

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE
HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS”

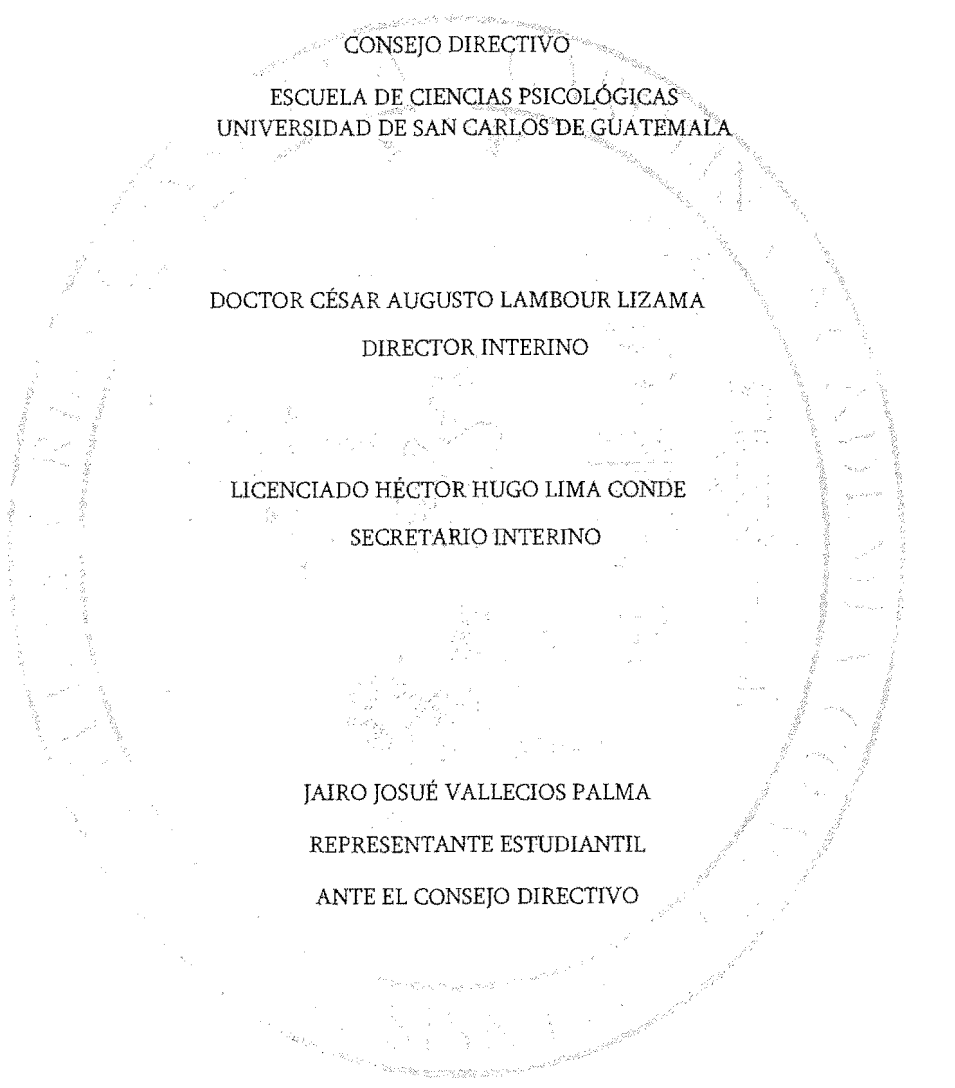
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

DORA JUDITH MÉNDEZ CASTELLANOS

PRÉVIO A OPTAR EL TÍTULO
DE PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 227-2011
DIR. 1,457-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2011

Estudiante
Dora Judith Méndez Castellanos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y DOS: GUIÓN DOS MIL ONCE (1,432-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"** De la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Dora Judith Méndez Castellanos

CARNÉ No. 2000-21937

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Antonieta Ochoa Natareno y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambán Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMIUSAC

RECIBIDO
06 SEP 2011

CIEPs 227-2011
REG 090-2009
REG: 090-2009

FIRMA: _____ HORA: _____ Registro

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS."

ESTUDIANTE:
Dora Judith Méndez Castellanos

CARNÉ No:
2000-21937

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 29 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Erine Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Erine Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uacpsic@uacsa.edu.gt

CIEPS 228-2011
REG: 090-2009
REG 090-2009

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS."

ESTUDIANTE:
Dora Judith Méndez Castellanos

CARNE
2000-21937

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 22 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISOR



Arellis./archivo

Guatemala, 16 de septiembre de 2010.

Licda. Mayra Luna
Coordinación Centro de Investigaciones
En psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Le saludo cordialmente y espero que todas sus labores sean bendecidas grandemente y lleguen a feliz término.

El motivo de la presente es expresarle que he venido dando seguimiento y **APROBACIÓN** al Informe Final de investigación titulado Programa para la Atención Integral de Alumnos de Padres Divorciados, elaborado por la estudiante Dora Judith Méndez Castellanos con número de Carné 200021937 de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

Sin ningún otro particular que agregar, me despido de usted.

Atentamente,



Licda. Claudia Antonieta Ochoa Natareno
Colegiado 6226

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "América"

JORNADA VESPERTINA



Villa Canales, 08 de noviembre de 2010.

Licda. Mayra Luna
Coordinación
Centro de Investigaciones
En psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano CUM

Le saludo cordialmente y deseo que sus actividades sean exitosas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que autorice a Dora Judith Méndez Castellanos ha realizar su trabajo de campo relacionado al proyecto de investigación con el nombre de **"Programa para la atención integral de alumnos de padres divorciados"** dentro de nuestras instalaciones y durante el periodo del mes de mayo al mes de agosto del presente año.

Sin ningún otro particular, me despido de usted.

Atentamente,

PEM. Karol Magaly Ávila
Directora



PADRINOS

VICTOR HUGO MENDEZ ESTRADA

INGENIERO AGRONOMO

COLEGIADO 462

IRMA YOLANDA BONILLA DE MENDEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGIA.

COLEGIADO 4576

DEDICATORIAS

- A Dios. Mi padre amado. Gracias te doy por tu inmenso amor que das a mi vida y por derramar de tu sabiduría para dirigir mis pasos. Hoy dedico a tí todos mis éxitos y reconozco tu obra en cada uno de ellos.
- A mi mamá. Irma Judith Castellanos Medina. Por su gran ejemplo a seguir. Por ser una mujer valiente ante las adversidades de la vida y sembrar en mí ese espíritu de lucha. La amo y la bendigo.
- A mi abuelita. Por ser una gran mujer en mi vida. Gracias por inculcarme valores que aun hoy en día me acompañan en mi diario caminar.
- A mi padre. Por sus consejos para mi vida.
- A mi esposo. Mi gran amor, mi mejor compañero, mi soporte en todo sentido. Gracias mi lindo por ser en mi vida el hombre que necesitaba para sentirme respaldada y amada en todo momento.
- A mi hija. Mi bodoquito lindo. Gracias mi preciosa por ser mi acompañante en todo momento. Gracias por dar alegría a mi vida y ser tú el principal motivo para salir adelante día a día, esforzarme para hacer lo mejor para que a tí te sirva de ejemplo.
- A mi familia. Hermanos, Tíos maternos y paternos, primos, sobrinos y demás familia. Les agradezco infinitamente por estar con migo en los momentos mas alegres y no tan alegres de mi vida. Gracias por ser de ejemplo para mí.
- A mis amigos (as). Gracias por ser como un hermano en tiempos de angustia. Por ver mi necesidad y ofrecerse para ayudarme en cualquier momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala
y
la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por acogerme en sus brazos y brindarme el conocimiento necesario
para hacer una profesional.

A mi Revisora Licda. María de Lourdes Hun. Por su paciencia y sabiduría para
guiarme por este camino.

Al instituto Nacional Mixto de Educación Básica "América"
Jornada Vespertina.

Por brindarme la oportunidad de realizar mi proyecto dentro de esa
Institución tan valiosa para mí.

A mi Asesora Licda. Claudia Ochoa Natareno De Navarro.

Gracias por su tiempo, dedicación y esmero.

INDICE

	Página
Resumen	1
Prólogo.	2
Capítulo 1.	3
Marco Teórico.	
1. Introducción	3
1.1 Clases de divorcio.	5
1.1.1 Divorcio legal.	
1.1.2 Divorcio de comunidad y social.	
1.1.3 Divorcio de propiedad.	
1.1.4 Divorcio de dependencia.	
1.2. El Divorcio como pareja, no el divorcio como padres.	8
1.3. El impacto emocional sobre el desarrollo evolutivo del niño y adolescente.	11
1.3.1 La separación de los padres e inconsciente del niño.	
1.3.2 La decisión de separarse: Divorcio o permanecer en conflicto.	
Capítulo 2	20
Técnicas e Instrumentos	
Capítulo 3	22
Representaciones, Análisis e Interpretación de resultados	
Capítulo 4	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Bibliografía	30
Anexos	31

RESUMEN

Programa para la atención integral de hijos de padres divorciados.

Dora Judith Méndez Castellanos.

El principal propósito de la presente investigación es brindar un panorama amplio para el adecuado abordaje de las posibles repercusiones negativas o bien situaciones positivas en el hijo(a) de padres divorciados.

También se persigue facilitar consejos prácticos, para que los padres y maestros utilicen con los hijos de padres divorciados, ya que están en constante contacto con dichos jóvenes y así poder darles un acompañamiento acertado.

Durante los meses de mayo a agosto del año 2010, fue posible tener un acercamiento con los estudiantes del nivel básico, en las instalaciones de la institución que abrió sus puertas para el desarrollo del presente programa, se evidenció presencia de casos de hijos de padres divorciados, a los cuales se les abordó para obtener su colaboración en cuanto a contestar una entrevista en donde ellos deberían de especificar si son hijos de padres divorciados o no. Con los datos de dicha entrevista, se procedió a la aplicación del Test Otis y así obtener los Ci de la población y las medias de dichos Ci. También graficar edades, sexo, cantidad de alumnos por grado, etc.

Dentro del contenido se puede encontrar información valiosa en cuanto a clases existentes de divorcio, diferentes posturas que toman los progenitores y reacciones de los hijos. También se puede encontrar una gama de imágenes muy representativas relacionadas con momentos en donde los hijos de padres divorciados se pueden sentir muy identificados.

Al tener un acercamiento directo con estos chicos, se pudo evidenciar lo siguiente: Que los alumnos cursantes del nivel básico necesitan programas que les orienten respecto para manejar el divorcio de sus padres y que es de beneficio para instituciones educativas públicas, ya que muchas no cuentan con departamento de Orientación Escolar.

PRÓLOGO

El objetivo general de esta investigación es proponer un programa de atención integral a padres, hijos y maestros, para el abordamiento de las situaciones que resulten de un divorcio.

