

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES
DE ORIENTACIÓN GRUPAL, Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ELUVIA CRISTINA TOLEDO CABRERA

AURA CECILIA OROZCO SANTIZO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
 Tel. 24187530 Telefax 24187543
 e-mail: uasopsic@uano.edu.gt

CC. Control Académico
 CIEPs.
 Archivo
 Reg. 239-2011
 DIR. 1,483-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de septiembre de 2011

Estudiantes

Eluvia Cristina Toledo Cabrera
Aura Cecilia Orozco Santizo
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,458-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y OCHO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES DE ORIENTACIÓN GRUPAL, Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES", de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Eluvia Cristina Toledo Cabrera
Aura Cecilia Orozco Santizo

CARNÉ No. 2007-13571
CARNÉ No. 2007-13628

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑANZA TOR

Doctor César Augusto Lamour Lizama
 DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECEPCION
08 SEP 2011

CIEPs
REG:
REG:

239-2011
187-2009
187-2009

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 187-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES DE ORIENTACIÓN GRUPAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.”

ESTUDIANTE:
Eluvia Cristina Toledo Cabrera
Aura Cecilia Orozco Santizo

CARNÉ No:
2007-13571
2007-13628

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 02 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada **Mayra Friné Luna de Alvarez**
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 240-2011

REG: 187-2009

REG 187-2011

Guatemala, 07 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES DE
ORIENTACIÓN GRUPAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES."**

ESTUDIANTE:

Eluvia Cristina Toledo Cabrera

Aura Cecilia Orozco Santizo

CARNE

2007-13571

2007-13628

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 04 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo



Guatemala, 22 de agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigación en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

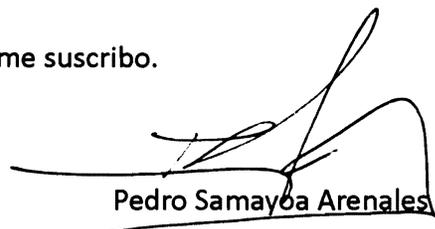
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores por este medio le informo que las estudiantes **Aura Cecilia Orozco – carné No. 20713628** y **Eluvia Toledo Cabrera – Carné No. 200713571** realizaron en esta Institución Educativa treinta y cinco entrevistas a Padres de Familia y sesenta cuestionarios a Maestros como parte del trabajo de investigación titulado: "PERCEPCION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES DE ORIENTACION GRUPAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES" en el período comprendido del mes de junio a noviembre del año 2009 en el horario de las 08:00 a las 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Pedro Samayoa Arenales

Director de Proyecto Kipling





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Abril 4 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez"
CIEPs.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Licenciada de Álvarez:

Por este medio informo a usted que **ASESORÉ Y APROBÉ** el Informe Final de Investigación titulado: **"PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LAS SESIONES DE ORIENTACIÓN GRUPAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR"**, elaborado por las Estudiantes:

Eluvia Cristina Toledo Cabrera
Aura Cecilia Orozco Santizo

Carné No.: 200713571
Carné No.: 200713628

previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial en el grado académico de Técnico Universitario.

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,

M.A. Silvia Guevara de Beltetón
ASESORA

Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR AURA CECILIA OROZCO SANTIZO

MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2150

ANDREA MARIEN RUIZ SANTIZO

INGENIERA INDUSTRIAL

COLEGIADO 9634

POR ELUVIA CRISTINA TOLEDO CABRERA

SERGIO HUMBERTO TOLEDO CANO

LICENCIADO EN CONTADURIA PÚBLICA Y AUDITORIA

COLEGIADO 3,803

ANA CRISTINA CABRERA ARÉVALO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2106

MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2150

A los padres de niños con necesidades especiales

*¿Dónde está la discapacidad real?
Si el ciego puede ver con el corazón y no juzgar si es blanco o negro
¿Dónde está la discapacidad real?
Si el autista vive en un mundo ... donde las clases sociales no existen
Si el síndrome de Down no es más que un síndrome de amor
¿Dónde está la discapacidad real? en el que reconoce la expresión del cuerpo o
en el que escucha mentiras.
¿Dónde está la discapacidad real? En el cuerpo o en el alma*

Luvi Toledo

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación representa la culminación de una laboriosa etapa, que compartida, se ha hecho gratificante. Por lo que es un verdadero gusto utilizar este espacio para agradecer a todas las personas que se han involucrado en ella.

Agradezco profundamente a mis padres porque me han dedicado gran parte de su vida y esfuerzos; a mi mejor amiga y apoyo incondicional: mi hermana; a mi familia, mis tíos, primos, abuelos, y agregados, por todo su apoyo y cariño.

Agradezco especialmente al Proyecto Kipling, mi segunda universidad, por permitirme aprender a ser una educadora dentro de sus aulas, con mis maestros por excelencia, los niños. También agradezco grandemente a todos los padres de familia del Proyecto, los protagonistas de esta investigación.

A lo largo de mis años de estudio tuve el honor de formarme con magníficos profesionales y excepcionales amigos, gracias por discutir y compartir conmigo sus conocimientos. Agradezco particularmente a la Licda. Miriam Ponce, revisora de tesis, por su permanente disposición de ayuda y apoyo.

Finalmente, quiero agradecer a mi co-autora y amiga Ceci Orozco, por todo el esfuerzo que compartimos durante nuestros años de formación y por todo el tiempo de “no estudio” y diversión que vivimos juntas.

Luvi Toledo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme terminar con satisfacción uno de mis sueños, por llenarme en cada momento de bendiciones y de sabiduría, a mis padres por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional, LOS AMO!

A mi amiga y compañera de tesis, Luvi, por cada momento de alegría, diversión, enojo y tristeza compartidos en la realización de esta investigación, y por cada experiencia vivida en el transcurso de estos años; y su familia por abrirme las puertas de su hogar.

A mi hermano, amigos y familia por estar siempre a mi lado y demostrarme su cariño.

Y un agradecimiento muy especial a la Comunidad Educativa Kipling por ser parte muy importante en aprendizaje como profesional y abrirnos sus puertas para realizar esta investigación. MUCHAS GRACIAS!

Cecilia Orozco

INDICE

Resumen	
Prólogo	8
1. Capítulo I	
1.1 Introducción	11
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Marco teórico	14
1.3.1. Participación	14
1.3.2. Participación de padres de familia en la educación sistematizada	14
1.3.3. Rendimiento	16
1.3.4. Rendimiento de niños que requieren adecuaciones curriculares	17
1.3.5 Percepción	18
1.4. Categorías de análisis	21
1.4.1 Percepción	21
1.4.2 Participación	21
1.4.3. Rendimiento escolar.	21
2. Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	22
2.1. Descripción de los instrumentos de recolección de información	22
2.2. Técnicas de análisis estadísticos de datos	23

2.3. Instrumentos	23
3. Capítulo III	
Análisis e interpretación de resultados	28
3.1. Resultados del instrumento 1 cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las de orientación grupal	28
3.2. Resultados del instrumento 2 instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (nivel pre-primaria); y 3. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (nivel primaria).	43
3.3. Análisis general	57
4. Capítulo IV	
4.1. Conclusiones	59
4.2. Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexo 1	64
Anexo 2	66
Anexo 3	69
Anexo 4	72
Anexo 5	106

Resumen:

Percepción de los padres de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling respecto a las Sesiones de Orientación Grupal, y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Autoras: Cecilia Orozco, Eluvia Toledo

La mejora de la calidad de vida proporcionada por los padres de familia a sus hijos que presentan una discapacidad (diversidad) se potencializa al recibir orientaciones integrales y eficaces. La Comunidad Educativa Kipling, centro que se dedica a la educación de niños que requieren adecuaciones curriculares, cuentan con un programa de educación para padres en las que se contemplan las Sesiones de Orientación Grupal, estas sesiones se realizan bimestralmente y su fin es brindar y compartir información entre los padres y miembros de dicha comunidad para adquirir orientaciones respecto a la educación de los niños.

La presente investigación fue planteada con el objetivo de explicar la percepción que prevalece en los padres con respecto a las Sesiones de Orientación Grupal, y relacionarla con el rendimiento escolar de los niños.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizó una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo. Para identificar la percepción de los padres se utilizaron técnicas cualitativas como cuestionarios con preguntas, mientras que, para la obtención de datos del rendimiento escolar se utilizaron técnicas de carácter cuantitativo.

El estudio reveló que los estudiantes cuyos padres no asisten y no participan en la mayoría de actividades ordinarias y extraordinarias, entre ellas las Sesiones de Orientación Grupal, se encuentran en desventaja ya que sus padres no tienen la posibilidad de aplicar las sugerencias educativas que se exponen en las sesiones.

Se evidenció que la mayoría de padres tiene una percepción favorable acerca de las sesiones de orientación grupal, esta opinión prevalece a pesar de la baja asistencia.

PROLOGO

Pedro Samayoa Arenales
Director de Proyecto Kipling

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD

“...siempre pudimos haberlo hecho mejor...” (un personaje de la novela Rama II de Sir Arthur C. Clarke)

Un prólogo es siempre complicado de escribir porque, o se queda uno corto o bien se excede mucho en el comentario. Pero también es un privilegio y más cuando nace de una solicitud de una alumna. Y cuando son dos, el privilegio es doble. Esto no excusa ni la torpeza ni la cortedad con que el prologuista enfrente la tarea. Espero que el cariño compense un poco los desvaríos de este prólogo y de su autor. Felicidades por su trabajo y gracias por los aportes a nuestra Comunidad Educativa KIPLING.

Tradicionalmente se han considerado y manejado las relaciones HOGAR-ESCUELA como algo colateral y en muchos casos como un mal necesario que se tiene a evitar en lo posible. Las relaciones entre padres y maestros han estado marcadas por una relación de tensión. Los padres culpan a los maestros por el pobre aprendizaje de los niños y los maestros a su vez tienden a ver en los padres y la familia a los principales responsables del fracaso escolar y de los problemas que los niños enfrentan en la escuela y el aprendizaje académico. Así pues el diálogo necesario entre los dos actores adultos del proceso educativo se ve coartado o, en la mayoría de los casos, anulado, y los niños y jóvenes terminan siendo las víctimas de esta incomunicación.

Haciendo eco al tema de la presente investigación me permito hacer un pequeño comentario y ojalá que este trabajo siembre algunas semillas de cambio para que empecemos a cosechar ideas nuevas sobre lo que parece un reto no sólo propio de las instituciones educativas sino del país entero: la

necesidad de cambio y la urgente necesidad de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad y un mundo en el que nuestros descendientes puedan desarrollar todo su potencial de desarrollo.

La educación como proceso no es posible aislarlo del entorno social y en la familia, siendo ésta la base de la organización social, es donde el proceso educativo se inicia. Los primeros años de vida del niño transcurren en el ambiente familiar. Las primeras experiencias sociales, motoras, cognitivas, sensoriales se dan en la familia. Todo el bagaje cultural es transmitido primariamente por los padres y hermanos, luego por la familia extendida, el barrio y el entorno social incluyendo para bien o para mal, al sistema escolar.

En promedio los niños empiezan a asistir a programas escolares a los 4 años. Allí empieza su experiencia de socialización y aprendizaje cooperativo. Llegan a la escuela (que hoy por hoy es un ambiente estructurado más como una línea de montaje o como un gallinero; en todo caso un ambiente artificial que tiene muy poco en común con los sistemas de aprendizaje natural) con una carga de aprendizaje social y valores culturales de alguna forma estructurados dentro de la dinámica de la familia nuclear y extendida. Las formas sociales, la dinámica de relación y el manejo del poder y la autoridad reflejan en general el estado de la sociedad de la que es parte la institución educativa pero en otros aspectos las formas de hacer y de promover el conocimiento es totalmente contrario a la del hogar.

En la generalidad de los casos los padres se presentan y “les es permitido” ingresar al centro escolar cuando son citados para asuntos administrativos o porque su hijo “se porta mal” o en las escasas actividades sociales que el programa académico permite o cuando se cita a reuniones generales en donde se habla principalmente de asuntos administrativos o se dan instrucciones sobre “como inculcar disciplina” en los niños. Escasos son aún los programas de

Escuela de Padres estructurados, sistematizados, administrados y planificados por los mismos padres y maestros.

Si lo anterior es importante en el ámbito escolar regular, más importante es cuando se trata de niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad. Porque la discapacidad no es solamente de los niños y jóvenes sino de toda la familia. Todos los miembros de la familia nuclear e incluso los de la familia extendida viven y son afectados por la condición con la que el niño presenta. Incluso la sociedad entera vive la discapacidad de sus miembros y afecta de modo directo o indirecto todos los aspectos de la vida cotidiana, a corto o a largo plazo, para bien o para mal.

Es un tema recurrente en foros educativos, redes sociales, artículos de revistas especializadas, seminarios, congresos y hasta en las reuniones sociales el hecho de que el sistema educativo está colapsado y ha dejado de cumplir su función (desde hace mucho tiempo ya). Es urgente una revolución en el sistema educativo. Es urgente y ya vamos tarde, sin embargo, cada día que pasa sin que hagamos algo por ese objetivo es un día más de rezago con respecto a la educación de nuestros niños y jóvenes. Quizás abrir las puertas de los centros escolares a los padres de familia, estimular la participación, promover el intercambio y experiencias de desarrollo personal entre padres y maestros (esto es entre los dos miembros adultos de la comunidad educativa) pueda permitir el ingreso de aire fresco y nuevas ideas y formas de acompañar a nuestros niños en el proceso de convertirse en personas felices y autorrealizadas.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Los padres de niños con necesidades educativas especiales, requieren, al igual que cualquier padre, recibir orientaciones en cuanto a la formación integral y eficaz de sus hijos. Los padres son los principales e iniciales educadores de los niños, por lo que, su función es sumamente importante.

La Comunidad Educativa Kipling, centro que se dedica a la educación integral de niños que requieren adecuaciones curriculares, cuenta con un programa de formación a padres, que contempla la escuela de padres, la realización de sesiones individuales y las sesiones de Orientación Grupal; estas son reuniones que se realizan con el fin de brindar y compartir información entre los padres y algunos otros miembros de dicha comunidad, para formarse en el campo de la educación de los niños.

Los padres, en las sesiones de Orientación Grupal, participan de forma activa, no son simples agentes receptores de conocimientos, sino que comparten experiencias, información y se exponen problemas para que, en conjunto, se busquen alternativas eficaces de resolución.

Las sesiones de Orientación Grupal se realizan bimestralmente, tienen una trayectoria de varios años y según referencias de miembros del colegio, cuentan con una baja asistencia, por lo que, la presente investigación nace de la inquietud de conocer la percepción de los padres respecto a dichas sesiones y la relación que tiene con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling, además de generar un conjunto de estrategias que permitan aumentar la participación a las sesiones.

La presente investigación es de carácter cualitativa y cuantitativa, se emplearon instrumentos de recolección de información como entrevistas a los padres y las maestras de los alumnos de la Comunidad Educativa Kipling. El

instrumento aplicado a los padres cumple con los objetivos de “identificar la percepción de los padres respecto a dichas sesiones y de detectar la frecuencia de asistencia a las sesiones”; mientras que, la entrevista aplicada a maestros proporciona los datos para relacionar la percepción de los padres respecto a las sesiones de orientación grupal con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los instrumentos fueron aplicados alrededor del 50% de los padres de los estudiantes. Dichos padres están comprendidos entre las edades de 24 hasta 70 años, la mayoría con un nivel educativo de nivel medio y universitario, en su mayoría con residencia dentro del área metropolitana, correspondientes a un nivel económico medio-alto.

La investigación proporcionó resultados en los que se observa claramente que los niños cuyos padres asisten a las sesiones de Orientación Grupal, participan en las actividades ordinarias y extraordinarias, y aplican las sugerencias que se brindan en las Sesiones de Orientación Grupal, se encuentran en ventaja en relación a los que sus padres no asisten.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Generalmente, dentro del ámbito escolar, se reconoce a los padres de estudiantes que requieren adecuaciones curriculares, como un grupo “diferente” e incluso en niveles científicos se le clasifica como “emocionalmente vulnerables”. Estos padres de familia, al igual que el resto, necesitan recibir orientaciones en cuanto a la crianza y/o educación de sus hijos.

La Comunidad Educativa Kipling, centro que se dedica a la educación integral de niños que requieren adecuaciones curriculares, cuenta con un programa de formación a padres, que contempla la escuela de padres, la realización de sesiones individuales y las sesiones de Orientación Grupal, estas últimas son reuniones que se realizan con el fin de brindar y compartir información entre los padres y algunos miembros de dicha comunidad, para aprender sobre la educación de los niños de forma recíproca.

La escasa cantidad de padres que asiste a las sesiones de orientación grupal, participan de forma activa, no son simples agentes receptores de conocimientos, sino que se comparten experiencias, información y exponen problemas para que, en conjunto, se busquen alternativas eficaces de resolución.

Las sesiones de orientación grupal se realizan en forma bimestral, tienen una trayectoria de varios años y según referencias de miembros del colegio, cuentan con una baja asistencia, por lo que, la presente investigación nace de la inquietud de conocer la percepción de los padres respecto a dichas sesiones y de caracterizar la relación que tiene con el rendimiento escolar de sus hijos, los estudiantes de la comunidad educativa Kipling, de igual forma, dicha comunidad, ha de establecer estrategias que permitan optimizar las sesiones, realizar un abordaje más eficaz y promover una mayor participación de los padres.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. Participación

Etimológicamente la palabra *participación* proviene del latín “parte” y “capere”, que significa tomar parte¹, El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define participar como compartir opinión, sentimientos o cualidades de cualquier otra persona.² Desde la perspectiva psicosocial, la participación hace referencia a un bien que es intuido y que hay que desarrollar y potenciar.³ De modo que la participación implica un marco social. Albert Bandura en su libro “Agencia Humana” (1994), sostiene que las personas son influenciadas por el medio pero que las acciones de las personas tiene repercusiones en el ambiente, en términos de participación las personas toman parte en aquello que les importa y rodea, ejercen una influencia y pueden generar modificaciones en ello.

La participación implica un proceso de aprendizaje y de transformación, no es un hecho inmediato y que ha de estar presente en todas las relaciones humanas. Desde la perspectiva del derecho, la participación representa un reto social, pues implica el poder de decidir y un compromiso de asumir responsabilidad de/en lo que se toma parte. Participar conlleva el “tener voz y voto” pero de forma responsable y no pasiva.

1.3.2. Participación de padres de familia en la educación sistematizada

Los padres de familia necesitan recibir orientaciones sobre la educación y crianza de sus hijos. Históricamente se reconoce la educación informal a los padres basada en un modelo de transmisión tradicional, que se desarrollaba de forma intergeneracional, es decir de generación en generación; y se les daba

¹ Coroominas, J. **DICCIONARIO ETIMOLÓGICO DE LA LENGUA CASTELLANA**, España. 1994. Pp. 340.

² Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

³ Arciga Bernal, Salvador. **DEL PENSAMIENTO SOCIAL A LA PARTICIPACIÓN**. México. 2004. Sociedad Mexicana De Psicología Social. Pp. 47.

especial énfasis a los padres primerizos; los religiosos daban consejos y guías a los padres para que educasen a sus hijos de acuerdo a los lineamientos morales de la iglesia. Con el paso del tiempo los padres se vieron mas involucrados en los procesos educativos formales de sus hijos, hasta que las instituciones educativas tuvieron la iniciativa de realizar grupos informativos con los padres, en los que se abordaba el rendimiento escolar de sus hijos, y posteriormente se realizaron reuniones con el fin de que el maestro informara sobre la conducta de los niños y cuestionar sobre situaciones similares en el hogar.

Las demandas de vida del siglo XX conllevaron a la formalización de dicha educación, siendo esta sistematizada, ya no solo acentuada en los padres primerizos, sino, destacando situaciones específicas como la edad en la que se encuentran los hijos, su desarrollo evolutivo (intelectual y físico), la situación actual del hogar.

Los padres de las personas con necesidades educativas especiales, al igual que todos los demás padres, participan de educación formal y sistematizada específica para padres. Este grupo de padres en particular, asiste a sesiones educativas o de apoyo en el que se abordan temas indicados a la situación de sus hijos. Durante décadas se ha acompañado el tratamiento de los niños con discapacidad con asesoría a sus padres puesto que se ha considerado un grupo “necesitado” de ayuda. Por lo regular alguno de los padres, por lo regular la madre actúa como “terapista” permanente del niño, por lo que busca constantemente obtener información beneficiosa para el abordaje del niño en casa.

En la medida que los padres mantengan una participación constante y activa ésta redundará en beneficio del niño.

1.3.3. Rendimiento

El rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del niño respecto a lo que la escuela, en términos de aprendizaje le ofrece.

En rendimiento escolar incluye aspectos como el nivel de logro alcanzado por los educandos respecto a las materias o temáticas que en el aula aborda, también incluye las tasas de repitencia y de retención escolar.

El término “rendimiento escolar” ineludiblemente hace referencia a evaluación de lo adquirido y la obtención de puntajes estandarizados. Rendimiento también implica “medir”, en este caso, se refiere a la medición de las capacidades del educando en el ámbito académico/escolar. También está asociado con las aptitudes, por lo que, las diferencias individuales son un factor determinante.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, et.al. 2000. Pp. 78)

Cabe resaltar el carácter multifactorial del rendimiento escolar, el niño está notablemente influido por su ambiente y su condición endógena. Los factores exógenos que pueden tener repercusiones en el rendimiento escolar son:

- Entorno familiar

- Dinámica de la comunidad

- Factores socioeconómicos

- Motivación extrínseca

Los factores endógenos que pueden afectar el rendimiento escolar son:

- Neuropsicológicos, como la atención, motricidad, memoria, coordinación, planeación, retentiva.
- Psicológicos, como la motivación intrínseca
- Orgánicos

Los factores que repercuten en el rendimiento escolar, son incalculables, sin embargo, la clasificación anterior brinda un panorama global que permite tener una perspectiva acertada.

1.3.4. Rendimiento escolar de niños que requieren adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.⁴

El término de adecuaciones curriculares se refiere a una estrategia de planificación y de actuación docente, estas adecuaciones corresponden a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Las adecuaciones curriculares pretenden guiar que es lo que el estudiante debe aprender, cómo, cuándo y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para el beneficio del niño.

Existen tres tipos de adecuaciones curriculares, la de acceso, la no significativa y la significativa. Las adecuaciones de acceso se refieren a la modificación de materiales o de comunicación, para que cualquier niño o niña pueda acceder a una educación. Las adecuaciones no significativas no

⁴ Dirección General de Educación Especial, DIGEESP; **GUÍA DE ADECUACIONES CURRICULARES, PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, Ministerio de Educación. Guatemala. 2009. Pp.10.

modifican en gran manera el currículo base, sino que reajustan las metodologías de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña; y la adecuación significativa es la reestructuración de los objetivos y de los contenidos, considerando solamente asignaturas básicas.

En las adecuaciones curriculares, se consideran los intereses, las motivaciones y las habilidades de cada niño o niña, propiciando un aprendizaje significativo, beneficiando así, su rendimiento académico.

1.3.5. Percepción

La percepción según la psicología de la Gestalt⁵, es una actividad mental, que toma en cuenta configuraciones globales de los procesos mentales como la memoria, el pensamiento y el aprendizaje.

El objetivo de la percepción consiste en extraer y seleccionar información, agrupándola en unidades mentales simples que permitan adquirir juicio de un objeto. Es una actividad de conceptualización

Según la psicología de Neisser⁶, la percepción es un proceso activo-constructivo en que un individuo, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite constatar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema.⁷

La percepción es un proceso subjetivo, ya que un mismo estímulo puede variar de un individuo a otro, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes (Wertheimer En Carterette, et.al. 1982. Pp. 7); es también un fenómeno temporal, debido a que la percepción evoluciona

⁵ Oviedo, Gilberto Leonardo. "LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT" Revista de Estudios Sociales, No. 18, agosto 2004. Pp. 2.

⁶ Neisser, Ulric. "PSICOLOGIA COGNOSCITIVA"; México. Trillas, 1999. Pp. 138.

