

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE 11 A 16 AÑOS DE SEXTO GRADO
PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL MUNICIPIO DE
MIXCO DURANTE EL AÑO 2011”.

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE 11 A 16 AÑOS DE SEXTO GRADO
PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL MUNICIPIO DE
MIXCO EN EL 2011”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLENCIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 580-2011

DIR. 1,795-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de noviembre de 2011

Estudiante

Ana Estela Ajcú Tahuite

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS SETENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,773-2011), que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS SETENTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUNMOS DE 11 A 16 AÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL AÑO 2011"** de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Psicología, realizado por:

Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNÉ No. 88-14027

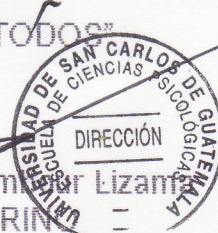
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lam... Lizam...

DIRECTOR INTERIN...

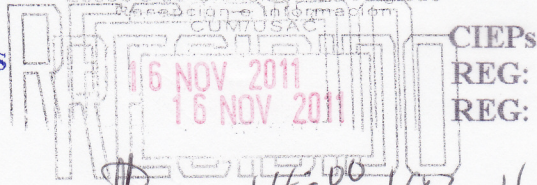


Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM7USAC



CIEPs
REG:
REG:

580-2011
192-2011
186-2011

FIRMA: *[Signature]* 14-00-192-11
INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Noviembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE 11 A 16 AÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL AÑO 2011.”

ESTUDIANTE:
Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNÉ No:
88-14027

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Noviembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 15 de Noviembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 581-2011

REG: 192-2011

REG 186-2011

Guatemala, 15 de Noviembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE 11 A 16 AÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL AÑO 2011."

ESTUDIANTE:
Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNE
88-14027

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Noviembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 25 de septiembre del 2011

Licenciado
Helvin Orlando Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
C.U.M

Estimado Licenciado Velásquez:

Deseándole éxitos en sus labores diarias, me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría del contenido del informe final de investigación titulado "Hábitos de estudio en alumnos de 11 a 16 años de sexto grado primaria de la escuela José de San Martín del municipio de Mixco Durante el año 2011".realizado por la estudiante

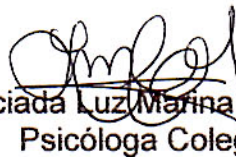
Ana Estela Ajcú Tahuite.

Carné 8814027

El trabajo fue realizado a partir del 7 de febrero al 23 de Septiembre del presente año.

En mi calidad de asesora, considero que esta investigación cumple con los requerimientos establecidos por el CIEPs por lo que solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente:



Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera
Psicóloga Colegiada 7053
Asesora

Escuela Tipo Federación "José de San Martín"
AV. Federal Final, Zona 1 de Mixco
Tel: 24385087

Guatemala, 25 de septiembre de 2011

Licenciado
Helvin Orlando Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
C.U.M

Licenciado Velásquez Ramos:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ana Estela Ajcú Tahuite de Toc, carné 8814027, realizó en esta institución el trabajo de investigación de: Hábitos de estudio en alumnos de 11 a 16 años de sexto grado de primaria de la escuela "José de San Martín" del municipio de Mixco en el 2011.

La investigación fue realizada del 7 de febrero al 23 de Septiembre del presente año en las instalaciones de este establecimiento, con la asesoría de la licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera.

La estudiante cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación,

Atentamente:


Eugenia Pineda Araujo
Directora
56725787



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADA 7053

HELVIN VELÁSQUEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3285

DEDICATORIA

A DIOS: Por permitirme llegar a este momento, tan especial en mi vida. Por todas las bendiciones que me ha brindado.

A MIS PADRES: Miguel Ángel y Bernarda, por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida

A MI ESPOSO: Por el amor y el apoyo brindado en todo momento.

A MIS HIJOS: Jorge Luis y José Rodrigo por ser la inspiración en mi vida, para seguir adelante.

A MIS SOBRINOS: José Miguel, Pamela, Eduardo, Mónica y Diego: Con Cariño, que sea un ejemplo a seguir en su vida.

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por ser tan maravilloso y perfecto. Y por permitirme alcanzar este sueño

A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA-USAC: Por haberme dado los conocimientos

A LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN “JOSÉ DE SAN MARTÍN”: Por permitirme realizar la investigación del proyecto

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO: Por su participación activa y colaboración

A LICDA. LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA: Por la orientación y apoyo.

A LIC. HELVIN VELÁSQUEZ: Por la orientación y paciencia durante todo el proceso de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen -----	1
Prólogo -----	3
 <u>Capítulo I</u>	
Introducción, planteamiento del problema -----	4
1. Marco Teórico -----	6
Tipos de Educación -----	7
Hábitos de Estudio -----	9
Memoria -----	13
Concentración -----	15
Razonamiento Lógico -----	16
Pensamiento Lógico -----	17
Abstracción -----	18
 Capítulo II	
2. Técnicas e Instrumentos -----	19
 Capítulo III	
3. Presentación. Análisis de e interpretación de resultados. -----	21
 Capítulo IV	
4. Conclusiones -----	25
5. Recomendaciones -----	26
6. Bibliografía -----	27
7. Anexos -----	29

Resumen

Hábitos de estudio en alumnos de 11 a 16 años de sexto grado primaria de la Escuela José de San Martín del municipio de Mixco en el 2011

Autora: Ana Estela Ajcú Tahuite

El presente proyecto, procurar contribuir al desarrollo de la educación guatemalteca con alumnos comprendidos entre los once a dieciséis años que en el año dos mil once cursaron el sexto grado de educación primaria, en la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín, jornada matutina Mixco.

En este establecimiento educativo la población estudiantil pertenece en su mayoría a hogares desintegrados, familias disfuncionales y en muchos de los casos son los alumnos los que tienen a su cargo a los hermanos menores.

Por tales razones, es difícil para los alumnos lograr el tiempo para organizarse y poder tener un sistema de hábitos de estudio, en vista de las necesidades observadas se consideró que era importante crear una serie de talleres con el fin de apoyar a los alumnos y que de esta manera contaran con el apoyo para que conocieran herramientas útiles en su proceso de aprendizaje.

Lo que se pretendió finalmente fue fomentar la formación de los hábitos de estudio dirigidos a establecer los conocimientos básicos y comprobar la efectividad que se puede lograr al realizar un taller de hábitos de estudio. Dicho trabajo se realizó utilizando la técnica de observación con la cual se descubrió directamente lo que se necesita para trabajar con ellos, así mismo se utilizó un inventario de hábitos de estudio el cual permitió encontrar la actitudes relacionadas con el estudio y el éxito en el trabajo escolar.

Con esta investigación se determinó los hábitos de estudio existentes en los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial José de San Martín jornada matutina en el año 2011.

Los resultados de esta investigación también brindan un bosquejo de lo que puede ser el desarrollo de mucha de la población comprendida en estas edades, la falta de interés o de estímulos, la poca probabilidad que los estudiantes ven de superación, la constante amenaza de los medios de comunicación masiva como lo es el internet, las relaciones sociales no acertadas, y la poca posibilidad de distracciones sanas que eleven el juicio, las habilidades y los deseos de superación se ven manifiestas en esta población, es abrumador para los

jóvenes estudiantes ven a su alrededor y no ven un futuro mejor, ven reflejados en la sociedad que les rodea aspectos negativos como maras, drogas, desintegración familia, etc, que llevan a ver estas variables como una constante natural y general, no permitiendo entonces ver una posibilidad más allá de ese ambiente o futuro.

En conclusión los problemas existentes alrededor de los alumnos y alumnas no permiten que desarrollen habilidades que fomenten la aplicación de los hábitos de estudio. Así mismo la distracción y otras actividades que deben desarrollar los alumnos y alumnas fuera del establecimiento no permiten que trabajen con óptima calidad.

Por último se observó el poco apoyo de los padres de familia ya que esta población crece sola, no existe personas adultas que rijan de forma específica el devenir del estudiante lo que también evidencia las falta de sólidas estructuras familiares y disciplinarias efectivas, que permitan al estudiante el éxito académico.

Prólogo

El objetivo principal de la investigación era contribuir al desarrollo de la educación guatemalteca conociendo y fomentando en los alumnos de primaria del área urbana los hábitos de estudio.

