

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS”

Informe final de experiencia docente
Presentado al honorable consejo directivo
De la escuela de ciencias psicológicas

Por:

EDWARD JOSÉ GODÍNEZ GONZÁLEZ

Previo a optar al título de:

TÉCNICO DEPORTIVO

Guatemala, Noviembre de 2,010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 570-2009
DIR. 558-2010

De Orden de impresión informe Final de -EDC-

10 de noviembre de 2010

Estudiante
Edward José Godínez González
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOSCIENTOS VEINTITRÉS
GUIÓN DOS MIL DIEZ (223-2010), que literalmente dice:

“DOSCIENTOS VEINTITRÉS: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS”**, de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

EDWARD JOSÉ GODÍNEZ GONZÁLEZ

CARNÉ No. 200518466

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Graco Adolfo López Angulo, en la parte Metodológica por el Doctor Federico Álvarez Arango, y el Revisor Final fue el Licenciado Byron Ronaldo González; M.A. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Melveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor:
César Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- previo a optar al pregrado de la carrera de Técnico en deportes, del estudiante:

Nombre: **Edward José Godínez González**

Carné No. **200518466.**


Titulado: **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS**

Asesor Técnico: Lic. Graco Adolfo López Angulo
Asesor Metodológico: Dr. Carlos Federico Alvarez Arango.
Revisor Final: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

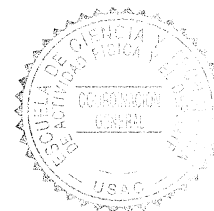
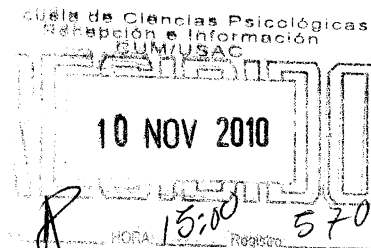
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licenciada Mercedes López de Bolaños; M.Sc.
Coordinadora General
ECTAFIDE

C.c. Control Académico
Archivo
/rosario



Of. Ectafide No. 237-10
INFORME FINAL DE -EDC-
Guatemala, 09 de noviembre de 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada:

Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria, Zona 12

Licenciada de Bolaños:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la revisión del informe final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, del estudiante: **Edward José Godínez González**, con carné, 200518466, titulado "LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS", y

Asesor Técnico:	Lic. Graco Adolfo López Angulo
Asesor Metodológico:	Dr. Carlos Federico Alvarez Arango.
Revisor Final:	Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

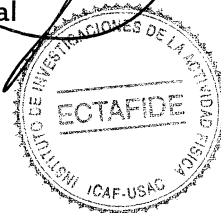
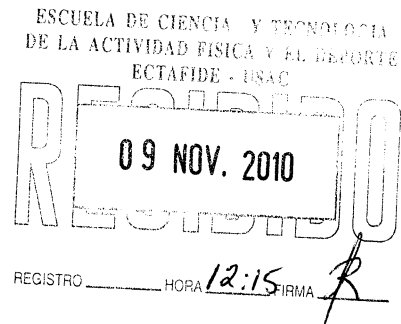
Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
Revisor Final

c.c. archivo
/rosario

REF. ICAF. No. 67-10
Guatemala, 09 de noviembre de 2010



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12

Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465

E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ref.Ext. 107-2010

Guatemala, 08 de abril de 2010

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE–
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que como Asesor Técnico asignado para la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- del alumno Edward José Godínez González, con número de carné 200518466, titulado: **"LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS"**, he dictaminado favorablemente, motivo por el cual le solicito gire instrucciones a donde corresponda a efecto de continuar con los trámites correspondientes.

Agradeciendo su atención prestada, me suscribo

Atentamente,

Licenciado Grado Adolfo López Angulo
Asesor Técnico

c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE

Edificio M-3, 1er nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfonos: 2476-7219 - 2476-0790 al 94
Ext. 1423 - 1465

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ref.Ext.est. 02-2010
Guatemala, 03 de febrero de 2010

Licenciado
Conrado del Valle
Encargado del Área de Extensión
-ECTAFIDE-

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que como Asesor Metodológico asignado para la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- del alumno Edward José Godínez González, con número de carné 200518466, titulado: "LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS", he dictaminado favorablemente, motivo por el cual le solicito gire instrucciones a donde corresponda a efecto de continuar con los trámites correspondientes.

Agradeciendo su atención prestada, me suscribo

Atentamente,

Doctor Carlos Federico Alvarez Arango
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE

Reg.570-2009

CODIPs. 1285-2009

De Aprobación de Proyecto de -EDC-

05 de octubre de 2009

Estudiante

Edward José Godínez González

ECTAFIDE

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto VIGÉSIMO (20º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL NUEVE (25-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de octubre de 2009, que literalmente dice:

“**VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: “**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS**”, de la carrera de Técnico en Deportes, presentado por:

EDWARD JOSÉ GODÍNEZ GONZÁLEZ

CARNÉ 200518466

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Graco Adolfo López Angulo y como Asesor Metodológico al Doctor Carlos Federico Álvarez Arango.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.

Oficio No. CGEID 246-2009
Guatemala, 28 de Octubre de 2009

Licenciada
Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
Escuelas de Ciencias y Tecnología de la Actividad
Física y Deporte-ECTAFIDE-

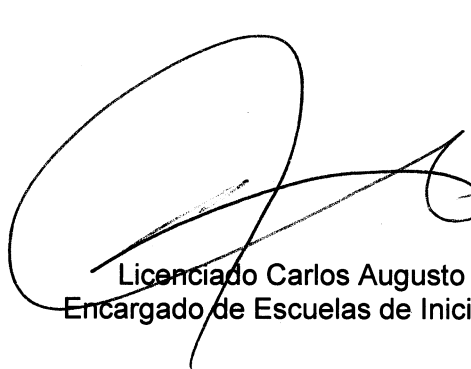

Respetable Licenciada de Bolaños:

Reciba un cordial saludo de la Sección de Escuelas de Iniciación Deportiva del Departamento de Desarrollo Deportivo Escolar y el deseo porque sus actividades cotidianas se desarrollen con éxito.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Coordinador General de Escuelas de Iniciación Deportiva de la Dirección General de Educación Física-DIGEF- quiero agradecer la colaboración del estudiante Edward José Godínez González, carne No. 2005 18466, quien desarrollo su experiencia Docente con la Comunidad –EDC-, en la Unidad de Escuelas de Iniciación Deportiva de DIGEF en el área de Fútbol jornada vespertina, con el tema: **"LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL, CON ENFASIS EN LOS VALORES ETICOS Y MORALES EN NIÑO DE 7 A 15 AÑOS"**. La practica la realizo del 30 de marzo del 2009, durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación con las labores que realizó.

Sin otro particular y en espera de sus buenos oficios,

Atentamente,



Licenciado Carlos Augusto Allen Puluc
Encargado de Escuelas de Iniciación Deportiva

AGRADEZCO

A DIOS:

Por guiar mis pasos y mi mente para lograr los objetivos propuestos, ser el fin en mi vida y transformarla en algo maravilloso.

A MIS PADRES:

José Luis Godínez

Felisa Juana González

Gracias, por su amor, apoyo y comprensión incondicional que siempre me han brindado a pesar de la distancia.

A MIS HERMANOS:

Albertico y Merly

Por su apoyo en las decisiones y sobre todo por la confianza y el amor en diversas circunstancias

A MI SOBRINO:

Albertico José Luis, por ser una razón más en mi vida para lograr mis metas.

A MIS FAMILIARES:

Tío Amílcar Bautista, Tía Érika Godínez, mis primos Axel y Sarita, por todo el cariño, apoyo y comprensión en momentos difíciles.

A MIS AMIGOS:

Que siempre han estado conmigo cuando los he necesitado.

A LOS DOCENTES:

Dr. Carlos Álvarez

Licda. Alma Barrientos

Lic. Byron González

Por sus consejos y apoyo brindado en los años de mi carrera.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. Marco conceptual	
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Definición del problema.....	4
1.4. Alcances y límites.....	4
1.4.1. Ámbito geográfico	
1.4.2. Ámbito institucional	
1.4.3. Ámbito poblacional	
1.4.4. Ámbito temporal	
2. Marco metodológico	
2.1. Objetivos	5
2.1.1. Generales	
2.1.2. Específicos	
2.2. Población	5
2.3. Fuente de la información.....	5
2.4. Tratamiento de la información.....	5
3. Marco operativo	
3.1. Recolección de datos.....	6
3.2. Trabajo de campo.....	6
4. Marco teórico	
4.1. Escuelas de Iniciación Deportiva DIGEF.....	7
4.2. Fundamentos técnicos del fútbol.....	8
4.3. Juego limpio.....	16
4.4. Que son los valores.....	18
5. Descripción de la experiencia docente con la comunidad -edc-	22
6. Metodología	23
7. Análisis e interpretación de resultados.....	26
8. Conclusiones	35
9. Recomendaciones	36
10. bibliografía	37
11. Anexos	38

INTRODUCCIÓN

El comienzo de una nueva visión en la práctica del fútbol para Guatemala, donde se unirá la formación técnica deportiva, con la formación de valores éticos y morales, para hacerlo llegar a todos los niños de las edades de 7 a 15 años. Se necesita corregir en los niños, los fundamentos técnicos del fútbol como lo son: (conducción, pase, tiro, recepción, dominio de balón, etc.) y con ello lograr una formación diferente, haciendo del futbol un deporte de gran expectativa y recordando que es el deporte más popular a nivel nacional y mundial, es nuestro deber como encargados y profesionales del deporte nacional el esparcirlo de la mejor forma, promoviendo diferentes formas de enseñanza ya sea grupal e individual, logrando que el deporte sea para todos sin importar raza, credo, cultura, etc.

Dentro de la consolidación del deporte de fútbol se buscó como fin el desarrollo técnico y cultural, para mejorar el entrenamiento y las condiciones de los niños que participaron en la escuela de deportes de la Dirección General de Educación Física -DIGEF- en el deporte de fútbol 2,009, jornada vespertina.

Consiguiendo una formación técnica y ética, donde se tomo el juego limpio como base para la consolidación de los valores morales, en el proceso de aprendizaje del deporte de fútbol, en el cual se utilizará una metodología enfocada a la formación integral de los niños.

Como es del conocimiento los niños son el futuro de nuestro país a nivel deportivo y es a ellos a quienes nos debemos como profesionales de las ciencias del deporte, creando una base con cimientos fundamentados en los valores éticos y morales para que lo puedan poner en práctica en su hogar, en la escuela, con los amigos y dentro de todas sus actividades a diario.

