The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a saint, likely St. Charles, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a banner. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO
EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO”

MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR
ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

GUATEMALA, JUNIO 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO
EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR
ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, JUNIO 2012



CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 238-2010

DIR. 1,282-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de junio de 2012

Estudiantes

María Ines Marroquín Escobar

Elida Guisela Vásquez Chávez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,274-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS SETENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO”**, de la carrera Técnica de: **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**, realizado por:

María Ines Marroquín Escobar

CARNÉ No. 2007-13753

Elida Guisela Vásquez Chávez

CARNÉ No. 2007-20011

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Flor de María Medrano Linares de Linares y revisado por Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt



CIEPs 539-2012
REG: 238-2010
REG: 238-2010

FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:50 Registro: 238-16
INFORME FINAL

Guatemala, 22 de mayo 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO.”

ESTUDIANTE: **María Ines Marroquín Escobar**
Elida Guisela Vásquez Chávez
CARNE No. 2007-13753
2007-20011

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de abril 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 21 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 540-2012
REG: 238-2010
REG: 238-2010

Guatemala, 22 de mayo 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO.”

ESTUDIANTE:

María Ines Marroquín Escobar
Elida Guisela Vásquez Chávez

CARNE NO.

2007-13753
2007-20011

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 17 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce Ponce**
DOCENTE REVISOR



Arellis./archivo

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 824
JORNADA MATUTINA
3ª AVENIDA 7-89 ZONA 8 CIUDAD PERONIA, VILLA NUEVA**

Villa Nueva, 29 de julio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María Ines Marroquín Escobar, carné 200713753 y Elida Guisela Vásquez Chávez, carné 200720011, aplicaron en esta institución 140 cuestionarios a alumnos de sexto primaria, realizaron 4 entrevistas y 9 observaciones a los maestros de sexto primaria, también hicieron entrega de un trifoliar y brindaron orientación a los maestros sobre cómo desarrollar el pensamiento crítico en sus alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado: "Enseñanza del pensamiento crítico durante el proceso educativo del nivel primario" en el período comprendido del 15 de junio al 25 de julio del presente año, en horario de 7:30 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Luis Alfredo Bautista Maldonado

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824 J.M.
Cel. 5382-1365



Guatemala, 12 de marzo 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Enseñanza del pensamiento crítico durante el proceso educativo de nivel primario” realizado por las estudiantes MARIA INES MARROQUÍN ESCOBAR, CARNÉ 200713753 Y ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ, CARNÉ 200720011.

El trabajo fue realizado a partir del 27 de mayo de 2010 hasta el 27 de agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Flor de María Medrano Linares de Linares

Psicólogo y Master en Educación

Colegiado No. 5260

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR

FLOR DE MARÍA MEDRANO LINARES DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y MASTER EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 5260

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

POR ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

FLOR DE MARÍA MEDRANO LINARES DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y MASTER EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 5260

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

DEDICATORIAS

POR INES MARROQUÍN

- A DIOS: Por ser fiel para con mi vida, proveerme todo lo necesario y fortalecerme en los momentos difíciles.
- A mis padres: Josué Darío Marroquín y Aura Marina Escobar por su apoyo incondicional, esfuerzo y dedicación.
- A mi tía María Antonia por estar dispuesta a ayudarme en todo momento con sus sabios consejos.
- A Otto Álvarez por la ayuda brindada.
- A mis queridas amigas Guísela Vásquez y Lorena Valenzuela por su amistad sincera.
- A todas las personas que directa o indirectamente me apoyaron para cerrar mi carrera.

POR GUÍSELA VÁSQUEZ

- A DIOS: por darme la oportunidad de vivir este momento, por llenarme de fuerza, de fe y de bendiciones que me permitieron continuar ante las situaciones difíciles.
- A mis padres: José Antonio Vásquez y Marta Elida Chávez por su apoyo incondicional, amor, comprensión y dedicación.
- A mis hermanas: Ingrid Lizeth y Lidia Nineth Vásquez, por su apoyo y cariño constante.
- A mis amigas: Ines Marroquín y Lucía González, por estar para mí siempre y brindarme su hermosa amistad. También por acompañarme en este proceso para culminar mi carrera técnica.
- A mi familia, amigas y amigos cercanos: para que mi esfuerzo sea un ejemplo para sus vidas, y se den cuenta que lo que uno construye con esfuerzo siempre dará como fruto el éxito.

AGRADECIMIENTOS

- **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por ser nuestra casa de estudios y centro de formación profesional y de enseñanza “ID y ENSEÑAD A TODOS”.

- **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por habernos estructurado y formado como profesionales psicoeducativos, capaces de emprender diferentes actividades que enriquecen el conocimiento científico en beneficio de la sociedad.

- **A LA LICENCIADA FLOR DE MARÍA LINARES**

Por estar dispuesta a asesorarnos, apoyarnos y guiarnos durante todo este proceso de investigación.

- **A LOS PROFESORES DE PEMP´S**

Por la dedicación y el esfuerzo que demostraron durante nuestra formación académica y su entusiasmo en la enseñanza de mentes creativas y críticas.

- **A LOS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO**

Por su agradable compañía durante nuestro proceso educativo.

- **A LA ESCUELA PÚBLICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Por abrir sus puertas con cordialidad para permitirnos realizarnuestro proyecto de investigación en sus prestigiosas instalaciones.

- **A LOS PROFESORES Y ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA**

Por colaborar con nuestro proyecto de investigación y demostrar su empatía hacia nuestro trabajo, al igual por el tiempo de calidad que nos brindaron.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
I CAPÍTULO INTRODUCCIÓN	4
1.1 Introducción	4
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Marco teórico	8
1.3.1. Bosquejo histórico de la educación guatemalteca 1980 al 2000	8
1.3.2. Educación	9
1.3.3. Aprendizaje	10
1.3.4. Enseñanza	11
1.3.5. Enfoques o modelos educativos	12
1.3.5. Pensamiento crítico	15
1.3.6. Niveles del pensamiento	16
1.3.7. Características de un educador crítico	17
1.3.8. Características de un alumno crítico	18
1.3.9. Modelo tradicional	19
II CAPÍTULO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	20
2.1. Técnicas	20
2.2. Instrumentos	21
III CAPÍTULO PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	24
3.1. Características del lugar	24
3.2. Características de la población	24
3.3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	25
IV CAPÍTULO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
4.1. Conclusiones	54
4.2. Recomendaciones	56
Bibliografía	58
Anexos	

RESUMEN

Título del Proyecto: “ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO”

Autoras: María Ines Marroquín Escobar y Elida Guisela Vásquez Chávez.

Resumen de su contenido:

La investigación se realizó con el propósito de indagar el nivel de importancia, que los docentes de sexto primaria le otorgan al desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el reto de los educadores actuales es formar individuos que sean autónomos, productivos y sean exitosos por sí mismos. Se realizó con docentes de una escuela pública del área urbana del nivel primario, del 15 de junio al 25 de julio de 2011. Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos: observación, muestreo no aleatorio, entrevista estructurada, escalara de rango y cuestionario.

Los resultados obtenidos demostraron que para los docentes no es importante desarrollar habilidades del pensamiento crítico en sus alumnos, ya que se conforman con dar una educación de tipo tradicional donde el aprendizaje está basado únicamente en la memorización de datos. Por ello se le brindó una herramienta de apoyo al docente del nivel primario sobre las estrategias y técnicas que deben utilizar para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. Si los docentes asumen el reto y la responsabilidad de transformar de manera significativa la metodología educativa que actualmente utilizan, esto permitirá en un futuro que los alumnos egresados del nivel primario sean capaces de organizar, entender y aplicar efectivamente la información que se les proporciona y que por lo tanto se conviertan en estudiantes críticos, analíticos y reflexivos.

PRÓLOGO

Esta tesis surge del deseo de hacer algo útil, que permita el acceso a la realidad que se vive en la educación guatemalteca y sobre todo la carencia que evidencia la población por una educación de calidad.

En la actualidad las transformaciones educativas han influido en cada país, el nuestro no ha sido la excepción, debido a las necesidades que la población necesita cubrir, como lo es una educación que se ajuste a su idioma materno, a un estilo de aprendizaje en particular, a las habilidades y destrezas que se pueden optimizar en cada individuo, y lo más importante lograr ese desarrollo integral que el ser humano debe poseer para tener una vida plena. Es por ello que el MINEDUC decidió realizar una transformación curricular, la cual visualiza al alumno como el punto central de la educación. Por tal razón se une al enfoque educativo de tipo constructivista, el cual menciona que todo individuo es capaz de construir su propio aprendizaje, es él quien decidirá que es importante, que es útil, y reconocerá las formas de cómo aplicarlo a situaciones diferentes a las ya vividas.

Pero los resultados educativos que se observan en la mayoría de personas que han egresado de una educación formal de tipo pública, no son las esperadas, existe una gran cantidad de fracaso escolar, deserción estudiantil y un problema para enfrentar de forma asertiva las exigencias del diario vivir.

Es aquí donde el conocimiento y la experiencia adquirida a través de los años de formación superior, provoca que el estudiante interesado en realizar esta tesis se planteará la importancia que hay que darle a la formación de pensadores críticos y reflexivos, porque de no ser así es difícil alcanzar los diferentes objetivos o metas para ser exitoso, como estudiante y profesional.

Por tal razón se buscó el origen de esta problemática, encontrando el foco de estudio en el nivel de educación primaria pública, por ser la base fundamental y los cimientos que permiten la formación de un ser pensante, autocrítico, juicioso, reflexivo y asertivo.

Es así como la investigación se desarrolló en una escuela del sector oficial del municipio de Villa Nueva y se seleccionó al grado de sexto primaria, por ser el término de todo un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se obtuvo una gama de habilidad y destrezas cognitivas. Aquí es donde se desarrolla la investigación para evaluar el nivel de importancia que le dan los docentes de sexto primaria, al desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos. La razón por la que se toma como eje principal al docente, es porque él tiene el conocimiento y las competencias que provocan el aprendizaje significativo, pero no se deja a un lado al alumno, porque él es el resultado tangible de dicho proceso.

Este proceso evaluativo permitió medir las habilidades cognitivas que posee el alumno de sexto primaria para poder clasificarlo como un pensador a nivel literal, inferencial o crítico, además se confrontó dicho resultado al verificar la metodología que utiliza el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y conjuntamente se logró describir si el docente es competente para tener a su cargo el desarrollo de habilidades cognitivas que encaminen a formar un pensamiento crítico en los alumnos.

Esta tesis dará al lector interesado en el tema y a la comunidad en general, un amplio panorama de cómo un carente desarrollo de las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico provocan que las competencias educativas planteadas en el Currículo Nacional Base –CNB-, nunca puedan alcanzarse; y así mostrar que no se ha dado prioridad al tema para proporcionar una educación de calidad.

Se invita a los lectores de este material, a que reflexionen sí; pensar críticamente, hará que mejore su calidad de vida, y cuán importante es que todos lo hagan como motor de cambio para una mejor sociedad.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en base al tema de pensamiento crítico, que es el pensar claro, permite el razonamiento, la interrogación, el análisis, la deducción y la elaboración de juicios confiables. Es decir que se hace uso de estrategias y habilidades cognitivas complejas que permiten la autorregulación y la autocorrección.

Pensar de manera crítica es una cualidad que no se desarrolla al azar, esta lleva un proceso que se inicia con la memorización de datos, luego con la transformación de estos para utilizarlos de una manera nueva y diferente hasta lograr construir nuevos conocimientos, tomar decisiones, realizar sus propias interpretaciones y evaluaciones de manera flexible y honesta.

Dado a los beneficios que trae consigo el pensar de manera crítica, nuestro objetivo fue evaluar el nivel de importancia que los docentes de sexto primario del sector público le otorgan al desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos, debido a que ellos son los agentes educadores, los guías y facilitadores del aprendizaje y además tienen el reto de desarrollar habilidades cognitivas en las nuevas generaciones.

El foco de esta investigación fue el docente debido a que es de suma importancia indagar la profesionalización, actualización y capacidad que tiene para transmitir los contenidos curriculares. Son las estrategias y herramientas que utiliza para la comunicación de esos nuevos conocimientos lo que hará una gran diferencia entre lograr desarrollar o no habilidades del pensamiento crítico. Si el docente asume la responsabilidad de formar pensadores críticos logrará grandes avances en el desarrollo del país debido a que son personas inquisitivas que no se conforman, siempre están en busca de nueva información, proponiendo nuevas ideas, diferentes alternativas para la solución de problemas haciendo uso de la razón y reflexión.

A través de la investigación se verificó cuál era la metodología utilizada por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos que tiene acerca de lo qué es el pensamiento crítico y las herramientas y estrategias que deben utilizarse para desarrollarlo.

Así mismo se evaluaron las habilidades cognitivas desarrolladas por alumnos de sexto grado, ya que son ellos quienes están concluyendo una etapa educativa, la cual tiene dentro de sus objetivos formar una actitud crítica.

Para la recolección de los datos fueron utilizadas las técnicas de la observación y el muestreo no aleatorio. Los instrumentos fueron el cuestionario para alumnos, escala de rango y entrevista estructurada para docentes. Los resultados que se obtuvieron nos brindan un panorama de la realidad educativa guatemalteca.

Toda la información fue organizada en cuatro capítulos de la siguiente manera: en el capítulo I se encuentra todo el fundamento teórico de la presente investigación, capítulo II la descripción del para qué fueron utilizadas cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, capítulo III se exponen las características del lugar y la población en donde se realizó la investigación, por otra parte se encuentra la presentación, el análisis e interpretación de los resultados, capítulo IV las conclusiones y recomendaciones que surgieron en base a los resultados obtenidos.

1.2. PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, es decir que debe desarrollar habilidades y destrezas físicas, sociales e intelectuales en el individuo. Dicho fin se alcanza a través de un proceso educativo, cuya parte fundamental es el docente, ya que es él quien interactúa con los alumnos diariamente compartiéndoles diferentes conocimientos.

En Guatemala, la educación se ha reducido únicamente a la transmisión de conocimientos en donde el alumno no discute, infiere o analiza lo que su maestro le está enseñando. Esto se evidencia en muchas aulas de educación primaria en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través del dictado y la memorización mecánica, convirtiendo así a sus alumnos en receptores pasivos de la información.

Esta es una de las causas por la que los alumnos egresados del nivel primario no cuentan con las herramientas necesarias para ser estudiantes reflexivos, analistas y críticos, ya que existe una pasividad durante el proceso receptivo de la información, un empobrecimiento del espíritu crítico y una inhibición de la autonomía de juicio.

