

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC
NANCY PAOLA QUEME POROJ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TERAPIA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, OCTUBRE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARI INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 657-2010
DIR. 424-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2010

Estudiantes
Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Queme Poroj
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL DIEZ (122-2010), que literalmente dice:

"CIENTO VEINTIDOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC
NANCY PAOLA QUEME POROJ

CARNÉ No. 200514139
CARNÉ No. 200514302

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Carrera y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.

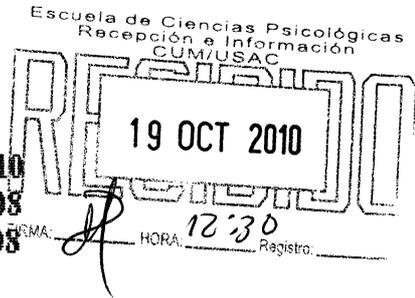




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP.
REG
CIEP

657-2010
077-2008
077-2008



INFORME FINAL

Guatemala, 18 de octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS."

ESTUDIANTE:
Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Quem e Poroj

CARNÉ No:
2005-14139
2005-14302

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 15 de octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 658-2010
REG: 077-2008
REG. 077-2008

Guatemala, 18 de octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS."**

ESTUDIANTE:

Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Queme Poroj

CARNE

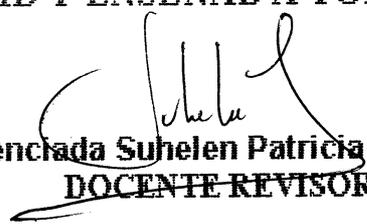
2005-14139
2005-14302

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 17 de Agosto de 2010

**Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas
CIEPs MAYRA GUTIERREZ
Presente**

Licenciada Luna:

Me permito informarle que he asesorado y revisado el informe Final de Investigación titulado **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS”**.
Realizado por las estudiantes:

Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Queme Poroj

Carné 200514139
Carné 200514302

El trabajo llena los requisitos requeridos por su departamento, solicito continuar con los trámites correspondientes previos al proceso de aprobación.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Karla Carrera
Colegiado Activo No. 5,857
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 150-10
REG.: 077-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de Abril 2010

ESTUDIANTE:
Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Queme Poraj

CARNÉ No.
2005-14139
2005-14302

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Terapia del Lenguaje titulado:

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS."

ASESORADO POR: Licenciada Karla Carrera vela.

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 26 de Abril 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada Subelen Patricia Jiménez Pérez
DOCENTE REVISOR



Vo.Ba. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis
cc archivo





Camino Seguro

Asociación Camino Seguro

Combating Poverty Through Education – Educando Combatimos la Pobreza

6ª avenida 11-95, zona 7, colonia Landívar. Guatemala, Guatemala

Telfax: 24404388 / 24407958

Email: infoguate@safepassage.org website: www.safepassage.org

Guatemala, 30 de Julio de 2,010

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Luna:

Por medio de la presente se hace constar que las Señoritas, EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC, Carné 200514139 y NANCY PAOLA QUEME POROJ, Carné 200514302, iniciaron con fecha 31 de Mayo al 28 de Julio del año en curso, el Trabajo de Campo correspondiente a la investigación titulada **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS”** llevándose a cabo en las Instalaciones del Centro de Estimulación Temprana de Camino Seguro.

Sin otro particular me suscribo de Usted.

Atentamente,

Licda. Ana Karen Luarda S.
Encargada de Guardería



AGRADECIMIENTOS

- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
En especial a la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, por contribuir en nuestra formación profesional.
- A nuestra asesora LICDA. KARLA AMPARO CARRERA VELA
Con respeto y admiración por todo su apoyo y dirección.
- A LA GUARDERIA SAFE PASSAGE CAMINO SEGURO
Por permitirnos realizar la investigación.

Especialmente a las Licenciadas Deborah Matzdorf y Ana Karen Loarca
Por su apoyo incondicional.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme la vida, la salud, las fuerzas; porque siempre estuvo y estará conmigo para protegerme sobre todo por darme la sabiduría para lograr este triunfo.

A MIS PADRES

Por depositar su confianza en mí al darme la oportunidad y el apoyo para lograr este sueño.

A mi padre Eliseo Alvarez que aunque ya no está a mi lado su ejemplo de vida me motivo para llegar al final de esta carrera, este triunfo lo dedico en su memoria.

A mi madre Irma Saquec quien con su cariño, sacrificio, motivación y apoyo incondicional me ayudo a llegar al final.

Con todo mi cariño

A MIS ABUELOS

León Alvarez (+), Clemencia Chuc (+)
Dolores Saquec (+), Basilia Maczul (+)
Con respeto y cariño

A MIS HERMANOS

Mynor, Haroldo y Melina por el apoyo incondicional.

A MI FAMILIA

Por su cariño y apoyo.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Por las grandezas que ha dado a mi vida, dedicándome su amor, protección, luz y por estar siempre conmigo en los momentos difíciles. Por permitirme realizar esta meta guiándome e iluminando mi vida.
- A LA VIRGEN** Por ser modelo de mujer a seguir y la esperanza que ha dado a mi vida para seguir adelante.
- A MIS PADRES** Con mucho agradecimiento de haberme dado la educación que es la mejor herencia que me otorgaron.
- En especial a mi madre María Angela Poroj Vásquez quien se ha dedicado con todo su amor, esfuerzos, sacrificios y confianza que ha depositado en mi, que gracias a su ejemplo me ha permitido alcanzar esta meta.
- A MIS HERMANOS** Jorge, Yoni, Tano y Azucena
Por su apoyo incondicional, gracias por la bendición de existencia en mi vida.
En especial a mi hermana Azucena Quemé, por su apoyo incondicional principalmente en los momentos difíciles, ayudándome a lograr mis metas.
- A MIS SOBRINOS** Carlos David, Luis y Brandy, por el cariño y amor que ofrecen a mi vida y de manera muy especial a Carlos por dar alegría a mi vida y ser mi motivación.
- A MI FAMILIA** Por su cariño y apoyo.
- A MIS AMIGOS** Israel, Luis, Karin, Alejandra, Eunice, Geraldina, Neftalí, Carmen, Damaris, Jenny, Claudia, Ana, Nancy, Yamileth, Guadalupe, por el cariño y la amistad que me brindan.
- A** Julia y Jazlyn por su cariño y apoyo en todo momento, gracias por sus sonrisas, sus oídos dispuestos y su corazón abierto para hacer más fáciles mis momentos difíciles.
- A usted especialmente** Por acompañarme en este momento tan especial en mi vida.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC

Ninfa Marysela Teleguario
Médico y Cirujano
Colegiado No. 14,801

NANCY PAOLA QUEME POROJ

Karla Amparo Carrera Vela
Psicóloga y Terapista del Lenguaje
Colegiado No. 5,857

INDICE

Prólogo	1
CAPÍTULO I	
Introducción	2
Marco Teórico	3
Violencia Familiar	4
Violencia intrafamiliar	5
Violencia psicológica o mental	10
Maltrato infantil	10
Abandono o negligencia	11
Maltrato psicológico	11
Maltrato físico	11
Abuso sexual	12
Lenguaje	12
Desarrollo del lenguaje del niño	13
Niveles de madurez del lenguaje por etapas de desarrollo y cronológica	16
Entorno familiar	18
Influencia del entorno familiar y social	20
Influencia del medio en el desarrollo verbal del niño.	21
Teoría de Abraham Maslow	22
Teoría de Apego	26
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28

CAPÍTULO III

Presentación, descripción e interpretación de datos	30
---	----

CAPÍTULO IV

Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Bibliografía	40
Anexos	42
Resumen	53

PROLOGO

En el centro de Estimulación Temprana , Camino Seguro se ha visto con mucha necesidad el apoyo a los niños que presentan alguna dificultad en el lenguaje, se ha podido observar que un número considerado de niños necesitan una gran estimulación que en casa no la reciben y no tiene un apoyo familiar adecuado.

En la actualidad en Guatemala podemos observar muchos problemas de violencia familiar e inseguridad, como lo son el maltrato infantil y el maltrato hacia las mujeres, provocando con esto repercusiones graves en la personalidad de los niños que experimentan y viven violencia.

Por tal motivo , dicha investigación es de gran ayuda para la guardería de Camino Seguro, ya que por medio del trabajo desempeñado , se pudo identificar la realidad que viven los niños que se atienden , comprendidos entre las edades de 1 a 6 años.

Los beneficios que se reciben con la investigación nos ayuda a identificar casos de niños que tienen dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje y poder remitirlos a especialistas en el área del lenguaje.

De igual manera se puede mencionar la importante información que las familias de los niños que asisten a guardería , han recibido sobre erradicar ciertos patrones de crianza y la influencia que tiene la violencia sobre la familia y para que sus hijos puedan tener el óptimo aprendizaje y desarrollo en el lenguaje de sus hijos.

Licenciada Ana Karen Loarca

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en la Guardería SAFE PASSGE CAMINO SEGURO, durante un período de dos meses a razón de cinco días por cinco horas diarias. Esta investigación se planteó con la finalidad de determinar la influencia que ejerce la violencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño de 1 a 6 años, afectando su adaptación e integración social.

