

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO
EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC)
Dirigido a Estudiantes de Cuarto Grado Primaria de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 José Martí”**

ANA ANGELICA AGREDA PALMA

GUATEMALA, ABRIL 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO
EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC)
Dirigido a Estudiantes de Cuarto Grado Primaria de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 - José Martí”

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

POR
ANA ANGÉLICA AGREDA PALMA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TECNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.730-2007
DIR. 629-2011

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

21 de marzo de 2011

Estudiante
Ana Angélica Agreda Palma
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (605-2011), que literalmente dice:

"SEISCIENTOS CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC) DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 36 JOSÉ MARTÍ"**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Ana Angélica Agreda Palma

CARNÉ No. 2004-16278

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



Reg. 730-2007
EPS. 76-2007

02 de marzo del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Ana Angélica Agreda Palma**, carné No. **200416278**, titulado:

"SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC) DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 36 JOSÉ MARTÍ."

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado **Oscar Josué Samayoa Herrera**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información CUM/USAC
COORDINACIÓN
SERVICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

Licenciado **Rafael Estuardo Espinoza Méndez**
COORDINADOR DE EPS

/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Reg. 730-2007

EPS. 76-2007

03 de marzo del 2011

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Ana Angélica Agreda Palma**, carné No. **200416278**, titulado:

"SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC) DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 36 JOSÉ MARTÍ."

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Hérrera

Revisor



USAC

/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 730-2007

EPS. 76-2007

02 de marzo del 2011

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Ana Angélica Agreda Palma**, carné No. **200416278**, titulado:


“SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC) DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 36 JOSÉ MARTÍ.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce**
Asesora-Supervisora



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 730-2007
CODIPs.967 -2007

De Aprobación de Proyecto ETS

18 de julio de 2007

Estudiante
Ana Angélica Agreda Palma
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL SIETE (37-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de julio de 2007, que literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: "SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (MINEDUC)" Dirigido a Estudiantes de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 "José Martí" de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

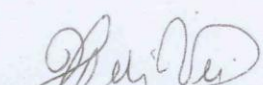
ANA ANGÉLICA AGREDA PALMA

CARNÉ No 200416278.

Dicho proyecto se realizará en ciudad Capital, asignándose a la Profesora Concepción Estrada López quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helwin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO





Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Escuela Oficial Urbana No. 36

José Martí

1ª. Avenida 6-79 zona 7 colonia Landívar

Guatemala, Guatemala



Guatemala, 23 julio del 2010

Departamento E.P.S
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Respetables Señores:

Por medio de la presente hago constar que la señorita ANA ANGÉLICA AGREDA PALMA, realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.36 "José Martí" su Ejercicio Técnico Supervisado.

El mismo dio inicio en el mes de febrero y finalizó en el mes de octubre, llevando a cabo el PROYECTO PSICOPEDAGÓGICO APLICANDO EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, dirigido a los alumnos de cuarto grado primaria y docentes de ésta escuela.

Es grato informar que la estudiante AGREDA PALMA, concluyó dicha práctica cumpliendo satisfactoriamente, las expectativas que se tenían con respecto a la atención de la población educativa.

Atentamente,


Prof. Concepción Estrada López
Directora



Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada en Psicología
Colegiado 2150

Carlos Enrique Agreda Palma
Licenciado en Ciencias de la Comunicación
Colegiado 13909

DEDICATORIA

A la memoria del Licenciado Jesús Sigüenza, que en paz descanse, porque mediante sus enseñanzas supo despertar en mí, el amor por la Educación Especial, brindando siempre su apoyo incondicional, especialmente en este proyecto que hoy se hace realidad.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darme una oportunidad más en mi formación profesional y permitir compartir mis conocimientos a todas aquellas personas necesitadas de una educación especial.

A MIS PADRES: María Angélica de Agreda y Carlos Enrique Agreda por darme la vida, amor, paciencia y entrega incondicional, que esto sea para ellos un reconocimiento a sus esfuerzos.

A MIS HERMANOS: Isis, Manuel, Carlos, Emmanuel y Carlos Enrique, por creer en mí, por sus consejos y su apoyo en todo momento.

A MI SOBRINA: Mati por haber llegado a mi hogar regalando amor. Que este triunfo sea para ella un ejemplo en su vida futura.

A MIS CATEDRÁTICOS: Por compartir su talento y conocimiento dentro y fuera de las aulas y formar en mí lo que he conseguido hoy; ser una Educadora Especial. En especial a la Licenciada Miriam Ponce y Licenciado Josué Samayoa, por su asesoramiento en el presente trabajo.

A MIS AMIGOS: Por compartir gratos momentos que marcaron recuerdos inolvidables a lo largo de mi carrera académica, en especial a Carlos Estuardo Flores por su amistad y apoyo incondicional.

Y A USTED: Especialmente.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	I
INTRODUCCIÓN.....	II
CAPÍTULO I – ANTECEDENTES	
1.1 Ubicación contextual.....	1
1.2 Descripción de la institución.....	5
1.3 Descripción de la población atendida.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	8
CAPÍTULO II – REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO	
2.1 Marco Téorico.....	11
2.2 Objetivos.....	30
2.2.1 Objetivo general.....	30
2.2.2 Objetivos específicos.....	30
2.2.3 Metodología de abordamiento.....	31
CAPÍTULO III - PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Atención directa.....	36
3.2 Acciones de formación.....	41
3.3 Acciones del proceso de investigación.....	47
CAPÍTULO IV- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Atención directa.....	54
4.2 Acciones de formación.....	60
4.3 Acciones del proceso de investigación.....	66

CAPÍTULO V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	72
5.1.1	Conclusiones generales.....	72
5.1.2	Conclusiones específicas.....	73
5.2	Recomendaciones.....	76
5.2.1	Recomendaciones generales.....	76
5.2.2	Recomendaciones específicas.....	77
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	GLOSARIO.....	81
	ANEXOS.....	83

RESUMEN

El proceso de Ejercicio Técnico Supervisado desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 “José Martí”, en el año 2007, fue dirigido a alumnos de cuarto grado primaria, con el propósito de mejorar el rendimiento educativo y asimismo la calidad de enseñanza de los adolescentes, para beneficio de la comunidad en formación, trabajándose en tres áreas que se detallan a continuación:

- **Atención directa:** orientación a la comunidad educativa de la escuela “José Martí” por medio de actividades psicopedagógicas grupales, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Proceso de formación:** en ésta área se llevó a cabo el desarrollo de talleres a los maestros y estudiantes de Educación Especial, abordándose el tema del Currículum Nacional Base (MINEDUC).
- **Investigación:** indagar sobre las percepciones que los alumnos de cuarto grado, tenían acerca de su centro educativo.

Se espera que la información obtenida de la investigación, sea de beneficio y llene las expectativas de la escuela “José Martí”, dando apertura y continuidad a los programas iniciados para que las nuevas generaciones de estudiantes de Educación Especial y la Escuela de Psicología, se vean favorecidos para trabajar el Ejercicio Técnico Supervisado para el mejoramiento de procesos educativos en el país.

INTRODUCCIÓN

La reforma educativa implementada por el Ministerio de Educación en el año 2006, es un proceso ampliamente participativo y representativo, que se construye gradualmente, requiere procedimientos claramente establecidos y se hace necesario que todos aquellos inmersos dentro de ella, estén dispuestos a colaborar con el reciente cambio educativo, para que este sea de beneficio en la comunidad educativa, familia y la sociedad en general.

Por lo que el siguiente Ejercicio Técnico Supervisado, Servicio Psicopedagógico Aplicando el Currículum Nacional Base (MINEDUC) dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 “José Martí” se enfocó a las diferentes necesidades que presentó dicha escuela, desarrollando para el efecto un servicio psicopedagógico, que consistió en la ejecución de talleres y la aplicación de distintas actividades para estimular en los alumnos destrezas de aprendizaje.

Al personal docente de la escuela “José Martí” y practicantes de Educación Especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se les brindó herramientas psicopedagógicas para trabajar el Currículum Nacional Base (MINEDUC) por medio de talleres, para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El primer impacto que el mismo reveló fue de poca aceptación por parte de los docentes, como sucede siempre cuando se formula un nuevo cambio, motivo por lo cual la epesista que conocía del beneficio del proyecto que el Ministerio de Educación implementaba, ofreció su experiencia a los docentes para que el proyecto ministerial brindara sentido y significado a la aplicación de la enseñanza-aprendizaje, elementos importantes para la consecución de mejores resultados para los alumnos y un facilitador de enseñanza para los maestros.

Para fortalecer y enriquecer el motivo de la investigación, fue necesario contar con la opinión de los alumnos de cuarto de primaria acerca de su ámbito escolar, aporte valioso y significativo que los mismos proporcionaron para la conclusión del presente trabajo.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL

En sus inicios donde hoy se ubica la colonia Landívar era propiedad privada de la familia Ruiz, la que poseía una finca que fue fraccionada, dando origen a la creación de la colonia.

La colonia Landívar se encuentra a 1500 metros sobre nivel del mar, con un total de 50 kilómetros cuadrados y está conformada por once calles y siete avenidas, colinda al norte con el Relleno Sanitario y al oriente con la zona 3, al sur con la Calzada Roosevelt y zona 11 y al poniente con la colonia Quinta Samayoa y Castillo Lara. Varias de las avenidas tienen salida vehicular hacia la Calzada San Juan, las calles al oriente tienen salida vehicular hacia la zona 3 y por el poniente las calles tienen conexión con la séptima avenida de la colonia Quinta Samayoa que colinda con la décima calle y tiene salida hacia el periférico a la altura del puente El Naranjo.

La colonia Landívar cuenta con un área industrial y manufacturera, entre las empresas que operan se puede mencionar: una empresa particular de seguridad, la radiodifusora “Radio Nuevo Mundo” que funciona a nivel nacional y no exclusivamente para la colonia, cuatro maquilas que contratan en su mayoría a personas de la colonia y fuera de ella, además se puede encontrar un supermercado, un banco y se incluye también el sector comercial y parada de buses de El Trébol. Entre las micro empresas que funcionan dentro de la colonia, ubicamos cuatro pensiones y cinco bares, comparando estos datos con los establecimientos educativos que funcionan en la colonia Landívar, existe un déficit de establecimientos ya que se cuenta únicamente con tres escuelas públicas de primaria “Escuela Luz Valle” jornada matutina, “Escuela para Varones José Martí” jornada vespertina y “Escuela Alberto Velásquez” jornada nocturna, que funcionan

en las misma instalaciones, además a nivel educativo se encontraron siete centros educativos privados Instituto Miguel Ángel, Instituto Mixto Landívar, Centro Educativo Kinal, Colegio Interamericano, Colegio el Maestro Amigo, Colegio Guatemala Infantil y Liceo Florentino.

Existe una alcaldía auxiliar para atender los requerimientos de los vecinos, la que también proyecta labor social impartiendo cursos de manualidades, cocina, aeróbicos, tai- chi, baile, etc. A si mismo la alcaldía aún conserva un tanque de agua municipal para el uso de los vecinos de las áreas aledañas.

En el área social, los habitantes de la colonia cuentan con dos iglesias católicas Parroquia San José el Obrero y Nuestra Señora del Carmen, dos sanatorios privados y un parque recreativo “San Francisco de Asis” colindante al relleno sanitario.

En la actualidad, Guatemala está viviendo un ambiente de violencia ocasionada por diversas situaciones, no quedando atrás la colonia Landívar la cual se ve afectada por las bandas delincuenciales que operan en la colonia, robando objetos de valor y vehículos, que luego desmantelan para vender las piezas en el mercado negro; en el caso de la colonia Landívar se han identificado tres bandas que operan en ese sector. La **Mara Salvatrucha** opera en la colonia Landívar y San Francisco de Asís, esta posee de 15 a 30 integrantes menores de edad y de 10 a 20 integrantes mayores de 18 años, La **Mara El Payaso** opera sobre la autovía Mixco de la primera a séptima avenida de la colonia Landívar y está integrada por 10 a 20 miembros menores de edad y de 5 a 10 mayores de 18 años, y La **Mara de Roba Carros** se conduce a bordo de vehículos tipo pickup motocicletas y automóviles, está integrada alrededor de 5 a 10 miembros mayores de edad y de 5 a 8 integrantes menores de 18 años.

La banda El Payaso tiene a su cargo a los Salvatruchas, el modo más frecuente de operar de estos grupos es que se mantienen vendiendo dulces en los

buses, cuando tienen a la vista su objetivo lo detienen de cuatro a cinco personas y los despojan de sus pertenencias utilizando armas.

La municipalidad de Guatemala actualmente ubicó la terminal de buses extra urbanos en dicha colonia, afecta seriamente a los vecinos provocándoles contaminación por el humo negro que los mismos emanan, aceites, piezas y herramientas de los vehículos que obstaculizan la libre locomoción de los habitantes del sector. La aglomeración de personas al mismo lugar en busca de los buses, hace que estos depositen basura y hagan sus necesidades fisiológicas en lugares inadecuados. La colindancia con el relleno sanitario, constantemente se ve afectada por los olores que del mismo emanan, especialmente en época de lluvia, además la basura se filtra y daña los reservorios de agua, ocasionando que se reproduzcan insectos y diversas plagas, además en época de calor con los rayos del sol hace que la basura se fermente y provoque gases tóxicos (metano, co2, dioxina, monóxido de carbono, entre otros) ocasionando que las personas se enfermen, especialmente de las vías respiratorias o alergias. Otras veces, esta misma fermentación de la basura puede llegar a provocar incendios, que con el humo que se produce es afectada la colonia y la ciudad en general.

Aspectos Socio económico, socio cultural y de salud:

- En lo que se refiere al aspecto socio económico, la colonia Landívar cuenta con un mercado colindante a la colonia Quinta Samayoa llamado “San Martín” y supervisado por la Municipalidad de Guatemala, el que cumple con todos los requisitos que estipula la misma, tales como: exigencias sanitarias, variedad de productos y otros, siendo el mercado accesible no solo para los pobladores de la colonia, sino también a las colonias aledañas.

A si mismo cuenta con un mercado informal o cantonal que se ubica en las calles y banquetas de la colonia. Esta apertura que ofrecen estos mercados permite la adquisición de alimentos, y otros productos,

destacando en el lugar la venta de ropa de paca, negocios que surten a los interesados para cubrir sus necesidades básicas. Todo este desenvolvimiento cotidiano de los pobladores de la colonia, son fuente de trabajo ya sea como negocio propio, como empleador o empleado.

Otra fuente de ingreso para las personas de la colonia es que por estar cercano al basurero se dedican al jornal de recolección de basura, chatarra, plástico y clasificación de desechos.

Recientemente la Municipalidad de Guatemala ubicó una terminal de buses extraurbanos, precisamente frente a la escuela “José Martí”, por lo que se observa variedad de negocios informales y para los propietarios de los domicilios del lugar resulta una oportunidad para alquilar parte de sus viviendas para locales.

Las empresas antes mencionadas tales como maquilas, radio, escuelas, colegios, empresas de seguridad, bancos, supermercados, pensiones, bares, etc. reclutan personas de la misma colonia ofreciendo oportunidades de trabajo.

- En lo referente al aspecto socio cultural, los pobladores del sector de la Landívar participan en diferentes actividades religiosas; La Iglesia San José El Obrero y Nuestra Señora del Carmen realizan procesiones solemnes el día 19 de marzo día de San José, el domingo de Ramos, el tercer domingo de Cuaresma, un Viacrucis y Domingo de Resurrección. La Iglesia Nuestra Señora de Carmen el 16 de julio día de la Virgen del Carmen y un domingo de la cuaresma, haciendo su recorrido por las calles del lugar, en la cual ellos participan adornando sus calles, los frentes de sus casas y acompañando a las procesiones.

Anteriormente se realizaba una feria cantonal en el mes de septiembre por el aniversario de independencia, ubicándose cerca estadio municipal, sin embargo la misma dejó de existir, en la actualidad conmemoran esta fecha realizando pequeños desfiles que escuelas y colegios preparan para el efecto.

Cercano a la escuela “José Martí” se encuentra el parque infantil “San Francisco de Asís” que satisface las necesidades recreativas de niños y adultos.

El Estadio Municipal juega un papel importante de distracción y recreación para muchos de los habitantes de la colonia, tanto niños como adultos, ya que es sede de uno de los equipos de mayor trayectoria en Guatemala, siendo este el equipo Rojo, mismos que hacen su entrenamiento durante la semana y esto hace que las personas se acerquen a observarlos. Anteriormente dicho estadio contaba con una piscina, que para muchas personas permitían tener otro tipo de recreación.

- Referente al aspecto de salud los habitantes no cuenta con un centro de salud público, existiendo dos sanatorios privados únicamente, por lo que los mismos se ven obligados cuando es necesario, asistir al centro de salud de la zona 3, hospital Roosevelt o al hospital San Juan de Dios.

