

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PREPRIMARIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA
MADUREZ ESCOLAR”**

**EVA SUSANA GIRÓN REYES
VILMA VALENZUELA PÉREZ**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PREPRIMARIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA
MADUREZ ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

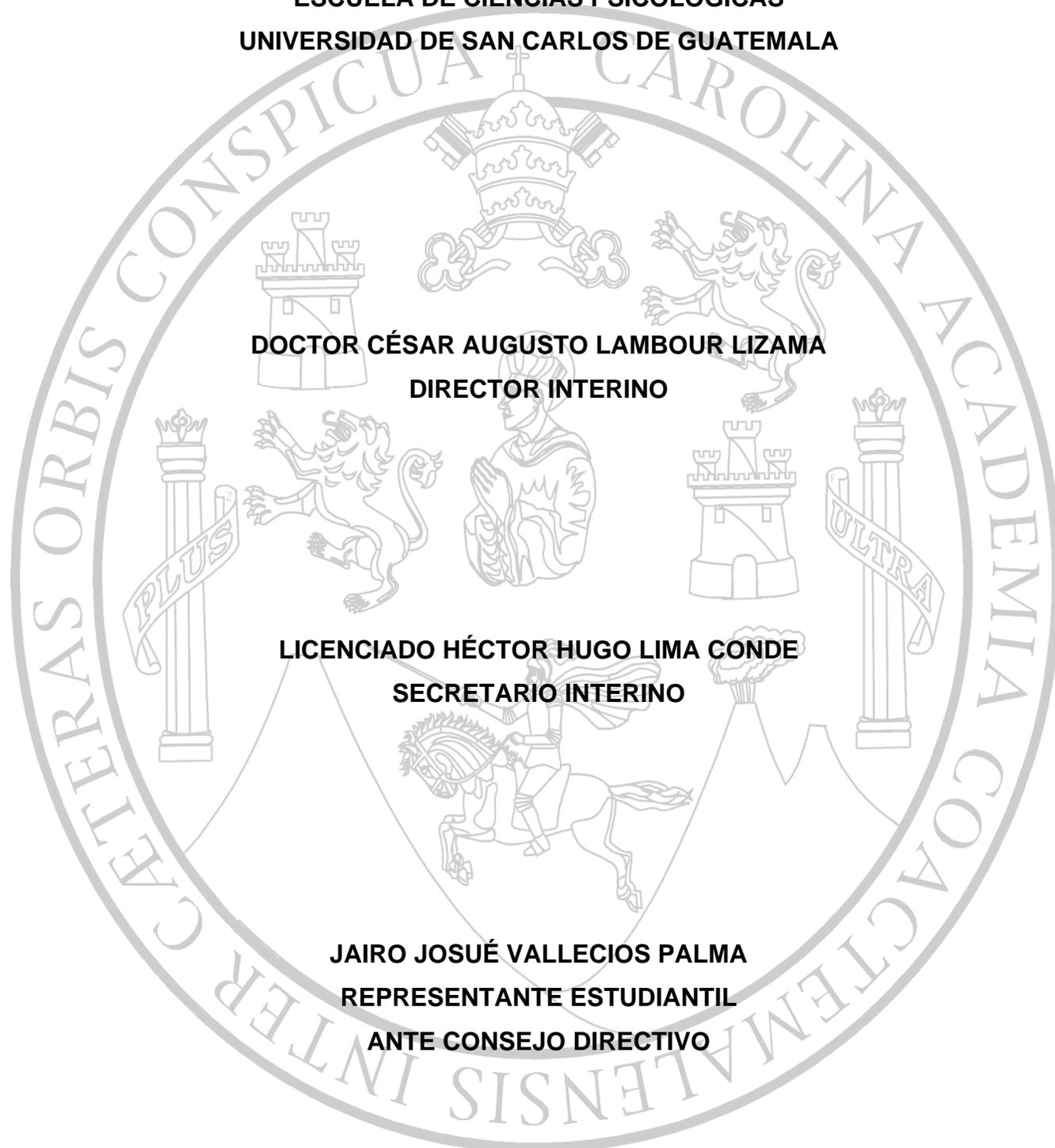
**POR
EVA SUSANA GIRÓN REYES
VILMA VALENZUELA PÉREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a man in profile, surrounded by various symbols including a crown, a lion, a castle, and a banner with the word 'PLUS'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 358-2011
DIR. 1,608-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2011

Estudiantes

Eva Susana Girón Reyes
Vilma Valenzuela Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,585-2011)**, que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PRE-PRIMARIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA MADUREZ ESCOLAR"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Eva Susana Girón Reyes
Vilma Valenzuela Pérez

CARNÉ No. 2007-13491
CARNÉ No. 2007-13649

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Janeth Nolasco y revisado por la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs
REG:
REG:

358-2011
037-2011
107-2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:30 Registro: 37-11

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PRE-PRIMARIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA MADUREZ ESCOLAR.”

ESTUDIANTE:
Eva Susana Girón Reyes
Vilma Valenzuela Pérez

CARNÉ No:
2007-13491
2007-13649

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 28 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature of Melvin Velásquez]

Licenciado Melvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 359-2011

REG: 037-2011

REG 107-2011

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador+
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PRE-PRIMARIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA MADUREZ
ESCOLAR."**

ESTUDIANTE:

Eva Susana Girón Reyes

Vilma Valenzuela Pérez

CARNE

2007-13491

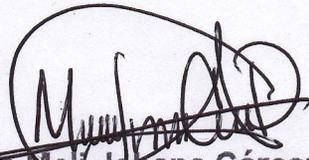
2007-13649

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo



Escuela Enriqueta Figueroa

Guatemala,
22 de agosto de 2011

Coordinación
Centro de Investigación
en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Por este medio se le informa que las estudiantes, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Eva Susana Girón** con Carné 200713491 y **Vilma Valenzuela** con Carné 200713649 realizaron su Trabajo de Campo de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, habiendo desarrollado el Proyecto titulado “**Programa de Capacitación a maestras de Preprimaria sobre la importancia de las Funciones Básicas de la Madurez Escolar**”.

La Escuela Oficial de Párvulos No. 34 “ENRIQUETA FIGUEROA”, ubicada en la 20 avenida 9-70 zona 11 Colonia Mirador 1, aprovecha la oportunidad para agradecer el apoyo y conocimiento compartido durante la última semana de Julio y principios de Agosto del presente año.

Atentamente,


Licda. Yasmin Gereda de Muñoz
Directora



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR EVA SUSANA GIRÓN REYES

MAIRA ELIZABETH SANDOVAL ROSA
MÉDICO CIRUJANO
Colegiado 9679

POR VILMA VALENZUELA PÉREZ

LUZ MARÍA GUEVARA ABAUTA
INGENIERA QUÍMICA
Colegiado 1415

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la vida, las bendiciones y la oportunidad de llegar a la meta con satisfacción.

A MI HIJA:

Por ser el pilar de mis motivaciones, por creer en mí y por ser quien acompaña mi corazón siempre.

A MI MADRE:

Ana Cristina Reyes por amarme y apoyarme incondicionalmente.

A MI NOVIO, FAMILIA Y AMIGOS:

Por el apoyo, cariño y comprensión brindados en los tiempos más difíciles.

A MI COMPAÑERA:

Vilma V. por haber sido parte importante de mi vida durante todo el proceso, por su cumplimiento y responsabilidad y sobre todo por ser una buena amiga.

A AQUELLOS:

Quienes, sin estar cerca de mí, confiaron en mis capacidades y me brindaron siempre palabras de ánimo, quienes de una u otra manera aportaron conocimiento al proceso, quienes inspiraron desde el principio la labor y aquellos quienes admiran el esfuerzo realizado y los logros alcanzados.

Y a ti...

Eva Susana Girón Reyes

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y A LA VIRGEN:

Por ser dueño de mi vida y por llenar mi vida de bendiciones y a la Virgen por ser mediadora de mis peticiones.

A MIS PADRES:

Sobre todo a mi mamá por ser el pilar de mis motivaciones, por creer en mí y por ser quien acompaña en todo momento y por saber guiarme hasta donde hoy estoy llegando.

A MI HERMANA:

Por ser mi ejemplo a seguir, por sus enseñanzas, por el apoyo incondicional que me ha brindado. Te debo gran parte cuanto he aprendido de la vida pues siempre he aprendido a tu lado. Siempre fuiste y serás mi mayor ejemplo, siempre te he admirado y te admiraré por tu forma de ser y pensar.

A MI ABUELITA:

Por su experiencia y sabiduría que han sido siempre una inspiración.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Por el apoyo, confianza y comprensión, por acompañarme en mis logros, mis alegrías.

A MI COMPAÑERA:

Susana Girón, gracias por tu paciencia, tu amistad, por tu compañía y por tu inagotable apoyo. Gracias por compartir este gran logro conmigo.

Y a ti...

Vilma Valenzuela P.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por acogernos y brindarnos la oportunidad de ser parte de ella.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por el reconocimiento de nuestra participación y formación profesional recibida.

A LA ESCUELITA DE PÁRVULOS “ENRIQUETA FIGUEROA”:

Por ser protagonista de nuestro desempeño profesional.

A LAS LICENCIADAS JANETH NOLASCO Y MELI CÁRCAMO:

Por el cariño, apoyo y supervisión constante del proceso.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento de Problema y Marco Teórico	4
1.1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Marco Teórico	7
A.1 Educación en Guatemala	7
A.1.1 Nivel Preprimaria	9
A.1.2 Niño Preescolar.....	10
A.1.3 Características del niño preescolar.....	10
A.2 Psicología Educativa.....	11
A.2.1 Períodos del desarrollo	12
A.2.1.1 Desarrollo cognitivo.....	12
A.2.1.2 Habilidades motoras gruesas.....	13
A.2.1.3 Habilidades motoras finas.....	14
A.2.1.4 Desarrollo del Lenguaje.....	14
A.2.2 Etapa Preoperacional (Piaget).....	15
B. Madurez Escolar.....	16
B.1 Factores que Intervienen en la Madurez Escolar.....	18
B.1.1 Factor Intelectual (C.I.).....	18
B.1.2 Edad.....	20
B.1.3 Género.....	21
B.1.4 Salud.....	21
B.1.5 Estimulación Ambiental.....	22
B.2 Funciones Básicas.....	24

B.2.1 Psicomotricidad.....	25
B.2.2 Percepción.....	25
B.2.3 Lenguaje.....	26
B.2.4 Funciones Cognitivas (Pensamiento).....	27
C. Capacitación Docente.....	28
C.1 El Ciclo de Capacitación.....	30
C.2 Constructivismo.....	30
C.3 Estrategias para la Enseñanza.....	32
C.4 Características del Maestro.....	34
1.2 Delimitación	36
CAPÍTULO II	
2.1 Técnicas e Instrumentos.....	37
2.1.1 Técnicas.....	37
2.1.2 Instrumentos.....	39
CAPÍTULO III	
3.1 Presentación, Análisis e interpretación de Resultados	41
3.1.1 Características del Lugar y de la Población.....	41
3.1.1.1 Características del Lugar.....	41
3.1.1.2 Características de la población.....	41
3.1.2 Análisis Cuantitativo.....	42
3.1.3 Análisis Cualitativo.....	54
CAPÍTULO IV	
4.1 Conclusiones y Recomendaciones	56
4.1.1 Conclusiones.....	56
4.1.2 Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	60
E-grafías.....	62
Anexos.....	63

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MAESTRAS DE PREPRIMARIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA
MADUREZ ESCOLAR”**

Eva Susana Girón Reyes y Vilma Valenzuela Pérez

El propósito primordial de la investigación fue implementar un programa de capacitación a maestras sobre estrategias prácticas de estimulación para el desarrollo de las funciones básicas, implícitas en la madurez escolar, en el infante de 4 a 6 años; la realización del mismo se llevó a cabo en las instalaciones educativas de la Escuela Oficial de Párvulos No. 34 “ENRIQUETA FIGUEROA”, ubicada en la 20 avenida 9-70 zona 11 Colonia Mirador 1, durante los meses de Julio y agosto del corriente.

Para dicho proceso se contó con la participación de aproximadamente 10 maestras de educación preprimaria donde se incluyó a la directora de dicho establecimiento. Al mismo tiempo, en busca del mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje se contemplaron algunos alcances a partir de la aplicación del programa tales como: un proceso educativo práctico y significativo “aprender haciendo”, un progreso en las capacidades cognitivas y de adaptabilidad en el infante para una educación formal básica, adquisición de nuevas técnicas prácticas de estimulación y desarrollo en áreas relacionadas a un óptimo desempeño escolar y la estimulación renovadora de las maestras para crear nuevas técnicas apropiadas a las necesidades básicas de sus alumnos, todo esto apoyado en evaluaciones diagnósticas, observaciones y encuestas previa y detalladamente seleccionadas.

PRÓLOGO

La población infantil en Guatemala, cada día es mayor, y la premura de adaptar y crear nuevos procesos educativos, adecuados a las necesidades reales del niño y niña, cada vez son más exigentes. En la actualidad, tomando en cuenta que el nacimiento de la consciencia e identidad social del ser humano provienen del hogar y estas son fortalecidas en la escuela, donde están las bases teóricas del conocimiento, la identificación como seres sociales y el inicio de la independencia personal, es primordial buscar técnicas o métodos educativos que proporcionen estrategias al docente, que permitan que el curso del proceso educativo facilite el desarrollo integral del niño, de tal forma, que los pronósticos de desempeño no solo asciendan en cantidad sino también en calidad.

A partir de acá, y en pro del mejoramiento educativo del país, surge el presente programa de capacitación docente con bases en el principio constructivista de “aprender haciendo” con el objetivo implícito de mejorar la calidad de vida del niño(a) bajo una esfera educativa y social, donde se promueven estrategias que posibilitan la creación de una base firme para un desempeño escolar adecuado, en el futuro. Durante la implementación del programa de capacitación se tomó en cuenta la conceptualización de Madurez Escolar y todos aquellos factores que la influyen, cada una de las Funciones Básicas del niño(a) que intervienen y aspectos didácticos y pedagógicos que forman parte del trabajo docente en un ámbito profesional y ético.

Desde el principio los propósitos planteados por el programa fueron que a través de la capacitación docente y por medio de estrategias asertivas proporcionadas, desarrollar las funciones básicas del niño(a), con el fin de disminuir la probabilidad del surgimiento o la manifestación de algún problema de aprendizaje o la dificultad de adaptarse en un nivel superior

inmediato (en este caso a la escuela primaria) provocados, ya sea, por malas técnicas de enseñanza aplicadas o por la falta del reconocimiento de los factores psico-bio-sociales que integran al ser humano; también, identificar los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje predominantes, utilizados por las docentes y en base a ello proporcionar nuevos procedimientos teórico-metodológicos viables para la población que atienden, al mismo tiempo, definir los conceptos de madurez escolar y funciones básicas y a través de todo el proceso de evaluación, pronosticar los niveles de madurez alcanzados durante todo el ciclo del nivel preprimario que son necesarios para un adecuado desenvolvimiento escolar.

En virtud de lo anterior se subraya nuevamente, la participación de la psicología dentro del ámbito educativo, de manera que promueve el crecimiento integral, a partir de etapas tempranas del desarrollo humano, como el pilar de una cultura “sana” y “autosostenible” que proviene de bases sociales, afectivas y cognitivas fuertes; mencionando entonces, la importancia del papel que interpretan las maestras del nivel de preprimaria en la vida de cada uno de los niños(as) durante las primeras fases del progreso educativo desde su constitución como tal y por ende la importancia de su preparación, capacitación y/o actualización constante en el proceso al que pertenecen.