Específicamente era determinar los hábitos de estudio existentes en los alumnos de 6to grado primario en la Escuela Oficial José de San Martín en el año 2011, así mismo establecer los conocimientos básicos para la determinación de los hábitos de estudio adecuados para dichos alumnos ya que se ha observado que la mayoría de los alumnos les es difícil obtener buenas notas, tener comprensión lectora, seguir instrucciones, etc., en general se puede decir que no hay rendimiento alto, esto es por varias razones entre ellas no hay apoyo de los padres de familia en supervisar tareas, tenerle un lugar adecuado para estudiar y realizar sus tareas, aspectos socioeconómicos y familiares de relación, ambiente social complicado y de riesgo, etc.

Es importante hacer ver que el tener y mantener hábitos de estudio es una forma de cultura, un hábito que se adquiere y se trabaja con tiempo y con el tiempo, no puede instaurarse rápidamente, es un proceso que muchas veces va relacionado a la ganancia o recompensa que este hábito otorgue, los buenos hábitos de estudio se van formando desde el inicio del niño en el ambiente escolar, y vienen de procesos que ya han sido iniciados en el hogar a través de tareas y pequeños “oficios” que los niños realizan dentro de su casa, aunado a esto se debe establecer el buen desempeño que los niños y niñas tengan en su salud y los cuidados que sus padres desarrollen para que estos infantes tengan un buen proceder.

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín jornada matutina que se encuentra solamente a 17 km de la capital, con una población que provienen de familias con patrones de crianza errados, de hogares desintegrados, o de familiar disfuncionales es esta una razón también por la que los preadolescentes no tengan estabilidad que les ayude en el éxito educativo.

La investigación pretende que pueda ser utilizada por cualquier persona que tenga esta problemática y puede entenderla para superarla; de manera institucional y personal otorga el beneficio, de que se tuvo la oportunidad de realizar un trabajo más efectivo.

Capítulo I

Introducción

I. Planteamiento del problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del Problema

El problema a investigar es: Hábitos de estudio en alumnos de 11 a 16 años de sexto grado primaria de la escuela José de San Martín del municipio de Mixco en el 2011. Será realizada por la estudiante; Ana Estela Ajcú, la muestra de la población estudiantil se tomará de la Escuela primaria Tipo Federación José de San Martín ", ubicada en la zona 1 de Mixco son alumnos que cursan el sexto grado de primaria en el año 2011 y están entre las edades de 11 a 16 años.

El objetivo de realizar esta investigación es que toda persona que tenga esta problemática pueda utilizar este trabajo, ya que en el encontraran una serie de pasos a seguir para mejorar o crear los hábitos de estudio.

Es importante hacer notar que esta problemática se da a nivel general de estudiantes, ya que se ha caído en un conformismo de ganar las clases con 60 puntos, por ejemplo los alumnos estudian en lugares no adecuados, es decir en la cama, en lugares poco iluminados o hacen la tarea viendo algún programa de televisión, entonces los alumnos no rinden lo que uno espera, se desea comprobar la efectividad de talleres de hábitos de estudio para evidenciar diferencias entre tener hábitos y no tenerlos.

Es necesario que se mejore la calidad de vida cultivando los hábitos de estudio, porque se ha observado que los alumnos el día viernes por ejemplo solo llegan a casa y tiran el bolsón y lo vuelven a levantar hasta el día lunes cuando tienen que ir nuevamente a la escuela, esto evidencia la falta de hábitos porque no aprovechan el tiempo, también se evidencia que sólo estudian para algunas veces ganar las clases y no logran captar que deben estudiar para la vida.

Vygotsky plantea "el medio sociocultural y los instrumentos de mediación desarrollan la autoformación y evolución de los procesos psicológicos superiores como son: el pensamiento, la capacidad de análisis-síntesis, la argumentación, la reflexión, la abstracción, la conciencia individual y social entre otros".

Así mismo es importante profundizar en los intereses de los alumnos, muchas veces el hábito de estudio no se desarrolla porque no hay una motivación extrínseca, la falta de interés en el futuro o la no planificación de su futuro como individuos es parte importante de este aspecto, la familia sobretrabajada o desintegrada a la que pertenecen tampoco se convierte en un modelo a seguir, ya que se ve mucho esfuerzo y poca remuneración, hay que ver también el gran problemas de grupos sociales al margen de la ley y el tráfico de estupefacientes que son parte de las características de esa ciudad, Mixco se convirtió de un pueblo a una ciudad sin apenas darse cuenta y los aspectos sociales de seguridad y relación social no crecieron a su ritmo, los estudiantes entonces pueden a tan corta edad hablar de armas, drogas, sexo, violaciones, asesinatos, secuestros, etc., muchas veces por mucha inseguridad, han sucedido cosas graves alrededor de sus hogares, en uno de los sextos grados fue asesinado uno de los jóvenes en la puerta de su casa, los compañeros tienen entonces de primera mano aspectos negativos de la vida y muy pocos positivos que les permitan plantearse una posibilidad de salir de ese círculo, es necesario entonces que empiecen a cultivar éxitos que les permitan sentirse seguros, dueños de algo (del conocimiento), permitirles vislumbrar que la educación no es solo un formalismo sino un puente para mejorar, para superarse, para crecer y conocer más del mundo, no sólo del espacio en el que viven.

Los hábitos de estudio son también una puerta al cambio a la sensación de conocer más, a ver que es posible una nueva vida siempre y cuando adquieran el conocimiento académico. Por ello es importante que los jóvenes vean más allá del mundo encerrado en el que viven. Los hábitos son las maneras de actuar que se han fijado gracias al entrenamiento. La formación de muchos hábitos lleva consigo cambios en la percepción de los objetos que determinan a ejecución de los actos.

En el proceso de formación de hábitos muchas veces aumenta considerablemente no sólo, el volumen de la percepción sino también su exactitud y finura así como la diferenciación de aquello que antes no se diferenciaba. El alumno es aquel que aprende de otras personas y se le puede llamar estudiante de manera general.

1. Marco Teórico

La Escuela¹ Oficial Tipo Federación “José de San Martín “, se localiza a 18 kms. De la Ciudad Capital, ubicada en las faldas del Cerro Alux del municipio de Mixco del Departamento de Guatemala. La Escuela toma su nombre de “José de San Martín”, personaje de la independencia americana, originario de la República de Argentina, en América del sur.

Tiene como misión transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional y un ente que rige un Sistema Educativo Nacional, capaz de formar integral y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna, en el marco de una democracia participativa caracterizada por el respeto al diálogo y la ausencia de discriminación.

Funciona como una institución educativa en la cual el proceso de enseñanza se basa en un marco de referencia incluyendo sus cuatro etapas, beneficiando al niño a experimentar durante y después del aprendizaje, presta los servicios básicos, en cada aula hay una persona encargada de impartir clases como idioma, sociales, matemáticas adaptado para cada grado de primero a sexto primaria y clases de educación física una vez a la semana.

Logrando una mejor educación y desarrollo para la población de Mixco.

La educación² ha sido objeto a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época, Su análisis puede encarecerse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico

Si se la observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y trasmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto

¹ Nerici Imídeo, “Hacia una didáctica general dinámica” ed. Rapelusz Buenos Aires, Argentina 1973 pag. 19

² Delay J – Pichot p

⁶ “Manual de psicología” 6ta edición Editorial Toray- Masson S.A. Barcelona 1979 Pág. 211

es, los valores y forma de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

La Educación Formal llamada también intencional o sistemática², cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre, principalmente, en las instituciones como el hogar, la iglesia y la escuela. La escuela es la institución social destinada, específicamente a realizar la educación formal.

A la educación informal se le conoce como asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La adolescencia ³ es el período de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa “crecer hasta la madurez” cubre la época que va desde los 12 o los 13 años hasta comienzos de los 20. Su

7 ³ “Enciclopedia de la psicología” Tomo 3 La Adolescencia. Grupo Editorial Océano. Barcelona España, 1982 p.p 266

iniciación está precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo.

La pubescencia tarda unos dos años y termina con la pubertad momento en el cual el individuo esta sexualmente maduro y en condiciones de reproducirse.

En algunas sociedades la adolescencia termina cuando el individuo alcanza el pleno desarrollo sexual y es capaz de tener o procrear hijos aunque la estatura se alcanza pasados dos años y la madurez cognoscitiva se alcanza cuando la persona es capaz de dominar el pensamiento abstracto es decir domina operaciones formales puede decirse que ha llegado a la edad adulta psicológica cuando la persona se sostiene así misma, cuando ha elegido una carrera o cuando se ha casado y ha fundado una familia.

