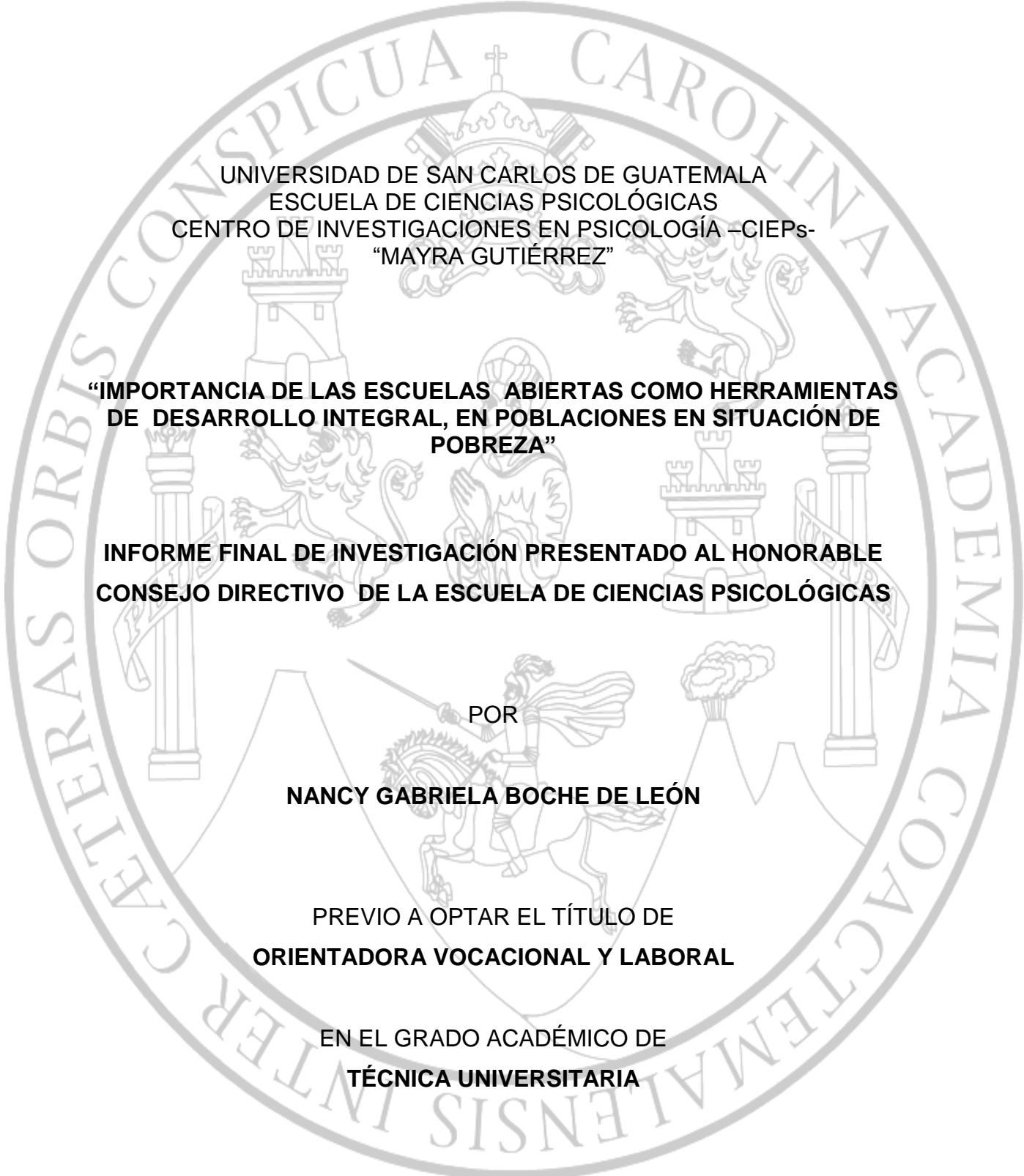


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS
DE DESARROLLO INTEGRAL, EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE
POBREZA”**

NANCY GABRIELA BOCHE DE LEÓN 200416593

GUATEMALA, MARZO 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a knight on horseback, surrounded by various symbols including a cross, a lion, and architectural elements like columns and a tower. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS
DE DESARROLLO INTEGRAL, EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE
POBREZA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

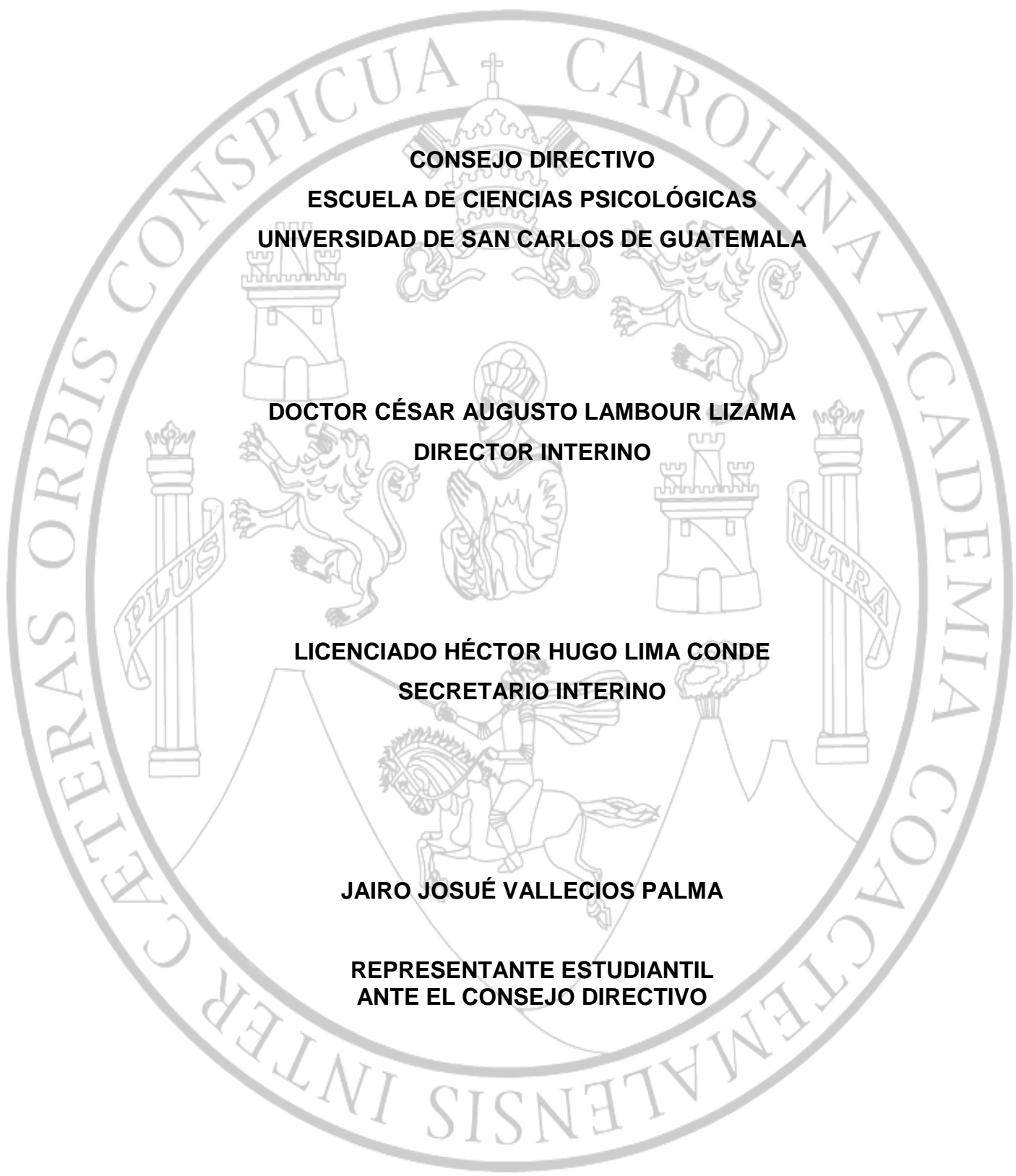
POR

NANCY GABRIELA BOCHE DE LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, MARZO 2012.

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, a cross above, and various symbols. The shield is flanked by two towers and two lions. The outer ring of the seal contains the Latin text "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACCTEMATENSIS INTER".

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnopsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 227-10
DIR. 334-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

21 de marzo de 2012

Estudiante
Nancy Gabriela Boche de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN TRESCIENTOS VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL DOCE (322-2012), que literalmente dice:

“TRESCIENTOS VEINTIDOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE POBREZA”** de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Nancy Gabriela Boche de León

CARNÉ No. 2004-16593

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Sofía Valencia de Martínez, Licenciada Gilda Guerra Wong de Walter y revisado por José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

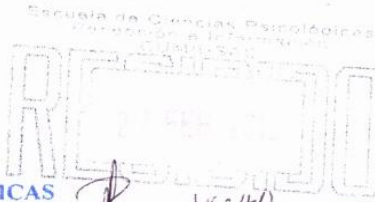


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 131-2012
REG: 227-2010
REG: 227-2010

FIRMA *[Signature]* HORA 14:40 Registro 227-10

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de febrero 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE POBREZA.”

ESTUDIANTE:
Nancy Gabriela Boche de León

CARNÉ No:
2004-16593

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de febrero 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 24 de febrero 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Areliis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 132-2012
REG: 227-2010
REG: 227-2010

Guatemala, 24 de febrero 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE
DESARROLLO INTEGRAL EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE POBREZA."**

ESTUDIANTE:
Nancy Gabriela Boche de León

CARNE NO.
2004-16593

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de febrero
2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, Julio de 2011.