Luego de una observación y participación directa del trabajo profesional docente se identifican claramente, la necesidad de proveerle al maestro lo necesario para el fortalecimiento de su quehacer en el campo de trabajo y así lograr un empoderamiento genuino donde él se identifique plenamente con lo que hace, para qué lo hace y con quiénes lo hace, por lo que es una labor en donde la Escuela de Ciencias Psicológicas debe tener participación especial.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala, todos los procesos y lineamientos de los deberes y obligaciones de las instancias educativas se encuentran descritos en la Constitución Política de la República y en la Ley de Educación Nacional, a partir de acá, los requerimientos para cada uno de los niveles establecidos (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica) son específicos y parten de las necesidades de la sociedad y de la cultura predominante. Con el fin de subrayar la importancia de una educación sistemática, principalmente en el nivel pre primario, se orienta la investigación hacia las necesidades de capacitación constante de las maestras para la estimulación del niño y niña. El área de pre primaria ha sido creada para incluir, dentro de sus planes de estudio, bases teóricas y metodológicas que fortalezcan el crecimiento psico-bio-social del niño. Proveen bases sociales y se disponen a lograr que el niño(a) obtenga la madurez necesaria para poder percibirse a sí mismo como parte de una cultura. El transcurso del infante, en dicho nivel, delimita significativamente sus avances o declives educativos y da lugar a elaboraciones de pronósticos en general, de su desempeño al ingresar al nivel primario.

La Psicología Educativa, se ha visto en la necesidad de involucrarse en los procesos de enseñanza necesarios para el desarrollo integral del niño(a) a través de actividades de estimulación física y cognitiva, de procesos de pensamiento y de progresos significativos, en la adquisición de nuevos conocimientos. A raíz de esto surgen procesos de capacitación para

las y los docentes con el fin de adquirir, actualizar y/o promover el conocimiento de técnicas y procesos educativos más eficientes para fortalecer los niveles de madurez en sus alumnos y su disposición dentro de su contexto cultural. Madurez escolar, funciones básicas del ser humano y factores que influyen en el desarrollo (edad, género, valores familiares, etc.) del niño(a), son argumentos importantes en el ofrecimiento de una guía adecuada y objetiva.

Es necesario, entonces, un plan que facilite la labor educativa que pueda ser aplicado constantemente, un programa que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje y vigorice el quehacer cotidiano en cualquier aspecto y que a la vez, lleven implícitas las características y necesidades del profesor(a) y del niño(a); los cuales reflejarán el éxito o fracaso del grupo; siendo esto el objetivo principal de los procesos de adiestramiento, enfocados en el educador y en el educando pues la estimulación de las funciones básicas del niño y niña (psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento respectivamente) ofrecerá mejores oportunidades de crecimiento, facilidad en los procesos de adaptación y progresos significativos en general; todo esto, para la toma de decisiones y la evolución de capacidades especiales que harán que la transición de un nivel a otro no se convierta en una crisis sino mas bien en una nueva oportunidad de aprendizaje y que las capacidades de análisis del niño(a) le proporcionen oportunidades de crear por sí solo herramientas que intensifiquen el conocimiento obtenido y asimilación del nuevo. Y todo esto a partir de técnicas que permiten el avance del infante y facilitan la labor docente. *“los niños aprenden haciendo”*.

A partir de lo anterior, el proceso de investigación se plantea cuestionamientos respecto a la importancia de la educación preprimaria y su influencia en el desarrollo del aprendizaje, el nivel de dificultad en la adaptabilidad en un medio escolar superior que pronostica e identifica niveles

de madurez escolar durante el ciclo y si la falta de estimulación de las funciones básicas agravan o fortalecen su desenvolvimiento educativo.

Al mismo tiempo la pregunta primordial será si la creación de un programa de capacitación para las maestras será clave fundamental para combatir las deficiencias, que pueden presentarse en el futuro, afectando el área escolar y las áreas psico-bio-social del niño(a). Con el fin de responder a estas incógnitas el proceso de investigación se desarrollará a través de la implementación de talleres prácticos que integrarán la labor docente.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

A.1 EDUCACIÓN EN GUATEMALA

Diversas iniciativas han integrado un enfoque de Derechos Humanos en las estrategias de desarrollo y erradicación de la pobreza, lo que ha producido notables avances hacia la mayor confluencia posible entre el discurso del desarrollo y el de los derechos. El fundamento de esta asociación es la concepción del desarrollo humano como expansión de libertades reales que disfrutaran las personas.

El derecho a la educación es clave, necesario para el disfrute de otros Derechos Humanos; es el medio principal para que toda persona desarrolle sus capacidades y habilidades y pueda participar activamente en la sociedad. La educación en todas sus formas y en todos los niveles, debe caracterizarse por tener disponibilidad de suficientes instituciones, programas de enseñanza, recursos e infraestructura. Es preciso que sea accesible para todas las personas, que se cuente con estructura física acorde a las necesidades de la población estudiantil, que toda la población reciba la educación de manera gratuita y sin discriminación. Asimismo, tiene que ser pertinente, culturalmente adecuada y de calidad. Debe ser flexible para adaptarse a las necesidades y características de los educandos en diferentes contextos, tomando siempre en cuenta el interés superior del alumno. Por sobre todo, debe tener la calidad necesaria para que las personas adquieran los conocimientos que les permitan al máximo desarrollar sus capacidades y aprovechar sus oportunidades. No se puede hablar del derecho a la educación sin considerar que la oportunidad de estudiar que dan la disponibilidad, el acceso, la pertinencia y la flexibilidad, sólo tiene sentido si se acompaña de un aprendizaje efectivo.

Según el Decreto No. 12-91 de la Constitución Política de la República de Guatemala, insta: *“Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente, establecer la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declarar de interés nacional la educación”*.⁽¹⁾

De acuerdo a los Artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República de Guatemala, considera que: *“La educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización”*.⁽²⁾

El Sistema Educativo en Guatemala abarca desde el nivel de educación inicial (atención a niños de 0 a 04 años) hasta la formación universitaria (de 18 años en adelante), pasando por los niveles pre-primario (5 y 6 años), primario (7 a 12 años) y medio (13 a 15 años para ciclo básico y 16 a 18 para ciclo diversificado). El sistema se divide en escolar y extra escolar. El Ministerio de Educación –MINEDUC- es el ente rector de la educación hasta el nivel medio, con algunas excepciones. *Según la UNICEF se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados)*⁽³⁾.

¹Constitución Política de la República de Guatemala, año: 1991, Decreto No. 12-91, P.p.12.

²IDEM, Artículos 74 y 75. P.p.13.

³PNUD Guatemala, 2010: Hacia un Estado para el Desarrollo Humano 2009/2010, P.p.169.

A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.⁽⁴⁾

A.1.1 Nivel Preprimaria: Según la Ley de Educación Nacional en el Capítulo III del Instituto Nacional de la Juventud INAJU, Artículo 53, menciona: *“La Educación Primaria trata de dar a los educandos todos los elementos y destrezas básicas que los capaciten para desarrollar una personalidad integrada que les permita adaptarse satisfactoriamente a la vida ciudadana y social”*.⁽⁵⁾

Este nivel de educación marca las principales habilidades instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) y su aplicación al conocimiento cultural que el infante adquiere; por lo cual, es necesario implementar estrategias teórico-prácticas para el completo desarrollo del infante y así tener un desarrollo significativo en el transcurso de su vida tanto social como educativa. En esta etapa escolar los alumnos tienen una visión muy subjetiva del mundo ya que todavía son dependientes de los adultos. Se debe tomar en cuenta las diferencias individuales (maduración, estilo cognitivo, situación afectiva, adaptación ambiental) para utilizar las herramientas adecuadas y que conllevan ritmos de aprendizaje diversos, los cuales no utilizan la misma metodología en todos los niveles. Una adecuada utilización de métodos efectivos, para el estadio evolutivo del niño en el proceso de maduración y conocimiento, es primordial para el desarrollo integral de su personalidad tanto en el presente como en el futuro.

⁴PNUD Guatemala, 2010: Hacia un Estado para el Desarrollo Humano, 2009/2010. P.p.169.

⁵Ley de Educación Nacional, 1991: Instituto Nacional de la Juventud INAJU, Decreto 12-91 Artículo 53. P.p.45.

A.1.2 Niño Preescolar: El niño de 3 a 4 años es llamado preescolar. En este período de edad los niños aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Expresan mucho interés en el mundo que los rodea. Desarrollan habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Los niños preescolares pueden expresar mejor sus necesidades ya que poseen un mejor dominio del lenguaje.

Con frecuencia en esta etapa surgen los temores, entre ellos los más comunes incluyen: los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes. Comprender los rasgos de madurez y desarrollo de los niños ayuda a implementar un mejor sistema de enseñanza-aprendizaje que se adecue a su etapa de evolución.

A.1.3 Características del Niño Preescolar: *“El niño es unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente”.* ⁽⁶⁾El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad y proceso educativo se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. El niño al egresar de este nivel de preescolaridad debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y tener los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en las áreas: psicomotora, cognoscitiva, de lenguaje y socio-emocional, a través de actividades de estimulación de procesos de pensamiento (subjetivas y objetivas), de estimulación físicas y de progresos significativos, en la adquisición de nuevos conocimientos.

⁶ Calderón Astorga, Nathalia. <http://www.ceril.cl/publicaciones.htm>

A.2 PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa o de educación, es la rama de la psicología que se especializa en estudiar la enseñanza y el aprendizaje en ambientes educativos.⁽⁷⁾ La psicología educativa fue fundada por varios pioneros de la psicología justo antes de que iniciara el Siglo XX. Destaca tres pioneros: William James, quien ofreció una serie de conferencias llamadas “Charlas para maestros” en las que habló de las aplicaciones de la psicología en la educación de los niños. John Dewey quien se convirtió en una fuerza de impulso para la aplicación práctica de la psicología. A él se le debe el hecho de considerar al niño como un aprendiz activo, y la idea de que la educación debe enfocarse en el niño como un todo y enfatizar su adaptación al medio. E. L. Thorndike inició la promoción de la evaluación y la medición, y fomentó las bases científicas del aprendizaje. Afirmó que una de las principales tareas de los centros educativos es promover las habilidades de razonamiento de los niños.⁽⁸⁾

Los maestros necesitan dominar una variedad de estrategias prácticas, y utilizar una metodología profunda, flexible y conceptual en la aplicación de éstas ya que tienen que ser las correspondientes a la edad escolar del infante. Esto requiere de dos ingredientes críticos: 1. Conocimientos y habilidades profesionales, y 2. Compromiso y motivación. *“Los maestros efectivos no improvisan en el aula, ellos establecen metas elevadas para su enseñanza y organizan planes de alcanzar estas metas. Para la enseñanza también son indispensables las habilidades para hablar, escuchar, superar barreras de comunicación verbal, sintonizarse con la comunicación no verbal de los estudiantes y resolver los conflictos de forma constructiva”.*⁽⁹⁾

⁷ Santrock, John W., 2006: Psicología de la Educación, Una Herramienta para la Enseñanza Efectiva, P.p. 4

⁸ y ⁹ IDEM P.p. 5 y P.p. 8.

¿Por qué es importante estudiar el desarrollo del niño?

“El desarrollo es el patrón de cambios biológicos, cognoscitivos y socioemocionales que inician con la concepción y continúan a lo largo de toda la vida”.⁽¹⁰⁾ Es necesario ya que entre más se sepa sobre las áreas de desarrollo del niño, mayor comprensión tendrá de las técnicas adecuadas para enseñarles. Es decir, que el proceso de enseñanza debe realizarse a un nivel que no sea demasiado difícil ni estresante, y tampoco demasiado fácil y aburrido para la edad del niño.

A.2.1 Períodos del desarrollo: Los periodos de desarrollo incluyen: la infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y la tardía, la adolescencia, la adultez joven, la adultez intermedia y la adultez tardía. En nuestra investigación, el periodo de desarrollo que tomaremos de importancia es el de *niñez temprana* o denominada *años preescolares* la cual se extiende desde el final de la infancia hasta los cinco o seis años. Durante este periodo, los niños se vuelven más autosuficientes, desarrollan las habilidades que los preparan para la escuela (como el aprender a seguir instrucciones e identificar letras) y suelen pasar la mayor parte del día con sus pares. El primer grado escolar marca el final de la niñez temprana.

A.2.1.1 Desarrollo Cognitivo: El desarrollo cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Los niños entre 3 y 6 años realizan grandes avances en sus aptitudes motoras, tanto en sus habilidades motoras gruesas (que implican a los músculos largos, como correr y saltar) como en las habilidades motoras finas, facultades manipulativas que incluyen la coordinación ojo-mano y de los músculos pequeños (como abotonarse la ropa y dibujar). También

¹⁰ Santrock, John W., 2006: Psicología de la Educación. Desarrollo Cognoscitivo y del Lenguaje, P.p.4

empiezan a mostrar una preferencia por el uso de la mano derecha o la izquierda.

A.2.1.2 Habilidades motoras gruesas: Las aptitudes que surgen en la niñez temprana se construyen sobre los logros de la infancia y la etapa de los primeros pasos. Conforme el cuerpo de los niños cambia, permitiéndoles hacer más cosas, ellos integran sus habilidades nuevas con aquellas adquiridas previamente en sistemas de acción y, como resultado, obtienen capacidades aún más complejas. Los niños pequeños se desarrollan mejor físicamente cuando pueden tener actividades adecuadas para su nivel de maduración.

A los 4 años el niño:

- Posee un control más eficiente para detenerse, arrancar y girar.
- Puede saltar una distancia de 60 a 83 centímetros.
- Puede bajar una escalera larga alternando los pies, si se sostiene.
- Puede brincar de 4 a 6 veces en un pie.

A los 5 años el niño:

- Puede arrancar, girar y detenerse de forma eficiente en los juegos.
- Puede hacer un salto, corriendo de 70 a 90 centímetros.
- Puede bajar una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
- Puede recorrer saltando fácilmente una distancia de 4.80 metros.

A los 6 años el niño:

- Trepa árboles.
- Se arrastra debajo, encima y alrededor de sus estructuras de grandes bloques o de otros niños.

- Hay mundo juego tumultuoso y peleador. ⁽¹¹⁾

A.2.1.3 Habilidades motoras finas: Los avances en estas habilidades, como atar las agujetas y cortar con tijeras, permiten que los niños tomen mayor responsabilidad en su cuidado personal. La mayoría de los niños entran a la etapa pictórica entre los 4 y 5 años.

A.2.1.4 Desarrollo del Lenguaje:

El niño de 4 años comienza a:

- Entender las relaciones de tamaño.
- Sigue una orden de tres pasos.
- Cuenta hasta cuatro.
- Nombra cuatro colores.
- Disfruta rimas y juegos de palabras.

El niño de 5 años:

- Muestra comprensión de los conceptos de tiempo.
- Cuenta hasta 10.
- Conoce los números del teléfono.
- Responde a preguntas de "por qué".

El niño a los 6 años:

- Tiene una fonoarticulación correcta.
- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.

¹¹Gesell, Arnold, 2000: El Niño de 5 y 6 años, P.p. 79.

- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas⁽¹²⁾

A.2.2 Etapa Preoperacional (PIAGET): La teoría de Piaget fue precursora de la actual revolución cognoscitiva que se centra en los procesos mentales. Piaget estudió a los niños desde un punto de vista organísmico, consideró el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo.

Las Etapas de Desarrollo según la Teoría de Piaget son las siguientes:

- Sensoriomotriz (nacimiento a los 2 años)
- Preoperacional (2 a 7 años)
- Operaciones Concretas (7 a 11 años)
- Operaciones formales (11 años hasta la adultez)

En el plan de investigación a trabajar el enfoque se realizará bajo las directrices que la Etapa Preoperacional describe, ya que corresponde a las edades de los grupos de alumnos que las maestras de preprimaria trabajan. Según Piaget en esta etapa *“el niño desarrolla un sistema de representaciones y utiliza símbolos para representar personas, lugares y sucesos. El lenguaje y el juego imaginativo son importantes manifestaciones de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico”*.⁽¹³⁾ Los niños aprenden a manipular los símbolos que representan el ambiente y obtienen el desarrollo del lenguaje, pero aún no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. En esta Etapa se da:

- Juego Simbólico

¹² Papalia, Diane E., Et. Al., 2004: Psicología del Desarrollo, Desarrollo Físico y Salud en la Niñez Temprana, P.p.253.

¹³IDEM. P.p. 28.

- Razonamiento Transductivo
- Sincretismo
- Egocentrismo
- Animismo
- Centración
- Conservación
- Clasificación
- Irreversibilidad

B. MADUREZ ESCOLAR

Cuando se habla de avances educativos del niño o niña, se debe tomar en cuenta cada una de las fases y progresos por los que debe atravesar para llegar a un crecimiento íntegro y por consiguiente, obtener la madurez necesaria para el desarrollo óptimo que le propicia beneficios para su vida presente y futura. En primer lugar se define madurez como la culminación de algunos procesos que intervienen en el desarrollo del ser humano y que son cambios necesarios, constantes y dinámicos que proveen ciertas características que integran el crecimiento durante cada ciclo madurativo (a partir de varios procesos de maduración se obtiene el desarrollo). La madurez se construye progresivamente a través de la interacción de factores internos y externos que aseguran las condiciones necesarias para que el niño o niña se desarrolle. La madurez escolar, se refiere entonces, a aquel proceso donde los niños o niñas manifiestan “tener la capacidad de apropiarse , junto con sus pares, de los valores culturales y tradicionales del país mediante un trabajo educativo sistemático y metódico”⁽¹⁴⁾, esto quiere decir que: el nivel de madurez escolar en cada niño, pronosticará si están listos o no para ser insertados en un sistema educativo más complejo que el nivel pre primario, el cual, como ya vimos, se ocupa de desarrollar las funciones básicas para el

¹⁴Condemarín Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, P.p.13

aprendizaje y estimular aquellas capacidades que intervienen en el proceso educativo. Quiere decir entonces que el nivel pre primario debe fortalecer todos aquellos factores físicos, sociales, psíquicos y primordialmente aquellos factores que están implícitos en la madurez escolar. Al hablar de madurez escolar debe hacerse también un espacio para hablar de inmadurez la cual se refiere a todo proceso contrario de los que están encaminados al cumplimiento óptimo de las capacidades del niño(a). Un desarrollo insuficiente en ciertas funciones dará como resultado una baja cognitiva subyacente al fracaso escolar. Es válido destacar que estas disarmonías cognitivas se relacionan con el fracaso en la adquisición de los primeros aprendizajes e influyen en la relación que el niño establece con el centro educativo, con el hogar y con su grupo de pares. La noción de inmadurez significa entonces un retraso con respecto a la media estadística o inestabilidad con respecto a la misma.

“Existen tres clases de inmadurez: **Inmadurez neurológica:** Detectada mediante un electroencefalograma, el trazado es anormal, lo que indica que el niño (a) posee una actividad bioeléctrica que se halla en un estadio todavía inestable o retrasado con respecto a la media. Se atribuye a una alteración del proceso de maduración acompañado de irritabilidad, pero sin influir para nada en la inteligencia. **Inmadurez emocional:** Es una no maduración de la inhibición de reacciones emocionales. El niño inmaduro responde a cada situación con valores afectivos propios y constituye una manera de adaptación al medio que no responde a los parámetros esperados para la edad. **Inmadurez psicomotora:** Es la que aparece en el marco del desarrollo psicosocial y la dificultad para realizar desde el movimiento más preciso y complejo hasta un movimiento totalmente liberado.” ⁽¹⁵⁾ El tratamiento que vigoriza cada una de las funciones involucradas en la madurez escolar debe

enfocarse en aspectos que van de lo general a lo más específico del desarrollo del niño y los cuales se han identificado para que el proceso de estimulación sea organizado y completo. Por lo cual ahora se definen primero, aquellos factores generales que intervienen y que son clave para el propósito de investigación.

B.1 Factores que intervienen: A partir de estudios y observaciones científicas se han logrado ubicar, al menos, cinco principales factores interventores, en el proceso de desarrollo y madurez escolar de los niños(as). Aquellas variables no operan de forma aislada sino todo lo contrario, actúan tan entrelazadas que muchas veces es difícil encontrar a simple vista qué factor manifiesta una relación directa con las dificultades que el niño puede estar presentando y estas son:

- *Factor Intelectual (C.I)*
- *Edad*
- *Género*
- *Salud*
- *Estimulación Ambiental*

A continuación se explica a grandes rasgos cada una de ellas y su influencia.

B.1.1 Factor Intelectual (C.I.): El cociente intelectual constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar ya que a través de su medición se pueden determinar niveles cognitivos que están en desarrollo y que pueden compararse, por medio de tablas establecidas, con los de otros niños según sus edades y características generales. Está relacionado con la etapa prenatal, estimulación, alimentación, etc. ya que éste puede progresar o no según hayan sido las crisis enfrentadas por la madre o el mismo niño(a) y las oportunidades que el contexto ofrece a cada uno.

El nivel manifiesto a través de pruebas que se aplicaban, era considerado importante para la distinción de la capacidad del niño(a) para propiciar una educación sistemática sin que este fracasara; un elevado puntaje suponía una razón suficiente para ingresarlo al colegio aunque su edad cronológica fuera menor *“el nivel de expectativa de profesor frente a su alumno, basado en el C.I. se transforma aparentemente en un factor determinante de la conducta del niño en clase”*-Rosenthal y Jacobson, 1968-⁽¹⁶⁾ pues entre más inteligencia demostraban tener, más probabilidad de facilidad para el proceso. Se ha concluido que los niños adelantados son menos brillantes que sus compañeros de igual C.I., presentan menor resistencia a la fatiga, menor capacidad de atención una mayor lentitud en la escritura – según estudio comparativo efectuado en Francia por Leroy Boussions en 1971 el cual constituye un llamado de alerta a los padres que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes-⁽¹⁷⁾.

El C.I. constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento. Pero ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar; es necesario establecer una diferencia entre nivel de madurez y nivel de inteligencia. Un niño puede tener una inteligencia elevada pero al mismo tiempo ser inmaduro en algún área específica. Todos los factores que intervienen serán quienes identifiquen el nivel o curso que le corresponde a cada niño al correlacionar el nivel de C.I. y sus características de edad cronológica o aptitudes alcanzadas y no solo una de estas.

¹⁶Condemarin Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Factores que Influyen en la Madurez Escolar, P.p.17.

¹⁷IDEM P.p.18

B.1.2 Edad: La mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental. Aparentemente, la edad cronológica constituye uno de los aspectos más significativos en la madurez escolar y mantienen aún mucha controversia; algunas investigaciones concluyen que la metodología y los programas educativos son más importantes que la edad para determinar si un niño está maduro o no. Si bien es cierto que la edad cronológica aparece como uno de los aspectos menos significativos de la madurez escolar, no debe descontarse como un factor de importancia. *Según Johnson & Myklebust, 1968 hay ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar⁽¹⁸⁾*; la madurez escolar depende de las capacidades mentales, de la madurez física y del aprendizaje escolar previo. El tiempo (edad cronológica alcanzada) debe ser considerado como el lapso donde suceden acontecimientos que modificarán o mantendrán las conductas del niño, sean éstas cognitivas o afectivas, por lo que según se den los acontecimientos así será el desarrollo de la misma y las capacidades obtenidas para poder fortalecerlas con los programas educativos.

Ahora al hablar de edad mental se dice es cuando un niño tiene los comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo, sin embargo, dos niños con una misma edad mental pueden presentar diferentes comportamientos correspondientes a una edad cronológica mayor o menor. Así que la edad cronológica puede ceder a características en correspondencia a una misma edad mental o ceder a características de una edad mental mayor o menor. Entonces, las variaciones de la edad cronológica y mental intervienen claramente en la identificación de los niveles de madurez alcanzados en el niño(a).

¹⁸ Condemarín, Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Factores que Influyen en la Madurez Escolar, P.p.15.

B.1.3 Género: Las diferencias de género aparecen marcadas en relación al crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Estudios confirman la superioridad en habilidades escolares “G. Prescott, 1955”⁽¹⁹⁾ algunos autores interpretan estas diferencias como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico (las niñas alcanzan la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños aventajándolos en la aparición de algunas características físicas, de lenguaje, etc.) Los niños muchas veces se desvían de la norma revelando grandes diferencias entre cada grupo. Algunos estudios confirman que los niños, como grupo, reciben más comentarios negativos y menos oportunidades en diferentes actividades escolares, mayormente cuando el aula es conformada por niños y niñas.

Hay un nivel de expectativas y de exigencias más alto para los varones, sobre esta base se les presiona más y ésta, se polariza en el aprendizaje escolar. Podría entonces concluirse que los niños y niñas a causa de su maduración y alcances tempranos o tardíos están relacionados al éxito educativo. Pese a estos paradigmas tan influyentes, los colegios fijan una misma edad cronológica como criterio de selección para el ingreso a su primer año básico (1ro. primaria) pues aunque “un grupo es más maduro que otro según G. Prescott, 1955⁽²⁰⁾”, se espera que ambos realicen las mismas actividades donde se deben obtener resultados iguales y por ende el mismo nivel educativo lo cual puede frustrar significativamente el desarrollo óptimo del grupo menos maduro (los niños).

B.1.4 Salud: Este factor definitivamente se relaciona de manera íntima con el desarrollo del niño y su aprendizaje; la medición del peso, estatura, etc. muestran tener relación con el nivel de rendimiento escolar del niño(a) ya que estas mediciones identifican el nivel de nutrición y salud en general lo cual

^{19 y 20} Condemarín, Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Factores que Influyen en la Madurez Escolar, P.p.18.

contribuye al conocimiento de las posibilidades que los padres tienen para aumentar sus recursos alimenticios, principios de higiene y cuidado médico que contribuyan a la optimización de las capacidades físicas, mentales y psíquicas del niño que se encuentran frente al proceso de enseñanza.

Una salud deficiente (deficiencia vitamínica, alergias, afecciones de todo tipo, etc.) constituye la base de las dificultades en el rendimiento escolar pues alejan al niño de la escuela y esto disminuye las posibilidades de realizar esfuerzos educativos sostenidos causados por bajos niveles de energía y carencia de vitalidad. Observar e identificar deficiencias en los niños puede ser la clave para contrarrestar los efectos negativos que estas causan. Es importantísimo tener en cuenta las alteraciones físicas y psíquicas de los niños(as) también factores como la pobreza, escasez de alimentos, hábitos higiénicos deficientes, etc. ya que pueden determinar si el niño(a) aparece por arriba o por debajo de las características esperadas a su edad (según su energía y desarrollo) las cuales son las mínimas requisiciones para pronosticar un desempeño “normal” o necesario.

B.1.5 Estimulación Ambiental (Psicosocial): La influencia o estimulación que el niño puede recibir de su ambiente también ha sido relacionado como un factor importante en la madurez escolar, pues afecta la motivación, los incentivos y al desarrollo en general. El aprendizaje escolar presupone la exposición del niño a cierto tipo de información sistemática y para su aprovechamiento, se requiere de ciertas experiencias vividas por el niño(a) quienes a su vez pueden ser privados de otras que se relacionan con el aprovechamiento de los recursos que están implícitos en su vida diaria.

El nivel cultural del hogar y de la comunidad de donde provienen los niños(as), determina en gran parte, su nivel de información, cultura general y calidad como cantidad de experiencias; el potencial para la percepción óptima

de conceptos y significados es mayor en los niños que poseen experiencias ricas y variadas, dependiendo de estas así se irá dando el contexto propicio para su educación. Toda actividad proporciona conocimiento y cada palabra puede repercutir en un aprendizaje significativo. *“Los niños Privados-Culturales según Congreve, 1966, niños no privilegiados según Clark & Richards, 1966, desventajados según Wein, 1970 y minoritarios según Eysenk, 1972, son descripciones de niños que se han desarrollado en contextos sub desarrollados, sin posibilidades de estimulación o de oportunidades de sub sanar las principales necesidades”ya que puede observarse según, estudios realizados (Chile), que este grupo de niños manifiesta trastornos de salud mental dado a su estratificación social y economía tan baja*²¹⁾.

Algunas de las condiciones más significativas y desventajosas para el desarrollo del niño y su rendimiento escolar serán:

- *Estimulación excesiva:* ambiente hogareño reducido, alto nivel de actividad, hogar sobre poblado, comunicación estridente, mucho ruido, en otras palabras intensa estimulación.
- *Limitación en la comunicación verbal:* Lenguaje, dirigido al niño, mínimo e infantilizado, de tipo utilitario, imperativo y/o con vocabulario limitado; privación de adultos que designan signos vocálicos específicos para los objetos, acciones, emociones, etc. y desarrollen la creatividad y el pensamiento.
- *Implementación hogareña escasa:* ambiente hogareño escaso implementado en cuanto a libros, revistas, objetos de colores, etc. sin situaciones estimulantes positivas. Falta de ejercitación y exposición a situaciones que desarrollan las capacidades del niño(a).

²¹Condemarín, Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Factores que Influyen en la Madurez Escolar, P.p. 23.

- *Atmósfera emocional inadecuada:* Influenciada por la pérdida o deserción de alguno de los padres, tensiones interpersonales, enfermedades, alcoholismo, limitaciones económicas, excesivo trabajo de los padres, roles parentales deficientes, etc.

B.2 Funciones Básicas: Son todos aquellos aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan el aprestamiento “*el cual implica una disposición, un estar listo para... determinado aprendizaje, una maduración en diferentes aspectos del desarrollo escolar del niño(a), el término incluye entonces, las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar*”.⁽²²⁾

La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta, se dan íntimamente relacionadas pero los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlas. Las funciones básicas son denominadas también “*destrezas y habilidades pre académicas*” según Kephart, 1960) y/o “*funciones del desarrollo*” según Frostig, 1971⁽²³⁾. Las funciones que parecen estar más relacionadas a aspectos de desarrollo educativo han sido clasificadas en:

- Psicomotricidad
- Percepción
- Lenguaje
- Funciones Cognitivas

Cada una de estas funciones básicas son la base del progreso escolar y en cada una de ellas se han identificado factores específicos que implican funciones más complejas para su estimulación y desarrollo.

²²Condemarín, Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Funciones Básicas en la Madurez Escolar, P.p.13.

