

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



SINTIA SARAHI SOTO MELGAR
DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE

GUATEMALA, JULIO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

“LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR
DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 101-2011
DIR. 1,161-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de julio de 2011

Estudiantes:

Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CIENTO TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,137-2011), que literalmente dice:

"MIL CIENTO TREINTA Y SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA", de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNÉ No. 2006-17012
CARNÉ No. 2007-22195

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez y revisado por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



JZusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

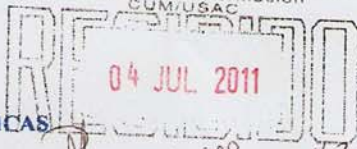
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] TIPO: 14-00 Registro: 143-10

CIEPs 101-2011
REG: 143-2010
REG: 143-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 28 de Junio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA.”

ESTUDIANTE:
Sintia Saralí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNÉ No:
2006-17012
2007-22195

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Junio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 27 de Junio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Eriné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 102-2011
REG: 143-2010
REG 143-2010

Guatemala, 28 de Junio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA."

ESTUDIANTE:

Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNE

2006-17012
2007-22195

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 04 de Mayo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis/archivo

SIRVIENDO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION DESDE 1925



- *Primaria • Educación Básica con Computación*
- *Magisterio Primario Urbano (tres años) • Perito Contador*
- *Perito Contador con Orientación en Computación*
- *Perito en Administración Turística y Hotelera*
 - *Perito en Administración de Empresas*
 - *Perito en Mercadotecnia y Publicidad*
 - *Secretariado Bilingüe Español Inglés*
 - *Secretariado y Oficinista*
- *Secretariado Bilingüe Español Inglés con orientación en Computación*
- *Bachillerato Industrial y Perito en Dibujo Técnico y de Construcción*
- *Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Electrónica Digital y Microprocesadores*

Fundado en 1925

"EL MAS ANTIGUO DE
LA ANTIGUA GUATEMALA



La Antigua Guatemala. 11 de Octubre de 2010.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que las señoritas SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR con carné 200617012 y DIANA LISSETE MEDRANO VICENTE con carné 200722195 se presentaron en este establecimiento el día 22 de Septiembre del corriente para realizar una actividad con los alumnos de la sección primaria que les será útil para su trabajo de campo de su Tesis titulado LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA.

Sin otro particular aprovecho para suscribirme como su atento y seguro servidor.

Lic. Axel Solórzano Espinoza
DIRECTOR



Guatemala, 1 de Abril de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

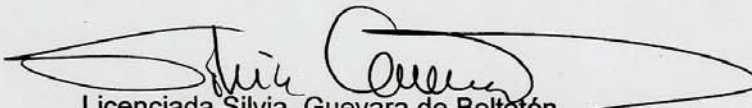
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “La Discapacidad como parte de la Diversidad Humana” realizado por las estudiantes SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR, CARNÉ 200617012 Y DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE, CARNÉ 200722195.

El trabajo fue realizado a partir del 14 de mayo de 2010 hasta el 1 de abril de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORALBE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Silvia Guevara de Beltón
Psicóloga y Profesora de Educación Especial
Colegiado No. 340
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR

SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN

LICENCIA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 340

ROBERT CONRAD SIERRA MORALES

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 14012

POR DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE

SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 340

MIRIAM ELIDA MORALES

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1941

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente de luz divina y dador de conocimiento y sabiduría.

A mi padre Agustín Soto porque la distancia fortalece su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo Robert Sierra por el amor que une nuestras vidas.

A mi familia por estar conmigo y brindarme el apoyo necesario para lograr mis metas.

Sintia Soto

DEDICATORIA

- A Dios por su infinita bondad e iluminarme para culminar mi carrera y alcanzar una de mis metas.
- A Mis padres Cristóbal Medrano y Sonia de Medrano en reconocimiento a su amor, dedicación en mi formación profesional que mi triunfo sea un premio a su esfuerzo, apoyo y comprensión
- A Mis hermanos Jorge Luis y Ana Lucia por compartir conmigo este éxito con mucho cariño y amor.
- A Mis familiares con estimación, respeto y compartir conmigo este momento de alegría
- A Todos ustedes por compartir uno de los momentos importantes en mi vida

Diana Medrano

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarme los conocimientos necesarios para culminar con éxito.

Al Colegio "Liceo Antigüeño" por su colaboración y confianza en la realización de este proyecto.

A licenciada Silvia Guevara y licenciado Marco Antonio García por su apoyo en la elaboración, asesoría y revisión de este proyecto.

A los centros de práctica Sor Lucia Roge, Instituto Neurológico de Guatemala, Colegio Kipling y Hospital General San Juan De Dios por brindarnos la oportunidad de servirles con amor y respeto.

ÍNDICE

Resumen.....	01
Prólogo.....	02
CAPÍTULO I	
1. Introducción.....	03
1.2. Marco Teórico.....	05
1.2.1. Diversidad humana.....	05
1.2.2. Discapacidad.....	08
1.2.3. Atención a la diversidad desde el currículum.....	13
1.2.4. Desarrollo cognitivo.....	15
1.2.5. Aprendizaje.....	20
1.2.6. Los niños de edad primaria.....	21
1.2.7. Proceso de sensibilización.....	23
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Muestra.....	26
2.2. Técnicas.....	26
2.3. Instrumentos.....	27
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	33
4.2. Recomendaciones.....	34
Bibliografía.....	35
Anexos.....	37

RESUMEN

Cuando se habla de discapacidad la mayoría de la población asume que se trata de limitaciones físicas y cognitivas que segregan a las personas de la sociedad, sin embargo, en países desarrollados en el tema y tomando en cuenta la discriminación que las personas con discapacidad sufren han innovado nuevos términos como es el caso de diversidad que hace referencia a las características diferenciales de cada persona con el fin de eliminar toda clase de rechazo y burlas. Tomando como referente teórico “Discapacidad y Diversidad” se llevó a cabo el trabajo de investigación con el objetivo de influir en la población infantil como agentes de cambio.

El trabajo que hemos realizado es el resultado de un taller de sensibilización realizado con niños de 7 a 11 años que cursan primero, segundo y cuarto primaria del Liceo Antigüeño, en busca de mejorar en ellos el conocimiento previo sobre tales temas por medio de actividades creativas y dinámicas que expandan la diversidad inmersa en el ser humano, buscando conocer la forma en que interpretan y reflejan la experiencia que vivieron durante el desarrollo del mismo.

Así mismo se presenta el análisis de la conducta manifiesta de los alumnos y la actitud que tomaron frente a situaciones que los llevó al nivel de asumir un tipo de discapacidad que creó en ellos admiración al comprobar que todos podemos hacer las mismas cosas pero de diferente manera.

Para finalizar se elaboraron las conclusiones del trabajo de investigación, así como recomendaciones para beneficio de la institución, personal docente y alumnos.

PRÓLOGO

A lo largo de la historia las personas con discapacidad han sido segregadas, rechazadas o excluidas tanto de la sociedad como de la educación. Actualmente se conoce que la discapacidad es un término que se incorpora dentro del valor de la diversidad humana que hace referencia a las diferencias sociales, culturales, psicológicas, físicas y biológicas de los seres humanos, lo que nos lleva a adoptar un nuevo concepto de discapacidad y nos hace reflexionar sobre la característica universal que nos hace seres humanos y sobre las diferencias que cada uno presentamos y que nos hace únicos con nuestras propias aptitudes y dificultades.

Con la presente investigación se pretendió conocer el concepto que tienen los niños sobre discapacidad para posteriormente explicarles a los niños de primero, segundo y cuarto primaria del Liceo Antigüeño la definición de diversidad y discapacidad, relacionar ambos términos y siendo la principal necesidad la sensibilización de los mismos acerca de las habilidades y necesidades de la población en mención.

La experiencia que vivimos con los niños durante el taller nos hace reflexionar sobre lo importante que es divulgar los acontecimientos recientes sobre el tema y el impacto social que podemos provocar a través del proceso de sensibilización.