Una de las primeras manifestaciones de la madurez en el adolescente es la aceleración del crecimiento, un rápido aumento de la estatura que por lo general se presenta en las niñas entre los 11 – 13 años y en los niños entre los 13 y los 15.5.

El crecimiento de los niños y las niñas durante la adolescencia es diferente dando lugar a formas corporales distintas. El hombre no sólo es más grande en términos generales sino que sus hombros son más anchos sus piernas más largas con relación al tronco y su antebrazo también es más largo tanto en comparación con su brazo como con su estatura.

La mayoría alcanza la estatura adulta los varones a los 21 y las mujeres a los 17.

El pensamiento del adolescente es decir desde el punto de vista del adolescente, tres son las peculiaridades fundamentales que diferencian su pensamiento del que caracteriza a un niño de 12 años, la capacidad de reflexión las nuevas relaciones entre lo real y lo posible, y la potencialidad para nuevas experimentaciones.

La capacidad de reflexión entre adolescentes sorprende la cantidad de veces que se contradicen, esto significa que el adolescente decide sobre la certeza de las conclusiones fundándose en la validez del razonamiento en sí mismo. Esta característica se debe a que el adolescente posee la capacidad de conocer su propio pensamiento es decir que cuenta con capacidad de reflexionar.

Relaciones entre lo real y lo posible para conocer la capacidad de trabajo de una persona no basta saber qué actividad es capaz de desarrollar, sino también cuanto tiempo es capaz de mantenerlo.

En el adolescente al momento de liberarse de su pensamiento de la necesidad de reflexionar sobre datos o experiencias concretas, puede entregarse al juego de establecer relaciones sobre ideas o sobre deducciones de premisas anteriores y lo primero es que su mundo vivencial. Se amplíe, entonces el muchacho rompe las barreras de “lo real” de la experiencia y se amplifica abarcando cualquier tipo de relación.

La experimentación íntimamente relacionada con las otras características, surge la posibilidad de experimentación.

Por ejemplo si a un niño de 11 años le dan varios objetos y se le pide que averigüe de que depende que un cuerpo flote, el niño meterá los objetos al agua sin ningún plan definido, pero un adolescente procederá de forma distinta procurará tener algunas variables como peso, volumen, superficie, etc.

La relación de la reflexión y lo real indican el inicio de las operaciones formales y con ellas del pensamiento adolescentes, la capacidad de experimentar, no se conseguirá hasta el final de este período.

En psicología, el hábito⁴ es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan inflexibilidad conductual o son perjudiciales.

En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

Cinco métodos son los comúnmente usados para romper con las costumbres indeseables:

1. Sustituir la acción habitual por una nueva;
2. Repetir el comportamiento hasta que se vuelva agradable;
3. Separar al individuo del estímulo que lo induce a determinada conducta;
4. Habitación y
5. Castigo.

Existen diferentes tipos de hábitos, algunos de estos son:

9 ⁴ Zuñiga D. Guillermo. “Desarrollo del pensamiento”. Creatividad e Inteligencia. México D.F. Trillas, 1980 P.P 141

1. Hábitos físicos
2. Hábitos afectivos
3. Hábitos sociales
4. Hábitos morales
5. Hábitos intelectuales

Los hábitos de estudio⁵ constituyen un grupo de actividades que son necesarias para lograr el éxito en el estudio y en otras ramas de la vida.

Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividades, sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente.

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbrase a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad.

Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, puzzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.

Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas:

- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

Para el desarrollo de hábitos de estudio ¿Cómo estudiar?

1. Entender lo que se lee: tras una primera lectura general (los padres podemos ayudar preguntándole si hay algo que no ha entendido). Al terminar esta primera lectura el niño deberá tener una idea general sobre el tema.
2. Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias. Se aprovechará para subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo). Después de este subrayado, normalmente, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original.
3. Se escribirán las ideas principales aparejadas con sus secundarias formando un resumen del tema. Este resumen será muy útil para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario.
4. Hacer un esquema del resumen (por ejemplo un esquema de llaves) en este esquema sólo incluiremos palabras clave. El niño dispondrá de un cuaderno para almacenar sus esquemas.
5. Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas. A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos que nos pueden ser de gran utilidad:
 - Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía.
 - Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario.
 - Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...).
 - Repasar lo aprendido.
 - Hacer reglas nemotécnicas (truquillos lingüísticos elaborados por nosotros mismos con las iniciales de palabras a recordar).
 -

¿Cómo organizar el trabajo en casa?

Organizar el trabajo⁶ en casa es lo primero que hay que hacer para llevar a la práctica los objetivos que nos planteamos. Para ello hay que cumplir las metas propuestas y ajustarse a un horario. Estudiar sin organización es como ir y venir por caminos, sin haber decidido previamente cuál de ellos es el que nos interesa. Por eso conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias:

Hacer un horario

11 ⁶ Huertas J.A. 1996 “Motivación en el aula”. Principios para la intervención motivacional en el aula querer aprender Alque, Buenos Aires Argentina P.P 291 - 379

- Al comenzar el curso es conveniente tener un horario para el estudio. Este horario será fijo y empezará cada día a la misma hora.
- Es muy importante iniciar el estudio a la hora prevista, ni un minuto después.
- Al repetir todos los días el mismo horario, se adquiere el hábito y cada vez cuesta menos empezar.

Organizar el trabajo

- Una vez que nos hemos sentado a trabajar a la hora prevista, dedicaremos un momento a decidir qué es lo que vamos a hacer primero, qué haremos a continuación...y qué dejaremos para el final.
- Para ello, tendremos en cuenta todas las actividades: tareas para casa, estudio, repaso, trabajos, etc.
- Normalmente, es mejor que empecemos por lo que nos resulte medianamente difícil, continuar con lo más difícil y dejar para el final lo más fácil.

Poner en práctica lo que hemos decidido

- Lo más importante del horario es cumplirlo, si no lo hacemos es muy probable que se nos pase el tiempo inútilmente.
- Seguro que vamos a encontrar muchas excusas que nos incitarán a dejarlo para otro momento. Si esto ocurre, tendremos que concentrar todos nuestros esfuerzos para evitarlo.
- Es muy importante cumplir lo que nos hemos propuesto. Si lo hacemos nos sentiremos felices y contentos con nosotros mismos. En caso contrario, nos sentiremos incómodos.
- Ante las dificultades, no rendirse. Con esfuerzo y voluntad se consigue todo.

La colaboración de los padres en las tareas escolares

Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes. Por todo ello, proponemos una serie de actitudes a mantener por parte de los padres que, sin duda, podrán ayudar a los niños en su labor como estudiantes:

- Ayudar al niño no quiere decir que debemos hacerle su trabajo; nos mostraremos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarlo en sus dudas, pero solamente él deberá realizar el trabajo.
- Exigirle y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuerce. Hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso: “Hemos acordado que todos los días dedicarás media hora a la lectura, te avisaré cuando se cumpla, vuelve a tu sitio”
- Transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida escolar: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del niño. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.
- Si tenemos que dirigir alguna crítica o reproche será siempre hacia el trabajo realizado -“cuando te esfuerzas, tú sabes presentar tu cuaderno mejor”- y nunca hacia el propio niño -“eres un chapucero”-. Si le aplicamos determinadas etiquetas es posible que acabe asumiéndolas.
- Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando.
- Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarlo a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades. El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros.
- No caer en las comparaciones con otros niños o con los hermanos. Puestos a establecer comparaciones, que estas se refieran siempre a las propias tareas del niño: “Escribes con menos faltas que hace un mes”.
- Mantenerse informados de lo que ocurre en la escuela, de la relación del niño con los compañeros y profesores. Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela.
- Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa: el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de ocio como visitas a museos o parques naturales, que practiquemos deporte, que nos vean leyendo.. Y que además de todo ello, nos encarguemos de facilitarles situaciones en las que puedan llevar a la práctica lo estudiado o les estimulemos para aprender cosas nuevas estaremos facilitando enormemente sus actitudes para el trabajo escolar.

La memoria⁷ es el reflejo de lo que existió en el pasado, este reflejo está basado en la formación de conexiones temporales suficientemente firmes. La

13 ⁷ Papalia, Diane E. “Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia”
Editorial – Graw – Hill México 1988 P.P 769

memoria tiene una significación extraordinaria para la vida y la actividad humana

Los objetos y fenómenos de la realidad se fijan y reaparecen en la memoria relacionados entre sí “en grupos o series” el recuerdo de uno de ellos lleva consigo el que se recuerden, esto nos ayuda con los hábitos.