Licenciada
Mayra Luna de Álvarez.
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología-
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".
Escuela de Ciencias Psicológicas.
CUM

Licenciada Álvarez,

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Nancy Gabriela Boche de León carne: 200416593 realizó en esta Institución la respectiva observación y entrevistas como parte del trabajo de investigación titulado: " IMPORTANCIA DE LA ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE DESARROLLO INTEGRAL, GRUPOS EN SITUACIÓN DE POBREZA". En el periodo comprendido del 15 mayo al 11 de junio de 2011. En horario de 9:00 a 4:00 PM.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en el proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Lic. Byron González Casiano
SUB-DIRECTOR NACIONAL
PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

Lic. Byron González.
Sub Director
Programa Presidencial Escuelas Abiertas

Avenida del Ferrocarril (Av. Atanasio Tzul) 2-67 Zona 13
Teléfono (502) 2390-5959 ▪ www.escuelasabiertas.gob.gt

Guatemala 24 de Agosto 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez.
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEP's-
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de **contenido del Informe final de Investigación titulado "IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE POBREZA"**. Elaborado por la estudiante:

NANCY GABRIELA BOCHE DE LEON carné 200416593.

El trabajo fue realizado a partir del 29 de junio del año dos mil diez al 24 de agosto del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP's por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Gilda Guerra Wong de Walter.
Colegiado Activo No. 9487
Asesora de Contenido



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Agosto 8 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
C U M

Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Títulado: "IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS ABIERTAS COMO HERRAMIENTAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE POBREZA", elaborado por la Estudiante:

Nancy Gabriela Boche De León Carné No.: 200416593

El trabajo fue realizado a partir del 29 de junio del año dos mil diez al 8 de agosto del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Sofía Valencia de Martínez
ASESORA
Colegiado Activo No.: 2213

SVdM/susy
c.c.archivo

DEDICATORIAS

A Dios: Por permitirme culminar esta etapa de estudios y estar conmigo en cada momento. Por brindarme fortaleza, entendimiento y sobre todo por su inmenso amor.

A mi madre Ofelia de León: Por su amor incondicional desde el primer momento de mi existencia, por contribuir a alcanzar cada una de mis metas, por muy pequeñas que estas sean. Este trabajo está dedicado especialmente a ti.

A Marco Vinicio Oliva: Has sido de gran motivación y fuerza en el logro de mis metas, gracias por tu amor.

A mi familia: Que con sus buenos deseos, me apoyaron para seguir adelante y estoy segura que comparten conmigo este éxito.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser mi casa de estudios.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por contribuir en nuestra formación profesional
- Al Programa de Escuelas Abiertas por su valiosa colaboración en el engrandecimiento de la labor científica, al permitirme realizar la investigación de campo en dicho programa.
- A mis asesoras: Licenciada Gilda Guerra de Walter y Licenciada Sofía de Valencia por su valiosa colaboración en la realización de la presente tesis.

- Al Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera por su asesoría y colaboración.

MADRINAS DE GRADUACIÓN

Licda. Gilda Guerra Wong de Walter
Colegiado 9487
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda. Olga Aida Sofía Valencia López de Martínez
Colegiado 2213
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

Resumen	Pág.
Prólogo	4

CAPÍTULO I Introducción

Introducción.....	6
1.1.1. Planteamiento del Problema.....	8
1.1.2 Marco Teórico	11
1.1.2.1 Reseña Histórica de la Educación	
1.1.2.2 Educación y Aprendizaje	13
Teorías de la Educación	
Teoría Conductista	14
Teoría Cognoscitivista	15
1.1.2.3 Orientación Educativa	23
1.1.2.4 Educación Integral	25
1.1.2.5 Aprendizaje	
1.1.2.6 Psicología y Comunidad.....	27
1.1.2.7 Escuelas Abiertas	30
Historia de las Escuelas Abiertas	
Estrategias de la Escuelas Abiertas.....	31
Consejo Juvenil	
Visión y Misión de escuelas Abiertas.....	32
1.1.3 Delimitación de la población	36

CAPÍTULO II Técnicas e Instrumentos

2. Técnicas e Instrumentos.....	38
2.1 Técnicas	
2.2 Instrumentos	39
2.3 Metodología.....	40

CAPÍTULO III
Presentación, análisis e Interpretación de los resultados

3.	Presentación, análisis e Interpretación de los resultados	41
3.1.1	Características del lugar	53
3.1.2	Características de la Población	54

CAPÍTULO IV
Conclusiones y Recomendaciones

4	Conclusiones y Recomendaciones	
4.1	Conclusiones	56
4.2	Recomendaciones	57

Bibliografías	58
----------------------	-------	-----------

Anexos

RESUMEN

“Importancia de las Escuelas Abiertas como Herramientas de Desarrollo Integral, en Poblaciones en situación de pobreza”

Autora: Nancy Gabriela Boche.

En esta investigación se identificó la importancia del programa de Escuelas Abiertas y su relación con desarrollo integral de la población guatemalteca, y sus aportes a las comunidades donde están presentes.

La investigación se llevo a cabo en la escuela tipo federación de Villa Nueva. Desde el 2008 funciona en estas instalaciones una de las 219 Escuelas Abiertas, la investigación se realizó durante los meses de mayo y junio del años 2011, con niños jóvenes y adultos que asisten cada fin de semana a recibir talleres relacionados con artes manuales, deporte, educación y expresión artística, cursos impartidos de forma gratuita factor que ha permitido el éxito de este tipo de programa.

En nuestra sociedad tan golpeada por la violencia y la pobreza, se necesitan espacios en los cuales se pueda expresar y aprender.

Una vez concluida la investigación se llegó a las conclusiones que este programa se ha convertido en un espacio para expresarse y para promover un desarrollo integral entre los participantes tomando en cuenta la realidad psicológica, biológica y social de los participantes, se fortalece la autoestima y se motiva a una autorrealización personal.

PRÓLOGO

La realización de esta investigación la considero de mucha importancia debido a la ausencia de información acerca del Programa denominado Escuelas Abiertas, que en la actualidad son 219, en donde niños, jóvenes y adultos acuden cada fin de semana a ocupar su tiempo de ocio.

Escuelas Abiertas se han convertido en un espacio de expresión, diversión, sobre todo, una oportunidad para aprender de forma gratuita. Con esta investigación se identificó la importancia que tiene el programa de Escuelas Abiertas con sede en la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva, principalmente por ser un estudio de tipo cualitativo, tomando en cuenta la percepción subjetiva que tienen los participantes de dicho programa, muchos de los asistentes de Escuelas Abiertas llegaron al programa por evitar situaciones de violencia intrafamiliar, necesidad o simplemente por el deseo de aprender y ocupar su tiempo libre en los talleres que se imparten.

Según el Instituto Nacional de Estadística en Guatemala tiene una población de 14,713,763 habitantes que en su mayoría descienden de los indígenas, principalmente maya, que suponen hasta el 55% de la población, el resto es constituido por mestizos y criollos. El índice de analfabetismo oscila entre el 21.04 % de la población total, derivado de esta información se toma en cuenta que el gobierno debe invertir más presupuesto dedicado al rubro de educación.

Este tipo de programas sociales, como lo es Escuelas Abiertas, buscan alejar a las comunidades de la pobreza y las problemáticas sociales como la delincuencia, las drogas, maras, entre otras, que actualmente afectan a nuestro país, dando oportunidad a los participantes a una educación no formal,

apoyándolos en el fortalecimiento y estimulación de aptitudes, destrezas, mediante la realización de actividades colectivas como desarrollo personal de sus habilidades artísticas, deportivas, manuales y canalización de sus emociones.

Nancy Gabriela Boche.
Autora

CAPÍTULO I INTRODUCCION

1. INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación está motivada por la inquietud de dar a conocer la importancia del nuevo modelo de educación no formal que está implementando el programa de Escuelas Abiertas, programa coordinado por el consejo de Cohesión Social que permite a niños, jóvenes y adultos, desarrollar habilidades para expresarse, utilizando adecuadamente su tiempo de ocio y evitando que se involucren en grupos delictivos.

En el año 2008 Escuelas Abiertas fue inaugurado como un plan piloto, iniciando con cuatro escuelas, dos de ellas en la zona 18 y dos más en el Municipio de Villa Nueva. A partir del 2009 Escuelas Abiertas se constituyó como un programa, en la actualidad posee 219 Escuelas en todo el país. Son muchas las comunidades que tienen acceso a este tipo de educación no formal, permitiendo que las personas con menos recursos obtengan una formación integral, contribuyendo así a un desarrollo espiritual, físico, moral e intelectual.

El programa permite interesar a la población guatemalteca a través de una participación activa, proporcionándoles herramientas novedosas que le permitan su desarrollo integral como persona, con un aprendizaje que brinde alternativas viables a la situación de pobreza y violencia que actualmente impera en el país.

Cabe mencionar que la educación en Guatemala se inicia en la época de los mayas predominando la religión y la agricultura, por lo tanto su educación giró en torno de ellas. Con la llegada de los españoles cambió en torno a la

evangelización y castellanización. La obra llevada a cabo por el Obispo Francisco Marroquín en materia educativa, constituye la base fundamental de la educación durante el periodo colonial.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El fin principal de la educación es mejorar el nivel de vida de los individuos. Actualmente en Guatemala la educación formal es reconocida constitucionalmente como un derecho social garantizado por el estado, quien a su vez asume la obligación de proporcionarla y facilitarla a todos sus habitantes sin discriminación alguna.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Una educación integral es aquella que contempla, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio y volición¹, sinónimo de cuerpo y espíritu; sentidos e inteligencia, corazón y carácter. Y es en ello donde radica la importancia del programa de Escuelas

¹**Volición:** f. Acto de la voluntad, que comprende: deliberación, decisión y ejecución. S.L. Diccionario Enciclopédico Vol. 1. 5ta. Edición. Madrid España. Editorial. 2009. Pp. 389.

Abiertas; conjugando todos estos aspectos importantes para el desenvolvimiento del ser humano dentro de una sociedad.

Las preguntas u objetivos que se plantearon en el inicio de la investigación fueron evaluadas y analizadas mediante varias técnicas, tales como la observación, entrevistas y estudios de casos, indicándonos que este programa brinda la oportunidad de aprender a personas de todas las edades, sin discriminación alguna, y especialmente es un espacio para expresarse y crecer como personas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio pretende identificar la importancia del programa de Escuelas Abiertas en relación al desarrollo integral de la población guatemalteca, y sus aportes a las comunidades donde está presente.

