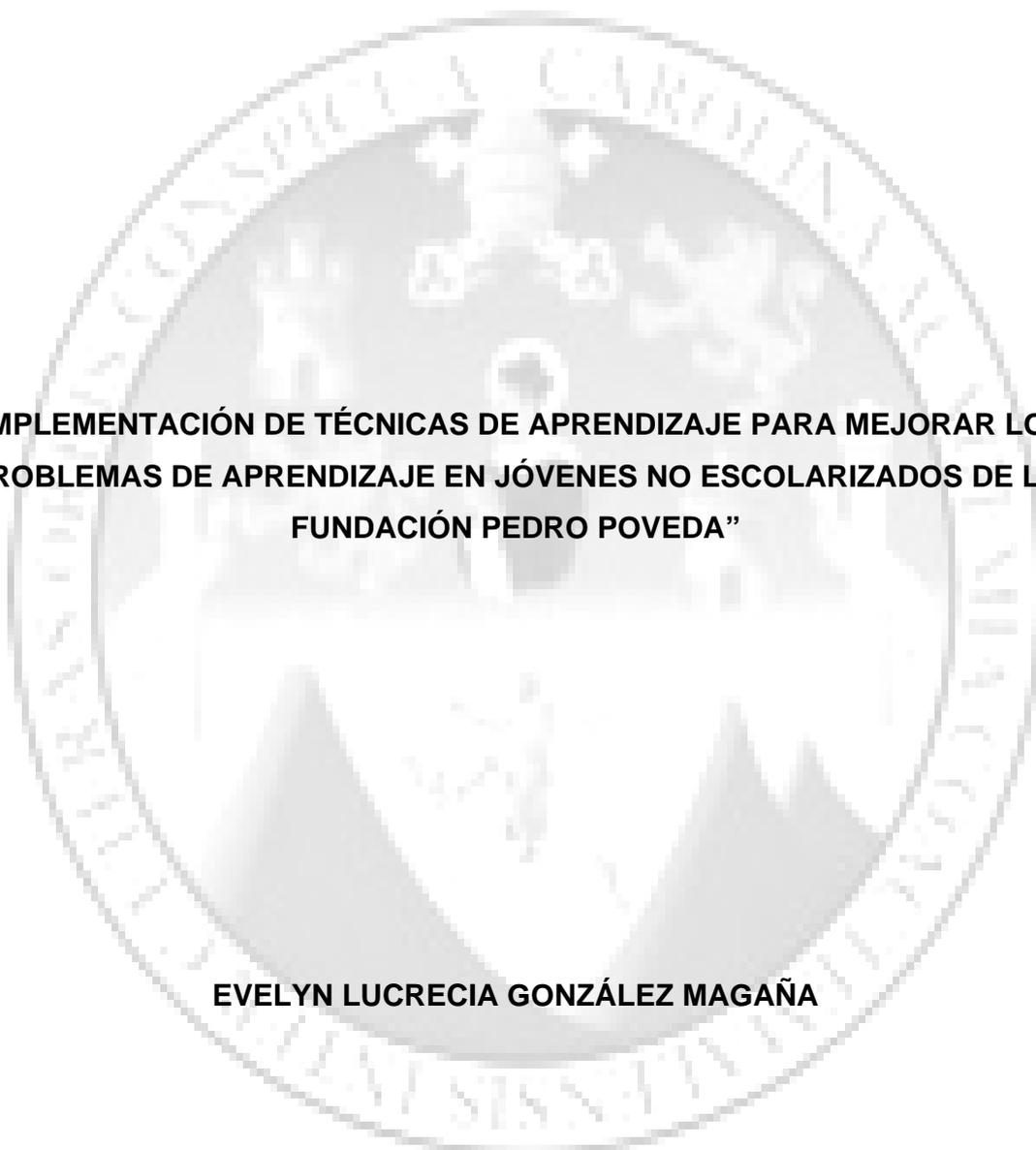


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA
FUNDACIÓN PEDRO POVEDA”**

EVELYN LUCRECIA GONZÁLEZ MAGAÑA

GUATEMALA, JULIO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA
FUNDACIÓN PEDRO POVEDA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

POR

EVELYN LUCRECIA GONZALÉZ MAGAÑA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, JULIO DE 2011

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.206-2009
DIR. 1,083-2011

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

14 de junio de 2011

Estudiante
Evelyn Lucrecia González Magaña
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CINCUENTA Y NUEVE
GUION DOS MIL ONCE (1,059-2011), que literalmente dice:

"MIL CINCUENTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el
Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado ETS titulado:
"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS
DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA", de la carrera de Profesorado en
Educación Especial, realizado por:

Evelyn Lucrecia González Magaña

CARNÉ No. 2006-11769

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo
Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del
Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o
Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: unepsic@usac.edu.gt

Reg. 206-2009

EPS. 046-2009

03 de junio del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de **Evelyn Lucrecia González Magaña**, carné No. **200611769** titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uanepsic@usac.edu.gt

Reg. 206-2009
EPS. 042-2009

01 de junio del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de Evelyn Lucrecia González Magaña, camé No. 200611769 titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

De la carrera de: Profesorado en Educación Especial

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Roberto Reyes
Revisor
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 206-2009

EPS. 046-2009

15 de marzo del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de Evelyn Lucrecia González Magaña, camé No. 200611769 titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

De la carrera de: Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: umcpsic@unac.edu.gt

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg.206-2009

CODIPs.750-2009

De Aprobación de Proyecto ETS

23 de junio de 2011

Reposición

Estudiante

Evelyn Lucrecia González Magaña

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO OCTAVO (48º) del Acta NUEVE GUIÓN DOS MIL NUEVE (09-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de abril de 2009, que literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES NO ESCOLARIZADOS DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA"**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Evelyn Lucrecia González Magaña

CARNÉ No. 2006-11769

Dicho proyecto se realizará en la zona 06, Ciudad Capital, asignándose a la Licenciada Blanca Fuentes, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor Cesar Augusto Lambour
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.

FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA



Guatemala, 2 de junio de 2,011

Licenciado Estuardo Espinoza
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano,
Coordinación de EPS.

Estimado Licenciado:

Por medio del presente documento, hago constar que, Evelyn Lucrecia Gonzales Magaña, realizó su Ejercicio Técnico supervisado, en el Proyecto Socioeducativo "Xajanaj Khalepana", habiendo desarrollado el proyecto: "Implementación de técnicas con niños no escolarizados con problemas de aprendizaje que asisten a la Fundación Pedro Poveda".

Evelyn, culminó satisfactoriamente su trabajo con la niñez atendida en la Fundación.

Atentamente,

Amparo Alcalá
Coordinadora
Proyecto Socioeducativo "Xajanaj kahalepana"



PADRINOS

Claudia Flor de María Magaña Castro
Médico y Cirujano
Número de colegiado:
8,159

Dionisio Rosales Méndez
Médico y Cirujano
Número de colegiado:
8,274

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser mi fuente de iluminación y perseverancia.

A LA VIRGEN DE FÁTIMA: Por llevarme de su mano y no dejarme caer.

A MI MAMÁ: Ana Lucrecia, por todo su amor, por estar siempre para mi en todo momento y por ser mi ejemplo de superación.

A MI PAPÁ: Julio Roberto, quien desde el cielo vela por mi, por su amor sin medida, por ser el mejor padre que Dios me pudo haber dado.

A MI HERMANO: Julio Roberto, por estar conmigo siempre.

A MI ABUELITA: María Teresa por su cariño

A MIS TIOS: Julio Roberto (flores sobre su tumba) verónica Ortiz, Claudia Flor de Maria, Dionisio Rosales, Nancy Patricia, Víctor Hugo, por todo su cariño y por ser un ejemplo a seguir.

A MIS PRIMOS: Teresita, Giovanni, Irasema, Eduardo, Fabiola, Manolo, Silvia, José Roberto, Erick Dionisio, por su cariño

A MIS SOBRINOS: Giovanna Theresa, Dilian Sophia, María José, Luis Gerardo, por su cariño y por ser muy especiales.