Con el tema de la memoria nos enfrentamos a un problema, ya que va en íntima relación con el aprendizaje. En cualquier caso debe quedar claro en la mente de cada alumno que nos podemos apoyar con historias para recordar.

La persona común tiene muchos conocimientos prácticos acerca del aprendizaje, ya que esté es la fuente de muchísimas aptitudes necesarias para ganarse la vida y más aún para la supervivencia misma. En realidad, la gente sabe más sobre la memoria de lo que cree, ya que el aprendizaje y la memoria no son procesos, independientes y por tanto, los conocimientos que una persona tiene acerca del aprendizaje son también en cierto sentido conocimientos acerca de la memoria.

El aprendizaje tiene por objeto las operaciones que por principio colocan en la memoria un potencial conductual relativamente estable y memoria, es el almacenamiento de ese potencial por un tiempo determinado y su activación cuando se verifica la evocación.

El tiempo entre aprender y el intento por activar la memoria se llama intervalo de retención y toda pérdida que ocurre entre el aprendizaje y la prueba se llama pérdida de retención u olvido.

El interés en la memoria se remonta hasta principios de los anales de la civilización.

Platón escribió: Imaginen que existe en la mente del hombre algo así como un bloque de cera, que varía de tamaño en los diferentes hombres más dura, más blanda y de mayor o menor pureza en uno que en otro y en algunos una calidad intermedia y que cuando queremos recordar alguna cosa hemos visto, escuchado o pensado, ponemos la cera ante las percepciones y ante los pensamientos y entonces en ese material recibimos la impresión de esas cosas como se recibe la impresión del sello de un anillo y que recordamos y sabemos lo que queda grabado mientras dura la imagen, pero cuando se borra esa imagen o cuando no se puede captar entonces nos olvidamos y no sabemos nada.

Platón nos dice que la memoria es necesariamente blanda (cambia con la experiencia y que se deteriora con el tiempo) (razón del olvido).

Erasistrato (310-250 a.C.) nieto de Aristóteles fue el primero que llevo a cabo la disección del cerebro y llego a la conclusión de que el sistema nervioso era la sede de las funciones mentales y a partir de ese momento se ha afirmado con toda razón y en todo tiempo que el cerebro es la sede de las funciones mentales.

Argumentos a favor de un Sistema de Memoria de Corto Plazo Olvido Rápido

Uno de los mejores argumentos a favor de un sistema de memoria de corto plazo es el olvido rápido en el que se cree que se pierde totalmente la información de un lapso aproximado de 30 segundos. Los 30 segundos es algo convencional se supone que el olvido rápido exige un sistema de memoria corto plazo porque la memoria de largo plazo, el principal compartimiento de memoria retiene la información por un largo lapso tan superior al de 30 segundos que se tiene que suponer necesariamente un sistema de memoria de corto plazo con propiedades especiales.

Amplitud de la memoria

Un descubrimiento muy antiguo en la psicología experimental es la amplitud de la memoria que se define como la capacidad para producir inmediatamente después de una única presentación una serie de estímulos diversos en su orden original.

Cualquier persona normal puede evocar un elemento inmediatamente después de que se le presenta.

La concentración⁸ mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre determinado objetivo.

La concentración mental en el estudio es especialmente importante para el proceso de aprendizaje, por es fundamental potenciar dicha función para adquirir nuevos conocimientos, en el estudio o algún deporte.

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

Concentración y estudios

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje.

15 ⁸ Smirnov. A. "Psicología". Traducción Castellana Florencio Villa Linda 4ta Edición en español. Editorial Grijalbo, S.A. Barcelona 1978 P.P 571

De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Sobre este aspecto, la psicología educativa ha hecho importantes observaciones y aportes. Por otra parte, la concentración mental se usa en casi todos los deportes individuales (ajedrez, tenis, gimnasia, etc.), donde ayuda al ejecutor a enfocarse en las acciones que están siendo desarrolladas.

Se le llama razonamiento lógico⁹ al proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas. La conclusión puede no ser una consecuencia lógica de las premisas y aún así dar lugar a un razonamiento.

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. En sentido más restringido se puede hablar de diferentes tipos de razonamiento:

- El razonamiento argumentativo en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.
- El razonamiento lógico o causal es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis. Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el razonamiento inductivo (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento abductivo, entre otros.

El razonamiento nos permite ampliar nuestros conocimientos sin tener que apelar a la experiencia. También sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que conocemos o creemos conocer.

En algunos casos, como en las matemáticas, el razonamiento nos permite demostrar lo que sabemos; es que aquí hace falta el razonamiento cuantitativo

El término razonamiento es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo. Por otro lado

16 ⁹ Whittaker James – Whittaker Sandra. “Psicología” 4ta. Edición. Mc Graw- Hill 1991. México. Pág. 167

el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre.

El pensamiento lógico¹⁰ es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

El pensamiento lógico se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente

Es sumamente importante propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan desarrollar el pensamiento lógico a través de la observación, exploración, comparación, clasificación de objetos.

El pensamiento lógico sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos, además se caracteriza por ser preciso y exacto.

El rasgo dominante del pensamiento lógico, su principal fortaleza, es que nos sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos. El pensamiento lógico tiene las siguientes características:

- ◆ Es preciso, exacto: Hay que utilizar los términos en su estricto sentido (no es lo mismo decir todos, que la mayoría o algunos).
- ◆ Se basa en datos probables o en hechos: Busca la veracidad y el rigor, por eso debe partir de información válida.
- ◆ Es analítico: Divide los razonamientos en partes, desmenuza los elementos de la información para encontrar relaciones. Por supuesto que también realiza síntesis (decir que todos los hombres son mortales es una síntesis) pero pone más énfasis en los análisis.
- ◆ Sigue reglas: El razonamiento lógico está dirigido por las reglas de la lógica. Si no cumple esas reglas, el razonamiento será falso.
- ◆ Es racional, sensato: No hay lugar para las fantasías, se ciñe, como decíamos, a hechos o datos probables.
- ◆ Es secuencial: Es un pensamiento lineal, va paso a paso. Los razonamientos se van enlazando como eslabones de una cadena, unos detrás de otros y manteniendo un orden riguroso. No se admiten saltos, las conclusiones tienen que estar apoyadas en los planteamientos anteriores.

La abstracción es un proceso mental que se aplica al seleccionar algunas características y propiedades de un conjunto de cosas, sin tener en cuenta otros rasgos.

La abstracción es un proceso que implica reducir los componentes fundamentales de información de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes con el objetivo de formar categorías o conceptos. Por ejemplo, abstraer de un sauce el concepto de árbol, implica retener solamente la información (características, funciones, etc) del sauce que se pueden aplicar para ser incluido dentro de la categoría general de los árboles.

Una pregunta esencial en psicología consiste en intentar explicar este proceso de abstracción. Por ejemplo, cómo las personas logran formar conceptos a partir de experiencias con objetos individuales.

El psicólogo Piaget propone que el sujeto extrae información de los objetos (abstracción simple) o de sus propias acciones sobre los objetos (abstracción reflexiva).

En educación, la idea de abstraer se relaciona con el momento en que el conocimiento entra a formar parte de la vida del sujeto (inicialmente en una categoría mental) y se confirma con un comportamiento explícito que nos permite ver que se ha logrado la "abstracción".

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnica de Muestreo

La institución es una Escuela del Estado que tiene una población de 1,016 alumnos inscritos en todo el nivel primario esto incluye de primero a sexto en el ciclo escolar 2011. La mayoría pertenece al grupo étnico ladino pero existen estudiantes pertenecientes a las diferentes etnias mayas de Guatemala, la mayoría de familias son de escasos recursos y muchos de los niños pertenecen a familias, con poca instrucción académica, familias desintegradas o disfuncionales lo que influye para que los alumnos no tengan establecidos con propiedad los hábitos de estudio.

Con esta investigación se utilizó el método de muestreo no aleatorio por que se evaluó a los niños, y se trabajó en base a los resultados de la población de sexto grado siendo un total de 126 alumnos de los cuales se seleccionaron 42 para la aplicación del inventario de hábitos de estudio y el trabajo del taller de hábitos de estudio, estos alumnos pertenecen a la sección “A”.