Guatemala, el llamado “país de la eterna primavera” sufre el acoso de la violencia, desatada por las pandillas juveniles conocidas como “maras” que siembran el terror. En la actualidad la violencia y grupos delictivos son un problema que está en aumento, la mayoría de sus integrantes son niños, jóvenes y adultos, se cree que un 75 % no tienen concluidos sus estudios a nivel básico y se encuentran sin una oportunidad de empleo.

La educación en Guatemala ha ido evolucionando, desde la llegada de los españoles con su idea de evangelizar y castellanizar, pasando por la colonia en donde sólo las personas con privilegios tenían acceso a la educación. Sin embargo en el artículo 71 de la Constitución de la República relacionado con el

derecho a la educación, indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

La educación debe integrar al educador y al educando de manera que ambos sean educadores-educandos, para que la educación no sea sólo una forma de transferir conocimientos, convirtiéndola en un acto consciente, liberador de acuerdo a la realidad del educando como indica Paulo Freire, en el libro la Pedagogía del Oprimido.

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente de la conducta, abarcando conductas manifiestas así como conductas encubiertas.

El aprendizaje tiene lugar en el psiquismo del sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables.

Durante toda la historia han existido muchos personajes que trataron de demostrar la forma de como se aprende y los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje, dentro de ellos podemos mencionar: a Skinner y Watson con la teoría conductista, revelando que el aprendizaje es un proceso de asociación de estímulos y respuestas, provocado y determinado por las condiciones externas como el ambiente donde se aprende. Otro personaje fue David Ausubel con la teoría cognitiva constructivista, quien sostiene que la persona aprende recibiendo información verbal, participando activamente de su aprendizaje y vinculándolo a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información un significado especial y personal.

La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y generando estrategias para facilitar la mejora del rendimiento académico tomando en cuenta las necesidades educativas del grupo. Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu, sentidos e inteligencia; corazón, carácter y temperamento.

Escuela es cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir toda institución que imparta educación o enseñanza. Como unidad social se considera como parte fundamental en el desarrollo de habilidades y conocimientos teóricos de los individuos que asisten.

En la actualidad existen otras formas de enseñanza basados en el respeto y en la realidad del educando, un proyecto denominado Escuelas Abiertas que es un proyecto dirigido a niños y jóvenes en situación de pobreza; sin oportunidad de tener acceso a capacitación en arte, deportes o un idioma, ha convertido a los centros educativos en sitios donde los jóvenes se divierten y pasan el fin de semana lejos de las drogas, las maras o la violencia intrafamiliar. El programa, además de alejarlos de problemas, les ayuda a desarrollar su creatividad, a sentirse parte de la comunidad, a valorar sus espacios públicos y “a fortalecer su autoestima”, es una nueva forma de educar tomando en cuenta las necesidades de la comunidad donde están presentes.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN

“La educación en la época de la colonia española la realizaron las misiones evangelizadoras con los todavía aborígenes a quienes llamaban indios o indígenas y es así como la gran preocupación educativa de los españoles fue la evangelización y la castellanización.”²

La organización educativa colonial en Guatemala evolucionó muy lentamente a través de los cuatro siglos, que abarca el periodo comprendido entre la segunda mitad del siglo XV y primeros años del siglo XVIII.

La obra llevada a cabo por el Obispo Francisco Marroquín en materia educativa, constituye la base fundamental de la educación durante el periodo colonial y la primera realización pedagógica efectuada después de la conquista española en la república de Guatemala.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, máxima casa de estudios superiores de Guatemala, fue creada durante la época colonial el 31 de Enero del año 1676 en la cual se impartieron las profesiones de derecho, medicina, teología, educación reservada para la gente más privilegiada.

En los años 1821 al 1871 de la época independiente se caracterizó por la inestabilidad de las ideas pedagógicas, que son el resultado de las contradicciones existentes en la organización económica y política del país en su tránsito de la vida colonial a la vida independiente.

²<http://aracelyyaque.blogspot.com/2009/07/resumen-de-la-historia-de-la-educacion.html>

En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, que impulsó la llamada Revolución Liberal de Guatemala en 1871 con relevancia principalmente en la economía y la educación nacional con sentido eminentemente positivista. La educación experimenta grandes avances. Se creó el Ministerio de Educación como órgano estatal, se funda la primera Escuela Normal de donde saldrían los maestros de educación que tendría a su cargo la reforma educativa que se proponía realizar, además de llevarse a cabo uno de los eventos más trascendentales de la historia de la educación, el primer Congreso Pedagógico cuyo objetivo sería considerar los problemas referentes a los métodos y sistemas educativos.

En el año de 1944 al llegar al poder el pedagogo y doctor en filosofía y ciencias de la educación Juan José Arévalo Bermejo, llevó al ministerio de Educación grandes pedagogos y maestros de educación además de mejorar los sueldos de los maestros.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia al sistema educativo no se hallan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación es un factor de crecimiento económico y un ingrediente fundamental para el desarrollo social y personal del individuo y de la sociedad.

En los seres humanos la infancia y la niñez, son tan prolongadas porque se relacionan con la necesidad de una enseñanza que prepara al niño, para que pueda ocupar un lugar en la sociedad, por eso se dice que la enseñanza es tan antigua como la raza humana.

1.1.2.2 EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Educación

Según el diccionario de Friedrich Dorsch la Educación: Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Desde el punto de vista de la psicología, puede darse con la definición siguiente: toda educación se propone conservar, desarrollar y perfeccionar (en caso necesario, modificar) las disposiciones que existen en el individuo.

La educación como enseñanza o instrucción formalizada, se lleva a cabo con el fin de inducir deliberadamente ciertos cambios que se consideran deseables en los miembros de una sociedad. Por eso es obvio que la educación debe tomar en cuenta la psicología del aprendizaje. El éxito de la educación está condicionada por tres factores:

- a) Ordenada acción de los adultos.
- b) Desarrollo de las fuerzas naturales.
- c) Circunstancias especiales del medio y de la situación en el mundo de cada individuo.

Teorías de la Educación:

El hombre no sólo se ha mostrado deseoso de aprender, con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Las teorías de educación que tratan los procesos de adquisición del conocimiento, han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Su propósito es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la educación sea más efectiva, es en éste último aspecto en el que se basa el diseño instruccional, quién identifica cuáles son los métodos que tienen que ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción y en qué situación van a ser utilizados esos métodos. Las teorías intentan explicar el cómo aprendemos o cómo llegamos a adquirir el saber.

La enseñanza y la instrucción han caído bajo la influencia de diferentes teorías, entre ellas se incluyen:

Teoría conductista:

El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento, enfoque que concibe el aprendizaje en mayor o menor grado como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas, provocado y determinado por las condiciones externas, ignorando la intervención mediadora de variables relacionadas a la estructura interna del que aprende. Dentro de los precursores mencionamos a Iván Pavlov con el condicionamiento clásico y Watson el primer famoso y polémico conductista; y el asociacionismo teoría desarrollada por F. Skinner, el Condicionamiento Operante E.L Thorndike.

A diferencia de las teorías de estímulo respuesta E-R del aprendizaje las teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización de experiencias pasadas y la información recibida.

Teoría Cognoscitivista:

Esta teoría se aboca al estudio de los procesos cognitivos y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes.

Uno de los defensores de estas teorías fue *David Ausubel*, quien sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información un significado especial, esta teoría toma sentido en el Programa de las Escuelas Abiertas porque las personas que asisten a aprender algún arte o deporte poseen una experiencia previa y la información nueva que reciben la asimilan y le dan un significado importante para su vida y para su desarrollo biológico, psicológico y social.

Otra teoría cognitiva, con enfoque evolutivo, es la teoría de Lev Semenovich Vigotsky quien afirmaba que el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores, no limitándose al aula; sino incluyendo el hogar y la interacción social en general.

La teoría de Vigotsky es progresista, con la particularidad del énfasis en el desarrollo como producto biológico (genético) y esencialmente social. Para

Vigotsky el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la interacción social. Por eso a su teoría se la ha llamado de la *formación social de la mente*. Vigotsky considera que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores.

Vigotsky considera que el desarrollo depende del aprendizaje, posición contraria a la piagetiana, en la cual el aprendizaje depende del desarrollo. Para Vigotsky las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en: inferiores y superiores.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, limitan el comportamiento o reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y la cultura.

Las funciones psicológicas inferiores son las biológicas o genéticamente formadas (involuntarias), y las funciones psicológicas superiores son las socialmente formadas por medio de procesos educativos.

La teoría de Vigotsky está dentro de las teorías cognitivas de enfoque progresistas o evolutivo porque para él la cognición se da mediante un progresivo proceso de internalización, donde las funciones psicológicas inferiores dan lugar a las superiores, primero a un nivel social o interpsicológico y luego a un nivel individual o intrapsicológico. "La internalización no es una copia interna de lo externo, sino que se refiere a la concientización de la experiencia".³

Cabe resaltar que el lenguaje tiene un papel fundamental en la teoría de Vigotsky así como la función del maestro dentro del proceso: El éxito del aprendizaje (dentro de un contexto social) está dado por la orientación de las personas adultas, ya que surge la zona de desarrollo próximo.

Según Vigotsky la actividad educativa, cualquiera que sea su forma, es la principal de las mediaciones culturales, y el mediador más importante es el lenguaje, que es la base de la interacción social.

Para Vigotsky, todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, nunca como un resultado del mismo.

³Colombo, María Elena. Psicología de la Actividad Mental. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1era. Edición. 2004. Pp. 67.

La segunda posición teórica es que el aprendizaje es desarrollo. El desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; o sea el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo. El desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas y se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles.

La tercera posición teórica se basa en dos procesos inherentemente distintos, relacionados entre sí, que se influyen mutuamente; la maduración que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; y el aprendizaje que a su vez, es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Vigotsky en su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Que es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que puede alcanzar el niño actuando independientemente y lo que puede lograr en colaboración) postula la existencia de dos niveles evolutivos: el primero Nivel Evolutivo Real, que es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero con ayuda de un adulto o un compañero más capaz si puede lograrlo. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su

desarrollo mental. Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vigotskyana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el potencial por la mediación: *El niño puede ser, pero todavía no es*. El profesor es un mediador de los conflictos socio - cognitivos.

