

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIERREZ"

**"LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL
DIVERSIFICADO, DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA PRIMERO DE MAYO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2011"**

IBEL PATRICIA CALVILLO PAZ

MÓRTIMER ARIEL CALVILLO PAZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CIEPs-

“MAYRA GUTIERREZ”

“LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL
DIVERSIFICADO, DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA PRIMERO DE MAYO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2011”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

IBEL PATRICIA CALVILLO PAZ

MORTIMER ARIEL CALVILLO PAZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERNO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERNO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 275-2011
DIR. 1,516-2011.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uaspsic@usnc.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiantes
Ibel Patricia Calvillo Paz
Mortimer Ariel Calvillo Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1.492-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA 1ERO. DE MAYO, DUANTE EL CICLO LECTIVO 2011"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Ibel Patricia Calvillo Paz
Mortimer Ariel Calvillo Paz

CARNÉ No. 88-11016
CARNÉ No. 1999-18137

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Iris Nolasco Molina y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambán Arizama
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs
REG:
REG:

275-2011
080-2009
080-2009

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA 1ERO. DE MAYO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2011.”

ESTUDIANTE:
Ibel Patricia Calvillo Paz
Mortimer Ariel Calvillo Paz

CARNÉ No:
88-11016
1999-18137

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos; M.A.
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 276-2011
REG: 080-2009
REG 080-2009

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA 1ERO. DE MAYO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2011 ."

ESTUDIANTE:
Ibel Patricia Calvillo Paz
Mortimer Ariel Calvillo Paz

CARNE
88-11016
1999-18137

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 06 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, agosto 16 del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

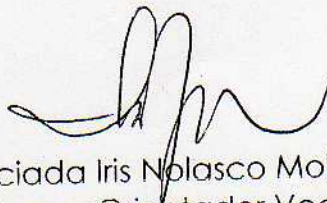
Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "La figura de los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado, de estudiantes de nivel básico del instituto por cooperativa primero de mayo, durante el ciclo lectivo 2011", realizado por IBEL PATRICIA CALVILLO PAZ, carné 8811016 y MÓRTIMER ARIEL CALVILLO PAZ, carné 9918137, respectivamente.

El trabajo fue realizado a partir del 03 del septiembre del 2009, hasta el 16 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo, atentamente,



Licenciada Iris Nolasco Molina
Psicólogo y Orientador Vocacional
Colegiada No. 12,188
Asesora de Contenido

IN/archivo

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA
DE ENSEÑANZA, COL. PRIMERO DE MAYO
8ª. Av. B 7-27, Planes de Minerva, zona 11
MIXCO, GUATEMALA, C. A.

Mixco, agosto 02, 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "MAYRA GUTIERREZ"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Ibel Patricia Calvillo Paz, carné 8811016 y Mortimer Ariel Calvillo Paz, carné 9918137 realizaron en esta institución, una observación institucional y una observación del proceso de Orientación, dos entrevistas a padres y estudiantes del tercer grado de básico y dos cuestionarios a los mismos estudiantes; como parte del trabajo de investigación titulado: "La figura de los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado, de estudiantes de nivel básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, durante el ciclo lectivo 2011", en el período comprendido del 30 de abril al 01 de agosto del presente año, en horario de 13:30 a 17:00 Hrs.

Los estudiantes en mención, cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.


Licda. Rosa Albina Sem de Alvarado
Directora
Tel. 24838454



c.c./archivo

PADRINOS DE GRADUACION

Por: IBEL PATRICIA CALVILLO PAZ

LIGIA LORENA CALVILLO DE CHAVEZ

LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

COLEGIADA No. 7,893

ALMA MARISA ALVARADO ESPAÑA DE TORTOLA

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COLEGIADA No. 8,356

Por: MÓRTIMER ARIEL CALVILLO PAZ

RENÉ FONSECA CASTRO

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

COLEGIADO No. 2,247

EDGAR DAVID LOAIZA DE PAZ

MEDICO VETERINARIO

COLEGIADO No. 1,035

ACTO QUE DEDICO por Ibel Calvillo

AL ETERNO CREADOR: Por iluminar mi mente y haber alcanzado una meta más en mi vida

A:

PADRES: MORTIMER CALVILLO JUÁREZ y PIEDAD PAZ DE CALVILLO; con mucho amor, por haberme permitido la vida y entregado sus enseñanzas a través de su ejemplo.

ESPOSO: JUAN ANTONIO MARROQUIN CABRERA, con amor; por su ayuda, entrega y empuje, para llevar a cabo este logro y muchos más.

HIJOS: JOSUÉ ANTONIO MARROQUÍN C. y JUAN ANTONIO MARROQUIN Z. con amor y ternura

HERMANOS: Con amor y agradecimiento, por las veces que he recibido su apoyo y cariño.

FAMILIA: Especialmente

A USTED Respetuosamente.

ACTO QUE DEDICO

Por Mórtimer Calvillo

A LA VIRGEN MARIA: Por ser mi centro de paz y consuelo de fe.

A:

MIS PADRES: MORTIMER CALVILLO JUÁREZ y PIEDAD PAZ DE CALVILLO; con amor, porque en ellos veo la perseverancia y la lucha por el amor incondicional que me han tenido.

MI ESPOSA: ILEANA MARIA FONSECA DE CALVILLO, por compartir conmigo en las buenas y en las malas y por su incondicional ayuda.

NUESTROS HIJOS: PABLO ANDRÉ CALVILLO FONSECA y SEBASTIAN ANDRÉ CALVILLO FONSECA por ser un regalo de amor para mi vida.

MIS HERMANAS: mis hermanas con cariño y ayuda incondicional.

A TODA LA FAMILIA: Por ser mi familia.

A MIS AMIGOS (AS): Por su solidaridad.

A USTED Respetuosamente.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, y Escuela de Ciencias Psicológicas Carreras Técnicas y su claustro de docentes por compartir con mi persona sus conocimientos, y momentos de reflexión.

Licenciada Iris Nolasco, por su asesoramiento durante el presente trabajo de investigación.

Licenciada Ligia Lorena Calvillo de Chávez, ; quien con su apoyo ha estado en cada momento en la elaboración de esta Investigación y por su calidad y gran capacidad como profesional.

Licenciada Rosa Alvina Sem de Alvarado, por permitirnos llevar a cabo la presente investigación en el Instituto por Cooperativa Primero de Mayo y así contribuir al desarrollo de los guatemaltecos.

ÍNDICE

CONTENIDO	No. PAGINA
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	5
I. INTRODUCCION	5
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	5
1.1.1. Planteamiento del Problema	5
1.1.2. Marco Teórico	7
1.1.3. Delimitación	36
CAPÍTULO II	
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS	37
2.1. Técnicas	37
2.2. Instrumentos	39
CAPÍTULO III	
III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	46
3.1. Características del lugar y de la población	46
3.1.1. Características del lugar	46
3.1.2. Características de la población	46
3.1.3. Descripción de resultados	47

3.2. Análisis e Interpretación de resultados	65
--	----

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
------------------------------------	----

4.1. Conclusiones	71
-------------------	----

4.2. Recomendaciones	73
----------------------	----

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

“La figura de los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado, de estudiantes de nivel básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, durante el ciclo lectivo 2011”, ha sido una investigación, elaborada por Ibel Patricia Calvillo Paz con carné 8811016 y Mórtimer Ariel Calvillo Paz con carné 9918137, del cual se llenaron los siguientes aspectos:

El presente informe sirve de soporte para demostrar que el desarrollo del área vocacional de los estudiantes guatemaltecos de nivel básico, necesita ser fortalecido, por lo que al mejorar la orientación hacia los padres por parte de los Orientadores, se logrará una mejor decisión vocacional en los estudiantes, de nivel de educación básica en el Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, plan vespertino ubicado en la Colonia Planes de Minerva, zona 11 de Mixco, con una población de 52 alumnos de ambos sexos, del tercero básico.

Algunas de las conclusiones que se obtuvieron del trabajo de investigación fueron: que los padres de los alumnos del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, son figura importante en las decisiones que sus hijos toman para la carrera que continuarán estudiando a nivel diversificado, ya que en todo momento mantienen relación con sus éstos, según el estudio realizado; así mismo, los padres no tienen la orientación adecuada para poder ayudar a sus hijos, debido a que sus niveles de estudio son limitados y porque sus necesidades económicas no les permite tener tiempo para informarse y educarse, aún cuando tienen una relación continua; del mismo modo se pudo establecer que los padres influyen significativamente en sus hijos y, que la orientación en dicha institución no ha sido efectiva ya que aun existe inconformidad por los diagnósticos vocacionales que se han realizado por parte del orientador vocacional, que recibieron los alumnos; y por último se estableció que sí existe interés por parte de los estudiantes de seguir estudiando a pesar de no tener bien claro qué continuarán estudiando, y que cuentan con el apoyo económico de sus padres.

Es así, como en función del problema que se abordó se utilizaron metodologías de investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) las cuales articularon y complementaron los datos. Se trabajó de la manera siguiente: se realizó observación estructurada por parte de los practicantes, respondiendo para tal efecto en el cuestionario que contiene las preguntas descritas en el formato no. 0; se trabajó adiestramiento de instrumentos y técnicas a utilizar con la Directora del Plantel y Orientador ; se convocó a padres de familia de tercero básico

y se les entrevistó con cuestionario no. 1.; se realizó entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes de tercero básico, cuestionario no. 2; y cuestionario no. 4 con pregunta abierta; y se convocó a estudiantes de tercero básico para llenar cuestionario no. 5.

PRÓLOGO

Con el presente informe se deja constancia de la importancia que tiene para los estudiantes de tercero básico el fortalecimiento de la orientación vocacional hacia los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, plan vespertino ubicado en la 8ª. Avenida "B", 7-27, Colonia Planes de Minerva, zona 11 de Mixco, con una población de 52 alumnos de ambos sexos, del tercero básico, durante el ciclo escolar 2011.

Dicha institución está ubicada en un sector urbano del municipio de Mixco aledaño a la colonia residencial Planes de Minerva, la población mayoritariamente demandante son jóvenes de clase medio-baja, y trabajadores. El instituto no cuenta con instalaciones propias, su construcción es de block y láminas, de una sola planta; mismo que no cuenta con suficiente ventilación, hay ventanales rotos, durante el tiempo de invierno no se escucha bien las clases. El mobiliario que utilizan y la higiene son adecuados, cuenta con canchas deportivas y áreas verdes; el personal está conformado por Directora, Secretaria, docente de educación física, guardián; no hay un Orientador permanente, ya que la orientación vocacional, es realizada durante una semana a través de los test psicométricos, y un diagnóstico vocacional por parte de un orientador contratado para llegar una vez al año.

De acuerdo con la observación de campo realizada, actualmente los padres de los alumnos del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, no tienen apoyo de Orientación Vocacional permanente, dentro del Instituto; lo cual repercute en el deficiente apoyo que éstos le dan a sus hijos para la toma de decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

El Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, ubicado en la Colonia Planes de Minerva, zona 11 de Mixco, cuenta con dos secciones de tercero básico, con una población de 97 alumnos en total, de los cuales se trabajó con una sección de 52 alumnos, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 20 años; la población estudiantil que acude a dicho establecimiento es de nivel económico medio-bajo en el cual ambos padres o encargados salen a trabajar; y muchos de los alumnos son trabajadores también. Los estudiantes de tercero básico de dicho plantel, en su mayoría aún no han tomado la decisión de qué carrera continuarán a nivel diversificado.

Dentro de las metas planteadas para el alcance de los objetivos, se logró la utilización de todas las herramientas propuestas tales como las entrevistas y cuestionarios, así como las observaciones y el taller, permitiendo reunir toda la información requerida para el informe final.

La limitante que tuvimos en cuanto a los objetivos formulados fue la ausencia del Orientador y la asistencia de los padres para encuestarlos, ya que en su mayoría trabajan en jornada única y fue necesario esperar a que las madres y/o padres llegaran al final de la jornada para entrevistarles. Sin embargo, todos los objetivos fueron alcanzados.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El problema a investigar fue "LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO, DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PRIMERO DE MAYO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2011".

De acuerdo con la observación de campo realizada, actualmente los padres de los alumnos del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, no cuentan con el apoyo de la Orientación Vocacional dentro del Instituto; lo cual repercute en el deficiente apoyo que éstos le dan a sus hijos para la toma de decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

El Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, ubicado en la Colonia Planes de Minerva, zona 11 de Mixco, cuenta con dos secciones de tercero básico, con una población de 97 alumnos en total, de los cuales se trabajará con una sección de 52 alumnos, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 20 años; la población estudiantil que acude a dicho establecimiento es de nivel económico medio-bajo en el cual ambos padres o encargados salen a trabajar; y muchos de los alumnos son trabajadores también. Los estudiantes de tercero básico de dicho plantel, en su mayoría aún no han tomado la decisión de qué carrera continuarán a nivel diversificado.

De acuerdo a la problemática descrita se incluyeron los cuestionamientos siguientes: Conoce usted sus aptitudes para la carrera

que seguirá a nivel diversificado? Le ha ayudado la Orientación Vocacional para poder tomar una decisión en su estudio diversificado? Continuará sus estudios a nivel diversificado? Qué interés tiene en continuar estudiando después de tercero básico? Alguien que no sea un Orientador, le ha aconsejado qué carrera escoja? Quién sostiene sus estudios? Trabaja? los cuales permitirán establecer la influencia que los padres tienen hacia sus hijos en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado.

Padres de familia: Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica.

Influencia: Acción de influir. Poder, autoridad de una persona para con otra para conseguir o decidir algo

Toma de decisión: Tomar una resolución.

Nivel básico: “La educación secundaria (también se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media o estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral”.

Instituto por Cooperativa: Una forma de organización social integrada por personas físicas con base en intereses comunes y en los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la realización de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

1.1.2. Marco Teórico

Marco Legal: “Las normas fundamentales que rigen la educación en Guatemala fueron establecidas como parte de la transición a la democracia en el país. La constitución Política de la República: Vigente desde 1986, consagra ideales democráticos. Es por ello que la sección constitucional acerca de educación principia por garantizar la libertad de enseñanza, como preámbulo –en el mismo artículo 71- para señalar el deber del Estado de <<proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna>>. En el artículo siguiente, la Carta Magna define como finalidad de la educación, la formación integral de la persona humana y declara de interés nacional la enseñanza de la propia Constitución y de los derechos humanos. Y en el artículo 73 garantiza la libertad de educación con el reconocimiento del derecho de los padres a elegir la de sus hijos menores.

El texto constitucional especifica características que debe tener la educación en Guatemala. La primera de ellas se refiere al derecho y obligación de los habitantes del país a educación preescolar y nueve años de educación básica (Art. 74). “ Por la obligación que impone, en el mismo artículo instituye la educación estatal gratuita, y define como objetivos permanentes del Estado la educación científica, tecnológica y humanística. Debido a que la educación aún no está al alcance de toda la población, la Carta Magna declara de urgencia nacional la alfabetización. Además indica que la administración del sistema educativo debe ser descentralizada y, congruente con el carácter pluricultural de la sociedad guatemalteca, la Constitución preceptúa que los

servicios educativos para los pueblos indígenas deberán prestarse preferentemente con modalidades bilingües.”¹

“La ley de Educación Nacional: Decretada en 1991, desarrolla la normativa constitucional. Su articulado comienza por especificar los principios de la educación, entre los que se plantea la concepción del educando como centro y sujeto del proceso educativo y de la educación como instrumento coadyuvante para conformar una sociedad justa y democrática. Luego, entre los fines de la educación, además del cultivo de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, se incluye la formación de ciudadanos capaces de contribuir al fortalecimiento de democracia y con actitud crítica e investigativa para enfrentar los cambios sociales”² por lo tanto; el contexto social educativo nacional refiere: “Respecto del sistema educativo, la Ley de Educación Nacional agrega que debe ser participativa y define su integración por el Ministerio de Educación (MINIEDUC), la comunidad educativa –compuesta a su vez, por educandos, padres de familia, docentes y organizaciones educativas-, y los centros escolares. La misma ley establece para el MINEDUC, el mandato de ser el ente que coordine y ejecute las políticas educativas determinadas por el sistema educativo. Para la determinación de las principales políticas, estrategias y planes de desarrollo educativo, instituye que el Despacho Ministerial debe actuar en coordinación con un Consejo Nacional de Educación, de carácter multisectorial.