2.2 Técnica de Recolección de Datos

Test de hábitos de estudio:

Se aplicó en la clase que ocupa sexto “A” en la Escuela Tipo Federación José de San Martín se llevó a cabo en forma grupal el día lunes a las 8:00 am. Se trabajó aplicando el inventario de hábitos de estudio el cual pretende determinar la forma adecuada de estudiar así mismo a través de la información se le brindo la ayuda para mejorar la efectividad de su trabajo escolar.

Taller de hábitos de estudio:

Se trabajó un taller de hábitos de estudio en el salón de audiovisuales que ocupa la escuela, este taller se realizó de lunes a viernes de 8:00 am a 9:00 am, y luego se evaluó dicho taller. Y para finalizar se aplicó el test de hábitos de estudio en el aula que ocupan los alumnos de sexto sección “A”, esto se llevó a cabo el siguiente lunes al finalizar el taller.

2.3 Técnica de Análisis Estadístico

Dado que esta investigación es de tipo descriptivo, se trabajó la estadística de tipo descriptivo, presentando los resultados en forma de análisis porcentual presentando los resultados en gráficas y cuadros.

2.4 Instrumentos

2.4.1 Test de Hábitos de Estudio

Aplicado el inventario de hábitos de estudio el cual fue creado por Wrenn, C. Gilbert y publicado en Stanford, California en el año de 1,941 se determinó, si el alumno posee o no hábitos de estudio. Así mismo el cuestionario pretendió determinar la forma adecuada de estudiar. En él se encontró una serie de hábitos y actitudes que van en relación con el estudio y por ende con el éxito en el trabajo. La forma de aplicación fue: en grupo en el salón de clases que ocupan los niños de sexto "A", de la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín, a las ocho de la mañana el día lunes, se les hizo entrega de un folleto con las preguntas y de una hoja para respuestas en la que anotaron sus datos generales y tuvieron una hora para trabajar.

2.4.2 Taller de hábitos de estudio

En dicho taller se motivó a los alumnos a participar activamente en el curso (anexo).

2.4.3 Evaluación del taller

La evaluación del taller se llevó a cabo a lo largo de la realización del mismo, y se aplicó el inventario de hábitos de estudio al final de taller.

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

TEST DE HABITOS DE ESTUDIO

La mayoría de los estudiantes demostraron mayor deficiencia en las áreas:

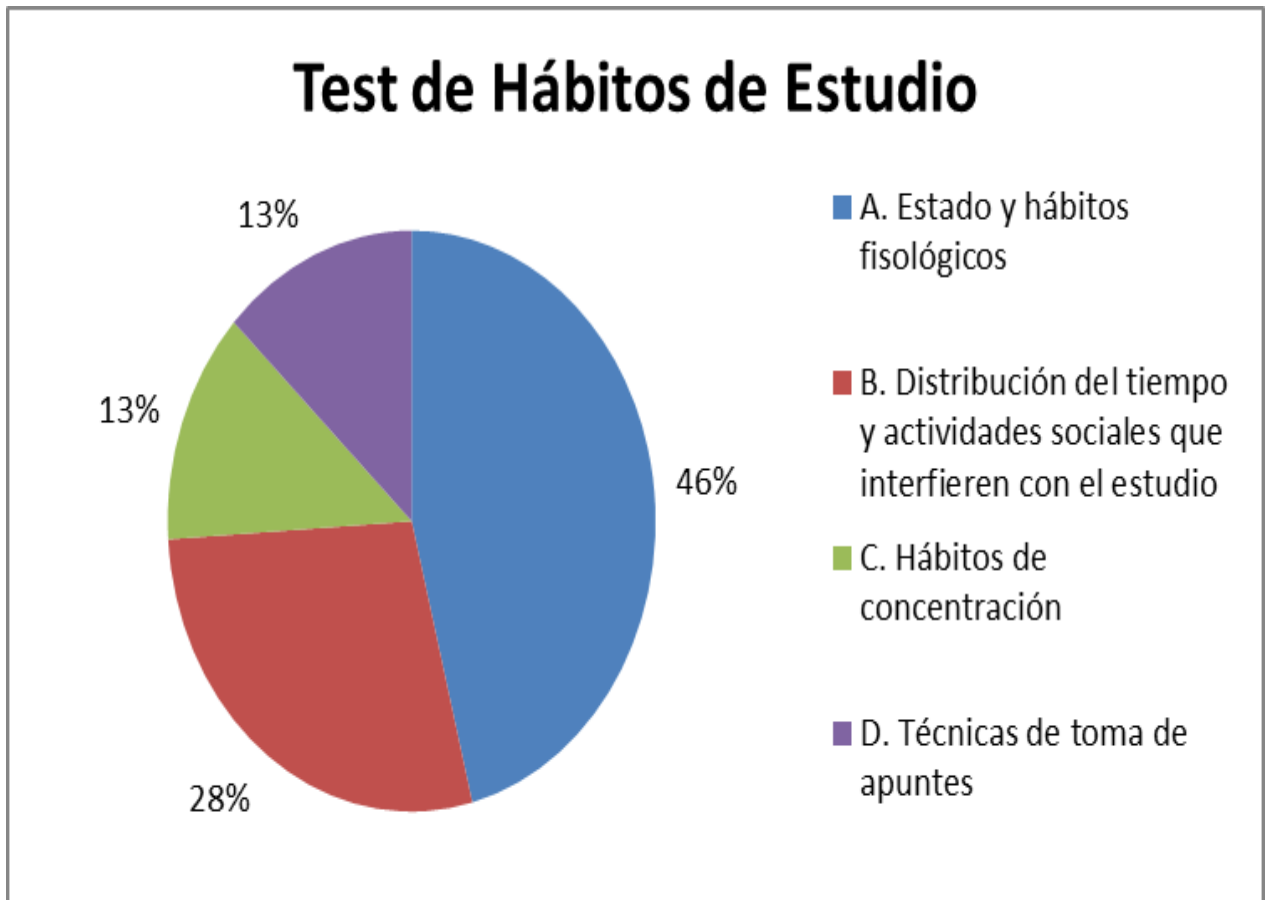
B) Estado y hábitos fisiológicos.

C) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.

D) Técnicas de toma de notas y apuntes.

H) Hábitos de concentración.

Gráfica No. 1



Fuente: Datos obtenidos del test del inventario de hábitos de estudio.

Según los resultados de 39 estudiantes de 6to. Grado de primaria en la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín de Mixco, el inventario de hábitos de estudio arroja los siguientes datos: la mayoría de los estudiantes demostraron mayor deficiencia en las áreas:

A= Estado y hábitos fisiológicos con un 46% en la

B= Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio un 28%.

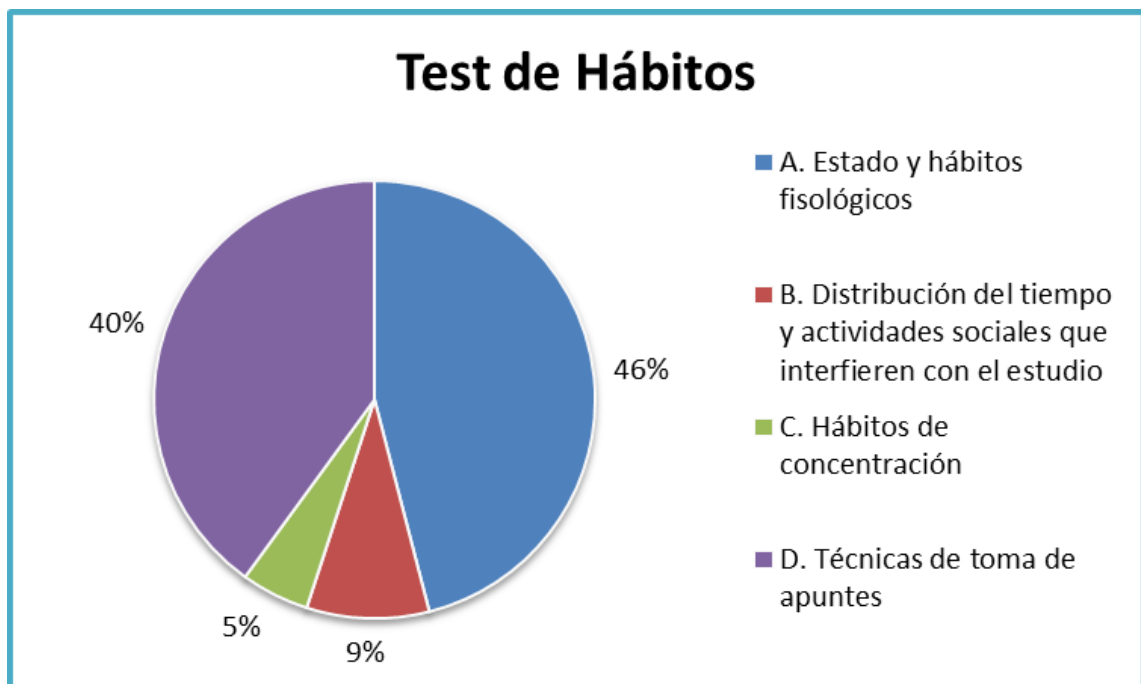
C= Técnicas de toma de notas y apuntes nos da un 13%.