El buen aprendizaje es el que se coloca delante del desarrollo. La relación entre aprendizaje y desarrollo se puede plantear en los siguientes términos: ¿Cómo hacer que los aprendizajes se transformen en procesos de desarrollo? La educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje; va más allá, considera los desarrollos. Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo, el desarrollo va a remolque del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo.

Lev Vigotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este

autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar interna y sólo posteriormente, externa. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a éste, en lugar de ir a la zaga.

No se puede dejar de mencionar la teoría de Brunner que tomando los principios de Vigotsky, en el cual el sujeto aprende de la sociedad en donde se desenvuelve. Brunner se basa en un principio de organización biológica que ayuda al niño a comprender su mundo. En esta teoría del desarrollo cognitivo se da por influencia de factores externos (ambientales) e internos (individuales). La inteligencia se constituye en gran medida en la interiorización de instrumentos culturales. Brunner considera el lenguaje como instrumento cultural y cognitivo por excelencia. Una vez que el niño lo ha interiorizado le es posible representar y transformar sistemáticamente la experiencia con flexibilidad y mayor facilidad.

En Escuelas Abiertas toman en cuenta la realidad social y cultural de los asistentes basándose que todos los seres humanos aprendemos de nuestro entorno, asimilamos la información recibida y la hacemos parte de sí mismos.

Brunner afirma que las personas usan técnicas o destrezas transmitidas culturalmente para representarse y asimilar el mundo, construyendo modelos de la realidad escalonadamente. De esta idea surge el concepto de andamiaje, que está estrechamente relacionado con la (ZDP) de Vigotsky.

En atención a lo anterior se da lugar a tres tipos de representación de la realidad:

Representación inactiva: que es un modo de representar (rememorar) eventos pasados mediante una respuesta motriz adecuada.

Representación icónica: que es la transición de lo concreto al campo de las imágenes mentales ejemplo cuando el niño imagina alguna acción por medio de un dibujo. Tales imágenes no son exactas y detalladas, son representativas y significativas.

Representación simbólica: es el nivel de la abstracción y la conceptualización, propiamente dicha, o sea, el nivel del lenguaje, y el que más interés tiene para Brunner porque proporciona un medio para representar experiencias y transformarlas.

Para Brunner, los conceptos de Representación y Andamiaje son los de mayor impacto educativo como herramientas para hacer más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación es un evento social, una forma de diálogo, en la que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía del adulto, quien le aporta andamios en los que pueda apoyarse para avanzar en el proceso de incorporación a la sociedad. Brunner destaca tres condiciones sine qua non para la educación: a) Que haya interés o predisposición a aprender, o sea, que el alumno esté motivado; b) El principio de estructuración, donde el profesor estructura y presenta los contenidos de tal forma que sean accesibles al estudiante según su nivel; c) La secuenciación de los contenidos: Se refiere al orden en que se presente el contenido temático dependerá el nivel de aprendizaje.

Un pedagogo llamado Paulo Freire, nacido en Brasil el 19 de septiembre de 1921. Conoció la pobreza y el hambre durante la Gran Depresión de 1929, una

experiencia que formaría sus preocupaciones por los pobres y que le ayudaría a construir su perspectiva educativa. Freire se matriculó en la Universidad de Recife en 1943, en la Facultad de Derecho, donde estudió filosofía y psicología del lenguaje al mismo tiempo. Además de crear una teoría y método educativo, Freire crea un movimiento popular en su país, con él busca sacar al ser humano analfabeta, de su situación de inconsistencia, de pasividad, de falta de criticidad y desde luego de creatividad. Hace una propuesta política-pedagógica “No hay humanización sin liberación, así como no hay liberación sin una transformación revolucionaria de la sociedad dentro de la cual, no cabe la humanización...la educación para la liberación, es la que se propone como praxis social, es una educación política (como la que sirve a las elites de poder que sin embargo es neutra.), de ahí que esta forma de educar no puede ponerse en práctica antes de la transformación de la sociedad”⁴.

“La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia una realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.”⁵

Educación entonces, es todo lo contrario a *hacer pensar*, y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual le tocará vivir. La pedagogía del Paulo Freire es, por excelencia una **Pedagogía del Oprimido** que postula modelos de ruptura, de cambio, de transformación total, y de concientización, esa toma de conciencia hace evidentes esas situaciones, concientizar, no es sinónimo de ideologizar o de proponer consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales, que harían pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra, si la

⁴ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 6ª edición. Uruguay. Siglo Veintiuno Editores. 1996. Pág. 14.

⁵ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 6ª edición. Uruguay. Siglo Veintiuno Editores. 1996. Pág. 15.

toma de conciencia abre el camino a la crítica de la expresión de insatisfacciones personales, primero, y comunitarias más tarde, ello se debe a que éstas son los componentes reales de una situación de opresión, es aquí donde la pedagogía del oprimido se convierte en la práctica de la libertad.

La *pedagogía del oprimido* (Freire-1974), es aquella que se elabora desde y por el oprimido para que tenga la oportunidad de descubrirse y reconquistarse en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico comprometido con la historia, para que de esa manera se transforme la realidad en que se vive y enseguida esta pedagogía pase a ser la de los hombres en proceso de permanente liberación, permanente búsqueda de sí mismos y permanente conquista de su realidad.

La educación tendrá que integrar al educador y al educando de manera que ambos sean educadores-educandos, para que la educación deje de ser un acto de depositar (educación bancaria), de narrar, de transferir conocimientos y valores a los educandos y sea problematizadora para ambos, en construcción dialógica, es decir un acto cognoscente donde el objeto cognoscible es el mediador entre sujetos cognoscentes (educador-educando) que han superado las diferencias sociales.

1.1.2.3 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El advenimiento de la Orientación Educativa representa una toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. No fue hasta principios del siglo pasado cuando se comenzó a ver al educando como un ser con carencias y diferente uno de otro, con sus virtudes, deficiencias,

inadaptaciones, dificultades y aspiraciones; en esta época el profesor a su vez empezó a ser mirado como un ser falible, que podría presentar muchas fallas.

“La orientación educativa fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general “del vivir” como auténtico ciudadano, en el contexto social en el que tiene que actuar. Respetar al educando en su realidad cualquiera que fuere, orientar fomentando su autoconfianza, independencia, autonomía y cooperación. Dar énfasis a los aspectos preventivos, debe ser un proceso continuado, debe ser abierta a la realidad comunitaria, debe sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad.”⁶

“La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda herramientas para que el catedrático pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento de los alumnos, ello implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas y especiales.”⁷

La orientación educativa representa un esfuerzo para ayudar al individuo a volverse capaz de elegir. Su acción tiene bases científicas, que buscan asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad y en su adaptación personal y social.

⁶Roger Gal, La orientación escolar. 2da edición Argentina Editorial kapeluz. 1973. Pág. 25.

⁷Nérci, Imídeo. Introducción a la Orientación Escolar. Primera Edición. Argentina: Editorial Kapelusz, 1976. Pág. 18.

1.1.2.4 EDUCACIÓN INTEGRAL

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de Información, que comprende el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la educación integral aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes.

1.1.2.5 APRENDIZAJE

Es difícil dar una definición completa de aprendizaje, esta capacidad del hombre no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, etc., además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o completarlo).

Aprendizaje puede definirse como: un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. Puede referirse tanto a conductas manifiestas, por ejemplo tocar guitarra, o conductas encubiertas como (recordar una fórmula matemática).

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. No es posible observar directamente cómo y cuándo, el aprendizaje puede ocurrir, y ocurre efectivamente en muchos casos, sin ninguna enseñanza directa o intencional.

Formas de adquirir Aprendizaje

El aprendizaje puede adquirirse en dos formas: *Aprendizaje por recepción*: Forma de aprendizaje que se da cuando la nueva información es proporcionada al alumno en su forma final.

Luego que recibe la información la procesa, ya sea de manera significativa o repetitiva, dependerá del contenido de la información y de la actitud del alumno, mas no de la forma receptiva en que se lleva a cabo el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento: Forma de aprendizaje donde el alumno debe descubrir el contenido, la tarea del maestro consiste en darle pistas o indicios para que lleguen por sí mismos al aprendizaje.

Estas dos formas de aprendizaje no son excluyentes, por el contrario, se conjugan de manera que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o por descubrimiento, de igual manera sucede respecto al aprendizaje repetitivo.

1.1.2.5 PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD

La Psicología es la disciplina científica que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.

Los términos de psicología y comunidad no pueden ser tratados como ajenos, la psicología influye en las personas que habitan en una comunidad establecida. El psicólogo es un analista de la misma, es un valorador del estado de bienestar social, calidad de vida, salud colectiva, solidaridad, capacidad de renovación y progreso, etc., así como un elemento capaz de incidir en cualquiera de estas capacidades para provocar cambios si así se requiere.

Comunidad:

El término Comunidad es uno de los más utilizados en las ciencias sociales y posee un carácter más ambiguo y contradictorio. Puede definirse el término como una agrupación organizada de personas que se perciben como una comunidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento objetivo o función común, con una conciencia de pertenencia y situados en una determinada área geográfica donde la pluralidad de las personas interaccionan más intensamente entre sí.

La psicología social trata de entender la conducta humana en el contexto social, estudiando las formas en que las personas influyen y son influidas por sus congéneres y el ambiente. Además, como campo de la psicología, su unidad de

análisis se circunscribe al comportamiento individual, considerándole dentro del contexto social en que se desarrolla.

Si se entiende educación en un sentido amplio como un proceso de aprendizaje y enseñanza es obvio que no existe humanidad sin educación. Se es humano en la medida en que las respuestas instintivas son sustituidas por respuestas que impliquen un proceso de aprendizaje. En otras palabras, la humanidad se distingue de las demás especies animales por su capacidad de aprendizaje en sustitución de las relaciones instintivas que predominan en las otras especies.

En ese sentido, donde quiera que exista una comunidad humana habrá aprendizaje, enseñanza y, por ende, educación mínima y dirigida a la sobrevivencia y a la adquisición de habilidades rudimentarias, o enormemente sofisticada y compleja como en instituciones especializadas en transmisión de saber tecnológico y académico, en sí la educación es una constante. Ahora bien si se entiende por educación una serie de prácticas institucionalizadas y circunscritas a una determinada esfera como es la institución educativa la escuela, entonces es necesario preguntarse por su valor actual, que no corresponde a la imagen clásica que ha sido transmitida por generaciones.