El investigar y proponer un programa relacionado con la atención integral de alumnos de padres divorciados, es de valioso beneficio para la comunidad educativa de nuestro país. Dicha investigación se enmarca en conocer las experiencias de jóvenes que atraviesan o atravesaron el divorcio de sus padres, y a la vez brinda una serie de indicaciones a trabajar para que los jóvenes manejen adecuadamente la situación post-divorcio, cómo por ejemplo: Cómo llevarse mejor con la madre o padre divorciad, Cómo llevarse mejor con la madrastra o padrastro ó no eres malo por enojarte. Todo esto permite un abordaje especial respecto a dar respuesta a las preguntas relacionadas con la separación de sus padres. Es de gran beneficio también para el claustro de maestros, quienes son los que conviven con los alumnos por grandes cantidades de tiempo y por ello se convierten muchas veces en los "confidentes" de sus problemas personales. También cabe mencionar que a los padres no solo les es difícil entender a sus hijos en esta etapa de la vida como lo es la adolescencia, sino que encima de ello en su mayoría no están capacitados para el debido acompañamiento que deben brindar a sus hijos. De allí parte la inquietud de la investigadora de abarcar con esta investigación a los padres, alumnos y maestros, para que sus relaciones familiares e interpersonales sean de mejor calidad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. INTRODUCCIÓN

En la relación entre actitud y conducta, lo que hay que tener en cuenta es que una cosa es una actitud general y otra cosa es traducir en comportamiento esta actitud en una situación concreta, donde no solo se enfrenta a un objeto en abstracto, sino a un objeto concreto en una situación precisa. Donald T. Campbell (1963/1971), por ejemplo, habla de un umbral de dificultad para la ejecución de un determinado comportamiento que en buena medida depende de la situación y las presiones que en ella se ejercen sobre la persona. "Según Campbell, el estudio de LaPiere presentaba dos situaciones con umbral de dificultad muy diferentes para los comportamientos. Una cosa es rechazar por escrito a "los chinos" en general, y otra cosa muy distinta negar personalmente la entrada o la recepción en el propio establecimiento a una pareja de chinos educados y bien vestidos. El estudio de LaPiere hubiera sido sorprendente si los que rechazaron cara a cara a los chinos los hubiesen aceptado teóricamente; entonces sí hubiere sido significativa la discrepancia, ya que el umbral de dificultad para negarse teóricamente a algo es mucho más bajo que el de negarse a ello frente a la persona interesada. La idea por consiguiente, es que la manera concreta como se manifieste la actitud depende también en parte de las condiciones y presiones de cada situación." (1)

No hace mucho tiempo, Russel H. Fazio Y Mark P. Zanna (1981) han puesto de relieve que las actitudes adquiridas mediante las experiencias personales con el objeto de la actitud permiten predecir con más precisión la conducta consiguiente que las actitudes formadas sin experiencia directa suministra al individuo más confianza y claridad sobre el objeto preciso de la actitud.

1. Baró, Ignacio Martín. "ACCION E IDEOLOGÍA" UCA Editores; El Salvador; 1990, Pág. 285-286.

El concepto de actitud esta de tal manera arraigado en nuestra cultura, que resulta un término de uso casi cotidiano. Esto no quiere decir que siempre o en todas partes se emplee con la misma significancia, o que tenga el mismo sentido. Por lo general, el significado que se suele asignar al término es el que ofrece el diccionario, "disposición de ánimo". Afirmamos, por ejemplo, que nos encontramos en una actitud positiva hacia los cambios sociales o que hemos adoptado una actitud de severidad hacia uno de nuestros hijos, que tenemos una actitud agresiva hacia los negocios o que hemos tomado una actitud crítica frente a lo que dicen los periódicos.

Una de las razones por las cuales puede darse una correlación tan baja y una conducta se debe, según algunos psicólogos a que en una situación concreta dos o mas actitudes (o creencias) pueden estar relacionadas con el mismo objeto. Milton Rokeach (1967), por ejemplo, postula dos actitudes para explicar cada comportamiento: Una actitud hacia el objeto en cuestión, y otra actitud hacia la situación concreta en que se presente ese objeto. Es por ello que cuando se tiene dificultades muy graves y que ya no es factible sobrellevar en el matrimonio, se presentan problemáticas en estas dos vías, ósea que los esposos experimentan una actitud hacia el objeto en cuestión (el esposo o la esposa) y otra hacia la situación concreta (considerar que la convivencia ya no es agradable y que se piensa en recurrir al divorcio) que lleva a una conducta.

En el siguiente apartado se darán varios conceptos y contenidos valiosos respecto a la decisión de tomar el camino del divorcio, y como abordarlo con los hijos de padres divorciados.

1. 1. CLASES DE DIVORCIO

1.1.1. El divorcio legal

El divorcio legal establece el marco de la separación económica de la pareja y determina a quién le corresponde la tenencia de los hijos, Todas las medidas hacen referencia a: los hijos, la vivienda, ajuar doméstico, contribución a cargas familiares y alimentos, al régimen económico matrimonial y la pensión de uno u otro de los cónyuges. Esta etapa sería relativamente fácil si ambos miembros de la pareja han elaborado una separación emocional o psíquica y procuran no castigarse mutuamente ni vengarse.

1.1.2. Divorcio de comunidad o divorcio social

El divorcio de comunidad o el divorcio social consisten en que cada miembro de la pareja se vea a sí mismo como separado y se sienta cómodo con su nuevo estatus en la sociedad.

La definición de "comunidad" incluye mucho más que la vecindad inmediata en que se vive; incluye también a los amigos del matrimonio, los parientes políticos, los amigos del trabajo. En el proceso de divorcio todas estas relaciones deben ser redefinidas y restablecidas. Muchas de estas relaciones se dividen por lealtad o siguiendo las líneas consanguíneas.

Con frecuencia el divorcio de comunidad, con todo lo que ello implica como hemos comentado anteriormente, resulta muy traumático para uno o ambos de los cónyuges e inevitablemente afecta a los hijos. Amigos y familiares han de intentar mantener una relación equidistante en la medida de lo posible con ambos progenitores,

A continuación exponemos algunas recomendaciones:

- No posicionarse con uno de los progenitores.
- No intentar analizar la separación buscando un culpable o víctima.
- No olvidar que cualquier comentario negativo que se haga sobre los padres dañará a los hijos.

- Evitar comentarios que presionan y confunden en la toma de decisiones.



Estas imágenes muestran a dos familias distintas en el momento de la ruptura de una forma drástica y no aconsejable.

1.1.3. El divorcio de propiedad

"Esta puede ser una de las fases más duras del divorcio, porque ahí, el objeto es concreto y no abstracto" (Bird, 1990). Dividir una propiedad compartida, pasar de "lo nuestro" a "lo tuyo y lo mío" suele conllevar bastantes conflictos. Las propiedades disputadas no se valoran sólo en términos de valor económico, sino en valor sentimental, en objeto de castigo, venganza u otras compensaciones que conlleven el sentimiento de victoria concreta. (2)

La necesidad de dar o el miedo a perder puede ser impulsar y determinar en muchas ocasiones la lucha por un objeto material y convertir el reparto de los bienes es un conflicto tras otro. En este sentido consideramos que la mediación familiar es una alternativa que intenta evitar la vivencia de ganadores y perdedores en el reparto de propiedades.

2 Fernández Ros, Encarna y Carmen Godoy Fernández. EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO Ediciones Pirámide; Madrid; 2002, Pág. 55.

1.1.4. Divorcio de dependencia

El divorcio de dependencia implica resolver las dependencias establecidas con el ex cónyuge. En las relaciones de pareja se crean vínculos de dependencia que van desde lo emocional hasta lo económico. Por otra parte, se generan dependencias derivadas de la sumisión de roles diversos. La organización de la casa, la gestión económica, la educación y crianza de los hijos..., a veces es llevada sólo por uno de los progenitores: con la separación, hay áreas en las que uno no sabe funcionar de forma independiente porque hasta ese momento el otro lo había asumido todo.

En la etapa de separación y divorcio todas las dependencias establecidas durante la convivencia deben resolverse o disminuirse al máximo.

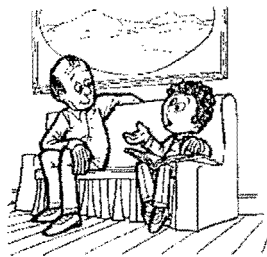
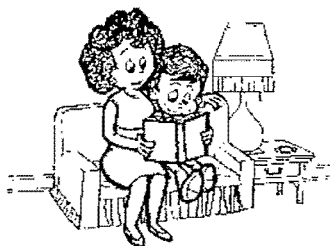
En otras ocasiones el separado/a vuelve a casa de sus padres, aunque esta decisión debería ser sólo temporal. El progenitor que vuelve a casa de sus padres se presenta como un modelo de dependencia no como un adulto autónomo e independiente.

El problema surge cuando al volver un adulto a la casa de sus padres, vuelve a ocupar el rol de hijo; vuelve a establecer una nueva dependencia o a renovar una dependencia anterior. Con frecuencia, los abuelos se convierten en padres de los niños y desautorizan al hijo, recuperando viejos conflictos del pasado.

El divorcio nace del desacuerdo de los cónyuges quienes deciden separarse tanto física como emocionalmente. Como producto de su convivencia como matrimonio o unión de hecho durante un tiempo definido, si se procrearon hijos, estos deben como consecuencia del divorcio, quedarse con uno de los padres quien tendrá a su cargo la custodia. Cabe mencionar que en su mayoría esta es concedida a la madre. (3)

(3) *Idid. Pág. 55.*

"La forma más saludable de abordar con los hijos tales situaciones consiste en dar al chico una imagen precisa de cómo es realmente son sus padres: sus virtudes y defectos, sus puntos fuertes y debilidades. Como todo ser humano, sus padres no son perfectos. Deben respetar a cada uno de ellos en aquellas áreas que justifican respeto". Si los defectos de los padres pesan mucha más que las virtudes, paciencia. Esto no es una consideración para el con el chico. El chico puede sufrir al no tener ninguna figura admirable con la cual identificarse, pero ¿es peor esto que anular a una persona imaginaria cuyas virtudes existen sólo en palabras, palabras en las que el chico no puede creer enteramente?



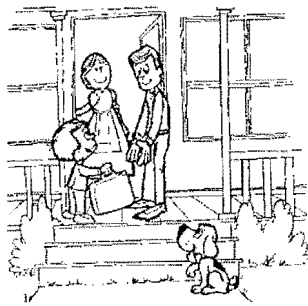
Es recomendable que se haga un abordamiento adecuado respecto del divorcio

1.2. EL DIVORCIO COMO PAREJA, NO EL DIVORCIO COMO PADRES.

Es importante preguntar a un hijo aquellas situaciones que le gustaría mantener en la relación con sus padres después de la separación. El niño sabrá responder mejor estas cuestiones cuando transcurrido un tiempo de la separación se enfrente a las situaciones reales de conflicto entre sus progenitores. Dependerá de la madurez y la estabilidad psicología de sus padres cubrir sus necesidades afectivas, y el límite a las demandas lo pone cada pareja.

