

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central figure of a man in profile, wearing a crown and holding a book. Surrounding this central figure are various symbols: a castle, a lion, a column, and a mountain. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMICA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA
OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA

CINDY LORENA PÉREZ PÉREZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA
OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

CINDY LORENA PÉREZ PÉREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.336-2009
DIR. 1,147-2011

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

04 de julio de 2011

Estudiante
Cindy Lorena Pérez Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CIENTO VEINTITRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,123-2011), que literalmente dice:

"MIL CIENTO VEINTITRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA,** de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Cindy Lorena Pérez Pérez

CARNÉ No. 2006-11903

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Mendez y revisado por la Licenciada Kathya Ramírez Maddaleno. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO


/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485 1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2009
EPS. 66-2009

16 de junio del 2011

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de Cindy Lorena Pérez Pérez, camé No. **200811903** titulado:

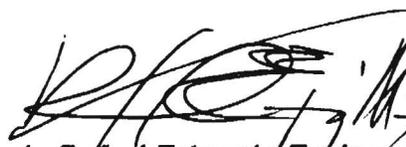
"IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA."

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Kathyá Ramírez Maddaleno, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg.

c.c. **Control Académico**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL : 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2009

EPS. 66-2009

06 de junio del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de Cindy Lorena Pérez Pérez, camé No. 200611903 titulado:

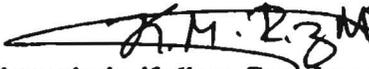
"IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA."

De la carrera de: Profesorado en Educación Especial

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Kathya Ramirez Magdalena
Revisora



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 7A
TEL. + 2485-1910 FAX. 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2009

EPS. 66-2009

06 de abril del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de Cindy Lorena Pérez Pérez, camé No. 200611903 titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA."

De la carrera de: Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS

Archivo

Reg.336-2009

CODIPs.947-2009

De Aprobación de Proyecto ETS

24 de junio de 2009

Estudiante

Cindy Lorena Pérez Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (14-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de junio de 2009, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA**", de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

CINDY LORENA PÉREZ PÉREZ

CARNÉ No. 200611903

Dicho proyecto se realizará en la zona 12, Ciudad Capital, asignándose a la Señora Irma Judith Castellanos Medina, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.

ESCUELA TIPO FEDERACION "JOSE JOAQUIN PALMA"
BOULEVARD LIBERACION PAMPLONA ZONA 12
GUATEMALA CENTRO AMERICA
TELEFONO 24723455

Guatemala, 11 de junio de 2010

Licda. Claudia Rivas
Coordinadora EPS
Usac
Pte.

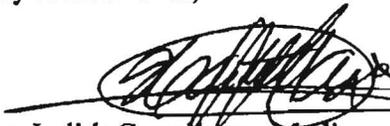
Respetable Licenciada:

Por este medio hago constar que la señorita Cindy Lorena Pérez Pérez, con número de carnè 200611903 se desempeñò en la Escuela Tipo Federación "José Joaquín Palma", jornada Vespertina, inició en el mes de Mayo 2009 y finalizò el 25 de mayo de 2010, realizando el proyecto "IMPLEMENTACION DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA TIPO FEDERACION "JOSE JOAQUIN PALMA"

Es grato informar que la estudiante Cindy Pérez cumplió satisfactoriamente las actividades realizadas con respecto a la atención de las necesidades de la población estudiantil e implementación al personal docente.

Sin otro particular me despido de usted.

Muy atentamente,


Irma Judith Castellanos Medina
Directora



DEDICATORIAS

A Dios por permitirme llegar a una meta mas de mi vida, dándome todo lo necesario para lograrla.

A mi mamá por ser una pieza importante en mi vida dándome su amor, apoyo y comprensión en cada una de mis decisiones, enseñándome que no hay nada más valioso que mis sueños y que lo mejor es lograrlos a través de mí esfuerzo.

A mi abuelita por estar siempre presente en cada momento brindándome todo su cariño

A mis hermanos porque siempre puedo contar con su apoyo y cariño.

A la educación especial que me enseñó a ver la vida de una forma diferente

A mis amigas y amigos que me han acompañado en cada momento de la carrera con los cuales he compartido muchas de mis aventuras.

A mi familia por mostrar siempre comprensión y apoyo

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por permitirme alcanzar una meta mas en mi vida

A mi familia por estar en cada paso de mi vida

A la universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas en especial al departamento de Carreras Técnicas

A los licenciados de educación especial Lic. Jesús Sigüenza, Licda. Silvia Guevara y Licda.

Karla Emy por ser mis formadores en esta profesión tan linda

A la educación especial por enseñarme una nueva forma de ver la vida

A mi madrina Licda. Silvia Guevara

A la escuela Tipo Federación José Joaquín Palma por abrimme sus puertas para poder realizar mí trabajo de Ejercicio Técnico Supervisado y en especial a los niños que me entregaron sus corazones.

A los licenciados que me apoyaron en la realización de mi ETS Licda. Sonia Molina, Lic.

Estuardo Espinosa y Licda. Kathy Ramírez

A mis compañeras de ETS por su colaboración en cada actividad a realizar

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Resumen	
Introducción	
Índice	
Capítulo I	
Antecedentes	
1.1. Monografía del lugar	1
1.2. Descripción de la Institución	4
1.3. Descripción de la Población Atendida	7
1.4. Planteamiento del Problema	7
Capítulo II	
Referente Teórico Metodológico	
2.1. Abordamiento Teórico – Metodológico	9
2.2. Objetivos	14
2.2.1. Objetivo General	14
2.2.2. Objetivos Específicos	14
2.2.3. Metodología del Abordamiento	15
Capítulo III	
Presentación de Actividades y Resultados	
3.1. Subprograma de Servicio	17
3.2. Subprograma de Docencia	26
3.3. Subprograma de Investigación	30
Capítulo IV	
Análisis y Discusión de Resultados	
4.1. Subprograma de Servicio	31
4.2. Subprograma de Docencia	32
4.3. Subprograma de Investigación	34
Capítulo V	
Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones	
5.1.1. Conclusiones Generales	36
5.1.2. Conclusiones Subprograma de Servicio	36
5.1.3. Conclusiones Subprograma de Docencia	36
5.1.4. Conclusiones Subprograma de Investigación	37
5.2. Recomendaciones	
5.2.1. Recomendaciones Generales	37
5.2.2. Recomendaciones Subprograma de Servicio	37
5.2.3. Recomendaciones Subprograma de Docencia	38
5.2.4. Recomendaciones Subprograma de Investigación	38
Bibliografía	

RESUMEN

El informe final del Ejercicio Técnico Supervisado, describe cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el tiempo de trabajo, los antecedentes de la institución y la descripción de la población, este se realizó en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma durante los años 2009 y 2010.

Antes de empezar a trabajar en la escuela se hizo una pequeña observación del lugar donde se pudieron ver las necesidades prioritarias que tenía la institución y se encontró que habían muchos problemas con la conducta de los niños de segundo primaria, por lo cual se tomó el tema de los modificadores de conducta. El objetivo principal de este trabajo fue mejorar las conductas de los niños y que los adultos a la hora de corregirla lo hicieran de una forma diferente más adecuada y saludable, con las maestras y los padres de familia, tratando de cambiar las técnicas que ellos ya tenían y las cuales aplicaban.

Cuando se empezó a trabajar con la población se dividió la atención que se brindaría dentro de la institución estas divisiones se hicieron en tres subprogramas los cuales son servicio, docencia e investigación.

Dentro del programa de servicio se trabajó con niños de segundo primaria de edades de 8 a 11 años, esto de forma individual donde se les brindaba un espacio en el cual se les reforzaba su conducta positiva, pero al mismo tiempo se les corregían las conductas no adecuadas, dentro de este, se les daban herramientas las cuales les servían para fortalecer su imagen, con el propósito que se sintieran mejor y para que pudieran expresar de una manera más adecuada sus sentimientos y sus pensamientos hacia las personas que los rodean.

En el programa de docencia se les impartían talleres a las maestras, padres de familia o personas encargadas de los niños, donde se les daban las herramientas de forma que las pudieran aplicar dentro y fuera del salón de clases y no solo dentro del ambiente educativo sino que también en el hogar, de forma que la intervención tuviera seguimiento en todos los ambientes en los que se

desenvuelven los niños. Esto con el fin de dar una forma de solución a los problemas de conducta con un método alternativo, sin acudir a la violencia física, y buscando con ello que puedan estimular las conductas positivas de los niños.

Dentro del programa de investigación el objetivo principal de este era detectar dentro de la población cuál de los modificadores de conducta que se trabajaron dentro de la institución, tenía mejores resultados a la hora de trabajar con los niños, buscando darles a las maestras herramientas para que pudieran ejercer mejor su labor docente dentro de la institución.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país cada día es más frecuente encontrar dentro de los centros educativos referencia sobre problemas de conducta, lo que provoca que dentro de dichos centros (escuelas) haya un ambiente social poco agradable, lo cual hace que los niños no tengan un adecuado desarrollo social y académico.

La conducta no va surgiendo de la nada, ya que habría que analizar los patrones de crianza que se le han dado al niño, siendo los padres la mayor influencia en ellos, pues las compañías y el ambiente en el que se desarrolla el niño tiene repercusión en los factores cognitivos, afectivos e interpersonales del niño.