Los profesionales en Educación Especial jugamos un papel importante en la sociedad y es precisamente eso lo que nos motivó a realizar esta investigación considerando que “La Discapacidad como parte de la Diversidad” no ha sido un tema de investigación en la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo tanto este proyecto puede ser el primer antecedente para las investigaciones futuras relacionadas con la diversidad humana.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La diversidad es constitutiva de la sociedad, de la escuela y del ser humano; y sus dimensiones tanto de aprendizaje, de atención en el aula, de educación permanente como atención a las necesidades educativas especiales. Sin embargo, aún no se rompe con el esquema tradicional en que todos los niños hacen lo mismo, de la misma forma y con las mismas estrategias o métodos.

La tolerancia y la libertad de pensamiento son el principio que permite construir la cultura de la diversidad. Cuando se habla de diversidad no se refiere a las personas, socialmente reconocidas como “diferentes”, sino desde un pensamiento amplio que incluye el género, etnia, religión, raza, cultura etc. Sin embargo en la actualidad aún no se reconoce la discapacidad como diversidad, término que implica diferencia en la adquisición de habilidades, en adaptación social, en la forma en que cada persona se desenvuelve en el medio según sus necesidades y también sus propias limitaciones que no necesariamente tienen que ser físicas y psíquicas.

Este tema no compete solamente a las personas que viven la discapacidad, o a quienes están cerca de ellos, por lo tanto la población en general y específicamente niños como sociedad activa debería estar inmersa en lo que es la discapacidad y así mismo conocer los problemas reales de las personas que la presentan. Si bien es cierto que la discapacidad aún es vista como minusvalía y no como una capacidad diferente de adaptación al medio y de aprendizaje consideramos que una de las formas más efectivas de influir en la percepción

que se tiene respecto a las personas con discapacidad es el trabajo con los niños tomando en cuenta que son ellos el futuro y por tanto agentes de cambio.

Con base a ello, la edad escolar es un período de absorción de conocimiento en el que los niños están dispuestos a incorporar nueva información, y para lograr nuestros objetivos enfocados en evaluar el concepto que tiene los niños sobre discapacidad y diversidad para poder explicarles en que consiste cada término y que en base a ello las personas con discapacidad aprenden con métodos y técnicas diferentes. Para ello se realizó un taller de sensibilización acerca de las características individuales de las personas con discapacidad y que por lo tanto implica diversidad, así mismo para ampliar conocimiento sobre discapacidad y diversidad y generar en los niños solidaridad y calidad humana y sobre todo crear un círculo del nuevo conocimiento para que poco a poco se amplíe y cada vez más población se vea inmersa dentro de la problemática, y que no solamente los niños se sensibilicen. Para dejar constancia de la capacidad de aprendizaje que se adquiere conforme la experiencia y la educación se enlistaron las diferencias manifiestas entre los alumnos de primero y cuarto primaria en relación al tema de discapacidad.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. DIVERSIDAD HUMANA

La diversidad humana es una realidad social y psicológica que juega un papel fundamental en la práctica de la psicología y sus diferentes manifestaciones como la psicoterapia, medición psicológica, investigaciones, diagnóstico y prestación de servicios profesionales en la práctica individual, escolar y organizacional.

La diversidad humana analiza en la sociedad la raza, etnia, clase social, género, orientación sexual, identidad religiosa, limitaciones físicas y cognitivas. (La atención en la diversidad en al Escuela Primaria, España 2001)

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en la manera de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aún sin dejar de tener presente que cada individuo presenta una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel externo y de desarrollo personal.

Cualquier profesional de la educación, que se relacione con alumnos de los centros educativos, podrá notar la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motorices y del rol sexual de los sujetos. Estas diferencias han existido siempre, no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La

escuela aún reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una efectividad y/o rentabilidad de recursos. (La Educación Especial en la Escuela Integrada, Una perspectiva desde la diversidad, España 2001).

La igualdad social y educativa es un objetivo a conseguir y la diversidad humana constituye un hecho de partida, no como un problema a resolver. La diversidad personal y cultural es consustancial al ser humano y contribuye a su enriquecimiento: existen diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir. Esta diversidad enriquece la esencial similitud que tienen todos los seres humanos. Es importante garantizar el disfrute real de los derechos fundamentales a partir de la lucha contra las causas de las desigualdades. (Equidad y Calidad para atender a la Diversidad, Primer congreso Internacional de integración de niños con discapacidad a la escuela común, Argentina 2002).

El sistema educativo y cultural no puede desligarse de la sociedad en la que se encuentra inmerso, y no es admisible que haga dejación de su responsabilidad. Las carencias educativas, o las diferencias en su calidad, hacen que subsista y se multiplique la desigualdad social.

El sistema educativo por sí solo no puede conseguir la igualdad, pero sí debe contribuir a este objetivo promoviendo el mayor avance posible de todas las personas. Para ello es necesaria una educación de calidad para la totalidad de la población, con un enfoque comprensivo que atienda a la diversidad en toda la educación obligatoria.

Las desigualdades que existen en nuestra sociedad son las causantes de muchos de los problemas sociales y educativos, algunos de los cuales se achacan interesadamente a la diversidad personal y cultural y a la educación comprensiva. A pesar de los avances, el sistema educativo sigue clasificando al

alumnado según su rendimiento académico y son los grupos sociales mejor situados los que obtienen mejores resultados. Estos resultados no pueden atribuirse exclusivamente a las diferencias individuales, sino que están condicionados por las desigualdades económicas y sociales. La compensación de las desigualdades es requisito para garantizar el derecho de todas las personas a la educación. (Educar en la Diversidad, Estrategias de Intervención, Madrid 2001).

Sólo la educación pública permite promover estructuralmente los objetivos igualitarios. El derecho a la enseñanza no puede ser gestionado de forma privada sin provocar una acentuación de las desigualdades. Es necesaria la titularidad pública de los centros y también que sus objetivos y formas de funcionamiento sean democráticos y no selectiva. En la enseñanza privada, los mecanismos de discriminación, tanto en la selección de alumnado como en la actuación cotidiana, se ocultan a la opinión pública de forma interesada, pero son claves para mantener su funcionamiento. (Educar en la Diversidad, Estrategias de Intervención, Madrid 2001).

No se garantiza el derecho a la educación de calidad a todas las personas cuando los centros públicos compiten entre sí seleccionando al alumnado u organizan su funcionamiento dirigiéndose principalmente a los alumnos y alumnas con mejor adaptación al sistema escolar a la manera de los centros privados. La red pública escolar imparte una educación de calidad, a pesar de los intentos de desprestigiarla y de las insuficiencias financieras que han de corregirse. La educación pública necesita un amplio apoyo social de todas las instituciones, ya que es la base para potenciar el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas. Por esta causa, es necesario generar una mayor conciencia colectiva sobre su importancia para el progreso de la sociedad.

El desarrollo de las dimensiones intelectuales, físicas, afectivas y sociales de los niños y niñas, y el respeto a la diversidad personal requieren centros de dimensiones adecuadas para cumplir sus fines, con autonomía para su gestión, con la participación real y democrática de toda la comunidad educativa. Se desea crear un proyecto educativo global y coordinado, con capacidad suficiente para decidir realmente sobre el currículo y para diversificar los recursos humanos y materiales, favoreciendo espacios más humanizados, tiempos más racionales y estructuras organizativas más flexibles. (Educar en la Diversidad, Estrategias de Intervención, Madrid 2001).

1.3.2. DISCAPACIDAD

Cada año, millones de niños con discapacidad reciben servicios especiales diseñados de acuerdo a sus necesidades únicas bajo la ley federal conocida como el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA). Los bebés y niños pequeños con discapacidades desde el nacimiento hasta los dos años de edad reciben servicios especiales junto con sus familias por medio del sistema de intervención temprana. Para los niños y jóvenes en edad escolar (desde los 3 hasta los 21 años de edad), los servicios de educación especial y servicios relacionados son proporcionados por medio del sistema escolar. Estos servicios pueden ser muy importantes para ayudar a los niños y jóvenes con discapacidad a desarrollar, aprender, y tener éxito en la escuela y otros ambientes. (Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, España 2003)

El término "discapacidad" fue aceptado por la Real Academia Española de la Lengua hace doce años y aparece en el diccionario de la lengua española de ésta.

Otros términos más comunes y más peyorativos como, por ejemplo, "incapacidad" o "minusválido" pueden dar a entender que las personas con discapacidades son personas "sin habilidad" o de "menor valor." En comparación, "discapacidad" quiere decir una falta de habilidad en algún ramo específico. El uso del término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad.

