



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs- “MAYRA
GUTIÉRREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE
PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
(INAB) ORATORIO, SANTA ROSA”**

SINDI JUDITH GUZMAN ANAVISCA

GUATEMALA, JUNIO 2012



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE
PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
(INAB) ORATORIO, SANTA ROSA”**

SINDI JUDITH GUZMAN ANAVISCA

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE
PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
(INAB) ORATORIO, SANTA ROSA”**


**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SINDI JUDITH GUZMÁN ANAVISCA

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TECNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERNO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERNO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 358-2010

DIR. 1,381-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

26 de junio de 2012

Estudiante

Sindi Judith Guzmán Anavisca

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL TRESCIENTOS SETENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1,373-2012), que literalmente dice:

“UN MIL TRESCIENTOS SETENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INAB) ORATORIO , SANTA ROSA,**” de la carrera Técnica de: Orientación Vocacional y laboral, realizado por:

Sindi Judith Guzmán Anavisca

CARNÉ No. 200611751

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karin Estela Dávila y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

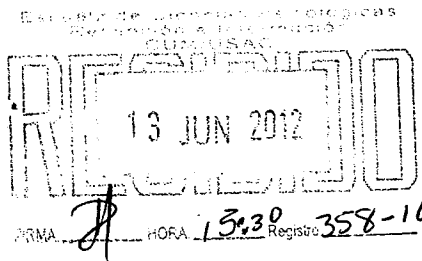


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Igaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 765-2012
REG: 358-2010
REG: 376-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de junio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INAB) ORATORIO, SANTA ROSA”

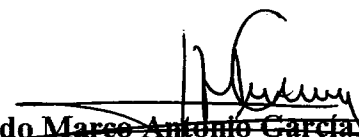
ESTUDIANTE:
Sindi Judith Guzmán Anavisca

CARNE NO.
200611751

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 25 de Mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 08 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

c-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 766-2012

REG: 358-2010

REG: 376-2011

Guatemala, 11 de junio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INAB) ORATORIO, SANTA ROSA."

**ESTUDIANTE:
Sindi Judith Guzmán Anavisca**

**CARNE NO.
200611751**

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 17 de mayo de 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Guatemala 10 de mayo de 2012.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs-"Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÀSICA INAB ORATORIO, SANTA ROSA"** de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala" realizado por la estudiante SINDI JUDITH GUZMAN ANAVISCA CARNE 200611751.

El trabajo fue realizado a partir del 17 de mayo de 2010 al 10 de mayo del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Karin Estela Dávila
Psicóloga General
Colegiado No.8206
Asesor de contenido



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA,
ORATORIO, SANTA ROSA**

Guatemala 6 de Marzo de 2012.

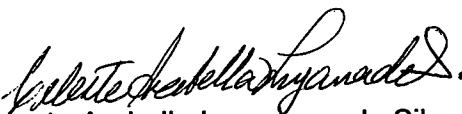
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sindi Judith Guzmán Anavisca, carné 200611751 realizó en la Institución Un Estudio Observacional, Entrevistas, talleres Informativos, Encuestas, como parte del trabajo de Investigación titulado: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA (INAB) ORATORIO, SANTA ROSA", periodo comprendido de 16 de Enero del presente año al 9 de Marzo, en horario de 11:00 a 12:30 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin Otro Particular, me suscribo,


Celeste Arabella Lorenzana de Silva
DIRECTORA



PADRINOS DE GRADUACION

**BRENDA MARIBEL GUZMAN ANAVISCA
LICENCIADA EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
COLEGIADO ACTIVO No. 11064**

**MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGIA GENERAL
COLEGIADO ACTIVO No.5950**

DEDICATORIA

A DIOS:

Por su infinito y gran amor, por ser mi creador y dador de todo, por estar conmigo en cada momento de mi vida y por darme tan preciosas e innumerables Bendiciones.

A MI FAMILIA:

A mi esposo, por su apoyo y amor infinito en todo momento, A mi hija Ximena por ser esa luz que cada momento me impulsaba a culminar esta meta.

A MIS PADRES:

Victor y Gloria por ser el mejor ejemplo a seguir, por ser mi apoyo, por su cuidado y entrega, pero sobre todo por sus consejos y amor incondicional a mi vida.

A MIS HERMANOS:

Juanma, Mary y Elizabeth, por su amor fraternal y apoyo brindado en todo momento.

A MIS AMIGOS:

Por su apoyo y amistad incondicional, pero muy Especialmente a Marco Antonio García Enríquez por su acompañamiento y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

*A: La Universidad de San Carlos de Guatemala
La Escuela de Ciencias Psicológicas
El Instituto Nacional de Educación Básica INAB*

ESPECIALMENTE A:

*Licda. Karin Estela Dávila Aldana (Asesora)
Lic. Marco Antonio García (Revisor)
Celeste Arabella Lorenzana de Silva (Directora de la Institución)
Las y los estudiantes de Primero Básico ciclo 2012.*

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN
DE ESTA INVESTIGACIÓN**

INDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPITULO I	
Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.2 Marco Teórico.....	7
1.1.2.1 Ley Sexual según el Ministerio de Educación sobre educación sexual...7	
1.1.2.2 Quien es el Adolescente.....	7
1.1.2.2.1 Teoría psicoanalítica de Freud.....	8
1.1.2.2.2 Teoría de la Adolescencia según Erickson.....	10
1.1.2.2.2.1 Identidad Versus Difusión de Roles.....	11
1.1.2.2.3 Teoría Segùn Piaget.....	14
1.1.2.2.4 Teoría Segùn Elkind.....	17
1.1.2.2.5 Teoría Focal de Coleman.....	18
1.1.2.3 Sexualidad.....	18
1.1.2.3.1 Importancia de la Sexualidad.....	19
1.1.2.3.2 Objetivos de la Sexualidad.....	19
1.1.2.3.2.1 Desarrollo Corporal Masculino.....	20
1.1.2.3.2.2 Desarrollo Corporal Femenino.....	21
1.1.2.3.2.3 Desarrollo Psicológico Ambos Sexos.....	21
1.1.2.4 Enfermedades de Transmisión Sexual.....	22
1.1.2.4.1 Candidiasis.....	22
1.1.2.4.2 Clamidia.....	23
1.1.2.4.3 Condiloma Acuminado.....	25
1.1.2.4.4 Chancro Blando	26
1.1.2.4.5 Gonorrea.....	26

1.1.2.4.6 Herpes.....	27
1.1.2.4.7 SIDA.....	28
1.1.2.4.8 Embarazo.....	29
1.1.2.5 Medidas de Prevención.....	30
1.1.3 Delimitación.....	31

CAPITULO II. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas.....	32
2.2 Instrumentos.....	33

CAPITULO III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1.1 Características del Lugar.....	35
3.1.2 Características de la Población.....	35
Entrevista Informativa.....	37
Porcentaje de análisis Estadístico.....	38
Análisis Estadístico e Interpretación de Resultados.....	39
Gráfica No. 1.....	40
Gráfica No. 2.....	41
Gráfica No. 3.....	41
Gráfica No. 4.....	42
Gráfica No. 5.....	42
Gráfica No. 6.....	43
Gráfica No. 7.....	43
Gráfica No. 8.....	44
Gráfica No. 9.....	44
Gráfica No. 10.....	45
Encuesta de Talleres	46

Gráfica No. 1.....	48
Gráfica No. 2	49
Gráfica No. 3.....	50
Gráfica No. 4	51
Gráfica No. 5.....	52
CAPITULO IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

RESUMEN

TITULO: ESTUDIO GENERAL EDUCACION SEXUAL EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PRIMERO BÁSICO”

AUTOR (ES): SINDI JUDITH GUZMAN ANAVISCA

CONTENIDO:

En la actualidad la Sexualidad es un tema que a nivel nacional no permite el desarrollo de los jóvenes guatemaltecos, los conocimientos informales, no son suficientes para esclarecer la necesidad y amplitud respecto al tema. Este trabajo fue realizado en las Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica (INAB), ubicado en el municipio de Oratorio, Santa Rosa, se contó con la disponibilidad y apoyo de la directora y de los maestros a cargo de las cátedras diarias de los estudiantes, en donde por sexo y secciones se clasificaron a los jóvenes de primero básico en donde se realizó el estudio. Actualmente la población estudiantil que fue la muestra de este trabajo es de 25 jóvenes de ambos sexos y en las edades comprendidas de 11 a 16 años respectivamente con los cuales se trabajó a cabalidad en la temporalidad descrita de 2 meses aproximadamente. Se utilizaron técnicas e instrumentos como: observación, entrevistas, encuestas, talleres Informativos, talleres vivenciales y actividades de grupo. Se describieron abiertamente cada uno de los temas que abarca la Sexualidad para conocimiento, prevención y esclarecimiento de dudas en cuanto al tema por parte de los participantes.