En otros tiempos se pensó que la institución educativa junto a la familia y la iglesia, eran las encargadas por excelencia de la transmisión de los saberes y procedimientos básicos, para convivir en la sociedad y ser productivo en la vida adulta.

La escuela contribuía a la construcción de sujetos que tuvieran las características necesarias para funcionar en su entorno y participar en la producción y reproducción social, preparaba a las personas para lograr adquirir

los conocimientos, prácticas y valores necesarios para encontrar un espacio de realización.

La educación y principalmente la escuela, en los inicios del siglo XXI se convierte en inquietud para políticos, educadores y diferentes grupos sociales, tomándose más conciencia del papel clave de este sector en el desarrollo de las naciones. Por todas estas razones, la educación en América Latina enfrenta hoy grandes retos y la alta responsabilidad de preparar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad fragmentada por las desigualdades, amenazada por la guerra y la violencia. Tiene el objetivo de formar hombres y mujeres representantes de valores éticos y morales y que a su vez sean conscientes de lo divergente que resulta el hombre mismo.

Escuela:

Escuela es cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir toda institución que imparta educación o enseñanza.

“El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.”⁸ Permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere.

El término Escuela para el Programa de Escuelas Abiertas significa una experiencia de interacción escuela – comunidad mediante la creación de espacios de comunicación y toma de decisiones de la comunidad educativa en la

⁸Dorsch Friendrinch. Diccionario de Psicología Editorial Herder. Barcelona 1981. Pág. 325.

escuela, así como la implicación de la escuela en varias instituciones y actividades de apoyo a la comunidad.

1.1.2.7 ESCUELAS ABIERTAS EN GUATEMALA

Historia de las Escuelas Abiertas

“El programa presidencial de Escuelas Abiertas inició sus actividades en el mes de julio de 2008 con la inauguración de dos escuelas en la zona 18 y dos Escuelas en Villa Nueva como un Plan Piloto. Para el mes de diciembre del 2008, el programa había inaugurado cincuenta escuelas.”⁹

En el 2009 el programa inició su expansión al interior de país y en julio 2011 son 219 escuelas, donde semanalmente se atienden a gran cantidad de niños, jóvenes y adultos que encuentran un espacio para aprender arte, idiomas extranjeros, deporte u otros, que les permite convivir con personas de su misma comunidad que tienen acceso a un proceso de Educación integral.

Proyectos similares funcionan con éxito en otros países latinoamericanos como Argentina, México y Brasil, de donde el Gobierno guatemalteco obtuvo los referentes para aplicarlo en el país.

El proyecto, que fue inaugurado con el apoyo de los ministerios de Cultura y Deportes, Salud y Educación, así como el Fondo Nacional para la Paz, El programa de Cohesión Social de la Presidencia, cuenta con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco).

⁹Consejo de cohesión Social. ¿Qué hacen las Escuelas Abiertas?^{1ª}. Edición. Guatemala. 2009.Pp. 3

Actualmente funcionan en las Escuelas Nacionales, los días sábados y domingos en horario de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. Cada Escuela cuenta con su respectivo coordinador y una persona por cada taller que se imparte llamados talleristas y un consejo Juvenil.

Estrategias

A efecto de que el programa alcance sus objetivos se han identificado estrategias que involucren a la juventud y su entorno y que consisten en:

- Protagonismo juvenil.
- Investigaciones sobre las condiciones de vida de los niños y jóvenes guatemaltecos.
- La escuela como un espacio abierto a los intereses de los jóvenes.
- Constitución de una red de voluntariado solidario de jóvenes para jóvenes.
- Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones que desarrollan proyectos para jóvenes.

Para la realización de actividades tienen también el apoyo del Consejo Juvenil de cada Escuela.

¿Qué es un Consejo Juvenil?

Es un grupo de jóvenes que, desde su experiencia de vida cotidiana, orienta, analiza, discute, evalúa y propone estrategias, formas o caminos que mejor se adaptan para el desarrollo de diversas actividades en la Escuela Abierta.

Aportes del Consejo Juvenil en la Escuela Abierta

- En organización, fortalecen las actividades que realizan coordinadores, talleristas y el mismo Consejo Juvenil

- En formación, facilitan procesos de capacitación, convivencia e intercambio que contribuyen al desarrollo humano
- En participación, animan a otros y otras jóvenes a que participen, tanto en el programa de Escuelas Abiertas durante el fin de semana, como también, dentro del Consejo Juvenil
- En desarrollo humano, favorecen la disminución de la violencia en nuestras comunidades

VISIÓN Y MISIÓN DEL PROGRAMA:

Visión

Ser un programa educativo integral y de largo aliento que permite a la juventud guatemalteca, a través de su participación activa ser protagonista de un mejor futuro para ellos, su familia, su comunidad y el país.

Misión:

Proporcionar a la juventud guatemalteca herramientas novedosas que le permitan su desarrollo integral como persona y que le brinde alternativas viables a la situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades.

Para el buen desempeño de su trabajo el Programa requiere de la coordinación de trabajo con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que se pueden mencionar:

- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Cultura y Deportes.

- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Secretaría de Bienestar Social.
- Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ).
- Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia (SCEP).
- Dirección General de Educación Física.
- Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE).
- Alcaldías de los lugares donde se trabaja.
- Organizaciones de jóvenes.
- Organizaciones que trabajan con jóvenes.

Este programa está dirigido a niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia de comunidades caracterizadas por su elevado nivel de conflictividad y violencia.

“Su objetivo es proporcionar a los niños y jóvenes guatemaltecos que viven en áreas con altos índices de violencia, herramientas novedosas que les permitan su desarrollo integral como personas y que les brinden alternativas viables a una situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades en general. ESCUELAS ABIERTAS le ha brindado a los asistentes la posibilidad de verse, repensarse, aceptarse y aumentar su autoestima, así como empoderarse para reducir los factores de riesgo y violencia”¹⁰.

Los departamentos donde se encuentran las Escuelas Abiertas son: Alta Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Jalapa, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, Sololá, Suchitepéquez, Peten.

¹⁰ http://www.escuelasabiertas.org/site/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=21

Los participantes con la guía de los facilitadores o talleristas de la comunidad, son alentados para que, haciendo conjuntamente con otros, descubran sus fortalezas y desarrollen sus destrezas y/o habilidades.

En los talleres que se imparten existen cuatro áreas importantes como lo son:

1. El arte: Donde se imparten los cursos de baile, pintura y dibujo, B-boying, break dance.
2. Comunidad: En esta área se encuentran los talleres de comunicación, manualidades, bisutería, belleza, siembra de hortalizas como es en la Escuela de Nebaj en Quiché, donde se capacita en la siembra, mantenimiento y cosecha de hongos tipo ostra; un proyecto impulsado por Escuelas Abiertas con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO).
3. La cultura: Taller del idioma inglés, computación, música.
4. El deporte: Talleres de karatedo, tae kwon do, fútbol, basquetbol, ajedrez.

A efecto de que el programa alcance sus objetivos se han identificado estrategias que involucren a la juventud y su entorno y que consisten en:

- Protagonismo juvenil.
- Investigaciones sobre las condiciones de vida de los niños y jóvenes guatemaltecos.
- La escuela como un espacio abierto a los intereses de los jóvenes.
- Constitución de una red de voluntariado solidario de jóvenes para jóvenes.
- Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones que desarrollan proyectos para jóvenes.

Este programa permite desarrollar o descubrir ciertas Habilidades y Destrezas:

Habilidad: Es la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas.

Según el diccionario de la Real Academia Española define la habilidad: (Del lat. *habilitas, -ātis*).

1. f. Capacidad y disposición para algo.
2. f. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.
3. f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.
4. f. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a desarrollar habilidades a través del aprendizaje.

Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía, su flexibilidad permita dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

Destrezas:

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad, es poseer una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

Destreza según la academia real Española menciona que es :(De *diestro*).

1. f. Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Enfocándose en estos términos las Escuelas Abiertas promueven en sus participantes en descubrir o potencializar las habilidades o destrezas que se poseen de forma personal.

“El programa Escuelas abiertas está convirtiendo los centros educativos en sitios donde las personas se divierten y pasan el fin de semana lejos de las drogas, las maras o la violencia intrafamiliar. El programa, además de alejarlos de problemas, les ayuda a desarrollar su creatividad, a sentirse parte de la comunidad, a valorar sus espacios públicos y a fortalecer su autoestima.”¹¹

1.1.3 DELIMITACIÓN

Población

La población que se atendió para el desarrollo de la investigación, incluyó a las personas que acuden al programa de Escuelas Abiertas, ubicadas en la Escuela tipo Federación del Municipio de Villa Nueva, durante los meses de mayo y junio del año 2011.

El total de entrevistas realizadas fue de 25, incluyendo a los asistentes y los talleristas de las Escuelas Abiertas, utilizando la técnica de muestreo aleatoria simple en la que todos tenían la misma posibilidad de ser seleccionados.

¹¹Consejo de cohesión Social. ¿Qué hacen las escuelas abiertas? 1ª. Edición. Guatemala. 2009. Pp. 2.

De esa muestra un total de 10 fueron contestadas por mujeres comprendidas entre las edades de 1 a 40 años y 15 por hombres, comprendidos entre las edades de 1 a 50 años.

Del total de entrevistas abiertas realizadas se tomo como base un total de 10 personas para estudio de caso representando el 40 % del total investigado.

Para la realización de esta investigación se contó con el apoyo de los asistentes al programa de Escuelas Abiertas, así como los mismos talleristas, el coordinador del proyecto de la Escuela tipo Federación de Villa Nueva y el apoyo del Director General de Escuelas Abiertas.

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

La técnica que se utilizó para la realización de esta investigación fue la observación: Utilizándola para poder registrar los sucesos, detalles, eventos o interacciones que los participantes manifiesten durante el proceso de recolección de la información, permitiendo observar los diferentes comportamientos, reacciones, actitudes, todo tipo de lenguaje verbal y no verbal, gestos y posturas de talleristas y los asistentes a los talleres, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar la observación se visitó la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva, ubicada en la zona 4 de este municipio, asistiendo a los talleres que ahí se imparten, observando con detalle la forma de cómo se imparten los talleres, la forma de cómo los participantes incorporan a su persona la información recibida, y cómo está organizado este programa para que sea funcional.