²³ IDEM P.p.14.

B.2.1 Psicomotricidad: Acá interviene una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz; a partir de acá se define la palabra motricidad como *“el movimiento considerado desde un punto de vista anatómico-fisiológico y neurológico”* según Vial M.,1972; es la suma de movimientos provenientes de tres sistemas: **Sistema Piramidal** (movimientos voluntarios), **Sistema Extrapiramidal** (movimientos automáticos) y **Sistema Cerebeloso** (regulador de la armonía del equilibrio interno del movimiento);⁽²⁴⁾ la Psicomotricidad, entonces, enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.

Las correlaciones entre cada sistema tienen un valor en el tiempo, sus relaciones son variables e individuales. La realización del comportamiento motor, implica dimensiones -dimensión de la función motriz, dimensión cognitiva y la dimensión afectiva emocional⁽²⁵⁾ que pueden ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo.

B.2.2 Percepción: La percepción es descrita como una respuesta a una estimulación físicamente definida, implica un proceso constructivo mediante el cual un niño organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales para ser interpretados y completados a través de los recuerdos, es decir, sus experiencias previas. Las destrezas perceptivas implican discriminación de estímulos sensoriales y capacidad de organizar esas sensaciones en un todo significativo, estructurar la información recibida a través de modalidades sensorias para llegar a un conocimiento de lo real. Piaget propone que “Se

²⁴Condemarin, Mabel, Et. Al.,1986: Madurez Escolar, Funciones Básicas de la Madurez Escolar, P.p.123.

²⁵IDEM P.p.124.

debe distinguir junto a la percepción pura, esencialmente receptiva, una actividad perceptiva” (1948),⁽²⁶⁾ la percepción pura sería el conocimiento de los objetos que resulta de un contacto directo con ellos.

La actividad perceptiva consiste en comparaciones, trasposiciones y anticipaciones; *“el dibujo, tal como la imagen es presentada, no es una prolongación de la percepción pura, sino más bien, el resultado del conjunto de movimientos, anticipaciones, reconstrucciones y comparaciones que acompañan la percepción (actividad perceptiva).” (Piaget, 1948).⁽²⁷⁾*

B.2.3 Lenguaje: La comunicación ha sido uno de los principales desarrollos del hombre, el lograr expresar ideas y pensamientos forma parte de la vida cotidiana y constituye uno de los logros más grandes del ser humano. Todo niño logra su dominio alrededor de los cinco o seis años, para esto, un vasto sistema lingüístico está al alcance, pero, hay que fortalecerlo durante el transcurso de la vida.

El lenguaje articulado está constituido por sistemas de sonidos que logran combinarse entre sí, la expresión intelectual y la comunicación son funciones específicas de lenguaje articulado lo cual también implica que la comunicación es una motivación y una relación afectiva. La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen la formación de las funciones simbólicas que intervienen en las significancia que cada persona atribuye cultural y personalmente a dichos símbolos. En la medida en que el niño va adquiriendo los sonidos, las unidades y la estructura del lenguaje, éste se va impregnando en su personalidad; la internalización de esta estructura no sólo influencia la manera como él comunica sus respuestas sino que también estructura la manera en que las percibe.

²⁶ Y ²⁷ Condemarin Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Funciones Básicas de la Madurez Escolar, P.p.237.

B.2.4 Funciones Cognitivas (Pensamiento): La inteligencia según Piaget, constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente, el proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación -proceso por el cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a “esquemas mentales” que ya existen⁽²⁸⁾ y la acomodación -proceso de transformaciones de los propios esquemas en función de los cambios del medio, los nuevos datos de la experiencia se incorporan en los esquemas, los modifican adaptándolos a los nuevos aspectos de la realidad⁽²⁹⁾ la adaptación inteligente se logra una vez que se produce un equilibrio entre dichos procesos. El proceso del desarrollo de funciones cognitivas tiene mucho que ver con la capacidad de análisis según la etapa en la cual se encuentra el niño, en esta ocasión, la población beneficiada transcurre una etapa donde, según Piaget, las características de sus funciones cognitivas son pre operatorias, considerando entonces, aquellas características de un pensamiento simbólico relacionado al lenguaje y que aunados a los demás factores estructurales de la madurez constituyen un papel importante en la integralidad escolar del niño y niña.

El pensamiento del niño en este sub período presenta las siguientes características:

- *Adquisición de la función simbólica:* aumento de la interiorización de símbolos, progresiva diferenciación entre significantes (palabras o imágenes) y significados (objetos o acontecimientos que se refieren a las palabras o imágenes), esto se logra a través de la imitación.
- *Egocentrismo:* preocupación por el propio yo, el propio punto de vista, no hay capacidad empática.
- *Centración:* colocar la atención en un solo atributo del objeto o hecho, lo cual conduce a conclusiones erróneas, incompletas o distorsionadas.

²⁸Condemarin, Mabel, Et. Al., 1986: Madurez Escolar, Funciones Básicas de la Madurez Escolar, P.p.353.

²⁹ IDEM P.p.354.

- *Estado versus transformaciones:* representaciones fáciles de los diferentes estados o configuraciones sucesivas de una materia u objeto. No hay transformación de los mismos. Es un pensamiento estático e inmóvil.
- *Irreversibilidad:* tener capacidad de regresar al punto de origen ya sea por la negación o inversión que lleva a anular un término o por la reciprocidad que lleva a las equivalencias y que es característica de las operaciones de relación.
- *Razonamiento transductivo:* el niño verbaliza una situación sin dar margen a una síntesis o análisis del mismo, solo existe un punto de referencia, no existe algo simple o algo complejo ni una bidireccionalidad entre ambas. Este pensamiento relaciona conceptos primitivos.
- *Animismo y artificialismo:* otorgar a los objetos o hechos que le rodean atributos psicológicos, tales como vida, emociones, conciencia, etc., considerar los elementos y fenómenos de la naturaleza físicos como producto de la creación humana o de seres dotados de fuerzas superiores, existe dificultad entre la diferenciación entre juego, realidad y fantasía.

C. CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación era un medio para adecuar a cada persona a su trabajo y para desarrollar la fuerza de trabajo de la organización. Es la experiencia aprendida que produce un cambio permanente en un individuo y que mejora su capacidad para desempeñar un trabajo. La capacitación implica un cambio de habilidades, de conocimientos, de actitudes o de comportamiento. Esto significa cambiar aquello que los empleados conocen, su forma de trabajar, sus actitudes ante su trabajo o sus interacciones con los colegas o supervisor.

Se considera que la capacitación es un medio para apalancar el desempeño en el trabajo. La capacitación es, entonces, un proceso que ayuda a preparar a las personas para que desempeñen con excelencia sus tareas específicas. Asimismo, también es un medio que desarrolla

las competencias de las personas para que puedan ser más productivas, creativas e innovadoras, a efecto de que contribuyan mejor a los objetivos del colegio o institución educativa y se vuelvan cada vez más valiosas. Así, la capacitación es una fuente de utilidad, porque permite a las personas contribuir efectivamente en los resultados positivos en la formación educativa.

“La capacitación es una manera eficaz de agregar valor a las personas, a la organización y a los clientes. Enriquece el patrimonio humano de las organizaciones y es responsable de la formación de su educación”⁽³⁰⁾.

La capacitación además de ocuparse de la información, las habilidades, las actitudes y los conceptos, ahora se orienta al desarrollo de ciertas competencias dentro de la organización. La capacitación constituye el núcleo de un esfuerzo continuo diseñado para mejorar las competencias de las personas, y en consecuencias del colegio o centro educativo. Se diseña con el objetivo de proporcionar a los talentos el conocimiento y las habilidades que necesitan como educadoras:

- El diagnóstico: consiste en realizar un inventario de las necesidades o las carencias de capacitación que deben ser atendidas o satisfechas. Las necesidades pueden ser pasadas, presentes o futuras
- El diseño: consiste en preparar el proyecto o programa de implementación para atender las necesidades diagnosticadas.

La capacitación es un proceso cíclico y continuo que pasa por cuatro etapas:

- La implantación es ejecutar y dirigir el programa de capacitación.
- La evaluación: consiste en revisar los resultados obtenidos con la capacitación.

³⁰Chiavenato, Idalberto, 2009: Gestión del Talento Humano, Capacitación, P.p.373.

C.1 El Ciclo de la Capacitación es:

- Transmisión de información
- Desarrollar habilidades: Preparar para la ejecución y la operación de tareas.
- Desarrollar actitudes: Cambio de actitudes negativas a actitudes favorables, de concienciación y sensibilización de las personas.
- Desarrollar conceptos: Desarrollar ideas y conceptos para ayudar a las personas a pensar en términos más amplios.

La Ley de Educación en Guatemala en el Título III, Capítulo I, Artículo 36 argumenta: la importancia de *“Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza”* el educador, y *“Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica”*.⁽³¹⁾ Es por eso de vital importancia la capacitación al personal docente ya que deben estar en constante actualización y buscar nuevas estrategias que les sean más funcionales y prácticas para poder ayudar al niño a alcanzar un mejor desarrollo educativo y de crecimiento.

C.2 Constructivismo: El propósito fundamental de esta teoría es desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en los niños(as), todo aquello que le facilite la percepción de estímulos, tanto físicos como cognitivos, de manera adecuada es lo que se busca al implementar técnicas o metodologías específicas y que a través de las experiencias el niño fundamente su realidad y la realidad del conocimiento que es necesario, adquiera.

³¹Ley de Educación Nacional, 1991: Instituto Nacional de la Juventud INAJU, Artículo 36, P.p.45.

Alcanzar aprendizajes óptimos demanda pasar de un contexto de “ser” al contexto del “debe ser” en el quehacer educativo, de la pedagogía conductista a la pedagogía constructivista y de su teoría a la práctica. El constructivismo es el modelo que afirma que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores; según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Entonces, un programa de capacitación dirigido a maestras de preprimaria sobre técnicas prácticas caza perfectamente, la necesidad de la experiencia dentro del salón de clases es una exigencia que cada día va en aumento, tanto por las necesidades culturales como por las necesidades personales en los niños(as). Al capacitar e implementar en las maestras técnicas constructivistas fortalece su conocimiento y da oportunidad a una iniciativa metodológica dentro del salón de clases. Este beneficio no solo abarca al maestro(a) sino que definitivamente influye en el aprendizaje del niño y en este caso, para el abordamiento instruccional del programa, logrará estimular el desarrollo de una adecuada madurez escolar para que el niño(a) pueda con mayor destreza relacionarse a niveles sociales y psíquicos al ser introducido a un ambiente más estructurado de enseñanza.

El maestro(a) obtiene la experiencia y él/ella la transmite a sus alumnos en donde el papel que desempeña es de acompañamiento pues las necesidades y prioridades del niño(a) irán señalando el camino y las

actividades indispensables que proporcionen ese aprendizaje significativo que se espera.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales y considera que la construcción se produce entonces:

- *Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)*
- *Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)*
- *Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) ⁽³²⁾*

C.3 Estrategias para la Enseñanza: Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "**El método de proyectos**", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber" y "saber hacer" y el "saber ser", es decir; lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

³²Sanhueza, Gladys http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.

- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA, 1986, ⁽³³⁾el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

C.4 Características del Maestro:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

33 rodriguez,peralta,blogspot.com/.../concepcion-psicologica-del.html

- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

1.2 DELIMITACIÓN

Escuela Oficial de Párvulos No. 34 “ENRIQUETA FIGUEROA” como ente de apoyo institucional para la realización del Proyecto de Investigación para fines de graduación (TESIS) ubicada en la 20 avenida 9-70 Colonia Mirador 1 zona 11 de la Ciudad Capital de Guatemala, Guatemala. La cual cuenta con 06 aulas de preprimaria, 01 salón de juego concerniente a las funciones básicas en la madurez escolar del infante, 04 baños para los alumnos y 01 para las maestras, y 01 dirección.

La capacitación fue dirigida a todas las maestras de la Escuela Enriqueta Figueroa que tienen a su cargo el nivel preprimario, y a la directora de la Escuela; se realizó en un aproximado de un mes, el cual fue distribuido por diferentes días y horas a la semana durante los meses de Julio y Agosto.

Los factores que se tomaron en cuenta, al realizar el proceso de investigación fueron algunos indicadores específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: el conocimiento general de cada una de las maestras respecto de los factores que influyen e intervienen en la madurez escolar del niño y niña quienes oscilan entre los 4 y 6 años de edad, también se investigaron los procesos metodológicos que utilizan para el desarrollo de las funciones básicas, las técnicas didácticas y teóricas que respaldan el proceso educativo dentro de la institución, como también, el nivel del manejo de los conceptos básicos sobre madurez escolar y funciones básicas del infante, logrando así, evaluar las necesidades objetivas de capacitación y cambios significativos en el proceso.

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.1 TÉCNICAS

2.1.1.1 Muestreo sin norma: Las condiciones que se fijaron al determinar la muestra fueron representadas bajo las características de que la población está integrada solamente por mujeres, todas son maestras de preprimaria y todas trabajan en la institución donde se realizó el trabajo de campo.

2.1.1.2 Técnicas de recolección de datos: Utilizadas para la caracterización de la población y así especificar todos aquellos aspectos relevantes, influyeron en el proceso, tanto de manera positiva como negativa. Las condiciones en las que se aplicó cada técnica estuvieron regidas por el clima laboral de la institución y fueron realizadas en horarios organizados según actividades escolares de las maestras (población atendida) y de las investigadoras.

2.1.1.3 Observación directa: Por medio de la observación directa se evaluaron las técnicas prácticas y procedimientos sistemáticos utilizados por las maestras en el proceso de enseñanza, también se observó el desenvolvimiento cotidiano de los niños y las niñas quienes fueron también influenciados indirectamente a la hora impartir el programa a las maestras. Se realizó una *Observación Estructurada* (Se observaron los hechos estableciendo de antemano qué aspectos se debían de estudiar) la cual dirigió el proceso con eficacia y por ende hacia el objetivo principal.

2.1.1.4 Encuestas: Estudio observacional: Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la muestra total de la investigación, dicha encuesta arrojó estados de opinión, características y hechos específicos del tema que se implementó en el proceso de capacitación. Cada encuesta se aplicó para encontrar las necesidades prioritarias de la población y abordar las mismas durante el programa de capacitación; también se aplicó una encuesta estructurada de detección de necesidades (como primer paso) para evaluar e identificar las debilidades metodológicas y prácticas que fueron reforzadas y para caracterizar a las maestras en niveles prácticos y/o técnicos correspondientes a una preparación extraordinaria que complementa su área.

2.1.1.5 Técnicas de análisis estadístico: Estas técnicas se utilizaron para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, una vez recogidos, procesados y convertidos en información valiosa para la investigación con el fin de sacar el máximo provecho de la información disponible. Para ello, se tomaron en cuenta técnicas que dieron soporte al análisis de los resultados obtenidos durante todo el proceso.

2.1.1.6 Análisis Cuantitativo: Se describieron de forma numérica y gráfica las características más relevantes del proyecto. Estas características se obtuvieron de los datos y respuestas que arrojaron las técnicas de recolección de datos. Este análisis forma parte fundamental de una correlación gráfica de los elementos que formaron parte del proyecto que se realizó. La información pasó primeramente por un proceso de tabulación, luego se aplicaron técnicas gráficas (gráficas de barras), las cuales permitieron observar a grandes rasgos las comparaciones entre un factor y otro correspondientes a los resultados emergentes de las técnicas de recolección aplicadas. Para tabular se colocaron los indicadores específicos, según cada característica observada; se determinó el porcentaje que cada factor representa, por lo que se observa

las escalas más altas y las más bajas de cada uno de los indicadores elegidos y representados.