En el entorno familiar el niño muchas veces es víctima de violencia intrafamiliar, en tal caso que la influencia de esta le afecta en su desarrollo del lenguaje.

De acuerdo a lo anterior y por las características del problema se afirma que la psicología humanista, según la teoría sobre la motivación humana es la que orienta en gran parte el estudio, por ser un problema que afecta al individuo y su familia en su integración con el medio.

Con esta investigación, se determinó la influencia que la violencia intrafamiliar ejerce en el desarrollo del lenguaje del niño, para dicha investigación se utilizaron otras técnicas, entrevista semiestructurada dirigida a maestras, testimonio de la coordinadora de la guardería, y fotografías de niños para ampliar la información. La técnica omitida fue el testimonio de las madres debido a que la mayoría de ellas trabajan fuera de casa y no cuentan con mucho tiempo para asistir a la guardería, debido a esta dificultad se hicieron cambios utilizando dichos instrumentos mencionados anteriormente.

I. MARCO TEÓRICO

1. Violencia

La violencia, medio que debiera estar desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia. Se observa a diario como madres y padres dañan tanto física y psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica, esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, a la falta de conocimientos que le permitan razonar que ponerse una "capucha" y salir a cometer actos inhumanos no es debido.

Está claro y da lástima, que ya ni en nuestro hogar podemos estar confiados y protegidos de cualquier persona violenta.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

“La violencia es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”¹.

Cuando hablamos de violencia creemos que solo es “dar golpes”, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencias, entre ellos podemos citar:

- Violencia en la familia (intra familiar).
- Violencia psicológica o mental.

1.1. Violencia Familiar

La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La naturaleza de la violencia contra la mujer es el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan

¹ FERNÁNDEZ. Ana María. Poder e Imaginario social. En “la mujer del ilusión”, BS.As.Edit Piadós.1993. Pag. 75

poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra durante muchos años.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a "pasar el mal rato" y salir de este problema.

1.2. Violencia intrafamiliar

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar estamos hablando de una forma de establecer relaciones y de afrontar los conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión emocional o el abandono. La violencia en la familia se da principalmente porque no se tiene respeto a los integrantes de esta, por el machismo, por la impotencia de estos, también puede ser por estrés económico, desempleo, aislamiento social, alcoholismo. Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social. "Violencia intrafamiliar es el maltrato físico, sexual y emocional que se ejerce sobre los niños y las niñas con o sin una discapacidad; a la violencia física, sexual y/o emocional en las relaciones de pareja, violencia que recae principalmente sobre las mujeres; al maltrato y abandono físico y emocional de las personas mayores".²

La violencia se transmite inter generacionalmente (en la Biblia dice que "Dios visita la maldad de los padres sobre los hijos y sobre los

² Violencia Intrafamiliar, Has Paz, Colombia 2000, WWW. Haspaz.gov.com

hijos de los hijos, hasta la tercera y cuarta generación”³. Y trasciende los espacios físicos, pasando de la casa a la calle. La mayoría de los incidentes de violencia intrafamiliar están registrados de los hombres hacia las mujeres y se dan pocos casos en los que la violencia va dirigida al hombre. La violencia intrafamiliar ocasiona síntomas físicos a los afectados como: pérdida de apetito, alteraciones en el sueño y la memoria, pérdida o poco interés en las relaciones sexuales, fatiga crónica, problemas digestivos, endocrinos y dermatológicos.

Psicológicamente también produce disminución de la autoestima, neurosis, posibles intentos de suicidio, tendencia al abuso del alcohol y drogas, este puede terminar con la muerte; sentimientos de miedo, tristeza, vergüenza, dificultades para confiar y relacionarse con otras personas y para restablecer relaciones íntimas; dificultad para auto protegerse, de aquí las ideas de suicidio, pérdida de sentido de auto eficacia (sentirse inútil) sentirse responsable y hacer suya la culpa, atribuyendo la violencia a una falla suya, en los niños nace desconfianza hacia los adultos; se confunden, se llenan de temores se crean sentimientos ambivalentes.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran **abuso físico** o la amenaza de este como el daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones internas o externas tales como actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc. También se puede incluir abuso psicológico que es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las

³ Éxodo 34:7, la biblia, Versión Reina Valera, revisión 1960

acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de la intimidación, manipulaciones, amenazas directas o indirectas, humillación, aislamiento o cualquier otra forma que implique un perjuicio en la salud psicológica, autodeterminación, la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. El ataque sexual, es otra forma de agresión y consiste en la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona, por ejemplo la exposición a actividades sexuales no deseadas o la manipulación a través de sexualidad, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto, sexo forzado o violación e incesto. También se incluye la violencia patrimonial, que se refiere a aquellas acciones u omisiones tomadas por el agresor, que afectan la sobre vivencia de los demás miembros de la familia o el despojo o destrucción de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. Esto implica, la pérdida de la casa, de la habitación o del lugar de vivienda, los enseres y equipamiento doméstico, la tierra, otros muebles o inmuebles, así como los gastos básicos o salario que la persona agredida gane.

Las personas que sufren violencia intrafamiliar no están constantemente siendo agredidas. La dinámica de la violencia intrafamiliar es como un ciclo que pasa por tres fases:

Fase 1 Acumulación de Tensión

A medida que la relación continua, se incrementa la demanda así como el estrés. Hay un incremento del comportamiento agresivo, mas habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo arrojar objetos, tirar trastes, romper cosas, cerrar la puerta bruscamente.

El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia, por ejemplo arreglar la casa cada vez mejor, dejar que la pareja haga lo que quiera cuando este en la casa.

El abuso físico y verbal continúa, la mujer comienza a sentirse responsable por el abuso. El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede; el tiempo y comportamiento de la mujer (como se viste, a donde va, con quien esta, etc.)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo que si se quieren no necesitan de nadie mas. Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, día, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2 Episodio agudo de violencia

Esta fase se caracteriza por una fuerte incontrolable descarga de violencia física y emocional. Se presenta agresión grande y dolorosa, como son los golpes que pueden hasta poner en peligro la vida de la persona agredida. El abusador hace una elección acerca de su violencia, decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre que parte del cuerpo golpear y como lo va hacer.

Como resultado del episodio la tensión y el estrés desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmado y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3 Etapa de calma, Arrepentimiento o luna de miel

“Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño”⁴. Esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, su finalidad es conseguir el perdón de la persona a quien ha agredido.

Si no hay intervención y la relación continúa hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escala y la severidad aumente. A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su estrés, esta etapa solo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo. Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

Hay autores que señalan que la “violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores: uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente y además en alguna personas podrán aparecer variables de abuso de alcohol y drogas”⁵.

Los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular. Son patrones generalizados que imperan en los distintos sectores de una sociedad por ejemplo la cultura patriarcal, la religión, la economía, etc.

⁴ Violencia Intrafamiliar, Psicóloga Paola Silvia F. Santiago de Chile, www.psicologia.online.com pp. 30

⁵ IDEM pp. 63

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública y que la magnitud de la problemática y sus escuelas de violencia cotidiana, han hecho que el sector salud, lo incorpore dentro de sus lineamientos técnicos como un problema de salud pública.

La violencia intrafamiliar es una barrera para el desarrollo económico, social y sobre todo para el desarrollo del lenguaje del niño que está en la familia que vive la violencia.

1.3. Violencia psicológica o mental

La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financiero y personales. Para algunas mujeres, los insultos incesantes y la tiranía que constituyen el maltrato emocional quizá sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza de la mujer en sí misma. Un solo episodio de violencia física puede intensificar enormemente el significado y el impacto del maltrato emocional. Se ha informado que las mujeres opinan que el peor aspecto de los malos tratos no es la violencia misma sino la "tortura mental y "vivir con miedo y aterrorizada".

La violencia también se manifiesta como:

2. Maltrato infantil

"Se refiere a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas"⁶.

El maltrato puede producirse por acción (golpes, abuso sexual, obligar a trabajar), pero también se da por omisión que se refiere a

⁶ Amorós Peré, palacios Jesús. Acogimiento familiar Editorial Alianza, Madrid 20054.pp31

no atender a un niño, no responder a sus llamadas y peticiones, no defender a quien está siendo violentado sexualmente.

El maltrato infantil se clasifica en diversos tipos:

2.1 Abandono o negligencia

Se refiere a que las necesidades de un niño y su seguridad no son atendidas por quienes tienen la responsabilidad de cuidarlo, este se presenta a través de suciedad muy llamativa, hambre habitual, falta de protección contra el frío, necesidades médicas no atendidas, repetidos accidentes domésticos debidos a negligencia, períodos prolongados de tiempo sin supervisión de adultos, falta de atención a las necesidades emocionales y de estimulación, falta de atención a las necesidades educativas.

2.2 Maltrato Psicológico

Este tipo de maltrato se da a través de comportamientos adultos que ponen en peligro el normal desarrollo psicológico, particularmente en los ámbitos del apego, la autoestima y las relaciones interpersonales. También cuando el niño y la niña son testigos de violencia doméstica, aunque no les afecte a ellos directamente. Este tipo de maltrato se presenta a través de privar de relaciones sociales, insultar, ridiculizar, rechazar, aterrorizar, ignorar demandas emocionales y de estimulación, notable frialdad afectiva y ser testigos de violencia doméstica.