PRÓLOGO

El propósito de la investigación era brindar a los jóvenes una Educación Sexual clara y concisa, que permitiera obtener los conocimientos descriptivos necesarios en cuanto al desarrollo corporal, enfermedades venéreas, relaciones sexuales, relaciones sexo genitales, noviazgo etc.

El mismo fue realizado en el municipio de Oratorio, Santa Rosa. En el Instituto Nacional de Educación Básica (INAB), se trabajó con 25 adolescentes de diferentes edades estudiantes de Primer grado de Educación Básica, dentro de las actividades realizadas se encuentran: Un Estudio Observacional, entrevistas, talleres informativos y vivenciales, encuestas, a lo largo de dos meses.

Los alcances más relevantes, en este estudio de investigación fueron basados en tres enfoques:

A nivel Social, se logró que como estudiantes eliminaran el paradigma de que la Educación Sexual es mala y que es una pérdida de tiempo porque lo único que produce es el despertar aun mas los instintos de los jóvenes, demostrando así que la misma será benéfica para el desarrollo social, educativo, familiar, psicológico, económico y cultural de los estudiantes.

A nivel Académico, como estudiante de Psicología se brindará un aporte científico con situaciones reales y resultados óptimos respaldado con un Estudio garantizado de la extrema necesidad de atención a dicho tema.

A nivel científico porque era necesario conocer el tipo de estímulo y respuesta que debe dársele a los adolescentes para lograr el cambio y se logró la concientización de que la madurez se produce corporal, mental y socialmente.

El objetivo primordial es dar un panorama más generalizado de la importancia de tener una vida sexual responsable y esclarecer dudas que permitan mejorar los niveles de vida de los estudiantes.

Como producto del acercamiento con las y los estudiantes de la Institución Educativa, esta investigación me permitió detectar las necesidades de afecto, los roles invertidos en las familias, la necesidad de orientación en los jóvenes, una serie de sentimientos conflictivos, y la búsqueda de identidad, que cada uno de los jóvenes y señoritas tienen en su vida, sin embargo este estudio permitió que esclarecieran los jóvenes aclararan de manera más directa las dudas acerca de los temas de sexualidad, conocer los cambios que sufre en esta etapa de su vida tanto corporal, físico y psicológico, así como concientizo a la población estudiantil para tener una sexualidad responsable, amar y a cuidar su propio cuerpo.

Este trabajo es una guía y referencia en futuras investigaciones dirigida a directores, maestros, padres, tutores, guías e incluso orientadores vocacionales, para determinar las necesidades que la juventud presenta de generación en generación.

INTRODUCCIÓN

Guatemala el país de la eterna primavera en donde las costumbres y cultura forjada desde el hogar han mostrado la educación sexual como un tema estrictamente tabú, en donde los adolescentes llegan a su desarrollo corporal de manera ignorante, ni siquiera tienen idea alguna de los cambios que su cuerpo sufrirá, la temporalidad que dicho cambio durará, y como aceptar los cambios psicológicamente hablando de una manera emocionalmente sana.

En la actualidad el Ministerio de Educación se ha concientizado de la importancia del conocimiento estricto de dicho tema, sin embargo, aún existen instituciones en las cuales por falta de recursos materiales, personales y falta de apoyo de los padres no tienen la libertad de orientar a las generaciones de adolescentes. Los programas de instrucción a dicho tema han sido aprobados pero muy poco ha sido puesto en práctica ya que la mayoría de embarazos prematuros se dan en la población adolescente de nuestra Guatemala.

A causa del caso omiso acerca del tema actualmente se han producido en muchos de los adolescentes embarazos no deseados, estos teniendo efectos contraproducentes en donde los adolescente ni siquiera culmina el sexto grado, teniendo que iniciar a laborar y haciéndose responsables de una irresponsabilidad de los padres, maestros, directores, instituciones y del gobierno.

CAPÍTULO I

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las investigaciones se originan de las ideas y estas constituyen el primer acercamiento a la realidad de la investigación. Plantear el problema es afinar y estructurar formalmente la idea de investigación según Hernández y otros (1991). Para este capítulo la investigación se desarrolla con el contexto de la problemática, sus objetivos y su justificación.

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

El departamento de Santa Rosa se encuentra situado en la región sur este de Guatemala, su cabecera departamental es Cuilapa (conocido como el ombligo de América por encontrarse en el centro del continente). Posee 14 municipios dentro de los cuales se encuentra Oratorio un lugar cálido, con una población equitativamente grande, que aun no cuenta con la educación necesaria para la cantidad de niños(a).

En la actualidad se cuentan con escuelas en cada aldea pero muchos de los estudiantes viven a 30 y 40 minutos de las mismas, con instalaciones de no tan óptimas condiciones, con deficiencia de personal para la buena impartición de cátedras.

Se caracteriza porque culturalmente hablando los niñ@s, estudian en jornadas diversas y nunca tienen un contacto desde primero primaria hasta

Primero Básico, siendo esto uno de los factores primordiales y de inicio de la problemática a tratar en este trabajo, ¿En donde inicia la responsabilidad de los padres? Otro factor es el extremo fanatismo religioso por parte de los padres de los adolescentes en cuanto a que el tema de educación sexual es un tabú (un pecado) y si lo hablan son castigados y amonestados por tratar de cubrir una necesidad de conocimiento acerca del mismo; Sin embargo los pocos padres que tienen conocimiento del mismo transgiversan la información y la adaptan a su machismo cultural, siendo así que ellos mismos llevan a sus hijos (hablando propiamente del género masculino) a obtener la madurez sexual necesaria con prostitutas en donde a criterio de ellos demuestran su madurez y su confirmación varonil. En otros casos los jóvenes y señoritas buscan cerrar su curiosidad experimentando de manera irresponsable, dando como resultado dicha problemática antes mencionada.

¿Cómo era la población meta? La mayoría de la población se dedica a la agricultura siendo la población de menos recursos, hijos(a) de jornaleros los afectados en este tema, ¿Desde cuándo viene la problemática? Según estudios observacionales realizados es una problemática que viene por generaciones al cual no se le ha dado una atención adecuada, y nace desde los hogares formales e informales en donde los valores se han perdido y las personas actúan por impulsos humanos y no con responsabilidad personal y valores éticos.

¿Cuál es el pensamiento de los hombres? Muchos hombres poseen dos hogares, en donde en ambos se produce el maltrato físico, verbal y psicológico,

siendo según ellos la única fuente de enseñanza para la esposa y los hijos, atribuyen que la educación es aun una pérdida de tiempo y de recursos ya que lograrían producir más si trabajan o emigran al extranjero sin ser actividad prioritaria la Educación.

Esta problemática tiene muchas ramificaciones pero debe de sembrarse la semillas en la población adolescente actual para una mejora del mismo, para crecimiento de ellos como personas individuales, la misma será abordada con fuentes de autoayuda y una serie de talleres informativos y vivenciales en los cuales se defina, explique y concientice a la población juvenil en su descubrimiento personal en cuanto al cambio físico y psicológico que tendrán en esta etapa de la vida y como cada una de las decisiones que tomen en este momento marcaran un futuro.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 LEY SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL

Actualmente Guatemala cuenta con un porcentaje de embarazo muy alto la mayoría de los mismos se producen en menores de edad de baja escolaridad, hogares desintegrados, falta de conocimiento en cuanto a esta educación produce un ciclo de vida de baja calidad, por consiguiente el mismo debe ser tratado desde la raíz, por dicha situación el gobierno de Guatemala, cuenta con un marco legal favorable que promueve y garantiza el acceso a la educación sexual dentro del sistema educativo, el cual se manifiesta en:

- La Ley de Desarrollo Social
- La Ley del Acceso Universal a los Servicios de Planificación Familiar
- Política Pública de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia
- La política de desarrollo social y población
- Reglamento de la ley de planificación familiar
- La ley contra la violencia sexual, trata y explotación de personas
- Acuerdo Ministerial Prevenir con Educación, México 2009
- Ley de maternidad saludable

1.1.2.2 ¿Quién es el adolescente?

La adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas pero generalmente se enmarca entre los 11 o 12 años y los 19 o 20. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 años 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

1.1.2.2.1 Teoría Psicoanalítica¹ de Freud

Según Freud el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada. El término inconsciente es el más popular del psicoanálisis mismo. Los psicoanalistas prefieren explicarlo como una dimensión

¹ Método creado y desarrollado por Sigmund Freud, según el cual se atribuye la conducta a tendencias del subconsciente reprimidas (*inhibición*), esp. de tipo sexual (*libido*). En la actualidad, el psicoanálisis tiene una gran influencia, no solo en el estudio de la estructura de la personalidad, sana o enferma, sino también en ciencias, apartadas ya de la medicina, como son la sociología y la antropología.

de lo psíquico, radicalmente diferenciada de la consciencia aunque vinculada con ella.

La idea de inconsciente llega al psicoanálisis a través de dos caminos: la filosofía y la psicología de la época. Cualquier representación psíquica puede estar presente en nuestra conciencia y luego desaparecer. Y, sin embargo, puede volver a aparecer a través del recuerdo, no como otra consecuencia de la representación sensorial. Esto equivalía para Freud, a que dicha representación había estado latente, y este hecho era una dimensión del inconsciente.

