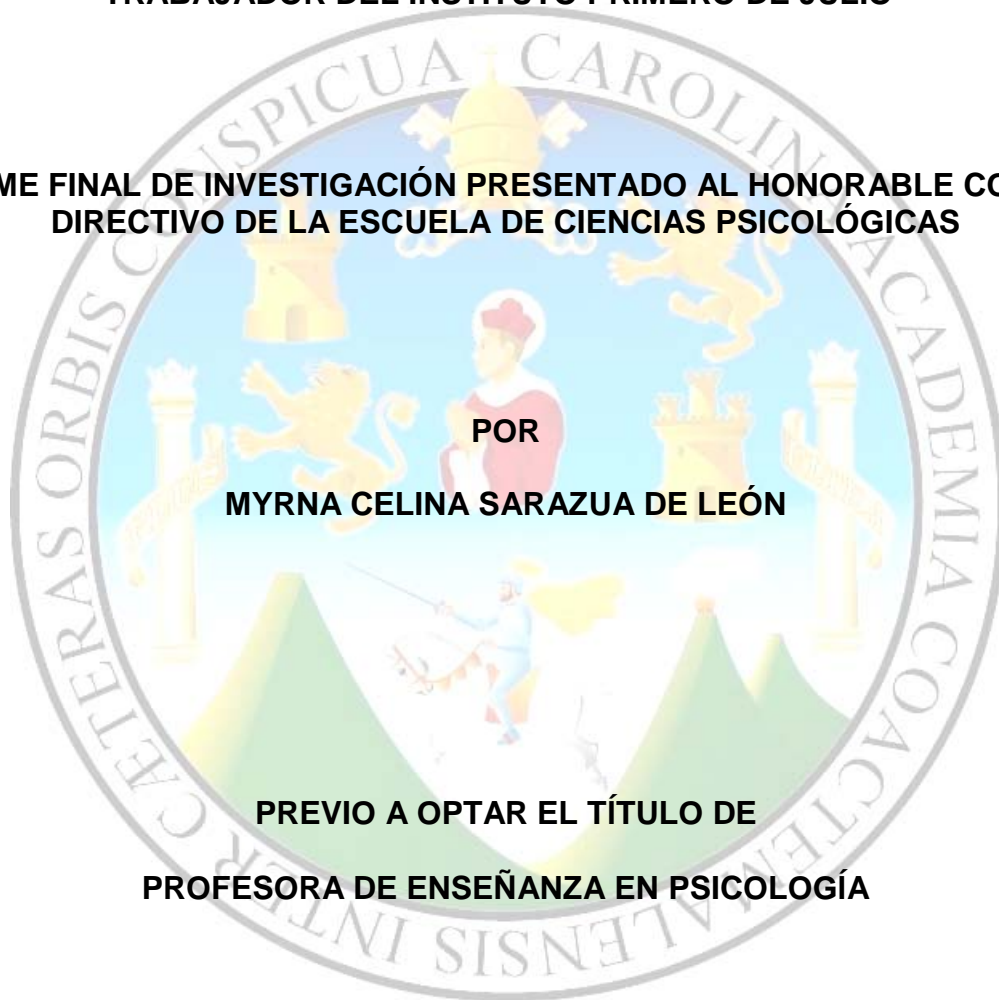


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ADOLESCENTE
TRABAJADOR DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



POR

MYRNA CELINA SARAZUA DE LEÓN

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA EN PSICOLOGÍA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uacopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 195-2011
DIR. 1,420-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2011

Estudiante
Myrna Celina Sarazua de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,395-2011), que literalmente dice:

"MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO"** De la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Myrna Celina Sarazua de León

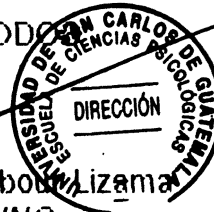
CARNÉ No. 79-12961

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Flor de Maria Medrano de Linares y revisado por el Licenciado Héctor René González. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS

Doctor César Augusto Lamborn Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 195-2011
REG 102-2010
REG: 083-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Héctor René González ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO.”

ESTUDIANTE:
Myrna Celina Sarazua de León

CARNÉ No:
79-12961

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 12 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 17 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPS 196-2011
REG: 102-2010
REG 083-2011

Guatemala, 18 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO."

ESTUDIANTE:
Myrna Celina Sarazua de León

CARNE
79-12961

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 27 de Julio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Héctor René González
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BASICA PRIMERO DE JULIO
8ª. AVENIDA 18-58 ZONA 5 DE MIXCO
Teléfono: 24358759

Guatemala, 29 de junio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones
En Psicología
-CIEPs- Mayra Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM.

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Myrna Celina Sarazua de León carné 7912961 realizó en esta Institución 79 cuestionarios e igual número de entrevistas a alumnos como parte del trabajo de investigación titulado **“Autoestima y hábitos del adolescente trabajados del Instituto Primero de Julio”** en el periodo comprendido del 21 de abril del 2010 al 29 de junio del 2011 en horario de 13:00 horas a 18:00 P.M.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su investigación, con lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Mara Elizabeth Santos Cabrera
Directora
Instituto Primero de Julio
Celular. 50131645 Tel.24358759



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: unacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Junio 29 del 2010.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
C U M

Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del **Informe Final de Investigación** Titulado: **"AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO"**, elaborado por la Estudiante:

Myrna Celina Sarazua de León

Carné No.: 7912961

El trabajo fue realizado a partir del 21 de abril del año dos mil diez, hasta el 29 de junio del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Licenciada Flor de María Medrano de Linares
ASESORA
Colegiado Activo No.: 5260

FdMMdL/susy
c.c.archivo

PADRINOS DE GRADUACION

ANGELA ÍNES SARAZÚA DE REYES

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

COLEGIADO 5122

MYNOR HAROLDO SARAZÚA DE LEÓN

INGENIERO INDUSTRIAL

COLEGIADO 6385

YENER HAROLDO PLAZA NATARENO

ABOGADO Y NOTARIO.

COLEGIADO 13729

Acto dedico a:

A: **Dios todo poderoso.**

Por darme la oportunidad de culminar con éxito esta carrera.

A: **Virgen María.**

Por iluminar siempre mi camino

A: Mis Padres: **Angela De León Martínez de Sarazúa.**

Carlos Raúl Sarazúa Roca.

Gracias a su amor yo existo y he logrado ser quien soy. los quiero mucho.

A: Mis Hermanos: **Angela Inés, Carlos Raúl, Ligia Carolina, Mynor Haroldo.**

Gracias por su servicio, solidaridad y por estar siempre conmigo.

A: Mis Cuñados: **Angel Mérida, María Albertina Aguirre, Hugo Reyes.**

Gracias por su ayuda.

A: Sobrinos: **Angel Carlos José, Raúl Antonio, Ricardo Alejandro, Carolyn Anaheli, Carlos Andres, Victor Gabriel, Marjorie Liset , Alison Anabeth**

Que crezcan en un marco de amor y prosperidad.

A Mis Abuelos.. Por su amor que me brindaron nunca los olvidare. **En especial a Mamá Nesh.**

A Licenciadas Flor de María Medrano de Linares, Johand Palencia, Lourdes Gonzales y el licenciado Fabricio Bernard. Por sus conocimientos impartidos.

Agradecimientos:

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, en especial al área de profesorado en psicología del departamento de carreras técnicas
- A: Licenciada Flor de María Medrano de Linares. Por su asesoría en la presente investigación.
- A: Licenciada Johand Palencia, licenciada Lourdes González, Licenciado Fabricio Bernard. Por su apoyo y orientación en todo momento.
- A: Licenciada Mara Santos, por su colaboración en este trabajo de investigación.
- A: Personal docente, administrativo y alumnos de el Instituto Primero de julio de la zona 5 de Mixco, por su colaboración
- A: Licenciado Héctor René González, por su atención en la revisión del presente trabajo.

Agradezco y dedico grandemente a nuestro Padre Celestial, y a la Virgen María por darme la oportunidad de ser lo que ahora soy.

Por su infinita gracia, sus bendiciones en mi vida y por su abundante amor; el cual recibo con gratitud y felicidad.

Índice

Descripción	Página
Resumen	4
Prólogo	5
Capítulo I	
1. Introducción	6
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Marco teórico	8
1.2.1. Adolescencia	9
1.2.2. Influencia hacia los adolescentes de las relaciones de los padres	10
1.2.3. Intereses de los padres en las tareas escolares	11
1.2.4. La adaptación a las normas sociales	14
1.2.5. Salud física y mental	15
1.2.6. Valores	16
1.2.7. Normas sociales	20
1.2.8. Ideales	22
1.2.9. Formación de ideales	
1.2.10. Medio social y cultural	
1.2.11. Autoestima	24
(a) Características de la autoestima positiva	
(b) Componentes de la autoestima	
(c) Valores de la Autoestima	25
(d) Factores que dañan la autoestima	26
(e) Importancia de la autoestima	27
(f) Pautas para el desarrollo de la autoestima	28
1.2.12. Hábito	29
1.2.13. Hábitos de estudio	30

1.2.14.	Los diez hábitos de estudiantes exitosos	
1.2.15.	Rendimiento académico	33
1.2.16.	Algunas variables relacionadas con el rendimiento académico y fracaso escolar	35
1.2.17.	Tipos de rendimiento educativo	36
	(a) Rendimiento individual	
	(b) Rendimiento general	
	(c) Rendimiento específico	
	(d) Rendimiento social	37
1.2.18.	Bajo rendimiento y familia	
1.2.19.	Factores familiares vinculados al bajo rendimiento	39
1.2.20.	Uso del tiempo libre	
1.2.21.	Adquisición de conocimientos	40
1.2.22.	Métodos y planes	44
1.2.23.	Métodos de estudio	
1.2.24.	Técnicas de estudio	45
1.2.25.	Trabajo	
1.2.26.	Trabajo de menores de edad	46
1.2.27.	Programa internacional erradicación del trabajo infantil	47
1.2.28.	Lucha contra el trabajo infantil	51
1.2.29.	La decisión de trabajar	53
1.2.30.	Legislación en Guatemala	54
1.2.31.	Derechos del niño y adolescente	60

Capítulo II

2.	Técnicas e Instrumentos.	61
2.1.	Técnicas de recolección de datos o información	
2.2.	Cuestionario	62

2.3. Observación	63
2.4. Entrevista	
2.5. Instrumentos	64
Capitulo III	
3. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.	65
3.1. Presentación de resultados	
3.2. Análisis de resultados	66
3.3. Características del lugar y población	78
3.4. Historia del instituto primero de julio	
Capitulo IV	
4. Conclusiones y Recomendaciones	89
4.1. Conclusiones	
4.2. Recomendaciones	90
Bibliografía	91
Anexos	94

Resumen

Título

Autoestima y hábitos de estudio del adolescente trabajador del Instituto primero de julio.

Autor: Myrna Celina Sarazúa de León.

Para la investigación se tomó en consideración a estudiantes trabajadores del ciclo básico y diversificado del sector público en un Instituto de la zona 5 de Mixco, en Guatemala se observó que la inflación ha subido y la economía ha bajado en forma enfatizada, por tanto, fue posible analizar y observar los hábitos de estudio así como la autoestima de los adolescentes en el Instituto mencionado, durante el año 2010 y el primer semestre del 2011. Con este trabajo se encontró que tanto les afecta a los educandos en su autoestima el estudiar y trabajar y si sus hábitos no son afectados. Encontrando que los estudiantes del Instituto Primero de julio que trabajan y estudian al mismo tiempo, no lo hacen por desintegración familiar, sino por su situación económica, y su autoestima por estudiar y trabajar no se ve afectada.

Para llegar a la conclusión se investigo la teoría sobre la autoestima, los métodos de estudio, y los aspectos de los niños y adolescentes trabajadores en Guatemala, como las tendencias del programa internacional de erradicación del trabajo infantil. Luego se realizaron unas encuestas a los estudiantes trabajadores y entrevistas a una muestra de estos alumnos, que a continuación se describirá en todo el trabajo que se presento. Así también se hace una referencia histórica del Instituto Primero de Julio. Y el cálculo estadístico de las encuestas realizadas a los estudiantes trabajadores de este Instituto.

PRÓLOGO

El Instituto en el que se realizó la investigación se ubica en la zona 5 del municipio de Mixco en el departamento de Guatemala. En este instituto se da el fenómeno de que los alumnos debido a la economía que se vive en Guatemala, deben de trabajar, por lo cual durante el ciclo escolar 2010 y el primer semestre del 2011, se evaluó si los hábitos de estudio y la autoestima sufrían una variación al estudiar y trabajar de forma conjunta. Los resultados dieron al departamento de orientación y a la dirección de este Instituto para que tengan una referencia de los alumnos que fueron encuestados.

La educación en Guatemala no cuenta con planes en los cuales se pueda realizar las actividades de estudiar y trabajar en forma conjunta, los actuales planes solo contemplan el que el estudiante a nivel básico y diversificado solo estudie, ya que la metodología es drástica y dogmática y represiva, los actuales métodos no toman en cuenta que el estudiante realice otras actividades y así le sea difícil el realizar tareas o rendir mal en un examen de tipo memorístico, lo cual hace que se tenga un bajo rendimiento sin observar la causa del porque el bajo rendimiento. Por lo anterior realice el presente estudio donde doy a conocer como los estudiantes trabajadores de este instituto en particular desarrollan sus estudios y su trabajo al mismo tiempo. Y saber si conocen y como es que aplican sus hábitos de estudio en las pocas horas que tienen al estar en casa para que no les afecte su integración de una forma eficiente a la comunidad. Agradezco el apoyo que se dio para esta investigación a los estudiantes trabajadores del Instituto Primero de Julio, así como a la dirección y el personal docente que contribuyeron de una forma excepcional para poder llegar a buen termino la investigación.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

En Guatemala debido a la organización social, el subdesarrollo, y las crisis financieras han llevado a tener una crisis económica, que tiene niveles de pobreza cada vez más altos, esta crisis empuja a que cada vez las familias necesiten un ingreso extra en la parte económica por lo que en las familias para subsistir se ven obligados a trabajar tanto el padre como la madre, y en casos extremos hasta los hijos, pero luchan por que el hijo no pierda el estudio, por lo que combinan las actividades de estudio y trabajo.

El trabajo de niños y adolescentes en Guatemala es una realidad constante y creciente en Guatemala siendo que es un fenómeno que va cada vez más en aumento, y la introducción temprana en el trabajo, provoca tener actitudes diferentes en los alumnos en el ámbito de técnicas de estudio normales, que puede llevar a tener un bajo rendimiento académico y llegar a desarrollar hábitos que lleguen a deteriorar su autoestima.

“En el Instituto Primero de Julio en el año 2010, se cuenta con una población total de 657 Alumnos, de los cuales 79 son los alumnos que combinan su estudio con el trabajo”¹. La organización del estudio: cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc., permite una buena calidad de aprendizaje, el cual solo se logra mediante la comprensión de los conocimientos, esto lo logra el estudiante si tiene buenas habilidades de estudio, es decir utilice adecuados métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad puede propiciar buenos estudiantes, y por ende buenos ciudadanos, cabe señalar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con la autoestima, ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra

¹ Datos oficiales Secretaria Instituto Primero de Julio 2010 y 2011.

ligada a las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser negativa, puede causar en el alumno pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conlleva a un bajo rendimiento académico.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en los alumnos trabajadores del Instituto Primero De Julio en el año lectivo 2010.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“La Constitución Política de la República de Guatemala fija que la educación básica es obligatoria”², su tasa de población es mucho más baja que en el nivel primario, el promedio nacional es del 31.2 %, con una población masculina de el 54.6 % y la femenina es de 45.4%. la finalidad del ciclo básico es proporcionar al estudiante una cultura general, pero en la actualidad Guatemala vive un subdesarrollo y una crisis económica que han llevado a la población a límites de pobreza que según el INE alcanza el 56%. Como se mencionó anteriormente, esto hace que la mayoría de los miembros de una familia tengan que trabajar para subsistir. Dentro del estudiantado del Instituto de la zona 5 de Mixco, se evidencio que un promedio de 15% de los estudiantes tiene que cumplir con las dos tareas: la de trabajar y estudiar de una forma alterna, en este estudio se determinó si el estudiante es capaz de llevar las dos tareas y que no le afecte su autoestima, para evitar una deserción.

Para el trabajo de investigación se tomó en cuenta las estadísticas determinadas por el Instituto Nacional de Estadística INE y los datos proporcionados por el establecimiento educativo. Así las autoridades del Instituto educativo, pueden llegar a crear y poder establecer planes en los

² Constitución Política De la Republica de Guatemala Art 74 31 de mayo 1985.

cuales se tomen en cuenta que los estudiantes tienen que realizar actividades laborales para subsistir.

1.2 MARCO TEÓRICO

Ambiente escolar y familiar: En la etapa de la adolescencia resulta importante establecer una buena relación con la familia mediante la comunicación debido a que el proceso de socialización que realiza la familia es fundamental para que los hijos y las hijas se integren a su ámbito social. La familia es el núcleo de nuestra educación, en ella aprendemos conductas que observamos en nuestros padres y algunas veces sus discusiones o problemas de otro tipo nos afectan debido a que nuestra autoestima también depende del ambiente familiar en el que nos encontramos y los estímulos que se nos otorguen en él, las heridas emocionales pueden repercutir en nosotros aunque las heridas no las recibamos directamente nosotros.

La Autoestima es un concepto que es descrito últimamente dentro de la psicología y la pedagogía, su definición nos dice que: “es un complejo y dinámico sistema de percepciones y actitudes de un individuo sobre sí mismo”. “Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto fisicomotriz.”³ Por lo tanto la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

Así el aprecio de sí mismo o autoestima deja de ser exclusivamente una entidad mental o conceptual para convertirse en el núcleo de la persona, con impregnaciones afectivas de aceptación de sí mismo y consecuentemente con proyecciones dinámicas y operativas observables en la conducta de la persona, la importancia que se da a la autoestima dentro del núcleo de la

³ Marchago Salvador. El auto concepto como factor condicionante de la eficiencia del feed back del rendimiento en Revista de psicología social. Universidad de las Palmas, julio 1992. pp 196-197

personalidad es muy grande ya que, de ella dependen los estilos de vida de la persona así como las metas personales, actitudes sociales, incluso la misma dirección del amor.

La autoestima es la valoración que cada sujeto hace de si mismo, con la intención de mantener estable su propio yo.

1.2.1 ADOLESCENCIA:

“La adolescencia es un tiempo de vida que va desde la edad de 11 a los 17 años y puede variar la duración de la misma en cada persona”⁴. Además de los importantes cambios que caracterizan el cambio de los rasgos sexuales del menor, ésta es una etapa en que se modela o acentúa el desarrollo de los sentimientos humanos y los valores de la persona. El proceso de desarrollo implica, además de una clara diferencia en cuanto a la independencia a lo largo de un proceso en el cual los adultos van otorgando autonomía en esta etapa es de grandes potencialidades y posibilidades en lo que respecta a la riqueza cultural y educativa del entorno social del adolescente y que puede influir de manera decisiva, no tanto en la suma del conocimiento, sino sobre todo, en la formación del carácter del muchacho.

“La necesidad de conformación de la personalidad del menor coincide con su normal incorporación al mundo del trabajo y con definición de sus relaciones sociales, las que podrán aportarle diversas posibilidades y condiciones para una de las dificultades que afronta, asumiendo ya la imposibilidad para que pueda mantenerse en el estudio y su necesidad de trabajar para ser productivo tanto económicamente como en el sistema escolar, y que las

⁴ Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología, 4ta. Edición, Barcelona España. Editorial Herder. 1981.

condiciones de estudio y trabajo no menos caben su natural proceso de desarrollo”⁵.

El marco de posibilidades y de opciones que se plantean tanto en el plano sociocultural así como en el estudio, trabajo y familia, en las cuales podrán ser más o menos favorables. Así se debe de observar las acciones y decisiones del muchacho. Aquí es cuando aparece espontáneamente una tendencia nueva, que es el análisis del propio YO, en esta nueva etapa de la vida se descubren factores característicos como:

- La evidencia de una individualidad
- Conocer el concepto de persona, implicando en la autoestima la conciencia de libertad, de poder elegir por si mismos.
- La conciencia de qué hacer en el mundo, y aceptar responsabilidades.

1.2.2 INFLUENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES:

Queda claro que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los adolescentes. El problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando esta no les permite dar una educación que no suponga a cambios una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

Cuando la relación entre los padres no es buena ya sea que el adolescente viva o no bajo el mismo techo que los padres, se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos los componentes del núcleo familiar, algunas veces los adolescentes se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio de otro.

⁵ Donas S. Adolescencia y Juventud. OMS-OPS. Costa Rica 1995.

El adolescente entonces pasa de ser manipulado a convertirse en un manipulador, lo que conferirá unas especiales características a las relaciones que establezca, siempre y cuando los padres consientan el juego.

Cuando más inseguros se sientan los padres mas necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos pudiendo llegar a confundirlos, en tal caso, el paso a la independencia de los adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que llegan a alcanzarla o conseguirla.

No es norma pero la mayoría de adolescentes de padres separados tienden a ser inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos inseguros, los padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas y puedan mostrar una afectividad y dar seguridad a sus hijos.

La ausencia de uno de los padres crea una inestabilidad económica la cual es suplida por el trabajo de los adolescentes, y crea características especiales a los hogares, y por tanto, la situación de los jóvenes repercute en el estudio, y hace que se halle en una situación que es afectada por dichas peculiaridades.

1.2.3 INTERÉS DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes, con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar

están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia, varía en función del origen social de la familia.

Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto familia-centro, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia, que varía en función del origen social de la familia. “Se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con el centro en familias que ocupan un extracto social y cultural medio o alto que los situados en un nivel más bajo. Se ha constatado que los padres de familias más humildes tienen más dificultades para acercarse al centro que los de clase media”⁶; aparecen de nuevos los temores, las frustraciones, el bajo auto concepto y la falta de confianza para desenvolverse en el centro con los profesores, que les impiden mantener el contacto, lo que no significa necesariamente que den menos importancia a las cuestiones escolares. En la misma línea, los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios⁷. Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos.

La frecuencia de intercambios entre profesores y padres repercute en la adquisición lingüística del alumno (vocabulario y comprensión lectora) y varía con la edad del alumno; mientras que en los primeros grados la relación tiene

⁶ Brembeck, 1975; Clark, 1983; Martínez González, 1991 Education and devolmenten Nations Traducción Buenos Aires 1975.

⁷ Clark, 1983; Ortega, 1983. Revista complutense de Educación, vol 12. 1983.

efectos muy beneficiosos, en los superiores los contactos iniciales son beneficiosos, tomándose perjudiciales si su frecuencia aumenta en exceso.

La continuidad entre ambos ambientes (centro-hogar) favorecida por estos intercambios es importante para facilitar el trabajo académico del alumno, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz. Esta cooperación entre familia y centro, así como la implicación de la primera en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es necesaria, no ya solo para unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados escolares, sino también para comprender el fracaso escolar.

Por su parte, la ayuda familiar al trabajo escolar se valora a través de la frecuencia con que el niño es ayudado en la realización del trabajo escolar en casa, y en la corrección por los padres de la expresión oral y escrita del alumno.

Otro de los factores que contribuye al éxito o fracaso escolar del alumno es el grado de asistencia y participación en clase; una ausencia superior a 20 días en un curso puede desembocar en fracaso. Hay que ver si los padres se preocupan por que los hijos vayan a clase, y si hay relación entre dicha preocupación el estatus social. En clases media la asistencia suele ser alta y los niños están motivados hacia ella. En clases más bajas, la asistencia es más irregular, lo que repercute en el rendimiento de los niños

1.2.4 LA ADAPTACIÓN A LAS NORMAS SOCIALES:

Los padres hacen diferencias en la educación en sus hijos cuando estos aun son pequeños, una vez ya alcanzada la adolescencia, tanto el chico como la chica habrán adquirido unas formas de reacción y comportamiento que, aparte de las diferencias individuales, estarán fundamentalmente marcadas por el hecho de poseer distintos sexos.

Las diferencias fisiológicas, de cada sexo son claramente observables, no así las psicológicas, en cuanto se ven profundamente influidas por el proceso cultural.

“Toda cultura establece unas normas para las sociedades según el sexo, rol, situación, clase social, etc. Estas normas llegan a interiorizarse de tal forma con el paso del tiempo que llegan a formar parte de la personalidad del individuo y parece que no pueden ser transformadas sin riesgo de perder la propia identidad.”⁸

Los padres imponen unas normas y leyes que no diferencian en lo que se refiere a la sumisión a la autoridad. La aceptación de las normas establecidas difiere según el medio socio-cultural y económico de los adolescentes. No obstante, y en general, puede decirse que el adolescente vive en cierto clima de rechazo. Al no concedérsele las oportunidades que él busca en su aspiración a la autonomía, como el buscar una independencia económica buscando un trabajo, en consecuencia, reacciona violentamente contra el espíritu público y las leyes, a los que ve como imagen directa de las actualidades paternas. Por este motivo, el adolescente suele vivir las normas sociales no como castradoras ya que ellos ahora no toman los valores como una forma de vivir y esto conlleva a que tomen actitudes que no son acciones que se ven como rebeldía pero que no le obstruyen el camino para convertirse en adulto.

⁸ Jack Canfield. Mark Víctor Hansen. Caldo de Pollo para el alma de adolescente. México 31/5/199.

1.2.5 SALUD FÍSICA Y MENTAL:

“La salud física consiste en el buen funcionamiento fisiológico del organismo. La salud física nos conserva aptos y dispuestos físicamente para la actividad mecánica y el trabajo”⁹. El tener una buena condición física ayuda a desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio, los cuales contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto relación.

Las enfermedades físicas pueden provocar una serie de cambios de conductas, que van desde los problemas que causa la propia enfermedad hasta las diferencias que se producen en la forma de relacionarse con sus familiares, compañeros de estudio y de trabajo, además es frecuente que el adolescente normal viva preocupado por su estatura, eczemas, peso, etc.

No reacciona a las prohibiciones o consejos sobre los riesgos de fumar y beber, porque, como se ha visto, hay algo más importante para él, autoafirmarse a través de la contradicción y de la uniformidad que produce, al mismo tiempo, el grupo o pandilla de amigos.

La salud mental es como pensamos, sentimos y actuamos cuando lidiamos con la vida. También ayuda a determinar como manejamos el estrés, nos relacionamos con otras personas y como tomamos decisiones de trabajar, estudiar, o hacer ambas cosas a la vez. Al igual que la salud física, la salud mental es importante en todas las etapas de la vida. Cuando no se tiene una salud mental, puede dificultar hacer amigos y conservar amistades, mantener un trabajo o disfrutar la vida. Entre las enfermedades mas usuales están la

⁹ Santrock, Jonh W. Psicología de la educación 2da edición Traducción Pineda Ayala, Leticia Esther Mexico D.F Editorial Mc Graw-Hill. Mayo 2007 pp. 554

depresión, fobias, trastorno bipolar, esquizofrenia, entre otros, la organización mundial de la salud (OMS) establece que no existe una definición oficial, sobre salud mental, y que las definiciones están siempre influenciadas por las diferencias culturales, un punto común, en el cual coinciden es que salud mental y enfermedades mentales son conceptos opuestos,

Las perturbaciones del adolescente son pautas estructuradas de respuesta a una deficiente relación con su medio familiar, escolar y laboral, teniendo un comienzo de neurosis con comportamientos fóbicos y obsesivos que pueden causar crisis mentales. Los rasgos neuróticos están relacionados, estructural y funcionalmente, con esa fase de desarrollo de la personalidad en que los procesos de identificación con los padres y la interiorización de las normas paternas, que forman las funciones internas de conciencia. Hay trastornos de conducta como la rebeldía, hay también adolescentes que no manifiestan rebeldía esto no siempre es un síntoma positivo ya que puede ser un retraso en el desarrollo normal.

1.2.6 VALORES:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. “Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes”.¹⁰ Entre los que podemos mencionar:

- Lealtad: “tiene que ver con el sentimiento de fidelidad, respeto y correspondencia a las personas que nos quieren y son buenas con

¹⁰ Ministerio de Educación de Guatemala Programa Nacional de educación cívica valores. Guatemala.s.e.1999.325 pp

nosotros, así como a las instituciones que lo merecen, su contraposición es la deslealtad que es una falta de compromiso y respeto hacia las demás personas o instituciones y crea ambiciones y el individuo no vacila en romper sus promesas o traicionar a sus amigos o parejas a la primera oportunidad que se le presente”¹¹.

- Generosidad: “es una de las mas claras manifestaciones del espíritu son capaces estas personas de ofrecer a otros lo maspreciado por sí mismos, es uno de los valores más importantes de la sociedad. Su contraparte es la avaricia que da una visión estrecha y mezquina del mundo con el afán de acumular riqueza y guardarla”¹².
- Amistad: es una forma de afecto que una persona puede sentir por otra, las personas se aceptan como son, sin condiciones sin engaños,
- Respeto: es la base fundamental de la convivencia sana y pacifica entre los miembros de una sociedad, hay que tener una clara noción de los derechos de las personas como el derecho a disfrutar de la libertase , a proteger su intimidad, etc. Se debe respetar en todas las esferas de la vida, empezando por la persona individual, a todos los semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y la naturaleza en general. Sin dejar de olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, a la patria y a la vida.
- La tolerancia: es la expresión más clara del respeto a los demás, por lo que es un valor fundamental en la convivencia entre las personas, es el reconocimiento de los otros seres humanos a ser aceptados. Cuando se presentan conflictos una persona tolerante no acude a la violencia, prefiere dialogar y buscar puntos de acuerdo.

¹¹ O’shea Covadonga En busca de los valores.. Madrid España. Editorial esfera de los niños. 2006, 1ª. Edición 288pp.

¹² Tierno Bernabé. Los valores Humanos. Editorial S.A. Taller de editores. Madrid 1998. 1ª.edición T.IV . 244 pp.

- Paz: "tranquilidad perdón o permiso situación o relación de personas que no están en guerra"¹³.
- Honestidad: es una persona con honor, da tranquilidad se comporta con pudor y decencia, siempre dice la verdad, es respetuoso, e incapaz de robar o estafar y defraudar.
- Agradecimiento: "surge cuando una persona se siente en deuda con otra debido a que le han proporcionado algún bien o servicio"¹⁴.
- Solidaridad: cuando dos o mas personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común su falta nos da egoísmo, falta de colaboración, individualismo.
- Bondad: es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, firme y generosa. Son respetuosos con sus semejantes son amables, tiernos y generosos, es no poseerla se vuelve egoísta, mezquino.
- Justicia: "Es conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a quien a sido bueno con la persona, reconocer meritos. Son personas buenas honestas estrictas, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos y compasivos"¹⁵.
- Humildad: es conocer nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que impide creer ser superior a los demás los humildes son considerados, humanos, respetuosos, serviciales, compasivos y solidarios.
- Prudencia: "nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que tenemos en la vida. Los prudentes son

¹³ Diccionario de la lengua Española

¹⁴ Jerome Binde A donde van los valores.. Editorial Icaria Barcelona España. 439 pp

¹⁵ Diccionario de la lengua española

precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables y cuidadosos.”¹⁶

- Perseverancia: es el aliento o fuerza interior que nos permite llevar a buen termino las cosas que emprendemos. Se tiene una alta motivación y un compromiso que impide abandonar las tareas que comienza. Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes y responsables.
- Dignidad: es una actitud hacia uno mismo, y hacia los demás, son respetuosos consigo mismo, tolerantes, fuertes, y superan las debilidades, son francos y honestos, no temen expresar sus sentimientos ni marcar sus limites.
- Fortaleza: es lo que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacer frente con firmeza y energía a las situaciones con que nos encontramos en la vida.
- Libertad:” es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presenten en la vida”. ¹⁷
- Laboriosidad: es el trabajo o esfuerzo que hacemos por conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás.
- Responsabilidad: “es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”¹⁸. Es ser consiente, juiciosos, diligentes, tranquilos, reflexivos, maduros y confiables. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad

¹⁶ Daniel Camacho Chogue generacional en época de crisis.. Costa Rica

¹⁷ Dorsch Friedrich, Diccionario de Psicología. Barcelona España. 1981.

¹⁸ José Manuel Touriñan López Educación en valores. 2008 España.

- Lealtad: tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con que nos identificamos. Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables y seguros. Su contraparte es la deslealtad que es una falta de compromiso, reconocimiento y respeto hacia las personas.
- Generosidad: es una manifestación de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona, son personas grandes, humildes, desprendidos, sabios, humanos y responsables. Es uno de los más importantes valores.

1.2.7 NORMAS SOCIALES:

Son reglas creadas por la sociedad y cuyo incumplimiento trae el rechazo por parte del grupo social. Las normas sociales pueden ser agrupadas dentro de sistemas normativos según el grado de la sanción que se aplica al infractor. El incumplimiento no implica una sanción institucionalizada como pasa con las normas jurídicas, aunque si algún tipo de recriminación o reproche social. Entre estas reglas podríamos citar:

- La cortesía: “es un comportamiento humano de buenas costumbres en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. La cortesía surge de una entrega auténtica y de ceder voluntariamente al otro parte de nuestro poder, de nuestro placer y quizá de nuestra comodidad.”¹⁹
- Los buenos modales: son los actos que expresan el nivel de conciencia que tenemos hacia la dignidad de los demás.

¹⁹ Tierno Bernabé Valores Humanos. Taller de Editores. Madrid 1998. 1ª.edición. 244pp.

- La moda. indica en su significado más amplio una elección o, mejor dicho, un mecanismo regulador de elecciones, realizadas en función de criterios subjetivos asociados al buen gusto colectivo. La moda son aquellas tendencias repetitivas, ya sea de ropa, accesorios, estilos de vida y maneras de comportarse, que marcan o modifican la conducta de una persona
- Costumbres: “Una *costumbre* Generalmente se distingue entre ' que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta. Costumbre tiene un gran uso en Sociología como usos y costumbres, que son unos componentes de la Cultura en los Sistemas de acción, como Adaptación instrumental y, por tanto, parte de la Estructura social en el Funcionalismo. También es asimilable por similitud con conductas en Psicología social y en la Teoría sistémica”²⁰.
- Tradición: “es el conjunto de patrones culturales que una generación hereda de las anteriores y, usualmente por estimarlos valiosos, trasmite a las siguientes. Se llama también tradición a cualquiera de estos patrones. El cambio social altera el conjunto de elementos que forman parte de la tradición”²¹.

²⁰ O'SHEA Covadonga En Busca de los Valores, 1ª.edición Editorial Esfera de los libros 2006. 288pp
²¹ Daniel Camacho Monje Choque Generacional.. Costa Rica.

1.2.8 IDEALES:

Son Creencias, Valores, Principios Institucionales, Ideas, Unidad, Permanencia, Tendencia, Progreso, Crecimiento y Compromisos, que la hacen confiable al servicio de la industria nacional y local, para contribuir con el gobierno y la sociedad y poder cumplir con las leyes y respetar las instituciones, propiciar relaciones dignas y positivas con las autoridades, fomentar el espíritu cívico y contribuir al bien común²²

1.2.9 FORMACIÓN DE IDEALES:

Los adolescentes se sienten manipulados y marginados debido a que no se les deja participar en casi ninguna decisión social, lo que los convierte en agentes que protestan de todo de una forma mucho más libre que los adultos. El nivel de razonamiento está en su mejor momento y no temen a perder nada, ya que nada poseen. El mundo no les gusta como es, y luchan por cambiarlo. El adolescente es un ser básicamente idealista, piensa, lee, discute durante horas, critica, acude a asambleas, manifestaciones, etc. Se siente el salvador del mundo, en casa nunca dice lo que piensa, se muestra apático y es motivo de reproche.

1.2.10 MEDIO SOCIAL Y CULTURAL:

El adolescente aceptará, en un contrato con la sociedad unas normas y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones y de acuerdo con su estabilidad psíquica, podrá elegir sus propios roles sociales. "Del mismo modo, las condiciones sociales en evolución ejercen una influencia decisiva sobre su organización psíquica. Los estudios sobre la dinámica familiar demuestran que

²² Enciclopedia Psicológica Océano. Barcelona España. Ediciones Océano 1982 tomo III,

la personalidad y la sociedad no pueden considerarse por separado”²³. El adolescente debe ser analizado en relación a la sociedad a la que pertenece, pues si él trata de cambiarla pero es a su vez, modificado por ella en continua interacción.

Por ello, tanto los psicólogos como los sociólogos reconocen la necesidad de un marco conceptual más amplio, en el que se puedan precisar y medir las operaciones de la necesidad. Existen distintas clases sociales, diferenciadas fundamentalmente por su papel en la economía y en la cultura. Entre los trabajadores, la preocupación principal del adolescente reside, por lo general, en atender a su supervivencia. Los medios de publicidad crean campañas donde equilibran las necesidades de consumo, de los adolescentes de diferentes niveles económicos, pero no se puede igualar las posibilidades reales de adquisición económica, y es lógico que tal situación crea conflictos entre los jóvenes de origen obrero. En contrapartida los adolescentes de poco poder adquisitivo, y logran su independencia antes que los de clase pudiente ya que están obligados a trabajar antes, pueden independizarse económica y moralmente lo que ahorra tener que dar explicaciones de sus actos y de cómo utilizan su dinero.

El adolescente que trabaja se mezcla con adultos, con quienes llega a compartir la misma labor en muchas ocasiones. De ahí se desprende un trato equivocadamente igualitario, que pone al adolescente en situaciones embarazosas, ante la necesidad de dar una respuesta adulta para no ser objeto de burla entre sus compañeros. El adolescente progresa de ese modo según sus perspectivas que puede ser preñada de agresividad, el adolescentes que asume estas responsabilidades antes de tiempo adquiere una rápida adultez en sus relaciones sin tener resueltos sus procesos infantiles anteriores.

²³ Kolv Laurence. Psicología de la vida familiar. España. 1982.

El adolescente trabajador tendrá igualmente a formar, mucho antes que los demás su pareja de forma estable.

1.2.11 AUTOESTIMA

(a) CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVAS:

Una imagen favorable de si mismo puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio y autoestima presentan las siguientes características:

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en los estudios.
- Se sienten bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

(b) COMPONENTES DEL AUTOESTIMA:

Para Mruck y Alcántara la Autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- Cognitivo: se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- Afectivo: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un

diagnostico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestima que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

- Conductual: “se refiere a la autoafirmación y la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.”²⁴

(c) VALORES DE LA AUTOESTIMA:

Los siguientes son los valores de la autoestima:

- Valores corporales: estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- Capacidad sexual: sentirse orgulloso del sexo que posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el crecimiento de nuestra realidad psíquica, biológica, y social.
- Valores intelectuales: son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- Valores estéticos y Morales: el primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.).

²⁴ Mruck Chirs 1999, Auto estima teoría y practica. Pp. 20-27

- Valores afectivos: “son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima”.²⁵

(d) FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA:

Muchas veces se observa que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente se debe evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptables” (llorar, encolerizarse, etc.)
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como un recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente en el Instituto de la zona 5 de Mixco, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para ayudarlos en su aprendizaje.

²⁵ Horma Figueroa, 1997, Fortalece tu autoestima. Estudio grafico Renalsa, S.A.

(e) IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

Una buena autoestima contribuye a:

- Superar las dificultades personales : el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente
- Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria, la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir que actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse así mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- Apoya la creatividad: una persona creativa únicamente puede surgir confiando él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de si mismos.

(f) PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:

Para varios autores existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima estas son:

- “La vinculación: se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc.”²⁶ Y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es ¿con quién me junto y comunico y para qué?
- La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás, esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse. ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?
- El poder: es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?
- Los Modelos: son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?

²⁶ Aguilar Eduardo kublí. Elige la autoestima.. Mexico D.F. 1997.

1.2.12 HÁBITO:

“Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta”²⁷. Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. “Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría, empero, puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario”.²⁸

Estudio El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. “Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados”²⁹

²⁷ Álvarez González, Manuel y Fernández Valentín, Rafael. Manual cuestionario de hábitos y técnicas de estudio 3ª. Edición Madrid España Tea ediciones. 2002.

²⁸ Definición ABC - [Corriendo con orgullo sobre WordPress](#) - Theme Revolution - Privacidad -

²⁹ Definición ABC - [Corriendo con orgullo sobre WordPress](#) - Theme Revolution - Privacidad -

1.2.13 HÁBITO DE ESTUDIO:

“Se define hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona”.³⁰

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

1.2.14 Los Diez Hábitos de Estudiantes Exitosos

Los estudiantes exitosos tienen buenos hábitos de estudio. Ellos aplican estos hábitos a todas sus clases. Ellos aplican todos estos hábitos a todas sus lecciones.. Trabaje para desarrollar cualquier hábito de estudio que no tenga.

Los Estudiantes Exitosos:

1. Tratan de no estudiar demasiado cada vez

Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Distribuya el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.

³⁰ Psicopedagogia.com. Psicología de la educación para padres y profesionales.

2. Planifican horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

3. Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

4. Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

5. Empiezan a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo

que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

6. Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

7. Repasan sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

8. Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su celular durante sus horas de estudio.

9. Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."

10. Repasan su trabajo escolar el fin de semana

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra semana escolar

1.2.15 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes”³¹.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, el no poder estudiar por determinada actividad como el trabajo, etc., son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase. Que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables, para mejorar el rendimiento escolar, a continuación mostramos algunas.

“En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

³¹ Sánchez Cabaco y Arana Martínez, José M. ^a Manual de prácticas de percepción y atención. Salamanca, España Amará Ediciones 1997

En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington³² (1984):

- a) "Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, *presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.*
- b) Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia *deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.*
- c) Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y *autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. "*

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor

³² COVINGTON M.V. 1984 "the motive for self worth " en R Ames y C Ames Reserch on motivation education student motivation vol I. New York academic Press 1984.

otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración

1.2.16 ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. "Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos "³³, sin embargo, refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se

³³ Benitez M. Gimenez M. Osicka R. (2000) Asignaturas pendientes y rendimiento académico, Argentina. www. Unne.edu.ar

explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

1.2.17 TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

(a) Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

(b) Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

(c) Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

(d) Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2.18 BAJO RENDIMIENTO Y FAMILIA

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal ente de predicción del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar. "Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado,

disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones con padres, hermanos y profesores”³⁴. Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior.

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes de Educación

Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación —o no— a la cultura.

“La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación , representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros , y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto.”³⁵

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la

³⁴ Ginott, H.G. Entre Padres y adolescentes. Barcelona 1970.

³⁵ Baca E, Padres y adolescentes. Navarra España. 1972.

posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias. Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

1.2.19 FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños

1.2.20 USO DEL TIEMPO LIBRE

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento. De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar.

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, podemos diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a

tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores “ponen de manifiesto que en aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos”³⁶ . “Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora”³⁷. Así mismo se constata en estos alumnos desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje

1.2.21 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS:

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz en el estudiante debe conocer cada etapa de los procesos psicológicos que interviene la adquisición de conocimientos. Como:

a) **MOTIVACIÓN:**

El significado de la palabra “motivación” tiene sus raíces en el latín, “*motus o motio*” que se traducen en “movimiento”, así su relación es directamente proporcional a la “acción o actividad”, que aplicado en estímulos tales como; *deseos, necesidades, anhelos, voluntad, impulso*, hacen que las personas se sientan

³⁶ Gómez Dacal, 1992; Walberg, 1985 Rasgos del alumno, eficiencia del docente y éxito escolar. editorial la murralla 1992

³⁷ (Neuman Frederick, 1980, inicio de trastornos emocionales, editorial pulse, New York 1980.

inducidas a hacer o dejar de hacer algo, en función de satisfacer una necesidad.

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son suficientes. Por más esfuerzo que haga el profesor nada conseguirá si el alumno no está auto motivado. Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

b) **CONCENTRACIÓN:**

La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Consideremos conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico
- Conflicto con otras actividades.
- Varios tipos de trastornos emocionales.

A continuación exponemos algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra reloj, es decir fijamos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.

- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por ultimo se les calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

c) **ACTITUD:**

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

“La motivación esta relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconsciente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos lograr”³⁸.

³⁸ Dorsch, Friedrich Diccionario de Psicología. 4ta. edición Barcelona, España Editorial Herder. 1981

d) **ORGANIZACIÓN:**

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

e) **COMPRENSIÓN:**

Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

f) **REPETICIÓN:**

Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por repetición comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, auto evaluación, confrontación de lo aprendido, re-memorización de lo comprendido.

1.2.22 MÉTODOS Y PLANES:

Se ha demostrado que las principales dificultades para los estudiantes estriba en:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocidos.
- La distribución del tiempo.
- El establecimiento del plan de estudio.

Efectivamente muchos estudiantes dejan su estudio y tareas académicas para ultimo momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

1.2.23 MÉTODOS DE ESTUDIO:

“Lo definimos como el camino adecuado para llegar un fin académico propuesto. Por consiguiente es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito”³⁹.

Existe una gran variedad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.

³⁹ Sánchez Cabaco y Arana Martínez, José M. ^a Manual de prácticas de percepción y atención. Salamanca, España Amarú Ediciones 1997

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por profesionales, nos limitaremos a nombrar algunos de ellos:

- Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar).
- Método de estudio OK4R (leer párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).
- Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación, organización y aplicación de conocimientos).
- Método de estudio Bosquets
- Método de estudio Leither.
- Método de estudio Zamqui.
- Método de estudio Pqrst.

1.2.24 TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la cantidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta.

1.2.25 TRABAJO:

El concepto de trabajo puede ser abordado desde diversos enfoques, su definición básica nos indica que es la medida del esfuerzo hecho por los seres humanos, Actualmente conocemos la forma dominante es el trabajo asalariado, o trabajo en relación de dependencia, o trabajo por cuenta ajena. El trabajador o "empleado", es reconocido en su condición de persona al igual que aquel que va a utilizar su trabajo ("empleador"). La relación se concreta a través de un contrato (contrato de trabajo) en el que se establecen el precio y las

condiciones en que será prestado el trabajo. “El precio del trabajo se denomina "salario" o "remuneración", y suele pagarse diariamente (jornal), quincenalmente (quincena) o mensualmente (sueldo). El ámbito en el que se ofrece, se demanda y se concretan los contratos se llama mercado de trabajo”.

1.2.26 TRABAJO DE MENORES DE EDAD:

El trabajo de los menores de edad, constituye una parte integrante en la rutina diaria de varias culturas. El trabajo infantil no solo es para los que cobran una remuneración en efectivo, sino también esta a los no asalariados, que trabajan largas horas junto a sus padres sin tener un empleo lucrativo, como tareas domesticas.

Para muchos jóvenes, el trabajo es la única cosa que tienen que hacer para poder sobrevivir y contribuir a la supervivencia de su familia, esto es algo no deseado, en algunos casos es un deber para mantenerse vivo, la mayoría de jóvenes menores de edad trabajan no porque lo deseen sino por que se ven obligados a hacerlo.

“Durante la historia se ha observado que siempre se ha desarrollado el trabajo infantil y juvenil de una u otra forma, tanto en las culturas precolombinas donde se trataba de un proceso de socialización y educación a travez del trabajo, en tiempos coloniales se llego hasta una forma de esclavitud y barbarie. En la actualidad los jóvenes que aun mantienen un vinculo familiar realizan trabajos con los que generan ingresos y que en algunos casos constituyen el principal y único ingreso familiar, y en otros casos son complemento del ingreso familiar, debido a la situación de pobreza que afecta a las familias”⁴⁰, el trabajo lo desarrollan dentro y fuera del núcleo familiar y

⁴⁰ Luis Felipe López Calva. El trabajo infantil Teoría y lecciones de América Latina. México D.F. 2006

para ello utilizan un tiempo parcial y reciben remuneración la que puede ser en dinero o especies o servicios ya sea para sí, para su familia o para terceros.

1.2.27 PROGRAMA INTERNACIONAL DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

Sin embargo en el mundo más de 215 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan y de ellos, al menos 115 millones lo hacen en situaciones extremadamente peligrosas, en condiciones de explotación y abuso que les impide su acceso o permanencia en la escuela y su desarrollo integral y digno.

Se habla de trabajo infantil cuando las niñas, niños o las personas adolescentes realizan una actividad laboral:

- Que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina;
- Que interfiere con su escolarización, privándoles de la oportunidad de ir a la escuela u obligándoles a abandonar las aulas;
- Que les exige que intenten combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Se trata, simplemente, de un fenómeno inaceptable al que Gobiernos, Organizaciones de Trabajadores y de Empleadores de las Américas se han determinado poner fin. Para alcanzar la meta de eliminación de las peores formas de trabajo infantil para el año 2015 y la eliminación del trabajo infantil en su totalidad para el 2020, es necesario adoptar, como mínimo, acciones simultáneas dirigidas a:

- Que los países cumplan con asegurar una educación básica y de calidad para todas las personas menores de 18 años, y también disponible para la población adolescente que trabaja;

- La ejecución de programas para enfrentar la pobreza y con ello ayudar a los niños y niñas a salir de la estrategia de supervivencia de sus familias;
- Garantizar oportunidades de trabajo decente para las personas adultas o en edad de trabajar.

“La prevención y eliminación del trabajo infantil requiere de la acción y responsabilidad central de los Gobiernos. No obstante, otros agentes sociales como las organizaciones de empleadores y de trabajadores y las organizaciones civiles, tienen también una importante función que cumplir.”⁴¹

Al mismo tiempo que se adoptan acciones para avanzar en la erradicación total del trabajo infantil, los Convenios de la OIT hacen un llamado a tomar acciones inmediatas y directas para eliminar las peores formas de trabajo infantil y proteger a las niñas, niños y adolescentes frente a su incorporación temprana en el trabajo y frente a las condiciones de trabajo peligrosas y de explotación.

El trabajo infantil existe por diversas razones, entre ellas:

- Pobreza
- deficiencias en los sistemas educativos
- escasas oportunidades de trabajo decente para las personas adultas
- debilidad de los sistemas de protección social para las familias más pobres
- ausencia de normas legales dirigidas a restringir el trabajo infantil y proteger a los adolescentes que trabajan, o la debilidad en su aplicación
- escasa coordinación y débil respuesta institucional
- disparidad en el desarrollo económico de algunas regiones
- discriminación y tolerancia social

⁴¹ Unicef-Cepal. Trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Chile 2009.

Es importante señalar que el trabajo agrícola es, junto con la construcción y la minería, uno de los sectores más peligrosos para trabajar a cualquier edad y en cualquier lugar del mundo. En México, aproximadamente un tercio del total de 3.64 millones de los trabajadores registrados de entre 5 y 17 años de edad trabaja en este sector.

Una gran parte de ellos son indígenas y muy a menudo se ven involucrados, de manera estacional, en la siembra y cosecha de distintos cultivos como la caña de azúcar, el café, las hortalizas y las frutas. Estos niños y niñas trabajan en fincas rurales y plantaciones, a menudo de sol a sol, plantando y cosechando cultivos, fumigando herbicidas, manipulando herramientas peligrosas y expuestos a múltiples riesgos, a la vez que contribuyen al suministro de gran parte de los alimentos y bebidas que consumimos o se exportan, o bien que se utilizan para fabricar otros productos.

Conviene subrayar que no todas las tareas que los niños y niñas realizan en la agricultura son nocivas para ellos, o se podrían considerar como "trabajo infantil por abolir" según los Convenios fundamentales de la OIT.

Las tareas adaptadas a la edad de los niños y niñas, que no interfieren con su escolaridad ni con su tiempo libre y que no afectan su desarrollo e integridad, pueden ser consideradas como parte de su entorno rural.

De hecho, hay diferentes tipos de experiencia laboral, que no es peligrosa y que puede resultarles positiva, al proporcionarles calificaciones prácticas y sociales para su ulterior trabajo como adultos, ya sea o no en el sector agrícola. O bien son parte de la educación, como sucede en el contexto de los pueblos indígenas.

Es necesario entender que los cuerpos y mentes de los niños, niñas y adolescentes están todavía en proceso de crecimiento y desarrollo, y por lo tanto la exposición a riesgos laborales puede ser más dañina y con

consecuencias más devastadoras que resultan, incluso, en discapacidades permanentes o la muerte.

Pero además, la agricultura es un sector en el que muchos niños y niñas no tienen acceso a la educación por la carencia de escuelas en zonas rurales o la existencia de escuelas de irregular calidad y dificultades para retener a los maestros en las zonas más alejadas, así como barreras idiomáticas y culturales en relación con los niños y niñas indígenas. A esto se añaden bajas tasas de asistencia escolar, altas tasas de deserción y bajos niveles de rendimiento y progreso educativos, especialmente ligados a la población migrante.

“El Día mundial contra el trabajo infantil se celebrará el día 12 de junio de 2010, justo un mes después de la Conferencia mundial sobre trabajo infantil. La conferencia que se celebrará en los Países Bajos será uno de los principales acontecimientos de los últimos diez años”⁴². El Día mundial ofrecerá a las autoridades nacionales y locales la oportunidad de organizar actividades dentro de la dinámica creada por la Conferencia mundial y aumentar así el movimiento mundial contra el trabajo infantil. En este Día mundial, hacemos un llamamiento para:

Redoblar esfuerzos en la lucha contra las peores formas del trabajo infantil con carácter de urgencia.

Intensificar los esfuerzos a nivel mundial, nacional y local para que las medidas de lucha contra todas las formas de trabajo infantil sean parte integrante de las estrategias de lucha contra la pobreza, de protección social y de planificación de la educación.

⁴² Unicef- Cepal. Trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Chile 2009.

Forjar un compromiso político y social para combatir el trabajo infantil, en el que la sociedad civil y los actores sociales desempeñen un papel de liderazgo en las actividades de promoción y sensibilización.

1.2.28 LA LUCHA CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

Hace ya diez años que entró en vigor el Convenio núm. 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil. Este Convenio ha sido ratificado hasta ahora por más del 90 por ciento de los 182 Estados Miembros de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Millones de niños trabajadores se han beneficiado de la campaña del Convenio contra prácticas tales como la esclavitud, el trabajo forzoso, la trata de niños, la servidumbres por deudas, la prostitución, la pornografía, el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños en conflictos armados, y todas aquellas formas de trabajo que perjudiquen la seguridad, la moralidad o la salud de los niños.

Sin embargo, y a pesar de los progresos realizados, queda mucho por hacer. Todavía hay demasiados niños atrapados en formas de trabajo totalmente inaceptables. Los Estados Miembros de la OIT se han fijado como objetivo la eliminación de las peores formas de trabajo infantil para 2016. Para alcanzar este objetivo se precisa de un mayor esfuerzo y compromiso. El seguimiento que se espera alcanzar con la Conferencia mundial de mayo 2010, ofrece a los países la oportunidad de evaluar los progresos realizados, lo que queda por hacer y cómo afrontar los desafíos restantes.

El Presidente de los Estados Unidos de América, Barack Obama, en un discurso pronunciado con ocasión del Día mundial contra el trabajo infantil de 2009, declaró que *“el trabajo infantil a nivel mundial perpetúa el ciclo de la pobreza que impide a las familias y a las naciones de alcanzar todo su potencial”*.

Nuestro reto es romper este ciclo. Las familias pobres suelen contar con la contribución de los ingresos de los niños al presupuesto familiar ó, debido a la insuficiencia de los ingresos familiares, no pueden pagar los costes directos o indirectos de la educación. Una parte esencial de la estrategia para combatir el trabajo infantil es luchar contra esta pobreza familiar.

Es esencial garantizar a los adultos el acceso al empleo y a un trabajo decente. Los Gobiernos pueden asimismo poner en práctica estrategias de protección social para ayudar a las familias pobres. Los programas de transferencias en efectivo y los programas de alimentación escolar han demostrado tener un impacto muy positivo en la promoción del acceso a la educación y la reducción del trabajo infantil.

La eliminación del trabajo infantil está íntimamente relacionada con el progreso de la educación básica. Según las estimaciones más recientes, 72 millones de niños en edad de ir a la escuela primaria, de los cuales más de la mitad son niñas, así como 71 millones de niños en edad de ir a la escuela secundaria, no están escolarizados. Además, muchos de los niños escolarizados no asisten a la escuela de forma regular. Por lo tanto, debe reforzarse el compromiso a nivel mundial, nacional y local para garantizar el acceso a la educación a todos los niños que han alcanzado la edad mínima de admisión al empleo, así como ofrecer oportunidades para aquellos jóvenes que no tuvieron la oportunidad de recibir una educación formal.

1.2.29 LA DECISIÓN DE TRABAJAR:

Para empezar diremos que el trabajo es una actividad remunerada, el estudio no es remunerado, lo que hace que el adolescente tenga una dependencia económica. “ Entonces en la cultura de raíz industrial como la de Guatemala, hay una diferencia entre el poder económico, además de que existen instituciones académicas que no son gratuitas, son varios de los factores que crean un ambiente en el cual hay que decidir en el momento de tomar una elección, ya que no hay una igualdad de oportunidades. Ahora existen varios jóvenes que hacen las dos cosas estudiar y trabajar”⁴³. Existen casos en que el adolescente tiene un padre el cual dispone un negocio propio, en donde él es el continuador del negocio. Los padres con poca adquisición económica, así el joven decide trabajar para ganar dinero y con ello alcanzar su independencia o lograr el ayudar a la subsistencia del hogar, introduciéndolo a un mundo adulto. El adolescente desconoce las dificultades y procesos internos del mundo laboral, puede que se sienta inseguro de su propia capacidad intelectual motivada por los resultados insatisfactorios del periodo escolar.

Las precarias condiciones materiales de una familia empujan a la sobrevivencia y hacen que el adolescente cumpla con responsabilidades que no le corresponden y que están destinadas a los adultos, llegando así a ventas callejeras o ambulantes, atención de negocios, producción artesanal, pequeños talleres, etc.

⁴³ José Alberto Mojica Patiño. Los tristes rostros del trabajo Infantil. Bogotá Colombia. 19/2/ 2011.

1.2.30 LEGISLACIÓN EN GUATEMALA:

La legislación es un instrumento importante en la protección de las personas y especialmente para un sector tan vulnerable como son los menores de edad, ya sea contra el trabajo y en el trabajo. Ya que en la legislación expresa principios generales que regulan el trabajo, además en ella se establecen los derechos y obligaciones jurídicas, responsabilidades y sanciones a los patrones infractores. Que en un cierto porcentaje es poco aplicada la ley.

A continuación se presentan las leyes y ciertos artículos que se presentan y dan validez en cierta forma al trabajo de menores.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.

La constitución política de la república de Guatemala es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. La constitución fue creada por una asamblea nacional constituyente, en representación del pueblo con el objeto de organizar jurídicamente y políticamente al Estado, así como, los derechos fundamentales de los miembros de su población, entre los cuales están los menores de edad, que están establecidos en los siguientes artículos:

En el capítulo II Derechos Sociales.

Sección Primera.

Art. 51: Protección a menores y ancianos: El estado protegerá la salud física mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social.

Sección Octava.

Art. 101 Derecho al trabajo: El trabajo es un derecho de la persona y una obligación social. El régimen laboral del país debe organizarse conforme a principios de justicia social.

Art. 102 Derechos sociales mínimos de la legislación del trabajo: son derechos sociales mínimos que fundamentan la legislación y la actividad de los tribunales y autoridades:

l) los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo, salvo las excepciones establecidas en la ley. Es prohibido ocupar a menores en trabajos incompatibles con su capacidad física o que pongan en peligro su formación moral.

CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA:

El código civil es el conjunto de normas justas y coactivas de carácter privado que regulan las relaciones de asistencia, autoridad y obediencias más generales en la vida de los hombres, como miembro de una familia para el cumplimiento de los fines individuales de su existencia dentro del contexto social, en las que las personas que intervienen aparecen como simples particulares, independientes de su profesión, clase social, condición o jerarquía.

La palabra civil surge de “civitas” voz latina que significa de la ciudad o relativa a la ciudad, entendiéndose el derecho civil como el derecho de la ciudad.

El código civil de Guatemala tiene actual vigencia desde el día catorce de septiembre de 1963, siendo jefe de gobierno Enrique Peralta

Azurdia. Y dentro de los derechos y obligaciones que se tienen a los menores están:

Capitulo I. De las personas Individuales.

Art. 8 Capacidad: la capacidad para el ejercicio de los derechos civiles se adquiere por la mayoría de edad.

Son mayores de edad los que han cumplido diez y ocho años. Los menores que han cumplido catorce años son capaces para algunos actos determinados por la ley.

Capitulo VII De la patria potestad.

Art. 253. Obligaciones de ambos padres. El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina y serán responsables conforme a las leyes penales si los abandonan moral o materialmente y dejan de cumplir los deberes inherentes a la patria potestad.

Art. 259. Capacidad relativa de los menores. Los mayores de catorce años, tienen capacidad para contratar su trabajo y percibir la retribución convenida, con la que ayudarán a sus padres para su propio sostenimiento.

CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.

El código penal es un conjunto sistematizado de las normas jurídicas punitivas del estado, es decir, un compendio ordenado de la legislación aplicable en materia penal.

Dentro del código penal encontramos un artículo donde se refiere a los menores de edad el cual es:

Art. 154 quien abandonare a un niño menor o un incapaz de valerse por si mismo(a), que estuviese bajo su cuidado o custodia, será sancionado con prisión seis meses a tres años.

Art. 188. Quien en cualquier forma promoviera, facilitare o favoreciere la prostitución o corrupción de menor de edad, será sancionado con prisión de dos a seis años.

CÓDIGO DE TRABAJO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.

El código de trabajo de la república de Guatemala es un decreto que rige la ley laboral en el país, tiene como objeto fundamental regular los derechos y obligaciones de los empleadores, patronos y trabajadores y proveer los medios, conciliar sus respectivos intereses, y definir el contrato de trabajo, aquel por el cual una persona mediante una retribución, presta sus servicios laborales a otra bajo la dependencia y dirección inmediata o delegada de ésta.

Titulo segundo.

Capitulo Primero.

Art. 32. Los contratos relativos al trabajo de los jóvenes que tengan menos de catorce años, deben celebrarse con los representantes legales de éstos y, en su defecto, se necesita la autorización de la Inspección General de Trabajo.

El producto del trabajo de los menores a que se refiere el párrafo anterior lo deben percibir sus representantes legales o la persona que tenga a su cargo el cuidado de ellos, según la determinación que debe

hacer la Inspección General de trabajo en las autorizaciones a que alude este artículo.

Art. 35. El ministerio de trabajo y Previsión social no debe autorizar los contratos a que se refiere el artículo anterior en que se refiere a la prestación de servicios, en los siguientes casos:

- a. Si los trabajadores son menores de edad.
- b. Si los trabajadores no garantizan en forma satisfactoria la prestación de alimentos a quienes dependan económicamente de ellos.
- c. Si juzga que los trabajadores emigrantes son necesarios para la economía nacional, y
- d. Si juzga que en los contratos se lesiona la dignidad de los trabajadores o que estos han sido contratados en inferioridad de condiciones respecto a los derechos a los trabajadores nacionales del país en donde han de prestar sus servicios.

Capitulo segundo. Trabajo de mujeres y menores de edad.

Art. 147. El trabajo de las mujeres y menores de edad debe ser adecuado especialmente a su edad, condiciones o estado físico y desarrollo intelectual y moral.

Art. 148 se prohíbe;

- a. El trabajo de mujeres insalubres y peligrosos para varones, mujeres y menores de edad, según la determinación que unos y otros debe hacer el reglamento o en su defecto la Inspección General de Trabajo.
- b. Suprimido por art. 10 del decreto 64-92 del congreso dela Republica.
- c. El trabajo nocturno y la jornada extraordinaria de los menores de edad.

- d. El trabajo diurno de los menores de edad en cantinas u otros establecimientos análogos en que se expendan bebidas alcohólicas destinadas al consumo inmediato y.
- e. El trabajo de los menores de edad.

Art. 149 la jornada ordinaria diurna que indica el art 116, párrafo primero, se debe disminuir para los menores de edad así:

- a) En una hora diaria y en seis horas a la semana para los mayores de catorce años; y
- b) En dos horas diarias y en doce horas a la semana par los jóvenes que tengan esa edad o menos, siempre que el trabajo de estos se autorice con conforme el art. 150 siguiente.

Es entendido que de acuerdo con el mismo articulo 150, también puede autorizarse una rebaja menor de la que ordena este inciso.

Art. 150. La inspección general de trabajo puede extender en casos de excepción calificada, autorizaciones escritas para permitir el trabajo ordinario diurno de los menores de catorce años o, en su caso, para reducir, total o parcialmente las rebajas de la jornada ordinaria diurna que impone el artículo anterior. Con este objeto, los interesados en que se extiendan las respectivas autorizaciones deben probar.

- a) Que el menor de edad va ha trabajar en vía de aprendizaje o tiene necesidad de cooperar en la economía familiar, por extrema pobreza de los padres o de los que tienen a su cargo del cuidado de él.
- b) Que se trata de trabajos livianos por su duración e intensidad, compatibles con la salud física, mental y moral del menor, y
- c) Que en alguna forma se cumple con el requisito de la obligatoriedad de su educación.

En cada una de las expresadas autorizaciones se deben consignar con claridad las condiciones de protección mínima en que deben trabajar los menores de edad.

1.2.31 DERECHOS DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

Los derechos del niño (o derechos infantiles) son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño. Estos documentos reconocen a los niños como sujetos de derecho, pero convierten a los Estados y a los adultos en titulares de la obligación de respetarlos y hacerlos respetar.

Por ello, la Asamblea General de la ONU, aprueba en 1959 una Declaración de los Derechos del Niño, que constaba de 10 principios, concretando para los niños los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Seis años antes había decidido que el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) continuara sus labores como organismo especializado y permanente para la protección de la infancia (denominándolo oficialmente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

CAPITULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN:

La recolección de datos implica un gran esfuerzo, ya que se busca aumentar el conocimiento sobre el comportamiento de los alumnos trabajadores de un instituto en la zona 5 de Mixco. Sin embargo, completar la recolección de datos es solo el principio, en lo que concierne al análisis estadístico. La recolección de datos constituye la materia prima con que se trabaja y así analizar los datos, obtener resultados.

“Para realizar una investigación social generalmente se busca sacar conclusiones acerca de grandes números de personas a investigar, el cual se llama población o universo, son personas que comparten por lo menos una característica en común como en este caso el que sean estudiantes y trabajen”⁴⁴. Si la población es muy alta no se llega a investigar a toda la población solo se toma una muestra, pero en este caso se investigara a toda la población que cumpla con los factores en común, ya que nos preocupa el asegurarnos de que la muestra sea lo suficientemente representativa para el nivel nacional

Para esta investigación se toma en cuenta el método del muestreo no aleatorio intencional, ya que se basa exclusivamente en lo que es conveniente en la investigación simplemente por que incluye todos los casos convenientes y excluye los que son inconvenientes que es en este caso son los estudiantes no trabajadores. Y además la muestra es representativa de la población estudiantil trabajadora,

⁴⁴ Jack Levin. Fundamentos de estadística en la investigación social. México D.F.1979.

Con los datos obtenidos se hará una tabulación y una distribución de frecuencias a cada pregunta del cuestionario ya que se tiene en la mayoría preguntas donde se tiene de selección única, y en varias a selección múltiple. Se hará una comparación de proporciones y porcentajes por medio de la formula

$$P = f / N$$

Donde P= proporción.

F= es el número de respuestas dadas en cada pregunta.

N= el número total de alumnos preguntados.

“Así se da una distribución de datos de frecuencias que se pueden hacer comparaciones entre las diferentes preguntas por medio de los datos estadísticos y las graficas las cuales será de graficas de sectores que es un método grafico simple de forma circular cuyo segmento suman 100 por ciento, estas graficas de sectores son particularmente muy útiles para visualizar diferencias en frecuencias entre algunas categorías de nivel nominal”⁴⁵

2.2 CUESTIONARIO:

El término cuestionario presenta dos usos muy difundidos, por un lado, es una lista de preguntas o cuestiones y también es aquel programa de temas de una oposición, clase, entre otros. El cuestionario que conforma una encuesta estará compuesto por una cantidad determinada de preguntas, las cuales deberán ser formuladas de forma coherente y organizada, es decir, el destinatario de la misma debe comprender efectivamente lo que se le

⁴⁵ Elba Maldonado de Andrino. Técnicas de Investigación. Guatemala, 2005. 82pp

pregunta para así poder ofrecer la información precisa que se está necesitando de él.

2.3 OBSERVACIÓN:

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. En términos generales, cuando alguien habla de observación se está refiriendo a la acción y resultado de observar algo o en su defecto a alguien. Cuando se observa alguna cuestión lo que se hace es examinar la cosa con mucha detención, mirarlo con sumo detenimiento, con el objetivo de advertir sus ventajas y desventajas. La observación es una actividad que llevan a cabo casi todos los seres vivos, porque como bien describimos, la puesta en práctica de la misma les permite extraer y asimilar información valiosísima para su desarrollo, crecimiento y hasta para la supervivencia.

2.4 ENTREVISTA:

“Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal”⁴⁶. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. También la entrevista puede significar mucho para otras personas ya que pueden ayudar a conocer personas de máxima importancia. “El diccionario de la real academia española define la palabra Entrevista como: la conversación que tiene como finalidad la

⁴⁶ M. Álvarez. R Fernandez. Cuestionario de hábitos y Técnicas de estudio. Madrid España. 2002. 56 pp.

obtención de información. La misma proviene del francés *entrevoir* que significa lo que se entrevé o la que se vislumbra”.

2.5 INSTRUMENTOS

Se tomará, el total de los alumnos trabajadores ya que el universo de los alumnos trabajadores del Instituto en la zona 5 de Mixco, es muy pequeño y si se toma una muestra se tiende a perder objetividad en los datos. Les será aplicado un cuestionario estructurado a los alumnos que trabajan y estudian. Donde primero se le pide sus datos generales, y luego se les hacen preguntas sobre factores ambientales, luego se le cuestiona sobre factores de salud física y emocional, posterior se le cuestiona sobre los métodos de estudio, y la organización de planes y horarios, junto a como se prepara para la realización de exámenes, como busca la información para estudiar, que lo motiva para aprender y como siente su autoestima en la adolescencia.

Se les hizo una entrevista estructurada a los estudiantes trabajadores del instituto Primero de Julio, donde se coteja con las respuestas del cuestionario para verificar sobre su autoestima y hábitos de estudio.

CAPITULO III

3 .PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El cuestionario anterior se obtuvo las siguientes respuestas

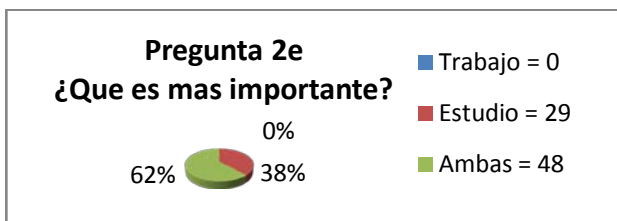
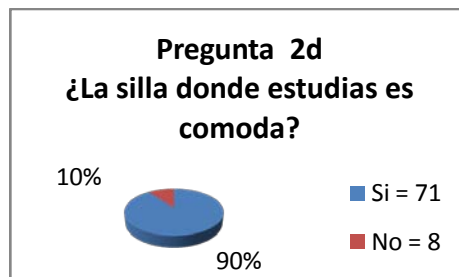
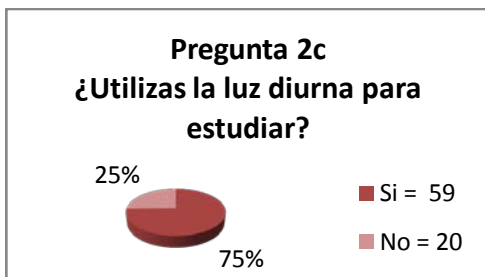
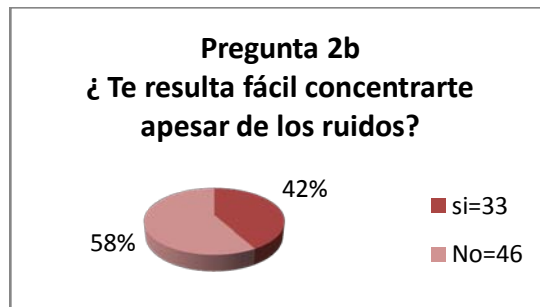
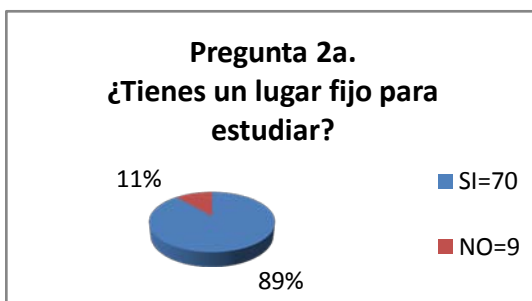
Pregunta	Si	no		
2 A	70	9		
2B	33	46		
2 C	59	20		
2 D	71	20		
2 E	E=29	A= 48	T=0	
3 A	49	30		
3 B	44	30		
4 A	48	31		
4 B	58	21		
4 C	52	27		
4 D	61	18		
4 E	61	18		
5 A	52	27		
5 B	57	22		
5 C	46	33		
5 D	47	32		
5 E	63	16		
5 F	43	36		
6 A	75	4		
6 B	71	8		
6 C	70	9		
6 D	70	9		
6 E	61	18		
7 A	48	31		
7 B	39	40		
7 C	66	13		
7 D	66	13		
7 E	53	26		
8 A	62	17		
8 B	60	19		

8 C	64	7		
8 D	78	1		
8 E	71	8		
8 F	78	1		
8 G	64	15		
8 H	79	0		
8 I	76	3		
8 J	72	7		
8 K	54	25		
8 L	69	10		
8 M	52	27		
8 N	56	23		
9 A	75	4		
9 B	38	41		
9 C	67	12		
9 D	74	5		
9 E	72	7		
9 F	76	3		
9 G	59	20		
9 H	C=29	R.A=30	R.P=49	
9 I	N=26	F= 46	A = 43	C.T= 17
9 J	A=17	C=17	D=3	N=56
9 K	67	12		
9 L	71	8		
9 M	53	26		
9 N	47	32		
9 O	CE=44	CT=15	M=7	F=20
9 P	36	43		
9 Q	28	51		

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

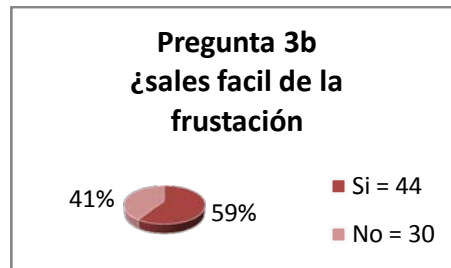
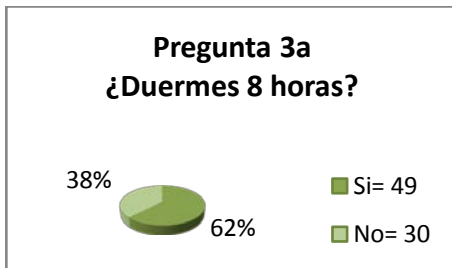
Al observar las respuestas de los alumnos en las preguntas del cuestionario se observa que el 64 % de los encuestados viven actualmente con los padres en un hogar integrado, y el 33 % viven solo con la madre por lo cual el hogar esta desintegrado, un 1 % vive con la abuelita, otro 1% con hermanos y el restante 1% vive solo, únicamente el 1% es madre soltera, lo

cual nos determina que es debido a la situación económica imperante en nuestro país lo que hace que el joven se vea empujado a buscar trabajo, y no por buscar la independencia económica y social, y su empeño en seguir estudiando para obtener un mejor futuro. Y obtuvimos un 74 % trabaja de lunes a viernes y el 26 % trabaja solo sábado y domingo, por lo que nos da una deducción de que se lleva mucho tiempo del que tiene para estudiar o hacer tareas este tiempo es empleado para realizar el trabajo y no para el estudio.

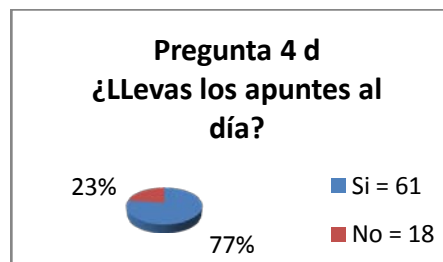
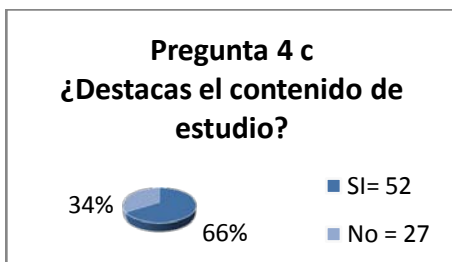
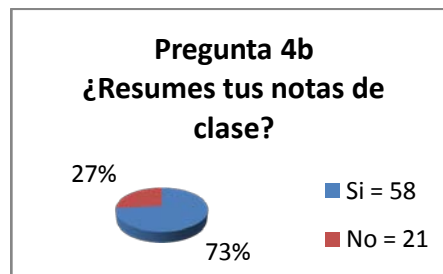
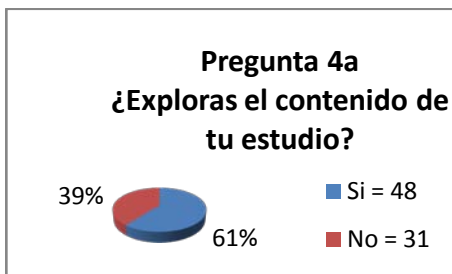


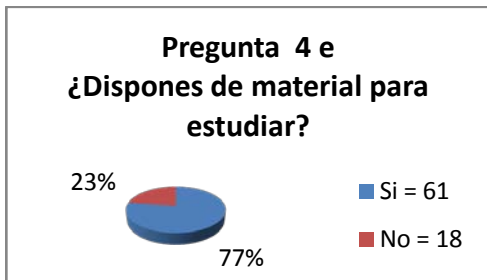
En la sección 2 donde miramos los factores ambientales vemos que se muestra que la mayoría de los estudiantes que se cuestiono si tiene un lugar fijo para estudiar, mas un poco de la mitad les es difícil concentrarse ante los ruidos, la mayoría utiliza la luz diurna para estudiar, y cuentan con una silla

que si es justa para estudiar. La mayoría cree que es muy importante el estudio ante el trabajo, lo que nos dice que si tienen un factor ambiental que no es tan desagradable y hostil para que ellos puedan seguir estudiando y con hábitos de estudio que puedan tener una autoestima si no elevada por lo menos si es estable y no le afecta o llega a la depresión.

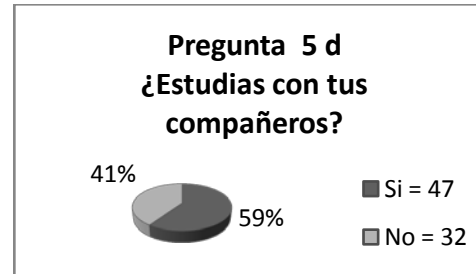
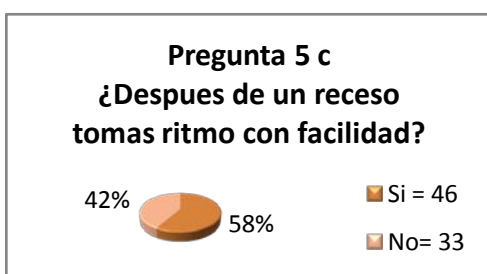
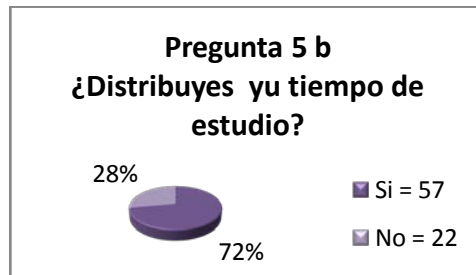
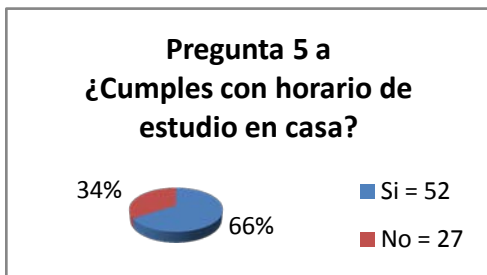


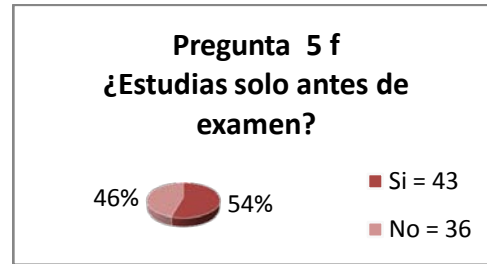
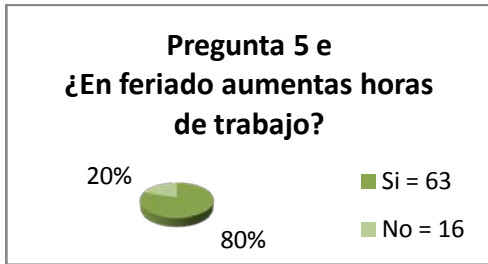
En la sección 3 de salud física y emocional donde se les cuestiona si duermen generalmente 8 horas el 62 % dice que si duerme bien, el 59 % si se puede salir fácilmente de una frustración, lo que nos muestra que su salud física y mental es aceptable lo que nos muestra que sus hábitos de estudio y su autoestima no se ven afectados por la salud física y emocional.



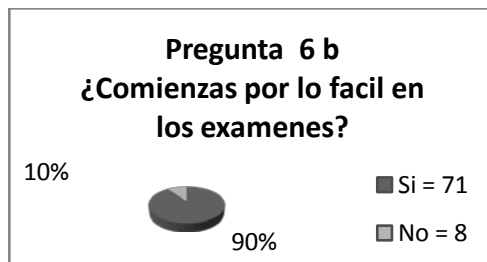
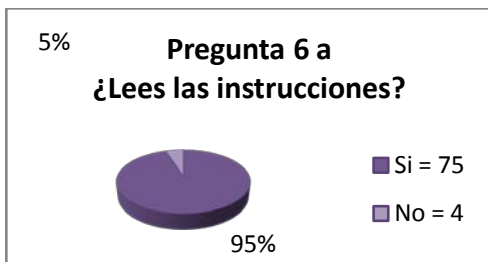


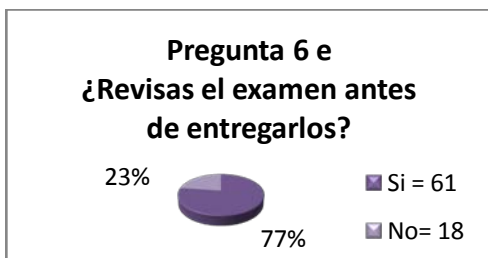
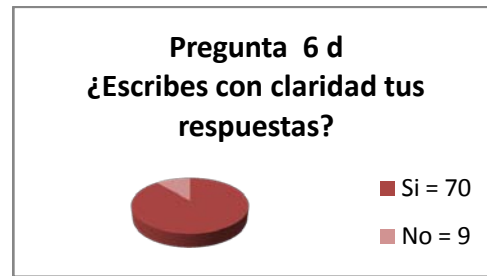
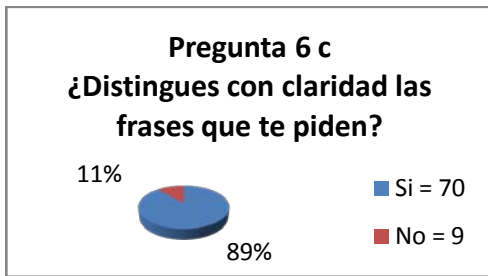
En la sección 4 de métodos de estudio se les pregunto si ellos hacen una exploración del contenido de sus estudios a lo que el 61 % dijo que si, también se les cuestiono si hacen resúmenes o abrevian sus notas de clase, donde el 73 % no lo hace, a lo que da a conocer que es consecuente esta pregunta de la anterior lo que nos muestra que mintieron en la anterior ya que si se hace una exploración del contenido se tendría un conocimiento para hacer un resumen , la siguiente pregunta si destaca o subraya contenido de lo que estudia el 66% dice que si, la siguiente pregunta es si lleva sus apuntes al día lo que el 66% dice que si, y al cuestionarles si disponen de material necesario para estudiar el 77 % dice que si. Lo que nos muestra que si conocen los métodos de estudio pero no los aplican y esto no les influye en su autoestima



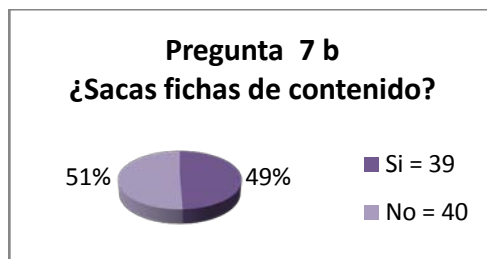
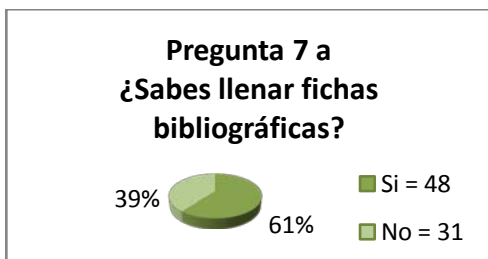


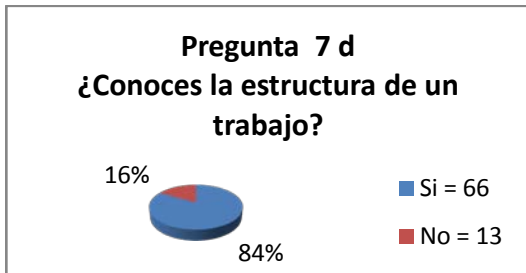
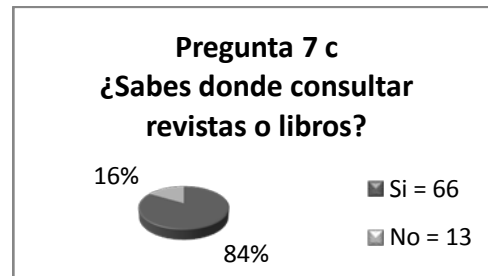
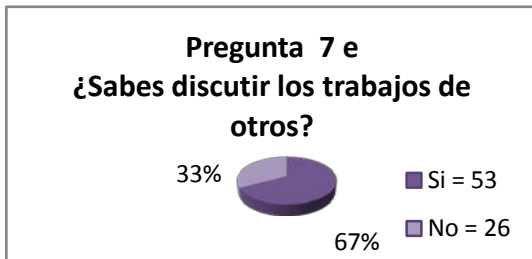
En la sección 5 organización de planes y horarios al preguntarles si cumple con un horario en su casa para estudiar el 66 % dice que si cumple con su horario, al cuestionarles si distribuye su tiempo a lo largo de la semana el 72 % dice que si, si ellos llegan a tener un descanso como semana santa u otro descanso largo se les pregunto si después del descanso les es fácil de nuevo tomar el ritmo de estudios ellos respondieron un 58% que si, y si estudiaba solo o acompañado, el 59 % estudia solo, pero en tiempo de descanso el 80% no se dedica a descansar sino se traslada al trabajo, con lo que es falso cuando dicen que les importa mas el estudio ante el trabajo. y la mayoría de ellos el 54 % estudia solo de noche . por lo que ellos nos demuestran que no tienen una buena organización de planes de estudio, por lo que esto puede influir que al no tener una buena organización de sus estudios lleguen a tener malas notas y esto puede llegar a crear un bajo autoestima, ya que le dan más importancia a el trabajo ante sus estudios.





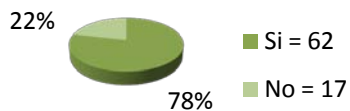
En la sección 6 realización de exámenes, al cuestionarles si leen detenidamente las instrucciones en sus exámenes el 95% dice que si, y el 90% dice que comienza por responder las preguntas más sencillas primero, el 89% distingue con claridad lo que le preguntan, el 70 % expresa que escribe con la claridad que se pide las respuestas en los exámenes, el 77 % de los estudiantes expresan que si leen el examen antes de entregarlo. Por lo que se observa que no les es difícil comprender como se desarrolla un examen y cual debe de ser la forma correcta de aplicar la prueba, es decir, que su autoestima y los hábitos de estudio no es factor fundamental para el buen proceder de los estudiantes para llegar a lograr una vida mejor.



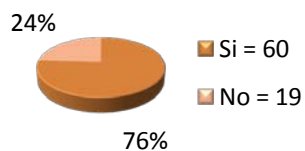


En la sección 7 búsqueda de información, se le cuestiono si sabes llenar fichas bibliográficas el 61 % dijo que si pueden hacer fichas bibliográficas, al preguntarles si saben consultar revistas o libros, solo el 51 % se acostumbra a sacar fichas y referencias de libros lo que es congruente con la anterior ya es un porcentaje igual el saber hacer fichas y hacer consultas de las mismas, el 84 % dice si saber consultar libros, el mismo porcentaje el 84% si conoce las estructuras básicas de los libros y como generar un trabajo, y un 67% no sabe hacer una critica y discutir los trabajos de otras personas. Por lo que se observa que si conocen de donde sacar la información pero no como procesarla y generar una opinión propia, por que sus hábitos de estudio no son malos pero su autoestima puede llegar a decaer ya que no tiene como estructurar y generar una opinión propia de sus trabajo o el de otra persona.

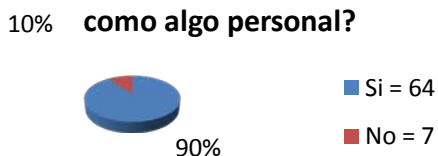
Pregunta 8 a
¿Te es facil trabajar en equipo?



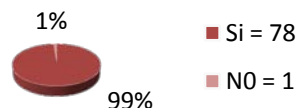
Preguntas 8 b
¿Te expresas con claridad?



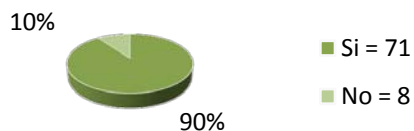
Pregunta 8 c
¿Consideras tu estudio como algo personal?



Pregunta 8 d
¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?



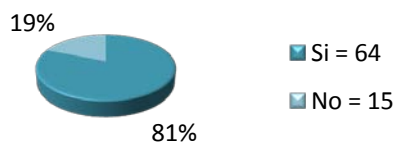
Pregunta 8 e
¿Consideras que tu esdio esta en relación con tu interes?



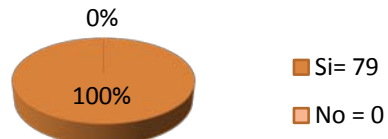
Pregunta 8 f
¿Trata de comprender lo que estudias?

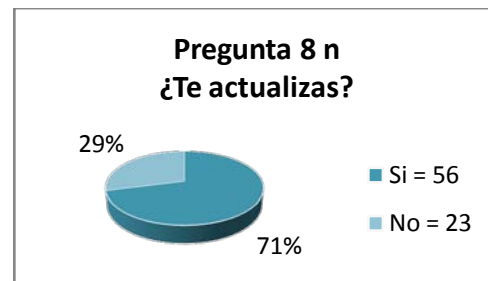
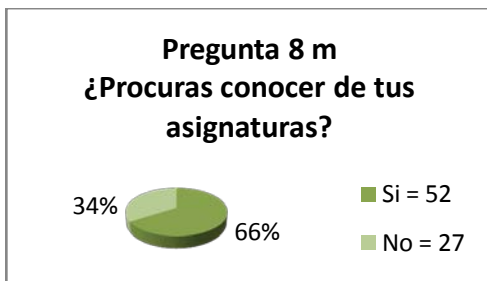
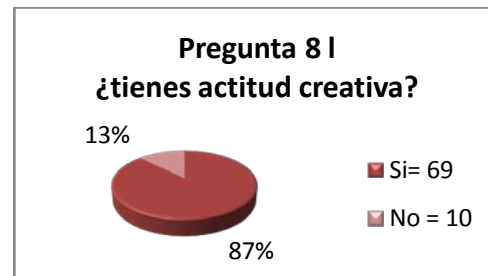
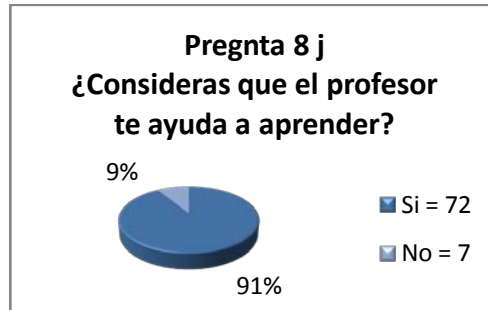
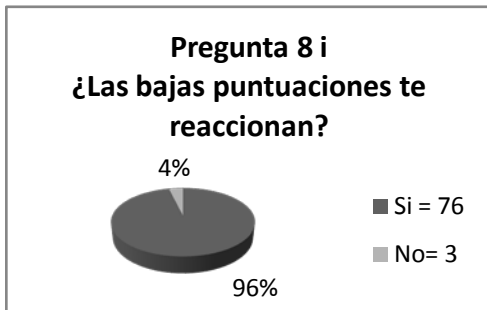


Pregunta 8 g
¿Llevas a cabo con los profesores una comunicación?



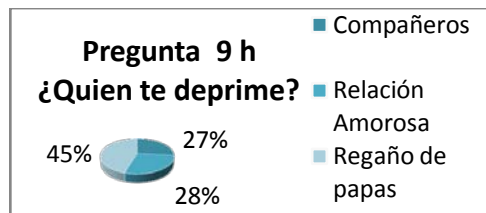
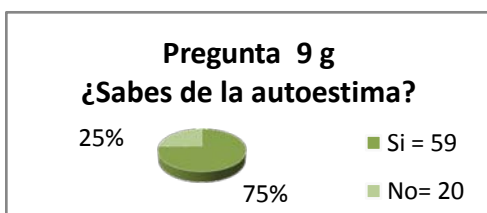
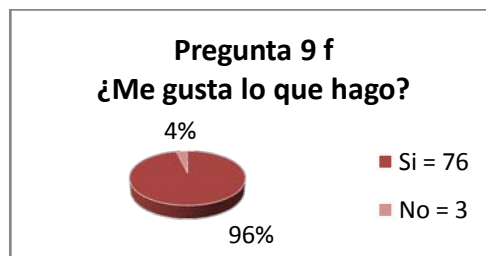
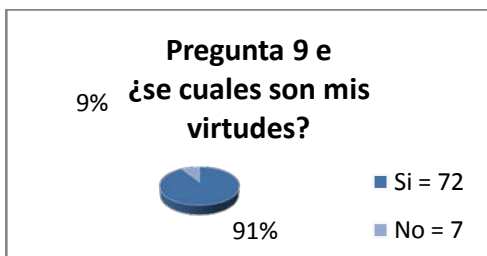
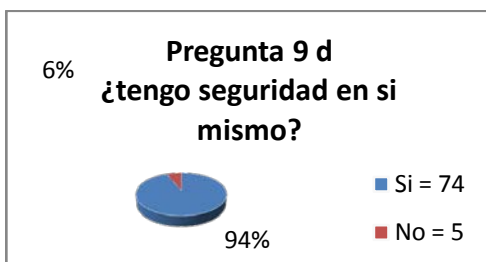
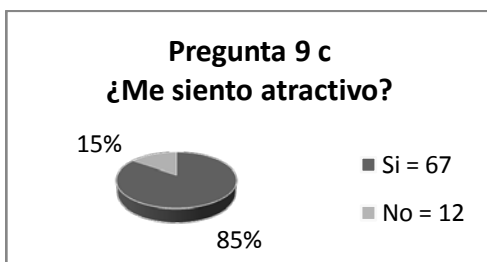
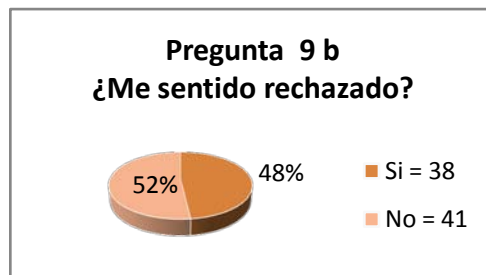
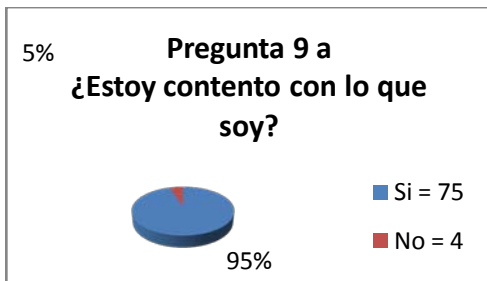
Pregunta 8 h
¿La asistencia a clases es importante?

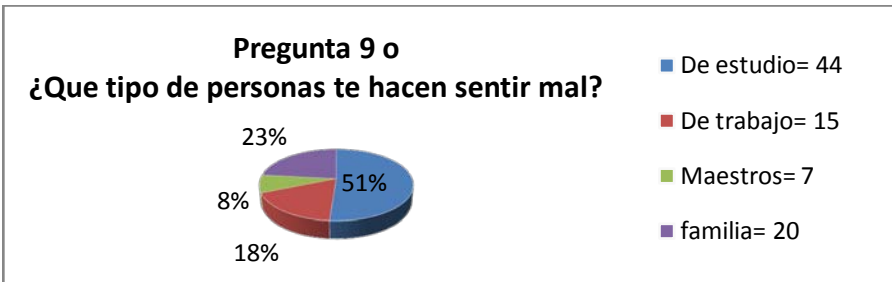
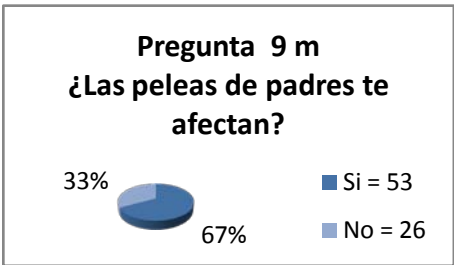
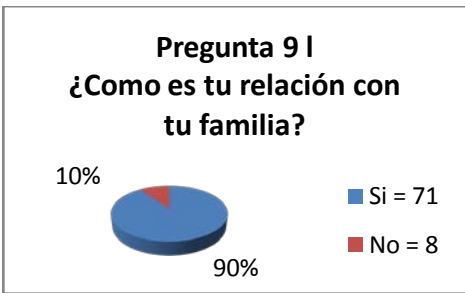
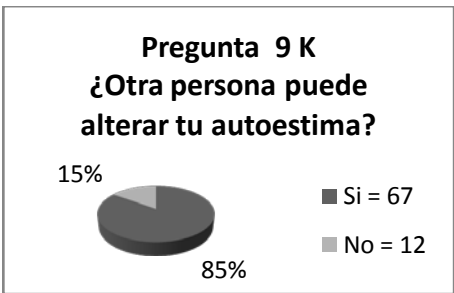
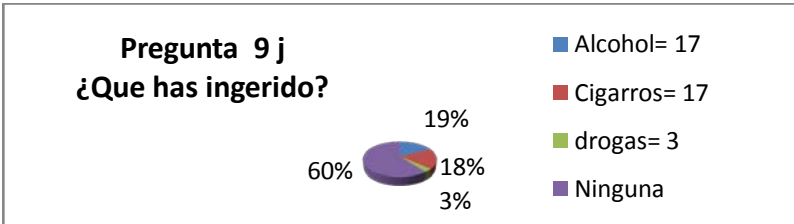


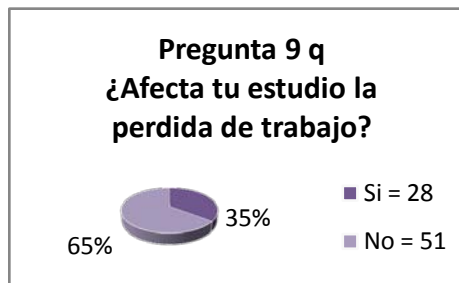
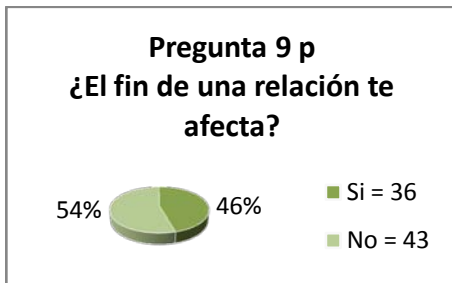


En las sección 8 motivación para aprender, se les cuestiono si le es fácil trabajar en equipo y el 78 % dice que si le es fácil trabajar en equipo, el 76 % expreso que les es fácil comunicar sus pensamientos, el 90 % de los cuestionados considero su estudio como algo importante y personal, el 99 % si se siente capaz de aprender, el 90 % si considera que sus estudios tienen relación con sus intereses personales, el 99% si comprende lo que estudia, el 81 % si se comunica con sus profesores, y todos piensan que si es muy importante asistir a clases, el 96 % piensa que sus bajas puntuaciones los ayuda a reaccionar para estudiar mejor , el 91 % considera que el profesor si es una persona que le ayuda a aprender, el 68 % se relaciona con los profesores tanto dentro como fuera de la cátedra, el 87 % trata de estudiar lo que explica el profesor, el 66 % habla con compañeros que ya han estado en

los cursos que el lleva para orientarse sobre el contenido, el 71% lee revistas y diversas publicaciones sobre temas de actualidad. Por lo que las actividades que realizan si son orientadas a aprender y si se encuentran motivados para aprender, y su autoestima si es elevado, ya que sus métodos de estudio los llevan a ser muy suficientes y tener sus objetivos muy marcados para alcanzar el éxito en sus estudios.







En la sección numero 9 referente a la autoestima en la adolescencia. Al preguntarles si están contentos con lo que son, el 95 % se sienten muy bien con su ser como persona, de los alumnos el 52% no se sienten rechazados y solo 48 % si se siente rechazado, el 85% tienen un alto grado de autoestima ya que se sienten muy atractivos, además de que 94% tiene mucha seguridad en sí mismo, y es un porcentaje igual ya que es el 91% conoce cuales son su virtudes, el 96 % les gusta sus estudios y su empleo ,es decir, están felices con lo que hacen, más solo el 76% conoce que es la autoestima, el regaño de los padres es lo que mas deprime a los estudiantes, por encima de una relación amorosa y la burla de los compañeros de estudio, aunque se sienten mucho mejor en su casa, y con sus amistades dando un 46 y 43% respecto el noviazgo y estar en su trabajo, pero para quitarse la depresión de una forma artificial con sus amigos los cigarrillos y el alcohol son superiores cada uno con un 17 % sobre las drogas u otros estupefacientes de los cuales solo el 3 % lo ha ingerido. Mas el 60 % dice no haber ingerido ningún tipo de droga ya sea alcohol, cigarrillos, drogas, etc. El 85% se siente influenciado por otra persona para subir o bajar su autoestima, el 90% su relación con la familia es muy buena y no influye en sus decisiones pero si les afecta cuando sus padres se pelean según el 67%, que si les llega a crear una crisis emocional, y si padecen la muerte de un familiar y su crisis llega de forma muy fuerte como los estudiantes según las repuestas que reflejo en un 59% de los que si son afectados por estos motivos. Se le pregunto que persona influye mas en ellos y

les afecte en su accionar a lo que se llego a ver que los compañeros de estudio son quien mas influye en ellos legando aun 51% sobre la familia que es de un 23% seguido por los compañeros de trabajo con un 18% y al final los que menos influye y los hace sentir mal por sus comentarios son los maestros que solo alcanzan un 8%. El finalizar las relaciones sentimentales le afecta a un 54% y la perdida de trabajo le afecta a un 65%. Por lo que su autoestima no se ve muy influenciada por el trabajo o por lo desgastante que es llevar dos actividades como son el estudio y el trabajo y si se ve que se sufre un deterioro de la autoestima pero de forma normal ante sucesos como la perdida de un familiar, el regaño de los padres, o el romper una relaciones amorosas.

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN:

El Instituto Primero de Julio se encuentra ubicado en la zona 5 de Mixco, departamento de Guatemala, tiene la colonia una población de aproximadamente 50,000 habitantes, de estatus social clase media baja, pero el Instituto presta atención escolar a otras colonias aledañas como La Florida, Santa Marta, Brigada, Lo de Bran, San Francisco, Milagro, Carolingia, entre otras. Todas de similar clase social, tendiendo a pobreza, atendiendo en los niveles de básico y diversificado unos mil estudiantes promedio por año.

3.4 HISTORIA DEL INSTITUTO PRIMERO DE JULIO:

El Instituto fue fundado en el tiempo del gobierno del Ex Presidente Lic. Julio César Méndez Montenegro y del Ex Ministro de Educación y Ex Rector de la Universidad de San Carlos Dr. Carlos Martínez Durán (QEPD). En esa época se dio el **Acuerdo Gubernativo 285 de fecha 10 de febrero de 1970**, el cual no sólo autorizó la creación de este establecimiento, sino también el funcionamiento de 12 institutos del nivel básico en distintos lugares de la república.

Como la necesidad educativa de la zona 19, sobre todo en el nivel básico, era indispensable y necesaria, porque en ese entonces la colonia “1º. De Julio” y La Florida tenían escuelas primarias y colegios, pero carecían completamente de un establecimiento nacional de nivel medio que diera la oportunidad a los padres de familia enviar con más seguridad a sus hijos a proseguir sus estudios, los que asistían con mucha dificultad y problemas a la Escuela Normal, INCA y Belén, sumándose la circunstancia que como único medio de transporte lo constituía la ruta No. 7 y que la Calzada San Juan aún no estaba construida totalmente.

Los padres de familia de este sector, principalmente los de la “Colonia 1º. De Julio” que estaba poblándose con toda rapidez, aceptaron temporalmente que el instituto iniciara sus labores en una “galera” de 5 salones situada a la vecindad de la Escuela Primaria “Primero de Julio”, que si bien carecía de toda condición física, principió su trabajo con una población aproximada de 600 alumnos divididos en dos jornadas (matutina y vespertina), bajo el cargo de un solo Director con un Secretario, lo cual dio lugar a que el trabajo se organizara con la ayuda de los primero catedráticos nombrados, quienes se turnaban para controlar la disciplina de los alumnos y su asistencia a clases, ya que era un lugar abierto sin seguridad alguna.

¿QUIÉN FUE EL PRIMER DIRECTOR?

El Instituto tuvo como **primer Director** al **profesor Edgar Cabrera**, quién tomó posesión el 23 de marzo de 1970 y con él unos días antes se sumaron algunos catedráticos, de manera que de acuerdo a los días 3, 6, 8 y 15 de mayo de ese año, ya había un cuerpo docente casi completo para atender al número de alumnos inscritos en 1970.

¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS MAESTROS?

El primer grupo de catedráticos de acuerdo a la primera Acta de toma de posesión que se hizo ante el señor jefe de Educación Básica el 21 de febrero de 1970 estaba integrado por: Mynor Rocaél de León, Arnulfo Guzmán Rodríguez, Hernán del Valle Pérez, Ofelia Castañeda de Torres, Rigoberto Sandoval Garza, Ángel Oswaldo de Paz Ordóñez, Marina Gordillo de Lorentzen, Rodolfo Barrera (QEPD), Nora Ilusión Ríos de García, Flor de María Barrios de Tello, Rafael Gutiérrez Solares, Raúl Ovalle Hernández, José Miguel Herrarte Aguilar, Carlos Mexicanos Cárcamo (QEPD) y Angelita Sandoval Recinos.

PRIMEROS PROFESORES AUXILIARES:

Entre el personal Técnico-administrativo del Instituto “1º. De Julio” se contó en la primera década con 5 catedráticos auxiliares, que en su orden son: Efraín Díaz, Miguel Ángel Rayo, Olimpia de Mendoza, Petrona Castillo y Nery Leonardo Alvarado.

GESTIONES IMPORTANTES

El profesor Cabrera con vista a la posibilidad de gestionar para la colonia un edificio escolar de nivel básico, realizó la primera sesión de padres de Familia en el mes de septiembre de 1970; se organizó un comité y directiva y se iniciaron las primeras gestiones ante el Ministerio de Educación para que tomara en consideración las condiciones físicas en las que se impartirían clases. El tiempo transcurrió y el 19 de enero de 1971, tomó posesión como **segundo Director** el **profesor Ángel Arturo Mendoza**, quién continuó en su labor con el comité de padres de familia haciendo las gestiones en la construcción del nuevo edificio. Conformó asimismo el 27 de enero del mismo

año, el Comité de Finanzas, asumiendo el cargo de tesorero hasta 1974 el catedrático Rodolfo Barrera (QEPD).

El establecimiento continuó su labor docente en dos jornadas 1971, 1972 y 1973, con la esperanza de que estaba ofrecido entregarnos el edificio que se había principiado a construir desde 1972, por lo que continuaríamos haciendo caso omiso a los rigores del tiempo y muchos catedráticos ya no rechazaron nombramientos, como había sucedido en 1971 y 1972. Aún estando allá, perdimos a nuestro primer catedrático de matemática: Gerardo Fernández Alfaro (QEPD), el 3 de septiembre de 1973.

Para ese año (1973) los alumnos usaron su primer uniforme: las señoritas con su falda de cuadrícula grande en rojo, negro y blusa blanca; los varones con pantalón rojo oscuro y camisa blanca. Cambió el segundo uniforme en 1974 consistente en una tela predominantemente con líneas rojas cuadriculada, usando los varones la misma tela para el pantalón, blusa y camisa blanca para ambos y chaqueta roja oscura para varones y señoritas.

El 22 de febrero de 1974 se inauguró el nuevo edificio, el que inmediatamente inició sus labores en la jornada matutina bajo el nombre de “Instituto Experimental de Educación Media Simón Bolívar. Nosotros habíamos recibido la orden de inscribir alumnos para pasar al nuevo local, pero no fue así inmediatamente; los padres de familia de nuestros alumnos elevaron su voz de protesta, ante el señor Ex Ministro de Educación Lic. Alejandro Maldonado Aguirre y él en comprensión del problema, giró la orden de pasar el 3 de abril de 1974 a ocupar este establecimiento trabajando, como hasta la fecha, en jornada vespertina y manteniendo siempre el nombre de **Instituto Nacional Mixto de Educación Básica de la Colonia 1º. De Julio, zona 19** que nos correspondía.

Ya instalados aquí, don Ángel Arturo Mendoza como único director, la primera secretaria y dos catedráticos auxiliares en la parte técnico administrativa, lograron cerrar el ciclo escolar de 1974. Desde el principio hubo ciertas controversias en cuanto al uso de las instalaciones, pero ambos establecimientos son importantes para la comunidad de la colonia 1º. De Julio y toda la zona 19.

CREACIÓN DEL HIMNO AL INSTITUTO “1º. De Julio”

Casi al final de 1974 todavía en tiempo del Director Ángel Arturo Mendoza, el profesor del área de Formación musical don Luis Felipe González Muñiz creyó necesario hacer la letra y música del himno al Instituto “1º. De Julio” y esa inspiración lírica fue aceptada y quedó como un canto que cada año los alumnos la han interpretado en los actos que realizan oficialmente.

OTROS DIRECTORES:

A principio de 1975 llegó como **nuevo Director el Profesor César Alberto Mendoza** (QEPD) ; era el tercero conforme a los anteriores, quien lamentablemente falleció el 8 de mayo de ese mismo año.

Días después asumió como **cuarto Director el profesor Gustavo Barrascouth**. En su tiempo se hizo un nuevo uniforme de tela casi blanca con líneas delgadas en rojo, blusa o camisa blanca y chumpa corriente oscura.

A mediados de 1975 hasta el final del ciclo ocupó interinamente el cargo de Director el Profesor Efraín Díaz, por enfermedad del director titular. El Profesor de Artes Plásticas de aquel entonces, hoy Lic. Manuel Flores Osorio con el apoyo de la directiva y claustro, realizó un concurso de dibujo entre los distintos grados para elegir el escudo del Instituto saliendo ganadora la alumna de tercero Secc. “A” Alba Rogelio Cabrera el 26 de julio de 1975, el cual se

plasmó en el pabellón que se usa actualmente y que fue elaborado junto con el Pabellón en la Casa Central.

A principio de 1976 regresó el Sr. Director Profesor Gustavo Barrascouth, pero por nuevos problemas de salud continuó en el cargo el interino Profesor Efraín Díaz hasta que tomó posesión el **quinto Director Profesor Romero Augusto Ortiz**. En su tiempo desde agosto de 1976 hasta agosto de 1977, sucedieron algunos conflictos, pues se trató de hacer desaparecer al Instituto “1º. De Julio”, sin respetarse el Acuerdo Gubernativo 285 que lo había creado. Para evitarlo se movilizaron a nivel del Ejecutivo, los padres de familia, y el Despacho, después de oír a las partes, decidió enmendar el error dictando la resolución No. 3138 de fecha 12 de agosto de 1977, con la cual recobró todos sus derechos como un establecimiento oficial con su propia organización y funcionamiento, tal como trabajan todos los antiguos establecimientos nacionales que no llevan el nombre de “Experimentales” pero que sí trabajan al mismo nivel educativo y con personal especializado en sus distintas áreas.

El 19 de septiembre de 1977, toma posesión como **sexto Director el Profesor Raúl Alejandro Vásquez Pérez**, quien ocupó el cargo hasta febrero de 1981. Durante este período se cambió nuevamente el uniforme: tela de fondo negro, camisa y blusa blanca con suéter gris. Digno de mencionarse es también el nombramiento del **primer Sub-director titular Profesor Juan Antonio Garrido Colón**.

En 1981 tomó posesión el **séptimo Director** del Instituto 1º. De Julio, **profesor Héctor Rolando Santos**, quien apoyando las gestiones del claustro de catedráticos, hizo las diligencias para que el Depto. De Bienestar Estudiantil enviara en calidad de préstamo a la Licda. Geraldina Pérez como Orientadora, cargo que por casi una década había estado vacío, teniendo que asumir las actividades de dicho departamento algunos catedráticos que reunían las

condiciones profesionales para llevarlo a cabo, especialmente en relación a las pruebas vocacionales de alumnos de tercero básico.

En el año 1984 se contaba ya con 24 secciones distribuidas de la siguiente manera: 10 secciones de primero básico, 8 de segundo y 6 de tercero.

En agosto de 1986 asume el cargo como Director accidental el Prof. Nicolás Vásquez Xicará, Sub director de este establecimiento. el 16 de septiembre, el Señor Director en funciones Prof. Héctor Rolando Santos Herrarte manifiesta que con motivo de haber sido trasladado a otro cargo en el Ministerio de Educación, debe hacer entrega del cargo que hasta el momento venía desempeñando, dejando encargado de todos los asuntos técnico administrativos, en forma temporal al Señor Sub Director, Nicolás Vásquez Xicará.

El 5 de enero de 1987 toma posesión como **octavo director** el **Prof. Eleazar Augusto Monroy Mejía** en sustitución del prof. Héctor Rolando Santos Herrarte. El 29 de junio del mismo año El Prof. Eleazar Monroy solicitó permiso del cargo por haber tomado posesión como Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con instrucciones dadas por el Oficial Mayor Lic. Alfonso Sierra a la supervisión, se da posesión como Director interino al **PEM. Sergio Mejía Aguilar.**

El 15 de octubre del mismo año El Señor Director Prof. **Eleazar Augusto Monroy Mejía** reasume el cargo para hacer entrega formal del mismo por haber sido trasladado a otro cargo dentro del Ministerio de Educación, nombrándose oficialmente como **noveno Director** de educación post-primaria del Instituto de Educación Básica Primero de Julio, al **PEM. Sergio Mejía Aguilar.**

El 16 de junio de 1993 toma posesión como **décima Directora** del instituto la **Licda. Iris Celeste Rodas Santizo de López** hasta el 4 de Julio de 1994, asumiendo el cargo como Directora en funciones la Profa. Lidia Consuelo Lemus, quien en ese entonces era la Sub Directora de este establecimiento.

El 16 de enero de 1995 toma posesión como **undécimo Director** el **TAE Fredy Humberto González Santisteban**.

CLÍNICA MÉDICA:

El 14 de marzo de 1996 la comisión de Salud, integrada por los profesores: Efrén Urizar Méndez, Reina Miranda, César Moreno, Marta Lidia Martínez y el Dr. Ricardo Sagastume con la colaboración de los padres de familia del Instituto, se crea la **Clínica Médica del INMEB 1º. De Julio**, la cual ha prestado servicios profesionales en medicina a toda la comunidad educativa inicialmente por el Dr. Sagastume y en la actualidad por el Dr. Melvin Aragón.

El 1 de febrero de 1999 el **TAE Fredy Humberto González Santisteban** es removido del cargo por traslado a otro establecimiento, presentando su renuncia con fecha: 31 de mayo del mismo año.

El 3 de enero del 2000 toma posesión como **duodécima Directora** la **Profa. Lidia Consuelo Lemus Velásquez**

En el año 2005 la Directora Profa. Lidia Consuelo Lemus hace las gestiones necesarias para la ampliación de servicios educativos solicitando la apertura de una carrera de diversificado en el Instituto y el 14 de octubre según **resolución No. 679-2005** se hace una Validación de estudios para los alumnos que cursaron El **Bachillerato en Computación con Orientación Científica**. Es así como en Octubre de 2006 se gradúa la primera promoción de Bachilleres en Computación con Orientación Científica.

Debido al éxito obtenido en la carrera de **Bachillerato en Computación con Orientación Científica** la Directora Profa. Lidia Consuelo Lemus con la colaboración del claustro de catedráticos siguió con las gestiones para que se diera continuidad a esta carrera, ahora contando con el apoyo de autoridades educativas como el Lic. Miguel Ángel Reyes Gómez, Asesor del Mineduc y el Lic. Celso Chaclán Solís, Vice Ministro de Educación.

El 6 de febrero de 2007 se autoriza la ampliación de servicios educativos para impartir el ciclo diversificado con la carrera de **Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Computación**, jornada vespertina, según Resolución No. 142-2007, expediente 72-2007 ocupando el cargo de Ministra de Educación La Ingeniera María del Carmen Aceña Villacorta.

El 1 de marzo de 2007 la PEM Mara Elizabeth Santos Cabrera asume el cargo como Directora en funciones por la Renuncia de la Profa. Lidia Consuelo Lemus.

El 2 de enero de 2008 toma posesión como decimotercera directora la PEM Mara Elizabeth Santos Cabrera, Inaugurando el inicio de la carrera de diversificado **Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Computación**.

En ese mismo año la Municipalidad del municipio de Mixco, Guatemala, bajo la dirección del Señor Alcalde Municipal Ingeniero Amilcar Rivera, inician los trabajos de remodelación de la infraestructura del Instituto, el cual por el paso de los años se encontraba muy deteriorado, proyecto que lleva acabo junto con FONAPAZ.

Asimismo se realizan las gestiones para la autorización de cinco carreras técnicas, las cuales son asignadas a la jornada vespertina, bajo la dirección de la Profa. Mara Elizabeth Santos Cabrera, quien toma a su cargo los trámites

necesarios para la legalización de las mismas en enero de 2009, siendo autorizadas las carreras técnicas siguientes: Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Turismo, Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Diseño Gráfico, Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en mecánica automotriz y Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Electricidad **con Resolución No. UDE/CA-004-2009-A-f, de fecha 5 de enero de dos mil nueve**, llevando por nombre: "INED PRIMERO DE JULIO", bajo la dirección de la Profa. Mara Elizabeth Santos Cabrera.

El 2009 es un año de retos para todos en el que, como siempre, estamos dispuestos a dar todo nuestro esfuerzo y dedicación para brindar la mejor educación a nuestros alumnos y poner en alto el nombre de nuestro querido **Instituto Nacional Mixto de Educación Básica de la Colonia "1º. De Julio", Zona 19.**

Fotografías del Instituto Primero de Julio



CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. La autoestima no influye en el rendimiento académico del estudiante trabajador en el Instituto de la colonia Primero de julio, ya que en general poseen buena autoestima.
2. El estudiante trabajador del instituto Primero de Julio, trabaja y estudia al mismo tiempo debido a la situación económica imperante en Guatemala, perteneciendo el 36% a hogares desintegrados y el 64 % a hogares integrados.
3. Se determino que el 61% de estudiantes trabajadores si conoce varios métodos de estudio, pero no los practica, mientras que el 39% no los conoce ni los practica.
4. Al 96% de los estudiantes trabajadores les gusta el estudio y su empleo.
5. Los factores ambientales no influyen en la baja autoestima de estudiante trabajador, ya que 66% tiene condiciones ambientales favorables para el estudio y no presentan baja autoestima.
6. En general se concluyó que no existe correlación entre la autoestima y el bajo rendimiento estudiantil y que el bajo rendimiento estudiantil de algunos estudiantes trabajadores se debe a que no ponen en práctica los métodos y hábitos de estudio y al poco tiempo que tienen para estudiar por el horario del trabo y del instituto.

4,2 RECOMENDACIONES

1. Crear un programa de alianza entre el instituto y varias empresas donde se les proporcione trabajo a los alumnos con más bajo ingreso económico familiar, donde la empresa le incentive pidiéndoles tener un buen rendimiento académico.
2. Implementar dentro de la jornada estudiantil, un periodo con profesores guías dentro del aula, donde se creé un programa en el cual se ejecute hábitos de estudio para incrementar su rendimiento académico.
3. Capacitar a los profesores para crear un clima dentro del aula de estímulo y motivación a los alumnos, donde se implemente investigaciones de métodos y hábitos de estudio para llevarlos a la practica.
4. Capacitar a los padres de familia a través de un programa donde ellos aprendan a supervisar como lleva a la práctica su hijo el manejo de técnicas y hábitos de estudio.
5. Promover que en el aula se haga la mayor parte de tareas y zona para que el estudiante pueda tener tiempo en casa para estudiar y descansar.

BIBLIOGRAFIA.

1. Aguilar Kubli, Eduardo. Elige la autoestima Sexta edición. México D. F. Editorial árbol. 1997. 124 pp
2. Álvarez González, Manuel y Fernández Valentín, Rafael. Manual cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.(propuesta de un programa de métodos de estudio) 3ª. Edición. Madrid España. Tea ediciones..2002 .56 pp.
3. Antonio Sánchez Pato. Educación en Valores. Editorial Wanceulen S.L. Madrid España.
4. Asamblea Nacional constituyente. Constitución Política de la Republica de Guatemala. Guatemala, 2006, Librería Jurídica.
5. Baca E. y otros. Padres y adolescentes. Ediciones Universales de Navarra. S.A. España. 1972.
6. Carlos Cuahtemoc Sánchez. Juventud en Éxtasis. Ediciones selectas Diamante. México D.F. 1993, 187pp.
7. Carlos Cuahtemoc Sánchez. Volar sobre el Pantano. Ediciones selectas Diamante. S.A. de cv. México octubre de 1998.
8. Castillo, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. Ediciones universales de Navarra S.A. España 1978.
9. Código de Trabajo. Guatemala 2006, librería jurídica.
10. Daniel Camacho Monje. Choque Generacional en época de crisis de valores. Editorial normativa. San José de Costa Rica.
11. Definicion ABC - WordPress - Theme Revolution. 2005 Londres Inglaterra.
12. Definicion. De. 2008. Woord press. Formación y orientación laboral. Carmen García. Editorial: Mc Graw Hill
13. Di Georgi, Pierro. El niño y sus instituciones. Ediciones Roca S.A. México 1977. 35pp.
14. Donas S. Adolescencia y Juventud OMS-OPS. Costa Rica 1995.
15. Dorsch, Friedrich (ed.) Diccionario de Psicología. Cuarta edición. Barcelona, España. Editorial Herder. 1981. 143 pp.
16. Dorsch, Friedrich (ed.) Diccionario de Psicología. Cuarta edición. Barcelona, España. Editorial Herder. 1981 143 pp.
17. Elba Maldonado de Andrino. Técnicas de Investigación. Tercera edición. Editorial Zatmaro. Guatemala 2005. 82pp.
18. Enciclopedia de la Psicología Océano Barcelona, España. Ediciones Océano. 1982 Tomo III Adolescencia. 262 pp.
19. Ginott, H.G. Entre Padres y adolescentes. Editorial Plaza y Janes, Barcelona España. 1970.
20. Gordillo Dloratzen, Marina E. El Adolescente Guatemalteco su problema educacional y su rendimiento. (tesis) Biblioteca Usac.

21. Horma Figueroa, 1997, Fortalece tu autoestima. Estudio grafico Renalsa, S.A.
22. Jack Canfield. Mark Hansen. Kimberly Kirberger. Caldo de pollo para el Alma del adolescente. Editorial Bismark. México D:F: 31 /5/ 1999. 210pp
23. Jérôme Binde. A donde van los valores. Editorial Icaria. Barcelona España. Ediciones Unesco. 439pp.
24. José Alberto Mojica Patiño. Los tristes rostros del trabajo infantil. Editorial el Tiempo. Bogotá Colombia. 10/2/2011.
25. José Manuel Touriñan López. Educación en Valores. Editorial Intercultural. España 2008 universidad Santiago de Compostela. 1ª. Edición. Pp 250.
26. Kolv Laurence C. Psicología de la vida Familiar. Tomo 3. Editorial Plaza y Janes, S.A. España. 1982. 361pp
27. Levin Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. 2da. Edición. Traducción castellana Vivian del Valle. México. D.F. Editorial Harla .1979 .299 pp
28. Luis Felipe López Calva. Trabajo infantil Teoría y lecciones de América Latina. Editorial fondo de cultura Económica. México D.F. 2006.
29. Marchago Salvador, julio 1992. El auto concepto como factor condicionante de la eficiencia del feed back del rendimiento en Revista de psicología social. Universidad de las Palmas. pp 196-197
30. Ministerio de Educación de Guatemala Programa Nacional de educación cívica y valores. Guatemala.s.e.1999.325 pp
31. Ministerio de Educación de Guatemala. Programa Nacional de educación cívica y valores. Guatemala. s.e. 1999. 325 pp.
32. Mruck Chirs 1999, Auto estima teoría y practica. Pp. 20-27
33. O'shea Covadonga. En busca de los valores. Editorial esfera de los libros. 1ª. Edición Madrid España. 2006. 288pp
34. Peláez Reyes de Rosales, Rosa Marina. Influencia de los niveles de autoestima y ansiedad en el rendimiento Académico (Estudio con alumnos de Bachillerato, año 1995, colegio "San Jorge", centro de desarrollo individual) Guatemala , 1996 s.e 55 pp.
35. Psicopedagogia.com. Psicología de la educación para padres y profesionales
36. Rodríguez Estrada. Mauro. Autoestima Clave del éxito Personal. Segunda edición. Editorial Manual Moderno S.A. México D.F. 1988. 205 pp.
37. Sánchez Cabaco y Arana Martínez, José M. ^a Manual de prácticas de percepción y atención. Salamanca, España. Amarú Ediciones. 1997. 243 pp.
38. Santrock, Jonh W. Psicología de la educación 2da edición. Traducción Pineda Ayala, Leticia Esther. México D.F. Editorial Mc Graw-Hill. Mayo 2007.pp. 554

39. Schuller R. Amor a si mismo. Editorial V siglos. México 1981. 135 pp.
40. Tierno Bernabé. Valores humanos. Editorial S.A. taller de editores. 1ª.edición tomo 4. Madrid España. 1998. 244pp.
41. Tomas Calvo Buezas. Los Valores de la Juventud en el Umbral. Editorial Complutense 2001.pp1106
42. Unicef-Cepal. Trabajo Infantil en América Latina Y el Caribe. Editorial Unicef. Santiago de Chile. 2009. 12 pp.
43. Germain Duclos. La Autoestima un pasaporte para la vida. Editorial Edaf. 2011 Madrid España.
44. Xavier Guix. Atrévete a decir no y refuerza tu autoestima. Editorial esfera de los niños. Madrid España 2010.
45. Jerry Minchinonton. 52 cosas que pueden hacer para elevar tu autoestima. Editorial Sirio. Málaga España. 2010. 80pp.
46. Christopher Reeve. Todo es posible. Editorial Muchnikel, Aleph editores. Barcelona España 2003. 160pp
47. Robert Ambers. 10 reglas de oro para aumentar la autoestima. Editorial terapias verdes. Barcelona España. 2010. 80pp.
48. Quintero Márquez Lizbeth. Hábitos de estudio Guía practica. Editorial trillas. México 2010. 80pp.
49. García Huidobro, Cecilia y otros. A estudiar se aprende. Editorial Universidad católica de Chile. Santiago de Chile 1997. 152pp.
50. Ausbel, D. Novak, J y Hanesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Editorial trillas. México D.F. 1993
51. Navarro, J. Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Editorial Mc.Graw Hill/ Interamericana de España. S.A. Madrid. 1993.
52. Quintero L. Formación y hábitos de fortalecimiento de la autoestima. Guía para padres y maestros. Editorial trillas. México 2010.
53. Díaz Barriga, F y Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana de España S.A. Madrid 1993.
54. Velez Orrego Ana Teresa. En el trabajo infantil una alternativa. Editorial escuela nacional sindical. Colombia 2008. 74pp.
55. Universidad Nacional de Colombia. Hacia la construcción de planes departamentales de prevención, desestimulo y erradicación del trabajo infantil en sus peores formas y protección del trabajo juvenil. Editorial Gente Nueva. Colombia abril 2005. 179pp
56. Save The Children. Investigación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Febrero 1999
57. Bonardi Cristina. Formación para la vida y el trabajo. Editorial Sima. Buenos Aires Argentina. 2010. 118pp.

ANEXOS

A continuación se presenta:

Guía para cuestionario, en el Instituto Primero de Julio.

El objetivo de este cuestionario es conocer la opinión de los adolescentes para establecer bases que sirvan para emitir un criterio.

Instrucciones Generales: lea con atención las preguntas y conteste una de las opciones "sí" o "No" o subraye la respuesta de la que mas se adecue a su vida.

1. Datos Generales.

Nombre del alumno _____

Edad _____ Sexo _____

Grado _____ Sección _____

Quienes integran su familia

A los cuantos años empezó a trabajar

Con quien vive

Con quien trabaja

Su Papá vive _____. Su mamá vive _____

Sus padres están separados _____.

Cual es su horario de trabajo

2. Factores Ambientales

- a. Tienes un lugar fijo para estudiar
si _____ .no _____

- b. Te resulta fácil concentrarte a pesar de los ruidos
si_____.no_____
- c. Utilizas la luz diurna preferentemente para estudiar.
si_____.no_____
- d. La silla donde estudias es de relativa dureza y con respaldo
si_____.no_____

a. Subraye para usted que es mas importante:
El trabajo el estudio ambos.

3. Salud física y emocional.

- a. Duermes generalmente 8 horas
si_____.no_____
- b. Puedes salir fácilmente de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado
si_____.no_____

4. Métodos de estudio.

- a. Haces una exploración general del contenido de lo que estudias
si_____.no_____
- b. Abrevias o resumes tus notas de clase para facilitarte los repasos
si_____.no_____
- c. Destacas, resaltas o subrayas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias si_____.no_____
- d. Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso
si_____.no_____
- e. Dispones del material necesario para estudiar
si_____.no_____

5. Organización de planes y horarios.

- a. Si cumples con un horario de estudios en tu casa obtienes siempre buenas notas en tus exámenes si_____.no_____
- b. Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana si_____.no_____
- c. Después de un receso de clases, un feriado largo, tomas el ritmo de estudio con facilidad. si_____.no_____
- d. Estudias con tus compañeros si_____.no_____
- e. En tiempo de receso de clases, feriados o vacaciones, aumentas las horas de trabajo si_____.no_____
- f. Estudias solo la noche antes de un examen si_____.no_____

6. Realización de exámenes.

- a. Lees detenidamente las instrucciones en tus exámenes.
si_____.no_____

- b. Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes al responder tus exámenes. si_____.no_____.
- c. Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide si_____.no_____.
- d. Escribes con claridad tus respuestas en los exámenes si_____.no_____.
- e. Relees el examen antes de entregarlo si_____.no_____.

7. Búsqueda de información

- a. Sabes llenar fichas bibliográficas si_____.no_____.
- b. Acostumbra a sacar fichas de contenidos, frases o referencias si_____.no_____.
- c. Sabes donde consultar revistas o libros si_____.no_____.
- d. Conoces la estructura general de un trabajo si_____.no_____.
- e. Sabes criticar y discutir los trabajos de otros si_____.no_____.

8. Motivación para aprender.

- a. Te es fácil trabajar en equipo si_____.no_____.
- b. Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo si_____.no_____.
- c. Consideras tu estudio como algo realmente personal si_____.no_____.
- d. Tienes confianza en tu capacidad de aprender si_____.no_____.
- e. Consideras que lo que estudias esta en relación con tus intereses si_____.no_____.
- f. Tratas de comprender lo que estudias si_____.no_____.
- g. Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos si_____.no_____.
- h. Piensas que la asistencia a clases es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio si_____.no_____.
- i. Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor si_____.no_____.
- j. Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender si_____.no_____.
- k. Tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella si_____.no_____.
- l. Tratas además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa si_____.no_____.

- m. Procuras hablar con los compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas si_____.no_____
- n. Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te ocupan en la actualidad. si_____.no_____

9. Autoestima en la adolescencia

- a. Estoy contento con lo que soy si_____.no_____
- b. Me he sentido alguna vez rechazado si_____.no_____
- c. Me siento atractivo si_____.no_____
- d. Tengo seguridad en si mismo si_____.no_____
- e. Se cuales son mis principales virtudes si_____.no_____
- f. Me gusta lo que hago si_____.no_____
- g. Consideras que sabes lo necesario de la autoestima si_____.no_____
- h. De las siguientes opciones ¿Cuál te ha hecho sentir deprimido alguna vez? Burlas de tus compañeros_____ruptura de una relación amorosa_____ un regaño de tus padres_____
- i. En cual de las siguientes relaciones sociales te sientes mejor consigo mismo el : noviazgo_____ tu familia_____ amistad_____ compañeros de trabajo_____
- j. Cual de las siguientes sustancias has ingerido para quedar bien con tus amigos. Alcohol____cigarros_____droga____ninguno_____
- k. Crees que una persona cercana puede ayudar a otra a subir o bajar su autoestima si_____.no_____
- l. Como es tu relación con tu familia. buena_____mala_____
- m. Cuando tus papas pelean sus problemas afectan tu autoestima si_____.no_____
- n. Has tenido una crisis emocional de largo tiempo relacionado con la muerte de un familiar, un regaño de tus padres u otro problema similar si_____.no_____
- o. Que tipo de personas te hacen sentir mal por medio de comentarios. Compañeros de estudio _____ compañeros de trabajo_____ maestros_____ familia_____
- p. Las relaciones sentimentales afectan tu estudio cuando llegan a su fin si_____.no_____
- q. Afecta tu estudio la perdida de tu trabajo si_____.no_____