

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MANUAL INFORMATIVO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A LAS AULAS
REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE, COLEGIO MIXTO SAN AGUSTÍN ZONA 5”**

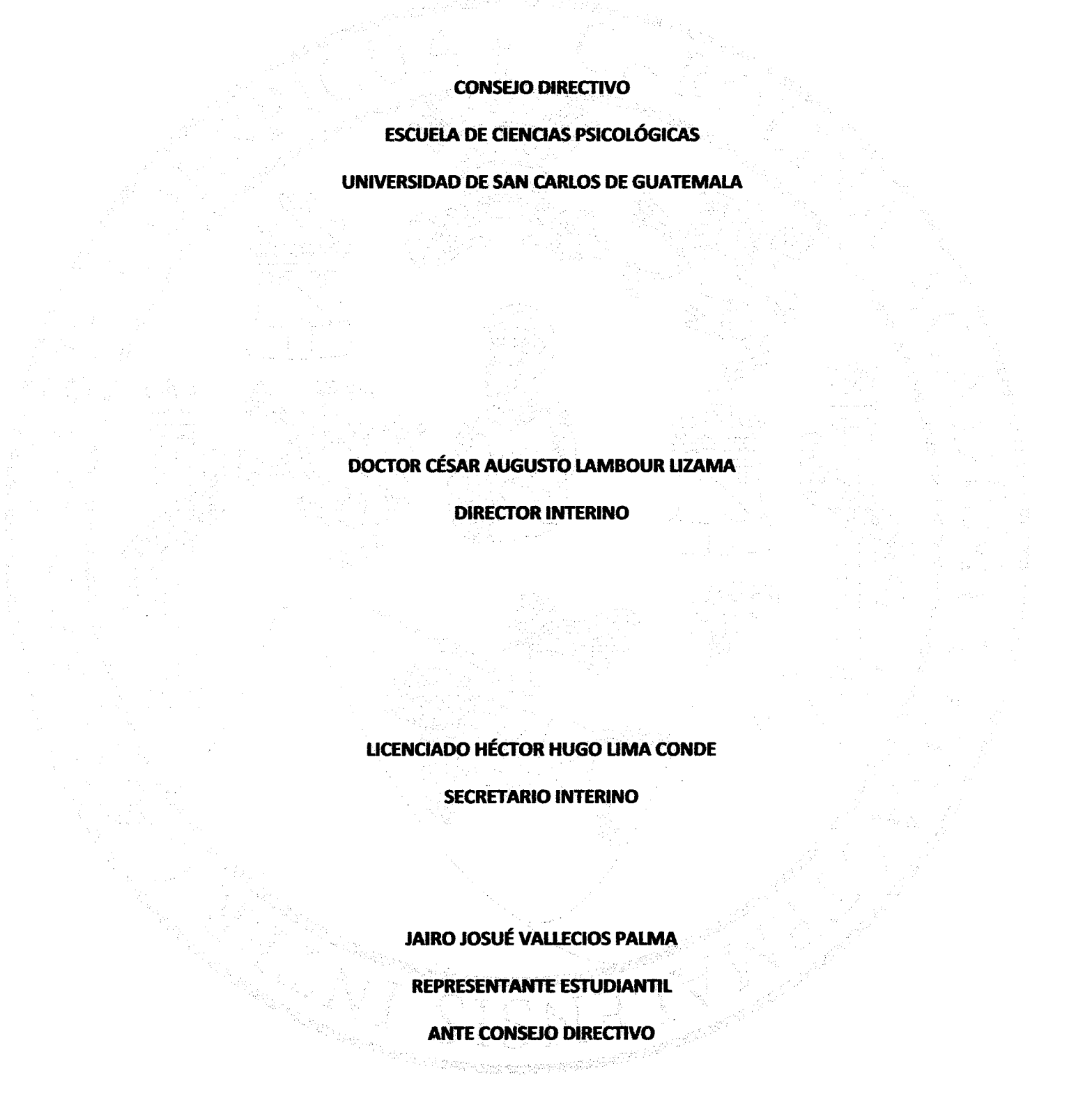
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANA LUISA GONZÁLEZ VILLAGRÁN
ANA JULIA CASTAÑEDA CASTELLANOS**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, ABRIL DE 2012



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 167-2010

DIR. 989-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de abril de 2012

Estudiantes

Ana Luisa González Villagrán

Ana Julia Castañeda Castellanos

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS OCHENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DOCE (982-2012)**, que literalmente dice:

"NOVECIENTOS OCHENTA Y DOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"MANUAL INFORMATIVO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A LAS AULAS REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE, COLEGIO MIXTO SAN AGUSTÍN ZONA 5"**, de la carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Ana Luisa González Villagrán

CARNÉ No. 2005-14260

Ana Julia Castañeda Castellanos

CARNÉ No. 2005-14363

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karla Emy Vela Díaz y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

CIEPs 304-2012
REG: 167-2010
REG: 015-2011+

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Abril 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“MANUAL INFORMATIVO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A LAS AULAS REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE, COLEGIO MIXTO SAN AGUSTÍN, ZONA 5.”

ESTUDIANTE: **Ana Luisa González Villagrán** CARNE No. 2005-14260
Ana Julia Castañeda Castellanos 2005-14363

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de abril 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 11 de abril 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



CIEPs: 305-2012
REG: 167-2010
REG: 015-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 11 de abril 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"MANUAL INFORMATIVO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A LAS AULAS REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE, COLEGIO MIXTO SAN AGUSTÍN, ZONA 5."

ESTUDIANTE:
Ana Luisa González Villagrán
Ana Julia Castañeda Castellanos

CARNE NO.
2005-14260
2005-14363

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de marzo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 12 de marzo de 2012.

Licenciado. Marco Antonio García

Coordinador General. CIEPs.

Escuela de ciencias Psicológicas

Distinguido Lic. García:

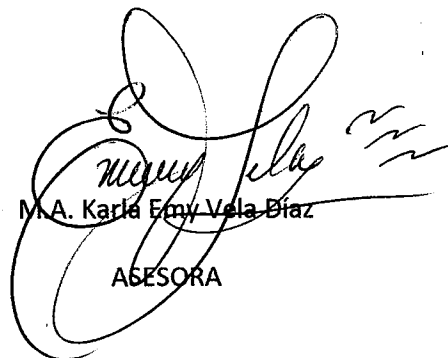
Con un atento saludo informo, a usted que he tenido a mi cargo la asesoría del **Informe Final** de investigación de las alumnas:

- Ana Julia Castañeda Castellanos Carné 200514363
- Ana Luisa González Carné 200514260

Con el tema **"Manual informativo sobre la Inclusión Educativa a las aulas Regulares del Nivel Primario de los niños con Problemas de Aprendizaje, Colegio Mixto San Agustín Zona 5"**.

Por lo que solicito a usted sus buenos oficios, para continuar con los trámites correspondientes,

Atentamente,



M.A. Karla Emy Vela Díaz
ASESORA

PADRINOS DE GRADUACION

POR ANA JULIA CASTAÑEDA CASTELLANOS

Y

ANA LUISA GONZALEZ VILLAGRAN

KARLA EMY VELA DIAZ

EDUCADORA ESPECIAL / PSICOLOGA GENERAL

COLEGIADO 726

DEDICATORIAS
POR ANA LUISA GONZALEZ VILLAGRAN

- **A DIOS:** porque ha sido la fuente de sabiduría y el motor de toda fortaleza para saber cada día emprender un nuevo vuelo y poder llegar hasta el final.

- **A MIS PADRES:** Luis Fernando González y Ana Elizabeth Villagrán de González porque son el entusiasmo que me motiva a ser cada día mejor siguiendo la línea de valores bajo los que me han educado y la enseñanza con su ejemplo de esmero y dedicación. Gracias papitos por ser mis amigos y mis colaboradores número uno, los amo.

- **A MI HERMANO:** Luis Fernando González por toda su ayuda y colaboración durante mi proceso de estudio. Te quiero mucho Fer.

- **A MIS ABUELOS (QEPD):** Simón González, Tomasa Morales, Efraín Villagrán y muy especialmente a Aura Monterroso (mami Aury) por todo su apoyo, el entusiasmo y el interés que siempre mostró en mi carrera, te quiero mucho mami y te extraño también.

- **A MI NOVIO:** Por el tiempo y la paciencia invertida no solo en nuestra relación sino también en mis estudios. ¡Miles de gracias para ti!

- **A MIS AMIGAS Y AMIGOS DE PROMOCIÓN:** Por la amistad tan bonita y sincera que me han brindado durante todo este tiempo, por la compañía y las porras que siempre caracterizó a nuestro grupo gracias amigos los quiero mucho. (Ana Julia, Sandy, Manolita, Shený, Sonia, July, Gloria, Héctor).

- **A MI COMPAÑERA Y AMIGA DE TESIS:** Ana Julia Castañeda, gracias por tu apoyo, la comprensión que siempre has tenido y por estar conmigo en este proyecto, tenemos una bonita amistad y eso ha sido de gran ayuda para este proyecto que emprendimos juntas.

DEDICATORIAS

POR ANA JULIA CASTAÑEDA CASTELLANOS

Ha sido largo el viaje pero al fin llegue, la luz llegó a mis ojos aunque lo dude, fueron mucho valles de inseguridad los que cruce, fueron muchos días de tanto dudar, pero al fin llegue, llegue a entender, que para esta hora he llegado, para este tiempo nací.

A DIOS: por sembrar en mi corazón el deseo de servicio a los demás, por ser mi guía, mi Padre, mi sostén en este largo caminar, por derramar de su sabiduría para alcanzar un sueño más en mi vida.

A MIS PADRES: Cesar Castañeda y Chusita de Castañeda, por formar una mujer con valores morales y espirituales, con fe en Dios y deseos de superación, por su apoyo incondicional, confianza en mis sueños y capacidades, por ser pilares fundamentales en mi vida, por compartir este sueño en vida, hecho realidad.

A MIS HERMANOS: Keyla Castañeda por ser más que mi hermana mi amiga, mi escucha y mostrar apoyo incondicional. Pablo Castañeda por ser la persona más especial en mi vida. Por permitirme ser ejemplo de lucha y de superación para los dos.

A MI FAMILIA: tios, (as), primo (as) por cada palabra de aliento y deseos de superación hacia mi persona.

A MIS AMIGAS: por compartir tantos momentos inolvidables durante nuestro tiempo de estudiantes, por su amistad incondicional por tantos años. (Ana Lu, Manolita, Sheny, Sonia y Sandy) .

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la oportunidad que nos ha brindado a través de toda la sabiduría que nos proporciona diariamente, por la fortaleza que nos ha dado para cada día emprender un nuevo caminar y ver hoy la meta y los sueños hechos realidad.

Gracias Señor...

Porque en la cruel tormenta, me haces escuchar el suave susurro de tu voz. Pues envías rayos de luz que iluminan mi camino en medio de las adversidades. Por cada instante y cada problema que me recuerda mi necesidad de Ti. Porque hasta en lo alto del cielo y en la profundidad del océano Tus oídos están siempre atentos a escuchar mi clamor. Porque a pesar de los errores de la gente, Sigues enviando sol y lluvia sobre todos sin distinción. Por este día, en el que me das la oportunidad de buscarte nuevamente. Por cada ser humano que se cruza en mi camino, pues algo deseas que aprenda de él. Por todo esto y lo que me sería imposible de contabilizar...

!!!Gracias Señor!!!

A Nuestros Padres: Por apoyarnos en todo momento, guiar nuestros pasos, confiar en nosotras y hacernos saber cada día que los hacemos sentir orgullosos.

A Nuestros Hermanos: Quienes indirectamente han sido parte del entusiasmo que necesitábamos ya que al ser hermanas mayores sentimos el compromiso de ser para ellos un ejemplo a seguir.

A Nuestros Compañeros de promoción: Por la bonita, sincera y honesta amistad que nos ha unido desde el momento en que compartimos por primera vez un salón de clases, un apunte, un café después de horario y sobre todo estos momentos de alegría.

A Nuestra Asesora: Karla Emy Vela, por el apoyo recibido y su entrega a la elaboración y culminación de nuestro proyecto.

A Nuestro Revisor: Por el tiempo invertido a la revisión de nuestro trabajo para hacer efectivo este momento que hemos esperado con tantas ansias.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas: Por abrirnos las puertas de esta casa de estudios y formarnos como profesionales al servicio de la sociedad.

Al Colegio Mixto San Agustín: A todo el personal administrativo y docente por permitirnos realizar este trabajo de investigación.

INDICE

I. Introducción

Planteamiento del problema y Marco Teórico

Planteamiento del problema	15
Marco Teórico	
1.1.2.1 Educación Primaria.....	17
1.1.2.2 Características de la Educación Primaria	18
1.1.2.3 Educación Especial	19
1.1.2.4 Objetivos de la Educación Especial	20
1.1.2.5 Categorías de la Educación Especial	22
1.1.2.6 Problemas de Aprendizaje	23
1.1.2.7 Causas de los Problemas de Aprendizaje	25
1.1.2.8 Características de los niños con Problemas de Aprendizaje	26
1.1.2.9 Consecuencias de los Problemas de Aprendizaje	27
1.1.2.10 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje	27
1.1.2.11 Inclusión Educativa	33
Hipótesis de Trabajo	39
Delimitación	39

II. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	40
Instrumentos	41

III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar	42
3.1.2 Características de la población	42

IV. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones	46
Recomendaciones	46

BIBLIOGRAFIA.....	48
-------------------	----

RESUMEN

“MANUAL INFORMATIVO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A LAS AULAS REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE, COLEGIO MIXTO SAN AGUSTÍN ZONA 5”

Autor (es): Ana Luisa González Villagrán carné: 200514260
Ana Julia Castañeda Castellanos carné: 200514363

A continuación se presenta el informe final de la investigación cuyo propósito consistió en la sensibilización y capacitación a docentes sobre los Problemas de Aprendizaje e Inclusión Educativa. Se trabajó con 16 docentes. La investigación se estableció en un período de tiempo dividido en tres etapas, iniciando el proyecto en el mes de junio de 2011 finalizando en agosto del mismo año, en la primera etapa se llevó a cabo la capacitación a los docentes sobre Educación Especial, Problemas de Aprendizaje e Inclusión Educativa, dentro de una planificación con diversas actividades, en la segunda etapa el objetivo fue la elaboración del manual informativo, simultáneamente se presenta y detalla en las técnicas a los docentes del nivel primario para trabajar con los niños que presentan Problemas de Aprendizaje; para así lograr la inclusión educativa en el Colegio Mixto San Agustín, zona 5. Durante la tercera etapa, se desarrolló la evaluación del proyecto y aprendizaje de los docentes. Se utilizaron técnicas de muestreo, de recolección de datos como encuestas, listas de cotejo, estudio de casos y la observación participativa. La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características está presente una discapacidad. Una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos los alumnos y alumnas las oportunidades educativas y los soportes necesarios para su desarrollo académico y personal.

PRÒLOGO

Investigación cuyo propósito es informar a los docentes sobre la Inclusión Educativa a través de la elaboración de un manual y al mismo tiempo brindar las técnicas y herramientas adecuadas para el trabajo dentro de las aulas con niños que presentan Problemas de Aprendizaje. El proyecto se llevó a cabo con una población de 16 docentes del nivel primario, dando inicio en el mes de junio 2011 y finalizando en el mes de agosto del mismo año.

El Colegio Mixto San Agustín fue fundado en 1954, cuenta con más de 50 años de experiencia educativa. Tiene como misión proporcionar una formación académica y moral que serán el reflejo de una sociedad más humana y que los alumnos se distingan por su alto nivel escolar como personas responsables, autónomas y con juicio crítico para destacar en un mundo competitivo. El sistema educativo del Colegio Mixto San Agustín, fue elaborado con base a la experiencia y el conocimiento de sus fundadores.

El personal docente, son maestras graduadas, con estudios superiores en las Universidades de Guatemala. El colegio mantiene mecanismos de capacitación y supervisión constante al personal docente. Así mismo, se hace un seguimiento individual a los alumnos para conocerlos particularmente y garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice eficazmente.

Como institución educativa posee principios fundamentales, basados en:

Trabajo en equipo, buena enseñanza a bajo costo, excelencia y calidad educativa, investigación constante, comunicación con la comunidad educativa, evitar gastos a los padres.

Persuasión y convencimiento para una conducta autodirigida, consciente y racional. Los alumnos están sujetos a un reglamento interno que deben conocer y respetar.

Sus instalaciones están ubicadas en un edificio amplio, higiénico y funcional. Diseñado especialmente para fines docentes.

En la investigación se alcanzaron los objetivos planteados, generales y específicos. **Objetivo General:** Brindar a la población docente del nivel primario herramientas para la inclusión a las aulas regulares de los niños con problemas de aprendizaje. **Objetivos Específicos:** Elaborar un manual de actividades para uso de docentes en la inclusión de niños con problemas de aprendizaje. Capacitar al personal docente del nivel primario acerca de la inclusión al aula regular del niño con problemas de aprendizaje. El tiempo en el trabajo con los docentes fue una de las limitaciones que se presentó en la investigación.

CAPITULO I

I. INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

Todas las personas tenemos necesidades educativas. Sin embargo el 15% de la población tiene necesidades educativas especiales originadas por distintas discapacidades.

El término Necesidades Educativas Especiales – N.E.E.- significa que las necesidades de estas personas son distintas al resto de la población, y por lo tanto, requieren que los maestros y maestras que trabajen con ellas en escuelas regulares, les proporcionen ayuda adicional a las que normalmente deberían dar a los demás estudiantes. Las maestras y maestros de las aulas regulares son los que deben brindar los apoyos necesarios para satisfacer esas necesidades y es que en la actualidad la educación especial ya no se concibe como aquella que se brinda en instituciones especializadas que solo atiende a personas con discapacidad sino en las mismas escuelas a las que asisten el resto de la población. No es suficiente abrir las puertas de las escuelas a las personas con discapacidad ya que la educación para todos, significa que la escuela debe brindar una educación de calidad a todos los alumnos y alumnas, independientemente de su condición. Partiendo de la capacitación y sensibilización de los docentes se elabora un manual informativo con técnicas y herramientas de trabajo para los docentes del nivel primario y así poder incluir y hacer las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con algún problema de aprendizaje, basando su trabajo en los conocimientos adquiridos sobre Inclusión e integración escolar la cual promulga la atención de las personas con discapacidad en este caso a niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje en las aulas regulares pero realizando las

Estas modificaciones son:

- De acceso: abrir las escuelas, proveyendo de recursos y materiales, actitudes e instalaciones requeridas
- Curriculares: modificando aquellos elementos del currículo que se necesitan adaptar a las necesidades educativas especiales.

El planteamiento inicial del proyecto de investigación establecía tres preguntas las cuales sirven de orientación y en la espera al finalizar la capacitación encontrar sus posibles respuestas. ¿Qué relación existe entre el Ministerio de Educación y la Educación Especial con relación a la Inclusión Educativa?, ¿Qué herramientas necesita el docente para la inclusión educativa de los niños con problemas de aprendizaje? ¿Cómo estimular los procesos de pensamiento en niños con problemas de aprendizaje dentro de las aulas regulares? Las cuales se lograron proyectar en las actividades y capacitaciones realizadas con los docentes.

Varios eran los aspectos del problema que debían investigarse uno de ellos es la importancia de la inclusión educativa en las aulas regulares del nivel primario estableciendo la estrecha relación con el Ministerio de Educación en las adecuaciones curriculares, otro aspecto son las Estrategias y técnicas que se van a facilitar a los maestros el trabajo con los niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje, alcanzando los objetivos planteados.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 EDUCACIÓN PRIMARIA:

Etapa del proceso de Aprendizaje que corresponde desde los 7 a los 12 años. Los primeros años de la educación primaria cumplen una importante función compensadora y socializadora y corresponde con el inicio de la adquisición de las destrezas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) y su aplicación al conocimiento cultural. En estos años los escolares tienen una visión del mundo muy subjetiva, siendo elevada su dependencia de los adultos.