El psicoanálisis emplea el término de pulsión para el estudio del comportamiento humano. Antes de seguir adelante convendría aclarar las diferencias que existen entre la pulsión y el instinto. Los instintos tienden a una finalidad predominante biológica, mientras que la relación entre la pulsión y el objeto que la promueve es extremadamente variable. La pulsión es un impulso que se inicia con una excitación corporal y cuya finalidad última es precisamente la supresión de dicha tensión.

Hay dos tipos de pulsiones, la pulsión sexual o de la vida y la pulsión de la muerte. Para el psicoanálisis el impulso sexual tiene unas acotaciones muy superiores a lo que habitualmente se considera como sexualidad, al tiempo que introduce la diferenciación entre sexualidad y genitalidad: si todo lo genital es sexual, no todo lo sexual es genital. La libido es la energía que pone en marcha

la pulsión sexual, y puede presentar diferentes alternativas según esté dirigida a los objetos (libido objetal²), o bien se dirija al propio Yo (libido narcista.)

Para este proyecto de investigación nos interesaba enfocarnos en la Fase Fálica: En este momento, las pulsiones parciales de fases precedentes se concretan en una cierta primacía de lo genital. Es la primera organización libidinal del niño respecto al caos de las pulsiones parciales anteriores (orales-anales), que se completará en la pubertad.

De la forma específica en que se afronten las distintas fases, dependerán las características psíquicas del sujeto. Desde un punto de vista patológico, las perturbaciones en las distintas fases darán lugar a fijaciones o regresiones, que se traducirán en el adulto en estados de neurosis o psicosis.

Los impulsos sexuales nacen en la etapa fálica; Según la teoría de Freud: La adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

² Término introducido por Freud para distinguir dos modos de catexis de la libido: esta puede tomar como objeto la propia persona (libido del yo o narcisista) o un objeto exterior (libido objetal). Según Freud, existe un equilibrio energético entre estos dos modos de catexis, disminuyendo la libido objetal cuando aumenta la libido del yo y a la inversa.

Jung, Carl Gustav (2000). *Freud y el Psicoanálisis*. Obras completas volumen 4. Madrid: Editorial Trotta

1.1.2.2.2 Teoría de la Adolescencia según Erikson³

Para Erikson la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles. Erikson comprendía 8 etapas psicosociales en las cuales un ser humano forma una personalidad sana y funcional frente a la sociedad, él consideraba que cada una de ellas era culminada dependiendo del actuar del sujeto tanto como la presión de la sociedad en cada una obteniendo así dos posibles resultados. Para dicha investigación nos enfocaremos en la cuarta y quinta etapa en donde se determina que:

1.1.2.2.2.1 IDENTIDAD VERSUS DIFUSIÓN DE ROLES(12-20 años)

Esta fase fue la que más interés a Erikson, con la juventud se inicia la adquisición de un sentido de identidad. Erickson señala que los conflictos del adolescente se enmarcan en la sociedad y cultura donde se desenvuelve. Identidad por tanto significa saber quienes somos y como encajamos en el resto de la sociedad. El desarrollo exitoso de la identidad requiere que tomemos todo cuanto hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo

³ **Teoría del desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas.

Erikson, Erik (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

moldeemos en un auto imagen unificada que además sea significativa para la comunidad. La experimentación sin consecuencias facilita el desarrollo de un concepto personal de lo que importa en la vida, eso es lo que se define en este estadio como identidad.

Áreas de Conflicto:

Hay algunas áreas en las que los jóvenes deben resolver conflictos para el logro de su identidad.

Esas áreas son:

- Tiempo: Puede ser percibido de diferentes maneras:
- Flexible: muy despacio cuando hace algo que no te agrada o muy rápido cuando disfrutas.
- Como requerimiento inmediatista: debo lograr esto ya.
- Con apatía e inmovilidad desesperanza: puedo pasar largas horas frente a la TV.
- Apariencia: el adolescente puede exhibir un aire de banalidad total dedicándose caso exclusivamente a su imagen.
- Roles: pueden ser experimentados en contraste con las imágenes que tienen de si mismo y del impacto que esto causa en los demás.
- Identidad Ocupacional: la persistencia y la integración son esenciales para trazarse planes a largo plazo.

- Sexualidad: el adolescente necesita resolver sus conflictos bisexuales y con el tiempo identificarse con su propio rol sexual.
- Vinculación con la Autoridad: la capacidad para dirigir o acatar normas por parte del adolescente esta estrechamente vinculada con el dominio de fases anteriores.
- Ideología y Religión: el adolescente debe seleccionar una filosofía básica, una fuerza en quien creer y una religión que le proporcione una confianza fundamental en su vida.
- Adolescencia y Lenguaje: el lenguaje cumple diversas funciones progresivas en el adolescente. En un primer momento, refleja la voz del pensamiento en esa interminable conversación con sus coetáneos. Por su parte la falta de identidad puede atribuirse en lo que Erickson repudio. Estas personas se rehúsan a ser miembros formales del mundo adulto e incluso rechazan su necesidad de una identidad.

El peligro de este estadio es la difusión de roles. Cuando los cimientos de estadios anteriores no han sido consolidados se corre el riesgo de que los adultos asignen al individuo una identidad que era solo un aspecto de su comportamiento. Si logramos negociar con éxito esta etapa obtendremos la virtud de la felicidad que implica lealtad o habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, fallas o inconsistencia.

1.1.2.2.3 Teoría según Piaget.⁴

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- **ESTRUCTURA:** Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas.
- **ORGANIZACIÓN:** Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás

⁴ Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones

percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

- **ADAPTACIÓN:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

- **ASIMILACIÓN:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el

almazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

- **ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.
- **EQUILIBRIO:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

1.1.2.2.4 Teoría de Elkind.

Identifico comportamientos y actitudes inmaduros en los adolescentes, que pueden ser el resultado de las primeras aventuras de los jóvenes en el pensamiento abstracto. Los adolescentes creen que se la saben toda y que todo

gira en torno a ellos. Elkind también señala que los adolescentes siempre están actuando.

- Tendencia a Discutir: Los adolescentes buscan nuevas habilidades de razonamiento y demostrarlas.
- Indecisión: No están seguros de las posibilidades que entrega la vida.
- Búsqueda de fallas en las figuras de autoridad: Los adolescentes descubren a que los adultos que alguna vez obedecieron, les busca sus debilidades y los crítica.
- Hipocresía evidente: apoya las actividades, pero por parte de él no hace ningún esfuerzo.
- Autoconciencia - Audiencia imaginaria: El adolescente cree que todo el mundo lo está observando.
- Suposición de invulnerabilidad - Fábula personal: son condiciones que los adolescentes creen que jamás le pasará a ellos.

1.1.2.2.5 Teoría Focal de Coleman.

La "teoría focal" de Coleman propone que, probablemente, la adolescencia es una etapa de crisis, pero sin que esta llegue a ser lo que los autores clásicos pensaban, ya que los diferentes problemas o conflictos que debe resolver el adolescente no se presentarían todos al mismo tiempo, sino secuencialmente. Es decir, primero podrían surgir los problemas con la imagen

corporal, un poco más tarde la búsqueda de la identidad y posteriormente el conflicto generacional.

1.1.2.3 SEXUALIDAD

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad, en ocasiones es solo el deseo de satisfacer ciertas necesidades fisiológicas, en otras es el deseo de querer mas a la persona y demostrar más su afecto hacia él o ella.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo, existen relaciones entre personas del mismo sexo que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas

1.1.2.3.1 IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD

La importancia de la sexualidad es que abarca toda nuestra vida. Involucrando sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos tales como la autoestima, cariño y respeto por nosotros mismos tomando en cuenta el valor personal; la percepción íntima y personal de sentirnos hombres o mujeres; el vínculo afectivo con los demás y la manera de expresar nuestro afecto; la capacidad de dar y recibir amor y de experimentar placer; la forma de comportarnos como hombres o mujeres; las diferencias corporales, los cambios físicos, el impulso o deseo sexual, atracción física, y la reproducción biológica; es decir la sexualidad abarca nuestro cuerpo, nuestras emociones, lo social y cultural de nuestra vida.

1.1.2.3.2 OBJETIVOS DE LA SEXUALIDAD

Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.

Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.

Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).

Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.

Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.

Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.

Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.

1.1.2.3.2.1 DESARROLLO CORPORAL MASCULINO

Durante la infancia los órganos sexuales de hombres y mujeres se encuentran inactivos y al llegar la etapa del crecimiento llamada pubertad, que se presenta a los 10 y los 13 años en promedio, se empiezan a producir hormonas que hacen que los cuerpos de mujeres y hombres cambien. Los principales cambios que se presentan son:

En los hombres, los testículos producen las hormonas sexuales que indican el inicio del proceso de maduración de los órganos sexuales y que le dan

lugar a los cambios corporales característicos del sexo masculino como son: la aparición de bello en el pubis y axilas; el crecimiento de bigote y barba (aunque sea muy escaso); crecimiento del pene; engrosamiento de la voz, etc. Uno de los sucesos más importantes en la pubertad es empezar a experimentar la eyaculación que es la salida del semen a través del pene.