¹ Desarrollo de la Educación en el Siglo XXI. Informe Nacional. La Educación en Guatemala UNESCO. Ministerio de Educación. Guatemala, Julio del 2004. pag. 3 / 33; http://www.oei.es/quipu/guatemala/educacion_sigloxxi.pdf

² Idem (pag 3/33)

Los derechos y obligaciones de los principales actores educativos están definidos en la Ley de Educación Nacional, lo mismo que los subsistemas y modalidades de educación. En conjunto, tales disposiciones están orientadas hacia la descentralización hasta la comunidad educativa.

“Dentro de los esfuerzos de las familias, instituciones educativas privadas y del MINEDUC, el acceso a la educación sigue siendo muy restringido para la juventud. Apenas uno de cada cuatro jóvenes de entre 13 y 15 años de edad tiene acceso al ciclo básico de la educación secundaria. En este ciclo, casi la mitad de la población estudiantil es atendida por establecimientos privados. Otra cuarta parte recibe educación en institutos por cooperativa, una modalidad *sui generis* de prestación de servicios de educación que existe en el país desde 1972. En esta modalidad, los padres de familia se organizan en cooperativa para crear institutos secundarios. Las municipalidades del brindan contribuciones varias y el MINEDUC les transfiere modestas asignaciones para el pago de docentes”³

“Así mismo, con toda esta ayuda, se ve más restringido el acceso al ciclo diversificado de la educación secundaria, del cual egresan bachilleres, maestros y peritos en diferentes especialidades técnicas. Sólo 17% de los jóvenes tuvo acceso a este nivel, que es el que permite ingresar luego a la universidad y el único que brinda formación específica para ingresar al mercado laboral. La mayoría de esos jóvenes fueron atendidos por entidades educativas privadas”⁴

³ Ibidem pag. 17/ 33

⁴ Idem (pag 18)

Es así como nos referimos al Instituto por Cooperativa y las Reformas de Ley que le competen como establecimientos de educación y enseñanza , según versa el decreto que se describe a continuación; “Decreto número 55-2007/ El Congreso de la República de Guatemala, considerando: que los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, fueron concebidos como un mecanismo alternativo de enseñanza, por medio de los cuales se crearon los mecanismos a efecto de que un mayor número de guatemaltecos pudieran tener acceso a la educación, estimulando la participación de los padres de familia, las municipalidades, organizaciones empresariales y otras organizaciones comunales legalmente constituidas.

Considerando: que la evolución de la figura jurídica, hace necesario implementar los cambios legislativos que hagan más efectivo su funcionamiento administrativo y participación de los entes que la ley establece, siendo necesario en tal sentido emitir la respectiva disposición legal.

Por Tanto: En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República:

Decreta en Artículo 3. Se reforma el artículo 7 en cual queda así: “Artículo 7. Funcionamiento. Es Estado a través del Ministerio de Educación queda obligado a facilitar los edificios escolares oficiales, su infraestructura, mobiliario y otros servicios para el funcionamiento de los institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, durante los horarios en que los mismos no sean utilizados. El Estado, los padres de

familia y las municipalidades deberán contribuir con la implementación de estos centros educativos".⁵

Es importante resaltar que la participación de los padres de familia, en estas instituciones de enseñanza constituyen parte integral por velar hacia el desarrollo y funcionamiento en la calidad de la educación que se imparta en el mismo, situación que se ha de aprovechar en la orientación misma de los educandos, a través de sus mismos padres.

"El principio número siete enunciado por la ACI en 1995 dice textualmente: " La cooperativa trabaja para el desarrollo sostenible de su comunidad por medio de políticas aceptadas por sus miembros". Se entiende que tal principio es esencial que sea aplicado por las empresas cooperativas de enseñanza. Es aquí donde puede residir gran parte de su ventaja sobre otras fórmulas educativas. Llegar a ser un tipo de instituto que no vive aislado sino que se abre a su entorno y aspire además a ser elegido y ratificado por su entorno.

La fórmula cooperativa es la que mejor se adapta a la filosofía de nuestro sistema educativo; principios como neutralidad, gestión y participación democrática, autonomía e interés por la comunidad".

La cooperativa en la ley es definida como: "Una forma de organización social integrada por personas físicas con base en intereses comunes y en

⁵ CENADOJ. Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Reformas a la Ley de Institutos de Educación por cooperativa de Enseñanza, pág. Única.
<http://www.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/cenadoj.html>

los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la realización de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios".⁶

Por lo anteriormente expuesto, hemos de tomar en consideración la importancia que tiene la familia en la Orientación Vocacional dentro de los centros educativos por cooperativa, en la cual los adolescentes reciben influencia de: " La familia, del grupo de amigos/as, del centro educativo, de los medios de comunicación. Todos ellos transmiten conocimientos que van conformando la identidad individual y grupal".⁷

Puesto que la elección de una profesión u oficio es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él debe primeramente el individuo pasar por un proceso de construcción de su subjetividad que le permita tomar decisiones maduras, responsables y autodeterminadas.

El trabajo de orientación a familias cuyos hijos en algún momento se han visto envueltos en los conflictos derivados de la elección profesional constituye la principal motivación para realizar este análisis.

⁶ Fernández Blanco, Fernando. " Realidad Actual y Perspectivas de las Cooperativas de Enseñanza" REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos. Guatemala No. 71 año 2000.

⁷ Bonilla, María Isabel (licda.). "Recopilación de leyes". Biblioteca MINEDUC. Empresarios por la educación. Ley de Educación Nacional Cap. I, Título III. Garantías personales de educación Derechos y Obligaciones. Guatemala, mayo del 2007. Pag 2

La familia: Un lugar especial le corresponde a la familia; en su seno y bajo condiciones especiales de compromiso afectivo positivo o negativo crecen los seres humanos. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones auto determinadas o limitar éstas.

Por su influencia en la orientación profesional de los hijos, la familia merece una reflexión aparte, ya que son diversas las formas en que puede influir la familia en la elección profesional de los hijos. Existen familias en las cuales alguno de los padres-o ambos-por circunstancias personales diversas no pudieron ver cumplidos sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada.

“Es frecuente en estos casos que trate de inclinarse al hijo(a) hacia el estudio de la misma con independencia de si se inclina personalmente hacia ella o si tiene o no desarrolladas habilidades que puedan conducirlo al éxito en la misma. En otros casos que guardan alguna relación con el anterior, de generación en generación y sucesivamente los miembros de una familia han estudiado la misma profesión. El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes-quien se supone debía seguir el camino de sus antecesores- se niega a hacerlo por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con el estudio de la misma. Existen casos en que se elige profesión sobre la base de una idea casi marcada en los genes de sus miembros de manera forzosa.

Por otra parte existen también algunas familias en las cuales se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar profesión y asumen la

tarea de seleccionar ellos mismos la profesión que consideran mejor para los hijos o las hijas.

También hay familias que estimulan desde las primeras edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades. Estas son solamente algunas conductas que pueden asumir los padres ante el momento en que sus hijos deben elegir su futura profesión.

Otro elemento trascendente es la continuidad que se puede producir en la familia del trabajo de orientación iniciado en la escuela, por eso es conveniente que los padres se mantengan sistemáticamente orientados de los pasos que se dan en el centro escolar relacionados con la orientación vocacional-profesional de los hijos. En ocasiones la escuela trabaja en una dirección y la familia por desconocimiento de la línea de trabajo del centro escolar, trabaja en dirección opuesta; sin embargo, existen algunos tipos de motivaciones que les permitirán encausar esa línea de trabajo tanto con la familia como dentro de la misma institución, siendo estas motivaciones "No psicológicas", "Psicológicas" y "Teorías generales" respectivamente"⁸.

⁸ Bonilla, María Isabel (licda.). "Recopilación de leyes". Biblioteca MINEDUC. Empresarios por la educación. Ley de Educación Nacional Cap. I, Título III. Garantías personales de educación Derechos y Obligaciones. Guatemala, mayo del 2007. pp 01/05

En general las motivaciones vocacionales, son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior, diferenciándose en tres tipos:

- a) Causales o fortuitos: No se propuso deliberadamente ingresar en su actual posición, o sea que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos.
- b) Leyes de oferta y Demanda: Refieren a la distribución de los individuos, de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden.
- c) Las Costumbres e instituciones de la Sociedad: también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional. Se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar.

Sin embargo las motivaciones psicológicas, se concentran en el individuo; afirman que la elección es determinada por las características o funcionamiento del individuo y sólo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Dentro de las Motivaciones de teorías generales encontramos la siguiente cita: "Concepción interdisciplinaria de la elección vocacional: las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona..... Interpretación evolutiva general de la elección vocacional: emplea el marco de referencia

evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación”⁹

El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los procesos de: Elección Vocacional (compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades, aspiración – realidad) y Selección ocupación (las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones) Los individuos difieren en sus atributos socio-psicológicos y las ocupaciones difieren en sus organizaciones socio-económicas. La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años

El éxito o (el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o fracaso) en tareas posteriores.

Según Super y Bachrach; el desarrollo profesional es un proceso psicodinámico que compara, influye y es modificado por el desarrollo emocional, intelectual y social del individuo.

Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional, emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez, hemos de considerar que “La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este

⁹ Crites, John O. “ PSICOLOGIA VOCACIONAL” Biblioteca de Psicología aplicadas: Serie Fundamental. Editor Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. 1974 pag. 257/718

período de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología La OMS (Organización Mundial de la Salud) postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años)”¹⁰

“La palabra adolescencia tiene como significado el desarrollarse o crecer, denota algo más importante.

Este se encuentra en un proceso de transición y transformación de niño a adulto, lo que conlleva al adolescente a perder su infancia, y en cierto sentido que los padres pierdan al niño, por este motivo se le llama una relación bilateral.

Existe, de parte de los padres, un motivo de perturbación que es alcanzado por el status en la que está inmersa, y esto lleva a que demuestren una actitud de prevención y hostilidad al los adolescente por miedo a que su status sea modificado por estos.

Los padres, en algunas ocasiones tratan al adolescente como a un niño a cuidar, mientras que en otras ocasiones, esperan que este actúe con la responsabilidad de un adulto independiente, olvidándose que no se trata de una cosa ni de la otra, sino que se trata de un ser en transición, y por lo tanto, contradictorio y muchas veces confundido.

El adolescente, siente a sus padres como invasores. El narcisismo de los padres de continuarse en sus hijos, crea confusión cuando la continuidad

¹⁰ www.misrespuestas.com/que-es-la-adolescencia.html

supone que los hijos realicen los ideales del yo frustrado, lo que atenta con la asunción de la identidad".¹¹

Por otro lado, la búsqueda fallida de la independencia lleva a que algunas veces el adolescente se convierta en una especie de dictador en la familia, busca cambiar el medio familiar, no respetando las normas existentes. El adolescente ve que los padres intentan controlar su tiempo y sus horarios, lo que es a su vez ejercer control sobre su mundo interno, su crecimiento y su desprendimiento. Aunque en otros momentos ve una desidealización de las figuras parentales que lo sume en el más profundo desamparo. En estos casos, es importante la firmeza de los padres, porque ocurriría la intrusión al revés, desde el adolescente hacia los padres. Esta conducta del adolescente es resultado de su aumento del narcisismo.

Una forma de incompreensión hacia el adolescente es que se le exige que defina su vocación y al mismo tiempo, se le reprimen sus primeros tanteos de esa vocación.

Todo movimiento progresivo implica un cambio entre los elementos nuevos, que se toman o aprehenden y con los que son conocidos hasta ese momento. El devenir humano tanto a nivel individual como a nivel social está en un cambio constante. Muchas veces esos cambios se hacen evidentes y llevan a estados de angustia, porque desde el punto de vista individual, hay una pérdida de equilibrio de su identidad anterior y el establecimiento de su nueva identidad, que será su "identidad adulta". Stefi Pedersen describe los cambios del adolescente: "en el

¹¹ Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos40/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional2.shtml>

adolescente se produce una transformación del súper-yo e ideales del yo, en tanto tienen que dejar el incesto y despegarse de las figuras parentales autoritarias, es decir se produce un cambio interno".¹²

El adolescente tiene la necesidad de cambio y por este motivo desprecia lo rutinario que existe en el mundo adulto. A la vez, se queja de ser incomprendido y ser incapaz de comprenderse a sí mismo. Esto lo lleva al estado de aburrimiento característico del adolescente.

La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales y sigue con cambios psicológicos, renunciado a su condición de niño.

La adolescencia comienza en la pubescencia, luego de la latencia. La teoría psicoanalítica sostiene que la adolescencia es fenómeno genético-universal. Durante la pubescencia se producen los cambios corporales asociados con las funciones propias de la reproducción y al mismo tiempo se activa el instinto sexual, elemento psicológico correspondiente a las energías libidinales que necesitan.

El análisis de la adolescencia nos lleva a pensar sobre los intereses que los adolescentes tienen; por lo tanto "Los intereses vocacionales actuales del estudiante adolescente, en conocer sus preferencias hacia determinadas profesiones, actividades, amistades, deportes, etc., para seguir adelante en sus estudios y en la consecución de una base para adquirir un estatus en la sociedad".¹³ Tiene relación directa con problemas de índole

¹² Ibidem pag. 3

¹³ Crites, John O. " PSICOLOGIA VOCACIONAL " . Biblioteca de Psicología aplicadas: Serie Fundamental. Editor Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. 1974 pag. 257/718

socioeconómica, ya que dicha situación provoca o estimula a menudo determinados intereses, provocando incertidumbre y desmotivación en el hecho de elegir una profesión. Además de esto, puede haber influencias ambientales escolares o familiares que procuran o no, proceso de establecimiento de los intereses. El estudio de los intereses en Guatemala, es muy escaso, esto particularmente daña el avance del estudiante adolescente. El verbo "Interesar" siente que le importa o se cuida de los demás en la medida en que se identifica con ellos.

Existe una gran variedad de factores personales que complican la toma de decisiones por las cuales podríamos vacilar ante una decisión. Estas razones podrían ser las siguientes:

"Falta de información, incluyendo el desconocimiento de cómo conseguirla y como evaluarla cuando la misma se consigue.

Información imprecisa o inadecuada. Demasiada información disponible, lo que provoca que el individuo se vea paralizado ante la toma de decisiones.

Falta de experiencia en la toma de decisiones y factores de conocimiento

Falta de habilidades y conocimientos acerca de toma de decisión, sumado a una limitada experiencia.

Falta de confianza en las habilidades de toma de decisión, debido a la falta de experiencia o a la creencia de que el individuo no es bueno para tomar decisiones, o una actitud tremendista ante la decisión

creyendo que la misma podría llegar a tener demasiadas consecuencias negativas.”¹⁴

Sin embargo todas estas razones están en concordancia con la orientación familiar, la cual declara en la “Ley de Educación Nacional ARTICULO 35° Ley de Educación Nacional Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

ARTICULO 40°. Derechos de los Padres de Familia. Son derechos de los padres de familia:

¹⁴ Ibidem pag. 38

1. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
2. Organizarse como padres de familia.
3. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
4. Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
5. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos". ¹⁵

La intervención para apoyar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos, es la promoción con la colaboración efectiva entre familia y educadores, y desarrollar la participación familiar en la comunidad educativa.

Los padres no quieren ser violentos con sus hijos, confunden autoridad con autoritarismo y permiten a sus hijos el enfrentamiento con ellos mismos en un plano de igualdad sin saber las gravísimas consecuencias que esto les provoca. Por lo tanto es importante que la orientación vocacional optimice las elecciones ante los cambios que se producen a lo largo de su vida, y unificar a la familia con la orientación vocacional. Definiendo entonces inicialmente, lo que significa la Orientación Vocacional como se cita: "En su origen etimológico "vocación" viene del latín "vocatio, vocations" que significa "llamado", "invitación", es decir, la vocación deriva desde afuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo.