⁷ Ibíd. Pp. 139

según las experiencias y el aprendizaje, la acumulación de estas cambia en su totalidad la manera de actuar.

Leo Pastman hace una distinción acerca de percepción y reconocimiento, el reconocimiento implica un sentimiento de familiaridad, por consiguiente también depende de las experiencias pasadas y de la comunicación entre un proceso perceptual y la memoria. Dicho autor opinan que la percepción solamente se puede estudiar o comprender cuando no existe tal experiencia.⁸

Como en todo fenómeno, la percepción cuenta con un proceso en donde el individuo selecciona, organiza e interpreta estímulos para adaptarlos mejor a su comprensión. En este proceso la atención juega un papel muy importante. Dentro de la selección la persona percibe solamente una parte de los estímulos, especialmente solo aquello que es de su interés, lo cual se denomina percepción selectiva. La selección se ve afectada por la naturaleza del estímulo (tamaño, color, luz, movimiento, intensidad, etc.) y por los componentes internos del individuo, como las expectativas, la motivación y necesidades. En la organización, luego que el individuo seleccionó diversos estímulos, clasifica y ordena los mismos para asignarles un significado. La interpretación, como proceso final, depende de la experiencia previa así como todos los componentes internos de la persona y la interacción con la sociedad; es por eso que la interpretación de los estímulos puede variar.

• **Leyes de la Gestalt**

1. Ley de la pregnancia o de la buena forma: existe un significado de lo que se percibe en función del contexto en donde ocurre. Cuando una persona percibe parte de una situación habrá una tendencia de comportamiento para restaurar la forma total equilibrada, lo que garantiza que se entienda de forma

⁸ Pastman Leo; **PERCEPCION Y APRENDIZAJE**; Ediciones Nueva Visión, SAIC, Buenos Aires, Argentina. 1974. Pág. 30

integral lo que se está percibiendo. “fuerza interior (motivación) que nos hace buscar la buena forma”⁹

2. Ley del cierre: las formas o ideas inconclusas, provocan incomodidad, es por eso que una persona tiende a completarla con su propio criterio. Creando en muchos casos prejuicios. Allport y Postman (1947), describen que se utiliza el rumor para tratar de cerrar aquella idea inconclusa, creando nuevas hipótesis.

3. Ley del contraste: en esta ley las personas tienden a realizar comparaciones acerca del contexto donde se desarrollan y de las experiencias, ya sea de sí mismo o comparándose con la sociedad. La percepción de las situaciones toman relevancia según el valor que se les asignen.

4. Ley de proximidad: aunque el estímulo sea el mismo y la interpretación pueden ser muy semejantes, siempre existen discrepancias.

5. Ley de la Similaridad: esta ley es la base de las categorizaciones que las personas tienden a hacer y suele ser un obstáculo cuando se trata del ámbito de lo humano ya que desde esta ley se generaliza. Se basa en el conocimiento y en la experiencia previa

⁹ Perdomo Yoshida, María Lúcia; **EL ADOLESCENTE Y SU PSICOLOGIA**; Sociedad De San Pablo, Bogotá Colombia, 2004. Pp. 13.

1.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

1.4.1. *Percepción:*

Según la escuela de psicología de la Gestalt, la percepción no significa unidades aisladas como las sensaciones simples, sino que, significa tomar en cuenta configuraciones globales de los procesos mentales. En este sentido, la unidad perceptible real es la forma: una estructura mental que toma sus atributos de una estructura correspondiente a los procesos cerebrales. Existe un significado de lo que se percibe en función del contexto en donde ocurre. Cuando una persona percibe parte de una situación habrá una tendencia de comportamiento para restaurar la forma total equilibrada, lo que garantiza que se entienda de forma integral lo que se está percibiendo.

1.4.2. *Participación:*

Etimológicamente “participar” significa “tener parte”, es decir que participar es tener parte de algo. Se trata de un acto ejercido por un sujeto que está involucrado en un ámbito donde puede tomar decisiones.

1.4.3. *Rendimiento escolar:*

Es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. El rendimiento escolar implica las capacidades del alumno y el cumplimiento de criterios en relación a las aptitudes que posee. Está influenciado por la motivación, interés y subjetividad tanto del alumno como del maestro.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación se realizó con los padres, madres y encargados de los estudiantes que requieren adaptaciones curriculares de la Comunidad Educativa Kipling. Dicha institución está ubicada en la colonia “Las Charcas” en la 10 ave. "A" 30-96 de la zona 11, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

El colegio cuenta con una población aproximada de 55 estudiantes, distribuidos en seis grupos, acorde a su edad, habilidades e intereses.

Los padres de familia y encargados están comprendidos entre las edades de 24 a 70 años, la mayoría con un nivel educativo de nivel medio y universitario, con residencia dentro del área metropolitana, y correspondientes a un nivel económico medio-alto.

El estudio se realizó con una muestra aleatoria, con aproximadamente el 50% de los padres o encargados, de los niños que asisten a la Comunidad Educativa Kipling.

2.1. Descripción de los instrumentos de recolección de información

La investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, ya que utiliza técnicas como la observación, la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, y la socialización.

El procedimiento de trabajo de la investigación inició con la observación y registro de la asistencia de los padres a las Sesiones de Orientación Grupal, tomando como referencia el registro del año 2008 y los del primer semestre del año 2009. Posterior a ello un consentimiento informado que indica todas las implicaciones de la población en la investigación.

2.2 Técnicas de análisis estadísticos de datos

Los cuestionarios aplicados a los padres, fueron clasificados de acuerdo al grupo al que sus hijos pertenecen y la fecha en que fueron devueltos. Ya ordenada la información se procedió a realizar transcripciones literales de lo expresado por los padres, para luego ser categorizado en mapas que permiten la obtención de una visión global de lo que perciben respecto a las Sesiones de de Orientación Grupal.

En el aspecto cuantitativo, es decir en la obtención de los datos numéricos relacionados al rendimiento escolar de los estudiantes, se procedió a tabular los datos que las maestras de cada grupo proporcionaron, posterior a ello se realizaron gráficas que dieron lugar a comparaciones entre materias y el rendimiento escolar global.

2.3. Instrumentos

Los instrumentos se realizaron en base a la siguiente matriz de relación entre objetivos e inductores, con la finalidad de que dichos objetivos se cubrieran en su totalidad.

Matriz de relación entre objetivos e inductores:

Objetivos	Inductores
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la percepción de los padres con respecto a las sesiones de orientación grupal, según el grupo en el que se ubican sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?• ¿Qué sugerencias tiene para las sesiones de orientación grupal?• El horario en que se realizan las sesiones de orientación grupal es adecuado. Respuestas posibles: totalmente de acuerdo, de acuerdo,

	<p>indiferente, en desacuerdo, total desacuerdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal. ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la frecuencia de asistencia de la totalidad de padres a las sesiones de orientación grupal, según el grupo en el que se ubican sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante este año se han realizado 3 sesiones de orientación grupal, usted ha asistido. Respuestas posibles 0, 1, 2, 3.
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la participación de los padres en las sesiones de orientación grupal y el rendimiento escolar de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valore el rendimiento cuantitativo del alumno según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado. Marque con una X la casilla correspondiente. Respuestas posibles: 1-40. 41-39, 50-59, 60-69, 70-79, 80-89, 90-100 • Valore el grado en que los padres aplican las sugerencias que se les brindan en las sesiones de orientación grupal. Respuestas posibles: siempre, con mucha frecuencia, ocasionalmente, casi nunca, nunca. • Valore el aprovechamiento escolar del alumno. Respuestas posibles: muy bueno, bueno, regular, deficiente, muy deficiente. • Valore la participación de los padres en actividades ordinarias y extraordinarias del colegio. Respuestas posibles: siempre, regularmente, algunas veces, muy raramente, nunca. • Cree que existe relación entre la participación de los padres en las sesiones de

	<p>orientación grupal y el rendimiento del niño. Respuestas posibles: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, total desacuerdo.</p>
--	---

Para la obtención de los datos pertinentes se diseñó, en base a los objetivos, inductores, que dentro de los instrumentos recolectaron la información oportuna proveniente de dos fuentes, los padres y los maestros de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling. Se realizaron tres instrumentos: 1. Cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las de Orientación Grupal; 2. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (nivel pre-primaria); 3. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (nivel primaria). Los instrumentos son de carácter mixto, pues se incluyen inductores cerrados y abiertos.

En el instrumento 1: “Cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las sesiones de Orientación Grupal”, se incluyen los inductores, en la modalidad de pregunta abierta: “¿Qué opina acerca de las De Orientación Grupal?, ¿Qué le gustaría que se tratara en las Sesiones de Orientación Grupal?, ¿Qué opina acerca de los contenidos de las de Orientación Grupal?, ¿Asiste con regularidad a las de Orientación Grupal?, ¿Por qué?”. En la modalidad de Escala Likert, “El horario en que se realizan las sesiones de Orientación Grupal es adecuado”, con escala “a. Totalmente de acuerdo, b. De acuerdo, c. Indiferente, d. En desacuerdo, e. En total desacuerdo.” En la modalidad de pregunta cerrada se incluye, “Durante este año se han realizado tres de Orientación Grupal, usted ha asistido” posibles respuestas “a. 0 sesiones, b. 1 sesión, c. 2 sesiones, d. 3 sesiones”. Este instrumento contiene

un encabezado en el que se solicita anotar el grupo al que pertenece el estudiante, e indicar quien lo llena (padre, madre, encargado).

Los instrumentos: 2. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Pre-primaria), y 3. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Primaria), difieren en los inductores uno y dos, pues en el nivel pre-primario, de acuerdo al Currículo Nacional Base consta de las áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física; y en el nivel primario las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, y Formación Ciudadana. En ambos instrumentos, el inductor uno, es de carácter cuantitativo, indica: “valorice el rendimiento cuantitativo del estudiante según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado”. Para el registro de calificación se categoriza en rangos de: 0 – 39, 40 – 49, 50 – 59, 60 – 69, 70 – 79, 80 – 89, 90 - 100. El inductor dos es de carácter cualitativo, indica: “valorice el aprovechamiento escolar del estudiante”. El registro de de valorización se categoriza en: Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente y Muy Deficiente.

El resto de inductores de los instrumentos: 2. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Pre-primaria), y 3. Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Primaria), no difieren. En modalidad de Escala Likert: inductor tres “Valorice el grado en que los padres aplican las sugerencias que se les brindan en las de Orientación Grupal”, con escala “a. Siempre, b. Con Mucha Frecuencia, c. Ocasionalmente, d. Casi Nunca, e. Nunca.” Inductor cuatro “Valorice la participación de los padres en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio”, con escala “a. Siempre, b. Regularmente, c. Algunas veces, d. Muy Raramente, e. Nunca. Inductor cinco “Cree que existe relación entre la participación de los padres de las de

Orientación Grupal y el rendimiento del niño”, con escala “a. Totalmente de acuerdo, b. De acuerdo, c. Indiferente, d. En desacuerdo, e. En total desacuerdo.” Estos instrumentos contienen un encabezado en el que se solicita indicar el nombre del estudiante, el cual se mantendrá anónimo y manejado con confidencialidad, el grupo al que pertenece, sexo, edad y grado funcional, es decir, el grado escolar de acuerdo a sus adecuaciones curriculares.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado expone la información de los resultados de forma sistematizada. En el inciso 3.1 se muestran los resultados obtenidos del instrumento 1: “Cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las sesiones de Orientación Grupal” (ver anexo 1), aplicado a los padres de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling. En el apartado 3.2 se despliegan los resultados del instrumento 2: “Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Pre-primaria)” (ver anexo 2), y 3. “Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros, (Nivel Primaria)” (ver anexo 3), los cuales fueron aplicados a las maestras de los estudiantes.

Debido a la naturaleza y objetivos de la presente investigación, para la exposición de los resultados, fueron utilizadas las técnicas de tablas de transcripciones cuyos resultados están vaciados en mapas conceptuales; también en los inductores que reflejan resultados cuantitativos son utilizadas tablas de frecuencia y gráficas circulares.

3.1 Resultados del Instrumento 1: “Cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las sesiones de Orientación Grupal”

Para la exposición de los resultados del instrumento 1 “Cuestionario para identificar la percepción y la asistencia de los padres a las sesiones de Orientación Grupal”, la información ha sido representada en mapas conceptuales, los cuales permiten la obtención de una visión global de las

percepciones que tienen los padres respecto a las sesiones de Orientación Grupal.

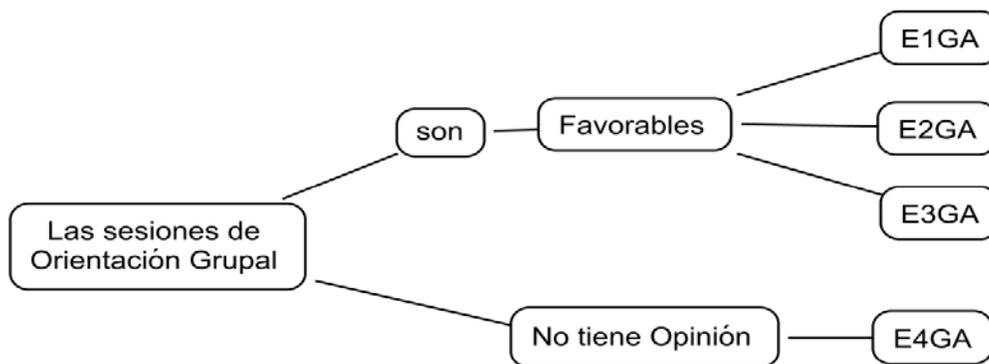
Se ha realizado mapas conceptuales clasificados por el número de inductor y por el grupo al que pertenecen sus hijos. En los mapas se encontrarán códigos de referencia de las transcripciones literales de las entrevistas realizadas a los padres. (ver anexo 4)

3.1.1. Resultados del inductor 1

¿Qué opina a cerca de las sesiones de Orientación Grupal?

Mapa conceptual No. 1

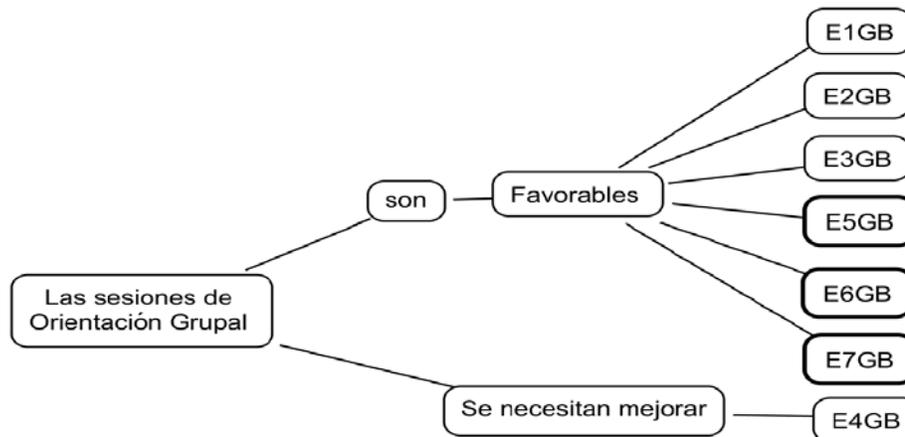
Opinión de los padres, de los estudiantes del Grupo “A” a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



La mayoría de los padres de los Estudiantes del Grupo “A” exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal. Un solo padre no tiene opinión sobre las sesiones.

Mapa conceptual No. 2

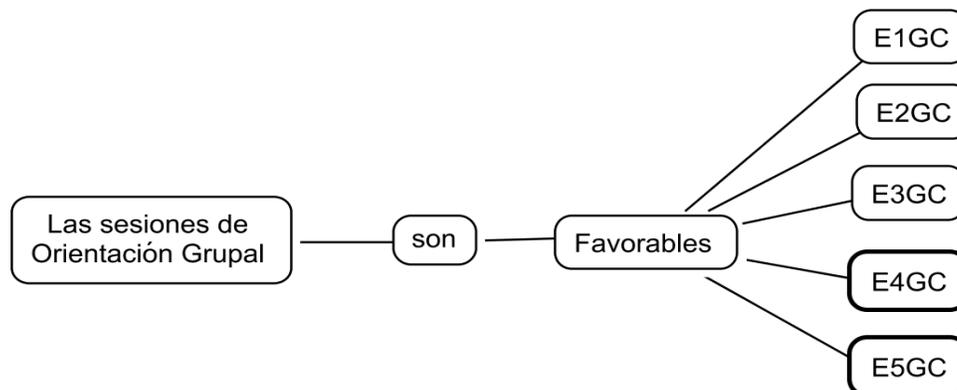
Opinión de los padres de los estudiantes del Grupo "B" a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



La mayoría de los padres de los Estudiantes del Grupo "B" exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal. Un solo padre exteriorizo que existen aspectos que se deben mejorar en las sesiones.

Mapa conceptual No. 3

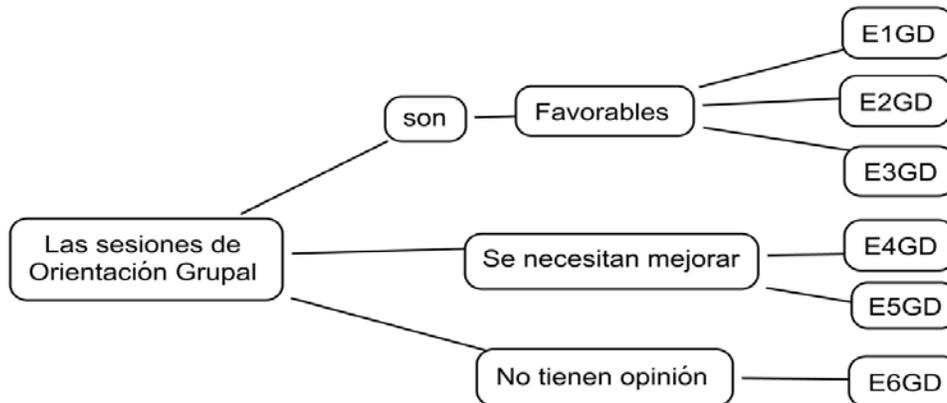
Opinión de los padres de los estudiantes del Grupo "C" a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



Todos los padres de los Estudiantes del Grupo "C" exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal.

Mapa conceptual No. 4

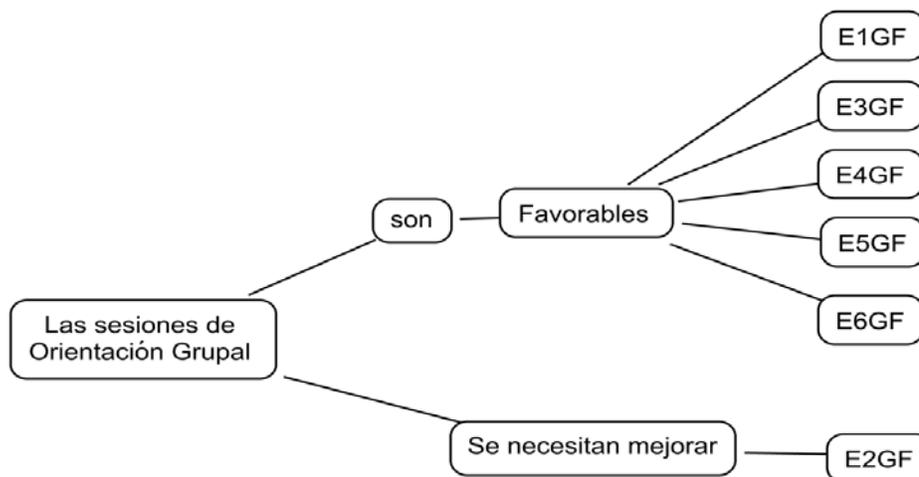
Opinión de los padres de los estudiantes del Grupo "D" a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



La mayoría de los padres de los Estudiantes del Grupo "D" exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal. Dos de los padres exteriorizaron que existen aspectos que se deben mejorar en las sesiones. Un solo padre no tiene opinión sobre las sesiones.

Mapa conceptual No. 5

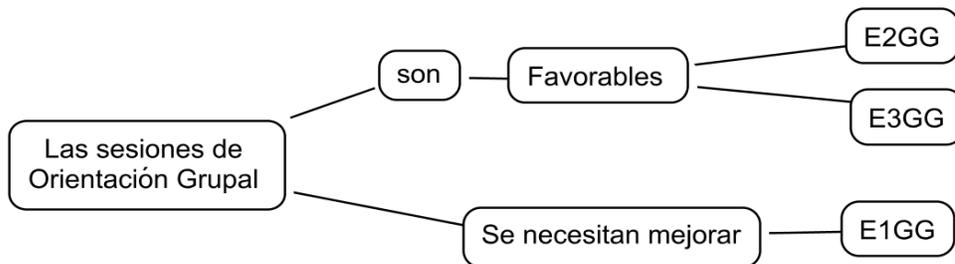
Opinión de los padres de los estudiantes del Grupo "F" a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



La mayoría de los padres de los Estudiantes del Grupo "F" exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal. Un solo padre exteriorizo que existen aspectos que se deben mejorar en las sesiones.

Mapa conceptual No. 6

Opinión de los padres de los estudiantes del Grupo "G" a cerca de las sesiones de Orientación Grupal



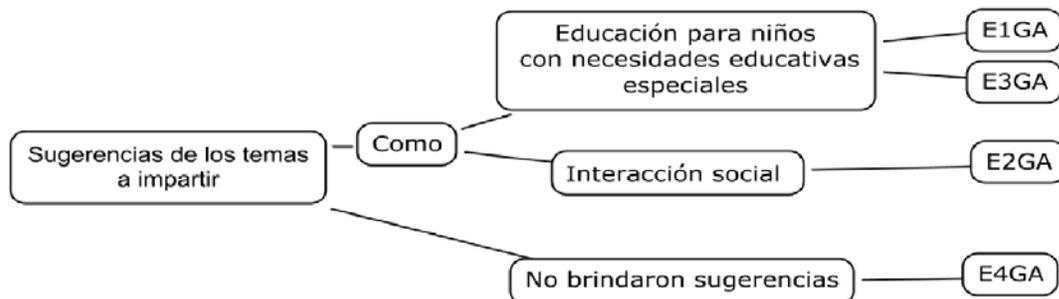
La mayoría de los padres de los Estudiantes del Grupo "G" exteriorizaron que tiene una opinión favorable a cerca de las sesiones de Orientación Grupal. Un solo padre exteriorizo que existen aspectos que se deben mejorar en las sesiones.

3.1.2. Resultados del inductor 2

¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de Orientación Grupal?

Mapa conceptual No. 7

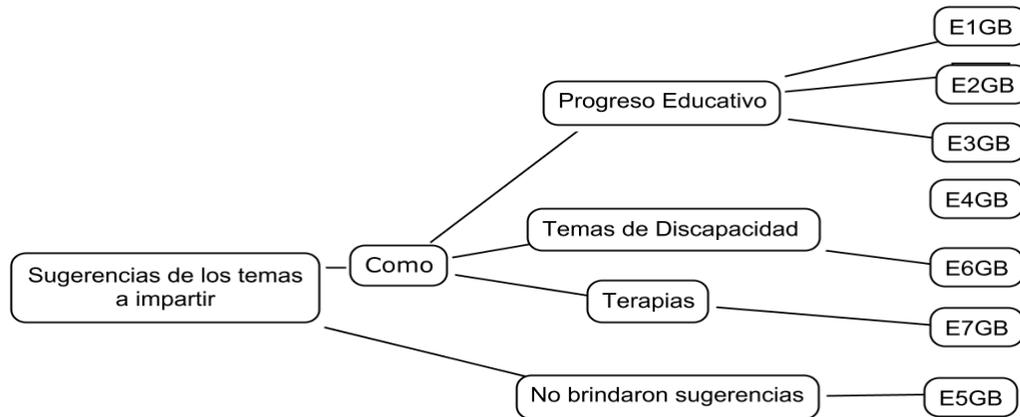
Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "A".



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "A" sugirieron temáticas en las que prevalecen el abordaje de la educación para niños con necesidades educativas especiales y la interacción social.