1.1.2.3.2.2 DESARROLLO CORPORAL FEMENINO

Las mujeres, los ovarios producen las hormonas sexuales que permiten la maduración de los órganos sexuales y la aparición de todas las características corporales propias de sexo femenino, como son: el crecimiento de los pechos, crecimientos de vello en el pubis y axilas, ensanchamiento de la cadera, etc. Un evento relevante es el inicio de la menstruación o regla llamada menarquía.

Cuando un hombre comienza a eyacular esto indica que los testículos están produciendo espermatozoides y cuando en la mujer se presenta la menstruación, ésta es señal de que los ovarios están madurando óvulos. Los dos sexos son necesarios y complementarios para la reproducción de la especie.

1.1.2.3.2.3 DESARROLLO PSICOLÓGICO EN AMBOS SEXOS

Dichos cambios son similares en ambos sexos ya que la adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente lo traiciona; sin embargo la

adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Esta etapa es una de las más duras, ya que al mismo tiempo que sufren cambios biológicos, también sufren cambios psicológicos, en los cuales afecta también el entorno en el que se desenvuelven.

1.1.2.4 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1.1.2.4.1 CANDIDIASIS

Es una infección por hongos en los órganos genitales, pero también puede presentarse a nivel gastrointestinal, respiratorio o en la piel.

La candida albicans, hongo más frecuente causante de la infección, esta siempre en nuestro cuerpo, vive en nuestra piel, en el tracto digestivo, genitales, tracto urinario y sistema respiratorio. Pero se encuentra controlada por otros organismos de nuestro cuerpo. Cuando se produce un desequilibrio, y estos

otros microorganismos no son suficientes, crece la población de hongos y es entonces cuando se desencadena la infección.

Como puede tratarse: Para el tratamiento adecuado el médico debe realizar una observación de las lesiones cutáneas para determinar que se trata de una infección por candida albicans.

Esta infección por hongos se resuelve con medicamentos antimicóticos⁵ como:

- Ketoconazol
- Fluconazol
- Nistatina
- Anfotericina

1.1.2.4.2 CLAMIDIA

Es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria llamada *Chlamydia trachomatis*⁶. Se transmite a través del contacto sexual con una persona infectada con la bacteria, ya sea anal, vaginal o a través del

⁵ Se entiende por antifúngico o antimicótico a toda sustancia que tiene la capacidad de evitar el crecimiento de algunos tipos de hongos o incluso de provocar su muerte.

⁶ Es un parásito intracelular obligado que infecta sólo a humanos; causa tracoma y ceguera, infecciones óculo genitales y neumonías.

Ausina Ruiz V & Sabrià Leal M: *Infecciones causadas por clamidias*, en Ferreras Valentí P & Rozman C: Medicina Interna.

contacto de la boca con los genitales. Si no se trata a tiempo, las consecuencias podrían ser serias.

Causa

En la mujer puede causar infertilidad, esterilidad, y enfermedad pélvica inflamatoria. En el hombre puede causar inflamación de la uretra, de la próstata y los testículos.

Síntomas

La mayoría de las personas que tienen clamidia tienen pocos o ningún síntoma hasta que la enfermedad está en una etapa más o menos avanzada. Cuando se presentan síntomas, éstos usualmente aparecen de una a tres semanas después de haberla contraído.

Las primeras señales pueden incluir: Flujo vaginal poco común, Dolor al orinar , Irritación en el recto , Inflamación de la membrana del ojo (conjuntivitis) , Dolor en la parte baja del abdomen , Sangrado luego de tener relaciones sexuales , Sangrado entre periodos menstruales, Dolor durante la relación sexual , en los hombres también pueden sentir secreciones acuosas que sale a través del pene, ardor y picazón en la apertura del pene.

Tratamiento

Se les recetará antibióticos a la pareja infectada que deben tomarse durante siete días. La penicilina no se receta porque no es efectiva en el

tratamiento de la clamidia. En su lugar se receta tetraciclina, doxyciclina o algún otro antibiótico

1.1.2.4.3 CONDILOMA ACUMINADO

La infección genital por el *virus del papiloma humano*, tiene un período de incubación de pocas semanas a varios meses. La lesión más visible, el condiloma acuminado, habitualmente es transmitida sexualmente y a menudo se encuentra asociado a otras infecciones sexualmente transmisibles. En algunos países del mundo es actualmente la infección de transmisión sexual más frecuente. Existe el potencial de la posible inducción del cáncer con el pasar del tiempo, los tipos de papiloma humano 16 y 18 han sido asociados a la neoplasia cervical intraepitelial (Cáncer del cuello uterino).

Como puede tratarse

No existe un tratamiento satisfactorio. Actualmente el tratamiento local con ácido tricloracético ⁷(50-90%) tiene una buena acogida por tener menos toxicidad. Se aplica semanalmente, no requiere lavado posterior y duele sólo los primeros 30 minutos.

⁷Acido que se puede emplear para destruir lesiones intraepiteliales, cervicales, uterinas o displasias cervicales.

Otra posibilidad es el uso de tintura de podofilina⁸, que puede usarse en porcentajes que oscilan entre el 3 y el 25%, aplicada en las lesiones, especialmente en casos en que el área afectada es menos de 2 cm. Este tratamiento está contraindicado durante el embarazo. Se debe usar vaselina para proteger los tejidos sanos circundantes y es importante lavar cuidadosamente la región 2 a 4 horas después de la aplicación de podofilina. Las aplicaciones pueden ser necesarias semanalmente y son más efectivas en aquellas lesiones que son húmedas.

1.1.2.4.4 CHANCRO BLANDO

Es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), producida por una bacteria (*Haemophilus ducreyi*). Es común en países tropicales y sub-tropicales, pero es poco frecuente en el resto del mundo. Está relacionado a la falta de higiene adecuada. Después de un período de incubación que puede ser de una semana (período que transcurre entre el contagio y la aparición de los primeros síntomas). El paciente suele ir a la consulta por el dolor agudo y a la revisión se ve en los genitales, en lugares cercanos a ellos, o en el lugar en el que entró la bacteria, una lesión que suele ser una pústula.

Esta pústula se transforma posteriormente en una úlcera que suele ser pequeña, muy dolorosa y de base blanda y suelen ser numerosas. Estas

⁸ El ácido tricloroacético (ATC) se puede emplear para destruir lesiones.
es.wikipedia.org/wiki/Ácido_tricloroacético

características permiten establecer el diagnóstico diferencial con la Sífilis ya que la úlcera sifilítica (Chancro) no es dolorosa, es de base dura, y además suele ser una lesión única.

Como puede tratarse

El tratamiento consiste en suministrar antibióticos. (Ceftriaxona, Azitromicina, Ciprofloxacina, Eritromicina).

1.1.2.4.5 GONORREA

Es de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*.

En la mujer

- Secreción vaginal inusual
- Sangrado vaginal inusual
- Dolor en la parte inferior del abdomen

La mujer infectada, puede no tener síntomas o presentar ligeras molestias al orinar o flujo.

En el hombre

- Dolor al orinar
- Gotas de pus que salen del pene

En el varón tarda dos a tres días después del contacto sexual para producir síntomas (dolor al orinar, pues sale por la uretra). La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no son tratadas. Si una mujer infectada da a luz, su bebé podría contagiarse y quedar ciego a menos que reciba tratamiento.

1.1.2.4.6 HERPES

El herpes genital no pone en riesgo su vida, aunque puede ser bastante severo en personas que tienen sistemas inmunológicos deficientes.

Causa

Existen dos clases de virus del herpes simple. Cuando se presentan llagas en los labios o ampollas causadas por la fiebre, se deben al virus del herpes simple I. El virus del herpes simple II por lo general produce llagas en el área genital, pero también pueden salir en los labios y boca. Se contagia a través del contacto sexual con alguien que tenga llagas genitales visibles.

Síntomas

Ampollas pequeñas y muy dolorosas que se pueden encontrar alrededor de la vagina, en el pene, alrededor del ano, los muslos y los glúteos. Estas ampollas pueden reventarse y secarse formando costras.

Tratamiento

No existe cura disponible. La duración de los síntomas puede reducirse si se da tratamiento en la etapa inicial del brote. Si no se inicia temprano, puede que el tratamiento no sea efectivo.

1.1.2.4.7 SIDA

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunológico del hombre.

Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre enfermos del SIDA es la neumonía por *Pneumocystis carinii*⁹, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. También son características las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente.

El VIH se puede transmitir por vía sexual, a través del contacto con sangre, tejidos o agujas contaminadas y de la madre al niño durante el embarazo o lactancia. Tras la infección, los síntomas del SIDA pueden tardar incluso más de 10 años en manifestarse.