2.3 Maltrato físico

El maltrato físico es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad en el niño o en la niña, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Este se presenta a través de heridas, moretones,

quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, señales de mordeduras humanas, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

2.4 Abuso sexual

Este se refiere a la utilización que un adulto hace de un menor de 18 años para satisfacer deseos sexuales. El niño o la niña son utilizados para realizar actividades sexuales o como objeto de estimulación sexual. Los indicadores de que esto está sucediendo son conocimientos, intereses o conductas relacionadas con la sexualidad y que son inadecuados para la edad, dificultades para andar o sentarse y otros indicadores fisiológicos.

La violencia intrafamiliar afecta el desarrollo del niño y una de las áreas que es afectada es el lenguaje ya que este no se desarrolla de manera adecuada cuando el niño vive en un ambiente de violencia.

3. Lenguaje

Es un sistema de comunicación basado en palabras y reglas gramaticales utilizadas por el ser humano para comunicarse con los que le rodean.

Es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; un sistema de comunicación más especializado que los de otras especies animales, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social y que nos capacita para abstraer, conceptualizar y comunicar. Según Ferdinand Saussure, el lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre lengua y habla:

3.1 El desarrollo del lenguaje en el niño

Desde el punto de vista gramatical, el desarrollo del lenguaje es producto del estudio, pero el aprendizaje de la lengua materna se desarrolla durante el proceso de la actividad viva y motivada del trato, solo a través de este medio se logra la auténtica comprensión del lenguaje como habla. El niño aprende normalmente a dominarlo, aprende a hablar, a emplear el lenguaje en el proceso de la comunicación y no aprenderlo en el proceso del estudio. Los sonidos que emite un niño antes de los diez meses o un año de edad, cuando emite sus primeras palabras, no constituyen un lenguaje en realidad; se le denomina la etapa pre lingüística. Del nacimiento hasta el primer mes de edad, el único sonido que hace un bebé es el llanto, este puede ser irritante para los padres, pero es útil para el niño debido a que le ayuda a mejorar la capacidad de sus pulmones y su desarrollo cardiovascular y además es señal para los encargados de su cuidado de que el bebé necesita algo.

Alrededor del primer mes de edad, el bebé empieza a agregar a su repertorio algunos sonidos que ya no son llanto, los cuales son sonidos de vocales como "uuuuu", son típicos. A esto se le conoce como arrullo, estos sonidos se relacionan con momentos placenteros del bebé. A partir de los seis meses de edad, el niño empieza a utilizar una gama de sonidos más amplia, incluyendo muchas de las que se llaman consonantes, como la "k" y "g" frecuentemente el bebé combina un sonido consonante con el sonido de vocal para producir un tipo de sílaba, como "ba" o "gi" o "pa", esta es la etapa del balbuceo, la cual termina a finales del primer año de vida, donde a menudo el bebé puede ser oído repitiendo sílabas una y otra vez, como "dadadada". Este aparentemente es un juego interminable al cual se le llama ecolalia

porque el niño repite sus propios sonidos y los emitidos por los demás. (aparentemente solo por placer). La combinación de sílabas y la ecolalia es lo que hace notable el período del balbuceo. También es importante mencionar que uno de los aspectos más fascinantes de esta fase es que los sonidos del niño empiezan a asumir algunos de los patrones entonacionales del habla adulta.

Luego viene la etapa de las primeras palabras la cual es esperada por los padres con ansiedad, aunque muchas veces es muy fácil de perderse. Algunas veces los niños utilizan palabras solamente para nombrar objetos, como galleta o muñeca; pero muchas veces utilizan una sola palabra para expresar una oración con significado completo. La combinación de la palabra, los gestos, la entonación y el contexto le dice al escucha lo que el niño quiere decir; por lo general los padres se vuelven muy hábiles para decodificar los significados.

Según Katherine Nelson el niño normalmente requería de tres a cuatro meses agregar las siguientes diez palabras, pero pasado el punto de las diez palabras había un rápido aumento en el vocabulario, agregando una nueva palabra después de unos días. Los niños de 18 meses de edad solían presentar vocabularios de 40 a 50 palabras y a los 24 meses, el promedio casi llegaba a las 300 palabras.

Las primeras palabras en el vocabulario de los niños es muy probable que sean los nominales generales, que son nombres de las clases de los objetos o las personas, como bola, carro, leche, perrito, él o eso; muchas de las primeras palabras denominaban cosas con las que el niño podía hacer algo o con las que podía jugar, u objetos que producían ruidos interesantes o se movían en forma interesante. Algo más interesante que la adición de palabras al

vocabulario del niño es su creciente capacidad para unir esas palabras en forma de oraciones. Las primeras oraciones de dos palabras usualmente aparecen alrededor de los 18 meses; unos meses después de esto, el niño continúa usando palabras aisladas, así como oraciones de dos palabras. Al final, las expresiones de una sola palabra desaparecen casi por completo, y el niño empieza a utilizar oraciones de tres y cuatro palabras y a crear combinaciones más complejas de palabras.

A los 5 ó 6 años, el lenguaje de un niño es muy parecido al del adulto. Puede construir casi cualquier tipo de oraciones complejas y puede entender la mayoría de ellas. A pesar de esta notable capacidad sin embargo, hay algunos tipos específicos de errores que siguen ocurriendo y algunos cambios sistemáticos que tienen lugar en el periodo de la escuela primaria. Hay que mencionar que el desarrollo del lenguaje no termina en el primer grado de primaria, el vocabulario sigue aumentando, sin embargo el avance realmente significativo que se manifiesta ocurre entre la edad de 1 a 5 años a medida que el niño pasa de las palabras aisladas a las oraciones complejas. "Una de las formas de cómo un niño se aprende el lenguaje que escucha y no inventa uno propio. Los niños adquieren el acento de las personas con las que crecen, por otro lado cuando el niño regulariza el tiempo pasado e inventa palabras como "fuido" o "ponido" está siguiendo sus propias reglas gramaticales, no imitando lo que escucha. Sin embargo cuando los niños imitan directamente las oraciones de los adultos, las reducen a una forma que es como la de sus propias oraciones"⁷.

⁷ Bee Helen, Mitchell Sandra. El desarrollo de la persona Editorial Mexicana, 1987 pp. 102

3.2 Niveles de madurez del lenguaje por etapas de desarrollo y edad cronológica

Edad: 0-1 año

Etapa pre lingüística o primitiva

La comprensión del lenguaje se inicia al sexto mes de vida con reacciones de gusto o molestias a estímulos ambientales. Comprende las palabras (no, adiós y los tonos de voz).

La expresión del lenguaje, actividad fonatoria refleja, sonidos inarticulados, estimulados por la respiración, succión, deglución y los movimientos bucales. Representa el gorjeo, balbuceo, juego vocal y la adquisición de palabras articuladas (mamá, papá y no) al terminar esta etapa pronuncia de 10 a 20 palabras con significado concreto.

En la etapa inicial del lenguaje que se da de 1 a 2 años, el niño comprende más palabras de las que puede expresar, comprende órdenes sencillas ligadas a experiencias concretas. Reconoce el significado de algunas palabras. En la expresión del lenguaje es a través de ademanes y expresión de deseos con gestos, repetición e imitación de palabras. Marcada conversación que incluye jerga verbal y gestos, combina palabras con sentido, expresa frases con sustantivos concretos. Al terminar la etapa ya ha adquirido de 50 a 100 palabras con significado concreto.

En la etapa de estructuración del lenguaje, a los dos años el niño asimila el lenguaje materno, en nuestro país el idioma español comprende y obedece cuatro órdenes sencillas, identifica y nombra cinco imágenes y partes del cuerpo; además desaparece la jerga, imita a los adultos, expresa oraciones de tres a cuatro palabras,

domina la estructura elemental del lenguaje, tiene una conversación activa con los adultos ejercitando una comunicación con sentido real, selecciona palabras fáciles de pronunciar, dice su nombre y apellido, usa frecuentemente las palabras *no* y *que*, las niñas poseen mayor vocabulario que los varones. A esta edad ya han adquirido de 100 a 300 palabras con significado concreto y familiar.

A los 3 años ya existe un buen desarrollo de la comprensión, obedece órdenes de carácter complejo, identifica ocho imágenes. Tiene mejor dominio de su expresión oral, dice su sexo, el nombre de sus padres y su edad, inventa juegos de palabras, utiliza el plural y el pronombre YO, utiliza interrogativos en forma elemental, adjetivos y oraciones largas y complejas. Se refiere constantemente a sí mismo iniciando el lenguaje egocéntrico. Aun tiene dificultad en la pronunciación de fonemas (r, s, l, y) sustituyéndolos por otros. Al finalizar esta etapa ha adquirido de 600 a 1000 palabras con significado concreto abstracto.

A partir de los cuatro años entre mezcla ficción y realidad, ya comprende hechos principales de una narración y los adjetivos de igualdad. Además es el periodo floreciente del lenguaje, verbaliza todas las situaciones, juego con las palabras sin sentido, platica con amigos imaginarios, hace abundantes preguntas, mejora su conversación y la expresión de verbos y adjetivos. Al finalizar la etapa su vocabulario es de 1500 palabras con significado concreto abstracto.