La discapacidad es una condición o una función que se considera deteriorada respecto del estándar general de un individuo o de su grupo. El término es de uso frecuente referir al funcionamiento individual, incluyendo la discapacidad física, la discapacidad sensorial, la discapacidad cognoscitiva o la debilitación intelectual. Este uso se asocia a un modelo médico de la discapacidad. Por el contrario, derechos humanos o focos modelos sociales en el funcionamiento como interacción entre una persona y su ambiente.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad CIDDM-2, distingue entre las funciones del cuerpo la debilitación en estructura o la función corporal se define como participación de la anomalía, del defecto, de la pérdida o de la otra desviación significativa de ciertos estándares generalmente aceptados de la población, que pueden fluctuar en un cierto plazo. La actividad se define como la ejecución de una tarea o de una acción. (Organización Mundial de la Salud, 1999).

Discapacidad física

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes, problemas del organismo. (Necesidades Educativas Especiales, España 2002)

Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psicosociales. Producen problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. También son importantes factores de riesgo para producir o agravar cuadros de depresión. Un diagnóstico y tratamiento precoz son esenciales para evitar estas frecuentes complicaciones.

La deficiencia auditiva puede ser adquirida cuando existe una predisposición genética cuando ocurre meningitis, ingestión de medicinas ototóxicas (que ocasionan daños a los nervios relacionados a la audición), exposición a sonidos impactantes. Otra causa de deficiencia congénita es la contaminación de la gestante a través de ciertas enfermedades, como rubéola, sarampión, sífilis, citomegalovirus y toxoplasmosis, además de la ingestión de medicamentos que dañan el nervio auditivo durante el embarazo.

La pérdida de la visión puede ocurrir debido a herimientos, traumatismos, perforaciones o vaciamiento en los ojos. Durante la gestación, enfermedades como rubéola, toxoplasmosis y sífilis, además del uso de sustancias tóxicas,

pueden ocasionar esta discapacidad en el niño. (Necesidades Educativas Especiales, España 2002)

Discapacidad psíquica

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanente. La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, los trastornos de pánico.

Discapacidad intelectual o mental

La discapacidad mental es una "función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto-cuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo. Se manifiesta antes de los dieciocho años de edad.

La introducción al CIDDM-2 indica que una variedad de modelos conceptuales se han propuesto para entender y para explicar la discapacidad y el funcionamiento, que intenta integrar a ellos. Existen dos modelos de ver la discapacidad en sí. El modelo social y el modelo médico.

Modelo Médico

El modelo médico ve a la discapacidad como una enfermedad, causado directamente causa una deficiencia, el trauma, o la otra condición de la salud que por lo tanto requiere la asistencia médica sostenida proporcionada bajo la forma de tratamiento individual por los profesionales.

En este modelo, la discapacidad es un problema individual y significa que la persona es minusválida (termino que actualmente no se utiliza). Es "curación dirigida", o el ajuste y el cambio del comportamiento del individuo que conducirían a "casi curan" o curación eficaz. En el modelo médico, la asistencia médica se ve como el punto principal, y en el nivel político, la respuesta principal es la de la política de modificación o Reforma de la salud. El modelo con el cual la persona con discapacidad es tomada por la sociedad es muy importante.

Modelo Social

El modelo social de la discapacidad considera la aplicación la "discapacidad" principalmente como problema social creado, y básicamente como cuestión de la integración completa de individuos en sociedad (la inclusión, como los derechos de la persona con discapacidad). En este enfoque de la discapacidad, es una no-cualidad de un individuo, sino algo una colección compleja de las condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social. Por lo tanto, en este enfoque, la gerencia del problema requiere la acción social, y así, es la responsabilidad colectiva de la sociedad en grande hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida social. Alguna persona con el enfoque social de la discapacidad que está en el capitalismo radical de la culpa de la izquierda sobre todo como el problema que tiene por lo menos intencionalmente, sino completamente directamente, de hecho la inclusión imposible.

La Asociación Psicología Americana del estilo de la asociación indica que en la escritura profesional que sigue este estilo, la persona debe venir primero, y las formas nominales que describen la discapacidad se deben utilizar de modo que se esté describiendo la discapacidad, pero no están modificando a la persona.

La mayor desigualdad se da en la desinformación de la discapacidad que tienen frente a ellas las personas sin discapacidad y el no saber como desenvolverse con la persona discapacitada, logrando un distanciamiento no querido. La sociedad debe eliminar las barreras para lograr la equidad de oportunidades entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad. Para lograr esto, tenemos las tecnologías de apoyo.

El modelo social no ve a la discapacidad como un problema individual, sino considera que la discapacidad está dada por las limitaciones que pueda tener una persona y las muchas barreras que levanta la sociedad. Esto es lo que causa la desigualdad social con personas sin discapacidad. (Grupo de Evaluación, Clasificación y Epidemiología. Organización Mundial de la Salud Ginebra, Suiza, 1999).

1.2.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM

El concepto de necesidades educativas especiales, en el marco de la escuela comprensiva, centra su atención en las ayudas que es necesario proporcionar al alumno para optimizar su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, la responsabilidad de la escuela es decisiva, puesto que tiene que asumir el compromiso de desarrollar nuevas líneas de actuación y enfoques metodológicos propiciadores de cambios en los procedimientos de enseñanza. Así pues, la acción educativa tendrá un doble objetivo: favorecer el desarrollo integral de la persona y darle los medios para alcanzar su integración en el entorno. Objetivos que se reflejarán en un curriculum abierto y flexible que comprenda lo que se les enseña a los alumnos y por qué, la forma en que se realiza y el modo en que se observa su progreso (González Manjón, 1993).

Es importante, en este aspecto, que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos por todos los

docentes del centro, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional, y que se aborden todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y seguimiento, áreas en las que muchos centros están ayunos de conocimiento e información.

Administración y organización interna

Los centros educativos que participen en un proceso de inclusión o de escuela para todos, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una autoevaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Organizar el espacio y el tiempo que los estudiantes que permanecen en la institución, operacionalizando y haciendo uso efectivo del tiempo.

Colaboración escuela – familia

Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Los docentes deben llevar a cabo reuniones de tipo formal e informal que les permita a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.

Transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial

Este aspecto se considera básico, ya que los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro, teniendo en cuenta que deben estar centrados en el currículo.

Como se puede apreciar de la lectura de los párrafos anteriores, la inclusión o educación para todos es una tarea que le compete a la sociedad, pero sobre todo, a los centros educativos, los cuales deben, de alguna manera, cuestionarse sobre su proyecto de centro y su compromiso como institución para responder a las demandas de los estudiantes con necesidades educativas de su comunidad. La tarea es difícil, pero si los centros educativos pretenden brindar el apoyo para el cual han sido constituidos y cumplir con su objetivo, será necesario, abandonar las ideas de las dificultades que se presentan y avenirse a un estudio sistemático y consciente de su realidad, de tal manera que los estudiantes que conforman la comunidad institucional se vean beneficiados al participar en un proceso educativo en igualdad y equiparación de oportunidades. (Un Aporte Para la Maestra y Maestro Integrador, Guatemala, 2005).

1.2.4. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo se define como el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones, es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez. (Psicología del Desarrollo, 9na. Ed. México, 2005). En relación al desarrollo Piaget considera que es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona. (Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Clifford, M. España, s/f). Considera que el desarrollo cognitivo evoluciona en estadios y que cada uno de los periodos complementa al anterior y le supera, y se lleva a cabo mediante dos formas: la primera, la más amplia,

corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo, lo que es indispensable para adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con las capacidades sensoriales, emanadas de los sentidos que nos permiten captar datos que, al relacionarlos con otros son incorporados e interpretados a nuestro bagaje de conocimientos, datos que forman redes de información cada vez más complejas y se adquieren aprendizajes cada vez más elevados que se convierten en conocimientos para solucionar problemas a través de la actividad, los propios impulsos y necesidades internas. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. (Seis estudios de psicología, Piaget, J. España, 2000).

Así como Piaget considera el desarrollo como la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, Vygotsky habla del desarrollo cognitivo del ser humano como el resultado de la resolución de los problemas que el niño puede resolver cuando es ayudado por un adulto, el cual puede ser uno de los padres o ambos, un maestro, hermanos o algún otro niño mayor que él. Dicha persona que interacciona con el niño generalmente toma la responsabilidad de resolver el problema pero gradualmente esta responsabilidad es compartida con el niño. Afirma que el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”. Con esto sustenta que para el desarrollo se necesita tanto de la predisposición del niño como e la estimulación externa. (Pensamiento y Lenguaje, Vygotsky, L. España, 1978).

El desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos del mismo que no tendría lugar si no estuviese en contacto con un determinado ambiente que le permite al niño interactuar con el mismo.

Piaget describe la mente tomando e interpretando la información sobre el mundo por sí misma, e indispensable para adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con las capacidades sensorio-perceptuales, emanadas de los sentidos que nos permiten captar datos que, al relacionarlos con otros son incorporados e interpretados a nuestro bagaje de conocimientos, datos que al ser incorporados forman redes de información cada vez más compleja y se adquieren aprendizajes cada vez más elevados que se convierten en conocimientos para solucionar problemas. Algunas de las capacidades cognitivas del ser humano son las de desarrollar las destrezas pre-académicas básicas como el concepto de número, color, forma, tamaño, posición espacio-temporal, diferenciar objetos, olores, alimentos, animales, sonidos, lugares, acciones y la capacidad de razonamiento.

Según Piaget el desarrollo cognitivo es una construcción continua en la que se distinguen distintos periodos: (Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Clifford, M. España, s/f).

- Período Sensoriomotriz (0-2 años).
- Período Preoperacional (2-7 años).
- Período de las Operaciones Concretas (7-12 años).
- Período de las Operaciones Formales (12-16 años).

Período Sensoriomotriz (0-2 años):

La característica principal de este período es que no existe representación mental, lo que le impide evocar cosas ausentes. En esta etapa los bebés aprenden sobre sí mismos y su mundo a través de sus actividades sensoriales y

motoras en desarrollo, cambian de criaturas que responden fundamentalmente por medio de reflejos y conducta aleatoria a niños orientados hacia metas.

Período Preoperacional (2-7 años)

Piaget llamó periodo preoperacional a la niñez temprana porque los niños aún no están preparados para realizar operaciones o manipulaciones mentales que exigen pensamiento lógico. La característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, lo que permite la evocación de objetos ausentes. Además el lenguaje se desarrolla considerablemente en este período, permitiendo la verbalización e interiorización de los principales conceptos.

Operaciones Concretas (7-11 o 12 años)

Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones.

En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre-operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico. Alrededor de los 6 o 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Alrededor de los 7 u 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la

acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.

La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

Para adaptarse a las nuevas situaciones o cambios en el entorno, los organismos necesitan incorporar o integrar elementos nuevos a sus estructuras. Esto es lo que Piaget llamó asimilación. Cuando adquirimos un nuevo conocimiento, éste se incorpora a una estructura conceptual existente. Este proceso de asimilación, sin embargo, no sería posible si la estructura a la cual se incorpora el elemento nuevo no se modifica en algún aspecto, es decir, la estructura debe realizar una acomodación.

La tendencia a la organización se demuestra en el hecho de que nuestras diferentes estructuras biológicas o psicológicas no funcionan de manera aislada o independiente, sino que de un modo integrado y bien organizado: nuestros conocimientos se encuentran organizados de un modo que les confiere sentido, y cualquier nuevo conocimiento que asimilamos, es automáticamente integrado en la estructura que corresponde. Así, cuando el niño pequeño aprende a multiplicar después de haber aprendido a sumar y restar, el concepto de multiplicación es incorporado o asimilado a las estructuras conceptuales. (Psicología del Desarrollo, México 2005).

1.2.5. APRENDIZAJE

Hace años el aprendizaje estaba considerado como una actividad puramente intelectual. Merced a las investigaciones psicológicas ahora se admite que involucra al sujeto en su totalidad: aspectos físicos, mentales y afectivos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje

El aprendizaje se funda en que la actividad del sujeto hace posible la creación del conocimiento, lo construye. Se apoya en sus conocimientos previos. Hay aprendizaje si sus conocimientos son edificados a través de la equilibración dinámica, conflictos cognitivos, acomodación y asimilación. No aprenden lo que reciben ya hecho, aprende cuando tienen la oportunidad de reconstruir o de descubrir el contenido o información. El estudiante aprende mejor y más cuando tiene oportunidades de opinar, participar, investigar, corregir, decir. (Aprendizaje Sin Límites, México 2009).

El concepto de aprendizaje está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición, se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya se tenía, es decir, adquirir algo nuevo. Se ha considerado cómo el término de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el “saber y el conocer”. (Psicología del Aprendizaje, México 2002).

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha

llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. (Enseñanza y Aprendizaje 2005).

1.2.6. LOS NIÑOS DE EDAD PRIMARIA

Los niños de 5 a 6 años de edad han comenzado a asistir a la escuela primaria. Con frecuencia se sienten excitados porque asisten a la escuela y tienen nuevas responsabilidades. Después de los padres, la encargada de la guardería, es la persona más importante en la vida de los niños, así que ellos pueden estar muy dispuestos a conversar contigo sobre sus logros y preocupaciones.

Los niños que asisten a la guardería después de la escuela tienen necesidades diferentes. Muchos niños parecerán cansados y necesitarán refaccionar porque no han comido desde la hora del almuerzo. Los niños de esta edad necesitan de un adulto cariñoso que los escuche. Mientras los niños meriendan, puedes hablarles de como les fue durante el día. Los niños de 5 años pueden necesitar una siesta. Los de 6 años pueden querer dar saltos y correr para descargar energías. Establece límites y hazles saber a lo que esperas de ellos. Hazlo con una voz suave, sé paciente y bondadosa, impone una disciplina consistente y fácil de entender. Cada niño necesita sentirse especial y querido en tu hogar. Los niños de esta edad son muy placenteros. Les gusta ayudar, especialmente a los adultos. (Nuestro Desafío, Derechos de la Niñez en Guatemala, UNICEF 2006).

El desarrollo físico

- a) El crecimiento de los niños a esta edad es lento pero consistente.
- b) A los niños les gusta dar saltos, brincos, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música. La mayoría tienen un buen sentido del balance.
- c) Muchos niños tienen un buen sentido del balance. Se pueden parar sobre una sola pierna y caminar sobre una barra de balance.
- d) Pueden atrapar pelotas pequeñas.
- e) Aprenden a amarrarse los cordones de los zapatos.
- f) Pueden manejar botones y zippers.
- g) Utilizan herramientas y utensilios correctamente.
- h) Pueden copiar diseños y figuras (incluyendo letras y números)
- i) Pueden escribir sus propios nombres. (Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, México 2002)

El desarrollo intelectual

- A esta edad comienzan a hablar y a expresar sus ideas. Esto es importante para tener éxito en la escuela.
- Mientras juegan, practican el lenguaje que aprenden en la escuela.
- Hablan entre si sobre ellos mismos y sus familias.
- La mayoría demuestran una viva imaginación. Al hablar entre sí, sus historias parecen ser muy reales.
- Pueden prestar atención por más tiempo. Pueden seguir con mayor concentración el hilo de una narración.
- Comienzan a comprender la hora y los días de la semana.
- Les gustan las rimas tontas, las adivinanzas y los chistes. . (Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, México 2002).

Desarrollo social y emocional

Muchos teóricos han sugerido el desarrollo emocional de un niño, o la base de su autoestima necesita ser entendida y ser fomentada en el país y en el salón de clase. Los profesores y los padres deben centrarse en el desarrollo emocional o las “sensaciones de los niños que tienen generalmente elementos fisiológicos y cognoscitivos que influyen en el comportamiento” (Feldman, 2000) en una edad joven. Estas sensaciones necesitan ser reforzadas positivamente para desarrollar una alta autoestima con hacia fuera la vida del niño. La mayoría de los teóricos convienen que hay un acoplamiento entre el desarrollo de un niño y sus niveles emocionales respectivos. Las opiniones de los teóricos también clarifican las etapas más influyentes de la vida de un niño en que el desarrollo emocional es necesario y cómo este desarrollo refuerza la autoestima de un niño. El desarrollo emocional de un niño necesita ser construido en el país y en la escuela para revelar una imagen de sí mismo.