A MIS AMIGOS ESPECIALES: Raquel Perusina, Iveth Salguero, Susan Chacon, Sindy Solís, Marisol Medina, Josué Burrion, Tirsa López, Sahida Sagarraga, Angela García, por su cariño y amistad incondicional, por haber estado conmigo desde los inicios en la carrera, por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, por ser mis cómplices en tantas cosas los quiero mucho, éxitos en sus vidas.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: por brindarme su amistad y darme sus consejos, los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por abrirme las puertas y dejar realizar mi primer logro académico.

A la Fundación Pedro Poveda, por la oportunidad que me dieron de realizar este proyecto con sus angelitos.

Índice

Síntesis Descriptiva

Introducción

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía De Chinautla	1
1.2 Descripción De La Institución	9
1.3 Descripción De La Población	12
1.4 Planteamiento Del Problema	12

CAPITULO II

REFERENTE TÉORICO METODOLÓGICO

2.1 Marco Teórico	14
2.2 Objetivos	20
2.2.1 Objetivo General	20
Objetivo De Servicio	20
Objetivos De Docencia	20
.Objetivo De Investigación	20
2.3 Metodología De Abordamiento	21
Subprograma De Servicio	21
Subprograma De Docencia	21
Subprograma De Investigación	21

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Subprograma De Servicio	22
-------------------------	----

Subprograma De Docencia	24
Subprograma De Investigación	25

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Subprograma De Servicio	28
Subprograma De Docencia	30
Subprograma De Investigación	31
Análisis Del Contexto	33

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	35
Subprograma De Servicio	35
Subprograma De Docencia	35
Subprograma De Investigación	36
Recomendaciones	36
Subprograma De Servicio	36
Subprograma De Docencia	36
Subprograma De Investigación	37
Bibliografía	38

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS), fue realizado en la Fundación Pedro Poveda, ubicada en la colonia San Julián, Chinautla, zona 6, enfocado a brindar atención a jóvenes que se encuentran en riesgos sociales, y que por diversas causas abandonaron los estudios en un determinado momento, brindándole mayor prioridad a la educación de las niñas. La población que se atiende en su mayoría proviene de situación economía baja, y las familias son funcionales como disfuncionales.

El Ejercicio Técnico Supervisado, fue en base a las necesidades que presentaba la mayor parte de la población, en los problemas de aprendizaje, siendo estos en las áreas de lectura, escritura, matemática, relaciones espaciales. También se encontró dificultades en la motricidad fina y gruesa. El trabajo consistió en implementar técnicas que se adaptaran al nivel de comprensión de cada joven, para así lograr un beneficio mayor del que obtienen en las clases normales.

Se trabajó con niños y jóvenes en edades comprendidas de 10 a 18 años de edad, formando un total de 11 jóvenes, con los que se trabajó de manera individual, una vez a la semana por periodos de cuarenta minutos.

El programa fue ejecutado en tres fases:

Subprograma de Servicio:

Realizado con el objetivo fundamental de aplicar el proceso de educación especial a los alumnos no escolarizados, para que mejoraran sus capacidades de aprendizaje, con técnicas adaptables a sus necesidades específicas.

Subprograma de Docencia:

Basado en proporcionar a los jóvenes herramientas útiles para el aprendizaje, a la vez de brindarles acompañamiento en el proceso, midiendo los logros obtenidos y reforzar las áreas de mayor dificultad.

Subprograma de Investigación

Con el objetivo de localizar las necesidades más frecuentes que presentan los jóvenes, para obtener un mejor aprendizaje y aprovechamiento del mismo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado con el objetivo principal de implementar un proceso de Educación Especial a los alumnos no escolarizados de la jornada matutina de la Fundación Pedro Poveda, con el fin de que lograrán adquirir metodologías de aprendizaje funcionales para ellos.

Se da a conocer cuales son los principales problemas de aprendizaje que presentan los jóvenes, que asisten a la Fundación Pedro Poveda. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

Existen tres problemas específicos de aprendizaje

Dislexia: dificultad para aprender a leer.

Disgrafía: dificultad para aprender a escribir.

Discalculia: dificultad para aprender a realizar cálculos matemáticos.

Las personas con problemas de aprendizaje no tienen únicamente problemas a nivel de comunicación. Muchos tiene problemas a nivel perceptivo, problemas a nivel motor, a nivel precepto-motor, problemas de atención y algunos evidencian lesiones cerebrales.

Un educador especial debe tener presente que su función principal es brindar una atención especial a toda persona que necesite de esta orientación, ya sea porque presente algún tipo de característica diferente o por buscar obtener un mejor aprovechamiento en sus áreas académicas.

También se verá que las dificultades que se encuentran en el municipio de Chinautla, son las provocadas por el factor económico, este interfiere con el que los niños no puedan continuar sus estudios, se ven en la obligación de ayudar a sus familias, ya sea insertándose en el área laboral o en el hogar al cuidar a sus hermanos menores, y también el que muchos de los padres de familia no cuentan con educación, por lo que no ven la necesidad de que sus hijos asistan a un centro educativo.

Se vio la necesidad de trabajar con los jóvenes de la Fundación Pedro Poveda, porque la mayoría de estos jóvenes manifestaban tener algún tipo de problema en el aprendizaje en sus diferentes áreas, además de no contar con los recursos económicos necesarios para buscar por sus medios la ayuda brindada en este proyecto, tomando en consideración que son jóvenes que habitan en áreas de alto riesgo social.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DE CHINAUTLA

En primer término se presenta una descripción de la comunidad indicada:

Por el año 1,526, Pedro de Alvarado fundó la población de Chinautla, en el peaje conocido con el nombre de la Cruz, en un área llena de hondonadas y bordeada de cerros, situado en la parte norte del actual departamento de Guatemala. Las tierras pertenecientes a la población de Chinautla fueron medidas, con una extensión de dos caballerías. Dicho título fue confirmado por su Majestad Felipe V, luego en 1,753 el 16 de mayo fue extendido a Chinautla, un segundo título, dándole cuarenta caballerías por el Oidor y Alcalde de la Corte don Jacobo Huertas; fue así como Chinautla obtuvo treinta y ocho caballerías más.

En la época colonial y a principios de la época independiente, Chinautla estuvo adscrita al Curato de Candelaria, en el partido de Sacatepéques. Al decretarse la primera Constitución Política de la República de Guatemala el 11 de octubre de 1,825, dividió su territorio en once distritos y varios circuitos. En esa organización, aparece Chinautla integrando el Distrito Primero del Circuito Norte. Posteriormente, al efectuarse una nueva División Política del Estado por Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente de fecha 4 de noviembre de 1,825, Chinautla continúa perteneciendo al departamento de Guatemala, situación que mantiene a la fecha.

Su nombre se deriva del Poqomam Xina= Agua caliente Jutla= jute o caracol de agua lo que diría jute de agua caliente. También se dice que proviene del náhuatl Chicunauh-tla plural del numeral chicunauj, que significa nueve, otra de las acepciones y es la que actualmente maneja la Municipalidad es Chicunauh-tla que también significa "confinado por cercas" esto porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote. Categoría de la Cabecera

municipal: Pueblo. La cabecera se conocía como Santa Cruz Chinautla y/o Chinautla. (1)

Geografía Y Demografía

El territorio de Chinautla en gran parte está configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la Sierra Madre Central, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala. Su territorio es recorrido por los ríos Chinautla, Las Vacas, El Zapote y los innumerables afluentes que en su conjunto conforma la cuenca norte del departamento.

El municipio es atravesado de este a oeste por la falla del Motagua, situación esta que lo hace propenso a movimientos constantes de tierra. Las proximidades de la antigua cabecera municipal están conformadas por un tipo de suelo arenoso, suave, expuesto a deslizamientos. La capa de humus o tierra laborable es de apenas 10 y 15 centímetros de grosor, lo cual le da un carácter de suelo tipo Jurásico Primario. (2)

Extensión Territorial

Chinautla tiene una extensión de 80 kilómetros cuadrados,

Altura

Su altura es de 1,220 metros sobre el nivel del mar

Clima

Posee un clima templado.

Limites

Limita al norte con Chuarrancho, al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéques y Guatemala.

Accidentes Geográficos

Cuenta con tres montañas y quince cerros, lo cruzan nueve ríos, doce quebradas y cuenta con una laguna, conocida con el nombre de “ Las Flores” ubicada en la aldea San Antonio Las Flores.

Sitios Arqueológicos

Los sitios arqueológicos más conocidos son Cimientos, Santa Cruz Chinautla, Dale, Guías, Lehnsen, San Antonio Las Flores y San Rafael Las Flores.