2.1.1.7 Análisis Cualitativo: Descripción escrita propia del investigador donde se recurre a realizar inferencias lógicas y reales relacionadas con a los Se hicieron inferencias prácticas y se identificaron los aspectos más relevantes de la investigación desde el punto de vista del investigador. Toda esta información que graficada, se detalló de manera lógica y coherente en relación a la experiencia y actividades realizadas durante las actividades del proceso; el análisis se realizó con el fin de comparar, de manera escrita, todo aquello que la gráfica señala; también se describieron aquellos factores observados antes y después de la implementación que son considerados importantes para el curso de la misma, aquellas situaciones generales y específicas de la población y de toda clase de reacciones por parte de la misma, durante su transcurso.

2.1.2 INSTRUMENTOS

2.1.2.1 Cuestionarios: El cuestionario se utilizó con el fin de evaluar, al final de cada taller, el nivel de conocimiento específico obtenido en cada uno de los temas implementados correspondientemente. Este instrumento se realizó bajo parámetros teóricos que surgen de factores significativos para el aprendizaje, una serie de cuestionamientos que determinaron la cantidad y calidad de información percibida por las maestras participantes.

2.1.2.2 Diario de Campo: Se llevaron a cabo registros escritos a partir de la observación directa del trabajo de las docentes y la metodología que utilizan durante el proceso de enseñanza. Se establecieron aspectos relacionados a características y reacciones conductuales de las docentes en su ambiente de

trabajo, que fueron tomadas en cuenta, para que el proceso fuera específico y al mismo tiempo se recopilaron dichas observaciones para correlacionarlas con los resultados obtenidos en la encuesta de detección de necesidades para determinar así los procedimientos que fueron aplicados para trabajar durante el programa de capacitación en base a las necesidades de la población y el objetivo primordial de la investigación. El mismo se aplicó durante el proceso de observación y encerró solo los aspectos que se necesitaban recopilar para especificar el trabajo del investigador y liberarla de contaminación.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos No. 34 “ENRIQUETA FIGUEROA” como ente de apoyo institucional, la cual está ubicada en la 20 avenida 9-70 Colonia Mirador 1 zona 11 de la Ciudad Capital de Guatemala, Guatemala. Dicha escuela cuenta con 06 aulas de preprimaria, 01 salón de juegos para ser aplicados en estrategias sobre funciones básicas en el infante, también cuenta con 04 baños para los alumnos (2 para niñas y 2 para niños) y 01 baño para las maestras, tiene sala de dirección y un patio para recreación de los alumnos y las alumnas.

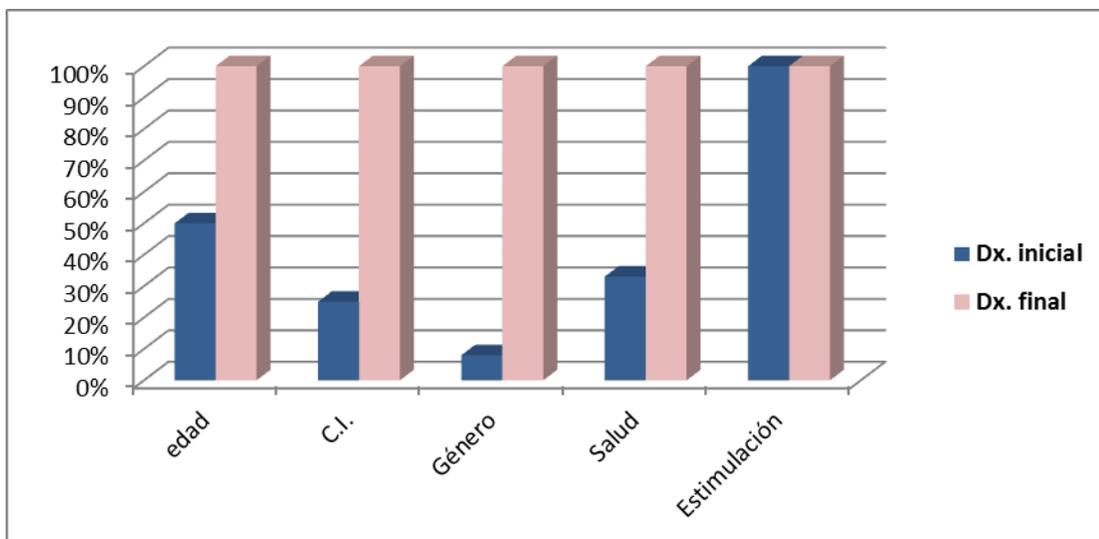
3.1.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La capacitación fue dirigida para todas las maestras de preprimaria y la directora de la Escuela Enriqueta Figueroa. La población atendida fueron mujeres, comprendidas entre las edades de 23 a 57 años, con un nivel socioeconómico medio. La mayoría de ellas con un nivel educativo universitario y quienes no viven cerca de la Escuela.

3.1.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

GRÁFICA No. 1

Factores que intervienen en la Madurez Escolar



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución.

Durante la fase de observación realizada y en base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se identifica que, antes de la implementación del programa las maestras tenían un conocimiento limitado sobre los factores fisiológicos y psicológicos que intervienen en la madurez escolar de los(as) niños(as), por lo que se observan variantes definidas y positivas al finalizar dicho programa.

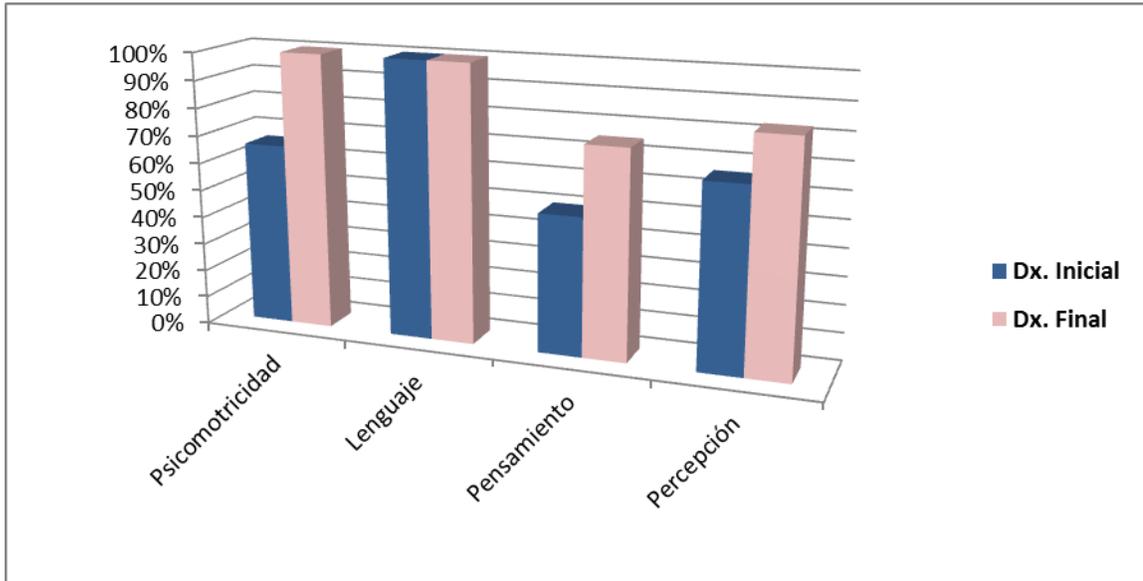
Antes de las actividades designadas para cada taller se observa, según la gráfica, que el 50% de la población tomó en cuenta el factor edad, como elemento clave que interviene en la madurez escolar en comparación del resto de la población; respecto del factor C.I. el 25% lo tomó en cuenta; el

factor de género únicamente el 8%, el factor salud un 33% y por último el factor estimulación, el cual, asertivamente, fue elegido como otro de los factores que intervienen en la madurez escolar por el 100% de la población participante por lo que se puede inferir que las maestras de preprimaria evaluadas dan mayor importancia a este elemento para la obtención de un crecimiento socio-educativo ideal sobre los otros factores mencionados.

Como resultado, luego de la implementación del programa e identificado por el nombre de Dx. Final en la gráfica, puede observarse un avance positivo a cada uno de los factores que, efectivamente, intervienen en el desarrollo de una madurez escolar óptima la cual se obtiene sobre las bases educativas del nivel de preprimaria correspondientemente.

GRÁFICA No.2

Identificación de Funciones Básicas de la Madurez Escolar



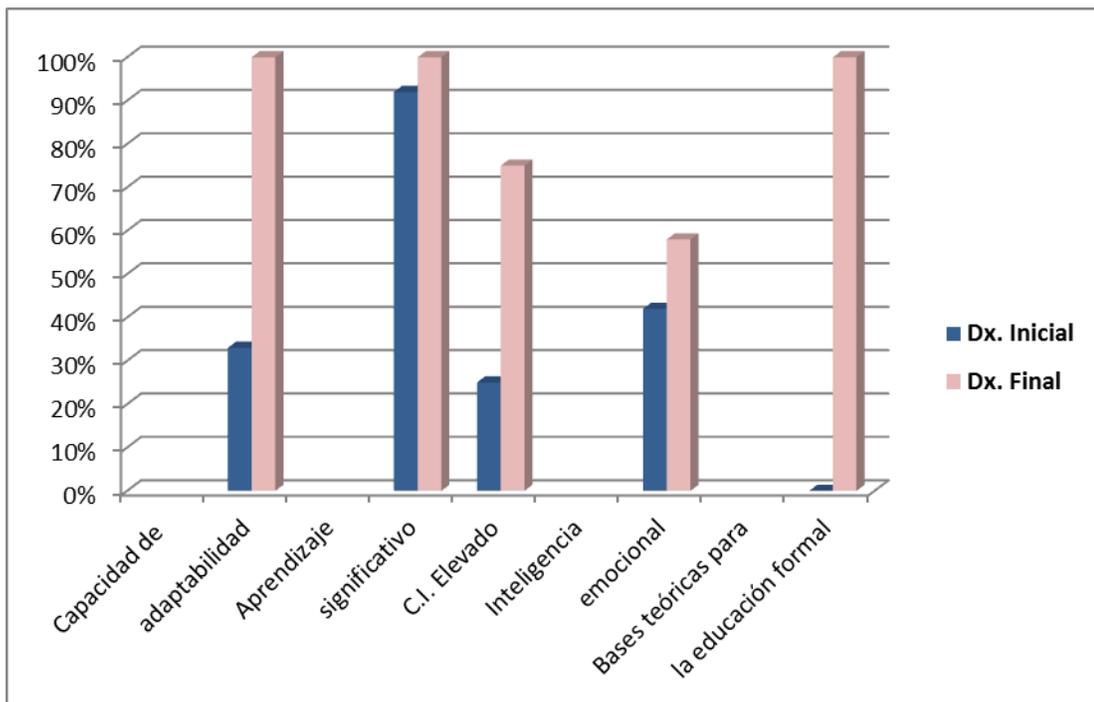
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución.

Según datos obtenidos, las funciones básicas en la madurez escolar son reconocidas por la mayor parte de la población basados en cada una de las actividades que corresponden a dichas funciones; como resultado del diagnóstico inicial tenemos que el 66% identifica qué habilidades corresponden al área Psicomotriz del niño(a) a partir de acá los resultados obtenidos, luego de aplicada la encuesta final, arrojan que el ascenso fue del 100% en la población, quienes ahora reconocían dicho elemento; en el área del lenguaje y las habilidades que involucra, fue reconocido por el 100% de la población, antes y después de la implementación del programa sin ningún cambio significativo por lo que se infiere un indicador positivo para el proceso educativo de los alumnos(as) de la escuela.

Seguidamente, al evaluar el nivel de identificación de los procesos de pensamiento y las habilidades que esta implica, únicamente el 50% logró reconocerlo antes de la capacitación, y, al final, se obtuvo un aumento del 75% de la población quienes reconocen cada una de las habilidades que pertenecen a este elemento; por último, en los resultados obtenidos, antes de la implementación, se observó en el 66% la identificación de las características y habilidades involucradas en el elemento percepción el cual obtuvo un avance del 83% de las participantes. Esto encamina un desarrollo positivo en el trabajo escolar y los alcances teórico-metodológicos respecto de la organización de cada una de las funciones básicas y de las técnicas específicas para desarrollar cada una de ellas.

GRÁFICA No. 3

Consecuencias de una Buena Educación Preescolar



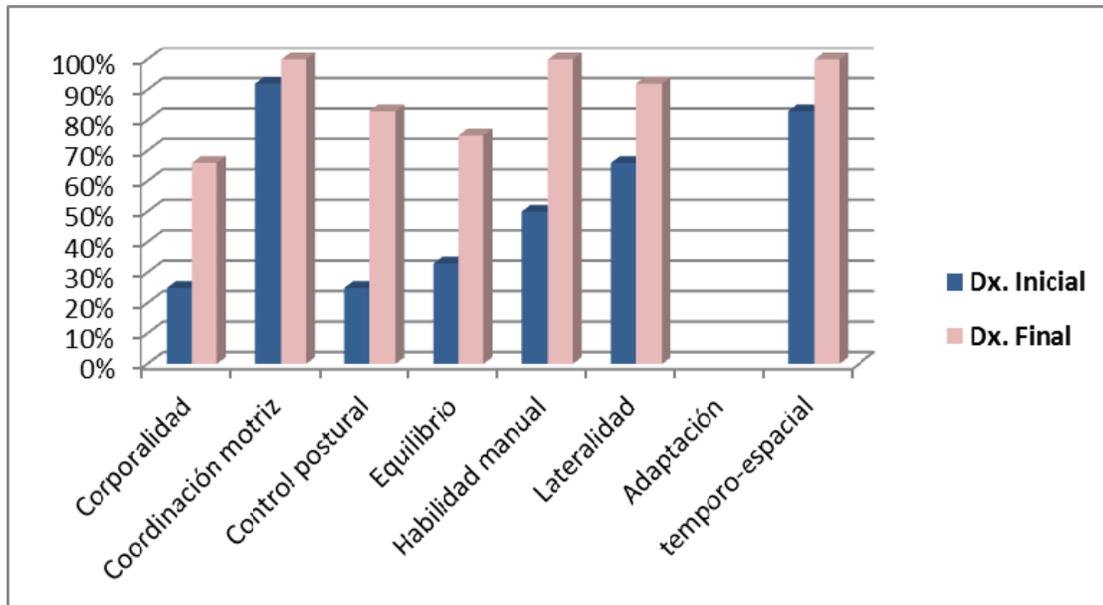
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución.

Al evaluar sobre la opinión de cada una de las maestras de cuáles serían las consecuencias de un buen proceso educativo en el área de preprimaria se observó que la mayoría de las participantes, en el diagnóstico de la detección de necesidades, tomaban en cuenta la obtención de un aprendizaje significativo, representado por un 92% para este elemento, como consecuencia primordial ante un óptimo proceso, luego, al finalizar los talleres, se observa en la gráfica un avance del 100% quienes identifican positivamente este elemento como efecto de un correcto proceso educativo.