Se ha establecido durante mucho tiempo que la emoción desempeña un papel en aprender. Las investigaciones recientes también han demostrado que un acercamiento deliberado a enseñar habilidades sociales y emocionales en la sala de clase aumenta el entusiasmo y la motivación para aprender y reduce los problemas del comportamiento; centrándose en desarrollar habilidades emocionales y sociales, los profesores y los padres pueden ayudar a los estudiantes a maximizar su potencial para aprender.

1.2.7. PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN

La sensibilización es una de las técnicas para reducir los problemas interpersonales. Por lo regular, los talleres de sensibilización no están rígidamente estructurados, se enfocan en los sentimientos, emociones, conductas e interacciones que los individuos experimentan como grupo en el

aquí y el ahora. El participante se enfrenta a sí mismo, se confronta con su propia imagen y con la percepción que los demás miembros del grupo tienen de él / ella, propiciando un cambio de conducta.

Para esto es necesario que el facilitador desarrolle un ambiente socioemocional de confianza en el que los participantes puedan experimentar nuevas conductas y ensayar respuestas nuevas a situaciones nuevas mediante juegos y dinámicas de grupo.

Sin embargo, hay que ser cautelosos. No cualquiera puede dirigir un Taller de Sensibilización. Para esto se requiere que el facilitador posea un profundo conocimiento de las ciencias aplicadas de la conducta, gran experiencia comprobada en procesos y habilidades grupales y, preferentemente, que haya participado en algún programa sobre el tema que va a trabajar; de lo contrario, si no cuenta con las aptitudes requeridas, puede causar serios daños al equilibrio emocional de los participantes.

Un proceso de sensibilización es el siguiente:

1. Motivación: motivar a los participantes sobre el tema a trabajar.
 - a) Intrínseca
 - b) Extrínseca
 - c) Atribuciones
 - d) Refuerzos
 - e) Emoción

2. Atención selectiva y global: tomar la muestra del grupo a trabajar.
 - a) Estilo cognitivo del alumno
 - b) Variable del tema
 - c) Mantenimiento

3. Proceso de adquisición: técnicas y métodos que se utilizarán.

- a) Comprensión
- b) Retención
- c) Transformación

4. Proceso de Resolución: evaluación de los resultados.

- a) Antes
- b) Durante
- c) Después

5. Aprendizaje Experiencial.

El sustento del aprendizaje experiencial se fundamenta en la transferencia de conocimientos y experiencias mediante la aplicación de actividades lúdicas a través de dinámicas de grupo en un marco creativo, dinámico, interactivo y divertido. Aplicación de talleres experienciales con apoyo de aportes teóricos. (Talleres de Sensibilización sobre Discapacidad para Escuela, México, 2010).

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. MUESTRA

Se tomó una muestra representativa de 22 estudiantes utilizando el muestreo intencional o de juicio “muestreo en el cual el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población”. Para este trabajo de investigación se tomó como muestra a niños de 7 a 11 años, de ambos sexo; de primero, segundo y cuarto grado primaria que asisten al Colegio Liceo Antigüeno.

El criterio de inclusión de la muestra para el trabajo de investigación se realizó en relación al nivel educativo y edad de los niños.

2.2. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas durante la actividad fueron:

Elige una imagen: que consistió en proporcionar a los niños fotografías de personas con discapacidad para que eligieran una y expresaran sus sentimientos y conocimiento acerca de la discapacidad que presentaba la persona en la imagen (anexo 3). Con ésta técnica se evaluaron los indicadores de: rechazo y términos peyorativos.

lectura de un cuento: cuya finalidad se enfocó en dar a conocer a los niños las habilidades que pueden desarrollarse dependiendo del tipo de discapacidad que la misma presente, así como limitaciones y la forma que podemos colaborar con ellos, el tipo de educación que reciben y la forma en que

aprenden (anexo 2). Los indicadores que se evaluaron fueron: concepto de discapacidad, la diferencia entre cada tipo de discapacidad, atención e interés.

Simulación de la discapacidad: actividad en la cual cada niño representó un tipo de discapacidad por unos minutos y se sensibilizaron ante la situación que viven los niños con discapacidad. El indicador evaluado fue la forma de aprendizaje de los niños.

Juguemos a ser diferentes: en la cual un niño adoptó las características de otro compañero y relacionaron discapacidad con diversidad. Evaluando los indicadores de discriminación, concepto de diversidad.

Dibuja lo que sabes, al finalizar el taller se les pidió a los alumnos que dibujaran o escribieran lo que para ellos significaba discapacidad y diversidad (anexo 4).

observación no estructurada, utilizada para registrar el comportamiento manifiesto de los niños durante el taller y la interacción con los compañeros con discapacidad, e identificar indicadores de agresividad hacia los compañeros, burlas y los medios de transmisión de información.

2.3. INSTRUMENTOS

Pauta de observación: Se utilizó como instrumento de observación estructurada para evaluar la conducta manifiesta de los niños en relación al tema de discapacidad, diversidad humana y la interacción con los compañeros con discapacidad (anexo 1).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el fin de dar respuestas ante la realidad social que tiende a ver a las personas con discapacidad como “individuos anormales” surge el término de Diversidad Funcional y con el fin de expandir la información surge la necesidad de fomentar en los niños el respeto y valor humano que nos caracteriza como seres únicos y diferentes.

Durante las actividades programadas para proporcionar la información necesaria sobre discapacidad y diversidad humana y la relación entre ambos términos se utilizaron diversas técnicas que permitieron la participación de los alumnos para llevar a cabo el proyecto, así como la interacción entre los compañeros de los diferentes grados incluyendo la integración de niños con discapacidad física.

Antes de realizar las actividades se le hicieron preguntas abiertas sobre el tema de discapacidad para tener un preámbulo de la definición que tenían los niños sobre la misma; a lo cual la mayoría no respondieron a las preguntas. Los alumnos que sí respondieron consideran que discapacidad es “no poder caminar”, “no poder moverse” conocimiento que han adquirido mediante la convivencia con compañeros con discapacidad física en el colegio y la información brindada por la familia. Posteriormente se relató un cuento que explica todo lo relacionado con discapacidad, en el transcurso de la lectura se constató que el conocimiento de los niños en relación al tema está reducido a limitaciones físicas, y el cuento creó en ellos dudas a causa de la escasa información que fue ampliada mostrándoles fotografías de personas con los diferentes tipos de discapacidad a lo cual se mostraron interesados en el tema al poder observar y no solamente escuchar. Para que el taller fuera vivencial se llevó a cabo la simulación de una discapacidad con la participación de los niños

que fungieron un doble papel al adoptar una limitación y contarle a los demás compañero la experiencia que habían tenido.

Para concluir el taller y lograr nuestros objetivos era necesaria la explicación del término Diversidad Humana. En relación al tema de diversidad los niños mostraron amplio conocimiento concluyendo que diversidad es: “vestirse, pensar, hablar, aprender, trabajar, comer y las costumbres del hogar los hace ser diferentes a los demás y como tal deben respetarse. Partiendo de las respuestas de los niños se explicó que las personas con discapacidad también aprenden de forma diferente, como es el caso de las personas sordas que aprenden por medio de lenguaje de señas, las personas con discapacidad visual aprenden por medio del método Braille, así como una persona con discapacidad física se moviliza con silla de ruedas.

Conscientes de que el lenguaje produce, modifica y orienta el pensamiento, con esta propuesta buscamos un equilibrio que no obvie la realidad de las personas con diversidad debido a que somos diferentes al actuar, pensar y sentir; sin embargo buscamos un mismo fin, la comunicación.

Por eso el término “diversidad” se ajusta a una realidad en la que las personas funcionan de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad, por lo tanto, la manera en que construimos nuestra realidad depende de lo que nos han enseñado tanto en el núcleo familiar como en el entorno escolar y social. En este sentido conviene desarrollar estrategias que nos ayuden a transmitir información eficaz acerca de estos temas y poder romper los tabús y disminuir los términos peyorativos que les han sido asignados a las personas con discapacidad y que en la actualidad se conoce como “diversidad funcional” que se refiere exactamente a la diferencia, desemejanza en todos los ámbitos: educación, trabajo, comunicación, aprendizaje, etc.

Después de analizar la información que hemos adquirido y de utilizar estrategias específicas para transmitir la misma a los niños y niñas por medio del taller realizado con alumnos de primero, segundo y cuarto primaria, constatamos que definitivamente la calidad humana y respeto para éste grupo de niños es superior a la discriminación e indiferencia de los adultos con respecto al tema en cuestión.

