

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**



**“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL  
FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA DE VARONES No. 53 DAVID VELA”**

**CLAUDIA MARÍA PONCE DEL VALLE**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2012**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**

**“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL  
A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE  
VARONES No. 53 DAVID VELA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**CLAUDIA MARÍA PONCE DEL VALLE**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
TÉCNICO EN DEPORTES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**

**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**

**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

c-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

ECTAFIDE

Reg. 285-2010

DIR. 877-2012

De Orden de impresión informe Final de -EDC-

17 de abril de 2012

Estudiante  
**Claudia María Ponce del Valle**  
ECTAFIDE  
Edificio  
Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN OCHOCIENTOS SETENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (870-2012), que literalmente dice:

**“OCHOCIENTOS SETENTA:** Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 53 "DAVID VELA"** de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

**Claudia María Ponce del Valle**

**CARNÉ No. 200416485**

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por Licenciado Graco Adolfo López Angulo, en la parte Metodológica por Licenciado Luis Alfredo Chacón Castillo, y el Revisor Final fue Licenciado Fernando Avendaño Antón. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



USAC





Guatemala, 16 de marzo de 2012

Doctor  
César Augusto Lambour Lizama  
Director Interino  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar al pregrado de la carrera de Técnico en Deportes, de la estudiante:

Nombre: Claudia María Ponce del Valle.

Carné No. 200416485.

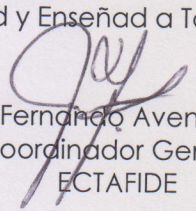
Titulado: **ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 53 "DAVID VELA"**

Asesor Técnico: Lic. Graco Adolfo López Angulo  
Asesor Metodológico: Lic. Luis Alfredo Chacón Castillo  
Revisor Final : Lic. Juan Fernando Avendaño Antón

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

  
Lic. Juan Fernando Avendaño Antón  
Coordinador General  
ECTAFIDE

C.c. Control Académico  
Archivo  
/rosario





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



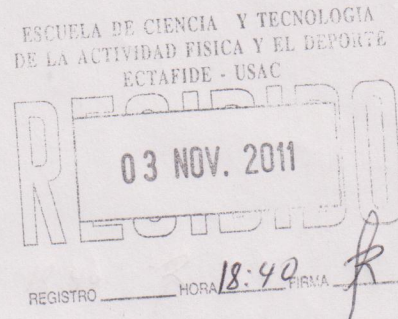
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465  
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

REF.-ICAF- No.54-11  
**Informe Final de -EDC-**  
Guatemala, 21 de octubre de 2011

Licenciado  
Byron Ronaldo González; M.A.  
Coordinador General  
Escuela de Ciencia y Tecnología de la  
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-



Licenciado González:

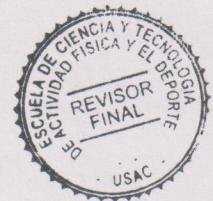
Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC, previo a optar al pregrado de Técnico en Deportes, de:

Estudiante	Claudia María Ponce del Valle
Carné	200416485
Tema	"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 53 DAVID VELA"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Juan Fernando Avendaño Antón  
Revisor Final



c.c. archivo  
/rut





ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES No. 53

# "DAVID VELA"

JORNADA VESPERTINA

31 Avenida "C" 5-56, Zona 7, Colonia Centroamérica  
Guatemala, C. A.

Guatemala, octubre 5 de 2010.

Licenciada

Mercedes de Bolaños

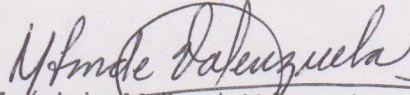
Coordinadora de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-  
Presente

Licenciada de Bolaños:

Por medio de la presente, hago constar que la estudiante CLAUDIA MARÍA PONCE DEL VALLE con carné No. 200416485, realizó su Experiencia Docente Comunitaria titulada "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 53 DAVID VELA", culminándola el 30 de septiembre del presente año; haciendo 306 horas efectivas de trabajo.

Fue una grata experiencia el que dicha estudiante trabajara con nuestros estudiantes, ya que fue de mucho beneficio para el desarrollo deportivo de los niños y niñas que conforman esta comunidad educativa. Dejamos las puertas abiertas para futuras prácticas profesionales.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende la presente constancia, a los 5 días del mes de octubre del año 2010.

  
María Luisa Molina de Valenzuela  
Directora







ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-  
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465  
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. EXTENSIÓN 43-11  
Guatemala, 17 de febrero de 2011

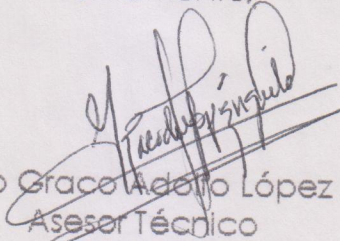
Licenciado  
Erwin Conrado del Valle Santisteban  
Encargado del Área de Extensión  
ECTAFIDE

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, de la estudiante **Claudia María Ponce del Valle**, carné: 200416485, titulado "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 53 DAVID VELA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,



Licenciado Graciano Adolfo López Angulo  
Asesor Técnico



c.c. archivo  
/rut





ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-  
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465  
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. EXTENSIÓN 44-11  
Guatemala, 17 de febrero de 2011

Licenciado  
Erwin Conrado del Valle Santisteban  
Encargado del Área de Extensión  
ECTAFIDE

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, de la estudiante **Claudia María Ponce del Valle**, carné: 200416485, titulado "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 53 DAVID VELA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Luis Alfredo Chacón Castillo  
Asesor Metodológico



c.c. archivo  
/rut





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
ECTAFIDE  
Reg.285-2010  
CODIPs. 1021-2010

De Aprobación de Proyecto de -EDC-

09 de junio de 2010

Estudiante  
Claudia María Ponce del Valle  
ECTAFIDE  
Edificio  
Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto CUADRAGÉSIMO (40º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ (13-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de junio de 2010, que literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, titulado: **"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 53 DAVID VELA"**, de la carrera de Técnico en Deportes, presentado por:

**CLAUDIA MARÍA PONCE DEL VALLE**

**CARNÉ 200416485**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Graco Adolfo López Angulo y como Asesor Metodológico al Licenciado Luis Alfredo Chacón Castillo."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Velveth S.



# **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**CLAUDIA MARÍA PONCE DEL VALLE**

**GRACO ADOLFO LÓPEZ ANGULO**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y  
RECREACIÓN**

**COLEGIADO 5345**

**LUIS ALFREDO CHACÓN CASTILLO**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 127**

# TABLA DE CONTENIDO

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN	
<b>1 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	4
1.3 Definición del problema	5
1.4 Alcances y límites	5
1.4.1 Ámbito geográfico	5
1.4.2 Ámbito institucional	5
1.4.3 Ámbito poblacional	5
1.4.4 Ámbito temporal	5
<b>2 MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivos	7
2.1.1 Objetivo general	7
2.1.2 Objetivos específicos	7
2.2 Población	7
2.3 Fuentes de información	7
2.3.1 Fuentes directas	7
2.3.2 Fuentes indirectas	8
2.3.3 Fuentes electrónicas	8
2.4 Recolección de información	8
2.5 Tratamiento de la información	8
<b>3 MARCO OPERATIVO</b>	<b>9</b>
3.1. Recolección de datos	9
3.2 Trabajo de campo	9
3.3 Instrumentos	11
<b>4 MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
4.1. Reseña histórica	13
4.2 La técnica en el fútbol	15
4.2.1 Fundamentos técnicos	15



4.2.1.1	Dominio del balón	16
4.2.1.2	El pase	16
4.2.1.3	Recepción	17
4.2.1.4	Conducción	18
4.2.1.5	El Dribling o regate	18
4.2.1.6	Finta	19
4.2.1.7	Tiro	19
4.2.1.8	Golpeo de cabeza	19
4.2.2	Fundamentos técnicos del guardameta	20
4.2.2.1	Paradas ó blocajes	20
4.2.2.2	Desviaciones ó despejes	21
4.2.2.3	Pases	21
4.2.2.4	Saques	21
4.3	Características del desarrollo en niños y niñas de 9 -12 años	21
4.4	Características específicas a considerar en la unidad de clase	24
<b>5</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
6.1	Métodos de enseñanza	28
<b>7</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>29</b>
7.1	Tabulaciones	29
7.2	Gráficas	33
<b>8</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>9</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>10</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>38</b>
<b>11</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>40</b>

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad el fútbol se utiliza como medio para mantener el estado de salud de muchas personas alrededor del mundo y de ocupar sanamente el tiempo libre, ya sea a través de su participación en diversas ligas, en encuentros deportivos no oficiales, o bien en sesiones de entrenamiento en escuelas deportivas.