Cuando nos referimos a conducta visualizamos la forma de ser de una persona, la cual puede ser aceptada para la sociedad o no y si este concepto lo trasladamos al área educativa, nos daremos cuenta que es uno de los factores que más influye en la socialización dentro del centro educativo. Cuando un niño presenta problemas de conducta en una escuela, en muchas ocasiones las maestras recurren a técnicas ya muy usadas con las cuales se hace más difícil eliminar la conducta no deseada porque los niños están acostumbrados a estos recursos de las maestras. Otra problemática es que las maestras etiquetan a los niños que tienen conductas no adecuadas como “niños problemas” con lo cual les dan poder a los niños para seguir con las conductas no adecuadas.

Las maestras, padres de familia y los adultos que cuidan a los niños, muchas veces se desesperan con estos problemas de conducta, debido a que los niños toman actitudes desafiantes en el ambiente familiar y educativo, por lo cual se hizo necesario la implementación de un modelo que fuera fácil para las maestras y padres los cuales están a cargo de la educación de estos niños, con el cual se mejoraran los patrones de crianza dejando los castigos erráticos y la violencia como forma de corrección, cambiándolo por alentar más la conducta positiva dándole una intervención que fuera más acertada.

Al tratar los cambios de conducta, hacemos uso de los modificadores de conducta, los cuales son herramientas que consisten en ser condicionantes que van transformando la conducta que se quiere modificar paso a paso.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Monografía del Lugar¹

Bañada por el Atlántico y el Pacífico, Guatemala cobija una de las culturas más diversas del continente americano, cuenta con una extensión territorial de 108,889 km² y una población de 14.7² millones de habitantes, está dividida en 22 departamentos y estos en municipios, entre los cuales se encuentra el municipio de Guatemala en el cual se pueden encontrar dos significados de su nombre, Quauhtemallan: "Tierra de árboles. Uhatezmala: "Montaña que lanza fuego". Asentada oficialmente el 2 de enero de 1776, en el valle de la Ermita abarcaba un área aproximada de 10 x 20 manzanas (1 manzana = 10,000 metros cuadrados), su crecimiento se dio en todas direcciones, siendo predominantes el sur occidente y el sur oriente. Su crecimiento ha tomado varias poblaciones que en sus inicios se encontraban alejadas, y que hoy forman parte de la ciudad. Esta fue reconstruida de acuerdo a nuevos modelos de construcción y urbanización después de una serie de terremotos que sucedieron entre 1874 y 1918. La zona norte de la ciudad fue de nuevo muy dañada durante otro gran terremoto en 1976 y se erigieron nuevas edificaciones en la parte sur de la ciudad. Actualmente consta con una población de 2.521,470 Habitantes y está dividida en 25 zonas de las cuales no existe la 20, 22 y 23. La 24 y 25 se ubican en la salida al Atlántico. La zona 20 sería lo que es Ciudad San Cristóbal y las zonas 22 y 23 estarían ubicadas en parte de San José Pínula.

Barrio "La Reformita" Zona 12, denominación y toponimia

En la antigua garita de El Guarda Viejo, situada al sudoeste del Cantón la Paz, principiaban tres caminos carreteros, uno de los cuales se dirigía, hacia el oeste, a los departamentos de occidente pasando por Mixco; otro al sudoeste, buscando los municipios de Villa Nueva, Amatitlán y el tercero hacia el sur, era el que conducía a la zona 12 de la Petapa. Este último recorre, todavía, una gran parte del barrio **La Reformita.**

La política liberal emprendida por Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados (1971- 1885) continuó siendo ejecutada durante los gobiernos de Miguel Lisandro Barrillas

¹ MORALES BARCO, FREIDA LILIANA; Historias y Memorias de la ciudad de Guatemala, Barrio "La Reformita" Zona 12

² Instituto Nacional de Estadística www.ine.gob.gt

(1885-1892) y José María Reyna Barrios (1892-1898). Durante el periodo de este último, se llevó a cabo un proyecto más osado de Urbanización en la Ciudad de Guatemala. A él se debe la jardinería y embellecimiento de la urbe, la colocación de monumentos y estatuas conmemorativas, así como el trazo de calzadas y boulevard, entre los que destacan, el Paseo de La Reforma y el diseño urbano más regular de los barrios o cantones de “La Exposición”, actualmente en la zona 4, “Tívoli”, zona 9 y “La Reformita” zona 12. Específicamente refiriéndonos, a “La Reformita”, diez años después de haber sido otorgada por Justo Rufino Barrios a milicianos y personas sin vivienda, no se habían realizado todavía trabajos de saneamiento básico ni había calles totalmente trazadas. Por esa razón, durante el gobierno de Reyna Barrios el cantón fue incluido dentro del proyecto macro de urbanización dividiéndose los terrenos en manzanas uniformes, al mismo tiempo que se diseñaron avenidas con un ancho de doce metros y banquetas de 2.50 metros.

De ese modo, el nombre que recibe el cantón es una extensión del Paseo La Reforma, por eso el barrio urbano asentado al sur de la ciudad en el cantón de La Paz, en el año de 1883, recibió el nombre de Barrio “La Reformita”

El Barrio “La Reformita” se encuentra localizado hacia el sur de la Ciudad Capital y lo atraviesan, de norte a sur, dos ejes verticales de la ciudad de Guatemala. Por un lado, encontramos la avenida de la Petapa, antes Calle Real de Petapa que comunicaba por ese lado sur la capital directamente el municipio de San Miguel Petapa.

Los límites territoriales sobre los cuales se ha emplazado el Barrio “La Reformita”, en la zona 12, se encuentran demarcados en lo que antiguamente se conocía como Cantón de la Paz.

Hoy día los edificios importantes que podemos encontrar a los alrededores de la escuela son: el ICGS de maternidad Pamplona, los bomberos municipales, oficinas central sur de la Policía Nacional de Tránsito y oficinas del Tribunal Supremo Electoral.

Entre los edificios públicos, que vale la pena mencionar y que forman una parte integral del barrio, encontramos la escuela Tipo Federación “José Joaquín Palma”, institución formadora de niños en el área educativa primaria urbana, fundada según acuerdos gubernativos No. 052 en la Ciudad de Guatemala, con fecha 16 de febrero de 1951 ubicada en la finca Pamplona referente a nombrar a la escuela Tipo Federación de Pamplona como “JOSÉ JOAQUÍN PALMA” y que se encuentra en el tomo de acuerdos gubernativos

del Ministerio de Educación del #1 al #75 de año de 1951 y que el No. 52 de la fecha antes mencionada ubicaba sobre el Boulevard Liberación, 13-19, zona 12.

Esta escuela responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del Licenciado Juan José Arévalo, en base a seis variantes arquitectónicas aplicada a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos consisten en:

- a) Circular: Consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa.*
- b) Hemiciclo: consta de seis aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas.*
- c) Regular: cada aula tiene un patio en forma rectangular, las aulas son simples.*
- d) Combinado: con algunas variantes en construcción de patios y aulas.*
- e) Escuelas mínimas: estos edificios son de diversos tamaños, consta de tres aulas simples y una para el director. Uno de los objetivos principales que se perseguía con esta clase de construcciones era estructurar integralmente, y de manera autónoma, brindándoles un espacio adecuado a los alumnos y maestros para obtener un mejor desarrollo de conocimientos.*

Hoy en día este modelo de centro educativo es considerado Monumento Histórico. Por esa razón, el Ministerio de Educación ha emprendido una campaña de reparación, remozamiento y pintura para conservarlos mejor.

La Escuela tipo federación “José Joaquín Palma” responde a la forma de Hemiciclo y fue construida en 1949. El edificio también alberga dos instituciones educativas más: Escuela Nacional “María Chinchilla” jornada matutina y la Escuela Nacional Nocturna “7 de mayo de 1949”.

En el patio inferior se puede observar un busto de “Joaquín Palma” realizado por la escultora Natalia Geraldina M. de Cantoral y una escultura en alto relieve del maestro Rodolfo Galiotti Torres “Cinco Caciques Centroamericanos” (1949), en ella se destacaron los héroes indígenas centroamericanos: Urraca (El Salvador), Tecún Umán (Guatemala). Lempira (Honduras), Nicarao (Nicaragua) y Atlactl (Costa Rica). Asimismo, en la entrada de la escuela encontramos otra pieza escultórica realizada también en cemento y cuenta con cuatro metros de altura de este insigne maestro, el Triptico de la Revolución, que data

de 1945. El 20 de octubre de 1966, el Comité Pro festejos colocó ahí una plaqueta donde lee la siguiente leyenda:

“Devoción al pueblo de Guatemala a la AEU
Al magisterio nacional a los 311 y al ejército nacional
Por su patriótica actuación en las heroicas gestas de junio y Octubre de 1944”

1.2 Descripción de la institución

Es una escuela en la cual se tiene la oportunidad de aprender pues cuenta con el suficiente espacio físico, adecuado a la cantidad de alumnos, en ocasiones se tiene que recurrir a otros medios para cubrir sus necesidades de mobiliario y equipo, a pesar de estas necesidades los docentes hacen lo posible para proporcionar un conocimiento que se adapte a las condiciones de vida del siglo XXI.