Conviene tener en cuenta que el nivel académico influye en la forma de procesar la información, sin embargo la convivencia que los alumnos han tenido con compañeros con discapacidad física es el punto clave para el respeto y sensibilización que tienen hacia ellos. En relación a esto, y con base en la guía de observación estructurada como instrumento para recopilar información, se observó lo siguiente:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

- 1. Hay niños con discapacidad en la clase:** si, en primero y cuarto grado hay 2 niños con discapacidad física.
- 2. Los niños expresan actitudes negativas hacia las personas con discapacidad:** no, ellos demuestra respeto y son colaboradores con sus compañeros con discapacidad físicas al movilizarlos de un lado a otro, al alcanzar los materiales didácticos, comparten juegos con ellos y siempre están al pendiente de cualquier cosa que necesiten.
- 3. Respetan los niños la diversidad de sus compañeros:** durante el taller ningún niño sufrió insultos por su peso, talla, color o etnia. Definitivamente se respetan unos a otros y demuestran actitudes solidarias.

- 4. Expresan los niños su conocimiento acerca de la discapacidad:** aunque su conocimiento sobre el tema no era muy amplio expresaron todo lo que sabían al respecto haciendo énfasis en discapacidad física debido a la convivencia escolar con ellos, manifestaron que habían visto reportajes televisivos, incluso un niño tenía conocimiento sobre el abecedario en el lenguaje de señas.
- 5. Conocen a niños con discapacidad:** si, tienen compañeros de clase con discapacidad física y en la calle han observado a personas con discapacidad visual.
- 6. Han compartido con niños con discapacidad:** solamente convivencia escolar.
- 7. Cómo ha sido la experiencia de compartir con niños con discapacidad:** existe un sentimiento de respeto recíproco y muestran satisfacción al poder ayudar.
- 8. Cómo tomaron el tema de diversidad:** partiendo de las amplias respuestas al tocar el tema de diversidad se confirmó que no era algo nuevo para ellos y conocían cada una de las características que definen la diversidad.

Con el taller realizado se generó un proceso de sensibilización que se vio reflejado en los dibujos que realizaron los niños manifestando que son más receptivos a la realidad mediante la experiencia basada en el proceso de aprendizaje dinámico, por lo que se considera indispensable comenzar la sensibilización en la infancia para generar resultados significativos a través de un proceso de construcción y transmisión de conocimiento.

La experiencia vivida durante el taller nos permitió comprobar que los niños tanto de primero como de cuarto primaria ampliaron su conocimiento referente a discapacidad, sin embargo, para los niños que cursan primero y segundo relacionar ambos términos presentó cierto grado de dificultad ya que para ellos son dos cosas aisladas aunque respetan las características que implica cada término, estamos seguras que de seguir con un proceso de sensibilización y permitirles experimentar las características de algunas personas con discapacidad se logrará que comprendan que tener una discapacidad es ser diferente, y que ser diferente significa ser único dentro de la diversidad humana. En relación a los alumnos de cuarto, su capacidad de procesar la información permitió mejorar su percepción, fomentar en ellos participación y que puedan manifestar sus sentimientos y pensamiento en base al aprendizaje que han ido adquiriendo a través de la familia y escuela. Con este proyecto buscamos enriquecer el conocimiento pertinente sobre las diferentes formas de manifestación de la diversidad, término que implica discapacidad.

CAPÍTULO IV

4.1. CONCLUSIONES

1. Para transmitir el concepto de discapacidad a los alumnos fue más efectivo el método interactivo que la información verbal.
2. Los alumnos que participaron en el taller no discriminan a sus compañeros con discapacidad por el hecho de convivir con ellos y por la enseñanza recibida de padres y maestros.
3. La información que los alumnos han recibido acerca de discapacidad ha sido principalmente a través de la televisión y de sus padres.
4. El conocimiento de los niños referente a la temática incrementó con las actividades de sensibilización especialmente en los alumnos que cursan cuarto primaria.
5. Los participantes tenían amplio conocimiento sobre diversidad, sin embargo no concebían el término discapacidad dentro de la misma.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres informativos y de sensibilización dirigidos a los maestros de la institución en relación a la temática de la discapacidad basados en el respeto a la diversidad humana.
2. Implementar en la institución un proyecto de sensibilización con los alumnos del nivel primario en relación al tema de discapacidad tomando en cuenta el rango de edad de los participantes.
3. Incorporar la Diversidad Humana como tema adicional al contenido curricular del nivel primario para que, en base a ello se inicie un cambio en la percepción y criterio en los niños a edad temprana.
4. Seguir impulsando la inclusión educativa por medio de un proceso de transmisión de conocimiento a través de talleres teórico-prácticos impartidos al personal docente y administrativo de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

1. ASNIC (asociación nicaragüense para la integración comunitaria) (2005) REVISTA ATRÉVETE. Nicaragua.
2. ONU (2008) Guatemala, Boletín 60 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3. COMISIÓN MULTISECTORIAL (2005) Un Aporte Para la Maestra y Maestro Integrador, Guatemala.
4. ONU (2007) DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS ADAPTACIÓN PARA NIÑOS. Guatemala.
5. Naciones Unidas (Ed. 1998). Los contrastes del desarrollo humano. Guatemala.
6. Pinto, Ileana E. (1994) Estudio de la realidad de Guatemala. Aspecto social.
7. Narvarte, Mariana E. (s/f). Diversidad en el aula. Colombia, Landeira Ediciones, S.A.
8. García de Zelaya, Beatriz (1993) Educación Especial Alemania UNESCO.
9. Smith Deutsch, Deborah (2003) Bases psicopedagógicas de la educación especial Madrid Pearson Prentice Hall.
10. Gonzales Orellana, Carlos (1985), Historia de la Educación en Guatemala Editorial universitario.
11. Papalia, Diane, (2005) Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 9na. Edición, McGraw-Hill.
12. García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.
13. Bernal Torres, César A. (2006). Metodología de la Investigación. México D.F. Pearson Educación.
14. Pardo, G. Y Cedeño M. (1997). Investigación en Salud. Bogotá, Colombia. McGraw-Hill Interamericana. S.A.

15. Jean Piaget Seis estudios de psicología (2000) Editorial Ariel S.A. Barcelona, España.
16. Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Paidós.
17. Clifford, M. (s/f). Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Océano, S.A. Barcelona, España.
18. Organización Mundial de la Salud, (1999). Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Suiza.
19. Ribes Inesta, Emilio (2002). Psicología del Aprendizaje. El Manual Moderno S.A. México, D.F.
20. Salcedo Pardo, Diana. (2010). Talleres de Sensibilización sobre Discapacidad para Escuela. Fundación Ven Conmigo A.C. México.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
Estudiantes: Sintia Soto y Diana Medrano

LA DISCAPACIDAD COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA

Grado: _____

Fecha: _____

Institución: _____

1. Hay niños con discapacidad en la clase.
2. Los niños expresan actitudes negativas hacia las personas con discapacidad.
3. Respetan los niños la diversidad de sus compañeros.
4. Expresan los niños su conocimiento acerca de la discapacidad.
5. Los niños conocen a niños con discapacidad.
6. Han compartido con niños con discapacidad.
7. Cómo ha sido la experiencia de compartir con niños con discapacidad.
8. Cómo respondieron al tema de diversidad.

Un día en la escuela



Me llamo Luis, tengo ocho años y me gusta ir al colegio. Allí conozco a niños y niñas muy diferentes. Nunca, nunca me canso de conversar, jugar y aprender.



Ana, que no puede ver bien, es lista y curiosa como los topos. Claudia se parece a un águila, con sólo mirarme sabe si estoy triste o alegre. No puede oír bien. Me ha enseñado a hablar con las manos y sabe leer en los labios.



Carlos es tan alto y delgado como las jirafas ipero muy despistado! Nunca se acuerda de traer los libros. Lidia es



Samuel es muy bueno jugando al básquetbol y a las adivinanzas pero dormilón como un león.



Marta tiene un ritmo un poco más lento, menos en informática. Siempre está dispuesta a ayudar, como un delfín... ¡Y a dar abrazos de oso panda! Yo escribo con la mano izquierda. Soy curioso y hábil como las ardillas...

En mi colegio todos y todas somos diferentes. Unos altos, otras no muy delgadas. Bajitas, o veloces. Morenos o castañas. Tranquilos o curiosas. Con mucha vista o poca vista. Hábiles para los deportes o rápidas en matemáticas. Diestros con las cuentas o las letras. Hay quien puede escuchar como los lobos en la noche y quien lee el lenguaje de las manos.

Unos escriben con la mano derecha y otras con la izquierda. Hay quien tiene cosquillas y quien sueña despierto. Hay quien corre como los venados y quien es lento y sabio como las tortugas.

Todos y todas somos iguales.

Todos y todas somos diferentes.

Todos y todas somos especiales.



¿Qué quiere decir tener una discapacidad?

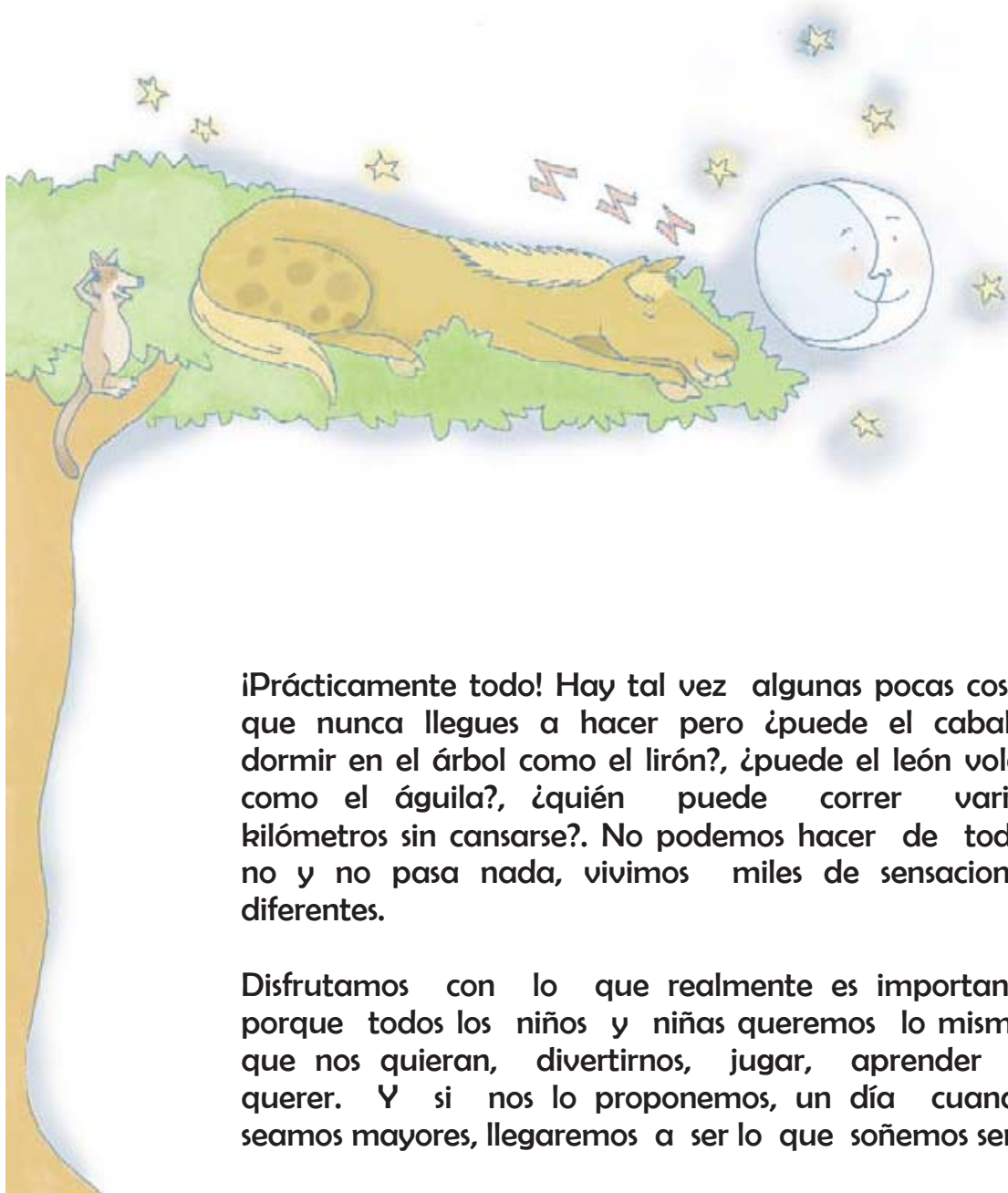


Tener una discapacidad significa no tener una capacidad determinada. Tal vez no puedas ver, oír o correr... pero has aprendido a utilizar tus sentidos de otra manera y a realizar otras cosas muy difíciles que te hacen ser una maravillosa persona. Por ejemplo, Ana no puede ver con los ojos y sin embargo descubre el mundo con sólo escuchar y tocar lo que le rodea.

Si lo piensas bien, hay mil cosas que puedes hacer: jugar, reír, aprender, soñar con los ojos abiertos, inventar historias, abrazar suavemente, contar chistes, coleccionar estrellas, crecer cada día un poco... y sólo algunas cosas que no puedes hacer o haces de forma diferente. Pero

¿Quién puede hacerlo todo?

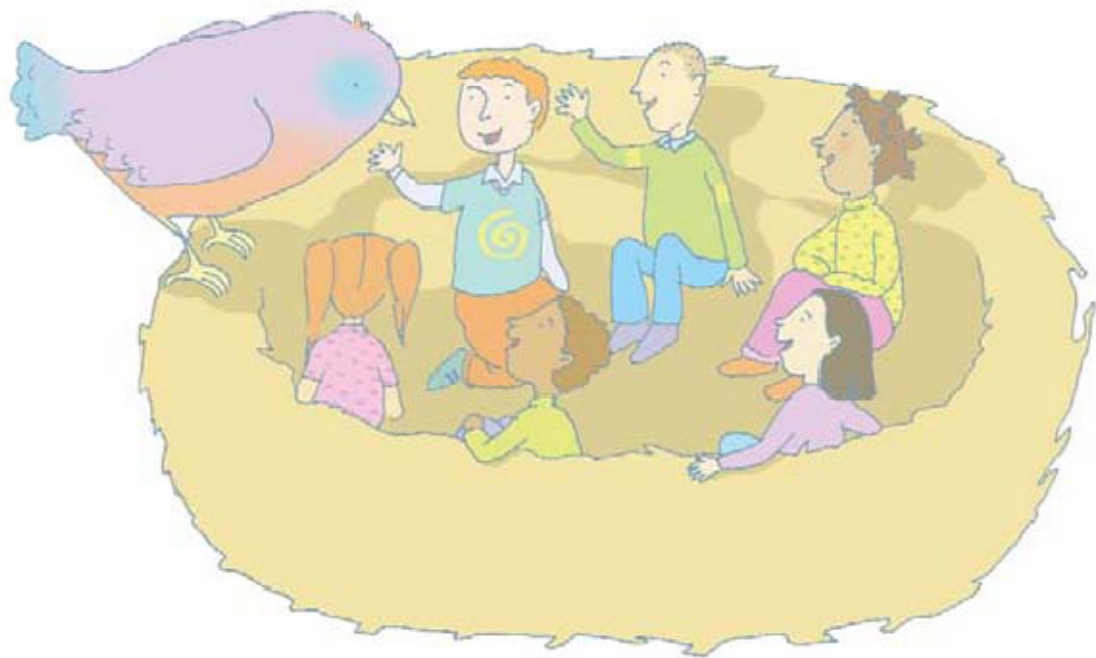
¿Qué cosas podemos hacer si tenemos una discapacidad?



¡Prácticamente todo! Hay tal vez algunas pocas cosas que nunca llegues a hacer pero ¿puede el caballo dormir en el árbol como el lirón?, ¿puede el león volar como el águila?, ¿quién puede correr varios kilómetros sin cansarse?. No podemos hacer de todo, no y no pasa nada, vivimos miles de sensaciones diferentes.

Disfrutamos con lo que realmente es importante porque todos los niños y niñas queremos lo mismo: que nos quieran, divertirnos, jugar, aprender y querer. Y si nos lo proponemos, un día cuando seamos mayores, llegaremos a ser lo que soñemos ser.