El proyecto de práctica dio como resultado la base para mejorar la formación deportiva de los niños que asisten a la Escuela de Fútbol de la Dirección General de Educación Física,-DIGEF- 2,009, jornada vespertina. Dicho proyecto fue de gran ayuda para todos los alumnos que lo recibieron y practicaron, ya que se logró la aplicación tanto de los fundamentos técnicos como de los valores que son la base para tener mejores ciudadanos y crear sociedades sanas y libres de toda violencia. El enseñarle al niño un comportamiento adecuado dentro del terreno de juego significa, mejorar las relaciones interpersonales y un ambiente adecuado al momento de practicar su deporte favorito, siendo el fútbol el deporte más practicado a nivel nacional y mundial, es necesario marcar la diferencia en relación a las actividades y la perspectiva que se tenga y el desarrollo adecuado del futuro futbolista, considerando por supuesto las habilidades y aptitudes para este deporte.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

El Fútbol como deporte le brinda un amplio campo de trabajo tanto de aprendizaje como de formación de valores, ya que con la práctica de dicho deporte se logró mejorar la constitución física y técnica del alumno que asiste a la escuela de deporte de fútbol de la Dirección General de Educación Física – DIGEF - 2009 jornada vespertina, dando mayor énfasis a los valores éticos y morales en niños de edades de 7 a 15 años, donde se utilizó para ello un trabajo de los fundamentos del fútbol, resguardando un trabajo técnico y psicológico entre la comunidad educativa.

La Escuela de Iniciación Deportiva, es parte de un proceso deportivo nacional, en donde se comienza con la enseñanza de las destrezas específicas, en este caso de fútbol, en donde las niñas y niños practican los fundamentos técnicos después de su horario normal de clase. A partir del 3 de mayo del año 2004, se pudo en funcionamiento la primera escuela de Iniciación Deportiva en el interior del país, misma que ya funcionaba en las instalaciones de la Dirección General de Educación Física de Guatemala, en esta oportunidad específicamente de la Escuela de iniciación Deportiva de Fútbol, se le agrega el componente moral y ético, como factores de cambio en la sociedad guatemalteca.

La escuela de fútbol de La Dirección General de Educación Física, ha existido desde años atrás y su base ha sido solamente los fundamentos técnicos, tácticos y físicos, dejando a un lado los valores éticos y morales que son indispensables dentro de la sociedad, por ello nace la importancia de trabajos como éste los cuales cambian la visión que se tiene en relación al fútbol en nuestro país.

En Guatemala, existen diversos proyectos de fútbol (Achik, escuelas privada como Futeca, ENAF proyecto de gobierno), en donde se quiere promover a los niños talentos en este deporte, pero solamente se interesan en el talento deportivo, es por ello que es necesario hacer valer a los niños como personas, implementando una formación integral que abarque todos los aspectos del deporte y del hogar, involucrando a los padres de familia para mantener dicha formación dentro del ámbito familiar.

Existen otros estudios sobre los fundamentos técnicos del fútbol y su aplicación en el entorno deportivo, realizados en distintos centros educativos e instituciones dedicadas a la enseñanza de este deporte, todos estos proyectos forman parte de la proyección de profesionales técnicos que egresan de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte - ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de los cuales se puede mencionar “El aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de la disciplina del fútbol, en alumnos de 6to. primaria del centro vocacional San José” proyecto de informe final de técnico en el año 2004.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La importancia que dentro de los programas de preparación del futbolista guatemalteco se dé un enfoque muy bien definido sobre los valores y el deporte así como su aplicación en la práctica ya que no existe una coordinación de trabajo entre las instituciones que manejan este deporte específicamente, la Dirección General de Educación Física, trabaja el fútbol escolar y la Federación Nacional de Fútbol de Guatemala, se dedica al trabajo del fútbol federado, ambas instituciones tienen su propia guía y formas de trabajo con lo cual no se unifican criterios provocando controversias y enfrentamientos por demostrar quién es mejor, sin considerar que lo más importante es el niño que necesita de una formación adecuada y que el desarrollo sea progresivo y bien estructurado.

Es por ello que el trabajo con los niños en el área técnica y formación de valores es fundamental, creando una nueva forma de ver al fútbol para disfrutarlo apasionadamente sin llegar a acciones individuales que manchan el trabajo y al mismo tiempo guiar desde el inicio de este proceso, hacia uno nuevo, en donde, cada uno de ellos pueda diferenciar los aspectos que se van incluyendo en su carrera deportiva y que lo van a llevar a ser un gran futbolista.

Dentro de este proceso se involucra la edad en la que empieza la práctica del fútbol a los seis años a partir de ella se toma en cuenta la etapa que se debe desarrollar para tener un proceso diferente y cada vez más complicado, en cuanto a los cambios psíquicos y fisiológicos de cada uno de los niños, de esa forma se implican los valores para poder manejar las reacciones que generan los cambios en el organismo del adolescente y de todo ser humano. Dentro de los valores éticos fundamentales encontramos: El respeto, la lealtad, la responsabilidad, trabajo en equipo, la humildad y la tolerancia, como aspectos esenciales en la conducta y su participación en deportes de conjunto que conlleva un roce y provocaciones que el niño debe ser capaz de controlar dentro y fuera de la práctica y el juego en sí de fútbol.

Cada uno de los aspectos considerados (técnicos, éticos, morales) en el proceso llevado a cabo en el tiempo específico para cada práctica, se puede crear en los niños una forma diferente de ver el fútbol y sobre el cual pasa el desarrollo del deporte en general, porque la mayoría de la población está esperando en triunfo y los logros tanto en el fútbol como en otros deportes.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El fútbol es el deporte que proporciona un campo de trabajo tanto de aprendizaje como de formación de valores. A través de su práctica de forma adecuada (técnico y táctico) logrando mejorar relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños, mejorando la naturaleza técnica (elementos técnicos de pase, conducción, dominio de balón) manteniendo una buena concentración así como interacción dentro del grupo de trabajo y durante ejercicios de competición entre equipos.

En nuestro medio, el fútbol es el deporte que predomina en el gusto de los niños así como en la expectativa de las personas adultas y la aplicación de valores éticos, morales, sociales, se debe empezar desde los jugadores en un terreno de juego para transmitir a los espectadores. Los aspectos morales, éticos, y técnicos son de importancia para resaltar en el fútbol, en este caso tomamos en cuenta la experiencia que adquiere el niño en la puesta en práctica de cada uno de los elementos técnicos como factores esenciales en el desarrollo del juego que sirve de apoyo en el fomento activo de los valores éticos y morales que dan un papel determinante para evitar la violencia en el deporte.

1.4. ALCANCES Y LÍMITES:

Se llevo a cabo el trabajo dentro del horario establecido para la escuela de Iniciación de Fútbol, jornada vespertina de la Dirección General de Educación Física, dando énfasis al trabajo técnico, ético y moral.

1.4.1 Ámbito Geográfico:

32 calle 9-10 zona 11. Ciudad de Guatemala,

1.4.2 Ámbito Institucional:

Dirección General de Educación Física, DIGEF.

1.4.3 Ámbito Poblacional:

Estudiantes de escuelas primarias e institutos que asisten a la escuela de Iniciación Deportiva de Fútbol, de la Dirección General de Educación Física de edades de 07 a 15 años.

1.4.4 Ámbito Temporal:

Del 30 de marzo al 23 de octubre del 2,009.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

- Aprender los fundamentos técnicos del fútbol (pase, conducción, tiro, dominio de balón y control) así como su relación con los valores éticos y morales, mejorando la actitud de cada uno de los que lo practican con una personalidad bien estructurada dentro del marco de los valores (El respeto, la responsabilidad).

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar los fundamentos técnicos del alumno a través de la práctica de ejercicios de las capacidades condicionales básicas, como: la fuerza, la resistencia y la velocidad, como elementos esenciales en el juego de fútbol.
- Fomentar a través del fútbol, los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina y orden.

2.2.3. POBLACIÓN

La población atendida fueron niños y adolescentes que asistieron a la escuela de Iniciación deportiva de fútbol jornada vespertina, donde se llevaron a cabo las clases de lunes a viernes, con un promedio de asistencia de alumnos por clase de 20 (estudiantes), se realizó en campo de fútbol de la Dirección General de Educación Física. Situada en 32 calle 9-10 zona 11, ciudad de Guatemala. Donde asisten las diferentes escuelas públicas de la ciudad capital que forman parte de dicho programa en beneficio de la masificación deportiva.

3. MARCO OPERATIVO

3.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó la prueba a todos los que llegaron durante la semana programada para ésta, tomándose en cuenta a aquellos que tuvieron una participación constante. Se dividió en pruebas de personalidad y técnicas.

3.2 FUENTE DE LA INFORMACIÓN

La información se recolectó de las siguientes fuentes:

- Biblioteca Central Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Biblioteca de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-.
- Biblioteca personal.

3.3 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- La información fue compilada en resúmenes y paráfrasis, para la planificación y organización de proceso de enseñanza y en las actividades realizadas.
- Se utilizó fichas bibliográficas para llevar un proceso sistemático en la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol y su relación con los valores éticos y morales.

3.4 TRABAJO DE CAMPO

- **TEST 1: TEST DE CONDUCCIÓN**
- **TEST 2 : TEST DE DOMINIO DE BALÓN**
- **TEST 3: TEST DE PERSONALIDAD DE DR. PHILL**

Se utilizó esta prueba para los alumnos de las escuelas e institutos que participaron en la escuela de fútbol de la Dirección General de Educación Física 2,009 jornada vespertina. Aspectos técnicos como los son: pase, conducción, recepción, tiro, dominio de balón.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Dirección General de Educación Física

Los primeros pasos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía "calistenia" en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado "Milicia Escolar". En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 "PALACIO NACIONAL".- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces el presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. Considerando: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física. En el año 2004 como parte de las acciones que la Dirección General de Educación Física ha planificado dentro de las políticas de Educación Física y deportivas nacionales, está el desarrollar un proceso de modernización y fortalecimiento institucional, el cual como una de sus fases establece la necesidad de desconcentrar y descentralizar la ejecución proyectos y programas que son de su competencia, se pone en funcionamiento como un plan piloto la primera escuela de iniciación deportiva en el interior del país.¹

¹ Ministerio de Educación. dirección General de Educación Física, Coordinación de Escuelas de Iniciación Deportiva. 2004

4.2 Escuelas de Iniciación Deportiva

El deporte escolar ha sido una de las prioridades de la Dirección General de Educación Física a lo largo de su trayectoria, siendo fundamental en el desarrollo de las habilidades básicas deportivas de los niños y niñas en diferentes disciplinas deportivas, es por ello que crea las Escuelas de Iniciación Deportiva.

Las escuelas de Iniciación Deportiva, son parte del proceso deportivo nacional, en las cuales se comienza con la enseñanza de las destrezas básicas para la práctica de los distintos deportes. En las EID es donde las niñas y niños de edad escolar reciben los fundamentos técnicos de diferentes deportes después de su horario normal de clase.

Como parte de las acciones que la DIGEF ha planificado dentro del marco de las políticas de educación física y deportivas nacionales, se encuentra desarrollar un proceso de modernización y fortalecimiento institucional, el cual establece la necesidad de descentralizar la ejecución de sus proyectos y programas.

Conforme a lo anterior, a partir del 3 de mayo del 2004, se puso en funcionamiento la primera escuela de iniciación deportiva del interior de la república en la cabecera departamental de Zacapa, en la cual se impartían seis disciplinas deportivas. Debido al éxito obtenido con el funcionamiento de varias Escuelas de Iniciación, se amplió la cobertura en el año 2005, en otros departamentos Huehuetenango, Quiché, Sololá, Chimaltenango, Retalhuleu, Escuintla, Jalapa e Izabal. Para el año 2006 se programó la cobertura en los 22 departamentos de Guatemala y se llegó a 47 escuelas funcionando a nivel nacional, mismas que fueron ubicadas en las cabeceras departamentales y en algunos municipios que contaban con suficiente infraestructura deportiva, recurso humano calificado y la disposición de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

Hasta el año 2007 funcionaron 49 escuelas de iniciación Deportiva, en las cuales se trabajan 17 disciplinas deportivas, se desarrolla el programa en tres fases: Masividad, Selectividad y Talentos.