El tipo de aprendizajes que se adquieren supone la base instrumental con la que deben manejarse posteriormente, en el resto del período de educación institucional como en su vida adulta. Si la actuación pedagógica resulta correcta, los alumnos y alumnas contarán con el fundamento principal para su futuro aprendizaje y desenvolvimiento funcional en la sociedad.

La Educación Primaria se estructura en tres ciclos:

Primer ciclo: de 6 a 8 años.

Segundo ciclo: de 8 a 10 años.

Tercer ciclo: de 10 a 12 años.

El Diseño Curricular Base de este nivel indica: "La decisión de estructurar la educación primaria en ciclos de dos cursos, se apoya en las siguientes consideraciones:

- Los procesos de aprendizaje en la Educación Primaria, exigen períodos más amplios que un año para su correcta adquisición por parte de los alumnos.
- La existencia de ciclos más largos de dos años conlleva el peligro de que, en la práctica, sea el curso y no el ciclo el considerado como la unidad curricular más relevante, elaborando una planificación de más de dos cursos.

- La permanencia del mismo profesor (a) con el grupo de alumnos durante más de dos años puede generar una excesiva dependencia entre ambos y disminuir las ventajas que supone la relación con otros profesores diferentes. Cada uno de estos ciclos es un período de tiempo en el que se organizan las actividades de enseñanza y aprendizaje, asegurando la coherencia metodológica y la adecuación a las particularidades de aprendizaje de los alumnos.

1.1.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- La Educación Primaria es una época de gran estimulación sensorial, en la que predomina el juego simbólico y el razonamiento intuitivo.
- El descubrimiento del propio cuerpo.
- Conocimiento y exploración de su entorno más inmediato.
- La convivencia con los adultos y sus iguales desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad.
- Se inicia la motivación y la maduración de destrezas lecto escritoras.
- La interpretación de imágenes como portadoras de significados.
- Busca respuestas a todo lo que ocurre a su alrededor.
- Aumenta su capacidad de comunicación.
- Mejora su razonamiento lógico.
- Se va formando el concepto de autoestima.

1.1.2.3 EDUCACIÓN ESPECIAL

Si la educación se concibe como un proceso de aprendizaje y de cambio que forma parte de toda la vida del hombre, la educación especial se entenderá como “el proceso de aprendizaje y de cambio adaptado para entender a las personas con necesidades especiales” ¹.

El niño o adulto sujeto de educación especial es aquel que, debido a diferentes circunstancias (familiares, sociales, genéticas, etc.), precisa de un esfuerzo especial para educarlo. Este esfuerzo puede estar dirigido para sí como para la sociedad en donde le tocó vivir.

Emilio García García (1988) define la educación especial como “las intervenciones y apoyos adicionales que un alumno necesita en su proceso educativo”. La educación especial debe entenderse, además como un proceso flexible, integral y dinámico.

Se entiende por Educación Especial la educación diseñada para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales - N.E.E.-, afirman que la educación especial es la evidencia que la sociedad tiene que reconocer y responder a las necesidades particulares de los alumnos. El término de “alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales” supone un cambio conceptual y no solo en cambio de nombre en todo el marco, que hasta ahora, es entendido como Educación Especial.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los

1. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce Educación Especial, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,002. 157 pp.

aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. Las necesidades educativas especiales – N.E.E.- de un determinado alumno o alumna supone, no incidir en las características de este, intentar delimitar lo que se espera de él o ella y elegir lo que la escuela tiene que hacer para apoyar al estudiante. Hablar de necesidades educativas especiales implica considerar las causas de las dificultades con un origen interactivo y de carácter relativo, dependen no solo de las circunstancias intrínsecas a la deficiencia que pueda presentar la alumna y alumno, sino de las circunstancias extrínsecas al mismo entorno social, familiar, recursos disponibles, etc. Las Necesidades Educativas Especiales es un término que es importante conocer, se trata de un término general para referirse a los niños y niñas que necesitan algún tipo de ayuda extra.

1.1.2.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Los objetivos generales de la educación especial son los mismos que se plantea la educación regular: contribuir a que la persona alcance el máximo de su desarrollo. Cuatro son los objetivos que se pueden plantear de la educación especial:

Compensar las deficiencias de las personas discapacitadas y las consecuencias que se derivan de ellas.

Ayudar al individuo en la búsqueda de su autonomía personal.

Mejorar el desarrollo, de todas las capacidades del alumno que requiera de educación especial.

Ayudar a integrar a la persona discapacitada a su sociedad.

“En Guatemala, se inició en educación especial el modelo educativo como proyectos basados en los principios de normalización e integración como fueron: las aulas integradas y aulas recursos. La integración se reconoció en diversos planos, en el aula regular con ayuda de un maestro auxiliar, en clases especiales en escuela regular y escuelas de educación especial”.²

El modelo educativo finalmente asume que las personas con discapacidad intelectual son sujetos con necesidades educativas especiales (García & Colt, 2000).

2. www.mineduc.gob.gt/.../Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

1.1.2.5 CATEGORIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL:

Todas las personas tienen características y necesidades diferentes. La educación especial fue concebida precisamente para atender esas necesidades especiales, las cuales se hacen cada vez más específicas de acuerdo al tipo o grado de la deficiencia.

Estas categorías deben manejarse en forma cautelosa, se ha visto a lo largo de los años, etiquetar a las personas en base a su deficiencia. La subdivisión de la educación especial en categorías no debería servir para etiquetar o categorizar a las personas. Debe tomarse en cuenta, para distinguir cuáles serán generalmente las características que las personas padecen, manifiesten y las necesidades educativas que tengan. Las categorías que se utilizan son:

1. Retraso mental
 2. Problemas de comunicación oral
 3. Problemas visuales
 4. Problemas auditivos
 5. Problemas de aprendizaje
 6. Problemas de conducta
 7. Problemas físicos
 8. Discapacidades múltiples
 9. Las personas superdotadas
-

Se utiliza esta clasificación porque se está convencido que cada una de ellas presenta una problemática diferente que necesite de un enfoque educativo también diferente. Este trabajo se enfatizará en los problemas de aprendizaje

1.1.2.6 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista. Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comporta como el resto de la población (en actitudes, conductas, desarrollo, etc.). El problema se hace evidente, cuando ingresan a la escuela y su dificultad (muchas veces no comprendida ni por los padres ni por los maestros) empieza a manifestarse.

Dado que el aprendizaje escolar pone mucho énfasis en el lenguaje escrito (que, al igual que el lenguaje oral implica la decodificación de símbolos), la categoría de la educación especial llamada Problemas de comunicación oral es la que más se relaciona con la de Problemas de Aprendizaje.

Las personas con problemas de aprendizaje no tienen únicamente problemas a nivel de comunicación. Muchos tienen problemas a nivel perceptivo, otros problemas a nivel motor, otros a nivel percepto-motor, otros manifiestan problemas de atención, entre otros. Así como existen personas que tienen dificultades para poder entender o expresarse en forma oral, existen muchísimas personas que tienen dificultades para poder entender o comunicarse a través del lenguaje escrito. A esto se le llama, comúnmente problemas de aprendizaje

Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales no pueden aprender a causa de que su lenguaje (en el pleno sentido de la palabra), su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras, están alteradas. Dado que el tema es relativamente

nuevo, anteriormente, los problemas de aprendizaje recibían diferentes nombres, según la formación profesional de la persona que los atendía. "Tannhauser (1990) hizo alusión a esta multiplicidad de términos concluyendo que toda problemática era tratada por diferentes especialistas, un mismo niño podía ser "etiquetado" con varios términos, lo que aumentaba la ansiedad de los padres que pensaban que ningún otro diagnóstico sería válido."³

La definición actual de los problemas de aprendizaje tuvo que pasar por una serie de modificaciones, reuniones, asambleas e incluso discusiones entre autores, se acordó que un niño con problemas de aprendizaje puede tener, además problemas de comunicación oral, problemas de conducta problemas físicos sin que estos sean la primordial causa que interfiere con su aprendizaje.

"El término problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desordenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras"

"A pesar de que estos niños tienen dificultades para aprender por varias razones, ellos tienen una cosa común: habilidades extremadamente desniveladas en distintas áreas de desarrollo" ⁴.

3. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce Problemas de Aprendizaje, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,004. 256 pp.

4. Ídem. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce 256 pp.

1.1.2.7 CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje no son una etiología en sí, son síntomas de una etiología más compleja. Se podría exponer la siguiente clasificación:

- Factores pre-natales: causas congénitas “buena parte del aprendizaje tiene lugar antes del parto. Y aunque sea un aprendizaje de naturaleza primitiva, el hecho es que tiene lugar precisamente durante esta etapa temprana del desarrollo” ⁵.
- Factores perinatales: anoxia, hipoxia, traumas craneoencefálicos, traumatismos mecánicos del parto, prematuridad, infecciones, VIH, meningitis, etc.
- Factores post-natales: accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causen fiebres altas.
- Todos tienen en común que pueden lesionar el funcionamiento del Sistema Nervioso Central.

⁵ Ídem. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce 256 pp.

1.1.2.8 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las características que identifican a los niños con problemas de aprendizaje están determinadas desde distintos puntos de vista, según el enfoque que lo explique. De acuerdo con la definición del término se podrían detallar de la siguiente manera.

El niño no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas de expresión oral, comprensión al escuchar, expresión escrita, habilidad básica en la lectura, comprensión en la lectura, cálculo matemático o razonamiento matemático.

A pesar de ser un niño normal, podrá tener áreas de alto desempeño y áreas de bajo desempeño.

Deficiencia en la función receptiva

Deficiencia en la función procesadora

Deficiencia en la respuesta

Lo anterior se resume en:

“Los niños con problemas de aprendizaje, tienen desviaciones o deficiencias en las siguientes áreas funcionales: recepción consistente en la información del medio ambiente, procesamiento de la información y cierre rápido, apropiado y correcto del circuito que le permita al alumno dar la respuesta esperada”. 6.

6. Ídem. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce 256 pp.

1.1.2.9 CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Los niños con problemas de aprendizaje, de no recibir el tratamiento adecuado, pueden verse sometidos a la siguiente problemática:
- Retraso en la formación personal.
- Imposibilidad de mantenerse informado
- Retraso, en la posesión de un título como consecuencia de lo anterior, no se le permitirá el ejercicio de una profesión.
- Falta de independencia al llegar a cierta edad.
- Menor posibilidad de comunicación humana.
- Inadaptación al no poder integrarse a los grupos en los que se desenvuelve.
- Sentimientos de frustración al sentirse incapaz de alcanzar a sus compañeros en el rendimiento escolar.

1.1.2.10 CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1.1.2.10.1 DISLEXIA

La dislexia es una capacidad defectuosa para lograr, en la época adecuada, una eficiencia en la lectura y escritura correspondiente a un rendimiento promedio; depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañada por dificultades en la interpretación de otros símbolos, existe en la ausencia de influencias inhibitorias apreciables pasadas o presentes en los ambientes externo o interno. "Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje

en cuanto a lectura, escritura y pronunciación, de acuerdo con sus aptitudes intelectuales". 7.

La dislexia es una dificultad en el aprendizaje de la lectura, con repercusión en la escritura, debida a causas congénitas, neurológicas o a inmadurez cerebral. El retraso debe ser al menos, de tres años en relación con el ritmo normal del aprendizaje y nunca debe ser producido por motivos como mala salud, errores pedagógicos, trastornos sensoriales, etc.

1.1.2.10.1.1 SINTOMATOLOGÍA

El DSM-IV indica que la sintomatología esencial de este trastorno consiste en un déficit notable en el desarrollo de las habilidades para reconocer las palabras y comprender el texto que se lee. El diagnóstico se hace solamente si el déficit interfiere de manera significativa el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades de lectura.

También menciona la sintomatología asociada a este trastorno que llama: trastorno del desarrollo en el lenguaje de tipo expresivo o receptivo.

7. Ídem. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce 256 pp.

1.1.2.10.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA

- La dificultad para leer persiste hasta la edad adulta.
- Los errores son de naturaleza peculiar y específica.
- Existe una incidencia familiar de tipo hereditario.
- La dificultad de asociar e interpretar algunos otros símbolos.

1.1.2.10.2 DISGRAFIA

Se entiende por disgrafía la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir. "Escribir es algo más complicado, esto implica una compleja actividad mental y motriz para la coordinación rápida de los movimientos necesarios en el trazado de una letra o bien de una palabra, actividad esta que varía en cada individuo". "El objetivo es desarrollar en el niño la habilidad suficiente para que pueda registrar los hechos o las ideas, ya sea para su conservación permanente o para su comunicación."

1.1.2.10.2.1 SINTOMATOLOGÍA

El DSM-IV destaca que la sintomatología esencial de este trastorno consiste en un déficit marcado en el desarrollo de las habilidades de escritura que no puede ser explicado por un retraso mental o por una escolaridad insuficiente y que no se debe a un defecto visual o auditivo o un trastorno neurológico.

El diagnóstico se hace solamente si este déficit interfiere de forma significativa en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieran habilidades en la escritura.

Los síntomas principales que se observan en la disgrafía son:

- Mala ortografía.
- No siguen el renglón.
- Los trazos son ilegibles.
- Marcada dificultad para escribir dentro de líneas.
- Inversión de letras o números.
- Omisiones o sustituciones de letras.

Dadas las descripciones para dislexia y digrafía, a continuación se describen los errores más frecuentes para ambas:

- Rotación: cuando una letra se confunde con otra similar. Por ejemplo: b-q, p-d, n-u, m-w, 3 E. Se toma en cuenta junto con la rotación del reloj.
- Inversión: alteración en la secuencia de letras o palabras. Por ejemplo: los por sol,
- Confusión de letras: cuando una letra se cambia por otra en base a su pronunciación. Por ejemplo: jamón por jabón.
- Omisión: se suprimen una o varias letras. Por ejemplo: el nio por el niño.
- Agregados: se añaden letras o combinaciones de letras.
- Distorsión o deformación: escritura inteligible por la torpeza motriz.
- Contaminación: cuando una palabra o sílaba escrita fuerza a otra y se confunde con esta.
- Disociación: cuando en la escritura aparecen sílabas de una palabra asociada con las de las palabras dadas.

- Escritura en espejo: los trazos se realizan de derecha a izquierda.

1.1.2.10.2.2 CLASIFICACION DE LA DISGRAFIA

Disgrafía Motriz: movimientos gráficos disociados al escribir, lentitud, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y mala postura al escribir.

Agrafía: imposibilidad absoluta de escribir.

Disortografía: manifestación, en la escritura, de la dislexia que se caracteriza por errores ortográficos frecuentes.

“Aquel cuya mala ortografía tan solo afecta a la articulación del lenguaje (se trata de niños inteligentes que cometen faltas usuales y sintácticas y que desconocen en mayor o menor grado la estructura gramatical de la lengua) y aquel niño que desfigura la lengua, que parece no haber aun automatizado la adquisición de la ortografía”.⁸

Es el trastorno del lenguaje específico de la escritura, caracterizado por el conjunto de errores en la escritura que afectan a la palabra. Se trata de un trastorno que se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada.

8. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce Educación Especial, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,002. 157 pp.

1.1.2.10.3 LA DISCALCULIA

La discalculia o el trastorno del desarrollo en el cálculo aritmético es otro de los trastornos generales del desarrollo y se evidencia, sobre todo, en el desempeño escolar.

La discalculia es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos aritméticos.

“Discalculia escolar son las dificultades específicas en el proceso del aprendizaje del cálculo que se observan entre los alumnos de inteligencia normal no repetidores de grado y que concurren normalmente a la escuela primaria, pero que realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas”.⁹

1.1.2.10.3.1 SINTOMATOLOGIA

El DSM-IV da la siguiente descripción “la sintomatología esencia de este trastorno consiste en un déficit marcado en el desarrollo de las habilidades aritméticas que no puede explicarse por un retraso mental, escolaridad insuficiente o por defectos visuales o auditivos. Este diagnóstico se hace solamente si el deterioro interfiere significativamente con los logros académicos”. Es necesario diferenciar varias causas que pueden producir dificultades en el cálculo matemático. Las más usuales son: que puede confundirse los números o dibujarlos en forma inversa, como vistos en espejo. Puede existir también una dificultad visual o auditiva en el conocimiento de los números. Este síndrome puede relacionarse con los síndromes de dislexia y disgrafía.

9. Ídem. García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce 157 pp.

1.1.2.10.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA DISCALCULIA

- Inversión especular del número. Por ejemplo: 3-E, 2-5
- Inversión de números de más de una cifra. Por ejemplo: 66-99, 22-55
- Separación de cada uno de los componentes de un número como si estos fueran independientes. Por ejemplo: 123- 1,2,3
- Incapacidad para comprender el sentido de las palabras, tales como mayor y menor. Por ejemplo: $4 > 1$, $2 < 8$
- Dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número. 5- # #
- Dificultad para realizar las operaciones aritméticas.

Por ejemplo: $2 + 2 = \underline{\quad}$ $5 - 3 = \underline{\quad}$

1.1.2.11 INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, muchas veces la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características está presente una discapacidad. La Doctora Rosa Blanco dice que "una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia.

Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias. Conseguir el acceso a toda la población a la educación es un primer paso para avanzar hacia una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos". 10.

La Inclusión Educativa es el contexto normalizador donde surge la inclusión educativa, en donde todos los alumnos y alumnas son aceptados y reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela en concordancia con sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos los alumnos y alumnas las oportunidades educativas y los soportes necesarios para su desarrollo académico y personal.

"Se entiende por Integración Escolar al proceso en el que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a niños y niñas sin discapacidad y aun nivel adecuado a su edad, en donde reciben los apoyos psicopedagógicos que necesiten y se les enseñe de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades". 11.

En la actualidad las tendencias internacionales hablan de un concepto más amplio que es la educación inclusiva, se refiere al conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas sin discriminación.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y tiene relación con la naturaleza misma de la educación.

10. Tomado del artículo "Hacia una escuela para todos y con todos" Artículo 48 del Proyecto Principal de Santiago, 1999.

11. E. Mayer, Richard. Psicología de la Educación, Pearson Educación, Madrid, 2002, 264 pp.

La educación inclusiva implica que todas las niñas y niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquello que presentan discapacidad.

En la política de educación inclusiva se contempla una nueva visión de adecuación dirigida a la población con necesidades educativas especiales y de la necesidad de una educación para todos en ambientes menos restringidos.

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, los centros escolares requieren de una reorganización interna para mejorar el aprendizaje de todas las niñas y niños y proporcionar a las alumnas y alumnos con discapacidad intelectual, ambientes cada vez más normales.

1.1.2.12 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La escolaridad, en todo momento, ha de estar guiada desde los principios de:

- **INTEGRACIÓN:** La niña y niño con problemas de aprendizaje, ha de participar y educarse en el entorno menos restrictivo posible, teniendo siempre presente que la escuela ha de adaptarse a las alumnas y alumnos y crear los recursos (materiales, organizativos, curricular, humanos) adecuados para que cada alumna y alumno puede participar. Esto en ningún caso implica omitir la edad de la alumna y alumno.
- **NORMALIZACIÓN:** Es decir todas las niñas y niños deben llevar un estilo de vida lo más normal posible, en el ámbito familiar, escolar... y se debe educarles y enseñarles para que pueda suceder así, respetando siempre su derecho a ser "diferentes".