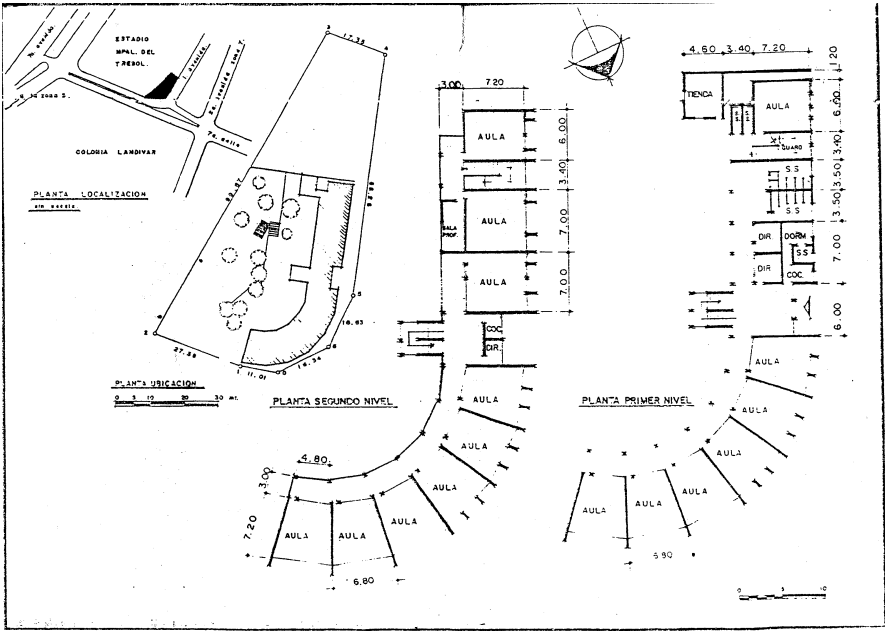
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 “José Martí”, ubicada en la 1ra. Avenida 6-79 zona siete de la colonia Landivar, según se hace constar en un acta aclaratoria, la escuela se encuentra a disposición de la población desde el año de 1946. Actualmente la dirección de la escuela está a cargo de la Licenciada Concepción Estrada López de Castro, y la supervisión educativa a cargo del

Licenciado Waldemar Cabrera Méndez, el personal que labora en la institución incluye nueve docentes, más el personal de limpieza y cocina.

Es una institución pública, la cual está financiada por el gobierno, la estructura de la escuela es de block, las aulas tienen un espacio adecuado para la cantidad de niños, tienen iluminación apropiada ya que tienen ventanales grandes y por las que además se logra una ventilación adecuada, observándose también el espacio de recreación que es amplio.

Dentro de los recursos físicos, disponibles para la jornada vespertina se pueden mencionar; el espacio de dirección, 6 aulas, 2 bodegas, 1 cocina, 3 baños, 2 baños de alumnos y un baño de maestros, 1 tienda y un patio que es al mismo tiempo es una cancha de básquetbol. Además se debe mencionar los recursos a disposición del personal docente siendo estos: 7 escritorios de maestros, 12 lockers, 6 archivos, 6 pizarrones, 4 mesas, 145 escritorios, 5 sillas, 1 vitrina, 1 computadora, 1 teléfono, Instrumentos musicales, 1 máquina de escribir y libros.



1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La escuela atiende a una población total de 149 alumnos de edades 6 a 14 años entre niños y niñas de primero a sexto grado, habiéndose observado que:

- El alumnado en su mayoría tienen un nivel socioeconómico bajo y viven en un área la cual está llena de pobreza y delincuencia la que influye en los alumnos, especialmente en los grados altos como quinto y sexto primaria. Por su origen étnico son ladinos, aunque se pudo observar que tres alumnas portaban el traje típico, ya que el resto usaba uniforme tanto varones como mujeres. Cuando los padres de familia recogían a sus hijos se observó que algunas madres portaban su traje típico. A si mismo todo el alumnado hablaba español, en cuanto a la religión que más profesan es la católica y la evangélica, todo el alumnado vive cercano al lugar de la escuela y algunos padres de familia son los que han emigrado a la capital y se ubicaron por diferentes razones en el área.
- El personal docente que integra la comunidad educativa de la escuela “José Martí” son ladinos, su lengua materna es el español, la religión que profesan son católicos y evangélicos, graduados en Magisterio de Primaria y nombrados por el Ministerio de Educación para laborar en la escuela, sin embargo ninguno de ellos tenía una carrera universitaria. Mediante sus ingresos económicos cubren sus necesidades básicas.
- Los estudiantes de Educación Especial que realizaron su práctica en la escuela “José Martí” en cuanto su origen étnico es ladino, su idioma es el español, algunos hablaban inglés, la religión que profesan es la católica y evangélica, y en su mayoría percibían un salario de media jornada para cubrir sus gastos personales, otros únicamente se dedicaban a sus estudios y todo el grupo estudiaban la Carrera Técnica de Educación Especial y la Licenciatura en Psicología.

A continuación se presenta el total de alumnos de la escuela “José Martí”:

Total de alumnos Escuela José Martí
Según grado y género

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total por género
Niñas	14	12	7	12	8	8	61
Niños	12	9	20	13	21	13	88
Total por grado	26	21	27	25	29	21	149

Total de alumnos Escuela José Martí
Según grado y edad

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total por género
6 años	2						2
7 años	14	4	2				20
8 años	8	8	7				23
9 años	2	7	3	2	3		17
10 años			3	9	7		19
11 años		1	1	5	6	2	15
12 años				3	4	9	16
13 años				5	5	2	12
14 años o más					4	9	13
Total	26	20	27	25	29	22	149

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 36 “José Martí”, que fue objeto de estudio por parte del grupo de epesistas del Profesorado en Educación Especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2007), se observó que no logran alcanzar el rendimiento educativo deseado, debido a que la colonia Landívar, en donde se ubica la escuela, se presentan distractores sociales que perjudican el

rendimiento escolar de los niños, debido que en dicha colonia existen pandillas juveniles, narcodelincuencia, analfabetismo y el relleno sanitario con sus respectivos problemas ambientales, por lo tanto se propicia un ambiente pobre en estímulos, que repercute de esta manera negativamente en la vida de los niños y las niñas de esta escuela.

La estructura social de la familia de los alumnos son de condición baja, con los ingresos que obtienen satisfacen únicamente necesidades básicas como alimentación, vivienda y vestuario, este ambiente social en que se desenvuelven fuera de la escuela gira alrededor de pobreza, violencia, inseguridad, etc. acentuándose más por las condiciones en general que atraviesa el país.

La población atendida en el proceso de ejercicio supervisado fue dirigido a los alumnos de cuarto grado primaria, comprendidos en las edades de 9 a 13 años, razón por la cual dichos alumnos están experimentando la etapa de pre adolescencia, presentando cambios físicos, emocionales, conductuales y académicos, oscilando desde su participación en clase, a la más absoluta oposición, desde el niño que se olvida de hacer sus deberes, a dificultades de aprendizaje y/o el niño que no quiere ir a la escuela ante la frustración de la enorme carga de trabajo de la escuela y su hogar. Problemas que si no son atendidos y orientados, van a ir acompañados por diversos cambios cognitivos que tendrán repercusión tanto positiva como negativamente en el alumno.

Asimismo la falta de motivación por parte de los docentes, debido al elevado número de alumnos, el ambiente físico de la escuela, la ubicación geográfica, la conducta de los alumnos, la falta de apoyo por parte de autoridades administrativas del Ministerio de Educación, bajos salarios, falta de capacitación y poco reconocimiento de los éxitos y esfuerzos obtenidos en el trabajo, hace que disminuya su rendimiento laboral, llegándose a observar falta de imposición de disciplina por parte de los docentes hacia los alumnos, en particular el profesor de

cuarto primaria, quien era agredido con insultos y este respondía de igual manera, creando un clima poco favorable y ejemplar en clase.

La Reforma Educativa crea condiciones más favorables para la adquisición de conocimiento de los alumnos. Lamentablemente se pudo observar la carencia de aplicación del Currículum Nacional Base, no por desconocimiento si no por confort por parte de los docentes, ya que estos continúan utilizando su propia metodología para impartir sus clases, sin tomar en cuenta las actividades sugeridas por este programa y las necesidades propias de los alumnos.

Debido a la falta de interés y poco manejo en la aplicación del Currículum Nacional Base por parte de los docentes, se tomó la decisión de llevar a cabo la experiencia de Ejercicio Técnico Supervisado; denominado **“Servicio Psicopedagógico aplicando el Currículum Nacional Base (MINEDUC)” dirigido a Estudiantes de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.36 José Martí**, ejecutando para ello clases modelo para docentes y estudiantes practicantes de Educación Especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, utilizando contenidos seleccionados del Currículum Nacional Base, con el objeto de concientizar, reforzar y aclarar dudas acerca de su aplicación.

Simultáneamente el catedrático de cuarto grado primaria seleccionó contenidos de las áreas como: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Medio Social y Natural, los que fueron impartidos por la practicante. Asimismo se retroalimentó aquellos contenidos que el catedrático consideró que ameritaban su reforzamiento, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo y activo en los alumnos.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 MARCO TEÓRICO

Filosofía Curricular

Toda actividad que el ser humano realiza, tiene una exigencia que se impone en la vida diaria y que conlleva a una planificación dosificada para que encamine o dirija la consecución de logros y éxitos, el fracaso de que muchas actividades no lleguen a un feliz término se debe a la falta de planificación o visualización del trabajo a realizar, en lo que se refiere a Educación no puede quedarse atrás, ya que ésta es el instrumento que va a regir la manera de trabajar del docente. Es entonces el planeamiento parte del currículum y se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia, por lo tanto es importante conocer acerca de la Filosofía Curricular:

La palabra *currículum* proviene del latín que se deriva del verbo *curro* y que quiere decir “carrera”. La expresión “currículo” significa que los alumnos se dirigen a su objetivo (*currere* en latín, significa caminar; los currículos son los caminos del aprendizaje). Históricamente a fines del siglo XVI los Jesuitas usaron el término disciplina para describir los recursos académicos, aludiendo así a un orden estructural más que secuencial, y el término *ratio studiorum* para referirse al esquema de estudios, más que a una tabla secuencial de contenidos. El término currículum asimiló ambos sentidos (estructura y secuencia) y puede conocerse como Currículum Académico, Diseño Curricular, Currículum o Plan de Estudios.

El modelo curricular apunta a logros terminales de los alumnos luego de haber cumplido con un plan de estudios programado en el tiempo, visto desde esta perspectiva se comprueba cada vez más que la educación es un medio para alcanzar un fin.

Psicopedagogía Curricular

La psicopedagogía curricular, se basa en el desarrollo de la calidad de enseñanza- aprendizaje que va dirigida a las diferentes edades cronológicas y físicas de los alumnos, para que estos reciban una educación acorde a tales necesidades y consigan una formación individual y colectiva, que le permitirán su ingreso al mundo social que le toque vivir, en esta formación están inmersos padres de familia, estado, escuela, iglesia y sociedad en general.

La escuela “José Martí” por el lugar de ubicación se observó que el bajo rendimiento de muchos alumnos, es debido a los distractores sociales tales como: existencia de pandillas juveniles, narcodelincuencia, analfabetismo, insalubridad, etc., que imperan a su alrededor, manifestando los alumnos dificultades de aprendizaje, problemas conductuales y otros, que si no son atendidos tendrán repercusiones en el desarrollo de la vida integral y social de los mismos. Por lo que es importante conocer la conceptualización de la Psicopedagogía Curricular:

El aspecto psicopedagógico es el que se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. La comprensión del proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional y cognitivo, constituye una pieza fundamental para responder a preguntas claves sobre el aprendizaje de los alumnos al diseñar un currículum.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, sentimientos, actitudes, valores y habilidades, a través de los cuales incorporamos nuevas maneras de pensar, de sentir y de abordar situaciones del mundo interno y de la relación con los otros, así como con la realidad en general. Al aprender, se modifican, reestructuran y refuerzan un conjunto variado de comportamientos interiorizados tanto externos como internos. Este proceso de adquisición supone ciertos niveles de actuación mental y afectiva del sujeto sobre aquello que pretende adquirir.

El aprendizaje humano es muy variado, y por lo mismo es necesario propiciar en el alumno de nivel medio superior y superior, la incorporación de conocimientos científicos, humanísticos, técnicos y artísticos, favorecer la apropiación y entrenamiento de estrategias cognitivas, habilidades del pensamiento, destrezas profesionales, actitudes y juicios valorativos. Esto significa que es erróneo y estrecho dirigiendo a los alumnos hacia adquisiciones unilaterales, y además, determina que la tarea de construir un currículum se convierta en todo un reto.¹

Contenidos del Currículum

Dadas las circunstancias de cambio que se hacen necesarias debido al avance de la tecnología moderna, se hace necesario hacer cambios en lo que concierne a educación por lo que el Ministerio de Educación lanzó el proyecto del Currículum Nacional Base.

Por su parte en el docente es preciso que tenga en claro y ponga en práctica las competencias educativas en cuanto a conocimiento, afectividad y motricidad, cada una en sus diferentes dimensiones para mayor eficacia en el quehacer educativo. El lanzar un proyecto, requiere de una adecuada información e implementación para que surta los efectos esperados del mismo, sea aceptado y puesto en práctica por los encargados de ejecutarlo, en este caso los docentes de la escuela no tenían claro el uso adecuado y los beneficios que el Currículum Nacional Base proporcionaba para la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación se considera la importancia de los Contenidos del Currículum:

La re-conceptualización curricular ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos,

¹ Cassarini Ratto, Martha. **Teoría y Diseño Curricular**. Editorial Trillas. México: 2006. Pp. 5, 6, 48,49, 52, 53 y 54.

que se dan simultánea e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

❖ **Contenidos conceptuales (saber)**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia.
- Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin rodeos.
- Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar.

❖ **Contenidos procedimentales (saber hacer)**

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues, clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- Eje Motriz Cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- Eje Algorítmico-Heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los

contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

❖ **Contenidos actitudinales (ser)**

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.
- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.²

La Reforma Educativa en Guatemala y el Currículum Nacional Base

Dadas las necesidades desfavorables de la baja calidad de educación en Guatemala y conocedores del bajo porcentaje destinado a la educación en el presupuesto nacional y que es uno de los factores causantes de los problemas de poca cobertura y expansión de la educación, fue necesario lanzar un proyecto que fuera acorde y tomara en cuenta las necesidades modernas, costumbres,

² www.wikipedia.com

diversidad e identidad cultural, lingüística y otros, de la población guatemalteca dando lugar a la Reforma Educativa que como su nombre lo indica significa cambio que beneficiará a la enseñanza- aprendizaje.

Tomando en cuenta que la educación es un factor fundamental para el desarrollo social y económico de la persona y del país, las Autoridades Educativas vieron la necesidad de crear la denominada Reforma Educativa, establecida bajo lineamientos científicos, tecnológicos, leyes, acuerdos y otros para mayor efectividad y que la misma abarcara todo el sistema educativo de Guatemala, de la misma necesidad la Reforma Educativa, dio como resultado la creación del Currículum Nacional Base el cual tiene como objetivo dar los lineamientos para el desarrollo de los contenidos, competencias, metas, destrezas, habilidades, etc. que reflejen y respondan a las características y necesidades del país.

La falta de aplicación del Currículum Nacional Base en la escuela “José Martí”, por parte de los docentes se debió no por desconocimiento, si no por confort, el mal manejo en su aplicación y temor al cambio de la metodología propuesta por el mismo, condiciones que hacían que ellos siguieran con su misma rutina metodológica para impartir sus clases, sin tomar en cuenta las necesidades propias de los alumnos y la eficacia del proyecto. Seguidamente se presenta información acerca de la Reforma Educativa y el Currículum Nacional Base:

Antecedentes

El artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que los habitantes tienen derecho y obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica.

En la historia del país nunca se había tenido un currículum que orientara la práctica pedagógica de los educadores y las educadoras que atienden a la niñez, lo cual el Ministerio de Educación establece las siguientes políticas:

- Consolidación de la Reforma Educativa como el eje de los procesos de educación en todas las comunidades y regiones del país.
- Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico.
- Fortalecimiento del sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales con calidad educativa.
- Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo.
- Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.
- Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento del docente.
- Reestructuración del sistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional y orientada a la productividad, competitividad y creatividad.
- Reducción del índice de analfabetismo.
- Focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo.

El nuevo currículo constituye un elemento importante del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa. Una de sus características más importantes de este currículo es la flexibilidad, lo cual facilita su contextualización tanto en el ámbito regional como en el local, para que responda con efectividad a las necesidades e intereses de la población infantil de todos los rincones del país. El mundo actual, con sus avances en diversas áreas del conocimiento, demanda la formación de personas competentes, capaces de responder a los retos que se le presentan, razón por la cual el currículo se ha organizado en competencias.

“El objetivo principal del Currículum es preparar a una nueva persona y una sociedad en general para que esta tenga un buen ejercicio ciudadano en un futuro. Misma que conlleva a una educación de valores y aborda los valores universales y la influencia de la cultura en la formación y manifestación de dichos valores.

Asimismo se analiza la vida en democracia, los derechos humanos, la convivencia pacífica dentro del marco de educación. Se estudia y se aplica la multiculturalidad y la interculturalidad de los individuos.

La educación juega un papel importante, ya que dirige al alumno en su desarrollo individual, orientándolo socialmente a una mejor calidad de vida y por ende la consecución de un buen ciudadano.”³

En su nueva propuesta, el Ministerio de Educación plantea un cambio estructural en la acción educativa y propone una transformación curricular para establecer el “Fomento de la Calidad Educativa” lo cual tiene como nombre Reforma Educativa. La cual “se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Fundamentalmente, se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.”⁴

3-4. Cevo G, Juan Humberto. Guatemala: **Una Reforma Educativa Ante la Escuela del Futuro**. 2002. Cuaderno Pedagógico No.16. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC.

Es importante analizar que no se trata solamente de una modernización de los contenidos educativos o de las estrategias de aprendizaje, si no éstos aspectos se consolidan con la realidad cultural, étnica, tecnológica, para adecuarlos a las necesidades de productividad y el desarrollo de nivel nacional a partir del desarrollo personal del educando.

La Reforma Educativa pretende contribuir en la solución de los principales problemas que aqueja a la sociedad guatemalteca pero, sobre todo, crear condiciones más favorables para la transformación de la realidad actual, por medio de los alumnos que son el presente y el futuro de nuestra sociedad. Los primordiales objetivos que se plantean en la Reforma Curricular tienen como meta que estos se lleguen a cumplir a corto como a largo plazo.