La etapa de estructuración del lenguaje comprendida entre los 5 y 6 años; específicamente a los 5 años el niño se interesa por los detalles de las cosas, se da aquí el animismo y artificialismo del lenguaje, define las cosas por su nombre, distingue los conceptos de ayer, hoy, mañana, tarde y temprano, comprende diferencias de

forma, tamaño y posición, diferencia y reconoce derecha izquierda, le gusta conversar por teléfono se expresa sin articulación infantil, con frases correctas y terminadas, utiliza oraciones complejas. Expresa conceptos, pregunta sobre el mundo que le rodea; hace uso de conjugaciones verbales correctamente, inventa y canta canciones, narra historias, repite cuentos, puede intervenir en conversación de adultos y responder correctamente a preguntas sobre hechos ocurridos. A esta edad ha adquirido 2072 palabras con significado semi abstracto.

A los seis años se interesa por el significado de palabras abstractas, diferencia la fantasía de la realidad, pero cree en agentes sobrenaturales y la magia. Comprende y puede participar de la conversación de adultos de forma coherente y ordenada, inventa historias y cada vez se ampliará más su vocabulario. "Su habla es correcta y ha perdido totalmente las características infantiles, es capaz de expresar en forma clara todos sus pensamientos, sentimientos e ideas. Al finalizar ya ha adquirido 2556 palabras con significado semi abstracto. Si al cumplir los 6 años el niño a adquirido el lenguaje oral correctamente está en condiciones de ascender el tercer sistema de señales del lenguaje escrito y puede iniciarse el proceso de la lecto-escritura"⁸

4. Entorno Familiar

Todas las buenas familias están construidas sobre bases de unas buenas relaciones humanas. La comprensión cálida y enfática ha demostrado ser un medio efectivo que influye positivamente sobre la adaptación de los niños pequeños, para que florezca un contacto cálido y personal; debe haber espacios de manera que existan

⁸ Desarrollo normal del lenguaje fascículo 1. noviembre 1985

abundantes oportunidades de encuentros persona a persona. En términos prácticos, esto significa que las familias deben ser comunicativas y sociables con los niños.

También deben proveerse muchas ocasiones donde los niños se muevan libremente, para que puedan hacer elecciones personales y puedan generar contactos individuales. Tales principios permiten disponer de numerosas situaciones en las que las experiencias informales de aprendizaje puedan disfrutarse y pueda expresarse el cuidado humano, los momentos pueden variar desde un abrazo cálido, cuando el padre ata un par de cordones de zapatos hasta una seria discusión sobre el origen de los niños. "Es la calidad del cuidado individualizado personal y las oportunidades de hablar juntos lo que realmente importa"⁹.

Se puede confirmar que la inclusión de los padres en proceso educativo, tanto en los programas de tutoría en casa o en la misma escuela dan como resultado a largo plazo, grandes ventajas para el niño. Esto quiere decir que los padres de familia ayudan en el aprendizaje del niño no solo en su desarrollo si no también en el aprendizaje escolar.

Los padres son de ayuda dentro de la familia sobre todo al compartir sus experiencias culturales con los pequeños, de consejeros y sobre todo ser amigos para que los niños tengan confianza en ellos.

El hogar como núcleo del sistema familiar puede repercutir seriamente sobre el ajuste emocional del niño, ya que este también influye en el desarrollo del lenguaje del niño. Existen hogares en desacuerdo, hogares destruidos y la incomprensión e indiferencia

⁹ Joanne Hen Drick, Educación Infantil Dimensión Física, Afectiva y Social pp. 40

general de estos hogares inciden fuertemente sobre el desarrollo afectivo. Muchas de las conductas que se observan en primer y segundo ciclo de educación infantil y que aparecen como difíciles de comprender y analizar por parte de los enseñantes tienen, en los conflictos mal llevados o mal solucionados del hogar, su principal origen.

Un hogar armónico, capaz de proporcionar seguridad, amor y un ambiente favorable, dota al niño de confianza, estabilidad, seguridad y alegría, las cuales son características básicas para construir una plena y sólida socialización, la cual contribuirá al desarrollo adecuado del lenguaje del niño.

Sucede lo contrario en un hogar disarmónico, en el que las escenas violentas suceden, en el que la indiferencia sustituye a la empatía y la comprensión, lo que provoca falta de confianza y de seguridad, sentimientos de inferioridad extremos, los cuales influyen de manera negativa en el desarrollo del lenguaje del niño, provocando que este no desarrolle de manera adecuada.

4.1 Influencia del entorno familiar y social.

Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del niño y su entorno social para que éste salga airoso. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito.

También se sabe que los niños que no tienen un buen entorno familiar, se adaptan mal al mundo del lenguaje, carecen de interés y de motivación, han tenido, a menudo, padres que demostraron asimismo poco interés por el desarrollo del mismo. Hay otro grupo de padres que, bien sea porque ellos mismos sintieron fuertes presiones por parte de sus propios padres o porque no quieren

sentirse culpables de influir negativamente en el desarrollo de lenguaje, tienen tendencia a evitar formular un entorno equivocado para sus hijos.

“El resultado de la experiencia de un buen desarrollo de lenguaje de cada uno es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural”¹⁰.

4.2 Influencia del medio en el desarrollo verbal del niño

Un factor determinante en el desarrollo lingüístico del niño es la influencia del medio, favoreciéndolo o entorpeciendo, según sean las circunstancias. La influencia se da de dos tipos: la afectiva o emocional y la lingüística intelectual y/o auditiva.

La influencia afectiva es el punto de partida del desarrollo infantil, hay que considerar que un niño carente de afecto no solo no puede aprender a hablar, sino que puede detenerse también su desarrollo integral y mental. La desafectación indica Ajuriaguerra, que puede ser altamente significativa en el retardo de lenguaje del niño. Por otro lado los problemas afectivos debido a las características negativas de la dinámica familiar, pueden empujar a un niño a actuar como si fuera de menor edad de la que realmente tiene, puede ser con el deseo inconsciente de llamar la atención y conseguir el afecto de los otros, como la del niño exhibicionista que trata de llamar la atención a toda costa, a veces hablando como niño chiquito, chupándose el dedo.

Sucede lo contrario con un niño que tiene cariño y protección de su madre y de todos los que lo rodean, manifiesta desde la etapa de bebé sus deseos de relacionarse con los adultos que forman su

¹⁰ www.proyectopv.org/2-verdad/influenciasentorno.htm -

mundo y un avance altamente significativo para su desarrollo verbal y social, lo es la aparición de la sonrisa, no a manera de un simple reflejo, sino cargada de la fuerza emotiva del placer manifiesto a través de su mirada y su expresión facial y corporal, tratando de comunicar la alegría de su cercanía con los otros.

Por lo que se concluye que el ambiente familiar es crucial ya que depende del apoyo, confort y estabilidad de la familia así será determinada la evolución que el niño tenga en el área de lenguaje; esto influye de manera significativa en las relaciones interpersonales, pero también tiene que ver los estímulos que observe el niño, como: la frecuencia con que los padres se comuniquen en casa, la forma de comunicarse los miembros del grupo en general, la manera que ocupan su tiempo libre,. Siendo la familia institución natural más importantes en la formación de sus hijos, ya que las principales razones por las que hay dificultades en el aprendizaje son determinadas principalmente por las dificultades individuales (CI bajo, dificultades hereditarias, problemas del lenguaje como retrasos lingüísticos, dislalias y otros) problemáticas dentro del entorno familiar (adicciones dentro de la familia, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, etc.) o bien cuestiones del ambiente escolar (dificultades con compañeros y maestros).

5. Teoría de Abraham Maslow

La Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* (Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit» al nivel superior lo denominó, «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua».

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Se entiende entonces que satisfaciendo las necesidades más básicas en el niño, se fortalece la seguridad en su persona para que se inicie el lenguaje. Desde que el niño nace se debe llenar la totalidad de dichas necesidades.

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido; incluso desarrollar ciertos límites de orden. Dentro de ellas se encuentran:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Se habla de seguridad física y de salud a todo aquello que el niño requiere para su crecimiento y sentirse aceptado en su ámbito familiar y así poder emitir su lenguaje y pueda comunicarse con los suyos, esto con la única intención de sentirse perteneciente a su núcleo familiar.

Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Es notable como la buena comunicación de los padres para con sus hijos, es indispensable, ya que esto ayudará al desarrollo del lenguaje, para que se logre correctamente es importante la

aceptación y afecto en el ambiente, ya que manifiesta un lugar cálido que el niño necesita para que se sienta dispuesto a comunicarse con su familia.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima: una alta y otra baja

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Esto tiene un fin para que haya un equilibrio entre su persona y de quienes lo rodean, ya que sabiendo el respeto que los demás le guardan a él, el niño responderá con el mismo afecto agrado y respeto hacia los demás.

Por lo que si no se llegara a realizar dichas necesidades de estima se reflejará una baja autoestima y un complejo de inferioridad.

Autorrealización o auto actualización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a

ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, hasta cierto punto.

Para que se llegue a realizar el último nivel es necesario aportar los niveles primarios, ya que esto permite la autorrealización del niño sintiendo, la satisfacción y encontrándole sentido a su vida máximo en su ámbito familiar, por lo que es de gran ayuda para el desarrollo del lenguaje del niño.