- **INDIVIDUALIZACIÓN:** Se ha de ser respetuoso con los ritmos de aprendizaje respetando su propia identidad e individualidad, tiene derecho a la "diferencia" (cada persona es diferente de los demás) y hemos de contemplarla en la respuesta que se le ofrece (curso escolar, actividades preferentes, tipos de apoyo). Es necesario asumir que no hay una alumna y alumno igual a otro.

Al surgir necesidades educativas especiales como consecuencia de una discapacidad, se hace necesario proporcionarle al individuo una vida lo más parecido posible a lo normal. Al normalizar su participación en la escuela, se hace necesario realizar algunas adecuaciones curriculares para garantizarle una educación exitosa, a pesar de su deficiencia. La inclusión escolar se vuelve exitosa si se siguen las etapas necesarias:

- **Primer paso: CONCIENTIZACIÓN.**

"Para la inclusión escolar se requiere de la voluntad de varios sectores:

- Los padres de familia de los niños con problemas de aprendizaje para procurarle una vida lo más parecido a lo normal posible, esto requiere en primer lugar la aceptación de la discapacidad.
- Los directores y docentes de las escuelas regulares para garantizar que, a pesar de su discapacidad, la alumna y alumno integrado reciba una educación de calidad.
- Las madres y padres de familia de los alumnos y alumnas sin discapacidad para que sus hijas e hijos aprendan de la persona con discapacidad, al igual que la persona con discapacidad aprenda de ellos.
- Destacar la necesidad de desarrollar programas de concientización dirigidos a familiares de las personas con discapacidad, al personal docente de las

clases regulares y a las familias de las niñas y niños no discapacitados”¹².

Segundo paso: ADECUACIONES DE ACCESO

“Una adecuación de acceso (equipara las oportunidades) significa ajustar el entorno, los servicios, las actividades, la información, la documentación, así como la actitud de las personas, para hacer más accesibles los espacios

educativos a las niñas y niños, jóvenes con necesidades educativas especiales.

Esto significa hacer accesible la escuela a todas las niñas y niños”.¹³.

- **Modificación o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales pueden desarrollar el currículo ordinario o en su casa, el currículo adaptado.**
- **Crear condiciones físicas (sonoridad, iluminación, accesibilidad) en los espacios y el mobiliario para permitir su utilización por los individuos con necesidades educativas especiales de la forma más autónoma posible.**
- **Conseguir que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas del centro.**

Las adecuaciones de acceso se realizan en función de las necesidades de las alumnas y alumnos ¿no son ellas y ellos quienes deben ser el proceso de enseñanza- aprendizaje? Las modificaciones de acceso al currículo tienen como

^{12,13} Aceña Villacorta de Fuentes, María del Carmen Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula.

objetivo adaptar los recursos que normalmente se utilizan en la escuela a las necesidades de las personas con necesidades educativas especiales.

Tercer paso: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Un aspecto muy importante en la inclusión escolar constituye la evaluación de las alumnas y los alumnos con necesidades educativas especiales que se van a atender, con el propósito de determinar cuáles son sus necesidades y realizar las adecuaciones necesarias para garantizar que reciba una adecuación de calidad.

Cuarto paso: ADECUACIONES REGULARES

Las adecuaciones regulares son el conjunto de modificaciones que realizan en los contenidos, actividades indicadores de logro, metodología y procedimiento de evaluación para atender a las dificultades que presenten los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Las adecuaciones regulares constituyen una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumna y alumno.

1.1.3 Hipótesis de Trabajo

El manual informativo dirigido a docentes del nivel primario permitirá realizar la Inclusión al Aula Regular del niño con Problemas de Aprendizaje

1.1.4 Delimitación

El espacio de trabajo en donde se llevó a cabo la investigación fueron los salones de clases de la institución educativa, la primera parte del proyecto fue fundamental ya que se obtuvo el conocimiento de los docentes respecto a los temas que se tenían planeados exponer, continuamente se trabajaron los talleres con las capacitaciones para el conocimiento de problemas de aprendizaje y la inclusión educativa. Dentro de los factores del problema investigado se mencionan el desconocimiento sobre la inclusión educativa así como las herramientas para trabajar con niños que presenten algún tipo de necesidad educativa especial. En algunas docentes se pudo observar el rechazo a las nuevas propuestas debido a patrones tradicionales de educación, argumentando que no han existido espacios de capacitación por parte de la dirección del establecimiento como del Ministerio de Educación.

CAPITULO II

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- **TÈCNICA DE MUESTREO:**

En la investigación se trabajó con el total de la población docente del nivel primario del Colegio Mixto San Agustín, zona 5, con el objetivo de brindar herramientas para la inclusión a las aulas regulares de los niños con problemas de aprendizaje, se utilizó la técnica no aleatoria.

- **TÈCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS :**

A continuación se mencionan las técnicas y los procedimientos que se utilizaron en la investigación:

1. **Observación Participativa:** utilizada en todo el proceso de investigación y trabajo con los docentes, durante las encuestas que se pudieron pasar, así como en el estudio de casos y durante las capacitaciones. La observación también fue utilizada en los salones de clases para conocer las condiciones físicas con las que cuenta el establecimiento.
2. **El Estudio de Casos,** técnica utilizada con los docentes para reconocer las características de la población que presenta algún tipo de necesidad educativa especial y de manera grupal distinguir el proceso de inclusión o integración a las aulas regulares.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron: encuestas y lista de cotejo.

En una de las encuestas que se realizó con los docentes, se aplicó la evaluación de los conocimientos que tienen en relación a los problemas de aprendizaje, conocimiento de la metodología del Ministerio de Educación, así como las adecuaciones curriculares para el trabajo con esta población y la experiencia de trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje.

Se observó que la mayoría conoce el término problema de aprendizaje, que desconoce la metodología que exige el Ministerio de Educación así como las adecuaciones curriculares y el material necesario para el trabajo con niños que presentan problema de aprendizaje.

Otro instrumento utilizado en la investigación fue una lista de cotejo con una serie de características que definen un problema de aprendizaje, debían seleccionar algún caso que pudieran considerar presenta problema de aprendizaje dentro del salón de clase y marcar las características que el niño o la niña presenta y así reconocer la problemática específica del estudiante.

Por último se realizó la encuesta aplicada a la evaluación del manual informativo con técnicas y herramientas para el trabajo con niños que presentan algún problema de aprendizaje en específico en donde se determinó que el contar con estas herramientas les sería de gran ayuda a los docentes del establecimiento.

CAPITULO III

III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se realizó en el Colegio Mixto San Agustín, ubicado en la 33 avenida y 21 calle de la zona 5, ciudad de Guatemala.

Institución que se dedica a la educación desde hace más de 50 años, contando con la infraestructura adecuada y el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades educativas.

3.1.2 Características de la población

La institución educativa cuenta con alrededor de 500 alumnos, los cuales están bajo el resguardo profesional de 35 docentes altamente capacitados ya que cuentan con los estudios necesarios para el desempeño de la labor docente.

Como parte de la investigación realizada se practicó una encuesta a 16 docentes de la institución que se tomaron como muestra para la evaluación de la información que el personal docente conoce a cerca de lo que son los problemas de aprendizaje y que sirvió para determinar la necesidad de las charlas informativas realizadas como inducción para la enseñanza y aplicación de las técnicas en el trabajo de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas a las aulas regulares del establecimiento.

Como resultado de dicha encuesta se obtuvieron las siguientes cifras que muestran el alto índice de desconocimiento sobre la problemática que se plantea al inicio de la investigación y observación. (Ver tabla No. 1)

Encuesta realizada	Resultados	
	Si	No
1. Reconocimiento de los problemas de aprendizaje.	16	0
2. Problemas de aprendizaje como área de trabajo en la EE.	16	0
3. Identifica en su aula niños con Problemas de Aprendizaje.	16	0
4. Sabe qué es Inclusión educativa.	5	11
5. Conoce la metodología para los problemas de aprendizaje.	5	11
6. Provee el establecimiento los recursos necesarios para realizar el trabajo.	0	16
7. Maneja el término adecuación curricular.	5	11
8. Realiza adecuaciones curriculares.	0	16
9. Ha recibido capacitación para el trabajo con niños que presentan Problemas de Aprendizaje.	5	11
10. El manual de inducción ayudaría a mejorar su metodología.	16	0

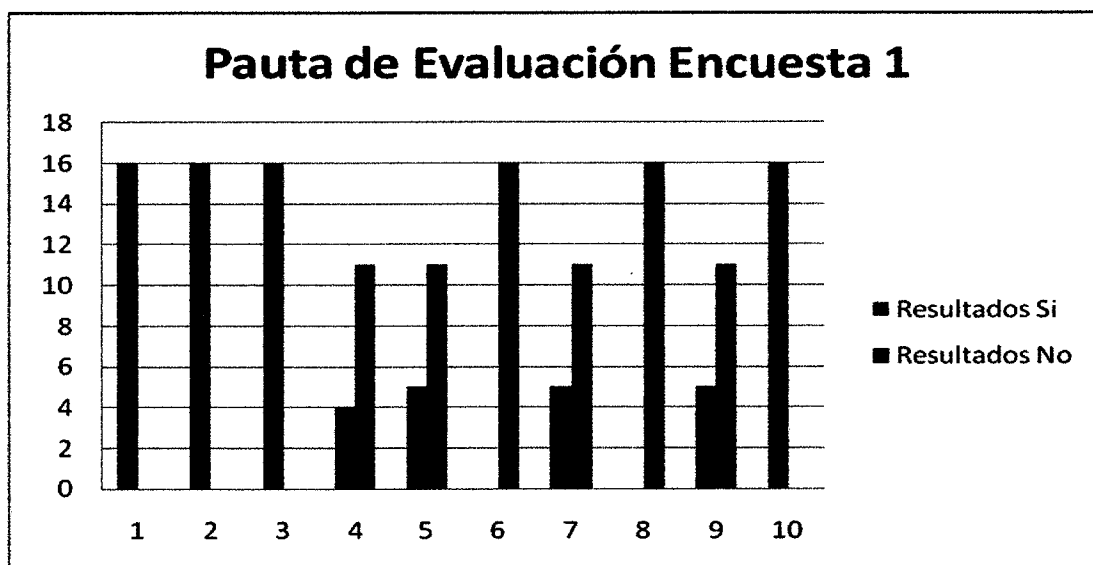


Tabla No. 1

Interpretación de los Datos:

Se reconoce que la mayoría de las maestras indica NO haber recibido información sobre el manejo y desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje para niños con necesidades educativas, específicamente en aquellos que son diagnosticados con Problemas de Aprendizaje. Debido a esta falta de información las maestras se encuentran sin las herramientas que les puedan ser de utilidad para realizar las adecuaciones curriculares necesarias y así poder llevar a cabo con óptimos resultados el proceso educativo de estos estudiantes.

Como refuerzo a esta problemática se impartieron charlas en donde se hizo del conocimiento docente, la información necesaria para que puedan realizar bajo indicaciones precisas cada una de las adecuaciones necesarias y así tener el éxito esperado en la inclusión a las aulas regulares.

Posteriormente dentro del mismo proceso de sensibilización y capacitación del personal docente, se llevó a cabo la inducción para reconocer un niño con problemas de aprendizaje dentro del salón de clase por medio de la observación de ciertas características que se dieron a conocer a través de una tabla que las maestras debían completar tomando como referencia un alumno que ellas consideraran con problemas de aprendizaje.

Cabe resaltar que dentro de todas las aulas regulares hay un alumno que manifiesta estas características y erróneamente es etiquetado como un niño con problemas de conducta.

No.	Características de los Problemas de Aprendizaje	Si	No
1	Poca atención	14	2
2	Deficiencia auditiva	2	14
3	Deficiencia visual	11	5
4	Trabajo lento	16	0
5	Dificultad en un área de trabajo	10	6
6	Inadecuada motricidad fina	8	8
7	Mala ortocaligrafía	8	8
8	No sigue el renglón en la escritura	8	8
9	Trazos ilegibles	8	8
10	Inversión de letras o números	3	13
11	Omisiones o sustituciones de letras	8	8
12	Escaso vocabulario	12	4
13	Confusión de letras	3	13
14	Rotación de letras	3	13
15	Agregados	6	10
16	Contaminación	0	16
17	Disociación	0	16
18	Escritura en espejo	0	16
19	Dificultad en la lectura y escritura	16	0
20	Dificultad en operaciones y símbolos matemáticos	12	4
21	inversión de números de más de una cifra	3	13
22	Separación de números como si fueran independientes	3	13

23	Incapacidad para comprender el valor de una palabra	0	16
24	Dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual auditivo	3	13

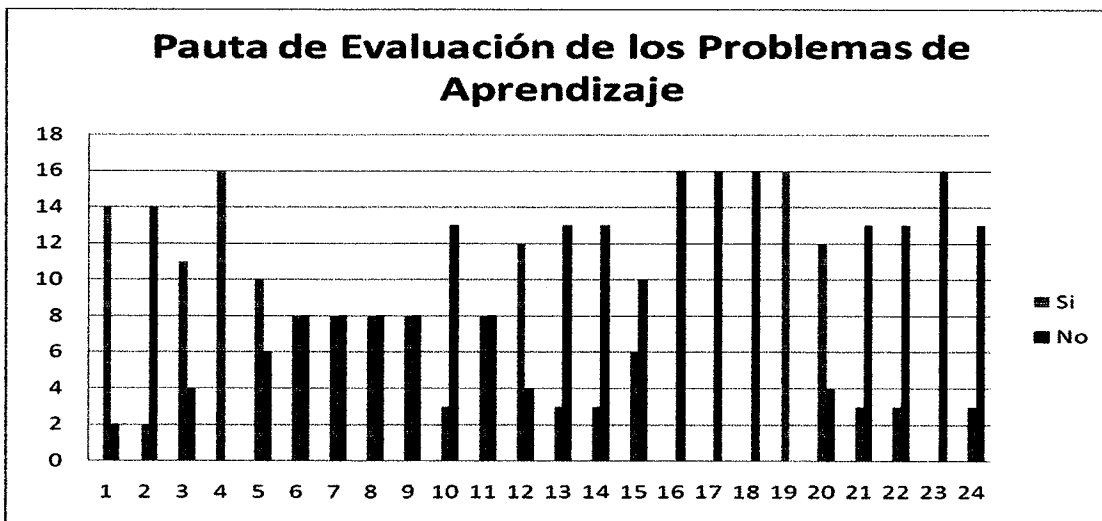


Tabla No. 2

Interpretación de Datos:

Los resultados dan a conocer que, dentro de todas las aulas regulares hay un niño potencial para ser diagnosticado con problemas de aprendizaje debido a que un alumno de cada salón manifiesta la mayor cantidad de características de los problemas de aprendizaje y no está siendo llevado el proceso educativo bajo las normas que se debiera llevar y eso al finalizar el ciclo escolar le perjudicará ya que no se han elaborado las adecuaciones curriculares necesarias.

Como apoyo a esta estadística se les proporcionará a las maestras de la institución, el manual informativo en donde se detallan las actividades que pueden realizarse para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Se reconoce la limitada información que se les proporciona a los docentes de los establecimientos privados a cerca de la inclusión educativa.
2. Por lo tanto el proceso de inclusión en las aulas regulares pretende establecer igualdad en el desarrollo de la enseñanza y promover la relación interactiva de los alumnos.
3. A través de las capacitaciones se logró la sensibilización del personal docente como se tenía previsto, teniendo como resultado la aceptación del tiempo invertido en las charlas y las observaciones que realizaron en las aulas para obtener los datos de las encuestas.
4. Es importante capacitar a los docentes para que no se mal informe al padre de familia etiquetando al alumno como un niño problema cuando en realidad el niño está teniendo problemas para aprender.
5. El manual informativo será de gran ayuda para el personal docente ya que se les proporcionará las herramientas necesarias para que puedan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases.

4.2 Recomendaciones

- 1. Crear campañas informativas en donde se capacite no solamente al docente del área pública sino también de las instituciones privadas.**
- 2. Sensibilizar no solo al maestro sino al estudiante para lograr una buena integración dentro de los salones de clases.**
- 3. Desarrollar el proceso educativo conjuntamente con el padre de familia, para que docentes, padres y alumnos estén inmersos en un proceso de apoyo y orientación continua.**
- 4. Que los docentes hagan uso adecuado de las herramientas que se les proporcionen para el mejoramiento de su desempeño laboral y así cubrir todas las necesidades de los estudiantes.**

BIBLIOGRAFIA

Aceña Villacorta de Fuentes, María del Carmen

Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula.
Guatemala: DICADE, 2,005.

40 pp.

Aller Martínez, Carlos

Juegos y Actividades de lenguaje oral. España: Editorial Marfil, 1, 995.

289 pp.

E. Mayer, Richard

Psicología de la Educación. Madrid, Pearson Educación, 2,002

274 pp.

es.wikipedia.org/wiki/Educación_especial

[www.mineduc.gob.gt/.../Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/.../Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)

García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce

Educación Especial, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,002.

157 pp.

García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce

Problemas de Aprendizaje, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,004.

256 pp.

Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica – Mayra Vargas

Fernández, Programa de Asesoría Psicopedagógica a docentes de Pre- Primaria y Primaria. Adecuaciones Curriculares, documento 536, 2,010.

8 pp.

Martínez, María José

Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia. Madrid: Editorial Cincel.

195 pp.

Woolfolk, Anita

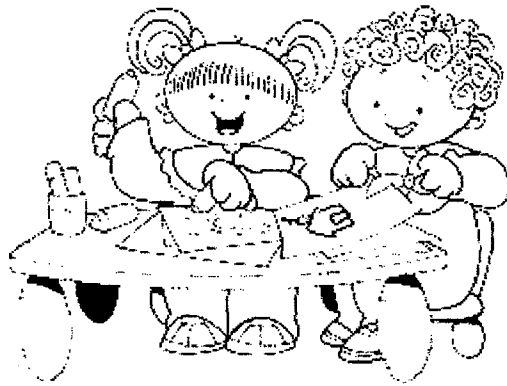
Psicología Educativa, novena edición, México: Editorial Pearson Educación, 2006.

704 pp.

Manual Informativo

Sobre La

Inclusión Educativa



En las Aulas Regulares Del Nivel

Primario De Los Niños Con Problema De

Aprendizaje.

Ana González

Ana Castañeda

**“Enseñarás a volar,
pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.
Sin embargo...
en cada vuelo,
en cada vida,
en cada sueño,
perdurará siempre la huella
del camino enseñado.”**

Madre Teresa De Calcuta



PRESENTACIÒN

PRESENTACIÓN

El manual que se presenta a continuación, es producto de la investigación realizada a lo largo de unos meses, utilizando las teorías cognitivas como fundamento teórico para que sean aplicadas en la educación primaria.

Este trabajo se ha realizado con el objetivo de brindar en la población docente del nivel primario herramientas para la inclusión en las aulas regulares de niños con problemas de aprendizaje; por ser un tema de suma importancia en la actualidad del sistema educativo del país, y particularmente Colegio San Agustín zona 5, de la ciudad capital de Guatemala.

Con la elaboración del manual se alcanzó los siguientes objetivos:

- Capacitar al personal docente del nivel primario acerca de la Inclusión al aula regular, del niño con problemas de aprendizaje.
- Ofrecer a los educadores, material diseñado para el trabajo de los Problemas de Aprendizaje en los niños, adaptándolo a su medio y necesidad.
- Colaborar al fortalecimiento y enriquecimiento científico de la docencia del entorno guatemalteco, aportando un material de fácil acceso.

INTRODUCCIÒN

El presente manual tiene como propósito poner al alcance de los docentes de Educación Primaria orientación sobre el aprendizaje de los alumnos que presentan algún Problema de Aprendizaje en las aulas regulares.