Para los infantes, la práctica de fútbol, no sólo los mantiene sanos y activos, sino que además, se fomentan hábitos morales, cívicos y espirituales, importantes para el desarrollo de su personalidad.

El propósito de las escuelas y programas de iniciación deportiva en fútbol, es desarrollar la metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos, tanto de los jugadores de campo como los del portero.

La población con la que se trabajó específicamente, fue con estudiantes que asisten a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, en edad pre adolescente y adolescente, comprendida entre 9 y 13 años de edad; impartiendoles una sesión de trabajo de 45 minutos, 3 veces a la semana, durante los meses de abril a septiembre del año 2010.

En dichas sesiones de trabajo, se realizó ejercitación específica de la metodología para la enseñanza de fundamentos, evaluaciones diagnósticas y de control, procurando que los niños y niñas de este centro educativo, ejecutaran y aplicaran de forma correcta los fundamentos técnicos del fútbol en la práctica deportiva.

La problemática a describir en este trabajo, es el de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a niños y niñas de 4º, 5º y 6º primaria; detallando los antecedentes en prácticas deportivas de la población estudiantil y el por qué de la necesidad de aplicar un programa para la solución a la problemática detectada.

En el marco metodológico se alcanzó el objetivo de mejorar la práctica de la fundamentación deportiva del fútbol en los estudiantes de la Escuela David Vela, de manera que la recolección de datos, se realizó en base a la aplicación de test técnicos deportivos, al inicio y al finalizar el programa, para comparar los resultados obtenidos en cada evaluación.



El marco teórico narra brevemente la reseña histórica de la práctica del fútbol en el mundo y en Guatemala; describe la técnica en el fútbol, incluyendo los fundamentos técnicos ofensivos y del guardameta; y explica ciertas directrices metodológicas a seguirse en el trabajo con los niños y niñas de 9 a 12 años.

La metodología de la enseñanza que se implementó estuvo regida por el principio de enseñar de lo más fácil a lo más difícil, incluyendo una breve descripción de los métodos aplicados.

El informe incluye el análisis e interpretación de los resultados, de la mano con las gráficas que representan el comportamiento de la población en el transcurso del programa deportivo.

El trabajo investigativo, finaliza con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

El marco teórico narra brevemente la reseña histórica de la práctica del fútbol en el mundo y en Guatemala; describe la técnica en el fútbol, incluyendo los fundamentos técnicos ofensivos y del guardameta; y explica ciertas directrices metodológicas a seguirse en el trabajo con los niños y niñas de 9 a 12 años.

La metodología de la enseñanza que se implementó estuvo regida por el principio de enseñar de lo más fácil a lo más difícil, incluyendo una breve descripción de los métodos aplicados.

El informe incluye el análisis e interpretación de los resultados, de la mano con las gráficas que representan el comportamiento de la población en el transcurso del programa deportivo.

El trabajo investigativo, finaliza con las conclusiones y recomendaciones respectivas.



# **1. MARCO CONCEPTUAL**

La problemática a describir en este trabajo, es el de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a niños y niñas de 4º, 5º y 6º primaria; detallando los antecedentes en prácticas deportivas de la población estudiantil y el por qué de la necesidad de aplicar un programa para la solución a la problemática detectada.

## **1.1 Antecedentes**

En el año 2005, los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, empezaron a participar en el programa de Escuelas de Iniciación Deportiva en el Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte –INJUD-, asistiendo a clases deportivas de las disciplinas de fútbol, baloncesto, gimnasia artística y natación una vez por semana, durante dos meses.

Los maestros y maestras del establecimiento, debían ingeniarse la manera de trasladar a los estudiantes desde el edificio escolar, hasta las instalaciones deportivas de la Dirección General de Educación Física.

Siendo tan difícil la organización de la movilización de los estudiantes, optaron por dejar de participar a finales del año 2007, perdiendo así, la consolidación de las habilidades deportivas adquiridas.

Pero, dichos programas, despertaron interés en los alumnos y alumnas de practicar actividades deportivas, dejando abierto un espacio para la incursión del deporte como medio de desarrollo de la personalidad de los alumnos de este centro educativo. Y con la finalidad de satisfacer la necesidad anteriormente descrita, se implementa el programa para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a través de la experiencia docente con la comunidad.

Como antecedente de investigación, en la biblioteca de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, se encuentra el trabajo de informe final de EDC, denominado “Enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en niños de 8 a 14 años”, en el cual se

describe el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades básicas del fútbol, en la población infantil que asiste al centro deportivo Gerona.

## **1.2 Justificación**

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, cuenta con un programa sistematizado e integrado llamado experiencia docente con la comunidad -EDC-; que forma parte de la formación de los futuros técnicos universitarios deportivos; en su currícula, acerca a los y las estudiantes a su primera experiencia profesional, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, en lugares donde existe necesidad de implementar proyectos de actividad física.

El fútbol, es una modalidad deportiva que despierta mucho interés en las áreas social, económica, psicológica, médica; y por ende, es de gran aceptación en los infantes y adolescentes. Se utiliza como medio social para formar hábitos morales, sociales y físicos; desarrollar capacidades motoras, físicas y deportivas; compartir con las personas que le rodean a través de la competencia.

En las etapas de crecimiento, específicamente en la pre adolescencia y adolescencia, los niños y las niñas incrementan su interacción social, poseen una base de habilidades coordinativas, por su maduración y condición del cuerpo, es fácil asimilar aprendizajes nuevos, desarrollando condiciones ideales para iniciarlos en la práctica deportiva de la técnica del fútbol.

El aprendizaje de los fundamentos técnicos, es vital para la práctica del fútbol, puesto que son la base primordial para la ejecución de acciones técnicas y tácticas, tanto individuales como colectivas.

Los niños y niñas que integran este centro educativo se beneficiaron con la práctica sistemática y dirigida de los fundamentos básicos, mejorando su habilidad deportiva en el fútbol.

### **1.3 Definición del problema**

Los estudiantes poseían un nivel de formación técnica con debilidades en la ejecución de los fundamentos técnicos, algunos por mal aprendizaje (pues su práctica fue empírica), y otros, desconocían completamente la ejecución de la técnica correcta.

Para dar solución al problema, la estrategia implementada fue la aplicación de un programa deportivo de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a niños y niñas de 4º, 5º y 6º primaria; considerando que en esta etapa (9 a 12 años), se encuentran en la edad ideal de aprendizajes técnicos deportivos, fase sensible para el desarrollo de sus capacidades físicas y motrices.

### **1.4 Alcances y límites**

#### **Alcances**

Enseñar los fundamentos técnicos del fútbol, para una correcta aplicación en situaciones de juego dentro de su práctica deportiva.

#### **Límites**

El programa de enseñanza se desarrolló con los niños y niñas de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 David Vela.

#### **1.4.1 Ámbito geográfico**

31 avenida "C", 5 – 56 Colonia Centroamérica, zona 7 del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala

#### **1.4.2 Ámbito institucional**

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 "David Vela"

#### **1.4.3 Ámbito poblacional**

Estudiantes de 4º, 5º y 6º grado del nivel primario, secciones A y B.



#### **1.4.4 Ámbito temporal**

La experiencia docente con la comunidad, se realizó del 5 de abril al 30 de septiembre de 2010.

## **2. MARCO METODOLÓGICO**

Para lograr el éxito de un programa deportivo, es necesario trazar los objetivos a alcanzar durante el desarrollo de la aplicación de métodos en las sesiones de clase; delimitando los objetivos generales y los específicos, sin dejar a un lado, la descripción de las características de la población con la que se trabajará.

### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 Objetivo general**

Mejorar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, la práctica de la fundamentación técnica deportiva del fútbol, por medio de la ejercitación específica.

#### **2.1.2 Objetivos específicos**

Utilizar el dominio de la coordinación ojo – pie como base del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Desarrollar los fundamentos técnicos del guardameta.

Aplicar los fundamentos técnicos de acuerdo a la situación de juego en acciones técnicas individuales.

### **2.2 Población**

La población con la que se realizó la práctica fue con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, de 4º, 5º y 6º primaria, secciones A y B, con una cantidad de 140 alumnos, divididos en 128 niños y 12 niñas. De la población total inscrita en el programa, lo concluyeron 135 alumnos, siendo 123 niños y 12 niñas.