Dicha carencia cognitiva se ve reflejada en el bajo rendimiento escolar del nivel medio y superior, dificultades en la toma de decisiones, fracaso en pruebas de admisión, por ejemplo las pruebas de conocimientos básicos que aplica la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo que a través de la investigación que se realizó con los docentes de la Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, se observó el nivel de importancia que los mismos le otorgan al desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, y a la vez se les proporcionó una herramienta didáctica que sirva de guía y apoyo para dicho desarrollo.

La misma estará basada en el Currículum Nacional Base –CNB- y en el Enfoque Constructivista de la Educación, en el cual se postula que la construcción del conocimiento escolar se debe dar a través de un proceso de elaboración, en donde el alumno sea el que seleccione, organice y transforme la información que recibe, para que luego sea capaz de establecer relación entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, promoviendo así el aprendizaje significativo.¹

En virtud de lo anterior, el presente trabajo midió el nivel de importancia que los docentes le dan al desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824 Jornada Matutina y se respondió a las siguientes interrogantes:

¿Utilizan los docentes técnicas y estrategias idóneas para el desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Está el docente capacitado para desarrollar habilidades cognitivas en sus alumnos?

¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza del pensamiento crítico dentro del salón de clase?

¹ Díaz Barriga, Frida Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial Mc Graw Hill, 2002. Pág.32.

MARCO TEÓRICO

A. BOSQUEJO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN GUATEMALTECA 1980 AL 2000

La educación guatemalteca, alrededor de treinta años atrás hasta nuestra actualidad, ha sufrido cambios lentos que han venido a tratar de suplir las necesidades de la población. En los años de 1980 a 1985, la educación aún se encontraba militarizada, limitada por paradigmas, como una instrucción rígida, en el que al alumno se le trataba con uniformidad y homogeneidad, sin priorizar sus necesidades. El docente carecía de capacitación y de incentivos que lo estimularan para una superación profesional. Ambos elementos educativos se encontraban en un ambiente reprimido, donde no podían expresarse libremente. Además se inició la atención educativa del sector Maya, pero con la carencia de educadores bilingües. Se priorizó la alfabetización de un grupo de la región noroccidental severamente olvidado, en especial al sector femenino, por lo que se produce la declaración del artículo 75 en la Constitución Política de 1985 que declara: “a la alfabetización de urgencia nacional y establece que el Estado debe organizarla y promoverla”.²

El período de 1985 al 2000 se caracteriza por la persistencia del Conflicto Armado Interno, que limitó el desarrollo educativo en el interior del país. También durante este lapso se inicia el primer gobierno civil a cargo de Vinicio Cerezo Arévalo, rompiendo con muchos años de una educación sometida a dictaduras. “Más adelante, durante el período de gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen (1996-2000), se da el cierre a 36 años de Conflicto Armado Interno, con la Firma de los Acuerdos de Paz y que abrían un camino hacia la democracia”.³

Con ello, las autoridades encargadas de la educación, dispusieron diferentes proyectos con el fin de asociar los acuerdos de paz en la práctica educativa guatemalteca, para dar comienzo a una nueva perspectiva educativa, donde los alumnos y alumnas tienen diferentes habilidades, destrezas y actitudes que los

² González Orellana, Carlos. Historia de Educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 2007. Pág. 458.

³Ídem. Pág. 459.

convierten en seres únicos, con una personalidad y código genético propio de su origen étnico y cultural.

Es así como se inicia una reforma educativa encaminada a suplir las exigencias y avances del mundo actual, tales acciones se fundamentan en la existencia de una población pluricultural, multilingüe y de diversidad étnica; con el propósito de alcanzar un desarrollo educativo, sujeto a lo que la población necesita y requiere con urgencia. Y para iniciar el proceso de transformación de ciertos paradigmas, ejemplo de ello es lo que opina Rigoberta Menchú Tum: *“No queremos seguir siendo considerados como meros espectadores de nuestro destino; queremos ser sujetos de nuestra historia, queremos contarla y escribirla de cara al futuro con la dignidad y la autoridad que tiene todo ser humano de decir quién es, de dónde vino y a dónde va”*.⁴

Con las disposiciones anteriores el Ministerio de Educación lleva a cabo el proyecto de Reforma Curricular, creando el “Currículum Nacional Base (CNB), que está organizado en las disposiciones legales, pedagógicas y culturales del país, siendo un proyecto a largo plazo, que emana una garantía de educación de calidad”.⁵

B. Educación

La educación es un proceso paulatino que permite el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, emocionales, sociales y cognitivas en el ser humano. Este proceso educativo comienza dentro del núcleo familiar, para luego continuar en el sistema educativo formal. Es durante este proceso que los docentes deben tomar en cuenta que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de individuo. Esto significa que no es únicamente para transmitir conocimientos, sino el proceso que brinda las herramientas necesarias para que el individuo logre adaptarse a su medio social, tenga autocontrol de sus emociones,

⁴ Ministerio de Educación de Guatemala. **Currículum Nacional Base, Primer Ciclo, del nivel de educación primaria**. Guatemala: 2005. Pág. 3.

⁵ Ministerio de Educación de Guatemala. Op.Cit. Pág. 4.

encuentre la solución de problemas cotidianos, logre discernir entre lo falso y verdadero y cuente con la capacidad de producir nuevos conocimientos.

Por lo tanto, la escuela debe ser el lugar que brinda esas herramientas para que al finalizar su educación formal, el alumno egresado sea capaz de seguir multiplicando sus conocimientos, educándose de manera autónoma.⁶

C. Aprendizaje

“El aprendizaje implica la recepción de datos, la comprensión, retención a largo plazo, descubrimiento y transferencia”.⁷ La fase más importante de este proceso es la transferencia, ya que esto significa que el aprendizaje ha sido significativo para el alumno y por lo tanto será capaz de aplicarlo en diversas áreas de su vida cotidiana.

En el proceso educativo formal el docente debe tener en cuenta que el aprendizaje produce cambios conductuales, sociales, verbales y de estructura cognitiva. Dentro de los cambios cognitivos se encuentra la forma de estructurar y asociar la nueva información con los conocimientos previos.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas postula que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz)”.⁸

Es decir que el alumno se convierte en un procesador activo de la información, ya que él es quien construye y reestructura su conocimiento a través de la vinculación de los conocimientos nuevos con los ya existentes.

⁶ De Bono, Edward. El pensamiento práctico. España: Editorial Paidós, 2000. Pág. 20.

⁷ González Ornelas, Virginia. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Pax, 2002. Pág. 2.

⁸ Díaz Barriga, Frida. Op.Cit. Pág.35.

Esto no significa que el aprendizaje repetitivo no tenga ningún valor, sino que debe de ir más allá del nivel literal y memorístico, debe de ser asimilado y comprendido.

Pero, para que el alumno sea capaz de realizar este proceso, el docente desempeña un papel crucial, ya que él es quien le enseña a utilizar herramientas y estrategias de aprendizaje. Es el que crea un ambiente que resulte interesante y favorezca el aprendizaje.

Si el docente se limita sólo a la transmisión de saberes, está privando a sus alumnos de ser individuos capaces de auto-organizar y descubrir nuevas estrategias de aprendizaje, ya que el acto de repetir no desarrolla habilidades cognitivas superiores tales como analizar, evaluar o juzgar.

D. Enseñanza

Es el conjunto de actividades que se realizan dentro de un contexto educativo con el propósito de transmitir distintos conocimientos y desarrollar diferentes habilidades y destrezas.⁹

Se puede evidenciar a través de la experiencia propia y la observación, que el método más utilizado en la enseñanza guatemalteca ha sido el método pasivo, en donde el alumno solamente repite lo que su docente le enseña, a través de dictados, preguntas que requieren de una respuesta memorizada y tareas en las que el estudiante solamente debe de copiar literalmente lo que está escrito en un libro o en una página de internet.

Por ello el MINEDUC ha propuesto una transformación curricular que “Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”¹⁰

⁹Marhuenda, Fernando. **Didáctica general**. España: Editorial de la Torre, 2000. Pág. 55.

¹⁰Ministerio de Educación de Guatemala.Op.Cit. Pág. 15.

Nuestro país necesita de individuos con capacidad de entender y transformar los hechos, situaciones o fenómenos de la realidad, esta capacidad se desarrolla dentro un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, es decir que al momento de impartir nuevos conocimientos, el docente debe desarrollar cuatro actividades que son básicas en todo proceso de enseñanza: ¹¹

- **La motivación**, son las actividades que se realizan con el fin de atraer la atención y despertar en el alumno interés por el tema a desarrollar durante la clase. Es decir que el docente en lugar de entrar al salón de clases mencionándole a los alumnos que es lo que aprenderán, se les debe de invitar a pensar acerca de lo que se les va a enseñar.¹²
- **Presentación**, acción de mostrar al alumno el objeto o contenido de aprendizaje de forma global a través de una serie de estímulos de sus diferentes canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).¹³
- **Práctica**, acción de asegurar la retención del aprendizaje por medio de la ejercitación oportuna.
- **Aplicación**, esta es una extensión de la anterior, la diferencia radica en que los conocimientos y habilidades que han adquirido en determinada área de estudio la aplicarán a otras áreas. ¹⁴

E. ENFOQUES O MODELOS EDUCATIVOS

1.Enfoque

“Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos.

Los enfoques son por principio concepciones y percepciones abiertas, flexibles e hipotéticas de la realidad educativa, que permiten ajustes, adaptaciones

¹¹Priestley, Maureen. **Técnicas y estrategias del pensamiento crítico**. México: Editorial Trillas, 1996. Pág. 40.

¹²Ibid. Pág. 30.

¹³Rivera Perez, Leonor. **Superando el promedio**. España: Editorial Libros en Red, 2008. Pág. 37.

¹⁴Priestley, Maureen. Op.Cit. Pág. 37.

e integraciones de distintas ciencias y de diferentes experiencias pedagógicas, conservando siempre una perspectiva idiosincrásica en el análisis del fenómeno educativo”.¹⁵

a. Enfoque Cognitivo

“Este enfoque afirma que el aprendizaje es una reestructuración activa de percepciones e ideas y por tanto, se oponen a que sea una reacción pasiva ante los estímulos y refuerzos externos”.¹⁶

Es el tipo de enseñanza-aprendizaje que incluye los procesos cognitivos como los medios que provocarán un aprendizaje significativo en el alumno, por lo tanto a nivel cognitivo ocurrirá un cambio que fortalecerá y dará el conocimiento. Este enfoque busca que la persona o sujeto del aprendizaje sea el alumno y él mismo organice y reorganice sus conocimientos.

Y el papel que desarrolla el docente durante este proceso es el de mediador, mostrándole al alumno las formas o alternativas que tiene para aprender a aprender, estimula en él la creatividad, la curiosidad intelectual y la originalidad. El procedimiento que provoca el aprendizaje según este enfoque, es el “conflicto cognitivo, surge cuando el niño está suficiente maduro para acometer determinados aprendizajes, da muestras de sus contradicciones entre sus propias ideas, las respuestas que le ofrece la realidad, o entre dos ideas incompatibles entre sí”.¹⁷ Aquí, el docente le brinda las herramientas y estrategias más adecuadas para lograr alcanzar el equilibrio entre los esquemas que sufrieron un cambio, y finalmente al introducir el conocimiento nuevo y adaptarlo con el que posee.

Lo más importante desde este modelo es lograr que los alumnos sean capaces de desarrollar la *metacognición*, “*el conocimiento que se tiene de los*

¹⁵ Morales Gómez, Gonzalo. **Relaciones entre filosofía y educación**. Ecuador: Editorial AbyaYala, 2008. Pág. 51.

¹⁶ Escribano González, Alicia. **Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general**. España: Editorial Universidad de Castilla la Mancha, 2008. Pág. 284.

¹⁷ Simón, Elena; Villalba José. **Desarrollo cognitivo y motor**. España: Editorial Editex, 2010. Pág. 181.

propios procesos cognitivos, de sus producciones y de todo lo que está relacionado con ello".¹⁸ El alumno será capaz de controlar su propio proceso de aprendizaje, él sabrá que si le fue útil cierto proceso para resolver un problema, para luego aplicarlo con mayor facilidad. El docente debe tomar en cuenta que lograr la metacognición en los alumnos no es una tarea sencilla, necesita el establecimiento de la metodología adecuada que funcione para el desarrollo de cada una de las partes que conforman la estructura cognitiva (procesos cognitivos, contenidos cognitivos y productos cognitivos) y a la vez hacer que el alumno interactúe y sea partícipe.

"En la escuela de educación primaria, al docente se le dificulta el desarrollo de la cognición en sus alumnos, debido a la falta de recursos materiales, profesionalización y capacitación, la sobrepoblación de alumnos y factores ajenos al propio docente".¹⁹ La inversión que realice cada docente, alumnos, padres de familia, la comunidad y el Estado para mejorar y promover la educación, finalmente dará sus frutos.

b. Enfoque Constructivista

"Es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias".²⁰

El alumno juega un papel activo en el progreso y construcción del conocimiento. Siempre y cuando el docente juegue su papel como moderador y orientador en el aprendizaje, él será quién le enseñe a aprender a aprender, por medio de actividades que relacionen al alumno con su ambiente, experiencia y sus conocimientos propios. Este procedimiento se logra utilizando una metodología aplicada a las necesidades e intereses de los alumnos.

¹⁸Neus, Sanmartí. Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua, propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas. España: Editorial Ministerio de Educación, 1996. Pág. 267.

¹⁹Calidad del Sistema Educativo. 2011. [En línea.] Consultado el 20 de febrero de 2011. Guatemala: El periódico. Disponible: <http://www.elperiodico.com.gt/es/20110218/opinion/191038/>

²⁰Soler Fernández, Edna. Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Venezuela: Editorial Equinoccio, 2006. Pág. 29.

Aprender es construir, esto significa que la forma de aprender no es simplemente copiando o reproduciendo la realidad, sino que lleva consigo todo un proceso de creación propia, cambio o transformación un significado por uno que se adapta a la realidad propia del individuo.

La escuela es el ambiente propicio para el desarrollo del constructivismo, es allí donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo, interactuando con su medio, grupo etéreo y autoridades más cercanas a él, debido a ello se le debe brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a su realidad que se aproxime a lo que realmente debe conocer, aprender, comprender, practicar y aplicar.

b.1 Pensamiento crítico

La palabra crítico viene de la palabra griega “Kritikos”, que significa “preguntar” “cuestionar”, o también analizar o dar sentido.

“El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción”.²¹

“Es el arte de pensar sobre el pensamiento, mientras se piensa, con el fin de mejorar el pensamiento, clarificarlo, hacerlo más preciso y más defendible”.²²

Todo ser humano está potenciado para desarrollar destrezas específicas del pensamiento crítico ya que éste es inherente a él, debido a que lo utiliza en su vida diaria, pero cada individuo desarrollará dichas habilidades en diferentes niveles.