La importancia de este manual radica en el conocimiento de los maestros acerca de los Problemas de Aprendizaje, la importancia de la Inclusión Educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y el apoyo metodológico en enseñanza, integración e inclusión de los alumnos en las aulas regulares.

En éste manual se presenta una serie de actividades para estimular las áreas que se encuentran alteradas en los estudiantes que deben ser incluidos en las aulas regulares. Los ejercicios están distribuidos de acuerdo al grado de necesidad y problemática que presente el estudiante con algún Problema de Aprendizaje como Dislexia, Discalculia y Disgrafía. Así como las recomendaciones necesarias para los y las maestras para llevar a cabo el proceso de enseñanza / aprendizaje de estos alumnos de la mejor manera.

El Manual contiene en la introducción un breve desarrollo de la importancia de abordar en las aulas regulares el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con Problemas de Aprendizaje de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

En el capítulo primero se aborda la teoría de los Problemas de Aprendizaje así como la clasificación y la importancia de la Inclusión Educativa.

En el capítulo dos, encontrará una serie de actividades que pueden ser desarrolladas desde primero a sexto grado primaria, clasificadas por áreas de aprendizaje, las cuales se deben estimular y reforzar en el abordaje de los problemas de aprendizaje. Las actividades son aplicables a todos los grados de primaria, la diferencia es el grado de dificultad que el educador tendrá que aplicar.

En los anexos, encontrará las pautas de evaluación (lista de cotejo) la cual servirá de registro para determinar el avance del alumno o alumna.

En el capítulo tres se desarrollan las recomendaciones y sugerencias para las maestras y maestros, para que sean aplicadas antes y durante la implementación de las actividades en la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. En los anexos aparecen las observaciones generales para la aplicación correcta del manual, un glosario con los términos utilizados en el mismo que serán de relevancia para comprender y aplicar la información.

CAPÍTULO 1

Muchos educadores encuentran la necesidad de capacitarse y buscar la información necesaria y acertada ante la realidad que se vive dentro del ambiente educativo. El cual trae exigencias de Incluir a toda la población con alguna necesidad Educativa Especial, dentro de los centros educativos regulares. La mayoría de estos centros no cuenta con ningún tipo de material didáctico, profesional y tecnológico para la implementación de nuevas metodologías ante la diversidad de aprendizaje de los estudiantes. El presente manual invita a reflexionar sobre una población diversa que se encuentra en los salones de clases y que posiblemente ha pasado desapercibida ante los ojos de los educadores.

Las maestras y maestros de las aulas regulares son los que deben brindar el apoyo necesario para satisfacer esas necesidades. En la actualidad la educación especial no se concibe como aquella que se brinda en instituciones especializadas y atiende a personas con discapacidad, actualmente esta población asiste a escuelas regulares, sin embargo no es suficiente abrir las puertas de las escuelas a las personas con discapacidad, la educación para todos, significa que la escuela debe brindar una educación de calidad a todos (as) los alumnos y alumnas, independientemente de la condición, que presentan.

La EDUCACION se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, sin embargo muchas veces la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características está presente una discapacidad.

La Doctora Rosa Blanco representante de la UNESCO dice que “una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias sino se convive con ellas. Conseguir el acceso de toda la población de educación es un primer paso para avanzar hacia una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos “ 1.

FUNDAMENTOS LEGALES PARA LA ATENCION DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

“Se describe la Base legal que justifica la atención a la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Es importante tomar en cuenta que corresponde a los sistemas educativos realizar los cambios que sean necesarios para brindar una atención de calidad y con equidad a dicha población y que la base legal que sustenta esta atención, permite hacer los cambios que se requieren para impulsar la educación inclusiva en donde el papel que juegan las y los docentes es significativo y primordial”. 2

1. Tomado del artículo “Hacia una escuela para todos y con todos” del Boletín 48 del Proyecto Principal de Santiago, 1999.

2. Aceña Villacorta de Fuentes, María del Carmen, Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. Guatemala: DICADE, 2,005. pàg. 10

BASE LEGAL NACIONAL

- ⊙ **Constitución Política de la República**, Artículo 71-74

EDUCACIÓN: Sección 4ta se establece que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. El estado promoverá la educación especial, la diversidad y la extraescolar.

- ⊙ **Ley de Educación Nacional** Decreto Legislativo No. 12 – 91

Artículo 48 al 51, Especifican la finalidad de la Educación Especial y se determina propiciar el Desarrollo Integral de la persona con Necesidades Educativas Especiales.

- ⊙ **Ley de Atención a las Personas con Discapacidad**

Decreto Legislativo No. 135-96, Artículo 23 al 33

El estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los centros educativos que favorezcan su condición y desarrollo.

- ⊙ **Reforma Educativa, Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales**, Acuerdo Ministerial No. 830-2003,

Establece los procedimientos técnicos y administrativos que deben implementarse para atender a las alumnas y alumnos con Necesidades Educativas Especiales promoviendo la integración e inclusión de esta población.

© **Política de Educación Inclusiva**

En ella se contempla una nueva visión de la educación dirigida a la población con N.E.E, una educación para todos en ambientes menos restringidos. Se definen los objetivos estratégicos y las líneas estratégicas para la aplicación, además se definen los roles de los actores que intervienen en la educación de la población con Necesidades Educativas Especiales.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Es la etapa del proceso de Aprendizaje que corresponde desde los 7 a los 12 años. Los primeros años de la educación primaria cumplen una importante función compensadora y socializadora y corresponde con el inicio de la adquisición de las destrezas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) y la aplicación al conocimiento cultural. Algunas características de la Educación Primaria: La Educación Primaria es una época de gran estimulación sensorial, en la que predomina el juego simbólico y el razonamiento intuitivo, el descubrimiento del propio cuerpo, conocimiento y exploración del entorno más inmediato, la convivencia con los adultos e iguales; desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad, se inicia la motivación y la maduración de destrezas lecto escritoras, la interpretación de imágenes como portadoras de significados, busca respuestas a todo lo que ocurre a su alrededor, aumenta la capacidad de comunicación, mejora el razonamiento lógico, va formando el concepto de autoestima.

*PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE*

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



CAUSAS



PRENATALES / PERINATALES / POSTNATALES



CLASIFICACIÓN



DISLEXIA

DISCALCULIA

DISGRAFIA


PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los Problemas de Aprendizaje son una categoría de la Educación Especial. Educación Especial es una modalidad de atención de Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, la cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar, plantea el reconocimiento de las diferencias, respeto y tolerancia a lo "diverso" como aspectos de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo a las necesidades educativas y hace énfasis en la educación para todos.


Los problemas de aprendizaje son un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que se ve y oye, o para conectar la información con distintas partes del cuerpo. Se define además como un Trastorno, en uno o más de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, hablar y escuchar. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, a partir de los 7 años, siempre y cuando cursen primero primaria.

Estos desordenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras. Los problemas de aprendizaje, influyen en que el niño no rinde normalmente en la escuela, debido a la "incapacidad para el aprendizaje por los trastornos en

<p>DISGRAFIA</p>	<p>La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía.</p> <p>Se entiende por disgrafía la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir. Se distinguen en ella dos tipos:</p> <p>Disgrafias adquiridas: son consecuencia de una lesión cerebral. Antes de la lesión la persona podía escribir correctamente. Además, no todos los aspectos de la escritura tienen que estar dañados por lo que se pueden aprovechar los que estén intactos para el tratamiento.</p> <p>Disgrafias evolutivas: se refieren a los sujetos que tienen dificultades para aprender a escribir. Se pueden confundir con los retrasos.</p>	<p>CLASIFICACION</p> <p>Disgrafia Motriz: movimientos gráficos disociados al escribir, lentitud, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y mala postura al escribir.</p> <p>Agrafia: imposibilidad absoluta de escribir.</p> <p>Disortografía: manifestación, en la escritura, de la dislexia que se caracteriza por errores ortográficos frecuentes.</p> <p>CARACTERISTICAS:</p> <p>Omisión de letras, sílabas y palabras.</p> <p>Confusión de letras con sonidos semejantes.</p> <p>Confusión de letras de orientación simétrica.</p>
-------------------------	---	---

<p>DISCALCULIA</p>	<p>Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas.</p> <p>La discalculia es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos aritméticos</p> 	<p>Inversión especular del número.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>3-E, 2-5</p> <p>Inversión de números de más de una cifra. Por ejemplo: 66-99, 22-55</p> <p>Separación de cada uno de los componentes de un número como si estos fueran independientes. Por ejemplo: 123- 1,2,3</p> <p>Incapacidad para comprender el sentido de las palabras, tales como mayor y menor. Por ejemplo: $4 > 1$, $2 < 8$</p> <p>Dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número. 5- # Dificultad para realizar las operaciones aritméticas. Por ejemplo: $2 + 2 = \underline{\quad}$</p>
---------------------------	--	--

CLASIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROBLEMA	DEFINICION	CARACTERISTICAS
<p>DISLEXIA</p> <p>DISLEXIA</p> 	<p>Del latín LEXIS, proceso de decodificación de signos y símbolos que pueden ser dibujos, cifras o letras que corresponden a elementos del lenguaje oral.</p> <p>Específicamente la Dislexia se define como un problema en el aprendizaje de la lectura, cuando se tiene edad promedio para adquirir esa disciplina y no presenta deficiencia fono articuladora, sensorial, ha sido escolarizado y esta entre los límites de inteligencia para adquirir ese aprendizaje</p>	<p>El niño disléxico presenta grandes dificultades en la lecto-escritura que se pueden observar en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura lenta, trabajosa y cargada de errores. - Deficiente ortografía. - Uniones o separaciones incorrectas de palabras. <p>Presenta también dificultades en la automatización de aprendizajes y memorización (aprende algo y al poco tiempo lo olvida).</p> <p>Puede presentarse de forma visual: con movimientos oculares no frecuentes y percepción invertida de los símbolos (letras, sílabas, etc). Auditiva :percibe los sonidos en forma discontinua, no reconoce la diferencia entre fonemas parecidos. Pésima ortografía.</p>

Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los docentes deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- **Dificultad para entender** y seguir tareas e instrucciones.
 - **Problemas para recordar** lo que alguien le acaba de decir.
 - **Dificultad para dominar las destrezas básicas** de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
 - **Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda**, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
 - **Falta de coordinación** al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
 - **Facilidad para perder** o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
 - **Dificultad para entender el concepto de tiempo**, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
 - **Tendencia a la irritación** o a manifestar excitación con facilidad.
-

Características de los problemas de aprendizaje

Lectura (visión)

Dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican, deletreo pobre, entre otras.

Escritura

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queda sin respuesta cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito.

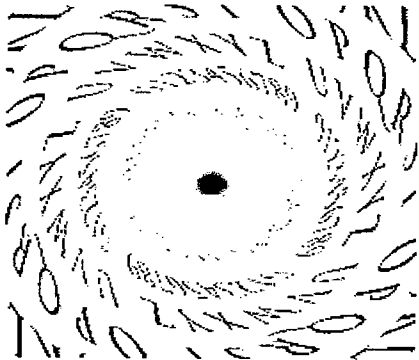
CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje no son una etiología en sí, son síntomas de una etiología más completa, es multicausal con referencia en lesión del sistema nervioso central, tomando en cuenta que se desarrolla durante uno de estos factores.

=== FACTORES PRENATALES: son causas congénitas; buena parte del aprendizaje tiene lugar antes del parto. Y aunque sea un aprendizaje de naturaleza primitiva, el hecho es que tiene lugar precisamente durante esta etapa temprana del desarrollo, factores que pueden presentarse en el periodo previo al parto.

=== FACTORES PERINATALES: pueden presentarse dificultades durante el parto como anoxia, hipoxia, traumas craneoencefálicos, traumatismos mecánicos del parto, prematuridad, infecciones, VIH, meningitis, etc.

=== FACTORES POSTNATALES: factores que pueden presentarse después del parto, como: accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causen fiebres altas.

		<p>Inversión de letras.</p> <p>Separación Incorrecta de palabras y sílabas.</p> <p>Agregados de letras y sílabas.</p> <p>Contaminaciones.</p>
--	--	---

ALGUNOS EJEMPLOS:

DISLEXIA

am ne nimo no
a b i o n

Ejemplo 1

Ejemplo,2

Dictado
 con los ojos demor
 todo sostenemos en calor.
 por el día los colores son
 claros - cuando anochece
 todo se va volviendo oscu
 ro

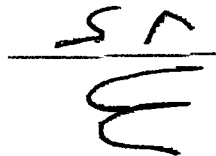
volviendo

unepog 29 azo a

Ejemplo 3

DISCALCULIA

1234 207 8910 14



Ejemplo 1 *Escritura en espejo*

DISGRAFIA

Ejemplo 1 *Ejercicio: copia, se encuentra inversiones en el trazo.*

B D 3 E P Q

9 por e

l por j

z por s

Ejemplo 2

**INCLUSIÓN
EDUCATIVA**



La educación que: “pretende aplicarse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños (as), jóvenes y adultos con particular enfoque en los vulnerables a la marginación y a la exclusión”



CARACTERÍSTICAS



Aceptación incondicional
de todos los niños y niñas.

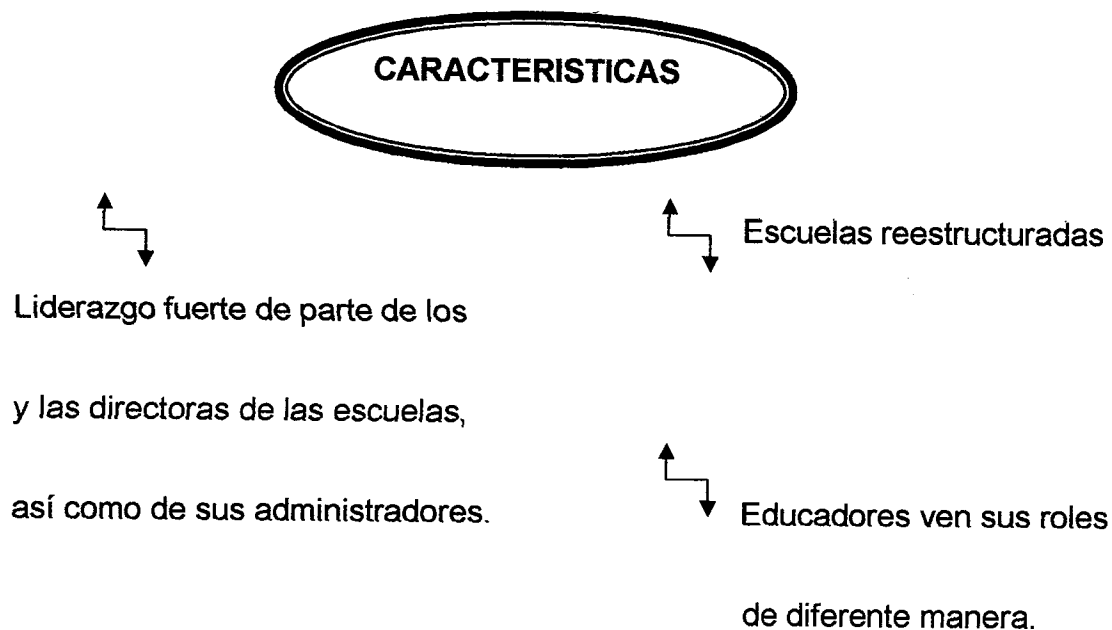
Aceptar y comprender que los
niños y niñas no tienen que tener
las mismas metas educativas para
ser capaces de aprender juntos en
aulas regulares.



Los niños y niñas reciben tanto
apoyo como el que necesitan.



Compromiso de ver a los niños y
niñas por lo que pueden hacer y
no por lo que no pueden hacer.



Características de las ESCUELAS INCLUSIVAS

- ⊙ Crean un sentido de COLECTIVIDAD
- ⊙ Liderazgo
- ⊙ Colaboración y TRABAJO EN EQUIPO
- ⊙ Cambio de papeles y responsabilidades
- ⊙ Gama amplia de servicios
- ⊙ Asociación con los padres de familia
- ⊙ Ambiente de estudio flexible
- ⊙ Acceso
- ⊙ Estrategias que se basan en la investigación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APOYAN LA INTEGRACION

- ⊙ *Inteligencias múltiples*
- ⊙ *Aprendizaje cooperativo*
- ⊙ *Módulos de aprendizaje individualizado*
- ⊙ *Aprendizaje a base de actividades*
- ⊙ *Enseñanza entre compañeros para todos los estudiantes*

La inclusión escolar se vuelve exitosa si se siguen las etapas necesarias:

➤ **Primer paso: CONCIENTIZACIÓN.**

“Para la inclusión escolar se requiere de la voluntad de varios sectores:

- Los padres de familia de los niños con problemas de aprendizaje para procurarle una vida lo más parecido a lo normal posible.
- Los directores y docentes de las escuelas regulares para garantizar que, a pesar de su discapacidad, la alumna y alumno integrado reciba una educación de calidad.
- Las madres y padres de familia de los alumnos y alumnas sin discapacidad para que sus hijas e hijos aprendan de la persona con discapacidad, al igual que la persona con discapacidad aprenda de ellos.

- Destacar la necesidad de desarrollar programas de concientización dirigidos a familiares de las personas con discapacidad, al personal docente de las clases regulares y a las familias de las niñas y niños no discapacitados

Segundo paso: ADECUACIONES DE ACCESO

“Una adecuación de acceso (equipara las oportunidades) significa ajustar el entorno, los servicios, las actividades, la información, la documentación, así como la actitud de las personas, para hacer más accesibles los espacios educativos a las niñas y niños, jóvenes con necesidades educativas especiales.

Esto significa hacer accesible la escuela a todas las niñas y niños”. 15.

- Modificación o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales pueden desarrollar el currículo ordinario o en su casa, el currículo adaptado.
- Crear condiciones físicas (sonoridad, iluminación, accesibilidad) en los espacios y el mobiliario para permitir su utilización por los individuos con necesidades educativas especiales de la forma más autónoma posible.

Las adecuaciones de acceso se realizan en función de las necesidades de las alumnas y alumnos ¿no son ellas y ellos quienes deben ser el proceso de

enseñanza- aprendizaje? Las modificaciones de acceso al currículo tienen como objetivo adaptar los recursos que normalmente se utilizan en la escuela a las necesidades de las personas con necesidades educativas especiales.

Tercer paso: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Un aspecto muy importante en la inclusión escolar constituye la evaluación de las alumnas y los alumnos con necesidades educativas especiales que se van a atender, con el propósito de determinar cuales son las necesidades y realizar las adecuaciones necesarias para garantizar que reciba una adecuación de calidad.

Cuarto paso: ADECUACIONES REGULARES

Las adecuaciones regulares son el conjunto de modificaciones que realizan en los contenidos, actividades indicadores de logro, metodología y procedimiento de evaluación para atender a las dificultades que presenten los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Las adecuaciones regulares constituyen una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumna y alumno.

CAPÍTULO 2

INDICACIONES GENERALES PARA EDUCADORES

1. Aprenda lo más que pueda sobre los diferentes tipos de problemas de aprendizaje.
2. Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses de sus estudiantes y concéntrese en ellas. Proporciónese respuestas positivas y oportunidades para practicar.
3. Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito.
4. Proporciónese más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas.
5. Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
6. Dar instrucciones claras y precisas.
7. Tomar en cuenta las emociones del niño (a) con problemas de aprendizaje (motivación).
8. Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.
9. Estimular positivamente cualquier logro alcanzado, por mínimo que sea, para desarrollar su autoestima.
10. Trabaje con los padres de familia del alumno (a) para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.
11. Evitar cualquier desaprobación y cualquier conducta que produzca tensión.