“La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.”¹²

Una vez que se realizó la observación, se entrevistó a participantes, talleristas y coordinador del programa, utilizando un formato de entrevista de tipo abierta previamente seleccionado. La técnica de muestreo que se utilizó en este trabajo

¹²Hernandez Sampieri, Roberto et. al. Metodología de la Investigación. (4ª. Edición), México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.2007. Pp. 134.

fue la técnica aleatoria simple o al azar; cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido, y la elección de un individuo no influye en la elección de los demás.

Para participar en el proceso de investigación la población debería ser participante activo del programa Escuelas Abiertas y asistir como mínimo durante un mes a un taller impartido por Escuelas Abiertas.

Esta investigación es de tipo cualitativo se buscaba la interacción con los sujetos y el fenómeno estudiado, eliminando todo prejuicio, y tomando en consideración la subjetividad y punto de vista de los participantes del programa de Escuelas Abiertas.

2.2 INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizó un formato de entrevista abierta dirigida. “La Entrevista dirigida se emplea en diversas disciplinas tanto sociales como en otras áreas, para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema”¹³.

Las preguntas que se realizaron estaban dirigidas principalmente en indagar cuales han sido las experiencias más relevantes que han vivido durante su participación en el programa, cómo les ha ayudado de forma personal la enseñanza que han recibido y sobre todo que fue lo que motivo a asistir a este tipo de actividades organizadas por Escuelas Abiertas.

¹³ Best, John W. Como investigar en educación. Primera edición. Madrid España. Ediciones Morata.1961.Pp.67

La muestra que se tomo en cuenta fue de 25 personas, es importante mencionar que se realizó un estudio de casos: El estudio de casos es un instrumento y/o método de investigación que se utilizan en áreas de ciencias sociales y psicológicas como un método de evaluación cualitativa. En esta investigación en particular se tomó en cuenta 10 estudios de casos.

2.3 METODOLOGÍA

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En esta investigación se presentó un análisis cuantitativo con relación a la muestra utilizada y un análisis cualitativo en los estudios de caso

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Para sustentar el planteamiento teórico de la presente investigación, se procedió a realizar un trabajo de campo, con una muestra constituida por 25 personas de sexo femenino y masculino comprendidas entre las edades de 1 a 50 años y que estaban participando en los talleres impartidos por el programa de Escuelas Abiertas durante los meses de mayo y junio en el año 2011.

Del total de entrevistas realizadas el 60% fue realizado por hombres y el 40 % fue realizado por mujeres, de esa población total las edades que se encuentran entre el rango de 21 a 30 años representan el 36% y el 11 a 20 años representa el 28% indicando que la población es joven; sin dejar de mencionar que de la muestra total un 8% es representado por personas comprendidas entre las edades de 41-50 años.

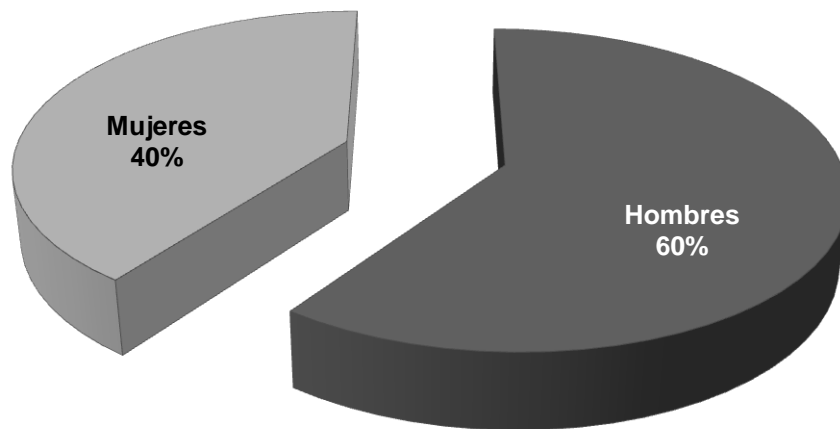
La investigación inició con la observación de participantes de los talleres impartidos en esta escuela que son 13 talleres distintos incluidos aquí: Taller de computación, pintura, manualidades, comunicación, teatro, boxeo, baile, break dance, inglés, belleza, deportes y música.

La observación de las participantes y talleristas hizo posible determinar cuáles de los talleres tenían más participantes, cuáles son las metodologías utilizadas para impartir dichos talleres, y principalmente si existía alguna restricción con relación a edad o género para inscribirse en algún taller deseado.

Cada uno de los 25 participantes fue entrevistado con el fin de conocer sobre su edad, sobre todo sus emociones en ese momento con relación a la participación del programa, cuáles han sido sus motivaciones para perseverar y continuar cultivándose en un arte, oficio, deporte y/o estudio.

Gráfica # 1

GÉNERO DE LOS PARTICIPANTES DE ESTA INVESTIGACIÓN.

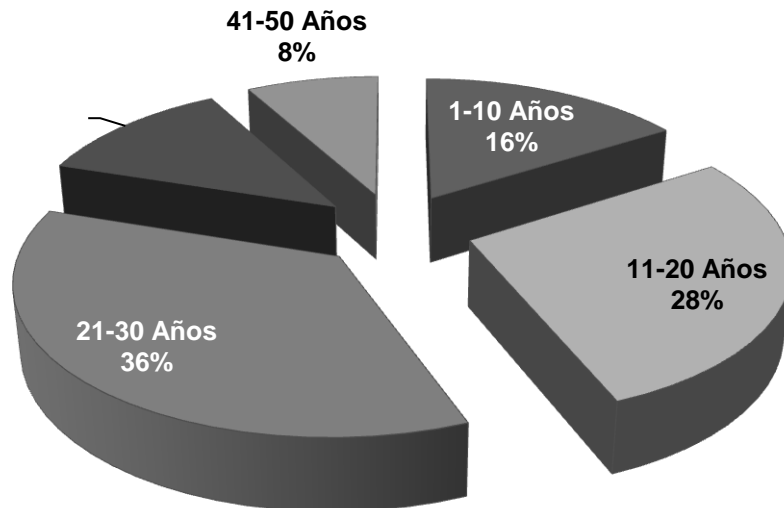


Fuente: Estudio realizado en la Escuela Abierta ubicada en la Escuela tipo Federación de Villa Nueva, Mayo y Junio 2011.

Análisis: En esta gráfica se demuestra que los participantes en la investigación son en su mayoría del género masculino y el 40 % es representado por el género femenino.

Gráfica # 2

Edades de los participantes de la Investigación



Fuente: Estudio realizado en la Escuela Abierta ubicada en la Escuela tipo Federación de Villa Nueva, Mayo y Junio 2011.

Análisis: En la gráfica anterior demuestra que al preguntarle a los participantes de la investigación en que rango de edad se encontraban indicaron que 1-10 años corresponde el 16%, de 11-20 años representan el 28%, 21-30 años representan el 36%, de 31-40 representan el 12 % y por último los que se encontraban ubicados entre 41-50 años representan el 8 %. Esto nos indica que la población que participó en esta investigación fue joven.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Una vez que tenemos la información estadística necesaria en este capítulo se presenta los estudios de casos y la información recabada mediante la interacción personal y subjetiva con los participantes, para comprobar cuál ha sido la importancia del programa, cómo y de qué manera ha influenciado en sus vidas y su autodescubrimiento, y si les ha permitido desarrollarse de forma integral.

A continuación se presentan diez estudios de casos, como una estrategia para primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y organización del Programa Escuelas Abiertas.

Dana

Participante

¿Qué la motivó a asistir al programa de Escuelas Abiertas?

“Participo desde hace 3 meses y medio en el taller de música, aprendiendo a tocar piano. Siempre tuve la ilusión de tocar piano, e intente entrar en el Conservatorio Nacional pero no pude porque cobraban muy caro y me quedaba muy lejos, y aquí en las Escuelas Abiertas las clases son gratis y vengo los sábados en la mañana” “El venir a las Escuelas Abiertas me ha permitido cumplir mi sueño de tocar el piano o teclado como le llaman, me he vuelto más abierta y más comunicativa “Las Escuelas Abiertas han ayudado a esta comunidad porque evita que los jóvenes se involucren en malos pasos, hagan algo útil, porque nos dan la oportunidad de aprender a todos, y no hay límite de edad.

“Uno de los talleres que me gustaría que dieran es ajedrez y repostería”.

Alicia

Participante.

“Yo asisto desde hace 3 meses a la Escuela Abierta de aquí de Villa Nueva y vengo con mi familia para aprender algo y ocupar mi tiempo, asisto los domingos, actualmente participo en básquet bol, Karate, Fútbol, y me gustaría también participar en baile, en el taller el profesor siempre nos explica cómo son los movimientos, y luego nos colocan en grupos para jugar; uno de los cursos que quisiera que impartieran es el de cocina”.

“La Escuela Abierta me ayudado a mí y a mis hijos porque venimos a distraernos, a veces no hay dinero para salir a pasear y mis hijos los veo más motivados”.

Cuando se observó a cada uno de los talleres impartidos en esta escuela visualice que cada tallerista utiliza la metodología que más se adecue al curso por ejemplo en los cursos de computación e inglés se les da una explicación teórica en el pizarrón y luego realizan los ejercicios en la computadora, o en el caso de inglés ejercicios de pronunciación utilizando metodología tipo lúdica.

En los talleres no existe ninguna restricción de edad o género, únicamente se requiere que posean la disposición para el aprendizaje, aquí se aplica uno de los principios de David Ausubel, él menciona que el aprendizaje sucede cuando tiene un significado para el participante que utilizando sus conocimientos previos los incorpora a la situación actual y donde requiere una participación activa.

El brindar un espacio para la expresión y autodescubrimiento han sido factores que influyen en el éxito que ha tenido el programa llamado Escuelas Abiertas;en

la actualidad cuentan con 219 establecimientos en toda la Republica de Guatemala.

Gerson

Participante.