También se cuenta con los Juegos Deportivos Escolares, organizados tanto a nivel nacional como a nivel centroamericano en donde se ha destacado a varios talentos deportivos que posteriormente han pasado al alto rendimiento deportivo que también tiene un lugar en los programas de deporte escolar.² En la actualidad se realizan los juegos deportivos Centroamericanos de nivel primario y medio, para proyectar a los valores deportivos en diversos deportes y posteriormente llevarlos a su máximo nivel por medio de un proceso selectivo con las demás instituciones deportivas que rigen el deporte en Guatemala.

² Documento presente, pasado y futuro, educación física para toda la vida. Dirección General de Educación Física, Guatemala. 2008

Escuela de Iniciación Deportiva de Fútbol

La Escuela de Iniciación Deportiva de fútbol se considera que es una de las que más asistentes tiene y siendo éste el deporte que más se practica en Guatemala, se trabaja con las escuelas que asisten a las instalaciones de la Dirección General de Educación Física en diversos horarios y jornadas matutina y vespertina respectivamente.

El enfoque es principalmente en base a los valores y la práctica de los fundamentos técnicos del este deporte, contando con instalaciones adecuadas e implementación básica.

4.3 Fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.³

4.3.1 La técnica

La técnica es el dominio completo del balón con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento.

4.3.2 Fundamentos técnicos con balón

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, dribling, remate.

4.3.3 El pase

Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

Tipos de pase: De acuerdo a la distancia, de acuerdo a la altura, de acuerdo a la superficie de contacto.

- 1) De acuerdo a la distancia
 - Pases cortos
 - Pases largos
 - Pases medianos

³ Dámele, Fluvio. Manual de Fútbol, Susaeta ediciones capezo, s-n – 28022, España.

³ www.google.com

- 2) De acuerdo a la altura
 - Pase a ras del suelo
 - Pase a media altura
 - Pase por elevación

- 3) De acuerdo a la superficie de contacto
 - Con la parte interna del pie
 - Con la parte externa del pie
 - Con el empeine
 - Con la punta
 - Con el taco

4.3.4 La conducción

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

4.3.4.1 Tipos de conducción

- 1) Según las superficies de contacto:
 - a) Con la parte externa del pie: La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.
 - b) Con la parte interna del pie: Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.
 - c) Con el empeine: Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.⁴
 - d) Con la punta del pie: Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.
 - e) Con la planta del pie: Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

- 2) Según la trayectoria:
 - a) Conducción en línea recta
 - b) Conducción en zig-zag (slalom)
 - c) Conducción con cambios de dirección
 - d) Conducción con cambios de frente.

⁴ Programa de Preparación del Futbolista Guatemalteco, dirección de capacitación y desarrollo técnico, Federación de Fútbol de Guatemala. 2009

4.3.4.2 Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón

- El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.
- El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.
- La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo echar rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.⁵
- Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

4.3.5 El dribling

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Su elemento más importante es la finta.

4.3.6 La finta

Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

Objetivos de la finta:

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón. Engaño sin balón = finta)
(Engaño con balón que puede ser ejecutado con finta = dribling)

4.3.6.1 Características del dribling

Es un fundamento técnico-individual se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación exige creatividad. En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

4.3.6.2 Tipos de dribling

Según la complejidad de la ejecución

- Dribling simple: Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
- Dribling compuesto: Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

⁵ Dámele, Fluvio . Manual de Fútbol, Susaeta ediciones capezo, s-n – 28022, España.

Según la posición del adversario

- a) Dribling de frente: Es cuando el jugador se encuentra cara a cara con el adversario y utiliza su ingenio y técnica del dribling para superarlo.
- b) Dribling cuando el rival esta detras: Es necesario cuando estamos de espaldas al arco rival y tenemos una marca asfixiante del adversario. El jugador tiene que necesariamente que desarrollar la capacidad de recepcionar, proteger, amagar y girar el cuerpo para zafar del acoso del rival.
- c) Dribling cuando el rival esta al costado: Se utiliza cuando el adversario logra darnos alcance y corre en paralelo a nosotros. El jugador debe desarrollar la capacidad de sobre-parar y con la misma iniciar nuevamente la carrera; de lo contrario cambiar de dirección en forma brusca; para salir de la marca.

Según la acción del que driblea

- a) Dribling en velocidad: Busca aprovechar la velocidad del jugador para picar con el balón sorprender y superar al adversario, cambiando de velocidad.
- b) Dribling de protección: Su objetivo es proteger el balón hasta que las condiciones para progresar en el juego o pasar el balón mejoren, es un dribling preventivo.
- c) Dribling con engaño: Todo dribling requiere de engaño, en este caso se da una idea al rival y se hace lo contrario. Es algo natural que tengan los grandes jugadores; es la suma de la improvisación, ingenio y técnica del dribling. La finta está presente también.

4.3.7 El remate

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.⁶

4.3.7.1 Tipos de remate

- De acuerdo a la superficie de golpeo
 - a) Remate con el empeine.
 - b) Remate con el empeine interno.
 - c) Remate con el empeine externo
 - d) Remate con la punta del pie.
 - e) Remate con la rodilla
 - f) Remate con el taco.
 - g) Remate con la cabeza.
 - h) Remate con la punta.
- De acuerdo a la altura del balón
 - a) Remate a ras del suelo.
 - b) Remate a media altura.

⁶ Programa de Preparación del Futbolista Guatemalteco, dirección de capacitación y desarrollo técnico, Federación de Fútbol de Guatemala. 2009

- c) Remate de altura.
- d) Remate de semivolea o contrabote.
- e) Remate de volea.
- f) Remate de semichalaca.
- g) Remate de media vuelta.

- De acuerdo a la dirección del balón
 - a) Remate en línea recta.
 - b) Remate cruzados o en diagonal.
 - c) Remate con efecto.

Superficies de contacto con el balón

- 1) El pie: Es la parte del cuerpo que en el fútbol se usa más.
 - a) Planta del pie: Sirve para semiparar, parar, desviar, conducir, pasar, driblear.
 - b) Empeine: Sirve para amortiguar, pasar largo, rematar (volea, semivolea), chalaca.
 - c) Borde interno: Sirve para darle la mayor seguridad al destino del balón. También sirve para semiparar, mortiguar, desviar, rematar (penal), conducir, driblear, pasar.
 - d) Borde externo: Se utiliza para engañar, semiparar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre), pasar (pared corta).
 - e) Punta: Se utiliza en situaciones de urgencia (rechazos), (disparos instantáneos), sirve también para desviar, pasar, rematar.
 - f) Taco (talón): Sirve para emergencias en jugadas de distracción o lujo.
- 2) Rodilla: Sirve para pasar, amortiguar.
- 3) Muslo: Sirve para proteger, dominar, amortiguar, desviar, pasar.
- 4) El pecho: Sirve para amortiguar, desviar, pasar, anticipar.
- 5) Los hombros: Sirven para pasar y amortiguar.
- 6) La cabeza: Sirve para cabecear, amortiguar, conducir, desviar, rematar, anticipar.

4.3.8 Dominio del BALÓN

Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la "pericia técnica" que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual. Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él.⁷

4.3.9 Técnica general del portero

⁷ Programa de Preparación del Futbolista Guatemalteco, dirección de capacitación y desarrollo técnico, Federación de Fútbol de Guatemala. 2009

4.3.9.1 Las Paradas Blocajes

Bloquear el balón es sujetar este con las manos. El balón puede venir: por el suelo, a media altura, por encima de su cabeza y a los lados del portero. La posición del portero por tanto, es distinta según venga el balón. Puede hacerlo estático, con los pies apoyados en el suelo, cuando viene el balón raso, o a su cuerpo, en salto cuando el balón viene a media altura o por encima de su cabeza o en estirada, cuando el balón viene a ambos lados del portero.

4.3.9.2 Desvíos

Es el hecho de cambiar la trayectoria del balón, normalmente en casos extremos. Estas desviaciones se hacen generalmente con las manos y los pies y en casos extremos con cualquier parte del cuerpo. Lo mismo que en las paradas blocajes, pueden realizarse en posición de parados, en salto y en estirada y, por supuesto por ambos lados de la portería y por el travesaño. En muchos casos y debido a diferentes circunstancias, el portero se ve en la necesidad de desviar el esférico.

4.3.9.3 Despejes

Es el hecho de golpear un balón para alejarlo de su portería. Generalmente se utilizan los puños, uno o ambos, los pies, aunque en situaciones comprometidas se puede utilizar el muslo, cualquiera de los antebrazos, e incluso, hemos visto despejes con la cabeza cuando la acción se produce fuera del área.

4.3.9.4 Prolongaciones

El portero también, como cualquier jugador de campo, ejecuta las prolongaciones. Siempre que sea en propio beneficio y el balón no cambie de trayectoria, aunque puede cambiar de altura, hablaremos de prolongación. Si el balón cambia su trayectoria, hablaremos de desviación, y si no es en beneficio suyo, aunque sea en beneficio de un compañero, estamos hablando de pases.⁸

4.3.9.5 Posición del Portero

Ante el ataque del rival, el portero debe estar situado por regla general de la siguiente manera: Un poco adelantado sobre la línea de gol (dependiendo este adelantamiento de la posición del rival y el balón); pies separados 20-30 centímetros, para el arranque rápido, la estirada instantánea y no poder permitir que el balón le pase por entre las piernas; cuerpo en tensión, apoyado en el suelo con la punta de los pies e inclinado ligeramente hacia adelante; las rodillas un poco dobladas o semiflexionadas los brazos igualmente hacia adelante, doblados por los codos y las palmas de las manos hacia abajo; la mirada siguiendo muy

⁸ Programa de Preparación del Futbolista Guatemalteco, dirección de capacitación y desarrollo técnico, Federación de Fútbol de Guatemala. 2009

atentamente la trayectoria del balón. Colocarse, así mismo, tratando de tapar el mayor espacio posible de la portería. Para ello trazaremos mentalmente una línea imaginaria desde el centro de la portería hacia el suelo.

4.3.9.6 Golpeos y Saques

En principio, su lanzamiento debe ser una iniciación de ataque. Generalmente se tiene más precisión en las manos que en los pies. Dinamismo en todos los lanzamientos. Engaño con la vista y situación del cuerpo. La mano que tiene el balón debe ir de atrás hacia adelante y por encima de la cabeza para balones altos y por debajo de la rodilla y cerca del suelo para balones rasos. Hay que procurar que en caso de saque alejado a un compañero, el balón le llegue a los miembros inferiores, ya que si va a mucha altura daremos ventaja al contrario en la disputa del balón.⁹

Las partes a utilizar para sacar de portería, tanto a balón parado como a balón en juego, son:

- A balón parado, normalmente se utiliza el empeine, se puede utilizar así mismo el empeine exterior e interior, así como la puntera. No es aconsejable utilizar la puntera, solo como recurso. Igualmente se puede utilizar la parte interior de cualquiera de los pies, en corto, para entregar a un compañero.
- En las manos del portero balón en juego, se utiliza la volea y semivolea. Generalmente se utiliza la parte central del empeine, porque la superficie es mayor. La pierna debe siempre dominar el balón y nunca el balón a la pierna.
- En todos los saques, la entrega debe ser muy rápida, para coger siempre a contrapié al equipo contrario, a no ser que nos interese temporizar por causas que favorezcan al equipo (mantener el resultado, llegada de efectivos a la zona atacante después de haber bajado a defender, ganar tiempo, etc...). Hay que procurar sacar conociendo las características del contrario y de los compañeros.