Mapa conceptual No. 8

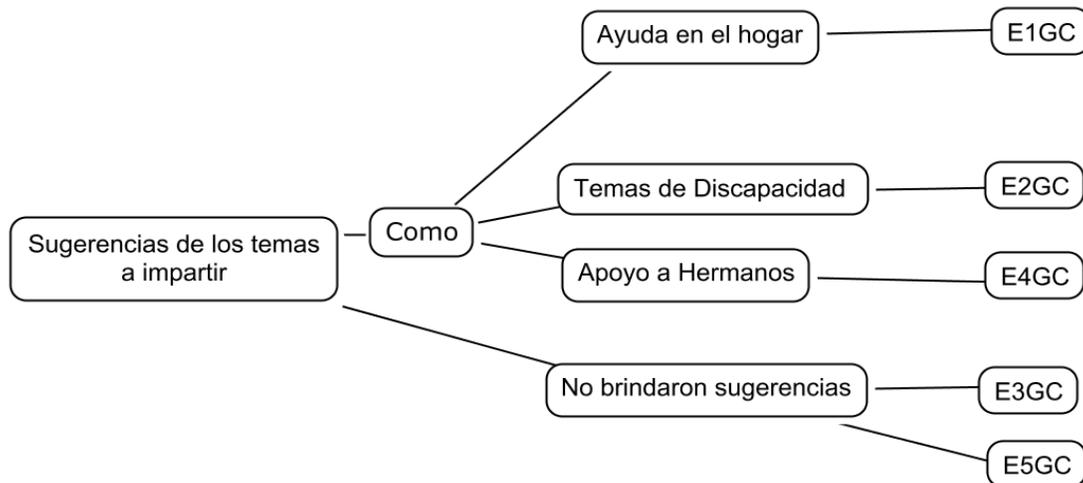
Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "B".



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "B" sugirieron temáticas en las que prevalecen el progreso educativo, temas de discapacidad y terapias.

Mapa conceptual No. 9

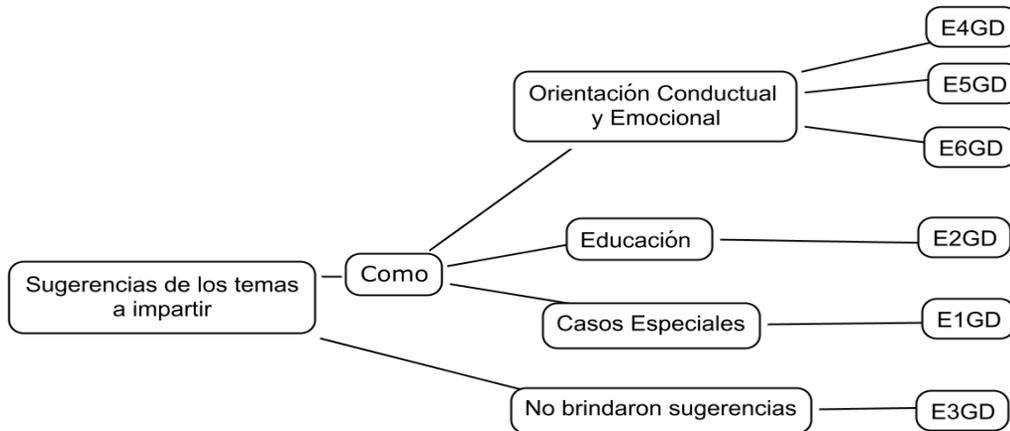
Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "C".



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "C" sugirieron temáticas en las que prevalecen la ayuda en el hogar, temas de discapacidad y el apoyo a los hermanos.

Mapa conceptual No. 10

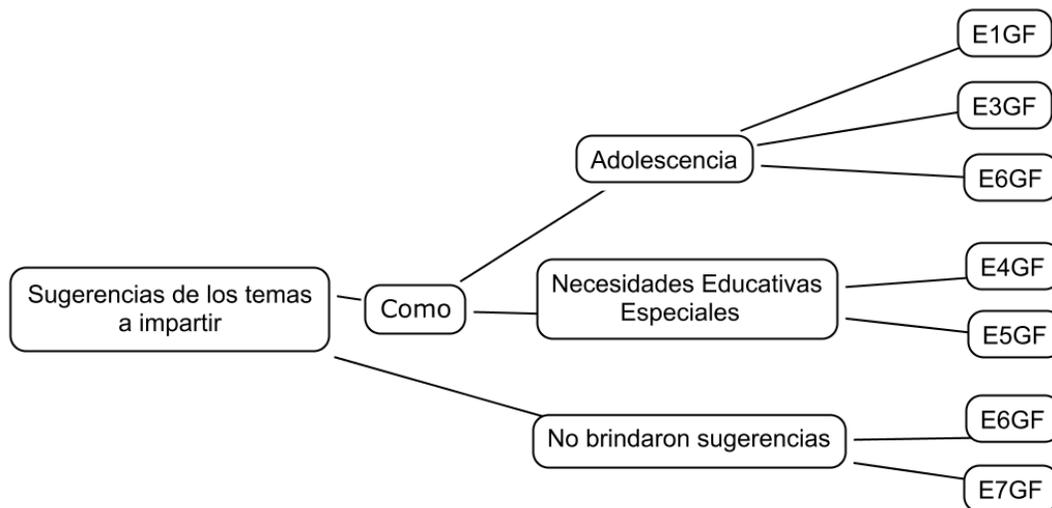
Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "D".



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "D" sugirieron temáticas en las que prevalecen la orientación conductual y emocional, la educación y casos especiales.

Mapa conceptual No. 11

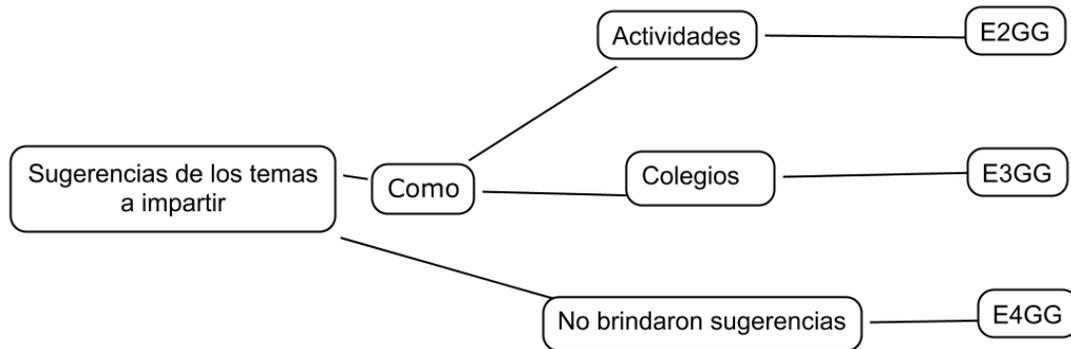
Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "F".



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "F" sugirieron temáticas en las que prevalecen la adolescencia y las necesidades educativas especiales.

Mapa conceptual No. 12

Sugerencias de temas a impartir en las sesiones de Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "G".



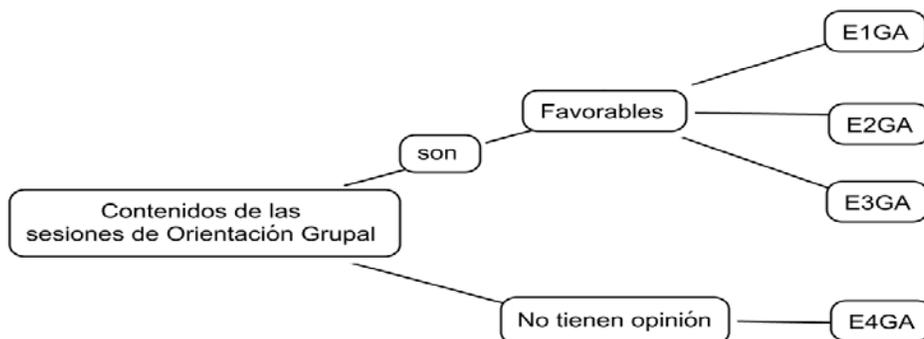
La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "G" sugirieron temáticas en las que prevalecen las actividades y colegios para sus hijos.

3.1.3. Resultados del inductor 5

¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal?

Mapa conceptual No. 13

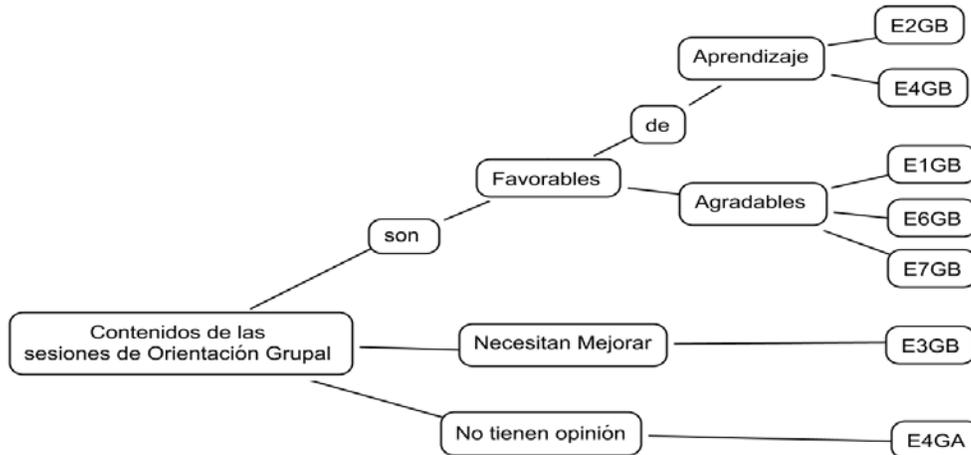
Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "A".



La mayoría de los padres del Grupo "A" exteriorizan una percepción favorable sobre los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal. Un solo padre no tiene opinión sobre el tema.

Mapa conceptual No. 14

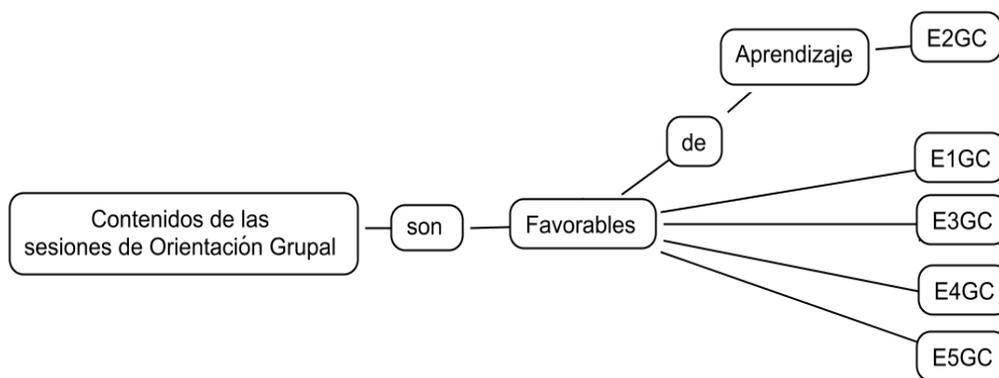
Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "B".



La mayoría de los padres del Grupo "B" exteriorizan una percepción favorable sobre los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal, ya que son de aprendizaje y agradables. Un solo padre exterioriza que necesitan mejorar.

Mapa conceptual No. 15

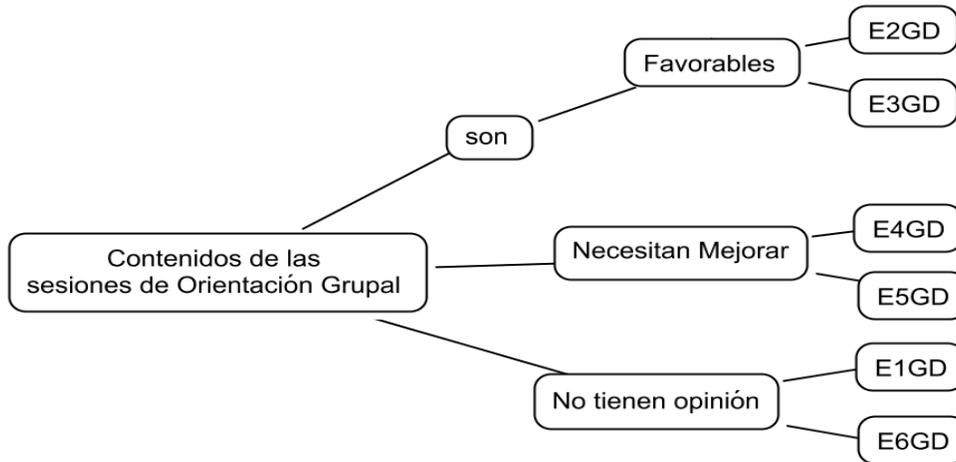
Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "C".



La totalidad de los padres del Grupo "C" exteriorizan una percepción favorable sobre los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal, ya que son de aprendizaje.

Mapa conceptual No. 16

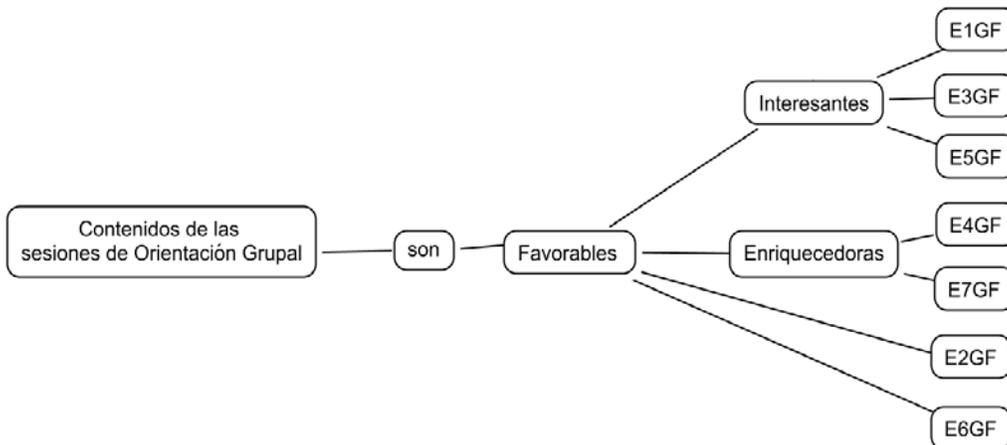
Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "D".



Dentro de los padres del Grupo "D" no existe unanimidad, ya que exteriorizan que son favorables, que necesitan mejorar y no tienen opinión.

Mapa conceptual No. 17

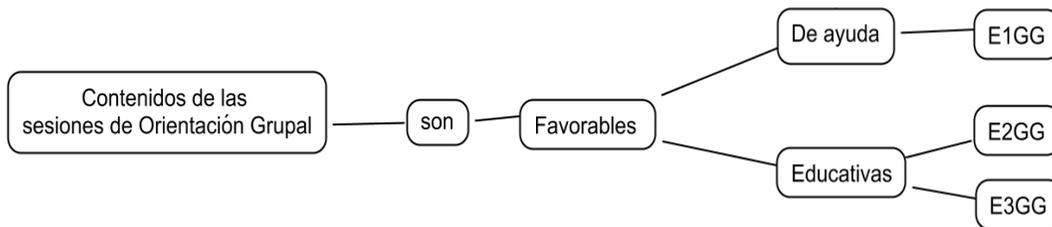
Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "F".



La totalidad de los padres del Grupo "F" exteriorizan una percepción favorable sobre los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal, ya que son interesantes y enriquecedoras.

Mapa conceptual No. 18

Percepción de los contenidos de las sesiones Orientación Grupal de los padres de los estudiantes del Grupo "G".



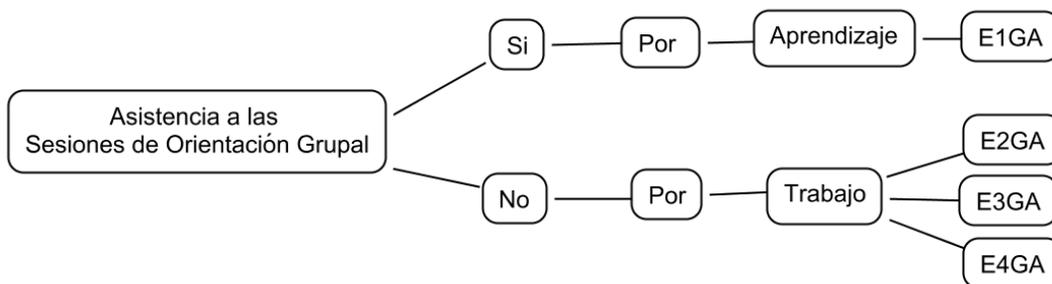
La totalidad de los padres del Grupo "G" exteriorizan una percepción favorable sobre los contenidos de las sesiones de Orientación Grupal, ya que son de ayuda y educativas.

3.1.4. Resultados del Inductor 6

Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal, ¿por qué?

Mapa conceptual No. 19

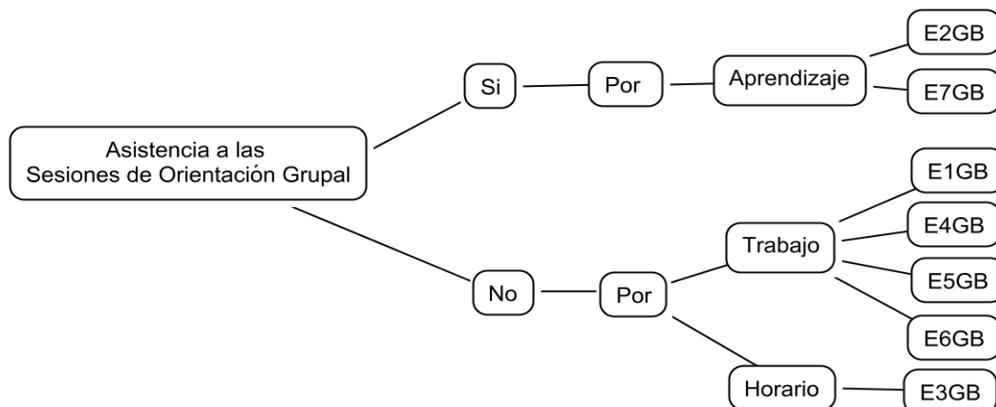
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "A" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "A" no asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de trabajo. Un solo padre asiste por el aprendizaje.

Mapa conceptual No. 20

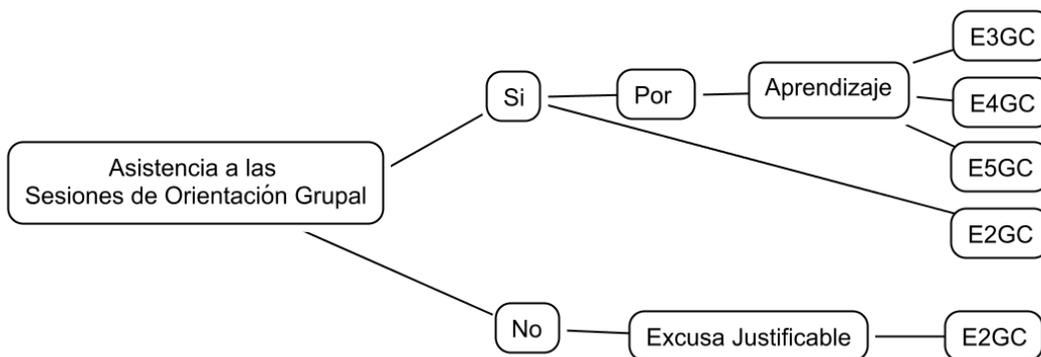
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "B" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "B" no asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de trabajo y horario. Un solo padre asiste por el aprendizaje.

Mapa conceptual No. 21

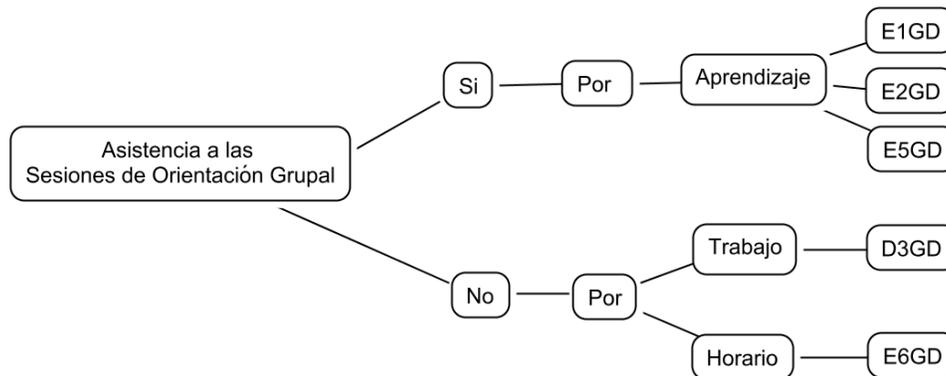
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "C" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "B" si asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de aprendizaje. Un solo padre no asiste por excusas justificables.

Mapa conceptual No. 22

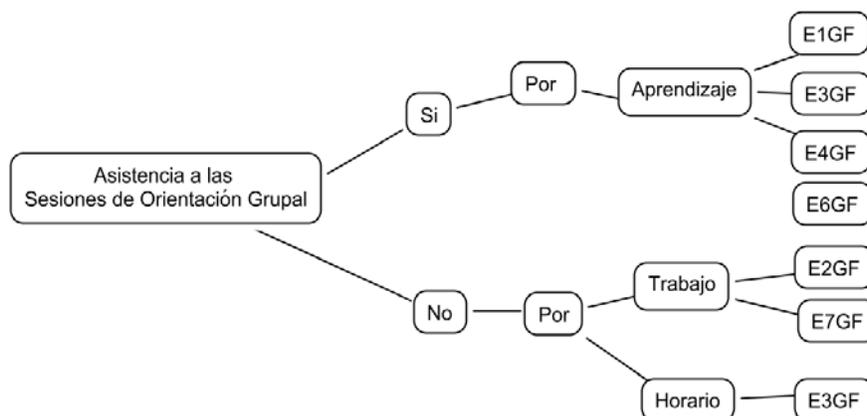
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "D" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "D" si asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de aprendizaje. Los padres que no asisten a las sesiones de Orientación Grupal son por motivos de trabajo y horario.

Mapa conceptual No. 23

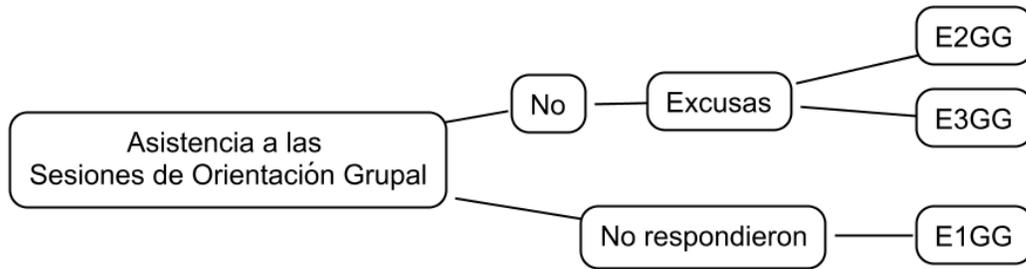
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "F" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "F" si asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de aprendizaje. Los padres que no asisten a las sesiones de Orientación Grupal son por motivos de trabajo y horario.