Esto dependerá mucho del ambiente familiar, el contexto educativo y sobre todo de la orientación y guía que el docente le brinde, pues de él depende utilizar las herramientas necesarias para el desarrollo de las facultades del pensamiento.

²¹Arenas Campos, Agustín. Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo. Colombia: Editorial Aula Abierta, 2007. Pág. 19.

²²Castellano M, Hugo. El pensamiento crítico en la escuela. Argentina: Editorial Prometeo Libros, 2007. Pág.14.

Si solo utiliza estrategias en las que la información se procesa de manera literal, el desarrollo del pensamiento crítico se habrá quedado únicamente en el primer nivel.

Esta es la problemática de la educación guatemalteca, la mayoría de alumnos egresados del nivel primario no son capaces de procesar la información de manera inferencial y crítica, esto se evidencia en las dificultades que tienen muchos estudiantes para ingresar a las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pero no podemos culpar solamente a los docentes de esta situación, ya que a ellos durante su educación familiar y formación académica no les enseñaron a buscar el por qué de los diversos fenómenos y situaciones, no recibieron estimulación para desarrollar sus capacidades intelectuales y para procesar la información de manera crítica. Por ello debe de haber un cambio en todo el proceso de educación y esa es la meta que se ha propuesto alcanzar el MINEDUC a través de la reforma curricular.

Niveles de desarrollo del pensamiento

- **Literal:** en este nivel se utilizan las estrategias más simples, ya que se basan en el repaso, se apoyan en un aprendizaje asociativo y sirven para reproducir un material, normalmente información verbal o técnicas rutinarias.
- **Inferencial:** este nivel se utilizan estrategias más elaboradas ya que se requiere que el alumno no se limite a reconocer la información, sino que realice algo con ella, por ejemplo, categorizar, clasificar o analizar.
- **Crítico:** en este nivel se utilizan estrategias para la construcción de significados, en este punto el alumno procesa y utiliza la información que recibe. Comienza a tener su propio punto de vista; ya es capaz de reflexionar y analizar sobre los nuevos conocimientos.²³

²³Priestley, Maureen. Op.Cit. Pág. 56.

Los niveles del desarrollo del pensamiento se comparan con las fases del aprendizaje significativo:

1. Fase inicial de aprendizaje

- Percepción de hechos o parte de información que están aislados conceptualmente.
- Memorización de hechos.
- El procesamiento de la información es global.

2. Fase intermedia de aprendizaje

- Uso predominante de estrategias de repaso. Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas (organización, elaboración de mapas cognitivos).

3. Fase terminal del aprendizaje

- Se hace uso de la reflexión. Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Manejo hábil de estrategias específicas.
- Si hay un adecuado desarrollo del pensamiento crítico se obtendrá un aprendizaje significativo.²⁴

b.2 Características de un educador crítico

El docente es la persona que ejerce una acción educativa en un grupo o individuo con el objetivo de provocar cambios. Para lograr ser una educadora o educador crítico, el autor Octavio Fullat nos dice que es necesario alcanzar las siguientes tres características:

- ✓ Ser autocrítico. Como educador o persona, tiene que aprender a descubrir, aceptar y transformar sus propios errores, precariedades o desaciertos.
- ✓ Utilizar métodos, técnicas y herramientas críticas. Es decir, aquellas que hacen pensar profundamente, que permiten la pregunta, que destruyen el conformismo y las explicaciones simples o falsas.

²⁴ Díaz Barriga, Frida. Op.Cit. Pág. 45.

- ✓ Despertar el sentido y la actitud crítica en sus alumnos y alumnas. Que nunca destruya las inquietudes y curiosidades.²⁵

El docente debe tomar muy en cuenta estas cualidades, ya que en él está la responsabilidad de formar alumnos que cuenten con la capacidad de juzgar, evaluar y criticar todas las situaciones que se le presenten en la vida, desde información que recibe a través de diferentes medios hasta la capacidad de forjar el rumbo de su existencia. Para el alumno el maestro es un ejemplo a seguir, es el modelo de aprendizaje.

b.3 Características de un alumno crítico

El alumno es uno de los elementos más importantes del quehacer educativo. Por lo tanto, los docentes deben de plantearse metas, con respecto a las habilidades que desean o deben desarrollar en los alumnos y alumnas.

A continuación se detallan algunas de las características de un alumno crítico:

- ✓ Muestran poseer mayor capacidad de perseverancia.
- ✓ Están conscientes de sus procesos de pensamiento, hecho al que se le llama *metacognición*.
- ✓ Buscan activamente problemas que les brindarán la oportunidad de definir, planear, aplicar y revisar.
- ✓ Tienen una forma propia de pensar.
- ✓ Se atreven a proponer o sugerir soluciones.²⁶

La escuela se ha convertido en lugar donde el alumno aprende según sean los objetivos del docente y no en base a sus necesidades y expectativas, es hora de ir cambiando poco a poco este paradigma de enseñanza para que en un futuro no lejano el alumno egresado del nivel primario esté capacitado para procesar la información de manera crítica.

²⁵FullatGenís, Octavio. Una filosofía crítica y fenomenológica de la educación. España: Editorial Anthropos, 1994. Pág. 42.

²⁶Priestley, Maureen. Op.Cit. Pág. 25.

F. Modelo

“Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Son formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma. Esto los hace más cerrados, limitadores y encasilladores”.²⁷

a. Modelo tradicional

Es el modelo que tiene como objetivo primordial la elaboración de un programa de estudio. El sujeto actuante en este proceso es el maestro, el alumno se convierte en un objeto de aprendizaje, el cual debe memorizar gran cantidad de información sin que haya un proceso o nivel de cognición superior, simplemente un proceso literal. La repetición exacta del texto, es lo fundamental e indica el nivel de aprendizaje del alumno. A mayor memorización literal, mayor aprendizaje.

Dicho modelo ha imperado en la educación del nivel primario en Guatemala, como un mero aprendizaje mecánico, sin trascendencia o aplicación en la vida cotidiana del alumno. En las aulas de las escuelas primarias, el rol del docente es planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que alcance objetivos operacionales, mediante una metodología que implica el despliegue de información y recopilación de la misma a través del dictado y la copia literal. Las evaluaciones están diseñadas para medir el alcance de la memoria.

La utilización de este modelo provoca gran ausentismo y bajo rendimiento escolar, debido a que la mayoría de alumnos se les dificulta procesar gran cantidad de información de forma literal.²⁸ Las respuestas de sujetos educados de esta manera se topan con dificultades en la resolución de problemas, así como la creación de opciones positivas que le ayuden a enfrentar las diversas situaciones.

²⁷ Morales Gómez, Gonzalo. Op.Cit. Pág. 52.

²⁸ Bello de Arellano, María Eugenia. **Educación y globalización**. España: Editorial Anthropos, 2003. Pág. 31.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. Muestreo no aleatorio

Para la realización de la investigación se seleccionaron de manera no aleatoria a cuarenta alumnos de sexto primaria y cuatro docentes que impartieran dicho grado en el sector de educación pública, ya que era una población accesible y contaba con las características generales de la población educativa.

2.1.2. Observación

Esta técnica se utilizó durante todo el proceso de investigación con el objetivo de verificar si los docentes utilizaban estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje que ayudaran a los alumnos a desarrollar habilidades de un pensador crítico. Se observó básicamente la metodología que utilizaban para enseñar.

2.1.3. Entrevista estructurada

Fue utilizada para obtener datos relevantes y significativos en base a la comunicación de datos que los docentes de sexto primaria brindaron. La información obtenida a través de esta técnica fue de gran ayuda para alcanzar los objetivos propuestos y llegar a determinadas conclusiones.

2.1.4. Análisis e interpretación horizontal

Se hizo uso de esta técnica para analizar e interpretar de manera específica cada una de las respuestas que expresaron los docentes en las preguntas que se les formularon durante la entrevista estructurada. También brindó información útil que sirvió para verificar si los objetivos planteados fueron alcanzados y con ello se originó algunas de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.1.5. Análisis estadístico

Se utilizó para analizar datos y frecuencias que se utilizaron para describir aspectos de la realidad educativa del sector público.

En primer lugar habilidades cognitivas desarrolladas por alumnos que están finalizando su educación primaria y en segundo lugar capacidad y conocimientos que poseen los docentes para enseñar a pensar de manera crítica.

2.1.6. Análisis cualitativo

Se utilizó en la investigación con el propósito de describir la realidad tal como se logró observar y estudiar, lo cual requirió un profundo entendimiento que tomó en cuenta la experiencia durante el trabajo de campo y el conocimiento teórico adquirido. También con este análisis se logró explicar las razones por las cuales los docentes de sexto primaria no han logrado en sus alumnos el desarrollo de un nivel de pensamiento crítico.

2.2. INSTRUMENTOS

2.2.1. Cuestionario

A través de este instrumento se midió el conjunto de habilidades cognitivas que el alumno de sexto primaria ha alcanzado, ya que fue diseñado para medir el desarrollo del pensamiento en tres niveles; literal, inferencial y crítico.

Se administró los cuestionarios a toda la población de sexto primaria de la escuela investigada, pero por los fines de la investigación se tomó una muestra de 40 cuestionarios al azar. (Ver anexo A)

2.2.2. Rúbrica

Se utilizó para calificar cada uno de los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos de sexto primaria, con ello se logró identificar el nivel en el que se encuentra desarrollado el pensamiento literal, inferencial y crítico. Dicho instrumento consta de cuatro rangos y tres criterios, que facilitaron la calificación de la muestra. (Ver anexo C)

2.2.3. Guía de entrevista

Se aplicó de forma individual a los docentes de sexto primaria con el objetivo de verificar el conocimiento que poseen sobre los diferentes niveles del pensamiento, qué es el pensamiento crítico, herramientas para desarrollar habilidades cognitivas, así mismo se indagó si utilizan en el –CNB- y su enfoque educativo dentro del salón de clases. Se utilizó 4 instrumentos, donde el docente expresó su respuesta, la cual se anotó de forma textual. Los docentes mostraron apertura durante la entrevista, se logró realizar en un espacio y ambiente afable, lo que evitó distracciones y el sesgo de la información.(Ver anexo B)

2.2.4. Tabla o Matriz de transcripción textual

Se utilizó con el propósito de analizar e interpretar las respuestas que dieron los docentes de sexto primaria durante la entrevista estructurada que se les aplicó. En dicha tabla se transcribió textualmente toda la información recolectada, luego se analizó e interpretó cada una de las respuestas, de forma individual y objetiva. Así se obtuvo un panorama sobre la competitividad que tienen para promover en sus alumnos el desarrollo del pensamiento crítico y la importancia que le dan al mismo.(Ver anexo E)

2.2.5. Escala de rango

Se usó esta herramienta para registrar de manera clara y sencilla la observación que se dio en cada período de clase, con el fin de verificar si la metodología utilizada por los docentes permite el desarrollo de habilidades cognitivas que lleven a formar un alumno reflexivo y crítico.

Básicamente fue un instrumento en donde se verificó de acuerdo a tres rangos de calificación (siempre, algunas veces y nunca) de la presencia o ausencia de determinados requisitos con los que un educador crítico debe cumplir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Ver anexo D)

2.2.6. Trifoliar:

Se incluyó en la investigación debido al escaso conocimiento que tienen los docentes sobre el tema: “habilidades cognitivas y desarrollo del pensamiento crítico”.

Al finalizar la investigación se hizo entrega de esta herramienta didáctica a cada uno de los docentes, la cual les servirá de guía y apoyo para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos. En ella se incluyó información sobre conceptos como; pensamiento crítico, metacognición, habilidades cognitivas y niveles de pensamiento (literal, inferencial y crítico). También se adjuntaron herramientas y estrategias para que ellos las apliquen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Ver anexo F)

2.3. Tipo de investigación

2.3.1. Enfoque multimodal

Este enfoque de investigación fue utilizado para fusionar aspectos cualitativos y cuantitativos de la investigación debido a que se realizó en el ámbito educativo y era necesario analizar los datos obtenidos haciendo uso de la estadística, la interpretación y descripción.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en una escuela del sector oficial, ubicado en el municipio de Villa Nueva, fue fundada el 29 de julio de 1987, siendo la primera escuela pública que atendió a las comunidades cercanas a ella²⁹. En la actualidad atiende un aproximado de 950 alumnos desde primero hasta sexto grado primaria. Cuenta con un espacio físico en buenas condiciones, salones amplios, con ventilación e iluminación, canchas para la recreación de los alumnos y un laboratorio de computación. Esta escuela se encuentra rodeada por comunidades de asentamientos los cuales invadieron espacios perimetrales de la misma. Se encuentra cerca del mercado y parqueo de buses, lo que la hace accesible para toda la comunidad. Además en ella se encuentra ubicada la supervisión educativa que atiende a la población educativa y a la comunidad en general.

3.2. Características de la población

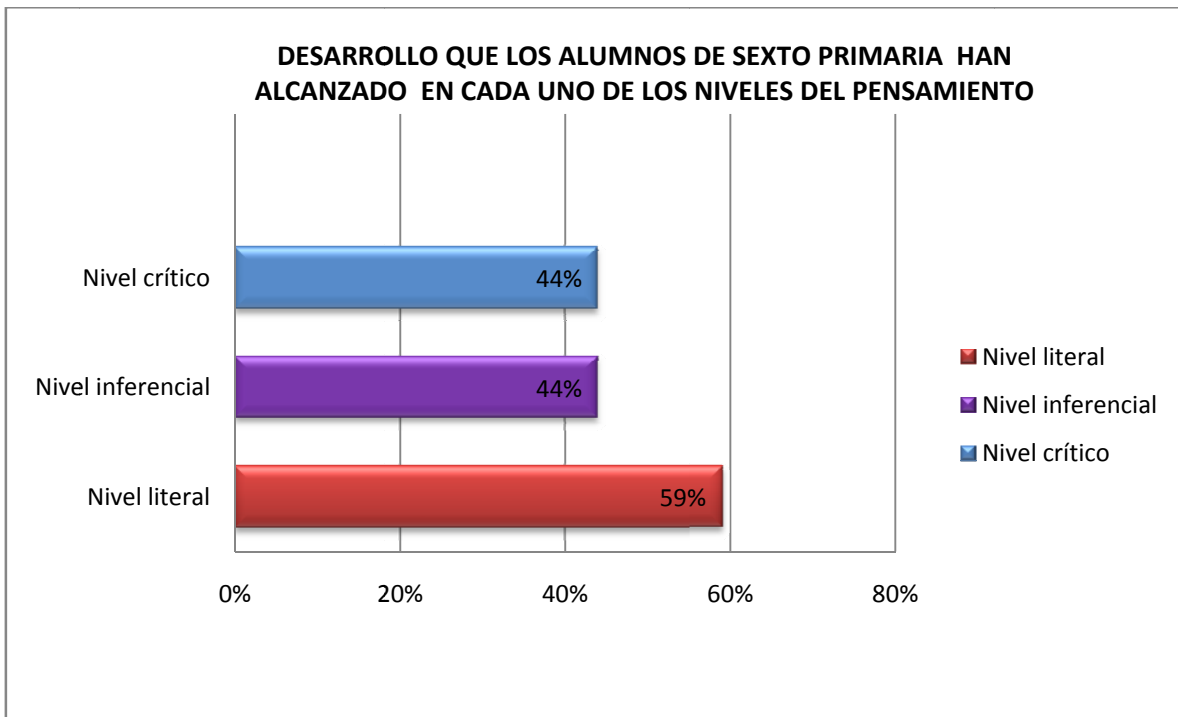
El grupo de investigación estuvo conformado por docentes de educación primaria y alumnos de sexto grado del sector público. Fueron elegidos los docentes que durante el año 2011 fueron asignados para impartir sexto grado. El cuestionario fue aplicado a ciento sesenta alumnos de entre los cuales se escogieron de manera no aleatoria a cuarenta para verificar sus resultados.