¹⁵ "Garantías personales de educación Derechos y Obligaciones" / Ley de Educación Nacional Cap. I, Título III/ pp. 01/05 <http://www.monografias.com/trabajos69/ley-educacion-nacional/ley-educacion-nacional2.shtml>

Jacobson & Reavis, citado por Vital (1976) considera “la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones”.¹⁶

“En la misma línea de quiénes sostienen la toma de decisiones como el centro y objeto de orientación, Johnston (1977) expresa: “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”.¹⁷

Desde similar perspectiva, “Martínez Beltrán (1980) concibe la orientación como “un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos”.¹⁸

Asimismo, Álvarez (1995:36) señala que “La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.”¹⁹

¹⁶ Gavilán, M. “ La transformación de la Orientación Vocacional, Hacia un nuevo Paradigma”./ El problema de la Orientación/ Editorial Homo Sapiens /Ediciones Rosario-Santa Fe. 2006. Pag. 18/213

¹⁷ Idem pag. 18

¹⁸ Ibidem pag. 86

¹⁹ Idem pag. 87

Para Ayala (1998) “la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta”.²⁰

De acuerdo con Molina (2001), “ la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde está inserto el sujeto para poder decidir acerca del propio futuro”²¹

Lo anterior determina el actuar satisfactorio en el medio en el cual se desenvuelve cotidianamente dicho sujeto.

Hemos de tener en cuenta que la Orientación Vocacional, tiene antecedentes que se remontan a épocas antiguas. Platón en su tratado, “La República” dice: Cada trabajador debe destinarse a desempeñar la ocupación para la cual puede adaptarse con naturalidad”²²

“El departamento de Orientación Escolar y Vocacional fue creado en 1957, como una dependencia del Consejo Técnico de Educación basado en el proyecto Gavilán, M 2006. La creación de dicho departamento obedeció a la Reforma educativo, en donde con la iniciación del ciclo básico o de cultura General se requirió de personal específico para ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, informarse

²⁰ Idem pag. 22

²¹ Idem pag. 22

²² Tyler, Leona E. “La Función del Orientador” Editorial Trillas. México, D.F. Tercera Edición 2006. Pág. 166 y 172/372

sobre las oportunidades de estudios que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir. En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Vigencia 12 de enero de 1991, se establece que el departamento de Orientación Escolar y Vocacional, tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos emocionales o de vocación”.²³

En Guatemala, no se cumple a cabalidad el proceso orientador porque el número de alumnos que el profesional tiene a su cargo, es muy elevado lo cual se vuelve mecanizado y despersonalizado; “siendo el rol de la orientación fortalecer el factor humano en la comunidad educativa, de manera que los sujetos de estudio desarrollen el conocimiento y aceptación de sí mismos y todas sus potencialidades, para encontrarse, valorizarse y responder adecuadamente a las situaciones, ubicándose con más éxito en el medio que se desenvuelve, y la voluntad de un individuo para ejercer cierta actividad que le proporcionará una mayor satisfacción”.²⁴

De tal manera Samuel H. Osipow, hace mención de teorías sobre la elección de carreras; tales como: La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional.

²³ Bonilla, María Isabel (Licda.). “Recopilación de Leyes” . Biblioteca MINEDUC. Empresarios por la Educación. Guatemala, Mayo del 2007. Pág. 13

²⁴ Tyler, Leona E. LA FUNCION DEL ORIENTADOR. Editorial Trillas. México, D.F. Tercera Edición 2006. Pág. 166 y 172/372

La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce, es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilo personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a como una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupaciones que

serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Antiguamente se consideraba la vocación como una “voz interna” que le dictaba a cada quien lo que debería hacer con su vida en el futuro. Actualmente, no resulta práctico esperar a escuchar dentro de nosotros esa voz para actuar y tomar decisiones para nuestro desenvolvimiento y desarrollo personal y colectivo. Por ello los psicólogos han propuesto varios derroteros encaminados a analizar los factores involucrados en la toma de decisiones vocacionales. Dentro de los siguientes modelos teóricos, se puede observar que se encuentran implícitas la toma de “decisiones” para una elección vocacional a saber:

Modelo 1: Teoría de los rasgos factoriales: “Considera que la toma de decisiones vocacionales implica la conciliación de tres factores, a saber: los intereses vocacionales, las habilidades personales y las oportunidades sociales, como se puede leer en la obra sistematizadora de Williamson (1965)”²⁵

Modelo 2: Teoría sobre el concepto de sí mismo: “Propone que la adecuación de una decisión de carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto de un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja. Este enfoque está inspirado en la aproximación humanista de psicoterapia que maneja Carl Rogers (1951)”²⁶

²⁵ Holland, J.L. “A THEORY OF VOCATIONAL CHOISE” . J. Councel. Psychol. Minesota 1959. Pág. 35 y 45 / 422

²⁶ IDEM Pág. 123

Modelo 3: "Elección vocacional y teorías de la personalidad. Según este enfoque, los jóvenes seleccionan su carrera porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades" ²⁷

Modelo 4: " Teorías sociológicas de la elección de carreras. Aquí se plantea que la tarea principal con la que se enfrenta la juventud es la de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente.

Modelo 5: Teoría de sistemas: A la luz de este enfoque, las "decisiones deben de percibirse como eslabones de una cadena, en esta forma, el individuo va tomando las decisiones necesarias en su vida y el papel de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presenten" .²⁸

Indiscutiblemente que todos estos enfoques poseen una verdad parcial en el asunto, aunque en su vertiente práctica sólo han aumentado la complejidad del panorama, pues aún son escasas las aproximaciones sintéticas o conciliadoras de sus principales argumentos. Debido a lo cual, las discusiones estériles han proliferado más que la elaboración de sistemas técnicos para el ofrecimiento de estos servicios a la comunidad de estudiantes.

²⁷ IDEM Pág. 120

²⁸ IBIDEM Pág, 122

Se pretende entonces proponer un sistema ecléctico y globalizante que tome en cuenta tanto los diversos enfoques teóricos, como las realidades concretas que viven los jóvenes y que permita canalizar sus potencialidades para lograr su pleno desarrollo a través del servicio que se brinda y los objetivos de la Orientación Vocacional y que a continuación se citan:

“Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccione inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades (Jacobson & Reavis, 1976).

- ✓ Ayudar a la toma de decisiones vocacionales
- ✓ Asesorar para la toma de decisiones
- ✓ Ayudar a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes (Johnston, (1977).
- ✓ Ayudar a la toma de decisiones, con respecto a su vocación.
- ✓ Orientar en la resolución de problemas
- ✓ Asistir en la toma de decisiones
- ✓ Asistir al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos (Martínez, 1980).
- ✓ Asistir al alumno para que progrese en los estudios
- ✓ Sistematizar la ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales (Álvarez, 1995)
- ✓ Ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones

- ✓ Preparar al individuo para la vida adulta
- ✓ Guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo e intervención social.
- ✓ Asistir para la toma en las decisiones
- ✓ Formar al sujeto para la vida adulta
- ✓ Orientar al alumno sobre sus decisiones, asumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales; capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro. (Molina , 2001).
- ✓ Ayudar al alumno al conocimiento de sus diversos aspectos personales y sociales para la toma de decisiones futuras.
- ✓ Informar y comunicar permanentemente al alumno y a los agentes educativos.
- ✓ El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional; por lo tanto, siendo así, que al llevar a cabo dichos objetivos en la orientación, cada persona podrá sentirse auto realizada y satisfecha con su profesión y con su trabajo, ya que considere que el trabajo debe ser la mayor fuente de desarrollo y maduración de toda su personalidad y que debe buscar la armonía mental facilitando su triunfo en la vida".²⁹

²⁹ Cavalotti de Migliorini, Claudia. Gabinete de Orientación Educativa. Universidad Católica de Santiago del Estero UCSE. Doc. 901 <http://especiales.universia.com.ar/orientacion-vocacional/laorientacion-vocacional.htm>

Es importante tomar en consideración, por lo anteriormente expuesto, que el nivel de enseñanza secundaria juega un papel importante en la orientación para la toma de decisión de los alumnos. Así mismo, “La educación secundaria (también se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media ó estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano”.³⁰

“Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores.

Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que te permiten formarte en temas específicos.

Por ejemplo, en la educación técnico profesional, se prepara mayoritariamente para el trabajo después de abandonar la escuela

³⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

secundaria, en esta modalidad se entrena al alumno para que aprenda una carrera técnica o industrial” ³¹

En todo lo anteriormente expuesto, se trata de ayudarlo a conocerse y a conocer el mundo,, para significarse en un proyecto que pueda sentir como propio, abordando la problemática del sujeto y del mundo cultural, social y económico. Adquiere un carácter eminentemente preventivo, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a la alteridad. Aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.

Según Aguirre Baztán (1996), “Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar: al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar: deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente

³¹ Ibidem http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos

En tercero y último lugar: también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes".³²

Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral y estos objetivos básicos son los que deben llevarnos a cumplir de manera coherente las funciones del Orientador Vocacional tal y como se citan a continuación:

Son decisiones capitales porque diseñan el futuro y definen la misión personal en la elección de carrera u ocupación:

Reorientar vocacionalmente a estudiantes que presentan dificultades en el cursado de sus carreras y dudas referidas a su elección, a los fines de que puedan elaborar nuevos proyectos para su continuidad en el sistema universitario.

Orientar a los estudiantes universitarios que requieran orientación profesional y/o laboral frente al egreso universitario.

³² Cavalotti de Migliorini, Claudia. Gabinete de Orientación Educativa. Universidad Católica de Santiago del Estero UCSE. Doc. 901 <http://especiales.universia.com.ar/orientacion-vocacional/laorientacion-vocacional.htm>

Generar programas de capacitación de recursos y/o supervisión de prácticas profesionales en el ámbito de la orientación vocacional y profesional-ocupacional.

Generar insumos de diagnóstico y evaluación relativos a las problemáticas vocacionales que permitan orientar la toma de decisiones y el establecimiento de lineamientos y políticas académicas por parte de los responsables de la gestión de conducción.

Articular programas y proyectos intra e interinstitucionales tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación en lo que respecta a la reducción de la deserción estudiantil y la adecuación del tiempo real de estudio a los plazos establecidos en las respectivas carreras.

De las funciones anteriormente descritas nos encontramos con la dificultad de que la indecisión en contraste con la inseguridad, estriba en que, a veces, la "indecisión ante un plan de acción representa una inseguridad general que se desprende de problemas personales y no de dudas relacionadas con el problema concreto. Por lo tanto, la humanidad ya no se conforma en tomar las cosas como se presentan, sino afronta los problemas sociales después de que ocurren; progresando constantemente, con los cambios que se desprenden del enorme aumento de la población mundial; la transformación del mundo ocupacional producida por la automatización y sus desarrollos; los cambios en la estructura de la familia y las relaciones de sus miembros, el movimiento hacia las ciudades y los problemas que se desprenden de las concentraciones masivas de la población en los centros urbanos, la creciente

riqueza, y otros; siendo para los psicólogos y ha sido algo desconcertante ya que los tests de aptitud vocacional, no administrados con fines de orientación parezca relacionarse sólo en muy pequeño grado, con las medidas de éxito ocupacional en los campos dentro de los que son predictivos.

“(Fernald 1964) observó que el recuerdo de las calificaciones sobre el Inventario de Interés Ocupacional (Occupational Interest Inventory) era mucho menos exacto cinco meses más tarde, que inmediatamente después de la Orientación”.³³

La responsabilidad de los orientadores consiste en ayudar a motivar e interesar a los individuos que acuden a ellos para tomar decisiones acerca de sus ocupaciones y sus carreras. Un obstáculo grave consiste en que la persona carece del conocimiento real de sus propias habilidades y limitaciones.

El aspecto más importante de la investigación del desarrollo vocacional consiste enfáticamente en el proceso y no en el acto de elección. Por tanto conviene disponer de relaciones de orientación que continúen un periodo; en lugar de relaciones de “una sola visita”, tomando en consideración y como parte fundamental a la familia en la orientación, base del desarrollo de todo ser humano.

³³ Tyler, Leona E./ LA FUNCION DEL ORIENTADOR/ Editorial Trillas/ MéxicoD. f./ Tercera Edición/ Pags. 166 y 172.

1.1.3 Delimitación

El Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, está ubicado en la 8ª. Avenida "B", 7-27, Colonia Planes de Minerva, zona 11 de Mixco, Guatemala, C.A.; cuenta con dos secciones de tercero básico, con una población de 97 alumnos en total, de los cuales se trabajará con una sección de 52 alumnos, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 20 años; la población estudiantil que acude a dicho establecimiento es de nivel económico medio-bajo en el cual ambos padres o encargados salen a trabajar; y muchos de los alumnos son trabajadores también.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo

Se trabajó con técnica de muestreo no aleatoria, porque no se dio a todos la misma oportunidad; con una población de 52 estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, ubicado en la Colonia Planes de Minerva, Zona 11 de Mixco, plan vespertino. Alumnos entre las edades de 14 a 20 años de edad, de sexo femenino y masculino, de diferentes etnias sociales, residentes del área rural de Mixco, Guatemala, durante el ciclo 2011.

2.1.2. Técnica de Recolección de Datos

LUGAR	Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, Colonia Planes de Minerva Zona 11 de Mixco, Guatemala
FECHA:	mes de junio del 2011
TEMA:	“LA FIGURA DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO, DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PRIMERO DE MAYO, DIRANTE EL CICLO LECTIVO 2011”

OBJETIVO	ACTIVIDAD/PROCEDIMIENTO (instrumentos a utilizar)	METODOLOGÍA y TÉCNICA A UTILIZAR	TIEMPO/ FECHA	EVALUACIÓN/INDICADORES
Contextualización del ambiente estudiantil.	Observación estructurada realizada por parte de los practicantes, se respondió para tal efecto en el cuestionario que contiene las preguntas descritas en el formato No. 0	Investigativa descriptiva a través de la recolección de datos	Semana del 20 al 24 de junio 3 horas	Se obtuvo la historia del Instituto por cooperativa Primero de Mayo, croquis y descripción del medio ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes.
Adiestrar a Directora y	Se le entregó al orientador y directora del	Participativa ya que llenaron	Semana del 13 al	Comprensión del manejo de los instrumentos de

Orientador sobre el uso de los instrumentos y técnicas a aplicar	plantel copia de los instrumentos y se les informó la manera en que se aplicarían a la población en estudio.	cada quien los cuestionarios	17 de junio 02 horas	recolección de datos.
Establecer si existe orientación por parte de los padres en la toma de decisión a nivel diversificado y sus repercusiones sobre la misma	Se solicitó a la directora del plantel convocar a padres de familia de tercero básico, para realizar actividad de entrevista por medio del cuestionario No. 1.	Participativa a través de cuestionario cerrado, que llenaran los padres de familia de los alumnos de tercero básico.	Semana del 20 al 24 de junio 04 horas	Porcentaje de participación de los padres en responder los cuestionarios. Se evaluó la frecuencia, y participación de los padres. Existencia o no de Orientación por parte de los padres.
Analizar si el estudiante continuará con sus estudios a nivel diversificado	Se realizó Entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes de tercero básico, Cuestionario No. 2	Investigativa participativa con entrevista estructurada con pregunta básica dirigida ¿qué es lo que se quiere? ¿qué se quiere ser?	Semana del 27 de junio al 01 de julio 04 horas	Se obtener el porcentaje indicadores de interés o decisión de qué espera el estudiante para su próximo año
Determinar la información que posee el estudiante de tercero básico en relación a la carreras vocacionales de diversificado	Se realizó Cuestionario No. 4 con pregunta abierta	Participativa con cuestionario de respuesta personalizada	Semana del 04 al 08 de julio 03 horas	Porcentaje de participación sobre las carreras vocacionales, de las cuales posee conocimiento el estudiante.
Determinar el grado de influencia de los padres con los hijos para la toma de decisiones en la carrera vocacional, de los estudiantes de tercero básico	Se realizó Convocatoria a estudiantes de tercero básico. para llenar cuestionario No. 5.	Participativa a través de cuestionario cerrado, que llenaran los alumnos de tercero básico.	Semana del 04 al 08 de julio 04 horas.	Porcentaje de influencia de los padres hacia los estudiantes de tercero básico

2.1.3. Técnica Análisis estadísticos, descripción e interpretación de datos.

En función de la problemática se utilizaron metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa, buscando articularlas y complementarlas

Desde el punto de vista cuantitativo se buscó la información disponible sobre los Equipos de Orientación Escolar y sus espacios de trabajo.