ÀREA DE
PERCEPCIÒN

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>P E R C E P C I Ò N</i>	<p>Conocer cualidades opuestas a través del tacto, tales como: suave-áspero, blando-duro, liso- arrugado, liviano-pesado.</p> <p>Identificar objetos y partes de su cuerpo a través de la información táctil.</p>	<p>Dele objetos o materiales suaves: lana, felpa, terciopelo, algodón, plumas que los toque y usted indíquele que son suaves.</p> <p>Dele objetos ásperos: lija, corteza de árbol, pashte, que los toque y dígame que son ásperos.</p> <p>De la misma manera con materiales blandos y duros.</p> <p>Pásele lo anterior por las partes del cuerpo y vaya diciéndole el nombre de la textura que en ese momento percibe: suave o áspero.</p> <p>Dele materiales arrugados y lisos que lo palpe, toque, manipule.</p> <p>Meta dentro de una bolsa con diferentes objetos familiares, tápele los ojos y pídale que los vaya sacando. Conforme los saca, pídale que diga ¿Qué es?</p> <p>Coloque varios objetos sobre una superficie que hayan dos iguales de cada muestra. Dígame que agarre uno, que lo toque y lo palpe, después pídale que encuentre otro igual al que tocó.</p> <p>Con los ojos cerrados que toque la cara y las manos de otro compañero, que vaya diciendo que parte toca y siente.</p>	<p>Lija</p> <p>Algodón</p> <p>Plumas</p> <p>Masa de maíz</p> <p>Gelatina</p> <p>Engrudo</p> <p>Madera</p> <p>Moneda, etc.</p> <p>Papel lustre, cartulina, tela, un pedazo de blok, toque pared lisa.</p> <p>2 peines</p> <p>2 círculos</p> <p>2 lápices</p> <p>2 borradores</p> <p>2 yesos</p> <p>2 libretas, etc.</p>

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><i>P</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>R</i></p> <p style="text-align: center;"><i>C</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>P</i></p> <p style="text-align: center;"><i>C</i></p> <p style="text-align: center;"><i>I</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ò</i></p> <p style="text-align: center;"><i>N</i></p>	<p>Estimular la percepción con diversas actividades para favorecer el aprendizaje.</p>	<p>Rasgar materiales con las manos, tijeras, punzón.</p> <p>Pintar, colorear, calcado, dibujar. Ensartar</p> <p>En pasatiempos: completar figuras, búsqueda de figuras iguales a un modelo, sopa de letras, crucigramas...</p> <p>Actividades perceptivas-auditivas a realizar: Memorizar refranes, dichos, recitar poemas, reproducir canciones infantiles.</p> <p>Juego del "Eco": Se dice una palabra y se hace el eco de la misma.</p> <p>Juego del "Mensajero": Se les dice una frase que el niño debe repetir.</p> <p>Juego de "Cadenas de palabras". Se dice una palabra. La siguiente persona dice la misma palabra añadiendo otra que de sentido a la frase. Pierde el que no sea capaz de añadir otra palabra.</p> <p>Juego de "Animales": Descrito un animal el niño imitará el sonido característico.</p> <p>Juego de "Pelota": Lanzamos una pelota y el niño debe decir una palabra que empiece por la letra que el que lanza la palabra diga. Juego de "Tarjetas". Bingo de fonemas.</p>	<p>Tijeras</p> <p>Punzón</p> <p>Papel</p> <p>Crayones</p> <p>Canciones</p> <p>Pelota</p> <p>Tarjetas con silabas y palabras.</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><i>P</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>R</i></p> <p style="text-align: center;"><i>C</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>P</i></p> <p style="text-align: center;"><i>C</i></p> <p style="text-align: center;"><i>I</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ò</i></p> <p style="text-align: center;"><i>N</i></p>	<p>Reconocer y ejecutar ritmos</p>	<p>Pídale que escuche con mucho cuidado, porque tendrá que repetir igual (en el mismo orden) lo que usted dice, ejemplo:</p> <p>guau guau guau</p> <p>pío pío pío</p> <p>miau miau miau</p> <p>mu mu mu</p> <p>guau pío guau, pío</p> <p>mu pío miau, guau</p> <p>Que mire y escuche que cada vez que usted aplaude dice ta.</p> <p>Ta pausa ta</p> <p>Ta ta pausa ta, ta</p> <p>Que repita ritmos sencillos sal-cal</p> <p>Doy-voy, tío - mío, día – tía</p> <p>Actividades de memoria a realizar en la vida cotidiana:</p> <p>Explicar un cuento leído.</p> <p>Aprender canciones, recitar poesías.</p> <p>Recordar experiencias vividas.</p> <p>Describir lugares.</p> <p>Juego "Memo".</p> <p>Dígale seis palabras que reconozca sonidos parecidos al principio, mitad o final de las palabras. ejemplo: mala, rama, llano, lata, cama, rojo, carreta, roto, llave, birrete.</p>	<p>Cuentos</p> <p>Canciones</p> <p>Poesías</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo</p>

ÀREA DE
LENGUAJE
y
LECTO-ESCRITURA

DISLEXIA

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
L E N G U A J E	Desarrollar la comprensión del lenguaje y la expresión.	<p>Nombrar objetos de su entorno habitual: habitación, cocina, baño.</p> <p>Preguntarle sobre el colegio, amigos... para ayudarlo en la expresión.</p> <p>Explicar experiencias vividas (zoo, excursión, recreos...)</p> <p>Contarle cuentos y que los cuente.</p> <p>Cantar canciones.</p> <p>Darle una definición y que nos diga de qué se trata.</p> <p>Jugar al veo-veo. (veo, veo, qué ves: una cosita, qué cosa es...) luego de esto se dicen características de lo que se quiere el niño nombre.</p> <p>Enumerar palabras que comiencen por una letra o sílaba determinada.</p> <p>Buscar palabras en una sopa de letras.</p> <p>Rellenar crucigramas.</p> <p>Juego del ahorcado.</p> <p>Trabalenguas</p> <p>VER ANEXO 8-9-10</p>	<p>Varios objetos</p> <p>Cuentos</p> <p>Canciones</p> <p>Libros</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Crayones</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><i>L</i></p> <p><i>E</i></p> <p><i>N</i></p> <p><i>G</i></p> <p><i>U</i></p> <p><i>A</i></p> <p><i>J</i></p> <p><i>E</i></p>	<p>Desarrollar la habilidad de establecer la correspondencia entre el sonido y el equivalente.</p>	<p>Elabore tarjetas con la letra inicial y un dibujo de un objeto o animal que su nombre empiece con esa letra. VER ANEXO 11</p> <p>Elabore hojas de trabajo, para que identifiquen las figuras que tienen el mismo sonido inicial. VER ANEXO 12</p> <p>Preséntele un grupo de tarjetas (10 cms x 10 cms) con ilustraciones de objetos o animales y otro grupo con letras. enséñeles una tarjeta con una letra, dícales el sonido y que encuentren los objetos o animales que empiecen con ese sonido.</p> <p>Coloque las letras enfrente y pídale a un niño o niña que coloque la ilustración que le corresponde. Ponga una serie de tarjetas con objetos o animales con el mismo sonido inicial y una que no corresponda a la serie. Pedir que digan cuál está mal. Ejemplo pato, perro, mano, palo.</p> <p>En el suelo dibuje distintas letras, pídale a un alumno que salte hacia una letra, que diga unas palabras que inicie con esa letra.</p> <p>Deles periódicos o revistas y tijeras, que recorte figuras con el sonido inicial que le diga.</p> <p>Enséñeles tarjetas con un dibujo o recorte, así como el nombre del objeto y en la esquina la letra mayúscula con la que empieza el dibujo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Yeso</p> <p>Carbón</p> <p>Tempera</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartón</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p> <p>Goma</p> <p>Papel</p>

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;"> <i>L</i> <i>E</i> <i>N</i> <i>G</i> <i>U</i> <i>A</i> <i>J</i> <i>E</i> </p>	<p>Desarrollar la habilidad de establecer la correspondencia entre el sonido y su equivalente.</p>	<p>Haga carteles de letras mayúsculas y minúsculas. Dígales el sonido y que digan palabras que empiecen con esas letras. VER ANEXO 13</p> <p>Dele hojas de trabajo en las que hayan figuras y una letra mayúscula y minúscula, que pinte las figuras que comiencen con la letra que va arriba de la hoja.</p> <p>Que complete la palabra colocando la letra. VER ANEXO 14</p> <p>Que recorte en periódicos o revistas letras para hacer series como mesa, pesa, besa, copa, sopa, ropa, topa, raza, caza, taza, pata, bata, mata, rata.</p> <p>Enséñele figuras, dígale el nombre y que oiga cuántas sílabas forman. Acompáñese con palmadas, golpes en tambor, mesa, etc.</p> <p>Clasificar palabras de acuerdo a la sílaba.</p> <p>Ejercicios de movimiento-expresión, expresar el movimiento y a la vez la palabra que se hace: correr, saltar, bailar. Ejemplo yo ando, tu andas.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas</p> <p>Franelografo</p> <p>Periódicos</p> <p>Gráfica de objetos.</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
L E N G U A J E	Desarrollar la comprensión del lenguaje y la expresión por los medios verbales.	<p>Dele instrucciones verbales, ejemplo: toca la pelota, dame el cuaderno, órdenes de primer grado.</p> <p>De segundo grado: deja ese lápiz sobre la mesa.</p> <p>Ante una consigna el niño realiza un movimiento determinado, al enseñar el lápiz rojo abres la mano, al enseñar el azul, la cierras.</p> <p>Enséñele un cartel con tres imágenes y después quitarlo preguntarle ¿Qué observó?</p> <p>Enséñele un cartel con varias imágenes, el maestro le dirá las que tiene que señalar.</p> <p>Expresiva-verbal: a través de la repetición de palabras, la conversación libre dirigida.</p> <p>Inflar globos, desinflar globos. Ruido de una moto, sonido de un perro, gato, tren, soplar candelas, bolitas de algodón.</p>	<p>Mesa</p> <p>Lápiz</p> <p>Libro</p> <p>Carteles</p> <p>Globos</p> <p>Candelas</p> <p>Algodón</p> <p>Papel</p>

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><i>L</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>N</i></p> <p style="text-align: center;"><i>G</i></p> <p style="text-align: center;"><i>U</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A</i></p> <p style="text-align: center;"><i>J</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p>	<p>Desarrollar la articulación para hablar</p>	<p>Preséntele al niño o niña un objeto y dígame el nombre, pídale que él o ella lo diga a continuación.</p> <p>Combine series de palabras para formar frases: niña ven, dame agua, mueve el pie.</p> <p>Utilice canciones y lea cuentos pequeños.</p> <p>Que el niño y la niña ordene una secuencia de ilustraciones y narre una historia.</p> <p>Vocabulario sobre materiales:</p> <p>¿De qué está hecha la silla?</p> <p>Nombres de oficios de sus padres y personas que conviven con él o ella.</p> <p>Ejercicios de nombres de colores</p> <p>Relaciones prácticas y verbales con adultos: transmitir ordenes.</p> <p>Ejercicios de observación de la realidad: lluvia, frío, calor, etc.</p> <p>Significado de palabras ¿Qué es un pantalón? ¿Qué es una naranja?</p> <p>Nombrar objetos de memoria.</p> <p>Ejercicios de analogías, un pez nada, un pájaro....</p> <p>Ejercicios de contrarios.</p>	<p>Libros</p> <p>Silla</p> <p>Carteles</p> <p>Figuras</p> <p>Frutas</p> <p>Verduras</p> <p>Varios objetos</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><i>L</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p> <p style="text-align: center;"><i>N</i></p> <p style="text-align: center;"><i>G</i></p> <p style="text-align: center;"><i>U</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A</i></p> <p style="text-align: center;"><i>J</i></p> <p style="text-align: center;"><i>E</i></p>	<p>Desarrollar la articulación para hablar</p>	<p>Ejercite grande-pequeño, largo-corto, alto-bajo, ancho-, estrecho-grueso, caliente-frio, seco-mojado.</p> <p>Expresiones afectivas: alegre, triste, dar, recibir, etc.</p> <p>Ejercicios verbales con clasificación por abstracción: di el nombre de tres alimentos, di el nombre de dos animales, etc.</p> <p>Ejercicios de expresión con pausas para estimular la creatividad.</p> <p>Formar cuentos</p> <p>Destrezas de escuchar: leer un cuento, que identifique los personajes verbalmente o que los dibuje también.</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Títeres</p> <p>Canciones infantiles dependiendo la edad de los alumnos y alumnas.</p>	<p>Figuras</p> <p>Libros</p> <p>Lápiz</p> <p>Grabación de cuentos</p> <p>Hojas bond</p> <p>Títeres</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
L E C T O E S C R I T U R A	Trabajar la percepción de las formas de cada letra, signos visuales, sonidos.	<p>Se hacen las letras del alfabeto en papel lustre, pegándolas en cartulina o cartoncillo, vocales en amarillo y consonantes en azul, mediante una cajita dividida en mitades, va clasificando las vocales de un lado y las consonantes del otro. Juego del dominó alfabético. Hacer dominó de letras en cartulina.</p> <p>Lotería de sílabas.</p> <p>Ejercicio de atención con letras: en la cuarta parte de la cartulina se hacen letras al azar, que estén separadas. Arriba en la parte central de la cartulina se pone una tarjeta con una letra dada, el niño tiene que ir señalando a lo largo de la cartulina, cuantas veces la vea repetida. Estos ejercicios se comienzan con las vocales y después se van ampliando a las consonantes letras confundibles (p,q,d,b,m)</p> <p>Juego de la palmada; el niño da una palmada ante determinado sonido, se le pronuncian lenta y claramente los distintos sonidos: ta, ma, etc.</p> <p>En papel blanco, hacer trazos libres, para adquirir los movimientos adecuados, líneas y trazos diferentes, hecho con crayones de cera, cuando lo dominan pueden hacerlo con lápiz.</p>	<p>Papel de colores: Cartulina Marcadores Carton Lija Algodón Papel arrugado Azúcar Avena Cartulina Objetos sonoros</p>

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
L E C T O E S C R I T U R A	Asociar palabras con representaciones mentales	<p>Seguir laberintos.</p> <p>Rellenos de figuras</p> <p>Ejercicios de pre escritura</p> <p>Elabore los siguientes rasgos, hacerlos en grande en papel blanco, después en cuaderno en cuadrícula grande. VER ANEXO 15.</p> <p>Sucesiones de escenas: cuentos, verbos, historias.</p> <p>Fichas con imágenes y palabras del método global, bajo los tres niveles:</p> <p>FONÉTICO: usando pronunciación</p> <p>SEMÀNTICO: con significado y conexiones, asociación palabra – idea.</p> <p>MORFOSINTACTICA: salida e integrado en el lenguaje usual del niño</p> <p>Presentación de la imágenes y conversación sobre ellas (la manos, la mesa, la cama, la pelota)</p> <p>Escritura en el pizarrón del nombre de cada una de las imágenes, los niños ven como se escribe y lee globalmente cada palabra, después las escribirán al pie de la ficha fijándose en el que tienen escrito en el pizarrón.</p> <p>VER ANEXO 16-17-18</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Fichas</p> <p>Imágenes</p>

ÀREA DE
CÀLCULO Y
MATEMÀTICA

DISCALCULIA

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>C</i> <i>À</i> <i>L</i> <i>C</i> <i>U</i> <i>L</i> <i>O</i> <i>Y</i> <i>M</i> <i>A</i> <i>T</i> <i>E</i> <i>M</i> <i>À</i> <i>T</i> <i>I</i> <i>C</i> <i>A</i>	Reforzar conocimiento de lleno-vacío, mucho-poco, delgado-grueso, ancho-angosto, alto-bajo.	<p>Jugar a vaciar y llenar recipientes.</p> <p>Colocar dos frijoles en la mano del niño o niña. Diga ahora hay muchos frijoles en tu mano.</p> <p>Ponga enfrente dos recipientes, uno con mucha agua y otro con poca. Que meta sus manos en cada recipiente y hágale ver donde hay mucha, donde hay poca.</p> <p>En una caja meta muchos objetos, dígame hay mucho, saque objetos deje 3 ò 4 y dígame ahora hay pocos.</p> <p>Junte por pares objetos, figuras, juguetes. Luego de la orden de separar las parejas.</p> <p>Juntar por tamaño, color y forma.</p> <p>Separar, siguiendo instrucciones, tales como: separen los rojos de los azules, separen los grandes de los pequeños, etc.</p> <p>Agrupar por colores, formas, tamaño, objetos.</p> <p>Jugar a las cartas infantiles que permitan la clasificación: familias, oficios, razas.</p> <p>Esconder objetos en la mano para que el niño adivine si tiene uno, ninguno o varios.</p> <p>Jugar a tiendas: Pagar más o menos, pidiendo uno o varios.</p>	<p>Frijol</p> <p>Maíz</p> <p>Caja</p> <p>Objetos</p> <p>Diversos</p> <p>Alumnos</p> <p>Material concreto</p> <p>Material gráfico</p> <p>Cartas</p> <p>Imágenes</p> <p>Objetos</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
C A L C U L O Y M A T E M A T I C A	Reforzar conocimiento de lleno-vacío, mucho-poco, delgado-grueso, ancho-angosto, alto-bajo, primero – último.	<p>Realizar reparticiones con pan, dulces, tartas.</p> <p>Ensartar cuencas siguiendo una serie dada.</p> <p>Buscar páginas de un cuento.</p> <p>Con juegos de naipes infantiles realizar actividades como las siguientes: Con dos barajas mezcladas hacer correspondencias por pares.</p> <p>Jugar a la subasta. Consiste en mostrar cada vez una carta ganando el número más alto. Cada niño dispone de dos montones y muestra una carta de cada pila. Gana el que tenga el número más alto al sumar las dos cartas.</p> <p>Realizar acciones de quitar y poner como el juego de la ruleta, monopolio, poner y quitar la mesa.</p> <p>Ayudar a ordenar su armario clasificando por prendas.</p> <p>Realizar actividades en donde apliquen estos conceptos: ejemplo tirar la pelota alto y bajo.</p> <p>Hacerle caminar sobre una tabla ancha y otra angosta.</p> <p>Darle esponjas de distinto espesor, enseñarle lo grueso y lo delgado.</p>	<p>Pan</p> <p>Dulces</p> <p>Cuencas</p> <p>Cuentos</p> <p>Cartas</p> <p>Ruletas</p> <p>Pelota</p> <p>Tabla</p> <p>Alumnos</p> <p>Objetos diversos</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
C A L C U L O Y M A T E M À T I C A	<p>Reforzar conocimiento de lleno-vacío, mucho-poco, delgado-grueso, ancho-angosto, alto-bajo, primero – último.</p> <p>Desarrollar la habilidad de encontrar la característica esencial para agrupar y separar.</p>	<p>Haga grupos de tres estudiantes, indicarles que van a caminar en filas de tres, indicando quien va primero, quien sigue y por último.</p> <p>Realizar carreras y señalar quien llegó primero.</p> <p>Dele crayones o pelotas de distintos tamaños, pídale que coloque al más alto de primero, que luego van los otros y que al más pequeño lo pondrá de último.</p> <p>Realice en el pizarrón dibujos de 2 objetos iguales, grandes y pequeños. VER ANEXO 19-20</p> <p>Se relaciona con la separación de objetos, según su forma, tamaño, estructura, etc.</p> <p>Clasificación de alimentos: dulce, salado.</p> <p>Clasificación de objetos en dos conjuntos por forma y color.</p> <p>Ordenar objetos por altura, grosor, del más bajo al más alto, del más grueso al más delgado, del más ancho al más angosto.</p> <p>Enséñeles 2 filas de 10 objetos, ahora con una haga dos filas, de cinco, luego haga un círculo y vuélvalas a poner en correspondencia con la fila que no se usó. VER ANEXO 21</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Palos</p> <p>Tiras de cartulina</p> <p>Cilindros</p> <p>Bejucos</p> <p>Bolsas plásticas o de papel.</p> <p>Tapitas de colores</p> <p>Fichas plásticas de dos colores</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>C</i> <i>A</i> <i>L</i> <i>C</i> <i>U</i> <i>L</i> <i>O</i> <i>Y</i> <i>M</i> <i>A</i> <i>T</i> <i>E</i> <i>M</i> <i>A</i> <i>T</i> <i>I</i> <i>C</i> <i>A</i>	<p>Desarrollar la habilidad de contar.</p> <p>Aprender a sumar y restar.</p>	<p>Enséñele a contar tomando en cuenta que el alumno(a) no es capaz de manejar números abstractos, por lo que hay que proporcionarle objetos reales o concretos para que los cuente.</p> <p>Trate de no enseñarles mecánicamente 1,2,3,4, etc. Que aprenda el significado real del número que le enseña es el conjunto de objetos que indica el número dado.</p> <p>Después de utilizar objetos reales o concretos, puede pasar al cuaderno realizando dibujos para que los cuente.</p> <p>Enséñele a sumar utilizando objetos o material concreto como elementos para contar. VER ANEXO 22</p> <p>Para enseñarle a hacer sumas con cantidades mayores de diez, muéstrole la cantidad de objetos. Luego enséñele a separarlas en conjuntos de diez (decenas) y las unidades sobrantes. Puede utilizarse objetos pequeños (granos). Cada conjunto de 10 granos puede colocarse en un recipiente pequeño.</p> <p>Enséñele a restar utilizando objetos, como elementos para contar y quitar.</p> <p>Cuando realice las restas en el cuaderno, que dibuje a la par del minuendo el número correcto de círculos y a la par del sustraendo</p>	<p>Cartulina</p> <p>Recortes o dibujos</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p> <p>Goma</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Crayones</p> <p>Frijol, maíz, trozos, palos, piedras u otros.</p>