Teoría de Apego

J. Bolwby y M. Aisworth plantean que la separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso. Como resultado, cuando el niño visualiza ulteriores perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad. El propio Bolwby cree que su planteo es una combinación de la Teoría de las señales y de la Teoría del apego frustrado (Bolwby, 1985).

Bolwby pensaba que la relación entre lo que provoca temor y lo que realmente puede dañarnos es indirecta. Sin embargo compartimos con los animales ciertos temores: el desconocimiento del otro ser o de un objeto; el temor a objetos que aumentan de tamaño o se aproximan rápidamente; el temor a los ruidos intensos y el temor a la oscuridad y el aislamiento. Nada de esto es peligroso en sí mismo pero desde el punto de vista evolutivo tiene explicación: son señales de peligro, por ejemplo, la presencia de depredadores que se perciben como seres extraños y que se aproximan comúnmente durante la noche y la cercanía de un desastre natural (Bolwby, 1985).

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. Cuando Bowlby se refiere a presencia de la figura de apego quiere decir no tanto presencia real inmediata sino accesibilidad inmediata. La figura de apego no sólo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo.

Su teoría defiende tres postulados básicos:

Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.

La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.

Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El presente trabajo se realizó con la población de niños que asisten a la guardería CAMINO SEGURO, incluyendo a los padres de familia.

La muestra general se conformó de 23 niños. Las características de la muestra son 16 niños y 7 niñas, con escolaridad de preprimaria, estando comprendidos entre 1 y 6 años de edad, los padres de familia con escolaridad mínima de sexto primaria y condición socioeconómica baja, todos procedentes de la zona 3 de la ciudad capital. Para la selección de la muestra la técnica utilizada fue el muestreo intencional en el cual se valoró de forma subjetiva, de la totalidad de la población se tomaron las unidades del muestreo eligiendo elementos que fueron representativos de la población. Además la población fue seleccionada bajo los criterios de violencia intrafamiliar y dificultades en el lenguaje.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Evaluación Subjetiva de Lenguaje
- Test del RIO
- Entrevista estandarizada
- Entrevista semi estructurada

Evaluación Subjetiva de Lenguaje

Esta técnica consistió en medir el nivel del lenguaje del niño de 1 a 3 años a través de la observación. La cual se realizó

utilizando una lista de cotejo en donde se evaluaron las habilidades y conductas relacionadas con el lenguaje.

Test del RIO

Se utilizó el test a través del cual se evaluó la expresión y comprensión del lenguaje de los niños comprendidos en las edades de 3 a 6 años. Dicha prueba se aplicó de manera individual indicándole al niño las instrucciones para cada una de las subpruebas que la conforman.

Entrevista estandarizada

Se aplicó la entrevista a las madres de los niños de manera individual, en donde se realizaron preguntas sobre experiencias o comportamientos específicamente del entorno familiar.

Testimonio

Estos son la prueba, comprobación y justificación de la certeza o existencia de la violencia intrafamiliar. Esta técnica permitió conocer algunos casos especiales sobre violencia intrafamiliar; se aplicó a la Directora de la guardería en donde expresó algunas de las experiencias que han tenido dentro de la misma.

Entrevista semi estructurada

Esta se aplicó a las maestras con el objetivo de conocer el comportamiento que tienen los niños dentro de los salones, además a través de esta se obtuvo información sobre el entorno familiar en el que viven algunos niños ya que en algunos casos los mismos niños le han contado a la maestra lo que ocurre en casa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La presente investigación se realizó en la Guardería Camino Seguro esta es una organización cuyo trabajo se enfoca en brindar ayuda a los niños y familias de las comunidades del relleno sanitario de la ciudad de Guatemala, dentro de esta labor crean oportunidades y fomentan la dignidad y la auto confianza como métodos para procurarles autosuficiencia y desarrollo.

El objetivo de esta institución es educar, alimentar, y proveer servicios esenciales para niños entre 1 y 6 años forzados a vivir en el basurero municipal de la ciudad de Guatemala, y a algunos niños de la Zona 3, cerca al relleno sanitario.

En la guardería Camino Seguro asisten 80 niños, la población que fue atendida fue el 28.75 %, se trabajó con esta población para identificar la violencia intrafamiliar y su relación en el desarrollo del lenguaje de niños de 1 a 6 años. (Ver anexo 1)

La investigación se realizó con niños con dificultades en el lenguaje que asisten a la guardería, en las jornadas matutina y vespertina; padres de familia, maestras y directora de la institución. Para la aplicación del proyecto se planificó semanalmente en base al programa general.

Durante la realización del trabajo de investigación se contó con la colaboración y el apoyo de directora y maestras del centro, el espacio físico donde se trabajó con la población no fue el adecuado debido a que la institución no cuenta con suficientes salones, por lo que se trabajó en un salón en la jornada matutina y los pasillos en la jornada vespertina.

La muestra con la que se trabajó fue de 23 niños seleccionados bajo los criterios de violencia intrafamiliar y dificultades en el lenguaje. Los participantes fueron de ambos sexos, comprendidos entre 1 y 6 años, pertenecientes a una condición socio-económica baja. En este grupo de niños se identificaron dificultades de comprensión y expresión del lenguaje.

El procedimiento de trabajo de esta investigación se inició informando a maestras titulares sobre la investigación a realizar, luego para la selección de la muestra la maestra de cada grado refirió a los niños que presentaban dificultades en el lenguaje. Se procedió a evaluar a los niños referidos de acuerdo a la edad utilizando técnicas e instrumentos para la evaluación del lenguaje, se encontró que la población de niños de 1 a 6 años presenta dificultad en el lenguaje expresivo y comprensivo debido a que no han alcanzado el nivel del lenguaje de acuerdo a su edad, entre las posibles causas se puede mencionar que la violencia que viven en casa les afecta al buen desarrollo del mismo; los tipos de violencia identificados fueron violencia física que se manifiesta por acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad en el niño o en la niña, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. También se identificó la violencia psicológica que se manifiesta a través de comportamientos adultos que ponen en peligro el normal desarrollo psicológico, particularmente en los ámbitos del apego, la autoestima y las relaciones interpersonales. También cuando el niño y la niña son testigos de violencia doméstica, aunque no les afecte a ellos directamente. Este tipo de maltrato se presenta a través de privar de relaciones sociales, insultar, ridiculizar, rechazar, aterrorizar, ignorar demandas emocionales y de estimulación, notable frialdad afectiva. Y por último el abandono o negligencia que

es otro tipo de violencia que se refiere a que las necesidades de un niño y su seguridad no son atendidas por quienes tienen la responsabilidad de cuidarlo, en este caso los padres, este se presenta a través de suciedad muy llamativa, hambre habitual, falta de protección contra el frío, necesidades médicas no atendidas, repetidos accidentes domésticos debidos a negligencia, períodos prolongados de tiempo sin supervisión de adultos, falta de atención a las necesidades emocionales y de estimulación, falta de atención a las necesidades educativas. Todo lo anterior se fundamenta con la Teoría de Abraham Maslow quien enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades de seguridad y protección las cuales no han sido cubiertas por falta de atención, al igual que las necesidades emocionales y de estimulación por parte de los padres. Algunos niños también son testigos de violencia doméstica, aunque no les afecte a ellos directamente. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido; incluso desarrollar ciertos límites de orden, las cuales no se dan por los progenitores de los niños.

Dentro de las necesidades de seguridad y protección se debe atender la necesidad de seguridad física y de salud sobre todo la moral, familiar y de propiedad privada, la cual no ha sido cubierta por los padres lo que se puede notar en el descuido hacia los niños dejándolos expuestos a padecer alguna enfermedad, otra es la necesidad de afiliación y afecto que es la más afectada en el niño por que las necesidades de asociación, participación y aceptación no han sido satisfechas porque no han tenido la oportunidad de estar en actividades creativas, culturales y deportivas con sus padres por lo cual no ha existido compañerismo y afecto de parte de ellos con los niños.

Por lo descrito anteriormente Maslow dice en su teoría que satisfaciendo las necesidades más básicas en el niño se fortalece la seguridad en su persona para que se inicie el lenguaje, ya desde que el niño nace se debe satisfacer la totalidad de dichas necesidades. Además se habla de seguridad física y de salud a todo aquello que el niño requiere para su crecimiento y sentirse aceptado en su ámbito familiar, emitir lenguaje poder comunicarse con los suyos, le permite sentirse perteneciente a su núcleo familiar.