Población:

Un censo no oficial demuestra que en Chinautla hay más de 200 mil habitantes, Censo oficial 63,464, indígenas 11,370 un 12%; no indígenas 49,881 un 65%; un 2% de población centroamericana repartida entre salvadoreños, hondureños y nicaragüenses; ignorado 22,112 un 12%. (2)

Autoridad

La primera autoridad del municipio es el Alcalde Municipal y su Concejo, así como los alcaldes auxiliares de aldeas y colonias. Además existen dentro del municipio autoridades religiosas católicas que ocupan templos y casas parroquiales, así como autoridades de la Policía Nacional Civil, ubicadas en subestaciones existentes en las colonias Santa Luisa de Jocotales, Tierra Nueva Uno y El Granizo, (2)

Centros de Salud

Centros de Salud ubicados en Jocotales, Nueva Chinautla y Tierra Nueva Uno.

Idioma

El idioma oficial es el poqomam central.

Producción

La producción agrícola no es tan buena ya que su tierra se encuentra bastante agotada, y es por dicha razón que produce algo de café, caña de azúcar, maíz

fríjol y algunas frutas; su mayor fuerza laboral se desplaza diariamente a la ciudad capital, por su cercanía hay facilidades de transporte. Su producción artesanal es carbón y explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida tanto nacional como internacionalmente es la cerámica con sus diseños propios como palomas, ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc. Esta artesanía es exclusiva de las mujeres, (2)

Servicios Públicos

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud, televisión por cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesia católica y cristiana evangélica. Existe una cooperativa de ceramistas. (1)

Fiesta Patronal

Se celebra del 1 al 3 de diciembre en honor al Santo Patrono, El niño de Atocha, sin embargo, en la procesión que se realiza se saca la imagen de la Virgen de Concepción, porque por tradición arraigada, el Niño Dios no debe moverse del altar de la Iglesia. Y se celebra en las comunidades de Nueva Chinautla y Santa Cruz Chinautla. Durante la fiesta titular se presentan, entre otros, los bailes de los Moros, de los Monos, y de los Extremeños (2)

División Política Administrativa

Los Jocotales, San José Buena Vista, El Durazno, Tres Sabanas, Las Lomas, Cumbre del Guayabo, San Antonio Las Flores, San Rafael Las Flores, La Laguneta, El Chan y Concepción Sacojito

Poblaciones

Santa Cruz Chinautla, la cual está dividida en los cantones siguientes:

Cantón Cruz Blanca, Pila Seca, Cantón El Cementerio, Cantón El Potrero, Cantón El Centro, Cantón Cerro Partido, Amatitlancito, Cantón las Vacas y Cantón Tzajá.

Colonias Jocotales

El Molino, Finca San Rafael, Residenciales Alegría, Miralvalle, San Antonio, Santa Isabel Uno, Dos, Residenciales Santa Isabel, Colonia Padre Chemita, Santa Luisa, La Gobernación, La Esperanza, Nueva Chinautla, San Julián, La Asunción, Las Rich, El Cervecerero, Veinte de Octubre, Proyecto Habitacional La Santa Faz, Arimany, El Paraíso, Joyas de Senahú, Tecún Umán, Las Quebraditas, Joyas San Rafael (La Culebrita), Santa Marta Uno y Seis de Marzo,

Recursos Naturales:

En tiempos pasados todas las laderas de las montañas que conducen hacia Santa Cruz Chinautla y sus alrededores, hasta llegar a San Antonio y San Rafael Las Flores, estaban revestidas de pinos y encinos blancos. La tala excesiva de estas especies era para la fabricación de leña, carbón y madera para la construcción, terminó con ellas.

Es común ver el izote, palo de pito, palo jiote, madre cacao, hierba mala, chichicaste y otras.

Hasta hace poco tiempo se cultivaba zacate en las laderas de riachuelos y arroyos ubicados en las orillas de la carretera que conduce de la ciudad capital a Santa Cruz Chinautla.

El higüerillo es una planta que crece silvestre junto a distintos tipos de maleza y grama. En forma silvestre pueden verse palos de guayabo, paterna y cushin, así como amates y ceibas como las de las plazas de Santa Cruz y San Antonio Las Flores.

En cuanto a animales silvestres, antiguamente había venados que aparecían en todas las riveras de los ríos. Hoy aún se pueden apreciar ardillas, tacuazines, liebres, armadillos, zorrillos, comadreja y culebras ratoneras. En los árboles aún anidan coronaditos, sanates, clarineros, guardabarrancos, cenzones, y torditos. Desde luego, no podría faltar dentro de su fauna el zopilote, que actualmente es un ave que merodea entre las aguas negras de los ríos Chinautla, Las Vacas y Tzalja. En la laguna de Las Flores hay abundancia de mojarra criolla y pesca, las cuales ya no se aprecian en sus ríos contaminados. (2)

Recursos Industriales:

Jocotales por ser un municipio colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comercios como tiendas, barberías, salones de belleza, tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos, alquiler de venta de madera, farmacias, clínicas, hospitales privados y toda una gama de variedad de negocios considerados también como microempresas.

También existen en este sector la fábrica Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora El Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La Despensa Familiar, Econosuper, Pizza al Macarone, Que Deli y Pollolandia, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. De igual manera, existen empresas de taxis rotativos y estacionarios.

Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen líneas de autobuses urbanos de la Empresa Bolívar y ruta 96 que operan en el sector y autobuses extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio, todas las cuales son consideradas, como pequeñas empresas.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y Las Vacas, así como la fabricación de pedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector de los alrededores de la población de Santa Cruz Chinautla, así como de San Antonio Las Flores y por la parte de Tierra Nueva en el sector conocido como El Jute.

Lo más relevante en este municipio es la artesanía del barro trabajado por alfareros de la etnia pocomam de la población de Santa Cruz de Chinautla , aunque las hay en las aldeas Sacojito y Nueva Chinautla del sector de Jocotales.

La alfarería de Chinautla tiene un carácter eminentemente autóctono tanto en el procesamiento del barro, como en el acabado a mano sin la utilización de hornos.

Los antropólogos consideran la alfarería de Chinautla como la tercera en América con un carácter primitivo y ancestral. (2)

Grupos étnicos y aspectos culturales

Los chinautlecos han dado testimonios de una gran religiosidad, organizándose en cofradías, las que han tenido como fin primordial preparar la festividad de su santo patrón. Las festividades se realizan con base al Santoral de la iglesia. Cada año se efectúan 68 días de actividad religiosa importante, así como 14 días festivos y las celebraciones litúrgicas de todos los días sábados y domingos del año. La observancia de sus rituales religiosos está muy apegada a sus costumbres ancestrales y son ejecutados en forma exclusiva por los integrantes de las cofradías, no permitiendo la intromisión e ingerencia de personas extrañas, ni siquiera permiten al sacerdote del pueblo interferir en su organización.

Los seis meses que van de diciembre a mayo son los más religiosos y más atareados del año, constituyen la estación seca o verano y es cuando las actividades que impone la siembra, cuidado de la milpa han cesado y los hombres se encuentran libres del trabajo. El punto culminante de todas las actividades religiosas son en el mes de marzo durante ese mes se dedican 22 días a los rituales religiosos.

En las actividades ceremoniales de las cofradías, no participa en forma directa toda la población. Los cuarenta y ocho miembros básicos de las cofradías son los que llevan a cabo los rituales durante el año con la ayuda de parientes, esposas y amigos de los funcionarios en la preparación de la comida ceremonial que consiste en gallinas o chompipe en pinole, atole de pinole y tamales de carne, lo cual duplica el número de participantes.

Los actos religiosos tienen una duración de 24 a 48 horas cada uno. Estos actos son anunciados abundantemente con el estallido de cohetes y bombas voladoras.

Las actividades religiosas de las cofradías se clasifican en dos categorías, las fiestas de costumbre y las festividades de mayor elaboración y complicación a las cuales no se les da ningún nombre en especial, llamándoseles únicamente: "fiesta

del pueblo”, y están entre ellas la fiesta titular y las celebraciones de Navidad y Semana Santa, en las cuales participa la mayor parte de la población.