Mapa conceptual No. 24

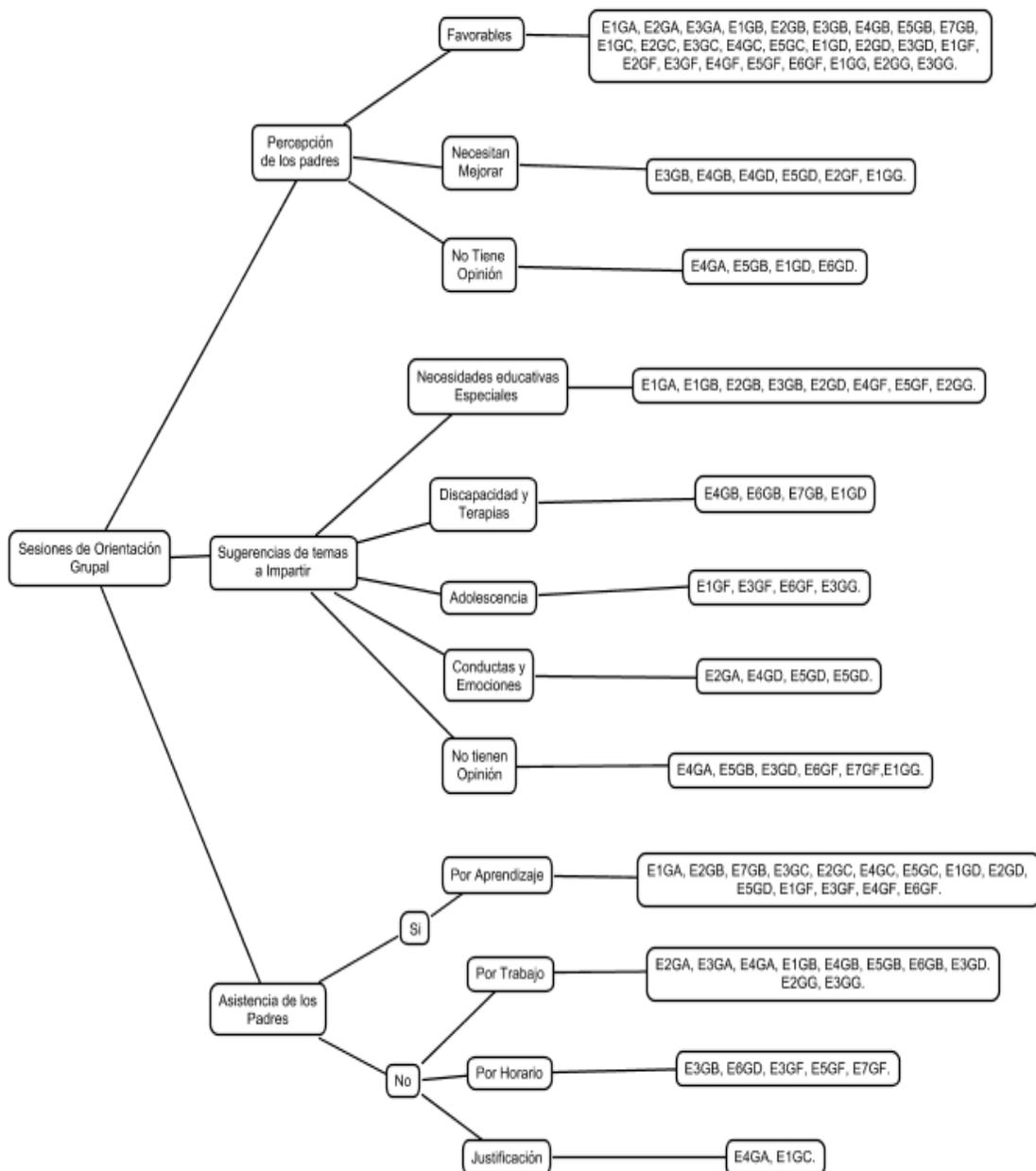
Asistencia de los padres de los estudiantes del Grupo "F" a las sesiones de Orientación Grupal.



La mayoría de los padres de los estudiantes del Grupo "G" no asisten a las sesiones de Orientación Grupal por motivos de trabajo y horario.

Mapa Conceptual No. 25

Mapa de global de clasificación de las percepciones de los padres de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling respecto a las sesiones de Orientación Grupal



3.2 Resultados de los instrumentos 2 y 3: Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestras (Nivel pre-primaria y primaria)

Los instrumentos 2 y 3 aplicados a maestras, están compuestos por inductores que identifican el rendimiento escolar de carácter cuantitativo basado en las calificaciones del primer semestre del ciclo escolar y aspectos cualitativos que son valorizados por las maestras, son expuestos en gráficas circulares que contienen porcentajes, y una tabla de los datos de la frecuencia de resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos, clasificados por inductor.

3.2.1. Resultados del inductor 1

Valore el rendimiento cuantitativo del alumno según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado.

Tabla No. 1
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes de los grupos “A” y “B” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado.

Grupo / Área	Comunicación y Lenguaje	Destrezas de aprendizaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Promedio por Grupo
Grupo A	66.8	73.1	77	81.2	74.5
Grupo B	73	74	81	86	78.5
Promedio por área	69.6	73.5	79	83.6	76.4

Fuente: Hojas de calificación del primer semestre.

La tabla anterior muestra las calificaciones de los grupos “A” y “B” (Ver anexo 5), con nivel funcional de preparatoria y primer grado respectivamente. En el área de comunicación y lenguaje los estudiantes del grupo “A” tienen un promedio de 66.8 puntos mientras que en el grupo “B” es de 73 puntos. En el área de destrezas de aprendizaje el grupo “A” tiene un promedio de 73.12 puntos y el grupo “B” de 74 puntos. El promedio del puntaje en área de medio social y natural en el grupo “A”

es de 77 y en el grupo “B” de 81. En el área de expresión artística el grupo “A” tiene un promedio de 81.25 puntos y el grupo “B” de 86 puntos. El área con un puntaje más alto es la de expresión artística con 83.6 puntos, mientras que la más baja es comunicación y lenguaje con 69.6 puntos. El grupo “B” supera 4 puntos el promedio del grupo “A”, siendo el del primero 78.5 y del segundo 74.5. El promedio general es de 76.4 puntos.

Tabla No. 2

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes de los grupos “C”, “D”, “F”, y “G” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado.

Nivel Área	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Formación Ciudadana	Promedio por Grupo
Grupo C	75	69	77	72	72	73
Grupo D	73	74	81	79	79	77.2
Grupo F	60	67	64	64	67	64.4
Grupo G	41	51	48	44	67	50.2
Promedio por área	62.2	65.2	67.5	64.7	71.2	66

Fuente: Hojas de calificación del primer semestre.

La tabla anterior muestra las calificaciones de los grupos “C”, “D”, “F”, y “G” (Ver anexo 5), que corresponden a nivel funcional de segundo, tercer y cuarto grado, quinto y sexto grado de primaria respectivamente. El grupo “C” en el área de comunicación y lenguaje tiene un promedio de 75 puntos, en matemática de 69, en ciencias naturales y tecnología de 77, en ciencias sociales de 72 y en formación ciudadana de 72 puntos. El grupo “D” tiene un promedio de 73 puntos en el área de comunicación y lenguaje, 74 en matemática, 81 en ciencias naturales y tecnología, 79 en ciencias sociales y 79 puntos en formación ciudadana. El grupo “F” tiene un promedio de 60 puntos en comunicación y lenguaje, 67 en matemática, 64 en ciencias naturales y tecnología, 64 en ciencias sociales y 67 en formación ciudadana, siendo esta la que tiene un mayor puntaje. El grupo “G” tiene un promedio de 41 puntos en el área de comunicación y

lenguaje, 51 en matemática, 48 en ciencias naturales y tecnología, 44 en ciencias sociales y 67 en formación ciudadana. Se observa que el grupo “D” tiene un promedio de calificaciones más alto en relación los demás grupos, y que el grupo “G” tiene el promedio más bajo, de 50.2 puntos. En el promedio por área se observa que el área con mayor puntaje es formación ciudadana con 71.2, y que tiene un menor promedio el área de comunicación y lenguaje.

3.2.2. Resultados del inductor 2

Valorice el aprovechamiento escolar del alumno, de los instrumentos de aplicados a maestros.

Tabla No. 3
Valorización cualitativa del rendimiento escolar de los estudiantes de los grupos “A” y “B.”

Grupo Área	Comunicación y Lenguaje	Destrezas de aprendizaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística
Grupo A	Regular	Regular	Regular	Buena
Grupo B	Regular	Bueno	Bueno	Regular

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

La tabla anterior muestra una síntesis de las valorizaciones promedio del rendimiento escolar de los estudiantes de los grupos “A” y “B” (Ver anexo 5). El grupo “A” tiene un rendimiento valorizado como “regular” en la mayoría de áreas y “bueno” en el área de expresión artística. En el grupo “B” se observa una valorización de “bueno” en las áreas de destrezas de aprendizaje y medio social y natural; en las áreas de comunicación y lenguaje y expresión artística evidencian una valorización de “regular”.

Tabla No. 4
Valorización cualitativa del rendimiento escolar de los estudiantes de los grupos “C”, “D”, “F”, y “G”.

Nivel Área	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Formación Ciudadana
Grupo C	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Grupo D	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Grupo F	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Grupo G	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

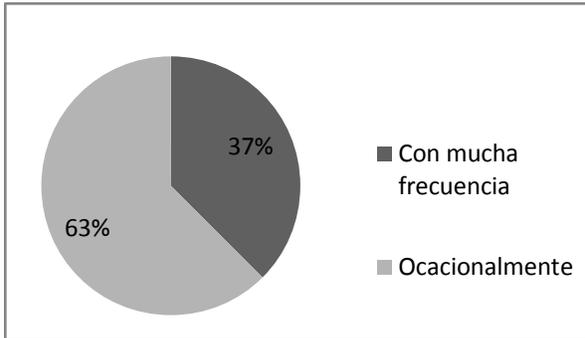
La tabla No.4 muestra la valorización que prevalece respecto al rendimiento escolar de los grupos “C”, “D”, “F”, y “G” (ver anexo 5). El grupo “C” tiene una valorización promedio de “regular” en las aéreas de comunicación y lenguaje y matemática, de “bueno” en las áreas: ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana. El grupo “D” tiene una valorización de “regular” en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, mientras que para las áreas de ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana es de “bueno”. El grupo “F” tiene una valorización de “bueno” en todas las áreas. El grupo “G” tiene una valorización de “regular” en todas las áreas excepto la de formación ciudadana.

3.2.3. Resultados del inductor 3

Valore el grado en que los padres aplican las sugerencias que se les brinda en las sesiones de orientación grupal, de los instrumentos de aplicados a maestros.

Tabla y Gráfica No. 5

Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres del los estudiantes del Grupo "A"



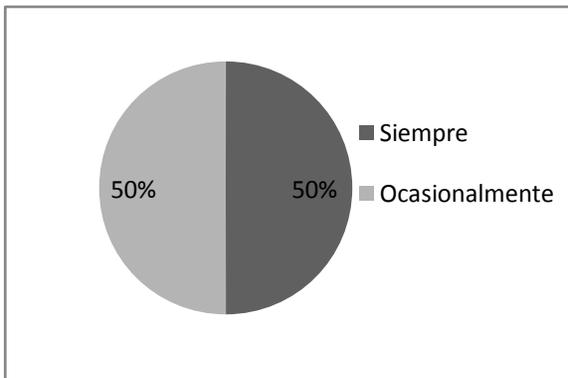
Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con mucha frecuencia	3	37%
Ocasionalmente	5	65%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo "A" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, el 63% las aplica ocasionalmente, y el 37% con mucha frecuencia.

Tabla y Gráfica No. 6

Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres del los estudiantes del Grupo "B"



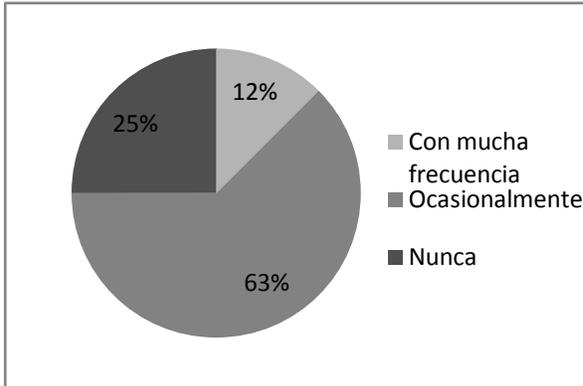
Valorización	Frecuencia	%
Siempre	5	50%
Con mucha frecuencia	0	0%
Ocasionalmente	5	50%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa la valoración en que los padres del Grupo "B" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, el 50% las aplica siempre, y el otro 50% ocasionalmente.

Tabla y Gráfica No. 7

Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres del los estudiantes del Grupo "C"



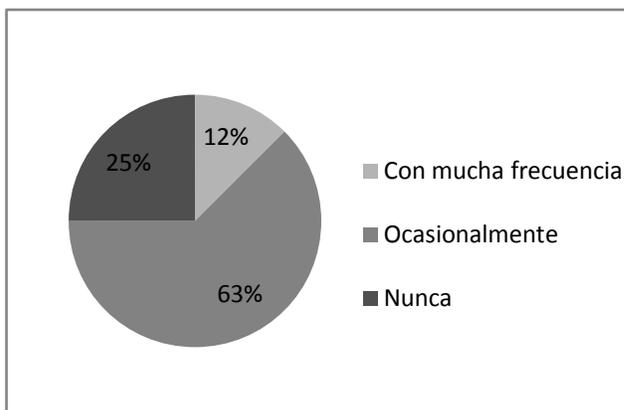
Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con mucha Frecuencia	1	12%
Ocasionalmente	5	63%
Casi nunca	0	10%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa la valoración en que los padres del Grupo "C" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, el 63% las aplica ocasionalmente, el 20% nunca y el 12% con mucha frecuencia.

Tabla y Gráfica No. 8

Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres del los estudiantes del Grupo "D"

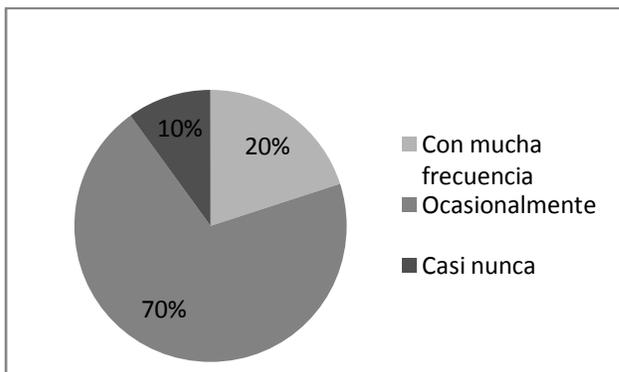


Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con mucha Frecuencia	1	12%
Ocasionalmente	5	63%
Casi nunca	0	10%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa la valoración en que los padres del Grupo "D" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, el 63% las aplica ocasionalmente, el 20% nunca y el 12% con mucha frecuencia.

Tabla y Gráfica No. 9
Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres de los estudiantes del Grupo "F"

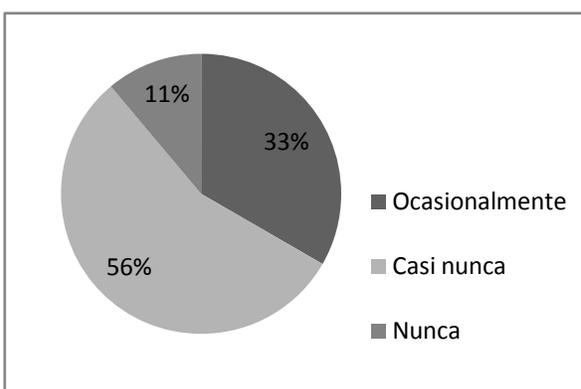


Fuente: Instrumento aplicado a maestras

Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con mucha Frecuencia	2	20%
Ocasionalmente	7	70%
Casi nunca	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

En la gráfica anterior se observa la valoración en que los padres del Grupo "F" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, el 70% las aplica ocasionalmente, el 20% con mucha frecuencia y el 12% casi nunca.

Tabla y Gráfica No. 10
Valorización de la aplicación de sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal, de los padres de los estudiantes del Grupo "G"



Fuente: Instrumento aplicado a maestras

Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con mucha frecuencia	0	0%
Ocasionalmente	3	56%
Casi Nunca	5	33%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

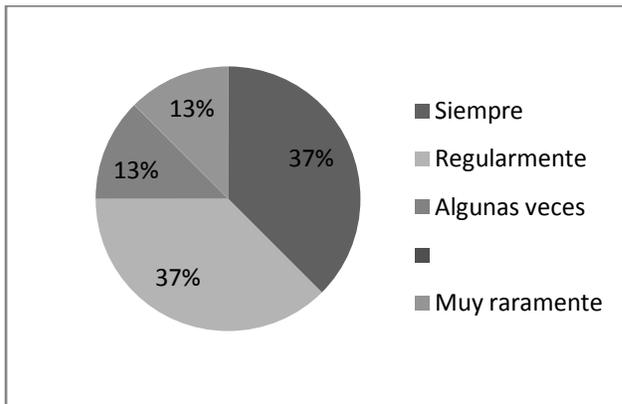
En la

gráfica anterior se observa la valoración en que los padres del Grupo "G" aplican las sugerencias de las Sesiones de Orientación Grupal. El 56% las aplica casi nunca, el 33% ocasionalmente, y el 11% nunca.

3.2.4. Resultados del inductor 4

Valore la participación de los padres en actividades ordinarias y extraordinarias del colegio., de los instrumentos de aplicados a maestras.

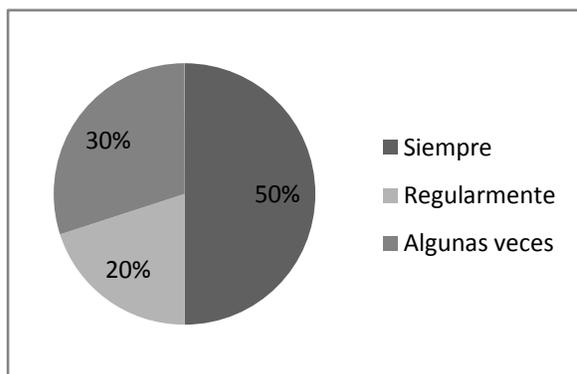
Tabla y Gráfica No. 11
Valorización de la participación de los padres del Grupo "A" en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.



Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo "A" participan en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio, el 37% participa siempre, otro 37% regularmente, el 13% algunas veces y el 13% muy raramente.

Tabla y Gráfica No. 12
Valorización de la participación de los padres del Grupo “B” en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.

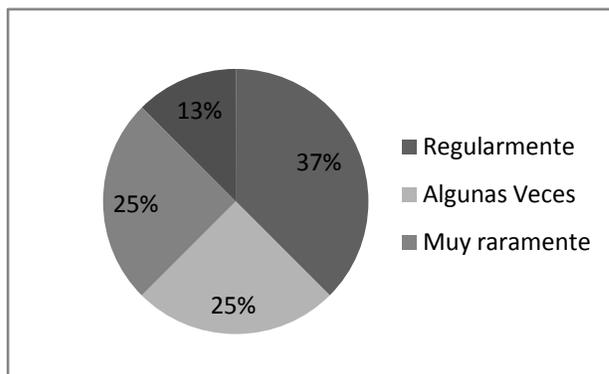


Fuente :
Instrumento aplicado a maestras

Valorización	Frecuencia	%
Siempre	5	50%
Regularmente	2	30%
Algunas Veces	3	20%
Muy Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo “B” participan en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio, el 50% participa siempre, otro 30% regularmente, el 20% algunas veces.

Tabla y Gráfica No. 13
Valorización de la participación de los padres del Grupo “C” en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.

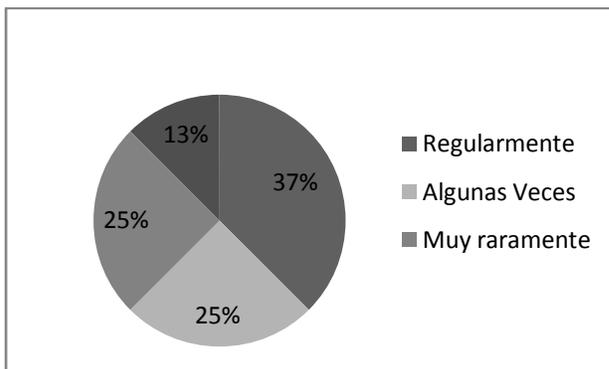


Fuente: Instrumento aplicado a maestras

Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Regularmente	3	37%
Algunas veces	2	25%
Muy raramente	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo “C” participan en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio, el 37% participa regularmente, el 25% algunas veces, el 20% muy raramente, y el 13% nunca.

Tabla y Gráfica No. 14
Valorización de la participación de los padres del Grupo “F” en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.

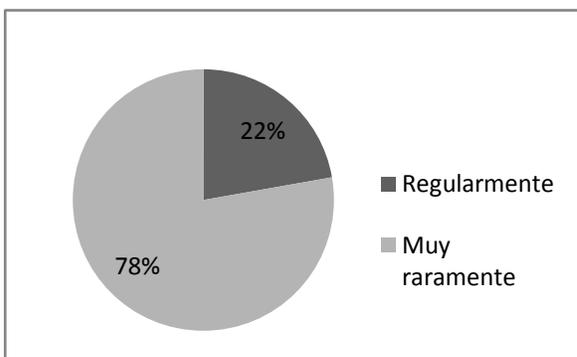


Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Regularmente	3	37%
Algunas veces	2	25%
Muy raramente	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo “F” participan en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio, el 37% participa regularmente, el 25% algunas veces, el 20% muy raramente y el 13% nunca.

Tabla y Gráfica No. 15
Valorización de la participación de los padres del Grupo “G” en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.



Valorización	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Regularmente	2	22%
Algunas Veces	0	0%
Muy Raramente	7	78%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

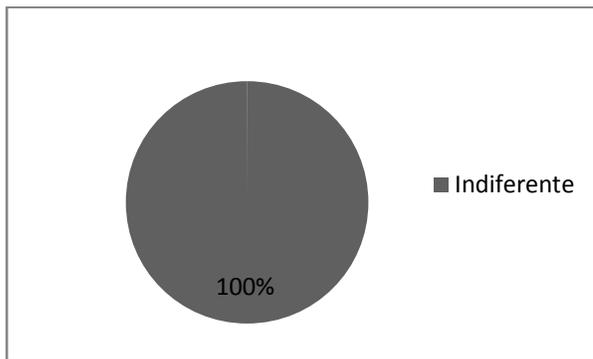
En la gráfica se observa la valoración en que los padres del Grupo “G” participan en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio, el 78% participa muy raramente y el 22% regularmente.

3.2.5. Resultados del inductor 5

Valorice el grado en que los padres aplican las sugerencias Cree que existe relación entre la participación de los padres en las sesiones de orientación grupal y el rendimiento del niño, e los instrumentos de aplicados a maestras.

Tabla y Gráfica No. 16

Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "A"



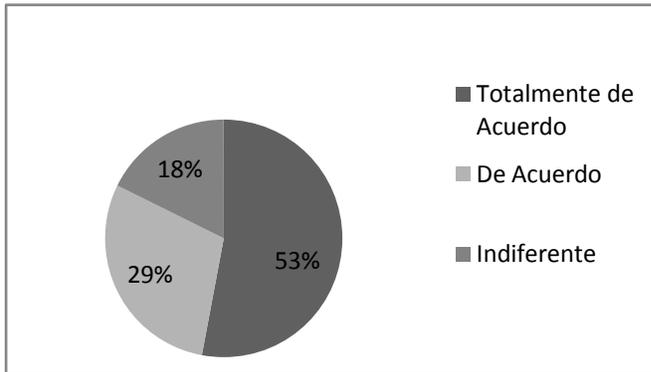
Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	10	100%
Indiferente	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
En Total Desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 100% está de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "A"

Tabla y Gráfica No.17

Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "B"



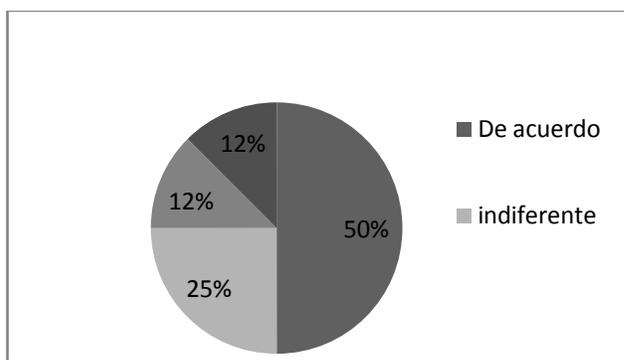
Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de Acuerdo	6	53%
De Acuerdo	3	29%
Indiferente	1	18%
En Desacuerdo	0	0%
En Total Desacuerdo	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 53% está totalmente de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "B", 29% de acuerdo, y el 18% es indiferente.