El portero, asimismo, puede realizar toda clase de FINTAS, para evitar cargas, cambiar la dirección del cuerpo si tiene algún contrario cerca y, en definitiva, para facilitar saques.

Incluso puede realizar también regates, aunque nunca son aconsejables. Se utiliza únicamente como recurso.

Asimismo, puede hacer conducciones, sin alejar el balón del pie, dentro y fuera del área. También debe realizar apoyos.

⁹ <http://www.escoladefútbol.com>

4.4 JUEGO LIMPIO

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua

Juego: Ejercicio recreativo sometido a reglas y en el cual se puede GANAR O PERDER.

Modo de proceder de dos o más personas que aspiran al logro de un fin.

Limpio: Libre, exento de cosa que dañe o inficione. **INFICIONAR:** Corromper con malas doctrinas o ejemplos. Que no tiene mancha o suciedad

4.4.1 Fair play – juego limpio

Que principia en nosotros con el ejemplo William Bennett

“Nada deja más huella en la vida de un niño que la fuerza moral del buen ejemplo. Para que un pequeño tome en serio la moralidad, tiene que ver que los adultos la tomen en serio, pero desde luego: Predicar moral es fácil, lo difícil es practicarla. Porque cuesta mucho ser honrado con uno mismo, es mucho más fácil ser honrado con los demás”.

FRANCISCO PEREZ DE ANTÓN Dijo: Hemos perdido los puntos de referencia moral”. “El delito se ha vuelto costumbre y la costumbre delito”. ¹⁰

La ética social se ha trastocado al extremo que lo justo, cada día se parece más a lo injusto. La recta justicia está siendo reemplazada por la alegre impunidad y la vida y el trabajo decente, por los negocios al margen de la ley.

FRANCISCO PEREZ DE ANTON: Pero no nos engañemos, no estamos ante una crisis de valores. Los valores siguen tan enteros como siempre. Los sentimientos, la adhesión hacia esos valores lo que se ha deteriorado.

PIERRE DE COUBERTÍN dijo en 1927: “En un mundo moderno lleno de poderosas posibilidades que al mismo tiempo amenazan con peligrosas decadencias, el OLIMPISMO puede constituir una escuela de nobleza y pureza moral, tanto como de resistencia y energía física, a condición de que se lleve la idea del honor y el desinterés hasta la altura del vigor muscular.” ¹¹

JUAN PABLO II, dijo: La síntesis de los valores morales es muy sencilla: se encierra en un sí y en un no. No, al egoísmo, a la injusticia, a la desesperanza, al odio, a la violencia, a los caminos sin dios, a la irresponsabilidad, a la mediocridad, si a dios, a la fe y al compromiso que encierra, al respeto de la dignidad, de la libertad y de los derechos de las personas, al esfuerzo por elevar al ser humano, a la justicia, si al amor, a la paz, a la solidaridad, a la esperanza, a

¹⁰ Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

¹¹ www.google.com

nuestro deber de construir una sociedad mejor. ¹² En su libro PIERRE DE COUBERTÍN Y LA FILOSOFÍA DEL OLIMPISMO, describe:

“El Deporte es una escuela de nobleza y pureza moral, a la vez que un medio de fortalecimiento y energía física”, Las metas del Movimiento Olímpico están expresadas en la carta olímpica en cuatro principios, que son:

- Fomentar el desarrollo de las Cualidades Físicas y MORALES que constituyen el fundamento básico del deporte.
- Educar a la juventud mediante el deporte, en un ESPÍRITU DE MEJOR COMPRENSIÓN RECÍPROCA Y DE AMISTAD, contribuyendo así a la construcción de un mundo mejor y más pacífico.
- Las metas del Movimiento Olímpico.
- Dar a conocer al mundo entero los principios Olímpicos, suscitando de este modo la BUENA VOLUNTAD INTERNACIONAL.
- Congregar a los atletas de todo el mundo en ese gran festival cuatrienal del deporte que son los Juegos Olímpicos.

JUEGO LIMPIO. Una norma de conducta justa y correcta que debemos aplicar en todos los actos en los que participemos como actores directos o indirectos

4.4.2 ÉTICA Y OLIMPISMO

Según Carlos Luna Longo: al hablar de olimpismo es también hablar de ética. La palabra ética deviene del griego Ethos que quiere decir carácter, naturaleza, disposición; es la ciencia de la moral, los principios morales y las normas de conducta. La ética en el olimpismo es absoluta representada a través de los códigos y reglas del JUEGO LIMPIO ¹³

4.4.4 JUEGO LIMPIO SE APLICA AL:

- Atleta
- Entrenador
- Cronista deportivo
- Familiar del atleta
- Arbitro o juez

¹² Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

¹³ Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

- Dirigente
- Legislador
- Público mismo

“La educación atlética ejerce por lo menos idéntica acción sobre la moral que sobre lo físico...y si por un lado desarrolla los músculos, también forma el carácter y la voluntad; en una palabra: produce hombres. (1889) “ Pierre de Coubertin ¹⁴

4.5 ¿Qué son los valores?

- ❖ Los valores son principios que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se devienen de ellos”
- ❖ Los valores se constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia”.
- ❖ Los valores son todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores”.

Tienen existencia individual en la conciencia de las personas los cuales le otorgan significados diferentes a cada hecho, fenómeno y situaciones que propician el desarrollo de la sociedad.

- Cada individuo en interacción con el medio histórico social en el que se desarrolla, construye sus propios valores.
- En la sociedad el hombre se conduce de acuerdo a las normas establecidas, conductas, actitudes y valores.

4.5.1 ¿Cómo se educan los valores?

En todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de SOCIALIZACIÓN del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores.

- “ *La Educación Física refleja la totalidad de las normas y de los procesos que utiliza una sociedad para llevar a cabo su interacción*”. ¹⁵

¹⁴ Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

¹⁵ (Sánchez, Martín, 1989)

4.5.2 Cómo se da el proceso de socialización?

- **Primera etapa**

- ❖ Nacimiento al 4to grado aproximadamente.
- ❖ Se inicia el proceso de socialización.
- ❖ Comienza conciencia de sí y del mundo exterior.
- ❖ Comienza adquisición de conceptos.
- ❖ Presenta gran dependencia, unido a una gran necesidad de ser aceptado, querido, valorado.
- ❖ Necesidad de imitación.
- ❖ Desconoce las jerarquías que no son significativas para él y no las acepta.
- ❖ Piaget, la llama: Etapa de “ACEPTACION DE VALORES”.¹⁶

- **Segunda etapa**

- ❖ 5TO. AL 12 GRADO, aproximadamente (final de la adolescencia)
- ❖ Quiere buscar la verdad por sí mismo, aparecen: conflictos, dudas, dilemas, negaciones etc. importante: aceptar al niño como es. Cuidado con una imagen reducida o negativa de sí mismo. Que necesita: Una jerarquía flexible, que permita:
 - Constante reencuentro, y la Reevaluación de su ESCALA VALORAL.
 - ETAPA conocida como: CLARIFICACIÓN DE VALORES.
 - PIAGET la llama: IDENTIFICACIÓN DE VALORES.

- **Tercera etapa: adultez**

- ❖ Se conoce como etapa de la “MORAL AUTONOMA”, Cuando los valores son: aprendidos, más no, aprehendidos, son datos, acumulados sin significados para el individuo.

¹⁶ Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

¿Cómo hacer para que los individuos adopten los valores significativos de cada cultura?

- ❖ El grupo de los **MÉTODOS IMPOSITIVOS**, muy usado en el Sistema Educativo Conservador, donde una autoridad dirige, impone, obliga, sanciona, e impide la libertad de elegir.
- ❖ El grupo de los **MÉTODOS MODALISTAS**, representado por el viejo refrán de “Haz lo que yo digo, no lo que yo hago”, aquí los valores se transmiten mediante sermones, consejos, reglas pre- establecidas, etc.
- ❖ El grupo de los métodos “**LAISSE FAIRE**” O “**DEJAR HACER**”, aquí la autoridad no se involucra ni se compromete, dejando al individuo en total libertad. Si selecciona bien o mal es su problema.
- ❖ El grupo de los métodos “**QUE PROCLAMA EL HUMANISMO**”, que parte del ofrecimiento no impositivo de los valores, a partir de compartir la propia experiencia, pero respetando la experiencia del otro, y sobre todo, viviendo comprometido y en franca congruencia con los valores que defiende.

4.5.3 La actividad física-deportiva. Su papel en el desarrollo de valores.

La clase de Educación Física el único lugar en que todos los alumnos, independientemente de su nivel de destrezas físicas, de su género o de su condición social, tiene las posibilidades de iniciarse en diferentes tipos de deportes.

La mera participación en competencias deportivas no constituye una garantía para el aprendizaje de destrezas físicas, la formación del carácter o la adquisición de la “deportividad”¹⁷. De ahí la vital importancia de la iniciación deportiva en la clase de Educación Física.

4.5.4. ¿Qué obtienen los niños del deporte?

Cuando el maestro y/o entrenador tenga los conocimientos necesarios para dirigir adecuadamente a los niños y jóvenes atletas; cuando la familia biológica, que es donde comienzan a prepararse los atletas, al regresar de una competencia le pregunten, en vez de;-¿qué lugar cogiste?, -¡Mejoraste algo de la vez anterior!, existirá entonces, una relación de franco apoyo y de reconocimiento al esfuerzo.

En la Carta Olímpica podemos considerar como valores olímpicos: la amistad, lealtad, honestidad, juego limpio, respeto por las normas, búsqueda por la excelencia, deportividad, superación e igualdad de oportunidades para todos. La educación ofrece una base de valor incalculable sobre la cual construir el futuro en el que se desarrolle una conciencia en la cual los valores adquieran categorías nuevas que no difieren de los contenidos en la

¹⁷ Documentos del curso para entrenadores - CAR - . (curso de alto rendimiento para entrenadores). Comité Olímpico Guatemalteco. Abril 2008.

Carta Olímpica, pues son valores compartidos y así alcanzar los valores finales:

DIGNIDAD	Respeto a sí mismo
JUSTICIA SOCIAL	Reclamo de equidad de los derechos humanos
SOLIDARIDAD	Identificación humana

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC-

La experiencia docente con la comunidad -EDC- nos da la oportunidad de aplicar conocimientos específicos de la práctica deportiva y experimentar el trabajo con la realidad nacional y las expectativas que los estudiantes puedan tener en relación a la disciplina deportiva, como también su injerencia en la sociedad y el papel del docente o entrenador en el mismo. Considerando que el fútbol es un deporte de conjunto y mucho roce y en el cual se genera un porcentaje de violencia que vivimos diariamente, fue fundamental dentro del proceso de la experiencia docente, la implementación de aspectos generales sobre los valores éticos y morales que ya no se aplican dentro de nuestra sociedad.