²⁹Bautista Maldonado, Luis Alfredo. (Director Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824 Jornada Matutina). **Datos estadísticos e históricos del establecimiento**. 2011.

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este apartado muestra el análisis e interpretación de la información recolectada a través del cuestionario, que midió el desarrollo de habilidades cognitivas que han alcanzado los alumnos de sexto primaria y lo que permitió establecer el nivel de pensamiento que poseen. Es por ello que se presenta a continuación de manera grafica los resultados anteriormente mencionados.

3.3.1. Gráfica sobre los niveles de pensamiento.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, alumnos de 6to. Primaria, año 2011.

Las habilidades cognitivas que logran desarrollar los alumnos luego de un proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a potenciarlas, provoca que los alumnos logren desarrollar distintos niveles de pensamiento, iniciando con un nivel literal el cual es meramente memorístico, seguidamente esta el nivel inferencial, en donde se utilizan estrategias más elaboradas ya que se debe aplicar o procesar la información para emplearla de una manera nueva y diferente. Finalmente el alumno da por alcanzados los niveles anteriores, estará en camino a desarrollar un nivel de pensamiento crítico, un proceso de mayor complejidad en

donde es necesario contar con habilidades de juicio, evaluación, solución de problemas hasta lograr la capacidad de ser consciente de sus razonamientos y así alcanzar la metacognición.

En esta gráfica se identificó que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se le brinda mayor atención a la educación de tipo tradicional ya que el 59% de los alumnos se encuentran en un nivel literal memorístico.

Sin embargo el nivel inferencia y el nivel crítico si se desarrollan pero en un porcentaje menor siendo este un 44%, lo que evidencia la falta de desarrollo de un nivel de pensamiento autónomo y constructivo, también un empobrecimiento en el uso adecuado de la metodología, recurso material, herramientas y técnicas que logren el desarrollo de cada nivel de pensamiento. Todo lo anterior se conjuga para plasmar la poca importancia que le dan los docentes al desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto primaria.

En cuanto al nivel inferencial y crítico son dos escalones que han perdido la priorización dentro del aula por lo que se encuentran en un 44% de su desarrollo, lo que evidencia la carencia de un nivel de pensamiento autónomo y constructivo, también un empobrecimiento en el uso adecuado de la metodología, recurso material, herramientas y técnicas que logren el desarrollo de cada nivel de pensamiento. Todo lo anterior se conjuga para plasmar la poca importancia que le dan los docentes al desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto primaria.

A continuación se presenta una tabla que contiene toda la información obtenida durante la entrevista realizada a los docentes de sexto primaria, en la primera columna fueron transcritas textualmente las preguntas que se le formularon, en la segunda se encuentran las respuestas literales que brindaron ellos y en la tercera esta la interpretación de las mismas.

3.3.2. Tabla o Matriz de Transcripción Textual

PREGUPRENTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>1. ¿Qué significa para usted el concepto Pensamiento Crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos?</p>	<p>S.1 Analiza con criterio, conocimiento. Es importante desarrollar no el conocimiento sino también que el alumno tenga su forma de pensar.</p>	<p>La definición que brindó la docente sobre el pensamiento crítico es muy carente ya que solamente la simplifica al análisis con criterio y conocimiento, en ningún momento menciona que es la capacidad de pensar de una manera clara y precisa para elaborar juicios confiables.</p> <p>Respecto al desarrollo de habilidades cognitivas su enfoque está totalmente distorsionado ya que ella piensa que es la forma de pensar que debe poseer cada alumno y no hace énfasis en que son las destrezas que ella como docente debe desarrollar para que sus alumnos puedan integrar la nueva información con la ya existente.</p>
	<p>S.2 Pensamiento crítico que los alumnos sepan discernir entre lo bueno y lo malo. Es la forma de razonar ya en su experiencia de la vida, ante cualquier situación de su vida cotidiana. Desarrollo de habilidades cognitivas es un proceso de pensamiento que se desarrollan a través de la experiencia para llevarlos a la parte abstracta de conocimiento.</p>	<p>Tiene una idea sobre lo que es pensamiento crítico al tomar en cuenta el conocimiento de la experiencia y el adquirido en la educación formal, ligado a discriminar entre lo bueno y lo malo, pero en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas es vaga su respuesta al referirse a que la experiencia lleva a un conocimiento abstracto sin aclarar cómo se sistematiza dicha experiencia para lograrlo.</p>
	<p>S.3 Pensamiento crítico es el saber discernir entre lo que es bueno, positivo y lo que es negativo. Desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollar una actividad bien hecha, analizándola, para encontrar la mejor forma en su realización.</p>	<p>El concepto que se evidencia es simple, lo reduce a tan solo discriminar entre lo bueno y lo malo, sin tomar en cuenta todo el proceso que conlleva hacerlo, y los alcances que puede tener esa discriminación.</p> <p>En cuanto a desarrollar habilidades cognitivas en definitiva no tiene el concepto claro, porque desconoce la manera o el camino a seguir para hacerlo.</p>

	<p>S.4 Tener la libertad de expresar nuestro punto de vista objetivamente. Cambiar conductas inadecuadas, por medio del conocimiento previo.</p>	<p>La definición que brindó el docente sobre el pensamiento crítico es bastante acertada cuando menciona que este significa tener la libertad de expresar nuestra opinión pero de manera objetiva, esto evidencia que él es consciente de lo importante que es brindarle al alumno la oportunidad de recibir información, cuestionarla, comprenderla y relacionarla con la ya existente.</p> <p>Respecto a las habilidades cognitivas no tiene ningún concepto claro debido a que mencionó que únicamente funcionan para realizar cambios de conductas inadecuadas cuando realmente esa no es la meta exacta de dichas habilidades, ya que estas tienen como objetivo que el alumno logre integrar el conocimiento nuevo con el ya adquirido de tal manera que tenga sentido para él.</p>
<p>2. ¿Cuál es la diferencia entre el nivel de pensamiento literal, inferencial y crítico?</p>	<p>S.1 Literal: Ingresar al alumno en una línea de pensar que ya existe. Inferencial: Alguien induce a pensar como él piensa. Crítico: Dar sus propios puntos de vista.</p>	<p>La docente identifica con claridad las características de un pensamiento literal pues menciona que es introducir al alumno en un conocimiento ya existente, esto significa que es memorístico.</p> <p>Respecto al pensamiento inferencial desconoce por completo sus características al referir que es inducir al alumno a pensar como piensa el docente, siendo esto totalmente erróneo pues un pensamiento inferencial significa tener la capacidad de realizar algo con la información recibida como por ejemplo categorizar, clasificar, inferir, deducir, predecir, etc.</p> <p>En el pensamiento crítico su respuesta es parcialmente aceptable debido a que esta clase de pensamiento no se limita únicamente a dar opiniones sino a preguntar, cuestionar, reflexionar, indagar y ser preciso y coherente a la hora de elaborar un juicio.</p> <p>En conclusión la docente no logró diferenciar los diferentes niveles de pensamiento.</p>

	<p>S.2 Literal: memorístico, objetivo, tal y como es. Inferencial: Analizar, potencializar, describir, inferir, deducir. Crítico: Tiene el conocimiento y lo lleva a la práctica, resuelve, lo hace vivencial.</p>	<p>El nivel literal lo diferencia tal como es, un conocimiento memorístico, un proceso cognitivo inferior. En cuanto al inferencial las características que expone tienen congruencia excepto el de potencializar que al final sería el proceso que se desea lograr con todas las habilidades, el nivel crítico lo diferencia como el practicar un conocimiento siendo este nivel más amplio, el cual abarca enjuiciar, evaluar y dar posibles soluciones a las situaciones.</p>
	<p>S.3 Literal: un pensamiento que va en una misma línea, o seguir un patrón. Inferencial: como seguir las ideas de otras personas. Crítico: pensamiento propio tomando en cuenta, el pensamiento de los demás para obtener el propio criterio.</p>	<p>La diferencia que realiza de cada uno de los niveles de pensamiento se da de forma vaga, al principiar con el nivel literal se considera que tiene la idea sobre lo que significa dicho nivel, pero en cuanto a los que le siguen se le dificultó dar las respuestas, siendo erróneas, no tiene conocimiento de ello.</p>
	<p>S.4 Literal: lo que piensan el momento, sin analizarlo, tal y como ellos lo sienten. Inferencial: el alumno analiza más allá del literal, con lógica. Crítico: Da una crítica, va más allá del análisis, hay comprensión.</p>	<p>El docente tuvo cierta confusión al diferenciar los tres niveles del pensamiento crítico, sus respuestas evidencian que tiene un conocimiento empírico acerca del tema. En el literal menciona que este significa expresar lo que se siente en el momento sin analizarlo, cuando en realidad la palabra literal significa reproducir exactamente algo ya existente; en el inferencial mencionó que se da cuando el alumno analiza con lógica y esto es correcto debido a que en este nivel el objetivo es que el alumno realice algo con la información que está obteniendo como es comparar - contrastar, categorizar - clasificar, identificar causa-efecto, etc. En el pensamiento crítico su respuesta es acertada pues para ser un pensador crítico tienen que desarrollarse una serie de habilidades cognitivas básicas para alcanzar las superiores.</p>

<p>3. ¿Cuáles son las alternativas o herramientas que utiliza en clase para ayudar al alumno a aprender a ser un pensador crítico?</p>	<p>S.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar lecturas. • Análisis de casos. • Ejercicios que descubran el por qué de las cosas. 	<p>En base a la respuesta obtenida el enfoque de enseñanza que tiene la docente es tradicional debido a que las herramientas de enseñanza que mencionó únicamente en la lectura mecánica y el análisis de casos que implica separar un todo en sus partes pero esto no significa que el alumno este reflexionando para buscar soluciones o realizar juicios pertinentes.</p> <p>Queda en evidencia que no conoce cuáles son las herramientas de enseñanza que debe utilizar para estimular el pensamiento crítico en sus alumnos.</p>
	<p>S.2 Exploración de conocimientos previos, estudios de casos, emitan puntos de vista, técnicas de lectura: comprensión, análisis. Mapas conceptuales, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, interrogatorio, escucha activa, ejercicios de relajación e interiorización, dinámicas de conocimientos (del medio, tema, etc.) relaciones, trabajo en equipo. Crucigramas, zudoco.</p>	<p>Expone una gama de de alternativas que conoce y menciona que lleva a cabo en su clase, con ello intenta que el alumno sea un pensador crítico. Pero una cosa es poder exponer un conocimiento literal y otra que sea significativo.</p> <p>Finalmente se verá reflejado en su trabajo como docente y en el desenvolvimiento que habrán alcanzado los alumnos.</p>
	<p>S.3 Discusiones, análisis de acontecimientos de la vida cotidiana, cuestionamientos para que de allí saquen sus propias ideas, desarrollar valores.</p>	<p>Responde a la pregunta pero no menciona en sí el nombre técnico de alguna herramienta que utilice para pensar críticamente, lo que muestra su nivel bajo de información en este tema.</p>
	<p>S.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura para expresar de manera crítica su punto de vista. • Por medio del diálogo. • Buscar diferencias. 	<p>Las herramientas que utiliza el docente con el objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento crítico en sus alumnos no son las indicadas el hecho de leer, dialogar, buscar diferencias solamente desarrolla habilidades del pensamiento literal y ciertas del inferencial.</p> <p>No mencionó ni siquiera las más básicas como los son la lluvia de ideas, mapas cognitivos, mentales y conceptuales, debates, técnica Q.Q.Q. (qué veo, qué quiero saber, qué aprendí), etc.</p>

		Su enseñanza continua siendo de enfoque tradicional en donde el docente tiene como meta que el alumno adquiera una un conjunto de conocimientos de manera memorística.
4. ¿Se encuentra capacitado sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base CNB, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico?	S.1 Si y no a la vez, porque ha sido deficiente, fue solo de media hora, hay libertad de aplicarlo. Se planifica en base al C.N.B. pero no se aplica.	En base a la respuesta dada por la docente se concluye que no está capacitada para utilizar el CNB durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la precaria orientación que recibió por parte del MINEDUC. Pero al analizar más detalladamente su respuesta es evidente su falta de interés para actualizarse en los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos que le presenta el CNB. Solo planifica en base a los contenidos que este le presenta pero no lleva a la práctica el enfoque de enseñanza y evaluación constructivista, esto significa que es una docente que busca su comodidad laboral y no el desarrollo integral de sus alumnos.
	S.2 Si....Aplica el CNB en un 90% los componentes del paradigma curricular.	Afirma conocer y aplicar el CNB en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando palabras técnicas que muestran su conocimiento en el tema, pero al final al observar al docente en su rol y comparar los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos se mostrará si realmente lo que afirma es real, o simplemente mostró tener una información que no aplica.
	S.3 No....no hay claridad entre la interrelación de los elementos que lo conforman.	El docente afirma su desconocimiento hacia el CNB, el cual es uno de los elementos importantísimos para la educación guatemalteca. Aquí se demuestra la carencia de conocimiento y profesionalización que necesita con urgencia el gremio magisterial, para lograr en mínimo una mejor calidad en la educación. Al no tomar nota de esto se estará reincidiendo hasta provocar un colapso total en la educación, que al final afecta el desarrollo de una sociedad productiva.