D= Hábitos de concentración nos da un 13%.

Al haber realizado el trabajo de aplicación por primera vez se presentaron problemas en los alumnos difíciles de resolver que pudieran permitir de alguna manera el mejoramiento de los niños y las niñas, por ejemplo, no cuentan con un espacio específico para trabajar en casa. No cuentan con los materiales necesarios para consulta y lo que tienen, no los encuentran a tiempo por no tener un lugar específico para estudiar.

Las carencias económicas y emocionales son grandes por ello los alumnos y alumnas manifiestan una conducta de desapego a la escuela poco o nada les interesa, el estudio ven la escuela como un espacio para “huir” de la casa pero no para prosperar.

GRÁFICA 2



Fuente: Aplicación por 2da vez, posterior al taller de hábitos de estudio.

En la aplicación del test de inventario de hábitos de estudio posterior al taller de hábitos de estudio, algunos aspectos subieron una mínima cantidad porcentual como por ejemplo en relación a la distribución del tiempo y actividades sociales hubo un cambio porque de un 13% que se observa en la gráfica 1, la gráfica 2 nos muestra 9% esto quiere decir que se puede mejorar, pero aún las actividades sociales interfieren con el estudio, también nos indica que deben desarrollar aspectos disciplinarios personales y de familia porque son muchos los factores como la iglesia, trabajos en casa, actividades de comercio, y de apoyo económico a los papas y algunos momentos de diversión, los que afectan el proceso de empoderamiento de estos hábitos.

En relación a las técnica de toma de notas se muestra un cambio significativo ya que en la gráfica 1 tenemos un 28% y en la gráfica No. 2 muestra un 40% esto implica que aprendieron procesos de captación de ideas y no tratar de copiar todo el contenido. Los niños y niñas pensaban que tomar apuntes era escribir todo el contenido, y no aplicaban el razonamiento para tomar decisiones de que era importante.

En lo que se refiere a técnicas de concentración mejoró también de un 13% que muestra la gráfica No. 1 a un 5% que muestra la gráfica No. 2, hubo una manifestación interesante ya que cuando a los jóvenes se les brinda una motivación directa que les interesa, logran mejorar en su atención, entiéndase trabajar con ganancia o premiación. De esta forma se hace efectivo el funcionar dentro de la Escuela siempre que los procesos no decaigan en un asistencialismo.

En el aspecto de estado y hábito fisiológico el resultado se mantiene esto indica que son conductas cotidianas que los niños y niñas hacen propias es decir internalizan porque han vivido con ello desde el nacimiento por lo que se hacen costumbres a veces no adecuadas pero son sus costumbres, son patrones de conducta y de crianza, además de ser difíciles de modificar con rapidez ya que hay una gran implicación familiar y de economía involucrada.

En síntesis se puede aseverar que si se puede lograr un cambio en los estudiantes, siempre y cuando los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, alumno, padre de familia y maestro trabajen de la mano y con responsabilidad. Cosa que a la fecha no se realiza con los alumnos y alumnas que se evaluaron.

Capitulo IV

Conclusiones

1. Se evidenció, que los alumnos y alumnas del sexto grado investigando tienen serios problemas a su alrededor, aspecto social, que no permiten que desarrollen habilidades que puedan fomentar la aplicación de los hábitos de estudio.
2. El mayor de los problemas es la distracción y las actividades que deben desarrollar fuera de la institución educativa ya que también evitan que las alumnas y alumnos puedan trabajar con calidad.
3. Los alumnos y las alumnas no tienen el hábito de concentración ni la técnica de toma de nota y apuntes.
4. Se evidenció el poco apoyo de los padres de familia esto manifiesta que esta población crece sola, no hay personas que rijan de forma específica el devenir del estudiante y se manifiesta en la forma de ser de los alumnos y alumnas “Se mandan solos” aspecto que evidencia la falta de sólidas estructuras familiares y disciplinarias efectivas que permitan al estudiante un éxito académico.

Recomendaciones

1. Establecer talleres de hábitos de estudio desde primero primaria en la escuela, para la formación de técnicas que les ayuden a fomentar hábitos de estudio.
2. Establecer en la escuela “Una Escuela para padres” para contar con el apoyo de padres de familia en todos los aspectos que beneficiarán a sus hijos.
3. Implementar una manera de ganar créditos (puntos) con actividades extra-aulas siempre en relación a determinada asignatura, que mantengan al alumno-a ocupado, es decir con menos tiempo libre.
4. Orientar a padres de familia para que mejoren la comunicación y relación con sus hijos, específicamente en la formación de sólidas estructuras familiares y disciplinarias, efectivas que permitan al estudiante gozar de una salud familiar plena.

7. Bibliografía

1. Deivanand D.P.
“Como potenciar su memoria” Prevenir la pérdida, Aumentar su capacidad. Amat Editorial S.L Barcelona
2008
285 pp.
2. SMIRNOV .A.A
“Psicología”. Traducción castellana Florencio Villa Linda. 4ta. Edición en español. Editorial Grijalbo, S.A. Barcelona
1978
p.p. 571
3. Zúñiga D, Guillermo
“Desarrollo del pensamiento”. Creatividad e Inteligencia. México D.F. Trillas, 1980
p.p. 141
4. Donald A., Norman
“El procesamiento de la información en el Hombre”. Memoria y Atención. Traducción Justo, Luis N. Editorial Paidós. 1ra. Edición. Argentina
1973 p.p.
5. Gardner, Howard
“Inteligencias Múltiples” La teoría en la práctica. Traducción castellana M. Teresa Melero Nogués. España, Editorial Paidós, 1995.
309 pp.
6. Alonso, Catalina M.
“Los Estilos de Aprendizaje”
3ra. Edición, Ediciones Mensajero
1997
222 pp.
7. Giuseppe Nérici, Imideo
“Hacia una didáctica general dinámica”
10ª Edición, Editorial Kapelusz, S.A, Buenos Aires
1973
540 pp.

8. Bee L. Helen- Mitchell Sandra
“Desarrollo de la Persona”
2da edición Harla México 1987
pp. 298
9. López y Miria Emilio
“Cómo estudiar y como aprender”
Editorial Kapelusz Buenos Aires 1967
pp. 109
10. Whittaker James - Whittaker Sandra
“Psicología”. 4ta edición
Mc Graw hill 1991
pp. 785
11. Watson J.B
“El conductismo V, La batalla del conductismo”
Editorial Paidós. Buenos Aires 1947
pp. 394

ANEXOS

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

1. Frecuentemente estudio con la radio encendida o con personas conversando en la misma pieza.
2. Leo con luz indirecta o natural, antes que con luz directa.
3. Tengo un sitio definido para estudiar (un escritorio o una mesa, etc., de mi propiedad).
4. La pieza en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada.
5. Leo bajo una luz de color.
6. A menudo estudio en la cama acostado de cúbito prono (de vientre).
7. Me siento demasiado cansado y distraído para escuchar con provecho.
8. Frecuentemente no duermo suficiente, y me siento con flojera en la escuela al día siguiente.
9. Tengo problemas respecto a mi visión.
10. Frecuentemente tengo que fumar, tomar café o comer cuando estoy estudiando.
11. Me duele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.
12. Oigo perfectamente.
13. En mi alimentación semanal, regularmente aparecen: huevo, seso, pescado (lecitina).
14. Mis periodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.
15. Distribuyo mal mi tiempo: dedico mucho de él a algunas cosas y no lo suficiente en otras.
16. Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apuro, queda mal hecho o no lo termino.

17. Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible, con cabida para estudiar lecciones específicas.
18. Me atengo a mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones,
19. Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por: visitas que llegan a la casa, la radio, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.
20. Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase (políticos, cuentos, etc.) que quita tiempo para estudiar.
21. Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, bailes, ociosidad, etc., perjudicando así mi trabajo escolar.
22. Tengo que trabajar en casa ayudando a mis padres en tareas ajenas a las actividades escolares.
23. Antes que estudiar varias horas seguidas una misma materia, procuro, si el tiempo me lo permite, planificar mi estudio en varios días, por períodos no inferiores a una hora.
24. Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo. Tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia.
25. Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por alto nada de lo que el profesor dice.
26. Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras, antes que usar las palabras exactas del autor.
27. Mantengo ordenados en un cuaderno o folder mis apuntes de cada tema o asignatura. No tomo apuntes en papeles sueltos.
28. Preferentemente tomo nota de mis lecturas después que he completado la lectura antes que dé cada punto a medida que voy leyendo.
29. Tengo dificultad para hacer sentencias completas cuando escribo.
30. Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo.
31. Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso, nunca me lo salto sin llegar a entenderlo.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

32. Pronuncio las palabras para sí mismo cuando leo, algunas veces moviendo mis labios o hablando entre dientes, sobre todo en los pasajes difíciles.
33. Ojeo o hago una revisión preliminar de un capítulo, por ejemplo: al leer los títulos que lo encabezan, en el índice, antes de leer el capítulo en detalle.
34. Me detengo en pausas lógicas en mis lecturas tales como el fin de una sección o capítulo y repito para mí mismo, los puntos principales de esa sección.
35. Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libro de mi propiedad, de modo que pueda prestar especial atención a esos puntos cuando repaso.
36. Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.
37. Tengo dificultad en captar los puntos importantes en un material leído.
38. Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto.
39. Algunas veces hago cuadros o diagramas simples para orientarme gráficamente en algunos puntos de mis lecturas.
40. Leo más de lo que se pide acerca de una materia.
41. Al iniciar mi contacto con un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción.
42. Tiendo a omitir las tablas, gráficas, notas de pie de la página e ilustraciones que encuentro en mis tareas de lectura.
43. Mantengo claro en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada.
44. Regularmente recorro a la biblioteca de mi colegio y conozco bien los mecanismos de consulta en ella.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

45. Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso.
46. Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita o redactar un informe, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.
47. Trato de resumir, clasificar u organizar los nuevos hechos o materias, asociándolos con otros asuntos y materias aprendidas anteriormente en otra asignatura.
48. Procuro repasar o fijar la materia en forma más o menos permanente en la memoria; trato de hacer un sobre- aprendizaje trabajando más allá del punto de evocación o recuerdo inmediato.
49. Frecuentemente llego a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz u otro material necesario.
50. Uso los hechos aprendidos en la escuela para ayudarme a comprender los acontecimientos y trabajo de fuera de la escuela.
51. Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido.
52. Reviso los trabajos previos antes de comenzar a trabajar en una lección más avanzada.
53. Como una regla, termino una tarea para empezar otra.
54. Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas para recordar las palabras nuevas y su significado.
55. Practico usando las palabras nuevas en situaciones donde ellas corresponden.
56. Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores; no vacilo en pedir ayuda cuando es necesario.
57. Mis sesiones de estudio (son inferiores a 15 minutos) las alterno con pequeños períodos de descanso.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

58. Ojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver de qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle.
59. Por lo común, escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido, de modo que puedo cambiarlos o corregirlos y escribirlos de nuevo si ello es necesario antes de entregarlos.
60. Mantengo juntos mis materiales de estudio; soy limpio y ordenado.
61. Estudio cuando estoy fresco, no cansado.
62. Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba.
63. Trajo de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo.
64. Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.
65. Dejo el trabajo mecánico, como escribir a máquina, para el final.
66. Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.
67. Sé cuando he estudiado bastante.
68. Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos, me mantengo abierto a nuevas ideas.
69. Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente.
70. De tiempo en tiempo evaluo mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actuó de acuerdo con ello.
71. Dependo de mis compañeros para que ayuden en las discusiones o trabajos de la clase.
72. Sé por qué estudio cada tema o asignatura que he tomado.
73. Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el profesor.
74. Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

75. Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé.
76. Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases.
77. Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.
78. Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de apuntes.
79. Cuando preparo un examen me pongo excitado y tenso, encuentro dificultad en estudiar.
80. Leo cuidadosamente las instrucciones y todas las preguntas en un tipo ensayo o test antes de empezar a contestar cada una de las preguntas.
81. Bosquejo en mi pensamiento, o en el papel, la pregunta de un examen tipo ensayo, antes de empezar a escribir la respuesta.
82. En general, cuando estudio, uso la forma de actividad que será luego exigida al usar el material o someterlo a un examen. Trato de anticipar las preguntas que me harán.
83. Regularmente tengo claridad acerca de todos los contenidos que abarcará la prueba y je planificado mi tiempo conforme a ellos.
84. En un examen escrito empiezo por contestar aquellas preguntas cuyas respuestas domino, dejando para el final las que tengo menos claras.
85. Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, no sé de qué se trata la lectura cuando he terminado, tengo tendencia a caer en ensueños agradables.
86. Demoro cierto tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo.
87. Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra cosa diferente y vuelvo después a lo primero.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

88. Mis períodos son frecuentemente demasiado cortos para lograr un "calentamiento" y concentración en el estudio.
89. Algunas veces me siento a estudiar en casa, solamente para descubrir que no sé exactamente cuál ha sido la tarea.
90. Cuando estoy estudiando, frecuentemente me paro, camino, hojeo un diario, escribo una nota a un compañero o a mis vecinos.
91. Cualquier ruido pequeño perturba mi tren de pensamiento cuando estoy estudiando.
92. Me concentro cuando estudio, soy atento en clases y me distraigo cuando juego.
93. Terminó mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.
94. El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores me perjudica el éxito de mis estudios.
95. Tengo que esperar estar de "humor" que me estimule antes de intentar estudiar.
96. Me preocupo acerca de mi trabajo escolar, tengo un genuino interés por él.
97. Estudio la mayoría de los temas con la idea de recordar el material solamente hasta que pase de curso o la prueba.
98. En el presente, prefiero permanecer en la escuela antes de trabajar.
99. Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden, no son amigos míos.
100. Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aun cuando pienso que sé la respuesta correcta.
101. Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo, o están pobremente hechos, si soy forzado a hacerlo.

Inventario de hábitos de estudio... NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

102. Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas trimestrales, de modo de poder iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias.
103. Hago preguntas innecesarias en clases con el objeto de atraer la atención, gastando de este modo el tiempo de los demás.
104. Voy a clases, sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mis tareas.
105. Coopero con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.
106. Voy a clases sin haber hecho lo que se esperaba que yo hiciera.
107. Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio, pidiéndoles prestados materiales, o conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.
108. Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo.
109. Tomo parte activa en el trabajo de la clase.
110. Casi siempre voy a clases bien preparado.
111. Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa.
112. Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.
113. Respeto a mis profesores.
114. Considero a mi profesor como una persona a la cual puedo dirigirme para pedirle ayuda y consejo.
115. Acepto críticas bien intencionadas.
116. A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.
117. Realmente quiero aprender.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

1. SI NO	19. SI NO	37. SI NO	55. SI NO
2. SI NO	20. SI NO	38. SI NO	56. SI NO
3. SI NO	21. SI NO	39. SI NO	57. SI NO
4. SI NO	22. SI NO	40. SI NO	58. SI NO
5. SI NO	23. SI NO	41. SI NO	59. SI NO
6. SI NO	24. SI NO	42. SI NO	60. SI NO
7. SI NO	25. SI NO	43. SI NO	61. SI NO
8. SI NO	26. SI NO	44. SI NO	62. SI NO
9. SI NO	27. SI NO	45. SI NO	63. SI NO
10. SI NO	28. SI NO	46. SI NO	64. SI NO
11. SI NO	29. SI NO	47. SI NO	65. SI NO
12. SI NO	30. SI NO	48. SI NO	66. SI NO
13. SI NO	31. SI NO	49. SI NO	67. SI NO
14. SI NO	32. SI NO	50. SI NO	68. SI NO
15. SI NO	33. SI NO	51. SI NO	69. SI NO
16. SI NO	34. SI NO	52. SI NO	70. SI NO
17. SI NO	35. SI NO	53. SI NO	71. SI NO
18. SI NO	36. SI NO	54. SI NO	72. SI NO