“Asisto desde el 2008, al taller de música, toco la guitarra y el teclado; recuerdo que una de las experiencias más importantes y que nunca olvidare fue cuando vino el presidente de Brasil y realicé una presentación de una melodía”.

“Aquí se me ha dado la oportunidad no solo de aprender a tocar varios instrumentos, también se me ha dado la oportunidad de crecer como persona, no se me ha discriminado, ya que poseo una discapacidad física, al contrario como tengo tantos años de asistir ayudo a la maestra cuando hay muchas personas a enseñar a tocar teclado”. “El venir a las Escuelas Abiertas me ha permitido sentirme mejor. Tenía el interés de aprender y aquí me motivaron y me dieron la oportunidad de hacerlo”. “Yo pienso que las Escuelas Abiertas han ayudado a esta comunidad porque los jóvenes en vez de estar en la calle se benefician y ocupan su tiempo en actividades productivas”.

Alberto

Tallerista.

“Soy tallerista, trabajo desde hace 10 meses con Escuelas Abiertas Impartiendo el taller de baile. El éxito de las Escuelas Abiertas ha sido porque es un espacio para crecer, expresarse, y un refugio, ya que muchos de los que asisten pertenecen o tienen familiares que pertenecen a pandillas y por lo menos los fines de semana ocupan su tiempo y no están en la calle haciendo algo malo. Imparto la clase de baile y me he dado cuenta que poco a poco cambian las actitudes de los que participan, muestran mayor respeto principalmente los

hombres hacia las mujeres y cooperan más”. “Para impartir el taller regularmente les doy una introducción al género musical, dónde se originó y cuáles son los pasos básicos para realizarlo, y luego ensayamos tanto individual como en pareja”.

“Uno de los talleres que tiene más afluencia es el de Break Dance porque como es un baile callejero y más llamativo para los jóvenes y señoritas les atrae más”.

En los comentarios que hacen los participantes y los talleristas mencionan que las Escuelas Abiertas son un espacio para expresarse, demostrar las habilidades que poseen, sobre todo los motivan a seguir adelante sin importar los inconvenientes que surjan en el camino. Permiten a los participantes alejarse de las situaciones de violencia y delincuencia, convirtiéndolos en seres productivos.

Vigotsky menciona en su teoría que el aprendizaje no se limita a un aula, debe incluir al hogar y a la interacción social en general. El desarrollo se da como producto biológico (genético) y esencialmente social.

En este programa participan hombres y mujeres de todas las edades, estratos sociales, conviven cada fin de semana, interactúan y socializan, aprenden unos de otros.

Lucia

Participante.

“Lo que me motivó asistir a la Escuela Abierta en un inicio fue la necesidad. Yo hacía unos meses me había separado de mi esposo y no tenía trabajo, una vecina me comentó que aquí daban clases los sábados y domingos; y también daban almuerzo, así que con la necesidad me inscribí en la clase de baile y en la clase de manualidades y a mis hijos en la clase de karate, y fútbol”. “Aun

principio era por necesidad, ahora ya no lo hago por eso, porque tengo un trabajo, vengo porque me sirve de distracción, en la actualidad estoy en clase avanzada de baile, me ha servido para conocer más personas que estaban en situaciones parecidas, me ha permitido salir de la esclavitud que viví con mi marido, porque él no me permitía salir a ningún lado”. “Ahora siento que soy una persona nueva, tengo más facilidad para comunicarme con otras personas no me da miedo”. “Además me han ayudado aquí porque en una ocasión mi esposo trato de golpearme y maltratarme dentro de las instalaciones de la escuela y tanto el coordinador como los talleristas no lo permitieron”.

Clara

Participante.

“Yo asisto desde hace dos años a la escuela abierta y participo en los talleres de manualidades y de belleza, los talleres me han servido de mucho porque he aprendido a hacer manualidades para varias ocasiones, por ejemplo cumpleaños, quince años, y una vez hice las tarjetas y los adornos para el cumpleaños de un mi hijo y una mi vecina después me dijo si no le hacía unos arreglos para ella, se los hice y me gané un dinerito. Me gusta venir acá porque así uno no está metido en la casa. Los que imparten las clases casi siempre explican en el pizarrón y luego nosotros lo hacemos. Mi esposo estudia computación y ahora le salió un trabajo porque ya sabe manejar la computadora, eso nos ha ayudado bastante. Y lo bueno es que no nos cobran nada por enseñarnos”.

El programa de Escuelas Abiertas no hace exclusión de ningún tipo, asisten niños, jóvenes y adultos de todas las edades que por distintas situaciones, por ejemplo la necesidad de distracción, necesidad de aprender algo nuevo, se acercaron a recibir algún taller, ahora lo ven como una oportunidad; algunos de

los participantes indicaron que lo aprendido en los talleres de manualidades o computación han sido de mucha utilidad ayudándolos a un crecimiento personal y generando un ingreso para su familia.

Gilmar

Tallerista.

“Las Escuelas Abiertas han tenido éxito debido a que las personas que impartimos los cursos tenemos experiencia, nos basamos en la ética y los cursos no tienen ningún costo para los participantes”. “Cómo Programa de Escuelas Abiertas considero que promovemos un desarrollo integral, porque se realizan actividades culturales, lúdicas, deportes y artes que ayudan a un adecuado desarrollo socio-cultural, los participantes mejoran su autoestima, desarrollan y/o descubren habilidades que no pensaban que poseían. Y no podemos dejar de mencionar que no se discrimina, ni se excluye a ninguna persona”. “Se les da la oportunidad de ser líderes como por ejemplo los chicos que participan en el consejo Juvenil”.

“El programa de Escuelas Abiertas aporta mucho a la sociedad, porque brinda la posibilidad de desarrollar en los participantes habilidades, confiar en sí mismos, hacerles creer que de lo que saben hacer pueden sobresalir”. “Yo imparto talleres de teatro y manualidades y me he dado cuenta como poco a poco se van desarrollando más los participantes que en su mayoría son señoras”.

Guillermina

Tallerista

“El programa es de beneficio para muchas personas de escasos recursos, se da la oportunidad de aprender. En esta Escuela ha habido algunos talleres que han tenido más éxito que otros como por ejemplo manualidades, pintura e inglés”.

“En mi clase que es la de belleza utilizo metodología distinta, en el pizarrón escribo la técnica que se hará, los movimientos y cuáles son los materiales, y luego entre las mismas participantes se aplican los productos unas con otras como lo son las mascarillas y el maquillaje. Las escuelas brindan material básico para impartir los cursos, pero en mi caso no es así”. “Como talleristas necesitamos que de parte de las autoridades de las Escuelas Abiertas nos brinden más apoyo con materiales para impartir nuestros talleres, más promoción para que asistan más personas al programa”.

“Una experiencia que me gusta compartir es que aquí hay señoras que no saben leer ni escribir y aún así se interesan en aprender belleza, aquí enseño maquillaje, mascarillas, peinados, manicure entre otras actividades, cada mes se cambia los temas impartidos”.

En la teoría que plantea Brunner relacionada con el aprendizaje indica que la educación es un evento social, una forma de dialogo en la cual, el niño aprende a construir conceptualmente el mundo que los rodea con la guía de un adulto. En este caso los talleristas son las personas que ayudan a que niños, jóvenes y adultos construyan su propio aprendizaje.

Este mismo autor menciona que para que suceda un aprendizaje se necesita de interés o disposición para aprender eso significa que este auto motivado, que el

profesor o en este caso el tallerista estructure su metodología de acuerdo a las necesidades de los participantes y llevar un orden claro y conciso con el contenido temático.

Estas tres características se observaron que se cumplen en el Programa de Escuelas Abiertas, aquí los participantes llegan por el interés propio de aprender y depende de su constancia y motivación para que su aprendizaje sea significativo.

Erick

Tallerista.

“Yo imparto el taller de computación desde hace año y medio”. “En mi curso he observado que asisten personas de todas las edades, y grupos sociales”. “En ocasiones asisten personas discapacitadas, a las cuales trato de enseñarles de manera que se les facilite el aprendizaje”. “El desarrollo que promovemos es un desarrollo integral porque no solo les enseñamos algo, sino también a veces nos toca que dar consejería, los jóvenes principalmente me cuentan sus problemas, creo que la confianza que les brindamos hace que no solo nos vean con el profesor si no también con un amigo en el cual pueden confiar sus problemas”. “En mi caso particular trato de orientarlos y guiarlos dándoles mis puntos de vista”.

“Escuelas Abiertas es un espacio de distracción y las personas que asisten son la que tienen deseos de aprender porque aquí no se les obliga ni se juzga a nadie”

Otto

Coordinador

“Por el momento no imparto ningún taller coordino la Escuela Abierta aquí en la Escuela Tipo Federación en Villa Nueva, fui por 3 años aproximadamente tallerista y luego se me dio la oportunidad de ser Coordinador. Actualmente tengo 2 años realizando esta labor”.

“Las Escuelas Abiertas son una oportunidad principalmente para los jóvenes de poderse integrar. Muchos de ellos vienen con problemas, sufren de violencia y al asistir aquí es un como un escaque para no estar en casa”.

“Estar en la Escuela Abierta me ha dado mucha satisfacción, porque todos los talleres son gratuitos y se da la oportunidad a mucha gente de escasos recursos venir a aprender algo nuevo. Los talleres que he observado y los registros que se llevan lo han demostrado son computación, manualidades, belleza, inglés. Escuelas Abiertas es un proyecto que debe seguir pero necesitamos que nos apoyen con material para impartir los talleres con más profesionalismo y con los recursos básicos”.

Basándonos en que las Escuelas Abierta es un Programa Presidencial y que se ha constituido en un espacio para personas de todas las edades, de las comunidades beneficiadas usen adecuada y constructivamente su tiempo libre los fines de semana, en un proceso de educación integral que incluye el desarrollo artístico, deportivo y cultural, así como el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad.

3.1 CARÁCTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.

El lugar donde se realizó la investigación fue en el municipio de Villa Nueva que está ubicado a 17 km de la ciudad de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 114 km². La fiesta patronal es el 8 diciembre, en honor a la Virgen de Concepción.