⁹ Se lee *neumocystis* sin pronunciar la letra p. A la mayoría de la gente infectada con *p.carinii* no le da neumonía puesto que sus sistemas inmunes son saludables y fuertes. La gente con sistema inmune débil por causa del VIH puede contraer NNC.

Como puede tratarse

Únicamente con quimioterapias pero actualmente no hay un antídoto o medicamento exacto para la cura total de dicha enfermedad.

1.1.2.4.8 EMBARAZO

Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos. El embarazo humano dura un total de 40 semanas, equivalente a 9 meses calendario

1.1.2.5 MEDIDAS DE PREVENCIÓN

1. Es necesario tener la seguridad absoluta de que tú o tu pareja no tienen alguna Enfermedad de Transmisión Sexual. Esto sólo puede saberse a través de la revisión médica y los análisis de laboratorio.
2. Lleva siempre un condón por si existe la posibilidad de alguna relación sexual.
3. La higiene del cuerpo es importante para prevenir algunas infecciones. Cuando te bañes lava con agua y jabón tus genitales.
4. Si tienes relaciones sexuales con una persona que no estás segura que esté sana, usa el condón.

5. La abstinencia es el mejor método de prevención debido a que las personas guardan su cuerpo hasta el matrimonio.

6. Mantener relaciones sexuales con solo una pareja para evitar contagios de algunas ets¹⁰.

¹⁰ Enfermedad de Transmisión Sexual.

1.1.3 DELIMITACIÓN

El estudio se realizó con 25 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años de edad, de ambos sexos, estudiantes de primer grado de Educación del Instituto Nacional de Educación Básico (INAB) en el municipio de Oratorio, Santa Rosa. El cual ha funcionado hace ya más de 15 años, instituto gubernamental que imparte educación a los jóvenes residentes del municipio y las aldeas aledañas al mismo.

El Instituto INAB está tipificado en el área rural, su condición socioeconómica es baja, ya que en su mayoría los estudiantes son hijos de jornaleros de la región.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva persigue la sistematización, ordenación y presentación de los datos referentes a un fenómeno o variable que presenta incertidumbre, para su estudio metódico.

La estadística descriptiva utiliza tres tipos de técnicas que fue utilizada para:

1. Tabulación de datos
2. Parámetros estadísticos
3. Representaciones gráficas

Esta técnica nos interesa como investigadores tomando como base a los 25 colaboradores anteriormente descritos.

Técnicas de Recolección de Datos:

- ✓ -Observación directa: esta se llevó a cabo, visitando cada una de las aulas para conocer el comportamiento general de los jóvenes y señoritas.

- ✓ -Entrevista: esta se llevó a cabo directamente con la directora de la institución, maestros a cargo de las secciones así como a los estudiantes en general.
- ✓ -Encuestas: Se les aplicó dos tipos de encuestas una informativa y la otra de selección múltiple a los jóvenes y señoritas.
- ✓ Talleres informativos y Vivenciales: se realizaron talleres informativos sobre cada tema en donde se le pedía a los jóvenes que por actividades tales como exposiciones, dramatizaciones participativas, para medir el grado de comprensión del tema.

2.2 INSTRUMENTOS

Observación Directa: la misma se realizó en los salones de clase, en el tiempo de receso y a raíz de la misma se estableció claramente el método de trabajo a usar durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Entrevista: Esta iba dirigida directamente a los jóvenes con el objetivo de conocer el conocimiento actual que poseían los jóvenes sobre el tema a tratar. A cada uno se le dio una entrevista en una hoja de papel bond, cada uno de los estudiantes debía de responder las preguntas en cuanto al conocimiento que actualmente poseen sobre el tema.

Se establecieron los siguientes indicadores: Falta de Conocimiento sobre los cambios fisiológicos, morfológicos y psicológicos por los que atraviesa el adolescente. Los jóvenes no tienen una opinión personal objetiva sobre el tema.

Encuesta: Este instrumento fue utilizado luego de haber realizado dos talleres, uno experimental en donde cada uno de los jóvenes exponían en base a un boletín informativo, y el segundo se realizó con una proyección informativa en donde cada joven tuvo la oportunidad de conocer la importancia de una vida sexual responsable, al culminar ambos talleres se procedió a la resolución de dicha encuesta la cual consistía en el hecho de que los adolescentes respondieran y concretaran los conceptos claves para poder diferenciarlos y aplicarlos adecuadamente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica (INAB) ubicado en el Municipio de Oratorio, Santa Rosa comprendida en un periodo de tres meses. Iniciando con una observación en dichas instalaciones, está me permitió conocer las distintas áreas de la Institución así como el comportamiento general de cada estudiante dentro de su ambiente educativo, así mismo las relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio y maestros. Un acercamiento con las y los estudiantes para poder tener un conocimiento amplio del carácter de cada joven, Liderazgo, Orientación al cambio, Honestidad, Resolución de conflictos, Nivel de responsabilidad, Organización, Pro actividad y constancia en sus estudios.

Para establecer rapport la directora de la institución realizó una presentación con cada uno de los maestros así como a las secciones de primero básico con las cuales se trabajó. Al Iniciar se realizaron una serie de dinámicas rompe hielo en donde ellos fueron colaboradores y se pudieron detectar los lideres negativos del grupo y jóvenes manipulables por los mismos.

Durante el desarrollo de las entrevistas los jóvenes presentaban un grado de confusión por los conceptos básicos de la Sexualidad, en grupos se pidió a los jóvenes que detallarán los cambios morfológicos de ambos sexos,

En los talleres vivenciales los jóvenes y señoritas tenían la oportunidad de describir las partes morfológicas de cada sexo y explicar su función y el tiempo de desarrollo en la adolescencia.

Esta actividad me permitió un ambiente de confianza explicándoles el objetivo del trabajo y la aplicación de los temas y de cada una de las evaluaciones. No hubo ninguna dificultad en la aplicación de los instrumentos con las y los estudiantes, hubo disposición y dinamismo.

Durante el desarrollo de las pruebas de conocimiento a los adolescentes la mayoría de ellos mostraba un grado de desconocimiento y confusión en cuanto a los términos de sexualidad, en el caso de los varones desconocían los nombres de los cambios que ocurren en su propio cuerpo, al contrario las señoritas conocían muchos términos e incluso eran las de mayor participación durante todas las pláticas y desarrollo de los temas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Porcentajes de Análisis Estadístico

El análisis estadístico se basó en la muestra tomada de 25 adolescentes comprendidos en la edad de 11 a 16 años, por medio de una entrevista de conocimientos generales y una encuesta descriptiva, las cuales se adjuntan como anexo al final del presente trabajo.

Entrevista de conocimiento general sobre Sexualidad

Numero de Pregunta	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
1	15	60%	10	40%
2	25	100%	0	0%
3	0	0%	25	100%
4	18	72%	7	28%
5	10	40%	15	60%
6	25	100%	0	0%
7	0	0%	25	100%
8	6	24%	19	76%
9	10	40%	15	60%
10	25	100%	0	0%

Análisis Estadístico e interpretación de Resultados

En base al cuadro de porcentajes obtenido en la entrevista de conocimientos se lograron establecer los porcentajes reales de conocimiento que los adolescentes poseen respecto al los temas que abarca la Sexualidad en general.

Pregunta No. 1

¿Actualmente eres parte de una relación amorosa?



El 60% de la población pertenece a una relación amorosa, el otro 40% no.

Pregunta No. 2

¿Conoces algunos métodos anticonceptivos?



El 100% de la población conoce algún método anticonceptivo.

Pregunta No. 3

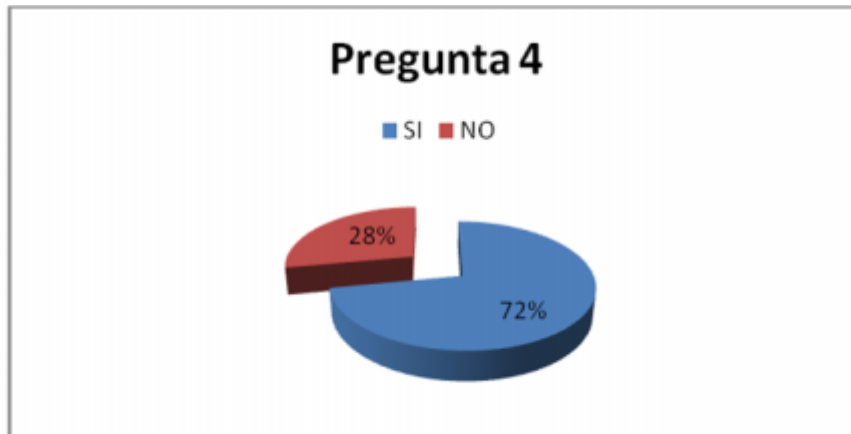
Sabes que significa ETS?



EL 100% de la población nunca había escuchado el Termino ETS.

Pregunta No. 4

¿En tu hogar alguna vez has recibido información sobre el tema de "Sexualidad"?