La Experiencia Docente con la Comunidad se realizó en la Dirección General de Educación Física, DIGEF, Ubicada en la 32 calle 9-10 zona 11. Ciudad de Guatemala. Con alumnos de escuelas primarias que asisten a la escuela de fútbol, en edades de 7 a 15 años, con grupos de alumnos de entre 12 y 35 cada uno, de ambos sexos. Dando inicio a dicha experiencia el día 30 de marzo y culminándose el día 23 de octubre del 2,009. Cubriéndose un total de 300 horas de práctica. Dentro del proceso realizado se consolidó la práctica de valores éticos y morales tales como el respeto, honestidad, trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad, etc. Relacionados a las actividades deportivas (fútbol) y que sean reflejados en su vida diaria. Los valores éticos y morales fueron aplicados dentro la práctica de los fundamentos técnicos como complemento por medio de pláticas motivacionales y juegos recreativos.

Iniciando dicha experiencia con un diagnóstico y actividades de integración grupal para verificar el nivel de los alumnos, brindando mayor prioridad a las destrezas de menor dominio, logrando así la consolidación de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción, pase, tiro, recepción de balón) Utilizando para la práctica el siguiente material didáctico: cronómetro, silbato, pelotas, conos, banderolas, aros.

Se contó con la participación de 4 grupos durante la semana, con una secuencia del trabajo realizado de los mismos, porque fueron pocos los estudiantes que dejaron de asistir ya que las escuelas participantes lo utilizan como la educación Física de sus estudiantes al finalizar la experiencia docente asistieron casi el 90% del total de los grupos. Durante el desarrollo de las clases o sesiones de trabajo la práctica, se realizaron ejercicios de técnica de fundamentos y se realizó dos tipos de evaluaciones: técnica, y de personalidad. Dichas evaluaciones fueron distribuidas en el proceso de práctica entre los meses de julio y octubre, donde ya se tenía una buena base de trabajo para empezar a verificar si se estaban alcanzando los objetivos propuestos al inicio, permitiendo ver el alcance de las destrezas de los alumnos.

Se realizaron reuniones cada inicio de mes para organización y planificación dentro del grupo de estudiantes de EPS y EDC. Se hace entrega del informe y de la planificación mensual a la Coordinación de Extensión –ECTAFIDE- donde se informo del proceso metodológico que se llevo a cabo.

6. METODOLOGÍA

6.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA APLICADOS AL FÚTBOL

Los métodos: son el conjunto de operaciones ordenadas, con las que se pretende obtener un resultado. La buena organización, secuenciación y sistematización de la acción tendrá como objetivo el lograr una meta. ¹⁸

Principios del proceso educativo:

- La enseñanza deportiva comprende una serie de elementos: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, criterios de evaluación... que han de interactuar de manera positiva para obtener los resultados esperados.
- Los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Las prácticas educativas.
- Las actuaciones de los entrenadores.

Método deductivo: nos permiten obtener los conocimientos verdaderos, partiendo de una premisa general podemos sacar conclusiones a nivel particular.

En su aplicación práctica debemos:

- Facilitar al jugador relacionar el aprendizaje con los conocimientos previos.
- Subdividir los conocimientos de la enseñanza en elementos.
- Saber relacionar los elementos del contenido que se les enseña.
- Los métodos deductivos se les relaciona con procesos de: aplicación / comprobación / demostración.

Método inductivo: está basado en observar acontecimientos particulares, con objeto de construir conceptos generales.

Puede seguir dos caminos: guiado (el entrenador es el principal organizador del aprendizaje) y no guiado (el papel de jugador se incrementa a favor de su creatividad, pasando la labor del entrenador a un segundo plano).

¹⁸ Morán Ecartin, Pedro (1990). Reglamento de Fútbol Comentado. Editorial Librería Deportiva. Esteban Sanz Plaza de Pontejas, España.

Método global: basado en la enseñanza del juego real (11 contra 11).

Características:

- Introducir progresivamente la noción del oponente.
- Introducir la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Controlar la evaluación durante el juego.
- Establecer nuevas normas.
- Va de la táctica a la técnica.

Ventajas: al plantear la enseñanza en circunstancias reales al juego, los adelantos tienen un rápido reflejo en el juego.

Inconvenientes: es muy difícil hacer una enseñanza individualizada y los adelantos técnicos se ven relegados.

Método analítico: es opuesto al global, partiendo de lo mínimo. Centraliza la atención del jugador sobre aspectos concretos y aislados del gesto técnico. Va de la técnica a la táctica.

Ventajas: se puede incidir sobre el perfeccionamiento de los objetivos muy concretos, la enseñanza puede ser más individualizada, se logra más fácilmente un número elevado de repeticiones.

Inconvenientes: este método aísla el objetivo del juego real.

Método Auto - adaptativo: se utiliza cuando los jugadores entienden lo que vamos a trabajar. Es más cercano al método global.

El jugador no se debe limitar a conocer el gesto, sino qué gesto y cuando hacerlo, interviniendo activamente en la toma de decisiones.

Los métodos directivos y activos de la enseñanza deportiva

a.) Métodos Directivos:

- Mando directo.
- Asignación de tareas.
- Enseñanza recíproca.
- Enseñanza individualizada/programada.
- Este tipo de métodos poseen las siguientes características:
- El aprendizaje es tradicional.
- Objetivos claramente definidos.
- Las actividades son establecidas y definidas por el entrenador.
- La actitud del entrenador es directiva: orden, disciplina, organización.

- El jugador se somete al mandato del entrenador.
- La evaluación de los resultados es de tipo finalista o de producto.¹⁹

b.) Métodos Activos:

- El descubrimiento guiado.
- La resolución de problemas.
- Se distinguen por las siguientes características:
- El aprendizaje es activo.
- Los objetivos son más abiertos.
- Las actividades parten de las propuestas del entrenador, pero adquiriendo mayor protagonismo los intereses del jugador.
- La actitud del entrenador será favorecer la participación del jugador, nunca dictando, sino proponiendo.
- El jugador asume el protagonismo en su aprendizaje, a través de descubrir y explorar por medio del ensayo-error.
- La organización de la clase y el empleo del material es libre a partir de las propuestas del entrenador.
- La evaluación es formativa y continuada.

ENSEÑANZA DIRECTIVA

- Aprendizaje instrucción directa
- Objetivos definidos e impuestos
- Formación utilitarista
- Actividades establecidas por el técnico
- El técnico dirige la enseñanza
- Los alumnos reproducen control
- Disciplina y organización rígida
- Importancia del resultado
- Evaluación finalista

ENSEÑANZA ACTIVA

- Aprendizaje Activo
- Objetivos abiertos y negociados
- Formación integral
- Actividades más autónomas
- Los alumnos crean y exploran
- Participación y la toma de iniciativas
- Evaluación continuada
- Importancia del proceso²⁰

¹⁹ <http://www.escoladefutbol.com> , Google.com

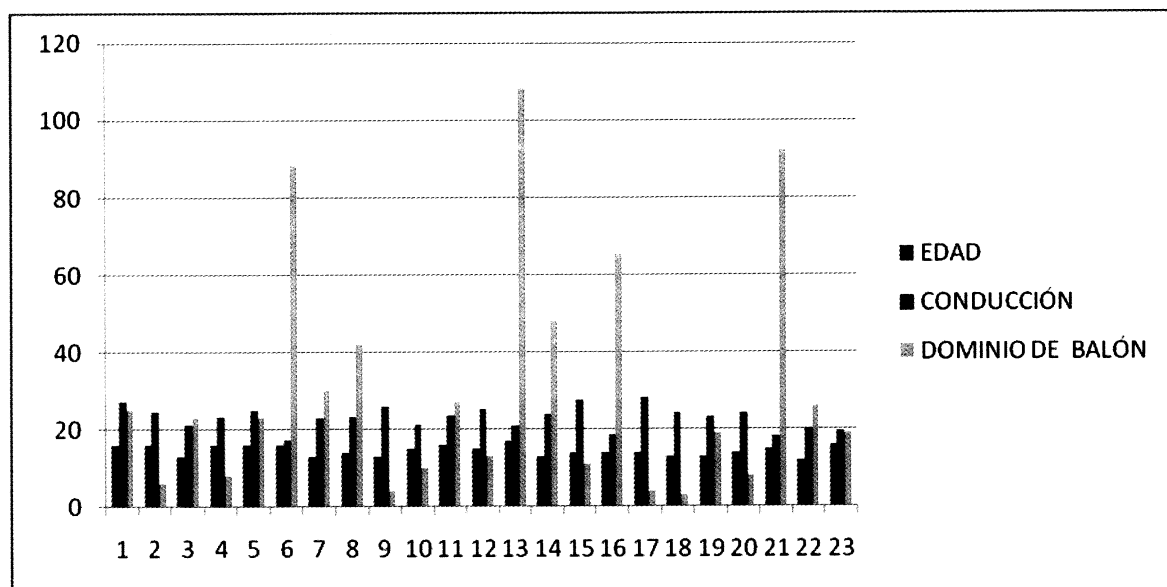
²⁰ <http://www.escoladefutbol.com> , Google.com

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST TÉCNICOS: DOMINIO Y CONDUCCIÓN DE BALÓN

GRUPO No. 1

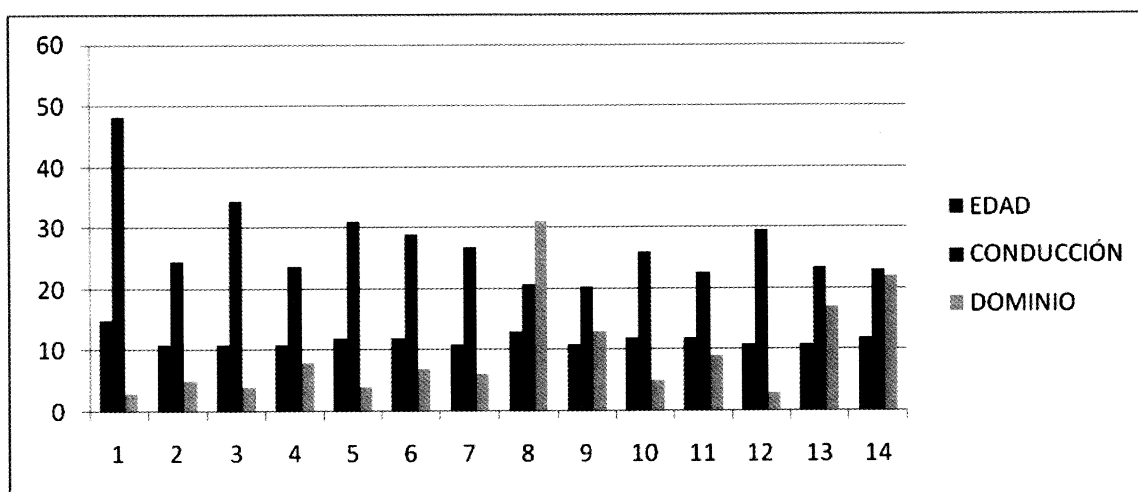
EDAD	CONDUCCIÓN	DOMINIO DE BALÓN
16	27.17	25
16	24.67	6
13	21.36	23
16	23.21	8
16	24.77	23
16	17.45	88
13	22.87	30
14	23.39	42
13	25.91	4
15	21.15	10
16	23.44	27
15	25.4	13
17	20.98	108
13	24	48
14	27.63	11
14	18.62	65
14	28.34	4
13	24.22	3
13	23.18	19
14	24.38	8
15	18.18	92
12	20.43	26
16	19.5	19
14.5	23.1	30.5



En esta gráfica se describe un promedio de edad en la que se puede observar que están de los 13 hacia los 16 años de edad, siendo este grupo el de mayor edad que asistió a las prácticas, es por ello se puede ver una mayor eficiencia en la ejecución de los test realizados ya que ellos tienen un poco más desarrollados los fundamentos de conducción y dominio de balón que son los que se utilizaron como test de los fundamentos técnicos en general. Se puede observar la línea roja refleja la cantidad de segundos que se tardaron en realizar el test de conducción y la línea verde significa la cantidad de dominadas del balón que pudieron hacer.