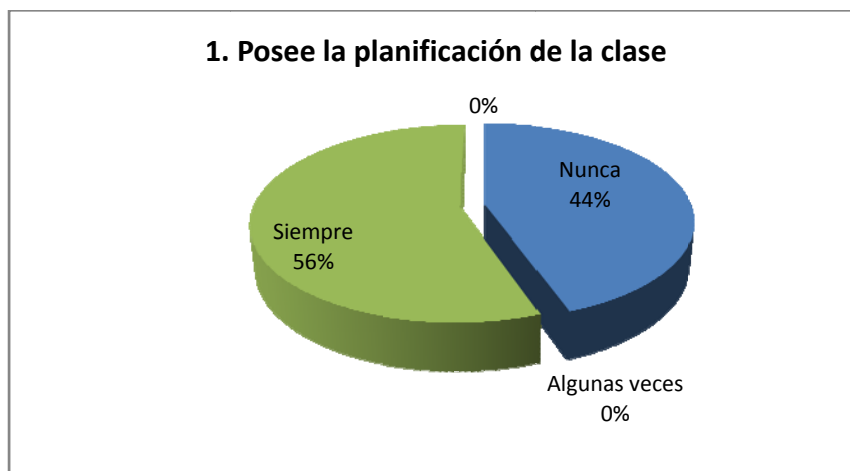
	<p>S.4 Si y no, porque directamente no, en la universidad esporádicamente sí. Tengo solo tres años de trabajar en la escuela, en el colegio donde laboraba con anterioridad no se utilizaba el C.N.B.</p>	<p>Según lo expresado por el docente él no se encuentra capacitado para utilizar los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos que el CNB le presenta para que los lleve a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de su respuesta da una serie de excusas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No fui capacitado por el MINEDUC. • En la universidad esporádicamente recibo orientación. • Llevo solamente tres años trabajando en la escuela. • En mi trabajo anterior no lo utilizaba. <p>Esto evidencia que la transformación curricular no se está llevando a cabo debido al poco interés que el maestro tiene por comprenderlo y aplicarlo.</p>
<p>5. ¿Cree importante el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en sus alumnos?</p>	<p>S.1 Si, porque deben de ir relacionando lo crítico con el conocimiento. Ellos tienen que encontrar una explicación a lo que piensan, no solo deben ser receptivos.</p>	<p>La docente opina que es importante el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos pues esto les permitirá relacionar el nuevo conocimiento con el ya existente y por ende serán alumnos activos que encontrarán las explicaciones necesarias para las diferentes situaciones.</p>
	<p>S.2 Si.....La persona deja de ser acomodado, actuar para construir su aprendizaje y ser protagonista, pero siendo siempre persona. Deja de ser autómatas. Aprende a seguir instrucciones. Promueve un vocabulario mejor. Mantiene su decisión sin que nadie los inflencie.</p>	<p>El docente comprende lo importante que es desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos porque así tienen la oportunidad de ser ellos mismos sin que otros influyan totalmente en sus decisiones, menciona lo importante de ser independiente. Aquí se evidencia que el docente aun tiene en su interior la motivación de desarrollar en sus alumnos un cambio de pensamiento, puede que exista la disposición en dicho docente pero falta la información, innovación y profesionalización por su parte, sin esperar que llegue a sus manos.</p>
	<p>S.3 Si... forman personas independientes y con una visión progresista y transformadora.</p>	<p>El docente si cree importante desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos a pesar de no tener muy claro el concepto y el proceso para lograrlo, pero si entiende que al</p>

		desarrollar dicho pensamiento la persona se vuelve independiente y cambia su visión de vida. Aquí debe importar igual que el docente anterior la disposición de cambiar el nivel de pensamiento, pero se insiste en que el cambio debe empezar primero por el docente para que logre plasmarlo en su alumnado.
	S.4 Si, porque tener las habilidades de expresarse sin temor a represalias, logran extraer de manera lógica lo que es relevante, ampliando su conocimiento.	Para el docente es importante desarrollar destrezas del pensamiento crítico y habilidades cognitivas en el alumno porque esto le permite expresarse sin temor de manera lógica. Pero al observar la metodología que utiliza a la hora de impartir sus clases es evidente la discrepancia que existe entre lo que expreso y lo que practica pues hace preguntas de respuesta cerrada, evalúa en base a contenidos que solo tienen una respuesta correcta cuando en el pensamiento crítico no existen respuesta correctas e incorrectas sino solamente la capacidad de elaborar juicios profundos que tienen el objetivo de destruir el conformismo receptivo.
6. ¿Cuáles cree son las características de un maestro o educador que estimula el pensamiento crítico en los alumnos?	S.1 <ul style="list-style-type: none"> • Abierto no cerrado. • Creativo para motivar a los niños que expresen sus ideas. • Busca formas de cómo ayudar al niño, el cerrado obliga al niño a que piense como él. 	La docente identificó claramente una de las características más importantes en todo educador crítico: “es creativo” ya que la creatividad permite proponer nuevas alternativas de enseñanza, da la oportunidad de experimentar con nuevos enfoques educativos.
	S.2 Vocación, actitud positiva, una visión de apertura, prepararse: capacitarse y formación constante, estar dispuesto al cambio constante de: psicología, filosofía de la persona. Persona con nuevos retos.	Las características mencionadas encaminan un cambio constante siendo un factor importante para lograr el pensamiento crítico el crecer día con día, el entender, comprender pero al mismo tiempo incluirlo en lo que uno hace estimula a los seres en su entorno a lograr lo mismo. Lo que menciona en entrevistado es lo esperado a dicha pregunta pero es importante la trascendencia de la misma al campo de la practica y no tan solo a un momento.

	<p>S.3 Maestro crítico, tenga ideas renovadoras revolucionarias, ver para llegar a juzgar y con ello poder actuar. Valores, motivación de cambio, perseverancia, resultados no son inmediatos, sino que serán a mediano o largo plazo.</p>	<p>El docente incluye lo importante de renovar, juzgar antes de actuar, motivarse, características que nos encaminan al cambio positivo, pero al mismo tiempo muestra tener el conocimiento de lo que se puede conseguir cuando actuamos críticamente, pero no lleva a la práctica ese conocimiento que posee, esto se evidencia a la respuestas que anteriormente dio, reflejando que las características que expone son las acertadas pero lejanas a su real actuar.</p>
	<p>S.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar al alumno ser el mismo. • No prohibirle expresarse. • Darle herramientas. • Dejarlos expresarse a través de todos los medios como la pintura, diálogo, etc. 	<p>La respuesta que expresó el docente está basada en el comportamiento que debe tener este dentro del salón de clases. En ningún momento menciona una cualidad específico, que debe poseer un educador crítico como por ejemplo ser autocrítico en todas las áreas de su vida, capaz de aceptar sus errores y aprender de ellos, utiliza técnicas, métodos y herramientas que permiten la pregunta y la reflexión, presta atención a las inquietudes y curiosidades de sus alumnos. Esto evidencia el desconocimiento que tiene respecto al papel que debe desempeñar como un educador crítico.</p>

A continuación se presenta una serie de gráficas que dan a conocer datos y frecuencias sobre la metodología que utilizan los docentes de sexto primaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así también el análisis e interpretación de dicha información

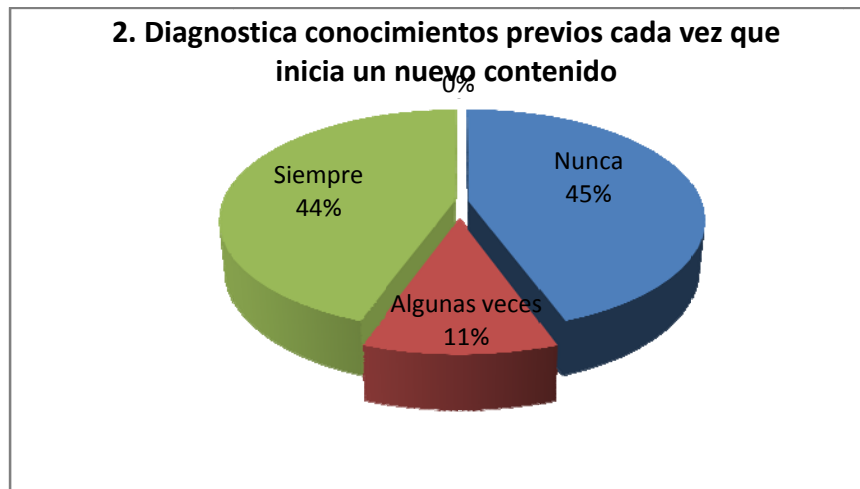
3.3.3. Gráficas sobre la metodología utilizada por docentes de sexto primaria.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Durante el período en que se observó a los docentes impartiendo sus clases se logró verificar que solamente un 56% de las clases estaban planificadas, el resto eran improvisadas. Esto nos indica que los docentes no tienen objetivos claros y específicos para alcanzar en sus alumnos dentro de la planificación.

El 44% de las clases son improvisadas, por lo que la metodología que utilizan los docentes no es la adecuada para atender a las necesidades e intereses de los alumnos debido a que se basa en dictados y exposiciones. Otro inconveniente de la improvisación es la falta de dominio que tiene los docentes sobre determinados temas.



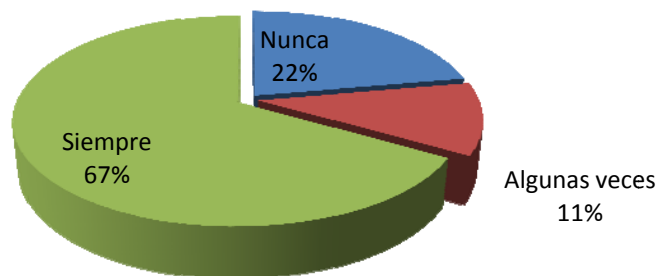
Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Como se puede ver en la gráfica solo el 44% de las ocasiones los docentes diagnostican conocimientos previos y el 45% no lo hacen, esto significa que los esquemas de conocimiento que están adquiriendo los alumnos son básicamente aislados y posiblemente no significativos.

Hacer un diagnóstico de los conocimientos previos que poseen los alumnos respecto a determinado tema es de total importancia durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en primer lugar porque estos le permiten al docente verificar si existen o no los conocimientos necesarios y pertinentes respecto al tema que se va a impartir.

En segundo lugar le ayuda a readecuar su planificación y tercero le brinda oportunidad al alumno de relacionar sus conocimientos previos con los actuales de manera adecuada.

3. Utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan la participación del alumno.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Los resultados obtenidos evidencian que un 67% del tiempo, los docentes le permiten al alumno participar, pero dicha participación está centrada únicamente en responder preguntas directas, cuestionarios, resolución de ejercicios que ya están estructurados en un libro y organización de actividades extra aula, el 11% permite algunas veces la intervención del alumno.

Un 22% del tiempo el alumno desempeña un papel totalmente pasivo pues quien continuamente dicta, habla, escribe en el pizarrón, pregunta, responde, son los docentes y el alumno solamente escribe y escucha.



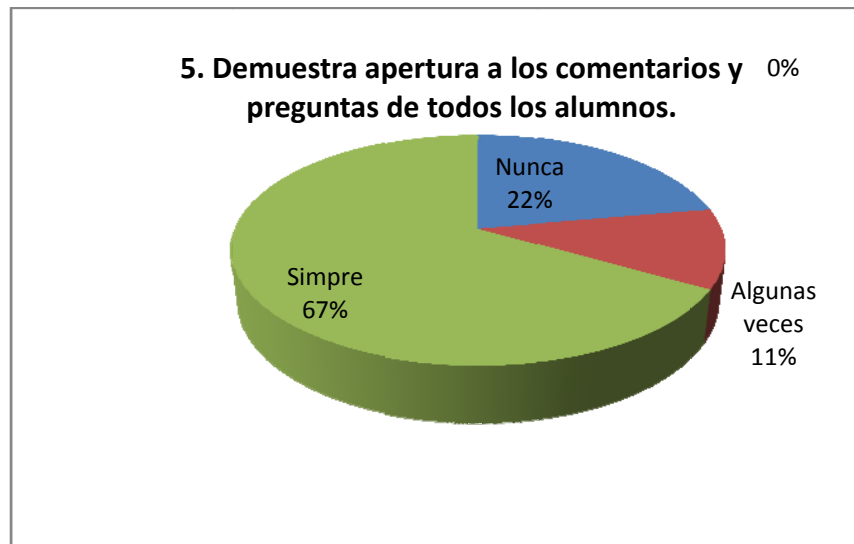
Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Cuando se hace referencia a la organización y estructuración del salón de clases se está tomando en cuenta la ubicación de muebles, material de trabajo, material visual, rincones de aprendizaje y la disposición física del aula.

En la investigación realizada se verificó que solamente en un 11% el docente adecuaba el salón de clases para facilitar el aprendizaje y desarrollo de diferentes actividades individuales y grupales, en un 44% algunas veces y el 45% nunca.

Estos resultados demuestran que el espacio físico que rodea al alumno durante su proceso de aprendizaje no es estimulante debido a que no es un aspecto relevante para el docente, ya que se logró observar que incluso ni siquiera había material visual en las paredes de los salones.

Esto nos indica que no se le facilita al alumno las condiciones óptimas para que aprenda y realice actividades que le permitan ejercitar su pensamiento crítico.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Los resultados evidencian que los docentes el 67% de las ocasiones están dispuestos a escuchar los comentarios y preguntas de los alumnos, esto significa un gran avance para la educación guatemalteca, pues incentiva la comunicación entre ambos elementos educativos y le permite al alumno desarrollar su autoconfianza y personalidad.

Un docente que escucha a sus alumnos logra que se intercambien una serie de mensajes entre ellos y por ende el proceso de aprendizaje se vuelve significativo para el alumno, le ayuda a ser analítico, le permite emitir juicios y participar activamente.

Pero a pesar de todos los beneficios que conlleva esta situación en un 22% de las ocasiones los docentes no muestra apertura a los comentarios y preguntas de los alumnos debido a factores tales como reuniones en dirección, planificación de actividades culturales entre otros.

