66,67%
7	Jaime Rodas, Andrea Paola	12	4	2	1	50,00%	75,00%
8	Juárez Ixtazuy, Madelyne Andrea	12	5	2	1	60,00%	80,00%
9	Lastor Baquiaux, Kemberly Morelia	12	4	3	3	25,00%	25,00%
10	Latán Rosales, Vivian Lisbeth	12	3	2	2	33,33%	33,33%
11	López Cortés, Sharon Odalys	13	5	4	3	20,00%	40,00%
12	López Letona, María José	13	3	3	1	0,00%	66,67%
13	López Tocay, Claudia Jeannette	12	4	2	2	50,00%	50,00%
14	Valenzuela, Katherine Mishelle	13	5	4	2	20,00%	60,00%
15	Merlos, María Missaela	13	4	4	1	0,00%	75,00%
16	Natareno Silva, Julissa Lissette	12	3	3	1	0,00%	66,67%
17	Ovalle Salic, Verónica Anaby	12	4	2	2	50,00%	50,00%
18	Pérez Aguilón, Ana Cecilia	12	5	4	1	20,00%	80,00%
19	Solares, Jocelyne Sthepanía	12	4	3	2	25,00%	50,00%
20	Sandoval, Claudia Alejandra	14	4	3	1	25,00%	75,00%
Promedio General						25,08%	58,42%

**EQUIPOS GANADORES DE FÚTBOL SALA EN AMBAS RAMAS
MASCULINO Y FEMENINO**