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
C A L C U L O Y M A T E M A T I C A	<p>Aprender a sumar y restar</p> <p>Aprender a multiplicar y dividir</p> <p>Reconocer e identificar billetes y monedas</p>	<p>El número no correcto de círculos. Luego enséñele a eliminar o tachar simultáneamente de abajo para arriba, para que compruebe el número de unidades o decenas que le quedan.</p> <p>Cuando se trabaje en el cuaderno que dibuje cuadrados grandes para las decenas y círculos pequeños para las unidades.</p> <p>Para enseñar a multiplicar use un tablero perforado. Hay que enseñarle al niño o a la niña a hacer un cuadrado. Ejemplo 3 x 5. Que haga tres hileras de cinco tachuelas y luego cuente todas, ese es el resultado. VER ANEXO 23.</p> <p>Es parecido a la multiplicación, el alumno o alumna cuenta la cantidad de tachuelas y las colocar en hileras de longitud necesaria. La respuesta es el número de hileras y las tachuelas que sobran son el residuo. Por ejemplo hay que dividir 37 entre 5. Hay que contar 37 tachuelas, luego colocarlas en hileras de 5. Se forman 7 hileras y sobrarán 2 tachuelas. VER ANEXO 24-25</p> <p>Enséñele los billetes de color de los mismos.</p> <p>Enséñeles las monedas por tamaño , color y símbolo.</p> <p>Fabrique un reloj de cartón y enséñeles: horas en punto, y media, horas con cuarto y horas menos.</p>	<p>Tablero de cartón con perforación para colocar tachuelas o clavos.</p> <p>Copia de billetes</p> <p>Cartón</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p> <p>Goma</p>

ÀREA DE
MOTRICIDAD

DISGRAFIA

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>P</i>	Coordinación dinámica global y equilibrio.	Juegos de manos, balanceos con el cuerpo, jugar a estar y desaparecer	Canciones
<i>S</i>		Canciones sobre partes del cuerpo.	Pelotita
<i>I</i>		Lanzar y recoger pelotas con la mano preferente.	
<i>C</i>		Movimientos de los brazos levantar un brazo, con una pelotita en la mano. Levantar el otro brazo, alternarlas.	Pelotas de distintos tamaños
<i>O</i>		Dar patadas al balón con el pie preferente.	
<i>M</i>		Adoptar posturas que identifiquen animales, reproduciendo los movimientos más característicos.	Láminas
<i>O</i>		Imágenes del esquema corporal, recortables de la figura humana.	
<i>T</i>		Jugar a hacer mímica	
<i>R</i>		Jugar a las cuatro esquinas.	
<i>I</i>		Juego del robot: El niño hace de robot mientras se le va diciendo que dirección tiene que tomar en cada momento.	Hojas, objetos
<i>C</i>		Juego de la búsqueda del tesoro: siguiendo las instrucciones de un mapa que indica direcciones los niños deben descubrir un objeto escondido.	
<i>I</i>		Caminar al lado de una cuerda o línea trazada con yeso	Yeso, cuerda
<i>D</i>		Con las manos tendida hacia el frente, caminar derecho sosteniendo un objeto (pelota, canasta pequeña).	

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>P</i>	Tomar conciencia de su propio cuerpo, usando adecuadamente las partes que lo componen. Enseñar y reforzar la noción de derecha-izquierda en él mismo, en otros y los objetos.	Frente a un espejo guiar la mano del niño (a) para tocar la cabeza, los ojos, la nariz, la boca, los brazos, las piernas, los dedos.	Espejo
<i>S</i>		Tocar las partes del cuerpo que le maestro (a) se toca.	
<i>I</i>		Cantar canciones alusivas al cuerpo.	
<i>C</i>		Reproducir con plasticina una figura humana.	
<i>O</i>		Armar rompecabezas de la figura humana, de varios cortes según su grado de avances.	Rompecabezas
<i>M</i>		Poner lana de color en la muñeca derecha.	Lana
<i>O</i>		Hacer ejercicios de papel y lápiz, líneas horizontales y verticales.	Papel y lápiz
<i>T</i>		Reproducir formas a partir de un modelo.	Modelos de formas
<i>R</i>		Hacer figuras con palillos, armar rompecabezas.	Palillos
<i>I</i>		Aprender los días de la semana.	Calendario
<i>C</i>	Describir los climas de Guatemala.	Carteles	
<i>I</i>	Verbalizar todas las ejercitaciones.		
<i>D</i>	Gatear		
<i>A</i>	Imitar posturas, animales, escalar, saltar.		
<i>D</i>			

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<i>P</i>	Coordinación dinámica global y equilibrio.	Marcha, se le dará un ejemplo que él debe imitar, después lo realizará solamente con órdenes verbales, sencillas de un requisito. Al inicio se realizarán de manera simple, al observar su dominio, pueden acompañarse las actividades con ritmo suave, moderado y ligero, utilizando música, tambor, pandereta, Marcha para atrás, para adelante, marcha lateral, marcha siguiendo patrones, en círculo, sobre un cuadrado, trazados en el piso o hechas con maskin tape.	Grabadora Tambor Pandereta Maskin tape
<i>S</i>			
<i>I</i>	Desarrollar la eficiencia motriz para disminuir la tensión muscular.	De pie, empuñar las manos y luego abrirlas para relajar. Girar la cabeza alternadamente primero a la derecha y luego a la izquierda.	
<i>C</i>			
<i>O</i>	Facilitar el dominio del control neuro muscular	Levantar la cabeza, dejarla caer suavemente.	
<i>M</i>			
<i>O</i>		Balancear los brazos suavemente, hacia adelante y atrás.	
<i>T</i>			
<i>R</i>		Estando los brazos en posición lateral, moverlos suavemente describiendo pequeños círculos.	Llave Tazón
<i>I</i>			
<i>C</i>		Uso del pulgar e índice: dar vueltas a una llave.	Cerillos Punzón
<i>I</i>			
<i>D</i>		Agarrar un fósforo en el agua, clavar alfileres sobre una planchita de duroport, pinchar con punzón. Insertar en una ranura o en un ojal.	Duroport Aguja capotera Pinzas
<i>A</i>			
<i>D</i>		Enhebrar. Poner y quitar una pinza de la ropa. Mojar con un gotero un papel u otro material.	Ropa Gotero

CAPÍTULO 3

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS EJERCICIOS O TAREAS PARA LA CASA

1. Los ejercicios que su hijo /hija tiene que realizar le servirá para afinar su motricidad y tener un mejor rendimiento en este ciclo escolar, le sugerimos tomar en cuenta las indicaciones para realizar el trabajo.
2. El ambiente seleccionado es de vital importancia para obtener resultados satisfactorios
3. Elija para su hijo (a) un lugar fijo con iluminación, ventilación, aislado de ruidos o personas que le distraigan, de ser posible usar luz natural, si la luz es artificial situarla de lado izquierdo.
4. En toda actividad de reforzamiento, tarea o ejercicios que realice lo deberá hacer en un lugar donde pueda estar en silencio para poder pensar lo que está haciendo, no se engañe creyendo que pueden estudiar mientras mira T.V. o escuchar radio.
5. Organizar el lugar, mesa, silla cómoda con respaldo correcto.
6. No realizar el trabajo mientras come o inmediatamente después de las comidas.
7. Tomar correctamente el lápiz al escribir. Utilizando la pinza, es decir: los dedos índice, pulgar y medio.
8. Realizar el trazo según las muestras o los ejercicios que se le soliciten.
9. **NO HACERLE LA TAREA A SU HIJO (A)**
10. Y lo más importante, recuerde siempre durante todo el proceso elogiarlo verbalmente, hacerle saber con amor que usted le está apoyando, que confía en él y que permanecerá a su lado.

ANEXOS

REGISTRO DE EVALUACIÓN / ÀREA DE PERCEPCION

Nombre: _____ Edad: _____

Acciones	Superado	Con ayuda	No superado	Observaciones
Identifica suave áspero				
Identifica blando duro				
Con los ojos cerrados manipula objetos y los identifica				
Identifica los 4 sabores				
Realiza lectura de imágenes				
Realiza lectura de colores				
Traza línea horizontal y vertical				
Realiza esquemas punteados				
Con la mirada sigue objetos sin mover la cabeza				
Percibe formas básicas en el ambiente				
Discrimina Figura Fondo				
Completa figuras				
Reconoce palabras				

Identifica el objeto diferente				
Identifica la forma diferente				
Reconoce palabras				
Identifica el objeto y forma diferente				
Copia patrones				
Identifica sonido de animales				
Identifica sonidos del ambiente				
Identifica sonidos iniciales				
Identifica sonidos finales (rimas)				
En forma oral recibe un mensaje y es capaz de repetirlo				

REGISTRO DE EVALUACIÓN / ÀREA DE LENGUAJE

Nombre: _____ Edad: _____

Acciones	Superado	Con ayuda	No superado	Observaciones
Sigue instrucciones simples				
Sigue instrucciones complejas				
Nombra objetos simples				
Usa frases				
Usa verbos de acciones sencillas				
Usa adjetivos simples				
Asocia ideas				
Narra				
Describe				
Conversa				

REGISTRO DE EVALUACIÓN / ÀREA DE LECTO ESCRITURA

Nombre: _____ Edad: _____

Acciones	Superado	Con ayuda	No superado	Observaciones
Identifica vocales				
Identifica consonantes				
Discrimina visualmente las formas de las diferentes sílabas				
Asocia palabras con sonido parecido				
Realiza trazos básicos para la lectoescritura				
Escribe vocales				
Escribe consonantes				
Escribe y lee sílabas				
Escribe y lee palabras				
Escribe y lee oraciones				
Escribe y lee párrafos				

REGISTRO DE EVALUACIÓN / ÀREA DE LECTO ESCRITURA

Nombre: _____ Edad: _____

Acciones	Superado	Con ayuda	No superado	Observaciones
Identifica noción de mucho poco				
Identifica noción de alguno ninguno				
Identifica noción de alto, bajo, grueso, delgado, ancho, angosto				
Identifica primero último				
Identifica noción más que y menos que				
Agrupar objetos por categorías				
Suma de objetos				
Suma de dígitos de 1 cifra				
Suma de dígitos de 2 cifras sin llevar				
Suma de dígitos de 2 cifras llevando				
Resta de objetos				
Resta de dígitos de 1 cifra				
Resta de dígitos de 2 cifras sin llevar				

Realiza multiplicaciones				
Realiza divisiones				
Identifica monedas y billetes por su valor				
Conoce el reloj				
Conoce el reloj horas en punto				
Conocer el reloj horas y media				
Conoce el reloj con cuarto de hora				

Toma correctamente el lápiz o crayón				
Colorea respetando límites				
Dibuja figuras geométricas: círculo, cruz, cuadrado, triángulo, rombo				
Reconoce partes del cuerpo en si mismo (a)				
Reconoce partes del cuerpo en otros				
Reconoce partes del cuerpo a nivel gráfico				
Discrimina derecha izquierda en otros.				
Discrimina derecha izquierda en si mismo (a)				
Dibuja Figura Humana				
Tiene concepto de adelante atrás				
Tiene concepto de arriba abajo				
Tiene concepto de dentro fuera				
Identifica el concepto de esquina				
Tiene noción de rápido despacio				

REGISTRO DE EVALUACIÓN / ÀREA DE MOTRICIDAD

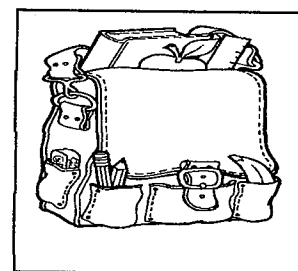
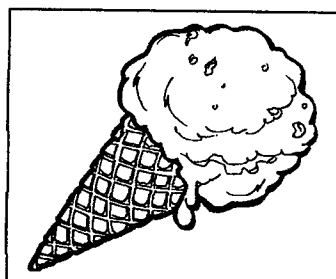
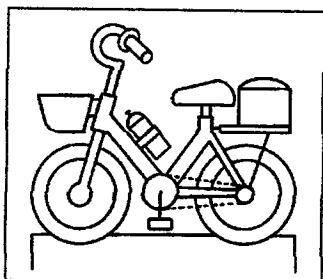
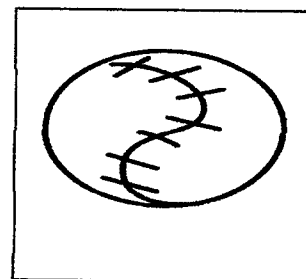
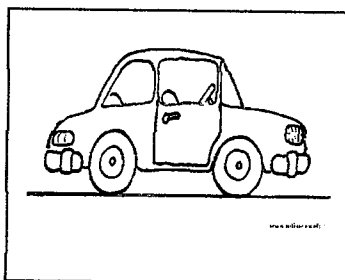
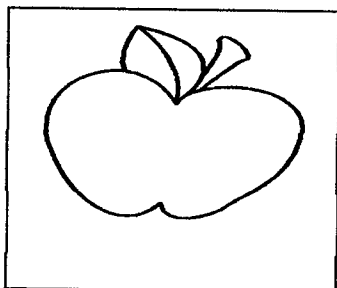
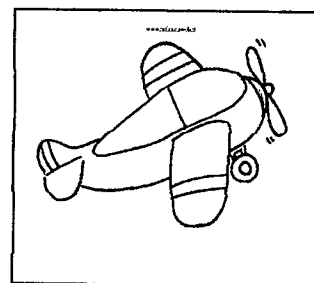
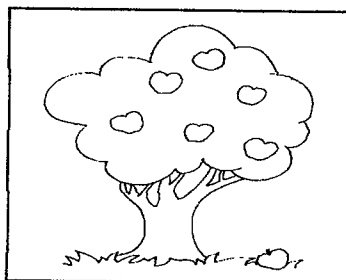
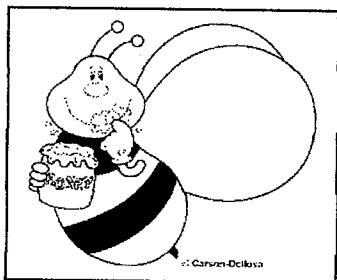
Nombre: _____ Edad: _____

Acciones	Superado	Con ayuda	No superado	Observaciones
Parado levanta un pie				
Camina sobre una línea recta				
Brinca				
Corre				
Salta				
Cierra y abre las manos				
Posee agarre de pinza				
Rasga				
Corta				
Pega				
Cose				
Pinta usando los dedos				
Raya				

PERCEPCIÓN

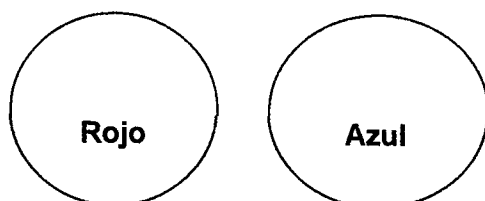
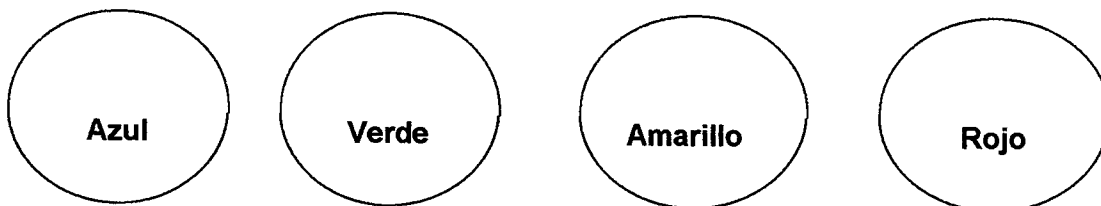
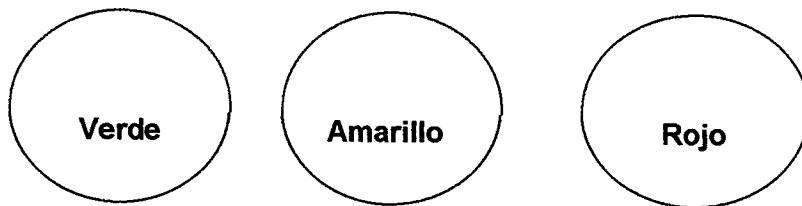
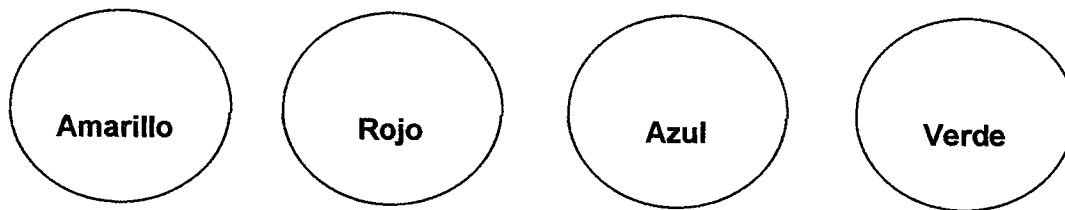
ANEXO No. 1

INSTRUCCIONES: Si trabaja en grupo: presénteles un cartel con figuras familiares y fáciles de decir, formen tres filas y pídales que los nombren de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y cuando terminen una fila que empiecen la otra.



ANEXO No. 2

INSTRUCCIONES: Hacer un cartel con líneas de tres o cuatro círculos, píntelos de colores (rojo, azul, amarillo, verde). Que los vayan mencionando línea por línea, de izquierda a derecha. Ayúdelos señalándoselos.