Al proponer a la capacidad de adaptabilidad como otra de las consecuencias que pueden ser obtenidas, se observa que durante el diagnóstico inicial el 33% lo toma en cuenta y al final del programa este asciende a un 100% por lo que es un crecimiento significativo y positivo; cuando se ofrece la opción de un C.I. elevado como otra de las consecuencias obtenidas, se reconoce por un 25% en el diagnóstico inicial y un 75% al realizar el diagnóstico final; otra de las opciones entre las consecuencias mencionadas, fue la inteligencia emocional en donde un 42% la reconoce como tal pre implementación y un 58% post implementación; por último y como uno de los factores más importantes entre las consecuencias, que pueden verse tras un proceso educativo óptimo, están las bases teóricas para la educación formal (educación primaria y demás) en donde antes de la capacitación se observa que el 0% de la población la consideró prescindible como parte del proceso, luego, al finalizar las actividades este factor es representado por el 100% de la población quienes ahora la reconocen como consecuencia fundamental de una educación preescolar adecuada.

GRÁFICA No. 4

Conocimiento General Sobre Áreas del Desarrollo



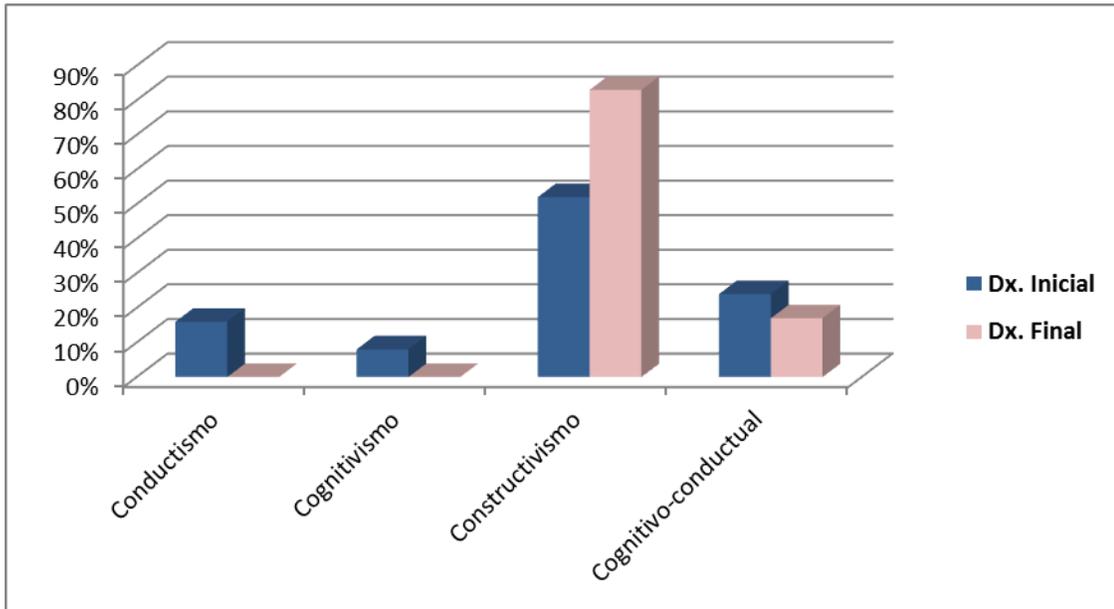
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución

Según análisis realizados, al momento de evaluar el conocimiento general de las maestras, sobre conceptos básicos relacionados a funciones básicas del niño(a), puede observarse que la mayoría de factores son difícilmente identificados, el diagnóstico inicial aporta datos sobre el nivel de conocimiento específico respecto de los factores de: corporalidad, coordinación, equilibrio, adaptación, etc. los cuales forman parte de las capacidades psicomotrices, de lenguaje, pensamiento y percepción del niño(a); esto a su vez coloca a la población en desventaja para el óptimo desempeño en el proceso educativo.

Entonces a partir del programa de capacitación se observan resultados positivos al determinar el fortalecimiento en la identificación de cada uno de los factores que son parte del proceso del reforzamiento de cada una de las áreas mencionadas. La gráfica muestra que el conocimiento obtenido por las maestras es más del 50 por ciento por cada uno de los indicadores señalados lo cual aporta datos esperanzadores para el mejoramiento y desarrollo cognitivo, físico y psíquico de sus alumnos(as).

GRÁFICA No. 5

Técnicas Implementadas por las Maestras en el Proceso Educativo



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución.

En base a las encuestas aplicadas e identificadas como diagnóstico inicial y diagnóstico final durante los procesos de pre y post capacitación puede observarse en la gráfica un avance en la determinación de una fundamentación teórica específica para el proceso educativo preescolar por la población participante.

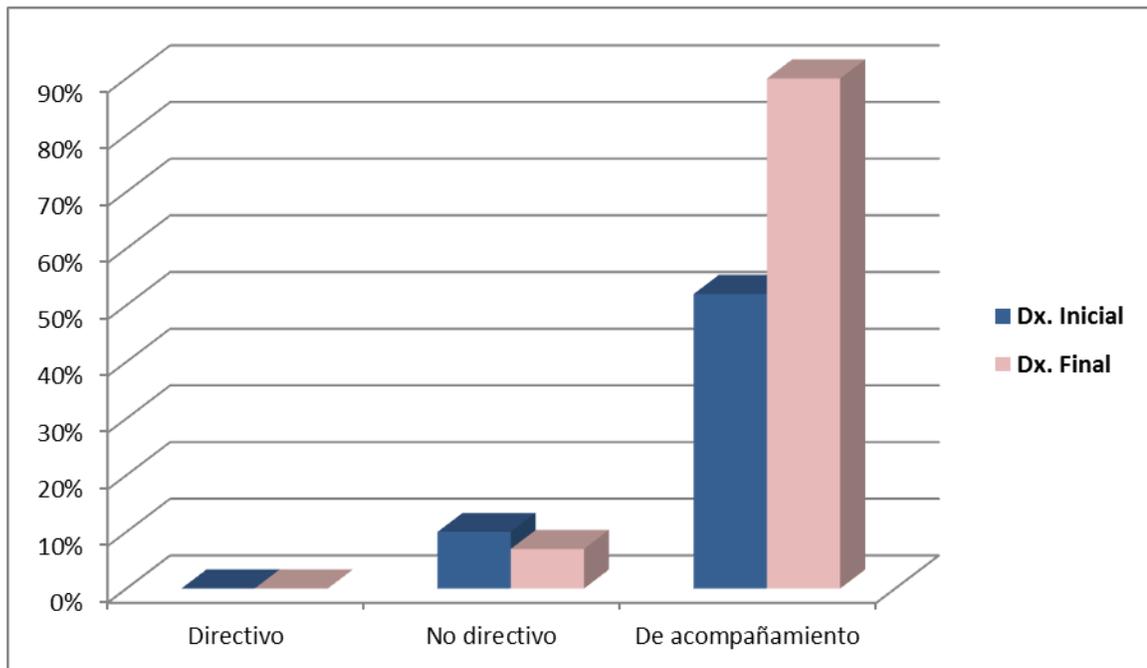
Tomando en cuenta que la escuela constructivista es una de las que ofrecen más metodologías prácticas para el aprendizaje y desarrollo psico-bio-social del niño(a) y a partir de las necesidades de experimentación y exploración que esta subraya, observamos un aumento del 83% sobre un 52% de preferencia actual por la misma; mientras que la escuela cognitivo-

conductual le sigue representada por un 17% de la población que aún la prefiere sobre un 24% de la población que la eligió antes del programa de capacitación.

Respecto de la escuela conductista representado por un 16% y la escuela cognitiva representado por el 8%, elegida de forma separada antes del proceso, se observan datos significativos del 0% para cada una, en los resultados obtenidos al final de los talleres, por lo que se puede inferir un reconocimiento positivo de las bondades que ofrece el constructivismo a la labor educativa de las maestras ante una población de infantes que varía entre los 4 y 6 años quienes tienen necesidades y prioridades escolares específicas las cuales pueden ser abordadas asertivamente desde este punto de vista.

GRÁFICA No. 6

Papel de la Maestra en el Proceso Educativo



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación aplicada a las maestras de preprimaria quienes laboran en la Institución.

Durante el proceso de evaluación de detección de necesidades a capacitar, se hizo necesario identificar el papel predominante que adoptan las maestras en el proceso educativo, el cual arrojó datos importantes sobre adecuados o inadecuados procesos técnicos de enseñanza aplicados; en la gráfica se logra observar que, efectivamente, el papel del maestro como un ente directivo es eliminado en su totalidad el cual es un factor positivo al hablar de la importancia de la interacción entre maestra y alumno(a).

El papel de la maestra identificado como no directivo, es en base a una educación autodirigida, el niño escogería de qué manera dirigir los procesos

dentro del aula; este elemento es tomado en cuenta sólo por el 10% de la población, antes de las implementaciones y presenta una baja de hasta el 7% que persiste al final de las mismas pronosticando de igual manera expectativas altas sobre el mejoramiento del trabajo docente y de cómo es visualizado en el presente.

Por último, se observa en la gráfica un ascenso importante en la opinión de las maestras respecto al papel que deben desempeñar, en el proceso educativo, como antes de acompañamiento en el mismo, esto representado por un 90% sobre el 52% de la población la cual reconoce, ahora, las cualidades y bondades de incorporar dichas características durante la etapa preescolar del niño(a) según la identificación de su importancia en el progreso y desarrollo académico de los(as) infantes.

3.1.3 ANÁLISIS CUALITATIVO

La población estudiada fueron maestras que se encuentran entre las edades de 23 a 57 años, que tiene a su cargo niños de 04 a 06 años. Ellas provienen de familias integradas y con nivel socioeconómico medio. La mayoría de ellas son jóvenes, por lo que ayudan a sus padres en el sostén del hogar.

Para esta investigación se tomó la iniciativa de trabajar con las maestras de la Escuela Enriqueta Figueroa ya que, según el diagnóstico inicial, ellas necesitaban tener un mejor conocimiento sobre la verdadera importancia de los conceptos de madurez escolar y funciones básicas en el infante. Los talleres consistieron en 8 capacitaciones con una duración de alrededor 04 horas cada una, con un intermedio de media hora. En los talleres se impartieron temas como: madurez escolar, factores que influyen en la madurez escolar (edad, sexo, salud, entre otros), funciones básicas y descripción y ejemplificación de cada una (percepción, lenguaje, psicomotricidad y pensamiento).

Se les brindaron estrategias prácticas puramente para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un proceso práctico y significativo “aprender haciendo”. Se trató que fuera una metodología más dinámica que teórica meramente.

Se clarificó el tema de Madurez Escolar y su importancia ya que al momento que el infante ingrese al sistema educativo formal debe poseer un desarrollo psico-bio-social que le permita comprender y enfrentar, de la mejor manera o la más adecuada, las diversas situaciones escolares y así mismo adaptarse a su entorno.

Conforme se conceptualizaba los temas, también se realizaron dinámicas las cuales exponían ejemplos que las maestras podían aplicar con sus niños y así estimularlos a un mejor desarrollo psico-bio-social, y por ende a un mejor rendimiento educativo. A un principio, las maestras estaban con un poco de recelo, pero al recibir el primer taller, se mostraron emocionadas e interesadas en los temas. Las emociones se percibían más en cada taller, fueron muy participativas.

Se les concientizó que si el niño o la niña posee un adecuado desarrollo de su percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento; los procesos de lecto-escritura, numeración, entre otros serán un aprendizaje más fácil y más eficiente, lo que produce un proceso de enseñanza-aprendizaje más motivador y de mejor calidad, lo cual llega a un aprendizaje real.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1 CONCLUSIONES

- Un proceso de capacitación constante fortalecerá los procesos teóricos metodológicos del y la docente ante las exigencias y necesidades reales del preescolar.
- La identificación de los procesos involucrados en el desarrollo de la madurez escolar pronosticará un progreso significativo en el desempeño de la labor docente y a la vez un progreso educativo en el infante.
- La organización y especificación de cada una de las aptitudes y habilidades que el niño necesita desarrollar, determinarán los procesos y/o los métodos a seguir, por el docente, para la estimulación adecuada de cada una de las funciones básicas implícitas en la madurez escolar.
- El desarrollo de un plan de trabajo docente aunado a la elección de una base teórica específica y basada en las necesidades y prioridades escolares del niño y niña facilitan el trabajo docente y vigorizan el aprendizaje durante el proceso de enseñanza.
- El reconocimiento de estrategias prácticas para la estimulación de las funciones básicas hacen de la labor docente un proceso enriquecedor e integral donde el docente logra identificar a sus alumnos(as) desde un enfoque psico-bio-social.

- La identificación de cada uno de los alumnos(as) en base a aquellos factores que intervienen en la madurez escolar fortalece la clasificación de los niños y niñas que por razones específicas necesitan una educación especializada la cual no puede ser ofrecida en un ambiente escolar generalizado.
- Los programas de capacitación dirigidos a los docentes tienen como consecuencia el desarrollo integral del alumno por lo que estos deben ser constantes y específicos según las necesidades del maestro(as) y las de los alumnos(as).
- Un aprendizaje significativo es el fin último de la labor docente por lo que las estrategias metodológicas utilizadas deben ser encaminadas a la exploración y experimentación donde intervengan de igual manera el docente y el alumno(a).
- El acompañamiento constante del maestro(a) es clave fundamental para un proceso educativo óptimo, principalmente en el área de preprimaria la cual es base fundamental del sistema educativo del país.
- El nivel de preprimaria es base fundamental para el desarrollo psíquico, emocional y social del ser humano por lo que el desempeño de los alumnos(as) ante sus necesidades escolares, será proporcional a las capacidades desarrolladas por sus maestros(as) por lo que el nivel de preparación alcanzados pronosticará el nivel de crecimiento obtenido por el infante en esta etapa de su vida y en la vida escolar futura.

4.1.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en la Escuela Enrique Figueroa reciban constantes capacitaciones de actualizaciones sobre estrategias teórico-prácticas para sustentar las necesidades de los alumnos (as) de dicho establecimiento.
- Elegir procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a las necesidades y edad del niño y la niña.
- Efectuar un pronóstico de las debilidades de desarrollo que presentan los niños (as) en la escuela, y así, darle una estimulación más dominante a esas debilidades y darle seguimiento.
- Seguir potencializando también las áreas que están fortalecidas para que el infante logre alcanzar un equilibrio total en su desarrollo.
- Realizar planes de trabajo, tomando en cuenta metodologías específicas, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr la satisfacción tanto para el docente, como para el niño (a) y sus padres.
- Hacer de las estrategias prácticas un aprendizaje integral y realmente significativo en donde a partir de actividades concretas el niño logre desarrollar sus habilidades y destrezas, y logre alcanzar un nivel de adaptación y evolución lo que lo conllevará a la madurez escolar necesaria y acorde a su edad.
- La docente debe evaluar no solo aspectos fisiológicos del niño sino también morales, sociales, culturales y económicos a la hora de pronosticar una necesidad de estímulo, tomando en cuenta que no todos los niños (as) aprenden de la misma manera.

- Las docentes deben tener un conocimiento indispensable y eficaz sobre la importancia de la manera de enseñar y estimular al niño en el proceso educativo sobretodo en este nivel de educación (preprimaria).
- Se les recomienda utilizar, de igual manera que nosotras utilizamos, técnicas sobre “aprender haciendo” ya que esto despierta más el interés de los niños (as) por aprender y descubren sus dificultades, y a la vez las vencen cuando utilizan su creatividad para realizar un trabajo, una actividad o enfrentarse ante una situación.
- Ser mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ser un verdadero apoyo educativo para el niño (a) desarrollando y descubriendo en ellos (as) las diferentes capacidades que poseen.