Para el desarrollo del lenguaje es importante el apego entre los padres o cuidadores con el niño, si este no se forma según J. Bolwby y M. Aisworth la separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso, cuando el niño visualiza la separación, surge en él cierto grado de ansiedad, lo que provoca que no se de un buen desarrollo del lenguaje. La relación entre la violencia y el lenguaje es que el apego es un indicador para el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo del lenguaje. Se observó que el vínculo de apego no se dio de manera adecuada con los niños y sus padres, debido a que la mayoría de familias manifiestan violencia intrafamiliar de diferentes formas tales como violencia física, verbal y psicológica además Se encontró que de los padres de familia de los niños evaluados con dificultades en el lenguaje siete de ellos tienen vicios entre los que están consumo de alcohol, drogas, solventes y fumadores de cigarrillo. Es importante tomar en cuenta que si dentro de la familia hay algún miembro con vicios es muy probable que exista la violencia debido a que la persona no

está consciente de sus actos y es cuando puede violentar a su hijo o hija, por lo que el apego no se da. (Ver anexo 2)

Según John Bowlby el Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). Esto significa que los niños de guardería Camino Seguro no tienen un vínculo positivo con los padres, que les puedan proporcionar la seguridad emocional al niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente, por lo cual no se puede satisfacer sus necesidades básicas tales como el afecto que es muy importante para que el niño tome confianza hacia el cuidador y así poder desarrollar el lenguaje adecuadamente.

El total de la muestra fue de 23 niños, se encontró que 16 de ellos son niños y 7 son niñas, por lo que se llegó a la conclusión de que en esta población los niños son más vulnerables al maltrato intrafamiliar lo cual afecta el desarrollo del lenguaje, mientras que las niñas son menos afectadas. (ver anexo 3). Se pudo encontrar que los padres de los niños que han vivido violencia intrafamiliar son menos afectuosos, interfieren en las actividades y conductas de su hijo, existe poca interacción con él y esto persiste ya que el niño es considerado como una persona que todo lo aguanta por ser varón, sin embargo ellos son los que muestran un mayor índice de frustración y agresión, esto provoca que el niño se vuelva inseguro y temeroso al acercarse a los adultos impidiendo así su interacción con los demás, dentro de las instalaciones de Camino Seguro se pudo observar que los niños varones fueron los que mostraron enojo, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los no maltratados. Esto indica entonces que la violencia que viven los niños influye en ellos en diferentes ámbitos (educativo, social y

familiar), lo cual daña la seguridad del niño para poder interactuar con el dialogo con las personas de su alrededor, También se observó que manifiestan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros, a vencer las dificultades que se presentan en una tarea y presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

Según la encuesta realizada a padres se encontró que los niños sufren tres tipos de violencia, que son violencia física, que se manifiesta a través de moretones, quemaduras y heridas, los padres respondieron que cuando los niños cometen alguna falta les llaman la atención pero al cometerla nuevamente les pegan; y aún los niños lo han expresado a las maestras según ellas refirieron, diciendo que "mamá o papá les pega muy duro". También se da la violencia psicológica, los padres respondieron que pelean con su pareja no importando que los niños estén presentes. Y la negligencia que es otro tipo de violencia, los niños asisten a la guardería muy descuidados en el aspecto físico, además indicaron los padres que los dejan encerrados y solos sin supervisión de un adulto, en otros casos los dejan a cargo de hermanitos o primos menores.

Del total de la población cuatro sufren violencia física, nueve violencia psicológica, siete negligencia y tres sufren los tres tipos de violencia. (ver anexo 4).

Esta encuesta evidencia que debido a la violencia que viven los niños de Camino Seguro ellos no pueden confiar en sus padres o cuidadores quienes deberían representar la figura de afecto, de mostrarse accesible y que pueda ser capaz de responder a los requerimientos del niño, según Bowlby dependería de: a) el que se estime que la figura de apego es o no el tipo de persona que por lo

general pueda responder a los requerimientos de apoyo y protección; b) el que uno mismo, de acuerdo con las estimaciones, sea o no el tipo de persona hacia quien un tercero pueda responder con muestras de apoyo. Como resultado, el modelo de la figura de afecto y el modelo de si mismo suelen desarrollarse de manera tal que se complementan y reafirman mutuamente.

La Violencia Intrafamiliar que sufren los niños de la guardería afecta el desarrollo principalmente del lenguaje de los niños. Y como ya se ha descrito un factor determinante en el desarrollo lingüístico del niño es la influencia del medio, favoreciéndolo o entorpeciendo, según sean las circunstancias. Estos niños son carentes de afecto según indica Ajuriaguerra, que puede ser altamente significativa en el retardo de lenguaje del niño, por que daña el desarrollo del mismo haciéndolo que lo retarde o que no se de. Es por eso que los niños de la guardería manifiestan problemas de comprensión y expresión del lenguaje por el medio negativo que viven con sus familias o sus cuidadores. (Ver anexo 5)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se encontró la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo del lenguaje debido a que el apego es uno de los factores importantes para el buen desarrollo del lenguaje del niño y en el caso de las familias de la guardería Camino Seguro no se ha dado de manera adecuada porque los padres manifiestan violencia dentro de la familia y esto no permite que el niño confíe en ellos, por el contrario provocan temor y como consecuencia se dan las deficiencias en el lenguaje.
- Los golpes y gritos por parte de los padres no fomentan el buen desarrollo de lenguaje en los niños, repercutiendo estos patrones en sus relaciones sociales y escolares. Porque cuando ha existido violencia intrafamiliar, es habitual que el niño tenga dificultades para comunicarse socialmente, algo que no ocurre en el caso de los niños que no han sido maltratados.
- Los tipos de violencia encontrados fueron: la violencia física, la violencia psicológica y la negligencia, las cuales influyen en el desarrollo del niño y se aprecia mayor repercusión en el desarrollo del lenguaje, lo mismo en expresión oral, forma de la palabra (morfología), significado de la palabra (semántica) y combinación de las palabras (sintaxis) provocando serias dificultades en el lenguaje del niño, que no le permiten comunicarse de manera adecuada.

- Se encontró en la población investigada que los niños de 1 a 6 años presentan dificultades en el lenguaje en el área comprensiva debido a que los niños presentaron dificultades para seguir órdenes y comprender historias. En el área expresiva manifestaron dificultades para articular palabras según su edad cronológica, ya que la influencia del medio no favorece por el contrario entorpece el buen desarrollo del lenguaje del niño.
- Los niños con quienes se realizó la investigación, mostraron ciertas capacidades y habilidades, pero la violencia que viven en el ámbito familiar les obstaculiza el desarrollo de sus potencialidades y el buen desarrollo del lenguaje, por lo que el área que los niños y niñas presentaron mayores deficiencias fue en el área comprensivo del lenguaje.

4.2 RECOMENDACIONES

- Crear dentro de la guardería Camino Seguro, Escuelas para Padres donde les sea inculcada la importancia de resolver sus conflictos sin llegar a la violencia, concientizando a los padres sobre la importancia del afecto hacia el niño para el buen desarrollo del lenguaje.
- Impartir talleres a los padres donde se provean herramientas para crear un ambiente sin violencia donde haya buena comunicación y no acudir a los golpes para que se dé un adecuado desarrollo del lenguaje y así motivar a los padres a evitar la violencia intrafamiliar.
- Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia en el desarrollo del niño y realizar actividades lúdicas donde se integren las familias de los niños, con el fin de que puedan ser adaptadas a la estimulación de los niños lo que ayudará en sus relaciones familiares y de igual forma mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.
- Estimular las diferentes áreas de desarrollo del niño dándole mayor importancia el área del lenguaje, debido a que este es el medio de comunicación y socialización del ser humano.
- Que dentro de la institución se cuente con terapeuta del lenguaje para que se les dé la atención adecuada a los niños de 1 a 6 años que presentan dificultades en el lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Amorós Pérez, Palacios Jesús. Acogimiento familiar
Madrid 2004, Editorial Alianza, S.A. Página total .251

- ✓ Arriabarrema María Ignacia, de Paúl Joaquín. Maltrato a los niños en la familia. Argentina 2004, Ediciones Pirámide. Página total 165

- ✓ Barrios Elida, Braghiroly Julia, Monzón María Cristina. Causas que provocan las alteraciones del lenguaje en los niños institucionalizados de 4 a 7 años de la casa del niño No. 3 Tesis de Licenciatura en Psicología USAC Guatemala 1977, Editorial Guatemala USAC. Página total. 45

- ✓ Bee Hellen L., Mitchell Sandra. El desarrollo de la persona
Segunda edición México 1987, Editorial Mexicana. Página total.225

- ✓ Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje (un enfoque prelinguístico) México 1989, Editorial Trillas. Página total 275

- ✓ Hen Drick, Joanne. Educación infantil (dimensión física afectiva y social) Argentina 1998, Editorial Paidos. Página total. 320

- ✓ López González, Edna Bealí. Abordamiento de la violencia intrafamiliar y maltrato infantil.
EPS de Licenciatura en Psicología Escuela de ciencias Psicológicas, Guatemala 2003, Editorial Guatemala USAC. Página total. 60