El 72 % de la población nunca ha recibido orientación sobre el tema de Sexualidad en su entorno familiar, el otro 28% la recibe pero muy subjetivamente.

Pregunta No. 5

Alguna vez has tenido una relacion sexogenital?



EL 60% de la población asume haber tenido alguna relación sexogenital, el otro 40% no.

Pregunta No. 6

¿Conoces alguna persona que haya tenido un embarazo no deseado, por lo cual tuvo que dejar de estudiar e iniciar labores?



El 100% de la población conoce alguna persona que haya tenido un embarazo no deseado.

Pregunta No. 7

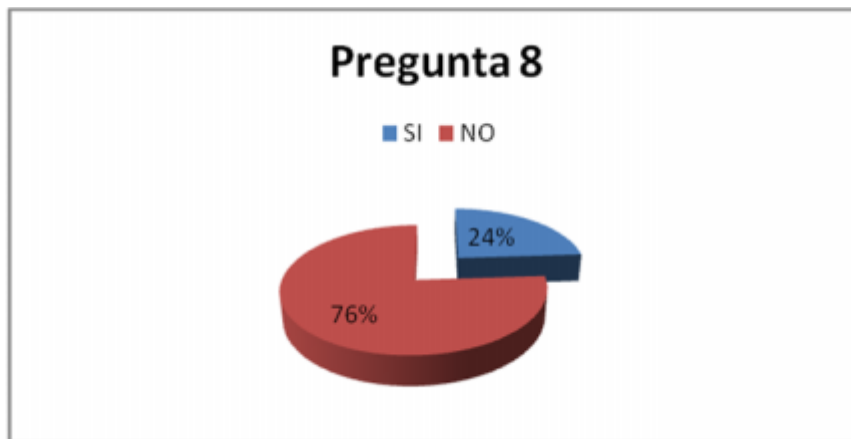
Conoces a fondo las Enfermedades de Transmición Sexual?



El 100% de la población no conoce a fondo las Enfermedades de transmisión Sexual.

Pregunta No. 8

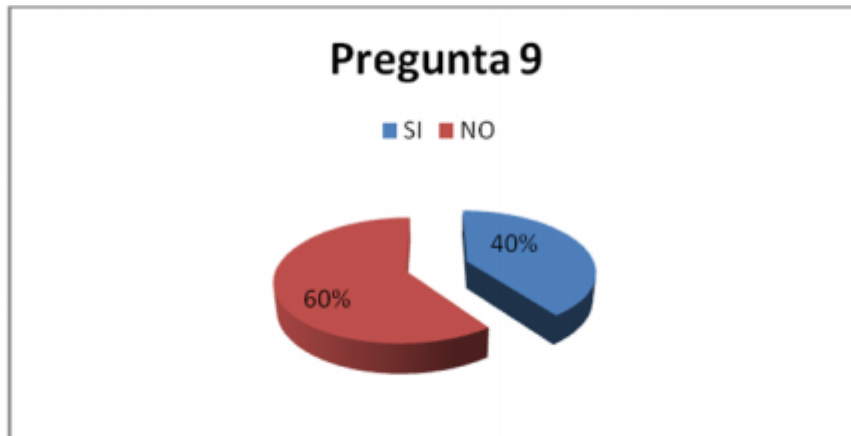
Tus padres están de acuerdo en que recibas información sobre “Sexualidad”?



El 76% de la población asume que los padres de familia no están de acuerdo en que sus hijos reciban información sobre Sexualidad, el otro 24% sí está de acuerdo.

Pregunta No. 9

En la Institución Educativa alguna vez has recibido información sobre “Sexualidad”?



EL 60% de la población describe que nunca ha recibido información sobre Sexualidad por parte de la Institución Educativa, el otro 40% Si.

Pregunta No.10

Quisieras conocer a fondo el tema de Sexualidad?



El 100% de la población muestra un grado de interés por conocer los temas que abarca la Sexualidad.

Encuesta Descriptiva de los Talleres Vivenciales

Esta encuesta fue realizada antes de los talleres informativos y vivenciales con la finalidad de que los jóvenes describieran sus conocimientos acerca de puntos específicos que son de suma importancia durante el desarrollo de los adolescentes,

1. Cual es el rango de edad que comprende a un joven dentro de la adolescencia inicial.

A. 11 a 15 años	18 (72%)	B. 15 a 25 años	0	C. 5 a 10 años	7 (28%)
-----------------	-------------	-----------------	---	----------------	------------

2. ¿Según la morfología del ser humano, Cuales son los géneros reconocidos ante la sociedad guatemalteca?

A. Femenino y Masculino	25 (100 %)	B. Femenino	0	C. Trangenero y Masculino	0
----------------------------------	---------------	----------------	---	---------------------------------	---

3. Dentro de los cambios que sufren las señoritas al momento de su desarrollo se presentan.

A. Cambio de Voz, crecimiento de vello facial, axilar y púbico, crecimiento de estatura , sueños húmedos, atracción por el sexo opuesto	0	B. Crecimiento del Busto, crecimiento del vello axilar y púbico, crecimiento de estatura y estructuración de la silueta femenina, menarquía, atracción del sexo opuesto.	25 (100%)
---	---	--	--------------

4. Que significa Menarquía

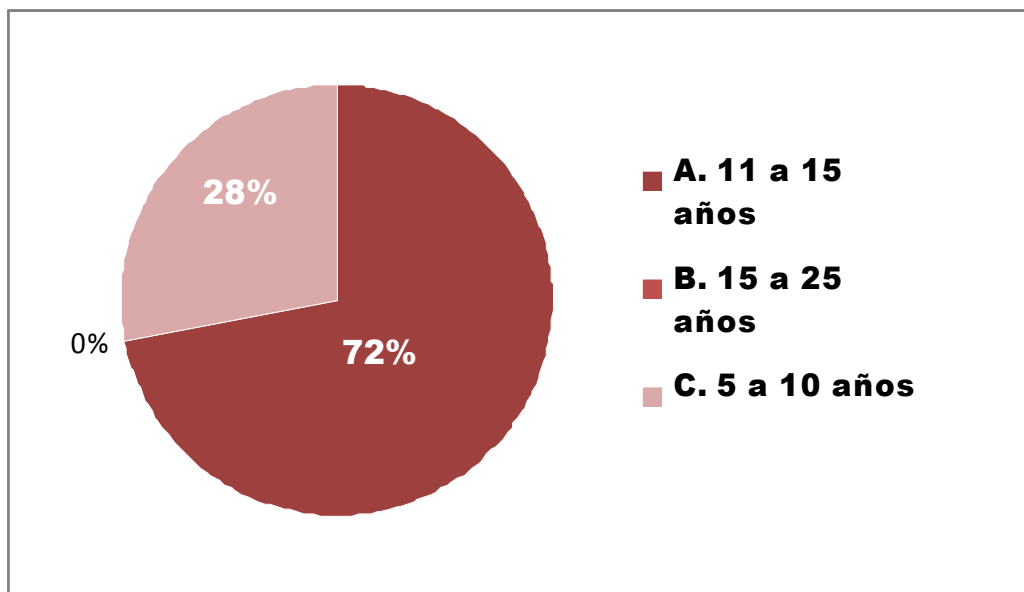
A. Se le llama así al primer episodio menstrual en el cuerpo de una mujer.	14 (56%)	B. Se le llama así al crecimiento del busto, crecimiento del vello axilar y púbico, crecimiento de estatura y estructuración de la silueta femenina, menarquía, atracción del sexo opuesto.	11 (44%)
--	-------------	---	-------------

5. A que se le llaman sueños húmedos

A. Se le llaman así al primer episodio en el cual los varones tienen sueños imaginarios con presentación de erección acompañados de eyaculación.	12 (48%)	B. Se le llama así a los sueños en los cuales los varones no tienen control de esfínteres.	13 (52%)
--	-------------	--	-------------

GRAFICA NO. 1

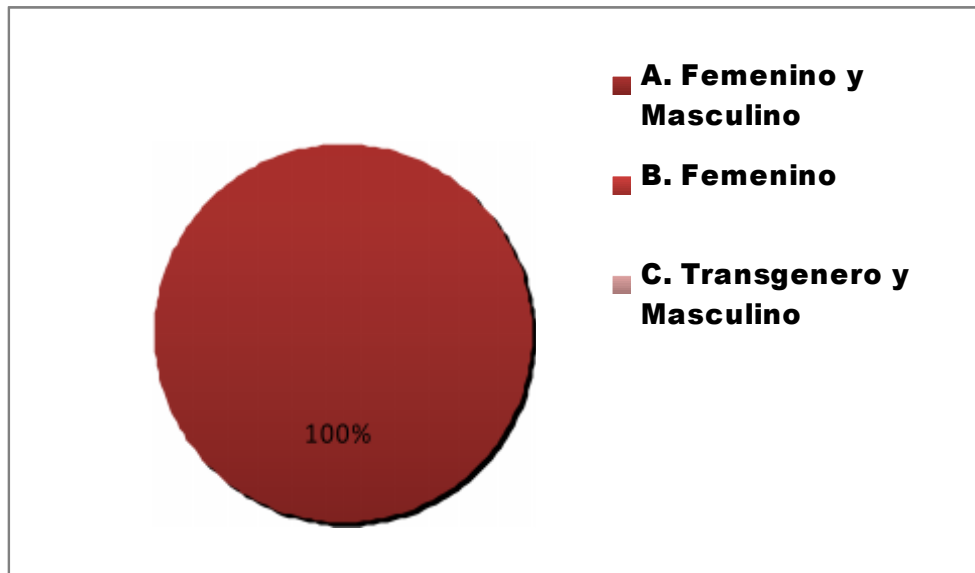
Cual es el rango de edad que comprende a un joven dentro de la adolescencia inicial.