La celebración de cada cofradía es una fiesta de costumbre y se lleva a cabo exclusivamente en honor del Santo una vez al año, incluyéndose en ésta el cambio de miembros de la cofradía. Los preparativos de cada festividad inician cuando el Primer Martamo (Cofrade Mayor) colecta el dinero necesario para la celebración, lo cual se invierte en la adquisición de incienso, licor, bombas, cohetes y alimentos. El primer Martamo solicita la ayuda de los demás miembros de la cofradía y pide a la Tatahpich (esposa del primer cofrade), y asistentes masculinos de la capitana lo acompañen a la ciudad de Guatemala para efectuar las compras. En esta ocasión, el primer Martamo le ofrece cortésmente un trago a su invitado más importante que es el Tatahpish.

Se celebra la Fiesta Titular del municipio en la cual participan indígenas y ladinos, siendo financiada por todo el pueblo. Los chinautlecos tienen la creencia de que el patrón del pueblo el Niño de Atocha, apareció en una de las fuentes cercadas al pueblo un 13 de septiembre hace mucho tiempo. El pueblo encontró esta fecha inapropiada para dicha celebración debido a las preocupaciones relacionadas con el cuidado de la milpa, la falta de dinero y las complicaciones derivadas de la estación lluviosa.

La cofradía responsable de la celebración de la Fiesta Titular, trasladó su realización a la primera semana del mes de diciembre, buscando el primer viernes, sábado y domingo de dicho mes, por lo que se programa entre el uno y tres de diciembre de cada año. Los preparativos para la fiesta titular inician con mucha anticipación con los ensayos del baile de Moros.

El gran día llega el primer sábado de diciembre de cada año y las festividades se inician con la salida del Rezado de la Virgen de Concepción que oficialmente junto al Niño de Atocha, es la Patrona del pueblo. Esta procesión es solemnísimas, pues se hace acompañar de banda de música, cohetes, incienso y baile de moros, su fama se debe a las profundas raíces indígenas y castellanas que conserva. Ha sido tanto así, que esta tradición ha sido llevada también a Nueva Chinautla del

sector de Jocotales, de donde un sábado después de Santa Cruz Chinautla, sale un Rezado similar.

Otra tradición religiosa muy importante para los chinautlecos es el Día de Todos los Santos que se realiza cada 1 de noviembre. En esta oportunidad, desde muy temprano las familias indígenas se reúnen en el cementerio de la localidad para desmontar, chapear y encalar las tumbas de sus seres queridos. Se procede a adornar con flores naturales de “Flor de Muerto”, flecos de papel china o plástico de colores y guirnaldas. Al difunto se le lleva lo que se conoce como “Cabecera”, que consiste en elotes, güisquiles, papas, tamalitos, atol de elote, pinol de gallina y licor.

Todo se coloca en escudillas de barro y los familiares comparten dichos alimentos entre sí y con otros visitantes. Al final, la mayoría se embriaga y en ese estado rezan, lloran y vociferan a sus difuntos en lengua Poqomam. (2)

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El Proyecto Chinautla es una propuesta educativa integral y complementaria a la educación formal orientada a favorecer el derecho a la educación de menores y jóvenes en situación de riesgo social del área urbana de Chinautla, ofreciendo servicios y programas educativos que mejoren sus oportunidades formativas

Está promovida por la Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana, cuya finalidad es el desarrollo, la formación integral y promoción humana, especialmente de personas con escasos recursos económicos, mediante programas y proyectos en el ámbito de la educación formal y no formal.(3)

Visión:

Promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes que participan en el Proyecto, especialmente de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y riesgo social, a través de procesos socioeducativos que ayuden a mejorar su calidad de vida y su integración plena en la sociedad como sujetos de derechos.(3)

Misión:

Proporcionar oportunidades y recursos educativos a menores y jóvenes, en el ámbito de la educación no formal, con el fin de posibilitar su derecho a una educación de calidad a través de los servicios de Biblioteca, Ludoteca, Sala Informatizada y los Programas Educativos. (3)

Objetivo General

Facilitar el derecho a la educación de menores y jóvenes en situación vulnerable y de riesgo social, especialmente de niñas y adolescentes, del área de Chinautla (3)

Roles y Funciones**Responsable de Gestión:**

Gestionar adecuadamente los recursos del proyecto y mantener la relación permanente con las entidades financieras.(3)

Encargada del Programa de Apoyo Escolar y Escuela de Vacaciones:

Coordinar las actividades de los programas con menores escolarizados y el seguimiento de sus familias.

Establecer relaciones con los centros educativos y la Supervisión de la zona.

Ofrecer acompañamiento pedagógico a docentes y estudiantes de magisterio y seguimiento de su desempeño educativo.

Seguimiento a las practicantes de Psicología y/o Educación Especial.(3)

Encargada del Programa de Apoyo Tutorial:

Coordinar las actividades del programa con menores no escolarizados, desempeño docente y seguimiento de sus familias.

Establecer relaciones con entidades educativas relacionadas con el programa.

Seguimiento de practicantes y/o voluntarias que colaboran con el programa.(3)

Encargado de Sala Informatizada:

Facilitar el acceso a las nuevas tecnologías a través de la orientación y acompañamiento a los niños/as y jóvenes.(3)

Encargada de Biblioteca:

Favorecer un ambiente agradable de estudio y lectura. Atender a las necesidades de los y las menores y jóvenes, con la orientación y el acompañamiento en la investigación y realización de tareas. (3)

Encargada de Ludoteca:

Facilitar a las niñas y los niños ejercer su derecho al juego, el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales y su creatividad. Ofrecer la oportunidad de afianzar su aprendizaje a través de los juegos.(3)

Encargada de Mantenimiento:

Ofrecer a la población usuaria unas instalaciones en buen estado de limpieza y mantenimiento, que favorezcan el desarrollo de las actividades en un ambiente agradable de acogida y bienestar.(3)

Secretaria del Proyecto

Apoyar el trabajo de los Programas y Servicios del Proyecto. Realizar tareas administrativas en relación con Gestión.(3)

Coordinación:

Coordinar las actividades de las distintas áreas de trabajo, teniendo en cuenta los objetivos planteados. Planificar y desarrollar los encuentros con el Equipo Coordinador. Sistematizar el desarrollo del Proyecto. Velar porque se cumplan lo fines del Centro Comunitario Infantil, en coordinación con FUNDAESPRO. (3)

Recursos Físicos:

La Fundación Pedro Poveda cuenta con un edificio construido de block, de tres niveles dividido en nueve aulas de clases, biblioteca, ludoteca, salón de computación, un salón grande, un kiosco, servicios sanitarios de niñas y de niños, para los docentes, personal administrativo y dos salones más que sirven como dirección.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Fundación Pedro Poveda cuenta con dos programas de atención, los cuales están divididos en las jornadas matutina y vespertina.

En la jornada matutina se atienden a jóvenes no escolarizados que van de las edades de trece años en adelante, enfocado principalmente en las mujeres que desean continuar con sus estudios a nivel primaria en horario de nueve a once de la mañana.

En la jornada vespertina se atienden a niños en edades aproximadas de siete a trece años de edad que necesitan de algún tipo de reforzamiento en sus clases, con la diferencia de que estos niños asisten por la mañana a centros educativos regulares y son atendidos en la Fundación en horario de una a cinco de la tarde.

La mayoría de jóvenes que son atendidos en esta Fundación son provenientes de familias de escasos recursos económicos.

1.4 Planteamiento del Problema

Durante la visita de reconocimiento a la Fundación Pedro Poveda, realizada en el mes de noviembre del año 2008, se pudieron observar los principales problemas que se presentan en los jóvenes de la Fundación Pedro Poveda, entre los que se encuentran, los problemas de aprendizaje y las dificultades de readaptación de algunos jóvenes, porque dejaron de asistir a clases hace varios años y les resulta difícil reincorporarse a las mismas, luego de tanto tiempo de abandono escolar.

La mayoría de ellos se ve obligado a abandonar sus estudios por falta de ingresos económicos, sus familias son de escasos recursos y no tienen la posibilidad de mantener los estudios de sus hijos o bien por la región en la que se encuentran viviendo, los padres de familia, le dan más importancia al estudio de sus hijos varones sobre las mujeres, haciendo que estas se dediquen a labores domésticas desde muy temprana edad.