ANEXO No. 3

INSTRUCCIONES: Elabore un cartel con franjas. Que cada niño o niña por turno, vaya señalando con su dedo la franja y diciendo el color, siempre de izquierda a derecha, de arriba abajo.

rojo	verde	amarillo	azul	anaranjado
-------------	--------------	-----------------	-------------	-------------------

verde	rojo	anaranjado		
--------------	-------------	-------------------	--	--

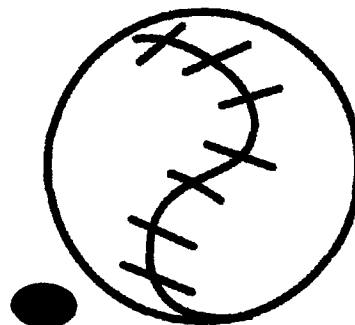
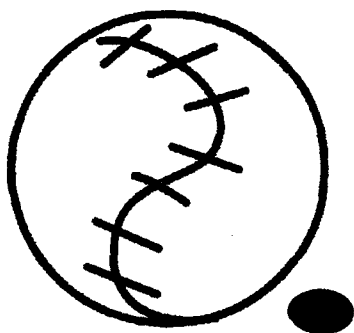
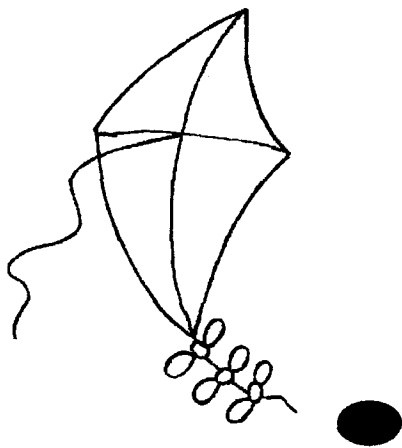
amarillo	amarillo	azul	rojo	
-----------------	-----------------	-------------	-------------	--

verde	azul			
--------------	-------------	--	--	--

rojo	rojo	verde	anaranjado	azul
-------------	-------------	--------------	-------------------	-------------

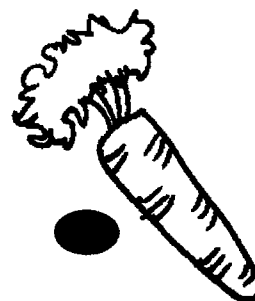
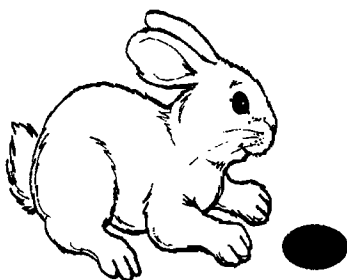
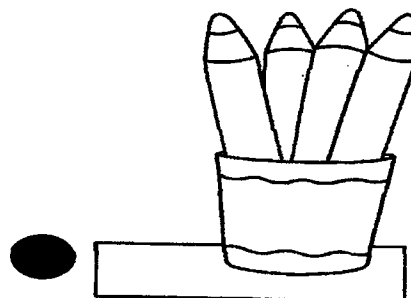
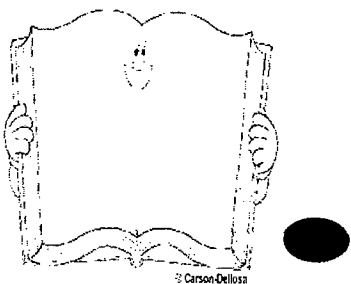
ANEXO No. 4

INSTRUCCIONES: En el pizarrón realice series de 2 dibujos iguales, uno al lado izquierdo y el otro al lado derecho con una distancia de 10 cms. Dele yeso o marcador al niño o niña y que trace una línea horizontal sin detenerse de dibujo a dibujo.



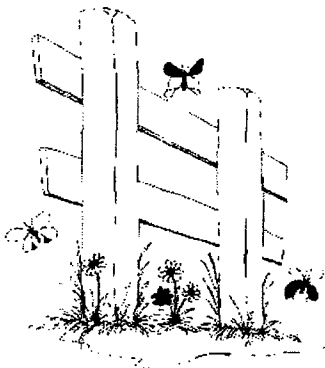
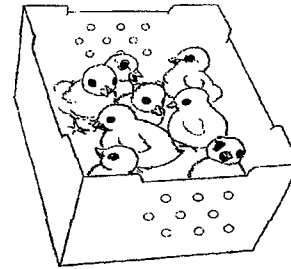
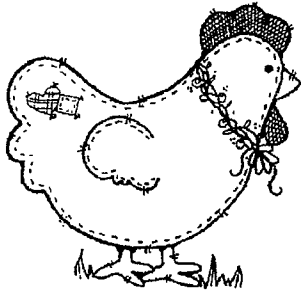
ANEXO No. 5

INSTRUCCIONES: En el pizarrón o en hojas haga series de animales y objetos que correspondan, un lado izquierdo y otro lado derecho. Dele marcadores o lápices que trace líneas horizontales sin detenerse entre uno y otro.



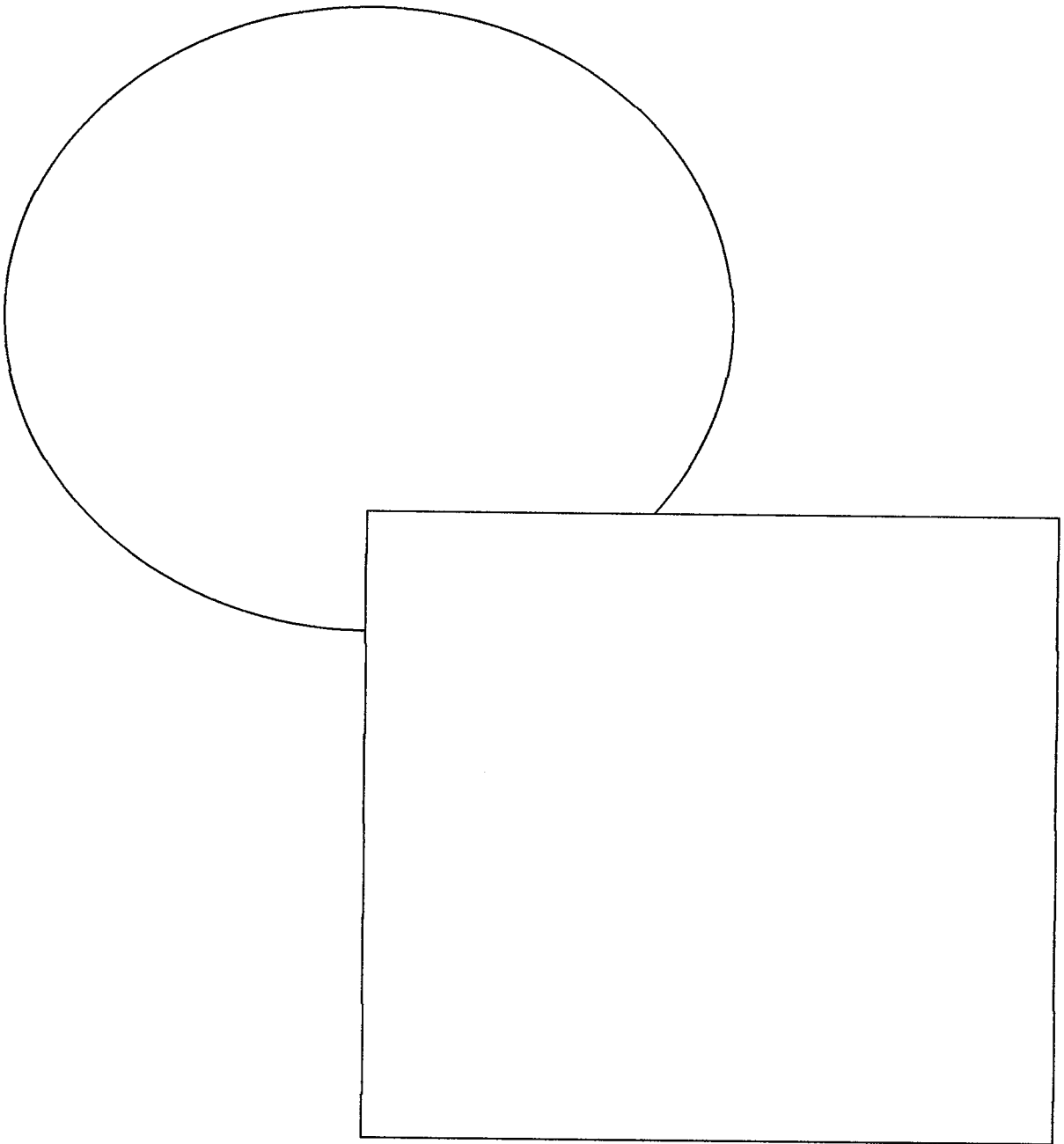
ANEXO No. 6

INSTRUCCIONES: Dibuje dos figuras, puntéele un camino y que lo siga.
Utilizar diferentes direcciones las líneas



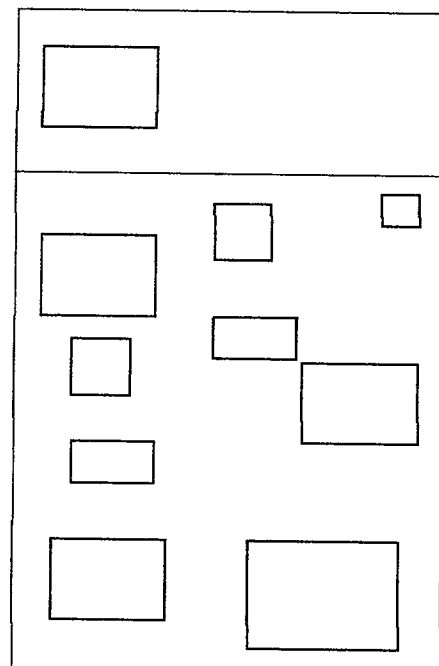
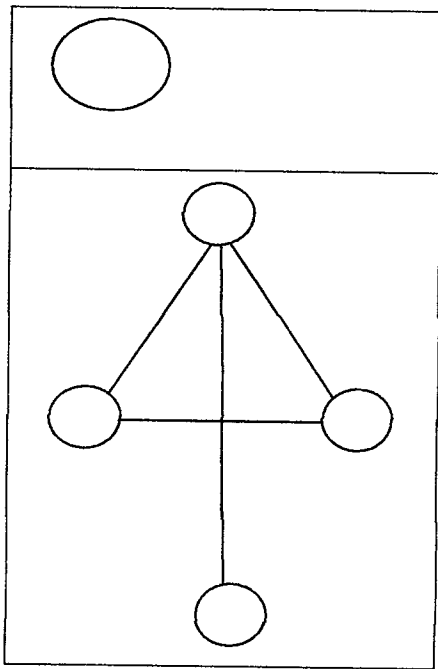
ANEXO No. 7

INSTRUCCIONES: Repasar el contorno de las figuras.



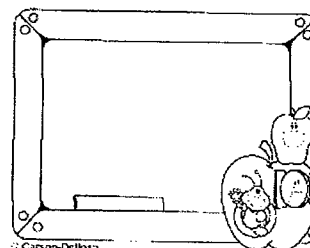
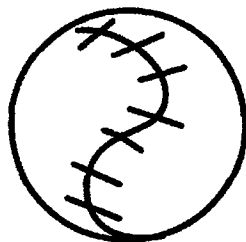
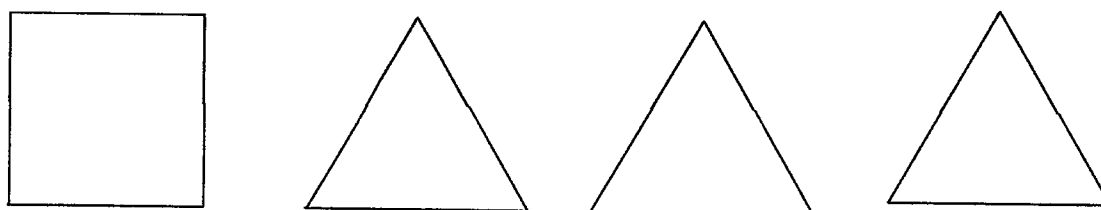
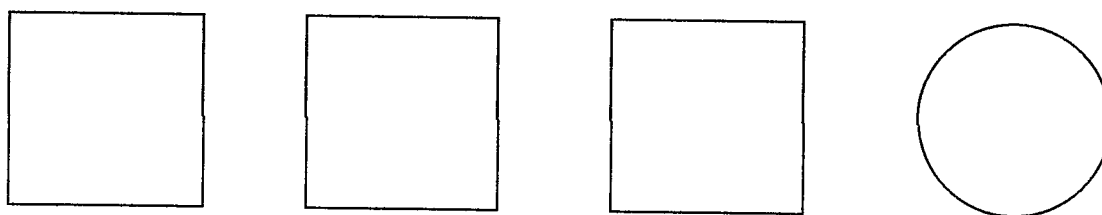
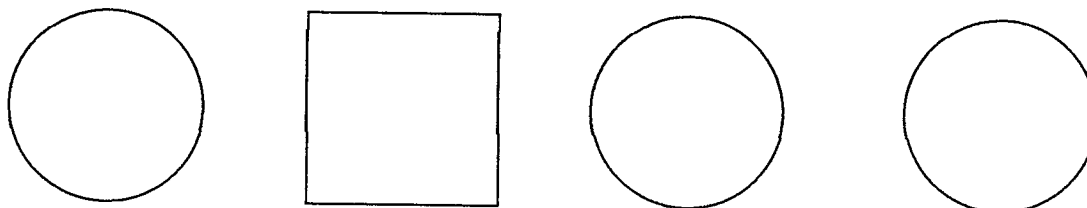
ANEXO No. 8

INSTRUCCIONES: Identificar una figura dada como modelo dentro de un dibujo.



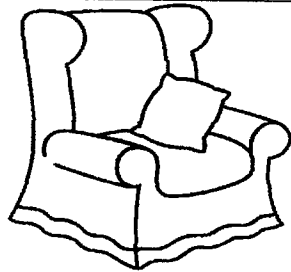
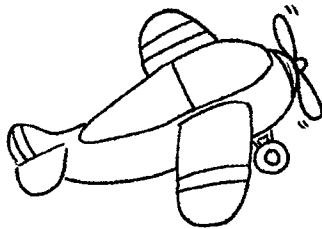
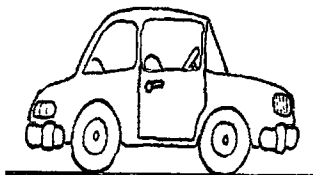
ANEXO No. 9

INSTRUCCIONES: Presénteles esquemas y que los identifiquen con la figura.



ANEXO No. 10

INSTRUCCIONES: Dar tiras de cartulina con tres dibujos, que encuentren cuáles riman.

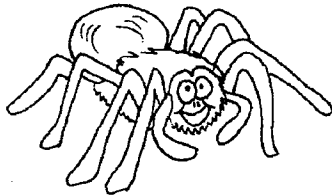
**sillón****avión****carro**

LENGUAJE Y LECTO-ESCRITURA

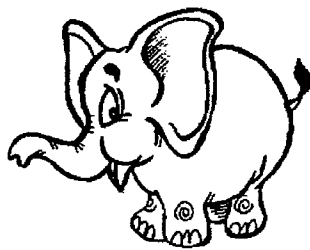
ANEXO No. 11

INSTRUCCIONES: Elabore tarjetas con la letra inicial y el dibujo de un objeto o animal en donde el nombre empiece con una letra específica.

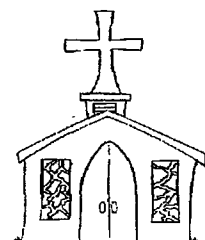
A a araña



E e elefante

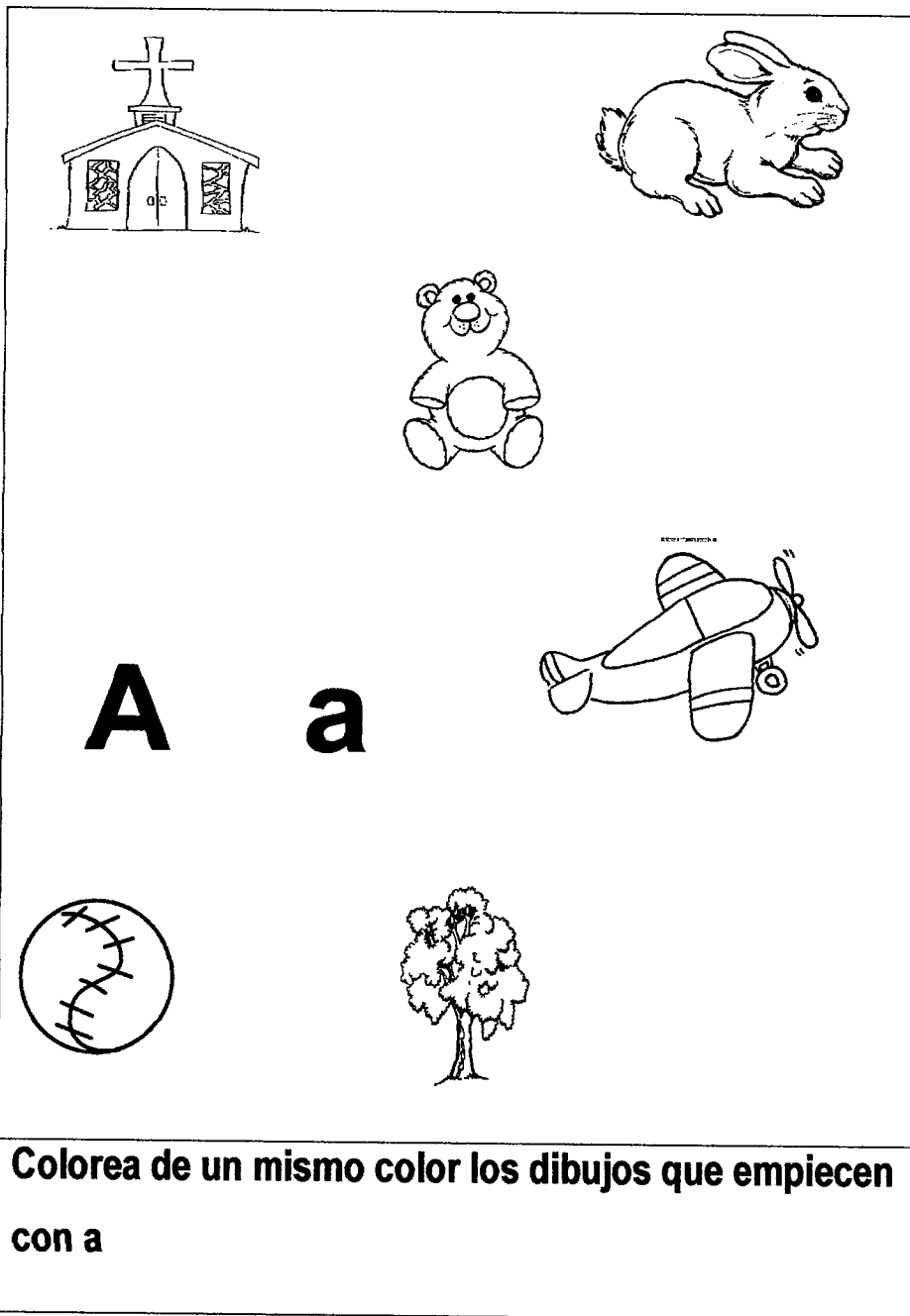


I i iglesia



ANEXO No. 12

INSTRUCCIONES: elaborar hojas de trabajo, para que identifiquen las figuras que tiene el mismo sonido inicial. (Vocales, consonantes).



A a

Colorea de un mismo color los dibujos que empiecen con a

ANEXO No. 13

INSTRUCCIONES: presentar carteles de letras mayúsculas y minúsculas. Indicarles el sonido y ellos tendrán que decir las palabras que empiecen con esa letra.