Poblado fundado el 17 de abril año 1763, como "La Villa Nueva de Petapa", que a lo largo de los años se convirtió en lo que hoy se conoce como Villa Nueva, surgiendo como un poblado en el periodo hispánico, por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala del 8 de noviembre del año 1,839, cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1^o se mencionó a Villa Nueva. El distrito cambió su nombre y categoría a "Departamento", según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo del año 1,839 cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1^o se mencionó a Villa Nueva.

El distrito cambió su nombre y categoría a Departamento, según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo del año 1866. El departamento de Amatitlán fue suprimido por el decreto legislativo 2,081 del 29 de abril del año 1935 y Villa Nueva se incorporó al Departamento de Guatemala.

Conforme a documentos del siglo XVIII, el 9 de octubre de 1762 en la primitiva Petapa y debido a fuertes lluvias, bajó un torrente de un cerro cercano a la población. Convenido el traslado, la población se movió hacia el noroeste, sobre las lomas de la cordillera, donde se fundó con el nombre "Nuestra Señora de la

Concepción de las Mesas”, en el transcurso de los años, el poblado cambió su nombre a Villa Nueva.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

La población que participó en la presente investigación fueron hombres y mujeres de todas las edades que asistían al programa de Escuelas Abiertas como mínimo durante un mes, y estar recibiendo por lo menos un taller Impartido en la Escuela Abierta Ubicada en la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva.

ANÁLISIS GENERAL

En esta investigación confirmamos que para los participantes de las Escuelas Abiertas ha sido una oportunidad para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, según Vigotsky considera que el desarrollo depende del aprendizaje.

Los participantes de las Escuelas Abiertas en las entrevistas dieron a conocer que el programa de Escuelas Abiertas representa un espacio para expresarse y aprender, para que se dé un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta a las personas en su realidad biológica y social.

La motivación de los participantes es indispensable para ser constante en los talleres a los que asiste. Escuelas Abiertas brinda la oportunidad todos los fines de semana a niños, jóvenes y adultos expresarse por medio de un arte como pintura, música, un idioma como lo es el inglés, o un deporte como Karate, fútbol, básquet bol, o un Baile como break dance.

Es necesario que entidades del estado promuevan mediante programas de Desarrollo Social una adecuada Salud mental.

En su gran mayoría los testimonios coinciden que Escuelas Abiertas es un espacio que se les brinda, les da la oportunidad de aprender de forma gratuita, no hacen exclusión de género.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El programa de Escuelas Abiertas se ha convertido para la sociedad Guatemalteca de gran importancia, promoviendo un desarrollo integral, basándose en la realidad biológica, psicológica, social y cultural de los participantes.
- Los programas impartidos en las Escuelas Abiertas ayudan a fortalecer la autoestima de los y las participantes que con su constancia y motivación, descubren o desarrollan nuevas habilidades, socializan con personas de todas las edades y ocupan su tiempo libre en actividades productivas.
- El programa ha ayudado a la comunidad de Villa Nueva haciendo que muchos de los jóvenes que no tenían un espacio para expresarse ahora lo puedan hacer, descubriendo los talentos que poseen.
- En los talleres que se imparten, la metodología utilizada en su mayoría, consiste en dar una explicación teórica y luego realizar las prácticas con los mismos participantes del curso.

4.2 RECOMENDACIONES

- A la Autoridades Educativas se les insta a continuar implementando programas como Escuelas Abiertas promueven un desarrollo para las comunidades donde están presentes.
- Realizar un análisis de la aceptación de los talleres, que actualmente se están impartiendo en la Escuela tipo Federación de Villa Nueva basándose en la cantidad de participantes y agregando talleres técnicos considerando su factibilidad.
- A las Instituciones de Gobierno se exhorta a brindar el apoyo a este tipo de instituciones, principalmente proporcionando materiales para impartir de una mejor manera los talleres.
- Se insta seguir promocionando este programa de índole social que brinda la oportunidad para expresarse y aprender para que crezca el porcentaje de afluencia a este programa ubicado específicamente en Villa Nueva.

BIBLIOGRAFÍAS

Almeida Eduardo. Manuel Martínez, Magdalena Varela. **“Psicología Social Comunitaria”**. Facultad de Psicología BUAP, psicología de psicología UADY, Primera Edición, 1995, México. 279 pp.

Arias Beaton, Guillermo. **“La persona en el enfoque Histórico cultural”**. Editora Lineal Gráfica Brasil. 1era Edición. España: 2005. 297 pp.

Best, John W. **“Como investigar en Educación”**. Madrid España. Ediciones Morata. Primera edición. 1961. 358 pp.

Colombo, María Elena. **“Psicología La Actividad Mental”**. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1era. Edición. Buenos Aires Argentina. 2004. 155 pp.

Dorsch Friendrinch. **“Diccionario de Psicología”**. Editorial Herder. Barcelona. 1981.1062 pp.

Erickson Erick H. **“El ciclo vital completado”**. Editorial Paidós. 3ª. Edición. Barcelona, España. 2000. 135 pp.

Freire Paulo. **“Pedagogía del Oprimido”**. 6ª edición. Uruguay. Siglo Veintiuno Editores.1996. 245 pp.

González Rey, Fernando. **“Investigación cualitativa en Psicología, Rumbos y Desafíos”**. Editores Thomson. México. 2000.122 pp.

González Rey, Fernando. **“Investigación Cualitativa y Subjetividad”**. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala 2006. 254 pp.

Hernández Sampieri, Roberto et. al. **“Metodología de la Investigación”**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Tercera edición. México. 2,003. 705 pp.

Liga guatemalteca de salud Mental. **“La educación Preprimaria y primaria y la salud Mental en Guatemala”**. Colección de Ensayos No. 2. Editorial Serviprensa. Primera edición. Guatemala. 2007. 92 pp.

Nérci, Imídeo. **“Introducción a la Orientación Escolar”**. Editorial Kapelusz. Primera Edición. Argentina. 1976. 219 pp.

Papalia, E. Diana y Rally Wendkus Olds. **“Psicología del Desarrollo”**. Editorial Mc Graw-Hill. México, 1993. 515 pp.

Patterson CH. **“Bases para una Teoría de la Enseñanza”**. 1ª Edición. Manual Moderno. México, 1995.362pp.

Repetto, Elvira. **“Teoría y procesos de la orientación escolar, especialidad de Orientación Escolar”**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tercera Edición. Madrid España. 1994. 327 pp.

Roger Gal, **“La orientación Escolar”**. Editorial Kapelusz. 2da edición. Argentina. 1973. 114 pp.

Sprinthall Norman et al. **“Psicología de la Educación”**, McGraw-Hill. 6ª Edición, España. 2004. 452 pp.

Páginas de internet:

<http://aracelyyaque.blogspot.com/2009/07/resumen-de-la-historia-de-la-educacion.html>

<http://www.escuelasabiertas.gob.gt>

<http://www.lasalle2.org/spanish/Resources/Publications/PDF/Education/Cahier19.pdf>

http://www.escuelasabiertas.org/site/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=21

ANEXOS

GLOSARIO

Alianza: Es un término que procede del verbo aliar y que, por lo tanto, hace mención a la acción de aliarse dos o más personas, organizaciones o naciones. La alianza, en este sentido, es un pacto, un acuerdo o una convención.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autoconfianza: Sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es la percepción evaluativa de uno mismo.

Educación: La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Escuela: El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.

Muestra Aleatoria simple: Al seleccionar una muestra aleatoria de n mediciones de una población infinita de N mediciones, si el muestreo se lleva a cabo de forma que todas las muestras posibles de tamaño n tenga la misma probabilidad de ser seleccionadas, el muestreo se llama aleatorio y el resultado es una muestra aleatoria simple.

Orientación Escolar: Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Rol: Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

Técnica: Del griego, τέχνη, *téchne*, arte, es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Teoría: Es un sistema lógico compuesto de observaciones, axiomas y postulados, así como predicciones y reglas de inferencia que sirven para explicar de manera económica cierto conjunto de datos e incluso hacer predicciones, sobre qué hechos serán observables bajo ciertas condiciones.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”
REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
ESTUDIANTE – INVESTIGADORA NANCY GABRIELA BOCHE.



Participantes

Hombre Mujer Edad

0-10	11-20
21-30	31-40
41-50	+50

1. ¿Desde hace cuánto tiempo asiste a Escuelas Abiertas y cómo se entero de este programa?

2. ¿Qué lo (la) motivo asistir al programa de Escuelas Abiertas?

3. ¿Qué actividades le llaman más la atención de las que imparten en Escuela Abierta y por qué?

4. ¿Cómo hacen los talleristas para impartir los talleres (Hacen demostraciones, practican en el aula?
5. ¿Qué cursos le gustaría que impartieran en la Escuelas Abiertas?
6. ¿Cómo le ha servido los cursos que aprendido en Escuelas Abiertas, y de qué manera los ha utilizado?
7. ¿Cómo ha ayudado Escuelas Abiertas en esta comunidad?
8. ¿Contribuye económicamente para recibir los cursos de Escuelas Abiertas?
9. ¿En qué actividades inter Escuelas Abiertas ha participado, mencione cuáles?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”
REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
ESTUDIANTE – INVESTIGADORA NANCY GABRIELA BOCHE.



Talleristas

Hombre Mujer Edad

0-10	11-20
21-30	31-40
41-50	+50

Instructor Encargado de proyecto

1. ¿Qué taller imparte en las escuelas abiertas?
2. ¿Desde hace cuánto tiempo pertenece al programa Escuelas Abiertas?
3. ¿De qué manera imparte sus talleres (demostración, práctica, dictado etc.?)
4. ¿Cuál cree que ha sido el factor que influye en el éxito de las Escuelas Abiertas?

5. ¿Qué tipo de desarrollo promueve este programa (social, psicológico, económico o un desarrollo integral)?

6. ¿Qué comentario puede hacerme acerca de la participación de los asistentes al programa de E.A?

7. ¿El servicio que ofrecen es gratuito, se cobra por la participación?

8. ¿Cuál de los talleres considera que ha tenido más éxito (afluencia) porque?

9. Mencione un comentario acerca del Programa de las Escuelas Abiertas

10. ¿Qué mejoras cree que se pueden hacer al Programa de Escuelas Abiertas?