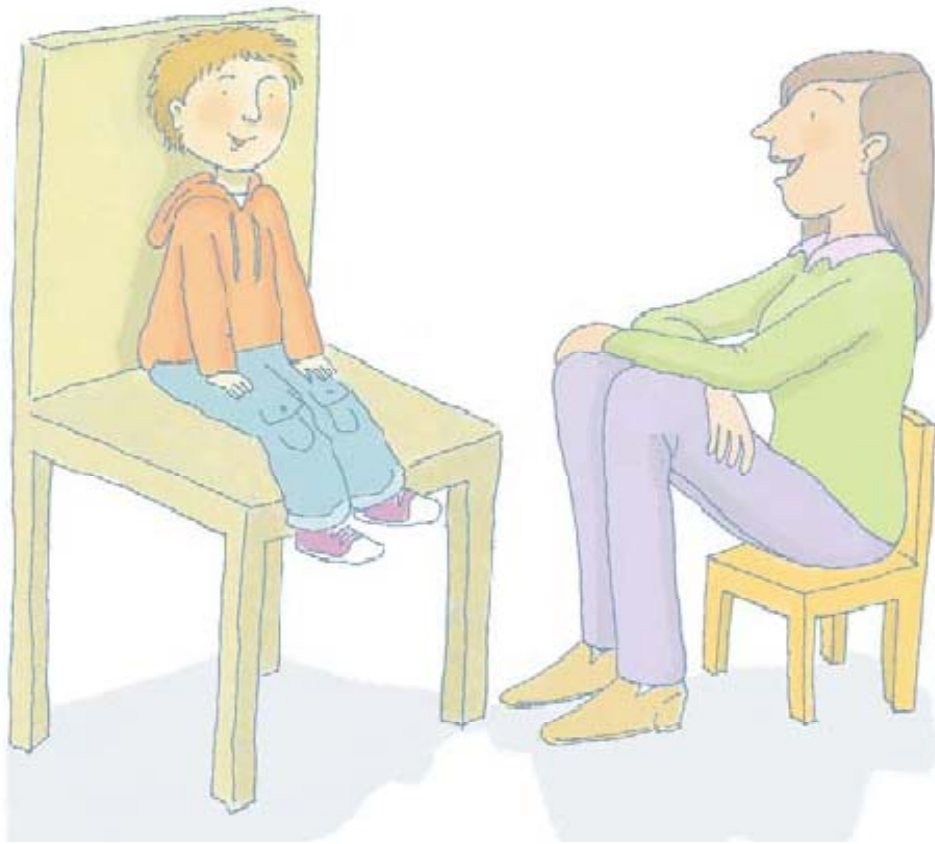
*¿Los niños y las niñas
necesitamos una atención
diferente?*



¿Te has fijado en cómo los pájaros protegen a sus crías para que no se caigan del nido y las mamás gallinas protegen del frío a los pollitos con sus plumas?, ¿cómo las ardillas enseñan a sus crías a partir nueces o los caballos enseñan a los potrillos a caminar? De la misma forma todos los niños y las niñas necesitamos atención para poder crecer.

Fíjate en que las sillas y las mesas de nuestra clase son más pequeñas que la de la maestra, que es mucho más grande, y los libros en los que aprendemos están hechos especialmente para nuestra edad.

Si has llegado de otro país y no conoces el idioma, te lo enseñarán para que puedas seguir las clases. Si vas mal en matemáticas, la maestra te ayudará. ¿Ves? Cada una y cada uno de nosotros necesita que nos eduquen y traten de forma diferente y que atiendan nuestras necesidades.



¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas con discapacidad?



Al igual que el resto de los compañeros y compañeras, las niñas y niños con discapacidad tenemos derecho a recibir atención especial. Por ejemplo, si tienes poca vista o ninguna, hay unos libros escritos con puntitos que te ayudan a leer con la yema de los dedos. Se llama “sistema braille”. Si no oyes bien, te traducirán al lenguaje de signos con las manos o te enseñarán a leer en los labios.

En el colegio cada niño y cada niña debe ser tratado de forma diferente porque todos y todas somos distintos. Los niños y niñas tenemos derecho a recibir una educación que se adapte a nuestras necesidades y nos haga crecer para llegar a ser aquello que soñemos ser.

¿Qué puede enseñarte una persona con una discapacidad?



Un día Alberto se subió a un árbol, se cayó y se rompió el brazo y la mano derecha. Julio, que va a primero aunque es un poco mayor y es muy fuerte, lo llevó sobre sus hombros hasta el colegio. Alberto gritaba y gritaba.

La maestra lo llevó corriendo al hospital. Tuvo el brazo inmovilizado varios meses. Yo le enseñé a utilizar la mano izquierda. Aprendió a atarse los cordones de los zapatos con sólo una mano, a partir la carne, a vestirse, a escribir y a dibujar. Al principio no hacía más que rezongar pero pronto descubrió que era capaz de hacer muchísimas cosas. Ahora me dice: ¡Eres un niño valioso y un buen amigo!

¿Cómo jugamos los niños y niñas que tenemos una discapacidad?



¡Como todos los niños y niñas, de la misma forma! ¡Y queremos ser tratados igual que los demás! Li juega al baloncesto con su silla de ruedas y ha logrado una medalla. Ana juega al fútbol.

En el colegio tenemos balones con cascabeles y es una de las chicas más rápidas. Y a mí me encanta hacer carreras...

Todos los niños y las niñas queremos lo mismo. Lo que nos hace diferentes no es lo que necesitamos sino los medios que utilizamos para hacer las mismas cosas.

Anexo 3















GLOSARIO

Actividad: Es la realización de una tarea o acción por un individuo.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Clasificación: Habilidad para categorizar datos o conceptos mediante sus características comunes.

Comunicación: Proceso de transferencia de conocimientos, ideas opiniones y sentimientos.

Creativo: Caracterizado por un pensamiento divergente, producción de muchas ideas originales y la habilidad para desarrollar respuestas es ideas flexibles.

Desarrollo: Se define como el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones, es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida.

Desigualdad: Indica diferencia o discriminatorio de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosas, sexo, raza, entre otros.

Destrezas: Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

Discapacidad física: La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Discapacidad intelectual o mental: La discapacidad mental es una "función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto-cuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo. Se manifiesta antes de los dieciocho años de edad.

Discapacidad sensorial: La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad: Según la OMS una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Discriminación: Se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad, distinción de edad, color de piel, nivel de estudios, conocimientos, riqueza, color de ojos, etc.

Diversidad funcional: Es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente por el Movimiento Internacional de Vida Independiente.

Diversidad humana: Analiza en la sociedad la raza, etnia, clase social, género, orientación sexual, identidad religiosa, limitaciones físicas y cognitivas. La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos.

Educación: La educación es un proceso a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio.

Equidad: Implica la posibilidad de tratamientos diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.

Evaluación: Valoración o juicio acerca de características especiales tales como la inteligencia, las habilidades físicas, las habilidades sensoriales y de aprendizaje y el rendimiento.

Grupo: Una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual.

Habilidades sociales: Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado

Institución: Unidad escolar donde concurre un grupo de estudiantes de uno o varios años de estudios, organizados/as para recibir enseñanza de determinado tipo, grado y curso,, bajo la autoridad de un/a director/a

Integración: Proceso mediante el que se incluye a los alumnos con necesidades especiales en las aulas ordinarias el día o bien una parte de la jornada escolar.

Investigación: Es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos.

Lenguaje: Conjunto de sonidos y palabras con que se expresa el pensamiento. Toda forma de comunicar el pensamiento. Manera de expresarse propia de una persona o profesión. Modo de expresarse. Conjunto de señales que dan a entender algo.

Limitaciones en la Actividad: Son las dificultades que un individuo puede experimentar al realizar actividades.

Motivación: Incentivos internos influidos por los éxitos o fracasos anteriores, también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y

realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Objetivo: Una meta o propósito que se desea alcanzar en un tiempo determinado con la inversión de ciertos recursos.

Participación: Es la implicación de un individuo en situaciones vitales en relación con estados de salud, funciones y estructuras corporales, actividades y factores contextuales.

Pensamiento lógico: Es aquel que se desprende de las relaciones entre objetos y procede de la propia elaboración del individuo.

Sociedad: Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Solidaridad: Nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. Es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo se refleja en el servicio y busca el bien común.