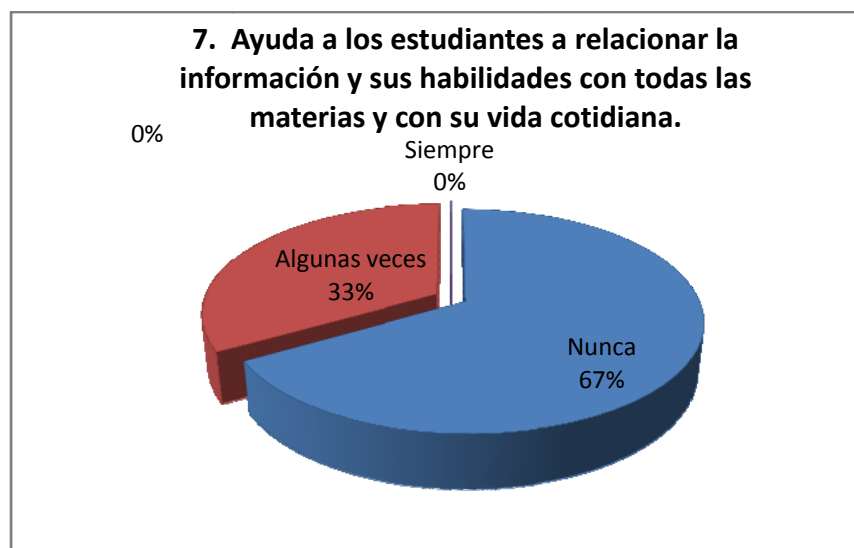


Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Un docente siempre será un ejemplo a seguir, su puntualidad, como organiza su tiempo, planifica y lleva a cabo diferentes actividades son aspectos que los alumnos siempre observarán y criticarán. Dentro del salón de clases todos los ojos están puestos sobre él pues es quien indica los temas a desarrollar, las acciones a realizar y la forma en que se llevarán a cabo ya sea individual o grupal.

Dentro de la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados, el 45% de los docentes muestra ser ejemplo a seguir ya que con sus actitudes le demuestra al alumno que tiene diferentes opciones para resolver un problema, autoevaluarse para identificar logros, corregir errores y apoyar a quien tenga dificultad para aprender determinada destreza.

El 22% de los docentes son ejemplo a seguir en algunas ocasiones debido a que no todas las acciones que llevan a cabo sirven como ejemplo para los alumnos. EL 33% de los docentes no son ejemplo a seguir en toma de decisiones y resolución de situaciones ya que solamente llegan a dar instrucciones al salón de clases de las tareas que deben realizar e inmediatamente se retiran para solventar asuntos administrativos.

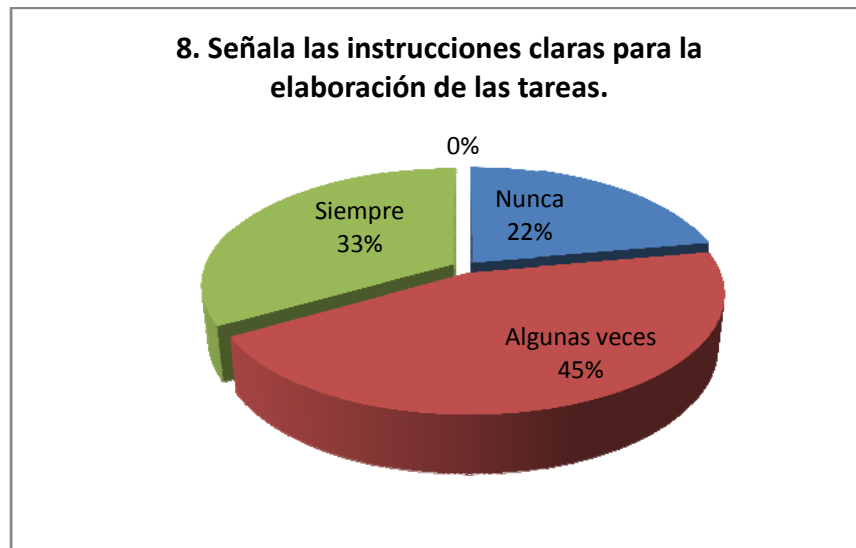


Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

El nivel de aprendizaje que logran alcanzar los alumnos dentro del salón de clases, lo determinan básicamente las metas y expectativas que el docente plasma en su planificación. En base a los resultados obtenidos es evidente que las expectativas son básicamente de un aprendizaje memorístico y literal ya que durante el proceso de enseñanza el 67% del tiempo nunca brindan ejemplos de la vida real, el 33% del tiempo lo hace solo algunas veces.

Esto significa que si está enseñando determinado tema del área de comunicación y lenguaje, no logra transferirlo con las demás áreas de aprendizaje ni con los retos que se pueden presentar tanto en el ámbito familiar, político, laboral o estudiantil.

Tampoco programa actividades que le permitan al alumno desempeñar roles estructurados como lo sería un estudio de casos, debates, foros en donde ambos maestro-alumno opinan, plantean soluciones, verifican hipótesis, reflexionan y juzgan la validez de la información.



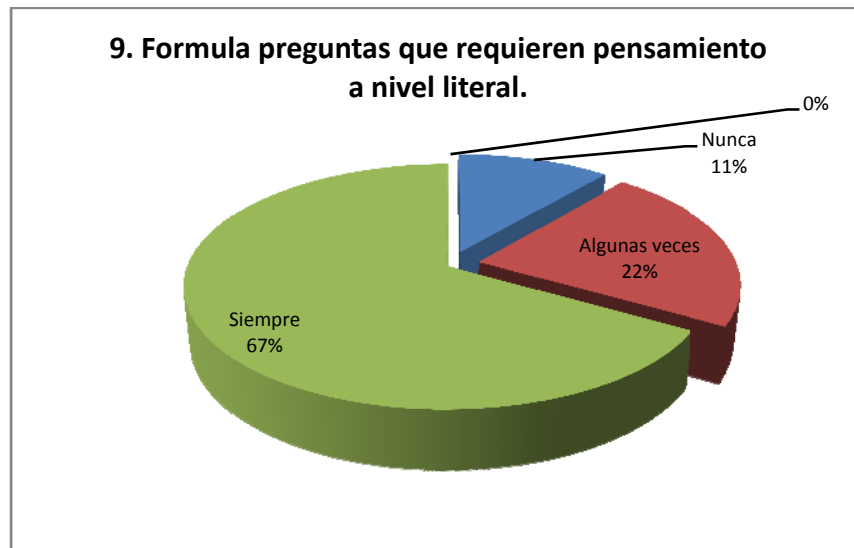
Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Una instrucción sirve como guía, ayuda a establecer un orden y permite alcanzar las competencias establecidas.

Cuando un docente tiene claridad en los resultados que desea alcanzar en la formación integral de sus alumnos, da en todo momento instrucciones específicas y concretas para que ellos tengan conocimientos de lo que se espera a nivel conductual y cognitivo.

Las explicaciones claras para la elaboración de tareas son básicamente importantes debido a que las tareas tienen el objetivo de practicar, reforzar y dominar los contenidos ya vistos o preparar para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Pero a pesar de la importancia que éstas tienen y en base a los resultados obtenidos sólo un 33% de los docentes brindan instrucciones claras, un 45% las brinda algunas veces y un 22% no lo hacen.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Las preguntas literales desarrollan habilidades y destrezas mentales básicas como recordar, nombrar, identificar, secuenciar, discriminar. El aprendizaje literal es útil cuando el contenido así lo requiere y tiene como objetivo la acumulación de conocimientos.

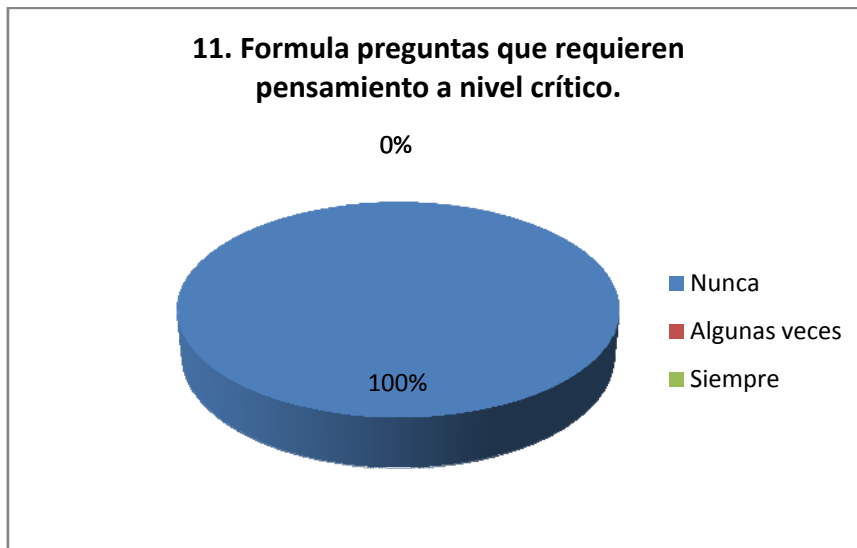
Pero los docentes miden el aprendizaje de sus alumnos a través de preguntas literales un 67% de las veces, lo cual evidencia que la mayor parte del tiempo el alumno solo está copiando y memorizando la información ya existente.

Un 22% del tiempo los docentes hacen preguntas literales, algunas veces y solamente un 11% del tiempo evitan este tipo de preguntas y realizan otras actividades en donde se requiere que los alumnos transformen la información.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Más de la mitad de las veces, durante el proceso de enseñanza los docentes de sexto primaria que en esta ocasión fueron observados omitieron la importancia de formular preguntas que requieran un nivel de pensamiento inferencial, dando lugar a que más del 20% solo se dé en ciertas ocasiones y 11% de las veces se da este tipo de preguntas, mostrando la poca importancia de desarrollar en el alumno un nivel inferencial, el cual conduce al alumno a comparar, diferenciar, inferir que al final lo lleva a realizar procesos cognitivos de mayor complejidad, de no ser así el alumno mantendrá un nivel inferior lleno de dificultades sociales, intelectuales y psicológicas.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

En la gráfica anterior se hizo evidente que más de la mitad de las veces no se formula preguntas de origen inferencial y en ésta se hace evidente en congruencia con lo anterior que en un 100% de las veces durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no se realizan preguntas de nivel de pensamiento crítico.

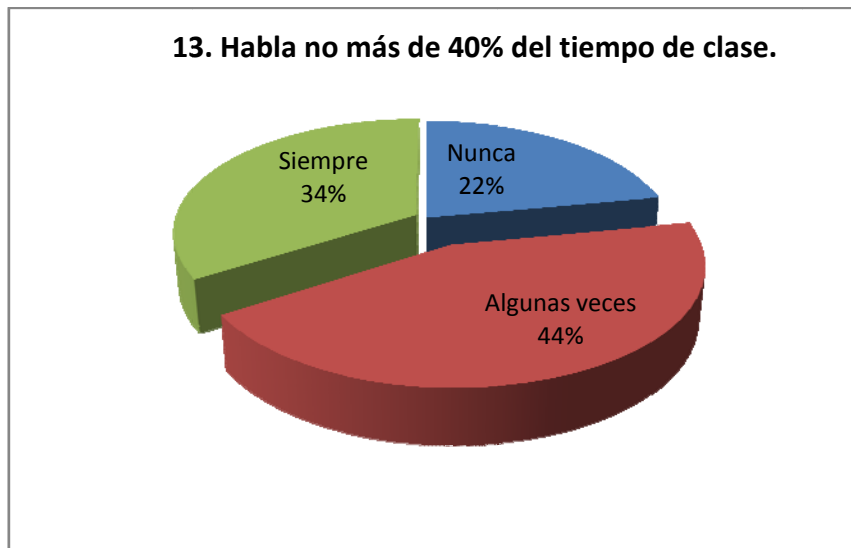
Generando un déficit en dicho nivel y una gran desventaja para el alumno. Es aquí donde se debe priorizar un cambio e implementar medidas que a corto plazo generen mejores resultados, y el maestro logre su objetivo primordial, desarrollar personas integrales, de pensamiento autónomo y crítico.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

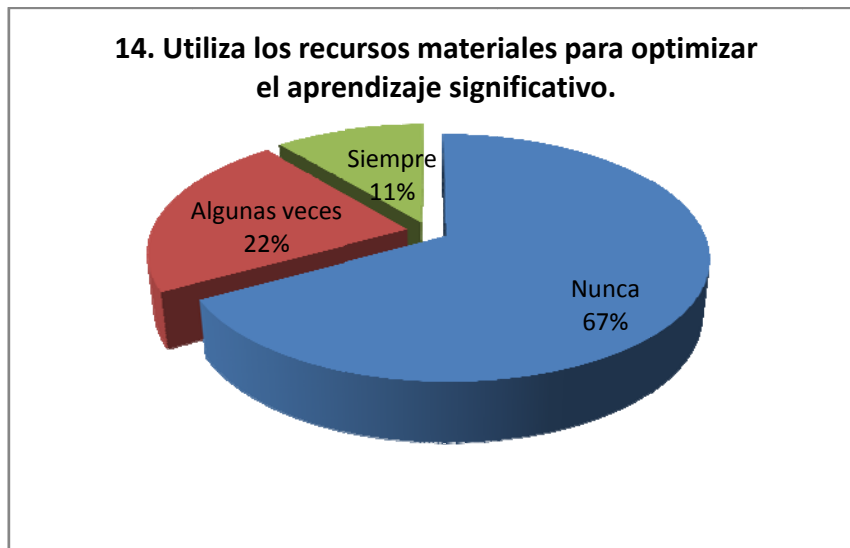
Los docentes de sexto primaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hacen notar que un 56% de las veces durante el periodo de clase siempre pide respuestas fundamentadas en el conocimiento teórico. En contraposición en un 44% de las veces nunca pide que las respuestas tengan una fundamentación teórica.

Lo que muestra un desequilibrio en la sistematización del aprendizaje, provocando en el alumno un escaso proceso cognitivo que lo lleve más adelante a desarrollar un nivel de pensamiento crítico, necesario para el nivel de educación al que va encaminado.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

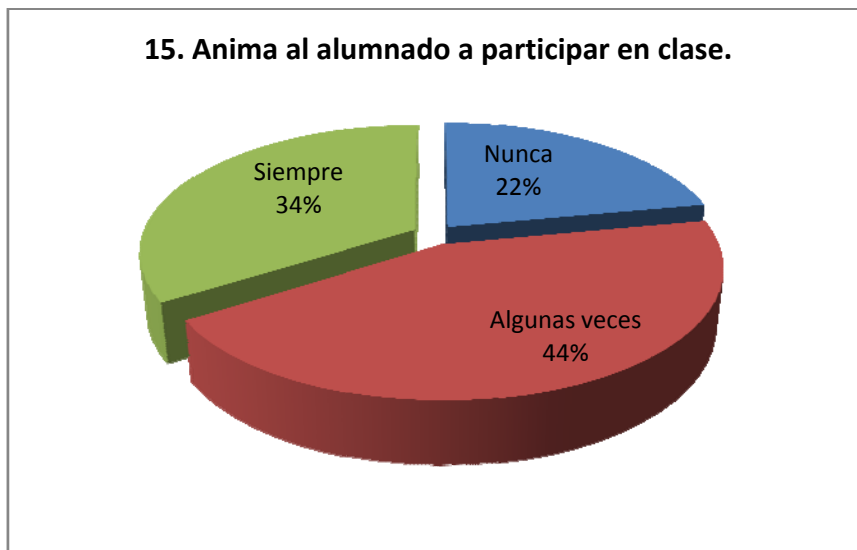
Al impartir clases los docentes hablan siempre el 34% del tiempo y hablan algunas veces el 44% del tiempo. Lo que provoca que los alumnos, pierdan la atención en lo que el docente expone, desviándola a situaciones más interesantes, que al final provoca desmotivación y bajo nivel de atención al conocimiento impartido en clase. El 22% del tiempo el docente garantiza hablar menos del 40%, esto último es lo esperado para permitir que el alumno sea activo, pensante y reflexivo.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de Eto. Primaria, año 2011.