A la edad de 10 años los jóvenes inician la etapa llamada adolescencia, según los porcentajes obtenidos el 72% de los jóvenes saben a que edad inicia la adolescencia y se ubican en que la misma es la inicial. El otro 28% de los jóvenes no tenían conocimiento alguno de a que edad se da inicio la adolescencia. Es por ende que algunos de ellos no saben, ni toman en cuenta los cambios que sufrirá su cuerpo en esta etapa tan importante en sus vidas. (Grafica 1).

Gráfica No. 2

Según la morfología del ser humano. Cuales son los géneros reconocidos ante la sociedad guatemalteca

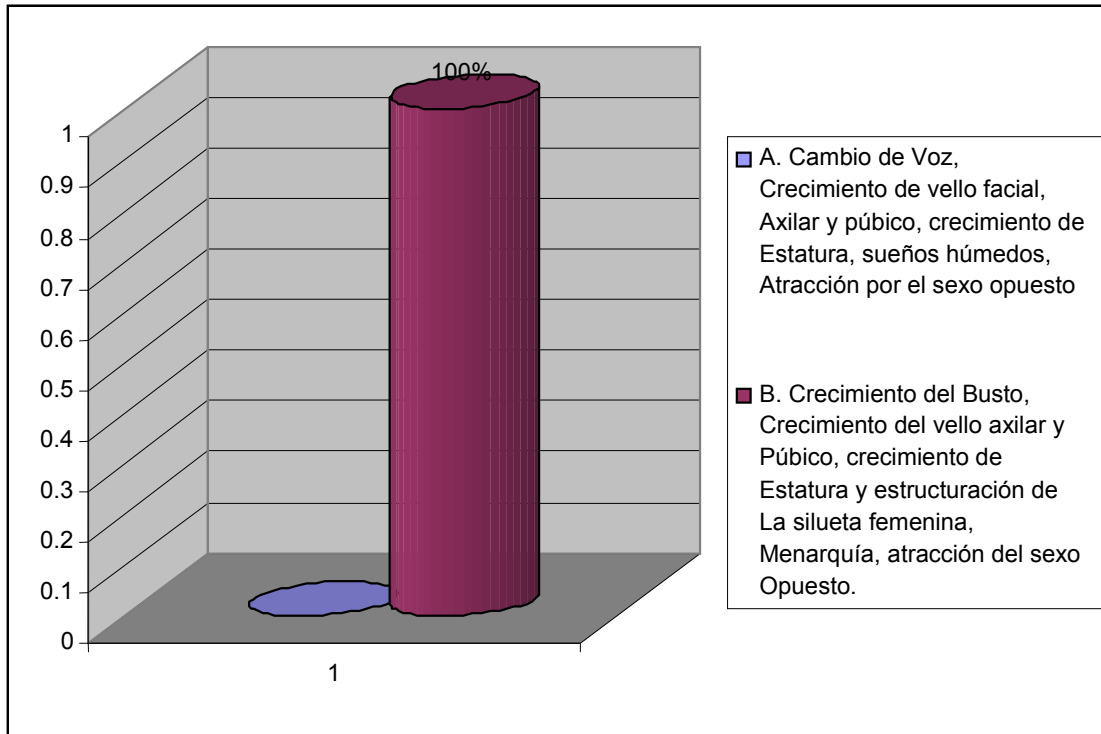


El 100% de los jóvenes mostró el grado de conocimiento en cuanto a los dos géneros reconocidos actualmente por la sociedad guatemalteca. Por cultura de la región que no se reconoce e incluso se discriminan a las personas fuera de estos dos géneros.

Actualmente las personas que no pertenecen a estos géneros son personas no deseadas y que deshonran a la población, motivo de burla e humillación para el mismo dentro del pueblo. (Gráfica 2).

Gráfica No. 3

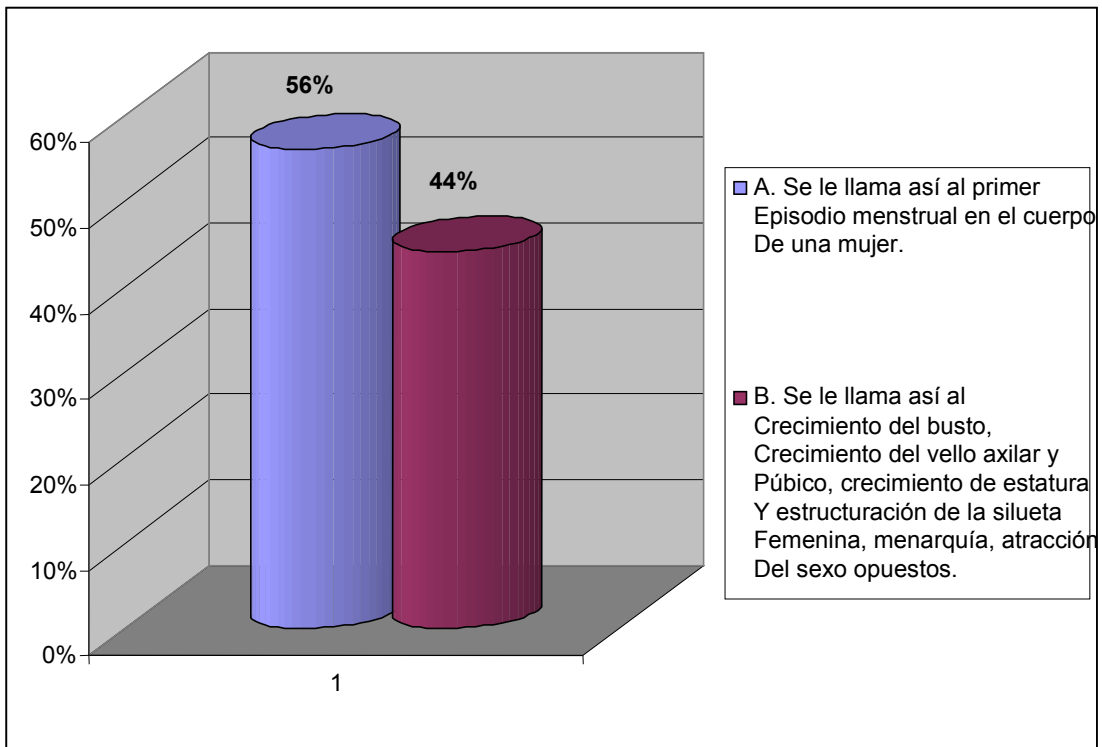
Dentro de los cambios que sufren las señoritas al momento de su desarrollo se presenta



El 100% de los estudiantes identificaron adecuadamente los cambios morfológicos que sufren las mujeres en su desarrollo corporal. El objetivo de esta pregunta era diferenciar los cambios que ambos sexos tienen durante su desarrollo y de manera general informar aquellos que no eran conocidos hasta hoy. (Grafica No. 3)