Tabla y Gráfica No. 18

Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "C"

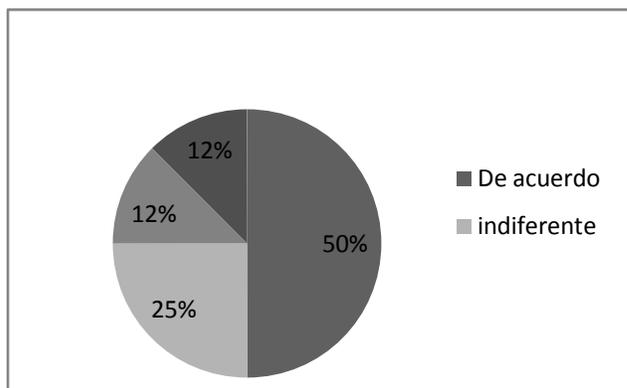


Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	50%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	1	12%
En Total Desacuerdo	1	12%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 50% está de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "C", en el 25% es indiferente, en el 12% en desacuerdo y el 12% en total desacuerdo.

Tabla y Gráfica No. 19
Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "D"

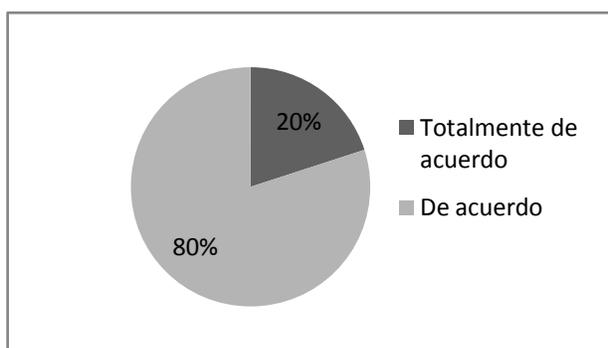


Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	50%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	1	12%
En Total Desacuerdo	1	12%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 50% está de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "D", en el 25% es indiferente, en el 12% en desacuerdo y el 12% en total desacuerdo.

Tabla y Gráfica No. 20
Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "F"



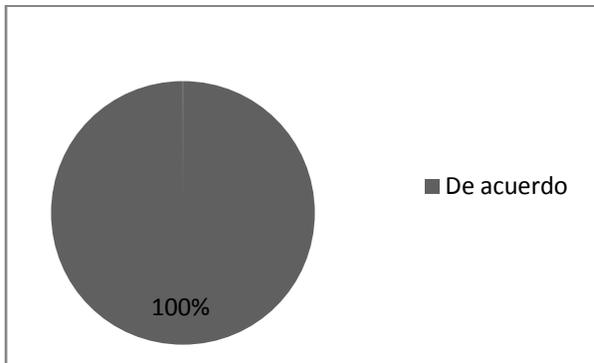
Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	20%
De acuerdo	8	80%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
En Total Desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 80% está de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "F", en el 20% está totalmente de acuerdo.

Tabla y Gráfica No. 21

Valorización de la relación de participación de los padres en las Sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar de los estudiantes del Grupo "G"



Valorización	Frecuencia	%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	9	100%
Indiferente	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
En Total Desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa que el 100% está de acuerdo con que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo "G"

3.3. Análisis General

Los instrumentos aplicados a los padres de los alumnos de la Comunidad Educativa Kipling, y el instrumento aplicado a las maestras de dichos alumnos evidencian que la mayoría de los padres de familia no asisten a las Sesiones de Orientación Grupal, exponiendo que tienen dificultades de horario provocadas por el trabajo, sin embargo, a pesar de su inasistencia, manifiestan, en el cuestionario, una percepción favorable, siendo esto incongruente, pues emiten opiniones positivas sobre sesiones a las que no asisten.

La mayoría de padres que participan con frecuencia exteriorizaron una percepción favorable, indicando que asisten a las sesiones por aprendizaje, y porque les resultan interesantes. En escasas encuestas se exteriorizó que las sesiones necesitan mejorar aspectos como el horario o el contenido. En dichas opiniones emitidas bajo la categoría de “necesitan mejorar”, se hace referencia a una deficiencia en las sesiones, sin embargo cuando se les solicitan sugerencias para mejorarlas, no aportan ninguna respuesta.

En los resultados se observó que los padres cuyos hijos llevan mayor cantidad de tiempo estudiando en el colegio, asisten con menos frecuencia a las sesiones, e incluyeron respuestas en la categoría de “necesita mejorar”, que aquellos que recién ingresaron.

Los padres expresaron sus sugerencias e inquietudes temáticas, entre las que destacan el abordaje de las necesidades educativas especiales, incluyendo actividades para realizar en casa, información sobre colegios a los que puedan asistir sus hijos en el futuro, la educación en hijos adolescentes con necesidades educativas especiales. Dentro de las sugerencias también manifiestan interés por conocer acerca de temas relacionados con la adolescencia, en especial reportado por los padres de los grupos F y G, que corresponden a 4to - 6to primaria, puesto que están a punto o bien atravesando por dicha etapa. Los padres también sugieren que se aborde el tema de discapacidad y lo que

conlleva en educación, esta sugerencia prevalece en los grupos B y D, que corresponden a 1ero - 3ero primaria.

Dentro de las encuestas aplicadas a los padres sobresalió un cierto “desvío” del tema central de las preguntas, provenientes, en su mayoría, de los padres que no asisten a las sesiones.

El instrumento aplicado a las maestras indica que el rendimiento académico es significativamente superior en los grupos de menor edad que en los grupos de niños con mayor edad. Las materias con mayor aprovechamiento y rendimiento, en general, son expresión artística y medio social y natural (ciencias naturales y tecnología en el caso de los grupos de mayor edad y nivel de funcionamiento).

Los instrumentos aplicados a las maestras revelan que los padres de familia, en promedio, aplican ocasionalmente las sugerencias que se les realizan en las sesiones de orientación grupal, y que tienen una participación pobre en las actividades ordinarias y extraordinarias del colegio. Así mismo, de acuerdo a los resultados del instrumentos, la mayoría de maestras sostiene que si existe relación entre la participación de los padres en las sesiones de orientación grupal y el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En escasos instrumento se observó que las maestras indicaran que no existe relación entre la percepción de los padres respecto a las sesiones de Orientación Grupal y el rendimiento escolar del estudiante.

Las maestras manifestaron que casi no hay aplicación de las sugerencias de las sesiones en el hogar por parte de los padres que no asisten a las sesiones de Orientación Grupal, lo cual, evidentemente afecta el rendimiento escolar de estos niños en relación al resto que si participa y aplica las sugerencias que se les brindan.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La mayoría de padres tiene una percepción favorable acerca de las sesiones de orientación grupal, esta opinión prevalece a pesar de la baja asistencia, por lo que existe cierta incongruencia.
- Los padres que devolvieron con mayor rapidez los cuestionarios coinciden con los que asisten con mayor frecuencia a las sesiones de Orientación Grupal.
- Los padres de cuyos hijos, llevan mayor cantidad de años estudiando en el colegio revelan una menor frecuencia de asistencia a las Sesiones de Orientación Grupal.
- La frecuencia de asistencia de los padres a las Sesiones de Orientación Grupal, es mayoritaria en los padres de los alumnos de los niños que pertenecen a los grupos A, B, C, que en el resto de grupos.
- Los padres de los alumnos cuyos hijos ingresaron recientemente al colegio, tienen una mayor asistencia que los que ingresaron en otros años.
- Los padres sugieren que se aborden temas relacionados con las necesidades educativas especiales, actividades a realizar en casa, temas relacionados con discapacidad, información sobre colegios y adolescencia.
- Los padres que sugieren que se aborde el tema de colegios, manifiestan estar preocupados por inscribir a sus hijos en un colegio al finalizar el ciclo educativo en Kipling.
- Algunos padres que indican que las sesiones de Orientación Grupal necesitan mejorar, sin embargo no indicaron ninguna sugerencia.
- El rendimiento y aprovechamiento escolar de los estudiantes se encuentra más elevado en las áreas de expresión artística y medio social y natural, (Ciencias Sociales y Tecnología, en el caso de los grupos de mayor edad y nivel de funcionamiento.)

- Los estudiantes cuyos padres no asisten y no participan en la mayoría de actividades ordinarias y extraordinarias, entre ellas las Sesiones de Orientación Grupal, se encuentran en desventaja ya que sus padres no tienen la posibilidad de aplicar las sugerencias educativas que se exponen en las sesiones de Orientación Grupal.

4.2. Recomendaciones

- Incrementar la publicidad de las sesiones de Orientación Grupal; ésta puede promoverse por medios electrónicos, como e-mails, redes sociales y blogs; por medio de invitaciones elaboradas por los estudiantes o por el personal de la Comunidad.
- Readecuar el horario, pues la mayoría de padres no se benefician de él. Para ello realizar una encuesta en la que se conozcan los horarios de disponibilidad de los padres y concretar un horario que permita una mayor asistencia a las sesiones.
- Brindar a los padres material escrito al finalizar cada sesión, o bien, asignar un “secretario”, quien registre todas las conclusiones y sugerencias que se brinden en las sesiones.
- Motivar a los alumnos a que recuerden a sus padres la asistencia a las sesiones de Orientación Grupal.
- Abordar los temas sugeridos por los padres, (información sobre necesidades educativas especiales, discapacidad, información de colegios adecuados para los alumnos, actividades para estimular a los niños en casa, manejo conductual y emocional, adolescencia).
- Realizar las sesiones de Orientación Grupal de forma práctica y creativa, de modo que los padres muestren mayor interés y puedan exponer problemáticas y soluciones efectivamente.
- Realizar un sondeo con las maestras, para que sugieran temas que considera importantes de abordar con los padres de sus alumnos.
- Integrar a las maestras esporádicamente, en las Sesiones de Orientación Grupal, para que conozcan los temas que se están sugiriendo, y así puedan evaluar si los padres aplican o no en los alumnos.
- Informar, siempre, a las maestras los temas que se abordaron en las sesiones

BIBLIOGRAFÍA

- Alfageme, Erika; Cantos, Raquel; Martínez Marta. **“DE LA PARTICIPACIÓN AL PROTAGONISMO INFANTIL, PROPUESTA PARA LA ACCION.”** Madrid, España. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia. 2003. Pp. 213.
- Arciga Bernal, Salvador. **“DEL PENSAMIENTO SOCIAL A LA PARTICIPACIÓN”**, México. Sociedad Mexicana de Psicología Social, 2004. Pp.401.
- Azri Khairul, **“DISCURSO ANTE LA SESIÓN ESPECIAL DE NACIONES UNIDAS A FAVOR DE LA INFANCIA”**. Malasia, 2002. Pp. 123
- Coroominas, J. **“DICCIONARIO ETIMOLÓGICO DE LA LENGUA CASTELLANA”**, España, 1994. Pp. 416.
- Dirección General de Educación Especial, DIGEESP. **“GUÍA DE ADECUACIONES CURRICULARES, PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**. Ministerio de Educación Guatemala, 2009. Pp. 44.
- García Alcaraz, María Guadalupe. **“PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACIÓN, SIGLO XIX Y XX”**, México. Unam. 2001. Pp. 174.
- Katz, David. **“PSICOLOGÍA DE LA FORMA”**. Madrid, España.. Editorial Escapasa Calpe, 1967. Pp. 124.
- Leone, Guillermo. **“LAS LEYES DE LA GESTALT”**. España. Editorial Trillas. 2009. Pp. 185.
- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

- Neisser, Ulric. **“PSICOLOGIA COGNOSCITIVA”**; México. Trillas, 1999. Pp. 237.
- **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, RESPECTO A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**” Guía publicado por el Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, Julio 2006. Pp. 80.
- Oviedo, Gilberto Leonardo. **“LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT”** Revista de Estudios Sociales, No. 18, agosto 2004. Pp. 8.
- Pastman Leo. **“PERCEPCIÓN Y APRENDIZAJE”**. Buenos Aires Argentina Ediciones Nueva Visión. Saic, 1974. Pp. 166.
- Perdosó Yoshida, María Lucía. **“EL ADOLESCENTE Y SU PSICOLOGÍA”**. Bogotá Colombia. Sociedad de San Pablo. 2004. Pp. 264.
- Vargas, Raquel. **“ADECUACIONES CURRICULARES”**. Universidad Estatal a Distancia. España. Colegio Nacional de Educación a Distancia. 2003. Pp. 5.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN Y ASISTENCIA DE LOS PADRES A LA SESIONES DE ORIENTACIÓN GRUPAL

Su hijo/a pertenece al grupo _____
Encargado/a _____

Padre ____ Madre ____

1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?

2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?

3. Durante este año se han realizado 3 sesiones de orientación grupal, usted ha asistido a:

a.	0 sesiones	
b.	1 sesión	
c.	2 sesiones	
d.	3 sesiones	

4. El horario en que se realizan las sesiones de orientación grupal es adecuado.

a.	Totalmente de acuerdo	
b.	De acuerdo	
c.	Indiferente	
d.	En desacuerdo	
e.	En total desacuerdo	

5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?

6. Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal, ¿por qué?

ANEXO 2

Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros Nivel Preprimaria

Nombre: _____

Grupo: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Grado Funcional: _____

1. Valore el rendimiento cuantitativo del alumno según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado. Marque con una X la casilla correspondiente.

Área	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
a. Destrezas de Aprendizaje							
b. Comunicación y Lenguaje							
c. Medio Social y Natural							
d. Expresión Artística							
e. Educación Física							

2. Valore el aprovechamiento escolar del alumno:

Área	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
a. Destrezas de Aprendizaje					
b. Comunicación y lenguaje					
c. Medio social y natural					
d. Expresión Artística					
e. Educación Física					

3. Valore el grado en que los padres aplican las sugerencias que se les brindan en las sesiones de orientación grupal.

a.	Siempre	
b.	Con mucha frecuencia	
c.	Ocasionalmente	
d.	Casi Nunca	
e.	Nunca	

4. Valorice la participación de los padres en actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.

a.	Siempre	
b.	Regularmente	
c.	Algunas veces	
d.	Muy raramente	
e.	Nunca	

5. Cree que existe relación entre la participación de los padres en las sesiones de orientación grupal y el rendimiento del niño.

a.	Totalmente de acuerdo	
b.	De acuerdo	
c.	Indiferente	
d.	En desacuerdo	
e.	En total desacuerdo	

Anexo 3

Instrumento de relación entre asistencia de los padres y rendimiento escolar dirigido a maestros

Nivel Primario

Nombre: _____

Grupo: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Grado Funcional: _____

1. Valorice el rendimiento cuantitativo del alumno según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado. Marque con una X la casilla correspondiente.

Área	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
a. Comunicación y Lenguaje							
b. Matemática							
c. Ciencias Naturales y Tecnología							
d. Ciencias Sociales							
e. Expresión artística							
f. Educación Física							
g. Productividad y desarrollo							
h. Formación Ciudadana							

2. Valore el aprovechamiento escolar del alumno:

Área	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
a. Comunicación y Lenguaje					
b. Matemática					
c. Ciencias Naturales y Tecnología					
d. Ciencias Sociales					
e. Expresión Artística					
f. Educación Física					
g. Productividad y Desarrollo					
h. Formación Ciudadana					

3. Valore el grado en que los padres aplican las sugerencias que se les brindan en las sesiones de orientación grupal.

a.	Siempre	
b.	Con mucha frecuencia	
c.	Ocasionalmente	
d.	Casi Nunca	
e.	Nunca	

4. Valorice la participación de los padres en actividades ordinarias y extraordinarias del colegio.

a.	Siempre	
b.	Regularmente	
c.	Algunas veces	
d.	Muy raramente	
e.	Nunca	

5. Cree que existe relación entre la participación de los padres en las sesiones de orientación grupal y el rendimiento del niño.

a.	Totalmente de acuerdo	
b.	De acuerdo	
c.	Indiferente	
d.	En desacuerdo	
e.	En total desacuerdo	

ANEXO 4

Datos Generales

Código

E1GA

Nombre: Grupo A Sexo: Masculino

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Bien pensado. Es una manera de capacitar a los padres aprender de las experiencias de los demás y convivir con personas en las cuales, nos identificamos por las diferencias de nuestros hijos”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Diferentes aspectos como los avances, o lo último en la educación para niños especiales podría ser un tema”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Muy bien, las maestras han aportado buenas ideas de trabajo para nuestros hijos”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Sí, porque me interesa saber, conocer, aprender para poder ayudar a mis hijos en diferentes áreas y ante todo la experiencia que el cole posee es adecuado”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Muy bien, y sugiere buenas estrategias para hacer funciones/ roles de padres, maestros/ enseñadores, pareja”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“Sigan adelante. Hay muchos esperando para ayuda como lo han hecho hasta ahora.”

Datos Generales

Código

E2GA

Nombre: Grupo A Sexo: Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Son muy buenas porque se aprenden actividades que hay que poner en práctica "
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Métodos para que nuestros hijos aprendan a convivir con otros niños. *fomentar actividades deportivas"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Muy buenos"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"Tratamos de asistir el problema es el trabajo que a veces se complica"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Muy buena y nos ayuda para comprender muchos aspectos"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"El horario, si fuera posible tener dos horarios o pasarlas al sábado"

Datos Generales**Código****E3GA****Nombre: Grupo A Sexo: Llenado por: Madre**

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Que son muy de mucho beneficio personal y para nuestros niños lo que aprendemos en ellas.”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Actividades en donde se puedan seguir tocando puntos importantes para estimular el desarrollo y aprendizaje de nuestros niños. “
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Que son muy bonitos los materiales y actividades que realizan para enseñarnos”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“La verdad es que otros años asistiría con más regularidad, porque es de suma importancia para nuestro aprendizaje como padres. “
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“No asisto porque son por las noche”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“O según tengo entendido los cambios que se han hecho últimamente son muy buenos. “

Datos Generales

Código

E4GA

Nombre: Grupo A Sexo: masculino Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"No tenemos opinión"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"No tenemos opinión"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"No porque laboramos de noche mayormente"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Pienso que es muy interesante sin embargo sería mejor a otra hora"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	

"Disculpe pero no podemos responder a ninguna pregunta porque nunca hemos participado en el tema en cuestión mas adelante con mucho gusto"

Datos Generales

Código

E1GB

Nombre: Grupo B Sexo: Masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Son necesarias e importantes y deben hacer en cada termino de unidad."
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	<ul style="list-style-type: none">• "Progreso académico"• "Comportamiento como miembro del grupo"• "Relación alumno – maestro"• "Retos para la próxima unidad"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Me gusta mucho el formato del informe se nota que la maestra pone empeño en hacerlo."
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"No mi horario de trabajo me lo impide pero me gustaría que me enviaran la información escrita de las reuniones."
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Desde mi punto de vista deben ser más dinámica, en talleres implica crear y presentar, no solamente escuchar. Debe darse otro rumbo más dinámico."
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"Debería ser un momento de convivencia entre padres en donde no solamente se escuche, sino, crear, construir y compartir."

Datos Generales

Código

E2GB

Nombre: Grupo B Sexo:

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Bastantes positivas"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	" Método Global"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Bastante interesante y productivo"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	" Porq' es importante para mi familia"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Necesarias y prácticas de aprender estimula para seguir adelante"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	" actividades en base a evaluaciones de sus hijos"

Datos Generales

Código

E3GB

Nombre: Grupo B Sexo:

Llenado por: Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“ Son muy buenas ero nos sustentaría que fueran en otro horario accesible a nosotros”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“ Temas relacionados con el avance de los niños”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“ No fueron mucho conocimiento ya q no hemos podido asistir por el horario y es poca la inf que recibimos aunque si la tenemos por correo”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“No, por el horario en que se realiza”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Son muy buenas, interesantes los temas y más que nada conocemos a los padres de cada alumno”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“ Que se tenga de vez en cuando un invitado, como la ultima escuela que se tuvo”

Datos Generales

Código

E4GB

Nombre: Grupo B Sexo: **Llenado por: Padre y Madre**

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“ Son entretenidas, pero deberían de tener una continuidad”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“ Temas específicos de problemas de los niños”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“los temas son interesantes, aprendemos mucho de ellos”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“No, porque son en la mañana y algunas veces no he tenido con quien dejar a mi hija pequeña. (papa) tiene que trabajar”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“deberían ser mas seguidas, aprendemos muchos”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“deberían de ser viernes”

Datos Generales

Código

E5GBcj

Nombre: Grupo B Sexo: masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Buenas"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	" No. Debido a que tengo permiso diario p/ausentarme del trabajo p/ ir a recoger a Carlos"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"trabajo x las noches y no he podido asistir"

Datos Generales**Código****E6GB****Nombre: Grupo B Sexo:****Llenado por: Madre**

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Es muy importante, ya q' uno aprende mas, y algo nuevo. Relacionarse con los demás padres"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"hay tantos temas a tratar como la relación de un niño con capacidades diferentes, a un niño (normal)."
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Lamentable solo una vez asistido a la Sesión por motivos de trabajo pero esa única vez fue bastante agradable x aprendí algo nuevo y especial para trabajar con los niños. Muy bien. "
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	" No. Lamentablemente solo una vez asistí por tener compromisos"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Es algo realmente valioso e importante, estar todos los padres enterados y de acuerdo en las actividades realizada o a realizar. Es muy buena idea tener una oportunidad como esas".
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"tal vez poder pasar el día para un Fin de semana, ya que muy noche es y no todos tenemos transporte ni vivimos cerca"

Datos Generales**Código****E7GB****Nombre: Grupo B Sexo:****Llenado por: Padre**

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
<p>1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?</p> <p>5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?</p> <p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“Son una buena oportunidad para aprender, tanto para nosotros como para la mismas organizadoras”</p> <p>“Rutinas de Neuro-net”</p> <p>“muy bueno, se nota que los temas han sido bien preparados”</p> <p>“Si. Porque deseamos aprender siempre, para apoyar a nuestro hijo”</p> <p>“Es otra buena oportunidad para compartir y aprender de los demás padres de familia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “la última sesión fue excelente (o excelentísima). • En las otras previas se ha visto mas improvisada • Aunque en principio esta sugerencia es en contra de nuestro limitado tiempo deberíamos tener TAREAS para la siguiente escuela de padres”

Datos Generales

Nombre: Grupo C Sexo: Masculino

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Me gustó mucho en la que participé, el tema y los consejos fueron útiles."
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Cualquier tema que nos ayude a comprender y ayudar a los niños"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Completa"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	
9. ¿Qué sugerencias u observaciones tiene para la escuela de padres?	"Solo tuve oportunidad de asistir a una, porque mi hijo empezó en el colegio hasta finales de mayo y ya habían pasado las demás" "Es una buena oportunidad de educarnos en cómo ayudar a nuestros hijos"

E2GC

Datos Generales

Nombre: Grupo C Sexo: Masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“En mi parecer son muy excelentes, les enseñan como padres como poder convivir y comprender a los hijos y consejos que sirven a uno para ayudar a ellos”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Quisiera comentarles que en sesiones que he participado en el colegio Monarch se platica mucho sobre síndromes y eso ayuda a entender más a nuestros hijos y a los demás, que en ocasiones tienen este tipo de problemas existen varios que, quienes como padres desconocen y que creo que algunos nuestros hijos los tienen y lo desconocemos al platicarlo uno empieza a descubrir o investigar sobre el caso, y películas de todos los síndromes hay una película del síndrome tourette se llama al frente de la clase y el radio muy buen mensaje para querer conocer de ello”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Son muy buenas, educativas y nos dejan muy buena enseñanza y la paso muy bien que quiero que no se termine”

<p>6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?</p> <p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“Siempre asisto a ellas, no me las pierdo”</p> <p>“Muy buenas dejan buen mensaje y consejos y sobre todo educándonos para poder guiar a nuestros hijos, el horario en lo personal no me queda acorde a mi persona ya que vivo muy lejos y uso bus”</p> <p>“La única sugerencia es el horario que cambie para la mañana para poder yo asistir me gustaría por el inconveniente por la tarde no encuentro bus para poder llegar a casa por la salida que es a las nueve.</p>
---	---

Datos Generales

E3GC

Nombre: Grupo C Sexo: Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Son muy buenas porque nos ayuda a interactuar con nuestros hijos”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Que son completos de acuerdo a las necesidades de nuestros hijos”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Si porque me interesa la educación de mi hijo y eso permite tener ciertos tips para poderlo ayudar adecuadamente”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Nos enseñan a hacer buenos padres y entender el comportamiento de ellos”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	