Estos fueron creados para dirigir de una manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la propuesta pretende que se cumplan los siguientes:

- “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación, como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el

cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”.⁵

La Reforma Educativa se enfoca fundamentalmente en la Transformación Curricular, se propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todos los involucrados.

En este sentido, se destaca “La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

Además, el respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo. El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender; y la vinculación de la educación con el sistema

⁵ Ministerio de Educación. **Currículum Nacional Base**. 2005. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.”⁶

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. Dentro de la participación activa incluye a **los alumnos y alumnas** quienes constituyen el centro del proceso educativo, **las madres y padres de familia** quienes son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar, **los y las docentes** la tarea de los mismos está encaminada a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores; **los Consejos de Educación** quienes son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación, **la comunidad** promueven el acercamiento de la escuela a la vida, **los (as) administradores (as) educativos** son quienes juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular y **los Administradores (as) Escolares** quienes sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El proceso de la Reforma Educativa proyecta de una manera inmediata y directa la formación de un nuevo tipo de ciudadano (a), con características solidarias hacia los demás y a su país, por esta razón se crean las políticas educativas, estas mismas serán importantes para el desarrollo de la educación activa:

- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

⁶ Ministerio de Educación. **La Reforma Educativa de Guatemala**. 2001. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.”⁷

Como todo proyecto curricular se pretende alcanzar ciertas metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para esto se crean los fines educativos, los cuales pretenden ser guías para todas aquellas personas que intervienen en la educación, para que estas mismas puedan tener una idea hacia donde se quiere llegar, entre éstos podemos mencionar:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

Los fines en la educación dan el sentido a la acción escolar ya que estos son una guía para todos aquellos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para saber llevar el rumbo y alcanzar la meta propuesta.

⁷ Ministerio de Educación. **Currículum Nacional Base**. 2005. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

Entre las modificaciones que sufrió el Currículo se da la concreción de la Planificación Curricular, la cual se desarrolla dentro de la política de descentralización curricular. Toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, Pueblos y culturas que conforman Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que articulados e integrados generan el currículum para los centros educativos.

El servicio **nacional**, que constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales; contiene además los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículum Nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

También **local**, ya que tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Elabora el plan educativo del centro escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional.

“Se clasifican *en áreas de formación y en áreas fundamentales*.”

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como eje articulador. Se incluye en el desarrollo de las mismas el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.”⁸

El nuevo Currículum se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al

⁸ Ministerio de Educación. **Currículum Nacional Base**. 2005. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado, que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien, elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

- **Flexible**

El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde opera.

Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

- **Perfectible**

El nuevo currículum, no sólo por estar en proceso de revisión, sino como modelo a ser implementado en Guatemala, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

- **Participativo**

El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

- **Integral**

La integración curricular se da en tres dimensiones: *las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje*. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes.

Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

Un currículum centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias (contenidos, destrezas y actitudes) a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que interesa, se define la **competencia** como la “capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.”⁹

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de

⁹ Ministerio de Educación. **Currículum Nacional Base**. 2005. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

Ejes, Competencias de Área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos.

- **“Competencias Marco**

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del Nivel de Educación Básica. En su estructura se toman en cuenta, tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país, como los saberes universales.

- **Competencias de Eje**

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- **Competencias de Área**

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un mensaje significativo.”¹⁰

¹⁰ Ruano Carranza, Romeo Augusto. **Evaluación Educativa Evaluar para Aprender**. 2002. Guatemala: Ministerio de Educación MINEDUC

Otro de los cambios que propone la transformación curricular se refiere a una concepción diferente de lo que significa evaluar. Contrario a lo que ha constituido, la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el currículo propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, como en todo el proceso de Reforma, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo y, por lo tanto, se reconoce:

- Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
- Detectar las dificultades de aprendizaje.
- Detectar, asimismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

Para que la actividad escolar refleje esa tendencia, se requiere que los y las docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse. Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental.

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias, con base en los indicadores del logro, que habrán adquirido las

y los estudiantes para desempeñarse según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

En el proceso de ejecución del programa del Ejercicio Técnico Supervisado se pretendió que los niños de la escuela José Martí, en un futuro, lleguen a cumplir con estas metas que el Ministerio de Educación propone, junto con ayuda de los maestros, padres de familia y epesistas para que, tanto su comunidad y su país, puedan contar con profesionales que puedan satisfacer las necesidades que estos mismos exijan. En este proyecto cabe recalcar la importancia de desarrollar en los niños de la escuela “José Martí” este tipo de características, ya que el buen ejercicio de estas permitirá que exista un aprendizaje activo, tomando en cuenta los valores culturales, étnicos y cognitivos de cada uno de ellos, para que estos se vean proyectados dentro de la escuela como en su comunidad, en su presente y futuro de cada uno de ellos.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento y calidad de enseñanza a la comunidad educativa, mediante la aplicación de un proceso que desarrolle destrezas y técnicas de aprendizaje, a través de la implementación, investigación y servicio que promuevan el aprovechamiento del Currículum Nacional Base.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Docencia:

- Reforzar a los docentes la aplicación del Currículum Nacional Base para mejorar la metodología educativa y brindarles un mejor servicio a los y las estudiantes de la escuela José Martí.

Servicio:

- Aplicar el Currículum Nacional Base con diferentes actividades educativas, para incrementar el rendimiento de los alumnos (as) de la escuela José Martí.

Investigación:

- Por medio de un análisis situacional, determinar los puntos de vista de los alumnos (as) sobre el ámbito físico y el desenvolvimiento didáctico de su docente.

2.2.3 Metodología de Abordamiento

- **Docencia:**

La Metodología Activa en su modalidad de taller fue dirigida a docentes y a practicantes de Profesorado en Educación Especial; las capacitaciones se llevaron a cabo en el salón asignado de la escuela. Se utilizó para el efecto, técnicas participativas grupales e individuales y recursos al alcance de los participantes como: lectura de textos, modelaje pedagógico, guías curriculares, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base para que los docentes aplicaran un aprendizaje significativo y activo, logrando conseguir que los estudiantes asimilaran de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Servicio:**

A solicitud del catedrático titular de cuarto grado primaria, se realizó un programa de atención grupal dirigido a los niños y niñas sobre los diferentes ejes educacionales, tratando temas que el maestro consideró que debían reforzarse y otros que por la naturaleza del tema era más adecuado que la epesista los desarrollara. Las áreas trabajadas del Currículum Nacional Base fueron: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística (Ver Anexo 1). Para poner en práctica los contenidos de las áreas antes mencionadas se utilizó las técnicas: expositiva, diálogo, discusión, demostración, vivencia, de la experiencia y lluvia de ideas.

- **Investigación:**

El Proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado denominado “**Servicio Psicopedagógico Aplicando el Currículum Nacional Base (MINEDUC) dirigido a Estudiantes de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.36 José Martí**” de acuerdo a la metodología empleada, se planificó y ejecutó en cinco fases que se describen a continuación:

Fase I:

Se procedió a tener un acercamiento con las autoridades respectivas de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos y de la escuela “José Martí”, con el propósito de obtener el permiso para realizar el trabajo de investigación y al mismo tiempo entrar en contacto con el personal docente y estudiantado de dicha escuela.

Fase II:

Conocimiento del ambiente físico y laboral de la institución, poniendo en práctica para el efecto la indagación naturalista, aplicando para ello la observación como fuente principal de recolección de información. Para cumplir con el objetivo de la investigación se realizaron los registros siguientes:

- Acercamiento a instituciones informantes cercanas a la escuela con el propósito de obtener información precisa, debido a que la misma carecía de estos datos, siendo proporcionada por el Instituto Técnico Kinal y Mini Muni del sector al que pertenece, la que permitió llegar a unificar la monografía del lugar.
- Hoja de Control de Talleres Psicopedagógicos (Ver Anexo 3).
- Hoja Evaluativa a la epesista al finalizar cada taller, con el propósito que esta fuera calificada por parte de los docentes asistentes (Ver Anexo 4).
- Diario de Campo desarrollado por la epesista.
- Evaluación a los alumnos de cuarto grado, utilizando listas de cotejo al finalizar cada taller (Ver Anexo 5).
- Entrevista a los alumnos sobre la percepción de su escuela (Ver Anexo 7).

- Dibujos proyectivos realizados por los alumnos de cuarto grado acerca de la percepción de su escuela (Ver Anexos 8).

Fase III:

Convivencia directa con los docentes de la escuela “José Martí” y estudiantes practicantes de la Escuela de Psicología, a través de la realización de diferentes talleres, los que se concretizaron en cinco, debido al tiempo asignado por la dirección de la escuela. Para la ejecución de clases modelo, se procedió conjuntamente a aclarar dudas, puestas en común y enriquecimiento del contenido del Currículum Nacional Base, trabajando las siguientes áreas (La planificación puede ser observada en el Anexo 2):

- Conocimiento Básico del Currículum Nacional Base;
- Destrezas de Aprendizaje;
- Comunicación y Lenguaje;
- Medio Social y Natural;
- Expresión Artística.

Fase IV:

Aplicación de diez talleres dirigidos a los alumnos de cuarto grado primaria del Currículum Nacional Base sobre diferentes temas de contenido tales como:

- Hábitos de Estudio;
- Problemas de Suma y Resta;
- Problemas de Multiplicación;
- Decimales y Operaciones;
- Desarrollo de Destrezas de Pensamiento;
- Las Emociones;
- Higiene Física;
- Educación Sexual dirigido a niños;
- Educación Sexual dirigido a niñas;
- Representación de obras literarias sobre Leyendas de Guatemala. (La planificación puede ser observada en el Anexo 1).

Las técnicas didácticas que facilitaron la transmisión de los contenidos de la enseñanza-aprendizaje fueron:

- Expositiva: permitió exponer verbalmente los contenidos de los temas, para propiciar una participación activa y estimular a los estudiantes mediante: conclusiones, críticas, observaciones, comentarios personales, puntos de vista propios, recapitulaciones, reflexiones, exposiciones cortas, formulación y aclaración de preguntas.
- Diálogo: con esta técnica se trató que el alumno reflexionara, emitiera críticas, dudas, formulara ideas, etc. Se pudo observar que, a los alumnos se les dificultaba el manejo de esta técnica, debido a que no estaban acostumbrados a trabajar de ésta manera.
- Discusión: se pretendió que los alumnos participaran por medio de la interacción de ideas, conocimientos y conceptos llevándolos a reflexionar, exponer puntos de vista y escuchar, tarea que resultó al inicio difícil, pero que fue mejorando durante la práctica.
- Demostración: ésta técnica fue utilizada en algunos talleres, ya que se demostraban las actividades por medio de la comprobación de teorías concretas e ilustración de lo expuesto.
- Vivencias: se trató que vivieran y sintieran ellos mismos las realidades o las acciones, por ejemplo cuando practicaron, expusieron y representaron las obras literarias.
- Experiencia: se trató que vivieran momentos de aprendizaje mediante la aplicación de experiencias ya vividas o comprobadas; por ejemplo, cuando se les explicó a las niñas el uso de toallas sanitarias en el taller de educación sexual.
- Lluvia de ideas: con el objeto de que el grupo aportara ideas, pensamientos o sentimientos, se propició el uso de esta técnica, para que ellos aprendieran de los otros y crear así nuevas oportunidades de aprendizaje vivencial.

Asimismo, se llevó a cabo la aplicación de entrevistas (Ver Anexo 7) y ejecución de dibujos proyectivos de su ambiente escolar (Ver Anexo 8), para obtener una percepción general del ámbito en que el alumno se desenvuelve.

Fase V:

Análisis, interpretación y evaluación de los datos obtenidos de las fases anteriores durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En el presente capítulo se expone la información cualitativa, del trabajo realizado en cada uno de los subprogramas del Ejercicio Técnico Supervisado, dirigido a alumnos de cuarto grado primaria, docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta “José Martí” y practicantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2007.

3.1 ATENCIÓN DIRECTA

El eje de atención directa permitió brindar asesoría psicopedagógica a los alumnos de cuarto grado de primaria, dividido en cinco momentos de trabajo que se describen a continuación:

Primer Momento: el docente de grado y la practicante establecieron el tiempo para desarrollar los contenidos del Currículum Nacional Base, contando para el mismo con períodos de 45 minutos a la semana y en algunos casos extendiéndose a dos períodos, mismo que dio inicio en el mes de mayo y finalizó en el mes de septiembre del año 2007, con la participación de 25 alumnos.

Segundo Momento: detectando las necesidades de aprendizaje y aquellas deficiencias observadas por el maestro que ameritaban un reforzamiento en los alumnos, se procedió a realizar la planificación de los contenidos de los temas proporcionados por el docente, sobre las áreas de: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales, Educación Física y Expresión Artística del Currículum Nacional Base, llegando a determinar y dosificar diez talleres sobre: Hábitos de Estudio, Problemas de Suma y Resta, Problemas de Multiplicación, Decimales y Operaciones, Desarrollo de Destrezas de Pensamiento, Las Emociones, Higiene Física, Educación Sexual dirigido a niños, Educación Sexual dirigido a niñas y Representación de Obras Literarias sobre Leyendas de Guatemala (Ver Anexo 1).

Tercer momento: asimismo, se realizó el material didáctico acorde a los contenidos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Tanto la planificación y material didáctico respectivo fueron entregados al maestro de grado para su revisión y aceptación.

Cuarto momento: los talleres fueron realizados logrando la participación de todos los alumnos y en algunos otros, se llevaron a cabo por género, poniendo en práctica la aplicación de técnicas didácticas tales como: expositiva, diálogo, discusión, demostración, vivencias, experiencias, lluvia de ideas y otras.

Quinto momento: a finalizar cada taller del trabajo realizado por los alumnos, fue objeto de la aplicación de la evaluación, con el fin de medir los logros alcanzados por los mismos, aplicando para ello listas de cotejo (Ver Anexo 5), observación, hojas de trabajo utilizando la técnica 3Q (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber? y ¿Qué aprendí?)(Ver Anexo 6), y hoja de control de talleres psicopedagógicos (Ver Anexo 3).

A continuación se presenta información cualitativa sobre la aplicación de los diez talleres del Currículum Nacional Base:

CUADRO NO. 1
REPORTE DE EVALUACIÓN
CUARTO GRADO PRIMARIA

Nombre del Taller	No. de Taller	Fecha	Competencia	No. de Alumnos	Logros	Dificultades
Hábitos de Estudio	1	8 de mayo	Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	25	<ul style="list-style-type: none"> -Se conoció el grupo de alumnos con el que se aplicaría la investigación. -Se conoció intereses del grupo. -Establecimiento de normas durante la orientación psicopedagógica. -Al finalizar se observó participación satisfactoria de los alumnos sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de disciplina en los alumnos. -Algunos alumnos interrumpían constantemente el taller debido a comentarios personales. -Falta de tiempo para desarrollar el taller. -Necesidad de ampliar el tema utilizando un período más.
		11 de mayo				
Problemas de Suma y Resta	2	22 de mayo	Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.	22	<ul style="list-style-type: none"> -Reforzamiento del contenido por medio de actividades lúdicas. -Aceptación y colaboración de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunos alumnos presentaban dificultad para realizar los ejercicios. -Necesidad de trabajar con los alumnos que presentaban mayor dificultad de manera individual. -Dificultad en el manejo de grupo.
Problemas de Multiplicación	3	12 de junio	Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.	25	<ul style="list-style-type: none"> -Reforzamiento del contenido por medio de actividades lúdicas. -Aclaración de dudas que los alumnos manifestaban. -Conforme se fueron desarrollando los talleres, se observó que se iba creando una empatía entre alumnos y practicante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de dominio en las tablas de multiplicación por parte de los niños. -Necesidad de ampliar el tema utilizando un período más.
		15 de junio				

Decimales y Operaciones	4	19 de junio	-Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	21	-Refuerzo del contenido por medio de actividades lúdicas. -La actividad realizada permitió que los alumnos disfrutaran del tema.	-Algunos niños presentaron mayor dificultad para realizar la actividad, trabajando con ellos de manera individual. -Desinterés de algunos alumnos, debido al grado de dificultad que presentaba el tema.
Desarrollo de Destrezas de Pensamiento	5	10 de julio	-Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas en la solución de problemas de la vida cotidiana.	25	-Colaboración de los alumnos. -Entusiasmo por el tema. -Participación positiva a nivel grupal	-Al inicio se observó dificultad para realizar la tarea. -Dificultad en el seguimiento de instrucciones. -Se recurrió a reforzar las normas de disciplina en algunos alumnos.
Las Emociones	6	24 de julio 26 de julio	-Utiliza de forma creativa y autónoma los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento. -Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretación de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.	23	-Participación de los alumnos. -Creatividad en la realización de actividades. -A medida que se fueron desarrollando los diferentes talleres, los alumnos se fueron habituando al ritmo de trabajo.	-Antes de iniciar el taller los alumnos se encontraban en receso, por lo tanto durante el taller se observaron agotados. - Al inicio los alumnos mostraron resistencia, sin embargo se motivaron durante el desarrollo de las actividades. - Necesidad de ampliar el tema utilizando un período más.
Higiene Física	7	7 de agosto	-Promueve los estilos de vida saludable según su cultura. -Demuestra consolidación de hábitos de	25	-La utilización del tiempo fue satisfactoria. -Participación activa de los alumnos. -Las actividades permitieron que los	-Debido al tema los alumnos hacían bromas constantemente, lo cual dificultó el desarrollo del taller.

			higiene y aseo, así como conocimiento de los implementos de higiene, principios fundamentales de una correcta alimentación y su importancia en el ejercicio físico.		alumnos resolvieran dudas y comentaran sus experiencias.	-Dificultad en el manejo de grupo.
Educación Sexual dirigido a niñas	8	21 de agosto	-Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos con la función que estos realizan.	12	-Las niñas se encontraban motivadas por la actividad. -El trabajar grupalmente con las niñas creó un clima de confianza. -Aclaración de dudas.	-Ninguna.
Educación Sexual dirigido a niños	9	4 de sept.	-Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos con la función que estos realizan.	13	-Los niños mostraron mayor interés por la actividad. -Aclaración de dudas. -El taller permitió que los niños tuvieran mayor acercamiento con la practicante. -Las actividades propiciaron un clima de confianza.	-Ninguna.
Representación de Obras Literarias sobre Leyendas de Guatemala	10	11 de sept. 13 de sept. 18 de sept. 21 de sept.	-Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretación de la realidad por medio de los lenguajes artísticos. -Utiliza el lenguaje oral para comunicar sentimientos, necesidades, emociones e ideas. -Utiliza hechos actuales de Centro América con acontecimientos históricos.	25	-Participación activa de los alumnos. -Creatividad y motivación de los alumnos. -Presentación de las obras a los alumnos de primero y segundo grado. -El público demostró interés por las obras. -La actividad causó novedad en los alumnos.	-Desorganización de los grupos de trabajo. - Falta de tiempo para el repaso de las obras. -Algunos alumnos presentaron dificultad para desenvolverse en público. -Al inicio de la organización, algunos manifestaron renuencia a participar en la actividad. -No todos los alumnos mostraban interés en el repaso de las obras. -Algunos alumnos no llevaron el material acordado para el día de la presentación, llegándose a la improvisación.