TEST TÉCNICOS: DOMINIO Y CONDUCCIÓN DE BALÓN GRUPO No. 2

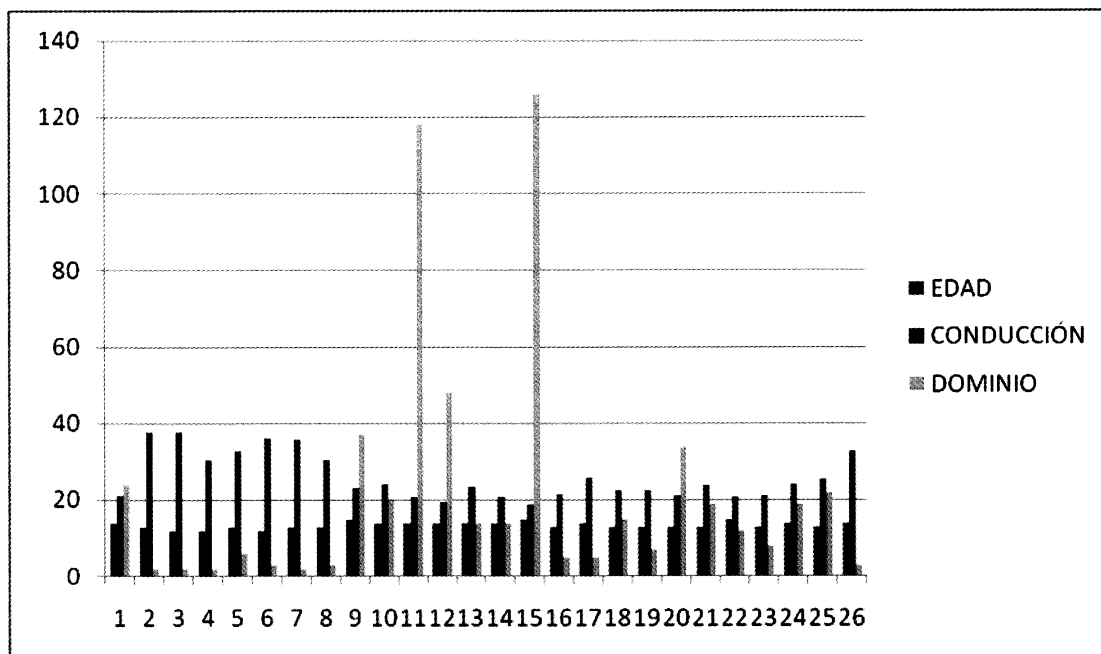
EDAD	CONDUCCIÓN	DOMINIO
15	48.26	3
11	24.5	5
11	34.43	4
11	23.78	8
12	31.06	4
12	28.99	7
11	26.93	6
13	20.87	31
11	20.44	13
12	26.08	5
12	22.65	9
11	29.51	3
11	23.4	17
12	23	22
11.8	27.4	9.8



Con este grupo se realizaron dos pruebas en diferentes fechas en el cual se mostró una considerable mejoría en relación a los fundamentos técnicos de los test, podemos observar que el promedio de edad hasta los 12 años, el test de conducción se cuenta con un tiempo un poco elevado ya que éste se realiza por tiempo y el dominio en donde tenemos cantidades no muy elevadas también era en un tiempo de 30" segundos.

**TEST TÉCNICOS: DOMINIO Y CONDUCCIÓN DE BALÓN
GRUPO No. 3**

EDAD	CONDUCCIÓN	DOMINIO
14	21.38	24
13	37.77	2
12	37.75	2
12	30.56	2
13	32.87	6
12	36	3
13	35.95	2
13	30.53	3
15	23.18	37
14	24.21	20
14	20.86	118
14	19.56	48
14	23.59	14
14	21	14
15	18.92	126
13	21.55	5
14	26	5
13	22.4	15
13	22.49	7
13	21.15	34
13	23.85	19
15	21.03	12
13	21.28	8
14	24.19	19
13	25.51	22
14	32.99	3
13.5	26.0	21.9

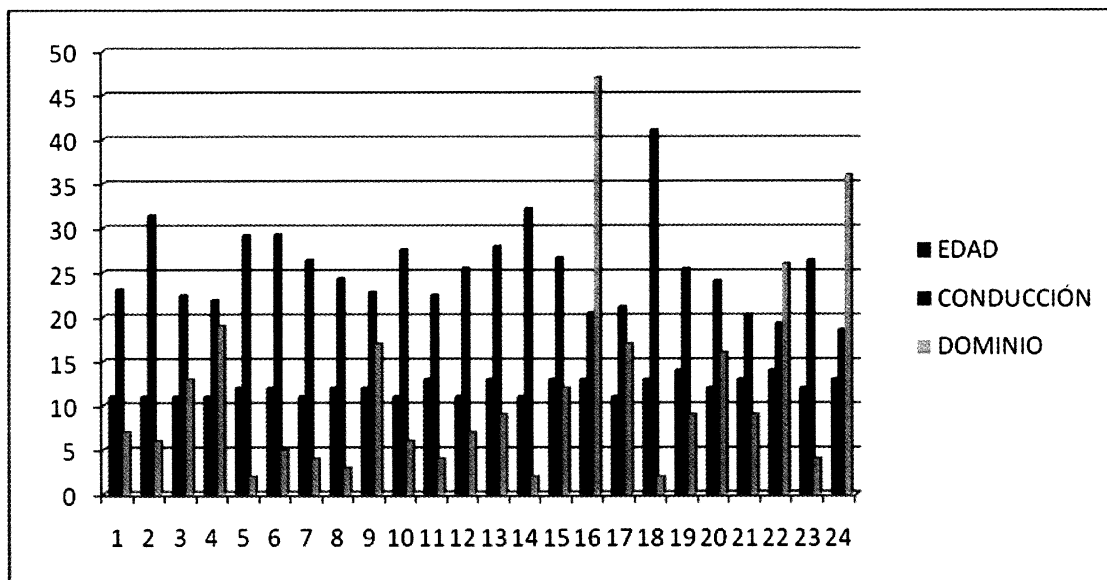


En esta gráfica se observa que se contó con la participación de 6 niñas con las cuales se obtuvo resultados considerablemente diferentes al de los niños, un poco por el gusto al deporte y por la falta de práctica de las mismas, el tiempo en el test de conducción es arriba de los 20 segundos en todos los niños y en relación al dominio de balón varía entre los niños y niñas, sin embargo también se puede observar que en los niños no está muy bien consolidado la conducción del balón. Y esto se debe en parte al poco tiempo de práctica a la semana que tienen, ya que solamente asisten una vez. En la línea azul se puede observar la edad de los niños que está por debajo de los quince años, la línea roja es el test de conducción de balón en donde se detalla el tiempo que emplearon en hacerlo y la línea verde refleja la cantidad de dominadas con el balón que pudieron realizar.

TEST TÉCNICOS: DOMINIO Y CONDUCCIÓN DE BALÓN

GRUPO No. 4

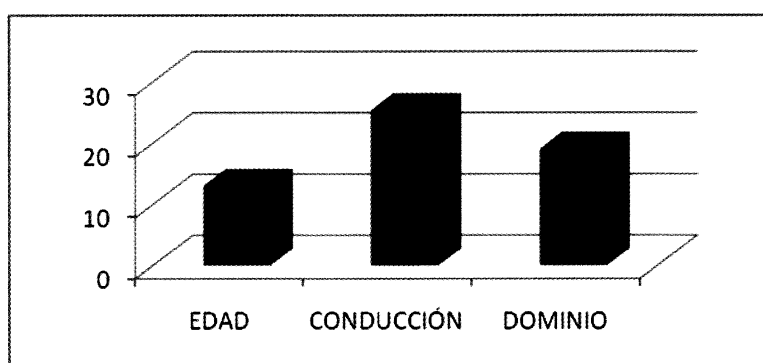
EDAD	CONDUCCIÓN	DOMINIO
11	23.15	7
11	31.46	6
11	22.46	13
11	21.93	19
12	29.18	2
12	29.26	5
11	26.42	4
12	24.34	3
12	22.83	17
11	27.62	6
13	22.49	4
11	25.51	7
13	27.97	9
11	32.21	2
13	26.71	12
13	20.49	47
11	21.15	17
13	41.06	2
14	25.45	9
12	24.1	16
13	20.3	9
14	19.31	26
12	26.4	4
13	18.59	36
12.1	25.4	11.8



De acuerdo a los resultados del test de conducción aplicado a este grupo se puede observar que emplean mucho más tiempo en la prueba en relación a los grupos anteriores, sin embargo se puede observar que en el otro test de dominio de balón hay una mejoría en relación a los mismos.