"Ana y Raúl acordaron tras su separación un régimen de comunicación y visitas muy flexible y que incluía celebrar juntos el cumpleaños de su hijo

y la posibilidad de que Raúl durmiera en casa la noche de Reyes para entregar conjuntamente los regalos a su hijo".



Es evidente que para muchas parejas este acuerdo sería impensable, pero la separación tiene menos repercusiones si el distanciamiento de la pareja no implica la separación del niño de uno de los progenitores, hecho que suele ocurrir con demasiada frecuencia.

La falta de amor es uno de los argumentos más esgrimidos como causa de la ruptura; es entonces cuando el niño puede temer que al igual que el amor entre los padres se ha acabado, también le puede ocurrir lo mismo al amor que sus padres sienten por él. Es necesario aclarar este aspecto con el niño y asegurarle que el vínculo padre-hijo no se extingue.

Es conveniente que un hijo oiga de cada uno de sus padres frases como éstas: "no lamento haberme casado, y separarme me es difícil porque naciste tú, "los dos necesitamos de tu existencia", "no lamento haber vivido con tu padre porque te hemos tenido a ti", "tenerte a ti nos ha hecho muy felices". Los niños pueden pensar que ya que sus padres quieren anular su compromiso adquirido, lo lamentan todo. Es preciso aclararles que no lamentan su nacimiento.

Respecto a los acontecimientos relevantes en la vida del niño, cumpleaños, comunión, fiestas de curso..., es muy importante que padre y madre participen conjuntamente en dichas actividades. El hecho de que estén separados no debe ser motivo para que no estén presentes. El niño necesita a su padre y a su madre. Estas actitudes favorecen el proceso de adaptación del menor a la nueva situación.

1.3. EL IMPACTO EMOCIONAL DEL DIVORCIO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

Algunas investigaciones revelan que los niños que aún no han ingresado a la escuela son los que más riesgos corren y pueden presentar problemáticas en su desarrollo social y emocional a raíz de la separación de los padres, esto por la pobre capacidad de ser realistas y por ello presentan mayores niveles de ansiedad y temor al abandono total. Según otras investigaciones revelan que la peor edad para que los padres se divorcien es de los tres a ocho años.

Sea cual sea la edad del niño o niña, la separación siempre va a causar repercusiones negativas en el mundo emocional y conductual del menor. Tener la experiencia de un divorcio traumático puede causar interrupciones en el desarrollo del niño. En ocasiones los niños manifiestan un estancamiento en la etapa donde tuvo lugar el trauma y otros que regresan a un estadio ya superado. Las afectaciones a raíz del divorcio difieren según la edad de los hijos: Los preescolares, Los niños en edad escolar, durante la pre adolescencia y los adolescentes.

Las reacciones más comunes de los niños ante la separación son: Tristeza, miedo, hiperresponsabilidad, enfado, culpa, soledad, regresión, problemas escolares, problemas en el sueño, problemas en la alimentación y la fantasía de la reunificación. Sin embargo, transcurrió el primer año después de la ruptura, empiezan a bajar los niveles de tensión y pueden adaptarse mejor a la crisis, a menos que haya otras situaciones problemáticas y adversas alrededor.

Con el paso del tiempo las niñas superan con mayor rapidez los conflictos.



1.3.1 La separación de los padres y el inconsciente del niño.

Es común que el divorcio resulte del encuentro de los cónyuges con otras personas que pueden llegar a ser la próxima pareja, pero no quiere decir que siempre sea esta la causa, se llega a esta decisión a raíz de constantes desacuerdos que hay entre sí. En medio de estos desacuerdos los hijos hacen intentos por reestablecer la unión familiar, pero llega un momento en donde se dan por vencidos. Llegada la pubertad de los mismos, entran en conflicto con uno de los dos progenitores por ver al otro desdichado. Al final de cuentas el divorcio viene a esclarecer las situaciones de los niños, solo si se habla abiertamente sobre el tema y se involucra a toda la familia y amigos cercanos.

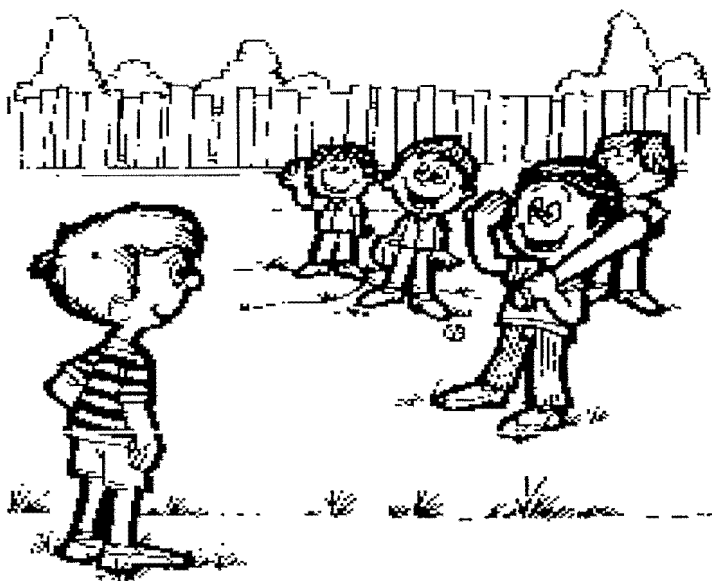
Es importante que en la vida del niño podemos ubicar tres continuidades:

1. la continuidad del cuerpo.
2. la continuidad de la afectividad
3. la continuidad social

“Lo que es siempre continuo es el cuerpo del niño y también su afectividad. El cuerpo fue construido en algún espacio en donde los padres estaban presentes, pero cuando los padres se van y si el espacio tampoco es el mismo, el niño deja entonces de tener un reencuentro en su cuerpo, ósea, en sus referencias de espacio y tiempo, ya que uno depende del otro.

Es recomendable que cuando la pareja se separe, los niños sigan viviendo en el mismo espacio físico en el que han vivido con sus padres y de esta forma el trance del divorcio se supera mejor” (4).

4 Françoise, Dolto “CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN” Paidós; México; 1997, Pág.11



Cuando los niños no son separados de sus redes sociales y de sus amigos, asimilan mejor la separación.

La familia, su separación y el divorcio.

De no ser así, el niño puede experimentar dos niveles de desestructuración: El nivel espacial, que repercute en el cuerpo, y el nivel de la afectividad, con disociación de sentimientos. Esto no solo para la casa de habitación es aplicable, sino también a la escuela, porque sufrirá un retardo escolar de uno a dos años por estar demasiado dividido. En opinión del escritor, los hijos de padres divorciados sufren un duelo, parecido al que se sufren ante la pérdida de un ser querido, o cuando se acaba de enterar que su padre o madre sufre de cáncer.

La edad de los ocho o nueve años en algunos casos, es propicia para que una tercera persona les facilite comprender que el divorcio es una decisión responsable de los padres. Los estudios sobre los efectos del divorcio han pasado por diversas fases. En esta fase de la investigación se plantea que este el divorcio tiene consecuencias muy negativas, considerando que la separación o el divorcio de los padres puede ser el origen de determinadas alteraciones psicopatológicas, que marcaban el desarrollo futuro de los hijos. Sin embargo recientemente se han realizado investigaciones las cuales plantean un análisis más completo.

“No se puede hablar de separación o divorcio en general, depende de la estabilidad psicológica de las personas que se separan y del modo en que lo hagan para que las consecuencias sean de un tipo o de otro” (5).

Existe consenso general en afirmar que las consecuencias de la separación y el divorcio dependen de manera muy significativa de cuál sea el contexto en el que la ruptura familiar se produce. “No es lo mismo el mutuo acuerdo tras un progresivo enfriamiento de relaciones, que la confrontación continua. No es lo mismo la tranquilidad que la violencia. No es lo mismo la ruptura que supone una sorpresa para una de las partes implicadas que aquella decisión que es producto de una mutua elaboración. No es lo mismo la separación en medio del aislamiento afectivo y social, que la ruptura en un contexto en el que hay familiares y amigos que van a funcionar como elemento de apoyo. No es lo mismo que la mujer se quede con los niños en una situación económica peor que la que tenía antes de la ruptura, que el mantenimiento del tipo de vida que se tenía previamente” (Palacios, J.,2000).

Asimismo, y continuando con el planteamiento anterior, consideramos que no es lo mismo el menor que mantiene la continuidad en la relación con ambos padres, que el niño que pierde la relación con ambos progenitores, que el niño que pierde la relación continuada con el padre no custodio, que habitualmente es el padre; por otra parte, no es lo mismo que uno de los

5 Idid. Pág. 19

miembros de la pareja o ambos presenten un nivel de madurez y estabilidad emocional adecuado, que uno o ambos presenten alteraciones significativas. No es lo mismo que se produzcan cambios importantes: vivienda, colegio, amigos, etc., que el hecho de que no sea preciso que dichos cambios se tengan que realizar.

En el proceso de separación están presentes muchos sentimientos: culpa, rencor, lástima, dolor, miedo, alivio, ira, odio, tristeza, etc., y suele ir acompañado de un gran cambio de vida de la familia, con todo tipo de implicaciones, lo que inevitablemente va a trascender a la vida del niño. A pesar de ello, es importante que la separación y el divorcio no pueden entenderse como un hecho puntual en el tiempo; su impacto puede remontarse a muchos años antes de la ruptura y su legalización conlleva enormes coste, no solo económicos, sino emocionales. Por tanto, el impacto del divorcio sobre los hijos debe evaluarse desde una perspectiva longitudinal; muchos de los problemas que se atribuyen al divorcio se encuentran presentes ya antes de que se produzca.

La salud psicológica del hijo de padres separados está mucho más estrechamente relacionada con la presencia de conflicto en casa que la separación en sí.

Según investigaciones realizadas, el efecto más poderoso en la salud psicológica del niño lo ejerce la calidad en las relaciones familiares, tanto antes como después de la separación de los padres.

No es el tipo de estructura familiar lo que garantiza unas buenas relaciones interpersonales entre sus miembros, sino que, independientemente de la estructura (familia monoparental, familia de padre separados, familia adoptiva...).

Lo fundamental es la calidad de relaciones entre sus componentes.



1.3.2 La decisión de separarse: divorcio o permanecer en conflicto.

Los padres que viven un matrimonio lleno de conflictos, a menudo se preguntan si deben continuar juntos por el bien de los hijos antes de seguir sus deseos personales y separarse. La respuesta a esta pregunta depende del grado de conflictividad de la pareja y de la rabia y agresividad que se vuelque en la separación. Ambas situaciones son igualmente destructoras en su forma extrema.