Puesto que la Fundación Pedro Poveda les brinda la oportunidad de continuar con sus estudios, ven la oportunidad de reanudarlos, la Fundación tiene como

objetivo la reinserción escolar dirigido a las niñas y jovencitas de la comunidad de Chinautla y sus alrededores, pero al regresar a los estudios se enfrentan con algunas dificultades para aprender, lo cual causa muchas veces que logren concluir con éxito el año escolar. Además deben recordar que la Fundación Pedro Poveda está orientada a jóvenes no escolarizados, quiere decir que no tienen otro lugar donde recibir clases particulares, sino que se realiza un programa de primaria acelerada, en el cual los jóvenes avanzan conforme su aprendizaje siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje por ser tan amplios no abarcan solamente un área, como por ejemplo déficit en la lectura o escritura, se debe contar además con el apoyo de los padres de familia y hacer que se involucren directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y que vean en la realización de los estudios una manera de progresar para su familia, en el mundo tan globalizado en el que vivimos, la educación es un factor sumamente importante, además de ser un derecho para todas las personas de este país y la comunidad de Chinautla debería de aprovechar este derecho y visualizarlo como una forma de progreso, tanto a nivel familiar como a nivel de la comunidad, si todos los niños y jóvenes son educados con éxito, la comunidad se verá beneficiada por los avances que llegarán con los nuevos profesionales.

CAPITULO II

REFERENTE TÉORICO METODOLÓGICO

2.1 MARCO TEÓRICO

Es importante dar a conocer el trabajo que realiza el educador, especialmente en su área educativa, a la cual pertenece la Educación Especial, lamentablemente en Guatemala son pocos los centros que cuentan con este tipo de educación y los que se encuentran en funcionamiento, la mayoría no cuentan con programas que tengan programas socioeconómicos en los cuales se realice un estudio con las familias para ver si cuentan con las posibilidades de poder sostener la Educación Especial de sus hijos,

Un educador especial debe tener presente que su función principal es brindar una atención especial a toda persona que necesite de esta orientación, ya sea porque presente algún tipo de característica diferente o por buscar obtener un mejor aprovechamiento en sus áreas académicas.

Como educadores especiales, se está en la obligación de participar en la educación de los niños y jóvenes, enseñarles a depender de sí mismos en el grado que les sea posible,

La educación se concibe como un proceso de aprendizaje y de cambio que forma parte de toda la vida del hombre, la educación especial se entenderá como el proceso de aprendizaje y de cambio adaptado para atender a las personas con necesidades especiales.

El niño o adulto sujeto de educación especial es aquel que, debido a diferentes circunstancias precisa de un esfuerzo especial para educarlo. Este esfuerzo puede estar dirigido tanto para sí como para la sociedad en donde le tocó vivir.

La educación especial debe entenderse como un proceso flexible, integral y dinámico.

Los objetivos generales de la educación especial son los mismos que se plantea la educación regular: contribuir a que la persona alcance el máximo de su desarrollo. En consecuencia, el problema fundamental de la educación especial es solamente la educación de los alumnos especiales.

Todas las personas tienen características y necesidades diferentes, máxime las personas discapacitadas por cuanto tienen que compensar sus limitaciones, la educación especial fue concebida precisamente para atender esas necesidades también especiales, las cuales se hacen cada vez más específicas de acuerdo al tipo o grado de la deficiencia.

Las categorías que se utilizan en la educación especial son:

1. Retardo mental
2. Problemas de comunicación oral
3. Problemas visuales
4. Problemas auditivos
5. Problemas de aprendizaje
6. Problemas de conducta
7. Problemas físicos
8. Discapacidades múltiples
9. Las personas superdotadas

Problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad.

(2)

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista. Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comporta como el resto de la población.

El problema se hace más evidente, sin embargo, cuando ingresan a la escuela y su dificultad empieza a manifestarse.

Dado que el aprendizaje escolar pone mucho énfasis en el lenguaje, la categoría de la educación especial llamada problemas de comunicación oral es la que más se relaciona con la de problemas de aprendizaje. Existe una relación entre los problemas de aprendizaje y los problemas de comunicación oral.

Las personas con problemas de aprendizaje no tienen únicamente problemas a nivel de comunicación. Muchos tienen problemas a nivel perceptivo, otros problemas a nivel motor, otros a nivel precepto-motor, otros manifiestan problemas de atención, algunos otros evidencian lesiones cerebrales.

Cuando se habla de niños con problemas de aprendizaje, se excluyen problemas que podrían quedar comprendidos dentro de las otras ocho categorías de la educación especial. Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje, su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras, están alteradas.(1)

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tienen patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son

distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.(2)

Un niño con problemas de aprendizaje puede tener, problemas de comunicación oral, problemas de conducta, problemas físicos sin que estos sean la causa primordial que interfiere con su aprendizaje.

Las personas con problemas de aprendizaje son personas normales que:
Evidencian trastornos en los procesos psicológicos que son la base para entender o utilizar el lenguaje y que se evidencian como impedimentos preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.(1)

La categoría de problemas de aprendizaje excluye los problemas para aprender originados por retardo mental, deficiencias visuales, auditivas, motora, conductuales y desventajas ambientales, culturales o económicas.

Existen tres problemas específicos de aprendizaje

Dislexia: dificultad para aprender a leer.

Disgrafía: dificultad para aprender a escribir

Discalculia: dificultad para aprender a realizar cálculos matemáticos.

Los niños con problemas de aprendizaje, de no recibir el tratamiento adecuado, pueden verse cometidos a la siguiente problemática:

Retraso en la formación personal ya que el no poder leer y escribir, los hace incapaces de funcionar normalmente entre la cultura a la que se pertenece.

Imposibilidad de mantenerse informado

Retardo, como consecuencia de lo anterior, en la posesión de un título que le permita el ejercicio de una profesión, esta problemática afectaría especialmente a los hijos de las familias que tienen, entre sus expectativas, el que sus hijos sean profesionales.

Falta de independencia al llegar a cierta edad: dependiendo de la causa de su problema de aprendizaje pueden, necesitar ayuda para desplazarse en una ciudad.

Menor posibilidad de comunicación humana

Inadaptación al no poder integrarse a los grupos en los que se desenvuelve.

Sentimientos de frustración al sentirse incapaces de alcanzar a sus compañeros en el rendimiento escolar. (1)

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia. (3)

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente porque se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores. La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. (3)

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

Factores pre, peri y postnatales: Complicaciones durante el embarazo.

Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobreatención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta (3)

Un problema de aprendizaje es un término general que, describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. (4)

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva. Las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas para:

Escuchar o prestar atención, hablar, leer o escribir y resolver problemas matemáticos. (5)

Existe la creencia de que los problemas del aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información. También puede ser común en familias. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. (5)

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Implementar un proceso de Educación Especial a los alumnos no escolarizados de la jornada matutina de la Fundación Pedro Poveda, con el fin de que logren adquirir metodologías de aprendizaje funcionales para ellos.

Objetivo de Servicio:

Aplicar el proceso de educación especial a los alumnos no escolarizados, para que mejoren sus capacidades de aprendizaje.

Objetivos de Docencia

Proporcionar a los jóvenes herramientas útiles para su aprendizaje, a la vez de brindarles acompañamiento en el mismo proceso

.

Objetivo de Investigación

Localizar las necesidades más frecuentes que presentan los jóvenes para obtener un mejor aprendizaje y aprovechamiento del mismo.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de Servicio

Al iniciar el proceso de ETS en la Fundación Pedro Poveda, se empezó por localizar a los jóvenes que asistieron a este programa, con la ayuda de la directora de dicho establecimiento

A través de las observaciones y las pruebas que se realizaron se pudo verificar las áreas específicas en las que los jóvenes se encuentran en un menor nivel académico, también se fueron realizando distintas actividades educativas y adaptándolas a cada joven según su necesidad individual; se trabajó con mayor énfasis las áreas de lectura, escritura, ortografía y matemática.

Luego se dio un monitoreo que permitió acompañar en todo el proceso a los jóvenes y a la par de este, se ejecutó una reevaluación en la que se comprobó los avances que tuvieron.

Subprograma de Docencia

El subprograma se inició al establecer rapport, el cual ayudó a construir el método de trabajo, luego se procedió a elaborar un horario que se adecuó a las necesidades de trabajo.