BIBLIOGRAFÍA

- Borda, P. **Rendimiento Académico**, 2002: Bogotá, Colombia, Editorial Magisterio, P.p. 160.
- Calero, Mavilo, **Aprendizaje sin límite**, “*Constructivismo*”, 2009: México D.F., Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., P.p. 200.
- Chiavenato, Idalberto, **Gestión del Talento Humano**, 2009: México, Editorial McGraw-Hill, P.p. 586.
- Coll S., César Et. Al. **El Constructivismo en el aula**, 1995: Barcelona, España, Editorial Graó, P.p. 445.
- Condemarin, Mabel Et. Al., **Madurez Escolar**, 1986: Santiago de Chile, 4ta. Edición, Editorial Andrés Bello, P.p. 411
- Constitución Política de la República de Guatemala, P.p. 79.
- Filho, Lourenco M. B. (Manoel Bergstrom), **TEST ABC: de Verificación de la Madurez necesaria para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura**, 1987, traducido por José Forgione y Montserrat, Buenos Aires, 1960: Kapelusz 6a. Edición, P.p. 239.
- Gesell, Arnold, **El niño de 5 y 6 años**, 2000: Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A., P.p. 144.
- Labinowicz, Ed, **Introducción a Piaget**, “*Pensamiento, aprendizaje, enseñanza*”, 1998: México D.F., Addison Wesley Iberoamericana, S.A. de C.V., P.p. 309.
- Ley de Educación Nacional, 1977: P.p. 54.
- Lowenfeld, V. **Desarrollo de la Capacidad Creadora**, 1973: Buenos Aires, Editorial Kapelusz, P.p. 380.

- Nieto H., Margarita, **¿Por qué hay niños que no aprenden?**, 1987: México, D. F., Ediciones Científicas LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, S. A., P.p. 316.
- PNUD, **Guatemala: hacia un estado para el desarrollo humano**,2010: Guatemala, P.p. 451.
- Santrock, John W., **Psicología de la Educación**, 2006: México, D. F.Segunda Edición, Edit. McGraw-Hill Interamericana, P.p. 558-
- Woodburn, S. Et. Al.,**El Desarrollo Motor en Niños**,“*Prueba de desarrollo motor*”,1997: San José, Costa Rica, Editorial, Universidad Nacional (PDM - UNA), P.p.113.

E-GRAFÍAS

- Calderón Astorga, Nathalia,<http://www.ceril.cl/publicaciones.htm>
- Rodríguez Peralta,blogspot.com/.../concepcion-psicologica-del.html
- Sanhueza, Gladys,http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

Encuesta para la Caracterización de la Población

Instrucciones: Marque con una "X", en los espacios específicos, la respuesta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. Marque el rango de edad al que pertenece actualmente:

- a. 20 a 29 años _____
- b. 30 a 39 años _____
- c. 40 a 49 años _____
- d. 50 ó más años _____

2. Años de servicio prestado como Maestra de Educación Preprimaria:

- a. 01 a 05 años _____
- b. 06 a 10 años _____
- c. 11 a 15 años _____
- d. 16 a 20 años _____
- e. 21 o más _____

3. Años de servicio prestado en la institución donde actualmente labora:

- a. 01 a 05 años _____
- b. 06 a 10 años _____
- c. 11 a 15 años _____
- d. 16 o más _____

4. ¿Cuándo fue la última capacitación recibida correspondiente al área educativa?

- a. Menos de 6 meses _____
- b. Hace 1 año _____
- c. Hace 18 meses _____
- d. Hace más de 2 años _____
- e. Nunca _____

5. ¿Cuál fue el tema implementado en la(s) capacitación(es) que ha recibido?

- a. Sistemas metodológicos educativas _____
- b. Métodos sobre prácticas de enseñanza _____
- c. Métodos disciplinarios _____
- d. Métodos sobre desarrollo educativo _____
- e. Técnicas de estimulación _____
- f. Otras/especifique _____

6. ¿En cuáles de los siguientes factores, los alumnos en su salón de clases, presentan más deficiencia?

- a. Habilidad Psicomotriz _____
- b. Habilidad Perceptiva _____
- c. Habilidad de Pensamiento _____
- d. Habilidad del Lenguaje _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

Encuesta para la Detección de Necesidades Escolares para Capacitación

Instrucciones: Marque con una "X", en los espacios específicos, la respuesta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. ¿Qué técnicas educativas aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase?

- a. Conductista _____
- b. Cognitivista _____
- c. Constructivista _____
- d. Cognitiva-conductual _____

2. Marque qué factores, considera usted, intervienen en la madurez escolar del niño, en su salón de clases:

- a. Edad _____
- b. C.I. _____
- c. Género _____
- d. Salud _____
- e. Estimulación _____

3. Marque qué factores, considera usted, forman parte de las funciones básicas del aprendizaje en sus alumnos:

- a. Corporalidad _____
- b. Coordinación motriz _____
- c. Control postural _____
- d. Equilibrio _____
- e. Habilidad manual _____
- f. Lateralidad _____
- g. Adaptación temporo- espacial _____

4. ¿Qué papel juega usted, como maestra, en el proceso de enseñanza dentro de su salón de clases?

- a. Directivo _____
- b. No directivo _____
- c. De acompañamiento _____

5. Marque cuáles serían las consecuencias de una adecuada educación preescolar:

- d. Capacidad de adaptabilidad _____
- e. Aprendizaje significativo _____
- f. C.I. elevado _____
- g. Bases teóricas para la educación formal _____
- h. Inteligencia emocional. _____

6. Repasar y copiar figuras compuestas por líneas, círculos y semicírculos ¿a qué función básica del aprendizaje pertenece?

- a. Psicomotricidad _____
- b. Percepción _____
- c. Lenguaje _____
- d. Pensamiento _____

7. Construir con figuras geométricas una casa, un pájaro, una figura humana ¿a qué función básica del aprendizaje pertenece?

- a. Psicomotricidad _____
- b. Percepción _____
- c. Lenguaje _____
- d. Pensamiento _____

8. Soplar bolitas de algodón ¿a qué función básica del aprendizaje pertenece?

- a. Psicomotricidad _____
- b. Percepción _____
- c. Lenguaje _____
- d. Pensamiento _____

9. El mostrar; en primer lugar, el lápiz más pequeño, luego el más grande y por último el mediano ¿a qué función básica del aprendizaje pertenece?

- a. Psicomotricidad _____
- b. Percepción _____
- c. Lenguaje _____
- d. Pensamiento _____

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TALLER No. 1 y 2

TEMA: Madurez Escolar y Funciones Básicas

OBJETIVO GENERAL: Conceptualizar el significado de madurez escolar y funciones básicas.

Responsables: Eva S. Girón y Vilma Valenzuela

Recursos Humanos: Capacitadoras y personal docente

Dirigido a: Maestras del nivel pre primario

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Establece rapport con las capacitadoras y reconoce las actividades del proceso al cual participará.	Bienvenida	Presentación de las capacitadoras responsables al personal docente del centro educativo; aplicación de rapport y apertura al inicio de los talleres.
Identifica los objetivos del programa y se compromete a las actividades correspondientes.	Apertura del taller No. 1	Se expone los objetivos generales y los específicos correspondientes. Se da por oficializado el proceso dentro de la institución.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: “el tren”	Se colocan en dos filas y con los ojos vendados menos la maestra ubicada en el último lugar quien será la guía del tren; se colocarán las manos en los hombros de la compañera que está adelante y se indicará, con un apretón de hombros, hacia qué dirección caminar, si presiona el hombro izquierdo, caminarán a la izquierda, si presionan el lado derecho, caminarán a la derecha y si presionan los dos hombros los pasos se darán hacia el frente. El grupo que llegue a la meta, primero, ganará.

Analiza el concepto de madurez escolar e identifica las funciones básicas, del desarrollo, que la integran.	Conceptualización: "Madurez Escolar y Funciones básicas en el infante"	Se desarrolla, rápidamente el significado de cada concepto y se identifica la importancia y relación que tienen con el infante en edad preescolar.
Aplica el conocimiento previo y lo relaciona con el conocimiento adquirido.	Mapa mental	Realiza un mapa mental de los conceptos implementados.
Infiere sobre la importancia de la estimulación de las capacidades que integran al niño para su desarrollo educativo.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras da su punto de vista y realiza una autoevaluación del conocimiento previo sobre la importancia de la estimulación de los alumnos.
Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.

TEMA: Factores que intervienen en la madurez escolar

OBJETIVO GENERAL: Identificar factores internos y externos que intervienen en el desarrollo de la madurez escolar en el niño.

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Identifica los objetivos del taller correspondiente	Apertura del taller	Se expone el objetivo planteado para las actividades del taller.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: "cartas van, cartas vienen"	Dentro del grupo habrá una persona que se levante de su asiento (el cual será retirado) y deberá elegir una característica que se repita en varios asistentes y deberá repetir: "cartas vienen, cartas van para".... Y dirá la característica elegida, en ese momento los que tienen las condiciones requeridas por el cartero (quien dirige) se levantarán de sus asientos y buscarán otro, mientras que

		el cartero también tratará de ocupar uno de los asientos que fueron desocupados. Así sucesivamente hasta completar 5 o más características.
Categoriza cada uno de los factores externos e internos que influyen en el proceso de aprendizaje en el niño.	Distinción	Se analiza el papel que juega cada uno de los factores del aprendizaje y la importancia de ser reforzados y tomados en cuenta para el mejoramiento del proceso.
Identifica los factores fundamentales que influyen en el desarrollo escolar del niño en su salón de clases.	Reconocimiento	Se infiere sobre las características fundamentales del estilo de aprendizaje de los alumnos de cada salón de clases de manera general y se enlistan técnicas prácticas que pueden ser adaptadas al grupo.
Propone estrategias para fortalecer capacidades inter e intrapersonales.	Creación de propuestas y modelo de ficheros.	Se harán listados, carteles y/o recordatorios gráficos, que les permitirán, a las maestras, deberá atender factores significativos observables en cada uno de sus alumnos y distinguir cada una de las características personales.
Responde el cuestionario y comenta sobre el aprendizaje obtenido.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras infiere sobre procesos educativos y factores influyentes en el niño, que en el pasado han logrado identificar y que ahora aplica (relacionado a la estimulación integral del niño).
Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.

Recursos Materiales:

- Pliegos de papel bond, tijeras
- Pañuelos
- Marcadores de colores
- Diferentes tipos de papel
- Goma
- Tape
- Carteles
- Cuestionarios
- Lápices y lapiceros

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TALLER No. 3 y 4

TEMA: Psicomotricidad

OBJETIVO GENERAL: Identificar qué factores están involucrados dentro del desarrollo y estimulación psicomotriz

Responsables: Eva S. Girón y Vilma Valenzuela

Recursos Humanos: Capacitadoras y personal docente

Dirigido a: Maestras del nivel pre primario

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Identifica el objetivo del taller y las metas a alcanzar.	Apertura del taller	Se expone el objetivo general y los específicos correspondientes. Se dan a conocer las metas que se desean alcanzar.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: “estatuas”	Cada una de las maestras tendrá de 10 a 20 segundos en posiciones de estatuas las cuales deberán ser difíciles y deben estar paradas en un pie y cada vez deben ser diferentes, cada una tiene la oportunidad de ayudar a otra compañera pero sólo una vez a cada una utilizando sólo tres dedos de la mano, se hará un sonido cada cierto tiempo y deberán cambiar la posición rápido, el que quede parado por más tiempo en cada una de las posiciones, ese gana.
Distingue las características que pertenecen al área psicomotriz	Análisis de la función de psicomotricidad y su importancia.	Se dirigirán a las estaciones creadas dentro del salón que identificarán cada uno de las áreas que componen factores motrices del niño, los cuales serán estimulados.

Participa de cada ejercicio práctico correspondiente a las áreas motrices que deberán ser estimuladas.	Estrategias de estimulación	Participa de cada una de las estrategias prácticas que se ofrece en cada estación para iniciar la estimulación desde el área motriz gruesa, a la fina y todas las demás áreas que la componen.
Censura y concluye sobre características esenciales del tema implementado.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras responde el cuestionario y realiza conclusiones sobre el tema y la estructura de la implementación.
Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.

Recursos Materiales:

- Pliegos de papel bond
- Tijeras
- Marcadores de colores
- Hojas de colores
- Goma, tape
- Carteles ilustrativos
- Carteles
- Cuestionarios
- Cartulinas
- Lápices y lapiceros
- Juguetes diferentes

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TALLER No. 5

TEMA: Percepción

OBJETIVO GENERAL: Identificar las áreas que intervienen en el desarrollo de la percepción y sus funciones.

Responsables: Eva S. Girón y Vilma Valenzuela

Recursos Humanos: Capacitadoras y personal docente

Dirigido a: Maestras del nivel pre primario

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Identifica el objetivo del taller y las metas a alcanzar.	Apertura del taller	Se expone el objetivo general y los específicos correspondientes. Se dan a conocer las metas que se desean alcanzar.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: “Orquesta”	En el grupo habrá una persona que tendrá que salir del salón mientras que las demás maestras nombrarán al director de la orquesta quien hará movimientos y sonidos que las demás deberán repetir, media vez iniciado el juego la participante que está fuera entrará y tratará de encontrar a quien dirige la actividad.
Distingue las características que pertenecen al área perceptiva del niño y participa de cada ejercicio práctico, correspondiente, que deberán ser estimuladas.	Estrategias y juegos de estimulación Perceptiva.	Participa de cada una de las estrategias prácticas que se ofrece en cada ejercicio para iniciar la estimulación de las áreas que la componen y así crear nuevas estrategias.
Censura y concluye sobre características esenciales del tema implementado.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras responde el cuestionario y realiza conclusiones sobre el tema y la estructura de la implementación.

Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.
----------------------	-----------	---

Recursos Materiales:

- Pliegos de papel bond
- Juguetes diferentes
- Marcadores de colores
- Hojas de colores
- Goma
- Tape
- Carteles
- Cuestionarios
- Tijeras
- Lápices y lapiceros

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TALLER No. 6 y 7

TEMA: Pensamiento

OBJETIVO GENERAL: Identificar las áreas que intervienen en el desarrollo del pensamiento y sus funciones.

Responsables: Eva S. Girón y Vilma Valenzuela

Recursos Humanos: Capacitadoras y personal docente

Dirigido a: Maestras del nivel pre primario

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Identifica el objetivo del taller y las metas a alcanzar.	Apertura del taller	Se expone el objetivo general y los específicos correspondientes. Se dan a conocer las metas que se desean alcanzar.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: “un qué” “codo, mano”	Se colocarán en círculo y se escogerá a una participante quien será la que inicie. La primera dará un objeto a la segunda y dirá “esto es un.....” la segunda preguntará “un qué”.... Y la primera nuevamente repite “ un” luego la segunda entregará el objeto a la tercera pero para poder contestarle qué objeto es, la segunda tendrá que preguntar a la primer participante para luego ella poder dar la respuesta a la tercera, cuando la tercera entregue el objeto, preguntara a la segunda y está nuevamente a la primera para poder responderle; así se inicia para la izquierda y para la derecha con el fin de que cada objeto de la vuelta completa, siempre dando lugar a las preguntas sucesivamente para que lleguen al que inicio y luego de regreso hacia el lugar donde va el objeto.