3.2 ACCIONES DE FORMACIÓN

Las acciones de formación permitieron la integración de los docentes de la escuela “José Martí” y los practicantes de Educación Especial de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participando para ello en la realización de talleres, los que se dividieron en cinco momentos:

Primer momento: la dirección de la escuela y la practicante establecieron el tiempo y fechas para la ejecución de cinco talleres, dando inicio en el mes de mayo y finalizando en el mes de septiembre, acordando un tiempo de duración de dos horas y media para cada taller y un salón donde se impartirían.

Segundo momento: establecido el permiso respectivo por la dirección, se concretó una reunión con el Supervisor de Práctica de Educación Especial acordándose la realización de los talleres:

- Conocimiento Básico del Currículum Nacional Base;
- Destrezas de Aprendizaje;
- Comunicación y Lenguaje;
- Medio Social y Natural;
- Expresión Artística.

Tercer momento: se realizó la planificación respectiva y material didáctico a utilizar durante el proceso de desarrollo de los talleres (Ver Anexo 2). Al mismo tiempo, se hizo efectiva la invitación a docentes y alumnos practicantes.

Cuarto momento: se dio inicio al desarrollo de los talleres contando con la participación de la directora, 5 docentes y 25 practicantes, uno de los docentes manifestó rechazo a participar, pero los comentarios de sus compañeros y la entrega del material proporcionado en el primer taller, hizo que se integrara al resto de los talleres.

En las capacitaciones se utilizó para el efecto técnicas participativas grupales e individuales, recursos al alcance de los asistentes como: lectura de textos, modelaje pedagógico, guías curriculares, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base, para que aplicaran una enseñanza significativa y activa en sus aulas. En cada taller se les proporcionó un paquete didáctico para facilitar el desarrollo del mismo.

Quinto momento: finalizado cada taller se evaluó el desenvolvimiento de la practicante por medio de una hoja evaluativa por parte de los asistentes (Ver Anexo 4), asimismo la practicante evaluó a los asistentes a través de las hojas de control de talleres psicopedagógicos (Ver Anexo 3).

A continuación se detalla información cualitativa sobre la aplicación de los cinco talleres del Currículum Nacional Base:

CUADRO NO.2
REPORTE DE EVALUACIÓN
TALLERES CURRÍCULUM NACIONAL BASE
DIRIGIDO A DOCENTES Y PRACTICANTES

Nombre del Taller	No. de Taller	Fecha	Competencia	No. de Participantes	Logros	Dificultades
Conocimiento Básico del Currículum Nacional Base	1	14 de mayo	-Reforzar a los docentes y practicantes la aplicación del Currículum Nacional Base para mejorar la metodología educativa y brindarles un mejor servicio a los y las estudiantes de la escuela José Martí	Directora 5 docentes 25 practicantes	-Los asistentes participaron activamente en desarrollo del taller. -Los docentes comentaron la facilidad con que se les presentó la información. -Se contó con la participación de la directora de la escuela. -Algunos practicantes se enriquecieron con la información ya que era desconocida. -Los docentes comentaron que algunas de las actividades realizadas, las incluirían en su planificación. - En la evaluación los docentes y practicantes no manifestaron comentarios negativos.	-Los docentes no se presentaron a la hora indicada. -No se contó con la participación de la maestra de sexto grado. -Algunos participantes no manejaban conocimiento básico del Currículum Nacional Base. -Los docentes comentaron que debido al tiempo, la cantidad de alumnos y la conducta de algunos de ellos, las actividades sugeridas en el Currículum Nacional Base les era difícil aplicarlas, por lo que optaban a trasladar el conocimiento de una manera teórica.
Destrezas de Aprendizaje	2	5 de junio	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las destrezas de aprendizaje como	Directora 6 docentes 3 practicantes	-Participación de todo el personal docente y directora de la escuela. -Se observó entusiasmo por las actividades desarrolladas. -Convivencia entre los participantes.	-Las inasistencias por parte de los practicantes se debió a que ese día debían entregar expedientes de práctica. -Los practicantes ausentes fueron

			facilitador de la enseñanza en los alumnos.		-La evaluación realizada a la practicante sobre el taller desarrollado demostró resultados satisfactorios.	objeto de llamada de atención por parte del Supervisor de Práctica y se acordó que en los próximos talleres sería obligatoria su asistencia. - A algunos participantes al taller se les dificultó el seguimiento de instrucciones, lo cual obligó a la practicante a repetir las en varias ocasiones, para fijar conocimiento práctico debido a la naturaleza del tema.
Comunicación y Lenguaje	3	17 de julio	-Propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.	Directora 6 docentes 25 practicantes	-Las actividades causaron novedad y disfrutaron de la realización del taller. -Aportación de ideas y estructuración de conceptos del tema. -Se observó que el tema les causó interés. -La evaluación del taller fue positiva. -Tanto docentes como practicantes enriquecieron el taller, ya que todos participaron activamente. -Se observó que los docentes tenían nociones del tema.	-Los practicantes escasamente conocían el contexto del tema del Currículo Nacional Base. -Debido al entusiasmo del grupo las actividades se alargaron, teniéndose que acortar otras actividades programadas.
Medio Social y Natural	4	4 de agosto	-Promueve la conservación de la materia, para el beneficio individual y	6 docentes 25 practicantes	-El material utilizado en el taller causó asombro en los participantes. - Se observaron motivados y expresaron comentarios positivos del	-Debido a una reunión administrativa, la directora se excusó de su participación. -Se observó que algunos

			social del alumno.		<p>taller.</p> <p>-Algunos docentes comentaron que las ideas las pondrían en práctica con sus alumnos.</p> <p>-Las actividades permitieron explotar la creatividad de los participantes.</p> <p>- En lo que corresponde a la parte teórica, los docentes dominaban el tema.</p>	<p>practicantes tenían poco conocimiento del tema, del Currículum Nacional Base.</p> <p>-Algunos docentes comentaron que debido a la falta de tiempo y el número de alumnos dentro de aula, se les dificultaba llevar a la práctica este tipo de actividades.</p>
Expresión Artística	5	1 de septiembre	-Participa en la promoción y gestión de proyectos artísticos, individuales o integrados para enriquecer su metodología de enseñanza.	<p>Directora</p> <p>6 docentes</p> <p>24 practicantes</p>	<p>-La ejecución del taller teórico práctico permitió que todos participaran activamente, poniendo de manifiesto sus ideas, destrezas y creatividad.</p> <p>-Se observó que los participantes demostraron interés por el tema y se esforzaron para que su trabajo de grupo fuera de calidad.</p> <p>-Los docentes llegaron a la conclusión que con un mínimo esfuerzo, podrían llegar hacer su clase más amena y obtener mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>-La directora instó a los docentes a que, de la mejor forma posible, trataran de llevar a la práctica con sus alumnos las diferentes actividades realizadas en los talleres.</p> <p>-Los docentes determinaron que si el</p>	<p>-Debido a ser el último taller se extendió, ya que era necesario llegar a conclusiones del trabajo realizado durante la permanencia en la escuela.</p> <p>-Los practicantes debieron retirarse debido al atraso, ya que estos tenían que presentarse en la Escuela de Psicología.</p>

					<p>Ministerio de Educación hubiera proyectado de manera demostrativa y práctica la implementación del Currículum Nacional Base, hubiese sido más efectiva su aceptación y por consiguiente, puesta en práctica sin ningún inconveniente.</p> <p>-Por ser el último taller los practicantes y docentes se mostraron satisfechos de haber participado de las actividades planificadas y se permitieron felicitar a la epesista.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.3 ACCIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación fue realizado en la Escuela Oficial Mixta No. 36 “José Martí”, ubicada en la colonia Landívar, dirigido alumnos de cuarto grado primaria, con un total de 25 alumnos; 12 niñas y 13 niños, comprendidos entre las edades de 9 a 13 años, aplicándose en el aula de cuarto grado y en el salón destinado a Orientación Psicológica, siendo su objetivo obtener información para describir como los alumnos de cuarto grado percibían el ambiente de su escuela y el desenvolvimiento didáctico del docente encargado del grado, indagando sobre los siguientes aspectos:

- Ambiente físico: los alumnos manifestaron la percepción física y estructural de su escuela.
- Ambiente emocional: expresaron su empatía y sentimientos de manera positiva o negativa de su centro escolar.
- Ambiente didáctico: los alumnos comentaron realidades, emitiendo juicios críticos, en cuanto a las materias que se les impartía, y la forma en que estos eran transmitidos por el docente.

Para la recopilación de la información se hizo necesaria la participación de los 25 alumnos de cuarto grado, marcándose en tres momentos:

Primer momento: se solicitó al docente de grado la autorización para la aplicación de una entrevista y una evaluación de la estructura física de la escuela, mismo que respondió amablemente a dicha petición, brindando a la vez las fechas y el tiempo de duración de cuarenta y cinco minutos para su aplicación a los 25 estudiantes.

Segundo momento: se aplicó una entrevista conformada por diez preguntas, en forma anónima y sin la presencia del docente, para que la misma brindara

información asertiva. Dadas las instrucciones precisas del trabajo a realizar, los estudiantes procedieron a trabajar de forma individual (Ver Anexo 7).

Tercer momento: se aplicó la segunda evaluación proyectiva, la que consistió en diseñar dibujos para concebir y proyectar la estructura física de su escuela, pidiéndole nuevamente al docente que se retirara, para que los alumnos no se sintieran observados, ni juzgados y permitiendo así un clima de confianza. En dicha actividad los estudiantes trabajaron individualmente (Ver Anexo 8).

El diario de campo fue otro instrumento valioso para enriquecer la investigación, mismo que permitió llevar el registro de las diferentes conductas que los alumnos manifestaron a lo largo del desenvolvimiento de las actividades.

A continuación se describe de manera cualitativa los aspectos observados para la adquisición de la información:

CUADRO NO. 3
REPORTE DE EVALUACIÓN
CUARTO GRADO PRIMARIA

Actividad	Fecha	No. de Alumnos	Logros	Dificultades
Entrevista alumnos de cuarto grado	2 de octubre 3 de octubre	25	<ul style="list-style-type: none"> -Se consiguió aplicar la entrevista a todos los alumnos. - La actividad reveló información que usualmente los alumnos no acostumbran expresar. -El docente sin poner ninguna objeción cedió el tiempo necesario para la aplicación de la entrevista. -Los alumnos realizaron la prueba con entusiasmo y sin poner resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -En su primera aplicación no todos los alumnos se encontraban presentes. -Se hizo necesario buscar a los alumnos ausentes, en otros horarios. - Algunos alumnos presentaron dificultad en el seguimiento de instrucciones. -En algunas preguntas se hizo necesario un replanteamiento para su aclaración. -Algunos alumnos copiaban las respuestas de sus compañeros, por lo que se optó por separarlos. -Algunas respuestas de los alumnos en la entrevista, no son claras o legibles.
Dibujos proyectivos de la estructura física la escuela	8 de octubre 9 de octubre	25	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante la ejecución de un dibujo de la percepción de su escuela, los alumnos inconscientemente proyectaron como la observaban. -La actividad les pareció atractiva y dinámica. -El plasmar a su escuela por medio de un dibujo les causó novedad. -La actividad permitió que los alumnos expresaran su creatividad y destreza artística al representar su escuela. -La actividad permitió recabar de una manera gráfica la información. 	<ul style="list-style-type: none"> -En su primera aplicación no todos los alumnos se encontraban presentes, hubo necesidad de buscarlos en otro horario. -La misma novedad de la actividad, dio lugar a que los alumnos estuvieran inquietos. - Se observó que algunos alumnos manifestaban inseguridad en la ejecución de los dibujos, borrando constantemente el mismo. -Algunos alumnos copiaban ciertos detalles de los dibujos de sus compañeros cercanos.

			<p>-A medida que los alumnos dibujaban se pudo observar que en el dibujo introducían varios elementos de su entorno, que no se tenían contemplados dentro de las instrucciones, permitiendo ampliar la adquisición de información.</p> <p>-Cabe mencionar que los alumnos hicieron todo el esfuerzo para que su dibujo fuera el mejor.</p>	
--	--	--	--	--

A continuación se evidencia información cuantitativa de la entrevista realizada los alumnos de cuarto grado:

CUADRO No. 4
RESULTADOS DE ENTREVISTA
ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA

PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA	TOTAL DE ALUMNOS ENTREVISTADOS
1. ¿Qué significado tiene tu escuela para tí?	-Tiene muchos escritorios.	1	
	-Es mucho para mi.	1	
	-Me permite estudiar con mi maestro.	1	
	-Es hermosa y bonita.	1	
	-Hay muchas cosas, como: escritorios, baños, tienda.	1	
	-Puedo jugar.	2	
	-Puedo bailar.	2	
	-Puedo estudiar y aprender.	9	
	-Recibo educación.	1	
	-Recibo cariño.	1	
	-Tengo lo necesario para estudiar.	1	
	-Me enseñan mucho.	1	
	-Me permite superarme para un futuro.	2	
	-Es limpia.	1	
	Total	25	25
2. ¿Qué sientes cuando tú asistes a la escuela?	-Me siento feliz con mi maestro y compañeros.	11	
	-Siento alegría.	3	
	-Adentro de la escuela aprendo, afuera no.	1	
	-Me gusta hacer amistades.	1	
	-No me siento feliz.	1	
	-Me siento feliz cuando juego.	2	
	-A veces me da pereza.	1	
	-Me divierto.	2	
	-Al inicio me sentí incómoda.	1	
	-Me gusta aprender muchas cosas.	2	
	Total	25	25
3. ¿Cómo te sientes en tu clase?	-Me siento muy feliz con mis amigos y amigas.	7	
	-Tranquila.	1	
	-Muy bien.	8	
	-Me da sueño cuando el profe habla mucho.	1	
	-Me gusta estar en clase.	2	
	-Me río de lo que dicen y hacen mis compañeros.	3	
	-Triste.	1	
	-Aburrida en algunas clases.	2	
	-Animada.	1	
	-En algunas clases me siento mejor que en otras.	1	
	Total	25	25

4. ¿Qué te gusta de tu escuela?	<ul style="list-style-type: none"> -Jugar pelota. 10 -Trabajar y hacer tareas. 3 -Como actúan mis maestros. 1 -Me gusta porque me cambian de grado. 1 -Todo. 1 -El campo de los rojos. 5 -Estar con mis compañeros. 1 -Nada me gusta. 1 -Las aulas. 1 -Que es grande, bonita y hermosa. 1 <p style="text-align: right;">Total 25</p>	25
5. ¿Qué no te gusta de tu escuela?	<ul style="list-style-type: none"> -El desorden por muchos niños. 2 -Nada me gusta. 1 -Los salones. 2 -Que los mayores se peleen con otros grados. 1 -Todo me gusta. 4 -Que no entran carros. 1 -Las compañeras son chismosas. 1 -No tienen juegos grandes. 2 -No me gusta trabajar. 3 -No me gusta jugar. 1 -Que me molesten. 1 -Que me suspendan si me porto mal. 2 -Que hay basura. 1 -No hay árboles. 1 -El profesor de grado. 1 -No me gusta que los niños peleen en el recreo. 1 <p style="text-align: right;">Total 25</p>	25
6. ¿Cuáles es tu materia favorita?	<ul style="list-style-type: none"> -Matemática. 14 -Ciencias Sociales. 2 -Idioma Español. 2 -Ciencias Naturales. 3 -Música. 1 -Caligrafía. 1 -Educación Física. 2 <p style="text-align: right;">Total 25</p>	25
7. ¿Qué actividades que organiza tu escuela te gustan más?	<ul style="list-style-type: none"> -Jugar. 3 -Día del niño. 9 -Día del cariño. 1 -Día de la madre. 1 -Día del maestro. 2 -Vacaciones. 3 -Desfile del 15 de septiembre. 2 -Elección de reina. 2 -Todo me gusta. 2 <p style="text-align: right;">Total 25</p>	25

8. Describe cómo ves a tu profesor:	-Enojado. -Serio. -Amable. -Cariñoso. -Regañón. -No nos tiene paciencia. -Amigable. -Buena onda. -Responsable. -Puntual. -Inteligente. -Sabe mucho.	4 2 2 1 4 2 2 1 1 1 3 2 Total 25	25
9. ¿Te agrada la manera de cómo imparte la clase tu profesor? SI - NO ¿Por qué?	¿Por qué SÍ? -Dedicado. -Nos enseña mucho. -Enseña bien. -Sabe bastante. -Siempre llega. -Es responsable. -Buena onda. Total SI ¿Por qué NO? -Regaña mucho. -Grita. -Deja tareas. -Me castiga. -Es aburrida su clase. -No nos oye. -Es estricto. Total NO	2 2 2 1 2 1 1 11 2 2 5 2 1 1 1 14 Total 25	25
10. ¿Cómo es la relación de tu profesor con todos los alumnos de tu clase?	-Buena. -Amigable. -Se dedica a regañar a los molestos. -No nos pone atención. -Nos regaña. -Es mi amigo. -Le tengo confianza. -A las niñas las trata mejor.	5 2 4 4 5 3 1 1 Total 25	25

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se visualiza los resultados cualitativos obtenidos de la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado primaria, docentes de la escuela “José Martí” y practicantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2007.