“Resulta difícil establecer cuándo el enfrentamiento y/o el deterioro de la relación entre los padres han llegado el punto en que puede dañar a los hijos y cuándo es mejor separarse; además de la intensidad del problema, su duración es muy importante”.

La decisión de separarse es siempre más difícil si existen niños. Uno de los argumentos más esgrimidos por las parejas en contra de la separación es “el bien de los niños”; pero cuando la pareja decide permanecer junta “por el bien de los niños” y la comunicación entre ambos es fría, distante, marcada por la tensión, el rechazo, el desprecio o la ironía, la pregunta clave sería, ¿qué impacto va a tener este clima emocional en el desarrollo psicológico de los niños?

Un estudio tras otro vinculan a los progenitores en conflicto con los problemas emocionales y de conducta de los hijos, y cuando mayor es la discordia, mayor es la proporción de conducta anormal.

La separación emocional o divorcio psíquico

El divorcio psíquico surge cuando uno de los miembros de la pareja, o los dos, siente que su relación está en crisis. Ante estos sentimientos, se intenta "poner remedio ", pero si este proceso no se acompaña de "resultados emocionales", se pierde esperanza, ilusión, la relación ya no satisface y poco a poco se va produciendo un distanciamiento emocional que vacía de significado el vínculo entre pareja"

"No querer separarse de alguien que te plantea que ya no quiere vivir contigo o que no te quiere como pareja, es un indicador de inmadurez personal. Esta negación demuestra la incapacidad de aceptar y adaptarse a la realidad" (6).

En el divorcio Psíquico, ambos deben renunciar el uno de otro, admitir que no compartirán más la vida, olvidar sus expectativas del otro y sobre la relación y afrontar todos los sentimientos que esto implica. (Francescato, 1995).

Objetivos Específicos.

1. Proponer un trabajo a nivel profesional para la atención de las repercusiones negativas o positivas resultantes de un divorcio.
2. Atender a los tres entes educativos según sus necesidades para manejar la situación a nivel integral.
3. Capacitar a un grupo de docentes con técnicas para el abordaje de los casos que se presenten.

Hipótesis General o de investigación.

Existe relación entre los hijos de padres divorciados y el nivel académico de alumnos cursantes del nivel básico.

Definición Conceptual y Operacional de las Variables.

1. Hijos de padres divorciados.
2. Nivel académico:
Rendimiento académico y comportamiento dentro de las clases.

Se trabajo con las siguientes nociones

Hijos de padres divorciados. Hijos procreados dentro del vínculo del matrimonio o unión de hecho donde un hombre y una mujer deciden separarse tanto física como emocionalmente.

Nivel académico.

Rendimiento académico: Desempeño escolar de los alumnos que se comprueba a través de las calificaciones obtenidas en las asignaturas propias del grado que cursan.

Comportamiento dentro de las clases: Conducta, modo en que una persona gobierna su vida y dirige sus actos, en este caso, dentro del ámbito escolar.

Variable Independiente:

Hijos de padres divorciados.

Hijos procreados dentro del vínculo del matrimonio o unión de hecho donde un hombre y una mujer deciden separarse tanto física como emocionalmente.

Variable Dependiente:

Nivel académico.

Rendimiento académico: Desempeño escolar de los alumnos que se comprueba a través de las calificaciones obtenidas en las asignaturas propias del grado que cursan.

Capítulo 2.

2.1. Técnicas e instrumentos.

Se seleccionaron alumnos de primero, segundo y tercero básico del establecimiento educativo INEB Jornada Vespertina de Villa Canales. Dichos alumnos oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

2.2. Técnica de Muestreo.

Se tomó de la aplicación de una entrevista a 150 alumnos cursantes de primero, segundo y tercero básico, en donde ellos indican si son hijos de padres divorciados.

2.3. Técnica de recopilación de datos.

Se recabaron los datos por medio de reunir a los estudiantes en tres salones de clases y se les proporcionó una entrevista para que la contestaran individualmente.

A los alumnos que respondieron que procedían de un hogar de padres divorciados, se les aplicó el TEST de OTIS para la corroboración de las variables.

2.4. Técnicas de análisis estadístico.

Estadística descriptiva.

Se utilizó la técnica de análisis estadística Media Aritmética con datos primarios para los 32 alumnos hijos de padres divorciados. Se elaboraron las gráficas, las cuales lanzan datos relevantes en cuanto a que la media del CI es significativamente baja y esto nos da una relación entre ser hijo de padres divorciados y el nivel académico.

Instrumentos.

Entrevista: Dicha entrevista fue fundamental en el proceso, porque permitió saber cuántos alumnos son hijos de padres divorciados

Aplicación del Test de OTIS para intermedios: Con este Test se pudo obtener el CI de los alumnos.

CAPITULO 3.

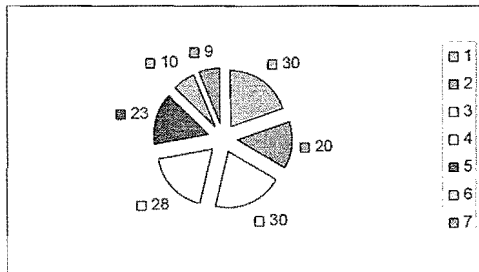
Representación y análisis e interpretación de resultados

En base a los resultados que se desglosan a continuación, se deduce información valiosa para la interpretación de los mismos. Partiendo de que se buscaba proponer un trabajo a nivel profesional para la atención de hijos de padres divorciados, se inició con averiguar cuántos del total de estudiante estaban efectivamente dentro de esa categoría, dando como resultados que fue una minoría. Sin embargo se llevó a cabo el programa de la mejor forma posible, porque mientras a menos alumnos se les impartió, mejor se espera que haya sido el aprovechamiento por tanto que fue de una manera más personalizada.

Se evidenció interés en el programa por todos los participantes y al colaborar con todo lo que se les solicitaba.

GRÁFICA 1

Edades de los 150 alumnos entrevistados.

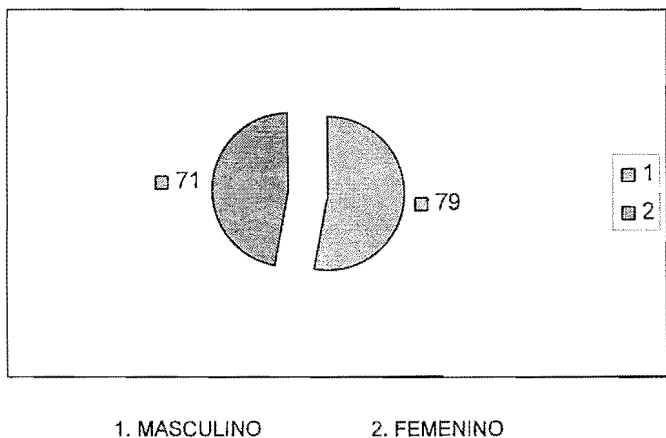


1. 12 años
2. 13 años
3. 14 años
4. 15 años
5. 16 años
6. 17 años
7. 18 años

En la mayoría de los casos están entre las edades de 12 a 15 años (que es la normalidad en los grados del nivel básico) y una minoría de 16 a 18 años (siendo estas edades propicias para cursar el nivel diversificado)

GRÁFICA 2

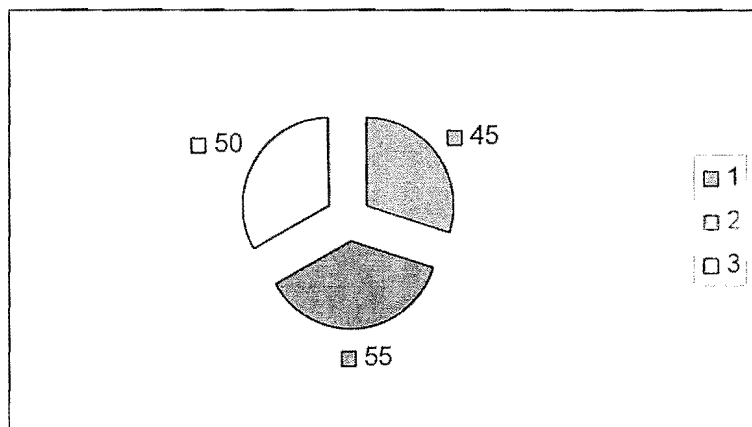
Sexo Masculino o Femenino de los alumnos.



Hay una diferencia no muy significativa entre un sexo y otro.

GRAFICA 3

Grados del nivel básico que cursan los alumnos.



1. Primero

2. Segundo

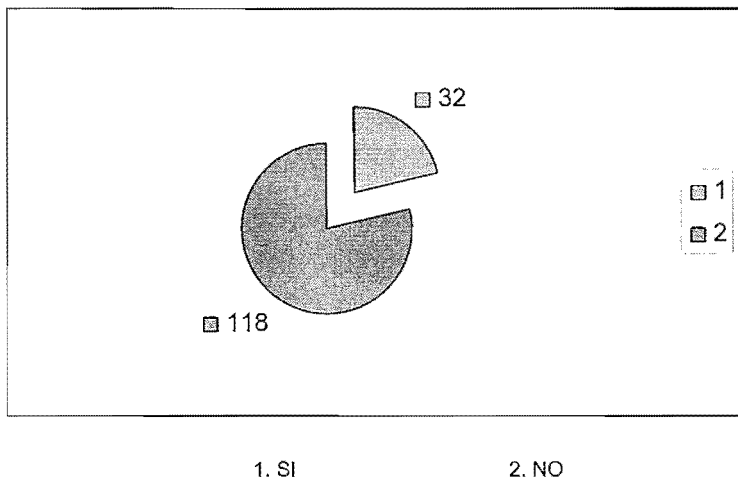
3. Tercero

La cantidad de alumnos por grado es equitativa.

GRAFICA 4

Hijos de padres divorciados

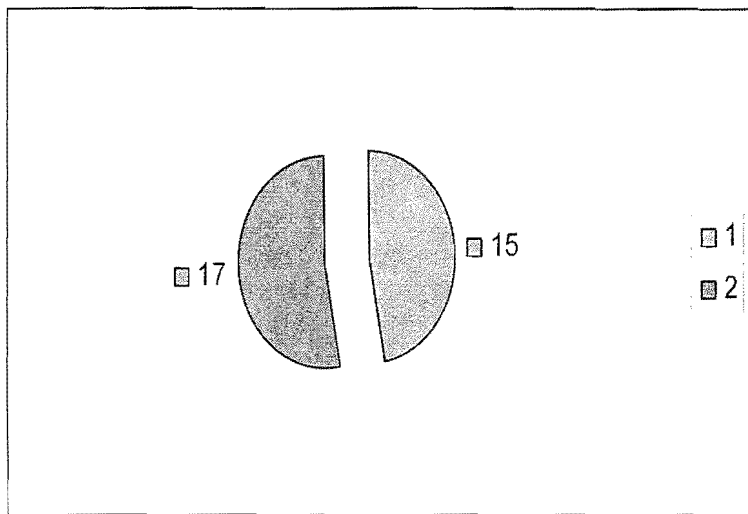
Según la cantidad de hijos de padres divorciados, así se esperaba que fuera la afluencia de los padres, pero no resultó como se esperaba. Fue preocupante que pocos padres se acercaran con verdadero interés en mejorar su relación con su hijo o hija. Lamentablemente no le toman la importancia que merece y mostrar a sus hijos interés porque ellos estén bien.



La tendencia de hijos de padres divorciados puede verse reflejada en la grafica que marca menos de la mitad de la población entrevistada.

GRAFICA 5

Respuesta a la pregunta: ¿Estás de acuerdo con que tus padres hayan recurrido al divorcio?



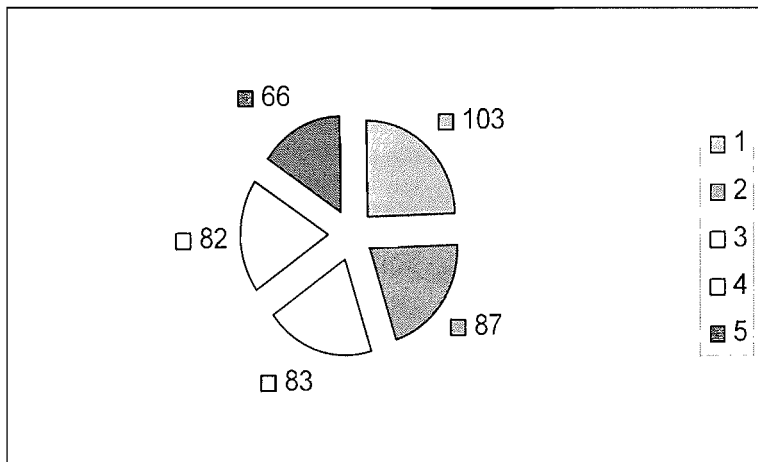
1. SI

2. NO

La gráfica muestra que la mitad de la población dice está de acuerdo con la decisión de la separación.

GRAFICA 6

Resultados de las medias por edades del Test Otis.



1. 14 años 2. 15 años 3. 16 años 4. 17 años 5. 18

Los alumnos de 14 años, son los que tienen una media mayor de CI a diferencia de los de las otras edades. Los chicos de 15 a 17 años en adelante evidencian una media de CI normal bajo.

Es preocupante que la media de los CI de los 32 alumnos hijos de padres divorciados sea significativamente baja. Éste datos nos llevan a pensar que probablemente estos chicos se han visto directamente e indirectamente influenciados en alguna medida por la separación.

CAPITULO 4.

Conclusiones.

1. De acuerdo con la investigación realizada y contemplando la hipótesis que dice que existe relación entre los hijos de padres divorciados y el nivel académico de alumnos cursantes del nivel básico, se encontró que una minoría no presentan un CI bajo, pero la mayoría si lo presenta.
2. El proponer un programa de atención integral a padres, hijos y maestros, para el abordamiento de las situaciones que resultan de un divorcio, es de beneficio para instituciones educativas públicas, ya que muchas no cuentan con departamento de Orientación Escolar.
3. Los alumnos cursantes del nivel básico necesitan programas que les orienten respecto para manejar el divorcio de sus padres.
4. La Universidad de San Carlos de Guatemala, proyecta su función de educar a la población más allá de las aulas y lo hace a través de trabajos de investigación como el presente.

Recomendaciones.

1. Se recomienda a la institución educativa hacer un monitoreo de cuantos alumnos son hijos de padres divorciados y darles seguimiento constante.
2. Se recomienda seguir poniendo en marcha programas de este tipo para la mejor atención integral de los alumnos.
3. Se recomienda a los alumnos cursantes del nivel básico a que aprovechen el programa y apliquen los conocimientos y técnicas aprendidas durante el mismo.
4. A la universidad de San Carlos de Guatemala, exhorta a seguir proyectando su función de educar a la población más allá de las aulas a través de trabajos de investigación como el presente.

BIBLIOGRAFIA

1. El niño ante el divorcio: Fernández Ros, Encarna y Godoy Fernández Carmen Madrid: Ediciones Pirámide, 2002. 187 páginas.
2. Cuando los padres se separan. Françoise, Dolto Traducción de Irene Agoff. París: Editorial Paidós, 1988 . 151 páginas.
3. Introducción al proceso de la investigación científica. Monzón García, Samuel Alfredo. Aplicado a las Ciencias Sociales, Ciencias de la salud y Ciencias Naturales. Segunda Edición. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios, 2000. 232 Páginas.
4. Divorcio difícil Terapia para los hijos y la familia. Marla B. Isaacs, y otros. Traducción de Zoraida J. Valcárcel. Nueva York: Amorrortu Editores 1986. 297 páginas.
5. Acción e Ideología. Ignacio Martín Baró. San Salvador: UCA Editores 1990 459 Páginas.
6. El libro para los chicos de padres divorciados. Richard A. Gardner. Nueva Cork: Editorial Galema 1987. 156 Páginas
7. Psicología Social. Otto Klineberg. México: Fondo de Cultura Económica. 1992. 582 Páginas
8. Enciclopedia de la Psicología 4. Grupo Editorial Océano. España. 204 Páginas.
9. Teorías de la personalidad. Cuarta Edición. James Fadiman y Robert Fragar. Pearson Education Company 2001. 625 Páginas.
10. Tests Otis Autoplicados. Por Arhur s. Otis. Intermedio Forma A.



)

ANEXOS

PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.

A continuación se desglosa la aplicación con alumnos hijos de padres divorciados del programa para la atención integral de los mismos.

Se atendió a los alumnos hijos de padres divorciados en un aula en donde se les colocó por parejas para el abordamiento del programa en donde se desglosan varias sugerencias para que ellos manejen de mejor forma su situación individual en su categoría de hijos de padres divorciados. Las sesiones duraron una hora cada una y se trabajaron ocho sesiones (la primera para la recopilación de datos y aplicación de test Otis, y seis para abordaje en sí y terminando con un cierre en donde los padres y maestros participaron) con el grupo de 32 alumnos hijos de padres divorciados del establecimiento educativo donde se realizó este programa.

Primera sesión.

- Como primer acercamiento a los alumnos, se propuso que cada uno se sentara en donde se sintiera más cómodo.
- Se tomó un tiempo para que ellos se presentaran y que los demás participantes dijeran algo que les llamara la atención de quien estaba presentándose.
- Luego se introdujo el tema dando a cada participante dos pedazos de plastilina de colores diferentes y cada uno debía formar un muñeco revolviendo las dos plastilinas.
- Cuando cada uno terminó de elaborarlo, debía decir un comentario de lo que se imagina que representara lo que hizo.
- Intervención de la investigadora.

Todo ser humano es formado de las dos sustancias que cada padre aporta, como por ejemplo: el muñeco que ustedes crearon. Así también en la vida real debemos aprender a aceptar que aunque los padres se separen un día, seguiremos siendo un solo ser, pero con padres que ya no viven bajo el mismo techo, sino que los seguimos teniendo pero separados.

Luego se les proyectan las siguientes imágenes relacionadas a reacciones de hijos de padres divorciados.



Comúnmente es así como se siente un hijo o hija de padres divorciados.



Pero participando en este programa te sentirás así.

Segunda Sesión

Se da la bienvenida y se les pide que se coloquen es círculo, se recuerda a los alumnos que son importantes y que ese día van a salir con una visión diferente de sí mismos.

Se Proporcionan a los alumnos una postura respecto a:

1. Tus padres no se divorciaron porque eres malo.

A veces un chico piensa que sus padres se divorciaron porque él era malo. Esto *nunca* es la razón por la que los padres se divorcian. Se divorcian porque no se llevan bien y ya no quieren seguir viviendo juntos. Y *no* porque sus hijos eran malos.

En general los chicos que piensan que sus padres se divorcian porque ellos fueron malos, ni siquiera lo son. Por supuesto, como casi todos los chicos, de vez en cuando se portan mal. Pero generalmente piensan que sus padres se divorciaron porque hicieron cosas indebidas. Y esto nunca es así. El divorcio no tiene nada que ver con todas las veces que se portaron mal. Estos chicos piensan que si hacen muchísima fuerza para ser muy, muy buenos, sus padres se van a volver a juntar.

Se informa a los alumnos que deben saber que es probable que alguno de los dos padres no le quiera. Sucede que comúnmente se encamina a los jóvenes a creer que sus padres los quieren a pesar del divorcio.

Se les proyecta una imagen y se le pide comentarios verbales sobre ella.



Comentarios de los alumnos:

- ✓ "En ocasiones me siento como la foto"
- ✓ "Cada vez que me recuerdo de los pleitos de mi casa me dan ganas de llorar".
- ✓ Cuando miro la imagen me vienen malos recuerdos a la mente".

Tercera sesión.

Los jóvenes a estas alturas ya van mostrando más inquietud e interés respecto al tema y asisten puntualmente.

Se puntualiza que él o ella pueden discernir aspectos importantes a raíz de las conductas de sus padres, como por ejemplo:

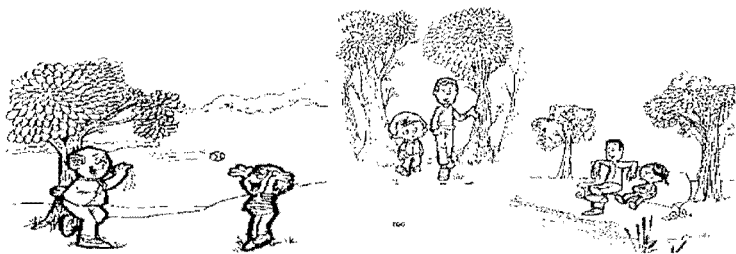
2. Cómo darte cuenta si alguien te quiere.

Suponte que un padre se va de la casa para no volver nunca más. Imagínate que dice te quiere cuando no es cierto. Suponte que los padres divorciados nunca o casi nunca hablan mal del otro frente del hijo. ¿Cómo puede entonces un chico darse cuenta cuándo es querido?

“Si este es tu problema, algo que puedes hacer es hablarle a tus padres. Puede ser estén de acuerdo en que estaban equivocados al ocultarte ciertas cosas, y entonces te van a decir aquello que te ayudará a determinar cuánto te quieren. Si te dicen algo nuevo, puede llevarte mucho tiempo –semanas o incluso varios meses- hasta que te des cuenta por ti mismo cuánto te quieren en realidad, pero comenzarás a darte cuenta si te quieren mucho, muy poco o nada”.

Una manera de saber cuánto te quiere un padre es enterarte con qué frecuencia quiere estar contigo. Esto no significa que una persona solamente te quiere cuando desea estar contigo en todo momento. Sólo significa que la persona *trata* de estar contigo todo lo que puede. En general un padre tiene que trabajar todo el día y una madre tiene que atender la casa, y ambos pueden tener otras cosas que hacer. Pero cuando esas otras cosas parecen siempre tener prioridad, cuando siempre pareces que dar tu de último, entonces es posible que este padre no te quiera mucho. Si un padre divorciado que vive cerca, casi nunca te visita significa que no te quiere.

Se les proyecta una imagen y se le pide comentarios verbales sobre ella.



Comentarios de los alumnos:

- ✓ "Me gustaría que mi papá pasara más tiempo con nosotros y que no nos haya olvidado por su nueva mujer".
- ✓ "A mí me lleva mi papá a verlo jugar fut al campo de la colonia".
- ✓ "Creo que sería divertido ir aunque sea al parque donde no se paga para entrar".

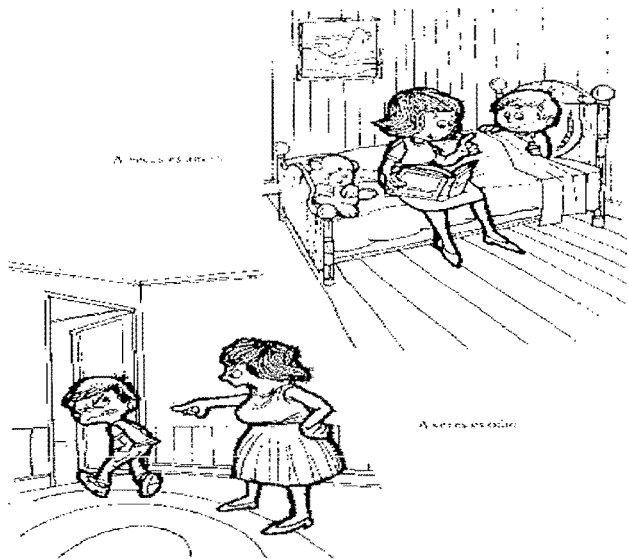
Cuarta sesión.

Se da una panorámica distinta respecto al enojo, en donde se le lleva a la reflexión de esta emoción y para ello se le pide que escriba en una hoja, todas las molestias que siente respecto de sus padres y luego se le motiva a que se las comunique a ellos.

3. No eres malo por enojarte.

Algunos padres piensan que es terrible que un chico se enoje. Y aún en el caso en que los padres estén divorciados piensan que no está bien que sus hijos estén enojados con ellos. Esto es erróneo. Pero los padres no son perfectos, y a veces tiene ideas tontas. Pueden llegar a decir tales cosas como “¡Ni siquiera deberías pensar en esas cosas!” Puede ser que los padres no sepan de los llamados *sentimientos mezclados* y que le digan a su hijo que está muy mal que no quieran a sus padres todo el tiempo. De esta manera, al chico se le hace sentir muy mal cuando se enoja con ellos, inclusive cuando solo sucede de vez en cuando. Puede ser que no sepa que todos los hijos se enojan de vez en cuando, especialmente cuando ha habido un divorcio.

Se les proyecta una imagen y se le pide comentarios verbales sobre ella.



Comentarios de los alumnos:

- ✓ No entiendo a mi mamá, porque a veces cuando ella esta de buenas me da permiso de salir, pero cuando se aleja por teléfono con mi papá, se enoja con todos y me entra de la calle".

Quinta Sesión

Ver el divorcio como un mal menor es un arma que ayuda a que los chicos a comprender que:

4. A pesar de todo tienes dos padres.

Ante todo, los chicos tienen padres divorciados, pese a eso, tienen dos padres. Aunque los padres viven separados, en general ambos todavía están vivos, y en general pueden cuidar a sus hijos. Si algo le llevara a pasar a uno de los padres, el chico podría, a pesar de eso, vive con el otro.

Sin embargo, a veces ocurre que un chico no puede vivir con ninguno de su padres. Esto no sucede a menudo, pero cuando ocurre hay muchas otras posibilidades.

Se les proyecta una imagen y se le pide comentarios verbales sobre ella.



Comentarios de los alumnos:

- ✓ A mí me gusta que salgamos solos con mi papá, porque cuando estamos solos me compra cosas”.

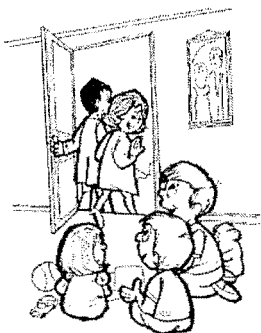
Sexta sesión.

Cabe la posibilidad de que ahora que tus padres ya no estén viviendo juntos, puedas llevarte mejor con los dos.

5. Cómo llevarte mejor con tu madre o padre divorciada (o).

Por lo general las madres o los padres esta perfectamente bien excepto cuando o hablan de su ex-maridos o ex - esposas. Entonces se enojan y se agitan y todo lo que dicen pierden no ser cierto. Si tu madre o padre hace esto, es posible que hable mal de tu padre o madre, y diga cosas que no son reales, o puede ser que diga que tu padre o madre te odia cuando en realidad no es así. En esos momentos es mejor no tomar en serio lo que dice. En esos momentos tienes que preguntar a tu madre o padre si es cierto lo que dice de tu padre. ¿Lo viste hacer todas esas cosas que tu madre o padre dice que hace? ¿Lo oíste decir todas esas cosas que dice tu madre o padre? También tienes que tener tus propias opiniones para poder decir si ella tiene o no la razón.

Se les proyecta una imagen y se le pide comentarios verbales sobre ella.



Comentarios de los alumnos:

- ✓ Mi mamá se mantiene de mejor carácter cuando sale con su nuevo esposo”.

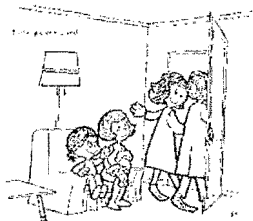
Séptima Sesión

Tan solo la idea de que tengas que convivir con un extraño es para provocar incertidumbre, imagina que esa persona sea el nuevo o la nueva pareja de tu padre o madre, por ello deber aprender:

6. Cómo llevarte mejor con tu madrastra y tu padrastro.

Cuando un hijo pasa parte del tiempo con uno de sus padres y parte con el otro, surgen problemas especiales. En general estos problemas aparecen porque los padres, aunque están divorciados, todavía se pelean. Todavía no hicieron las paces y no les es fácil pelearse porque viven separados. Ambos tratan de usar al hijo para que ayuden en su disputa contra el otro. Si dejaran de hacerlo sería mucho mejor para él ya que entonces no tendrían muchos problemas.

Debes tomar una postura lo más neutra posible. Cuando te quieren usar como espía del otro, o instrumento de arma, diles claramente que sus problemas son muy de ellos y que te mantengan al margen en lo que a eso respecta. Coméntales que desearías que cada uno cumpla su papel de padre o madre contigo independientemente del hecho de estar divorciados, si tienen o no otras parejas, si están cumpliendo o no con lo acordado con las mensualidades, etc.



Proyecto para padres y docentes

Las relaciones entre los progenitores después de la separación.

A los padres y maestros se les cita en dos ocasiones para trabajar alrededor de orientarlos en cuanto a información valiosa e importante para comprender y acompañar a los alumnos e hijos de padres divorciados. Y en una tercera para la participación de cierre.

Primera sesión

Se recibe a los asistentes y se les hace ver que la razón principal es proporcionar información valiosa y funcional a través de una escuela para padres y docentes. Facilitar consejos prácticos y acertados para que ellos los pongan en marcha en la convivencia con sus hijos y alumnos.

Listados de recomendaciones:

1. NO engañar a los hijos con falsas esperanzas de que todo va a seguir como antes.
2. Dar una imagen precisa de cómo son realmente sus padres.
3. El respeto se gana, no puede ser obtenido por orden o por engaño.
4. No se deben especificar detalles de los conflictos que empujaron a tomar esa decisión.
5. Prestar atención a los hijos durante unos minutos al final del día, exclusivamente para ese fin.

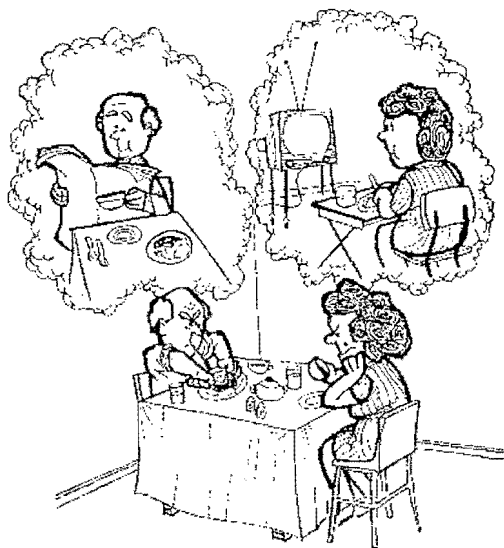
¿Cómo explicar la ruptura a los hijos?

"Informar a los hijos de la decisión de separarse es siempre una decisión difícil para ambos progenitores. No existe un discurso hecho que elimine todo riesgo de sufrimiento, pero si nos planteamos qué es lo mejor desde el punto de vista de la salud psicológica del niño, habría algunas *cuestiones fundamentales a considerar*:"(7)

7. Gardner, Richard A. "EL LIBRO PARA LOS CHICOS DE PADRES DIVORCIADOS", Nueva York: Editorial Galerna 1987. Pág. 20

1. Es muy importante que a los hijos se les presente la ruptura como una decisión conjunta.

Los hijos de aquellos padres que en su momento compartieron la responsabilidad de informar a sus hijos sobre el divorcio tienen, a la larga, un mejor ajuste psicológico (Benedek, 1999). Por eso es fundamental que padre y madre hablen por turnos, en un tono sereno y respetuoso; es importante el lenguaje verbal, el gestual y el tono de voz. Si los padres quieren que los hijos asimilen la noticia de la mejor manera, han de presentarse seguros de la decisión, evitando mostrar rabia, agresividad, preocupaciones, tristeza o llanto. La aparición de estas emociones determinará el modo en que el niño reaccione frente a la noticia. Una desilusión violenta no es el mejor clima para que el niño sea informado de una decisión tan trascendente en su vida.



2. El niño tiene que ser informado.

Cuando el niño carece de explicaciones para entender lo que vive, recurre a la imaginación y a la fantasía. Así, la ausencia del padre puede hacerle creer que ha sido abandonado, que su padre no le quiere, que su mal comportamiento haya provocado su marcha o que se haya ido porque un día enfadado le dijo que no le quería. Para algunos niños, el anuncio de la separación coincide con el día en que el padre sale de casa; de este modo, la separación sí adquiere un peso traumático de graves consecuencias.

3. Al niño no se le informa de los conflictos de fondo que la pareja tenga o que motiven su separación.

"Hemos oído con mucha frecuencia en los padres que se separan: "mi hijo tiene que saber toda la verdad". Cuando preguntamos a los padres qué quieren decir con "saber toda la verdad": responden que se refieren a los auténticos motivos que según ellos se separan. Piensan usar frases como: "tu padre tiene novia", tu padre prefiere estar con otra mujer y nos abandona". Es relativamente fácil caer en la tentación de presentarse como víctimas o de recrearse contándole al hijo los detalles de una infidelidad o de la nefasta relación conyugal mantenida. Cada progenitor debe plantearse las siguientes interrogantes: ¿Para qué le servirá a mi hijo la información que quiero darle? o ¿qué quiero conseguir con la información que le estoy dando?" (8).

Hay que explicar que han decidido vivir separados y que él no tiene nada que ver con esta decisión.

Las razones del divorcio deben ser expuestas a manera que el niño no se culpe de dicha decisión. Es importante repetirle una y otra vez que la decisión afecta solo a los padres, y que los hijos no son culpables de la ruptura.

4. Es conveniente decir que les ha llevado mucho tiempo decidirse y que están seguros que es lo mejor para todos; por tanto, no es modificable.

Al niño le tiene que quedar claro que no puede hacer nada para cambiar esta decisión; que es una decisión tomada por los padres y los hijos no la pueden cambiar.

5. Informar al niño de quién se irá de la casa y con quién van a vivir.

A veces, para calmar la ansiedad del niño, se cae en la tentación de decir que nada va a cambiar. Por el contrario, es necesario hablar precisamente sobre el modo en que la separación afectará a sus rutinas. Así los hijos se pueden preparar mejor anticipando los cambios futuros.

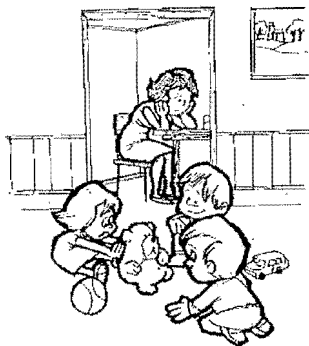
6. Tan importante es lo que se dice como lo que no se dice.

No aclarar determinadas cuestiones puede crear una imagen negativa de uno de los padres.

7. No dramatizar ni mostrar comportamientos victimistas.

“A partir de ahora sólo tengo a mis hijos; ellos son los que me cuidan”, ahora, hijos míos, nos hemos quedado solitos, el papá ya no quiere estar con nosotros”.

Estos y otros muchos comentarios y actitudes son de alto impacto para la salud psicológica del menor, y generan un nivel muy alto de ansiedad y confusión, aumentando los sentimientos de inseguridad que inevitablemente están presentes en la ruptura de los padres.

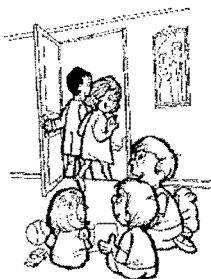


8. Es importante dejar claro que no hay un bueno o un malo, que no hay víctimas ni culpables.

La decisión ha de presentarse a los hijos de común acuerdo; aunque esto no se corresponda con la realidad los hijos deben estar al margen de esta circunstancia. De este modo se evita que el niño piense que hay un padre bueno y un padre malo.

9. Es mejor que el adulto no fomente fantasías mintiendo sobre la realidad de la separación y creando una situación ficticia de pareja.

Algunos padres guiados por el sentimiento de lástima, mantienen al niño en esta situación, creyendo de este modo que les hacen más llevadera la separación.

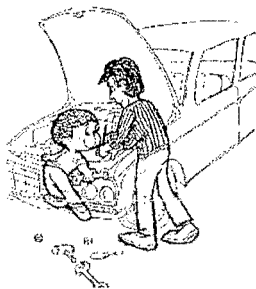


Recomendación: A los padres y maestros se les pide que tengan un acercamiento con los alumnos durante esa semana y que escuchen sus inquietudes y lo que han aprendido en las sesiones que ellos están llevando también.

Segunda sesión

Se recibe los asistentes con el concepto de que si están presentes quiere decir que están dispuestos a aportar para el bienestar de la familia y escuela.

Se introduce la siguiente terapia mostrándola como un instructivo viable para las situaciones propias de pre y post separación.



Terapia para los hijos y la familia.

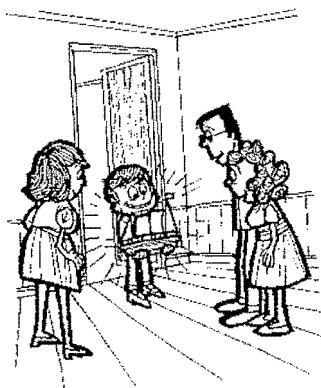
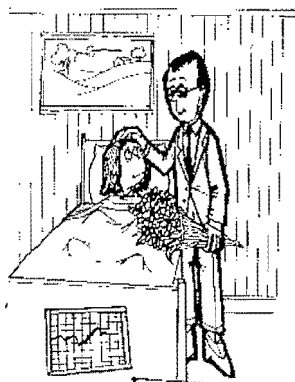
“Durante la separación y luego de ella las parejas o lo que antes fueron, deben reorganizar sus relaciones entre sí y deben permanecer intensa y periféricamente involucrados con sus hijos. Les espera dar la cara a sentimientos tales como: de pérdida, ira, culpa y a la vez alivio, etc. Al mismo tiempo les queda recuperar en sí mismos la confianza y salir adelante sin la presencia del ex cónyuge con las exigencias de los hijos al igual que enmendar los errores que se cometieron. Si se da una modificación lo mas rápida posible en las redes sociales, esto será beneficioso. Con la separación física, también se separan los ingresos de la familia, provocando que el padre custodio (a menudo la madre) se vea en serios problemas económicos y le acarree dificultades en su poder adquisitivo, situación que crea en los hijos incertidumbre causante de estrés. La mayoría de matrimonios que tienen una ruptura, salen adelante del conflicto, pero otros no, y a esos les llaman divorcios difíciles, en donde hay un descontrol de las disputas y con frecuencia hacen que los hijos también forman parte del campo de batalla (9).

Los pasos para tratar los divorcios difíciles son cuatro principios simples:

1. Reorganizar las relaciones recíprocas y con los hijos.
2. Priorizar el bienestar de los hijos.
3. Tratar las realidades del divorcio.
4. Dar terapia a los progenitores hostiles y que se comprometan a controlarse en el encuentro.

En el primer paso se trata de negociar los grandes y radicales cambios propios del divorcio. Este es el momento para llorar las pérdidas. En el segundo paso, no centrarse solamente en las necesidades de los adultos sino también en las de sus hijos y que sigan responsabilizándose por los mismos. En el paso tres se trata de trabajar con toda la familia para que sepan que de algún modo siguen siendo una unidad. En el cuarto y último paso es importante recalcar en que los padres imaginen las repercusiones de una separación inadecuada y lo costoso económicamente y emocionalmente, no olvidando lo más importante, las repercusiones en los hijos.

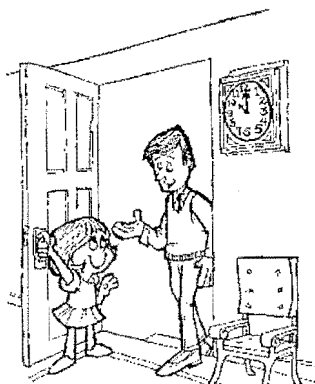
Imágenes que ilustran la importancia de que los progenitores pasen tiempo juntos con sus hijos.



Cierre

En esta etapa del proyecto es donde se reúnen a los tres entes educativos (alumnos, padres y maestros) y se les hace ver la relación existente entre las conductas, desenvolvimiento académico y resultados obtenidos de la aplicación del Test Otis, con la situación de los alumnos en cuanto a su categoría de hijos de padres divorciados.

1. Se pide que entre los padres y maestros tomen y tiren de un alumno o alumna y que lo hagan en diferentes direcciones.
2. Luego se pregunta al alumno o alumna que experimenta cuando es tomado de esta forma por los padres y maestros.
3. Para cerrar la actividad, se solicita a los padres y maestros que tomen de la mano al alumno y alumna, lo escuchen respecto de lo que él siente y piensa y partiendo de ello se le lleve hacia donde se pretende llegar, finalmente a una relación feliz y agradable entre las partes involucradas (hijos, padres y maestros).



TESTS OTIS AUTOAPLICADOS

POR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

P.B.	
E.C.	
C.I.	
E.M.	

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No de vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre Edad cumplida años.

Fecha de nacimiento (día/mes/año)..... Sexo Grado

Institución o Establecimiento

Ciudad Fecha de hoy

Esta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana?

1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal (4)

La respuesta correcta es fruta; por lo que está subrayada dicha palabra. La palabra fruta tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Esta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?

1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta es sur; así es que usted debió de haber subrayado la palabra sur y escrito el 3 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Un pie es a un hombre y una garra es a un gato lo que un casco es a (?) .

1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar..... ()

La respuesta es un caballo; así es que usted debió de haber subrayado las palabras un caballo y escrito el 2 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis. Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

© 1950, 1922, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc., New York
Translated and Adapted by permission - Traducida y adaptada con permiso
© 1974, 1959, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Colegio Americano de Guatemala
1982, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Universidad del Valle de Guatemala

Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.

La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.

Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

1. Un niño que sabe que es culpable de hacer algo malo debería sentirse (?).
1 malo 2 enfermo 3 mejor 4 asustado 5 avergonzado..... ()
2. Si una persona, caminando por un lugar silencioso, oye inesperadamente un ruido fuerte, esa persona se (?).
1 parará 2 inmovilizará 3 asustará 4 ensordecera 5 enojará..... ()
3. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo describe mejor lo que es un serrucho?
1 algo 2 herramienta 3 mueble 4 madera 5 máquina..... ()
4. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo contrario de fuerte?
1 hombre 2 débil 3 pequeño 4 bajo 5 delgado..... ()
5. ¿Cuál de los diez números de abajo es el más pequeño? (Indíquelo con su letra.)
A 6084 B 5160 C 4342 D 6521 E 9703 F 4296 G 7475 H 2657 J 8839 K 3918..... ()
6. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo no pertenece al mismo grupo que las otras?
1 papa 2 nabo 3 zanahoria 4 piedra 5 cebolla..... ()
7. ¿Qué palabra significa lo opuesto a bonito?
1 bueno 2 feo 3 malo 4 torcido 5 agradable..... ()
8. Un libro es para un autor lo mismo que una estatua es para (?).
1 un escultor 2 un mármol 3 un modelo 4 una revista 5 un hombre..... ()
9. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: ciruela, albaricoque, manzana?
1 árbol 2 semilla 3 durazno 4 jugo 5 maduro..... ()
10. Un sombrero es a la cabeza y un guante es a una mano lo mismo que un zapato es a (?).
1 un cuero 2 un pie 3 una cinta de zapatos 4 un paseo 5 un dedo del pie..... ()
11. ¿Qué palabra significa lo opuesto a tristeza?
1 enfermedad 2 salud 3 bueno 4 alegría 5 orgullo..... ()
12. Un hombre que vende a su patria es un (?).
1 ladrón 2 traidor 3 enemigo 4 cobarde 5 flojo..... ()
13. El codo es al brazo, lo mismo que la rodilla es a (?).
1 la pierna 2 el hueso 3 el pie 4 la rodillera 5 el talón..... ()
14. ¿Cuántos lápices se pueden comprar con 36 centavos, si cada lápiz cuesta 4 centavos?..... ()
15. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: taza, plato, platillo?
1 tenedor 2 mesa 3 comer 4 sopera 5 cuchara..... ()
16. La hija del hermano de mi mamá es mi (?).
1 hermana 2 sobrina 3 prima 4 tía 5 nieta..... ()
17. Si Jorge es mayor que Francisco y Francisco es mayor que Jaime, entonces Jorge es (?) que Jaime.
1 mayor 2 menor 3 de la misma edad 4 (no se puede decir)..... ()
18. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
número Escriba el el en 5 paréntesis..... ()
19. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo opuesto a oeste?
1 norte 2 sur 3 este 4 ecuador 5 puesta del sol..... ()
20. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más pequeña?
1 ramita 2 vástago 3 yema 4 árbol 5 rama..... ()
21. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
(Sólo escriba el número correcto en el paréntesis).
1 6 2 6 3 6 4 6 5 6 7 6..... ()
22. El sentimiento de un hombre hacia sus hijos es generalmente (?).
1 cariño 2 desprecio 3 alegría 4 lástima 5 veneración..... ()
23. La comida es para el cuerpo lo que (?) es para un motor.
1 la rueda 2 el combustible 3 el humo 4 el movimiento 5 el fuego..... ()
24. Cuenta abajo cada 7 que tenga un 5 después. Diga cuántos setes cuenta
7 5 3 0 9 7 3 7 8 5 7 4 2 1 7 5 7 3 2 4 7 0 9 3 7 5 5 7 2 3 5 7 7 5 4 7..... ()
25. Si creemos que alguien ha cometido un crimen, pero no estamos seguros, tenemos (?).
1 temor 2 sospecha 3 curiosidad 4 certeza 5 duda..... ()
26. ¿Cuál es la razón más importante por la cual las palabras están ordenadas alfabéticamente en el diccionario?
1 Esa es la forma más fácil de ordenarlas. 2 Así se pone las palabras más cortas primero.
3 Nos permite encontrar cualquier palabra rápidamente. 4 Es simplemente una costumbre.
5 Facilita la impresión..... ()
27. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un pichel?
1 una vasija de donde se vacía un líquido 2 algo que contiene leche 3 tiene un asa
4 se pone en la mesa 5 se rompe fácilmente..... ()

28. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría primero en el diccionario?
1 marzo 2 océano 3 horrible 4 país 5 elástico 6 negro 7 flora..... ()
29. Una luz eléctrica es a una candelabro lo mismo que una motocicleta es a (?).
1 una bicicleta 2 un automóvil 3 las ruedas 4 la velocidad 5 la policía..... ()
30. Si el sufrimiento de otros nos hace sufrir también, sentimos (?).
1 disgusto 2 armonía 3 compasión 4 amor 5 rechazo..... ()
31. ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos relojes?
1 para despertarnos en la mañana 2 para regular nuestra vida diaria 3 para ayudarnos a alcanzar el tren 4 para que los niños lleguen a tiempo a la escuela 5 porque son decorativos.. ()
32. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: caballo, paloma, grillo?
1 establo 2 silla de montar 3 comer 4 cabra 5 gorjeo..... ()
33. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde)
los cuero zapatos generalmente hacen se de..... ()
34. El orden es al desorden lo que (?) es a la guerra.
1 los fusiles 2 la paz 3 la pólvora 4 el trueno 5 el ejército..... ()
35. Si Pablo es más alto que Heriberto y Pablo es más bajo que Roberto, entonces Roberto es (?)
Heriberto.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
36. A una moneda hecha por un individuo con el propósito de que se vea como una hecha por el gobierno se le llama (?).
1 duplicada 2 falsa 3 imitación 4 suplantación 5 libelo..... ()
37. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
3 4 5 4 3 4 5 4 3 5..... ()
38. El pichel es para la leche lo mismo que (?) es para las flores.
1 el tallo 2 la hoja 3 el agua 4 el florero 5 la raíz..... ()
39. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración correcta, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración. (Haga la letra como mayúscula de molde).
nueces las de ardillas árboles los recogen..... ()
40. Un alambre es para la electricidad lo mismo que (?) es para el agua.
1 un chorro 2 una gota 3 caliente 4 un caño 5 una pila..... ()
41. En un idioma extranjero: buena comida = Bano Naab
buena agua = Etho Naab
¿Con qué letra empieza la palabra que significa buena?..... ()
42. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Libra Tonelada Onza Quintal Arroba..... ()
43. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Seis Diez Dos Ocho Cuatro..... ()
44. En un idioma extranjero: grama = Moki
verde grama = Moki Laap
¿Con qué letra empieza la palabra que significa verde?..... ()
45. Si Enrique es más alto que Guillermo y Guillermo es tan alto como Carlos, entonces Carlos es (?) Enrique.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
46. Si las palabras de abajo se arreglaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la tercera palabra de la oración? (Haga la letra con mayúscula de molde).
hombres alta los una piedra de construyeron pared..... ()
47. Un niño es para un hombre lo mismo que (?) es para una oveja.
1 la lana 2 el cordero 3 la cabra 4 el pastor 5 el perro..... ()
48. Hay un dicho: "No vendas la piel del oso antes de matarlo". Esto quiere decir (?).
1 No te apresures. 2 No estés demasiado seguro del futuro. 3 Más vale paso que dure y no que madure. 4 No corras en albur..... ()
49. El dicho: "A aquél que esparce espinas, hazle ir descalzo". Quiere decir (?).
1 A aquél que causa incomodidades a otros, deja que él las sufra también. 2 Caminar descalzo hace los pies resistentes. 3 Las personas deberían recoger lo que dispersan. 4 No disperses las cosas..... ()
50. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
5 10 15 20 25 29 35 40 45 50..... ()
51. La madera es para una mesa lo mismo que (?) es para un cuchillo.
1 un corte 2 una silla 3 el tenedor 4 el acero 5 el cabo..... ()
52. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un tenedor?
1 una cosa para llevar comida a la boca 2 va con un cuchillo 3 un instrumento con dientes en la punta 4 algo que va en la mesa* 5 está hecho de plata..... ()

53. En un idioma extranjero: muchos niños = Boka Hepo
muchas niñas = Marti Hepo
muchos niños y niñas = Boka Ello Marti Hepo
¿Con qué letra empieza la palabra que quiere decir y?..... ()
54. Hay un dicho: "A caballo regalado no se le mira el colmillo". Esto quiere decir (?).
1 Es peligroso verle los colmillos a un caballo. 2 Aunque dude del valor de un regalo, acéptelo con gentileza. 3 No acepte un caballo como regalo. 4 No puede apreciar la edad de un caballo regalado por sus colmillos..... ()
55. Haga lo que esta oración vuelta le dice que haga.
suma tres Escriba dos la cuatro y de..... ()
56. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: barco, caballo, tren?
1 vela 2 remar 3 motocicleta 4 mover 5 riel..... ()
57. Si un hombre caminó 9 cuadras de su casa hacia el oeste y después caminó 4 cuadras hacia el este, ¿a cuántas cuadras está de su casa? ()
58. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: media, bandera, vela?
1 zapato 2 barco 3 asta 4 toalla 5 lavar ()
59. Una afirmación que expresa exactamente lo opuesto a lo que expresa otra afirmación, es una (?).
1 mentira 2 contradicción 3 falsedad 4 corrección 5 explicación..... ()
60. Un libro es al conocimiento lo mismo que (?) es al dinero.
1 un papel 2 los quetzales 3 un banco 4 el trabajo 5 el oro..... ()
61. ¿Qué palabra significa lo opuesto a verdad?
1 engañar 2 robar 3 maldad 4 ignorancia 5 falsedad..... ()
62. Haga lo que esta oración vuelta le dice que haga.
oración la letra Escriba última esta en..... ()
63. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 alisar 2 admitir 3 anónimo 4 acróstico 5 afta 6 anular 7 adulto 8 afilar ()
64. ¿Qué frase describe con más exactitud lo que es un reloj de bolsillo?
1 repiquea 2 algo para indicar la hora 3. un objeto pequeño y redondo con una cadena
4 un instrumento pequeño que marca la hora 5 algo con carátula y manecillas..... ()
65. El vapor de agua es al agua lo que el agua es a (?).
1 la tierra 2 el hielo 3 el frío 4 el río 5 la sed..... ()
66. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 hedor 2 gloria 3 labio 4 greca 5 lino 6 kilo 7 honor..... ()
67. ¿Cuál de las siguientes frases describe con mayor exactitud lo que es una ventana?
1 algo para ver a través 2 una puerta de vidrio 3 un marco con vidrio en él
4 una abertura de vidrio en la pared de una casa 5 un pedazo de vidrio rodeado de madera..... ()
68. Si se pusieran en orden las palabras siguientes, ¿con qué letra empezaría la palabra de en medio?
Repello Armazón Papel tapiz Viga Cimientos..... ()
69. Un tío es a una tía como un hijo es a (?).
1 un hermano 2 una hija 3 una hermana 4 un padre 5 un niño..... ()
70. Si yo tengo una caja grande con 3 cajas pequeñas adentro y 4 cajitas en cada una de las cajas pequeñas, ¿cuántas cajas tengo por todas?..... ()
71. El dicho: "Si te prestan un caballo no lo montes hasta reventarlo". Quiere decir (?).
1 No seas cruel. 2 No abuses de un privilegio. 3 No aceptes regalos. 4 No seas atrevido..... ()
72. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 8 16 24 64..... ()
73. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece más a estas tres: grande, rojo, bueno?
1 pesado 2 tamaño 3 color 4 manzana 5 muy..... ()
74. Escriba la letra que sigue a la letra que está después de P en el alfabeto..... ()
75. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 5 7 8 10 11 12 14..... ()

Instrumento.

Entrevista.

Datos de identificación:

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____

1. Marca con una X la edad que tú tienes.

12 años	13 años	14 años	15 años
16 años	17 años	18 años	

2. Marca con una X sobre el sexo que te corresponde.

Masculino Femenino.

3. Marca con una X el grado que estas cursando.

1ro. 2do. 3ro.

4. Marca con una X si eres hijo de padres divorciado.

SI NO

5. Estás de acuerdo con que tus padres hayan recurrido al divorcio?

SI NO