Como metodología cualitativa se utilizaron las entrevistas en profundidad y encuestas abiertas por medio de entrevistas a los actores, que permitieron una mejor comprensión de las situaciones vocacionales

Para el análisis de los datos se utilizó Estadística Descriptiva, tomando en cuenta los porcentajes de satisfacción en el trabajo de acuerdo a las acciones tomadas a lo largo de la investigación.

2.2. Instrumentos

Observación institucional # 0: Este instrumento fue utilizado para ubicarnos en el contexto, del ambiente estudiantil y conocer las características del lugar, así como las características de la población atendida y llevar a cabo un análisis estructurado en la interpretación de resultados para la presente investigación. A través de dicha observación se conoció el ambiente laboral del Orientador y el desempeño con los estudiantes de tercero básico.

Observación dirigida en taller de Orientación: Con el propósito de conocer el involucramiento de los padres; se utilizó la observación dirigida , en el cual se tomaron en consideración varios aspectos, a saber; participación que hubo de los padres y estudiantes, dinámica

del Orientador, asistencia, y otros., datos que sirvieron para la presentación, elaboración y análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Cuestionario No. 1 : Con este cuestionario, se llevaron a cabo entrevistas a los padres de familia, de los estudiantes de tercero básico; quienes fueron convocados en diferentes horas y días, para tal efecto, fueron llenados los cuestionarios con las respuestas proporcionadas por cada padre; para saber si existió o no orientación por parte de los padres hacia sus hijos en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado; y conocer el porcentaje de participación de los padres durante dichas entrevistas.

Entrevista (Cuestionario No. 2): . Este cuestionario se utilizó para obtener los indicadores de interés o toma de decisión de los estudiantes a continuar sus estudios, aunque se hace la aclaración que tanto encuesta como cuestionario se utilizaron para buscar los objetivos específicos por lo que se realizaron preguntas cruzadas. Para este cuestionario se convocó a los estudiantes durante varios períodos de Orientación, realizando entrevistas a cada estudiante para determinar si el estudiante continuará con sus estudios a nivel diversificado.

Cuestionario No. 4: Este cuestionario se utilizó para determinar la información que el estudiante posee sobre las carreras a nivel diversificado existentes en el medio, sin embargo al igual que otros cuestionarios realizados, habían preguntas cruzadas para corroborar la validez de los mismos. Se le entregó a cada estudiante dicho cuestionario para que fuera llenado personalmente.

Cuestionario No. 5 dirigido a alumnos: Este cuestionario, se utilizó para conocer el grado de influencia que los padres tienen hacia sus hijos en

referencia a la toma de decisión de carrera a nivel diversificado. Este cuestionario está cruzado en sus preguntas con la encuesta a padres # 1, los cuestionarios están con preguntas cruzadas para corroborar la validez de las respuestas.

OBSERVACION INSTITUCIONAL # 0

DETERMINÓ LAS CONDICIONES EN QUE SE REALIZA LA ORIENTACION.
Medio ambiente, estructura física y organizacional, relaciones interlaborales, otros.....

Observación estructurada # 6

Observación estructurada de temas y talleres de O.V. *Frecuencia, atención de los alumnos, participación de padres y alumnos, conductas.*

Frecuencia de la Orientación

Participación en los talleres de los alumnos

Asistencia del alumnado

Cumplimiento del Orientador

Participación en la orientación por parte de los padres de familia

Pregunta (medir indicadores de desinterés (test) e Intervención de los padres. (Entrevista)	Criterio Elaboración -Interacción del padre—hij@ -Observación participación de padres.	Criterio Evaluación Si, no, a veces Diario, semanal, mensual. Respuesta abierta.
CUESTIONARIO A PADRES # 1 intervención		Criterio de evaluación
Cual fue su último grado de estudios.?	Nivel académico	Respuesta abierta
A qué se dedica actualmente,	Interacción padre-hijo	Respuesta abierta
1. Con qué frecuencia se informarse del quehacer del estudio de su hijo (a).	Interrelación del padre con el hijo (a)	Diario= Interés constante positivo Semanal= Interés medio / nivel de alerta Mensual= relación baja negativo.
2. Asiste a sesiones ordinarias realizadas por el plantel cuando se le solicita?	Involucramiento de la participación del padre en las actividades del hijo.	Si= Involucramiento positivo No= falta de involucramiento. A veces= involucramiento pasivo. IDEM
3. Se informa de las actividades cotidianas de su hijo (a)?	IDEM	IDEM
4. Da soluciones a las necesidades que le plantea su hijo (a)?	IDEM	Si = Comunicación adecuada. No = comunicación inadecuada
5. Orienta a su hijo (a) en las decisiones tomadas por éste?	Comunicación padre - hijo (a).	Si = Involucramiento positivo No = Falta de involucramiento
6. Manifiesta, interés por lo que su hijo (a) realiza?	IDEM	Si = Comunicación adecuada. No = comunicación inadecuada
7. Utiliza usted el tiempo necesario para facilitar la comunicación entre su hijo (a)?	Comunicación asertiva	Si= involucramiento No= desconocimiento
8. Conoce usted las tendencias de elección de carrera a nivel diversificado de su hijo (a)	Existencia de orientación para la toma de decisión	Respuesta abierta
De qué manera ha orientado usted a su hijo (a) para elegir carrera?	Influencia de los padres en la toma de decisiones de los hijos	IDEM
A qué edad inicio a orientar a su hijo (a) para elegir carrera de diversificado.	IDEM	Respuesta abierta
Apoyaría a su hijo si continúa estudiando una carrera diferente a la que usted le orientó.	IDEM	Si No

Cuestionario a alumnado (indicadores de orientación) #2	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación.
<p>1. Continuará sus estudios de diversificado o técnico?</p> <p>2. Qué continuarás estudiando</p> <p>3. Ha recibido orientación vocacional?</p> <p>5. Te ha ayudado la Orientación Vocacional para poder tomar una decisión en tu estudio diversificado?</p> <p>4. De qué personas has recibido Orientación</p> <p>5. Conoces las carreras que existen a nivel diversificado?</p> <p>6. Conoces tus aptitudes para la carrera que seguirás estudiando?</p> <p>7. Tú elegiste los estudios que continuaras</p> <p>8. Qué opinión tienen sus padres sobre la carrera que seguirás?</p> <p>9. Qué carrera proponen sus padres que sigas?</p>	<p>Relación con Toma de decisión del estudiante</p> <p>Relación del interés del estudiante por continuar estudios.</p> <p>Determinar si el alumno cuenta con Orientación</p> <p>Relación Orientación-estudiante.</p> <p>Medir la influencia del medio en el alumno.</p> <p>Determinar el conocimiento del alumno de las carreras a seguir</p> <p>Relación orientación estudiante, identifica si existió orientación</p> <p>Medir influencia de los padres o tutores</p> <p>Interés de los padres hacia sus hijos</p> <p>Medir la influencia de padres sobre los hijos</p>	<p>Si = Motivación No = Desmotivación</p> <p>Respuesta abierta</p> <p>Si No</p> <p>Si= existencia de orientación No= inexistencia de orientación.</p> <p>Padres Amigos Iglesia Otros (especifique)</p> <p>Si= existencia de orientación No= Ausencia de orientación</p> <p>Si = efectividad de la Orientación. No= deficiencia de la orientación.</p> <p>Respuesta abierta para conocer si hay orientación o influencia.</p> <p>Respuesta abierta para medir influencia de padres.</p> <p>Si= efectividad de la orientación No=deficiencia de la Orientación</p>
Cuestionario a alumnos. #3	Criterio Elaboración	Criterio Evaluación
<p>1. Quien realiza el sostenimiento de tus estudios</p>	<p>Motivadores internos y externos del estudiante.</p>	<p>Respuesta abierta Situación económica</p>

2. Continuará sus estudios a nivel diversificado.	Motivación	Si motivación No desmotivación No se aun desorientación.
3. Continuará sus estudios a nivel técnico?	Motivación	i motivación No desmotivación No se aun desorientación.
4. Qué te gustaría hacer después de terminar tu Tercero básico?	Motivación	Pregunta con respuesta abierta
Cuestionario a alumnos de tercero, sobre las carreras a nivel diversificado Cuestionario básico #4		
1. Cuentas con la información necesaria de qué carreras existen?	Factores que complican el interés en la toma de decisión	Si orientación y decisión No orientación y decisión
2. Has recibido orientación vocacional. En años anteriores?	IDEM	IDEM
3. Has recibido Orientación Vocacional durante este año?	IDEM	IDEM
4. Necesitas ayuda para decidir qué carrera continuar	IDEM	IDEM
5. Tienes confianza en que la carrera que seguirás es tu mejor decisión.	IDEM	IDEM
6. Conoces las alternativas para elegir carrera a nivel diversificado?		

Pregunta dirigida a los estudiantes. # 5 (comunicación padres- hijos)	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación.
1. Con qué frecuencia se informan tus padres de tu rendimiento?	Influencia de los padres en la toma de decisiones de los hijos	Respuesta abierta % de influencia.
2. A qué edad te iniciaron a orientarte para saber que carrera seguir?	IDEM	IDEM
3. Cuál fue el último grado de tu padre o madre?	Nivel académico	Respuesta abierta /nivel académico
4. A qué se dedican tus padres actualmente?	Relación padre-hijo	Respuesta abierta/ grado de

6.Determinan tus padres la carrera que vas a seguir?	Idem	influencia. Si – porcentaje de influencia No – porcentaje de No influencia.
7.Te apoyan tus padres en la carrera que seguirás estudiando		
8.Asisten tus padres a sesiones realizadas por el plantel?	Idem	Si- no influye No- influencia
9. Recibes soluciones de tus padres cuando las solicitas?		Si
10. Tus padres te orientas en las decisiones que tomas?		No
11.Manifiestan interés tus padres por lo que realizas.	Idem	A veces
12.Utilizan tus padres el tiempo necesario para comunicarse contigo?	Idem	Si No A veces
13. Que opinan tus padres de la carrera que elegirás?	Idem	
14.Seguirás la carrera que tus padres te han sugerido?	Idem	

CAPÍTULO III

III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El presente estudio fue realizado en el Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, ubicado en la 8ª. Avenida "B" 7-27, zona 11 de Mixco, Colonia Planes de Minerva; en la jornada vespertina, con autorización de la directora del plantel Rosa Albina Sem de Alvarado, durante el ciclo escolar 2011.

3.1.2. Características de la población

Se llevó a cabo con los estudiantes de tercero básico, sección B, y los padres de los mismos, con un total de 52 alumnos y 51 padres de familia de ambos sexos; de los que los padres corresponden al 72% son mujeres y el 27.45% son hombres; que oscilan entre las edades de 30 a 45 años de edad, y en un menor porcentaje de 46 años a más, con un nivel de estudios primario en su mayoría (ver graficas # 1, 3).

La población de estudiantes investigada son un 45.10% del sexo femenino, y un 43.14% del sexo masculino; dentro de un rango de edad de un 84% de 15 a 17 años de edad, un 2% con 14 años de edad, y un

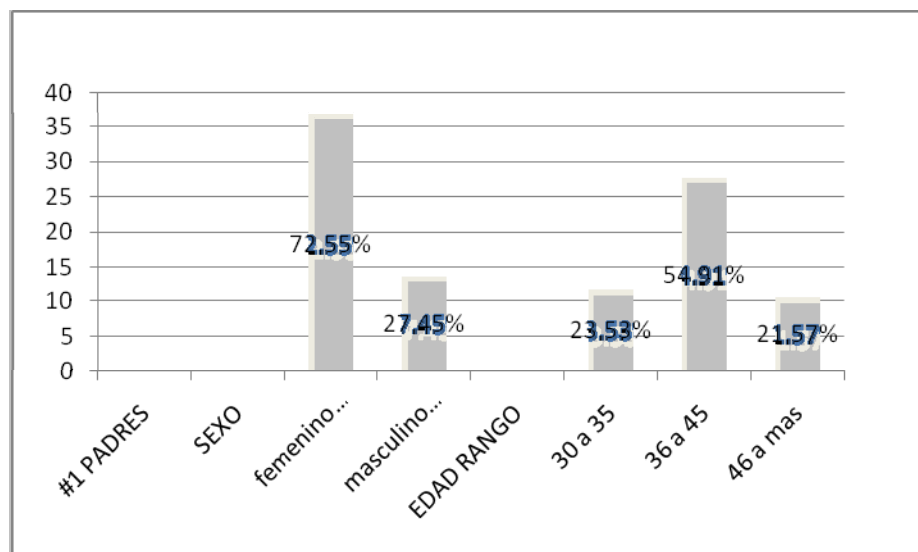
14% que cuentan con 18 años a más, todos cursantes del tercero básico, jornada vespertina³⁴

Presentación y análisis de resultados

3.1.3 Descripción de resultados

GRAFICA No. 1,

SEXO Y EDAD DE PADRES Y MADRES



Fuente: Cuestionario # 1 a Padres

La gráfica muestra que un 72.55% de la población de padres de familia son de sexo femenino y un 27.45% son de sexo masculino; entre las edades mayoritarias de 35 a 45 años de edad con un 54.91%, de 30 a 35 años con un 23.53% quedando un 21.57% con edad de 46 años a más.

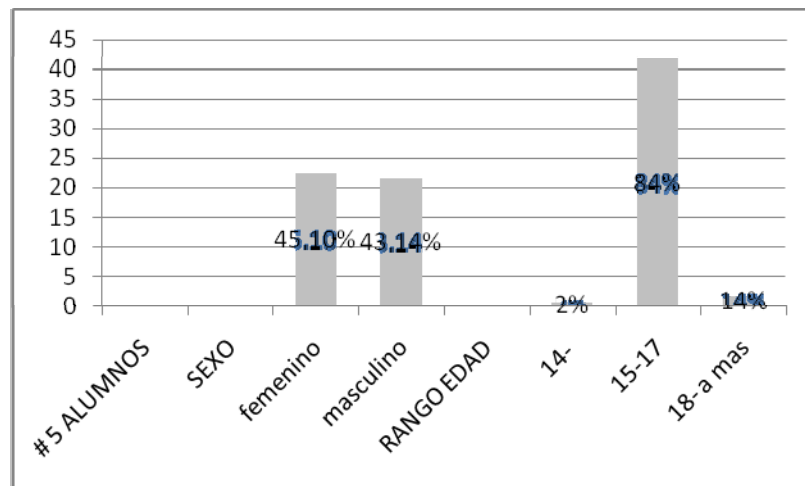
El análisis revela que la mayor parte de padres de familia tuvo a sus hijos a partir de los 17 años (ver gráficas # 1 y 2), , edad en la que por lo

³⁴ Grafica No. 2

regular se está pasando de la adolescencia a la edad adulta y se está cursando el nivel diversificado de estudio, además permite visualizar que las madres son las que mayor presencia tienen en las actividades escolares de los alumnos.

GRÁFICA No. 2,

SEXO Y EDAD DE ALUMNOS Y ALUMNAS



Fuente: Cuestionario No. 5 a alumnos

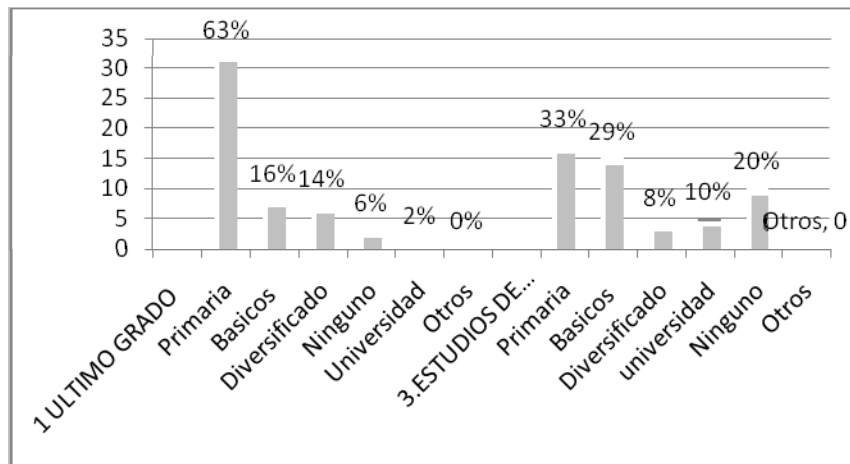
La población de alumnos en la gráfica muestra que en su mayoría son de sexo femenino con un 45.10 %, mientras que el sexo masculino son de 43.14%; dentro de un rango de edades en su mayoría de 15 a 17 años de edad con un 84% mientras que un 2% cuentan con una edad de 14 años, y un 14% cuentan con la edad de 18 años a más.