Se le proporcionó a cada joven materiales didácticos que reforzaron su aprendizaje, así como la elaboración de hojas de trabajo que pudieron realizar en casa y en la institución se les dieron las instrucciones de cómo debían realizarlas y los materiales a utilizar.

Subprograma de Investigación

Conforme a la tabulación de los datos obtenidos, se procedió a la interpretación y el análisis de los resultados, en base a esto, se realizaron las conclusiones y las recomendaciones correspondientes.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Subprograma de Servicio

Luego de la observación y de la selección de los alumnos a trabajar, se procedió a elaborar los respectivos horarios tanto para las evaluaciones como para el trabajo que se realizó a lo largo del año con la ayuda de la maestra de clase.

Las primeras evaluaciones se realizaron con todos los estudiantes que asisten al centro y así proceder a la selección de los alumnos a trabajar, dicha evaluación se realizó con el Test Bender, para medir la edad grafo perceptiva en los niños, también se aplicó el Test de la Figura Humana y el de la Familia, con el objetivo de recolectar información sobre la dinámica familiar y el cómo ellos se percibían.

Se seleccionaron 11 alumnos para trabajar los problemas de aprendizaje divididos en 6 hombres y 5 mujeres, que fueron los que presentaban mayor dificultad en las diferentes áreas del aprendizaje.

Se trabajó una vez a la semana con cada joven de manera individual, cada día se trabajó con dos o tres jóvenes por un espacio de cuarenta minutos.

Ya teniendo los resultados de las evaluaciones se procedió a la elaboración y organización de las actividades que se adecuaron a las necesidades específicas de cada uno de los jóvenes, entre las actividades se realizaron algunas para trabajar motricidad fina, como el moldeamiento de plastilina, ensartar cuencas, clasificación de semillas pequeñas, entre otras.

Se trabajó equilibrio y coordinación, colocando cintas en el suelo en las que tenían que caminar sobre ellas colocando el pie delante del otro, caminar de puntillas, sostenerse en un solo pie y al mismo tiempo tocarse la punta de la nariz con un

dedo, caminar sobre figuras dibujadas en el suelo, saltar cuerda, con los dos pies al mismo tiempo y luego alternando los pies, saltar hacia delante, atrás y a los lados, esto con la ayuda del juego mar y tierra.

Se realizaron actividades en donde se estimularon los sentidos del olfato, del tacto, del gusto, por medio del reconocimiento de olores, sabores (con los ojos vendados) y de la misma manera con el tacto, dichas actividades ayudaron a estimular la memoria ya que con cada una de estas podían recordar y reconocer, los diferentes estímulos que se presentaban.

También se encontraron dificultades motrices, como el no poder cortar adecuadamente el papel con tijeras, el no poder ensartar cuencas con lana, aunque no en todos los niños, pero de igual manera se trabajó con todos para reforzar esta área, se realizaron actividades en las cuales se estimulara tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, con ayuda de pelotas de diferentes tamaños, cortes de líneas en diferentes ángulos y formas, que ayudarían a los niños a reforzar estas áreas sin mucha dificultad, para evitar que se frustraran al no poder realizarlas.

En las actividades realizadas fue de mucha ayuda utilizar objetos diferentes que permitieran mayor número de estímulos visuales para la comprensión de conceptos de cantidad en matemática, así como objetos de distintas formas para hacer más fácil la identificación de los trazos de las letras y los cuales les permitieron al mismo tiempo asociar figuras conocidas para ellos con letras o palabras específicas.

Con uno o dos de los niños se encontró que presentaba dificultades al momento de retener información y con la memoria a corto plazo, por lo que también se realizaron actividades para reforzar la memoria (visual, táctil, olfativa, auditiva y gustativa), se trabajó mostrando al niño una cierta cantidad de objetos diferentes, luego de unos minutos se escondían los objetos y se pedía al niño que

mencionará lo que había visto, luego se le pedía al niño que tocará detenidamente cada objeto y después de un tiempo se le cubrían los ojos y se le daba un objeto para que lo reconociera por su forma y textura, esto con la intención de que lograrán asociar los objetos según su forma, color, tamaño, sabor y olor, y que de esta manera fuera más fácil, recordarlas.

Se realizaron actividades que reforzarán las relaciones espaciales, con conceptos como arriba, abajo, derecha, izquierda, antes y después, así como secuencia lógica de actividades cotidianas, por medio de dibujos para ordenar las secuencias, así como juegos de mesa en los que se respetará el turno de cada quien y así poder llevar un orden en las actividades.

En el proceso se llevó una hoja de evolución con cada uno de los niños, la cual permitía observar los avances que tenían o si era necesario continuar reforzando algún tema en específico y controlar mejor las dificultades que se presentaban.

Subprograma de Docencia

En base a las diferentes áreas en las cuales los niños presentaron dificultades se procedió a la elaboración de hojas de trabajo las cuales realizaron tanto dentro de la institución como en sus casas, para así poder verificar la comprensión de lo que se había trabajado con anterioridad y a su vez permitirían medir el grado de conocimiento que tenían sobre los temas a trabajar, estas hojas de trabajo se utilizaron en las áreas de escritura, matemática y motricidad fina.

Con los alumnos del nivel de aprestamiento se trabajó con algunos de ellos, relaciones espaciales y temporales, motricidad fina y gruesa, ya que la mala coordinación que presentaban a la hora de realizar las actividades, hacía que se les dificultara su realización y que por lo mismo no quisieran trabajarlas, por lo que se buscaba la manera de hacerlas más dinámicas y con grado de dificultad de menor a mayor dependiendo de sus avances.

Con otros niños se trabajó una introducción a la lectura por medio de juegos en los que se debían formar palabras con letras y sílabas, lectura de libros con mayor cantidad de dibujos, que les ayudó a asociar el dibujo que se presentaba con algunas palabras de la lectura, buscar palabras en sopas de letras, también se trabajó, el que pudieran inventar cuentos con algunos elementos que se les presentaron, dibujos o palabras, esto para observar la capacidad de llevar un orden lógico y de las secuencias en los actos de los personajes del cuento, así como el ver su creatividad.

Se trabajó la separación de sílabas a la hora de escribir y por medio de sonidos o ritmos, ya que se notó que habían niños que leían las palabras de memoria y no las lograban escribir, también se trabajó en el área de matemática el reconocimiento de los números con algunos niños que solamente sabían contar pero a la hora de verlos por escrito no los reconocían o viceversa, también los conceptos de mayor y menor, antes y después, arriba y abajo, aquí se realizaron actividades espaciales para que logran reconocer la diferencia entre cada área, conjuntos y tablas de multiplicación, números ordinales con alumnos avanzados.

Entre las herramientas utilizadas para el mejor aprendizaje de los jóvenes estuvieron, la elaboración de material didáctico, con colores diferentes y texturas, representaciones vivenciales, sobre resolución de problemas cotidianos, por ejemplo ir a comprar a una tienda, y manejo de vuelto, elaboración de loterías y juegos de memoria representando las letras y dibujos por letra, el manejo de figuras, representando cantidades para su comprensión.

Subprograma de Investigación

Las actividades se iniciaron con la observación de todos los alumnos dentro de sus aulas, en el ambiente en el cual se desenvolvían diariamente, se seleccionaron a 11 alumnos, 6 hombres y 5 mujeres. Las evaluaciones se iniciaron con los Tests de la Figura Humana y de la Familia, ya que se quería

conocer tanto la dinámica familiar, el papel del niño dentro de esta y también cómo se visualizaba él mismo.

Se procedió a la aplicación de pruebas como el Test Gestaltico Visomotor para niños Bender Kopitz, para evaluar la edad grafoperceptiva de los niños, continuamente con la aplicación del Test de Prueba de Habilidades Académicas Iniciales, (PHAI) para medir las habilidades académicas iniciales en los niños y también el Test Printer de Habilidad General en las formas A y B, con lo cual se deseaba conocer el CI de los niños, su edad grafoperceptiva, también evaluar el seguimiento de instrucciones verbales, al igual que su habilidad mental para resolver ciertos problemas y el Phai que brindó una mejor visión sobre el aprovechamiento académico de cada niño y también su capacidad de interacción social.