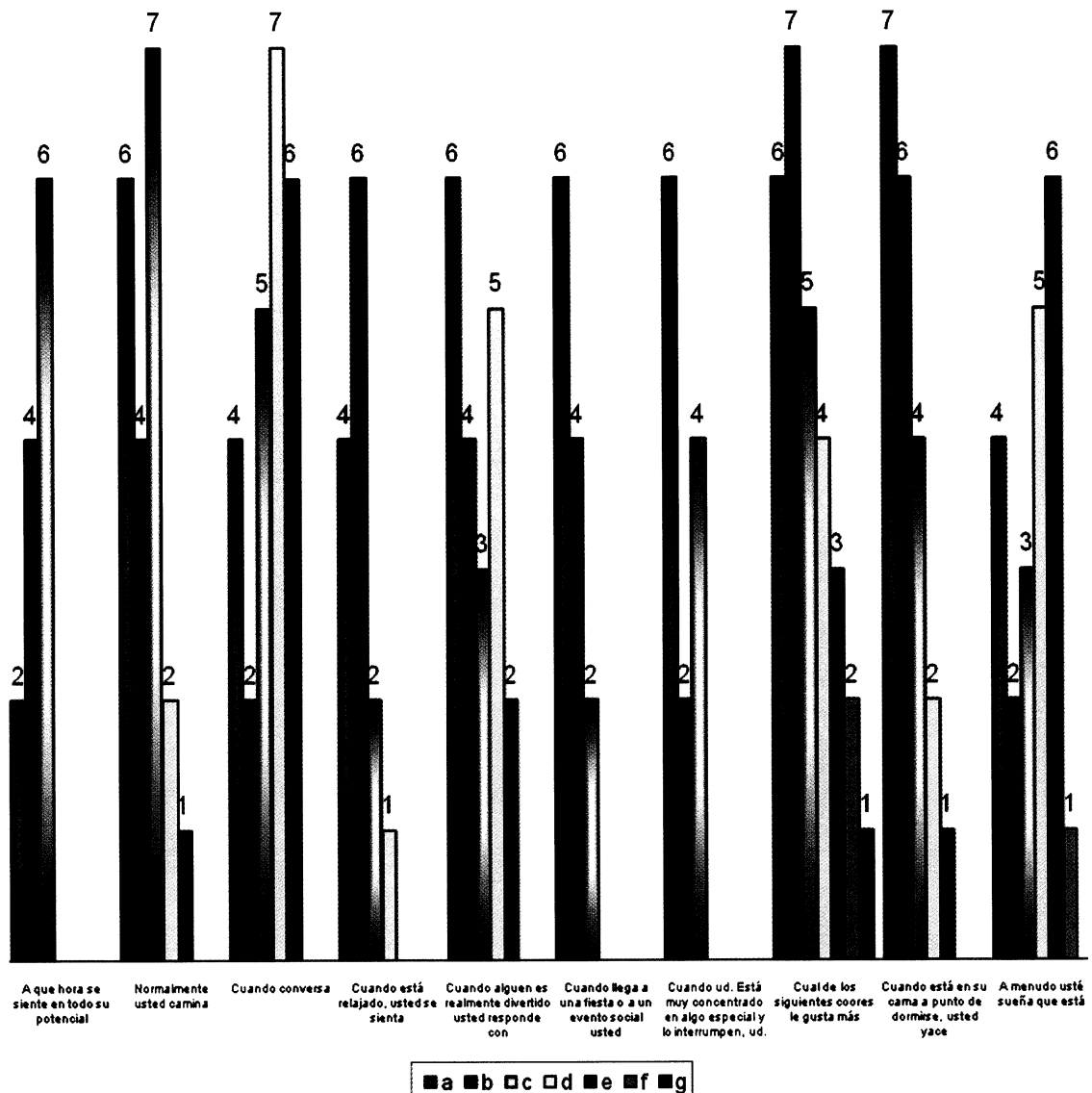
PROMEDIO GENERAL

EDAD	CONDUCCIÓN	DOMINIO
13	25.3	19



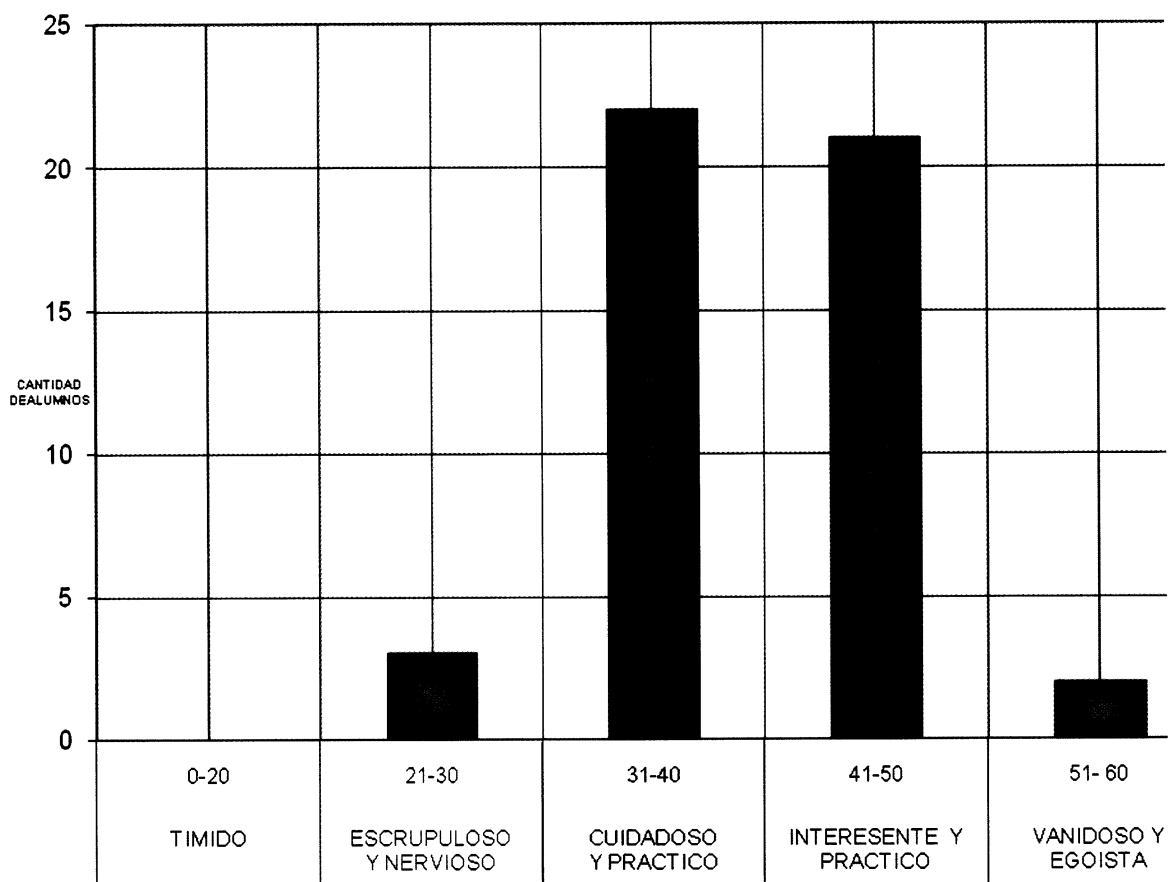
En conclusión, el promedio de edad de los niños que trabajaron y a quienes se les aplicó los test es de 13 años y en relación al test de conducción es de 25.3 segundos y el de dominio de balón es de 19 dominadas con el balón en 30 segundos.

TEST DEL DR. PHILL



Estos son los aspectos que se tomó en cuenta para determinar en sí, la aptitud de los niños en cuanto a conducta y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol específicamente, estas son las preguntas formuladas las cuales tienen 3 posibles respuestas, con esta prueba se determina la personalidad del niño, misma que refleja la conducta del mismo.

**DATOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS
PARÁMETROS DE PERSONALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL DR.
PHILL.**



PARÁMETROS

Con este parámetro se pueden observar los resultados de la evaluación de personalidad, la cual determina aspectos importantes en la práctica de este deporte, dentro de estos parámetros se encuentra el **interesante y práctico** que es el importante para la práctica del fútbol, y se refleja que más de 20 alumnos del total de los participantes llenan los requisitos para este deporte. Aunque en un alto porcentaje se describe como **cuidadoso y práctico** que no aplica para los deportes de conjunto y los parámetros de **escrupuloso y nervioso y vanidoso y egoísta**, podemos observar que se contó con la participación de niños que tal vez no sea una opción para ellos este deporte.

8. CONCLUSIONES

1. La Experiencia Docente con la Comunidad –EDC-, complementa la formación profesional y técnica para quienes ejercen la función de formadores en la educación hacia los niños y jóvenes de la sociedad guatemalteca, promoviendo proyectos deportivos con énfasis en los valores éticos y morales en el deporte (fútbol).
2. Los fundamentos técnicos del fútbol deben empezarse, desde edades tempranas (7 a 15 años) por medio de un proceso bien estructurado y controles preestablecidos en los cuales se refleje el avance que se pueda alcanzar en cada una de la etapas de crecimientos de los niños.
3. Se debe fomentar en el fútbol, el trabajo de los valores éticos y morales como elementos claves en la mejora en la práctica de los fundamentos técnicos y su aplicación en el juego, desde la niñez fortaleciendo una nueva perspectiva hacia el deporte ya sea dentro del terreno de juego y en las gradas como espectador.
4. El fútbol es el deporte hoy por hoy el más practicado, es por ello de vital importancia tener una pedagogía y didáctica de enseñanza para aprender la técnica de los fundamentos técnicos y de esa forma detectar promover los valores éticos, formando mejores ciudadanos para soportar los cambios que se generan en diversos ambientes y sociedades.
5. El proceso llevado a cabo con los niños participantes en la Escuela de Iniciación deportiva de la Dirección General de Educación Física –DIGEF-, específicamente en el área de fútbol, durante el tiempo que asistieron forma parte del proceso que se debe seguir con ellos para detectar talentos deportivos y llevarlos al alto rendimiento sin olvidar la formación de valores en relación al trabajo técnico.

9. RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer la importancia del trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Iniciación Deportiva, en la Dirección General de Educación Física DIGEF, para que se vea el producto de trabajo en relación a la formación de los futuros futbolistas con la aplicación de valores como base, ya que se encuentran en edad escolar y de formación.
2. La Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, debe ser el parámetro específico de un profesional del deporte, considerando para ello el perfil de egreso que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, tiene para el grado de TÉCNICO EN DEPORTES.
3. Es necesario implementar un proceso de formación para los niños que empiece desde el hogar y al momento de involucrarse a la práctica del fútbol, donde el sea capaz de aplicar los valores éticos y morales con sus compañeros y adversarios.
4. Que la práctica del fútbol sea una secuencia de la formación técnica con énfasis en los valores ético y que sean aplicables durante los entrenamientos y el juego real en torneos deportivos en los cuales pueda participar.
5. Los entrenadores y maestros de educación física deben profesionalizarse en la inducción del niño en el deporte y su aplicación específica llevando a otro nivel la formación técnica y moral de los niños promoviendo la ética.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Cagig.al, j. (1990) Deporte y Agresión. Editorial Alianza Deporte. España.
- Cancio Miguel. (1989). Sociología de la Violencia del Fútbol. Tercer Congreso de Sociología, España.
- Congreso de la república de Guatemala. (1997) Ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte. Decreto 76 -97. Guatemala.
- Damele, Fluvio. (2000.) Manual de Fútbol, susaeta ediciones s.a capezo, España.
- Dirección General de Educación Física. (2008) Educación Física para toda la vida pasado, presente y futuro., Guatemala.
- Documento del curso para entrenadores CAR (2008) (Curso de Alto rendimiento para Entrenadores) comité olímpico guatemalteco.
- Federación de Fútbol de Guatemala. (2008) Programa de Preparación del Futbolista Guatemalteco, dirección de capacitación y desarrollo técnico. Diciembre, Guatemala, Guatemala.
- González, Byron Ronaldo (1998). Reglamentos de Extensión. Escuela de Ciencias Psicológicas, Coordinación de extensión Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte. ECTAFIDE. Guatemala.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Física, (2004). Coordinación de Escuelas de Iniciación Deportiva.
- Morán Ecartin Pedro. (1990) Reglamento de Fútbol Comentado. Editorial Librería Deportiva, España.
- Océano. Mini manual de Educación Física y deportes. (2005). Editorial Océano, España.
- Pinto Álvarez, Pablo Antonio. (2009) Consultoría en las Escuelas de Iniciación Deportiva. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Toro, Carlos. (1996.) Caldera de pasiones, Ediciones Temas de Hoy. Premio Don Balón. España.
- www.google.com, <http://www.escoladefutbol.com>

11. ANEXOS

PLANIFICACIÓN**PLAN ESCRITO:****FECHA DE INICIO:**

30 de Marzo de 2009.