- | | |
|-----------|------------|
| 73. SI NO | 97. SI NO |
| 74. SI NO | 98. SI NO |
| 75. SI NO | 99. SI NO |
| 76. SI NO | 100. SI NO |
| 77. SI NO | 101. SI NO |
| 78. SI NO | 102. SI NO |
| 79. SI NO | 103. SI NO |
| 80. SI NO | 104. SI NO |
| 81. SI NO | 105. SI NO |
| 82. SI NO | 106. SI NO |
| 83. SI NO | 107. SI NO |
| 84. SI NO | 108. SI NO |
| 85. SI NO | 109. SI NO |
| 86. SI NO | 110. SI NO |
| 87. SI NO | 111. SI NO |
| 88. SI NO | 112. SI NO |
| 89. SI NO | 113. SI NO |
| 90. SI NO | 114. SI NO |
| 91. SI NO | 115. SI NO |
| 92. SI NO | 116. SI NO |
| 93. SI NO | 117. SI NO |
| 94. SI NO | |
| 95. SI NO | |
| 96. SI NO | |

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

HOJA DE EVALUACION

NOMBRE: MIGUEL ANGEL TUN EDAD: 15 a SEXO: MASCULINO
 UNIDAD ACADEMICA: _____ CARNET: _____ FECHA: 16/09/2011

APLICACION (subraye):

- Colectivo
 Individual dirigida
 Autoadministrada

ASPECTO	ITEMS	+	%
A. Ambiente material en que se estudia	1 al 6	(6)	_____
B. Estado y hábitos fisiológicos	7 al 13	(7)	_____
C. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.	14 al 23	(10)	_____
D. Técnicas de toma de notas y apuntes	24 al 29	(6)	_____
E. Técnicas y hábitos de lectura	30 al 44	(15)	_____
F. Técnicas de estudio	45 al 75	(31)	_____
G. Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes	76 al 84	(9)	_____
H. Hábitos de concentración	85 al 92	(8)	_____
I. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	93 al 117	(25)	_____
TOTAL:	117		_____

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIOS

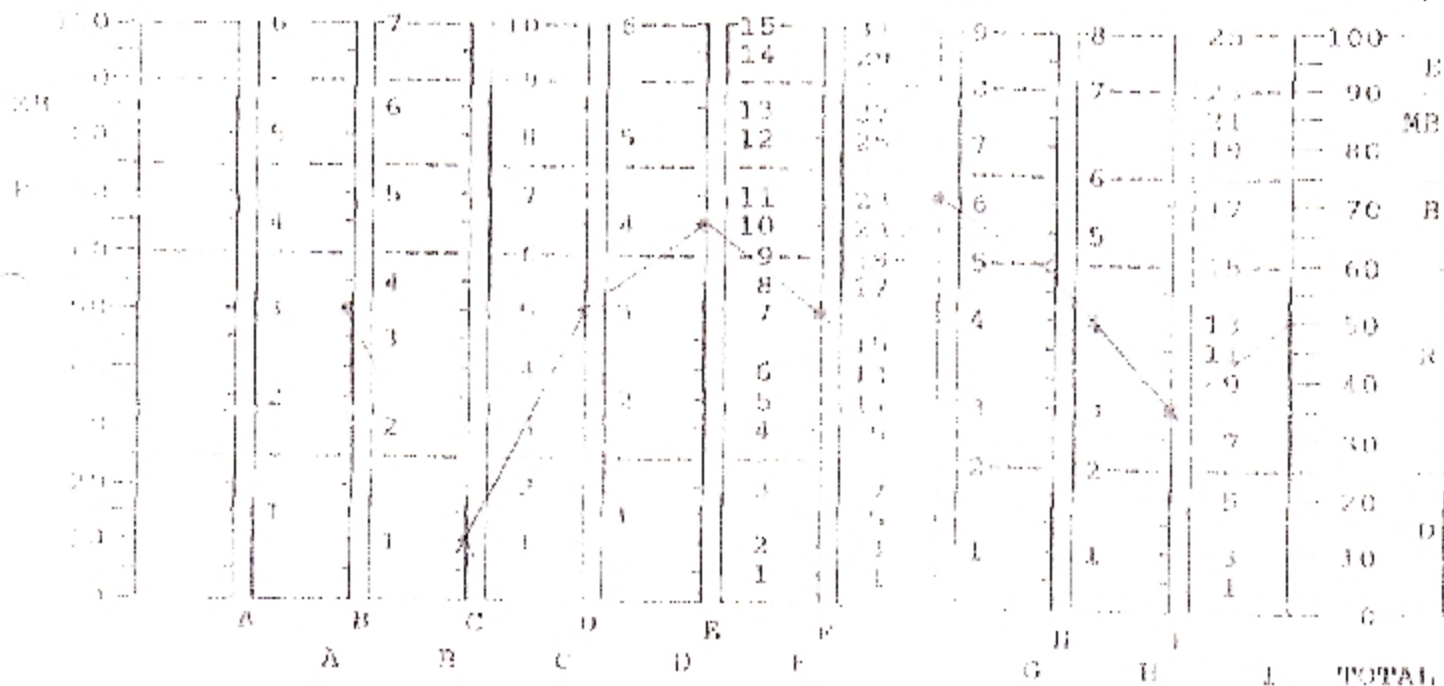
PERFIL

NOMBRE: MIGUEL ANIBEL TUN

ESTABLECIMIENTO: _____

GRADO: 6to SEC. _____

FECHA: 18/07/2011



GRUPO BURJO: _____

GRUPO STANDARD: _____

ASPECTOS

- A- Ambiente material en que se estudia
- B- Estado y hábitos fisiológicos
- C- Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio
- D- Técnicas de toma de notas y apuntes
- E- Técnicas y hábitos de lectura
- F- Técnicas de estudio
- G- Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes
- H- Hábitos de concentración
- I- Actitudes hacia la escuela, profesores, estudio

Diagnóstico Global: _____

Recomendaciones: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: María José

EDAD: 13 SEXO: Femenino FECHA: 12/01/2023

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 19. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 37. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 55. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 20. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 38. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 56. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 3. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 21. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 39. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 57. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 4. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 22. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 40. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 58. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 5. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 23. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 41. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 59. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 24. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 42. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 60. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 25. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 43. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 61. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 26. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 44. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 62. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 27. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 45. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 63. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 28. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 46. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 64. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 29. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 47. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 65. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 30. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 48. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 66. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 31. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 49. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 67. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 32. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 50. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 68. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 33. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 51. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 69. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 34. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 52. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 70. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 35. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 53. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 71. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 18. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 36. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 54. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | 72. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |

- 73. ~~SI~~ NO
- 74. ~~SI~~ NO
- 75. ~~SI~~ NO
- 76. ~~SI~~ NO
- 77. ~~SI~~ NO
- 78. ~~SI~~ NO
- 79. ~~SI~~ NO
- 80. ~~SI~~ NO
- 81. ~~SI~~ NO
- 82. ~~SI~~ NO
- 83. ~~SI~~ NO
- 84. ~~SI~~ NO
- 85. ~~SI~~ NO
- 86. ~~SI~~ NO
- 87. ~~SI~~ NO
- 88. ~~SI~~ NO
- 89. ~~SI~~ NO
- 90. ~~SI~~ NO
- 91. ~~SI~~ NO
- 92. ~~SI~~ NO
- 93. ~~SI~~ NO
- 94. ~~SI~~ NO
- 95. ~~SI~~ NO
- 96. ~~SI~~ NO

- 97. ~~SI~~ NO
- 98. ~~SI~~ NO
- 99. ~~SI~~ NO
- 100. ~~SI~~ NO
- 101. ~~SI~~ NO
- 102. ~~SI~~ NO
- 103. ~~SI~~ NO
- 104. ~~SI~~ NO
- 105. ~~SI~~ NO
- 106. ~~SI~~ NO
- 107. ~~SI~~ NO
- 108. ~~SI~~ NO
- 109. ~~SI~~ NO
- 110. ~~SI~~ NO
- 111. ~~SI~~ NO
- 112. ~~SI~~ NO
- 113. ~~SI~~ NO
- 114. ~~SI~~ NO
- 115. ~~SI~~ NO
- 116. ~~SI~~ NO
- 117. ~~SI~~ NO