4.1 ATENCIÓN DIRECTA

El eje de atención directa permitió brindar asesoría psicopedagógica a los alumnos de cuarto grado primaria, de la escuela antes mencionada, efectuándose en cinco momentos de trabajo para efecto de análisis que se describen a continuación:

Primer Momento: La importancia de este momento radica, en el enlace que la epesista y el docente acordaron para cubrir las necesidades que cuarto grado de primaria requerían de ser atendidas.

En ocasiones el docente de acuerdo a la naturaleza de la actividad permitió extenderse unos minutos más del tiempo establecido. Al concluir el Ejercicio Técnico Supervisado se observó que había otras necesidades dentro del aula a cubrir, pero el tiempo ya no permitió que se le brindara la atención que estas requerían.

Segundo Momento: Fue significativa la apertura que el docente tuvo para reconocer algunas de sus deficiencias educativas, las que considero necesario que la epesista reforzara utilizando la metodología del Currículo Nacional Base, llegándose a planificar 10 talleres con diferentes actividades, logrando hacerlos creativos, participativos y novedosos, lamentablemente el tiempo siempre fue un

factor desfavorable, los temas en su planificación contaban con un tiempo de 45 minutos, pero en algunos se requería de mucho más.

Tercer Momento: En este momento la epesista siempre gozó de la libertad de cátedra al presentar el material didáctico y la planificación al docente, este en ningún momento objeto algún cambio, siempre estuvo de acuerdo, lamentablemente la epesista hubiese enriquecido sus talleres con la opinión y sugerencias del docente, pero este no dio ningún aporte que hubiese sido de beneficio para sus propios alumnos.

Cuarto Momento: La puesta en práctica de los talleres, permitió la participación de los 25 alumnos, habiéndose observado en un inicio cierta resistencia a la participación de los mismos, manifestando rechazo, actitudes retadoras, indisciplina, que con el desarrollo e involucramiento de todos se fue cada vez mas facilitando el desarrollo de los mismos y culminando con éxito las actividades planificadas.

La aceptación que se dio entre epesista, alumnos y docente permitió un clima propicio para llevar a cabo satisfactoriamente las actividades desarrolladas.

Quinto Momento: Los alumnos evaluaron el trabajo de la epesista permitiendo que las críticas positivas y negativas se tomaran en cuenta para posteriores actividades, enriqueciendo de esta manera el trabajo docente. Para la epesista motivo de logro fue observar que los alumnos emitieran su juicio crítico en beneficio de las actividades ejecutadas, lamentablemente como siempre un grupo pequeño no le daba importancia a la realización de las evaluaciones.

A continuación se hace una breve reseña psicopedagógica de las diferentes actividades realizadas en el proceso de desarrollo de los talleres dirigidos a los alumnos de cuarto grado primaria:

- Hábitos de Estudio: El primer contacto que tuvo la epesista con los alumnos, fue sobre el desarrollo del tema de hábitos de estudio, habiéndose observado indisciplina, interrupción, dificultad en el seguimiento de instrucciones, por lo que se trato de establecer normas y reglas para marcar respeto y determinar la forma de trabajo de la epesista, logrando de esta manera el involucramiento de los alumnos hacia el tema. Se considera que como aporte positivo a este taller es que los alumnos fueron capaces de identificar sus errores en el momento de estudiar y hacer tareas.
- Problemas de Suma y Resta: Este tema fue una retroalimentación, ya que el docente en su oportunidad ya lo había impartido, habiéndose observado que pocos alumnos dominaban el tema y otros presentaban dificultad al realizar los ejercicios proporcionados. Las actividades lúdicas permitieron que percibieran de otra manera el conocimiento de la suma y la resta.

Como principal aporte al taller la epesista trabajo individualmente con los alumnos que presentaban dificultad, logrando que comprendieran y realizaran por si solos los ejercicios.

- Problemas de Multiplicación: En este tema el principal problema detectado fue la falta de domino de las tablas de multiplicación por parte de los alumnos, lo que retrasó y modificó la planificación, procediéndose a utilizar actividades lúdicas para el entendimiento y comprensión de las tablas de multiplicar. Se considera que fue una limitante muy grande para la epesista, pues la memorización de las tablas de multiplicación requieren de un proceso largo, por lo cual se trabajaron operaciones utilizando las tablas más sencillas. Como logro cabe mencionar, que se pudo identificar y ayudar a los niños que presentaban mayor problema y trabajar individualmente con ellos. El docente comentó a la epesista que dicho taller ayudó aquellos niños que presentaban dificultad, reflejándose en los resultados de la evaluación de unidad.

- Decimales y Operaciones: En este tema, dadas las experiencias anteriores en lo que concierne a matemáticas, la epesista trató de desarrollar su tema utilizando variedad de actividades para que los alumnos aceptaran el tema, debido al grado de dificultad del mismo algunos alumnos se mostraron desinteresados y no se dio oportunidad de reforzamiento, por lo que se considera que quedó un vacío en el aprendizaje de los mismos.
- Desarrollo de Destrezas de Pensamiento: Debido a que el tema no es como los anteriores, resultó ser bastante provechoso para los alumnos, habiéndose observado en ellos entusiasmo, colaboración, creatividad, etc. Algunos se les dificultó el seguimiento de instrucciones, ya que esta actividad requería de atención, por lo que se considera que el tema despertó en ellos curiosidad, llevándolos a que buscaran nuevos aciertos.
- Las Emociones: En este tema dada su importancia y que es el campo de estudio de la Psicología especialmente para la comprensión de la persona, es importante que los alumnos comprendan e identifiquen sus propias emociones, la epesista quiso que los alumnos compartieran como se sentían en ese momento logrando que los alumnos interiorizaran y comentaran individualmente sus problemas y satisfacciones del día, observando en ellos actitudes de tristeza, felicidad, gozo, preocupación, etc. Al finalizar la actividad permitió que ellos compartieran su empatía ante la misma y convivieran las experiencias de sus compañeros.
- Higiene Física: A pesar que es un tema del diario vivir, para algunos alumnos resultó motivo de risa, bromas, tabúes y comentarios, pero a medida que se fue desarrollando el tema se fueron aclarando dudas. El tema fue enriquecedor por que permitió crear un clima de confianza entre alumnos y epesista, llegando a ampliar y aclarar el tema con sus propias experiencias. Se considera como logro que finalizada la actividad los alumnos comentaron con mucha certeza sus propias experiencias, lo que enriqueció el taller.

- Educación Sexual dirigido a niñas y niños: Para el desarrollo del tema de educación sexual fue necesario separar niños y niñas, para establecer un clima de confianza y que cada grupo expresara los aciertos y equivocaciones que se tenía acerca del tema, con satisfacción se puede decir que fue uno de los temas que más interesó a los alumnos y más satisfacciones brindó a la epesista. Se observó que existían muchas dudas, mala información, desconocimiento de algunos conceptos, lamentablemente el profesor fue claro en expresar que ese tema para él era difícil de exponer especialmente con las niñas, por lo que finalizados los talleres se considera un éxito la exposición del tema con ambos grupos.
- Representación de Obras Literarias sobre Leyendas de Guatemala: El tema aunque es interesante ya que permite descubrir el talento artístico y de expresión de cada alumno, se pudo observar que algunos manifestaban renuencia a participar debido al temor que implica presentarse ante un público.

A medida que se fueron dando los papeles de participación, se fue despertando interés, siendo estas actividades las que permiten conocer las cualidades creativas de los alumnos, pero que lamentablemente se hacen pocas veces en el año, debido a que requieren de tiempo y esto hace que no se organicen seguidos. Finalizada la actividad el docente expresó su satisfacción en la representación de las obras literarias y del trabajo realizado.

Las actividades realizadas en el eje de atención directa, permitieron lograr una experiencia vivencial y de enriquecimiento personal, tanto de los alumnos como profesor titular de grado y epesista, al inicio de los talleres planificados en el Ejercicio Técnico Supervisado, se vio muchas veces interrumpido por la indisciplina y resistencia a las actividades que algunos alumnos manifestaron, por ejemplo llegando a medir la capacidad de desenvolvimiento de la maestra practicante, en ciertos momentos mostraron actitudes retadoras y de indiferencia,

conductas que fueron disminuyendo conforme el desarrollo, interés y motivación de los talleres, tales actitudes se corrigieron en su debido momento aplicando las técnicas necesarias.

Conforme se fueron desarrollando los talleres, se pudo observar que los alumnos respondían de mejor manera al seguimiento de instrucciones, acatamiento de normas y participación activa, debido a que muchas de las actividades eran novedosas para ellos.

El taller realizado de educación sexual, por la naturaleza del tema, fue dirigido a niñas y niños dando mejor resultado al trabajarse por separado, debido a que el grupo era menor, se sentían en confianza, no eran juzgados, ni observados por el otro género, permitiendo de esta manera la aclaración de dudas, tabús, comentarios sobre sus propias experiencias y otros. Debido a la etapa de pre adolescencia propia de los estudiantes y a la variedad de inquietudes de su edad, este taller resultó ser uno de los más importantes en comparación de los otros.

Durante el tiempo de permanencia de la epesista en la clase, permitió que el docente utilizara esos períodos para otras actividades, sin llegar a observar a la misma, lamentablemente las actividades planificadas le hubiesen ayudado a enriquecerse como docente tomando ideas, observando conductas, dificultades de aprendizaje, desenvolvimiento individual y grupal de sus alumnos.

El involucramiento de los alumnos en las diferentes actividades permitió un cambio positivo logrando en ellos:

- Participación individual y grupal;
- Desenvolvimiento personal;
- Discusión sobre los temas;
- Exposición de ideas;
- Expresión de inquietudes e intereses;
- Fortalecimiento de habilidades;

- Expresión artística y comunicativa;
- Explotación de creatividad;
- Dominio de destrezas de aprendizaje;

La oportunidad de trabajar los talleres, poniendo en práctica actividades lúdicas, técnicas didácticas y novedosas, hizo posible que se facilitara el desarrollo de los contenidos asignados, permitiendo que los mismos resultaran interesantes y satisfactorios, alcanzando así un clima de confianza entre los alumnos y la epesista, ya que estos estaban acostumbrados a una metodología pasiva, logrando así un aprendizaje significativo y activo como lo indica el Currículum Nacional Base.

Finalizados los talleres y la duración de permanencia de la epesista en la escuela, el docente se permitió mencionar que había observado muchos cambios de conducta positiva en sus alumnos, así mismo la evaluación del rendimiento escolar había mejorado satisfactoriamente, especialmente en aquellos alumnos que habían presentado bajo rendimiento en las distintas áreas que se reforzaron en los talleres.

4.2 ACCIONES DE FORMACIÓN

El involucramiento de los docentes de la escuela “José Martí” en el tema del Currículum Nacional Base, se debió a la no aplicación del mismo, debido a la inseguridad que estos tenían de su manejo y por parte de los estudiantes de Educación Especial a su desconocimiento, fue así como se procedió a realizar cinco momentos de trabajo que se detallan a continuación:

Primer momento: Habiendo la dirección del centro escolar autorizado el tiempo estipulado para que los docentes y estudiantes recibieran la implementación sobre el Currículum Nacional Base, se procedió a desarrollarlos por talleres utilizando para ellos el recreo y un período adicional, indicando a docentes dejar tareas

asignadas y un alumno responsable en cada grado. Se considera de importancia la apertura y apoyo que la dirección brindó a la epesista, así como la participación de los maestros y estudiantes de la universidad.

Segundo momento: Conjuntamente con el apoyo del Supervisor de Práctica Licenciado Jesús Sigüenza, se acordó la temática en la que se desarrollarían los talleres en la escuela “José Martí”. Tomando en cuenta el tiempo estipulado por la dirección de dicha escuela se determinaron la realización de cinco talleres dirigidos a los docentes y estudiantes de Educación Especial.

Tercer momento: La epesista procedió a la realización de la planificación correspondiente de los cinco talleres, así como la elaboración del material didáctico específico para los temas a tratar en los mismos. Tanto la planificación como la elaboración del material didáctico fueron corregidos y evaluados por el Supervisor de Práctica Licenciado Jesús Sigüenza. Habiéndose plasmado en los mismos variedad de actividades para que los docentes y estudiantes aprovecharan la implementación de los talleres de una manera teórica- práctica y en la que todos resultaran involucrados.

Cuarto momento: Se dio inicio con la ejecución de los talleres, para lo cual la epesista puso en práctica la metodología del Currículum Nacional Base, de una manera científica, teórica y práctica. El personal docente participó en los talleres, excepto una maestra que manifestó su descontento, argumentando que los talleres le quitaban el tiempo, pero finalizado el primer taller, los comentarios de los participantes fueron halagadores y la docente personalmente se integró a los siguientes.

Al inicio de cada taller se hizo entrega de un paquete didáctico a cada participante acorde al tema a desarrollar, lo que atrajo la atención de los mismos. Finalizado los talleres los maestros manifestaron su satisfacción por la adquisición de nuevas experiencias y herramientas de trabajo para ponerlas en práctica en sus aulas.

Quinto momento: Finalizado el tiempo estipulado para el desarrollo de los talleres con docentes y estudiantes de Educación Especial, fue aplicado un instrumento de evaluación cuyo contenido media la participación y desenvolvimiento positivo o negativo de la epesista, resultados que fueron satisfactorios y halagadores hacia la misma.

Puesto en práctica el contenido pedagógico de los talleres, se pudo observar la respuesta que ofrecieron los docentes y estudiantes de Educación Especial detallados a continuación:

- **Conocimiento Básico del Currículum Nacional Base:**
Al iniciar el taller los participantes no se presentaron a la hora determinada, dándose el tiempo prudencial se inicio con los presentes, integrándose el resto en el transcurso del taller, la maestra de sexto grado no asistió al mismo. Dado los inconvenientes se redujo el tiempo de las actividades programadas y se pudo notar que los docentes conocían el contenido teórico del Currículum Nacional Base, no así los estudiantes de Educación Especial. Mediante el uso de técnicas y recursos apropiados se involucraron a todos los asistentes y finalizado el taller los mismos expresaban su entusiasmo por las experiencias adquiridas.
- **Destrezas de Aprendizaje:** En este taller se contó con la participación de todos los docentes, incluyendo la docente de sexto grado, ausente del taller anterior, no así los estudiantes de Educación Especial, que ese día debían entregar al Licenciado Sigüenza los expedientes de práctica, por lo que fueron objeto de llamada de atención por parte del Supervisor, acordando que ellos debían participar obligatoriamente en todos los talleres.

Las actividades incluidas en este taller llamaron la atención de los docentes, pero en reiteradas ocasiones hubo necesidad de repetir las instrucciones y finalizado el taller se aplicó la hoja de evaluación brindando

comentarios y respuestas satisfactorias, hacia la presentación del tema por parte de la epesista.

- **Lenguaje y Comunicación:** Fue un taller que se desarrollo con mucho entusiasmo y dedicación por parte de los participantes, el cual resultó muy ameno y provechoso, habiéndose alargado y acortado otras actividades que estaban previstas. Se observó que los estudiantes de Educación Especial escasamente conocían el contexto del tema, no así los docentes que tenía noción del mismo y conjuntamente aportaron ideas, juicios y comentarios que enriquecieron la actividad. Se pudo observar que a medida que se desarrollaban los talleres habían más participación e interés por parte de los participantes. La evaluación hacia la epesista fueron de comentarios positivos.
- **Medio Social y Natural:** Este tema fue uno de los que más gustó a los docentes, por la novedad, sencillez del material de exposición y contenido didáctico que expuso la epesista, en la cual se involucraron docentes y estudiantes de Educación Especial, pero finalizado el contenido del mismo se pudo observar satisfacción por lo aprendido en esa oportunidad, lo cual lo expresaron y manifestaron en la evaluación.
- **Expresión Artística:** Las técnicas empleadas para el desarrollo de este taller por parte de la epesista, permitieron poner de manifiesto destrezas y creatividad de los participantes, los cuales establecieron grupos de trabajo, habiendo cada uno de ellos querer demostrar calidad en lo realizado. El taller les pareció de suma importancia, ya que de esta manera podrían alcanzar mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.

Por ser el último taller hubo necesidad de extenderse para llegar a conclusiones del trabajo realizado durante el Ejercicio Técnico Supervisado, satisfactoriamente fue halagador escuchar a la directora felicitar por el trabajo realizado e instó a los docentes a que desarrollaran sus clases con

este modelo de trabajo establecido por el Currículum Nacional Base, para beneficio de los alumnos.