Datos Generales

E4GC

Nombre: Grupo C Sexo: Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Muy buenas"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Orientación para poder a los hermanos de estos niños"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Son muy buenas"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"Regularmente, por que creo que en cada una aprende sobre los diferentes temas tratados que son de mucho interés"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Muy buenas"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"Que se realicen otro día"

Datos Generales

E5GC

Nombre: Grupo C Sexo: Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
<p>1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?</p> <p>5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?</p> <p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“Son muy buenas porque nos ayuda a interactuar con nuestros hijos”</p> <p>“Que son completos de acuerdo a las necesidades de nuestros hijos”</p> <p>“Si porque me interesa la educación de mi hijo y eso permite tener ciertos tips para poderlo ayudar adecuadamente”</p> <p>“Nos enseñan a hacer buenos padres y entender el comportamiento de ellos”</p>

Datos Generales

Código

E1GD

Nombre: Grupo D Sexo:

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“ De interés”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“ Mas orientación especifica en casos especiales”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“ Por el interés del bienestar de mi hija”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“ Una necesidad para el desarrollo integral del niño”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“ actualizarse en todo lo referente al bienestar de los niños”

Datos Generales

Código

E2GD

Nombre: Grupo D Sexo: Masculino

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
<p>1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?</p> <p>5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?</p> <p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“ Las últimas sesiones que han sido apoyadas por las señoritas practicantes, han sido bastante provechosas muy ilustradas y con mucho contenido de ayuda para nosotros como padres para aplicarlo con nuestros hijos”</p> <p>“Me han gustado mucho como les comentaba leas de hacer horarios de trabajo, y de ese tipo que pusieran mas con este tipo de ideas, de cómo ayudarlos a leer o escribir mas, etc.”</p> <p>“ Me parecen muy buenos”</p> <p>“si, la verdad aprendo mucho para poder ayudar de mejor manera a mi hijo”</p> <p>“No puedo dar mi opinión, la verdad me es imposible asistir por el horario y vivo bastante lejos del colegio”</p> <p>“ ninguna”</p>

Datos Generales

Código

E3GD

Nombre: Grupo D Sexo: femenino Llenado por: Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Nos ayuda a saber cómo manejar nuestro sentimiento y compartir con los papas de alumnos del colegio"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Los temas tratados están bien"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Que son Buenos"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	" No. Por motivos de salud o trabajo"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Que es una buena opción para conocer a los papas y plantear nuestros problemas e inquietudes"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"El horario es muy extenso"

Datos Generales

Código

E4GD

Nombre: Grupo D Sexo:

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“ A veces son muy ilustradas, otras veces son muy largas y poco interesantes”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Temas que nos ayuden a orientar a nuestros hijos”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Bueno, pero extenso y mal presentado”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“ Antes si, ahora poco”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“ No puedo asistir por la distancia”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	

Datos Generales

Código

E5GD

Nombre: Grupo D Sexo: Femenino Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Que están bastante bien para ampliar el conocimiento pero sería mejor que proporcionar un poco de material en cuanto al tema tratado, para poder ampliar el mismo"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	" En nuestro caso temas relacionados con conducta, en cuanto a nuestros hijos y a la vez lineamientos para mejorar"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	" Los contenidos están bastante bien pero sería bueno que nos dieran mas técnicas, para aprender un poco más"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	" Si porque nos ayuda a aprender un poco más"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	" Que es bastante buena e interesante pero que de igual manera deberían proporcionar material para poder repasarlo en la casa y contar con la participación de gente que pueda compartir su experiencia para ayuda del mejoramiento de uno mismo"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	" Que la gente comparta sus experiencias en cuanto a los cambios positivos que hayan obtenido para poder ayudar a los demás que tal vez estemos atravesando el mismo problema"

Datos Generales

Código

E6GD

Nombre: Grupo D Sexo: Masculino

Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“ Hemos asistido a muy pocas por cuestiones de trabajo”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“ 1) temas sobre psicología para padres e hijos 2) técnicas de relajación para padres e hijos 3) técnicas p/ control de emociones para padres e hijos 4) importancia de relaciones en el hogar”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“ no, porque el horario no es compatible a los nuestros”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“nos gusta mucho. Actividades como esta las agradecemos, porque son de mucha ayuda para nuestro enriquecimiento personal y como padres”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“ Son muy buenas, y la sugerencia es q’ la participación que tengan los padres sea voluntaria, cuando ha sido así han resultado muy buenas”

Datos Generales

Nombre: Grupo F Sexo: masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Que son interesantes y enriquecedoras, nos ayudan a que aprendamos la mejor manera de guiar a nuestros hijos, nos dan tips”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“La importancia de un hogar funcional, la adolescencia en el joven”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Son interesantes, Pedro tiene mucho conocimiento y lo transmite de una forma adecuada para que aprendamos y eso es enriquecedor”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Si por que aprendo mucho, la última no asistí por que cambiaron a última hora y no tengo correo y me planifico, me molestó ese cambio y que no lo informaron a tiempo”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Me gusta mucho, es buena”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“Que no se suspenda, ya que nos ayuda a crecer como familia”

Datos Generales

código

E2GF

Nombre: Grupo F Sexo: Femenino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Buenas pero a veces las ponen en día que uno no puede"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Problemas propios del grupo, ejemplo y cómo pueden solucionarlos"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Que son motivadoras"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"No porque siempre las ponen jueves o miércoles y yo no puedo asistir"
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"no participo"
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	

Datos Generales

Código

E3GF

Nombre: Grupo F Sexo: Masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Son muy amenas con el tiempo bien utilizado con temas interesantes y fáciles de poner atención"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Temas relacionados con los cambios de edad"
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Muy interesantes, son una herramienta más para ayudar a los niños"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"Si, me interesa aprender nuevas técnicas para ayudar a mi hijo "
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Lamentablemente en este año no he podido "
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	

Datos Generales

Código

E4GF

Nombre: Grupo F Sexo: masculino Llenado por: Padre y madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Realmente son de mucha ayuda para los padres que asistimos por que nos permite conocer técnicas que podemos usar en casa con nuestros hijos.”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Cómo mejorar la lectura en comprensión en los niños, temas de adolescentes.”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Son muy buenos contenidos pero más que eso las maestras la trasladan nuestras necesidades reales y es ahí donde hay fruto”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Sí por qué aprendo mucho, y me sirve a mí como primer plano y a mis hijos ”

<p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“Realmente una oportunidad que tenemos los padres, 1. Para conocer otros casos y no sentirnos tan solos y agobiados. 2. Es un medio por el cual podemos crecer como seres humanos. 3. A nosotros como familia nos ha permitido entendernos más y ser realmente un apoyo para Ale”</p> <p>“1. Hacer una cadena telefónica por grado para invitar a la mayoría, 2. Distribuir temas de tal modo que le queden al grupo completo ej. Niños del grupo F. Esto estrecharía más los lazos entre grupos y tentativamente habría más público”</p>
---	--

Datos Generales

Código

E5GF

Nombre: Grupo F Sexo: masculino Llenado por: Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	"Son de mucha importancia para la educación de nuestros hijos dándonos tips para su educación"
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	"Los temas que sean relacionados a desenvolvimiento y futuro de los jóvenes con limitaciones especiales "
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	"Ha sido muy interesante"
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	"En este año he podido asistir solo una vez, no pudiendo asistir las otras dos por asunto de trabajo."
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	"Ha sido de mucha importancia para darse cuenta que uno tiene que actualizarse en el tema de problemas que afrontan los niños."
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	"Que hagan un poco más cortas de tiempo, que el tema sea bien estudiado para ir al grano"

Datos Generales

Código

E6GF

Nombre: Grupo F Sexo: masculino Llenado por: Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Son importantes para poder compartir con los demás padres y experimentar los ejercicios que nuestros aprenden para no mantener estrés”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Los temas que se han tocado son interesantes y debemos tener en secuencia para obtener mejores resultados”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Que son temas para recibir más orientación para ayudar a nuestros hijos.”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Para poder aprender a corregir algunas cosas en las cuales no podemos fallar para orientar mejor a nuestros hijos”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Es buena porque siempre aprendemos tips”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“Que se debe tener más información por escrito así como lo envió Carlitos Gonzales, por internet para que leamos y nos preparemos para cada reunión y sepamos el tema y tener preguntas porque a veces no da tiempo en lo que se rompe el miedo con los padres”

Datos Generales

Código

E1GG

Nombre: Grupo G Sexo: masculino Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal? 2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal? 5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal? 6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal? 7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres? 9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“Es una excelente opción para el aprendizaje. Ya que los temas que se han tocado y a los pocos que hemos podido asistir aprendemos bastante” “No creo poder opinar, pues cada tema que he asistido están muy bien elegidos” “Son enriquecedores” “solamente cuando mi trabajo me lo permite pues siempre estoy de viaje” No hemos tenido la oportunidad este año de asistir, pues yo viajo y mi esposa no maneja y moviéndose en camioneta no es confiable”

Datos Generales

Código

E2GG

Nombre: Grupo G Sexo: masculino Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“El año pasado me pareció muy bien pero ahora no he podido asistir por mi trabajo”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“De todo lo que a nuestros hijos se refiere y que todos los padres asistieran porque sería mejor que fuera el sábado en la tarde para que todos fueran”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Muy bien y así ayudar a nuestros hijos”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“Es muy bonita pero nos cuesta ir ya que es muy tarde y habemos padres que trabajamos hasta las 6:00 pm.”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“Que fuera domingo o sábado porque hubieran mas asistencia de parte de nosotros”

Datos Generales

E3GG

Código

Nombre: Grupo G Sexo: masculino Llenado por: Madre y Padre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
<p>1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?</p> <p>5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?</p> <p>6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?</p> <p>7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?</p> <p>9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?</p>	<p>“Muy buenas porque se conoce el programa de enseñanza de los niños”</p> <p>“Actividades sobre las que trabajan los alumnos”</p> <p>“Son bien educativas para ayudar a nuestros hijos”</p> <p>“casi siempre cuando estoy de viaje tengo que faltar”</p> <p>“No he asistido a las últimas”</p>

Datos Generales

Código

E4GG

Nombre: Grupo G Sexo: masculino Llenado por: Madre

Pregunta	Transcripción textual de las preguntas
1. ¿Qué opina a cerca de las sesiones de orientación grupal?	“Son muy buenas y educativas para uno, como padre a veces uno no puede asistir a todas pero todas nos dejan algún aprendizaje ”
2. ¿Qué le gustaría que se tratara en las sesiones de orientación grupal?	“Orientación de colegios para mi hija.”
5. ¿Qué opina a cerca de los contenidos de las sesiones de orientación grupal?	“Muy buenas sobre todo las de alimentación y NeuroNet, bueno y musicoterapia con María.”
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de orientación grupal?	“Porque me gusta aprender y compartir con otros padres”
7. ¿Qué opina a cerca de la escuela de padres?	“En los primeros años asistí a la mayoría de escuelas de padres pero ahora no puedo, no sé qué temas tocan allá.”
9. ¿Qué sugerencias tiene para la escuela de padres?	“No puedo opinar por no asistir”

ANEXO 5

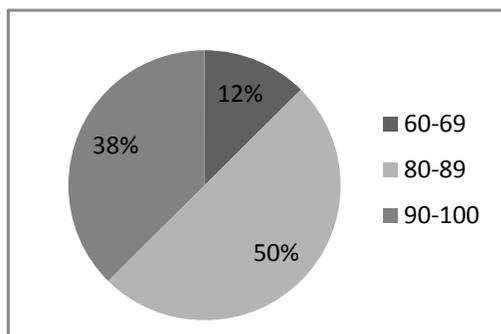
A continuación se presentan los resultados de los inductores 1 y 2. Dichos resultados están presentados por área y por grupo.

3.2.1. Resultados del inductor 1

Valorice el rendimiento cuantitativo del alumno según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado.

Tabla y Gráfica No. 1

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "A" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Medio Social y Natural.



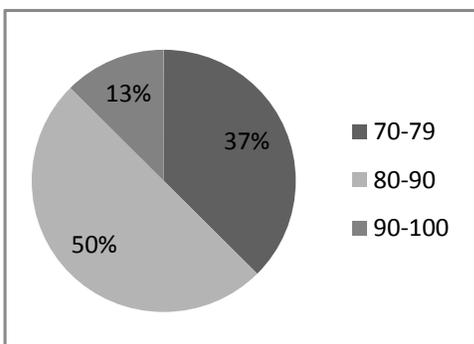
Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	1	12%
70 - 79	0	0%
80 – 89	4	50%
90 -100	3	38%
Total	8	100%

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Medio Social y Natural del Grupo "A". El 50% de los estudiantes se ubican en un puntaje entre 80-89 puntos, 38% por ciento con un puntaje entre 90 y 100 puntos y finalmente un 12% con un puntaje entre 60 y 69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 2

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "A" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Destrezas de Aprendizaje.



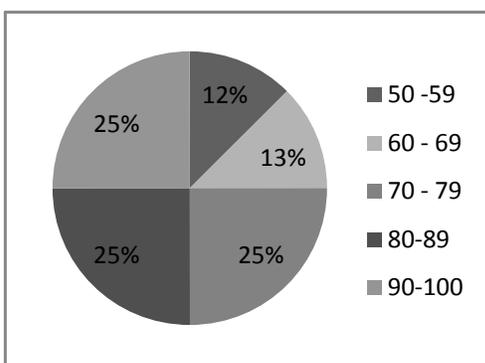
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	0	12%
70 - 79	3	37%
80 – 89	4	50%
90 -100	1	13%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Destrezas de Aprendizaje del Grupo "A", el 50% de los estudiantes se ubica entre 89 y 89 puntos, el 37% con 90 a 100 puntos, y el 13% con un puntaje entre 70 y 79 puntos.

Tabla y Gráfica No. 3

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "A" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje.



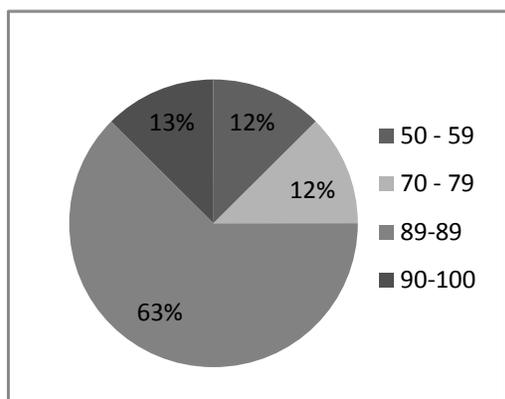
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	12%
60 – 69	1	13%
70 - 79	2	25%
80 – 89	2	25%
90 -100	2	25%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa que el rendimiento cuantitativo del área de Comunicación y Lenguaje del Grupo "A", el 25% de los estudiantes se ubica entre 90 y 100 puntos, el 25% entre 80 a 89 puntos, el 25% con un puntaje entre 70 y 79 puntos, el 13% entre 60 y 69 puntos, y, el 12% entre 50 y 59 puntos.

Tabla y Gráfica No. 4

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “A” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Expresión Artística.



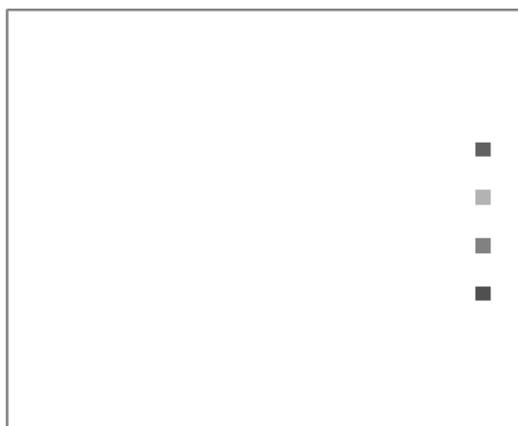
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	12%
60 – 69	0	0%
70 - 79	1	13%
80 – 89	5	63%
90 -100	1	12%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Expresión Artística de Grupo “A”, el 63% de los estudiantes se ubica entre 80 y 89 puntos, el 13% entre 90 y 100 puntos, el 12% entre 70 y 79 puntos, y el 12% entre 50 y 59 puntos.

Tabla y gráfica No. 5

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “B” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Medio Social y Natural.



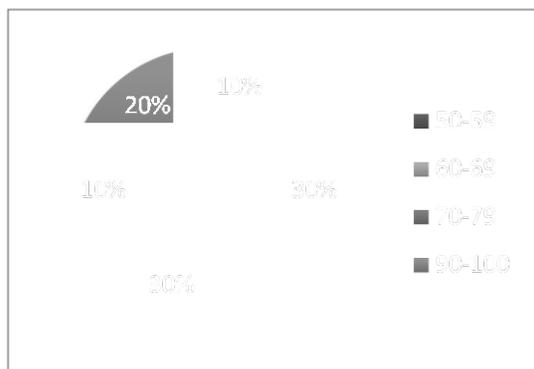
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	1	10%
70 - 79	3	30%
80 – 89	3	30%
90 -100	3	30%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Medio Social y Natural del Grupo “B”, el 30% de los estudiantes se ubica entre 90 y 100 puntos, el 30% entre 80 y 89 puntos, el 30% entre 70 y 79 puntos, y el 10% entre 60 y 69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 6

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “B” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Destrezas de Aprendizaje.



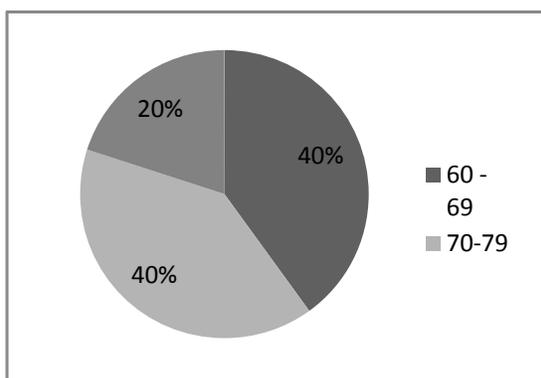
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	10%
60 – 69	3	30%
70 - 79	3	30%
80 – 89	1	10%
90 -100	2	20%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Destrezas de Aprendizaje del Grupo “B”, el 30% de los estudiantes se ubica entre 60 y 69 puntos, el 20% entre 90 y 100 puntos, el 10% entre 70 y 79 puntos, y el 10% entre 60 y 69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 7

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “B” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje.



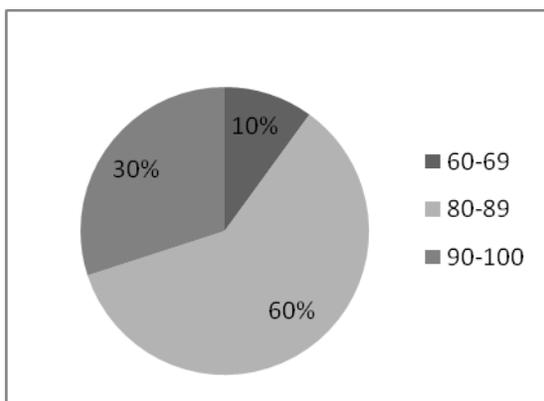
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	4	40%
70 - 79	4	40%
80 – 89	2	20%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Comunicación y Lenguaje del Grupo “B”, el 40% de los estudiantes se ubica entre 70 y 79 puntos, el 40% entre 60 y 69 puntos, y el 20% entre 80 y 89 puntos.

Tabla y Gráfica No. 8

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “B” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Expresión Artística.



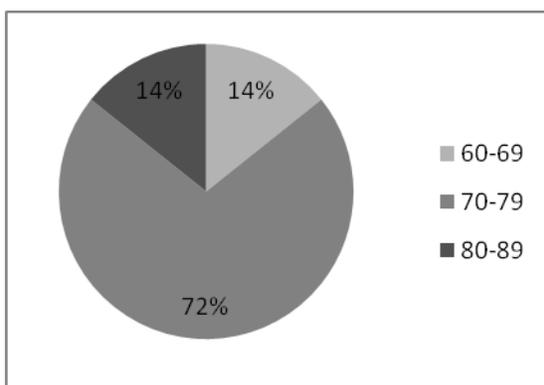
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	1	10%
70 - 79	0	0%
80 – 89	6	60%
90 -100	3	10%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa que el rendimiento cuantitativo del área de Expresión Artística de Grupo “B”, el 60% de los estudiantes se ubica entre 80 y 89 puntos, el 30% entre 90 y 100 puntos, y el 10% entre 60 y 69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 9

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “C” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje

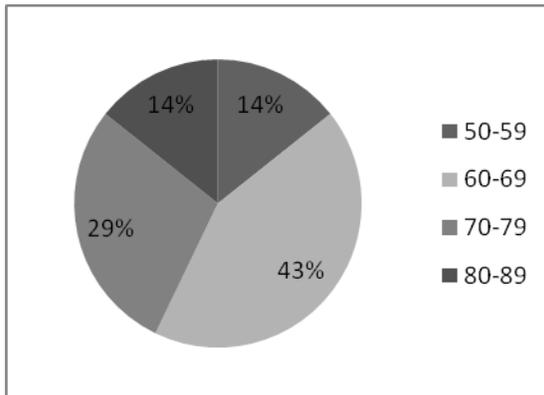


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	12%
60 – 69	1	12%
70 - 79	5	63%
80 – 89	1	12%
90 -100	0	0%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Comunicación y lenguaje del Grupo “C”, el 63% de los estudiantes se ubica entre 70 -79 puntos, el 12% entre 80-89 puntos, 12% entre 50-59 puntos y de 12% entre 60-69 puntos

Tabla y Gráfica No. 10
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "C" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Matemática.

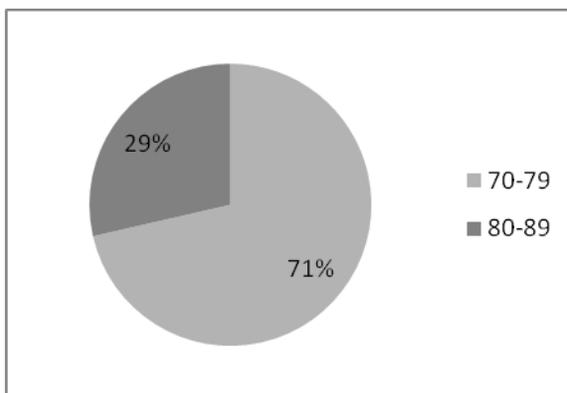


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 - 49	0	0%
50 - 59	1	12%
60 - 69	3	12%
70 - 79	2	50%
80 - 89	1	25%
90 -100	0	0%
Total	7	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Matemática del Grupo "C", el 50% de los estudiantes se ubica entre 70-79 puntos, el 25% entre 80-89 puntos, el 12% entre 60-69 puntos y el 12% entre 50-59 puntos.

Tabla y Gráfica No. 11
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "C" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Naturales y Tecnología

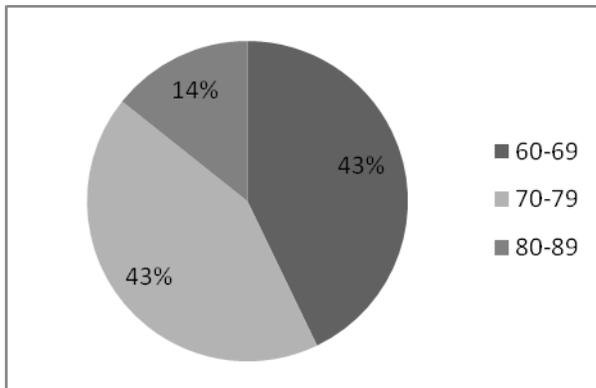


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 - 49	0	0%
50 - 59	0	20%
60 - 69	0	12%
70 - 79	5	25%
80 - 89	2	50%
90 -100	0	12%
Total	7	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Naturales y Tecnología del Grupo "C", el 50% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 25% entre 70-79 puntos, el 12% entre 60-69 y el 12% entre 90-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 12
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "C" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Sociales.