M m



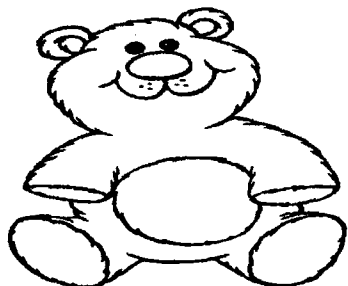
O o



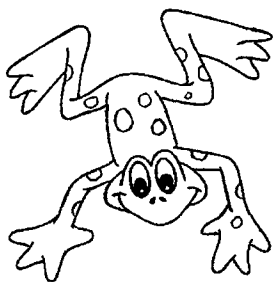
F f

ANEXO No. 14

INSTRUCCIONES: elaborar hojas de trabajo con ejercicios de completar.



_____ **so**



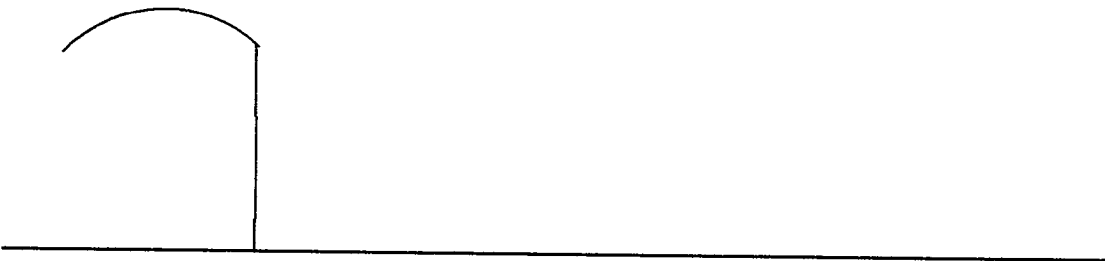
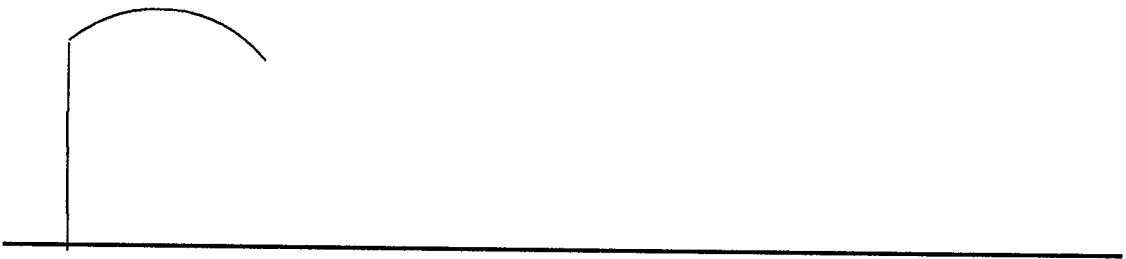
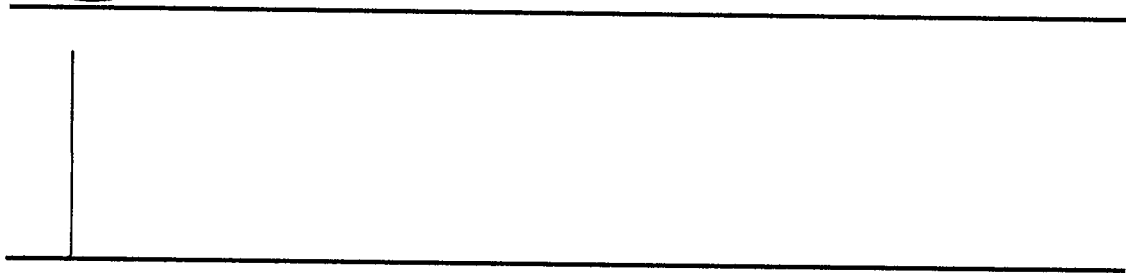
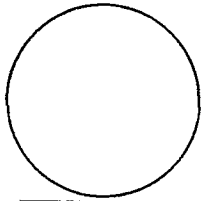
ra _____



_____ **jas**

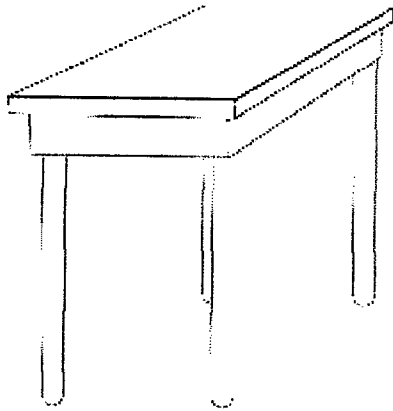
ANEXO No. 15

INSTRUCCIONES: Elaborar los siguientes rasgos, hacerlos en grande en papel blanco, después en cuaderno de cuadrícula grande.



ANEXO No. 16

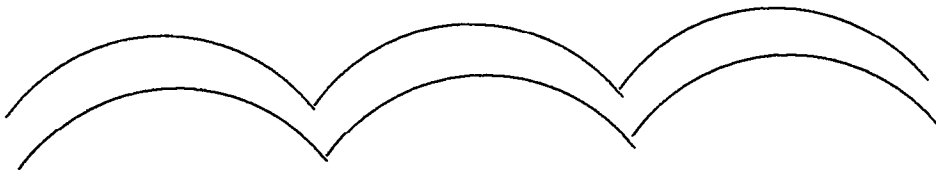
INSTRUCCIONES: primer período.

Colorea de azul las patas de la mesa

m e s a

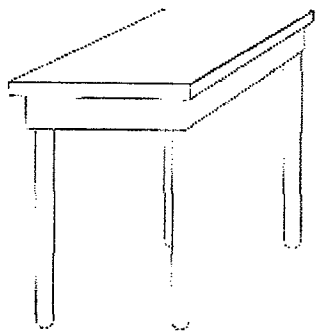
m _ _ s _ _

M E S A

Rellena, repasa:

ANEXO No. 18

INSTRUCCIONES: INSTRUCCIONES: tercer período.



m e s a

M _____ *S* _____

M E S A

me mo ma mi mu

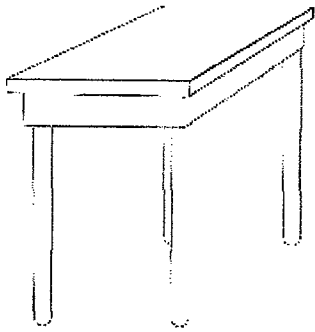
escribe 3 palabras con: "ms"

escribe una frase con la palabra "m e s a"

Dictado:

ANEXO No. 17

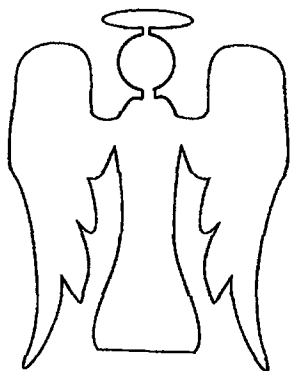
INSTRUCCIONES: INSTRUCCIONES: segundo período.

**m e s a***M* _____ *S* _____**M E S A****di, copia y lee:****mesa mono mano****me mo ma mi mu****Lee y haz: dibuja una mano****Dictado:**

CÁLCULO Y MATEMÁTICA

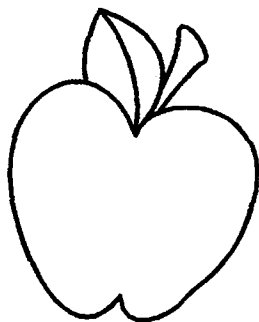
ANEXO No. 19

INSTRUCCIONES: Realice en el pizarrón dibujos de 2 objetos iguales, grandes y pequeños.



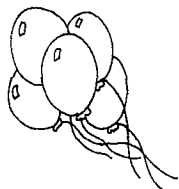
grande

pequeño



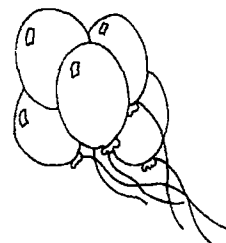
grande

pequeño



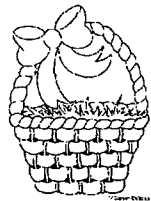
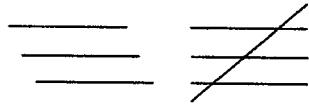
pequeño

grande





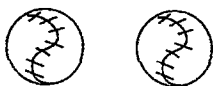
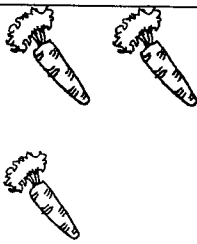
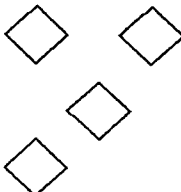
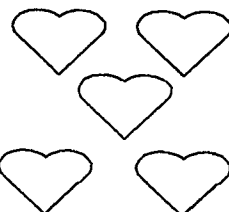
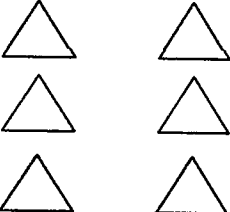
ANEXO No. 20

INSTRUCCIONES: dele una mezcla de objetos que debe separar y colocar en orden, vaya aumentando cantidad y que los ordene en filas, para que vea qué conjunto tiene más elementos.



ANEXO No. 22

INSTRUCCIONES: Coloque la figura del conjunto de objetos que se le da en el número que corresponde.

				1
				2
				3
				4
				5
				6

ANEXO No. 21

INSTRUCCIONES: mostrar dos filas de 10 objetos, ahora con una haga dos filas de cinco, luego haga un círculo y vuévalas a poner en correspondencia con una fila que no se usó

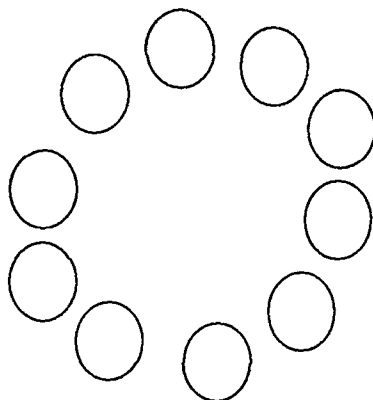
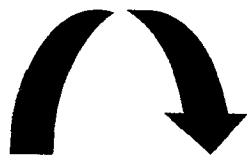
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0



0 0 0 0 0

0 0 0 0 0



ANEXO No. 23

INSTRUCCIONES: enséñele a sumar utilizando objetos o material concreto como elementos para contar.

5**8**

+

**2****4**

+

ANEXO No. 24

INSTRUCCIONES: para enseñar a multiplicar use un tablero perforado. Hay que enseñarle al niño o a la niña a hacer un cuadrado de tachuelas con el número de hileras adecuado. Ejemplo 3x5. Que haga hileras de cinco tachuelas y que luego cuente todas, ese es el resultado. Es parecido a la multiplicación. El alumno (a) cuenta la cantidad de tachuelas y las coloca en hileras de longitud necesaria. La respuesta es el número de hileras y las tachuelas que sobran son el residuo. Por ejemplo 37 entre 5. Hay que contar treinta y siete tachuelas, luego colocarlas en hileras de 5.

Se formarán 7 hileras y sobrarán 2 tachuelas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
2	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
3	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

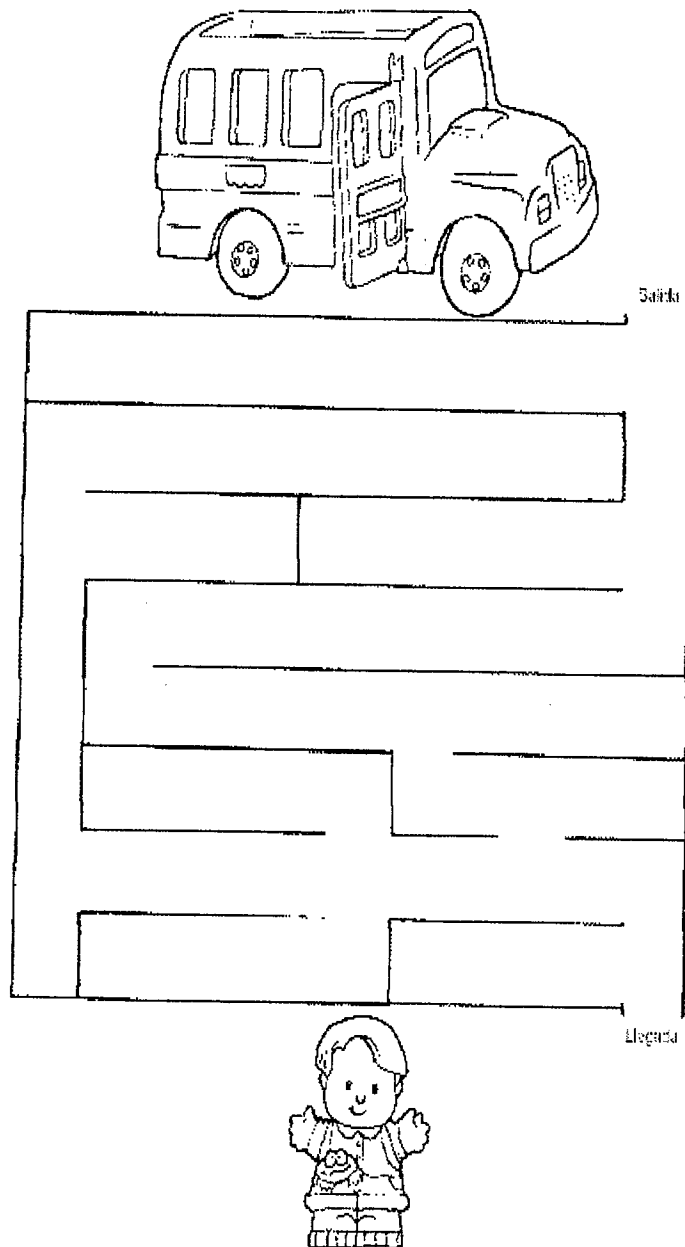
$$3 \times 5 = 15$$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
2	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
3	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
4	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
5	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
6	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
7	○	○	○	○	○	0	0	0	0	0
8	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

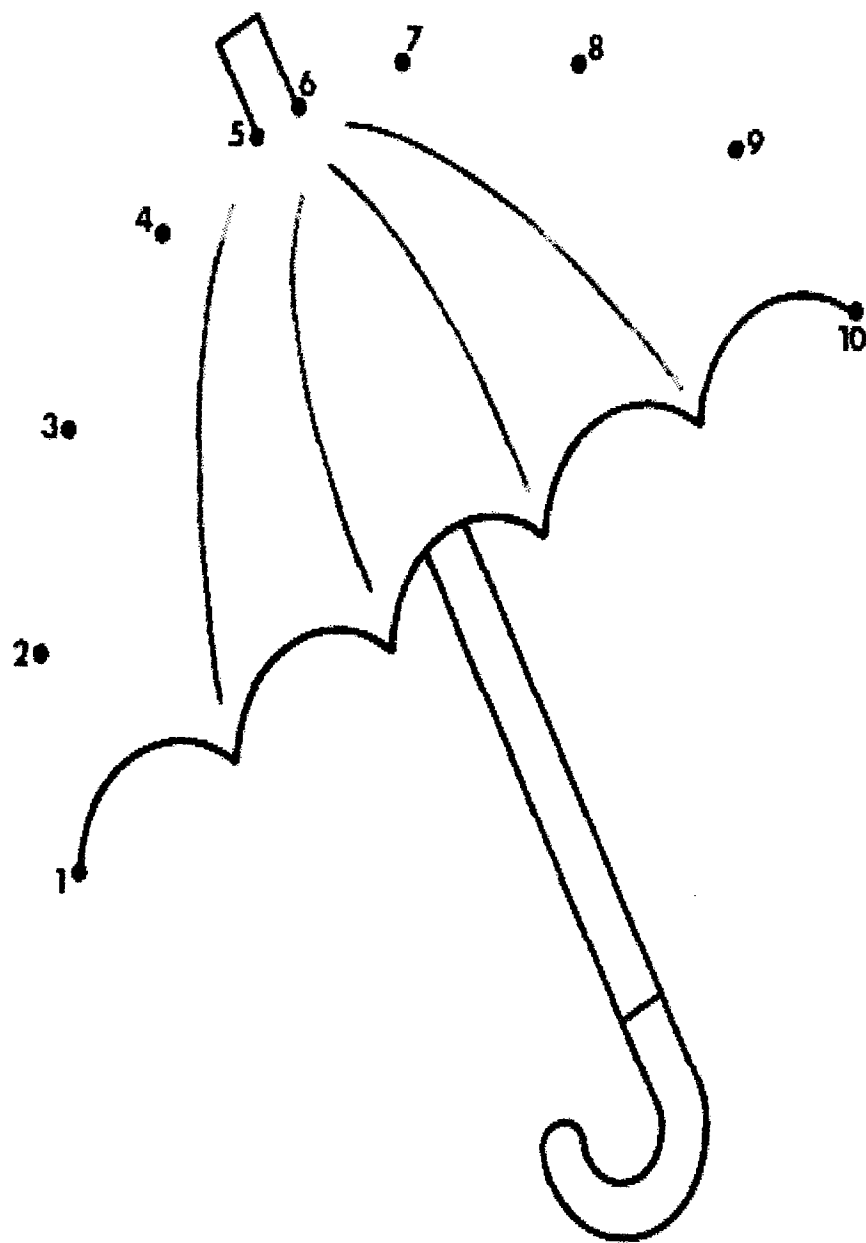
$$\begin{array}{r}
 7 \\
 5 \overline{) 37} \\
 \underline{35} \\
 2
 \end{array}$$

ANEXO No. 25

INSTRUCCIONES: trabaje con hojas de trabajo que contengan estos ejercicios.



¿Qué camino lleva a Edu hasta el autobús?



GLOSARIO

1. **ANOXIA:** El término anoxia, de origen latino, hace referencia a la falta casi total de oxígeno en la sangre o en los tejidos corporales. Ausencia de oxígeno en las células o tejidos vivos. El tejido más sensible es el nervioso. Si se produce en escasos minutos la falta de oxígeno, puede provocar la muerte de células cerebrales y dejar secuelas.
2. **CONGÈNITA:** Lo hereditario es lo transmitido por las células sexuales y lo congénito es lo que está presente en el momento del nacimiento. Existen anomalías heredadas por transmisión genética y anomalías congénitas que se manifiestan en el momento del nacimiento. No todas las anomalías congénitas son de transmisión genética, y no todas las alteraciones heredadas se manifiestan en el momento del nacimiento.
3. **EDUCACION ESPECIAL:** La también denominada educación diferencial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.
4. **HIPOXIA:** Término que hace referencia al déficit de oxígeno en un organismo.
5. **INCLUSION:** La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

6. **INTEGRACION:** La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).
7. **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:** Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.
8. **TEORIAS COGNITIVAS:** La principal corriente de la psicología se ha movido desde la orientación de comportamiento a la orientación cognitiva. Similarmente, el énfasis de entender e interpretar el comportamiento del consumidor ha progresado de un acercamiento reforzado a un acercamiento cognitivo. La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.
9. **TRAUMATISMO:** Traumatismo es un término que procede del griego y que significa "acción de herir". Se trata de la lesión de los órganos o los tejidos que se produce por una acción mecánica externa. El traumatismo implica un daño físico que, en ciertos casos, puede derivar en complicaciones secundarias que ponen en riesgo la vida.

BIBLIOGRAFÍA

ASCATED

Guía para la etapa de Educación Especial, Guatemala: 2,004.

179 pp.

Aceña Villacorta de Fuentes, María del Carmen

Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula.
Guatemala: DICADE, 2,005.

40 pp.

Chaca Velez

Manual de trabajo para el nivel primario, Peru: Editorial MKDESING.

García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce

Educación Especial, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,002.

157 pp.

García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce

Problemas de Aprendizaje, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa,
2,004.

256 pp.

García de Zelaya, Beatriz y Sylvia Arce

Problemas de Aprendizaje, 2da. Edición, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2,004.

www.google.com

WWW.scribd.com/... Material para problemas de aprendizaje.