Por su parte el personal docente mostró su satisfacción y enfatizó que llevado de esta manera los talleres habían aclarado sus dudas, facilitación para interpretar su manejo y que las actividades que el maestro ponga en práctica beneficiarían el trabajo docente. Los practicantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por su parte se mostraron satisfechos de haber participado en los talleres y reconocieron la experiencia y profesionalismo con que la epesista puso en práctica la exposición de los beneficios del Currículum Nacional Base, haciéndolo de una manera clara y precisa. Como logro final fue culminar con éxito y satisfacción el trabajo realizado con los alumnos practicantes y docentes de la escuela.

Para la realización de las acciones de formación, se contó con la participación de la directora, docentes de la escuela “José Martí” y practicantes de Educación Especial de la Escuela de Psicología, ejecutando cinco talleres (Ver Anexo 2) con el objetivo de reforzar la aplicación del Currículum Nacional Base y mejorar de esta manera la metodología educativa, implementándose para ello técnicas que permitieron facilitar un aprendizaje significativo en el desarrollo de las futuras clases de los alumnos.

En el primer taller se contó con la participación de la directora, 5 docentes y 25 practicantes, no asistiendo la docente de sexto grado la que manifestó rechazo a integrarse, sin embargo debido a que sus compañeros le comentaron lo interesante del taller y la entrega del material proporcionado, permitió su presencia al resto de los talleres.

La percepción de la epesista fue que los docentes conocían la temática del Currículum Nacional Base, pero ésta no era aplicada en sus clases debido a la carencia de tiempo, número de alumnos, conducta de los mismos y la falta de

material de apoyo, factores que los obligaba a impartir sus clases de manera tradicional. No así los estudiantes de Educación Especial, que desconocían en su totalidad la importancia y la existencia del mismo, resultando para ellos la adquisición de un nuevo conocimiento. En el transcurso de los talleres los docentes manifestaron mayor interés que los estudiantes de Educación Especial.

Asimismo comentaron que si el Ministerio de Educación hubiese presentado el proyecto, como lo hizo la epesista en el desarrollo de la ejecución de los talleres, podrían contar con mejores estrategias para su aplicación.

Uno de los logros alcanzados fue que algunos maestros pusieron en práctica con sus alumnos actividades desarrolladas en los talleres, tales como: (Ver Anexo 2)

- Una de las docentes aplicó en su clase la actividad de centros de interés, elaborando dibujos sobre un tema determinado, utilizando diferentes materiales de apoyo como témperas, crayones, cartulinas y marcadores.
- Otra maestra se valió, para desarrollar su tema, de la actividad de conteo, utilizando materiales de su entorno como piedras, hojas, útiles escolares, etc.
- También se puso en práctica, en uno de los grados menores, la actividad sobre origami para reforzar la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones.

Los docentes que aplicaron estas actividades expresaron que los alumnos estuvieron motivados y les permitió evaluar habilidades, destrezas y conocimientos que en ocasiones les es difícil observar, lo que también dio lugar a que los niños con dificultades fueran atendidos de manera personalizada por su docente en posteriores actividades, logrando de esta manera un cambio positivo en los mismos.

Finalizado cada taller se aplicó una hoja de evaluación a la epesista (Ver Anexo 4), en la cual los participantes evaluaron positivamente su desenvolvimiento, provocando sus comentarios, una satisfacción personal.

4.3 ACCIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Siendo el alumno el elemento más importante en un centro escolar, se quiso indagar sobre la percepción que los alumnos de cuarto grado primaria tenían de su ambiente escolar, para lo cual se establecieron y analizaron los siguientes momentos:

Primer momento: Fue necesario partir de una evaluación a los alumnos de cuarto grado, en el que las preguntas arrojaron respuestas que pudieran indicar la opinión que éste tenía hacia su maestro y su ambiente escolar, así mismo una hoja en la cual los alumnos plasmaran dibujos de su entorno escolar. Se solicitó al docente de grado la autorización respectiva para aplicar las hojas evaluativas y dibujos proyectivos, a lo que el docente accedió brindando el apoyo necesario, el horario y los días en que se realizarían las mismas.

Segundo momento: La aplicación de la prueba fue realizada en el aula, con la ausencia del docente, de forma individual y anónimamente, dándoles instrucciones precisas a los alumnos para que estos respondieran acertadamente, esto fue nuevo para los mismos, manifestando temor, dificultad en el seguimiento de instrucciones e inseguridad en sus respuestas, todo esto permitió datos valiosos para enriquecer el trabajo de investigación. Hubo necesidad de hacerla en dos etapas pues algunos estaban ausentes.

Tercer momento: Se solicitó a los alumnos la realización de un dibujo proyectivo acerca de su ambiente escolar, llegándose a observar mayor expresión de sus sentimientos hacia su entorno físico, al inicio se presentaron ciertas dificultades para realizar el dibujo, algunos borraban constantemente o imitaban detalles de

sus compañeros, a medida que estos dibujaban se pudo observar la introducción de varios elementos de su entorno que no estaban contemplados dentro de las instrucciones, elementos que permitieron ampliar la información, los dibujos proporcionaron recabar de una manera gráfica los datos. Concluido el trabajo asignado permitió detectar habilidades artísticas, expresivas y creativas. Para obtener el total de la información hubo necesidad de utilizar dos etapas, pues en la primera algunos alumnos estaban ausentes.

Habiendo aplicado los dos instrumentos antes mencionados a los alumnos se procedió hacer un análisis sobre los siguientes aspectos:

- Ambiente Físico: Es importante observar la manera en que los alumnos brindaron una visión clara de su ambiente escolar, en la cual ellos manifestaron ciertas características como; la amplitud, seguridad, comodidad, consideran a la escuela como su otro hogar, definen el sentido patriótico y el entorno alrededor de su escuela. Otro dato relevante es que los alumnos reflejaron pertenencia hacia su centro escolar. Lográndose de esta manera la obtención de datos importantes para enriquecer la investigación.
- Ambiente emocional: Al analizar las pruebas se pudo detectar que los alumnos emocionalmente manifiestan empatía e identificación con sus maestros, compañeros y escuela en general. Un aspecto negativo es que los alumnos no profundizaron más sobre los sentimientos hacia su escuela, que hubieran enriquecido este aspecto.
- Ambiente didáctico: En este aspecto se observó que los alumnos se limitaron a brindar opiniones en cuanto a la percepción que estos tenían acerca del quehacer didáctico y relación con el docente. A pesar que no se contaba con la presencia del maestro y el anonimato

de las mismas hubo resistencia a profundizar en sus respuestas, sin embargo las respuestas emitidas permitieron analizar el quehacer y la relación entre docentes y alumnos.

Para realizar las acciones del proceso de investigación dirigido a alumnos de cuarto grado, se hizo necesario la aplicación de una entrevista y el diseño de un dibujo proyectivo de su escuela, recabando la parte que corresponde a la información de los datos, los resultados obtenidos son:

4.3.1 Entrevista (Ver Anexo 7)

- Se pudo observar que los niños manifiestan empatía hacia su escuela.
- Se sienten identificados con su entorno escolar.
- Se sienten cómodos adentro de su clase, llamando la atención que sólo uno de ellos se siente triste en la misma.
- La mayoría de los niños indican que lo que más les gusta de su escuela, es la hora del receso ya que les permite jugar.
- Aspectos negativos hacia su escuela no se reflejan, sobresaliendo los positivos.
- En cuanto a las materias que se imparten, la clase de matemática es la que más les gusta.
- Entre las actividades extra aula que organiza la escuela, las favoritas de ellos son el día del niño, las vacaciones y jugar en el recreo.
- En cuanto a la percepción hacia su maestro los niños comentan que en el aspecto negativo es regañón, deja tareas, grita, castiga y es enojado. Al mismo tiempo, en su aspecto positivo, es inteligente, enseña bien, es dedicado y puntual.
- Asimismo expresaron su relación afectiva con el profesor, indicando que es bueno, amigable, sin embargo pierde tiempo en regañar a los indisciplinados, prestando poca atención al resto de alumnos.

Otras percepciones obtenidas en la aplicación de la entrevista, desde el punto de vista psicopedagógico analizadas son:

- La entrevista fue realizada con entusiasmo y sin poner ninguna resistencia.
- La interpretación de los datos de algunas entrevistas resultaron difíciles de analizar, debido a lo ilegible de la letra.
- Al realizar, la entrevista algunos alumnos copiaban la respuesta de otros, por lo que se optó a separarlos.
- Se observó dificultad en el seguimiento de instrucciones, en algunas preguntas se hizo necesario un replanteamiento.
- La misma permitió que de los alumnos afloraran sus sentimientos hacia su escuela y el desenvolvimiento del profesor.
- La confidencialidad de los datos reveló información que los alumnos no están acostumbrados a manifestar permitiendo que abiertamente expresaran lo que se les pedía.

4.3.2 Dibujo Proyectivo (Ver Anexo 8)

Los alumnos, mediante el diseño de un dibujo, proyectaron la visión que tienen de su escuela, evidenciando los siguientes aspectos:

- Su escuela es grande, observándose que la mayoría de los alumnos, hizo el dibujo abarcando todo el espacio de la hoja.
- Algunos dibujos fueron realizados con el diseño de una casa, lo cual nos indica que ven a su escuela como su otro hogar.
- En su interior pueden realizar diferentes actividades, por ejemplo jugar.
- Otros dibujos proyectan seguridad, por el diseño de su estructura física.
- Se pone de manifiesto el sentido patriótico, le colocan astas y banderas.
- Existe identificación con su escuela, la mayoría de dibujos incluye el nombre, con letras grandes.
- Otro aspecto primordial a observarse, es que agregan elementos de su entorno como abundancia de personas, carros, calles, árboles y flores.

Durante la elaboración de los dibujos proyectivos, la epesista pudo observar los siguientes aspectos:

- La actividad permitió que, inconscientemente, plasmaran gráficamente su escuela, tarea que motivó a los alumnos para esforzarse y hacerlo de la mejor manera.
- Permitted recabar información de manera gráfica.
- Analizados los dibujos se puede observar que reflejan detalles importantes que no se esperaban, ampliando más la información.
- Se observó que algunos alumnos copiaban detalles de los dibujos de sus compañeros.
- Se mostraron ansiosos, inseguros pero con deseos de realizarlo lo más completo posible.

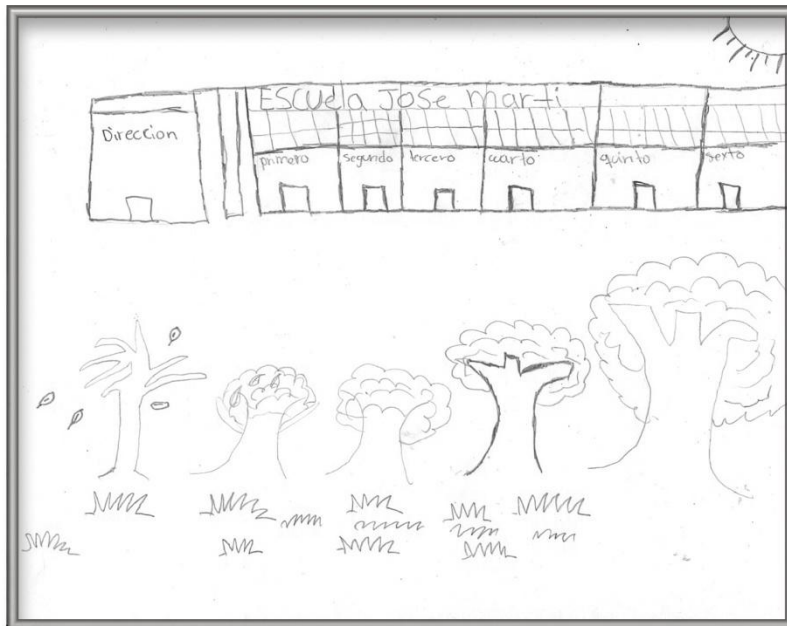
En resumen, ambas actividades de recolección de datos aplicadas a los alumnos, confirman lo expresado tanto en una como en la otra, verificando de esta manera los resultados de la información. Tanto en la entrevista como en el dibujo, los alumnos manifestaron empatía con su escuela identificándola con elementos de su entorno, visualizaron y expresaron que la estructura de su escuela es amplia, grande, bonita y que hay espacio para jugar.

A continuación se evidencia algunos dibujos diseñados por los alumnos, como resultado del trabajo realizado en el programa de investigación para sustentar la información: (Otros ver Anexo 8).

DIBUJOS PROYECTIVOS
ALUMNOS CUARTO GRADO PRIMARIA



D.A.A.M - 12 años de edad



W.D.A.L - 11 años de edad

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales

- La importancia del trabajo realizado en la escuela “José Martí” radica en que los docentes al finalizar la etapa de Práctica Supervisada, ejecutada por la epesista, determinaron que enriquecieron su acervo técnico pedagógico, con propuestas hacia una proyección dentro del aula.
- La dirección y personal docente de la escuela “José Martí” manifestaron su anuencia, a dejar abierta las puertas de su centro escolar a los estudiantes del a Universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que les permite seguir capacitándose, mediante el recurso que dicha Universidad ofrece a través de los epesistas, ya que de esta manera se mantienen al día de las nuevas corrientes educativas.
- Conocedora la epesista de los beneficios que proporcionaba la aplicación del contenido del Currículum Nacional Base y que en ese momento había sido implementado por el Ministerio de Educación en todo el sistema educativo del país y que estaba siendo objeto de muchas críticas, dudas, inseguridades y otras en su aplicación, quiso compartir su experiencia vivencial con los docentes de la escuela “José Martí” para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- Se considera que ningún conocimiento es suficiente hasta que no se pone en práctica, por lo que la realidad es que todo estudiante de Educación Especial tiene que enfrentar con criterio y seguridad los conocimientos adquiridos en la Carrera Técnica, para enfrentar la realidad sociocultural, económica, educativa, psicológica, etc. de la sociedad o grupo con que

tenga que trabajar, delimitando acciones que le permitan acoplarse a las diferentes situaciones que se enfrentan.

- El programa del Currículum Nacional Base impulsado por el Ministerio de Educación fue motivo de selección y aplicación a los alumnos de cuarto grado primaria, docentes de la escuela “José Martí” y estudiantes de Educación Especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismo que permitió a los docentes evaluar su conocimiento y modo de aplicación, a los estudiantes de Educación Especial una oportunidad de aprendizaje y a los alumnos un reforzamiento de contenidos.
- La decisión de tomar el Currículum Nacional Base como objeto de estudio, se debió a que su implementación estaba recién iniciada, y siendo este, tema de moda, de discusión en el área educativa y a la falta de manejo que en general manifestaban acerca de su aplicación, se aprovechó la oportunidad de orientar especialmente a los docentes como un refuerzo.

5.1.2 Conclusiones Específicas

- Finalizado el período de práctica del Ejercicio Técnico Supervisado, se pudo observar por parte de la epesista y docente de grado un mejor rendimiento mediante el reforzamiento en los temas que los alumnos manifestaban debilidad, mejoría en seguimiento de instrucciones, conducta, confianza y seguridad de sí mismos, relaciones interpersonales satisfactorias, hábitos de estudio y presentación personal.
- Habiendo observado las clases impartidas por el docente, se detectó que estas se realizaban con el mismo patrón tradicional, motivo que impulsó a realizar los talleres psicopedagógicos de una manera dinámica, para la

obtención de mejores resultados de aprendizaje significativo, como lo recomienda el Currículum Nacional Base.

- El planificar y ejecutar los talleres seleccionados con dinamismo, creatividad, ingenio y novedad permitió que de los alumnos afloraran expresiones, sentimientos, ideas y reforzaran habilidades, destrezas y conductas.
- El involucramiento de todos los alumnos en los talleres, permitió que se estableciera un clima de confianza, llegándose a determinar un ambiente propicio para llevar a cabo con satisfacción las actividades planificadas.
- El dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia las competencias permitió desarrollar nuevas maneras de pensar, sentir y abordar situaciones, con el propósito que le sean útiles en su vida cotidiana y futura.
- Al solicitarse por parte de la epesista la carta de culminación del Ejercicio Técnico Supervisado, la directora y docentes de la Escuela “José Martí”, expresaron su satisfacción por la aclaración de dudas, el reforzamiento, el manejo de técnicas novedosas y utilización de recursos al alcance de los docentes para manejar el Currículum Nacional Base, en beneficio de los alumnos.
- Las diferentes acciones didácticas puestas en práctica, mediante la utilización de recursos, técnicas y objetivos definidos acorde a los temas desarrollados, permitieron facilitar la participación e involucramiento de los maestros, alumnos y estudiantes practicantes con resultados satisfactorios.
- Al realizar el diagnóstico correspondiente, los maestros comentaron que no fue suficiente la información proporcionada por el Ministerio de Educación,

para explicar el mecanismo de aplicación del Currículum Nacional Base, manifestando confusión, dudas y negación para llevarlo a cabo.

- Los docentes manejaban el contenido del Currículum Nacional Base, sin embargo se les presentó la dificultad de ponerlo en práctica, debido al tiempo, limitación de material, cantidad y conducta de los alumnos.
- Los estudiantes de Educación Especial desconocían en su totalidad el contenido del Currículum Nacional Base, siendo para ellos una oportunidad de enriquecimiento personal.
- Finalizado el tiempo asignado para desarrollar los talleres establecidos con docentes y alumnos practicantes, permitió tener otra visión positiva y comprender satisfactoriamente los beneficios del Currículum Nacional Base.
- En lo que corresponde al ambiente físico de su escuela, la importancia radica en la oportunidad que tuvieron los alumnos de cuarto grado primaria, para visualizar y expresar el entorno físico de su centro escolar, visto desde su interior, exterior y no solo dentro del aula, comentando que se sienten cómodos, seguros, les parece agradable, bonita, amplia, recreativa y limpia.
- En lo que corresponde al ambiente emocional, los alumnos sienten empatía e identificación hacia su escuela, maestros y compañeros.
- En lo que corresponde al ambiente didáctico, los alumnos de cuarto grado primaria, observan en su maestro a un personaje regañón, enojado, castigador, gritón, sin embargo al mismo tiempo argumentan que a pesar de los comentarios anteriores es dedicado, inteligente, puntual y que enseña bien.