Gráfica No. 4

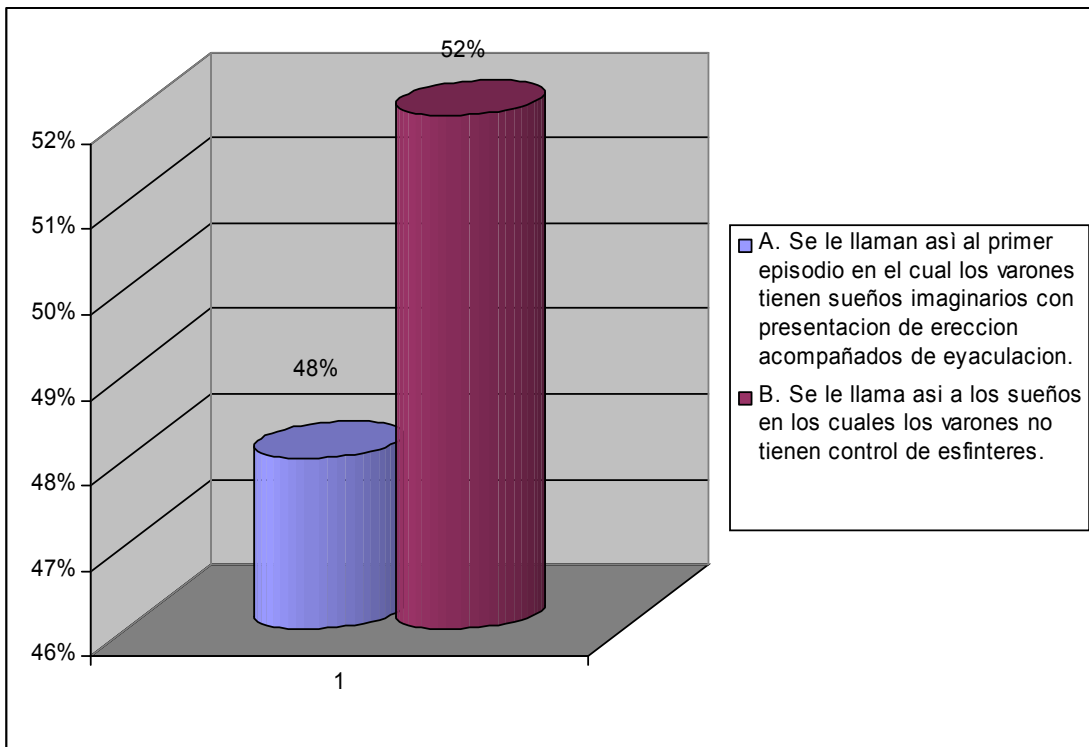
Que significa Menarquía



Esta grafica muestra que el 56% de los estudiantes siendo este el sexo femenino quien describió exactamente el concepto menarquia y al momento de abordar el tema el otro 46% de los estudiantes siendo estos los de genero masculino desconocían el nombre con el cual se le identificaba a la primera presentación de sangrado en la vida de las mujeres y que esta muestra el inicio de la fertilidad en la vida de cada mujer. (Grafica No. 4)

Gráfica No. 5

A que se le llaman sueños húmedos



Esta grafica muestra que el 48% de los estudiantes tenían conocimiento de que los varones como parte de su desarrollo tienen sueños húmedos durante la noche, el otro 52% no sabía ni describía de manera correcta esta situación ya que para muchos de ellos es que los varones no retienen la orina y por eso muchas veces sus camas amanecen mojadas. (Grafica No. 5)

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- La importancia de la sexualidad es que abarca toda nuestra vida, involucrando sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos.
- El 75% de los estudiantes presentan una deficiencia en cuanto a términos sobre Educación Sexual lo que limita de manera significativa porque impiden su uso adecuado.
- Los talleres informativos abarcaron los temas de Sexualidad de manera general así permitiendo que cada uno de los jóvenes y señoritas conociera su desarrollo en esta etapa de la vida.
- La teoría de estímulo-respuesta establece que para que una persona reaccione de cierta manera debe haber una condicionante por lo cual en esta evaluación se estimuló a la juventud el deseo de leer y conocer más sobre el desarrollo biopsicosocial que sufrirá durante su adolescencia.
- La juventud guatemalteca sufre de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual. Madres solteras, adicciones, estas son las problemáticas más evidentes hasta el día de hoy pero por falta de orientación y cuidado en este tema tan vital.

4.2 RECOMENDACIONES

- Exhortar a los estudiantes a la lectura para su conocimiento, y así lograr conocer su cuerpo y saber como reaccionara en tal o cual situación.
- Fomentar en los estudiantes en proceso de graduación que aborden temas de necesidad social para cubrir este tipo de necesidades que traen severas consecuencias a nuestro país.
- Unificar esfuerzos con cada uno de los directores de las Escuelas así como con el Ministerio de Educación para brindar el conocimiento que la juventud necesita de si mismo.
- Como recomendación especial, a los profesores que imparten Artes Industriales y a las maestras de Educación para el Hogar tomar conciencia de la necesidad que los adolescentes tienen de conocerse y de ser orientados.
- A los padres de familia, no hay mejor educación que la que se brinda en casa, por lo tanto la información que no sea brindada en su hogar repercutirá en el porvenir de este joven por lo cual informar y orientar a sus jóvenes de la manera abierta y con la claridad y responsabilidad que el mismo contrae.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, ISIDRO. “**Enciclopedia Familiar Vida Amor y Sexo**” Editorial Safeliz, Segunda Edición, Madrid 1992, Tomo I, Págs.317
- BERNAL TORRES, CESAR AUGUSTO. “**Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales**” PEARSON EDUCACION, Segunda Edición, México 2006, Págs. 304
- Editorial Safeliz, Segunda Edición, Madrid 1992, Tomo II, Págs. 631
- Comfort, A. (1990). **El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento.** Barcelona. Blume.
- Coussins, J. (1991). **Hazlo bien, hazlo seguro.** Barcelona. Médici. Aborda la anatomía, fisiología, conductas, control de natalidad, ETS, prevención de SIDA, aborto.
- De Kervasdoue, A. (1994). **Cuestiones de mujeres.** Madrid. Alianza Editorial.
- Dexeus, S. y otros (1986). **La contracepción hoy.** Barcelona. Salvat.
- Erikson, Erik (2000). **El ciclo vital completado.** Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Fernández, E. y Mústieles, D. (1997). **Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores.** Madrid. Olalla..
- Galbes , Heminia, “**Enciclopedia Familiar Vida Amor y Sexo**” Equipo Aula Abierta (1991). **Sexualidad y vida sexual.** Barcelona. Salvat.
- Kaplan, H.S.(1991). **El sentido del sexo.** Barcelona. Grijalbo.ç
- Martínez, J. y Rubio, R. (1990). **La sexualidad a lo claro.** Madrid. Popular.
- Mayle, P. (1977). **¿Qué me está pasando?** Barcelona. Grijalbo..
- **Metodología de la Investigación,** Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Cuarta edición, Mc Graw Hill, México 2006.

- Rus, A. (1997). El sexo de la A a la Z. Madrid. **Temas de Hoy. Diccionario con casi 400 definiciones sobre sexualidad,** anticoncepción, etc.
- Urruzola, M.J. (1991). **Aprendiendo a amar desde el aula.** Manual para escolares. Bilbao. Maite Canal.

ANEXOS

ENCUESTA 1 “COMO DESARROLLA Y CRECE MI CUERPO”

EDAD: _____ SEXO: F M GRADO CURSADO: _____

Después de haberte informado en el Boletín “COMO DESARROLLA Y CRECE MI CUERPO I” según lo aprendido y analizado sobre los cambios, los procesos que sufre tu cuerpo durante la adolescencia responde las siguientes preguntas.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas:

- 1.Cuál es la definición de la palabra Sexo:

.

- 2.Cuál es la definición de la sexualidad:

.

- 3.Cuál es la diferencia entre el Sexo y la Sexualidad:

.

4. Que tipos de Género existen:

.

- 5.Cuál es tu opinión personal al hablar de sexualidad:

.

ENCUESTA 2 “COMO DESARROLLA Y CRECE MI CUERPO”

EDAD: _____ SEXO: F M GRADO CURSADO: _____

Después de haberte informado en el Boletín “COMO DESARROLLA Y CRECE MI CUERPO II” según lo aprendido y analizado sobre los cambios, los procesos que sufre tu cuerpo durante la adolescencia responde las siguientes preguntas

Instrucciones: A continuación encontrara una serie de preguntas en las cuales deberá subrayar la respuesta que crea correspondiente a cada una.

1. Cuál es el rango de edad que comprende a un joven dentro de la adolescencia inicial:
 - A. 11 a 15 años.
 - B. 15 a 25 años.
 - C. 5 a 10 años.

2. Según la morfología del ser humano cuales son los Géneros reconocidos ante la sociedad guatemalteca:
 - A. Femenino y Masculino.
 - B. Femenino.
 - C. Transgenero y Masculino.

3. Dentro de los cambios que sufren las señoritas al momento de su desarrollo se presentan:
 - A. Cambio de voz, crecimiento del vello facial, axilar y púbico, crecimiento de estatura, sueños húmedos, atracción por el sexo opuesto.
 - B. Crecimiento del busto, crecimiento del vello axilar y púbico, crecimiento de estatura y estructuración de la silueta femenina, menarquías, atracción del sexo opuesto.

4. Que significa menarquía:
 - A. Se le llama así al primer episodio menstrual en el cuerpo de una mujer.
 - B. Se le llama así al Crecimiento del busto, crecimiento del vello axilar y púbico, crecimiento de estatura y estructuración de la silueta femenina, menarquías, atracción del sexo opuesto.

5. A que se le llaman sueños húmedos:

- a. Se le llama así al primer episodio en el cual los varones tienen sueños imaginarios con presentación de erecciones.
- b. Se le llama así a los sueños en los cuales los varones no tienen control de esfínteres.

6. A que le llamamos Relaciones Sexuales:

7. Porque es riesgoso que una mujer menor de 25 años tenga una sexualidad activa y un embarazo:

8. Menciona 3 ventajas de las relaciones sexuales dentro del matrimonio:

9. Menciona 3 Desventajas de las relaciones sexuales fuera del matrimonio:

10. Da tu comentario personal y que impacto tuvo este tema en tu vida:
