

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**

**“OPERACIONALIZACION DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE”**



**GONZALO ANTONIO PINEDA MEDA
GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“OPERACIONALIZACION DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE”**

POR

GONZALO ANTONIO PINEDA MEDA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO.

Doctor César Augusto Lambour Lizama

DIRECTOR INTERINO.

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 449-11
DIR. 1,721-2011

De Orden de impresión informe Final de PDS

26 de octubre de 2011

Estudiante
Gonzalo Antonio Pineda Meda
ECTAFIDE
Edificio
Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS NOVENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,699-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS NOVENTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS Y,** de la carrera de: Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, realizado por:

Gonzalo Antonio Pineda Meda

CARNÉ No. 2002-19282

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa, en la parte Metodológica por el Licenciado Byron Ronaldo González, y el Revisor Final fue el Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón. Con base en lo anterior se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA TODOS"

Doctor César Augusto Lamberto Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

Of. ECTAFIDE No. 449-11
Reg. 543-11
DIR 1485-2011
INFORME FINAL DE -PDS-

Guatemala, 19 de octubre de 2011

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, del estudiante:

Nombre: Gonzalo Antonio Pineda Meda.

Carné No. 200219282.

Titulado: "OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE".

Asesor Técnico: Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Metodológico: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.
Revisor Final: Lic. Juan Fernando Avendaño Antón

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

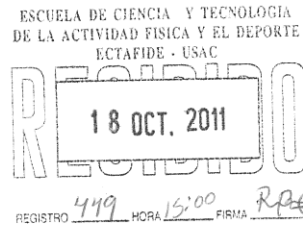


ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No. 50-11
Informe Final de -PDS-
Guatemala, 17 de octubre de 2011

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-



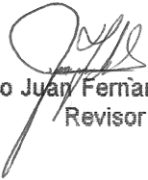
Licenciado González:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de:

Estudiante	Gonzalo Antonio Pineda Meda
Carné	200219282
Tema	"OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito *Dictamen Favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,


Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón
Revisor Final



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-EXTENSIÓN- No.163 -11
Guatemala, 10 de octubre de 2011

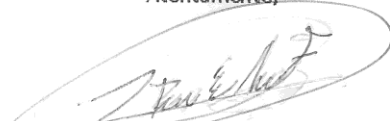
Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: **Gonzalo Antonio Pineda Meda**, con carné, 200219282, titulado "OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,


Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

REF.-EXTENSIÓN- No.164 -11
Guatemala, 10 de octubre de 2011

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: **Gonzalo Antonio Pineda Meda**, con carné, 200219282, titulado "OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González, M.A.
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.382-11
DIR. 1,485-2011

Aprobación de Proyecto de -PDS-

19 de septiembre de 2011

Estudiante
Gonzalo Antonio Pineda Meda
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS SESENTA GUIÓN DOS MIL ONCE (1,460-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS SESENTA: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Práctica Docente Supervisada, titulado: **"OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE"**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

Gonzalo Antonio Pineda Meda

CARNÉ 2002-19282

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa, y por la parte Metodológica por el Licenciado Byron Ronaldo González, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambou Lizama
DIRECCIÓN

/Zusy G.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Of. ECTAFIDE No. 452-11
Guatemala, 19 de septiembre de 2011

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
Ciudad Universitaria, zona 12

Por este medio me permito saludarlo, a la vez comunicarle que el estudiante Gonzalo Antonio Pineda Meda, carné No. 200219282; realizó su Práctica Docente Supervisada -PDS- en esta Escuela, con el tema: **OPERACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE DEPORTES DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE** ; bajo la Asesoría del suscrito; la cual dio inicio el 09 de marzo y finalizó el 9 de septiembre de 2011.

Al agradecer su fina atención, sin otro particular suscribo,

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
ECTAFIDE.



c.c. Archivo
BRG/rv

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la fortaleza de mi espíritu, por el cuidado y bendiciones que me ha dado durante toda la vida.

A MIS PADRES

Merida Telma Meda y Pedro Gonzalo Pineda González, por la vida, el amor, comprensión y un legado de trabajo y sabiduría.

A MI ESPOSA E HIJOS

Por su amor, paciencia y comprensión incondicional

A MI HERMANA

Clemencia Aracely Pineda Meda

A MIS ABUELOS

Juliana González Dávila
Clemencia Meda Bran (QPD.)
Fabio Pineda y Pineda
Juan Herrarte Aceituno (QPD.)

A MIS AMIGOS

Luis Arnoldo Santos, Juan Carlos Ruiz, Alex Gudiel, Zuly Barragán, Gerardo Aguirre, Estuardo Negreros; a todos ellos, gracias por su amistad y su apoyo.

PADRINOS

Agradecimientos especiales por la enseñanza y el tiempo dedicado a mejorar y fortalecer mi proceso de aprendizaje y formación para el futuro.

LICENCIADO BYRON RONALDO GONZÁLEZ; M.A.

MAGISTER ARTIUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Colegiado No. 4,500

CARLOS HUMBERTO AGUILAR MAZARIEGOS

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Colegiado No. 1,120

Tabla de Contenido.

Introducción.	1
I. Marco Conceptual	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	9
1.3 Planteamiento del Problema	11
1.4 Definición del Problema	12
II. Marco Teórico	13
2.1 Fundamentos Teóricos	13
2.1.1 Departamento de Deportes de la USAC	13
2.1.2 Unidad de Deportes ECTAFIDE.	14
2.1.3 Actividad Física	17
2.1.4 Deporte	17
2.1.5 Ajedrez	21
2.1.6 Atletismo	21
2.1.7 Baloncesto	23
2.1.8 Taekwondo	24
2.1.9 Fútbol	25
2.1.10 Fútbol Sala	25
2.1.11 Voleibol	26

2.1.12 Recreación	27
2.1.13 Educación Física	27
2.1.14 Proyecto Administrativo	28
2.1.15 Gestión de proyectos	33
III. Alcances y Limites	11
3.1 Ámbito geográfico	11
3.2 Ámbito institucional	11
3.3 Ámbito poblacional	11
3.4 Ámbito temporal	11
IV Estructura del Plan	42
4.1 Plan General	42
4.2 Plan Descriptivo	42
V. Marco Metodológico	43
5.1 Objetivos General	43
5.2 Objetivos Específicos	43
5.3 Investigación Descripción	44
5.4 Información Específica	44
VI. Recursos	45
6.1 Humanos	45

6.2 Físicos	45
6.3 Materiales	45
6.4 Económicos	45
VII. Conclusiones	46
VIII. Recomendaciones	47
IX. Bibliografía	48
9.1 E-grafías	49
X. Anexos.	50
10.1 Diagnostico de Actividad Física y Tiempo Libre	50
10.2 Actividades Realizadas	74

Introducción:

Con la finalidad de lograr que la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIL desarrolle un plan de actividades y gestión en cumplimiento de su misión, objetivos y funciones para que los profesionales de la cultura física y el deporte tengan la oportunidad de tener experiencias de aprendizaje y conocimientos técnico-metodológicos que propicie el desarrollo del deporte, la cultura física y la recreación en los diversos ambientes de la Universidad de San Carlos.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- tiene como objetivos:

a) Proporcionar al país profesionales y técnicos en educación física, deporte y recreación, capaces de dar respuestas útiles y oportunas a las necesidades de desarrollo integral del hombre guatemalteco, en el campo de crecimiento y desarrollo físico, la salud, el trabajo y el uso del tiempo libre.

b) Contribuir a dar respuestas a las necesidades reales, existentes en educación física, deporte y recreación desde un punto de vista científico y técnico, dentro del marco de la interdisciplinariedad y reflexión ampliamente participativa, fundamentada en los fines y principios de la Universidad de San Carlos.

c) Dentro del principio de la excelencia académica, posibilitar al estudiante la oportunidad de adquirir, perfeccionar y producir una formación profesional y cultural en un ambiente de rigor científico y de creatividad.

d) Dotar al estudiante de los elementos básicos para que logre la integración de los conocimientos específicos de la profesión y visión de totalidad de los fenómenos sociales y académicos en los que se encuentra inmersa la práctica profesional. (Texto original de la creación de ECTAFIDE Pág. 57)

Las actividades que realice la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- serán de beneficio inmediato, mediano y largo plazo en la formación integral de los estudiantes que participen de las mismas. Los enfoques de las actividades estarán centrados en la salud, deporte, recreación y estilos de vida saludable que responda a las expectativas del estudiantado universitario y su formación profesional integral.

I. Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el deporte - ECTAFIDE-, fue creada con el propósito de brindar al país personas y profesionales de la cultura física y el deporte científicamente calificadas y especializadas, que mediante la aplicación de conocimientos técnico-metodológicos, puedan contribuir al desarrollo de Guatemala y de cada uno de sus habitantes.

En la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, ingresan hoy en día un promedio de 110 personas al primer semestre, las cuales son matriculadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de una forma u otra están vinculados al deporte y la educación física en nuestro medio. Por tal motivo, dentro de los objetivos de la misión de ECTAFIDE para sus egresados esta brindar lo siguiente:

Brindar los conocimientos técnicos metodológicos: lo cual será un soporte conceptual en todas las áreas laborales afines al deporte, educación, cultura y actividad física.

Aspectos científicos: lo cual permitirá al estudiante, tener las herramientas para tratar fisiológicamente con niños, jóvenes y adultos de los diferentes programas en el país.

Psicológicos: esta área, que es una de las más importantes, permitirá que los alumnos, vean como se desarrolla, fortalece y consolida la

conducta de los grupos con los cuales se trabaja en las diferentes instituciones donde se requiera los servicios de los mismos.

Social y cultural: en una de las misiones de la misma Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- esta no descuidar en ningún momento el aspecto social, teniendo el deporte, la educación física y la recreación como una de la claves para una mejor calidad de vida entre todos los habitantes de Guatemala.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creada por el Honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 12 de julio de 1,989, según el punto 19° del acta No. 39-89, la cual quedó adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas, según punto 29 del acta 26-96 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario. Sus objetivos como Escuela Superior de Actividad Física, Deporte y Recreación están enfocados a fomentar la Cultura de la Actividad Física y el Deporte.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-, es una unidad académica que ofrece pregrados y grados en el área del conocimiento de cultura física, y deportiva. Su misión es formar profesionales altamente especializados en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, que garantice un desarrollo de la cultura física en Guatemala, tanto en el ámbito federado, como no federado y escolar.

Uno de los requisitos indispensables para graduarse a nivel profesional, como Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, la cual consiste en el proceso de investigación y tesis, a fin de evidenciar la capacidad, madurez y creatividad en la identificación de problemas relacionados con la especialidad y la proposición de soluciones a dichos problemas en nuestro medio.

Ubicación.

Según la distribución de los centros de estudios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, se encuentra situado en el campus central, zona 12 de la ciudad capital de Guatemala.

Demografía.

Por datos que proporciona el departamento de registro y estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, para el año 2009, registro un total de 185 estudiantes inscritos regulares; y para el primer año de estudios una población de 82 alumnos con matrícula de estudiantes de esta casa de estudios superiores en lo que corresponde al primer semestre.

Servicios básicos con los que cuenta la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-.

- Agua potable 30%
- Luz eléctrica 85%
- Drenajes 70%
- 7 salones para los cursos y semestres correspondientes.
- 6 oficinas para el área de administración.

- Un gimnasio de pesas y maquinas de trabajo físico, equipado a un 60%
- Un centro de documentación, que consta de un 40% de información, tanto en libros, como material virtual.
- Un baño con sus servicios sanitarios, y agua potable.

Anexos para la práctica deportiva con las que cuenta la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-.

- Cancha de baloncesto frente al edificio M3, campus central, zona 12.
- Estadio Revolución, y su respectiva pista de atletismo.
- Piscina olímpica
- Centro deportivos Arcos, avenida Reforma.

De las carreras nivel pregrado que ofrece la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-.

- Profesorado en Enseñanza Media-PEM- en Educación Física.
- Técnico Deportivo.
- Técnico recreacionista.

De las carreras a nivel de grado profesional que ofrece la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-.

Licenciatura en Deportes, Educación Física y Recreación.

El objetivo de la ECTAFIDE fue definido por el Consejo Superior Universitario como se menciona en la siguiente cita:

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creada por el Honorable

Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 12 de julio de 1,989, según el punto 19º. del acta No. 39-89, la cual quedó adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas, según punto 29 del acta 26-96 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario. Sus objetivos como Escuela Superior de Actividad Física, Deporte y Recreación están enfocados a fomentar la Cultura de la Actividad Física y el Deporte. (Texto original de la creación de ECTAFIDE Pág. 57)

Unidad de Deportes de la Escuela la de Ciencia y Tecnología de la Actividad y Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-

La Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-fue autorizada por la coordinación general en el 2011 con la finalidad de:

Promover y desarrollar la practica permanente y sistemática de actividades físico-deportivas para mejorar el nivel de rendimiento de los atletas y alumnos que conforman esta escuela. Asimismo es la responsable de fomentar la práctica del deporte y la recreación, a través de su participación en eventos deportivos-recreativos.

Además de:

Favorecer la diversificación de las opciones deportivas y recreativas para la comunidad educativa de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-. Así como desarrollar eventos deportivos de relevancia que permitan proyectar la imagen de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte asociada el deporte y la recreación.

Y con las siguientes funciones:

- a) amplían su formación,
- b) ayudan a formarse en diferentes facetas de su personalidad,
- c) favorecen la convivencia.

Para la consecución de los siguientes propósitos fundamentales:

Estimular la actividad educativa evitando que la enseñanza no quede relegada al ámbito del aula, colaborando para ello con el Claustro de Profesores.

- d) Motivar la participación de los alumnos/as en aspectos deportivos y contribuyendo a la mejora de su rendimiento académico físico y mental.
- e) Potenciar la relación del alumnado con el entorno socio-cultural.
- f) Promover la realización de actividades lúdico - deportivas, abarcando diversos ámbitos y temas.
- g) Contribuir a mejorar los rendimientos académico, físico y mental de los estudiantes.

1.2. Justificación.

Mejorar el nivel académico deportivo con programas que promuevan la practica permanente y sistemática de actividades físicas entre el alumnado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, requiere el diseño y realización de un plan que permita la participación proactiva de todos estudiantes aquellos que realizan actividad física en Campus Central de La Universidad y otras sedes en el área metropolitana.

Los eventos que promuevan la cultura física, recreación y el deporte de la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-, deberían partir de mejorar las prácticas actuales, fortalecerlas y diversificarlas; crear nuevas opciones para la población estudiantil con estrategias y programas en forma progresiva, permanente y con objetivos y metas concretas. Hay que tomar en cuenta que la actividad física es una de las fortalezas de todo ser humano y, debe constituirse en una alternativa para el desarrollo integral y madurez de la personalidad.

Por otra parte, el plan de ejecución queoperacionalice las acciones de la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-, contribuirá a la formación integral de los estudiantes para que participen de actividades deportivas, recreativas y de educación física. La actividad física es un medio para el desarrollo de valores, la convivencia pacífica y a adquirir hábitos y estilos de vida saludable.

Por el rol que la Universidad juega en la sociedad guatemalteca se busca que, como centro superior de estudios, potencialice y multiplique todo aquello que beneficia en forma directa o indirecta a la población y, la realización de actividades físicas en forma planificada y

sistemática, debe contribuir al fin último de la educación superior al servicio de la población en donde se proyecta e irradia la experiencia, el aprendizaje constructivo y la búsqueda del bien común en forma sostenible con personas sanas.

1.3. Planteamiento del Problema.

Por muchos años en la Universidad de San Carlos de Guatemala y específicamente en la Escuela de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, se han realizado acciones aisladas de promoción, práctica y divulgación de la actividad física, como un esfuerzo de los estudiantes y la coordinación de la Escuela, esto con el fin de dar a conocer las bondades de la actividad física.

Es importante mencionar que en el año 2010, por medio de un proyecto se creó la Unidad de Deporte de ECTAFIDE- con el fin de coordinar y planificar estos esfuerzos, y así, contar con la posibilidad de ampliar el espectro de cobertura e incidencia de estas actividades.

La Unidad de Deportes al momento no cuenta con una estructura, presupuesto o planificación que sustente la necesidad que existe de su buen funcionamiento.

Esta situación trae consecuencias que afectan en general el desarrollo integral de los alumnos universitarios, ya que no cuentan con programas y proyectos de actividad física que beneficien su salud. Paralelamente la forma de organización actual no constituye un elemento socializador ni integrador, y se queda corto en función de las necesidades que existen de desarrollo deportivo y participación de los estudiantes en actividades que mejoren su calidad de vida y la búsqueda del desarrollo de la cultura física.

1.4. Definición del Problema

La comunidad educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala en la actualidad no cuenta con programas o proyectos que promuevan en forma técnica y organizada la práctica deportiva o de actividad física, lo cual afecta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, fundamentalmente, y del personal docente, administrativo y técnico de esta casa de estudios. Al mismo tiempo no se ha explotado adecuadamente la actividad deportiva y física como elemento cohesionador, de mejoramiento de la calidad y estilo de vida saludable.

II. Marco Teórico

2.1 Fundamentos Teóricos

a). La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como finalidad fomentar la cultura y la actividad física y el deporte en todas sus manifestaciones; participar en la vida institucional del país y formar personal científicamente calificado y especializado, en los campos de la educación física, el deporte y la recreación, capaces de contribuir eficientemente a la realización de planes y programas comprometidos con las necesidades reales existentes en estas áreas del conocimiento, de acuerdo con las exigencias del desarrollo socioeconómico y cultural guatemalteco, fundamentado en la enseñanza, la investigación y la práctica de todas las disciplinas que coadyuvan al entendimiento de la actividad física y el deporte como practica social. (Texto Original de la creación de ECTADIDE pág.231.)

Las funciones de la unidad de deportes se concretan en coordinar, gestionar, canalizar y facilitar las iniciativas y desarrollo de actividades físico-deportivas dirigidas al alumnado, por lo que para hablar de la creación de la unidad de deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- se iniciara describiendo que es el Departamento de Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.1. Departamento de Deportes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Definición

Es la unidad encargada de fomentar, promover e impulsar el deporte de la Universidad de San Carlos, en todas sus disciplinas deportivas intra y extra muros, incluye diversas actividades deportivas y

recreativas en diferentes niveles en la comunidad, apoya las diferentes disciplinas que contribuyen a la salud física del universitario y de la comunidad en general. (<http://www.usac.edu.gt/deportes.php>)

Visión

El Departamento de Deportes es una dependencia de la Dirección General de Extensión Universitaria que busca la excelencia y el Desarrollo competitivo de élite del Deporte Nacional e Internacional, con una promoción e impulso constante del Deporte Federado y del Deporte Formativo de Equipos innovadores, dinámicos, capaces, que contribuyan al desarrollo deportivo en función de condiciones históricas y de logros importantes para elevar el grado de espiritualidad del guatemalteco y contribuir a los triunfos deportivos nacionales. (<http://www.usac.edu.gt/deportes.php>)

Misión

Impulsar, promover y difundir el deporte en sus diferentes disciplinas a la comunidad proyectándose al mejoramiento de la calidad de vida con formación, recreación, en forma académica y competitiva. Se busca la armonía deportiva, con equipos de trabajo multidisciplinarios, productivos y dinámicos, innovadores, flexibles con capacitación continua que conlleve a la autogestión. (<http://www.usac.edu.gt/deportes.php>)

2.1.2. Unidad de Deportes

La unidad de deportes, es la encargada de promover toda actividad física a través del deporte, competitivo, formativo y recreativo dentro de la comunidad estudiantil dentro de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE -.

MISION

La unidad de deportes es la destinada a contribuir en la formación integral de los estudiantes mediante un enfoque de salud, deporte y recreación. Organiza y ejecuta los programas deportivos y su trabajo debe responder a las inquietudes y necesidades que permitan al estudiante un mejor desarrollo dentro de su entorno universitario.

VISION

La unidad de deportes promoverá el deporte en siete categorías a través de torneos internos, externos. El deporte en todas sus facetas es de vital importancia para la formación integral de los estudiantes, un punto de convivencia de nuestros colaboradores, por lo cual la unidad buscará: facilitar la actividad física, incrementar la gama de deportes que actualmente practican, contar con entrenadores especializados, modernizar y ampliar su infraestructura deportiva.

Esta unidad ha de trabajar en la implementación de proyectos deportivos para la participación de la totalidad de la comunidad estudiantil de la Escuela de Ciencia y tecnología de la Actividad Física y del Deporte –ECTAFIDE -. De esta forma, se promueve la salud física y mental, se participa y contribuye con el Deporte a nivel nacional.

Objetivo general:

Organizar, planificar y ejecutar un programa de actividades deportivas, recreativas y de educación física dirigido a la comunidad estudiantil de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE - de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como parte de las actividades que ofrece dicha escuela, fomentando la práctica del deporte como parte del

desarrollo integral de los estudiantes, mejoramiento y cuidado de la salud, así como el compañerismo y la amistad dentro de sus miembros.

Objetivos específicos:

- a) Programar y organizar el calendario de actividades y eventos deportivos, recreación y de educación física, para el alumnado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte. – ECTAFIDE-.
- b) Motivar a todos los miembros de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte. – ECTAFIDE-.a la práctica del deporte como parte de las actividades recreativas para su crecimiento integral como profesionales.
- c) Programar y ejecutar una serie de actividades recreativas y deportivas conjuntamente con el departamento de deportes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- d) Coordinar conjuntamente con la Coordinación General de la escuela, las actividades y todos aquellos programas deportivos a realizar en la Universidad y fuera de ella, promoviendo un deporte más competitivo y de alto rendimiento dentro y fuera de la universidad.
- e) Fomentar la práctica del deporte como parte del cuidado de la salud y desarrollo integral de la persona.
- f) Introducir la práctica de nuevas disciplinas deportivas dentro de la Escuela de Ciencia y tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE -, como nuevas opciones para aquellos estudiantes o demás miembros de la Universidad, que les interese practicar dichas disciplinas deportivas. (Proyecto de creación de la Unidad de Deporte, Marco Metodológico)

2.1.3. Actividad Física

Es definida como cualquier movimiento producido por la contracción muscular esquelética.

Esta actividad sometida o encuadrada dentro de procesos biomecánicos y/o bioquímicas, genera una serie de respuestas corporales que van a promover estados de salud variado como también niveles de rendimiento físico de diversa dimensión. Estos resultados van a depender en primer lugar de la calidad de respuesta al ejercicio que posea el sujeto (entrenabilidad) de una gran dependencia genética sin guardar relación con sexo, edad o raza y del tipo de ejercicios (continuos o intermitentes) y de la intensidad con que este tipo de ejercicios se ejecuten. La tendencia del pensamiento actual basado en evidencias, es que existiría una correlación entre el grado de intensidad con que el sujeto pueda ejecutar el ejercicio con la velocidad y la magnitud del cambio o adaptación que se pueda experimentar.

2.1.4. Deporte

La palabra deporte no es un término unívoco, siendo ésta la raíz donde se origina la dificultad de su estudio. De esta forma, podemos hablar de un deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición, etc. No obstante, para Cagigal todas estas entidades podrían ser encuadradas en dos orientaciones: el Deporte-espectáculo y el Deporte-práctica o Deporte para todos. El primero buscaría grandes resultados deportivos, tendría grandes exigencias competitivas donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Mientras, el deporte praxis estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc. De todas

formas, no debemos olvidar que ambas direcciones del deporte se influncian entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta.

Hoy en día, y dentro de estas dos grandes orientaciones, el concepto de Deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia. A continuación exponemos los más significativos. (José María Cagigal 1979, Pág. 12 a la 21).

a) Deporte escolar

Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.

b) Deporte en edad escolar

Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar, y por tanto, de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc.

Diferentes Acepciones:

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (Blázquez 1999: Pág. 24)

El deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria. Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física. Como vemos, no todos los autores opinan lo mismo respecto a esta orientación y la precedente. (De la Rica 1993, Pág. 17 y 18),

c) Deporte para todos

Esta orientación nació como un eslogan y como una reivindicación, porque en el pasado sólo podían acceder a la práctica deportiva unos pocos. Por tanto, el movimiento a favor del Deporte para Todos, nace como una reivindicación del derecho a la realización de actividad física y deporte (Sánchez Bañuelos, 2000).

Este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, etc. (Cagigal 1979),

Además el concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, etc., (Giménez, 2002).

d) Deporte recreativo

El deporte recreativo es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está

prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado. (Blázquez, 1999).

e) Deporte competitivo

Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo. En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición. (Blázquez, 1999), (Sánchez Bañuelos 2000),

f) Deporte educativo

En este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza. En este sentido pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo. (Giménez 2002),

g) Deporte adaptado

Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica.

Lógicamente, como ya podíamos haber intuido antes, las distintas orientaciones expuestas más arriba tienen interacciones, pudiéndonos encontrar en muchas ocasiones una práctica deportiva que reúne características de dos o más orientaciones del deporte, como puede ocurrir, por ejemplo, en el caso del deporte para todos, el deporte recreativo y el deporte educativo.

2.1.5. Ajedrez:

Es un juego de mesa para dos personas. Dicho con más precisión: es un juego de guerra, perteneciente a la misma familia que el xiàngqí (ajedrez chino) y el shogi (ajedrez japonés). Se cree que todos ellos provienen del chaturanga, que se practicaba en la India en el siglo VI". (<http://es.wikipedia.org/wiki/Ajedrez>)

Es uno de los juegos más populares del mundo. Se considera no sólo un juego, sino un arte, una ciencia y un deporte mental: esto último constituye una descripción muy adecuada dado que se juega a menudo de forma competitiva. La enseñanza del ajedrez puede ser útil como forma de desarrollar el intelecto. El ajedrez es jugado tanto recreativamente como competitivamente en clubes, torneos, Internet, contra computadoras e incluso por correo (ajedrez por correspondencia). (<http://es.wikipedia.org/wiki/Ajedrez>)

2.1.6. Atletismo

Es la forma organizada más antigua del deporte sano. Iniciado en Grecia, la primera referencia que encontramos es en el año 776 a. C., en el que se hace una lista de los ganadores, aunque se supone que ya existía anteriormente. Durante muchos años, el principal evento olímpico fue la prueba del estadio llamada (stadion), que consistía en recorrer la distancia (entre 190 y 200 m, pero podía variar según la longitud del estadio) que separaban las

dos líneas de mármol con las que se marcaban la partida y la llegada. Esa primera prueba fue ganada por Korebos de Elis. Años después se agregaron el 'diaulos' (competencia de ida y vuelta del estadio). (Manual de educación física y deporte, grupo Océano, España, Págs. 220-231.)

También se practicaba el Pentatlón, que comprendía Lanzamiento de disco y jabalina, carreras pedestres, salto de longitud y lucha libre. Otras pruebas, como las carreras de hombres con armaduras, formaron parte más tarde del programa.

Los romanos continuaron celebrando las pruebas olímpicas después de conquistar Grecia en el 146 a. C. En el año 394 de nuestra era, el emperador romano Teodosio, abolió los juegos. Durante ocho siglos no se celebraron competiciones organizadas de atletismo. Fueron restauradas en Inglaterra, alrededor de la mitad del siglo XIX. Las pruebas atléticas se convirtieron gradualmente en el deporte favorito de los ingleses. En 1834 un grupo de entusiastas de esta nacionalidad, acordó los mínimos exigibles para competir en determinadas pruebas. También en universidades de Oxford y Cambridge 1864, el primer mitin nacional en Londres 1866 y el primer mitin amateur celebrado en Estados Unidos en pista cubierta 1868. El atletismo posteriormente adquirió un gran seguimiento en Europa y América.

En 1896 se reiniciaron en Atenas los Juegos Olímpicos con modificaciones. La reinstauración fue ideada por el francés Charles Louis de Freddy. En 1913 se fundó la Federación Internacional de Atletismo Amateur, actualmente Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF). Con sede central de Londres, la IAAF es el organismo rector de las competiciones de atletismo a escala internacional, estableciendo las reglas y dando oficialidad a

las marcas obtenidas por los atletas. (Manual de educación física y deporte, grupo Océano, España, Págs. ... 243-269.)

Antes en las competiciones atléticas no existían pruebas para las mujeres, pero ahora pueden competir en igualdad con los hombres, aunque las pruebas como vallas o lanzamientos están adaptadas a la tipología femenina; en las vallas, la altura es menor, los artefactos de lanzamiento pesan menos, y las puntuaciones en pruebas combinadas y por equipos son equivalentes a las de hombres, de forma que a la mejor marca mundial en una prueba de mujeres, corresponde una puntuación similar a la mejor marca mundial en una prueba de hombres, pese a que pueda haber gran diferencia de medida entre ambas.

2.1.7. Baloncesto

El baloncesto actual fue inventado en diciembre de 1891, por James Naismith, un profesor de educación física canadiense. Naismith ideó el juego cuando era instructor en la Young Men's Christian Association (YMCA), en la ciudad estadounidense de Springfield (Massachusetts). Su intención fue inventar un juego apropiado para hacer ejercicio en pista cubierta durante el invierno. Rápidamente, el baloncesto se extendió por Estados Unidos, Canadá y otras partes del mundo.

Este es un deporte de equipo que consiste básicamente en introducir la pelota específica en un aro del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesto. Se juega con dos equipos de cinco personas, durante 4 períodos o cuartos de 10 (internacional) minutos cada uno. Al finalizar el segundo cuarto, se realiza un descanso, normalmente de 10 a 20 minutos, según la reglamentación propia del campeonato al que pertenezca el partido que se juega. (Manual de educación física y deporte, grupo Océano, España, Págs. 220-231.)

2.1.8. Taekwondo:

El Taekwondo es un arte marcial de origen coreano. Destaca la variedad y espectacularidad de sus técnicas de patada, y actualmente es una de las artes marciales más conocidas. Es un arte marcial moderno, con poco más de 50 años de antigüedad.

Además de ser un arte marcial, el Taekwondo también tiene aspecto de competición deportiva. En los Juegos Olímpicos, Seúl, Corea del Sur 1988, fue presentado como deporte de exhibición. En este evento participaron 183 atletas (120 hombres y 63 mujeres) de 34 países diferentes en 8 diferentes divisiones de peso, tanto para hombres como para mujeres. En los Juegos Olímpicos, Barcelona 1992 volvió a tener presencia como deporte de exhibición. Finalmente, en los Juegos Olímpicos, Sidney 2000 el Taekwondo se convirtió en un Deporte Olímpico Oficial, disputándose pruebas de combate. El día 4 de septiembre se declaró día internacional del Taekwondo en recuerdo de la fecha en la que empezó a reconocerse como deporte olímpico oficial, el 4 de septiembre de 1994.

El término Taekwondo proviene de los caracteres Hanja (pronunciado tae) significa golpear con los pies, (kwon) significa golpear con las manos o puños, y el carácter (do) significa disciplina, arte, método o camino. Por tanto, Taekwondo podría traducirse como "el arte de golpear con los pies y las manos", nombre que hace referencia a que es un estilo de combate que utiliza únicamente los pies, las manos y otras partes del cuerpo prescindiendo por completo de armas.

Gran cantidad de personas cree que este arte marcial se basa únicamente en técnicas de patada, pero el taekwondo también incluye variedad de técnicas en las que se utilizan los puños, los

codos, diferentes formas de emplear la mano, el pie e incluso la rodilla (por ejemplo, para efectuar rompimientos de tablas, ladrillos u otros objetos). (Manual de educación física y deporte, grupo Océano, España, Págs. 220-231.)

2.1.9. Fútbol:

El futbol (o fútbol, del inglés football), también llamado balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno. Es ampliamente considerado como el deporte más popular del mundo, con unos 270 millones de personas involucradas. Se juega en un campo rectangular de césped, con una meta o portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarla dentro de la meta contraria, acto que se conoce como gol. El equipo que marque más goles al cabo del partido, es el que resulta ganador.

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la FootballAssociation, cuyas reglas del juego de 1863 son la base del deporte en la actualidad. El organismo rector del futbol es la FederationInternationale de FootballAssociation, más conocida por su acrónimo FIFA. La competición internacional de futbol más prestigiosa es la Copa Mundial de la FIFA, realizada cada cuatro años. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos. (<http://es.fifa.com/>)

2.1.10. Fútbol Sala:

El futbol sala o futsal se juega entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, siendo uno de ellos el guardameta. Se juegan dos tiempos de 20 minutos cada uno. Cada encuentro se juega

sobre una superficie de material sólido de unos 40 por 20 metros. El resto de las reglas son prácticamente iguales a las del fútbol tradicional, con algunas diferencias, como la falta "fuera de juego" y el uso de los pies para efectuar los saques de banda.

Desde 1989 se juega el Campeonato Mundial de Futsal, el equivalente de la Copa Mundial de Fútbol para este deporte, que también es organizado por la FIFA. (<http://es.fifa.com/>)

2.1.11. Voleibol

El voleibol, voleibol, balonvolea o simplemente vóley, es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que rotar posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

Existen diversas modalidades. Con el nombre de voleibol se identifica la modalidad que se juega en pista de interior, pero también es popular el vóley playa que se juega sobre arena. El voleibol sentado, es una variante con creciente popularidad entre los deportes para discapacitados. La comunidad china de Norteamérica mantiene una "liga de voleibol nueve" (ninemanvolleyball). Con carácter más informal, existen otras variantes que son practicadas de forma popular en verano, en

playas y zonas turísticas, como el futvóley, el water vóley o el bossaball.

El voleibol es uno de los deportes donde mayor es la paridad entre las competiciones femeninas y masculinas, tanto por el nivel de la competencia como por la popularidad, presencia en los medios, y público que sigue a los equipos. (Manual de educación física y deporte, grupo Océano, España, Págs. 385-408.)

2.1.12. Recreación

Recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención. Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

2.1.13. Educación Física

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida

cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

2.1.14. Proyecto Administrativo

Es la planeación, organización, dirección y control de los recursos para lograr un objetivo a corto plazo. Ocurre cuando se da un énfasis y una atención especial para conducir actividades no repetitivas con el propósito de lograr un conjunto de metas

(Nassirsapag, chain y Reinaldo sapagcahin 19945. Preparación y elaboración de proyectos. México).

a) Atributos de un Proyecto

- Duración temporal
 - Principio y final definidos
 - Se conoce el principio y se estima el final
 - Se conoce el final y se calcula el inicio
- Propósito
- Algo tangible que aporte valor a la organización
- Define el trabajo a realizar, su planificación y presupuesto
- Proporciona al equipo la dirección a seguir
- Debe ser posible su evaluación tras completar el proyecto

- Propiedad
 - Un proyecto puede tener varios inversores
 - Un único promotor, interesado en la realización del proyecto.

- Recursos
 - Tiempo, dinero, personas y tecnología
 - Medios para conseguir el objetivo del proyecto
 - Imponen restricciones al alcance, duración o presupuesto.

- Roles
 - Diferentes personas con diferentes habilidades (Director del proyecto Promotor del proyecto, Expertos en la materia y Expertos técnicos).

- Riesgos y suposiciones
 - Cada proyecto posee un elemento de riesgo diferente
 - Riesgos internos: derivados del proceso de estimación o cambios en los recursos
 - Riesgos externos: derivados de dependencias contractuales
 - Suposiciones: utilizadas para determinar el alcance,

- Tareas interdependientes
 - Pueden aparecer resistencias que lo hagan fracasar
 - El resultado del proyecto afectará a la forma de trabajar

- Operación en un entorno que trasciende el propio proyecto
 - Cultura empresarial, entorno e, incluso, política

- Colección de etapas lógicas por las que pasa un proyecto
 - Para definir, construir y entregar el producto del proyecto
 - Cada fase proporciona una serie de entregables

- Fases
 - Definición de objetivos

- Plan del proyecto
- Ejecución del plan
- Cierre del proyecto

- Evaluación

b) Ciclo de Vida de un Proyecto

- El ciclo de vida de un proyecto consta de 4 fases que son:
 - Concepción
 - Formación
 - Operación
 - Terminación.

c) Concepción

- Estudia la idea de realizar un proyecto. Si es beneficioso y factible
- La idea se transforma en una propuesta de proyecto, y luego se toma la decisión de “realizarlo” o “no realizarlo”
- En la propuesta deben incluirse los beneficios esperados, los estimados de los recursos requeridos (personas, capital, equipo, etc.) y la duración del proyecto.

d) Formación

- Aquí se definen los objetivos
- Se selecciona el tipo de organización
- Se asigna al administrador del proyecto
- La propuesta se transforma en un PLAN
- Se elabora un programa
- Presupuesto
- Recursos

e) Operación

- Responsabilidades Administrativas
 - En la fase operativa ya debe estar conformado el equipo de proyecto.
 - En esta fase se comienza a trabajar el proyecto.
 - Se realiza un proceso de seguimiento al progreso del proyecto.
 - Actualizar los planes de proyecto y vigilar de cerca el equipo.

f) Terminación

- En la fase de terminación ya se debe haber completado el trabajo en el proyecto (o suspendido prematuramente).
- Durante esta fase se analizan los éxitos y fracasos del proyecto
- Se prepara un informe detallado para los equipos de proyectos futuros y se les asignan nuevas tareas a los miembros del equipo.

g) La Gestión de Proyectos

Es la disciplina de organizar y administrar recursos de manera tal que se pueda culminar todo el trabajo requerido en el proyecto dentro del alcance, el tiempo, y costo definidos. Un proyecto es un esfuerzo temporal, único y progresivo, emprendido para crear un producto o un servicio también único.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos)

h) Las Características de los Proyectos

- Objetivo (poner los pies en la tierra; la naturaleza del proyecto debe ser real, sustentable y medible)

- Calendario de Actividades (debe tener un programa de actividades o plan de trabajo)
- Complejo (no es nada sencillo y está compuesto por múltiples elementos)
- Demanda recursos (Requiere habilidades, conocimientos, capital y esfuerzo humano de diversas áreas de una organización o comunidad)
- Estructura organizacional (tiene roles y responsabilidades, ejemplo: Coordinación General, Encargado de la Unidad de Deportes, Auxiliares , Entrenadores, alumnado)
- Sistema de Control e Información (por lo menos un sistema manual o automatizado de registrar la documentación e información relacionada al proyecto)

i) Principales Características de un Proyecto

Las características de un proyecto son:

- Temporal

Temporal significa que cada proyecto tiene un comienzo definido y un final definido. El final se alcanza cuando se han logrado los objetivos del proyecto o cuando queda claro que los objetivos del proyecto no serán o no podrán ser alcanzados, o cuando la necesidad del proyecto ya no exista y el proyecto sea cancelado. Temporal no necesariamente significa de corta duración; muchos proyectos duran varios años. En cada caso, sin embargo, la duración de un proyecto es limitada. Los proyectos no son esfuerzos continuos. (http://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos)

- Servicios o resultados únicos

Un proyecto crea productos entregables únicos. Productos entregables son productos, servicios o resultados. Los proyectos pueden crear:

Un producto o artículo producido, que es cuantificable, y que puede ser un elemento terminado o un componente

- Elaboración gradual

La elaboración gradual es una característica de los proyectos que acompaña a los conceptos de temporal y único. “Elaboración gradual” significa desarrollar en pasos e ir aumentando mediante incrementos. Por ejemplo, el alcance de un proyecto se define de forma general al comienzo del proyecto, y se hace más explícito y detallado a medida que el equipo del proyecto desarrolla un mejor y más completo entendimiento de los objetivos y de los productos entregables. La elaboración gradual no debe confundirse con la corrupción del alcance. (http://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos)

2.1.15. Gestión de Proyectos

La gestión de proyectos, muchas veces, es responsabilidad de un solo individuo. Este individuo raramente participa de manera directa en las actividades que producen el resultado final. En vez de eso se esfuerza por mantener el progreso y la interacción mutua productiva de las varias partes de manera que el riesgo general de fracasar se disminuya. (Nassirsapag, chain y Reinaldo sapagcahin 19945. Preparación y elaboración de proyectos. México.)

Para que el Gestor del proyecto o bien el encargado de la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física –ECTAFIDE- pueda administrar el proyecto en mención tendrá que tomar en cuenta los pasos de la Administración que son:

- Planeación
- Organización
- Ejecución
- Dirección

- Supervisión
- Control
- Retroalimentación

a) Planeación

Es importante decidir o estar identificado con los objetivos que se van a alcanzar. El siguiente paso es alcanzarlos. Esto origina las preguntas de ¿qué trabajo necesita hacerse? ¿Cuándo y cómo se hará? Cuáles serán los necesarios componentes del trabajo, las contribuciones y como lograrlos. En esencia, se formula un plan o un patrón integrando predeterminando de las futuras actividades, esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante. (Nassirsapag, chain y Reinaldo sapagcahin 19945. Preparación y elaboración de proyectos. México.)

b) Actividades Importantes de la Planeación

- Aclarar, amplificar y determinar los objetivos.
- Pronosticar.
- Establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo.
- Seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos.
- Establecer un plan general de logros enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo.
- Establecer políticas, procedimientos y métodos de desempeño.
- Anticipar los posibles problemas futuros.
- Modificar los planes a la luz de los resultados del control.

c) Organización

Después de que la dirección y formato de las acciones futuras ya hayan sido determinadas, el paso siguiente para cumplir con el trabajo, será distribuir o señalar las actividades necesarias entre los miembros del grupo e indicar la participación de cada miembro del grupo. Esta distribución de las actividades a realizar esta guiado por la consideración de cosas tales como la naturaleza de las actividades componentes, las personas del grupo y las instalaciones físicas disponibles.

Estas actividades componentes están agrupadas y asignadas de manera que un mínimo de gastos con un máximo de satisfacción de los empleados se logre o que se alcance algún objetivo similar, si el grupo es deficiente ya sea en el número o en la calidad del equipo administrativo se procuraran tales personas. Cada uno de los miembros asignados a una actividad componente se enfrenta a su propia relación con el grupo y la del grupo con otros grupos de la empresa.

d) ACTIVIDADES IMPORTANTES DE ORGANIZACIÓN

- Subdividir el trabajo en unidades operativas.
- Agrupar las obligaciones operativas en puestos.
 - Reunir los puestos operativos en unidades manejables y relacionadas.
- Aclarar los requisitos del puesto.
- Seleccionar y colocar a los individuos en el puesto adecuado.
 - Utilizar y acordar la autoridad adecuada para cada miembro de la Admón.
- Proporcionar facilidades personales y otros recursos.
- Ajustar la organización a la luz de los resultados del control.

e) Ejecución:

Para llevar a cabo físicamente las actividades que resulten de los pasos de planeación y organización, es necesario que el gerente tome medidas que inicien y continúen las acciones requeridas para que los miembros del grupo ejecuten la tarea. Entre las medidas comunes utilizadas por el gerente para poner el grupo en acción está dirigir, desarrollar a los gerentes, instruir, ayudar a los miembros a mejorarse lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se le llama ejecución. (http://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos)

f) Actividades Importantes de la Ejecución.

- Poner en práctica la filosofía de participación por todos los involucrados por la decisión.
- Conducir y retar a todos los involucrados para que hagan su mejor esfuerzo.
- Comunicar con efectividad.
- Desarrollar a los miembros para que realicen todo su potencial.
- Recompensar con reconocimiento y buena paga por un trabajo bien hecho.
- Satisfacer las necesidades de los empleados a través de esfuerzos en el trabajo.
- Revisar los esfuerzos de la ejecución a la luz de los resultados del control.

g) Dirección:

La dirección de proyectos se puede definir como la aplicación de conocimientos, aptitudes, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto, encaminados a satisfacer o colmar las necesidades y expectativas de una organización mediante un proyecto. Para satisfacer estas necesidades de los clientes, hay

que equilibrar las demandas entre: Alcance, plazos, coste y calidad.”

- Distintas necesidades y expectativas de las diferentes entidades involucradas en el proyecto.
- Necesidades identificadas y expectativas sin identificar.

Hay variables que harán único cada proyecto, es la singularidad de cada proyecto lo que plantea demandas especiales a los directores de proyecto y convierte a la vez a la dirección de proyectos en una disciplina estimulante. Un gran problema que existe en la dirección de proyectos es el no tener claros cuáles son sus características. La dirección de proyectos no es simplemente programación.

h) Elementos:

- El Jefe: Es aquel que tiene la función de dirigir.
- Los Dirigidos: Son a los que dirige el jefe.
- La Situación: Es el momento donde se lleva a cabo la dirección.
- Importancia: Estimula y dirige a las personas al logro de los objetivos.

i) Supervisión:

Es la observación regular y el registro de las actividades que se llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto. Supervisar es controlar qué tal progresan las actividades del proyecto. Es observación, observación sistemática e intencionada.” (http://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos)

La supervisión también implica comunicar los progresos del proyecto. Los informes posibilitan el uso de la información recabada en la toma de decisiones para mejorar el rendimiento del proyecto.

j) Propósito de la supervisión:

La supervisión es vital en la planificación e implementación del proyecto. Es como mirar a dónde se va cuando se monta en bicicleta; puede rectificar la dirección con el manillar para asegurarse de que no se sale del camino.

- La supervisión proporciona información que puede ser útil para:
 - Analizar la situación de la comunidad y su proyecto;
 - Determinar si las aportaciones al proyecto se utilizan bien
 - Identificar los problemas a los que se enfrenta la comunidad o el proyecto y encontrar soluciones
 - Usar las experiencias de un proyecto exitoso.
 - Determinar si la forma en la que se ha planificado el proyecto es la manera óptima de solucionar el problema que nos ocupa.

k) Control:

Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden

presentarse discrepancias, interpretaciones erróneas y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

l) Actividades Importantes de Control

- Comparar los resultados con los planes generales.
- Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño.
- Idear los medios efectivos para medir las operaciones.
- Comunicar cuales son los medios de medición.
- Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones.
- Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias.
- Informar a los miembros responsables de las interpretaciones.

m) Retroalimentación:

La realimentación, también denominada retroalimentación o feedback, significa 'ida y vuelta' y es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos. Para que la mejora continua sea posible, la realimentación tiene que ser pluridireccional, es decir, tanto entre iguales como en el escalafón jerárquico, en el que debería funcionar en ambos sentidos, de arriba para abajo y de abajo para arriba.

En la teoría de sistemas, en cibernética o en la teoría de control, la realimentación es un proceso por el que una cierta proporción de la señal de salida de un sistema se redirige de nuevo a la entrada. Esto es frecuente en el control del comportamiento

dinámico del sistema. Los ejemplos de la realimentación se pueden encontrar en la mayoría de los sistemas complejos, tales como ingeniería, arquitectura, economía, y biología. Norbert Wiener, fijó las bases para la nueva ciencia de la cibernética y propuso que el comportamiento controlado por la realimentación negativa, aplicada a un animal, al ser humano o a las máquinas era un principio determinante y directivo, en la naturaleza o en las creaciones humanas.

- Lazo abierto y cerrado

Existen dos tipos de sistemas principalmente. Los no realimentados o de lazo abierto y los realimentados o de lazo cerrado. Los sistemas de control realimentados se llaman de lazo cerrado. El lazo cerrado funciona de tal manera que hace que el sistema se realimente, la salida vuelve al principio para que analice la diferencia y en una segunda opción ajuste más, así hasta que el error es 0. Cualquier concepto básico que tenga como naturaleza una cantidad controlada como por ejemplo temperatura, velocidad, presión, caudal, fuerza, posición, y cuplas, etc. son parámetros de control de lazo cerrado. (<http://es.wikipedia.org/>)

III. Alcances y Limites.

3.1 Ámbito geográfico

Campus Central, Universidad de San Carlos de Guatemala, departamento de Guatemala, país Guatemala.

3.2 Ámbito institucional

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- , Escuela de Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala

3.3 Ámbito poblacional

Estudiantes de todos los semestres, Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y del Deporte-ECTAFIDE- Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.

3.4 Ámbito temporal

El tiempo de duración de la práctica de Experiencia Docente con la Comunidad -PDS-, será del 01 de Marzo al 03 de septiembre del año 2,011

IV. Estructura del Plan.

4.1 Plan General.

No.	ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA																			
			MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP.													
1	Planificación	ECTAFIDE	■	■	■	■	■															
2	Actividades Deportivas	ECTAFIDE	■			■			■			■			■						■	
3	Actividades Recreativas	ECTAFIDE			■			■			■			■							■	
4	Investigación de Campo	Campus USAC	■	■	■	■	■	■														
5	Análisis de Datos	ECTAFIDE				■	■	■														
6	Presentación de Base de Datos	ECTAFIDE							■													
7	Actividades de Promoción y Divulgación	ECTAFIDE			■			■			■			■								
8	Entrega de Informes				■		■		■		■		■								■	
9	Entrega de Informe Final																				■	

4.2 Plan Descriptivo

La planificación se diseñó según las características del proyecto para ejecutar las actividades necesarias que la Unidad de Deporte de la Escuela de Ciencia y tecnología de la Actividad Física y el Deporte, diera inicio al trabajo de proyección de la misma.

Se realizó un diagnostico y se tomaron como base, sus resultados, para la programación y proyección de actividades que fueran de interés de los alumnos tanto de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte como de los alumnos de las unidades Académicas del entorno.

Paralelo a esto se realizó el proyecto de iluminación de la cancha de baloncesto de la Plaza “Oliverio Castañeda”, que se encuentra en el frontispicio del edificio M2 donde se encuentra ubicada la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, esto para facilitar el desarrollo de las actividades programadas conforme a la planificación el proyecto de operacionalización de la Unidad de Deporte.

V. Marco Metodológico:

5.1. Objetivo General

5.1.1 Contribuir a mejorar la formación profesional de los estudiantes en temas de desarrollo y organización deportiva, educación física y recreación.

5.2 Objetivos Específicos

5.2.1 Identificar las acciones y actividades que se realizan en La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las unidades académicas, en el ámbito del desarrollo organizacional deportivo, educación física y recreación.

5.2.2 Establecer las bases para la creación de redes de organizaciones que promueven actividades deportivas, recreativas y de educación física en La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala en las diferentes unidades académicas.

5.2.3 Sensibilizar y promover del desarrollo técnico - organizacional deportivo, educación física y recreación en La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras unidades académicas.

5.3 Investigación – descripción

- 5.3.1 Se desarrollaron encuestas sobre las actividades deportivas que se desarrollan en la Universidad con población escolar y docentes.
- 5.3.2 Se elaboró una base de datos de las principales actividades deportivas y recreativas que se realizan en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 5.3.3 Se realizaron reuniones para elaborar la propuesta de trabajo para integrar actividades que hacen las demás unidades académicas en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- con el fin de integrarlas, así como, los programas y proyectos existentes, para su validación.
- 5.3.4 Se realizaron de eventos deportivos y recreativos con alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.4 Información Específica

- 5.4.1 Fecha de inicio: 09 de Marzo de 2011
- 5.4.2 Fecha de culminación: 09 de Septiembre del 2011
- 5.4.3 Horario: de 17:30 –20:30
- 5.4.4 Días: de lunes a viernes.
- 5.4.5 Cantidad de semanas: 20 semanas.
- 5.4.6 Cantidad de días: 5 días a razón de 15 horas por semana para un total de 300 horas completas.

VI. Recursos:

6.1 Humanos:

Se conto con la colaboración del Coordinador general de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, así como de personal docente, alumnado y personal administrativo.

6.2 Físicos:

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron las instalaciones de la Unidad de Deporte de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, así como las instalaciones del Parque la Democracia y la cancha de baloncesto de la Plaza “Oliverio Castañeda”

6.3 Materiales:

Se utilizó material de oficina e implementos deportivos que se consiguieron por medio de autogestión.

6.4 Económicos:

Los gastos que se realizaron para el desarrollo de las actividades fueron mínimos, lo cual permitió que fueran cubiertos por medio de la colaboración y cooperación de personal docente y del encargado del proyecto.

VII. Conclusiones

7.1 Es importante reconocer el elevado potencial socializador de la actividad física el deporte y la recreación, y que pueden favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad.

7.2 Con la planificación y organización de actividades de forma sistemática, se mejoraran las oportunidades de desarrollo integral de la comunidad educativa universitaria.

7.3 Con la operacionalización de la Unidad de Deporte de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- se pueden generar proyectos y programas haciendo sinergias con las demás unidades académicas y centros regionales.

7.4 Se fortalecerá el proceso de profesionalización de los educandos de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- al contar con más espacios de participación y aplicación de los conocimientos adquiridos.

VIII. Recomendaciones.

8.1 Fomentar la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación por medio de la Unidad de Deporte.

8.2 Comprometer al cuerpo docente para que apoye las actividades coordinadas por la Unidad de Deporte.

8.3 Realizar las gestiones necesarias para que la Unidad de Deporte tenga asignación de presupuesto.

8.4 Cubrir las necesidades de equipamiento tecnológico y de materiales deportivos para la Unidad de Deporte.

8.5 Por la naturaleza de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, se recomienda que se cambie el nombre de Unidad de Deporte por Unidad de Actividad Física y Deporte.

IX. Bibliografía

- Ajedrez: curso completo. (2004.).
Editorial De Agostini Planeta. España. 233 Págs.
- Aguilera López, Ricardo. (2002) Tratado elemental de ajedrez.
Centro de Ajedrez Internacional, España.
- Aquesolo, J. A. (Ed.). (1992). Diccionario de las Ciencias del Deporte.
Editorial Unisport. España. Págs. 133-139
- Baca Urbina, Gabriel; (1998), Elaboración de proyectos
Editorial Océano. España. Págs. 243 – 408.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), La
iniciación deportiva y el deporte escolar
Editado por INDE. España. pp. 19-46.
- (1984). Clasificación o taxonomías deportivas.
INEF. España.
- Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física.
Editorial Kapelusz. Argentina
- (1981). Oh deporte! Anatomía de un gigante.
Editorial Miñon. España.
- (1985). Pedagogía del deporte como educación. Revista de
Educación Física. Renovación de teoría y práctica
Editorial Kapelusz. Argentina (3), 5-11.
- Carvajal, Néstor; Rauseo, Régulo; Rico, Henry. (1986“Educación Física”
7mo grado. Editorial Romor C.A. Venezuela. Págs.. 89-94
- Castejón, F. J.m (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza.
Edición electrónica. España. Pila Teleña
- (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la
educación. Lecturas: educación física y deportes.
Revista digital. Argentina. Año 10. Nº 73.

- García, Pedro, (2003). «"Muerto el rey, ¡Viva el Rey!"» (En español).
Corporación Deportiva Fénix. Argentina
- González, Byron Ronaldo. (1998). Presentación de los requerimientos legales para la realización de la Experiencia Docente con la Comunidad EDC, Monografías, Normas Básicas del Nivel Pregrado, Técnico Deportivo, Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física. Escuela Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Grupo Océano; 1,998, Manual de Educación Física y Deporte Editorial McGraw-Hill. México. Págs. 20 – 44.
- Gutiérrez, Douglas y orlando, Sara (1.986). “Educación Física. Nociones Fundamentales”. Editorial Larense. Venezuela.
- Romero Granados, S. (2001). Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación. Universidad de Sevilla. España Págs.. 67-70
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte Editorial Gymnos. España
- SapagChain, Nassir y Reinaldo; 1995, Preparación y evaluación d proyectos Editorial Martha Edna Suárez R. Colombia. Págs. 2 – 4 y 307 – 332.
- Soucie, Daniel; 2002, Administración, organización y gestión deportiva. INDE publicaciones, España. Págs. 17 – 39.
- Texto Original de la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE -.

9.1 E- Grafías

<http://dotpress.wordpress.com>

<http://www.usac.edu.gt/deportes.php>

www.getec.etsit.upm.es/docencia/gproyectos/.htm.

X. Anexos:

10.1 DIGNOSTICO DE ACTIVIDAD FISICA Y TIEMPO LIBRE

10.1.1 Objetivo General

Contribuir a mejorar la formación profesional de los estudiantes de la ECTAFIDE en temas de desarrollo y organización deportiva, educación física y recreación.

10.1.2 Objetivos Específicos

Identificar las acciones y actividades que se realizan en La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala – ECTAFIDE- y las unidades académicas, en el ámbito del desarrollo organizacional deportivo, educación física y recreación.

10.1.3 Metodología:

10.1.3.1 Investigación Descriptiva.

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. El método que se utilizara para desentrañar la interrogante principal será; el analítico.

10.1.3.2 Universo:

Alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte

10.1.3.3 Muestra:

Se realizó una encuesta del 100% de la población estudiantil de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte

10.1.3.4 Variables:

Tiempo libre

Juego y juguete tradiciones

Preferencia deportiva

Hábitos de recreación

10.1.3.5 Instrumentos:

Se diseñó una boleta de selección múltiple debidamente estratificada para los alumnos.

10.1.3.6 Resultados Esperados:

Entre los resultados que este Proyecto de Investigación, aspira a poder informar a la comunidad esta:

Tener conocimiento de las actividades de tiempo libre y deporte que realizan los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte

Los resultados de esta investigación serán socializados, para que la unidad de deporte pueda diseñar programas de promoción y práctica de actividades deportivas y recreativas afines a las necesidades del alumnado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

BOLETA DE DIAGNOSTICO:

UNIDAD DE DEPORTES
ESCUELAS DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

DATOS GENERALES:

Semestre:

_____ _____

Sexo: Masculino: Femenino:

Edad:

_____ _____

¿Estudia y trabaja? Si: No:

Marca con una "X" las actividades que realizas para recrearte		Días que lo haces por semana		
		UNA	TRES	TODOS
RECREACIÓN				
<input type="checkbox"/>	Ver televisión			
<input type="checkbox"/>	Video juegos			
<input type="checkbox"/>	Jugar rondas			
<input type="checkbox"/>	Internet			
<input type="checkbox"/>	Capirucho			
<input type="checkbox"/>	Trompo			
<input type="checkbox"/>	Fútbol			
<input type="checkbox"/>	Baloncesto			
<input type="checkbox"/>	Voleibol			
<input type="checkbox"/>	Natación			
<input type="checkbox"/>	Campismo			
<input type="checkbox"/>	Montañismo			
<input type="checkbox"/>	Cacería			
<input type="checkbox"/>	Bicicleta			
<input type="checkbox"/>	Patineta			
<input type="checkbox"/>	otros:			
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

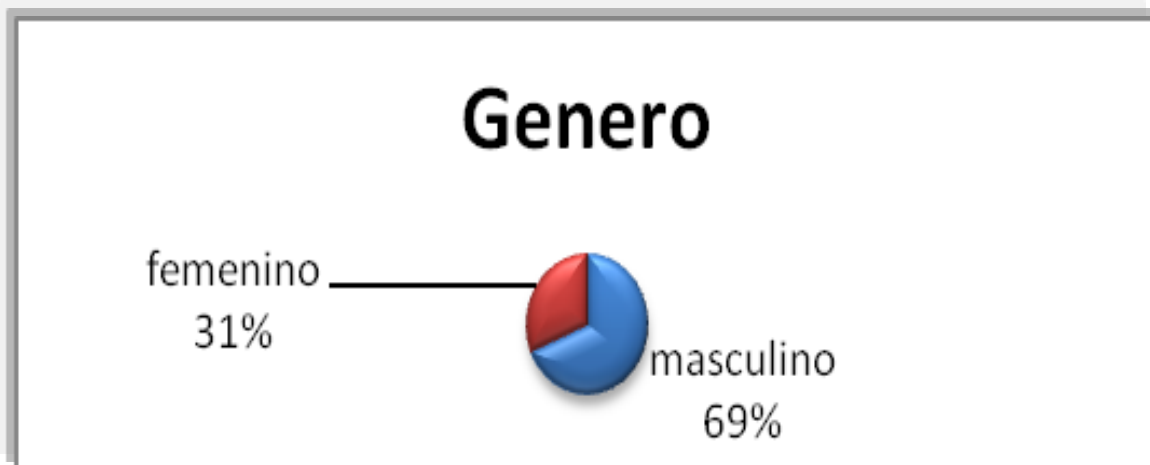
Marca con una "X" las actividades que realizas para ejercitarte		Días que lo haces por semana		
		UNA	TRES	TODOS
ACTIVIDAD FÍSICA				
<input type="checkbox"/>	Aeróbicos			
<input type="checkbox"/>	Bicicletear			
<input type="checkbox"/>	Caminar			
<input type="checkbox"/>	Escalar			
<input type="checkbox"/>	Gimnasio			
<input type="checkbox"/>	Patinar			
<input type="checkbox"/>	Remar			

Marca con una "X" las actividades de tiempo libre que realizas.		Días que lo haces por semana		
		UNA	TRES	TODOS
TIEMPO LIBRE				
<input type="checkbox"/>	Bailar			
<input type="checkbox"/>	Cantar			
<input type="checkbox"/>	Declamar			
<input type="checkbox"/>	Dibujar			
<input type="checkbox"/>	Pintar			
<input type="checkbox"/>	Actuar			
<input type="checkbox"/>	Tocar algún instrumento musical			

DEPORTES	Marca con una "X" los deportes que te gustaría practicar.	Atletismo <input type="checkbox"/> Natación <input type="checkbox"/> _____	Escribe abajo el deporte que te gusta, si no aparece en el listado
		Baloncesto <input type="checkbox"/> Remo <input type="checkbox"/> _____	
		Balonmano <input type="checkbox"/> Softbol <input type="checkbox"/> _____	
		Boxeo <input type="checkbox"/> Tenis de campo <input type="checkbox"/> _____	
		Ciclismo <input type="checkbox"/> Tenis de mesa <input type="checkbox"/> _____	
		Fútbol <input type="checkbox"/> Voleibol <input type="checkbox"/> _____	
		Gimnasia <input type="checkbox"/> Béisbol <input type="checkbox"/> _____	

Análisis:
Datos generales

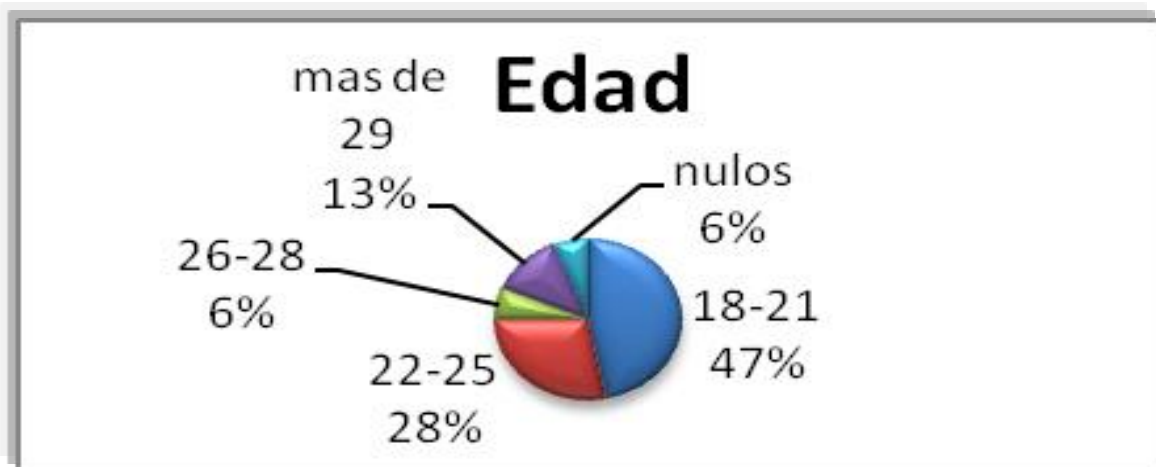
Primer semestre



En el primer semestre el 31% de la población son mujeres y el 69% son hombres.

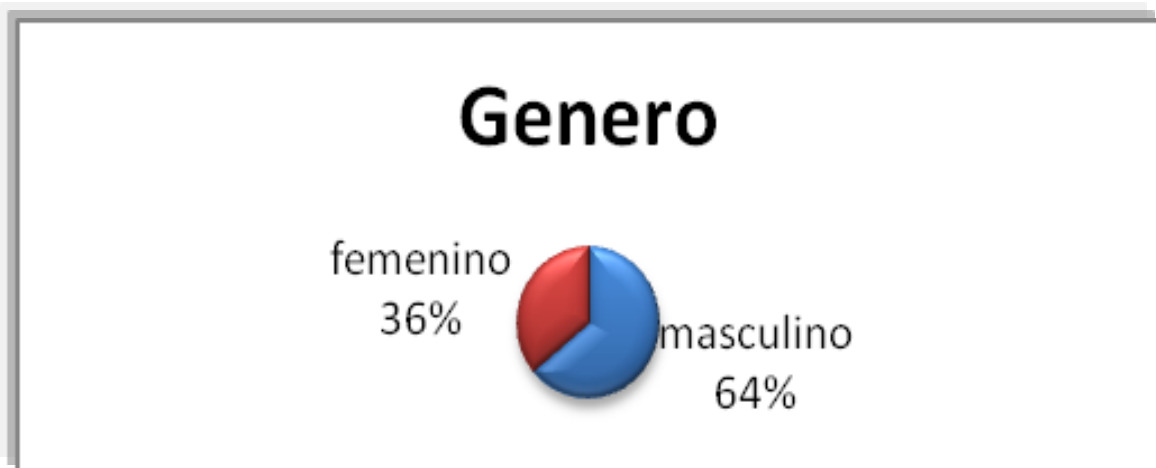


El 87% de los estudiantes del primer semestre trabaja.



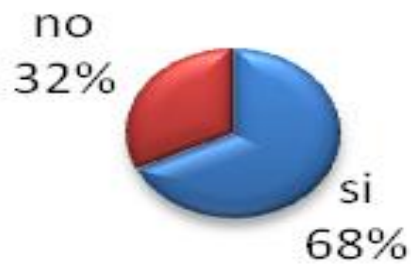
La mayoría de la población del primer semestre esta entre 18 a 21 años.

Tercer semestre



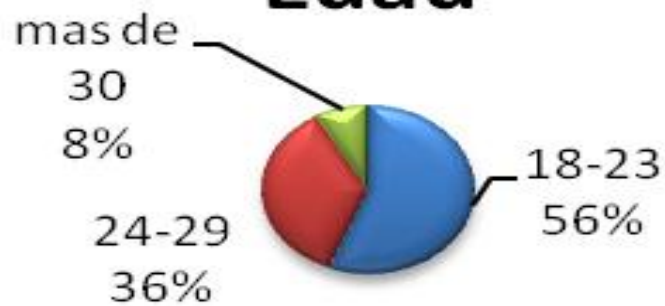
En el tercer semestre el 36% de la población son mujeres y el 64% son hombres.

Estudia y trabaja



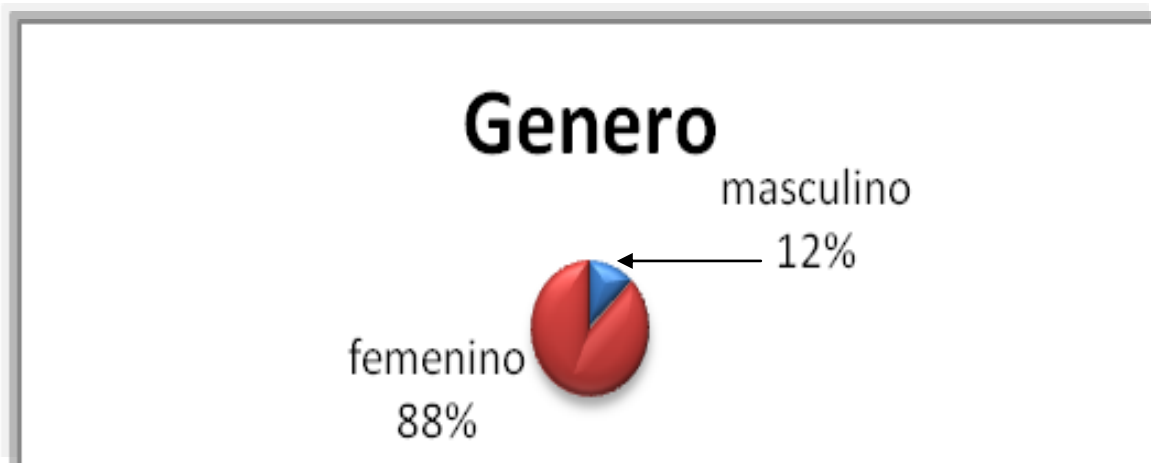
El 68% de los estudiantes del tercer semestre, trabaja.

Edad



La mayoría de la población del tercer semestre esta entre 18 a 23 años

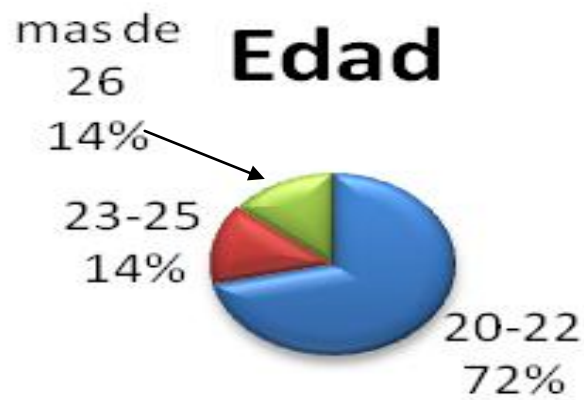
Quinto PEM



En el quinto semestre de profesorado de enseñanza media en educación física el 88% de la población son mujeres y el 12% son hombres

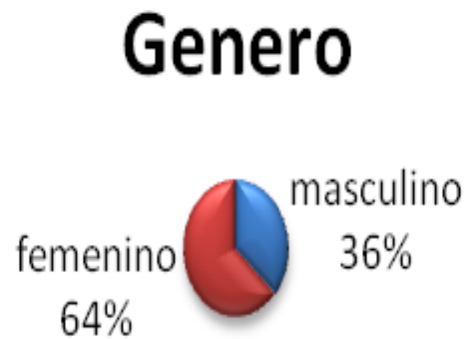


En el quinto semestre de profesorado de enseñanza media en educación física el 87% de los estudiantes, trabaja.



La mayoría de la población del quinto semestre de profesorado de enseñanza media en educación física esta entre 20 a 22 años

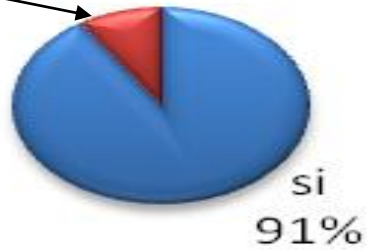
Quinto TD



En el quinto semestre de técnico en deportes el 64% de la población son mujeres y el 36% son hombres

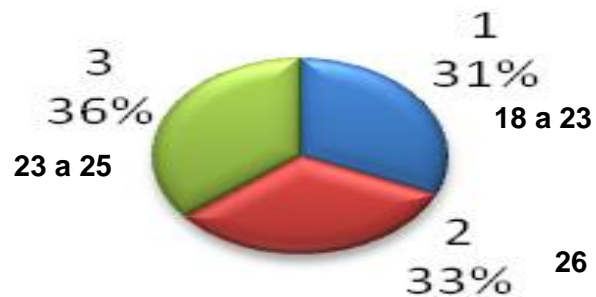
Estudia y trabaja

no
9%



En el quinto semestre de técnico en deportes el 91% de los estudiantes trabaja

Edad



La mayoría de la población del quinto semestre de técnico en deportes esta entre 23 a 25 años

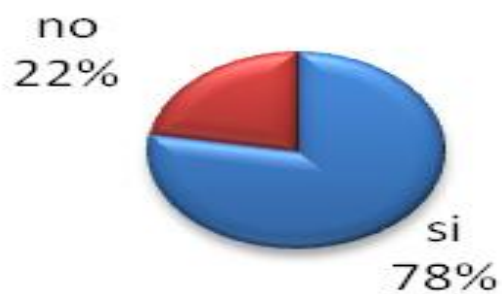
Séptimo semestre

Genero



En el séptimo semestre el 44% de la población son mujeres y el 56% son hombres

Estudia y trabaja



El 78% de los estudiantes del séptimo semestre, trabaja.

Edad



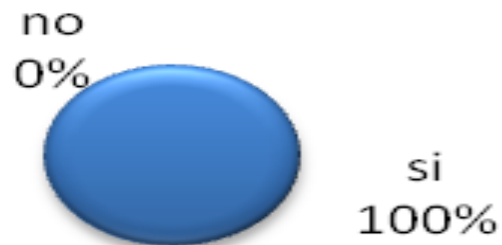
La mayoría de la población del séptimo semestre está entre 20 a 22 años

Noveno semestre



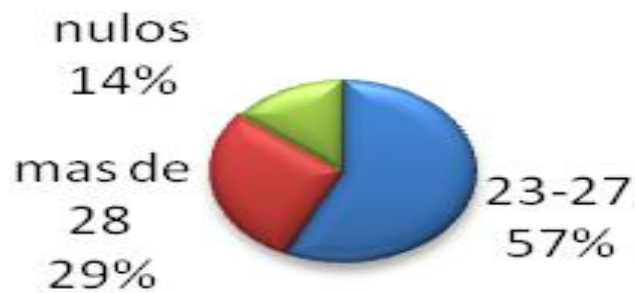
En el noveno semestre el 44% de la población son mujeres y el 56% son hombres

Estudia y trabaja



El 100% de los estudiantes del noveno semestre, trabaja

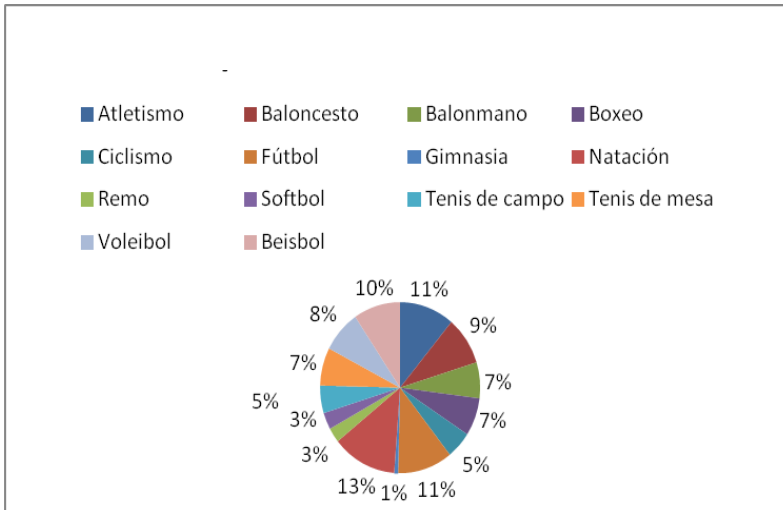
Edad



La mayoría de la población del noveno semestre esta entre 20 a 22 años

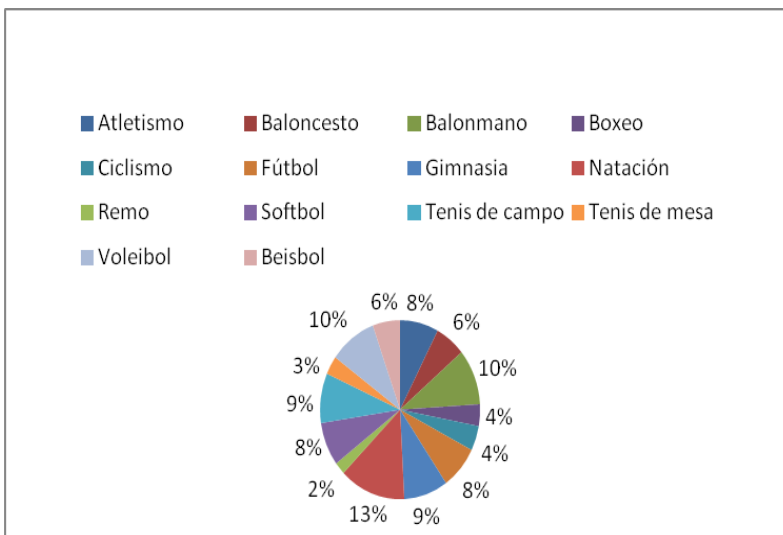
A continuación se encuentran los resultados del diagnóstico que reflejan los deportes que les gustaría practicar a los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

Varones



- 13% natación
- 11% fútbol
- 11% atletismo
- 9% baloncesto
- 8% voleibol
- 7% tenis de mesa
- 7% balonmano
- 7% boxeo

Mujeres

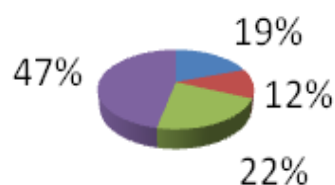


- 13% natación
- 10% voleibol
- 10% balonmano
- 9% gimnasia
- 9% tenis de campo
- 8% softbol
- 8% fútbol
- 8% atletismo

A continuación se encuentran los resultados del diagnóstico que reflejan las actividades recreativas que desarrollan los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

Ver Televisión

■ Ningún día ■ Un día ■ Tres días ■ Todos los días



El 47% ve televisión todos los días

El 22% ve televisión tres días por semana

6% Jugar Fútbol

■ Ningún día ■ Un día ■ Tres días ■ Todos los días

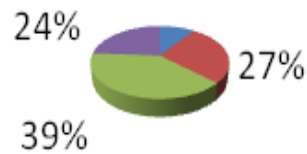


35% ningún día juega futbol

35% juega futbol tres días por semana

Internet 10%

■ Un día ■ Tres días ■ Todos los días ■ Ningún día



39% utiliza internet todos los días

27% utiliza internet tres días por semana

A continuación se encuentran los resultados del diagnóstico que reflejan las actividades para ejercitarse, que desarrollan los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte

Caminar 12%

■ Ningún día ■ Un día ■ Tres días ■ Todos los días



61% camina todos los días

14% camina tres días por semana

Aeróbicos



67% hace aeróbicos todos los días

12% hace aeróbicos tres días por semana

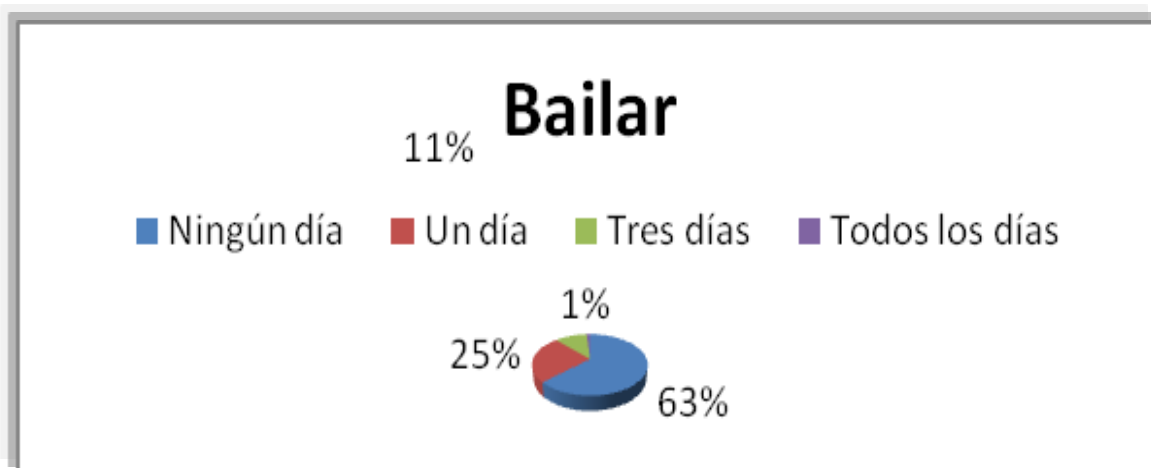
Ir al gimnasio



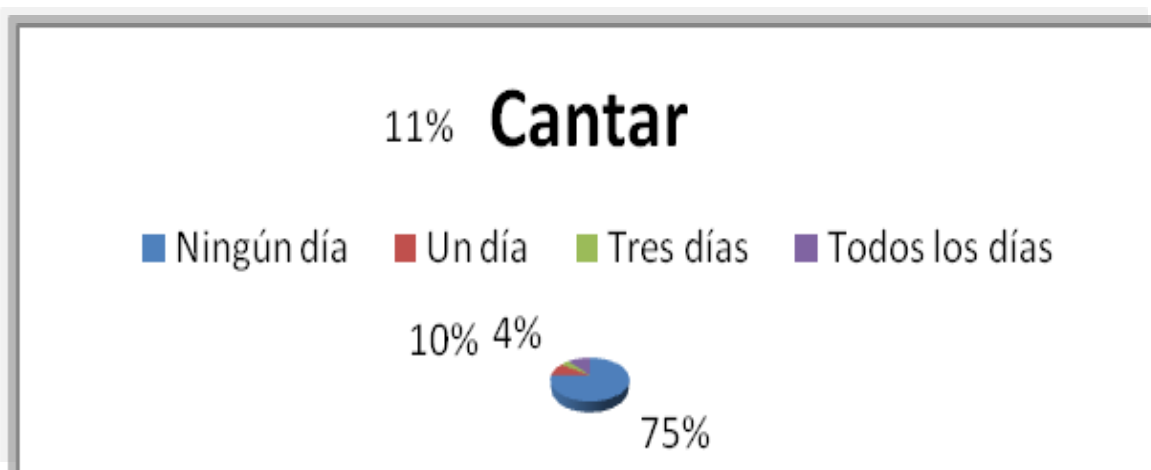
69% no van ningún día al gimnasio

14% van tres días por semana al gimnasio

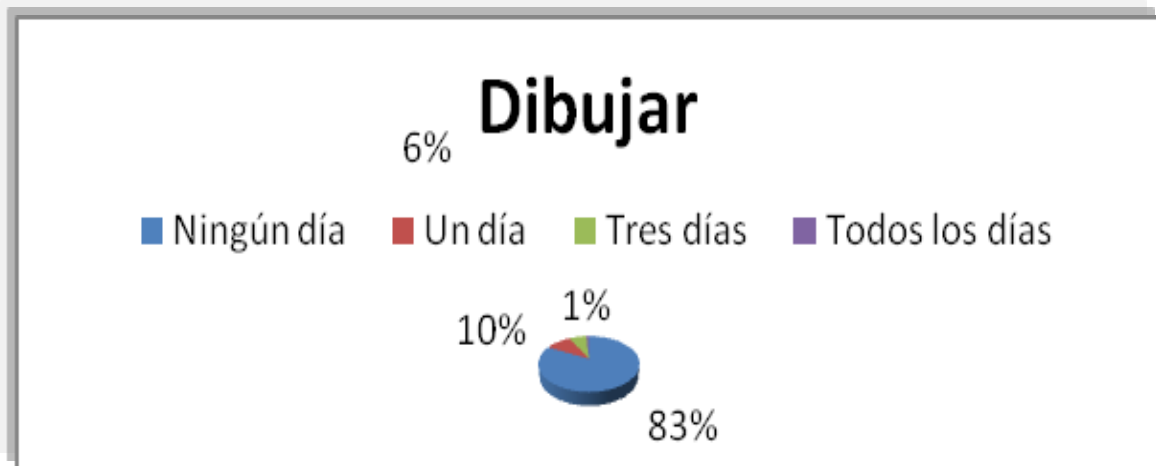
A continuación se encuentran los resultados del diagnostico que reflejan las actividades de tiempo libre, que desarrollan los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte



63% no bailan
25% bailan un día por semana



75% ningún día
11% cantan todos los días

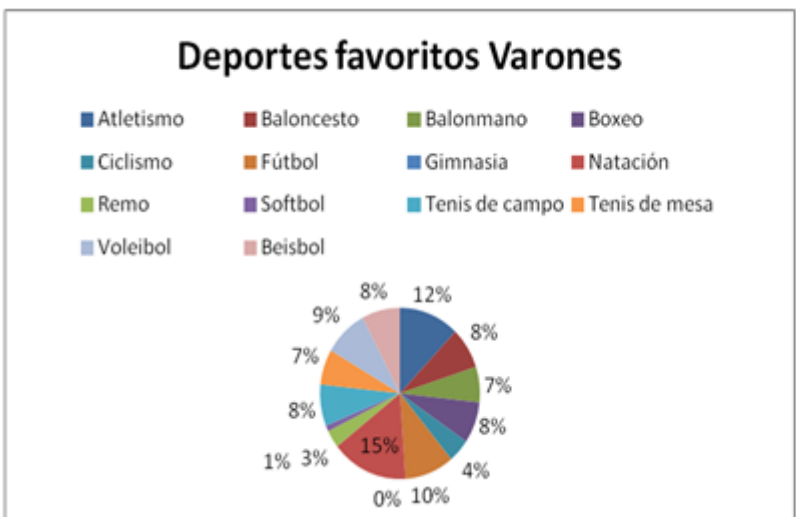


83% no dibujan

10% dibujan un día por semana

A continuación se encuentran los resultados del diagnostico que reflejan las los deportes que practican actualmente los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

Primer semestre Varones



15% fútbol

12% atletismo

10% balonmano

9% gimnasia

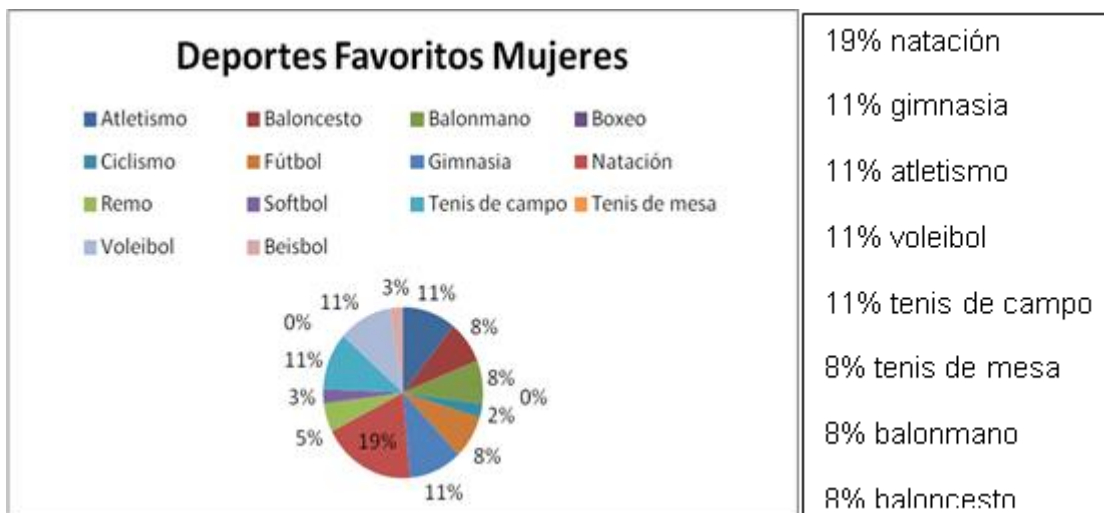
9% tenis de campo

8% softbol

8% natación

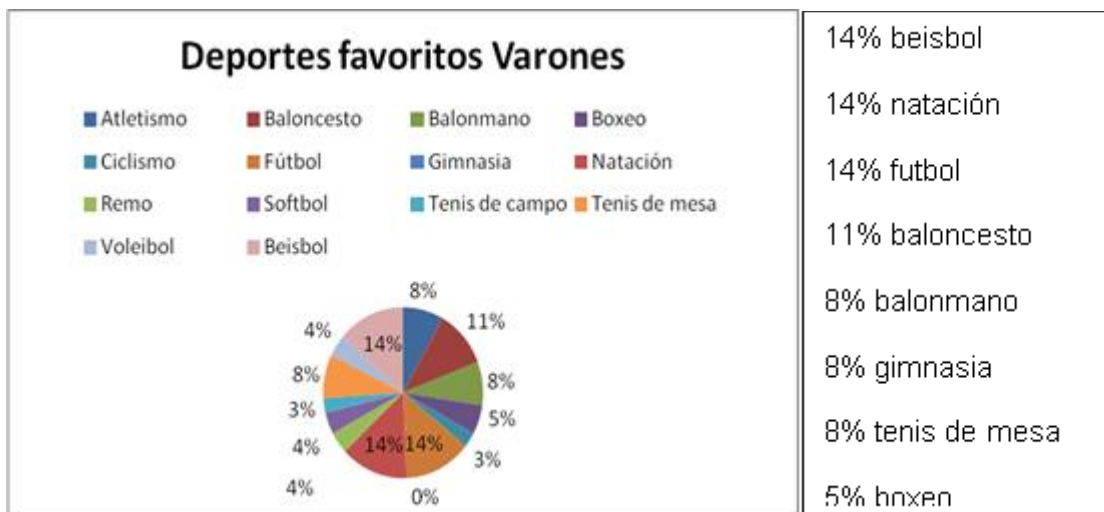
8% atletismo

Primer semestre Mujeres



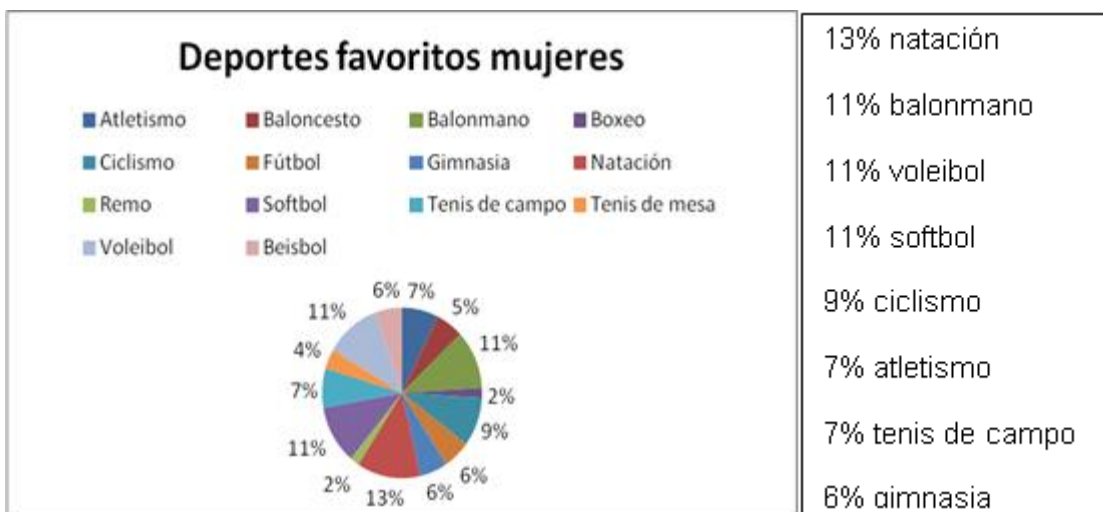
19% natación
 11% gimnasia
 11% atletismo
 11% voleibol
 11% tenis de campo
 8% tenis de mesa
 8% balonmano
 8% baloncesto

Tercer semestre varones

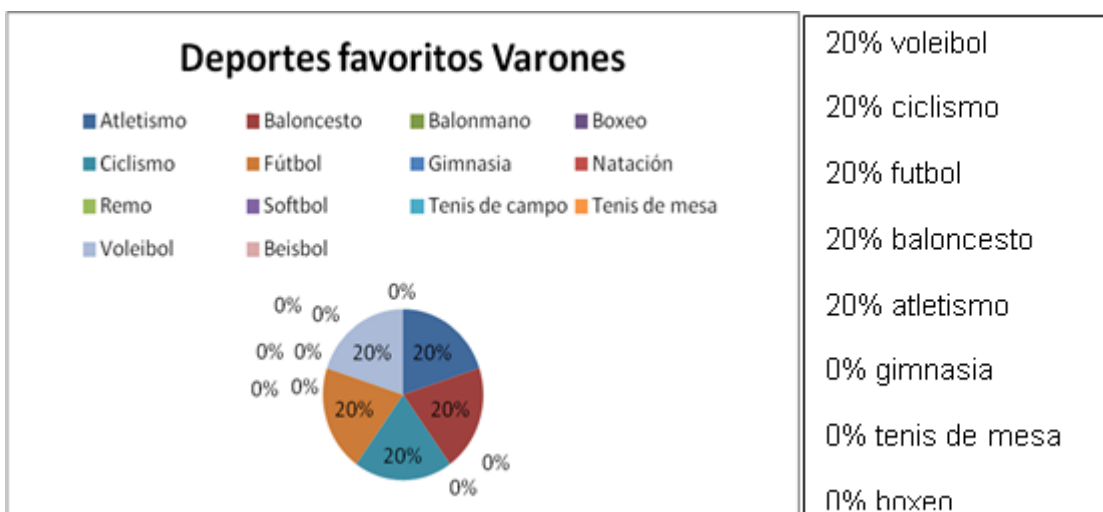


14% beisbol
 14% natación
 14% futbol
 11% baloncesto
 8% balonmano
 8% gimnasia
 8% tenis de mesa
 5% boxeo

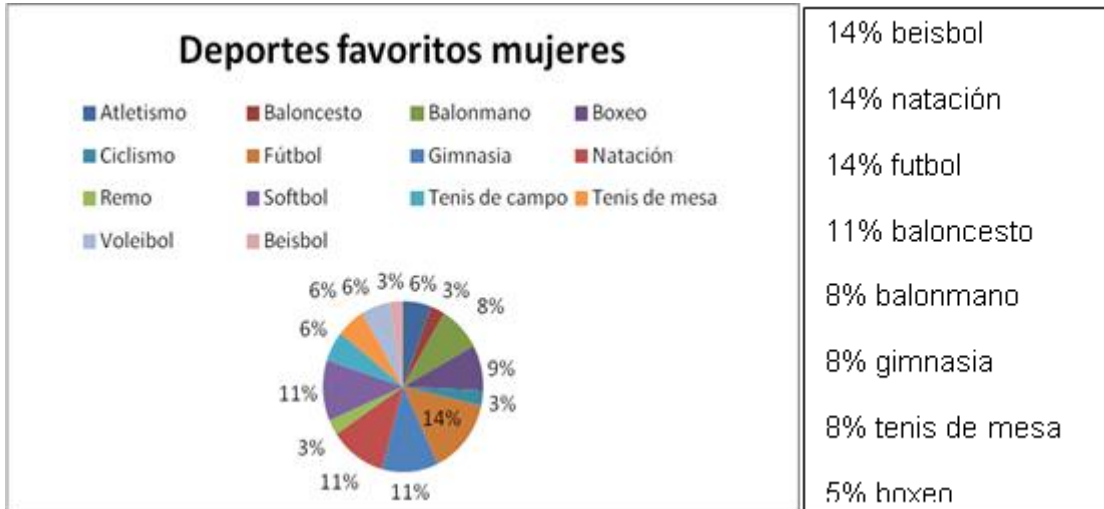
Tercer semestre, mujeres



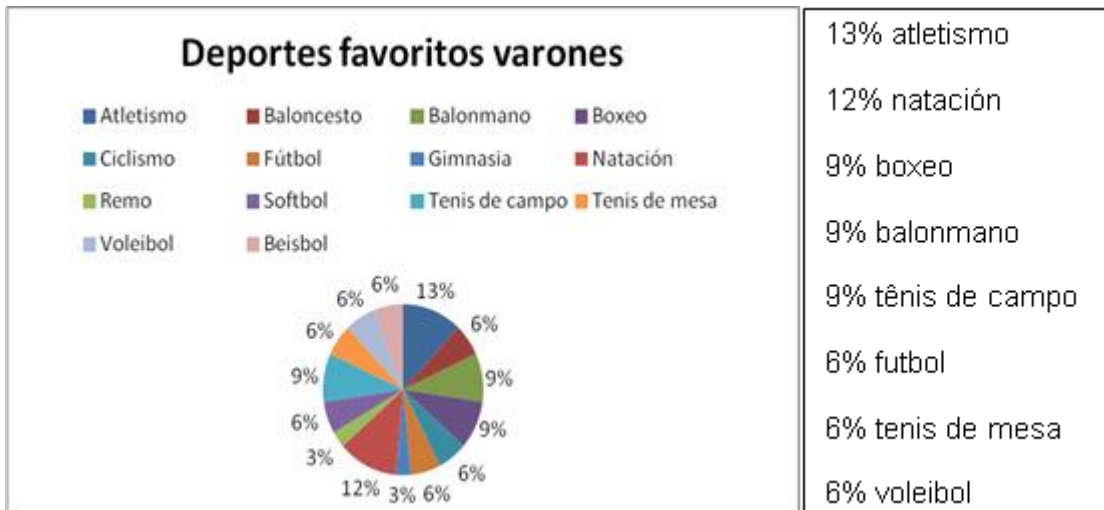
Quinto Profesorado de Enseñanza Media, Varones



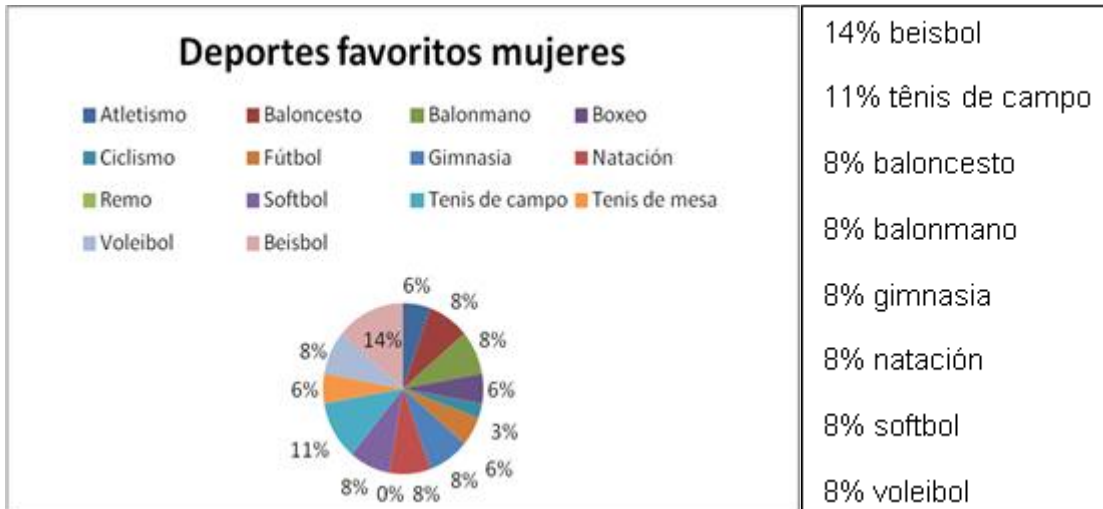
Quinto Profesorado de Enseñanza Media, mujeres



Quinto Técnico en Deportes, Varones

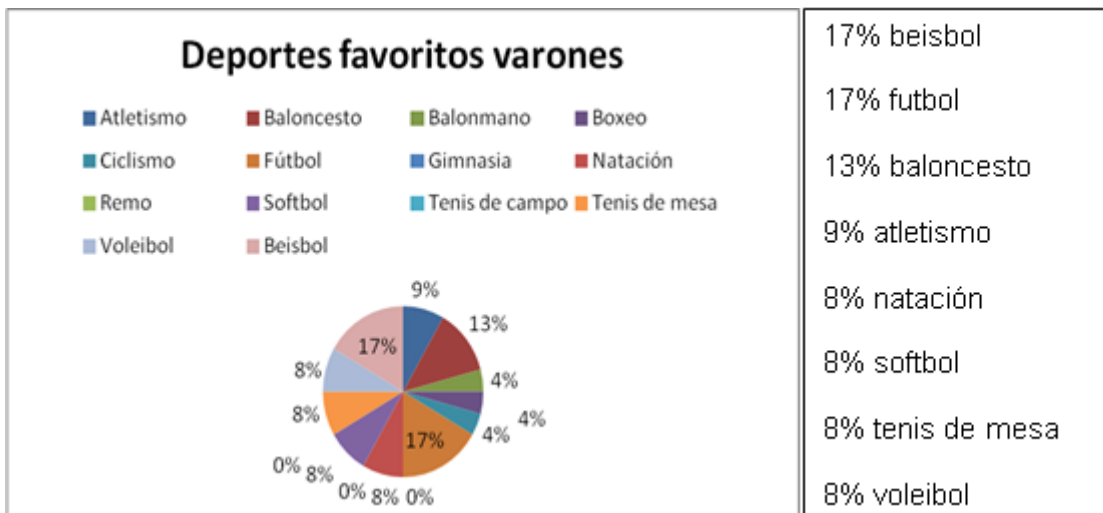


Quinto Técnico en Deportes, mujeres



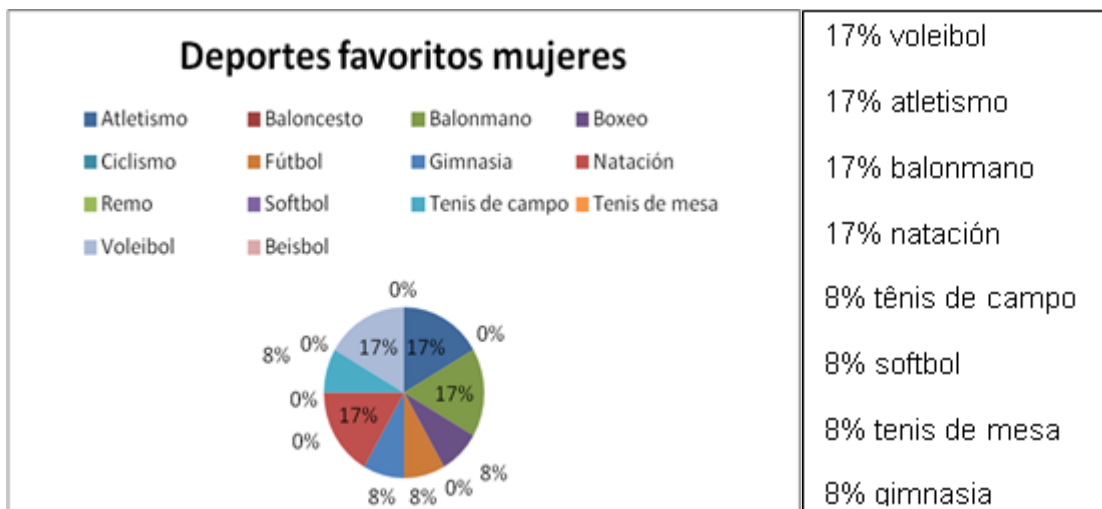
- 14% beisbol
- 11% tênis de campo
- 8% baloncesto
- 8% balonmano
- 8% gimnasia
- 8% natación
- 8% softbol
- 8% voleibol

Séptimo semestre, varones

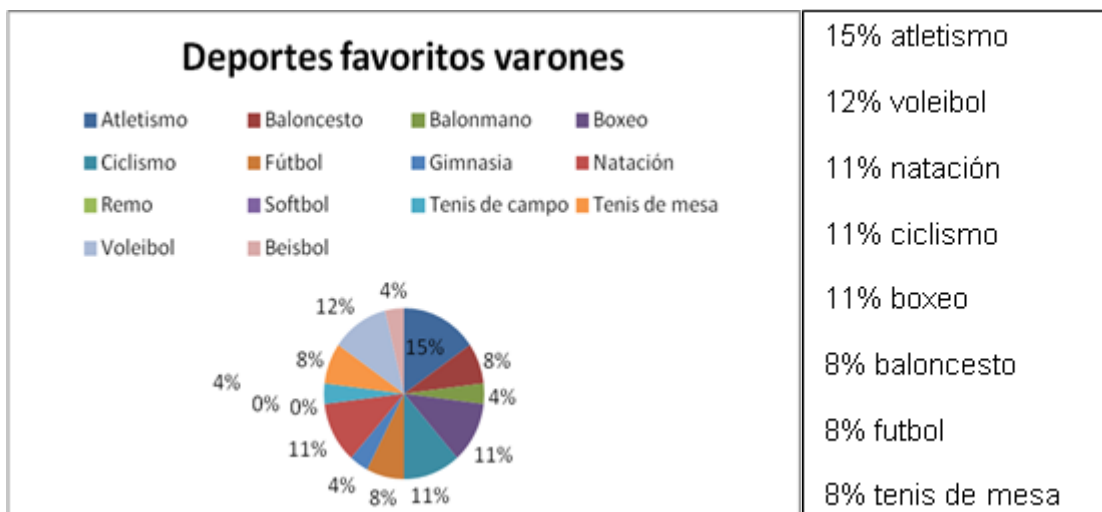


- 17% beisbol
- 17% futbol
- 13% baloncesto
- 9% atletismo
- 8% natación
- 8% softbol
- 8% tenis de mesa
- 8% voleibol

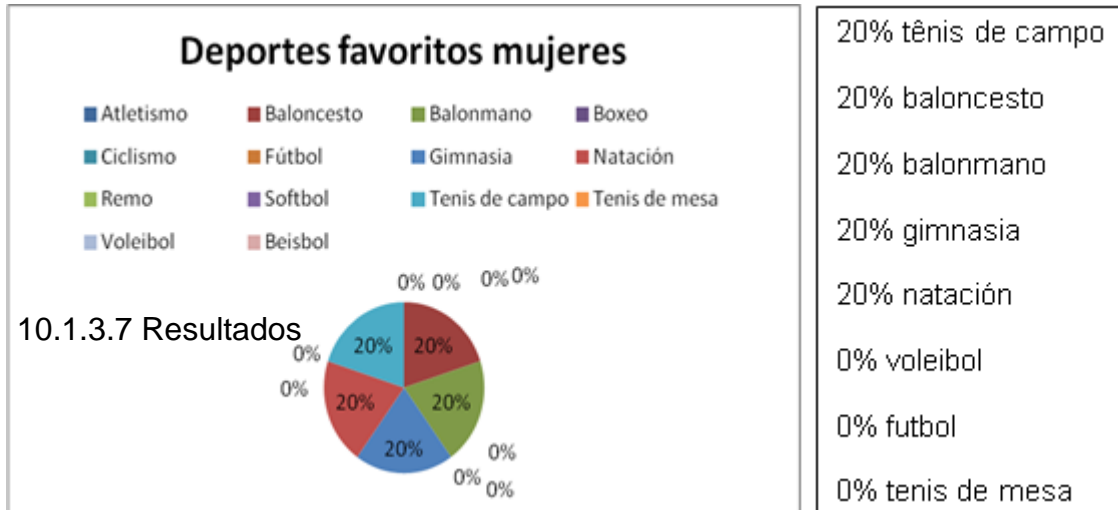
Séptimo semestre, mujeres



Noveno semestre, varones



Noveno semestre, mujeres



Las graficas anteriores nos permiten tener conocimiento de las actividades de tiempo libre y deporte que realizan los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte

Los resultados de esta investigación serán socializados, para que la Unidad de Deporte de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, pueda diseñar programas de promoción y práctica de actividades deportivas y recreativas afines a las necesidades del alumnado.

10.2 Actividades Realizadas.

10.2.1 Resanado, alumbrado y pintura de la Cancha de Baloncesto de la “Plaza Oliverio Castañeda”



- Resanado de la Cancha de Baloncesto de la “Plaza Oliverio Castañeda”



- Pintura de la Cancha de Baloncesto de la “Plaza Oliverio Castañeda”



- Iluminación de la Cancha de Baloncesto de la “Plaza Oliverio Castañeda”

10.3 Actividades de deporte y recreación:



10.4 Actividades culturales:



10.5 Actividades científicas.



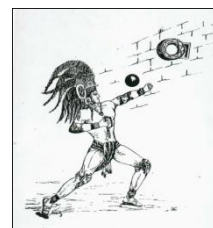
Como parte de los procesos de la Práctica Docente Supervisada-PDS- de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-; se desarrollo un proyecto innovador que surgió de la necesidad de favorecer espacios de participación y coordinación de actividades físico- deportivas por medio de la Unidad de Deportes de la Escuela de Ciencia y Tecnología Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-

A raíz de este proyecto se identifico, que dentro de la población estudiantil de la Escuela de Ciencia y Tecnología Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-, el índice de participación en actividad física es bajo. Se planteo una estrategia para promover la participación en actividades deportivas, recreativas, científicas y se sentaron las bases para que la Unidad de Deporte desarrolle a futuro coordinaciones no solo dentro de la Unidad Académica, si no también, con las demás Unidades Académicas del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-

Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Técnico

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
Asesor Metodológico

Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón.
Revisor Final



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**