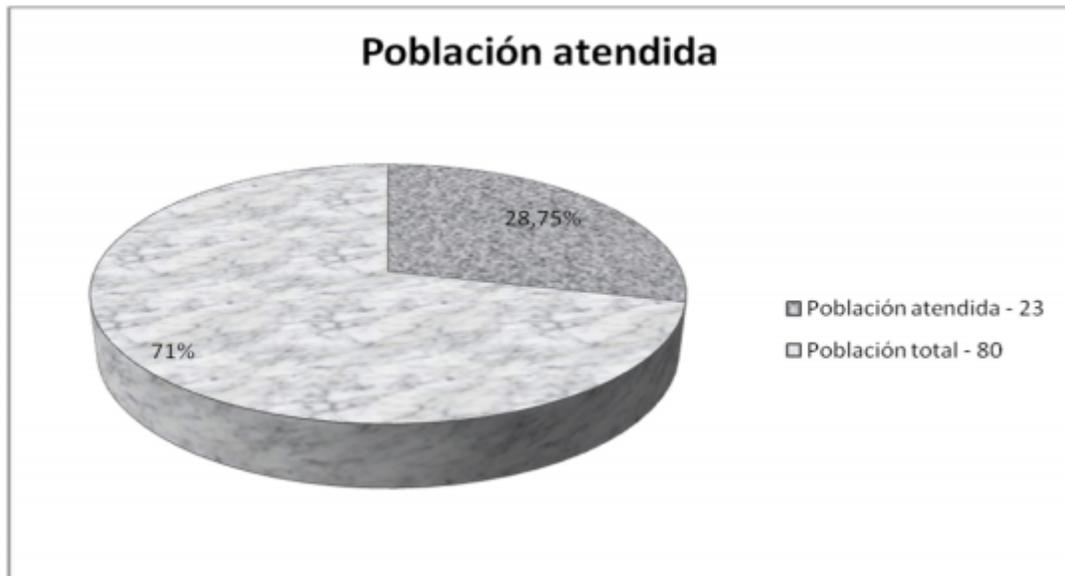
- ✓ Nieto Herrera, Margarita. Retardo del lenguaje y sus sugerencias pedagógicas. México DF. 1988, Editorial CEDIS S.A. Página total. 287

- ✓ Palau, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil (etapa de 0 a 6 años) España 2004, Ediciones SEACC. Página total. 75
- ✓ [www.ecovisiones.cl/informacion/tipos de violencia.htm](http://www.ecovisiones.cl/informacion/tipos%20de%20violencia.htm)
- ✓ www.globalización.org

ANEXOS

Anexo 1

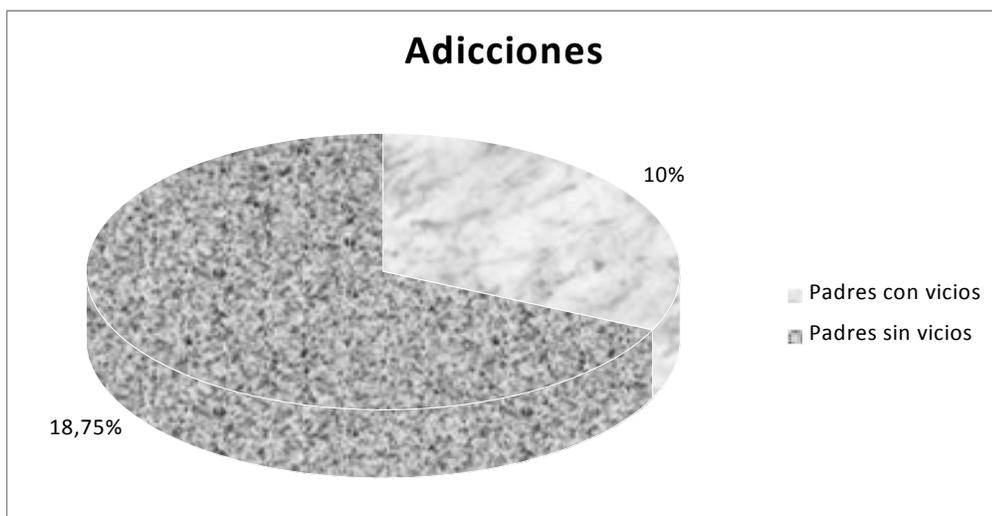
Gráfica No. 1



Fuente: Investigación "La violencia intrafamiliar y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 6 años."

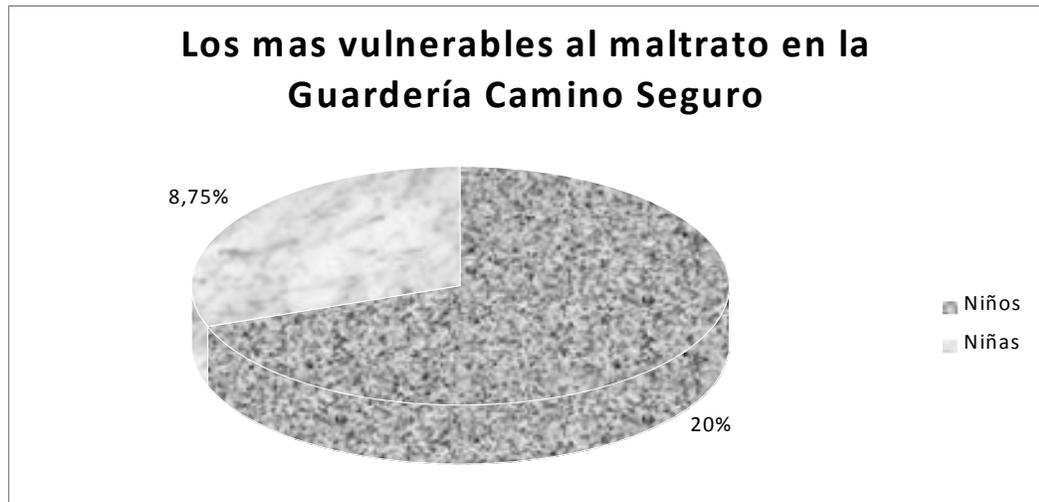
Anexo 2

Gráfica No. 2



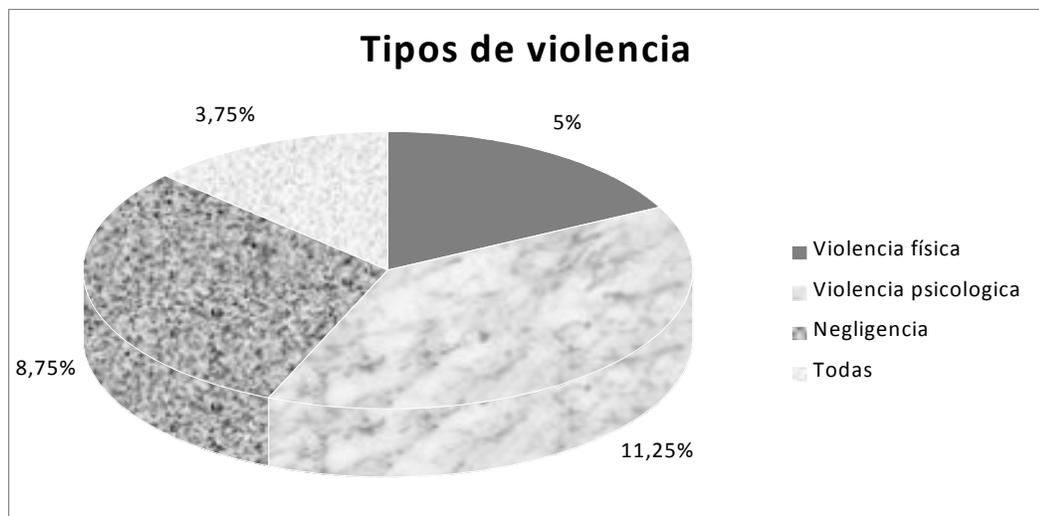
Fuente: Pregunta No. 3 de entrevistas a padres

Gráfica No. 3



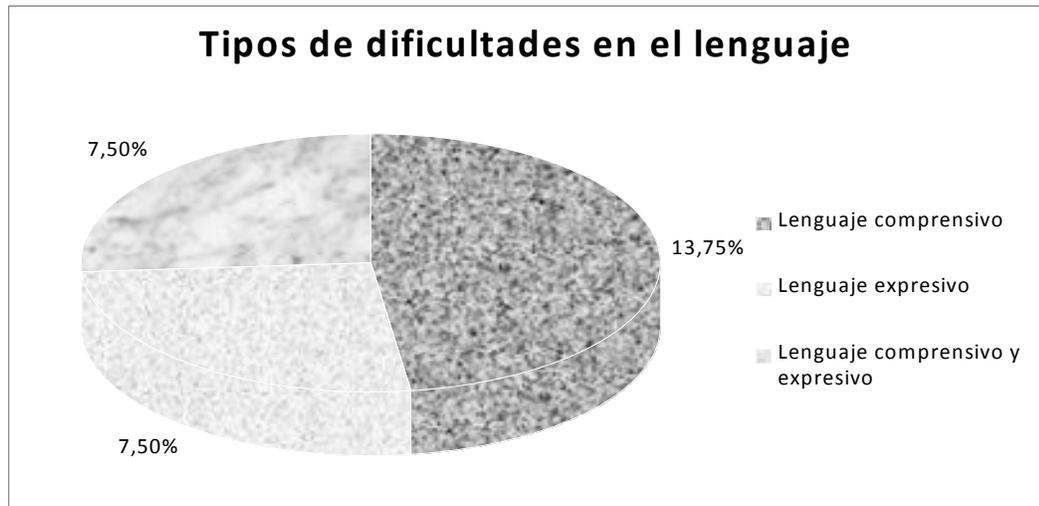
Fuente: Pregunta No. 4 y 5 de entrevistas a maestras.