FECHA DE CULMINACIÓN:

23 de Octubre de 2009.

HORARIO:

De 15:00 a 17:00 horas

DÍAS:

De lunes a Viernes.

CANTIDAD DE SEMANAS:

30 semanas

CANTIDAD DE DÍAS:

150 días

PERÍODO PREPARATORIO:

No. SEMANAS

18 semanas Del 30 de marzo al 31 de julio.

TOTAL DE DÍAS:

90 Días

TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

10,800 min.

PERÍODO COMPETITIVO:

No. SEMANAS

6 Semanas: Del 3 de agosto al 11 de septiembre.

TOTAL DE DÍAS:

30 Días.

TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

3,600 min.

PERÍODO TRANSITO:

No. SEMANAS

6 Semanas: del 14 de septiembre al 23 de octubre.

TOTAL DE DÍAS:

30 Días.

TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

3.600 min.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN CADA TIPO DE PREPARACIÓN:**PERÍODO PREPARATORIO:**

No. SEMANAS

6 Semanas: Del 30 de marzo al 8 de mayo.

TOTAL DE DÍAS:

30 Días.

TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

3,600 min.

PERÍODO COMPETITIVO:

-No. SEMANAS

9 semanas: Del 11 de mayo al 10 de julio.

-TOTAL DE DÍAS:

45 días.

-TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

5,400 min.

PREPARACIÓN DE LA OBTENCIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA:

-No. SEMANAS

9 semanas: del 13 de julio al 11 de septiembre.

-TOTAL DE DÍAS:

45 Días.

-TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

5,400 min.

PREPARACIÓN DE ESTABILIZACIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA:

-No. SEMANAS

6 Semanas: del 14 de septiembre al 23 de octubre.

-TOTAL DE DÍAS:

30 Días.

-TIEMPO A TRABAJAR EN MINUTOS:

3,600 min.

VOLUMEN DE TRABAJO POR TIPO DE PREPARACIÓN:

PREPARACIÓN GENERAL:		VOLUMEN EN MINUTOS
PFG.	60%	3240 MIN.
PFE.	20%	1080 MIN.
PTT.	15%	810 MIN.
PT.	5%	270 MIN.
		TOTAL: 5400 MIN.

PREPARACIÓN ESPECIAL:		VOLUMEN EN MINUTOS
PFG.	30 %	1620 MIN.
PFE.	50%	2700 MIN.
PTT.	10 %	540 MIN.
PT.	10%	540 MIN.
		TOTAL: 5400MIN.

PREPARACIÓN DE LA OBTENCIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA:

		VOLUMEN EN MINUTOS
PFG.	20 %	720 MIN.
PFE.	20%	720 MIN.
PTT.	50 %	1800 MIN.
PT.	10%	360 MIN.

TOTAL: 3600MIN.

PREPARACIÓN DE ESTABILIZACIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA:

		VOLUMEN EN MINUTOS
PFG.	15 %	540 MIN.
PFE.	15%	540 MIN.
PTT.	50 %	1800 MIN.
PT.	20%	720 MIN.

TOTAL: 3600MIN.

TEST PSICOLÓGICO:

- TESTS DE PERSONALIDAD DEL DR. PHILL

TIPOS DE PRUEBAS TÉCNICAS

- TEST DE CONDUCCIÓN DE BALÓN
- TEST DE DOMINIO DE BALÓN

REQUISITOS MÍNIMOS:**MATERIALES AUXILIARES:**

- ✓ Cancha de fútbol
- ✓ Alumnos (mínimos 10)
- ✓ Conos
- ✓ Banderolas
- ✓ Pelotas de fútbol
- ✓ Aros

Implementos necesarios para la práctica de fútbol:

- ✓ zapatos con tarugos
- ✓ Estar inscrito en el equipo
- ✓ Short
- ✓ Playera o shirt
- ✓ Toalla mediana
- ✓ Pachón con Agua.

Modelo de la clase impartida a los estudiantes en la Escuela de Iniciación Deportiva de Fútbol de la Dirección General de Educación Física- DIGEF-

Calentamiento general y especial.....	20 minutos
Un tema sobre valores éticos y morales por clase....	05 minutos
Práctica de fundamentos.....	50 minutos
Aplicación de fundamentos y relajamiento.....	15 minutos
TOTAL.....	90 MINUTOS

TEST DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES.

TEST DE CONTROL DE BALÓN

ELEMENTOS: 1 Balón, planilla de control

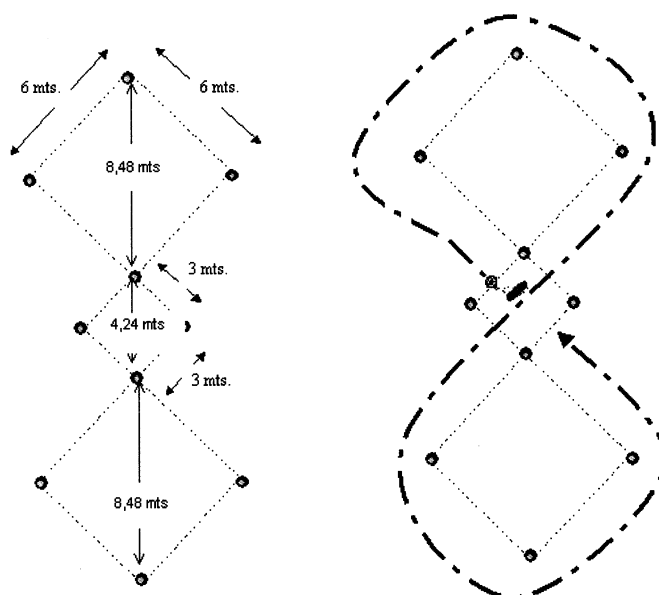
DESCRIPCIÓN: mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuantos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Con la modificación de que se realizó durante 30 segundos y se contabilizó el total que realizaba en ese tiempo con dos oportunidades.



TEST DE CONDUCCIÓN

ELEMENTOS: 10 conos, ruleta de 50 mts, cronómetro, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido, según el esquema, en el menor tiempo posible.



Test del Doctor Phil

El test en sí es bastante simple, tan sólo son 10 preguntas y le tomará apenas un par de minutos resolverlo.

Las respuestas deben ser sobre la vida actual, no del pasado. ¡Responda a todas las preguntas!

¿A qué hora se siente en todo su potencial?

- En la mañana
- en la tarde y a primeras horas de la noche
- bien entrada la noche

Normalmente Ud. camina...

- bastante rápido, con pasos largos
- bastante rápido, con pasos pequeños
- no muy rápido, con la cabeza levantada, mirando a todos a la cara
- no muy rápido y agachado
- muy despacio

Cuando conversa, Ud...

- está de pie con los brazos cruzados
- tiene las manos cruzadas
- pone una o las dos manos en la cintura o en los bolsillos
- toca o empuja a su interlocutor
- se toca las orejas, la quijada o juega con su cabello

Cuando está relajado, Ud. se sienta...

- con las rodillas dobladas y las piernas bien juntas
- con las piernas cruzadas
- con las piernas estiradas o rectas
- una pierna doblada bajo su cuerpo

Cuando alguien es realmente divertido, Ud. responde con...

- una buena carcajada
 - una carcajada, pero no muy ruidosa
 - una risa silenciosa
 - una sonrisa tímida
-

Cuando llega a una fiesta o a un evento social, Ud...

- hace una entrada ruidosa de modo que todos lo noten
 - hace una entrada tranquila, mirando a su alrededor para ver si encuentra a alguien conocido
 - hace una entrada muy silenciosa, tratando de pasar desapercibido
-

Cuando Ud. está muy concentrado en algo especial y lo interrumpen, Ud...

- agradece la interrupción
 - se siente muy irritado
 - puede reaccionar de cualquiera de las dos formas
-

¿Cuál de los siguientes colores le gusta más?

- Rojo o anaranjado
 - negro
 - amarillo o celeste
 - verde
 - azul o morado
 - blanco
 - marrón o gris
-

Cuando está en su cama a punto de dormirse, Ud. yace...

- extendido de espaldas
 - extendido boca abajo
 - de costado, algo enroscado
 - con la cabeza apoyada sobre un brazo
 - con la cabeza bajo las cobijas
-

A menudo Ud. sueña que está...

- cayendo
- peleando o luchando por algo
- buscando algo o a alguien
- volando o flotando
- normalmente no sueña
- sus sueños siempre son agradables

PLAN GRÁFICO

“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CON ÉNFASIS EN LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS”.

		MACROCICLO												TRANSITO			
		PREPARATORIO						PREPARATORIO						Descanso Activo		Descanso Activo	
		Preparación general						Preparación. Especial						RECUPE-MANTENIMIEN		RECUPE-MANTENIMIENTO	
		DESARROLLADOR			DESARROLLADOR			ADQUISICION			ESTABILIZADOR						
		Test Conduccc			test- Motriz			r. Presisc									
		MARCHO - ABRIL												OCTUBRE			
		1 2 3 4 5			6 7 8 9			10 11 12 13			14 15 16 17 18			25 26 27 28 29 30			
		I B D E			I D D E			I P CHI RM			I B D RM CP			D E E RM RM RM			
		5 5 5 5 5			5 5 5 5 5			5 5 5 5 5			5 5 5 5 5			5 5 5 5 5			
		270 324 351 378 297 324 351 270			324 351 270 324 351 270			378 432 432 378 432			405 432 378 459			180 198 216 180 198%			
		55% 60% 65% 70% 55%			60% 65% 55%			70% 80% 70%			75% 80% 70%			50% 50%			
		% P.F.G.			% P.F.G.			% P.F.G.			% P.F.G.			15% 15%			
		20%			20%			20%			50%			50%			
		15%			15%			15%			10%			50%			
		5%			5%			5%			10%			20%			
		30 días			24 días			5 días			5 días			5 días			
		5 semanas			4 semanas			4 semanas			4 semanas			3 semanas			
		5400			5400			5400			5400			3600			
		T/ Trabajo			T/ Trabajo			T/ Trabajo			T/ Trabajo			T/ Trabajo			
		288 194 210,6 226,8 162 194 211 288 194,4			288 194,4 210,6 226,8 162 194 211 288 194,4			210,6 210,6 226,8 259,2			113,4 121,5 129,6 113,4 137,7			27 29,7 27 187 29,7			
		% P.F.E.			% P.F.E.			% P.F.E.			% P.F.E.			187 29,7			
		180 64,8 70,2 76 54 64,8 70,2 180 64,8			70,2 76 86,4			76 86,4			189 202,5 216 189			27 29,7 27 187 29,7			
		216 48,6 52,65 56 40,5 48,6 52,7 216 48,6			52,65 56 64,8			56 64,8			37,8 40,5 43,2 37,8 45,9			90 99 90 187 99 108			
		% P.P.S.			% P.P.S.			% P.P.S.			% P.P.S.			36 39,6 36 374 39,6			
		36 16 17,55 19 13,5 16 17,6 36 16			17,55 19 21,6			17,55 19 21,6			37,8 40,5 43,2 37,8 45,9			36 39,6 36 374 39,6			