### **2.3 Fuentes de información**

#### **2.3.1 Fuentes directas**

Niños y niñas de la Escuela David Vela.

Test técnicos.

### **2.3.2 Fuentes indirectas**

Bibliografía

### **2.3.3 Fuentes electrónicas**

Internet.

CD de Jornada técnica de inducción fútbol base.

## **2.4Recolección de información**

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron:

Observación.

Entrevistas con alumnos seleccionados.

Test técnicos.

## **2.5Tratamiento de la información**

Al inicio de la experiencia docente comunitaria se aplicaron test técnicos, para diagnosticar el nivel de habilidad deportiva de los participantes. Los test aplicados fueron de dominio de balón, conducción, tiro al marco y tiro de esquina.

Cada uno de los test, cuenta con baremos de clasificación en dependencia de los resultados alcanzados, así se clasifica en deficiente, necesita mejorar, bueno, muy bueno o excelente.

Finalizada la práctica, se aplicaron los mismos test técnicos con idénticos parámetros de evaluación bajo las mismas circunstancias de las del inicio. Luego, se compararon los resultados entre la evaluación diagnóstica y final, para establecer el porcentaje de mejoría en cada uno de los fundamentos evaluados, para determinar en qué nivel se alcanzaron los objetivos propuestos al implementar el programa de iniciación deportiva.



### 3. MARCO OPERATIVO

En esta sección, se describen las técnicas de recolección de datos, por medio del trabajo de campo, así como también, la manera de tratar la información ya recopilada.

#### 3.1 Recolección de datos

La recopilación de datos se logra a través de la aplicación de test técnicos, los cuales están enfocados a valorar el desarrollo de la técnica de un fundamento deportivo específico. Durante la realización del programa, la recolección de datos, se lleva a cabo al inicio y en la finalización del macrociclo de enseñanza.

#### 3.2 Trabajo de campo

El trabajo incluye la aplicación directa de test técnicos, distribuidos al comenzar y al concluir el programa de enseñanza, para comparar el nivel de adquisición de habilidades técnicas.

El lugar donde se desarrollaron las pruebas, fue en la cancha de la escuela David Vela.

##### 3.2.1 Test de dominio de balón

Objetivo: Medir la destreza del alumno para realizar en el dominio de balón.

Materiales: Balón

Ejecución: Realizar golpesos con diversas partes del cuerpo: empeine frontal, muslo, cabeza sin que el balón caiga al suelo. Contabilizar el número de golpesos.

Se establecieron los siguientes parámetros de evaluación:

Número de toques	Criterio evaluativo
1 – 5	Deficiente
6 – 10	Necesita mejorar

11 – 15	Bueno
16 – 20	Muy bueno
21 – y más	Excelente

### 3.2.2 Test de drible en slalom

Objetivo: Medir la destreza del alumno para realizar el drible con obstáculos.

Materiales: Balones, conos, cronómetro.

Ejecución: Sobre una recta de 10 metros, se colocan obstáculos separados uno del otro, el evaluado debe recorrer el slalom dos veces de ida y vuelta sin interrupción. Se tomará tiempo al recorrido. Al golpear obstáculo, se agregará un segundo adicional al tiempo total de ejecución.

Se establecieron los siguientes parámetros de evaluación:

Tiempo total de ejecución	Criterio evaluativo
22" – en adelante	Deficiente
19" – 21"	Necesita mejorar
17" – 19"	Bueno
14" – 16"	Muy bueno
13" – y -	Excelente

### 3.2.3 Test de tiro al marco

Objetivo: Medir la destreza del alumno en cuando a su precisión del tiro al marco.

Materiales: Balones, muro marcado con numeración.

Ejecución: Desde una distancia de 8 metros, el alumno efectuará tiros fuertes contra una pared tratando de dar en un blanco numerado. Contabilizando el número de puntos que acumule luego de 5 disparos.

Se establecieron los siguientes parámetros de evaluación:

<b>Cantidad total de puntos</b>	<b>Criterio evaluativo</b>
5 – 10	Deficiente
11 – 15	Necesita mejorar
16 – 20	Bueno
21 – 25	Muy bueno
25 – y más	Excelente

#### **3.2.4. Test de saque de esquina**

Objetivo: Medir la destreza del alumno para realizar el saque de esquina.

Materiales: Balones y portería.

Ejecución: Con el balón colocado en la línea de fondo, el jugador dispara hasta la meta, tratando que el balón caiga en el área de meta. Son 3 intentos con cada pierna.

Reglas: Se permite un saque de práctica (Zamora, 2001, p.72).

Se establecieron los siguientes parámetros de evaluación:

<b>Dirección y altura de trayectoria del balón</b>	<b>Criterio evaluativo</b>
Atrás de la portería	Deficiente
Al ras del suelo	Necesita mejorar
Media altura	Bueno
Topa en el marco	Muy bueno
Altura de cabeza/ si anota gol	Excelente

### **3.3 Instrumentos**

Listas y tablas de cotejo.

Guías de observación:



Observación estructurada.

Observación libre esporádica de grupo.

Observación libre de alumno.

## **4. MARCO TEÓRICO**

Se narrará una breve reseña histórica del fútbol en el mundo y en el país; la descripción de cada uno de los fundamentos técnicos con los que se trabajó durante la experiencia docente comunitaria, tanto los fundamentos ofensivos, como los del guardameta; explicándose las características cognitivas, afectivas y sociales que influyen en la edad de 9 a 12 años y consideraciones didácticas que deben tomarse en cuenta durante la sesión de clase.

### **4.1 Reseña histórica de la práctica del fútbol**

El fútbol como se conoce en la actualidad, ha sido influenciado a lo largo de la historia, evolucionando continuamente, en el desarrollo de tecnologías para su indumentaria, materiales, hasta la práctica misma. Es de vital importancia, recordar los orígenes de esta práctica deportiva.

A nivel mundial, los orígenes del fútbol se desconocen, y los antecedentes con los que se cuentan a lo largo de la historia, se remontan al antiguo Egipto, en donde alrededor del siglo III a.c. se realizaba un juego de pelota (similar al balonmano actual) que formaba parte del rito de la fertilidad.

En China, Fu-Hi y uno de los gobernantes de la China antigua, crearon una masa redonda juntando raíces y recubriéndolas de cuero, naciendo así, la pelota de cuero. Dicha pelota se jugaba pasándola de mano en mano entre todos los participantes. Este juego, rompió barreras y se incursionó en la India y Persia, formando parte de los juegos populares de esta región.

Con el tiempo, llegó a la Grecia clásica, en donde le llamaban “esfaira”, debido a que la esfera con la que se jugaba, estaba hecha de vejiga de buey. Desde ahí, pasó al Imperio Romano, donde le llamaron “harpastum”; en esta modalidad, se utilizaba un objeto esférico al que llamaban “pilotta”, que evolucionó hasta el término “pelota” (como se

conoce en la actualidad). Los romanos al conquistar Europa, llevaron hasta Gran Bretaña su famoso juego de pelota.

Durante la edad media, la práctica del fútbol estaba prohibida, por su carácter violento; pero más tarde, fue adaptado y utilizado como deporte nacional en las islas británicas.

En Inglaterra, durante el siglo XIX, nace el fútbol como se conoce actualmente (en compañía del rugby); la práctica se realizaba en universidades británicas de la época. Este juego, se fue adentrando a diversas clases sociales y lugares de la Gran Bretaña, cambiando varias reglas.

A partir de 1880, los británicos dieron a conocer su juego por el resto de Europa y a otros continentes (en especial a Suramérica).

“En el siglo XX, se intensifica las actividades futbolísticas por todo el mundo, organizándose diversos encuentros deportivos, por lo que el 21 de mayo de 1904, se funda la Federación Internacional del Fútbol Asociado - FIFA-, y por primera vez, se establecen reglas mundiales. La competición más importante hasta la fecha es la copa mundial, celebrándose cada 4 años”(Williams: 2001. 2).

El fútbol en Guatemala se comenzó a jugar durante la administración del general José María Reyna Barrios en 1895 , sin que despertara mucho entusiasmo, esto debido a que en esos años, eran otras actividades deportivas las que acaparaban la atención.

Carlos Aguirre Matheu y Delfino Sánchez Latour, eran estudiantes provenientes de Gran Bretaña; fue en ese lugar donde conocieron el fútbol, y al regresar de sus estudios, lo dieron a conocer entre sus vecinos y conocidos. El primer partido, se efectuó en la tarde del domingo 18 de octubre de 1903, en los llanos frente a Villa Linda.

En 1909 se estableció la primera unión entre fútbol y política, en los Festivales de Minerva, que se organizaron en el gobierno de Manuel

Estrada Cabrera; estos iban dirigidos a la juventud de la época. Este aspecto influyó en su propagación por todo el país. Por lo que el fútbol fue llamado como “deporte nacional”.

A través de los años, se disputaron diversos encuentros de fútbol; algunos de carácter amistoso y otros como disputas de copas y torneos entre clubes nacionales, hasta irse convirtiendo en lo que actualmente es la liga nacional.

## **4.2 La Técnica en el fútbol**

La técnica es fundamental y se consigue a base de mucho esfuerzo, constancia, participación y entrega en los entrenamientos, y su aprendizaje no es tarea fácil.

Las técnicas del fútbol, se adquieren cuando se logra un buen dominio de balón con todas las superficies de contacto del cuerpo permitidas por el reglamento. “Por ser el fútbol un deporte de conjunto, cuanto más técnica tengan los jugadores a nivel individual, más beneficiado estará el equipo, habrá mayor coordinación, mejor sincronización y mayor precisión en sus líneas en situación de ataque o defensa” (Heddergott:1997. 65).

### **4.2.1 Fundamentos técnicos**

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan, luego se repiten y consolidan. Muy pocas veces se presentan separados entre sí; la mayoría de las veces, los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

La unión entre ellos forman acciones técnicas (realizadas por un mismo jugador), acciones tácticas individuales, colectivas y de equipo.

Los fundamentos básicos utilizados en la ofensiva y los del guardameta son los siguientes:



#### **4.2.1.1 Dominio del balón**

Es la acción de golpear el balón con diversas partes del cuerpo (permitidas en el reglamento) en forma continua, sin que el balón caiga al suelo.

El dominio en el golpeo del balón, se obtiene por medio de la repetición, en donde se exige una buena coordinación ojo – pie y un desarrollo en la estructuración temporo – espacial.

La práctica constante y consciente de este fundamento, sirve de base para la adquisición de la recepción y control del balón.

#### **4.2.1.2 El pase**

Permite establecer una relación entre dos o más oponentes de un equipo, mediante la entrega del balón por un toque.

Es el principio del juego colectivo, la acción técnica que hace del fútbol un deporte de equipo y evita que sea una repetición de individualidades.

El balón siempre es más rápido en su desplazamiento que los jugadores, por lo tanto, para trasladar la pelota de un punto a otro del terreno, el pase siempre tendrá ventaja sobre la conducción.

“El primer pase es el iniciador de un ataque ya sea de un armado gradual o una acción ofensiva veloz. Determina la forma de lanzar un ataque y la maniobra ofensiva propiamente dicha, de su calidad depende el éxito de la operación.

El último pase está íntimamente vinculado con la conclusión de una situación de juego. Permite a un

compañero ejecutar el gesto técnico decisivo en la zona de definición” (Bauer: 1988. 65).

#### **4.2.1.3 Control del balón (recepción):**

El control (también conocido por recepción) de balón, es aquella acción técnica en la cual, el jugador “controla” un balón llegado a él, para realizar posteriores acciones técnicas.

Existen dos tipos de controles, uno simple (solo es recibir el balón) y otro compuesto, en el que se busca orientar el balón. También puede llamarse clásico y orientado. A modo general, puede englobarse en: paradas, semiparadas, amortiguamientos y control orientado.

Se llama parada cuando el jugador por medio de un contacto de balón consigue que este quede dominado de tal forma que se queda estático. Se caracteriza eminentemente a un fútbol lento y poco dinámico en sus concepciones.

La superficie típica empleada para ejecutar la parada es la suela del pie, es el más utilizado y de fácil ejecución. Se puede realizar ante balones rodados por el suelo y ante balones aéreos con trayectoria parabólica descendente

La semi – parada, es cuando se permite por medio de un toque o una recepción del balón, frenarlo en su movimiento, pero sin dejarlo totalmente parado. Generalmente usadas para balones rasados y rebotados.

Las superficies más típicamente significativas de las semiparadas son las relativas al miembro inferior (pie y pierna); se rebaja la fuerza que pueda atraer el balón, dejándolo en un pequeño movimiento pero en una zona próxima y dominable para el jugador, no necesita tanta coordinación y perfección en el toque.

El amortiguamiento, es la acción por la cual contactamos con el balón una superficie de forma continuada, tratando de rebajar e ir frenando progresivamente la velocidad que trae el balón.

El control orientado, es la acción en la cual se combina la recepción (control del balón para realizar una próxima jugada) con la ejecución de otro fundamento.

#### **4.2.1.4 La conducción**

Es poner en movimiento el balón por medio de una serie de contactos con el pie, dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

Por ser muy utilizado en diversas situaciones de un partido, es aconsejable un previo aprendizaje. Es considerada la acción técnica más natural, ya que se le asemeja a la carrera del hombre; en el transcurso del partido, la conducción sufre cambios de velocidad, de dirección y de orientación.

El jugador que emplea la conducción, orienta el juego, puesto que a partir de él, los demás compañeros también se desplegarán en otras partes del terreno de juego.

#### **4.2.1.5 El dribling ó regate**

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera, sortear, eludir o evitar al adversario, con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos, no perder la posesión del balón.

Se aconseja su utilización en las zonas del medio campo y en el área del oponente, evitando emplearla (salvo en una situación extrema) en el área de defensa, puesto que al

ejecutarla en área de defensa, se corre el riesgo de perder el balón al intentar eludir al contrario.

#### **4.2.1.6 Finta**

La finta es el movimiento de engaño y ademán que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo; su objetivo es distraer la atención del adversario para superarlo, sin perder la posesión del balón.

“Para ejecutar una buena finta, se requiere: el máximo parecido con la acción que se va a realizar; equilibrio dinámico perfecto, apreciación de movimientos del oponente y un rápido cambio de movimientos para ejecutar la acción posterior” (Gayoso: 1991. 112).

Existen la finta simple (ejecución de una sola finta) y la finta doble (que es la ejecución de dos o más fintas en forma continua e ininterrumpida).

#### **4.2.1.7 El tiro**

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar. Se le considera como el aspecto más significativo del fútbol, se ejecutarán ante todo tipo de balones, sin importar procedencia o trayectoria.

Los medio campistas y delanteros, son los que más lo utilizan, pero por la naturaleza del juego, no se sabe en qué circunstancia de un encuentro, un defensa también debe de ejecutarlo; es por ello que, sin importar qué posición se ocupe en el campo, debe de practicarse siempre.

#### **4.2.1.8 Golpeo de cabeza**

Es la acción técnica individual que se realiza cuando se da al balón con la cabeza, de forma más o menos fuerte, se



produce cuando viene el balón por el aire. Todos los jugadores deben saber usar este recurso, ya sea para emplearlo en una situación defensiva (sacar un balón del área o hacer una anticipación), o en una ofensiva (remate de cabeza luego de un pase aéreo).

Existen diversas maneras de cabecear, la base en la ejecución, es la misma para todas, lo único en que se diferencian, es la manera en que se inclina la cabeza para establecer el punto de contacto.

Por estar en crecimiento, no es recomendable que se exija a los niños y niñas la práctica estricta de este fundamento técnico.

#### **4.2.2 Fundamentos técnicos del guardameta**

El guardameta debe tener una educación deportiva bien cimentada, serenidad, seguridad, agilidad, coordinación ojo – mano, ojo – pie, flexibilidad y un excelente sentido del espacio y tiempo. Entre su preparación se incluye, no sólo manejo de defensa, sino además, el manejo de ofensiva. Es el único jugador que puede tocar el balón con cualquier parte del cuerpo siempre y cuando esté en el interior de su área. Debe impedir a toda costa, la anotación del equipo rival. Para ello, se vale de las técnicas siguientes:

##### **4.2.2.1 Paradas ó blocajes**

Son todas aquellas acciones en las cuales el guardameta se apodera del balón en un primer contacto con este. Se utiliza generalmente, ante balones que no son dificultosos y no hay existencia próxima de algún oponente.

Los tipos de acciones ante las cuales se puede emplear el bloqueo son: balones rodados, a bote pronto, media altura y aéreos.

#### **4.2.2.2 Desviaciones o Despejes**

Existen situaciones en el partido en donde al guardameta, se le hace riesgoso ejecutar algún tipo de blocaje; por dicha razón, se vale de otra técnica llamada desvío. Esta consiste en tomar contacto con el balón con el fin de cambiar (desviar) la dirección que lleva y así alejar el peligro de su valla.

Los despejes pueden ejecutarse: con portero estático o en movimiento; en salto y en estiradas; ante balones rasados, a media altura o aéreos; para ello, puede emplear las superficies de la mano (puño, palma y dedos) y del pie.

#### **4.2.2.3 Pases**

Es el lanzamiento que efectúa el guardameta a un compañero con las manos o los pies, empezando así, el ataque.

La persona que ocupe esta posición, deberá de poseer una amplia visión de juego, debido a que en cuestión de segundos, tiene que tomar la decisión sobre quien de los compañeros está mejor posicionado para armar un ataque rápido, efectivo y muy certero.

#### **4.2.2.4 Saques**

“Todo lanzamiento que realiza el guardameta cuando el balón se encuentra parado en su área” (FIFA: 2009. 23), dependiendo de la situación del juego, en algunas ocasiones lo ejecutará con las manos o el pie. Si es con el pie, lo podrá realizar con balón estático o luego de un bote pronto.

### **4.3 Características del desarrollo en niños y niñas de 9 a 12 años**

Es conocida como la edad de los fundamentos. En esta etapa son posibles un aprendizaje y un comportamiento más conscientes. El

desarrollo biológico permite la comprensión de comportamientos tácticos generales y la adaptabilidad motriz en situación de juego. Los niños empiezan a buscar al compañero y cumplen determinadas funciones dentro del grupo, les falta capacidad crítica para apreciar su propio rendimiento.

El desarrollo técnico no se debe orientar hacia una mera ejercitación de movimiento aislada del juego, por el contrario, cada fundamento que se trabaje debe ir en aplicación como medio del juego combinado.

La situación exige aprehensión del entorno y de adaptación sensomotriz. La agilidad de los movimientos se debe condicionar bajo el estrés de situaciones variadas y cambiantes.

El desarrollo de la adaptabilidad psíquica es muy importante a esa edad, pues va eliminando los perturbadores estados de excitación que surgen en la competición y se manifiestan en un comportamiento nervioso y precipitado.

“Al finalizar esta etapa, deben existir, como medios conscientes del juego, las bases de la táctica general, por ejemplo: saber desmarcarse, cubrir, driblear” (Heddergott: 1997. 72).

En el desarrollo cognoscitivo, en esta etapa, el ser humano entiende y puede seguir instrucciones secuenciales, por lo cual, es un momento propicio para que se inicie en las destrezas para los deportes en equipo (Fútbol, Baloncesto y otros); desarrollando así, rutinas importantes en las actividades diarias.

Según Piaget, en esta edad, los niños y niñas se encuentran en la etapa denominada operacional concreta.

Motriz y físicamente, los niños en esta etapa que comprende entre los 9 a 12 años para las niñas, y 10 a 13 años en los varones, es la fase de mejor capacidad de aprendizaje motor.

Al utilizar esta etapa, se puede lograr una formación técnica, táctica, coordinativa sólida, además de adquirir experiencias motoras multilaterales,

evitando buscar rendimientos tempranos específicos; sin embargo, se debería comenzar el entrenamiento, sobretodo, en aquellos deportes que requieren una formación deportiva prolongada y una experiencia para obtener rendimientos elevados.

Con respecto a las capacidades motoras, la mayoría de los niños alcanzan un buen nivel de desarrollo de la fuerza y velocidad. Existe una capacidad para la conducción consciente y controlada de los movimientos.

La velocidad en los tiempos de latencia y reacción se siguen acortando rápidamente en reacciones simples, alcanzando al final de esta etapa valores similares a los de un adulto.

Las cualidades coordinativas logran su desarrollo debido a ciertas particularidades del desarrollo motor, como el llamado “aprender de entrada”, que consiste en adquirir algunas formas motoras con una rapidez y un éxito sorprendente.

“Se considera a esta etapa como el primer punto cumbre del desarrollo motor, por la rápida comprensión y aprendizaje de movimientos nuevos ya sean simples o complejos” (Bennassar:2006. 63).

En esta edad, el niño ya debió haber adquirido las habilidades coordinativas básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, reptar, gatear y acarrear; las utiliza para poder jugar y desenvolverse en el ámbito social y así mejorar la capacidad para compartir y mejorar el trabajo en equipo.

El factor social es de gran importancia en esta edad. El grupo comienza a desempeñar un papel dominante en la vida del niño, quiere pertenecer a algún grupo en donde se realicen actividades y no quiere por ningún motivo estar solo, teniendo más contacto estable con sus compañeros y compañeras de la misma edad y en ocasiones con los adultos.

Es por ello, que la iniciación deportiva en deportes colectivos cobra real importancia en esta etapa.

#### **4.4 Características específicas a considerar en la unidad de clase**

El instructor o entrenador deportivo, debe considerar un sinnúmero de factores que influyen para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo o no. Tomar en cuenta lo siguiente:

Utilizar materiales adaptados a las distintas edades; partiendo del principio de que el niño no es un adulto pequeño. Sus características fisiológicas, anatómicas, psicológicas no se asemejan a las capacidades de un adulto y por tanto merecen un cuidado especial.

La utilización de balones con menor masa y peso es determinante en el normal desarrollo de sujetos que no han completado aun el desarrollo de sus sistemas óseo, muscular y tendinoligamentoso.

Juego en terreno reducido con pocos jugadores: buscando una mayor participación en el juego colectivo, mayor número de toques de balón, más tiempo para la toma de decisiones, mayor protagonismo que llevará a una mayor motivación intrínseca e interés por el deporte.

Volumen de entrenamiento e intensidad adaptado a las características individuales de cada uno de los integrantes del grupo, atendiendo a la heterogeneidad de capacidades que se pueden encontrar en estas edades.

La primera fase de la consecución de la técnica, comprende el espacio de tiempo entre la comprensión de la técnica a aprender con los primeros ensayos prácticos hasta la ejecución correcta a grandes rasgos. Al finalizar esta primera fase, el jugador es capaz de realizar el movimiento deseado en su estructura básica, alcanzando una coordinación primaria.

Las variables a considerar son:

Características individuales

Estructura de la actividad

Maduración y desarrollo

Planteamiento metodológico a seguir



Se debe permitir una maduración acorde a las capacidades evolutivas del sistema nervioso central, basando el trabajo en criterios de maduración biológica y no cronológica con la finalidad de facilitar el éxito en las tareas motrices. “Considerar los movimientos deportivos como actos que resultan ser complejas estructuras de carácter psicofísico, y son la consecuencia de un proceso constante de la interrelación del individuo con el medio ambiente que lo rodea” (Muñoz: 1989. 178).

Son tres fases de enseñanza del aprendizaje motor, y se denominan de la siguiente manera:

1° Fase: Desarrollo de la coordinación global: Dirigido a la motricidad gruesa, en donde se ejecutan movimientos empleando varios grupos musculares.

2° Fase: Desarrollo de la coordinación fina: Ejecución de movimientos utilizando pocos músculos.

3° Fase: Estabilización de la coordinación fina y desarrollo de la disponibilidad variable del movimiento.

Los factores que influyen en el proceso de aprendizaje motor son:

Las características del sujeto: Nivel de activación- experiencia anterior- transferencia.

Las características de la tarea.

Factores dependientes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema nervioso central funciona como un canal central de tratamiento de la información. En la acción motriz, existen 3 mecanismos sucesivos y fuertemente interrelacionados:

1º. Mecanismo perceptivo: su función es la de responder a la pregunta ¿qué pasa? A través de la vista, oído, tacto, equilibrio, proporcionando información sobre el entorno y el propio sujeto.

2º. Mecanismo de decisión: ¿qué hacer? Escogiendo de entre todas las respuestas posibles la más adecuada a cada circunstancia concreta.

3º. Mecanismo de ejecución: que responde al ¿cómo hacerlo? Y tiene la responsabilidad de la respuesta motriz.

Para el óptimo desarrollo de las destrezas futbolísticas, el aprendizaje de la técnica se debe enseñar luego del desarrollo perceptivo motriz, debido a que el gesto técnico debe estar estabilizado para pasar a la siguiente fase, el de los procesos de toma de decisión (la base para desarrollar el pensamiento táctico).

La enseñanza de nuevos aprendizajes, contempla varias fases:

Explicación de la tarea a realizar: Información de los contenidos y objetivos que se pretenden alcanzar finalizada la actividad.

Demostración ya sea por el profesor o por un alumno aventajado: Partiendo de la premisa que “todo entra por la vista”, se facilita la asimilación de las tareas que han de realizarse.

Motivación: Buscar alternativas que estimulen positivamente a la ejecución de actividades y el deseo de mejorar.

Primeros intentos de aprender: no todas las cosas que se realizan por primera vez, salen correctamente en los primeros intentos.

Ejercicio y más intentos de aprender: sólo la práctica constante y consciente permite el aprendizaje de nuevas habilidades.

Rendimiento final (consecución del objetivo).

Es primordial la corrección de errores y la retroalimentación, con el fin de que la técnica que se vaya aprendiendo y consolidando, sea lo más eficaz posible.

## **5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD –EDC-**

La experiencia docente comunitaria inició con pruebas de diagnóstico, para determinar el nivel de habilidad deportiva de cada uno de los asistentes. Las pruebas fueron de dominio de balón, conducción, tiro al marco y tiro de esquina. Luego de la aplicación de los test, se procedió al desarrollo de la metodología para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Para comprobar el mejoramiento de habilidades, se aplicaron nuevamente las pruebas de fundamentos técnicos en la parte final del EDC.

Al principio fue difícil la adaptación de los niños y niñas al trabajo de las sesiones de clase, pues ellos esperaban que todo el tiempo se jugaran partidos. Tomó cerca de un mes el que los asistentes se acostumbraran a la práctica sistemática de los fundamentos del fútbol.

El método de repeticiones, resultó tedioso en algunas ocasiones, debido a que en estas edades (9 – 12 años), es difícil que los estudiantes comprendan la importancia de la repetición para mejorar su habilidad; es por ello, que a través del método del juego, los estudiantes ponían en práctica su técnica deportiva aplicada a la situación real de juego.

Una limitante en las sesiones de clase, fue la cantidad de alumnos participantes, ya que en un grado, la población era muy numerosa y por ende, la organización del trabajo se complicaba por el espacio, cantidad de materiales y las correcciones puntuales en algunos aspectos.

Para culminar con la experiencia, se organizó un campeonato de fútbol. Los encuentros fueron muy equitativos, haciéndose notorio el mejoramiento de la voluntad y habilidad deportiva de los estudiantes.

También se consideró la introducción de la fundamentación del guardameta. A raíz de instruir la técnica individual del referido puesto dentro del campo, se detectaron varios niños que poseían habilidades para esa posición tan especial, destacándose por los reflejos, buena coordinación óculo – manual y agilidad.

## **6. METODOLOGÍA**

Para desarrollar el macrociclo de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, se emplearon varios métodos; y, se instruyó a los niños y niñas de lo más fácil a lo más difícil, de lo simple a lo complejo.

### **6.1 Métodos de Enseñanza**

El método es el conjunto de operaciones ordenadas, por medio de las cuales, se pretende alcanzar una meta (Zamora: 2001.5). Su principal función es guiar al docente para lograr los objetivos trazados. Los métodos que se utilizaron en el programa de enseñanza deportiva son los que a continuación se describen.

El método de deducción, permite la subdivisión de los contenidos de enseñanza en elementos, facilitándole a los estudiantes, la relación entre los aprendizajes recién adquiridos, con los conocimientos previos.

En el desarrollo de las sesiones de enseñanza, se establecieron normas y un control en la evaluación del desempeño individual y colectivo.

El método por repeticiones, se aplicó para que el fundamento técnico a adquirir, no sólo se aprendiera, sino que también consolidara y por ende, depurara la técnica, a pesar de su característica monótona.

Se hizo uso del juego en las sesiones de entrenamiento, considerando que: “es un medio prioritario de formación física, motriz, psicomotriz, mental y social” (Grasroots: 2009. 65), que permitió ubicar a los niños y niñas en situaciones próximas a la competición, incentivándolos a tratar de resolver problemas, en dependencia con la problemática presentada en una situación específica de juego.



## 7. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los participantes en esta investigación fueron 140 alumnos pertenecientes a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 "David Vela". Los requisitos para participar en dicha investigación fueron:

Disponibilidad de horario

Estudiantes de 4º a 6º primaria

De los 140 alumnos, 135 finalizaron la actividad. Los otros 5, se trasladaron a otra escuela, perdiendo oportunidad de seguir participando en el programa.

### 7.1. Tabulaciones

Se aplicaron 4 test técnicos en 2 ocasiones, al inicio de la experiencia docente con la comunidad y al finalizar el programa. Los test técnicos aplicados fueron: Test de dominio de balón, test de conducción en slalom, test de tiro al marco y test de tiro de esquina.

#### Test de dominio de balón

El objetivo de esta prueba, fue medir la destreza que alcanzó el alumno para realizar el dominio del balón, contabilizando el número de golpes antes de que el balón caiga al suelo. En la tabla se anota la cantidad de estudiantes y el % de la población que dependiendo del resultado de su prueba, le fue asignada una categoría.

Categoría de rendimiento	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Deficiente	38	28.14%	15	11.11 %
Necesita mejorar	47	34.81%	26	19.26%
Bueno	21	15.55%	45	33.33%
Muy bueno	13	9.62%	27	20%

Excelente	16	11.85%	22	16.30%
Total	135	100%	135	100%

Tabla 1

Luego de aplicar la prueba diagnóstica, la mayor parte de estudiantes se encontró en la categoría de “Necesita mejorar” (34.81%); mientras que la minoría, en “Muy bueno” (9.62%).

Cuando se finalizó el programa, se aplicó nuevamente la prueba, en esta ocasión, la mayor parte de alumnos se situó en la categoría “Bueno” (33.33%); y la minoría, en “Deficiente” (11.11%). (Ver gráfico 1)

### Test de drible en slalom

El objetivo de esta prueba, era medir la destreza que alcanzó el alumno para realizar el drible con obstáculos en el menor tiempo posible.

En la tabla se anota la cantidad de estudiantes y el % de la población que dependiendo del resultado de su prueba, le fue asignada una categoría.

Categoría de rendimiento	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Deficiente	4	2.96%	4	2.96 %
Necesita mejorar	10	7.44%	7	5.18%
Bueno	50	37.03%	39	28.88%
Muy bueno	39	28.88%	40	29.62%
Excelente	32	23.70%	45	33.33%
Total	135	100%	135	100%

Tabla 2

Luego de aplicar la prueba diagnóstica, la mayor parte de estudiantes se encontró en la categoría de “Bueno” (50%); mientras que la minoría, en “Deficiente” (2.96%).

Cuando se finalizó el programa, se aplicó nuevamente la prueba, en esta ocasión, la mayor parte de alumnos se situó en la categoría “Excelente” (33.33%); y la minoría, en “Deficiente” (2.96%). (Ver gráfico 2)

### Test de tiro al marco

El objetivo de esta prueba, fue medir la precisión que logró el alumno para tirar al marco, contabilizando el número de puntos acumulados dependiendo del lugar donde dio el balón.

En la tabla se anota la cantidad de estudiantes y el % de la población que dependiendo del resultado de su prueba, le fue asignada una categoría.

Categoría de rendimiento	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Deficiente	17	12.59%	7	5.18 %
Necesita mejorar	69	51.11%	18	13.33%
Bueno	33	24.44%	50	37.03%
Muy bueno	13	9.62%	41	30.37%
Excelente	3	2.22%	19	14.07%
Total	135	100%	135	100%

Tabla 3

Luego de aplicar la prueba diagnóstica, la mayor parte de estudiantes se encontraron en la categoría de “Necesita mejorar” (51.11%); mientras que la minoría, en “Excelente” (2.22%).

Cuando se finalizó el programa, se aplicó nuevamente la prueba, en esta ocasión, la mayor parte de alumnos se situó en la categoría “Bueno” (37.03%); y la minoría, en “Deficiente” (5.18%). (Ver gráfico 3)

## Test de tiro de esquina

El objetivo de esta prueba, fue medir la destreza que alcanzó el alumno para realizar el saque de esquina, tratando caiga en el área de meta a la altura de la cabeza, a partir del lugar donde cayó el balón, se le situó en una categoría.

En la tabla se anota la cantidad de estudiantes y el % de la población.

Categoría de rendimiento	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad alumnos	Porcentaje de la población	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Deficiente atrás portería	23	17.03%	16	11.85 %
Necesita mejorar Ras del suelo	65	48.14%	23	17.03%
Bueno Media altura	22	16.30%	46	34.07%
Muy bueno Toca el marco	23	17.03%	42	31.11%
Excelente Aéreo/Gol	2	1.48%	8	5.92%
Total	135	100%	135	100%

Tabla 4

Luego de aplicar la prueba diagnóstica, la mayor parte de estudiantes se encuentra en la categoría de “Necesita mejorar” (48.14%); mientras que la minoría, en “Excelente” (1.48%).

Cuando se finalizó el programa, se aplicó nuevamente la prueba, en esta ocasión, la mayor parte de alumnos se situó en la categoría “Bueno” (34.07%); y la minoría, en “Excelente” (5.92%). (Ver gráfico 4)

## 7.2 Gráficas

### Test de dominio de balón

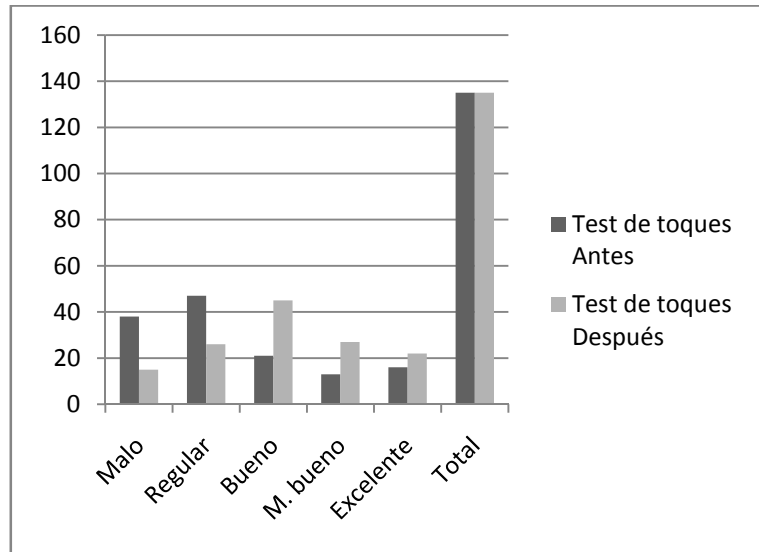


Gráfico 1

Grado	Antes	Después
Deficiente	38	15
Necesita mejorar	47	26
Bueno	21	45
M. bueno	13	27
Excelente	16	22
Total	135	135

### Test de conducción en slalom

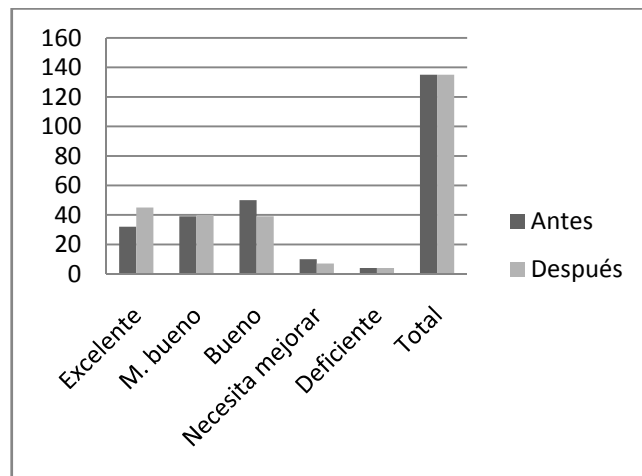
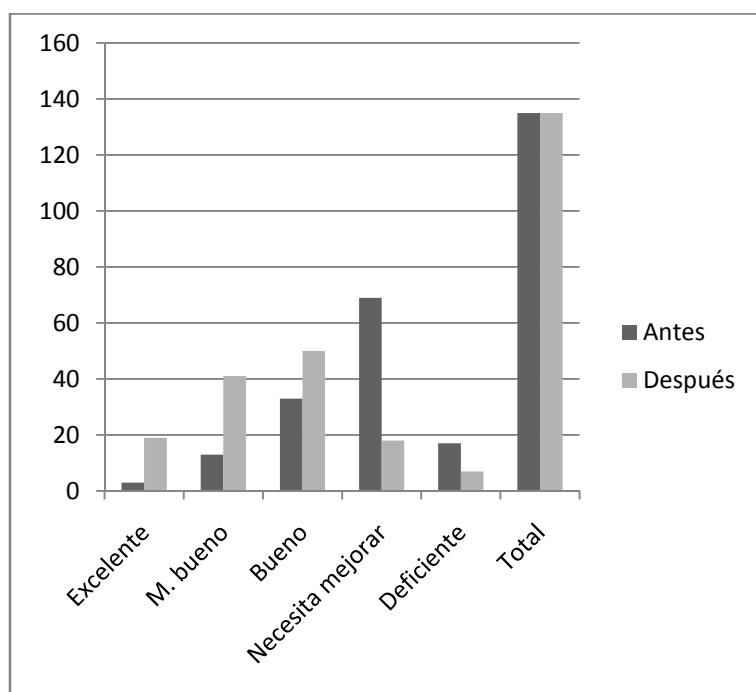


Gráfico 2



Grado	Antes	Después
Excelente	32	45
M. bueno	39	40
Bueno	50	39
Necesita mejorar	10	7
Deficiente	4	4
Total	135	135

### Test de tiro al marco



Gráfica3

Grado	Antes	Después
Excelente	3	19
M. bueno	13	41
Bueno	33	50
Necesita mejorar	69	18
Deficiente	17	7
Total	135	135

## Test de tiro de esquina

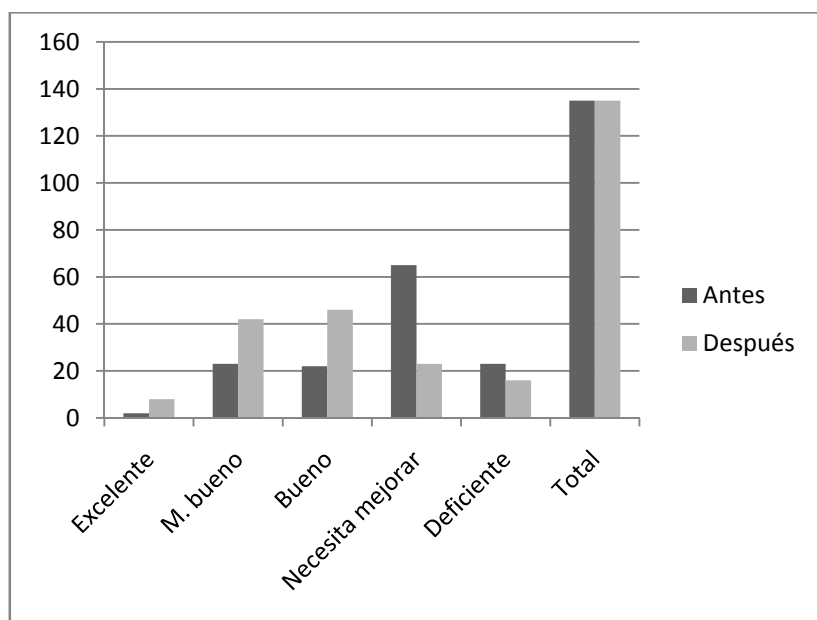


Gráfico 4

Grado	Antes	Después
Excelente	2	8
M. bueno	23	42
Bueno	22	46
Necesita mejorar	65	23
Deficiente	23	16
Total	135	135

## **8. CONCLUSIONES**

Los niños y las niñas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, con la aplicación de los distintos métodos, mejoraron su fundamentación deportiva en el fútbol.

Con la práctica de los fundamentos técnicos del guardameta, se detectaron niños con habilidades para ocupar dicha posición.

A través del uso adecuado de los fundamentos técnicos, los niños y niñas están en capacidad de realizar distintas acciones técnicas individuales del fútbol.

## **9. RECOMENDACIONES**

Que la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 “David Vela”, le brinde seguimiento y consolidación a los aprendizajes adquiridos en la práctica de la fundamentación deportiva en el fútbol, a los niños y niñas participantes en el programa de enseñanza de los fundamentos técnicos.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte pueda incluir en futuras experiencias docentes con la comunidad, el desarrollo y mejoramiento de la fundamentación técnico - táctica del guardameta.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bauer Gregory, **Fútbol factores de rendimiento, dirección de jugadores y del equipo.** Martínez Roca, S.A. España.
2. Bennasar Marta, Campomar, Miguel, Forcades, Joan, Galdón Omar, Gatica Patricio y Ventura Carlos. **Manual de educación física y deportes.** Editorial Océano. España, 2006.
3. **Diccionario Paidotribo de la actividad física.**s.f. 1º Ed. Vol. 3. Paidotribo. España.
4. Discry M. **El arte de jugar fútbol.** Unión Fotomultigráfica S.A. Guatemala, 1992.
5. FIFA. **Manual proceso de formación del futbolista joven,**2009.
6. Gayoso Frederick. **Enseñanza del fútbol.** Editorial Gymnos. España, 1991.
7. Grassroots. **Manual fútbol base FIFA,** 2009.
8. Heddergott Klauss. **Fútbol del aprendizaje a la competencia.** Kapelusz. Argentina, 1997.
9. Medrano Joana. **Enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en niños de 8 a 14 años.** Guatemala, 2003.
10. Muñoz Jonh. **Educación para la salud en la práctica deportiva escolar.** Editorial Miñón S.A. España, 1989.
11. Vásquez Mayra. **Documento del curso de juegos educativos.** Escuela Normal Central de Educación Física. Guatemala, 2001
12. Williams Walter. **Documento del curso de fútbol de la primera y segunda unidad.** Escuela Normal Central de Educación Física. Guatemala, 2001.
13. Zamora Jorge. **Didáctica de la educación física.** Artemis y Edinter. Guatemala, 2001.
14. -----. **Evaluación de la educación física.** Artemis y Edinter. Guatemala, 2001.
15. -----. **Educación y desarrollo motriz.** Artemis y Edinter. Guatemala, 2002.



E-GRAFIAS

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

[www.sudarlacamiseta.com](http://www.sudarlacamiseta.com)

# 11. ANEXOS

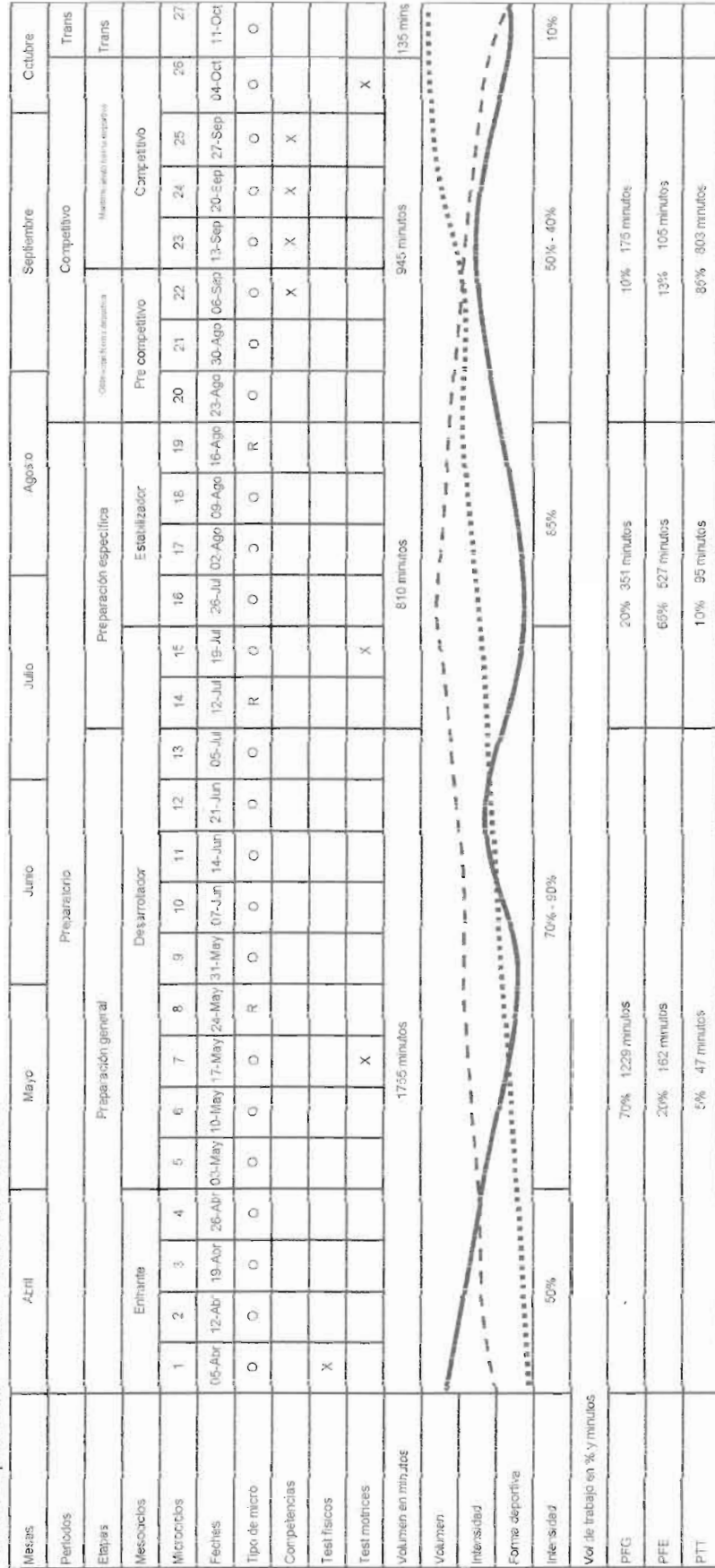
## Planificación gráfica

### Macro ciclo de enseñanza

Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 David Vela

Lugar: Escuela Oficial Urbana de Varones No. 53 David Vela

Estudiante practicante: Claudia María Ponce del Valle







Despejes del guardameta

*Ilustración 1*



Remate de cabeza

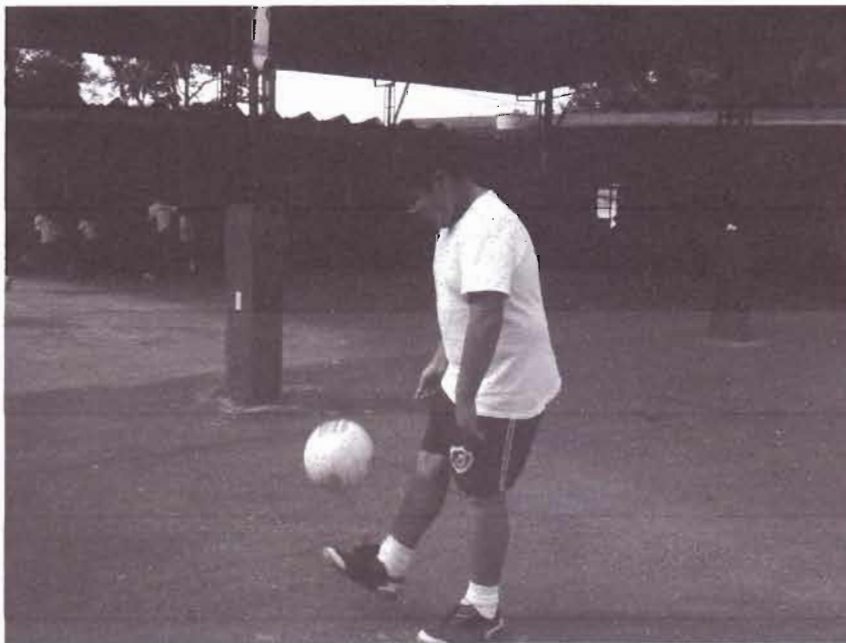
*Ilustración 2*





*Ilustración 3*

Alumnos premiados en el campeonato de fútbol



Pruebas de diagnóstico y de control. Dominio.

*Ilustración 4*

Para los infantes, la práctica de fútbol, no sólo los mantiene sanos y activos; sino que además, fortalecen sus hábitos morales, cívicos y espirituales, importantes para el desarrollo de su personalidad. Por la edad en la que se encuentran, su motricidad les permite el desarrollo de habilidades y destrezas que sirven de base en la iniciación deportiva; cuyo propósito en fútbol, es desarrollar la metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos.

Lic. Graco Adolfo López Angulo  
Asesor Técnico

Lic. Luis Alfredo Chacón Castillo  
Asesor Metodológico

Lic. Juan Fernando Avendaño Antón  
Revisor Final