Resultados:

CI

El 95% de la población presenta un CI normal

El 5% de la población restante presenta un CI bajo o fronterizo

Entre las dificultades con mayor frecuencia están:

Dificultad en la percepción 3%

Dificultad del reconocimiento de letras 7%

Dificultad en la memoria a corto plazo 4%

Dificultad en lectura y escritura 5%

Dificultad en la asociación de conceptos 3%

Dificultad en la comprensión de la lectura 6%

Dificultad de conservación de conceptos 8%

Dificultad en matemática 8%

PHAI

Lectura: el 96% de los niños evaluados presentan un rango abajo del promedio, lo que nos dice que la mayoría de los niños tiene mayor dificultad en esta área.

Escritura: el 80% de los alumnos evaluados están en el rango promedio, de acuerdo a los niños de su edad.

Lenguaje oral: el 95% de los niños tienen un rango promedio, por lo que no presentan mayor dificultad.

Matemática: el 85% de los niños evaluados presentan un rango abajo del promedio por lo cual tienen dificultad en esta área

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En esta etapa no se presentó mayor cantidad de obstáculos, desde el inicio se contó con el apoyo de las maestras y de la directora de la Fundación. Uno de los mayores obstáculos quizás fue la inasistencia de algunos de los niños, por diferentes motivos, como lo era en algunos casos, el tener que ayudar a sus papás en sus respectivos trabajos por las mañanas, ya que si no todos, la mayoría tenían puestos de trabajo informal en el mercado que se encuentra cerca de su comunidad y el que los padres no acudieran al momento de ser citados para algún tipo de consulta sobre el desarrollo de sus hijos o al realizar actividades con los niños, que necesitaban de algún tipo de seguimiento y participación en sus casas, por el mismo motivo de su trabajo, que no les permitía acudir a las reuniones, porque eso significaba mucha pérdida económica para ellos.

Se inició con una evaluación de los niños que permitiera seleccionar la población con mayor dificultad en el aprendizaje, por cuestiones de tiempo no se podía trabajar un grupo muy grande, aunque la necesidad de la Fundación lo ameritaba y en ocasiones se lograron realizar algunas actividades significativas con el resto de los jóvenes con los que no se trabajaba en un horario específico. Con los niños de aprestamiento se trabajó de forma individual una vez por semana en sesiones de 40 minutos con cada niño.

Al inicio se pudo observar, la dificultad que algunos niños tenían respecto a la lecto-escritura, aparentemente los niños conocían las letras al verlas pero al preguntárselas sin ningún tipo de estímulo visual no las reconocían y en la escritura se presentaba casi el mismo problema al realizar dictados o al completar palabras con letras faltantes, lo que podía ser a causa de la cantidad de niños en el aula y los pocos recursos humanos con los que se cuentan en dicha institución, además de no tener una clara división de los niños, dependiendo del nivel en el

que se encuentran, esto dificultó muchas veces el reconocer si el niño no podía realizar cierta actividad porque era de mucha dificultad para él o si se debía a que en el aula no se había trabajado aún esa área con él.

También se encontraron dificultades motrices, como el no lograr cortar adecuadamente el papel con tijeras, dificultad al momento de ensartar cuencas con lana, aunque no en todos los niños, pero de igual manera se trabajó con todos para reforzar esta área. Se realizaron actividades en las cuales se estimulara tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, esto para lograr una mejor coordinación corporal, con ayuda de pelotas de diferentes tamaños, cortes de líneas situadas en distintos ángulos y de formas variadas, entre otras, que ayudarían a los niños a reforzar estas áreas, buscando al mismo tiempo que fueran sin mucha dificultad, para evitar que se frustraran al momento de no poder realizarlas correctamente.

Con uno o dos de los niños se encontró que presentaba dificultades al momento de retener información y con la memoria a corto plazo, por lo que también se trabajó para reforzar la memoria (visual, táctil, olfativa y gustativa), esto con la intención de que logran asociar los objetos según su forma, color, tamaño, sabor y olor, y que de esta manera fuera más fácil, recordarlas, esto se dificultaba un poco, algunas veces no se tenía el apoyo por parte de los padres de familia y por cuestiones de trabajo o de tiempo no colaboraban con el refuerzo de algunas de estas actividades en sus casas, aunque las realizaran al momento de hacer las actividades normales en la casa.

Otro aspecto que era frecuente y que no permitía mayor avance con algunos de los niños fue que faltaran con mucha frecuencia a clases, esto hacía que se atrasara el programa planteado para trabajar con cada uno de los jóvenes, ya que la mayoría de actividades se planificaron en secuencia y medidas en cierto tiempo.

En el área de matemática la mayor dificultad que se encontró fue el concepto de cantidad, o sea el no relacionar el número escrito con la misma cantidad de objetos presentados de manera física ante ellos y no reconocer el número antes de y después de, ya que se les dificultaba llevar la secuencia de los números al momento de contar, lo que sin duda dificultaría el realizar operaciones un poco más complejas en el futuro.

También se llevaba una hoja de evolución con cada uno de los niños la cual fue de mucha ayuda ya que permitía ver los avances que se tenían con los niños o si era necesario continuar reforzando algún tema en específico, y observar si las actividades que se realizaban tenían el éxito que se deseaba obtener al finalizar cada actividad.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Al tener localizadas las áreas a trabajar con cada uno de los niños y ya teniendo el plan de trabajo individual, se procedió a la elaboración del material de trabajo que permitiría llevar a cabo el programa.

Se inició con hojas de trabajo por área, las cuales se trabajaron en su mayoría dentro de la Fundación y algunas otras en sus casas, para así poder verificar la comprensión de lo que se había trabajado con anterioridad y buscando el apoyo de los padres de familia para que se involucraran en el proceso de aprendizaje de sus hijos y a la vez, permitieran medir el grado de conocimiento que los niños tenían sobre los temas a trabajar, estas hojas de trabajo se utilizaron en las áreas de escritura, matemática y motricidad fina.

Se trabajó utilizando diferentes juegos relacionados con el aprendizaje, entre los cuales se puede mencionar el dominó, que fue de mucha ayuda a la hora de relacionar cantidades, algunos otros juegos realizados de material didáctico para observar la habilidad que tenían los niños de crear secuencias en las historias o situaciones cotidianas, donde se pudo observar que habían niños que no eran

capaces de llevar un orden lógico en las actividades, aunque se tratara de lo que ellos mismos realizaban durante todo el día, lo cual no permitía mostrar avances en otras áreas ya que al no poder llevar la secuencia en situaciones reales, no permitiría realizar operaciones matemáticas que son abstractas por ejemplo..

Por último se reevaluó a los niños con las mismas pruebas utilizadas al inicio del proceso para medir el avance obtenido durante todo el tiempo de trabajo, logrando así observar que en algunas áreas se lograron resultados satisfactorios en el trabajo con los niños, lo que aumentaba su confianza, su motivación para seguir intentando, lo cual fue bueno, porque al momento de que ellos percibían lo que había logrado hacer y recordar que no lo hacían anteriormente los ponía de buen ánimo y con ganas de seguir aprendiendo y también se encontraron las áreas en las que continuaban con algún tipo de dificultad como lo son la lectura y la matemática, aunque en estas también se lograron avances significativos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se inició el proceso con la observación de todos los niños dentro de las aulas, para ver su comportamiento normalmente y cómo realizaban las actividades de trabajo diariamente, así también para localizar a los niños que presentaban mayor tipo de dificultad a simple vista y que después en su momento permitiera trabajar con los niños que necesitaban de atención con mayor prioridad.

Al ya tener localizado al grupo de niños con los que se trabajaría y para obtener información sobre el desarrollo de los niños se procedió a citar a los padres de familia, los cuales brindaron información sobre el cómo se habían desarrollado sus hijos desde el momento de la concepción hasta la fecha, aunque en algunos casos los papás no contaban con cierta información del desarrollo por ejemplo a qué edad habían gateado o si no lo hicieron, no se recordaban a la edad en que iniciaron a hablar los niños, lo que hacía más difícil el saber cómo fue realmente su desarrollo en la infancia temprana, esto debido a que la mayoría de papás trabajaban y tenían que dejar a sus hijos con algún familiar o vecino que los

cuidara, o los niños vivían en hogares reconstruidos, lo que no permitía contar con los datos suficientes como necesarios para el mejor control y conocimiento del verdadero desarrollo, lo cual hacía más difícil el saber si la dificultad en el aprendizaje que manifestaban los niños era por alguna lesión sufrida en cierto momento de su desarrollo post natal o si bien pudo haber sido ocasionada por algún otro factor en la edad gestacional y que lo pudo provocar. En otro caso en particular, no se contaba con ningún dato del niño, se refirió que fue adoptado por su familia desde que tenía dos años aproximadamente, estos datos se obtuvieron por medio de anamnesis y de entrevistas que proporcionaron los padres de familia o encargados de los niños.