- Los instrumentos que proporcionaron información adecuada para la obtención de datos, fueron la entrevista y el diseño de dibujos proyectivos que acentuaron de ésta manera detalles enriquecedores a la investigación.
- La similitud de respuestas interpretadas en ambos instrumentos utilizados, revelaron datos congruentes, manifestando los alumnos empatía hacia su escuela, observándola bonita, agradable y segura, identificándola con elementos de su entorno y la visualización de la comodidad que les proporciona la misma.
- La confidencialidad con que fueron aplicadas las pruebas, permitió que los alumnos expresaran libremente sus ideas y sentimientos hacia su centro escolar, dándole la sustentación necesaria a la investigación.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones Generales

- A criterio del Currículum Nacional Base, que pretende orientar la práctica pedagógica en los educadores que atienden a la niñez, para formar con valores, normas, actitudes y juicios, se hace necesario la reflexión y capacitación por parte todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la metodología educativa y brindarles un mejor servicio a los educandos.
- Se recomienda a la Escuela de Psicología la apertura de más centros de práctica supervisada de Educación Especial, específicamente para aquellos estudiantes que laboran en la jornada matutina, para realizar el Ejercicio Técnico Supervisado.

- Se recomienda a las Carreras Técnicas continuidad en aquellos proyectos que hubiesen sobresalido y proyectarlos en otros centros, así mismo apoyar a las escuelas públicas en el campo de la ayuda psicopedagógica, ya que estas no cuentan con profesionales en el área de Educación Especial, brindando cobertura a nivel nacional, en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Se recomienda a los estudiantes de nuevo ingreso, que al iniciar el Ejercicio Técnico Supervisado asesorarse de las dificultades que el centro de práctica presenta, haciendo un replanteamiento y diagnóstico de aquellas limitantes y trabajar en beneficio de las necesidades encontradas.
- Se recomienda al Ministerio de Educación, que cuando sea lanzado un nuevo proyecto a nivel nacional, su personal esté capacitado para orientar a todos aquellos que estén inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzando y evaluando su correcta aplicación, así mismo que todos manejen un mismo concepto para el éxito de los proyectos a implementarse.
- Se recomienda a los maestros de la escuela “José Martí” que cuando sea lanzado un nuevo proyecto por parte del Ministerio de Educación, si no queda clara la propuesta, busquen por otros medios la asesoría y la experiencia de otros centros educativos o instituciones dedicadas al quehacer educativo, para conseguir el éxito en su aplicación.

5.2.2 Recomendaciones Específicas

- Se hace necesario el seguimiento de asesoría psicopedagógica por medio de la aplicación de talleres, con el objeto de reforzar aquellos contenidos, en que los alumnos presentan dificultades para reafirmar conocimientos y mejorar su rendimiento escolar.

- Trabajar de manera individual con aquellos alumnos que presentan dificultad en el aprendizaje, reconociendo que cada persona tiene sus propias limitaciones y capacidades.
- Todas aquellas actividades extra aula que permitan un espacio para desarrollar expresiones artísticas, culturales y sociales, deben ser fortalecidas por los docentes para ampliar de esta manera, el desenvolvimiento individual y grupal de los alumnos.
- Estimular a los alumnos positivamente en los grandes y pequeños aciertos para crear en ellos confianza, seguridad y satisfacción personal.
- Solicitar asesoría a personas o instituciones que se dedican al quehacer educativo, con el propósito de obtener nuevas alternativas de aprendizaje.
- Participar positivamente en todos aquellos cambios innovadores que se van dando en el campo de la educación y de ese modo hacerlos efectivos en la realidad educativa.
- A pesar de las limitaciones y dificultades que siempre existen en el ámbito educativo, es necesario hacer un esfuerzo constante para aplicar el programa del Currículum Nacional Base, reconociendo que al final los más beneficiados son los alumnos.
- Las autoridades y docentes del centro educativo deben llevar a cabo una evaluación periódica de la perspectiva que los alumnos tienen hacia su escuela, docentes y metodología empleada, permitiendo de esta manera mejorar condiciones del quehacer educativo.
- La opinión positiva que el alumno tenga acerca de su centro escolar debe ser respetada y fortalecida por parte de las autoridades y docentes, para que ésta trascienda de un grupo a otro.

- Buscar alternativas creativas y otros mecanismos para obtener información que permitan indicar el sentir y pensar de los alumnos hacia su escuela, docentes y metodología empleada.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cassarini Ratto, Martha. TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR. Editorial Trillas. México: 2006. 325 Pp.
2. Cevo G, Juan Humberto. Guatemala: UNA REFORMA EDUCATIVA ANTE LA ESCUELA DEL FUTURO. cuaderno pedagógico No.16. Editorial Ministerio de Educación MINEDUC. Guatemala: 2002. 142 Pp.
3. Ministerio de Educación. CURRÍCULUM NACIONAL BASE. Ciclo Nivel Primario. Editorial Ministerio de Educación MINEDUC. Guatemala: 2005. 94 Pp.
4. Ministerio de Educación. CURRÍCULUM NACIONAL BASE. Segundo Ciclo. Editorial Ministerio de Educación MINEDUC. Guatemala: 2005.137 Pp.
5. Ministerio de Educación. LA REFORMA EDUCATIVA EN GUATEMALA. Cuaderno pedagógico No. 7. Editorial Ministerio de Educación MINEDUC. Guatemala: 2001. 61 Pp.
6. Ruano Carranza, Romeo Augusto. EVALUACIÓN EDUCATIVA: EVALUAR PARA APRENDER. Editorial Ministerio de Educación MINEDUC. Guatemala: 2002. 98 Pp.
7. Fuster, Rafael, et-al. Currículo (educación). www.es.wikipedia.org. Esta página fue modificada por última vez el 26 agosto 2010.

GLOSARIO

- **Aprendizaje:** el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente y específico en el comportamiento del individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).
- **Contenidos Actitudinales:** comprenden los pensamientos y sentimientos, procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos relacionados con la realidad de cada ser humano que se demuestra por medio de su conducta (gestos, lenguaje, actitudes).
- **Contenidos Declarativos:** se refiere a los aprendizajes de hechos específicos y de conceptos, ya que resulta conveniente separarlos puesto que existen marcadas diferencias entre ambos tipos de aprendizaje.
- **Contenidos Procedimentales:** son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un objetivo. Algunos procedimientos son los hábitos, habilidades, estrategias, métodos, técnicas, etc. Procedimiento implica “saber hacer” de manera ordenada y con metas bien definidas.
- **Competencia:** es la capacidad de disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.
- **Currículo/Currícula:** conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un

determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Cuándo se enseña? el currículo en sentido educativo es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular, la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

- Descentralización: puede entenderse bien como proceso (desde lo centralizado) o como forma de funcionamiento de una organización. Supone transferir el poder (y como tal, el conocimiento y los recursos), de un gobierno central hacia autoridades que no están jerárquicamente subordinadas
- Exógeno: se origina en el exterior o en virtud de las causas externas.
- Endógeno: el término es utilizado por distintas disciplinas para hacer referencia a algo que es originado dentro de una cosa, en contraposición a exógeno.
- Interculturalidad: supone una relación respetuosa entre culturas. Implica, por definición, interacción.
- Reforma Educativa: son hechos que históricamente aparecen como prácticas sociales privilegiadas de proyectos políticos, y uno de sus principales medios para incorporar, modificar, cambiar, mover y experimentar estrategias que afectan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los contenidos curriculares. Además, las reformas también están directamente relacionadas con la formación docente, y se encuadran a la dinámica de los sujetos al interior de las estructuras políticas

Anexos

ANEXO NO. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
ETS Educación Especial
Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

Alumnos participantes: 25

Fecha: 8 y 11 de mayo del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.

Técnicas: Demostrativa, expositiva, diálogo, lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none">-Hoja de trabajo en la cual deben apuntar el horario de actividades que hacen al inicio y final del día.-Los niños armarán un póster, en el cual deberán organizar los objetos que se les darán por separado, para tener una habitación adecuada para estudiar.-Lluvia de ideas de cómo se debe trabajar y estudiar correctamente, se anotarán el pizarrón.-Presentación del tema.	<ul style="list-style-type: none">-Recursos humanos.-Hoja de trabajo.-Póster y piezas armables.-Marcadores.-Lápices.-Yeso.-Maskingtape.-Papelógrafos.	<ul style="list-style-type: none">Lista de Cotejo.Hoja de control de talleres psicopedagógicos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

Alumnos participantes: 22

Fecha: 22 de mayo del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.

Técnicas: Demostrativa, lluvia de ideas y demostración.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Problemas de suma y resta</p>	<p>-A cada alumno se le dará una hoja de trabajo en la cual estarán dibujados dos cuadritos, ellos deberán colocar una cantidad de objetos en cada uno de ellos, se les indicará la operación (suma o resta), deberán hacer la operación y dar la respuesta correcta. Se anotarán las respuestas en el pizarrón.</p> <p>-Se les darán varios problemas matemáticos, en una hoja, por medio de dibujos, ellos deben de resolverlos, por medio de lluvia de ideas se obtendrán las respuestas de los niños.</p>	<p>Hojas. Granos. Yesos. Pizarrón. Lápices.</p>	<p>Lista de Cotejo. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

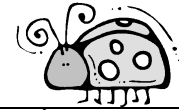
Alumnos participantes: 25

Fecha: 12 y 15 de junio del 2007

Tiempo: 90 minutos

Competencia: Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.

Técnicas: Vivencia, de la experiencia y demostrativa.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Problemas de multiplicación</p>	<p>-Se realizará con los alumnos una lotería de multiplicaciones, en el cartón se encontrarán varias respuestas de multiplicaciones, se les dará la operación y ellos deberán solucionarla en una hoja en blanco, deberán colocar un frijolito en la respuesta. A los ganadores de la lotería se les premiará. -Conjuntamente con los alumnos se realizarán las operaciones en el pizarrón, ellos deberán dar las respuestas correctas.</p>	<p>Recurso humano. Cartones de lotería. Frijoles. Lápices. Hojas cuadrícula. Yeso. Pizarrón. Premios.</p>	<p>Lista de Cotejo. Observación directa. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

Alumnos participantes: 21

Fecha: 19 de junio del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Técnicas: Demostrativa y de la experiencia



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Operaciones y Decimales	-Se realizarán 4 centros de interés, en cada uno se trabajará distintas operaciones, en el No.1 se trabajarán con sumas, No.2 con resta, No.3 multiplicación y No. 4 divisiones. En cada centro habrá fichas con operaciones. Se dividirá el grupo en cuatro y formarán equipos. Cada equipo trabajará en el centro de interés resolviendo las operaciones. El equipo que consiga resolver correctamente las operaciones y de mayor cantidad, gana. Cada equipo contará con 10 minutos.	Recursos humanos. Hojas cuadrícula. Lápices. Borradores. Caja y fichas didácticas. Cronómetro. Premio.	Lista de Cotejo. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

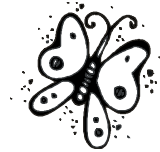
Alumnos participantes: 25

Fecha: 10 de julio del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas en la solución de problemas de la vida cotidiana

Técnicas: Demostrativa y de la experiencia.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollo de destrezas de pensamiento</p>	<p>-Se realizará un taller donde se aplique la técnica de origami. Se realizarán las figuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conejo • Pez • Perro • Gato <p>-Se realizarán 5 grupos, a cada grupo se le entregará un sobre con piezas para realizar diferentes ejercicios de tangram, los equipos deberán acumular puntos. Se les dará medallas a los integrantes del equipo ganador.</p>	<p>Goma. Tijeras. Hojas de papel de colores. Marcadores. Lapiceros de colores. Sobres. Piezas de tangram. Medallas.</p>	<p>Lista de Cotejo. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

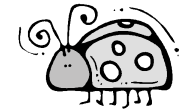
Grado: Cuarto Grado Primaria
Fecha: 24 y 25 de julio del 2007

Alumnos participantes: 23
Tiempo: 90 minutos

Competencia:

Utiliza de forma creativa y autónoma los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.
Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretación de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.

Técnicas: Expositiva, diálogo, discusión y lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Las emociones	<p>-Se realizarán una serie de cuestionamientos a los que los estudiantes (as) deberán contestar qué tipo de emoción les expresa en dichas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Se jugará espejos, se pedirá que realicen algún tipo de gesto o emoción, los niños se pondrán en parejas y se sentarán una persona frente de la otra, cuando escuchen el tipo de emoción deberán efectuarla ambos al mismo tiempo.</p> <p>-Se les dará una hoja de trabajo en la cual estarán 6 círculos, dentro de ellos deberán dibujar las distintas emociones que podemos llegar a sentir los seres humanos, en la parte de atrás de la hoja estará un círculo grande y dirá "hoy me siento" y los niños deberán dibujar que tipo de sentimiento o emoción manejan ese día.</p> <p>-Los niños (as) deberán explicar qué tipo de emoción dibujaron en su hoja.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Crayones.</p> <p>Lápices.</p> <p>Maskingtape.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

Alumnos participantes: 25

Fecha: 7 de agosto del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia

Promueve los estilos de vida saludable según su cultura.

Demuestra consolidación de hábitos de higiene y aseo, así como conocimiento de los su importancia en principios fundamentales de una correcta alimentación y su importancia en el ejercicio físico.

Técnicas: Demostrativa, expositiva, de la experiencia y vivencia.

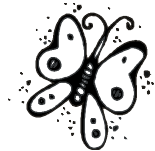


TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Higiene Física	<ul style="list-style-type: none"> -Se dividirá el salón en dos grupos, realizará el juego mimic, se les indicará diferentes palabras con respecto al tema. Se anotarán los aciertos de los grupos. -Se jugará ahorcado adivinando el tema visto. -Presentación del tema. -Se les mostrarán diferentes elementos para tener una higiene adecuada. -A cada alumno se le dará una bolsita la cual contendrá: un jabón pequeño, una toalla de manos y un peine. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos. Pizarrón. Yesos. Papelógrafos. Marcadores. Maskingtape. Desodorante. Shampoo. Jabón. Agua. Cepillo de dientes. Pasta de dientes. Peine. Perfume. Bolsita didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria **Alumnos participantes:** 12
Fecha: 21 de agosto del 2007 **Tiempo:** 45 minutos
Competencia: Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos con la función que éstos realizan.
Técnicas: Expositiva, diálogo, demostrativa y lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Educación sexual dirigido a niñas	-Hoja de trabajo 3Q, las niñas deberán completar el espacio: ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber? -Explicación del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y emocionales • Higiene personal: baño, uso de desodorante, uso de toallas sanitarias, nutrición. -Se leerán las hojas de trabajo 3Q, se tomará de referencia espacio ¿Qué quiero saber? se resolverán las dudas y se abrirá un espacio de preguntas. - Se les entregará la hoja de trabajo 3Q, las niñas deberán completar el espacio ¿Qué aprendí?	Recurso humano. Material Didáctico (Carteles). A cada niña se le proporcionará una bolsita, la cual tendrá una toalla sanitaria y un protector.	Hoja de trabajo, 3Q. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria

Alumnos participantes: 13

Fecha: 4 de septiembre del 2007

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos con la función que éstos realizan.

Técnicas Expositiva, lluvia de ideas, diálogo.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Educación sexual dirigido a niños	<p>-Hoja de trabajo 3Q, los niños deberán completar el espacio: ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?</p> <p>-En el taller se abarcarán los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y emocionales en el desarrollo de los niños • Higiene personal: baño, uso de desodorante. • Importancia del deporte • Nutrición <p>Se leerán las hojas de trabajo 3Q, se tomará de referencia espacio ¿Qué quiero saber? se resolverán las dudas y se abrirá un espacio de preguntas.</p> <p>- Se les entregará la hoja de trabajo 3Q, los niños deberán completar el espacio ¿Qué aprendí?</p> <p>-Se les motivará a los niños realizando un partido de futbol.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Material didáctico (carteles).</p> <p>Se llevará un desodorante y un jabón.</p> <p>Pelota.</p> <p>Pito.</p> <p>Gabacha de dos colores para identificar el equipo.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Hoja de trabajo 3Q.</p> <p>Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Grado: Cuarto Grado Primaria
Fecha: 11, 13, 18 y 21 de septiembre del 2007

Alumnos participantes: 25
Tiempo: 45 minutos

Competencia:

Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretación de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.

Utiliza el lenguaje oral para comunicar sentimientos, necesidades, emociones e ideas.

Utiliza hechos actuales de Centro América con acontecimientos históricos.

Técnicas: Expositiva, demostrativa, diálogo, vivencia, experiencia.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Representación de Obras Literarias sobre Leyendas de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de los grupos de trabajo. -Asignación a los grupos de una leyenda de Guatemala. -Se les dará a los alumnos la lectura correspondiente de la leyenda. -Repaso de las obras. -Organización del vestuario y escenografía que cada grupo necesitará. -Presentación de las obras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos humanos. -Libro Leyendas de Guatemala. -Grabadora. -Vestuario. -Escenografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.

ANEXO NO. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

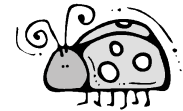
Participantes: Directora, 5 docentes y 25 practicantes

Fecha: 14 de mayo del 2007

Tiempo: 2 horas

Competencia: Reforzar a los docentes y practicantes la aplicación del Currículum Nacional Base para mejorar la metodología educativa y brindarles un mejor servicio a los y las estudiantes de la escuela "José Martí".