Gráfica No. 4



Fuente: Preguntas No. 7,8 y 10 de entrevista a padres

Gráfica No. 5



Fuente: Evaluaciones del lenguaje

ENTREVISTA A MAESTRAS

Nombre maestra: _____

Nombre niño: _____ Edad: _____

¿Con quienes vive el niño?

¿Tiene hermanos?

SI _____ NO _____

¿Trabajan ambos padres?

SI _____ NO _____

¿Quién es el encargado del niño?

¿Cómo es el entorno familiar del niño?

¿El niño presenta problemas de conducta?

¿El niño se relaciona con sus compañeros?

ENTREVISTA

1. ¿Cómo es la relación actual con su pareja?

2. ¿Quién es el encargado de aportar el medio económico a la familia?

3. ¿Algún miembro de su familia tiene algún vicio?

4. ¿Quién es el encargado de sus hijos?

5. ¿Con quien pasa mayor tiempo su hijo (a)?

6. ¿Cuando su hijo tiene dificultades para realizar alguna tarea usted lo ayuda?

SI _____ NO _____

¿De qué manera?

7. Si su hijo comete alguna travesura ¿De qué forma lo corrige?

8. ¿Qué reacción tiene su hijo cuando lo corrige?

9. ¿Su hijo dice malas palabras?

SI _____

NO _____

¿En qué situaciones?

10. ¿Qué reacción tiene usted cuando su hijo dice malas palabras?

**HOJA DE COTEJO
EVALUACION SUBJETIVA DEL LENGUAJE
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS**

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____ Fecha: _____

Terapeuta encargada: _____

Etapa de 10 meses a 1 año (prelingüística o primitiva)

Aspectos a evaluar:

DE 10 meses A 1 AÑO	SI	NO	OBSERVACIONES
Hacia los 10 meses reacciona al oír su nombre. Mejora la voz. Sonríe y vocaliza cuando ve algo familiar que le gusta.			
Comprende algunas palabras familiares: papá, mamá y nene.			
Vocalizaciones más precisas y mejor controladas en cuanto a su altura tonal y a la intensidad. Agrupa sonidos en sílabas que emite a voluntad.			
Emplea casi todas las vocales y muchas consonantes. Entiende varias palabras si se utilizan en el contexto. Entiende las instrucciones sencillas si van acompañadas de un gesto.			

Etapa del lenguaje Inicial

Aspectos a evaluar:

DE 1 A 2 AÑOS	SI	NO	OBSERVACIONES
nombra un pequeño número de objetos que le son familiares (mesa, coche, tele, plato, juguetes)			
Puede pedir algo nombrándolo y señalando.			
Comprende unas 20 palabras diferentes y reproduce alrededor de 12 de ellas. Puede expresar con una sola palabra verdaderas frases cortas que se refieren a la colocación de objetos, a su posesión, existencia, aparición, desaparición y a algunas de sus propiedades físicas.			

Le gusta llamar la atención de los demás, e interrumpir la conversación de los adultos para que le presten atención.			
Pide las cosas utilizando las palabras y el gesto. Puede reproducir 2 palabras, o 2 cifras de memoria, inmediatamente después de que se lo hayan dicho. Comprende algunos pronombres personales y posesivos.			
Expresa una opinión negativa con un "no" aislado y a veces asociándolo con otras palabras.			
Usa unas 50 palabras y entiende muchas más. Se une a los que cantan canciones infantiles. Define los juguetes por su uso. Utiliza el verbo, empleándolo en frases cortas.			

Etapas de la Estructuración del Lenguaje

Aspectos a evaluar:

DE 2 A 3 AÑOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Modula las palabras. El vocabulario es amplio e inteligible para los que no son de la familia.			
En ocasiones, hace sustituciones fonéticas y utiliza formas gramaticales no convencionales			
Emplea el pronombre personales y los plurales.			
Sabe describir las actividades del presente y las experiencias del pasado.			
Hace muchas preguntas; escucha cuentos, conoce canciones infantiles.			

TEST DEL RIO
HOJA DE REGISTRO PARA EL IDIOMA ESPAÑOL

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

ESCOLARIDAD: _____

EVALUADOR: _____

FECHA: _____

VOCABULARIO RECEPTIVO

PIINTFO·

- | | | | | | |
|-------|----|--------------|-------|----|-------------|
| _____ | A | avión | _____ | 13 | susto |
| _____ | B | tomando | _____ | 14 | punte |
| _____ | 1 | carta | _____ | 15 | rascando |
| _____ | 2 | máquina | _____ | 16 | dama |
| _____ | 3 | jaula | _____ | 17 | salpicando |
| _____ | 4 | mordiendo | _____ | 18 | practicando |
| _____ | 5 | carreta | _____ | 19 | rama |
| _____ | 6 | becerro | _____ | 20 | caliente |
| _____ | 7 | persiguiendo | _____ | 21 | transporte |
| _____ | 8 | peligro | _____ | 22 | protegiendo |
| _____ | | sus | _____ | | |
| _____ | 9 | muebles | _____ | 23 | machucando |
| _____ | 10 | vestuario | _____ | 24 | predicando |
| _____ | 11 | tráfico | _____ | 25 | entrenando |
| _____ | 12 | codo | _____ | | |

REPETICION DE ORACIONES TAMAÑO

PIINTFO·

- | | | |
|-------|---|---|
| _____ | A | Yo soy un niño |
| _____ | B | Ese es un perro |
| _____ | 1 | Me gusta la playa |
| _____ | 2 | Jaime viene a casa |
| _____ | 3 | Delia está muy enferma hoy |
| _____ | 4 | Papá me quiere llevar al parque |
| _____ | 5 | Quiero ir a la escuela para ver a mis amigos |
| _____ | 6 | René fue a la tienda ayer para comprar una bolsa de dulces |
| _____ | 7 | El perrito negro brincó la cerca y cayó en un charco grande |
| _____ | 8 | Berta y Celia van a tener una fiesta en su casa para todos |

compañeros

PUNTEO:

- _____ 1 José va al centro
- _____ 2 Rosa compro una muñeca
- _____ 3 Elsa comió todas las galletas
- _____ 4 No trates de correr rápido
- _____ 5 Está comprando algo él?
- _____ 6 cualquiera puede hacer eso
- _____ 7 Alguien trataba de verlos
- _____ 8 No había comido nada
- _____ 9 Nadie ha estado durmiendo
- _____ 10 Por que ha estado nadando él?
- _____ 11 Cuando va a poder comprar éstos?
- _____ 12 Juan debe tratar de conseguir uno
- _____ 13 Ellos fueron empujados por el señor
- _____ 14 Juana debe haber estado caminando

PUNTEO:

- _____ 1 Dame un lápiz
- _____ 2 Tócate el pié
- _____ 3 Pones este libro en tu silla y luego te paras a mi lado
- _____ 4 Vas a la pared y luego tocas el piso
- _____ 5 Pones este lápiz arriba de este libro, luego levantas ese pedazo de papel, luego levantas la mano.
- _____ 6 Vas a la ventana, luego tocas la puerta, luego doblas este pedazo de papel
- _____ 7 Te paras a un lado de la mesa, luego das una vuelta completa, luego aplaudes y luego me dices cómo te llamas
- _____ 8 Me das este papel, luego vas a la puerta, luego miras para arriba, luego te paras a un lado de la ventana

COMPRESIÓN DE HISTORIAS

PUNTEO:

- JUAN**
- A _____
 - B _____

- 1 MAMA**
- A _____
 - B _____

- 2 PEPITA**
- A _____
 - B _____

- 3 EL OSO**
- A _____
 - B _____
 - C _____

- 4 TITO**
- A _____
 - B _____
 - C _____
 - D _____

- 5 EL LEON**
- A _____
 - B _____
 - C _____
 - D _____

RESUMEN

El proyecto titulado "La Violencia Intrafamiliar y su relación en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 1 a 6 años", realizado por las estudiantes Edna Araceli Alvarez Saquec y Nancy Paola Queme Poroj.

El propósito de la investigación es Determinar la influencia que ejerce la violencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño de 1 a 6 años. La cual se realizará en tiempo de dos meses en Guardería Camino Seguro con la población elegida a través del muestreo intencional el cual se valora de forma subjetiva, de la totalidad de la población se tomaran las unidades del muestreo eligiendo elementos que se juzgan típicos o representativos de la población.

Los alcances que se quieren realizar durante la investigación es Determinar las causas que provocan la violencia dentro de la familia y que están influyendo en el desarrollo del lenguaje del niño, Conocer el nivel de información que tiene la familia sobre la influencia que ejerce la violencia en el desarrollo del lenguaje del niño y Determinar que miembros de la familia provocan la violencia y que causan mayor temor en el niño que no le permite desarrollar su lenguaje adecuadamente

Las técnicas que se usarán son La evaluación subjetiva del lenguaje que se aplicará a los niños de 1 a 3 años con el objetivo de obtener el nivel de desarrollo que han alcanzado; La entrevista se realizará a los padres con el propósito de obtener información directa de la dinámica familiar.

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizarán y fundamentarán a través de la teoría de Abraham Maslow quien formuló la jerarquía de necesidades humanas donde define que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos mas elevados, con la cual se identificarán factores y/o aspectos violentos que afecten el lenguaje del niño. Y la teoría de Apego de John Bowlby quien afirma que el Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto o persona con que se establece el vínculo.