Distingue las características que pertenecen al área del pensamiento del niño y participa de cada ejercicio práctico correspondiente al área que deberá ser estimulada.	Estrategias y juegos de estimulación del pensamiento.	Participa de cada una de las estrategias prácticas que se ofrece en cada momento para iniciar el proceso de estimulación en las áreas que la componen y así crear nuevas estrategias.
Censura y concluye sobre características esenciales del tema implementado.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras responde el cuestionario y realiza conclusiones sobre el tema y la estructura de la implementación.
Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.

Recursos Materiales:

- Pliegos de papel bond
- Juguetes diferentes
- Tijeras
- Marcadores de colores
- Hojas de colores
- Goma
- Tape
- Carteles
- Cuestionarios
- Lápices y lapiceros

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TALLER No. 8

TEMA: Lenguaje

OBJETIVO GENERAL: Identificar las áreas que intervienen en el desarrollo del pensamiento y sus funciones.

Responsables: Eva S. Girón y Vilma Valenzuela

Recursos Humanos: Capacitadoras y personal docente

Dirigido a: Maestras del nivel pre primario

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Identifica el objetivo del taller y las metas a alcanzar.	Apertura del taller	Se expone el objetivo general y los específicos correspondientes. Se dan a conocer las metas que se desean alcanzar.
Se relaciona y refuerza vínculos afectivos con el equipo de trabajo (compañeras docentes)	Dinámica: “cadena de trabalenguas”	Se hará un círculo y se dará al inicio la instrucción de repetir el trabalenguas dado por un participante, luego este será repetido persona por persona, en el oído, tratando de repetir el trabalenguas de manera que al final llegue tal y como se dio la primera vez.
Distingue las características que pertenecen al área del lenguaje del niño y participa de cada ejercicio práctico correspondiente al área que deberá ser estimulada.	Estrategias y juegos de estimulación del lenguaje.	Participa de cada una de las estrategias prácticas que se ofrece en cada momento para iniciar el proceso de estimulación en las áreas que la componen y luego crean nuevas estrategias.
Censura y concluye sobre características esenciales del tema implementado.	Puesta en común (conclusiones) y Aplicación del Cuestionario.	Cada una de las maestras responde el cuestionario y realiza conclusiones sobre el tema y la estructura de la implementación.

Concluye actividades	Despedida	Se dan por finalizadas las actividades del día.
----------------------	-----------	---

Recursos Materiales:

- Pliegos de papel bond
- Juguetes diferentes
- Marcadores de colores
- Hojas de colores
- Goma
- Tape
- Tijeras
- Carteles
- Cuestionarios
- Lápices y lapiceros

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

CUESTIONARIO “TALLER I Y II”

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. Apropiarse de valores culturales tradicionales, compartir con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico. Es la capacidad que adquiere el niño con :
 - a. APRESTAMIENTO
 - b. FUNCIONES BÁSICAS
 - c. MADUREZ ESCOLAR

2. Figura maduración en varios aspectos que preparan al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar. Implica la disposición, un “estar listo para...” determinado aprendizaje.
 - a. APRESTAMIENTO
 - b. FUNCIONES BÁSICAS
 - c. MADUREZ ESCOLAR

3. ¿Cuál es el área en la cual el infante necesita la maduración para ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra?
 - a. LECTURA
 - b. ESCRITURA
 - c. PERCEPCIÓN AUDITIVA

4. ¿Cuál es el área en la cual el infante necesita maduración para discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro?
 - a. LECTURA
 - b. ESCRITURA
 - c. PERCEPCIÓN AUDITIVA

5. ¿Cuál es el área en la cual implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico-postural general?
 - a. LECTURA
 - b. ESCRITURA
 - c. PERCEPCIÓN AUDITIVA

6. ¿Cuál es el área en la cual requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación?
- LECTURA
 - ESCRITURA
 - PERCEPCIÓN AUDITIVA
7. Son determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes.
- ESTADOS MÚLTIPLES DE APRESTAMIENTO
 - FUNCIONES BÁSICAS
 - MADUREZ ESCOLAR
8. ¿Cuáles de las siguientes son funciones básicas?
- PSICOMOTRICIDAD
 - LENGUAJE
 - PENSAMIENTO
 - TODAS LAS ANTERIORES
 - B Y C SON CORRECTAS
9. ¿Cuáles de los siguientes factores, intervienen en la madurez escolar?
- EDAD
 - SEXO
 - IDEOLOGÍA
 - TODAS LAS ANTERIORES
 - A Y B SON CORRECTAS
10. Constituye un concepto teórico que designa que un niño tiene los comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo.
- EDAD MENTAL
 - EDAD CRONOLÓGICA
 - CI
11. Constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento.
- C. I.
 - EDAD MENTAL
 - EDAD CRONOLÓGICA
12. ¿Cuáles de las siguientes son algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar?
- ESTIMULACIÓN EXCESIVA
 - LIMITACIÓN EN LA COMUNICACIÓN VERBAL
 - SALUD
 - TODAS LAS ANTERIORES
 - A Y B SON CORRECTAS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

CUESTIONARIO “TALLER III Y IV”

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. Es el movimiento humano considerado desde un punto de vista anátomo-fisiológico y neurológico.
 - a. PSICOMOTRICIDAD
 - b. MOTRICIDAD
 - c. PSICOFISIOLOGÍA

2. Enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.
 - a. PSICOMOTRICIDAD
 - b. MOTRICIDAD
 - c. PSICOFISIOLOGÍA

3. Cuando se habla de Dimensión Cognitiva dentro del Programa de Desarrollo de la Psicomotricidad, se refiere a:
 - a. ESQUEMA CORPORAL
 - b. ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL
 - c. PRECISIÓN
 - d. A Y B SON CORRECTAS
 - e. TODAS LAS ANTERIORES

4. Esta coordinación se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento. Implica la toma de conciencia del cuerpo, lo cual es indispensable para la realización y el control de los movimientos finos.
 - a. COORDINACIÓN GLOBALY EQUILIBRIO
 - b. DISOCIACIÓN DE MOVIMIENTO
 - c. EFICIENCIA MOTRIZ

5. Permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más y, en consecuencia, influye en el conjunto de su comportamiento tónico-emocional.
 - a. RELAJACIÓN
 - b. EQUILIBRIO ESTÁTICO
 - c. RESPIRACIÓN
 - d. TODAS LAS ANTERIORES

6. En este proceso de desarrollo motor es importante considerar los principios de diferenciación cefalocaudal y próximo-distal. Se incluyen una serie de ejercicios destinados a desarrollar el gesto fino, especialmente la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos.
 - a. EFICIENCIA MOTRIZ
 - b. TÉCNICAS NO GRÁFICAS
 - c. TÉCNICAS GRÁFICAS

7. Se refiere a la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes del infante, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que pueda ejecutar.
 - a. EQUILIBRIO ESTÁTICO
 - b. ESQUEMA CORPORAL
 - c. COORDINACIÓN GLOBALY EQUILIBRIO

8. Constituye la manera de disponer los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez; es decir, la manera de establecer relaciones espaciales, temporales o espacio-temporales entre elementos independientes.
 - a. ORGANIZACIÓN
 - b. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL
 - c. ESTRUCTURACIÓN

9. Constituye la acción de estructurar, es decir, establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, relación que implica la interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio-temporal determinada.
 - a. ORGANIZACIÓN
 - b. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL
 - c. ESTRUCTURACIÓN

10. Constituye con el espacio un todo indisoluble, también la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad y el espacio. Es la coordinación de los movimientos sin tomar en cuenta la velocidad.
 - a. ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL
 - b. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL
 - c. ESTRUCTURACIÓN

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

CUESTIONARIO “TALLER V”

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. Es la respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas.
 - a. PERCEPCIÓN
 - b. PERCEPCIÓN PURA
 - c. ACTIVIDAD PERCEPTIVA

2. Es la sensibilidad profunda mediante la cual se perciben el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales.
 - a. KINESTESIA
 - b. PERCEPCIÓN HÁPTICA
 - c. PERCEPCIÓN

3. Involucra un esquema que tiene sus fuentes sensorias tanto en la modalidad táctil como en la kinestésica.
 - a. PERCEPCION HAPTICA
 - b. PERCEPCIÓN VISUAL
 - c. PERCEPCIÓN AUDITIVA

4. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. El infante aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales.
 - a. PERCEPCIÓN DE FORMAS
 - b. DIRECCIONALIDAD
 - c. PERCEPCIÓN VISUAL

5. ¿Cuál de las siguientes áreas de entrenamiento se presentan en el Plan de Desarrollo de la percepción visual?
- a. DIRECCIONALIDAD
 - b. PERCEPCIÓN DE FORMAS
 - c. MEMORIA VISUAL
 - d. TODAS LAS ANTERIORES
 - e. A Y C SON CORRECTAS
6. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociándolos con experiencias previas. Es lograr la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos.
- a. PERCEPCIÓN AUDITIVA
 - b. CONCIENCIA AUDITIVA
 - c. ANÁLISIS FÓNICO
7. ¿Cuál de los siguientes son ejercicios que ayudan a desarrollar los movimientos direccionales, a nivel de los ojos y de la coordinación óculo-manual?
- a. LECTURA DE IMÁGENES
 - b. LÍNEAS HORIZONTALES
 - c. FORMAS REPETITIVAS
 - d. B Y C SON CORRECTAS
 - e. TODAS LAS ANTERIORES
8. Es la manera mediante la cual los seres humanos adquieren, interpretan, organizan y emplean el conocimiento.
- a. PENSAMIENTO CRÍTICO
 - b. COGNICIÓN
 - c. PENSAMIENTO LÓGICO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

CUESTIONARIO “TALLER VI Y VII”

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. ¿Cuál de los siguientes son estadios que nos describe Piaget para el desarrollo cognitivo del niño?
 - a. SENSORIO-MOTOR
 - b. OPERACIONES CONCRETAS
 - c. OPERACIONES FORMALES
 - d. TODAS LAS ANTERIORES
 - e. B Y C SON CORRECTAS

2. ¿Cuál es el estadio en el cual parte desde el nivel reflejo, en que hay una completa indiferenciación yo-mundo, llegando, al final del período, a una organización coherente de las acciones sensorio-motores en su ambiente práctico y próximo. El infante incorpora las novedades del mundo exterior a sus esquemas, los que constituyen estructuras cognitivas elementales?
 - a. ESTADIO SENSORIO-MOTOR
 - b. ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS
 - c. ESTADIOS DE LAS OPERACIONES FORMALES

3. ¿Cuál de las siguientes características presenta el niño (a) en el subperíodopreoperacional?
 - a. EGOCENTRISMO
 - b. ESTADO VR. TRANSFORMACIONES
 - c. IRREVERSIBILIDAD
 - d. TODAS LAS ANTERIORES

4. ¿Cuál de las siguientes actividades pertenecen al desarrollo cognitivo dentro del grupo de expresión verbal de un juicio lógico?
 - a. NEGACIÓN
 - b. DISYUNCIÓN
 - c. VERDADERO O FALSO
 - d. A Y B SON CORRECTAS
 - e. TODAS LAS ANTERIORES

5. ¿Cuál de las siguientes actividades pertenecen al desarrollo cognitivo dentro del grupo de función simbólica?
- LENGUAJE VERBAL
 - IMAGEN MENTAL
 - IMITACIÓN DIFERIDA
 - A Y C SON CORRECTAS
 - TODAS LAS ANTERIORES
6. Durante este período hay un aumento de la interiorización de símbolos y una progresiva diferenciación entre significantes (palabras, imágenes) y significados (aquellos objetos o acontecimientos a que se refieren las palabras o imágenes).
- ADQUISICIÓN DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA
 - CENTRACIÓN
 - IRREVERSIBILIDAD
7. Durante este período el niño se centra en su propio punto de vista, producto de su experiencia personal. Es incapaz de “descentrarse”, es decir, de colocarse en el punto de vista del otro.
- CENTRACIÓN
 - IRREVERSIBILIDAD
 - EGOCENTRISMO
8. Es la tendencia a darle a los objetos o hechos que le rodean atributos psicológicos, tales como vida, emociones, conciencia. También tiende a considerar los elementos y fenómenos de la naturaleza físicos como producto de la creación humana o de seres dotados de fuerzas superiores.
- ANIMISMO Y ARTIFICIALISMO
 - JUEGOS SIMBÓLICOS
 - IMITACIÓN DIFERIDA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS
ESCUELA ENRIQUETA FIGUEROA
AÑO 2011**

CUESTIONARIO “TALLER VIII”

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación correspondiente.

1. Es el estudio científico del lenguaje; puede concentrarse en los sonidos del lenguaje (fonética y fonología); en el origen y cambio del significado de las palabras (etimología y semántica), o en la ordenación de las palabras en un contexto significativo (morfología y sintaxis).
 - a. LINGÜÍSTICA
 - b. LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA
 - c. LINGÜÍSTICA GENERATIVA

2. Este enfoque se basa en la suposición que el lenguaje es un código que usa los sonidos como símbolos; que este lenguaje es sistemático, es decir, que tiene un orden y que es dinámico, en el sentido que varía constantemente.
 - a. LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA
 - b. LINGÜÍSTICA GENERATIVA
 - c. PSICOLINGÜÍSTICA

3. Constituyen los símbolos unitarios del lenguaje, son las unidades estructurales mínimas en el sistema de sonidos. No poseen significados en forma aislada sino sólo cuando se encuentran en combinación.
 - a. FONEMAS
 - b. MORFEMAS
 - c. SINTAXIS

4. Es una unidad lingüística con significado, formada por la combinación de fonemas. El significado preciso de éste está dado por el contexto.
 - a. FONEMAS
 - b. MORFEMAS
 - c. SINTAXIS

5. Es el estudio del sistema y la estructura del lenguaje. Se refiere a la combinación y ordenación de los morfemas en determinados patrones y secuencias.
 - a. PSICOLINGÜÍSTICA
 - b. LINGÜÍSTICA
 - c. SINTAXIS

6. Se refiere a que algo se puede expresar en forma activa o pasiva según la función que se le asigne a la persona o al objeto.
 - a. LINGÜÍSTICA GENERATIVA O TRANSFORMACIONAL
 - b. LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA
 - c. PSICOLINGÜÍSTICA

7. ¿Cuáles de los siguientes ejercicios se pueden aplicar cuando el niño presente un retraso evidente en la emisión de los fonemas?
 - a. ESTIRAR LOS LABIOS HACIA ADELANTE COMO PARA HACER UNA MUECA.
 - b. BAJAR EL LABIO INFERIOR, APRETANDO BIEN LOS DIENTES
 - c. OPRIMIR LOS LABIOS UNO CON OTRO, FUERTEMENTE
 - d. A Y C SON CORRECTAS
 - e. TODAS LAS ANTERIORES

8. ¿Cuáles de los siguientes ejercicios se pueden aplicar para constituir una fuente de comunicación entre los niños y el educador?
 - a. NARRACIONES
 - b. PANTOMIMAS
 - c. CANCIONES INFANTILES
 - d. A Y C SON CORRECTAS
 - e. TODAS LAS ANTERIORES