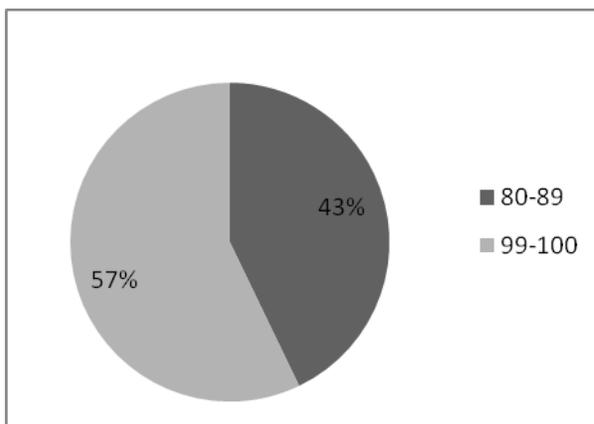


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	3	24%
70 - 79	3	24%
80 – 89	1	37%
90 -100	0	15%
Total	7	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Sociales del Grupo "C". El 37% de estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 24% entre 60-69 puntos, el 24% entre 70-79 puntos y el 15% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 13
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "C" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Educación Física.



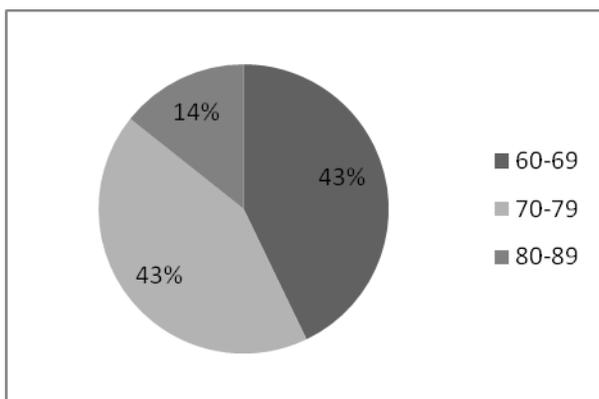
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	0	0%
70 - 79	0	0%
80 – 89	3	50%
90 -100	4	50%
Total	7	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Educación Física del Grupo "C". El 50% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, y el 50% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 14

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "C" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Formación Ciudadana.



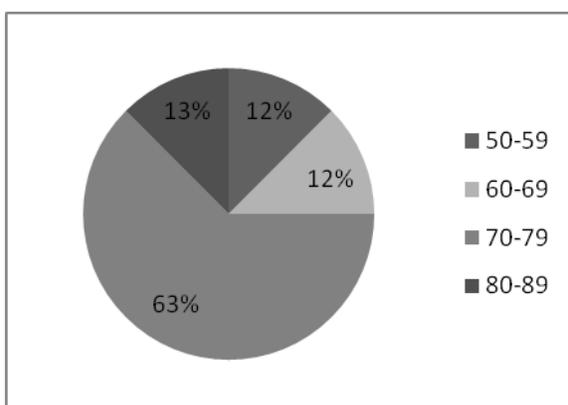
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	3	24%
70 - 79	3	24%
80 – 89	1	37%
90 -100	0	15%
Total	7	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área Formación Ciudadana del Grupo "C". El 37% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 24% entre 60-69 puntos, el 24% entre 70-79 puntos y el 15% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 15

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "D" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje.

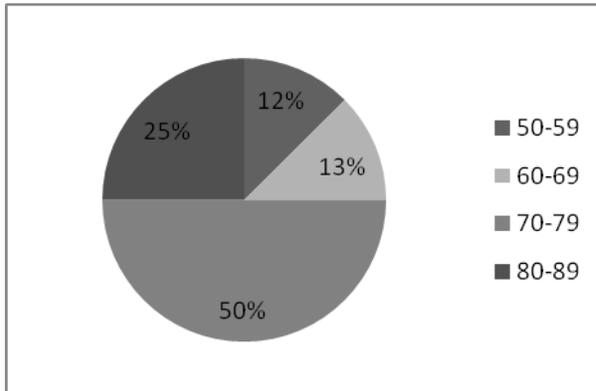


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	12%
60 – 69	1	12%
70 - 79	5	63%
80 – 89	1	12%
90 -100	0	0%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Comunicación y lenguaje del Grupo "D", el 63% de los estudiantes se ubica entre 70 -79 puntos, el 12% entre 80-89 puntos, 12% entre 50-59 puntos y 12% entre 60-69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 16
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “D” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Matemática.

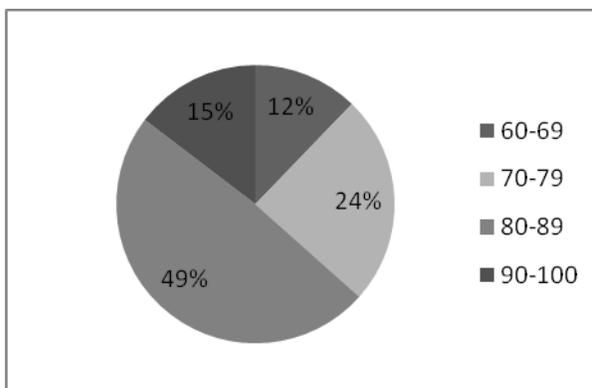


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	12%
60 – 69	1	12%
70 - 79	4	50%
80 – 89	2	25%
90 -100	0	0%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Matemática del Grupo “D”, el 50% de los estudiantes se ubica entre 70-79 puntos, el 25% entre 80-89 puntos, el 12% entre 60-69 puntos y el 12% entre 50-59 puntos.

Tabla y Gráfica No. 17
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “D” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

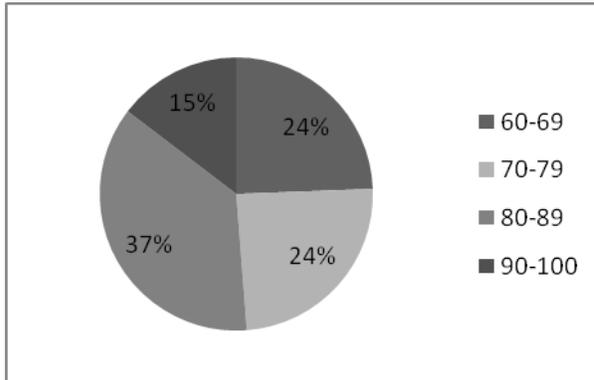


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	20%
60 – 69	1	12%
70 - 79	2	25%
80 – 89	4	50%
90 -100	1	12%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Naturales y Tecnología del Grupo “D”, el 50% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 25% entre 70-79 puntos, el 12% entre 60-69 y entre 12% de 90-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 18
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “D” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Sociales

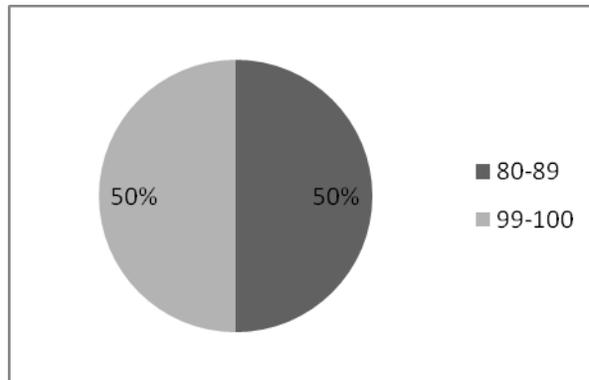


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	2	24%
70 - 79	2	24%
80 – 89	3	37%
90 -100	1	15%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Sociales del Grupo “D”, el 37% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 24% entre 60-69 puntos, el 24% entre 70-79 puntos y el 15% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 19
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “D” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Educación Física.



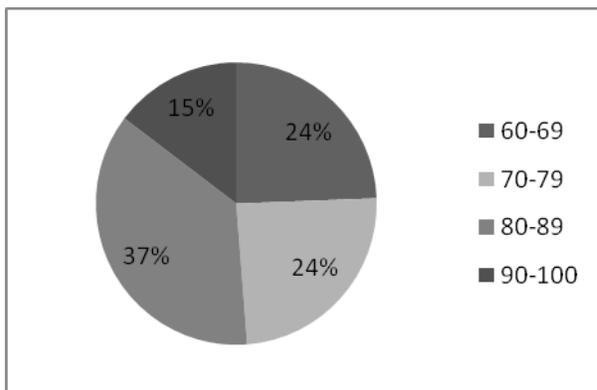
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	0	0%
70 - 79	0	0%
80 – 89	4	50%
90 -100	4	50%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Educación Física del Grupo “D”, el 50% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, y el 50% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 20

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “D” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Formación Ciudadana.



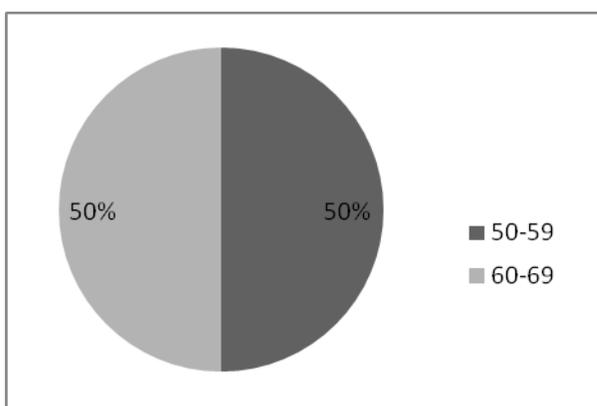
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	0	0%
60 – 69	2	24%
70 - 79	2	24%
80 – 89	3	37%
90 -100	1	15%
Total	8	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Formación Ciudadana del Grupo “D”, El 37% de los estudiantes se ubica entre 80-89 puntos, el 24% entre 60-69 puntos, el 24% entre 70-79 puntos y el 15% entre 99-100 puntos.

Tabla y Gráfica No. 21

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “F” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje.

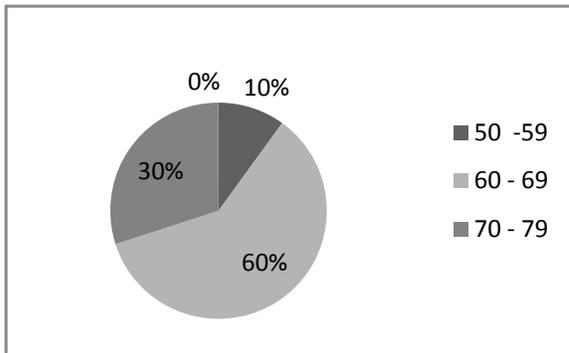


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	5	50%
60 – 69	5	50%
70 - 79	0	0%
80 – 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Comunicación y lenguaje del Grupo “F”, el 50% de los estudiantes se ubica entre 50 - 59 puntos y el otro 50% de 60-69 puntos.

Tabla y Gráfica No. 22
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "F" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Matemática.

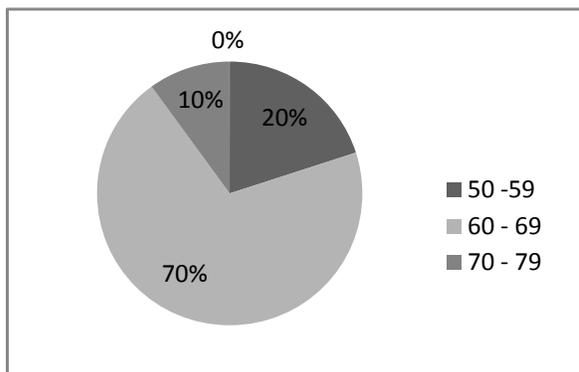


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	1	10%
60 – 69	6	60%
70 - 79	3	30%
80 – 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Matemática del Grupo "F", el 60% de los estudiantes se ubica entre 60-69 puntos, el 30% entre 70-79 puntos y el 10% entre 50-59 puntos.

Tabla y Gráfica No. 23
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "F" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.



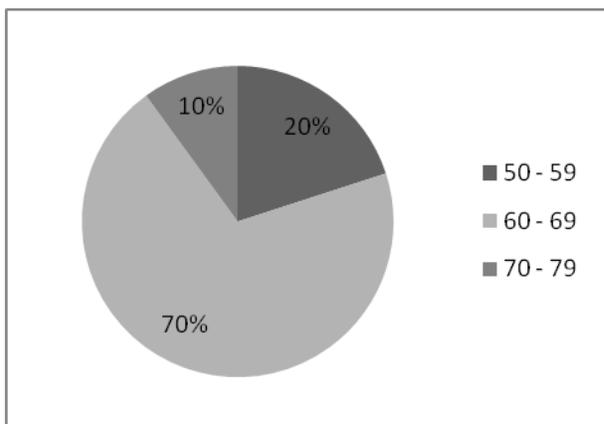
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 – 49	0	0%
50 – 59	2	20%
60 – 69	7	70%
70 - 79	1	10%
80 – 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Sociales y Tecnología del Grupo "F", el 70% de los estudiantes se ubica entre 60-69 puntos, el 20% entre 50-59 puntos y el 10% entre 70-79 puntos.

Tabla y Gráfica No. 24

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "F" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Sociales.



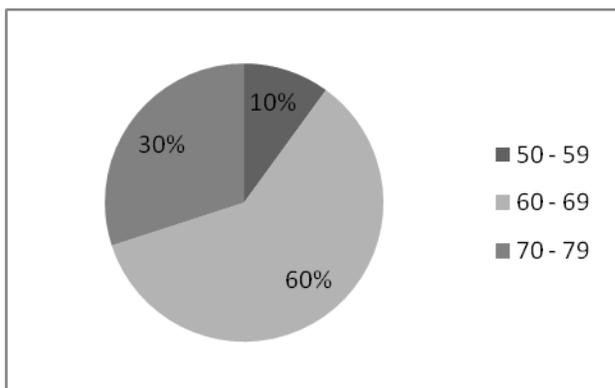
Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 - 49	0	0%
50 - 59	2	20%
60 - 69	7	70%
70 - 79	1	10%
80 - 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Sociales del Grupo "F", el 70% de los estudiantes se ubica entre 60-69 puntos, el 20% entre 50-59 puntos y el 10% entre 70-79 puntos.

Tabla y Gráfica No. 25

Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo "F" según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Formación Ciudadana.

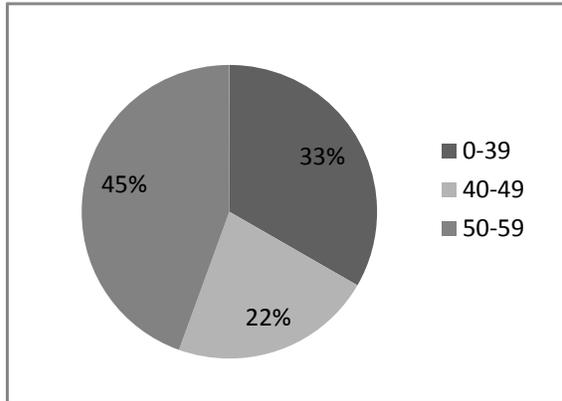


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	0	0%
40 - 49	0	0%
50 - 59	1	10%
60 - 69	6	60%
70 - 79	3	30%
80 - 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	10	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Formación Ciudadana del Grupo "F", el 60% de los estudiantes se ubica entre de 60-69 puntos, el 30% entre 70 - 79 puntos y el 10% entre 50-59 puntos.

Tabla y Gráfica No. 26
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “G” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Comunicación y Lenguaje

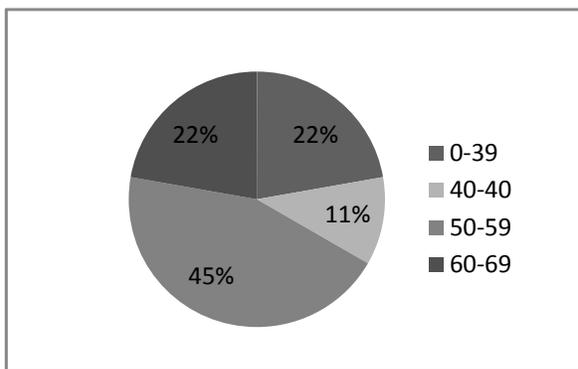


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	3	33%
40 – 49	2	22%
50 – 59	4	45%
60 – 69	0	0%
70 - 79	0	0%
80 – 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	9	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Matemática del Grupo “G”, el 45% de los estudiantes se ubica entre 50 - 59 puntos, el 33% entre 0 - 39 puntos, y el 22% entre 40 - 49.

Tabla y Gráfica No. 27
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “G” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

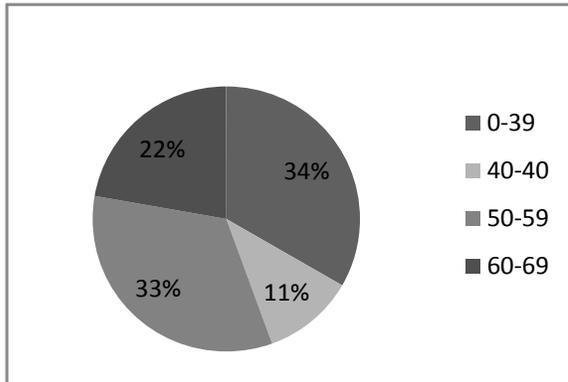


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	2	22%
40 – 49	1	11%
50 – 59	4	45%
60 – 69	2	22%
70 - 79	0	0%
80 – 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	9	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Naturales y Tecnología del Grupo “G”, el 45% de los estudiantes se ubica entre 50-59 puntos, el 22% entre 60- 69 puntos, el 22% entre 0 - 39 puntos, y el 11% entre 40- 49 puntos.

Tabla y Gráfica No. 28
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “G” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área Ciencias Sociales

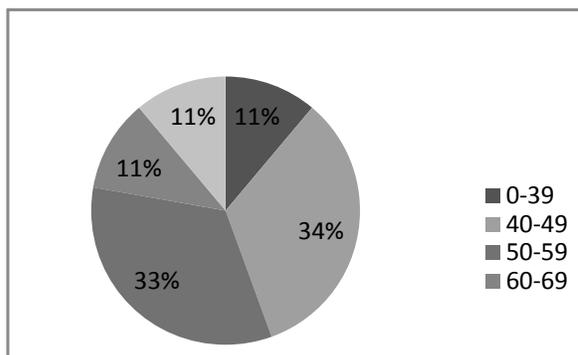


Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	3	34%
40 - 49	1	11%
50 - 59	3	33%
60 - 69	2	22%
70 - 79	0	0%
80 - 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	9	100%

Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica se observa el rendimiento cuantitativo del área de Ciencias Sociales del Grupo “G”, el 34% de los estudiantes se ubica entre 0- 39, el 33 % entre 50 - 59 puntos, el 22% entre 60 - 69 puntos, y el 11% entre 40- 49 puntos.

Tabla y Gráfica No. 29
Rendimiento cuantitativo de los estudiantes del Grupo “G” según el cuadro de registro de calificaciones del semestre pasado en el área de Matemática.



Puntos de Rendimiento	Frecuencia	%
0 -39	1	11%
40 - 49	3	34%
50 - 59	3	33%
60 - 69	1	11%
70 - 79	1	11%
80 - 89	0	0%
90 -100	0	0%
Total	9	100%

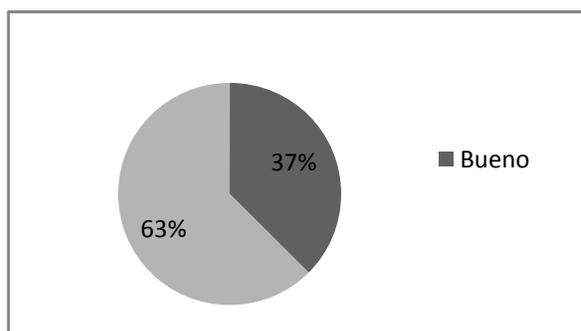
Fuente de datos: hojas de calificaciones primer semestre

En la gráfica anterior se observa el rendimiento cuantitativo del área de Formación Ciudadana del Grupo G, el 34% de los estudiantes se ubican entre 40- 49, el 33% entre 50-59 puntos, el 11% entre 70-79 puntos, el 11% entre 40-49 puntos, y 11% entre 70-79 puntos.

3.2.2. Resultados del inductor 2

Valorice el aprovechamiento escolar del alumno, de los instrumentos de aplicados a maestros.

Tabla y Gráfica No. 30
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "A" en el área de Medio Social y Natural

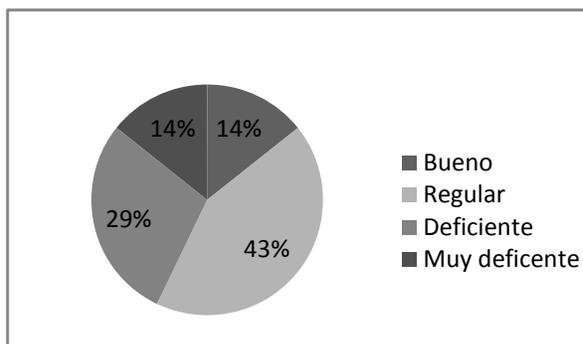


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	3	37%
Regular	0	0%
Deficiente	5	63
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "A" en el área de Medio Social y Natural, el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento bueno, y el 37% en deficiente

Tabla y Gráfica No. 31
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "A" en el área de Destrezas de Aprendizaje.

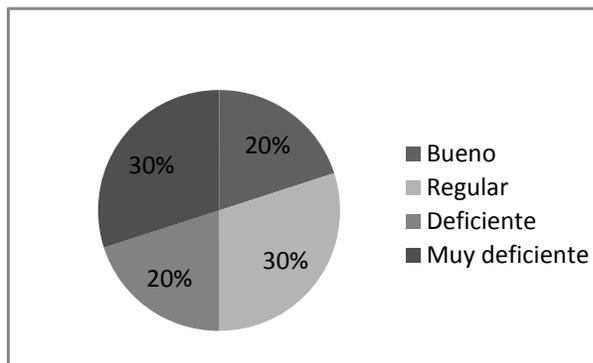


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	1	14%
Regular	3	43%
Deficiente	2	29%
Muy Deficiente	1	14%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "A" en el área de Destrezas de Aprendizaje, el 43% de los alumnos se ubican en un nivel de aprovechamiento regular, el 29% en deficiente, el 14% en bueno, y el 14% en muy deficiente.

Tabla y Gráfica No. 32
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “A” en el
área de Comunicación y Lenguaje.

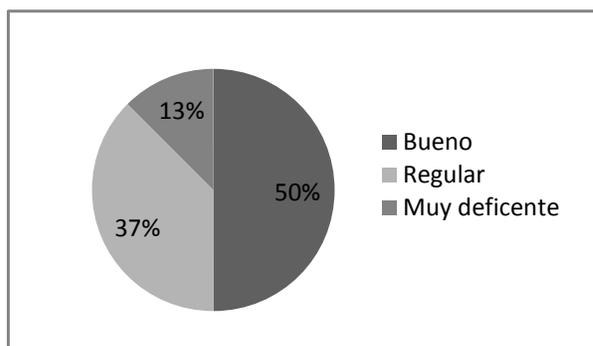


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	2	20%
Regular	3	30%
Deficiente	2	20%
Muy Deficiente	3	30%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “A” en el área de Comunicación y Lenguaje, el 30% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento regular, el 30% en muy deficiente, el 20% en bueno, y el 20% en deficiente

Tabla y Gráfica No. 33
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “A” en el
área de Expresión Artística.

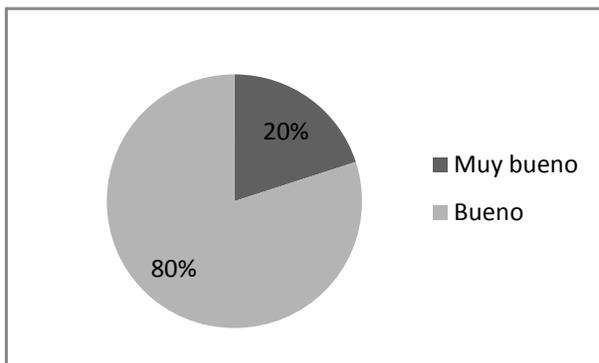


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	4	50%
Regular	3	37%
Deficiente	1	13%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “A” en el área de Expresión Artística, el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento bueno, el 37% en regular, y el 13 en muy deficiente.