Técnicas: Expositiva, demostrativa, lluvia de ideas, diálogo, discusión y vivencia.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p align="center">Currículum Nacional Base</p>	<p>-Bienvenida: presentación de epesistas y trabajo a realizar por parte del Lic. Jesús Sigüenza.</p> <p>-Presentación del tema.</p> <p>-Actividad "Usemos la imaginación", se les dará una cinta de zapatos tendrán que decir para que la utilizarían.</p> <p>-Explicación tema: organización gráfico, técnica 3Q, deberán colocar que saben, que quieren saber y que aprendieron de las charlas que el MINEDUC les proporcionó acerca del Currículum Nacional Base, se compartirá.</p> <p>-Explicación del concepto de competencia, contenidos actitudinales, declarativos, y procedimentales, en cada actividad se les permitirá a los docentes realizar un análisis.</p> <p>-CLASE MODELO: Recolectar 3 objetos en la escuela.</p>	<p>Material didáctico (carteles).</p> <p>Cinta de zapatos.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Maskingtape.</p> <p>Bolsas de papel craft.</p> <p>Escritorios.</p> <p>Salón de Orientación Psicológica.</p> <p>Lápices, lapiceros.</p> <p>Papelógrafos.</p> <p>Caja de sorpresas.</p> <p>Paquete didáctico.</p> <p>Se les proporcionará una refacción.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Hoja de Trabajo 3 Q.</p> <p>Hoja de evaluación a la epesista.</p> <p>Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

	<p>Observación de los objetos y clasificación de los mismos con los materiales, los docentes deberán realizar distintos aportes según la materia a impartir:</p> <ul style="list-style-type: none">-Matemática: ordenar por cantidad, por números ordinales.-Idioma Español: se realizará un dictado escrito de los nombres de los objetos recolectados.-Ciencias Naturales: clasificación según su materia, deberán aportar ideas del uso de esa materia.-Artes: realizar un dibujo de los mismos.-Estudios Sociales: Aporte de ideas.-Educación Musical: Realizar una canción con los materiales recolectados.		
--	---	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Participantes: Directora, 6 docentes, 3 practicantes

Fecha: 5 de junio del 2007

Tiempo: 2 horas

Competencia: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las destrezas de aprendizaje como facilitador de la enseñanza en los alumnos.

Técnicas: Demostrativa, experiencia, lluvia de ideas.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Destrezas de Aprendizaje	<p>-Presentación del tema: Competencia de área Explicación del área Componentes del área (Durante la explicación se les pedirá a los docentes que por medio de comentarios complementen la información. Aclaración de dudas.)</p> <p>-Actividad de Tangram, se les dará una bolsita a los maestros con diferentes figuras geométricas, por medio de flash cards se les presentará una figura, ellos deberán de reproducirla.</p> <p>-Actividad de Globoflexia, se les dará un paquete con diferentes globos, se realizarán las figuras de: flor, perro, espada y corazón.</p> <p>-Actividad de Origami: se les darán papeles de colores, se realizarán diferentes figuras: conejo, pez, perro, gato, zanahoria y ballena.</p> <p>-Análisis de las actividades realizadas sus beneficios y aplicación en la metodología.</p>	<p>-Recursos Humanos. -Salón de Orientación Psicológica. -Fotocopias del área a trabajar. -Material didáctico (carteles). -Pizarrón. -Figuras geométricas. -Flash cards. -Tijeras. -Globos. -Infladores. -Papeles de colores. -Goma. -Tijeras. -Marcadores. -Maskingtape. -Paquete didáctico (fotocopias de las actividades realizadas). -Refacción.</p>	<p>Observación directa. Hoja de evaluación a la epesista. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Participantes: Directora, 6 docentes, 25 practicantes

Fecha: 17 de julio del 2007

Tiempo: 2 horas

Competencia: Propiciar el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas de lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

Técnicas: Demostrativa, expositiva, vivencia y lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje	<p>-Presentación del tema: Competencia de área. Explicación del área. Componentes del área. (Durante la explicación se les pedirá a los docentes que por medio de comentarios complementen la información. Aclaración de dudas).</p> <p>-Juego teléfono descompuesto, se les dirá una frase, cada participante deberá pasar la información recibida, se pedirá al último que comente que fue lo que recibió.</p> <p>-Juego Mimic, se dividirá a los participantes en dos grupos, un representante de cada grupo se le dirá una palabra y deberá de transmitirla por medio de dibujos, se anotará los aciertos de cada equipo.</p> <p>- Por parejas se fabricarán teléfonos utilizando lana y dos vasos, se pedirá a las parejas que conversen sobre las actividades que realizaron en el día.</p>	<p>-Recursos Humanos. -Salón de Orientación Psicológica. -Fotocopias del área a trabajar. -Material didáctico (carteles). -Pizarrón. -Marcadores. -Borrador de pizarrón. -Vasos. -Bolsas plásticas. -Bolsas de papel craft. -Lana. -Retazos de cartulinas. -Retazos de telas. -Goma. -Tijeras. -Refacción.</p>	<p>Observación directa. Hoja de evaluación a la epesista. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

	<p>-Se les dará una bolsa con distintos materiales, deberán realizar un títere, al finalizar deberán presentarlo, dirán su nombre, cómo es el tono de voz del títere, qué le gusta hacer y qué no le gusta hacer.</p> <p>-Análisis de las actividades realizadas sus beneficios y aplicación en la metodología.</p>		
--	---	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

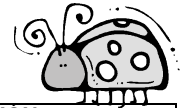
Participantes: 6 docentes, 25 practicantes

Fecha: 4 de agosto del 2007

Tiempo: 2 horas

Competencia: Promueve la conservación de materia, para el beneficio individual y social del alumno.

Técnicas: Demostrativa, expositiva, diálogo, vivencia y lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Medio Social y Natural	<p>-Presentación del tema: Competencia de área. Explicación del área. Componentes del área. (Durante la explicación se les pedirá a los docentes que por medio de comentarios complementen la información. Aclaración de dudas). - Se les enseñará a los maestros como realizar papel mashé, a cada uno se le dará un poco del mismo para elaborar una figura con el material. -Se les indicará a los participantes que sembraremos un frijolito, se les darán los materiales necesarios para realizar la actividad. -Se realizará dos experimentos: A cada participante se le dará un globo inflado, deberán frotarlo y colocarlo cerca de su cabeza. (Se dará la explicación científica). -Se les mostrará el experimento de la cubeta llena de agua que al girar rápidamente no derrama la misma. (Se pedirá que todos los participantes aporten ideas de</p>	<p>-Recursos Humanos. -Material didáctico (carteles). -Salón de Orientación Psicológica. -Fotocopias del área a trabajar. -Maskingtape. -Licuadora. -Papel periódico. -Agua. -Vasos. -Algodón. -Frijoles. -Globos. -Cubeta. -Lazo. -Refacción.</p>	<p>Observación directa. Hoja de evaluación a la epesista. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

	lo sucedido, se dará la explicación científica). -Análisis de las actividades realizadas sus beneficios y aplicación en la metodología		
--	---	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Participantes: Directora, 6 docentes, 25 practicantes

Fecha: 1 de septiembre del 2007

Tiempo: 2 horas

Competencia: Participa en la promoción y gestión de proyectos artísticos, individuales o integrados para enriquecer su metodología de enseñanza.

Técnicas: Demostrativa, expositiva, vivencia y lluvia de ideas.



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Expresión Artística	<p>-Presentación del tema: Competencia de área Explicación del área Componentes del área (Durante la explicación se les pedirá a los docentes que por medio de comentarios complementen la información. Aclaración de dudas.) -Se dividirá a los participantes en 4 grupos. -Se realizarán cuatro centros de interés en donde deberán realizar diferentes actividades: Centro de interés 1: En una mesa encontrarán témperas, frascos anti vuelcos, pinceles y hojas, encima de la mesa habrá un cartel donde estarán las instrucciones de trabajo, deberán realizar un paisaje con el material dado. Centro de interés 2: En la mesa se encontrará bolitas de barro, el cartel de instrucciones indicará que deben realizar una escultura, habrán dos recipientes plásticos</p>	<p>-Recursos Humanos. -Salón de Orientación Psicológica. -Fotocopias del área a trabajar. -Material didáctico (carteles). -Mesas. -Témperas -Hojas en blanco. -Fracos antivuelcos. -Barro. - Agua. -Recipientes plásticos. -Servilletas. -Granos: frijol, arroz, maíz, lentejas. -Goma. -Marcadores. -Paletas. -Refacción.</p>	<p>Observación directa. Hoja de evaluación a la epesista. Hoja de control de talleres psicopedagógicos.</p>

	<p>con agua para lavarse las manos.</p> <p>Centro de interés 3: En la mesa encontrarán diferentes granos, goma y hojas, el cartel indicará que deberán realizar una composición con esos materiales.</p> <p>Centro de interés 4: En la mesa encontrarán paletas, goma y papel, el cartel indicará que deber realizar una figura con las mismas.</p> <p>PARA CADA CENTRO DE INTERES LOS PARTICIPANTES TENDRÁN 15 MINUTOS PARA REALIZARLOS.</p> <p>-Análisis de las actividades realizadas sus beneficios y aplicación en la metodología</p> <p>-Despedida y agradecimientos a los participantes.</p>		
--	--	--	--

ANEXO No.3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
ETS Educación Especial
Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

HOJA DE CONTROL DE TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS

Fecha: _____ Responsable: _____

Taller: _____

Asistentes: Niñas _____ Niños: _____ Docentes: _____ Autoridades: _____

Hora de inicio: _____ Hora finalización: _____

Materiales utilizados:

Registros de anécdotas de la actividad:

Valoración de la actividad:

ORGANIZACIÓN	Regular	Buena	Satisfactoria	Excelente
PARTICIPACIÓN	Regular	Buena	Satisfactoria	Excelente
TIEMPO UTILIZADO	Regular	Buena	Satisfactoria	Excelente
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Regular	Buena	Satisfactoria	Excelente

ANEXO NO. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
ETS Educación Especial
Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

HOJA DE EVALUACIÓN A LA EPESISTA

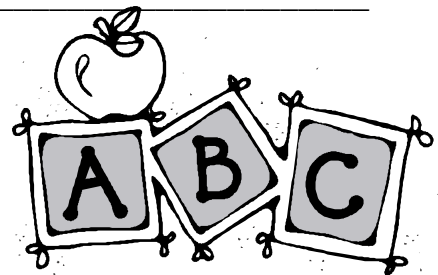
Instrucciones: A continuación se le presentan varios planteamientos sobre el desenvolvimiento de la epesista, marque con una x la respuesta que considere apropiada.

ASPECTOS A EVALUAR

1. Puntualidad	Regular	Satisfactoria	Excelente
2. Organización de la actividad	Regular	Satisfactoria	Excelente
3. Desenvolvimiento personal	Regular	Satisfactoria	Excelente
4. Dominio y seguridad del tema	Regular	Satisfactoria	Excelente
5. Ingenio y creatividad	Regular	Satisfactoria	Excelente

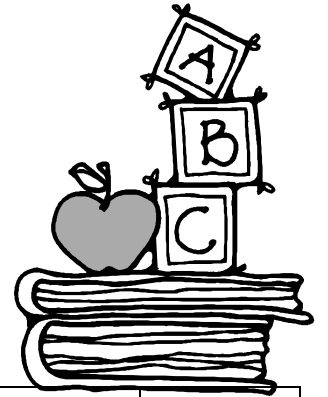
OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ANEXO NO. 5

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 ETS Educación Especial
 Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza



LISTA DE COTEJO

Aspectos a evaluar										
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NOMBRE DEL ALUMNO										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

ANEXO NO. 6

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
ETS Educación Especial
Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

HOJA DE TRABAJO TÉCNICA 3Q

Instrucciones: Contesta en el espacio en blanco las preguntas se te presentan, con respecto al tema desarrollado.

¿Qué sé?	¿Qué aprendí?	¿Qué quiero saber?
		

ANEXO NO. 7

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
ETS Educación Especial
Licda. Miriam Ponce /Lic. Jesús Sigüenza

ENTREVISTA

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco coloca tus respuestas a las siguientes preguntas. Es importante que lo realices con una letra clara.

1. ¿Qué significado tiene tu escuela para ti?

2. ¿Qué sientes cuando tú asistes a la escuela?

3. ¿Cómo te sientes en tu clase?

4. ¿Qué te gusta de tu escuela?

5. ¿Qué no te gusta de tu escuela?

6. ¿Cuál es tu materia favorita?

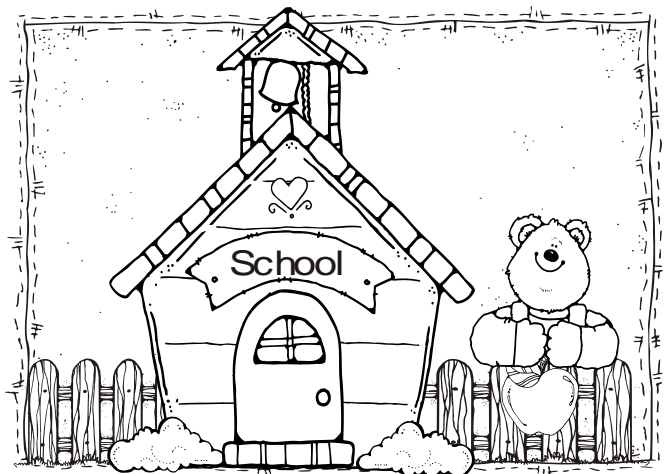
7. ¿Qué actividades que organiza tu escuela te gustan más?

8. Describe cómo ves a tu profesor:

9. ¿Te agrada la manera de cómo imparte la clase tu profesor? SI- NO ¿Por qué?

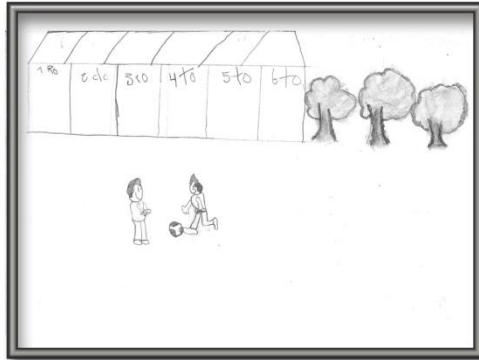
10. ¿Cómo es la relación de tu profesor con todos los alumnos de tu clase?

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

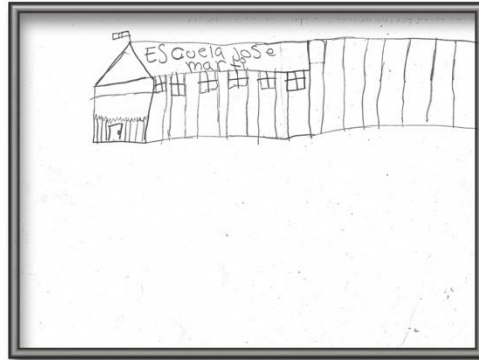


ANEXO No. 8

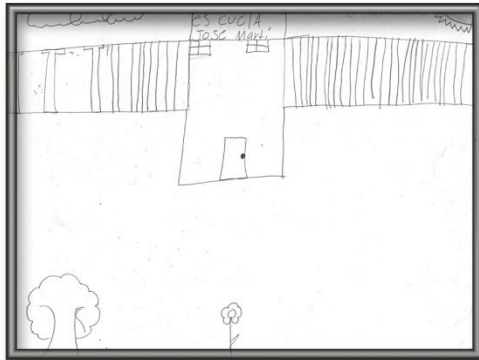
DIBUJOS PROYECTIVOS
ALUMNOS CUARTO GRADO PRIMARIA



L.M.L.S - 11 años de edad



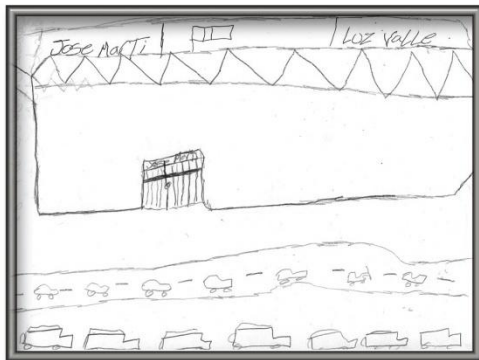
L.F.O.Z - 11 años de edad



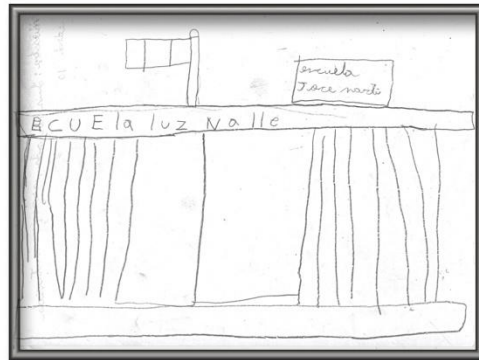
C.C.S.M - 12 años de edad



E.A.J. - 11 años de edad



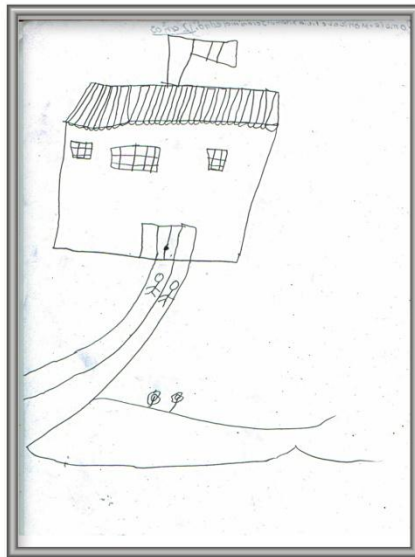
C.E.M.P - 12 años de edad



L.F.M.C - 12 años de edad



W.A.G.S. - 11 años de edad



-M.L.X.J. - 12 años de edad