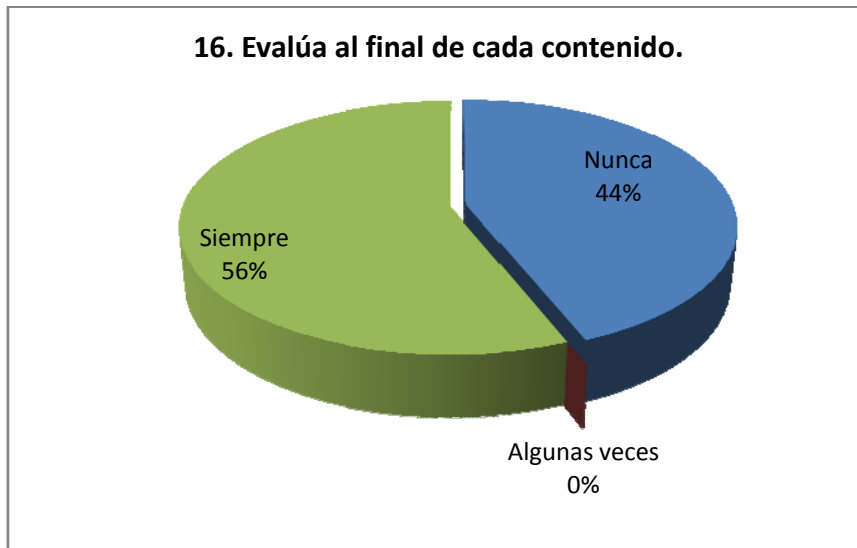
Un recurso material, se refiere a todo aquel material que se utiliza con un fin educativo, el cual puede ser gráfico, audiovisual, tecnológico, etc. Siendo importante el uso de dicho material, debido a que la gran mayoría de estudiantes aprenden más viendo, haciendo y practicando lo que se les enseña y no tan solo escuchando al maestro al impartir una clase.

En esta gráfica se ve que un mínimo del 11% de las veces el maestro utiliza recursos materiales que optimicen el aprendizaje significativo, dejando un vacío del 67% de las veces en el que no implementa dicho recurso, por lo que muestra la poca importancia que le dan al uso del mismo provocando que los alumnos tengan dificultades al aprender significativamente y que más adelante tengan problemas para enfrentar las diversas situaciones y exigencias de la vida. También es congruente con las gráficas anteriores, al mostrar la inexistencia de una sistematización del aprendizaje como lo estipula en CNB, y mucho menos para desarrollar alumnos con un nivel pensamiento crítico.



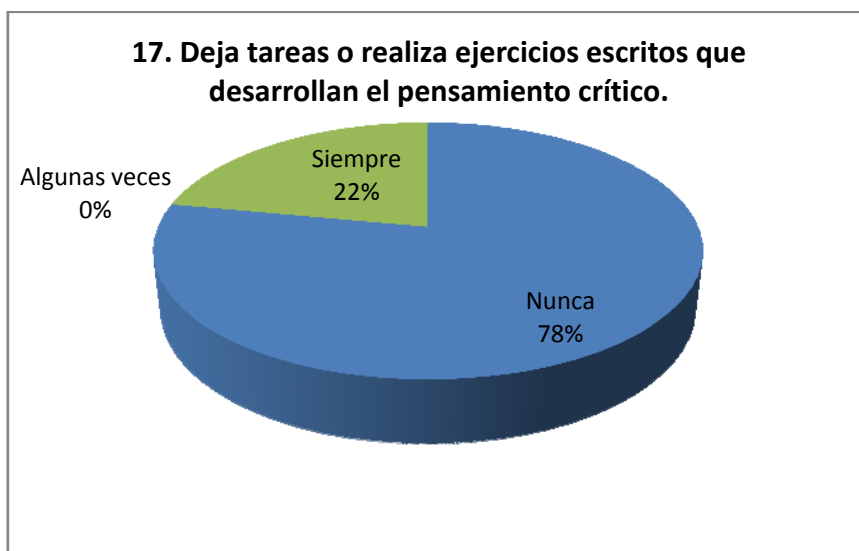
Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

En un 44% algunas veces el docente anima al alumnado a participar en clase y un 34% intenta hacerlo siempre, pero existe un 22% del cual olvida que lo importante en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, es que el alumno aprenda a aprender, con ello hacer efectivo que el alumnado participe en su mayoría de las veces. Esta gráfica también muestra que el docente de sexto primaria, intenta cambiar su rol dentro del aula, pero por la falta de capacitaciones e innovación profesional, surgen complicaciones en el desarrollo de la misma.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Los docentes de sexto primaria observados muestran que en un 56% de las veces evalúa siempre al final de cada contenido pero en contraposición en un 44% olvida realizar dicho proceso, lo que demuestra la poca importancia que le da a la evolución que ha obtenido el alumno, así como también identificar aquellos que necesitan un mayor acompañamiento. Se debe recordar que a través de la evaluación del contenido se obtiene información sobre si las estrategias, herramientas, técnicas, etc., fueron las adecuadas o deben modificarse para que el alumno aprenda lo que no aprendió. Desatender el uso de la evaluación al final de cada contenido provoca que el docente reincida en los mismos errores y al final los alumnos no aprendan.



Fuente: Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva, maestros de 6to. Primaria, año 2011.

Así como se presentó con anterioridad, el docente de sexto primaria nunca formula preguntas que requieran un nivel de pensamiento crítico, se hizo también evidente que en un 78% de las veces nunca deja tareas o realiza ejercicios escritos que desarrollen el pensamiento crítico, lo que proporciona información que, ni durante la clase que expone el docente, ni cuando el alumno debe aplicar el conocimiento aprendido, se ejercita dicho nivel. Reflejando la poca o nula importancia que el maestro de sexto primaria le da al desarrollo del nivel de pensamiento crítico. E intenta en un mínimo del 22% realizar uno que otro ejercicio o tarea, que al final no provocará el resultado que se necesita en el alumno.

3.4. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS

En el área educativa existe el problema de no formar “pensadores críticos” capaces de tomar sus propias decisiones, evaluar y enjuiciar lo que hacen así como ser conscientes de sus procesos mentales (metacognición).

Por lo anterior se inició esta investigación, con el objetivo de evaluar si desde el nivel primario se está dando importancia al desarrollo de las habilidades y las destrezas cognitivas necesarias para alcanzar el pensamiento crítico y reflexivo. Se determinó realizar el estudio en el grado de sexto primaria, debido a que en este nivel se finaliza e inicia la siguiente etapa educativa, tomándose como sujeto de mayor importancia al docente por ser el responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario y cuyo trabajo deberían observarse en el alumno.

Primeramente se logró establecer que el conjunto de habilidades cognitivas que han desarrollado alumnos de sexto primaria en los niveles de pensamiento crítico e inferencial han sido mínimas, ya que los docentes se han enfocado únicamente en la enseñanza memorística, condición que solo favorece el desarrollo del pensamiento literal. No obstante el hallazgo anterior, no puede inferirse que el pensamiento literal y las operaciones que la integran se consigan completas al finalizar la educación primaria.

Este estudio incluyó el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje que desarrollan los docentes dentro del aula con el propósito de establecer si la metodología utilizada permite alcanzar la habilidad de pensar de manera crítica y reflexiva.

En función de lo anterior, se evidenció que los docentes poseen deficiencias en varios aspectos relacionados con lo metodológico, tales como los siguientes: poca congruencia entre lo planificado y desarrollado

en el aula, así como ausencia en la planificación de aplicaciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento. Otros aspectos a considerar son: la falta de un proceso evaluativo sistemático y constante, la poca organización del salón, el mínimo uso de los recursos materiales, así como técnicas, herramientas y estrategias que potencialicen y optimicen el aprendizaje significativo. Todos los anteriores son indicadores que revelan la usencia de una enseñanza que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, así mismo evidencian la escasa estimulación que reciben los alumnos para profundizar más en el conocimiento.

Los resultados hicieron evidente que los docentes no cuenta con una formación actualizada sobre el tema, así mismo carece de recursos teórico y metodológicos para implementar una enseñanza orientada al logro de pensadores críticos, por lo que sigue utilizando enfoques pedagógicos tradicionales, sin ampliar su conocimiento sobre el plateamiento psicopedagógico que fundamenta el Currículum Nacional Base –CNB-, así como la utilización de la metodología y tecnología consistente con este enfoque educativo en la que el alumno desempeña un papel activo, mientras que el docente es un facilitador durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Del análisis anterior se desprende que los docentes de educación primaria carecen de las competencias necesarias para desarrollar en sus alumnos habilidades de pensamiento crítico y por ende no se le esta dando la importancia que requiere el desarrollar pensadores críticos, por ello se incluyó la elaboración de la “Guía sobre pensamiento crítico”, concebida como una herramienta didáctica que le servirá de apoyo para desarrollar habilidades cognitivas que permitan el alcance del pensamiento crítico.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Existe déficit en el uso de una metodología encaminada al desarrollo de habilidades cognitivas por parte de los docentes que lleven al alumno a un nivel de pensamiento crítico y a un aprendizaje significativo, debido a que no se hace uso de: la planificación ya elaborada, de estrategias y técnicas adecuadas, del recurso material y por insuficiente evaluación del proceso de aprendizaje.
2. La escasa profesionalización y capacitación de los maestros en el tema de: desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento crítico y CNB se refleja en la incompetencia y la dificultad que tienen para cubrir las necesidades y exigencias educativas actuales, lo que se convierte en un problema no solo de la comunidad sino de todos los agentes educativos que son partícipes en este proceso.
3. La habilidad cognitiva que han desarrollado más los alumnos de sexto primaria, es la literal ya que no han adquirido las destrezas necesarias para pensar de manera inferencial y crítica.
4. Los alumnos muestran dificultad en el pensamiento literal ya que el aprendizaje memorístico que han obtenido a lo largo de su educación primaria no ha sido significativo.
5. Los métodos y estrategias de enseñanza que utilizan docentes de sexto primaria continúan siendo de tipo tradicional, es decir basado en dictados, copias, ejercicios y exposiciones en donde el alumno únicamente repite lo que ya memorizó.

6. La mayoría de los alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones, recordar información literal como lo son los departamentos de Guatemala, comparar, identificar causa-efecto y sobre todo no han adquirido la habilidad de elaborar una opinión basada en el razonamiento.

7. Para los docentes no es importante desarrollar habilidades del pensamiento crítico en sus alumnos, ya que se conforman con dar una educación de tipo tradicional donde el aprendizaje está basado únicamente en la memorización de datos

4.2. RECOMENDACIONES

1. Los docentes no deben enfocarse únicamente en la memorización de datos, sino que buscar herramientas de enseñanza que le permitan al alumno inferir, explicar, analizar y evaluar, porque esto le ayudará al alumno a continuar su educación fuera del sistema educativo formal.
2. Que el docente sea diligente en la búsqueda de nuevas herramientas didácticas de enseñanza debido a que es muy importante actualizarse y no quedarse estancado en los métodos educativos tradicionales que han sido utilizados durante muchas décadas.
3. Cada uno de los docentes debe formarse continuamente en el campo de la educación, porque cada día se renuevan metodologías, recursos, técnicas, etc., que le son útiles para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Dicha formación no sólo debe ser brindada por parte de las autoridades del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC-, sino que debe surgir como una opción que le servirá para su crecimiento personal y profesional, ya que al final es la pieza que mueve la educación.
4. Se debe capacitar al docente en cuanto al uso del Currículo Nacional Base –CNB-, pero al hacerlo se debe brindar los principios que fundamentan el enfoque constructivista usado en el nuevo currículo y también proporcionar la diferencia que hay con otros enfoques utilizados en la educación, de allí dependerá la comprensión del porqué debe hacerse uso de este enfoque, las ventajas y cualidades que tiene.

5. Es de suma importancia que el docente le brinde instrucciones claras y específicas al alumno durante la realización de tareas escolares para que no este desorientado sobre lo que debe realizar y tenga claridad sobre qué es lo que se espera de él.
6. Para que un alumno logre alcanzar el éxito en todas las áreas de su vida, es decir estudiantil, intelectual, laboral y familiar, es fundamental que el docente asuma el reto de desarrollar habilidades del pensamiento crítico tanto en su persona como en la de sus alumnos.
7. Los docentes no deben acomodarse en un sistema educativo tradicional, deben optar por utilizar un enfoque constructivista donde el alumno ejerce un papel activo, construye su propio aprendizaje y logra transferir los conocimientos adquiridos a diversas áreas de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arenas Campos, Agustín. **Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo.** Colombia: Editorial Aula abierta, 2007. 118 pp.
2. Bello de Arellano, María Eugenia. **Educación y globalización.** España: Editorial Anthropos, 2003. 383 pp.
3. **Calidad del sistema educativo.** [En línea] Consultado el 20 de febrero de 2011.
Guatemala: El periódico. Disponible:
<http://www.elperiodico.com.gt/es/20110218/opinion/191038/>
4. Castellano M, Hugo. **El pensamiento crítico en la escuela.** Argentina: Editorial Prometeo Libros, 2007. 235 pp.
5. De Bono, Edward. **El pensamiento práctico.** España: Editorial Paidós, 2000. 119 pp.
6. Díaz Barriga, Frida; Gerardo, Hernández Rojas. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación significativa.** México: Editorial McGraw Hill, 2002. 465 pp.
7. Fullat Genís, Octavio. **Una filosofía crítica y fenomenológica de la educación.** España: Editorial Anthropos, Barcelona, 1994. 96 pp.
8. González Orellana, Carlos. **Historia de Educación en Guatemala.** Guatemala: Editorial universitaria, 2007. 607 pp.
9. González Ornelas, Virginia. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje.** México: Editorial Pax, 2002. 175 pp.
10. Neus, Sanmartí. **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua, propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas.** España: Editorial Ministerio de Educación, 1996. 319 pp.