Se confirma lo revelado en las gráficas 1 y 2, debido a que el nivel de escolaridad de los padres es en su mayoría es a nivel primario y en menos porcentaje a nivel básico, según gráfica # 3, lo que refleja que no cuentan con niveles de estudio que les permitan visualizar otras

oportunidades de vida; tal y como expone Cavalotti de Migliorini, Claudia en su libro "Gabinete de Orientación Educativa"; situación que afecta marcadamente la orientación inadecuada que los mismos brindan a sus hijos, aún cuando se involucren notoriamente en la vida estudiantil de éstos.

GRAFICA No. 3.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES



Fuente: Cuestionario No. 1 y 5 , preguntas 1 y 3 respectivamente.

La gráfica muestra el nivel de estudio de los padres de familia o encargados es del 63% tienen el estudio de primaria, mientras que un 16% tienen estudios a nivel básico, un 14% tienen estudio a nivel diversificado y un 2% tienen estudios a nivel universitario; sin embargo la respuesta dada por los alumnos muestra que ni los propios hijos, saben a qué nivel de estudios llegaron sus padres, ya que la grafica muestra que a nivel primaria solo llegaron un 33%, a nivel básicos llegaron un 29%, a nivel

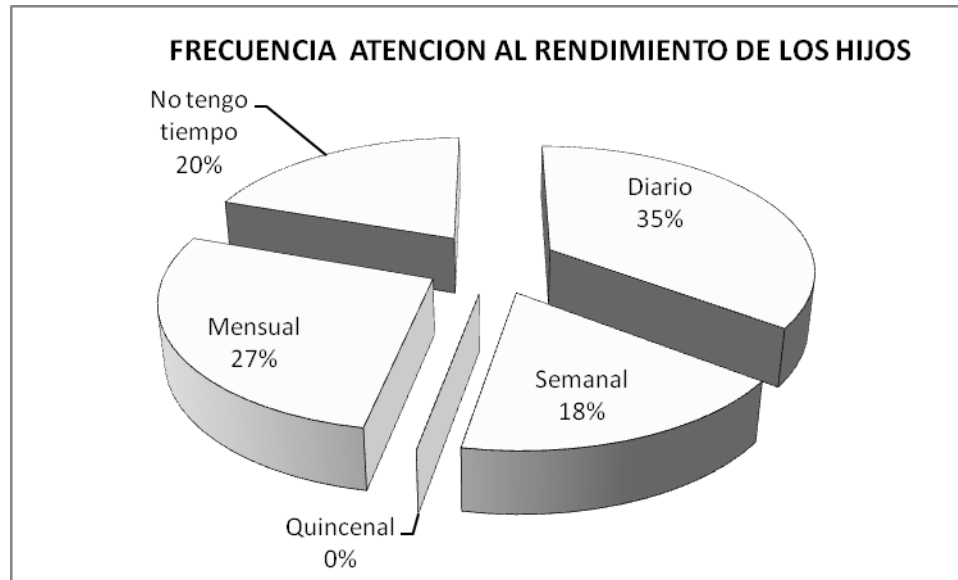
diversificado llegó un 8%; a nivel universidad llegó un 10%; de los cuales un 20 % respondió que ningún nivel de estudios.

Los datos anteriores, muestran que más del 50% de los padres no lograron alcanzar un nivel de estudio técnico, que les permita insertarse en el campo laboral productivo, lo cual incide en el tipo de orientación o guía que los mismos brindan a sus hijos.

De conformidad con los datos recabados, la mayoría de los padres son asalariados y laboran en jornadas de 8 horas o más y/o tienen negocio propio que atienden durante un mínimo de 10 horas diarias, lo que no les permite contar con el tiempo necesario para compartir con sus hijos. Dentro de las ocupaciones de los padres o encargados en su mayoría son comerciantes informales. Los padres laboran en largas jornadas el y los mismos dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar para asegurar los ingresos que deben generar para el sostenimiento del hogar. Así mismo,, los alumnos indican tener apoyo de sus padres; sin embargo los datos analizados revelan la necesidad que existe en los alumnos de obtener una adecuada orientación para descubrir su vocación y de esa forma tomar una apropiada decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

GRAFICA No. 4.

FRECUENCIA DE INFORMACION DE PADRES AL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS



Fuente: Cuestionario No. 1, pregunta No. 3

Los datos revelan que el 36% de los padres los hacen diariamente, mientras que el 28% le prestan atención al rendimiento mensualmente, el 18% lo hace semanalmente y el 20% dijo no tener tiempo para poner atención al rendimiento de los hijos.

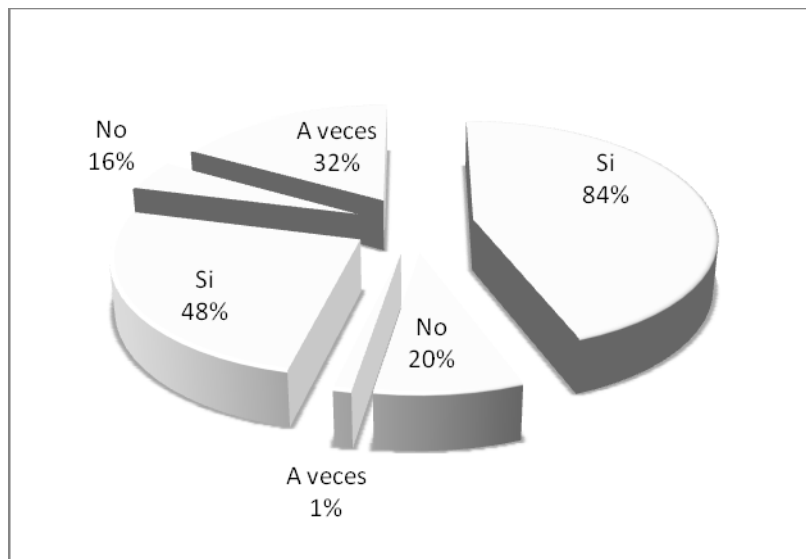
Aun cuando en la gráfica es posible observar la frecuencia con la que los padres de familia o encargados, dicen prestar atención al rendimiento de sus hijos, es necesario aclarar que la mayoría de ellos consideran que prestar atención al rendimiento es verlo haciendo o no tareas en casa, lo cual también es un reflejo de su nivel académico y falta de orientación sobre como apoyar y orientar a sus hijos.

Es importante notar que dentro de las respuestas obtenidas, hubo padres o encargados que respondieron no tener tiempo para atender las

necesidades de los hijos, de lo que podemos inferir la necesidad existente en orientar a los padres para beneficio de los estudiantes.

GRAFICA No. 5.

ASISTENCIA DE LOS PADRES A SESIONES



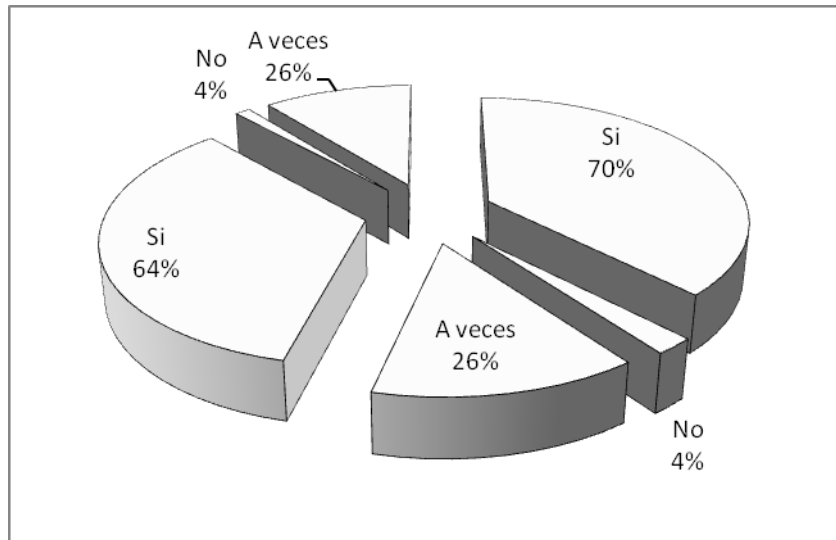
Fuente: Cuestionario No. 1 y 5, preguntas No. 4 y 7 respectivamente.

En esta gráfica observamos la asistencia de los padres de familia a las sesiones del plantel educativo, el 84% sí asiste a las sesiones, mientras que el 16% no asiste a las sesiones y el 2% asiste algunas veces. Sin embargo los alumnos respondieron que el 48% si asiste a las sesiones, el 32% algunas veces y el 20% no asiste a las sesiones. De los datos anteriores, se infiere que el mayor porcentaje de apdres están interesados en la educación de sus hijos .

Con los datos que hasta el momento se han presentado, se podría afirmar que los padres sí atienden las necesidades de sus hijos, y esto permite evidenciar la influencia que tienen sobre ellos para la toma de decisiones, a pesar de que los padres no tengan el conocimiento adecuado sobre la Orientación vocacional.

GRAFICA No. 6.

ORIENTACION DE PADRES A SUS HIJOS



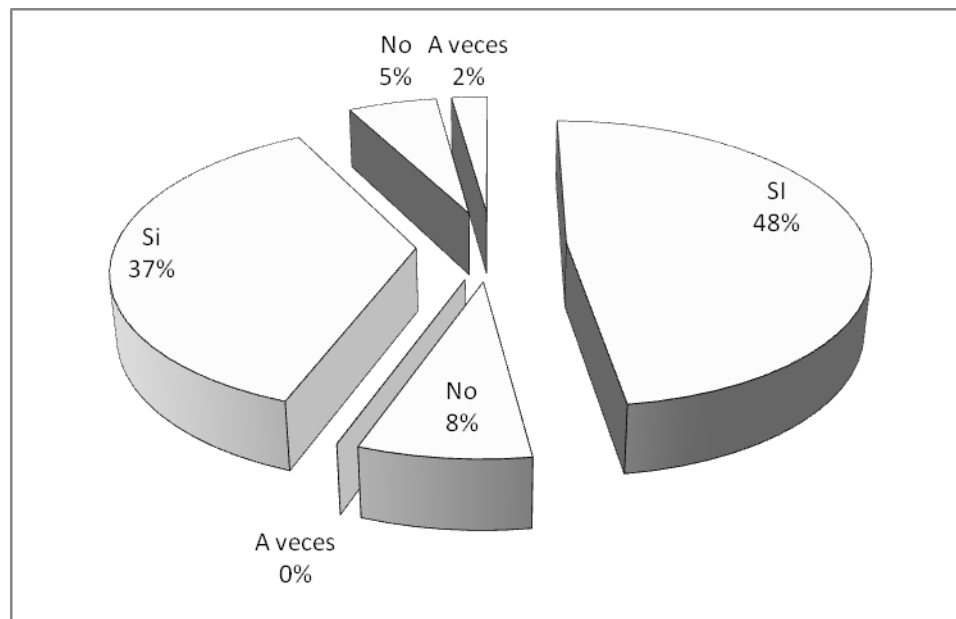
Fuente: Cuestionario No. 1 y 5, preguntas 7 y 9 respectivamente.

Las gráficas No. 6 muestran la influencia de los padres con sus hijos en la orientación. Los datos muestran que el 70% de los padres sí orienta sus hijos, el 26% a veces y el 4% no los orienta. Mientras que los alumnos respondieron que el 64% sí los orienta, el 30% a veces y el 6% no los orienta.

Con los datos anteriores, podríamos inferir que los alumnos si cuentan con el apoyo y la orientación de sus padres, sin embargo hemos de recordar que los padres de los estudiantes son personas que trabajan largas jornadas y que no cuentan con el nivel de estudios necesario para realizar un proceso de Orientación Vocacional, para guiar a sus hijos.

GRAFICA No. 7.

APOYO DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS EN ELECCION DE CARRERA.



Fuente: Cuestionarios 1 y 5, preguntas 10 y 12 respectivamente

Esta gráfica muestra el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en la elección de carrera a nivel diversificado. El 48% respondió que sí, y el 8% respondió que no. Mientras que los alumnos indicaron que el 37% de los padres sí los apoya, el 5% no da apoyo y el 2% algunas veces.

Aún cuando la gráfica revelan que los alumnos tienen apoyo de sus padres; al analizar de forma cruzada los datos en las gráficas 16, 17 y 18 se revela la necesidad que existe en los alumnos de obtener una adecuada Orientación Vocacional para descubrir sus aptitudes y de esa forma tomar una apropiada decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

En el estudio se pudo establecer que los padres son figura importante para los hijos; y que influyen en las decisiones que los mismos toman, (como se muestra paulatinamente en las gráficas sucesivas) ya que de

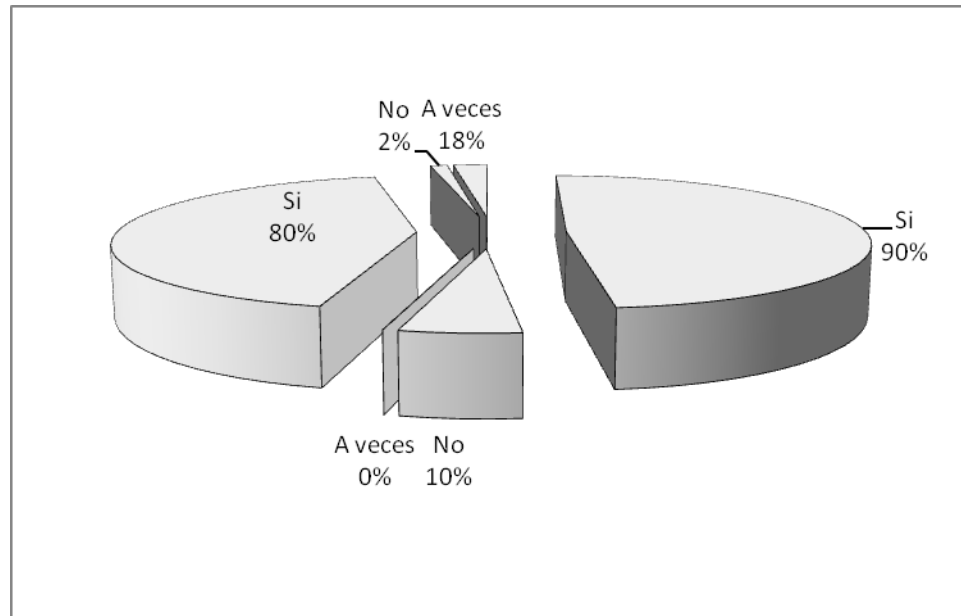
forma mayoritaria en las entrevistas y cuestionarios, indicaron que los padres están interesados por el rendimiento escolar; que asisten a sesiones escolares realizadas por el plantel, dan soluciones a las peticiones de sus hijos, los orientan, se interesan por la toma de decisiones de sus hijos, les apoyan en sus decisiones y les dan sostenimiento económico para sus estudios .

Sin embargo; hemos de considerar y no hemos de perder de vista que tanto padres, madres o encargados, truncan su nivel de estudio y por ende su conocimiento, lo cual limita la calidad del apoyo que los mismos quieren dar a sus hijos en las decisiones que estos tomaran, mismo que se confirma por medio de la Teoría de los rasgos factoriales, expuesta por Holland, J:L:engan.

Es necesario además hacer notar que de conformidad con los datos proporcionados por autoridades del plantel en donde se realizó el estudio, tampoco existe en dicho centro, una adecuada divulgación de las carreras que existen actualmente en el mercado, lo que incide en la motivación favorable o desfavorable con que el alumno cuenta, al tener que decidir por carreras en las cuales el campo laboral está saturado, y desconocen el resto de oportunidades existentes en el mercado.

GRAFICA No. 8.

APOYO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS EN LA TOMA DE DECISIONES.

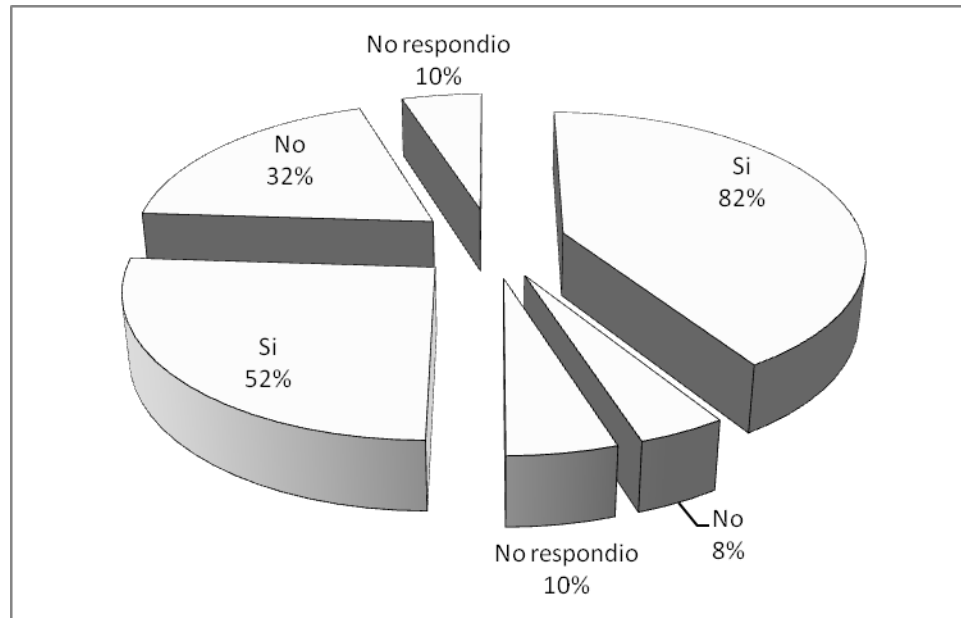


Fuente: Cuestionario No. 1 y 5, preguntas 13 y 6 respectivamente.

Esta gráfica muestra las respuestas que los padres de familia dan a sus hijos en la toma de decisiones que ellos realizan; a lo cual el 90% dijo que sí y el 10% que no. Mientras que los alumnos respondieron que el 80% de los padres los apoyaban en la toma de decisiones, el 18% a veces y el 2% no los apoyaba.

GRAFICA No. 9.

ELECCION DE ESTUDIOS Y NECESIDAD DE AYUDA PARA DECIDIR CARRERA



Fuente: Cuestionarios 2 y 4 , preguntas 8 y 6 respectivamente

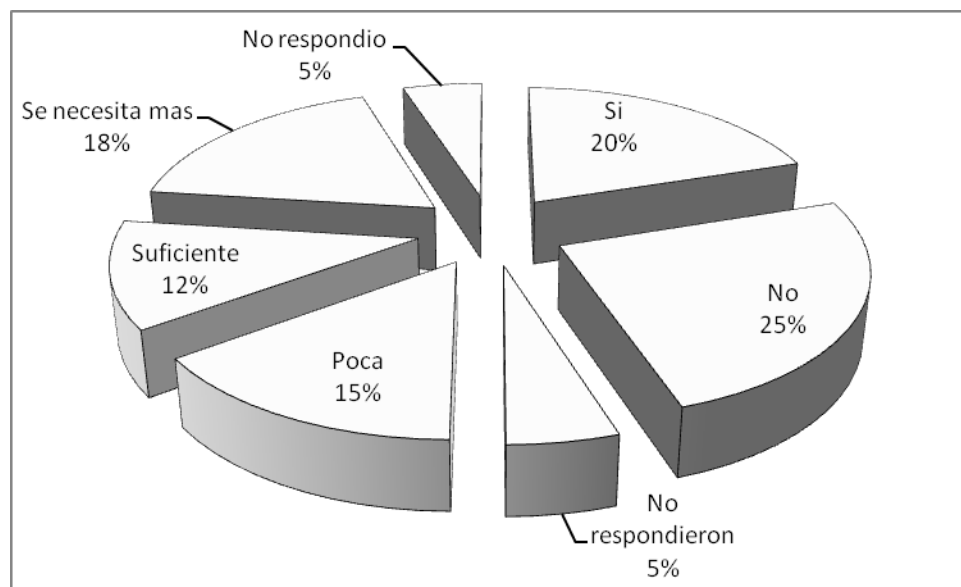
Los datos de esta gráfica, muestra el porcentaje de alumnos que eligieron por ellos mismos la carrera o no y si necesitaron ayuda para elegir la carrera a estudiar. El 82% de los alumnos respondieron que ellos eligieron la carrera que van a estudiar, el 10% no respondió y el 8% respondió que ellos no eligieron la carrera que van a estudiar. Mientras que el 52% de los alumnos necesita ayuda para decidir qué carrera estudiar, el 38% no necesita ayuda para elegir lo que desean estudiar, y el 10% no respondieron.

Lo anterior hace evidente la necesidad que existe en los alumnos de obtener una adecuada orientación para descubrir su vocación y de esa

forma realizar una correcta decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

GRAFICA No. 10.

ANALISIS DE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO AL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL



Fuente: Cuestionarios 2 y 4, preguntas 6 y 1 respectivamente.

En dos diferentes cuestionarios se lanzó la interrogante sobre el conocimiento que los alumnos tienen de las carreras que existen a nivel diversificado y la información que tienen sobre las carreras existentes; a lo cual las respuestas fueron las siguientes:

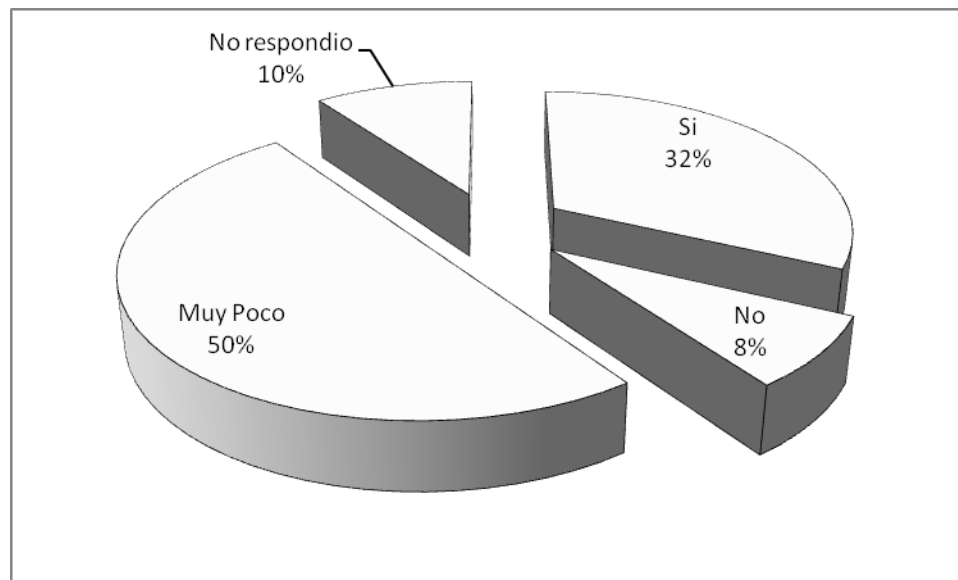
El 50% respondió que no conocen las carreras existentes a nivel diversificado, el 40% sí conoce las carreras existentes y el 10% no

respondieron. Mientras que en el cuestionario No. 4 el 36% dijo necesitar más información sobre las carreras existentes, el 30% de los alumnos refiere que la información que tienen sobre las carreras es poca, el 24% tienen la información suficiente y el 10% no respondió.

Lo anterior permite analizar que los programas de Orientación Vocacional no son efectivos, toda vez los datos obtenidos muestran que un 52% necesita ayuda para decidir qué carrera continuar estudiando y no podemos ignorar el hecho que la influencia de los padres sobre los alumnos es muy significativa, lo cual conlleva a confirmar el problema planteado, sobre que la Orientación Vocacional debe ser dirigida a los padres y en mínima medida a los alumnos.

GRAFICA No. 11.

ALTERNATIVAS PARA ELEGIR CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO.



Fuente: Cuestionario No. 1, pregunta No. 5

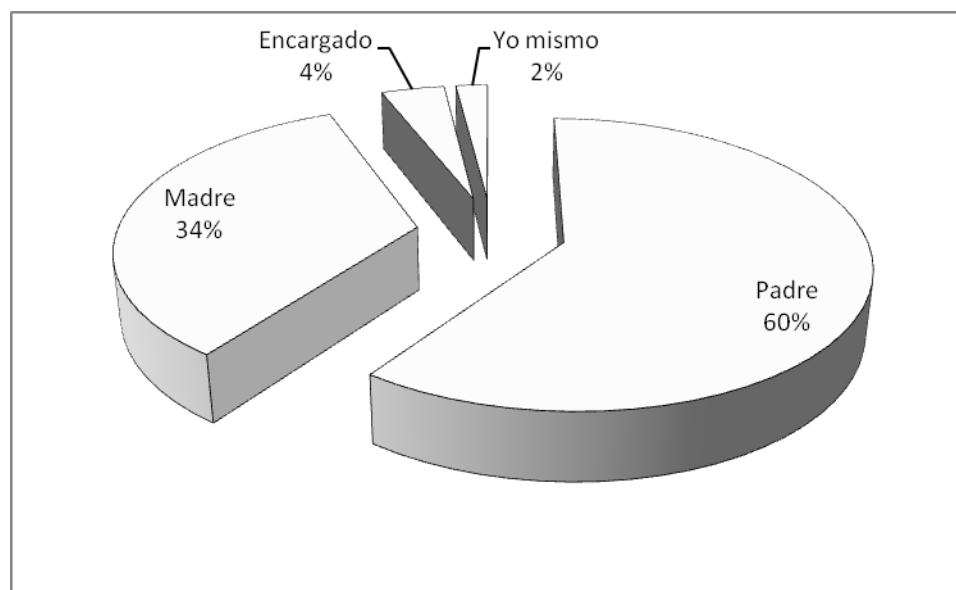
La gráfica revela que el 50% conocen muy poco las alternativas de estudios que hay a nivel diversificado, el 32% sí conoce las alternativas, el 10% no respondió y el 8% no conoce las alternativas para elegir carrera.

Para analizar los conocimientos que tienen los estudiantes con respecto al área de orientación vocacional, se enlazó la pregunta, con el conocimiento de las alternativas con que cuenta el alumno para elegir carrera; ya que al no contar los alumnos con el conocimiento necesario sobre la oferta actual de las carreras a nivel diversificado, no tienen más opción que orientar su vocación hacia lo que el medio les ofrece.

Con lo cual se confirma la necesidad de ayuda que tienen los estudiantes, así mismo se logró establecer el interés que muestran los estudiantes por continuar estudiando, a pesar de no haber tenido una orientación adecuada, y al final se determinó que los estudiantes no cuentan con el suficiente conocimiento sobre el área de Orientación Vocacional.

GRAFICA No. 12.

SOSTENIMIENTO ECONOMICO PARA LOS ALUMNOS



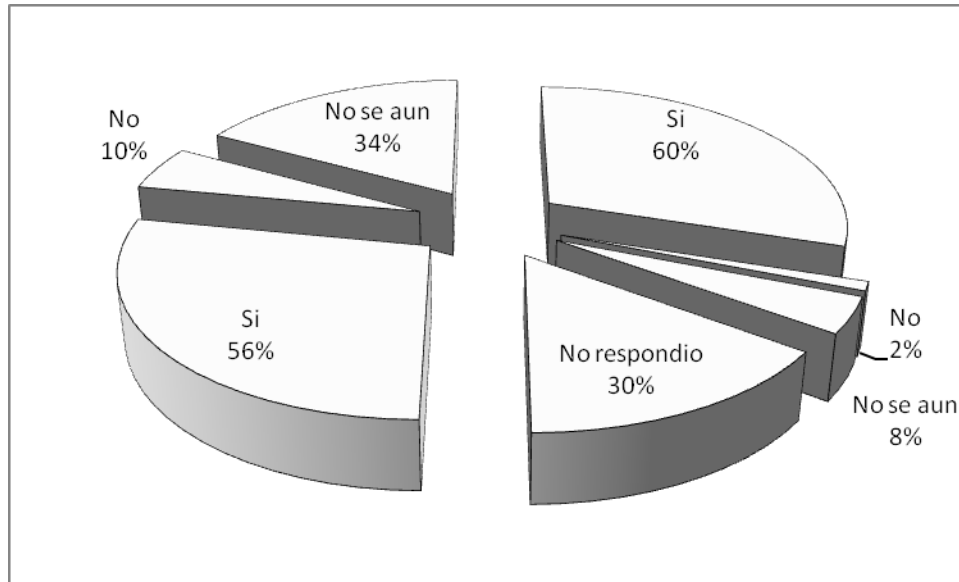
Fuente: Cuestionario # 3, pregunta # 1.

En la gráfica es posible observar claramente que un 60% de los padres de los alumnos son quienes sostiene los estudios; el 34% los sostiene la madre, el 4% un encargado y el 2% sostiene sus estudios por ellos mismos.

Dado que la sociedad guatemalteca es costumbre que los padres sostengan el estudio de los hijos a nivel diversificado, es muy marcado también el que los padres quieran tener autoridad sobre las decisiones que los hijos toman respecto a la carrera, por lo que claramente podemos determinar que la cantidad de padres que sostiene económicamente el estudio de sus hijos, influye en la decisión de la carrera a seguir en nivel diversificado.

GRAFICA No. 13 .

CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS A NIVEL DIVERSIFICADO Y TÉCNICO.



Fuente: Cuestionario 2 y 4, preguntas 2 y 3 respectivamente

Dando continuidad al tipo de pregunta cruzada para establecer la veracidad de las respuestas proporcionadas por los alumnos, La gráfica revela el porcentaje de alumnos que continuarán sus estudios a nivel diversificado y a nivel técnico.

El 60% de los alumnos continuará sus estudios a nivel diversificado, el 30% no respondió, el 8% aún no los sabe y el 1% no continuará sus estudios. Mientras que el 56% continuará sus estudios a nivel técnico, el 34% no sabe aún y el 10% no realizará estudios a nivel técnico.

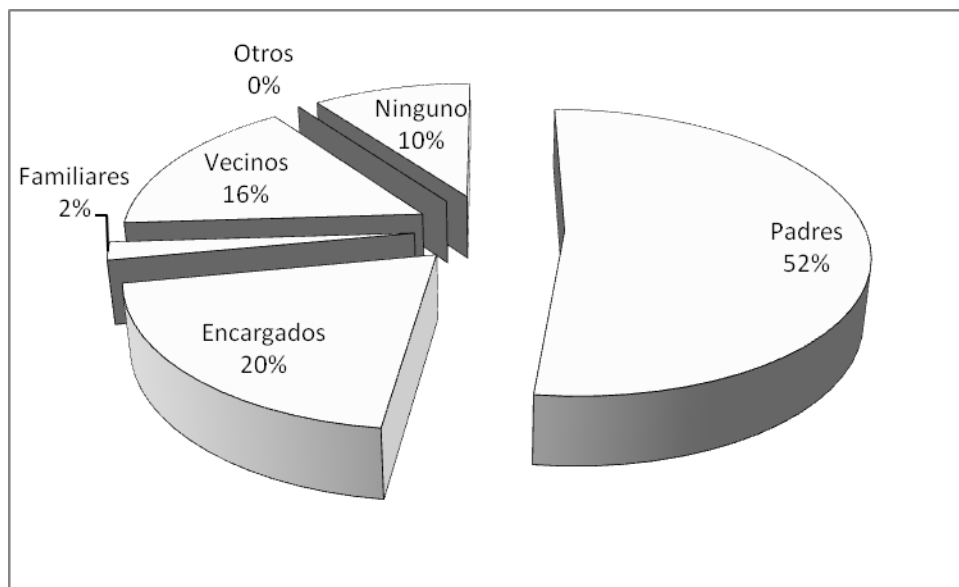
Con esta información se pretende evidenciar que tal y como se indicó en la gráfica No. 12 el 60% de los padres sostiene económicamente a los

alumnos y es el 60% de los alumnos (gráfica 13) los que continuarán estudiando.