Misión: Somos una institución organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades orientada a resultados que aprovecha dirigiendo las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una mejor Guatemala

Visión: Ciudadanos con carácter capaces de atender por sí mismo orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamenta su conducta.

Objetivos:

1. Comparar una visión crítica de nuestro país con la visión tradicional con que generalmente trabajamos.
2. Practicar el juicio crítico para analizar los momentos principales y aplicar las herramientas necesarias para erradicar la pasividad en los educados y docentes.
3. Lograr un compromiso desde la educación, por una Guatemala mejor.
4. Practicar los valores morales para conseguir en los alumnos cambios de actitud.
5. Participar en la formulación de sugerencias didácticas de acuerdo a la aplicación de la Curricula Nacional Base.
6. Reconocer la importancia de la comunicación para lograr una participación activa de todos y todas.
7. Proyectar todas las actividades hacia la comunidad donde trabajamos para poder conocer sus necesidades y problemas; buscando estrategias aplicables a resolverlos.

Metas para el 2009

Tener una escuela transformadora, integral, formadora, actualizada, creativa, participativa, generadora, modelo y con maestros proactivos.

Estadísticas del crecimiento estudiantil en el ciclo escolar 2004 se inscribieron un total de 328 alumnos, en el ciclo 2005 fueron 311 alumnos, durante el ciclo 2006 se inscribieron 303 alumnos, en el ciclo escolar 2007 fueron inscritos 314 alumnos, en el ciclo escolar 2008 se inscribieron un total de 316 alumnos y durante el ciclo escolar 2009 fueron inscritos 351 alumnos³.

Características de la dirección, es ostentar la representación del centro, sin prejuicios de las atribuciones de las demás autoridades educativas. Dirigir y coordinar todas las actividades del centro hacia la consecución del proyecto educativo de acuerdo con las disposiciones vigentes y sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro del centro. Dirigir y promover un desarrollo eficaz de las funciones encomendadas al equipo directivo.

Organizativos incluidos la utilización de espacios, medios y materiales didácticos de uso común para el desarrollo de las actividades de carácter académico, de acuerdo con lo establecido en el proyecto educativo y en la programación anual. Cualquier otra función que le pueda ser encomendada por el titular de la Dirección dentro de su ámbito de competencias o por los correspondientes reglamentos orgánicos y disposiciones vigentes.

Características generales de los docentes estos deben ser egresados como profesor de primaria urbana, nivel tener un nivel académico medio en pedagogía y otros niveles de licenciados en educación

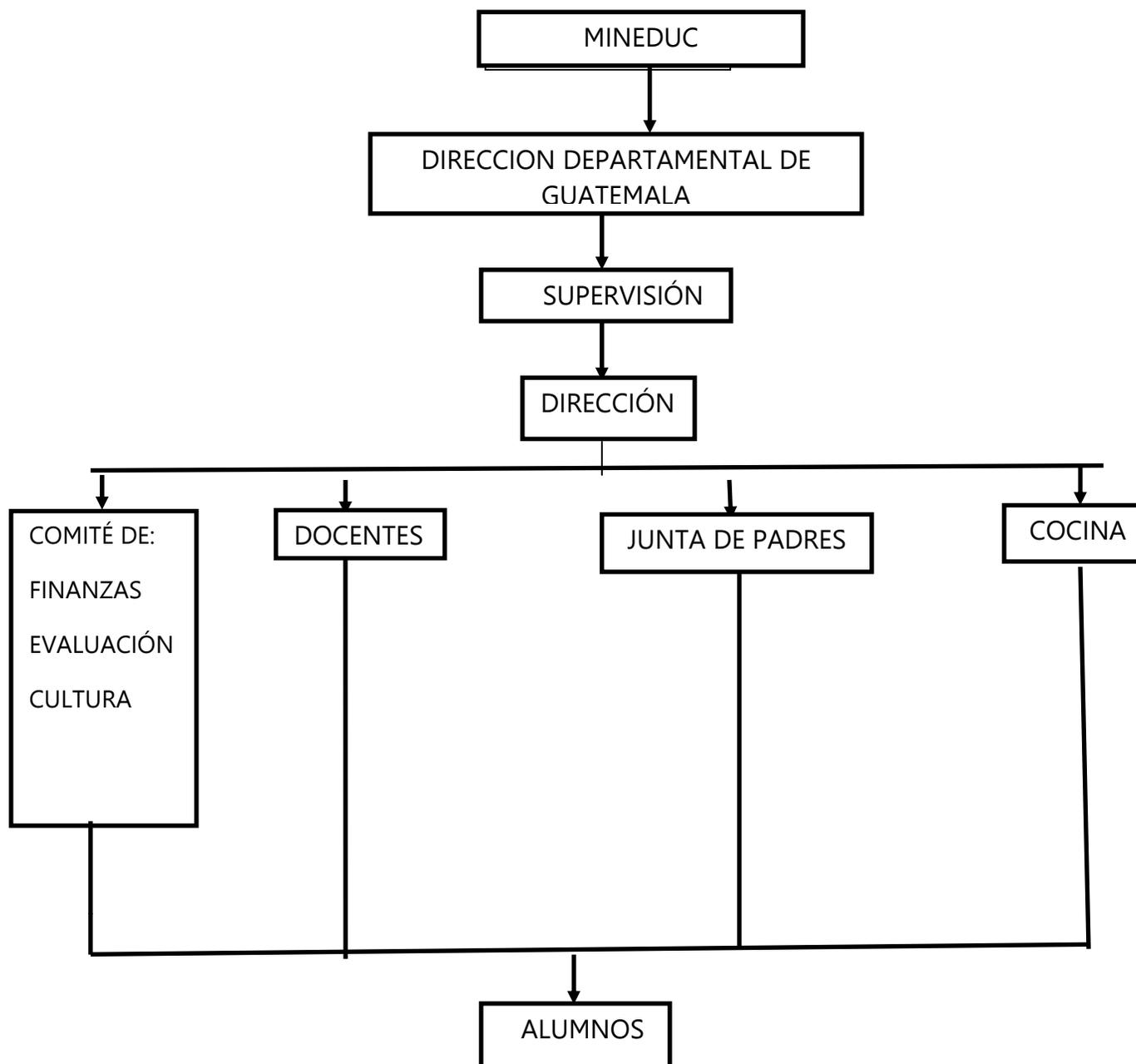
Características generales del personal operativo, este se encuentra ubicado en el nivel educativo medio de bachilleres, sus atribuciones son mantener limpios los corredores, aulas, patios, baños y demás ambientes, su horario de labores es de 13:00 a 18:00 horas.

Características generales de los alumnos, la población estudiantil de la escuela proviene de diferentes zonas algunos alumnos viene de la zona 12 de las diferentes colonias de dicha zona como La Reformita, Villa Hermosa, Zona 7, San Miguel Petapa, otros provienen del Mezquital, Villa Nueva, El Milagro, Zona 8 de Mixco, de la Zona 11 Colonia El Guarda, de la Zona 8 del Barrio El Guarda Viejo, Nimajuyú, Villa Lobos, Villa Canales⁴.

³ Seminario para Directores de las escuelas tipo federación a nivel nacional, Guatemala noviembre 2006

⁴ Proyecto Educativo Institucional-PEI- 2009 Estructura de organización

ESCUELA TIPO FEDERACION
JOSE JOAQUÍN PALMA
JORNADA VESPERTINA
BOULEVARD LIBERACIÓN 13-19 PAMPLINA ZONA 12
ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN



1.3 Descripción de la población Atendida

La escuela cuenta con una población de niños y pre adolescentes conformados entre las edades de 7 a 15 años, que están en el nivel primario. De acuerdo a las observaciones institucionales, en cada aula se puede encontrar de 25 a 30 alumnos. La maestra durante 2009 conto con una practicante de magisterio la cual la auxilia al momento de dar sus clases, durante 2010 esta condición no se cumplió.

Se observaron conductas inadecuadas como: agresividad física, agresividad verbal, discriminación, timidez, aislamiento, conductas desafiantes, impulsivos, poca participación, falta de motivación en clase, falta de comunicación, falta de compañerismo, gritos y amenazas.

En cuanto a su situación económica, el setenta por ciento son de la clase baja y el otro treinta por ciento pertenecen a la clase media. También es importante saber que el veinte por ciento de los estudiantes son de origen indígena y de estos tan solo el ocho por ciento dominan su idioma materno y el español. Está información fue proporcionada por la directora del centro educativo.⁵

1.4. Planteamiento del problema

Durante la visita de reconocimiento a la escuela José Joaquín Palma se pudo observar en las diferente aulas que los alumnos presentan un bajo nivel en el rendimiento escolar; según lo observado se pudo constatar que hay disminución en los problemas de aprendizaje, según comentarios de las maestras, ya que en años anteriores han tenido practicantes de educación especial los cuales eran los que trabajaban estas problemáticas.

Se puede verificar que los niños de la escuela vienen de familias debilitadas, el hecho de converger en ellas diversos factores que las hacen frágiles en su estructura y vacíos que estimulan que muchas de las necesidades materiales y afectivas de sus miembros deban ser satisfechas fuera de ellas, las vuelve vulnerables; como continente socializador existen familias desintegradas o bien en las cuales hay papás autoritarios los cuales a la hora de la corrección a sus hijos es de forma física, también se puede hablar de las familias que tienen un alto índice de violencia intrafamiliar. Esta violencia se interioriza en la subjetividad

⁵ PAI de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.

infantil como patrón de conducta cotidiana. Así, los niños se ven sometidos a una socialización hostil y actitudes de recelo, temor y evasión de la relación familiar, es por esto que terminan predominando estas conductas en los jóvenes.

La mayoría de los niños de la escuela presentan problemas de conducta los cuales se manifiestan a través de conductas agresivas entre ellos y actitudes desafiantes con las personas que representan autoridad. Esto es por la influencia del entorno familiar, de los amigos y la sociedad actual.

De esto surgió la inquietud de implementar un método conductual en el cual se utilicen algunos modificadores de conducta para mejorar la situación actual en el establecimiento, alcanzando un cambio de actitud que mejoren las relaciones interpersonales entre el alumnado y así brindarles herramientas a las maestras que les ayuden en su labor docente.

Esto se realizaría con la población de alumnos de segundo primaria de las secciones A y B, los cuales están entre las edades de 8 a 11 años

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEORICO:

Para poder sustentar la intervención que se realizó con las personas que presentaron problemas de conducta, para que la relación con su entorno sea más agradable, se tomó en cuenta que el entorno que rodea al niño hace que sea difícil su interacción con los demás, por lo mismo estos toman diferentes conductas las cuales pueden ser adaptadas o no, por lo mismo hay que buscar actividades que sean agradables para los alumnos involucrados y así poder llegar a un cambio en ellos.

Es así pues que para poder trabajar con los niños en una niñez intermedia es necesario conocer cada uno de sus áreas de desarrollo, ya que son importantes para saber cuál era la forma más adecuada para que el trabajo fuera eficaz.

“La niñez intermedia desde los 8 hasta los 11 años

- Ψ Cambios físicos: Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
- Ψ Fase cognitiva: Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
- Ψ Desarrollo moral: se caracteriza por ser más flexibles con un grado de autonomía la cual se basa en el respeto mutuo, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
- Ψ Concepto de sí mismo: En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino.
- Ψ Características psicológicas: Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.

- Ψ Relaciones con padres: Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.
- Ψ Relaciones con compañeros: Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños⁶.

También se hace importante conocer la raíz desde el punto de vista biológico de la conducta para poder comprender mejor el comportamiento de los niños.

La conducta es la actividad neuromuscular y glandular del organismo, considerada como reacción global a una situación ambiente específica. Es decir que la conducta resulta de una función de los estímulos previos y de las consecuencias ambientales. La conducta está formada por estímulos y respuestas.

Los problemas emocionales y de la conducta están categorizados en función de si son problemas de conducta externos (típicamente agresivos), problemas de conducta internos (típicamente introvertidos), o si son desordenes de baja incidencia.

Los problemas externos de conducta son agresividad expresadas generalmente hacia otras personas y hacia el exterior. Los ejemplos típicos son la hiperactividad, la irritabilidad, la impulsividad, la distracción y la agresividad. La agresión puede dirigirse hacia objetos, hacia si mismos o hacia otros⁷.

Para hablar de los problemas de conducta hay que tomar en cuenta que estos no van surgiendo de la nada, ya que habría que tomar en cuenta los patrones de crianza que se le han estado dando al niño, ya que los padres son la mayor influencia en ellos, también se toman en cuenta los factores cognitivos, afectivos e interpersonales del niño y el adolescente ya que las compañías y el ambiente en el que se desarrolla también es un eje importante a tomar en cuenta. Muchas veces los padres se desesperan con estos problemas de conducta y de esto los niños toman actitudes desafiantes, dentro de la familia hay muchos otros factores como: la falta de supervisión, los castigos erráticos y aleatorios, la falta de interacciones

⁶ Etapas de la adolescencia; Euroresidentes 2000 Ityls Siglo XXI, España, Spain

⁷ Deborah Deutsh, Smith; Bases Psicopedagógicas de la educación especial, Cuarta edición Editorial Person Educación Pagina 345 Madrid España 2003

positivos y la alta tasa de negativas, la falta de interés y preocupación, ⁸los modelos paternos y autoritarios también pueden influir. Los niños cuyos padres son violentos tienden a serlo.

En la escuela los profesores tienen una influencia determinante en el comportamiento de los niños y las expectativas de los profesores afectan a las preguntas que hacen a sus estudiantes, la retroalimentación que les proporcionan, así como el número de interacciones que tienen con los estudiantes⁹.

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

La agresividad es una conducta problemática inadaptada que interfiere con el proceso de socialización del niño, esta conducta trae como consecuencia una serie de interacciones que son adversas para el niño y para los que lo rodean.

Conductualmente se puede definir agresión como aquella conducta que produce daño físico o que ofende a otra persona, el recurso de la agresión constituye una de las reacciones más frecuentes de frustración.

“La decisión de cambiar las conductas de un niño debe basarse en por lo menos tres criterios o puntos de vista:

- Ψ La conducta considerada como inadaptada tiene que presentarse con suficiente frecuencia
- Ψ Si la conducta al continuar puede perjudicar a los niños, a su medio o ambos.
- Ψ Si la conducta impide la posterior adaptación o evolución saludable.

⁸ Hallahan y kauffman, 2000; rudo et al., 1998

⁹ Deborah Deutsh, Smith; Bases Psicopedagógicas de la educación especial, Cuarta edición Editorial Person Educación Pagina 357 Madrid España 2003

Los problemas de conducta traen ciertas características se pueden mencionar algunos de los problemas de conducta con sus respectivas características como lo son:

- Ψ Trastornos de conducta repetitiva agresiva, los cuales se caracterizan por: gritar, amenazar, romper cosas, agredir físicamente, ira, rabia, cólera, fugarse, robar sin agresión.
- Ψ Trastorno disocial la cual se caracteriza por: fanfarronear a menudo, iniciar peleas físicas, crueldad física con humanos o con animales, destruir propiedades de otras personas.
- Ψ Trastorno negativista desafiante como lo son: encolerizar e incurrir en pataletas, discute con los adultos, frecuentemente desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas, es colérico y sentido, rencoroso y vengativo”¹⁰.

Para el abordamiento de la modificación de la conducta se tomó en cuenta el método cognitivo conductual en el cual la fusión en los procesos internos en el comportamiento aprendido hace diferencia sobre la clase de procesos cognitivos en los que se basan, este modelo pone en relieve los procesos internos y externos del aprendizaje, en la aparición y el tratamiento de los trastornos psicológicos. A través de este modelo se ha podido desarrollar los modificadores de conducta, con este podemos enfocarnos en el factor del pensamiento con el conductual; ambos deben de ser involucrados para que se pueda desarrollar de manera efectiva; a través de los procesos cognitivos iniciaremos para que el cerebro y todos sus funciones vayan asimilando las acciones que se están pidiendo y que este lo efectué para la modificación de la conducta no aceptada.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que se desarrollen mejor en su medio, optimizando su ambiente, adopten actitudes de valorización y de conductas útiles para adaptarse a lo que no puede ser cambiado. El objeto de las modificaciones o eliminación de comportamientos desadaptados, es el producir un cambio conductual observable y medible, directa o indirectamente, en cualquiera de las tres modalidades de respuesta ya sea física, fisiológica o cognitivas.

¹⁰ Emelin Betzabé Galán Pérez Modificación de conductas no adecuadas y estimulación de conductas deseadas en niños y adolescentes de las edades de seis a catorce años del centro de educación especial Alida España de Arana pagina 16 año 2008

“La regulación de la conducta depende de tres sistemas:

- Ψ Que consta de los estímulos externos, que afectan a la conducta a través del condicionamiento clásico.
- Ψ Otro de ellos son las consecuencias de la conducta o comportamiento, que ejerce una influencia a través del condicionamiento operante.
- Ψ Los procesos cognitivos medibles, que determinan los estímulos a los que se les presta atención, la percepción de los mismos y a la propia de los que estos ejercen sobre la conducta futura”¹¹.

La influencia del medio social sobre la persona está afectada por los procesos cognitivos que determinan su percepción o interpretación y variables de la persona, el constructo de la autoeficacia, que refiere a los propios juicios personales sobre la propia capacidad para realizar la conducta necesaria para obtener resultados deseados. El autocontrol y la autorregulación.

Se toma en cuenta la influencia social ya que de esta es de donde se partió para la utilización de los reforzadores a utilizar ya que estos pueden ser:

Los reforzadores se pueden emplear dos clases, los primarios (como premios) y los sociales (como caricias y las aprobaciones sociales), cuando se utiliza un reforzador de tipo primario se debe tomar en cuenta que debe de ir acompañado de un reforzador social y ambos deben programarse de tal manera que el primero se retire gradualmente sin que esto altere la ejecución del sujeto, procurando que la conducta quede bajo control de las consecuencias naturales o sociales

- Ψ “Reforzador Positivo: consiste en el proporcionar un reforzador al niño inmediatamente después de cada conducta que se desea aumentar o que se desea crear en el niño. Este reforzador es para aumentar una conducta o generar una conducta deseable, este puede ser aplicado en personas de todas las edades. El objetivo de este es el poder estimular las normas de cortesía, las de higiene personal, el buen comportamiento, aprendizaje de una elección o estudio de una materia, realización de tareas, prestar ayuda entre conductas que se desean que el niño realice.

¹¹ Ibid, p. 15

- Ψ **Reforzamiento Negativo de Escape y Evitación:** consiste en el fortalecimiento de la conducta por la remoción de un estímulo aversivo. El objetivo es el fortalecimiento de la conducta y el de modificar las conductas de agresividad, hiperactividad e impulsividad.
- Ψ **Tiempo Fuera:** se refiere al retiro de todos los refuerzos positivos durante un periodo determinado, durante el intervalo del tiempo fuera, el niño no posee el acceso a ninguno de los reforzadores positivos que se encontraran disponibles normalmente en el lugar del trabajo, las ventajas del tiempo fuera son la duración relativamente breve y la ausencia del dolor. El objetivo de esta es el enseñarle al niño que si no se porta bien se le retirará del grupo y no podrá utilizar ninguno de los reforzadores positivos que se encuentran en el lugar de trabajo hasta que se comporte de una manera adecuada.
- Ψ **Castigo:** es el método que se utiliza para reducir o eliminar conductas indeseables, si se utiliza con una buena efectividad, sirve para reducir la ocurrencia de una conducta específica con rapidez y por largo tiempo. Puede ser informativo y capaz de reducir la probabilidad que un observador imite la conducta castigada bajo condiciones similares. Ayuda a modificar las conductas autodestructivas o distractoras que se encuentren dentro del aula¹².

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1. GENERAL

Proporcionar herramientas conductuales a las maestras para el mejoramiento del comportamiento de los alumnos de segundo grado de la escuela tipo Federación José Joaquín Palma y así mejorar el ambiente de trabajo de los alumnos.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Ψ Detectar la conducta del niño, que permita la aplicación pertinente del modificador de conducta, que a su vez le permita mejorar el ambiente de relación dentro de la clase.

¹² Ibid, p. 16

- Ψ Fortalecer la imagen de si mismos, para mejorar su interrelación con sus compañeros de clase.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- Ψ Brindar orientación a las maestras y a los padres sobre temas relacionados con la problemática de conducta, por medio de talleres.
- Ψ Proporcionar herramientas conductuales a las maestras para poder modificar la conducta inadecuada y estimular las positivas de los niños.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Identificar qué modificadores de conducta proporcionaron mejores resultados en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma

2.2.3. METODOLOGÍA Y ESTRATÉGIA DE ABORDAMIENTO:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Para llevar esto a cabo es necesario establecer un tiempo de observación de un mes en las aulas ya establecidas y al mismo tiempo entrevistar a las maestras para tener un mejor conocimiento de la población, al concluir esto se tomará en cuenta un plan de trabajo con un paquete de contingencia en el cual se les dará a las maestras herramientas de trabajo como lo son los diferentes tipos de modificadores de conducta, también se trabajarán con algunos test proyectivos como figura humana, test de la familia para conocer más sobre el entorno del niño y como es la relación de él dentro de este, esto será cuando sea un caso especial esto con el fin de conocer más sobre cada niño con el que se trabaje. Este se estableció con el fin de brindar una atención a los niños de 8 a 11 años que son los alumnos de segundo primaria, con el propósito de brindar una atención grupal, a través de juegos dirigidos como juegos de mesa (memoria, subidas y bajadas, entre otros), en estos los juegos se daban de forma grupal, juegos en espacios libres como lo son (fut bol, tenta,), en estos juegos las reglas se daban de forma individual y actividades donde se les brindaba materiales como lo son temperas, plasticina, crayones, lápices, papel periódico, papel de china, con esto se les pedirá que hagan diferentes clases de dibujos todo esto siguiendo una

serie de reglas, esto con el propósito de que desarrollen destrezas cognitivas que les ayuden a mejorar su conducta como lo son la atención, para que se puedan dar cuenta de las conductas inadecuadas enfocadas en los demás ya que es importante para que ellos no las repitan, la memoria, para que les ayude en recordar las reglas dadas y con esto puedan llevara a cabo la actividad sin ningún inconveniente y así disminuir las conducta inadecuadas como el no seguir instrucciones, golpearse entre ellos, conductas oposicionistas hacia los adultos entre otras. Se atenderán de lunes a jueves según el horario establecido para cada grupo, esto se llevó a cabo en 10 meses.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Estuvo enfocado hacia las maestras y padres de familia de la escuela. Por lo que se organizó talleres educativos en los cuales se daban temas que les pudieran servir en su labor como padre y maestras, estos se enfocaron a las necesidades de la población según lo observado como los problemas de conducta, la agresividad entre los alumnos, falta de habilidades sociales y proyecto de vida inadecuados en los alumnos. Dándole mayor importancia a el factor conductual que fue una de las problemáticas encontradas en la institución educativa.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Este se enfoco en la búsqueda de las conductas inadecuadas en los niños para establecer las más comunes entre ellos y las que no tienen mayor prevalencia para poder trabajarlas, haciendo una diferencia al final del proyecto para poder establecer qué conductas fueron eliminadas y cuáles fueron disminuidas en la población, tomando en cuenta la acción de las maestras en el uso de los modificadores de conducta para establecer cuál es el que tiene mayor eficacia en la población

Se recolectó información porque era importante obtener datos previos sobre el tema a trabajar, para que fuera de ayuda y sirviera como base, esta se tomo de diferentes fuentes bibliográficas, como lo son los libros, folletos, revistas, entrevistas, internet, comentarios, experiencias y documentales.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Para iniciar con las actividades que se llevarían a cabo en la escuela lo primero que se hizo fue una presentación con todo el personal docente y de apoyo donde se les dio a conocer lo que se estaría trabajando y el tiempo que se estaría en la escuela, después se habló específicamente con las maestras de segundo grado, secciones A y B, donde se les planteó que se necesitaría de su colaboración para poder realizar lo mejor posible las actividades.

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Detección de las conductas de los niños referidos para la aplicación del modificador de conducta para mejorar la relación con sus compañeros.

Para poder trabajar e identificar cuáles eran las conductas de los niños tenían dentro y fuera de su salón de clases se procedió hablar con las maestras de ambas secciones de forma que ellas pudieran referir cuáles eran los niños que a su opinión tenían problemas de conducta, después de esto se les pidió a estas mismas maestras permiso para poder observar dentro de las clases, esto también se realizó dentro de las clases prácticas como Educación Física y Formación Musical, tomando en cuenta el recreo de los niños para ver las conductas no apropiadas que los niños tenían las cuales hacían que tuvieran mala relación con las maestras y con sus compañeros.

Para dicha observación se realizaron listas de cotejo las cuales se llenaron de acuerdo las conductas de los niños dentro de todo su entorno educativo, estas se llenaron por sección

TABLA No 1

REGISTRO DE OBSERVACION SEGUNDO SECCION A (2009)

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYORIA DE VECES	SIEMPRE
LOS NIÑOS NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA				✘	
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE			✘		
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO FUERA DEL SALON DE CLASES				✘	
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO DEL SALON DE CLASES		✘			
LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO				✘	
LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO	✘				
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)	✘				
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO	✘				
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA	✘				
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS			✘		
GRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION		✘			
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.	✘				

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

TABLA No 2

REGISTRO DE OBSERVACION SEGUNDO SECCION B (2009)

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYORIA DE VECES	SIEMPRE
LOS NIÑOS NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA		✘			
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE					✘
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO DEL SALON DE CLASES			✘		
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO FUERA DEL SALON DE CLASES				✘	
LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO				✘	
LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO				✘	
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)					✘
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO				✘	
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA			✘		
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS					✘
CRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION			✘		
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.			✘		

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

TABLA 3

LISTA DE COTEJO SEGUNDO SECCION A (2009)

ITEMS	SI	NO
LOS NIÑOS NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA	✘	
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE	✘	
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO Y FUERA DEL SALON DE CLASES		✘
LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO	✘	
LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO		✘
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)		✘
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO		✘
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA		✘
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS	✘	
GRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION		✘
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.		✘

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

TABLA No 4

LISTA DE COTEJO SEGUNDO SECCION B (2009)

ITEMS	SI	NO
LOS NIÑOS NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA		✘
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE	✘	
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO Y FUERA DEL SALON DE CLASES	✘	
LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO	✘	
LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO	✘	
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)	✘	
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO	✘	
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA	✘	
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS	✘	
CRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION	✘	
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.	✘	

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

Después de las observaciones en la clase se llevó a cabo el trabajo con los niños referidos por las maestras, como los niños con problemas de conducta con los cuales se trabajaron actividades como lo son: Juegos de mesa entre estos subidas y bajadas con este se podía observar que a los niños no les gustaba cuando el juego los colocaba en una situación en la cual ellos tuvieran que perder un turno o si era de retroceder, ya que trataban de saltarse

las reglas, misma conducta que se podía observar dentro del salón de clases. Memoria este se llevó a cabo con el fin del seguimiento de instrucciones ya que era algo lo cual no les gustaba hacer. De salón en estos se llevó a cabo el juego de la papa caliente, con el fin que los niños pudieran socializar y actividades dirigidas un rally y un mini campeonato de futbol.

Estas actividades se llevaron a cabo durante el año dos mil nueve (2009) ya que durante el año dos mil diez fue diferente debido que las maestras tenían más participación.

Durante el dos mil diez se llevaron a cabo diversas actividades, al inicio del año se procedió a la presentación con las nuevas maestras ya que hubo cambio de grupo de niños y de maestras, con las cuales se procedió a preguntar si tenían algún niño que ellas en su opinión como maestras tuviera un problema de conducta, una de las ventajas era que las maestras habían trabajado con los mismos niños ya que eran las que daban primero primaria en el 2009 debido a eso conocían mejor al grupo, por lo cual era más fácil dar una referencia de los niños. Después de esto se llevó a cabo la observación, llenando listas de cotejo las cuales se llenaron según las conductas de los niños.

TABLA No 5

REGISTRO DE OBSERVACION SEGUNDO SECCION A (2010)

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYORIA DE VECES	SIEMPRE
LOS NIÑOS SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA				✘	
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE		✘			
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO FUERA DEL SALON DE CLASES		✘			
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO DEL SALON DE CLASES	✘				
LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO		✘			

LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO		✘			
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)		✘			
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO	✘				
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA	✘				
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS	✘				
CRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION	✘				
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.	✘				

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

TABLA No 6

REGISTRO DE OBSERVACION SEGUNDO SECCION B (2010)

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYORIA DE VECES	SIEMPRE
LOS NIÑOS SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA MAESTRA				✘	
LOS NIÑOS PLATICAN EN CLASE			✘		
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO DENTRO DEL SALON DE CLASES		✘			
LOS NIÑOS TIENE UN VOCABULARIO INADECUADO FUERA DEL SALON DE CLASES		✘			

LOS NIÑOS JUEGAN CON SUS COMPAÑEROS DE PEGARSE EN EL RECREO		✘			
LOS NIÑOS SE SALEN DE LA CLASE SIN PERMISO		✘			
FALTAN EL RESPETO A LA MAESTRA (haciéndole gestos o imitándola en forma de burla)	✘				
ESCUPEN DENTRO DEL SALON DE CLASES CUANDO SE LE ESTA HABLANDO	✘				
SE TIRAN AL PISO CUANDO SE LES PIDE QUE REALICEN UNA TAREA	✘				
LOS NIÑOS SE INSULTAN ENTRE ELLOS		✘			
CRITAN EN LA CLASE CUANDO LA MAESTRA LES LLAMA LA ATENCION	✘				
SILVAN DENTRO DEL SALON DE CLASES INTERUMPIENDO EL TRABAJO DE LOS DEMAS NIÑOS.	✘				

FUENTE: Registro de ETS 2009 – 2010

De la misma forma que en el año 2009 se trabajó en el 2010 con los niños de forma individual con juegos de mesa, como memoria, subidas y bajadas, esto siempre con el fin de buscar que los niños siguieran normas, se realizaron trabajos de pintura donde los niños con tempera realizaban los dibujos que más les gustaban. Era un espacio que se le brindaba al niño para su expresión, otra de las actividades que se llevaron a cabo fue la presentación de una película donde ellos pudieran identificar conductas que ellos tenían para hacerles reflexionar sobre su comportamiento.

Durante todo el trabajo que se llevó a cabo durante los dos años el 2009 y el 2010 se trató en lo posible establecer los mismos parámetros de trabajo ya que en cada actividad se ponían en práctica los modificadores de conducta con los que se trabajaron que son: tiempo fuera, reforzador positivo, castigo ya que se les marcaban normas las cuales al no respetarlas se ponía en práctica un modificador de conducta, este dependía del que se estuviera trabajando en la semana, al mismo tiempo se trabajaron con pruebas proyectivas

como el test de la familia este con el fin de conocer un poco más sobre el ambiente del niño debido a que no se tenía acceso a platicar con los padres o responsables de los niños.

RESULTADOS

La observación dentro del salón de clases dio como resultado varias conductas las cuales eran en las que se trabajaría de forma que se disminuirían o se eliminarían por completo, el trabajo que se llevó a cabo con los niños era para aplicar los modificadores por la etesista con la cual los niños a la hora de trabajar mejoraban su conducta, ya que las conductas no agradables disminuían. Al principio del trabajo si habían muchas conductas no positivas dentro de las actividades que se realizaban pero después de aplicar los modificadores con los niños estas disminuían de forma que se podía ver un avance en su conducta. Esto se pudo observar durante los dos grupos que se trabajó del 2009 y el 2010 ya que ambos al momento de trabajar con la etesista mostraban agrado lo cual ayudaba a la disminución de las conductas no positivas.

Fortalecer la imagen de sí mismos para mejorar su interrelación con sus compañeros de clase.

Con los niños que se trabajó se podía observar que tenían una imagen muy pobre de ellos ya que se hacían de menos ante los demás niños de su clase, esto se pudo observar también en los test de la familia que se aplicaron lo cual sirvió como base, se tomó la decisión de hacer actividades que fortalecieran su imagen, se utilizó el proyecto de imagen objetivo con los niños que se trabajó durante el 2009. Esto es una técnica donde los niños con dibujos van expresando lo que les gusta, lo que ellos pueden hacer y lo que les gustaría llegar a ser, así también deben de colocar qué es lo que ellos realizarán para poder lograr lo que están proponiendo. Esto se trabajó a principios del mes de julio con un lapso de tiempo que era hasta que se terminara el año escolar.

Durante el 2010 se trabajaron muros de expresión donde los niños dibujaban lo que les gustaba, con lo cual se vio avance en los niños al poder expresar lo que en realidad les llamaba su atención, de las cosas que ellos miraban a su alrededor o de lo que ellos pensaban.

RESULTADOS

Se pudo observar que algunos de los niños de 2do primaria de las secciones A y B de ambos años presentaron una mejora en su relación con sus compañeros ya que se sentían mejor al poder decir lo que pensaban, lo cual dio como resultado que la relación con sus compañeros fuera reparando, lo que llevaba a la aceptación del grupo de clases y una mejor convivencia dentro y fuera del salón de clases, lo cual beneficiaba el trabajo de la maestra.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Brindar orientación a las maestras y los padres sobre temas relacionados con la problemática de conducta, así también proporcionarles herramientas para la modificar la conducta inadecuada y para estimular la positiva.

Para poder trabajar esto se llevaron a cabo distintos talleres con las personas que se mantenían en contacto con los niños con las maestras, padres y las señoritas practicantes de magisterio.

TALLERES A MAESTRAS

Esto se llevó a cabo a través de talleres los cuales se les dieron a las maestras durante ambos años de trabajo, durante el 2009 se organizaron dos talleres para las maestras de grado, donde el fin de cada uno era proporcionarles la información sobre lo que es la conducta y los diferentes tipos de modificadores.

En el primer taller que se les dio a las maestra se les dieron a conocer lo que era la conducta y cómo se podía diferenciar entre adecuada o inadecuada, en el mismo se les proporcionó dos de los modificadores lo cuales fueron el tiempo fuera y el castigo, estos se les dio aplicando ejemplos de su labor docente, cómo poder usarlos y en qué momento para que tuvieran un mejor aprovechamiento de dichos modificadores.

En el segundo taller que se les dio a las maestras se les llevaron otros dos modificadores los cuales fueron el Positivo, Negativo de Escape y Evitación que al igual que en el otro taller se les describió y se les dieron ejemplos que ellas tenían dentro del salón de clases para que fuera fácil el que ellas comprendieran en qué momento se podían aplicar cada uno de los modificadores.

Durante el años 2010 los talleres a las maestras no se pudieron llevar a cabo, la información solo se les proporcionó a las maestras que daban segundo grado de primaria de forma individual en sus clases, pero siempre se les explicaba con ejemplos de sus actividades como docente.

RESULTADOS

Las maestras lamentablemente no aplicaban la teoría que se les brindaba dentro de sus salón de clase lo cual se podía observar en la conducta de los niños pues dentro de la clase, cuando solo se quedaba la maestra, las conductas de los niños se repetían constantemente, lo cual daba como resultado que los niños solo tuvieran un cambio de conducta cuando no trabajaban con la maestra de grado; estos fueron los resultados del año 2009.

Durante el 2010 se pudo observar que las maestras hacían lo posible por salir del esquema de la forma en que trataban a los alumnos con las conductas no apropiadas, ya que ponían en práctica los modificadores de conducta que se les enseñaron aunque los modificaban según ellas creían conveniente, lo cual dio como resultado que los niños fueran cambiando su conducta poco a poco.

TALLERES A PADRES

El taller con padres se trabajó uno donde se les dio lo que era la conducta y cómo se podía diferenciar una conducta adecuada de una inadecuada, también se les dio a conocer los modificadores de conducta que se estaban trabajando dentro de la escuela los cuales son: el Positivo, el Castigo, Tiempo Fuera y Negativo de Escape y Evitación, se describieron cada uno de ellos y al mismo tiempo se les daban ejemplo de situaciones dentro de casa, esto con el fin de que los pudieran entender de una manera fácil.

RESULTADOS

Se vio el interés de los padres durante el taller que se impartió ya que se pudo observar la participación de algunos de ellos, lamentablemente por ser en casa no se pudo observar si había un cambio ya que en la escuela con los niños que se trabajó en el 2009 no se vieron cambios.