11. López Frías, Blanca Silvia; E. M., HinajosaKleen. **Evaluación del aprendizaje.** México: Editorial Trillas, 2001. 142 pp.
12. Ministerio de Educación de Guatemala. **Currículum Nacional Base, Primer Ciclo, del nivel de educación primaria.** Guatemala: 2005. 216 pp.
13. Morales Gómez, Gonzalo. **Relaciones entre filosofía y educación.** Ecuador: Editorial AbyaYala, 2008. 155 pp.
14. Priestley, Maureen. **Técnicas y estrategias del pensamiento crítico.** México: Editorial Trillas, 1996. 220 pp.
15. Ruggiero, Susana. **Facilitación pedagógica.** Costa Rica: Editorial Bib. Orton IICA/CATIE, 1996. 37 pp.
16. Saavedra, Alejandro. **Shopía: epistemología de la filosofía de la educación.** Ecuador: Editorial Abya-yala, 2006. 271 pp.
17. Soler Fernández, Edna. **Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva.** Venezuela: Editorial Equinoccio, 2006. 153 pp.
18. Bautista Maldonado, Luis Alfredo. (Director Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824 Jornada Matutina). **Datos estadísticos e históricos del establecimiento.** 2011.

ANEXOS

ANEXO "A"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Escuela de Ciencias Psicológicas

Aplicado en la Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva

CUESTIONARIO

Fecha de Aplicación: _____

Sexo: F _____ M _____ Grado: _____ Edad: _____

1. Describe las características de un animal

Animal	Color	Tamaño	¿Qué come?	Cambia su apariencia

2. Menciona el nombre de cinco departamentos que conforman el país de Guatemala

3. Forma pares de palabras.

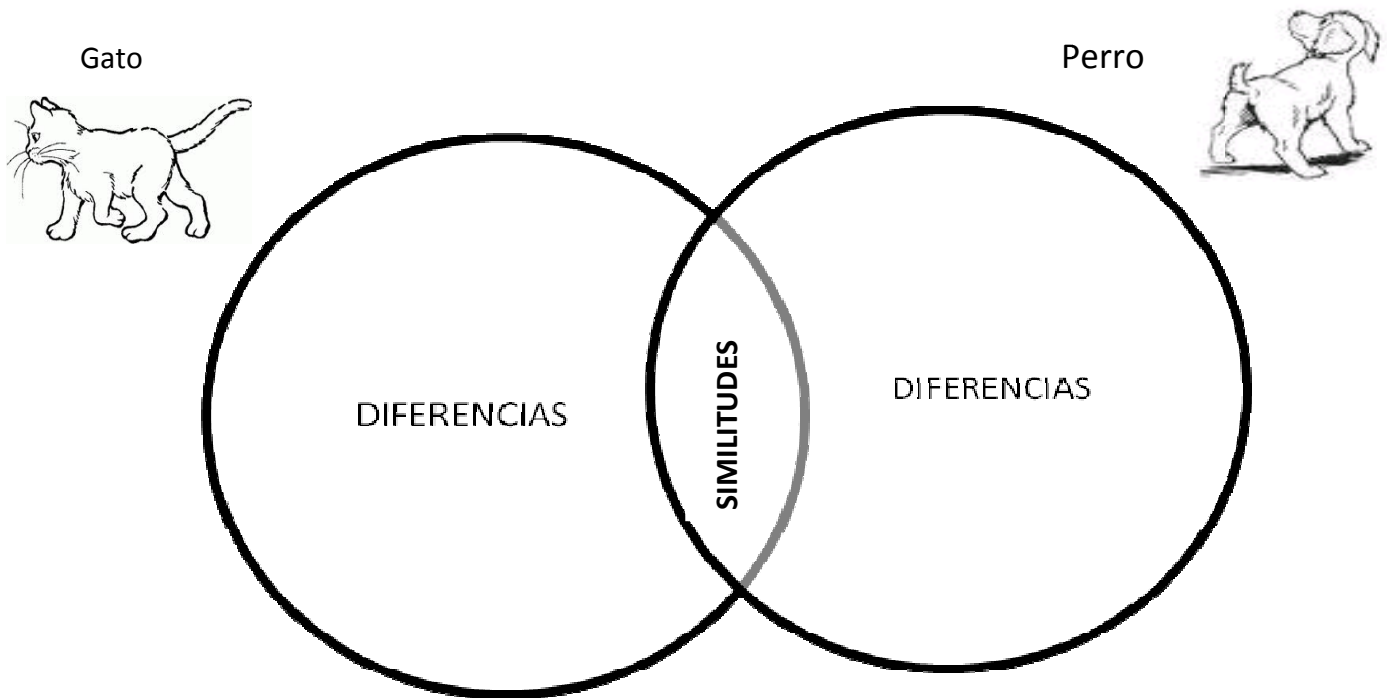
Por ejemplo:

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Tetrasílabas
Sol			
Pan			

4. Escribe cuáles son los efectos que siguen de las siguientes situaciones:

Causa	Efecto
No levantarse a tiempo para ir a la escuela.	
No desayunar bien.	
No colocar nuestro nombre en un examen.	
Tirar la basura por toda la casa.	
No obedecer las señales de tránsito.	
Gritar a mamá.	

5. Realiza la siguiente comparación



Diferencias

¿En qué se parecen?

Diferencias

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Escucha el siguiente relato acerca de un gato negro.

“El gato negro corrió a meterse en la cocina de la señora López. Él miró por todas partes este lugar. Entonces brincó dentro de un saco de harina que estaba abierto. El gato salió del saco justamente en el momento en la señora López entraba en la cocina.”

Encierra en un círculo la letra de la oración en la que se describe lo que probablemente sucedió después.

- a) El perro cazó al gato negro.
- b) A la señora López le sorprendió ver un gato blanco.
- c) La señora López llamó a su marido.
- d) El gato negro bebió algo de leche.

7. ¿Quién te parece que es más sabio, una persona que hereda mucho dinero y es capaz de conservarlo o una persona que nace pobre y se hace millonaria?

8. ¿Debería castigarse a todas las personas que roban? ¿Por qué?

9. ¿Qué es más importante, tener buena salud o tener mucho dinero? ¿Por qué?

Referencia bibliográfica: Priestley, Maureen. Técnicas y Estrategias del pensamiento crítico. México: Editorial Trillas, 1996, Págs. 91-162.

ANEXO “B”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Escuela de Ciencias Psicológicas

Aplicado en la Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva

ENTREVISTA

Nombre del Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____ No. De Alumnos que atiende: _____ Fecha: _____

Nivel Académico: _____ Años de experiencia en el área laboral: _____

1. ¿Qué significa para usted el concepto Pensamiento Crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos?

2. ¿Cuál es la diferencia entre el nivel de pensamiento literal, inferencial y crítico?

Literal: _____

Inferencial: _____

Crítico: _____

3. ¿Cuáles son las alternativas o herramientas que utiliza en clase para ayudar al alumno a aprender a ser un pensador crítico?

4. ¿Se encuentra capacitado sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base CNB, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree importante el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en sus alumnos? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Cuáles cree son las características de un maestro o educador que estimula el pensamiento crítico en los alumnos?

¿Por qué? _____

ANEXO “C”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Escuela de Ciencias Psicológicas

Aplicado en la escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva

RÚBRICA

Fecha de aplicación: _____

Rango Criterios	Respuesta deficiente	Respuesta moderadamente satisfactoria	Respuesta satisfactoria	Respuesta excelente
Juzgar, criticar, opinar.	No logra elaborar juicios críticos.	Evalúa algunas situaciones de las que se le presentaron.	Da su opinión personal en base a justificaciones.	Elabora juicios críticos en base a sus criterios internos o externos.
Comparar, identificación de causa-efecto.	Omite elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes.	Identificación de todos los elementos.
Emparejar, identificación de detalles, recordar.	Da respuestas inadecuadas.	Provee información incompleta relacionada con las preguntas.	Responde adecuadamente a cada pregunta.	Ofrece alguna información adicional.

Punteo obtenido: _____

Observaciones: _____

ANEXO "D"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Aplicado en la Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva

ESCALA DE RANGO

Nombre del Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____ No. De Alumnos que atiende: _____ Fecha: _____

Nombre de la Actividad: Observación de clase

Objetivo: Recolectar información acerca de la metodología que utiliza el docente para de promover el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No	Indicador	Nunca	Algunas veces	Siempre
01	Posee la planificación de la clase.			
02	Diagnóstica conocimientos previos cada vez que inicia un nuevo contenido.			
03	Utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten la participación del alumno.			
04	Organiza y estructura el salón a modo que facilite el aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico.			
05	Demuestra apertura a los comentarios y preguntas de todos los alumnos.			
06	Muestra ser ejemplo en la toma de decisiones y resolución de situaciones.			
07	Ayuda a los estudiantes a relacionar la información y sus habilidades con todas las materias y con su vida cotidiana.			
08	Señala instrucciones claras para la elaboración de las tareas.			
09	Formula preguntas que requieren pensamiento a nivel literal.			
10	Formula preguntas que requieren pensamiento a nivel inferencial.			
11	Formula preguntas que requieren pensamiento a nivel crítico.			
12	Pide respuestas fundamentadas en el conocimiento teórico.			
13	Habla no más del 40% del tiempo de clase.			
14	Utiliza los recursos materiales para optimizar el aprendizaje significativo.			
15	Anima al alumnado a participar en clase.			
16	Evalúa al final de cada contenido.			
17	Deja tareas o realiza ejercicios escritos que desarrollan el pensamiento crítico.			

ANEXO “E”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Aplicado en la Escuela del sector oficial ubicada en el municipio de Villa Nueva

Tabla o Matriz de Transcripción Textual

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué significa para usted el concepto Pensamiento Crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	
2. ¿Cuál es la diferencia entre el nivel de pensamiento literal, inferencial y crítico?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	

3. ¿Cuáles son las alternativas o herramientas que utiliza en clase para ayudar al alumno a aprender a ser un pensador crítico?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	
4. ¿Se encuentra capacitado sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base CNB, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	
5. ¿Cree importante el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en sus alumnos?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	

6. ¿Cuáles cree son las características de un maestro o educador que estimula el pensamiento crítico en los alumnos?	s1.	
	s2.	
	s3.	
	s4.	

Pensamiento crítico

Habilidad de resolución de problemas: La habilidad para resolver problemas requiere del uso de todas las habilidades de pensamiento ya que primero se tiene que identificar el problema, proponer soluciones, prever cual podría ser el resultado y ejecutar la resolución.

Habilidad de evaluar: La capacidad de evaluación requiere el análisis de los datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos o externos. El nivel de evaluación es realmente una faceta del pensamiento crítico. En este nivel los alumnos necesitarán recurrir a los procesos de pensamiento que anteriormente adquirieron para lograr analizar los argumentos y dar lugar a la reflexión sobre los significados y las interpretaciones particulares.

En el nivel de pensamiento crítico **NO** hay respuestas correctas: únicamente cabe hablar de la mejor elección o respuesta basada en la información con la que contamos en un momento dado.

Técnicas y Estrategias para desarrollar en los alumnos el Pensamiento Crítico

Algunas de ellas son:

- Hojas de observaciones
- Lluvia de ideas
- Preguntas literales y exploratorias
- Mapa cognitivo, conceptual y mental
- Croquis de comparación
- Cuadros de causa-efecto
- Cuadro sinóptico

¿Cómo podemos mejorar el pensamiento crítico?

1. Corroboremos que los alumnos procesan la información.
2. Hagamos las preguntas en forma abierta.
3. Esperemos antes de pedir información de un alumno.
4. Démosle seguimiento a las respuestas del alumno a través de preguntas, elaboraciones y generalizaciones del proceso de pensamiento.
5. Procuremos que los alumnos tengan un propósito claro y que planeen una secuencia de actividades para realizarlo.
6. Concienticemos a los alumnos de sus procesos de pensamiento.
7. Demos ejemplo de los procesos de pensamiento crítico en voz alta.
8. Invitemos a los alumnos a que hagan preguntas.

La Enseñanza del Pensamiento Crítico se cifra en que los alumnos sean capaces de **procesar, pensar y aplicar** la información que recibe.

Responsables:

Elida Guisela Vásquez Chávez
María Ines Marroquín Escobar

ANEXO F UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-

PENSAMIENTO CRÍTICO



*Escuela Oficial Urgana Mixta
No. 824*

Guatemala 25 de Julio 2011

Qué es el pensamiento crítico

Es el pensar claro y racional, favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente, y permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción

Niveles de desarrollo del pensamiento

Crítico

Qué pienso acerca de...

En este nivel se utilizan estrategias para la construcción de significados, en este punto el alumno procesa y utiliza la información que recibe. Comienza a tener su propio punto de vista; ya es capaz de reflexionar y analizar sobre los nuevos conocimientos.

Inferencial

Qué puedo hacer con...

En este nivel se utilizan estrategias más elaboradas ya que se requiere que el alumno no se limite a reconocer la información, sino que realice algo con ella, por ejemplo, categorizar, clasificar o analizar

Literal

Qué es?...

En este nivel se utilizan las estrategias más simples, ya que se basan en el repaso, se apoyan en un aprendizaje asociativo y sirven para reproducir un material, normalmente información verbal o técnicas rutinarias.

Características de un educador crítico

- Ser autocrítico (como educador o persona, tiene que aprender a descubrir, aceptar y transformar sus propios errores, precariedades o desaciertos).
- Utilizar métodos, técnicas y herramientas críticas. Es decir, aquellas que hacen pensar profundamente, que permiten la pregunta, que destruyen el conformismo y las explicaciones simples o falsas.
- Despierta el sentido y la actitud crítica en sus alumnos y alumnas. Que nunca les destruyas sus inquietudes y curiosidades.

Características de un alumno crítico

- Muestran poseer mayor capacidad de perseverancia.
- Están conscientes de sus procesos de pensamiento, hecho al que se le llama metacognición.
- Buscan activamente problemas que les brindarán la oportunidad de definir, planear, aplicar y revisar.
- Tienen una forma propia de pensar.
- Se atreven a proponer o sugerir soluciones

Pensamiento literal

Habilidad de emparejar: Emparejar o unir por parejas, consiste en la habilidad de reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares: dos cuadros, dos niños, etc.

Habilidad de identificar detalles: La habilidad de identificar detalles implica poder distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo. Puede ser que los alumnos necesitaran recordad detalles o información específica de una historia, o reconocer los detalles de una ilustración.

Habilidad de recordar: Recordar algo requiere que extraigamos de la memoria ideas, hechos, terminología, formulas, etc. Consiste en el acto de incorporar a la consciencias la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente.

Pensamiento inferencial

Habilidad de inferir: La capacidad de inferir o de hacer una inferencia consiste en utilizar la información de la que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Por ejemplo basándose en determinados datos podemos suponer cómo sucedieron ciertos hechos.

Habilidad de comparar-contrastar: Comparar y contrastar consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes.

Habilidad de describir-explicar: La descripción consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Para describir algo podemos valernos de palabras o de imágenes.

Explicar consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo.