

Reince
Emones.

[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**

**“INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE-ECTAFIDE-”**

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE-ECTAFIDE-”**

POR

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE-ECTAFIDE-”**

POR

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 349-11
DIR. 1,312-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de impresión informe Final de PDS

09 de agosto de 2011

Estudiante
Juan Carlos Ruíz Castellanos
ECTAFIDE
Edificio
Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,287-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑOS,** de la carrera de: Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, realizado por:

Juan Carlos Ruíz Castellanos

CARNÉ No. 2006-11712

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa, en la parte Metodológica por el Licenciado Byron Ronaldo González, y el Revisor Final fue el Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón; M.A. Con base en lo anterior se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Doctor César Augusto Lamberto Lisárraga
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: Rubí HORA: 14:30 Registro: 280-10

Of. ECTAFIDE No. 349-11
Reg. 280-2010
DIR 991-2010
INFORME FINAL DE -PDS-

Guatemala, 2 de agosto de 2011

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS, previo a optar al pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, del estudiante:

Nombre: Juan Carlos Ruiz Castellanos.

Carné No. 200611712.

Titulado: **INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**

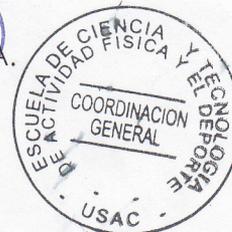
Asesor Técnico: Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Metodológico: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.
Revisor Final : Lic. Juan Fernando Avendaño Antón

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario

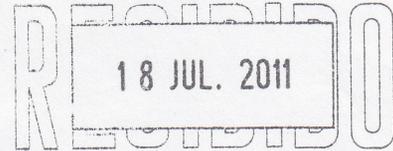


ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No. 43-11
Informe Final de -PDS-
Guatemala, 14 de julio de 2011

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE - USAC



REGISTRO _____ HORA 18:30 FIRMA *R.*

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado González:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de:

| | |
|------------|---|
| Estudiante | Juan Carlos Ruiz Castellanos |
| Carné | 200611712 |
| Tema | "INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFIDE-" |

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón
Revisor Final



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12

Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465

E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. EXT. No. 76-11
Guatemala, 04 de abril de 2011

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: **Juan Carlos Ruiz Castellanos**, con carné, 200611712, titulado "INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. EXT. No. 75-11
Guatemala, 04 de abril de 2011

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada - PDS-, del estudiante: **Juan Carlos Rulz Castellanos**, con carné, 200611712, titulado "INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González; M. A.
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ECTAFIDE
Archivo
Reg. 280-2010
CODIPs. 991-2010

De Aprobación de Proyecto de PDS

09 de junio de 2010

Estudiante
Juan Carlos Ruiz Castellanos
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ (13-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de junio de 2010, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

CARNÉ No. 200611712

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa y como Asesor Metodológico al Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ECTAFIDE
Archivo
Reg. 280-2010
CODIPs. 991-2010

De Aprobación de Proyecto de PDS

09 de junio de 2010

Estudiante
Juan Carlos Ruiz Castellanos
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ (13-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de junio de 2010, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"INCIDENCIA DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

CARNÉ No. 200611712

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa y como Asesor Metodológico al Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12

Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465

E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

OF. ECTAFIDE No. 255-10
Guatemala, 10 de noviembre de 2010

Licenciada:
Mercedes López de Bolaños
Coordinadora General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria, Zona 12

Licenciada López de Bolaños:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que el estudiante: **JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS**, con carné, 200611712, realizó su práctica de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, en esta Escuela, titulada **INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO, DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, -ECTAFIDE-**; la cual inició el 01 de marzo de 2010, finalizó el 18 de octubre de 2010.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciado Erwin Conrado del Valle Santisteban
Supervisor de Práctica



c.c. archivo

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la vida que me dio, y por la dicha de brindarme sabiduría, entendimiento y amor en todo el camino de mi preparación académica.

A MIS PADRES

Elizabeth Castellanos, Bernardino Ruiz, por sus consejos, su apoyo incondicional y por cada palabra de aliento, sacrificio y esfuerzo para darme lo necesario.

A MI ESPOSA E HIJOS

María del Carmen por su amor, apoyo y comprensión incondicional, a mis hijos José Carlos, Luis David y el pequeño Juan Pablo a ustedes especialmente va dedicado, y recordarles que es la constancia, la perseverancia y los sueños que hacen que el hombre después de la caída, se levante y siga adelante.

A MIS HERMANAS

Mildred Maricela y Adela María Ruiz Castellanos, María Yessenia Rojas

A MI ABUELITA

Juana Paula Castellanos Estrada, porque durante mi vida, ella estuvo como una figura de sabiduría y amor.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

Gracias por su sincera amistad, apoyo y lealtad, especialmente a Hugo Recinos, Luis de León, Lester Harris, Melisa Escobar

A MIS AMIGOS

Hans Cristhoper James, Ludgarda Priego, Gerardo Lemus y especialmente Antonio Pineda Meda.

A todos ellos, gracias por su amistad, y les digo, los propósitos y metas en la vida, se pueden alcanzar.

PADRINOS

Les agradezco por tu todo su apoyo, por sus consejos y especialmente por compartirme de su experiencia como profesionales y estar cada instante velando por mi preparación académica profesional.

LICENCIADO BYRON RONALDO GONZÁLEZ; M.A.

MAGISTER ARTIUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Colegiado No. 4,500

MARÍA REGINA SANTOS ORELLANA

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Colegiada No. 4,562

TABLA DE CONTENIDOS

| | | |
|------|--|----|
| | INTRODUCCIÒN | |
| I. | MARCO CONCEPTUAL | 1 |
| | 1.1 ANTECEDENTES. | |
| | 1.2 JUSTIFICACIÒN | 3 |
| II. | MARCO TEÒRICO | 4 |
| | 2.1 COMPRESIÒN DE CONCEPTOS BÀSICOS DE LA DIDÀCTICA | 6 |
| | 2.2 DIDACTICA | 7 |
| | 2.3 CONCEPTOS GENERALES DE EDUCACIÒN FÌSICA | 8 |
| | 2.4 DIDÀCTICA DE LA EDUCACIÒN FÌSICA | 9 |
| | 2.5 CURRÌCULO DE EDUCACIÒN FÌSICA A NIVEL MEDIO EN GUATEMALA | 11 |
| III. | MARCO METODOLÒGICO. | 13 |
| | 3.1 OBJETIVO GENERAL. | |
| | 3.2 OBJETIVO ESPECÌFICO. | |
| | 3.3 MÈTODO | |
| IV | ALCANCES Y LÌMITES | 15 |
| | 3.1 ÀMBITO GEOGRÀFICO. | |
| | 3.2 ÀMBITO INSTITUCIONAL. | |
| | 3.3 ÀMBITO POBLACIONAL. | |
| | 3.4 ÀMBITO TEMPORAL. | |
| V | ESTRUCTURA DE LA PRÀCTICA DOCENTE SUPERVISADA-PDS- | 16 |
| | 4.1 PLAN ANUAL. | |
| | 4.2 PLAN DE UNIDAD. | |
| | 4.3 PLAN DE CLASE. | |
| VI | METODOLOGÌA DE ENSEÑANZA | 19 |
| VII | RECURSOS | 21 |
| | 6.1 HUMANOS | |
| | 6.2 FÌSICOS | |
| | 6.3 MATERIALES | |
| | 6.4 ECONÒMICOS | |
| VIII | CONCLUSIONES | 22 |
| IX | RECOMENDACIONES | 23 |
| X | BIBLIOGRAFÌA | 24 |
| XI | ANEXOS | 25 |

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, la Educación Física ha sido parte de cambios sustanciales y de múltiples transformaciones en cuanto su didáctica especial en los diferentes niveles académicos, donde esta se desarrolla como tal sobre sus objetivos y finalidades, y especialmente de su objeto de estudio y aplicación dentro de los diferentes centros educativos donde un Maestro de Educación Física la aplica como parte de sus labores profesionales con la población estudiantil.

De acuerdo al proceso sistemático de base que requiere la Práctica Docente Supervisada PDS, el cual es uno de los indicadores del inicio para la realización de la práctica misma para la obtener el título de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física. Dentro de los objetivos que se planteo, el brindar al Maestro de Educación Física-MEF- en enseñanza media, las herramientas didácticas desde una perspectiva que se base en los contenidos de la guía Curricular nacional, y los contenidos transversales que la sustentan, puesto que se tiene que comprender que Educación Física, no solamente es movimiento, sino que también es principios morales, valores, convivencia socio cultural, y una educación física que a través de las relaciones interpersonales, nos lleve a desarrollar una educación por la paz, ante lo cual esta claro que dentro de los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.- ECTAFIDE- al momento de realizar un sondeo de la experiencia en el campo de la Educación física a nivel medio, nos encontramos con que un gran porcentaje de estudiantes, no son Maestros de Educación Física titulados, y una gran mayoría, poseen títulos a nivel medio de otras carreras a nivel diversificado, por lo que el grado de conocimientos y experiencia laboral sobre este tema es menor a lo esperado, por lo que el dominio del tema y su aplicación al momento de la Práctica Docente Supervisada-PDS- es decadente.

Dentro de la investigación se identifico dentro de la población estudiantil que hay una sensible escasez sobre la definición de lo que es la didáctica de la educación física, la cual refleja una pobre estructura sobre conocimientos o conceptos básicos del área que se tiene que manejar al momento de desarrollar una clase de Educación Física a nivel medio, con fundamentos modernos e investigaciones que evidencien una clase significativa para los participantes. En la actualidad, la Educación Física en Guatemala tiene que encontrarse con las bases fundamentales, y llevar a cabo una construcción de conceptos y bases metodológicas cualitativas, y que estas sean un apoyo en la adquisición de técnicas que le permitan tomar una actitud constante para la aplicación de las competencias conceptuales y desarrollar un análisis metodológico de la realidad nacional, y de esta manera, tendremos una mejor calidad de Maestros de Educación Física-MEF-, y mucho mejor aún, tendremos una mejor clase de Educación Física en los centros educativos del país, y como resultado a ello, mejores ciudadanos

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

El 28 de agosto de 1,997, el congreso de la Republica de Guatemala aprobó el decreto 76-97, la ley para el desarrollo de la cultura física y el deporte, considerando que el estado reconoce como deber el fomento y promoción de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, conciente de la necesidad que tiene a población guatemalteca de contar con profesionales egresados a un nivel superior en materia de Educación Física, el 12 de julio de 1,989 bajo el punto 19, del acta 39-89 de sesión celebrada por el consejo superior universitario, fue creada la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, la cual quedo adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas, según consta en el punto 29 del acta 26-96 de sesión celebrada por consejo superior universitario.

Teniendo como misión la formación de profesionales altamente especializados en las áreas de Educación Física, deporte y recreación que a nivel de docencia e investigación produzcan un desarrollo de la cultura física en Guatemala, en el ámbito escolar, federado y no federado, generando con ello una concientización en la población de la importancia de la Educación Física en el nivel escolar como una educación integral de las demás materias y con ello el mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos.

La Practica Docente Supervisada-PDS-, es un recurso educativo que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que comprende la actividad consciente de prestar atención docente, científica y técnica a una delimitada y definida parte de la población guatemalteca, de acuerdo a los grupos etéreos en las áreas de Educación Física, siendo la fase final de actividades académicas dentro de la pensa de estudios de -ECTAFIDE- dentro de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, la cual esta bajo la responsabilidad de la sub-coordinación de Extensión.

Las instancias de docencia comprenden las acciones educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Práctica Docente Supervisada-PDS-, sobre los campos de la Educación Física sobre la base de un plan de trabajo orientado didáctica, pedagógica y el andragógicamente, de acuerdo a la naturaleza y las características de la población a atender.

1.2 Misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

La misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- es la de llevar a cabo una buena y correcta formación del recurso humano a nivel de la enseñanza superior universitaria, con el único fin y afán de contribuir al desarrollo de la cultura de la actividad física en Guatemala y de la formación de profesionales de Enseñanza Media en Educación Física, y de esta manera desarrollar a través de los egresados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, el desarrollo científico y didáctico de la educación física en la clase de educación física, la cual es parte fundamental de la pensa de estudios correspondiente en cada uno de los centros educativos del sector publico como privado, donde se impartan clases del medio o básico; siendo a través del movimiento primordialmente, el desarrollo de la persona como tal a través de la individualización por medio de una adaptación a nuevas situaciones que despertaran una creatividad de tipo social para toda una población estudiantil que esta en espera de cambios sustanciales que sean didácticamente innovadores, distintos y que generen resultados para toda la población adolescente.

1.3 Política de investigación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE. (Manual interno de las políticas de ECTAFIDE. 1,998-2010)

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, esta encaminada al sistema de desarrollo del conocimiento de la realidad que hoy en día vive nuestro país y especialmente el sector estudiantil a nivel medio en los centros educativos que funcionan actualmente, tanto del sector publico como del sector privado; y por ello, que se propone opciones y formatos viables de desarrollo de una verdadera didáctica de la educación física, siendo estos contenidos el resultado de los procesos de investigación profesional y estudiantil, es por esta razón, que la investigación de impacto del curso de didáctica de la Educación Física en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física-ECTAFIDE- nos permitió verificar el grado de la realidad del nivel de conocimientos que los estudiantes poseen tanto en el área conceptual como su grado de experiencia en la practica docente.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A medida que el tiempo pasa en la actualidad, la tecnología avanza cada vez más y la posibilidad de investigación sobre lo que es la didáctica de la educación física se hace necesaria, esto se debe a que hay que conocer sobre las tendencias y la importancia de la misma en el ser humano y el movimiento como tal. De esto depende la formación de alumnos con un hábito de cultura física y una mejor calidad de vida los mismos dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Es de suma importancia que los cursos de didáctica, estén dentro de las especializaciones a nivel pregrado que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, no esta demás hacer referencia que el curso de Didáctica del Movimiento, lleva dentro de si una serie de contenidos que serán un suficiente soporte de conocimientos generales; caso contrario en la especialización de Técnico en Deportes, donde se tiene los contenidos de Didáctica del deporte I Y II, por lo cual creo que es de mucha importancia, agregar contenidos a una Didáctica especial de la Educación Física, esto se debe a que se tiene dentro de la población estudiantil, encontramos profesionales que no son maestros de educación física-MEF- titulados por lo que esta tiene que ir en la dirección de crear normas, optimizar y orientar al profesional en su área de trabajo.

La didáctica de la educación física debe fomentar desde sus inicios la practica a nivel colectivo e individual y de esta manera fortalecer los conocimientos y conceptos generales, dando como resultado una mejor calidad metodológica de enseñanza de la Educación Física en los centros educativos donde laboran los profesionales egresados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

Por lo mismo se hace necesario, conocer los beneficios y ventajas que conlleva un adecuado contenido de temas y actividades en el curso de didáctica de la educación física durante la etapa de profesionalización superior y los cambios significativos que pueden tener al momento de llevarlos a la practica docente supervisada, y luego de ello, como esto, al aplicarlo en su campo de trabajo como Maestros de Educación Física-MEF-

Que los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- tengan las herramientas necesarias para hacer de la clase de Educación Física en Guatemala sea diferente, que sea contemporánea, y deje en los centros educativos del país, un resultado positivo, en beneficio de todos los participantes de la clase de Educación Física

II MARCO TEÓRICO

La Escuela Normal Central de Educación Física-ENCEF- concibe a la educación física como un área de enseñanza obligatoria que sitúa al educando como objeto de estudio desde los ejes básicos de su acción educativa como lo son el cuerpo y el movimiento comprendiendo una relación integral y didáctica (teoría y organización de la educación física) Jorge Luis Zamora Prado, capítulo VII artículo 59 ley de educación nacional.

Desde el eje educación del cuerpo, la educación física ha de promover y facilitar que los educandos adquieran una comprensión significativa de su cuerpo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar situaciones diversas que le permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio social, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interpelaciones con los demás.

Desde el eje educacional la didáctica de la educación física orienta al desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoren las posibilidades de movimiento con la intención de profundizar en la misma, conociendo desde la conducta motriz como organización significativa del comportamiento de los alumnos en los centros educativos a nivel medio.

De acuerdo a la ley de educación nacional decreto 12-91. "se define a la educación física como la parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre. (Ley Nacional de Educación: capítulo VII artículo 59)

De acuerdo a la ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte decreto 76-97. la educación física es la acción inherente al proceso pedagógico global, a través del cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa, que atiende las características del desarrollo de los educandos para prepararlos para su participación crítica en entorno donde este se desarrolla día con día. (Constitución Política de la Republica de Guatemala)

La educación física para la enseñanza y aplicación del movimiento contempla etapas que se refieren al proceso y madurez del educando en sus aspectos de motricidad, crecimiento, personalidad e interacción social con base en los contenidos y actividades que se tienen que desarrollar en su didáctica especial.

En la actualidad los programas de educación física a nivel medio, o nivel secundario como lo conocemos en nuestro medio educativo, son elaborados por la Dirección General de Educación Física-DIGEF- y los mismos son diseñados para que la enseñanza de la misma tenga un enfoque de aplicación del movimiento el cual se contempla por etapas, las que a su vez son un proceso de la madurez del alumno en los aspectos motrices, fisiológicos y psicológicos todos estos se plantean desde una secuencia y con una base de contenidos y actividades en cada uno de los niveles que se alcanzan.

Los programas de educación física en Guatemala se tienen que identificar con las bases filosóficas, los fines y objetivos de la realidad educativa nacional, y tienen que partir desde una perspectiva conceptual y del conocimiento general básico de parte del maestro de educación física (MEF) para llevar a cabo cada uno de los contenidos establecidos, los cuales se tienen que caracterizar por el grado de dominio epistemológico para el desarrollo tanto del alumno como del maestro.

El maestro de educación física-MEF- debe orientar el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices que pueden perfeccionar y brindar un aumento de las posibilidades y potencialidades del movimiento. Para ello el conocimiento de la conducta motriz es vital y significativa en cuanto al comportamiento del ser humano se refiere; por ello es de suma importancia que el maestro de educación física-MEF asuma una actitud de conocimiento sobre las normas relacionadas con el cuerpo, el movimiento, el objetivo de la educación física y la finalidad de la didáctica que son aspectos de la enseñanza, que es el rol que tienen que tomar el maestro de educación física a nivel medio y diversificado.

2.6 COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA

Que el estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- logrará diferenciar la compleja y amplia diversidad de la didáctica de la educación física, categorizando y conceptualizando los elementos que la componen, que pueda aplicar la didáctica especial de la educación física a cada uno de los contenidos y las actividades establecidas por los programas que se diseñan por parte de la Dirección General de Educación Física para el nivel medio o básico, esto , debido a que en nuestro medio nacional, los Maestros de Educación Física, se tienen que regir a los contenidos programáticos que allí se elaboran con el único fin de realizar clases de educación física mas sistematizadas y con fines concretos.

Que el dominio de conceptos básicos que se analizaron, sobre la didáctica de educación física, le permitió al estudiante una identificación de las diferentes agrupaciones de contenidos que se pueden presentar en una guía temática específica del nivel medio, distinguiendo y comprendiendo las partes constitutivas de los conceptos básicos de cada área de conocimiento implícito y de las propiedades que lo componen. De esta manera los estudiantes, egresados de esta unidad académica, serán capaces de interpretar, aplicar y enseñar con bases de conocimiento, es decir con dominio de los conceptos especiales de la didáctica de la educación física, y esto le facilitara el desarrollo de las metodologías positivas de enseñanza de la educación física a nivel medio, recordando en todo momento que dentro de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Física, no todos son Maestros de Educación Física graduados o egresados de las Escuelas Normales que funcionan actualmente en todo el país, ya dentro de los mismos cuenta con profesionales como Maestro de nivel primario en todas sus ramas, secretarias tanto comercial como bilingüe, peritos contadores o en deportes, bachilleres en computación y ciencias y letras. Es por ello de suma importancia haber realizado esta investigación para que todos apereciban y tengan una clara concepción sobre los contenidos, conceptos y metodologías para realizar una clase de Educación Física a nivel medio y de esta manera realizar un trabajo mas técnico, científico, metodológico y profesional en los centros educativos de Guatemala.

2.2 DIDÁCTICA

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permiten a, quienes la estudian, llevar a cabo el "oficio" (algunos dirían: "arte") de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estos principios y orientaciones provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje (Morin: 2001 pag. 12-17 Los siete pilares de la educación)

La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de "enseñarse y aprenderse"; el establecimiento de propósitos, objetivos y/o metas a lograr en un ciclo y nivel escolar; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo.

2.2.1 EDUCACIÓN

La educación es un proceso mediante el cual el ser humano, en un estado inmaduro con su potencial de análisis y mental, entra en contacto con otros seres, los cuales le rodean y con quienes convive constantemente en sus diversas actividades tanto académicas, laborales, sociales y económicas, y especialmente en su ambiente físico natural, lo cual le permite adquirir un estado racional de persona. En este proceso de aprendizaje el ser humano va desarrollándose, formándose y adquiriendo constantemente una clara comprensión de si mismo y del mundo que le rodea. El ser humano tiene dos aspectos en los cuales se desarrolla como tal.

1. Como ser individual, en el cual el ser humano crece y se forma mediante una interacción con todo su entorno mediante la expresión y adquisición de rasgos definitivos de su personalidad y de cambios persistentes en su conducta cognitiva, afectiva y psicomotor.
2. Como ser social, el ser humano es el resultado del todo un proceso de adaptación y de manifestación a los cambios de su ambiente natural y socio-cultural que va surgiendo por medio de etapas de relaciones interpersonales con todos los demás de su misma especie. (Teoría y organización de la Educación Física. Jorge Luis Zamora.)

2.2.2 EDUCACIÓN FÍSICA.

A pesar de que el concepto sobre educación física se puede presentar un tanto controversial para quienes lo investigan, se puede decir que la educación física es una educación corporal que se lleva a cabo, en fases sencillas y simples como lo son el cuerpo y la mente, y que esta tiene que tener una armoniosa concepción entre ambas; y es de suma importancia el manejo conceptual de la misma, la razón es sencilla, cuando a un maestro de educación física se le hace el cuestionamiento sobre cual es su significado, regularmente, los maestros evidencian cierta dificultad para desarrollar el tema abiertamente, lo que provoca un grado de incertidumbre o de duda sobre la capacidad de conocimiento o sobre el manejo conceptual de un término que se maneja como curso integral de la educación a nivel medio o nivel básico en Guatemala, y a parte de ello, que es un curso tan aceptado por la población estudiantil, no dejando de lado la idea de que el maestro de educación física goza de gran aceptación dentro de la comunidad educativa.

2.3 CONCEPTOS GENERALES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA.

- A) Educación Física, parte de la educación general, que contribuye a la educación integral. Es una forma de experiencias planteadas, científicamente concebidas y bien dosificadas que progresan en dificultad para ser aplicadas en todas las etapas de la vida del hombre. (María del Carmen de Urquía. 1992). Por tal razón, vemos como la ley nacional de educación dice en su artículo 59 que la educación física es parte fundamental para el desarrollo de la educación integral de los alumnos en el proceso de aprendizaje-enseñanza de todos y cada uno de los centros educativos del país.
- B) Educación física, es la ciencia y el arte que busca el desarrollo, la formación y la integración del hombre por medio del movimiento.
- C) Educación física, es la ciencia y arte de la perfección física y es una parte de la educación integral; que ha evolucionado de acuerdo con el adelanto de las ciencias técnicas y biológicas, nos da a conocer los principios, reglas y medios básicos y científicos que se deben emplear para desarrollar armoniosamente las facultades corporales, es decir, sus constitución y potencial biológico, manteniendo el equilibrio funcional, morfológico, psíquico y perfecto dominio de todo el mecanismo del movimiento, y, por ende, la salud. (Clovis Morales Chávez. 1,991)

- D) Educación física, es un sistema de educación en que por sobre todo cuenta el hombre como el ente principal e importante en el movimiento. No es aprendizaje de movimiento; sino que educación del hombre organizado, partiendo de la idea de cuidar la propia condición física que se manifiesta en el movimiento y en los fines no han de confundirse con los medios para lograrlo. En la educación física es una actividad que trata de influir favorablemente al hombre biológica y pedagógicamente por medio de aptitudes y movimientos sistemáticos. (Hebbelich, Canadá)
- E) Educación física, concepto según la ley nacional de educación en Guatemala, se define a la educación física como una parte fundamental de la educación del ser humano en que tiende a formarlo integralmente en mente, cuerpo, espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con educación del anciano. (Ley de Educación Nacional, decreto 12-91)

2.4 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

"La didáctica específica de la educación física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal constituyen los contenidos. Pero en el caso del ámbito de la enseñanza de la educación física y el deporte las diferencias de los planteamientos didácticos van más allá de la peculiaridad de esta materia, extendiéndose a aspectos de fondo. Las características y requisitos de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito son tan distintas que ésta plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente diferenciada."(Fernando Sánchez Bañuelos)

Dentro de los conocimientos que se lograron evaluar en el grupo de alumnos estudiantes del segundo año del área común de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- se logro identificar un decadente nivel de conocimientos y dominio sobre lo que es la didáctica de la educación física. Por lo tal razón dentro de los distintos términos prácticos de la educación física, se les facilito los siguientes conceptos, tratando de llevar los mismos de la didáctica, buscando una adaptación aplicable a la educación física.

- A) Enseñar o saber transmitir en el proceso del proceso de aprendizaje-enseñanza, el cual dentro de sus diversas aplicaciones la podemos trasladar al campo del movimiento, la expresión y manifestación a través de la educación física.
- B) Son las diversas técnicas y formas de enseñar las cuales se adoptan, según sea la necesidad del alumno en las distintas competencias que se desarrollan, según sea esta la que indica la guía programática, la que esta diseñada especialmente para los alumnos del nivel medio, por la Dirección General de Educación Física.
- C) También se puede decir que la didáctica de la educación física, es la interacción comunicativa entre los actores y sujetos que se ven implicados en al educación, en esta caso, maestro-alumno, los cuales guardan una estrecha relación, lo cual es una ventaja para el proceso formativo, ya que por medio de esa relación, se pueden lograr los alcances de objetivos trazados en cada una de las unidades a desarrollar.

2.4.1 objeto de estudio de la Didáctica de la Educación Física desde una perspectiva enseñanza – aprendizaje.

1. Como materia específica para la educación a nivel medio en Guatemala: la didáctica de la educación física centra su atención como tal, debido a que esta interviene directamente para el cumplimiento y desarrollo de actividades en la guía programática de educación física para el nivel medio en los centros educativos, tanto en el sector público como privado.
2. Construcción de conocimientos para el profesional de la carrera de Profesorado en Educación Física: los alumnos de segundo año identificaron lo importante que es esta disciplina y de ahora en adelante hay una mejor comprensión de la realidad nacional y de que es lo que esta estudia como parte de específica de la educación integral a nivel medio; haciendo énfasis en que la educación física es un elemento mas que colabora en el desarrollo del ser humano a través de la actividad física.
3. Finalidad de la didáctica de la educación física: para los alumnos de segundo año, fue importante hacer conciencia que la didáctica de la educación física, esta integrada a hechos y acciones sociales, y esto les llevó a un pleno conocimiento específico de la disciplina, y que la enseñanza de la educación física esta marcada por la intención.

4. puede llegar a tener el alumno de hacerse participe en sus centro de trabajo con el conocimiento adquirido, y luego hacer que ese conocimiento sea aceptado y adherido al aprendiz y de esta manera dar por terminado el proceso intencional de la educación física.
5. La didáctica de la educación física centrada en el proceso enseñanza – aprendizaje: se hizo mucho énfasis que la didáctica de la educación física es una mera forma de comunicación a través del movimiento, y que dicho estudio esta orientado a que el alumno desarrolle sus actividades docentes con finalidades educativas y que su intervención como profesional en el campo de trabajo debe centrarse en la enseñanza y aprendizaje de la expresión del movimiento intencional, y como es que el profesional de la actividad física tiene que desarrollar una intervención formativa inherente.

2.5 FUNDAMENTO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL MEDIO EN GUATEMALA

Dada la especialidad curricular de la educación física, la misma requiere de asentarse en determinados criterios curriculares propios de su naturaleza específica, para efectos del presente estudio, se observaron las siguientes acotaciones que son de importancia:

2.5.1 Transversalidad específica.

Integrada por elementos que atraviesan la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se identifican como los componentes genéricos siguientes:

- a) **Componente del hábito del ejercicio físico.** Este persigue el desarrollo del condicionamiento físico, o de aptitud física a través de las capacidades físicas básicas como lo son: la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la agilidad, todo con la finalidad de promover aptitud para la acción. Paralelamente se da la continuidad a la habilidad motora especializada a través de a la fundamentación técnica ya la táctica básica deportiva, buscando la elevación del nivel de destreza motora. Desde ese componente se busca interiorizar y consolidar la adquisición respecto a la practica física permanentemente y el conocimiento de la utilidad que posee la ejercitación física, para posibilitar una mejor calidad de vida. Es decir el transito de la educación física a la cultura física.

- b) **Componente salud** .persigue alcanzar el logro de una conciencia higiénica que fomente las condiciones que estimulen una vida sana y activa.
- Una tarea personal y colectiva en la que el éxito es en gran parte resultado del conocimiento de uno mismo.
 - Concebido tal éxito igual a la esencia y conciencia a la pertenencia de su naturaleza y necesidades íntimas de la autodisciplina y los recursos internos.
 - Tarea personal y colectiva, que en tanto conducta humana, es pues susceptible de ser aprendida-enseñada.
 - El reconocimiento al hecho básico en el que queremos apoyarnos para vivir sanos y que parte de la realidad que nuestros cuerpos sepan lo que es bueno para ellos. (Guía programática de educación física, Dirección General de Educación Física-DIGEF)
- c) **Componente de destreza social:** persigue consolidar modalidades de conducta de acuerdo a la identidad cultural propia, que permitan contribuir el cultivo de valores, actitudes e intereses sociales, en función de una moralidad en acción y una interrelación social productiva, activa y sana, sustentada en los criterios de:
- La necesidad y justificación de generar un espacio de reflexión sobre lo obvio: el movimiento corporal y su inherencia a la vida y a la condición humana, desde su rol vital-pedagógico inicial y su rol social posterior en función de su relación con la salud.
 - Tal reflexión implica, asumir el movimiento y su implicación social como:
 - Forma-modo de caminar y no correr la vida.
 - Forma-modo de devolver al ser humano el protagonismo de vivir el presente, de ser testigo del aquí y ahora de un forma diferente
 - Como forma-modo de usar la tecnología a favor de la vida.
 - Como forma-modo natural de vivir en armonía con el ambiente.(Guía programática de educación física, Dirección General de Educación Física-DIGEF)

III MARCO METODOLÓGICO.

3.1 OBJETIVO GENERAL.

3.1.1 se desarrolló a través de la Practica Docente Supervisada-PDS- Con los estudiantes de segundo año de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- herramientas didácticas de la educación física que son de suma importancia para el profesional de hoy en día, para la cual se centro en el curso una perspectiva cognoscitiva en la cual se involucra aspectos como lo son el movimiento, la motricidad y las capacidades individuales de los alumnos en los distintos establecimientos del sector publico y privado, donde laboran los profesionales de la Educación Física, impartiendo del conocimiento y experiencia adquirida en su preparación superior profesional en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

3.2.1 Se estableció en la Practica Docente Supervisada-PDS- etapas progresivas en los contenidos desarrollados en clase, los cuales fueron estudiadas desde las guías programáticas para Educación Física, las cuales son elaboradas y diseñadas por la Dirección General de Educación Física, para el ciclo de nivel medio en Guatemala. Se implemento con los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- un método cualitativo, en el cual, lo sustentamos en la adquisición de técnicas de investigación, observación de los conocimientos científicos que engloban la Educación Física, las cuales nos brindan un enfoque mas especifico de lo que tendría que ser una didáctica especial de la Educación Física en Guatemala.

3.2.2 Se realizó una metodología con los estudiantes de segundo año de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- en la cual se analiza, como en la Educación Física de hoy día se tienen que establecer adaptaciones a la realidad nacional, y que para ello se establece un parámetro de recursos tanto de infraestructura, como de material didáctico con los cuales se cuentan en los centros educativos, para los cuales se labora como profesional de la Educación Física.

3.3 MÉTODO.

3.3.1 MÉTODO DE ENSEÑANZA.

3.3.2 Método explicativo: se procedió a constituir por medio de una descripción oral el análisis de las acciones que involucran la Didáctica de la Educación Física, y de cómo se complementará con la base fundamental de los principios de motricidad del ser humano de acuerdo a su edad y su entorno social.

3.3.3 Método demostrativo: se dirigió por medio de explicaciones y demostraciones por parte del practicante de la Práctica Docente Supervisada-PDS- , las metodologías de la enseñanza de la Educación Física y su didáctica especial. Utilizando para ello recursos como una multimedia, videos, fotografías y documentos de apoyo, con ello mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.4 Método de practica de fundamentos y principios básicos de la Didáctica de la Educación Física: este método, se realizaron practicas semanales con los alumnos, en el cual se aplicaron los fundamentos de la Educación Física, y de esta manera se asociaron los fundamentos de la Educación, la Didáctica y la Educación Física.

3.3.5 Método modelado: en estas actividades, los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- realizaron clases modeladas con sus mismos compañeros, utilizando para ello una enseñanza de la Educación Física desde las tendencias modernas en los contenidos programáticos, para ello se tomo como base, los contenidos diseñados para el nivel medio, por la Dirección General de Educación Física-DIGEF-

3.3.6 Método correctivo: en este método nos permitió ir desechando la didáctica clásica, la cual puede perjudicar los avances metodológicos evolutivos de la Didáctica de la Educación Física contemporánea la cual se adopto con los estudiantes.

IV ALCANCES Y LÍMITES.

4.1 ÀMBITO GEOGRÀFICO.

La Practica Docente Supervisada se realizo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12, Ciudad Capital de Guatemala.

4.2 ÀMBITO INSTITUCIONAL.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Edificio M-3, Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, Zona 12, Ciudad de Guatemala.

4.3 ÀMBITO POBLACIONAL.

Desarrollada con alumnos (as) del segundo año de las carreras de Técnico en Deportes (TD) y Profesorado de Enseñanza Media de Educación Física (PEM en Educación Física)

4.4 ÀMBITO TEMPORAL.

De lunes a viernes, tres horas diarias, del 01 de marzo de 2010 al 30 de octubre de 2010

De las 15:00 a las 18:00 horas. Los días de práctica se extendieron por cierre de campus.

V. ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA-PDS-

PLANIFICACIÓN ANUAL DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

| | | | |
|--|--|---|--|
| ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE- | | CURSO: ECTAFIDE. Didáctica de la educación física. | |
| PRACTICANTE DE PDS Juan Carlos Ruiz. | | III SEMESTRE | |
| OBSERVACIONES: didáctica de la Educación Física. | | AÑO: 2010 | |
| | | ASESOR TECNICO | |

| Competencias. | contenido | actividad | material | Evaluación de alcances. |
|--|---|--|---|---|
| <p>CONCEPTUAL: Desarrollar y fortalecer los conocimientos teóricos sobre el uso de la didáctica de la educación física que los lleve a desarrollar una clase que cumpla con los objetivos trazados en su área de trabajo</p> <p>PROCEDIMENTAL: Activar una didáctica que por medio del los procesos lúdicos y dirigidos desarrollen resultados de ejecución motriz en la educación física.</p> <p>ACTITUDINAL: Ser un ente de cambio dentro de los establecimientos educativos, llevando para ello metodologías que sustenten para los profesionales de la educación física en Guatemala.</p> | <p>➤ Historias y bases conceptuales.</p> <p>➤ Contenidos y diseño curricular</p> <p>➤ Bases metodológicas de la Didáctica de la Educación Física</p> <p>➤ Programación de la clase de educación física.</p> <p>➤ Clases modeladas de educación física a nivel medio.</p> | <p>➤ Presentación de objetivos de la investigación de la Práctica Docente Supervisada-PDS-</p> <p>➤ Charlas para los alumnos de primer ingreso sobre lo importante que es desarrollar una didáctica de la educación física.</p> <p>➤ Actividades de cómo se da la evolución de la didáctica en la educación física.</p> <p>➤ Como analizar el método que lleve una didáctica especial en la educación física de ahora.</p> <p>➤ Juegos pre deportivos como una didáctica de la educación física.</p> <p>➤ Presentaciones de ejemplos de la didáctica de la educación física en otras latitudes.</p> <p>➤ Comparación de nuestra didáctica de la educación física con la de otras culturas.</p> | <p>➤ FISICOS.</p> <p>a. salones de clase. b. Pizarra. c. Diapositivas. d. Computadora. e. Cancha de baloncesto f. Cancha alterna del estadio revolución,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • la aplicación de los conceptos de la didáctica de la educación física por medio de pruebas escritas • Verificar participación en clase, asistencia. Buen manejo de términos relacionados y la aplicación de los mismos en las actividades a desarrollar. • Dosificación de actividades mediante pláticas luego de terminada la clase. |

5.1 PLANIFICACIÓN BIMENSUAL O DE UNIDAD.

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE- | | UNIDAD: conceptualización de la didáctica de la Educación Física. | |
| OBSERVACIONES: conceptos de didáctica de la educación física 8 semanas. | | AÑO: 2010 | FECHA: |

| Objetivos. | contenido | desarrollo | Material e instalaciones | Evaluación |
|---|---|--|--|---|
| <p>GENERAL: desarrollar por medio de las actividades en clase los conceptos de la didáctica y sus avances actuales</p> <p>ESPECÍFICO: involucrar a los estudiantes de ECTAFIDE a que sean participantes de el manejo de la didáctica de la Educación física por la experiencia docente</p> <p>Que el estudiante pueda conocer la evolución de la histórica de la educación física y los sistemas que la integran con especial incidencia en su inicio y avance hasta nuestros días.</p> | <p>Historia y pasos conceptuales de la educación física.</p> <p>✓ Conceptos y principios básicos de la Educación Física.</p> <p>✓ Antecedentes de la educación física</p> <p>✓ Sistemas de educación y deporte.</p> <p>✓ Diseño curricular de la educación física.</p> <p>✓</p> <p>Actividades</p> <p>a. práctica y aplicación de la didáctica de la educación física especializada.</p> | <p>a. charlas y presentaciones en salón de clase.</p> <p>b. Grupos de estudio en clase.</p> <p>c. Aplicación de ejemplos por medio de la experiencia.</p> <p>d. Intercambio de metodologías de enseñanza en la educación física.</p> <p>e. Investigaciones de la didáctica.</p> <p>f. Discusión en clase.</p> <p>g. Actividades de la aplicación de la didáctica de la educación física con juegos y ejercicios dirigidos.</p> | <p>➤ Pizarra, audiovisuales, marcadores, escritorios.</p> <p>INSTALACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón, edificio M-3. • Cancha de baloncesto plaza Oliverio Castañeda. • Cancha alterna estadio revolución, ciudad universitaria | <p>✓ Asistencia.</p> <p>✓ Participación en clase.</p> <p>✓ Investigación.</p> <p>✓ Aplicación de conocimientos en la práctica.</p> <p>✓ Presentación de didáctica de la educación física.</p> |
| | <p>Jornada</p> <p>Vespertina - nocturna</p> <p>.Días y horario:</p> <p>Lunes a viernes de 3:30 a 17:30 pm.</p> <p>Sábado: de 8:00 a 12 am.</p> | <p>Tema: conceptos de:</p> <p>a. educación física</p> <p>b. didáctica</p> <p>c. didáctica de la educación física.</p> | | |

ASESOR TECNICO

COORDINACION ACADEMICA

PRACTICANTE PDS

5.1 PLANIFICACIÓN BIMENSUAL O DE UNIDAD.

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE- | | UNIDAD: conceptualización de la didáctica de la Educación Física. | |
| OBSERVACIONES: conceptos de didáctica de la educación física 8 semanas. | | AÑO: 2010 | FECHA: |

| Objetivos. | contenido | desarrollo | Material e instalaciones | Evaluación |
|---|---|--|--|--|
| <p>GENERAL: desarrollar por medio de las actividades en clase los conceptos de la didáctica y sus avances actuales</p> <p>ESPECÍFICO: involucrar a los estudiantes de ECTAFIDE a que sean participantes de el manejo de la didáctica de la Educación física por la experiencia docente</p> <p>Que el estudiante pueda conocer la evolución de la histórica de la educación física y los sistemas que la integran con especial incidencia en su inicio y avance hasta nuestros días.</p> | <p>Historia y pasos conceptuales de la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos y principios básicos de la Educación Física. ✓ Antecedentes de la educación física ✓ Sistemas de educación y deporte. ✓ Diseño curricular de la educación física. <p>Actividades</p> <p>a. práctica y aplicación de la didáctica de la educación física especializada.</p> | <p>a. charlas y presentaciones en salón de clase.</p> <p>b. Grupos de estudio en clase.</p> <p>c. Aplicación de ejemplos por medio de la experiencia.</p> <p>d. Intercambio de metodologías de enseñanza en la educación física.</p> <p>e. Investigaciones de la didáctica.</p> <p>f. Discusión en clase.</p> <p>g. Actividades de la aplicación de la didáctica de la educación física con juegos y ejercicios dirigidos.</p> | <p>➤ Pizarra, audiovisuales, marcadores, escritorios.</p> <p>INSTALACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón, edificio M-3. • Cancha de baloncesto plaza Oliverio Castañeda. • Cancha alterna estadio revolución, ciudad universitaria | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia. ✓ Participación en clase. ✓ Investigación. ✓ Aplicación de conocimientos en la práctica. ✓ Presentación de didáctica de la educación física. |
| | <p>Jornada</p> <p>Vespertina - nocturna</p> <p>.Días y horario:</p> <p>Lunes a viernes de 3:30 a 17:30 pm.</p> <p>Sábado: de 8:00 a 12 am.</p> | <p>Tema: conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. educación física b. didáctica c. didáctica de la educación física. | | |

ASESOR TECNICO

COORDINACION ACADEMICA

PRACTICANTE PDS

5.2 PLAN DE CLASE SEMANAL ECTAFIDE.

| | |
|--|--|
| ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE. | CURSO: didáctica de la educación física |
| PRACTICANTE DE PDS.: Juan Carlos Ruiz. | CANTIDAD DE ESTUDIANTES: |
| Mes: Año: 2010 semana: | Del: al: |

| Objetivo. | Contenidos | actividad | Alcance. |
|--|--|---|---|
| <p>Adquirir los principios metodológicos necesarios (didácticos y pedagógicos) para la aplicación de la educación física en el nivel básico medio.</p> <p>Que los estudiantes puedan interpretar los conceptos generales de la didáctica y especialmente el concepto de educación física y didáctica para la educación física.</p> <p>Aplicación tórica de la didáctica de la educación física en su lugar de trabajo.</p> | <p>1. conceptos y principios básicos en la educación física..</p> <p>a) que es educación. b) Que es educación física. c) Que es movimiento. d) Que es motricidad.</p> <p>2. didáctica.</p> <p>A) su origen. B) Su función. C) Su objetivo. D) Su clasificación.</p> <p>3. didáctica de la educación física.</p> <p>a) como surge. b) Cual es su función en la educación. c) Aplicación en la clase de educación física.</p> | <p>a. información general de los contenidos. b. presentación de cada concepto. c. grupos y discusión de cultura general sobre lo que se conoce de didáctica y educación física. d. hojas de trabajo y ensayo.</p> | <p>a. Que el estudiante de ECTAFIDE, logre diferenciar lo que es la Educación, y educación Física.</p> <p>b. lo que es Didáctica y Didáctica de la Educación física.</p> <p>c. cual es la función de la educación física en los cursos y para la planificación y ejecución de contenidos.</p> |

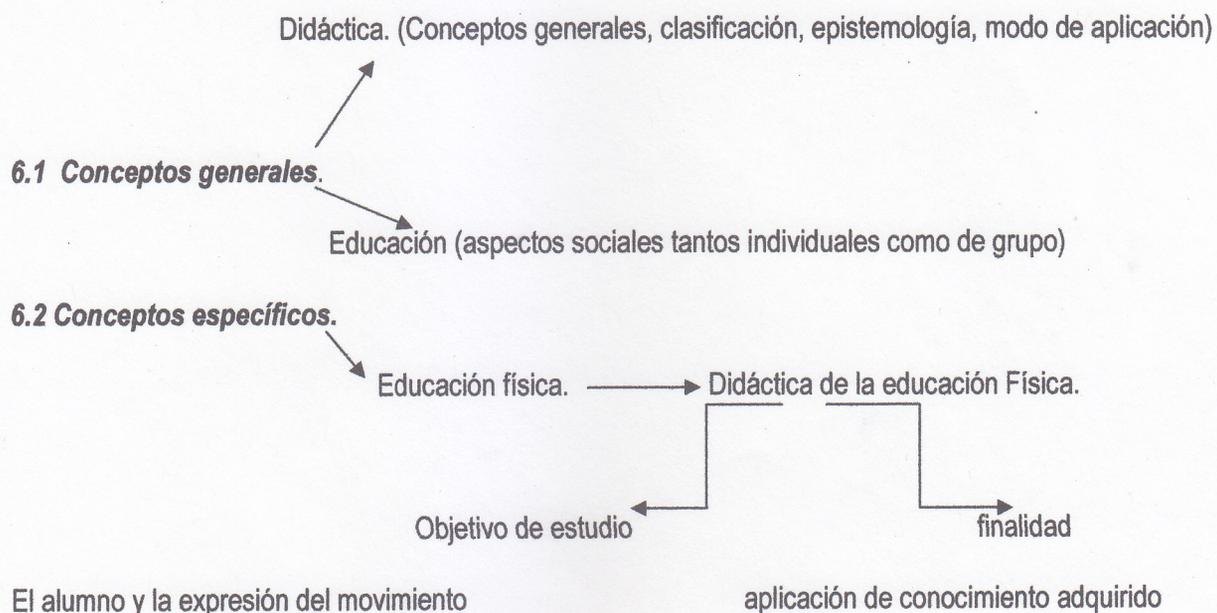
ASESOR TECNICO

COORDINACIÓN

PRACTICANTE PDS

VI. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.

En la metodología de la enseñanza de la didáctica de la educación física con los alumnos de segundo año, se utilizó el método analítico progresivo, se inicio con un solo elemento sobre la didáctica, y luego se fueron agregando los demás elementos que intervienen en el mismo hasta completar la ejecución total de los componentes que intervienen en la didáctica específica de la educación física.



6.3 Fundamento de la guía curricular de educación física en Guatemala

6.3.1 Hábito del ejercicio.

6.3.2 Componente salud.

6.3.3 Componente de la destreza social

6.4 Criterios metodológicos. —> Grupal tanto para la clase magistral, como la clase modelada o práctica

6.5 Criterios curriculares. —> Investigaciones de grupo, presentación de temas individual

6.6 EXPERIENCIA METODOLÒGICA CON ALUMNOS DE ECTAFIDE.

6.6.1 Conceptos generales de Didáctica y Educación. Se adecuaron las tareas de acuerdo a las capacidades de conocimiento sobre el dominio de temas, reduciendo de esta manera la posibilidad de que fracasaran en el cumplimiento de objetivos trazados para el curso, y de esta manera se atribuyeron tareas que pudieran ser controlables en cada una de las clases magistrales y clases modeladas.

6.6.2 conceptos específicos de Educación Física. Se trato de hacer énfasis con todos ellos sobre la importancia que esta tiene dentro de la educación integral de alumnos en centros educativos tanto públicos y privados. Se hizo énfasis en que la educación física es la educación de la salud, de cuerpo y mente, y que juntamente con los aspectos motrices se aplican aspectos de valores para que el alumno construya un futuro de interacción social. Como segundo concepto se añadió, que la educación física y una didáctica especial en la etapa de enseñanza tienen que dar las bases motoras comunes a todos los deportes, a fin de que si los alumnos deciden ser deportistas, lleguen con los conocimientos básicos de movimiento.

6.6.2 aclaración de lo que es la guía curricular de Educación Física en Guatemala. Se hizo énfasis de lo que es la guía curricular, y que no es mas que una ayuda para el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de la Educación Física, que le permitirá al profesional mantener un cierto orden del proceso de enseñanza, se hizo énfasis sobre los contenidos de la guía curricular en Guatemala la cual contiene una estructura de contenidos y fundamentos teóricos, metodológicos y evaluativos, los cuales se aplican por grado académico, y la importancia de la interacción del docente con el alumno.

6.6.3 criterios metodológicos de la didáctica de la Educación Física. Que cada uno de los métodos al momento de desarrollar la clase de Educación Física estuvieran dirigidos a una clase, mucho mas dinámica, que no fueran extenuantes, sino mas bien, que estuvieran con énfasis al juego, que tuvieran simplicidad, que tuvieran un dirección y cumplimiento de objetivos, y que los juegos fueran aplicados al trabajo específico que se busca en cada clase.

VII. RECURSOS.

7.1 HUMANOS.

Alumnos y alumnas, del segundo año de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- ubicado en el Edificio M-3, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,, zona 12 de la ciudad capital.

7.2 FÍSICOS.

Salón de clases asignado para estudiantes del segundo año de estudios de ECTAFIDE.

Cancha de baloncesto en plaza Oliverio Castañeda, frente a edificio M-3

Salón de usos múltiples de ECTAFIDE, ubicado en el primer nivel

7.3 MATERIALES.

Listado de alumnos de segundo año de ECTAFIDE.

Audiovisuales (cañonera, computadora portátil, retroproyector.)

7.4 ECONÓMICOS.

No se recurrió a recursos económicos, puesto que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, contaba con los medios necesarios para la Práctica Docente Supervisada.

VII. RECURSOS.

7.1 HUMANOS.

Alumnos y alumnas, del segundo año de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- ubicado en el Edificio M-3, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,, zona 12 de la ciudad capital.

7.2 FÍSICOS.

Salón de clases asignado para estudiantes del segundo año de estudios de ECTAFIDE.

Cancha de baloncesto en plaza Oliverio Castañeda, frente a edificio M-3

Salón de usos múltiples de ECTAFIDE, ubicado en el primer nivel

7.3 MATERIALES.

Listado de alumnos de segundo año de ECTAFIDE.

Audiovisuales (cañonera, computadora portátil, retroproyector.)

7.4 ECONÓMICOS.

No se recurrió a recursos económicos, puesto que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, contaba con los medios necesarios para la Práctica Docente Supervisada.

VIII. CONCLUSIONES.

- 8.1 Las guías programáticas para nivel básico, las cuales son elaboradas por la Dirección General de Educación Física-DIGEF- en realidad no es que estén mal diseñadas para la realidad nacional, sino que caso contrario, es que los Maestros de Educación Física-MEF- no tienen las herramientas cognitivas y las metodologías de enseñanza adecuadas para transformar esas actividades en hechos concretos y reales, y por esa razón no se logran los objetivos mediante el cual las guías fueron diseñadas.
- 8.2 La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- tiene un perfil de ingreso abierto, lo cual permite a la población estudiantil de la licenciatura en Educación Física y deportes ingresar a esta casa de estudios con diversas carreras a nivel medio, lo cual obliga a ECTAFIDE a brindar las herramientas didácticas necesarias para que los profesionales egresados tengan la capacidad de ir a los centros educativos a nivel medio, a impartir y aplicar todos los conocimientos adquiridos en cuanto a didáctica de la educación física concierne, y no hacer un trabajo que interfiera en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ciclo de nivel básico.
- 8.3 A pesar de que los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, posean los títulos de las carreras de nivel medio como Maestros de Educación Física, Peritos en Deporte o bien entrenadores de una disciplina deportiva, esto no es una seguridad de que ejercen total dominio teórico y práctico sobre lo que es la didáctica de la Educación Física; por lo que es necesario, hacer un énfasis mucho más específico de esta rama de la educación y parte fundamental para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

IX. RECOMENDACIONES.

- 9.1 Realizar una evaluación sobre cual es el nivel de conocimientos, sobre lo que es la didáctica de la educación física en términos específicos, esto permitirá al docente titular, poseer un parámetro de cuanto dominio en la materia hay por parte de los alumnos, y de esta manera desarrollar un programa que lleve a los alumnos a la adquisición necesaria de los aspectos teóricos, los cuales les serán de mucha utilidad al momento de aplicar dichos conocimientos en los centros educativos, donde estos profesionales laboran como Maestros de Educación Física a nivel medio.
- 9.2 Que los contenidos sobre didáctica de la Educación Física, estén aplicados a la realidad nacional, y a los recursos con los que el Profesional cuenta en los centros educativos tanto públicos como privados. Ya que esto le permitirá hacer una adecuación de contenidos, planteamiento de objetivos, desarrollo de actividades y métodos de evaluación que le harán desarrollar una mejor clase de Educación Física con el grupo de alumnos que estén bajo su responsabilidad.
- 9.3 Los contenidos de la clase de didáctica de la educación física tienen que ser lo mas contemporáneo posible; esto debido a que los conocimientos de la educación física son cambiantes año con año ya que es una materia relevante dentro de la educación integral en los distintos centros educativos de Guatemala, puesto que es un modo de comunicación a través de la expresión corporal, y su manifestación esta alrededor de un ente netamente social, tanto desde una perspectiva individual como colectiva al momento de impartirla en los centros educativos.
- 9.4 Con base a la Practica Docente Supervisada con los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- se presenta este informe final de la experiencia desarrollada en la presente investigación del curso de Didáctica de la Educación Física para su estudio, discusión, análisis, coordinación, ejecución y finalmente aprobación por parte de las autoridades correspondientes a la propuesta de este curso en el pensum de estudios de los profesionales de la Educación Física (Profesorado en Enseñanza Media-PEM- en Educación Física)

X BIBLIOGRAFIA

1. Bolívar Bonilla, Carlos, 2003. Didáctica de la Educación Física de Base, primera edición. España. editorial Bogotaediciones.
2. Casado, José María, 1989. Educación Física. España. Editorial Pila Teleña.
3. Colectivo de autores, 2006. Manual de Profesores de Educación Física. Cuba. editorial Inder.
4. Currículo de estudios de la carrera de magisterio de Educación Física, pagina 116-119
5. Chaves, Clovis. 2002. Educación física. España. Editorial Augusto Pila Teleña.
6. González, Byron Ronaldo. 1991. Manual interno, de las políticas de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-1998-2010
7. Guía Programática de Educación Física, nivel medio. Guatemala. Dirección General de Educación Física-DIGEF-
8. Manual interno de las políticas de ECTAFIDE, 1998-2010.
9. Morin, Edgar. 2005. Los siete pilares de la Educación Física. España. Editorial Augusto Pila Teleña.
10. Morin, Edgar. 2000. Metodología de la educación física. España. Editorial Augusto Pila Teleña.
11. Sánchez Boñuelos, Fernando. 1997. España didáctica de la educación física. Editorial Gymnos
12. Vega, Ramón Antonio. 1992. Honduras. Enseñanza de la Educación Física. editorial INICE
13. Zamora, Jorge Luis. 2004. Guatemala. Epistemología de la Educación Física. Dirección General de Educación Física-DIGEF-

E-GRAFIAS:

Enlaces de didáctica de la educación física.

<http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=3>

<http://www.deportedigital.galeon.com/edfisica/edfisica.htm>

CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Currículo anual Escuelas Normales de Educación Física-ENEF
AREA DE ESTUDIOS: formación profesional
SUB-AREA DE ESTUDIOS: Profesional.
GRADO: quinto magisterio.

DIDÀCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

la asignatura proporciona al educando la teoría básica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, desde su enfoque de especificidad en el que el ser humano en movimiento o que capaz de movimiento y en su entorno social constituye su objeto de estudio. Hace énfasis en la diferenciación y especialidad de la enseñanza de la Educación Física, centrando su contenido en la estructura, organización y dirección de la clase, así como su planificación y metodología, desde la perspectiva que la Educación Física es un proceso que debe aprenderse y que fundamentalmente desarrolla capacidades y hábitos, y no enseña solamente ejercicios (currículo de estudios de la carrera de magisterio de Educación Física, pagina 116-119)

II. OBJETIVOS.

1. OBJETIVOS GENERALES A NIVEL DEL CURRÍCULO:

1.1 que el educando adquiera una formación que priorice su función de educador. Y por consiguiente, concientice fundamentalmente su actuación pedagógica, enfatizando en la conducta motriz.

1.2 que el educando conciba la Educación Física como un proceso educativo. Que contribuye a alcanzar, mediante la práctica física sistemática, niveles de salud que propicien una mejor calidad de vida.

1.3 que el educando reconozca en la Educación Física un proceso pedagógico que garantiza la formación de hábitos y habilidades, y el desarrollo de cualidades físicas que en conjunto contribuyen a la definición integral del ser humano.

2. OBJETIVOS GENERALES A NIVEL DEL CURSO:

2.1 que el educando sea capaz de planificar, organizar y desarrollar la lección de Educación Física.

2.2 Que el educando sea capaz de identificar los medios y técnicas metodológicas que la Educación Física, y le de su adecuada aplicación de acuerdo con las características y expectativas individuales-sociales y al contenido a enseñar.

2.3 Que el educando sea capaz de concienciar sobre la importancia de la programación del aprendizaje en la actividad física y lo proyecte adecuadamente a la realidad del contexto escolar.

III CONTENIDOS.

UNIDAD 1

TEORIA GENERAL DE LA DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FISICA.

1.1 definición de Didáctica y Didáctica Especial.

1.2 Definiciones de enseñanza y aprendizaje.

1.3 Diferencias de la enseñanza de la Educación Física y la Enseñanza en el aula.

1.4 La instrucción y la Educación en la Educación Física.

1.5 Principios didácticos de la Educación Física.

1.6 Criterios y estrategias didácticas de la Educación Física

1.7 Los medios de enseñanza de la Educación Física.

UNIDAD 2

2.1 fundamentos de la clase de Educación Física.

2.2 Características de la clase de Educación física

2.3 Tipología de la clase de Educación Física.

2.4 Factores cualitativos de la clase de Educación Física.

2.5 Estructura de la clase.

2.6 Dirección de la clase.

2.7 Dosificación de la clase.

UNIDAD 3.

METODOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA.

9.5 definición y método didáctico.

9.6 Criterios metodológicos

9.7 Organización de las categorías de decisiones metodológicas.

9.8 Grupos de decisiones en las fases del proceso enseñanza.

9.9 Técnica metodológica.

9.10 Clasificación de los métodos de acuerdo con la forma de ejecutar la tarea.

9.11 Clasificación de los métodos de acuerdo con los estilos de enseñanza.

9.12 Sistemática metodológica.

9.13 Procedimientos didácticos.

UNIDAD 4

PLANIFICACION DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

4.1 conceptualización de planificación docente.

4.2 clases de planificación.

4.3 principios fundamentales de la planificación

4.4 etapas de la planificación docente.

4.5 planificación de la clase de Educación Física.

4.6 determinación y elaboración de objetivos.

4.7 elaboración de plan docente. (Anual, unidad y de clase)

**CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA DEL MOVIMIENTO, ESCUELA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE-**

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Curso diseñado con la única finalidad que los estudiantes, tengan la tarea de leer, interpretar y aplicar de manera práctica todos los elementos que en este se estudiarán. La conceptualización será de mayor práctica que teoría, se estudiarán los beneficios del movimiento humano como nueva e innovadora teoría de movimiento. Aprenderá a o practicarán ha elaborar planificaciones sobre educación física. Se hará un estudio de las guías didácticas programáticas y mesocurriculares de Educación Física y como el movimiento humano interviene en la creación del pensamiento.(programa de contenido, curso Didáctica del Movimiento, ECTAFIDE.)

II. OBJETIVOS GENERALES.

Finalizado el curso Didáctica del Movimiento, todos los estudiantes estarán en la capacidad de:

- a) Tener conocimientos teórico práctico de cómo el movimiento interviene en el desarrollo de la personalidad.
- b) Conocer el proceso de investigación formal.
- c) Aplicar sus conocimientos en la orientación técnica y científica del movimiento humano.
- d) Recibir nuevas formas de aprendizaje.
- e) Realizar investigaciones sobre temas de interés del movimiento humano.
- f) Utilizar la tecnología como recursos didácticos.

III. CONTENIDOS MINIMOS DEL CURSO.

- a) Metodología del aprendizaje.
- b) Teoría sobre el movimiento humano.
- c) Teoría sobre como el movimiento humano se relaciona con el proceso de conocimiento.
- d) Definiciones universales sobre movimiento.
- e) Definiciones universales sobre Educación Física y los cambios de la misma a través del tiempo.

- f) Los procesos de desarrollo cognoscitivo.
- g) Los progresos de desarrollo motriz.
- h) Lecturas varias sobre documentos tecnológicos.
- i) Practica de una clase de Educación Física.
- j) Competencias de grado
- k) Aspectos conceptuales.
- l) Procedimientos didácticos.
- m) Aspectos actitudinales.
- n) Temporalidad e indicadores de logro.

IV. SECUENCIA LÓGICA DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS.

- a) Conocimiento general e intercambio de ideas y opiniones sobre curso.
- b) Metodología del curso de observación.
- c) Ejercicios de movimiento.
- d) Como el proceso de conocimientos interviene en el desarrollo motriz.
- e) Pedagogía del movimiento.
- f) Salud y bienestar.
- g) Habilidades sensoriales y su relación con las percepciones humanas.
- h) Autoconciencia y como afecta a la salud mental.
- i) Piaget y su teoría cognoscitiva.
- j) El lenguaje motriz.
- k) Creatividad por el movimiento.
- l) Extensiones del movimiento humano.
- m) Conciencia corporal: imagen, esquema, concepto corporal.
- n) Educación Física conceptual.
- o) Practica de Educación Física.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA-PDS-

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA, ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE.

| | | marzo | abril | mayo | junio | julio | agosto | Septb. | octb |
|------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|--------|-----------------|
| | <u>TEMA O UNIDAD.</u> | | | | | | | | |
| <u>1</u> | Información introductoria | <u>X</u> | | | | | | | |
| <u>2</u> | Conceptos básicos de Educación física | <u>X</u> | | | | | | | |
| <u>3</u> | Sistemas de educación física | | <u>X</u> | | | | | | |
| <u>4</u> | Diseño de educación física nivel medio | | | <u>X</u> | | | | | |
| <u>5</u> | Contenidos de salud en la adolescencia | | | | | | | | |
| <u>6</u> | El juego y el deporte en la educación física | | | | <u>X</u> | | | | |
| <u>7</u> | Clase modelada | | | | <u>X</u> | | | | |
| <u>8</u> | Bases metodológicas de la organización de la clase. | | | | | | | | <u>X</u> |
| <u>10</u> | Materiales y espacio | | | | | | | | <u>X</u> |
| <u>11</u> | Evaluación de la educación física | | | | | | | | <u>X</u> |
| <u>12</u> | Planificación y objetivos | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | | <u>X</u> | | | <u>X</u> |
| <u>13</u> | Clase practica | | | | | | | | |
| <u>14</u> | Aplicación de pruebas | <u>X</u> | | <u>X</u> | | <u>X</u> | | | <u>X</u> |

Como parte de los procesos de la Práctica Docente Supervisada-PDS- de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-; se realizó una investigación, en el cual se hizo énfasis de cómo la Didáctica de la Educación Física en los distintos niveles académicos son una herramienta de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina.

A raíz de esta investigación se identificó, que dentro de la población estudiantil de la ECTAFIDE, hay una sensible escases de conocimientos sobre lo que es la didáctica de la Educación Física, y esto conlleva el que se refleje una estructura pobre en cuanto a conceptos básicos y como se imparte el curso de Educación Física a nivel medio.

En la actualidad, la Educación Física en Guatemala, tiene que encontrarse con las bases fundamentales, y llevar a cabo una construcción de conceptos y bases metodológicas cualitativas, las cuales serán un apoyo al maestro para la adquisición de técnicas que le permitan tomar una actitud constante para la aplicación de competencias conceptuales y así desarrollar un análisis metodológico de la realidad nacional, y de esta manera, tendremos una mejor calidad de Maestros de Educación Física mucho mejor aun, tendremos una mejor clase de Educación Física en los centros educativos del país, y como resultado de ello, mejores ciudadanos.

Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa

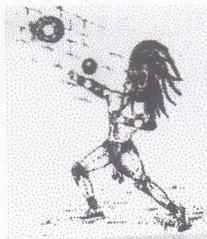
Asesor Técnico

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.

Asesor Metodológico

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.

Revisor Final



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**