Esto denota la necesidad de brindar el apoyo necesario para que la orientación que están recibiendo los alumnos por parte de los padres de familia sea la adecuada.

GRAFICA No. 14.

PERSONAS QUE DAN ORIENTACION A LOS ESTUDIANTES.



Fuente: Cuestionario # 2, pregunta No. 5

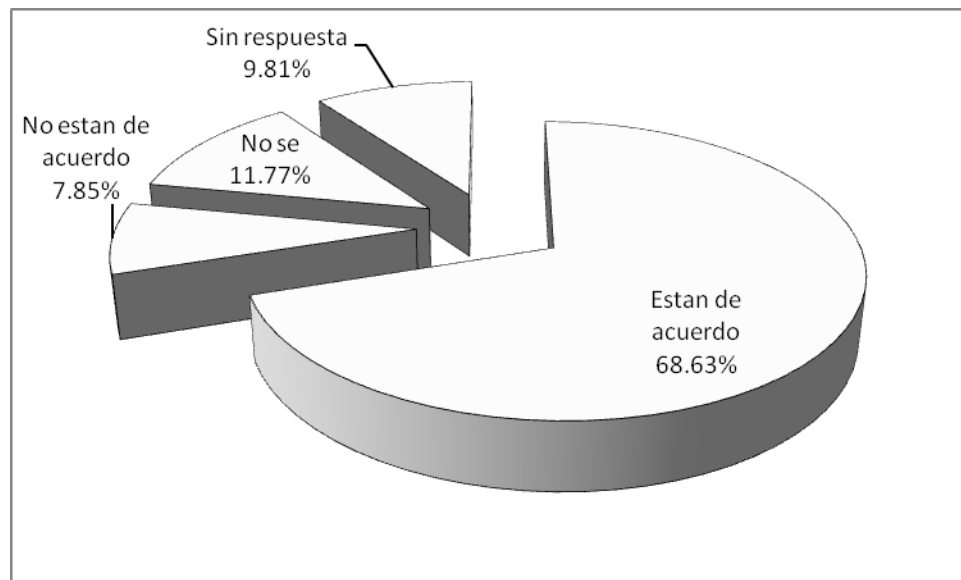
En esta gráfica se muestra que el alumno ha recibido la orientación vocacional en un 52% por parte de los padres, el 20% a través de encargados, 16% a través de vecinos, 10% no ha recibido orientación y el 2% a través de familiares.

Estos datos permiten determinar que el grado de influencia ejercida por el padre hacia el hijo es alta por lo que al no contar el padre con la orientación adecuada sobre como guiar a su hijo tiene a aconsejar según su capacidad limitada.

Así mismo la grafica No. 21 revela y confirma que en su mayoría los estudiantes solamente tienen relación para recibir orientación o consejos por parte de sus padres; sin embargo es necesario resaltar que la relación de los padres con los hijos es mayoritariamente respecto al cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles y dicha relación es confundida por parte tanto de los padres como de los alumnos con orientación y apoyo vocacional, tal y como se indicó anteriormente.

GRAFICA No. 15

. GRADO DE INFLUENCIA DE LOS PADRES. .



Fuente: Cuestionario No. 2 a padres de familia

La gráfica No. 15 muestra que el 68.63% de los padres de los alumnos, están de acuerdo o apoyan a sus hijos respecto a la carrera que han elegido; el 11.77% desconocen la carrera que sus hijos continuaran estudiando, el 9.81% no respondieron y el 7.85% no comparten la decisión que sus hijos han tomado sobre la carrera que seguirán estudiando. Es así como se demuestra a través del presente estudio realizado, que la figura de los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado, de los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, es determinante en la influencia que éstos ejercen sobre los hijos, ya que según se demostró en las gráficas que anteceden, los padres y/o encargados, según manifiestan padres e hijos, si les apoyan constantemente en el proceso de sus estudios; sin embargo, los padres desconocen el proceso adecuado de Orientación Vocacional para poderlos guiar sobre las decisiones que los alumnos tomen para su futuro.

3.2 Análisis e interpretación de resultados

Para determinar la premisa de la figura de los padres en la toma de decisión de carrera a nivel diversificado de los estudiantes en cuestión se elaboraron 05 cuestionarios, 4 dirigidos a alumnos y uno dirigido a padres de familia, por medio de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

El análisis revela que la mayor parte de padres de familia tuvo a sus hijos a partir de los 17 años³⁵, edad en la que por lo regular se está pasando de la adolescencia a la edad adulta y se está cursando el nivel diversificado de estudio, además permite visualizar que las madres son las que mayor presencia tienen en las actividades escolares de los

³⁵ Gráfica Nos. 1 y 2

alumnos. Así mismo se confirma lo revelado en las gráficas 1 y 2, debido a que el nivel de escolaridad de los padres es en su mayoría a nivel primario y en menos porcentaje a nivel básico³⁶ lo que refleja que los padres no tuvieron la Orientación Vocacional adecuados que les permitiera continuar estudiando; tal y como expone Cavalotti de Migliorini, Claudia en su libro "Gabinete de Orientación Educativa"; situación que afecta marcadamente la orientación inadecuada que los mismos brindan a sus hijos, aún cuando se involucren notoriamente en la vida estudiantil de éstos.

De conformidad con los datos recabados los padres son asalariados y en su mayoría laboran en jornadas de 8 horas o más y/o tienen negocio propio que atienden en su vivienda durante un mínimo de 10 horas diarias³⁷; lo cual refleja que los padres que trabajan en largas jornadas el porcentaje es de 74% y los mismos dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar para asegurarse los ingresos que deben generar para el sostenimiento del hogar, toda vez que de acuerdo a lo revelado en el estudio realizado³⁸, los alumnos indican tener apoyo de sus padres; sin embargo los datos analizados³⁹ revelan la necesidad que existe en los alumnos de obtener una adecuada orientación para descubrir su vocación y de esa forma tomar una adecuada decisión sobre qué carrera continuar estudiando.

Es necesario hacer notar que de conformidad con los datos proporcionados por autoridades del plantel en donde se realizó el

³⁶ Gráfica No. 3

³⁸ Gráfica No. 12 y 14,

³⁹ Gráfica No. 16, 17 y 18

estudio, tampoco existe en dicho centro, una adecuada divulgación de las carreras que existen actualmente en el mercado, lo que incide en la motivación favorable o desfavorable con que el alumno cuenta, al tener que decidir por carreras en las cuales el campo laboral está saturado.

En el estudio realizado se pudo establecer que los padres son figura importante para los hijos; debido a que influyen en las decisiones que los mismos toman⁴⁰ ya que de forma mayoritaria en las entrevistas y cuestionarios, indicaron que los padres están interesados por el rendimiento escolar; que asisten a sesiones escolares realizadas por el plantel, dan soluciones a las peticiones de sus hijos, los orientan (nota: pero no Orientación Vocacional), se interesan por la toma de decisiones de sus hijos, les apoyan en sus decisiones y les dan sostenimiento económico para sus estudios .

Sin embargo; hemos de considerar y no hemos de perder de vista que tanto padres, madres o encargados, truncan su nivel de estudio y por ende su conocimiento, lo cual limita el apoyo que los mismos quieren dar a sus hijos en las decisiones que estos toman, mismo que se confirma por medio de la Teoría de los rasgos factoriales, expuesta por Holland, J:L:engan.

Aún cuando el 54% de los padres de familia indican que han iniciado a dar "orientación" o apoyo, (pero no Orientación Vocacional) a sus hijos entre los 14 y 15 años de edad⁴¹, hay un 18% que no han orientado de ninguna forma; así mismo la grafica No. 21 revela y confirma que en su mayoría los estudiantes solamente tienen relación para recibir orientación

⁴⁰ gráficas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 16(encuestas a padres, cuestionarios a hijos)

⁴¹ Gráfica No. 9

o consejos por parte de sus padres; sin embargo es necesario resaltar que la relación de los padres con los hijos es mayoritariamente respecto al cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles y dicha relación es confundida por parte tanto de los padres como de los alumnos con orientación y apoyo vocacional, tal y como se indicó anteriormente.

En base a los análisis realizados, vemos la urgente necesidad de enfocar la orientación hacia los padres de familia para que estos puedan guiar a sus hijos adecuadamente, puesto que los alumnos manifiestan la necesidad de ayuda que tienen⁴², para decidir la carrera a continuar, ya que su elección no fue, sino a través de las pruebas que les realizaron durante los talleres de Orientación y se sienten inseguros acerca de la elección que tomarán, para elegir su carrera a nivel diversificado.

El estudio reveló que todavía existen dudas con respecto a la decisión que tomarán ⁴³, y necesitan ayuda para poder decidir, lo cual se confirma por Gavilán, M. "La Transformación de la Orientación Vocacional, hacia un nuevo paradigma".

Aunque los padres son los que optan por la educación que consideren más conveniente para sus hijos (como declara el artículo 40°. Inciso # 1, sobre los Derechos de los padres de Familia documento del MINEDUC, Garantías personales de Educación, Derechos y Obligaciones"; no deja de ser preocupante la necesidad que los estudios refieren, de orientar a los padres debido a que son éstos quienes más tiempo permanecen con los hijos; y de esa forma los padres cuenten con herramientas adecuadas

⁴² gráfica No. 12

⁴³ Grafica 12 y 15

para orientar y guiar a sus hijos en la toma sobre qué carrera seguir a nivel diversificado en los próximos años, y con esto reforzar el trabajo que realiza el Orientador Vocacional. Así mismo es necesario considerar que a través de la investigación realizada se logró primeramente determinar el grado de influencia de los padres hacia los hijos para tomar decisiones en la carrera vocacional, confirmando con la gráfica No. 14,, que ambos, padres e hijos concuerdan que tanto los padres dan apoyo a sus hijos en un 80%, como los hijos reciben apoyo de éstos en un 90%.

También se logró establecer que los programas de Orientación Vocacional no son efectivos, tal y como lo demuestra la gráfica # 14 y 17, las cuales muestran que un 52% necesita ayuda para decidir carrera; y al ser dirigidos hacia los alumnos para determinar la carrera que el estudiante desee continuar, toda vez la influencia mayor es por parte de los padres, quienes tienen limitantes sobre el conocimiento de la Orientación Vocacional para orientar a sus hijos.

Se estableció así mismo, el interés que muestran los estudiantes por continuar estudiando, a pesar de no haber tenido una orientación adecuada, y al final se determinó que los estudiantes no cuentan con el suficiente conocimiento sobre el área de Orientación Vocacional, como lo demuestra la gráfica # 18 sobre (conocimiento de alternativas para elegir carrera)⁴⁴

En el taller dirigido a padres de familia hubo afluencia de los padres, a diferencia del cuestionario que presentó dificultad para obtener la información, se observó lo siguiente. Los padres desconocen

⁴⁴ Gráfica No. 18

totalmente la orientación vocacional; por lo que mostraron interés e hicieron preguntas al respecto para que se les instruyera en dicho tema.

Así mismo solicitaron una periodicidad en talleres o cursos para contar ellos con mayor capacidad para orientar a sus hijos de una forma más asertiva, el taller además permitió observar la necesidad de los padres de tener una mejor comprensión hacia sus hijos.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Los padres de los alumnos del instituto por cooperativa Primero de Mayo, son figura importante en las decisiones que los mismos toman para la carrera que continuarán a nivel diversificado.
2. Los padres de los alumnos del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, ciclo 2011, no tienen la Orientación adecuada para poder ayudar a sus hijos a tomar decisiones acertadas, porque sus niveles de estudio son limitados y sus necesidades económicas no les permite tener tiempo para informarse y educarse, aún cuando tienen una relación continua con sus hijos.
3. El nivel académico de los padres es bajo, hecho que les limita una orientación asertiva hacia sus hijos.
4. Los alumnos de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, desconocen las funciones de la Orientación Vocacional y la relación con su vocación personal, como objetivo principal.
5. En la actualidad el Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, no cuenta con programas establecidos, únicamente se manejan las pruebas psicométricas a través de las cuales los alumnos reciben un diagnóstico vocacional, del cual los mismos tienen dudas sobre la carrera que continuarán a nivel diversificado.
6. Los alumnos muestran interés en continuar sus estudios, por lo que el nivel de desinterés es bajo.

7. A pesar de existir en la actualidad programas de Orientación para padres, estas instituciones por Cooperativa, no cuentan con la colaboración de entidades que les brinden el apoyo de la Orientación Vocacional.

4.2. Recomendaciones

1. Que el MINEDUC desarrollen programas que potencialicen la participación de los padres de familia de los estudiantes del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo; por constituir dicho plantel parte integral en la formación y el desarrollo de la calidad educativa, lo cual debe ser aprovechado por la Orientación Vocacional que se brinda en dicho plantel.
2. Que el Instituto aproveche el apoyo que tienen las instituciones por Cooperativa, por parte de las municipalidades, para promover la participación de los padres de familia en temas como “Escuela para padres” y que se inicien a partir del primer año del ciclo básico.
3. Que el Instituto dirija la Orientación no sólo a los educandos, sino involucrar también a padres de familia, a la institución educativa y orientadores para que sean desarrollados programas integrales de Orientación Vacacional.
4. Crear y fomentar, por parte del Instituto por Cooperativa, los espacios para que los padres de familia favorezcan el desarrollo tanto personal, como el de sus hijos a través de programas creados según las necesidades presentadas por estos mejorando sus relaciones familiares y vivencia de valores.
5. Brindar apoyo por parte de los y las practicantes con autorización de la coordinación de carreras técnicas y Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro Universitario Metropolitano de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, para beneficiar a estas instituciones por Cooperativa, principalmente apoyando a través de programas establecidos tanto para docentes, padres y estudiantes, para así contribuir al desarrollo del área vocacional de los estudiantes guatemaltecos del nivel básico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍAS

Bonilla, María Isabel (Licda.). "Recopilación de leyes". Biblioteca MINEDUC. Empresarios por la educación. Ley de Educación Nacional Cap. I, Título III. Garantías personales de educación Derechos y Obligaciones. Guatemala, mayo del 2007

CENADOJ." Reformas a la Ley de Institutos de Educación por cooperativa de Enseñanza". Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Guatemala. Pág. Única.

Claudia Cavalotti de Migliorini. Gabinete de Orientación Educativa Universidad Católica de Santiago del Estero UCSE) Doc. 901 <http://especiales.universia.com.ar/orientacion-vocacional/la-orientacion-vocacional.htm>

Crites, John O. PSICOLOGIA VOCACIONAL . Biblioteca de Psicología aplicadas: Serie Fundamental. Editor Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. 1974 pág. 318

Copp, O.W. y McNeff, Marie O.. "Orientación para Maestros de Escuela Primaria.T/ Rafael Castillo Dibildox/Editorial Limusa-Wiley, S.A. México D.F. 275 pp.

Desarrollo de la Educación en el Siglo XXI. Informe Nacional. La Educación en Guatemala UNESCO. Ministerio de Educación. Guatemala, Julio del 2004. pág. 3 / 33

Fernández Blanco, Fernando. "Realidad Actual y Perspectivas de las Cooperativas de Enseñanza" . REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos. No. 71 año 2000.

Gavilán, M. "La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo Paradigma.". Editorial Homo Sapiens Ediciones Rosario-Santa Fe. 2006. Pag. 18

"Garantías personales de educación Derechos y Obligaciones" Ley de Educación Nacional Cap. I, Título III

Holland, J.L. A theory of vocational choice. J. Counsel. Psychol. 1959, 6, 35-45

Tyler, Leona E. "LA FUNCION DEL ORIENTADOR" Editorial Trillas
México D. F. Tercera Edición 2006 Págs. 372

FUENTES

www.misrespuestas.com/que-es-la-adolescencia.html

<http://www.monografias.com/trabajos40/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional2.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

CUESTIONARIOS 1, 2,3,4,5.

OBSERVACIONES.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas / CIEPs

Observación Estructurada #6

Observación estructurada de temas y talleres de O.V. *Frecuencia, atención de los alumnos, participación de padres y alumnos.*

Frecuencia de la Orientación,

Mensual
Bimestral
trimestral
semestral
Otros

Participación de los alumnos en los talleres

Poca
Regular
Mucha
Ninguna

Asistencia del alumnado

Poca
Mucha
Regular

Porcentaje de cumplimiento del Orientador

100% 75% 60% 25%

Participación en la orientación por parte de los padres de familia

Poca mucha regular ninguna



ENCUESTA CUESTIONARIO A PADRES # 1

Fecha _____ Madre
 Padre
 Encargado (a)

Edad _____ Ocupación _____.

1. Cuál fue su último grado de estudios.?

Primaria____ Básicos____ Diversificado____ Técnico____ Otros
 (especifique)_____
2. Está trabajando actualmente? SI____NO____ Cuál es su horario de trabajo:
 Matutina _____ Vespertina_____ Matutina y Vespertina_____ Nocturna____
 Turnos_____.
3. Con qué frecuencia se informa del rendimiento del estudio de su hijo@.
 Diario_____ Semanal_____ Quincenal_____ Mensual_____ No tengo
 tiempo_____.
4. Asiste a sesiones ordinarias realizadas por el plantel cuando se le solicita?
 SI _____ NO _____
5. Se informa de las actividades cotidianas de su hijo(a)? SI _____NO_____
6. Da soluciones a las necesidades que le plantea su hijo(a) SI____NO____ A
 Veces_____
7. Orienta a su hijo(a) en las decisiones tomadas por éste? SI _____NO_____
 A Veces_____
8. Se interesa por lo que su hijo(a) realiza? SI____NO____A VECES.
9. Utiliza usted el tiempo necesario para facilitar la comunicación entre su hijo(a)
 SI____NO____A Veces_____
10. Conoce usted las tendencias de elección de carrera a nivel diversificado de su
 hijo(a) SI____ NO_____
11. De qué manera ha orientado usted a su hijo para elegir carrera?

12. A qué edad inicio a orientar a su hijo(a) para elegir carrera de diversificado.
 6 12 13 14 15 Más
13. Apoyaría a su hijo(a) si continúa estudiando una carrera diferente a la que
 usted le orientó. SI____ NO____
 Porqué_____



Fecha _____ Sexo M ___ F ___ Edad _____

1. Continuarás s tus estudios de diversificado o técnico?
SI ___ NO ___ NO SE ___
2. Qué continuarás estudiando _____
3. Has recibido orientación vocacional? SI ___ NO ___
4. Te ha ayudado la Orientación Vocacional para poder tomar una decisión en tu estudio diversificado?
SI ___ NO ___
5. De qué personas has recibido Orientación? Padres ___ Encargados ___
Familiares ___ Vecinos ___ Amigos ___
6. Conoces las carreras que existen a nivel diversificado? SI ___ NO ___
7. Conoces tus aptitudes para la carrera que seguirás estudiando? SI ___ NO ___
8. Tú elegiste los estudios que continuarás SI ___ NO ___
9. Qué opinión tienen sus padres sobre la carrera que seguirás?

10. Qué carrera proponen tus padres que continúes?

11. Por qué te proponen esa carrera? _____



Cuestionario a alumnos #4

Fecha_____Sexo M____ F____ Edad_____

1. La información que posees sobre qué carreras existen, es?

Poca_____ Suficiente_____ Se necesita más_____

2. Has recibido orientación vocacional en años anteriores?

Sí_____ No_____

3. Has recibido Orientación Vocacional durante este año?

Sí_____ No_____

4. Tienes confianza en que la carrera que seguirás es tu mejor decisión?

Sí_____ No_____ Tengo duda_____

5. Conoces las alternativas para elegir carrera a nivel diversificado?

Sí_____ No_____ Muy poco_____

6. Necesitas ayuda para decidir qué carrera continuar?

Sí_____ No_____



CODIGO

Cuestionario Dirigido a alumnos # 5

Fecha _____ Sexo M ___ F ___ Edad _____

1. Con qué frecuencia se informan tus padres de tu rendimiento?
 Diario _____ Semanal _____ Quincenal _____ Mensual _____ No se informan _____

2. A qué edad te iniciaron a orientar para saber qué carrera seguir?

3. Cuál fue el último grado de estudios de tu padre o madre (encargado)?

4. A qué se dedican tus padres actualmente?

5. Determinan tus padres la carrera que vas a seguir?
 Sí _____ No _____ A veces _____

6. Te apoyan tus padres en la carrera que seguirás estudiando?
 Sí _____ No _____ A veces _____

7. Asisten tus padres a sesiones realizadas por el plantel?
 Sí _____ No _____ A veces _____

8. Recibes soluciones de tus padres cuando las solicitas?
 Sí _____ No _____ A veces _____

9. Tus padres te orientan en las decisiones que tomas?
 Sí _____ No _____ A veces _____

10. Manifiestan interés tus padres por lo que realizas.
 Sí _____ No _____ A veces _____

11. Utilizan tus padres el tiempo necesario para comunicarse contigo?
 Sí _____ No _____ A veces _____

12. Que opinan tus padres de la carrera que elegirás? _____

13. Seguirás la carrera que tus padres te han sugerido?
 Sí _____ No _____ No sé aún _____

Vocacional y Laboral

OBSERVACION INSTITUCIONAL # 0

DETERMINAR LAS CONDICIONES EN QUE SE REALIZA LA ORIENTACION. *Medio ambiente, estructura física y organizacional, relaciones interlaborales, otros.....*

IDENTIFICACION

Nombre del Instituto: _____

Dirección: _____

Jornada: _____ Teléfono: _____

Nombre del Director: _____

Fecha de Visita: _____

1. INSTALACIONES Y CONSTRUCCION DEL INSTITUTO

Edificio propio: SI _____ NO _____

Edificio construido como plantel de estudio SI _____ NO _____

Construcción de block y concreto SI _____ NO _____

Construcción de block y lámina SI _____ NO _____

Construcción de una sola planta SI _____ NO _____

Construcción de más de una planta SI _____ NO _____

Condiciones del edificio: Buenas _____ Regulares _____ malas _____

Observaciones: _____

2. CONDICIONES GENERALES DE LA POBLACION

Número de alumnos: _____ de todos los grados.

Número de alumnos promedio por sección: _____

Observaciones: _____

3. CONDICIONES DEL AULA ELEGIDA PARA LA OBSERVACION

Amplitud del aula en relación al número de alumnos:

BUENAS _____ REGULARES _____ MALAS _____

Ventilación de las aulas: BUENAS _____ REGULARES _____ MALAS _____

Iluminación: BUENAS _____ REGULARES _____ MALAS _____

Aislamiento del ruido externo BUENAS _____ REGULARES _____ MALAS _____

Los escritorios de uso de los estudiantes son:

ADECUADOS _____ POCO ADECUADOS _____ INADECUADOS _____

El mobiliario con que cuenta el aula es:

ADECUADO _____ POCO ADECUADO _____ INADECUADO _____

La higiene del aula es: ADECUADO _____ POCO ADECUADO _____ INADECUADO _____

4. AREA DE RECREO:

Areas verdes destinadas a actividades recreativas SI _____ NO _____

Canchas deportivas: SI _____ NO _____

Otras áreas:

Describe _____

5. PERSONAL CON QUE CUENTA:

Director@ SI _____ NO _____

Secretari@ SI _____ NO _____

Docentes de Educación Física SI _____ NO _____

Docentes por cátedra SI _____ NO _____

Psicólogo SI _____ NO _____

Orientador Escolar / Vocacional SI _____ NO _____

Guardián SI _____ NO _____

Otros
(especifique) _____

6. Al Orientador se le observó:

Dinámico: SI _____ NO _____

Flexible: SI _____ NO _____

Organizado SI _____ NO _____

Agresivo SI _____ NO _____

Responsable SI _____ NO _____

Con iniciativa SI _____ NO _____

Tiene otras especialidades profesionales SI _____ NO _____

Cuales _____

Realiza estudios Universitarios SI _____ NO _____

Cuales: _____

7. Al director se le observó:

Colaborador _____ entusiasta _____ organizado _____ capaz de dirigir _____

Receptivo _____ responsable _____ creativo _____ accesible _____

Observaciones: _____

8. Relaciones interpersonales entre maestros:

Cordiales_____Indiferentes_____competitivas_____de cooperación_____

Hostiles_____.

9. Grupos organizados con que cuenta:

Asociación de padres de familia: SI_____ NO_____

Tipo de actividades que realizan los padres de familia:_____

Comité de alumnos SI_____ NO_____

Tipo de actividades que realiza_____

10. Otros recursos que disponen:

Salón de Orientación: SI_____ NO_____

Tipo de actividades que realiza el (la) orientador (a)_____

Observacion estructurada # 6

Observación estructurada de temas y talleres de O.V. *Frecuencia, atención de los alumnos, participación de padres y alumnos, conductas.*

Frecuencia de la Orientación

Conducta o comportamiento del alumno

Participación en los talleres de los alumnos

Asistencia del alumnado

Cumplimiento del Orientador

Participación en la orientación por parte de los padres de familia

Asistencia de los padres

Pregunta(medir indicadores de desinterés (test) e Intervención de los padres.(Entrevista)	Criterio Elaboración -Interacción del padre—hij@ -Observación participación de padres.	Criterio Evaluación Si, no, a veces Diario, semanal, mensual.
CUESTIONARIO A PADRES # 1 intervención		
<p>Cual fue su último grado de estudios.?</p> <p>A qué se dedica actualmente,</p> <p>1.Con qué frecuencia se informarse del quehacer del estudio de su hijo (a).</p> <p>2.Asiste a sesiones ordinarias realizadas por el plantel cuando se le solicita?</p> <p>3.Se informa de las actividades cotidianas de su hijo (a)?</p> <p>4.Da soluciones a las necesidades que le plantea su hijo (a)?</p> <p>5.Orienta a su hijo (a) en las decisiones tomadas por éste?</p> <p>6.Manifiesta , interés por lo que su hijo (a) realiza?</p> <p>7.Utiliza usted el tiempo necesario para facilitar la comunicación entre su hijo (a)?</p> <p>8.Conoce usted las tendencias de elección de carrera a nivel diversificado de su hijo (a)</p> <p>De qué manera ha orientado usted a su hijo (a) para elegir carrera?</p> <p>A qué edad inicio a orientar a su hijo (a) para elegir carrera de diversificado.</p> <p>Apoyaría a su hijo si continúa estudiando una carrera diferente a la que usted le orientó.</p>	<p>Nivel académico</p> <p>Interacción padre-hijo</p> <p>Interrelación del padre con el hijo (a)</p> <p>Involucramiento de la participación del padre en las actividades del hijo.</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>IDEM</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Existencia de orientación para la toma de decisión</p> <p>Influencia de los padres en la toma de decisiones de los hijos</p> <p>IDEM</p>	<p>Respuesta abierta</p> <p>Respuesta abierta</p> <p>Diario= Interés constante positivo Semanal= Interés medio / nivel de alerta Mensual= relación baja negativo.</p> <p>Si= Involucramiento positivo No= falta de involucramiento. A veces= involucramiento pasivo. IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>Si = Comunicación adecuada. No = comunicación. inadecuada</p> <p>Si = Involucramiento positivo No = Falta de involucramiento</p> <p>Si = Comunicación adecuada. No = comunicación. inadecuada</p> <p>Si= involucramiento No= desconocimiento</p> <p>Respuesta abierta</p> <p>IDEM</p> <p>Si = No=</p>

Cuestionario a alumnado (indicadores de orientación) #2	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación.
<p>1.Continuará sus estudios de diversificado o técnico?</p> <p>2.Qué continuarás estudiando</p> <p>3.Ha recibido orientación vocacional?</p> <p>5. Te ha ayudado la Orientación Vocacional para poder tomar una decisión en tu estudio diversificado?</p> <p>4.De qué personas has recibido Orientación</p> <p>5.Conoces las carreras que existen a nivel diversificado?</p> <p>6. Conoces tus aptitudes para la carrera que seguirás estudiando?</p> <p>7.Tú elegiste los estudios que continuaras</p> <p>8.Qué opinión tienen sus padres sobre la carrera que seguirás?</p> <p>9.Qué carrera proponen tus padres que sigas?</p>	<p>Toma de decisión</p> <p>Determinar si el alumno cuenta con Orientación</p> <p>Relación Orientación-estudiante.</p> <p>Medir la influencia del medio en el alumno.</p> <p>Determinar el conocimiento del alumno de las carreras a seguir</p> <p>Relación orientación estudiante, identifica si existió orientación</p> <p>Medir influencia de los padres o tutores</p> <p>Interés de los padres hacia sus hijos</p> <p>Medir la influencia de padres sobre los hijos</p>	<p>Si = Motivación No = Desmotivación</p> <p>Pregunta con respuesta abierta</p> <p>Si = Existencia de O/ No= Ausencia de O.</p> <p>Si= existencia de orientación No= inexistencia de orientación.</p> <p>Padres Amigos Iglesia Otros (especifique)</p> <p>Si= existencia de orientación No= Ausencia de orientación</p> <p>Si = efectividad de la Orientación. No= deficiencia de la orientación.</p> <p>Respuesta abierta para conocer si hay orientación o influencia.</p> <p>Respuesta abierta para medir influencia de padres.</p> <p>Si= efectividad de la orientación No=deficiencia de la Orientación</p>

Cuestionario a alumnos. #3PONER PADRES. Motivadores internos y externos del estudiante para continuar estudiando.	Criterio Elaboración	Criterio Evaluación
1.Quien realiza el sostenimiento de tus estudios	Motivadores internos y	Respuesta abierta Situación económica

<p>2. Continuará sus estudios a nivel diversificado.</p> <p>3. Continuará sus estudios a nivel técnico?</p> <p>4. Qué te gustaría hacer después de terminar tu Tercero básico?</p>	<p>externos del estudiante.</p> <p>Motivación</p> <p>Motivacion</p> <p>Motivación</p>	<p>Si motivación No desmotivación No se aun desorientación.</p> <p>i motivación No desmotivación No se aun desorientación.</p> <p>Pregunta con respuesta abierta</p>

<p>Cuestionario a alumnos de tercero básico #4</p> <p>Poner padres.</p>		
<p>1. Cuentas con la información necesaria de qué carreras existen?</p> <p>2. Has recibido orientación vocacional. En años anteriores?</p> <p>3. Has recibido Orientación Vocacional durante este año?</p> <p>4. Necesitas ayuda para decidir qué carrera continuar</p> <p>5. Tienes confianza en que la carrera que seguirás es tu mejor decisión.</p> <p>6. Conoces las alternativas para elegir carrera a nivel diversificado?</p>	<p>Factores que complican el interés en la toma de decisión</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p>	<p>Si orientación y decisión</p> <p>No orientación y decisión</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>IDEM</p> <p>Si=</p> <p>No=</p>

Pregunta dirigida a los estudiantes. #	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación.
<p>5</p> <p>1. Con qué frecuencia se informan tus padres de tu rendimiento?</p> <p>2. A qué edad te iniciaron a orientarte para saber que carrera seguir?</p> <p>3. Cuál fue el último grado de tu padre o madre?</p> <p>4. A qué se dedican tus padres actualmente?</p> <p>6. Determinan tus padres la carrera que vas a seguir?</p> <p>7. Te apoyan tus padres en la carrera que seguirás estudiando</p> <p>8. Asisten tus padres a sesiones realizadas por el plantel?</p> <p>9. Recibes soluciones de tus padres cuando las solicitas?</p> <p>10. Tus padres te orientan en las decisiones que tomas?</p> <p>11. Manifiestan interés tus padres por lo que realizas.</p> <p>12. Utilizan tus padres el tiempo necesario para comunicarse contigo?</p> <p>13. Que opinan tus padres de la carrera que elegirás?</p> <p>14. Seguirás la carrera que tus padres te han sugerido?</p>	<p>Influencia de los padres en la toma de decisiones de los hijos</p> <p>IDEM</p> <p>Nivel académico</p> <p>Relación padre-hijo</p> <p>Idem</p> <p>idem</p>	<p>Respuesta abierta % de influencia.</p> <p>IDEM</p> <p>Respuesta abierta /nivel académico</p> <p>Respuesta abierta/ grado de influencia.</p> <p>Si – porcentaje de influencia</p> <p>No – porcentaje de No influencia.</p> <p>Si- no influye</p> <p>No- influencia</p>