Tabla y Gráfica No. 34
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “B” en el
área de Medio Social y Natural

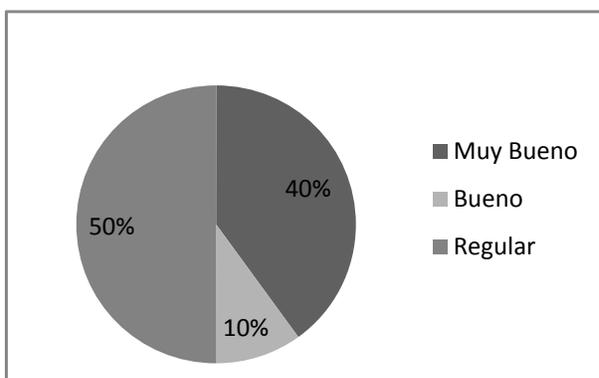


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	2	20%
Bueno	8	80%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “B” en el área de Destrezas de Aprendizaje, el 80% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento bueno y el 20% en muy bueno.

Tabla y Gráfica No. 35
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “B” en el
área de Medio Social y Natural

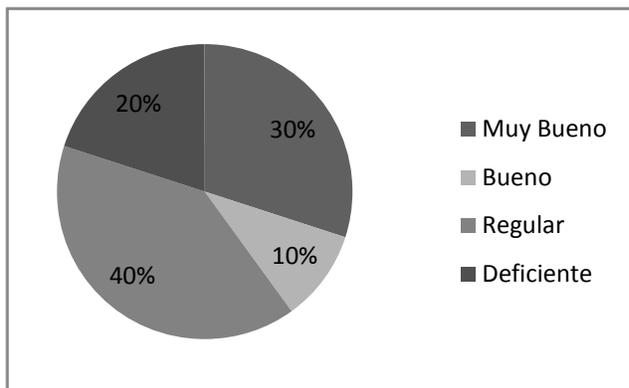


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	4	40%
Bueno	1	10%
Regular	5	50%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “B” en el área de Destrezas de Aprendizaje, el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento regular, el 40% en muy bueno, y el 10% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 36
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "B" en el
área de Comunicación y Lenguaje.

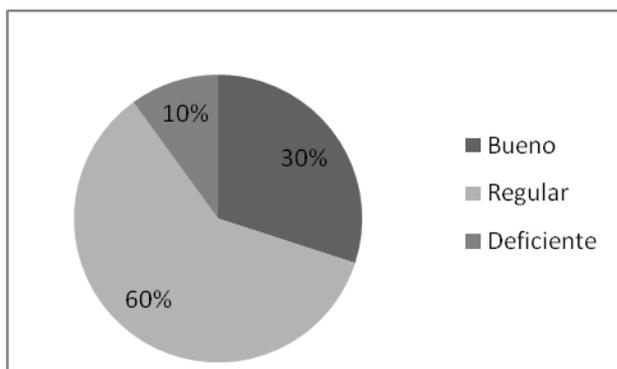


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	3	30%
Bueno	1	10%
Regular	4	40%
Deficiente	2	20%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "B" en el área de Comunicación y Lenguaje, el 40% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento regular, el 30% en muy bueno, el 20% en deficiente, y el 10% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 37
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "B" en el
área de Expresión Artística.

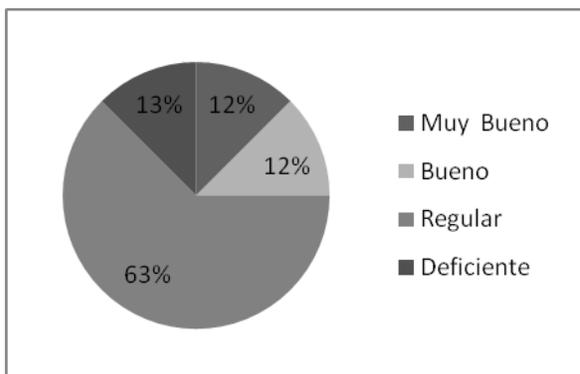


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	3	3%
Regular	6	60%
Deficiente	1	10%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "B" en el área de Expresión Artística, el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento regular, el 30% en bueno, y el 10% en deficiente.

Tabla y Gráfica No. 38
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "C" en el
área de Comunicación y Lenguaje.

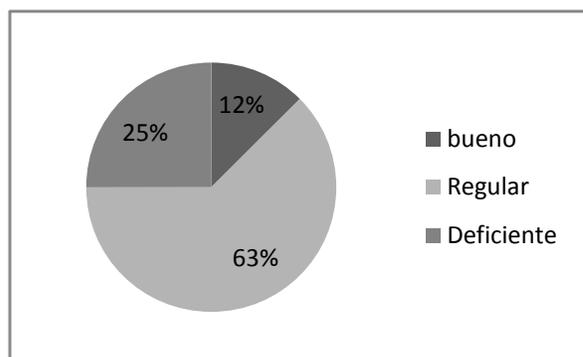


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	0	12%
Bueno	2	12%
Regular	5	63%
Deficiente	1	12%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "C" en el área de Comunicación y Lenguaje, el 63% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 12% en muy bueno, el 12% en bueno y el 12% en deficiente.

Tabla y Gráfica No. 39
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo "C" en el
área de Matemática.

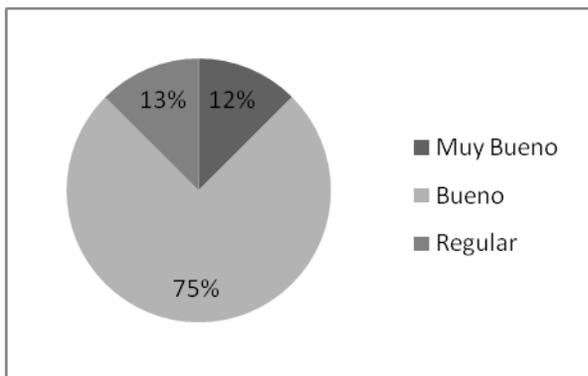


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	12%
Regular	5	63%
Deficiente	2	25%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo "C" en el área de matemática, el 63% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 25% en deficiente y el 12% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 40
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “C” en el
área de Ciencias Naturales y Tecnología

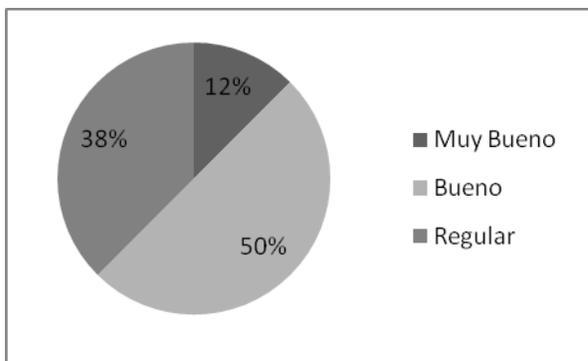


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12%
Bueno	6	75%
Regular	1	12%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “C” en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, el 75% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento bueno, el 12% en muy bueno y el 12% en regular.

Tabla y Gráfica No. 41
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “C” en el
área de Ciencias Sociales.

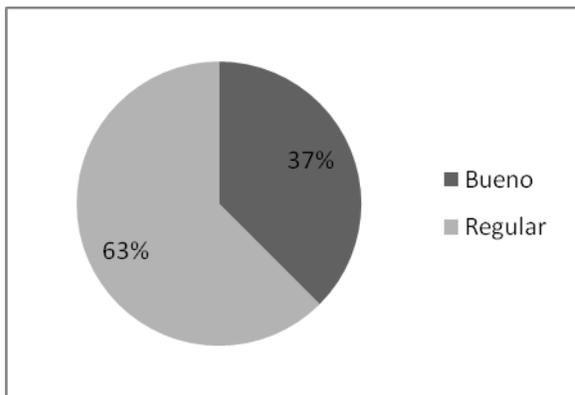


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12%
Bueno	4	50%
Regular	3	38%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “C” en el área de Ciencias Sociales, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento Bueno, el 38% en regular y el 12% en muy bueno

Tabla y Gráfica No. 42
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “C” en el
área de Expresión Artística.

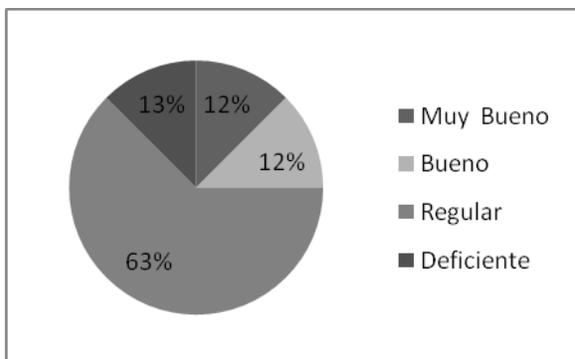


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	37%
Regular	5	63%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “C” en el área de Expresión artística, el 63% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular y el 37% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 43
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “D” en el
área de Comunicación y Lenguaje.

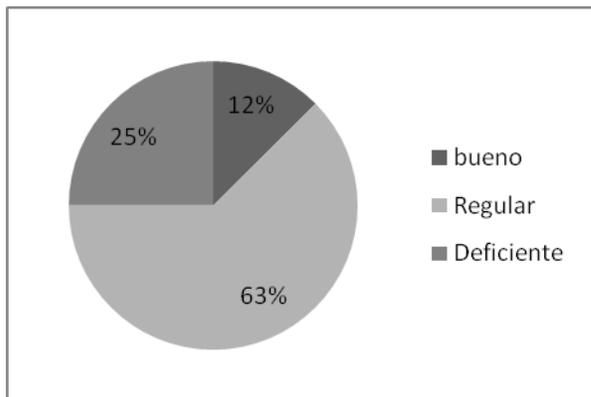


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12%
Bueno	1	12%
Regular	5	63%
Deficiente	1	12%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “D” en el área de Comunicación y Lenguaje, el 63% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 12% en muy bueno, el 12% en bueno y el 12% en deficiente.

Tabla y Gráfica No. 44
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “D” en el
área de Matemática.

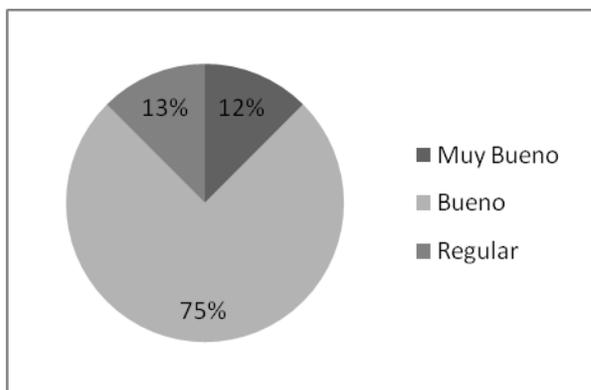


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	12%
Regular	5	63%
Deficiente	2	25%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “D” en el área de Matemática, el 63% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 25% en deficiente y el 12% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 45
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “D” en el
área de Ciencias Naturales y Tecnología.

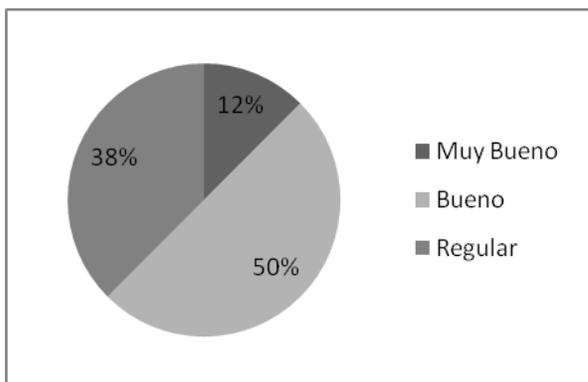


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12%
Bueno	6	75%
Regular	1	12%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “D”, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, el 75% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno, el 12% en muy bueno y el 12% en regular.

Tabla y Gráfica No. 46
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “D” en el
área de Ciencias Sociales.

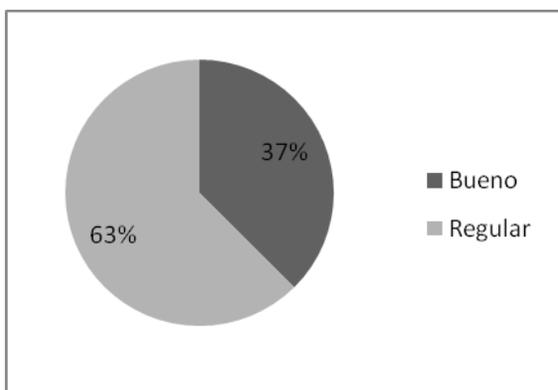


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12%
Bueno	4	50%
Regular	3	38%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “D”, en el área de Ciencias Sociales, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento Bueno, el 38% en regular y el 12% en muy bueno

Tabla y Gráfica No. 47
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “D” en el
área de Expresión Artística.

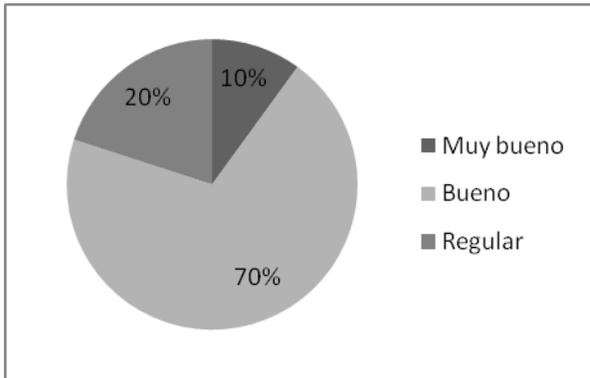


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	37%
Regular	5	63%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “D” en el área de Expresión artística, el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento regular y el 37% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 48
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Comunicación y Lenguaje.

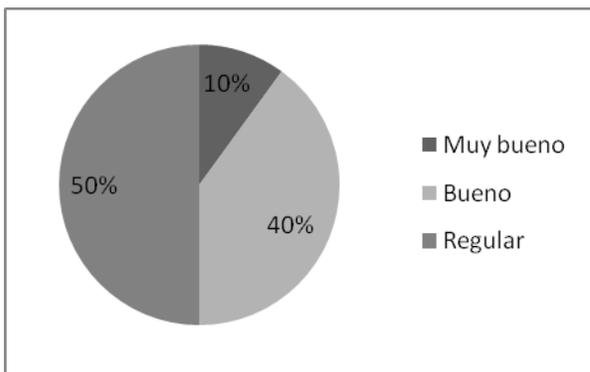


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	10%
Bueno	7	70%
Regular	2	20%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Comunicación y Lenguaje, el 70% de los estudiantes se ubican en un nivel de aprovechamiento bueno, el 20% en regular y el 10% en muy bueno.

Tabla y Gráfica No. 49
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Matemática.

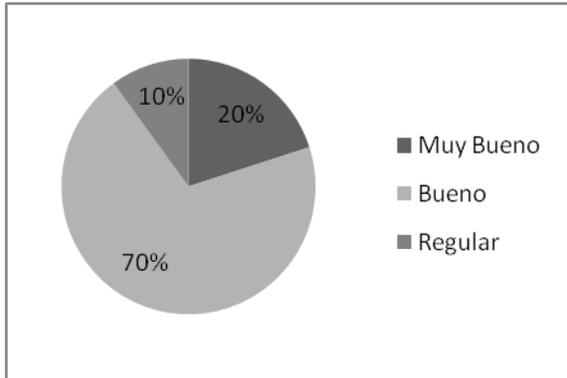


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	1	10%
Bueno	4	40%
Regular	5	50%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Matemática, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 40% en bueno y el 10% en muy bueno.

Tabla y Gráfica No. 50
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Ciencias y Tecnología.

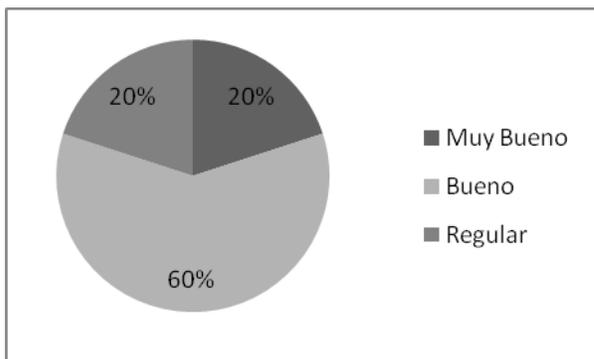


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	2	20%
Bueno	7	70%
Regular	1	10%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, el 70% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno, el 20% en muy bueno y el 10% en regular.

Tabla y Gráfica No. 51
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Ciencias Sociales.

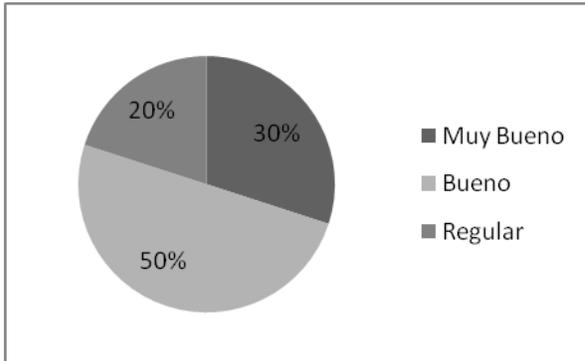


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	2	20%
Bueno	6	60%
Regular	2	20%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Ciencias Sociales, el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno, el 20% en muy bueno y el 20% en regular.

Tabla y Gráfica No. 52
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Expresión Artística.

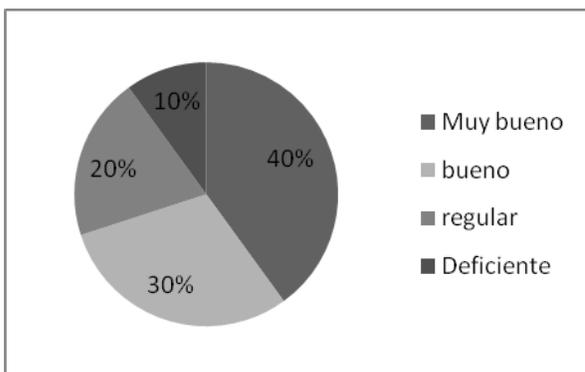


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	3	30%
Bueno	5	50%
Regular	2	20%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Expresión artística, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno, el 30% en muy bueno y el 20% en regular.

Tabla y Gráfica No. 53
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Educación Física.

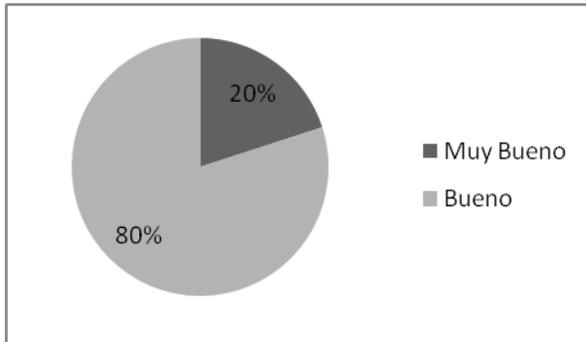


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	4	40%
Bueno	3	30%
Regular	2	20%
Deficiente	1	10%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Educación Física, el 40% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento muy bueno, el 30% en bueno, el 20% en regular y el 10% en deficiente.

Tabla y Gráfica No. 54
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “F” en el área de Formación Ciudadana.

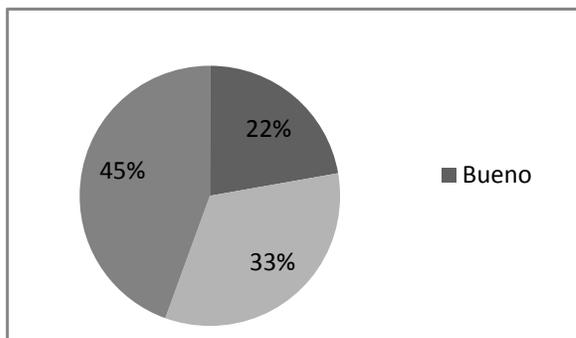


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy bueno	2	20%
Bueno	8	80%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “F” en el área de Formación Ciudadana, el 80% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno y el 20% en muy bueno.

Tabla y Gráfica No. 55
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “G” en el área de Comunicación y Lenguaje.

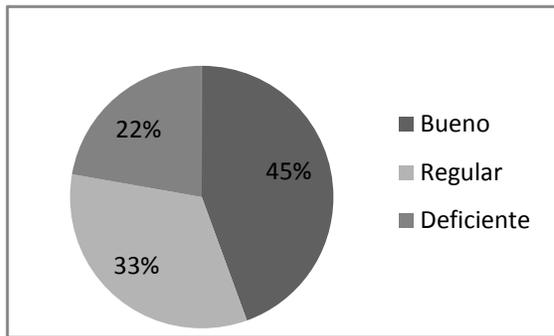


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	2	22%
Bueno	0	0%
Regular	3	33%
Deficiente	4	45%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “G” en el área de Comunicación y Lenguaje, el 45% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento deficiente, el 33% en regular, el 33% en regular, y el 22% en la muy bueno

Tabla y Gráfica No. 56
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “G” en el área de Matemática.

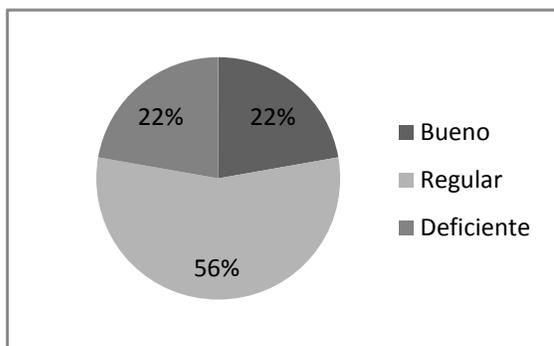


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	4	45%
Regular	3	33%
Deficiente	2	22%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “G” en el área de Matemática. El 45% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento bueno, el 33% en regular y el 22% en muy deficiente.

Tabla y Gráfica No. 57
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “G” en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

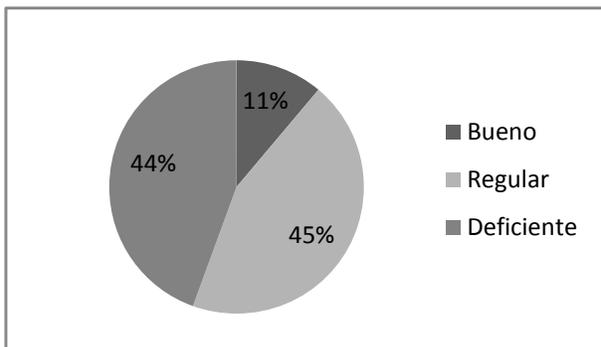


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	2	22%
Regular	5	56%
Deficiente	2	22%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “G” en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, el 43% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 29% en deficiente, el 14% en bueno, y el 14% en muy deficiente.

Tabla y Gráfica No. 58
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “G” en el área de Ciencias Sociales.

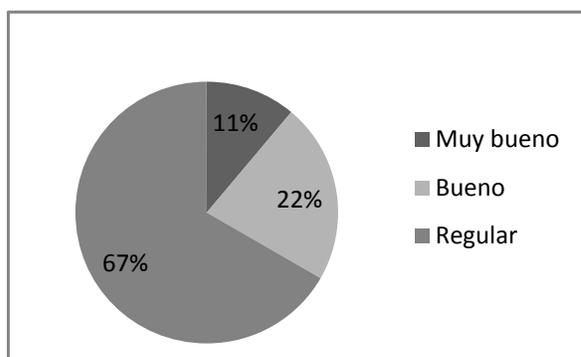


Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	1	11%
Regular	4	45%
Deficiente	4	44%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “G” en el área de Ciencias Sociales el 45% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 44% en deficiente, y el 11% en bueno.

Tabla y Gráfica No. 59
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del Grupo “G” en el área de Formación Ciudadana



Nivel de Aprovechamiento	Frecuencia	%
Muy Bueno	1	11%
Bueno	2	22%
Regular	3	67%
Deficiente	0	0%
Muy Deficiente	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a maestras

En la gráfica anterior se observa el aprovechamiento escolar del Grupo “G” en el área de Formación Ciudadana, el 67% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprovechamiento regular, el 22% en bueno, y el 11% en muy bueno.