TALLER SEÑORITAS PRACTICANTES DE MAGISTERIO

Durante el año 2009 se tuvo la oportunidad de trabajar con un grupo de estudiantes practicantes de magisterio un taller en el cual se les proporcionaron las herramientas necesarias para que su labor como docentes las pudieran desempeñar de una manera apropiada a ellas se les dieron dos tipos de modificadores: el Tiempo Fuera y el Positivos esto fue de beneficio ya que ellas compartían más tiempo con los niños que las maestras de grado.

RESULTADOS

Las señoritas practicantes se les vio interés en aprender cosas nuevas y de ponerlas en práctica, cuando ellas se quedaban solas con los niños se pudo observar que si ponían a veces en práctica lo que era el modificador pero solo cuando las maestras no estaban presentes.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Identificar qué modificadores dieron mejor resultado en los niños de segundo primaria durante el tiempo de trabajo.

Para esto se llevó a cabo una guía de observación que se llevó a la práctica de ir viendo cada una de las conductas de los niños, estas se pasaron al inicio de trabajo con el fin de hacer un diagnostico sobre las conductas de la población a trabajar y al final del año 2009 y del 2010, con el fin de ver qué conductas habían disminuido y como se habían mejorado las relaciones entre los niños y con sus maestro, ya que esto se hacía de forma grupal (ver listas de cotejo y de observación capítulo III subprograma de servicio).

Durante el tiempo que los niños trabajaban con la etesista en cada una de las actividades, se les observaba de forma individual, con el fin de evaluar el progreso que ellos tenían y el de identificar cuál de los modificadores tenía un mejor resultado, los trabajados por la

etesista fueron los mismos que se les dieron a los padres y a las maestras, los cuales son: el Tiempo Fuera, el Positivo, el Castigo y el Negativo de Escape y Evitación.

Para ir trabajando los modificadores se establecía uno por semana junto con la maestra de forma que durante esa semana solo se trabajaba uno, para trabajar el Positivo se hacía con los niños actividades de forma que cuando los niños trabajaban de forma ordenada siguiendo las órdenes dadas se les felicitaba o se les daba como recompensa uno minutos más de juego, de forma que ellos se sintieran bien y siguieran practicando las conductas positivas que estaban teniendo.

El modificador de Negación por Evitación o Escape se trabajaba de forma que si los niños se peleaban o tenían alguna conducta que no fuera acorde con las instrucciones dadas, se dejaba de hacer la actividad dada hasta que los niños dejaran de hacer dicha conducta, cuando se daba el cambio en la conducta se les explicaba a los niños y se les cambiaba la actividad a otra que fuera menos agradable para ellos.

El modificador de Tiempo Fuera se aplicaba por lo general cuando se trabajaba de forma grupal, al igual que los demás cuando había un comportamiento de los niños que no estuviera acorde a las actitudes deseadas, se le retiraba por un rato al niño de la actividad de forma que dejaba de hacer lo que los otros estaban haciendo y después de un tiempo, se le incluía a dicha actividad pero se le hacía ver el porqué del retirarlo del grupo, en cada vez que se usaba el modificador con el mismo niño el Tiempo Fuera aumentaba.

El modificador del Castigo, este se usaba de forma que cuando los niños se portaban mal con la etesista, durante la semana tenían un día menos de trabajo con ella de forma que esto los hacía ver que habían tenido una conducta no adecuada durante el trabajo con ella.

RESULTADOS

En esto se pudo observar que los modificadores de conducta que más fueron de utilidad fue el Tiempo Fuera y el Castigo, ya que los niños cuando se les excluía de las actividades que se estaban realizando, reflexionaban sobre su conducta debido a que después de llevar a cabo dicho reforzador se le explicaba al niño cuál había sido la causa, de forma que él lo pudiera entender y el castigo se trabajaba de la misma forma que el Tiempo Fuera, se le hacía ver

a al niño cuál era su comportamiento y el porqué se le había quitado cierto privilegio con la etesista, de forma que el trabajo se hacía más agradable para los niños y la etesista.

El modificador de conducta Positivo era de ayuda debido a que las conductas de los niños no desaparecían en su totalidad, pero con este se les daba una motivación con lo cual las conductas no deseadas desaparecían por pequeños instantes, cuando el niño se sentía valorizado, ya que cuando el modificador se retiraba o bien no estaba presente la maestra o la etesista las conductas no adecuadas como: pelear, no seguir normas de la escuela, actitud desafiante, entre otras, se podían observar. El modificador Negativo de Escape y Evitación no era funcional ya que al ir quitando los estímulos negativos, los niños sentían que se les quitaba la atención lo que hacía que las conductas inadecuadas se reforzaran más.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El trabajo que se llevó a cabo en el servicio fue de satisfacción y al mismo tiempo de provecho para la etesista, de satisfacción esto debido a que cuando se empezó a trabajar con los niños era difícil debido a sus conductas no adecuadas, pero al pasar el tiempo, se pudieron observar que habían cambios en sus actitudes, aunque estos niños cuando estaban en sus salones de clases lamentablemente su conducta seguía siendo la misma, esto se podía deber a que las maestras mostraban poco interés en estos niños ya que así evitaban molestarse y de provecho fue ya que se pudo poner en práctica la teoría que ya se tenía.

Durante el 2009 se pudo observar en las maestras una falta de interés hacia las conductas que presentaban los niños de sus salones, esto se debía a que dichas maestras estaban cansadas de tener que tolerar a estos niños, tomando en cuenta que estas ya eran de edad avanzada, señoras que ya tiene entre 15 y 20 años de labor docente, y su edad cronológica estaba entre los 45 a 50 años, durante el año 2010 las maestras se observaban con más interés, estas maestras eran jóvenes ya que estas tenían entre 5 y 10 años de labor docente y sus edades eran de 25 a 30 años, por lo cual se pudo ver un cambio en las actitudes de los niños referidos hacia sus compañeros lo que se podía observar en el recreo y a veces en los salones de clases, lo cual daba como resultado un ambiente agradable. Este cambio se pudo dar gracias a la participación de la etesista ya que con el trabajo realizado con los modificadores de conducta y no solo esto sino que el tiempo que compartía con los niños donde no solo les daba un ambiente agradable, donde los niños se sentían más relajados, donde se les daba más oportunidad de expresión, era un espacio en el cual se les brindaba atención lo cual en su mayoría era lo que los niños deseaban de los adultos que les rodeaban.

En el año donde se vieron más los cambios fue en el 2010, debido a que las maestras presentaban interés por los niños que no tenían conductas apropiadas, lo que hizo que el trabajo fuera más provechoso no solo para la etesista sino también para los niños que era las personas más importantes dentro del trabajo llevado a cabo.

Lo provechoso y lo interesante al mismo tiempo de este trabajo fue descubrir que en nuestra sociedad no está adaptada a este tipo de herramientas debido a que influye mucho el contexto de las personas, así como los patrones de crianza de las personas con las que se esté trabajando, en este caso los padres y las maestras, lo cual se podía observar en los niños debido a que lo sentían de una forma extraña la forma en que se le llamaba la atención por parte de la etesista. Ya que uno de los retos fue que los niños logran comprender el mecanismo de trabajo de forma que si bien se les daban ciertos beneficios también tendrían consecuencias esto conforme la conducta presentada.

El trabajo con la conducta puede ser variante, si bien se trabajaban con niños, la conducta de estos variaba en algunos días esto dependiendo de cómo los trataran en la casa durante la mañana de ese día, en ocasiones era difícil el trabajo pues el estado de ánimo de los niños influía en su conducta, con lo cual los modificadores en vez de mejorarla lo que hacían era que la conducta no adecuada se reforzara más haciendo poco provechoso la utilización del método.

En la experiencia adquirida con los niños se puede decir que los modificadores de conducta pueden llegar a ser de mucha ayuda si se utilizaran con los niños desde pequeños y cambiando un poco la forma de corrección que se tiene en todos los ambientes de los niños, claro que es algo difícil pero no imposible de alcanzar ya que esto es un proceso.

4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Con el trabajo llevado a cabo en la docencia se pudieron observar algunas limitantes ya que para realizar los talleres a las maestras era difícil hacerlas participar en los talleres, la actitud era de indiferencia y de pesimismo hacia las actividades que se llevaban a cabo, esto se podría deber a que las maestras de la escuela son señoras mayores en su mayoría con lo cual están educadas a la vieja escuela, donde se limitan a dar el contenido que deben y se les miraba poco interés por mejorar o aprender cosas nuevas (resistencia al cambio) que les pudieran ayudar en su labor docente, lo cual daba como resultado que no aplicaran la teoría que se les daba dentro de sus salones de clase, por lo mismo, no eran de ayuda para el trabajo requerido durante el ETS.

En el taller que se les dio a los padres fue agradable ver que habían participación ya que con esto demostraban interés hacia sus hijos, lo lamentable de este fue que el espacio

requerido para dicho taller, no fue el apropiado debido a que la escuela no proporcionó un ambiente adecuado donde trabajar, que los resultados esperados en los niños no se lograron observar pues la conducta de estos pequeños fue la misma, aunque esto también podría ser a que los padres de dichos niños referidos no asistieran a este taller ya que se tomó a nivel general de la escuela y no se pasó asistencia.

Del taller impartido a las señoritas practicantes de magisterio este no estaba contemplado en el plan de trabajo pero se les dio debido a que estas lo solicitaron ya que ellas querían herramientas para poder trabajar con los niños de una forma más adecuada, en este taller se pudo ver el cambio en las actitudes de las maestras titulares al de ellas como practicantes, las actitudes de las practicantes eran de participación y entusiasmo por aprender algo nuevo que les pudiera ser útil, así pues que los resultados cuando ellas se quedaban a cargo del grupo y las maestras se retiraban de los salones se podía observar que ponían en práctica lo que se les había enseñado, aunque habían niños que costaba que respetaran a la señorita practicante lo cual no hacía fácil su trabajo. Lo lamentable de esto fue que el taller que se les dio a las practicantes fue casi al final de su estancia dentro de la escuela, por este motivo el uso de la teoría dentro del salón de clases no tuvo mayores oportunidades.

Usando como base la teoría cognitivo conductual, se desarrollaron los talleres de modificadores de conducta a maestras, padres de familia y señoritas practicantes de magisterio, fue poco provechoso y esto se pudo deber a los patrones de crianza que se tienen en el país y la forma de educar, ya que es una sociedad donde se utiliza más las correcciones físicas sobre todo en el nivel socioeconómico con el que se trabajó.

Del trabajo llevado a cabo con los tres grupos el de maestras, padres y señoritas practicantes de magisterio se pudo notar que, la utilización de los modificadores de conducta da resultado dependiendo del interés que se tenga por parte de las personas que están a cargo de la educación de los niños, el cual si bien no es un método difícil, si necesita de ser constante a la hora de trabajarlo.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Este subprograma para poder llevarlo a cabo se tuvieron algunos retos con los cuales se tuvo que trabajar para que saliera adelante.

En este se pensó trabajar en un principio con las maestras de forma que ellas fueran las que aplicaran dichos modificadores de conducta pero al ver que había poca participación de parte de ellas en el proceso de utilizar la teoría que se les brindaba en los talleres (los modificadores), se pensó en realizar un cambio y se tomó la decisión de modificar el objetivo planteado al principio ya que se tomó como base la conducta de los niños cuando trabajaban con la etesista, esto con el fin de poder identificar cuál de los modificadores era el que más servía para cambiar la conducta de ellos.

En el trabajo realizado con los modificadores castigo y tiempo fuera, se pudo observar que sí hay cambios en los niños cuando se utilizan de una forma constante, aunque era difícil aplicarlos con los alumnos pues son niños con los cuales están acostumbrados a un mal trato, la única forma en que los corrigen es con golpes y palabras fuertes (malas palabras, insultos entre otras cosas), lo cual hacía difícil el trabajo, ellos esperan de parte de cualquier adulto conductas parecidas, así que el primer reto fue demostrarles a los niños que podían confiar en la etesista y que su forma de trabajo y el trato era diferente a lo que ellos estaban acostumbrados a recibir.

El otro reto que surgió durante este trabajo fue que los niños de las escuelas desde edades muy tempranas tiene deserción escolar lo cual hacía que el trabajo empezado no tuviera termino ya que los niños lamentablemente dejaban de estudiar, durante el 2009 se retiraron del establecimiento 3 niños con los que se trabajaba y durante el 2010 se retiraron 4 lo cual hacía que el trabajo quedara inconcluso con estos niños, o el problema que surgía era que los niños atendidos dejaban por días y semanas de asistir a la escuela lo cual hacía que el avance que tenían se viera en regresión, esto en referencia a la conducta.

Al tratar de ver cuál de los modificadores era más útil con los niños, dio como resultado que el de castigo y el de tiempo fuera eran los que más impacto tenían en ellos, lo cual llama la atención ya que esto se podría deber a la forma de crianza a la cual se está acostumbrada en nuestra cultura, debido a que en ambos se les quitaban a los niños ciertos privilegios a la hora de trabajar, a lo cual los niños se sentían con presión a portarse de una forma adecuada para evitar perder dichos beneficios.

Al contrario los modificadores como el positivo y el negativo por evitación son modificadores que son estimuladores ya que en estos no les quita ningún beneficio aunque si se les puede dar, pero estos fueron poco aceptados por los niños ya que están acostumbrados a que ante todo se les tiene que amenazar.

El trabajo con los modificadores de conducta, todos pueden ser muy útiles, pero esto es dependiendo de la forma en que se trabajen ya que debe ser constante y de las circunstancias, pues va a depender de la población con la que se va a trabajar, pues influye mucho la forma de ser y pensar de las personas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. GENERALES

- Ψ Las herramientas proporcionadas a las maestras no dieron los resultados esperados esto debido a que, las maestras no están acostumbradas al método de trabajo que se les proporcionó.
- Ψ Se observó en las maestras que mantenían una actitud durante el 2009 de resistencia a cambiar sus métodos de trabajo, por lo cual no se vieron avances en el proceso enseñanza aprendizaje ni en las relaciones interpersonales de los niños; durante el 2010 a pesar de la resistencia de las maestras al iniciar el trabajo, se logró ver un cambio en su actitud a la hora de trabajar con los niños, lo que dio como resultado una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los niños.

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Ψ La aplicación de los modificadores de conducta dentro de la escuela fueron útiles para cuando los utilizó la etesista, y estos a su vez mejoraron un poco la relación de los niños con los que se trabajaba, con sus compañeros, lo cual por momentos daba un ambiente agradable.
- Ψ El fortalecimiento de la imagen de los niños dio buenos resultados, pues hacía que los niños se sintieran mejor, con lo cual su comportamiento mejoraba por algunos días dentro y fuera del salón de clases.

5.13. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Ψ En los talleres proporcionados a los padres, maestras y señoritas practicantes, fue interesante ver que el tema de la conducta no les era indiferente, sino que era todo lo contrario, les llamaba mucho la atención aunque, a pesar de ello, el esfuerzo que hacen para modificarla es muy poco.

- Ψ Las maestras de la escuela no suelen reforzar las conductas positivas y prefieren usar las herramientas que ellas manejan para modificar la conducta de los niños, dejando por un lado las nuevas herramientas que les pueden ayudar.

5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Ψ Los niños de la escuela están condicionados a trabajar bajo amenazas de los adultos que les rodean, lo cual dio como resultado que los modificadores que tuvieron más éxito fueran el de castigo y el tiempo fuera.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERALES

- Ψ Que las maestras mantengan una constante capacitación sobre métodos que les ayuden en su rol, con lo cual puedan dar una educación más integral a los niños con los que trabajan.
- Ψ Trabajar con las maestras actividades con las cuales ellas como docentes se puedan expresar y dar sus puntos de vista, esto con el fin de ir trabajando las resistencias que manejan.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Ψ Que por parte de las maestras se le pudiera dar un seguimiento a estos modificadores de forma constante para mejorar la conducta dentro de la escuela se pueda dar de forma permanente.
- Ψ Mantener en los niños motivación positiva, de forma que esto ayude a que se sientan bien dentro del ambiente escolar, con el fin de ir eliminando las conductas no positivas.

5.2.3. SUBPROGRAMAS DE DOCENCIA

- Ψ Promover en las maestras y los padres un mayor interés hacia los niños, tomando en cuenta el ambiente, los patrones de crianza y la influencia que tiene esto en la conducta de los niños según el contexto en el que se desarrollen.

- Ψ Seguir reforzando el interés de las maestras por darles a los niños refuerzo que sean positivos y al mismo tiempo ir disminuyendo o eliminando el uso de los reforzadores negativos, con lo cual hagan sentir al alumno en un ambiente agradable de estudio

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Ψ Promover en los padres, maestras y personas adultas que son encargados de los niños, una disciplina asertiva donde se puedan utilizar los modificadores de conducta de forma acertada para que sirvan como estimuladores de las conductas positivas donde ya no se necesite mantener al niño con amenazas.

- Ψ Dentro de la escuela introducir un programa que vaya orientado a la conducta de los niños, donde el objetivo principal sea promover espacios de expresión de los niños, de forma que se dé una comunicación un más abierta entre los adultos y ellos, buscando con esto que las conductas no adecuadas disminuyan, ya que según los resultados obtenidos cuando el niño obtiene la atención que necesita sus conductas no positivas disminuyen.

BIBLIOGRAFÍA

Carrobles, Jose Antonio
Análisis y modificaciones de la conducta II
1986

Deborah Deutsh, Smith
Bases Psicopedagógicas de la educación especial
Cuarta edición
Editorial Person Educación
Página 345 Madrid España 2003

Galán Pérez, Emelin Betzabé
Ejercicio técnico supervisado
Modificación de conductas no adecuadas y estimulación de conductas deseadas en niños y adolescentes de las edades de 6 a 14 años del centro de educación especial de Alida España de Arana
Guatemala 2008

Leche, María Clara
Informe final proyecto de atención psicopedagógica en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma
Guatemala 2006

Papalia. Diane E.
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia
NOVENA EDICION
Editorial Mc Graw Hill
Página 245 México, D.F 2007

Woolfolk, Anita
Psicología educativa
Novena Edición
Editorial Person Educación

Etapas de la adolescencia
Euroresidentes © 2000 Ityls Siglo XXI, España, Spain
www.euroresidentes.com

Boletín Periódico www.joveneslac.org
www.joveneslac.org

Wikipedia, la enciclopedia libre
Causa de la violencia
es.wikipedia.org