Después de esto se realizaron entrevistas a los mismos padres de familia, con el objetivo de conocer los factores o algunos de estos que podrían afectar o en algún momento, afectaron con los estudios de sus hijos y provocaron el abandono escolar, en lo que se pudo ver que la mayor causa de esto es la pobreza en la que se encuentran sus familias y el que algunos de los padres de familia tampoco contaron con una adecuada educación; por lo que no consideran tan importante que sus hijos continúen con sus estudios, aunque algunos otros padres de familia tienen toda la intención de apoyar a sus hijos hasta donde puedan llegar en los estudios, se dieron cuenta de la importancia que esto tiene para el futuro de sus hijos. La mayor parte de familias que asiste a la fundación Pedro Poveda son de muy escasos recursos económicos, lo que hace que en algún momento determinado piensen en la posibilidad de que sus hijos se integren a algún trabajo para contribuir activamente en la manutención de sus familias, sin mencionar que la mayoría tiene un mayor número de hijos.

ANALISIS DEL CONTEXTO

En un país como en el que vivimos, que en algunas áreas seguimos en vía de desarrollo, los que se ven más afectados con esto son los niños, hasta hace poco se reconoció o se le dio mayor énfasis a la educación de la niñez guatemalteca, y aún con eso hay demasiados niños que no asisten a la escuela normal, por diferentes factores, como lo son, los económicos, sociales y algunas veces los factores culturales, aunque el factor más importante la mayoría de veces suele ser el factor económico, la mayoría de familias guatemaltecas, no tienen una fuente de trabajo formal, y esto causa que los niños desde muy temprana edad se vean obligados a participar de alguna manera en el sostenimiento de sus hogares, algunos lo hacen encargándose de los cuidados de sus hermanos menores o bien trabajando en el comercio informal.

Estos factores se ven reflejados en los niños que asisten actualmente a la Fundación Pedro Poveda, la mayoría de ellos no cuentan con los recursos necesarios, para continuar con una educación hasta cierto punto normal comparada con otros niños, ellos en algún momento de sus vidas se vieron obligados a abandonar la escuela o bien fueron integrados a la Fundación en edad un poco avanzada. Por dicho motivo se ven forzados a tratar de asimilar los conocimientos al ritmo de la institución y no tanto al de su aprendizaje, que es en sí uno de los objetivos principales de la Educación Especial, el poder ir al ritmo del niño y ayudarlo a nivelarse, no al contrario, como se pudo observar algunas veces que ocurre en dicha institución, que tratan de llenar el contenido sin ver realmente el aprovechamiento que los niños van teniendo, aparte de no retroalimentar periódicamente los contenidos ya vistos para verificar la correcta comprensión de los mismos.

Además que se debe de contar con áreas como la música, áreas deportivas y ludoterapia enfocada al aprendizaje, buscando métodos no tan convencionales que sean de utilidad para el aprendizaje de los niños y jóvenes, que se sienten

frustrados al no ver un mayor avance en su aprendizaje, así como enfocarse en la psicomotricidad, esto es uno de los aspectos fundamentales en el adecuado desarrollo que se lleva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para llevar al niño a una madurez mental de acuerdo a sus capacidades.

También es necesario que se aproveche de mejor manera todos los recursos con los que cuenta la Fundación, tanto personales como materiales, a pesar de su ubicación, cuenta con el material y equipo necesarios para brindar una buena atención a los niños y jóvenes que asisten a dicho centro, aparte del acompañamiento que todo el personal de la Fundación brinda a las personas de su comunidad, realizan trabajo social al ir a las casas donde se encuentran mayor cantidad de niñas que no cuentan con la posibilidad de asistir a un centro de estudio y se ve la posibilidad de que sean integradas a la Fundación.

Aparte de los servicios que la Fundación presta a los demás miembros de la comunidad, como lo son las consultas que pueden realizar a los libros que se encuentran dentro de la Fundación, así como al área de juegos para su recreación y el uso de Internet con la única condición de portar un gafete proporcionado por la Fundación y un bajo costo por los juegos.

Otra situación que se observó es la falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, no se ven muy involucrados en este proceso, por lo cual se considera de suma importancia la creación de escuelas de padres, para que puedan llevar continuidad y apoyen de mejor manera a sus hijos, involucrándose más en cada etapa por la que atraviesan sus hijos, y estos puedan sentir el apoyo brindado por sus padres, y que esto beneficie tanto el trabajo que se realiza en la Fundación como el desempeño académico por parte de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Conclusiones Generales:

El niño no escolarizado presenta necesidades educativas en las áreas de desarrollo, con especial énfasis en las áreas cognitiva, social, psicomotora, ya que la mayoría de veces no cuentan con una adecuada estimulación o no logran adquirir todas las habilidades necesarias que se brindan en la educación convencional.

El trabajo que se realizó en la Fundación Pedro Poveda, permitió brindar a los jóvenes que asisten a la Fundación una atención basada en la adquisición de habilidades y destrezas, para el mejor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, además de técnicas adaptables a cada necesidad de aprendizaje.

Subprograma de servicio:

- ❖ La Educación Especial implementada a los alumnos de la jornada matutina de la Fundación Pedro Poveda, es aplicable utilizando métodos que se adaptan a la forma particular de aprendizaje de cada alumno.
- ❖ El estímulo brindado a los jóvenes, esta enfocado a que ellos aprendan a buscar por sí mismos métodos que mejoren su aprendizaje, utilizando material lúdico.

Subprograma de Docencia:

- ❖ El acompañamiento con los jóvenes que asisten a la Fundación, es primordial para identificar las necesidades principales que manifiestan cada uno y así poder aplicar las diferentes técnicas.

- ❖ Las actividades lúdicas, permiten captar la atención de los jóvenes y comprender adecuadamente lo que deben trabajar.

Subprograma de investigación:

- ❖ Las necesidades que presentan con mayor frecuencia los jóvenes, son el bajo nivel socioeconómico de sus familias, el tener que trabajar, inasistencias continuas, las dificultades en la lectura y matemática.
- ❖ Las necesidades del aprendizaje en las áreas de lectoescritura y matemática se obtiene mayor aprovechamiento por parte de los jóvenes, al ser identificadas en una etapa temprana de la enseñanza.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones Generales:

Brindar a los jóvenes una adecuada estimulación, para que adquieran habilidades, que los ayuden a alcanzar un mayor desarrollo.

Mantener el ritmo de trabajo adquirido, para reforzar la habilidades y destrezas desarrolladas hasta el momento.

Subprograma de Servicio:

- ❖ Se recomienda utilizar métodos de enseñanza adaptables a la manera del aprendizaje individual de los alumnos.
- ❖ Se sugiere que se estimulen las áreas de mayor dificultad, con técnicas que escojan los jóvenes para facilitar su aprendizaje.

Subprograma de Docencia:

- ❖ Brindar acompañamiento a los jóvenes e identificar las necesidades principales que manifiestan.
- ❖ Realizar actividades lúdicas que estimulen la sensopercepción en los jóvenes como método de enseñanza y realizar actividades que estimulen la memoria, aprovechando cada uno de los sentidos.

Subprograma de Investigación:

- ❖ Se recomienda a los jóvenes que las actividades que realicen, no interfieran en los horarios de clases.
- ❖ Realizar evaluaciones al inicio del año para identificar las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y enfocarse en esas áreas, brindando estimulación.

BIBLIOGRAFIA

- (1) <http://www.munichinautla.com/index.html>
- (2) http://www.visitguatemala.com/nuevo/ver_destino.asp?id=665
- (3) Ideario del Proyecto Chinautla Fundación Pedro Poveda, septiembre de 2008
- (4) García de Zelaya, Beatriz, Educación Especial, Ed. Ampliada, Guatemala, Piedra Santa, 1996
- (5) <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- (6) <http://www.monografias.com>
- (7) <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>
- (8) <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/learningdisorders.html>