

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL, DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

KRISTHA MARIELA PEREIRA MOLINA
ANA SOFÍA DE LA CRUZ PADILLA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL, DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

KRISTHA MARIELA PEREIRA MOLINA
ANA SOFÍA DE LA CRUZ PADILLA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, a lion on the left, a castle on the right, and a figure on horseback at the bottom. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 59-2011

DIR. 1,609-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de agosto de 2012

Estudiantes

Kristha Mariela Pereira Molina

Ana Sofía de la Cruz Padilla

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SEISCIENTOS UNO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,601-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL SEISCIENTOS UNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”**, de la carrera de: **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Kristha Mariela Pereira Molina

Ana Sofía de la Cruz Padilla

CARNÉ No. 2006-16682

CARNÉ No. 2006-16850

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Maira Gualim de Solórzano y revisado por Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM.
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt



CIEPs 1216-2012
REG: 059-2011
REG: 045-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 08 de Agosto 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

ESTUDIANTE:
Kristha Mariela Pereira Molina
Ana Sofía de la Cruz Padilla

CARNÉ No.
2006-16682
2006-16850

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 30 de Julio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 1217-2012

REG: 059-2011

REG 045-2012

Guatemala, 08 de Agosto 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA."

ESTUDIANTE:

Kristha Mariela Pereira Molina

Ana Sofía de la Cruz Padilla

CARNÉ No.

2006-16682

2006-16850

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 30 de Julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Meli Johana Carcamo Duarte
DOCENTE REVISOR





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Junio 15 del 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
Coordinador
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación, titulado: "PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A EDUCANDOS DE NIVEL DIVERSIFICADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA", elaborado por las Estudiantes:

Kristha Mariela Pereira Molina
Ana Sofía de la Cruz Padilla

Carné No.: 200616682
Carné No.: 200616850

El trabajo fue realizado a partir del 13 de octubre del año dos mil once, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Maira Gualim de Solórzano
ASESORA
Colegiado Activo No.: 739

MIGdS/susy
c.c.archivo



Guatemala, 15 de junio de 2012

Lic. Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informamos que las estudiantes Ana Sofía de la Cruz Padilla, carné No. 200616850 y Kristha Mariela Pereira Molina, carné No.200616682 realizaron en ésta institución el trabajo de campo correspondiente al trabajo de investigación titulado " Propuesta del diseño de un programa de orientación Vocacional dirigido a Educandos del nivel Diversificado de una Institución Educativa" en el periodo comprendido del 12 de enero al 15 de junio del presente año.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro en particular, nos suscribimos.


Licda. Brenda Castellanos
Directora Académica



PADRINOS DE GRADUACIÓN
Kristha Mariela Pereira Molina

Julio César Méndez Rossell
Colegiado **02875**
Psicólogo

PADRINOS DE GRADUACIÓN
Ana Sofía de la Cruz Padilla

Maira Gualim de Solórzano
Colegiado **739**
Psicóloga

Ascensión de la Cruz
Colegiado **5002**
Economista

DEDICATORIAS

A Dios por sus constantes bendiciones, por ser quien desde las alturas regula mi vida, dándome la oportunidad de alcanzar mis sueños y compartirlos con quienes más quiero.

A mis padres Mario y Guisela por su infinito amor y apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo. Esta meta alcanzada es por y para ustedes. Los amo.

A mis hermanos Sahira, Kevin y Alejandro, por ser alegría en mi vida. Tengo la responsabilidad y el privilegio de guiarlos y apoyarlos. Los quiero.

A Julio, por su amor, ayuda y compañía; por motivarme a concluir con éxito esta etapa de mi vida y por formar parte fundamental de las etapas que están por venir.

A Sofy mi compañera de tesis y amiga, gracias por estos diez años de amistad, aprendizajes y logros obtenidos. Una meta más que cumplimos juntas, tú y yo muy bien.

A todos mis amigos, amigas y personas que en algún momento me brindaron palabras de ánimo, gracias por sus muestras de cariño y buenos deseos. Se les quiere.

Kristha Mariela Pereira Molina

DEDICATORIAS

A Dios por ser el motor y centro de mi vida, por darme la fortaleza y la sabiduría para enfrentar los retos y lograr mis metas.

A mis padres por ser mi mejor ejemplo de lucha, disciplina y perseverancia. Gracias por su apoyo incondicional. Los amo.

A mi abuelita Mely, tu espíritu de fortaleza y sabiduría siguen estando conmigo siendo la inspiración para lograr mis metas.

A mis hermanos Lupita, Shenita y Sergio.

A todas las personas que a lo largo de mi vida me han inspirado a crecer y a ejercer mi profesión; catedráticos, amigos y compañeros de estudio. Gracias por su apoyo, cariño y consejos.

Ana Sofía de la Cruz Padilla

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala,

A la Escuela de Ciencias Psicológicas,

A la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

A la comunidad educativa del Liceo Canadiense sede Roosevelt, a las licenciadas Marlen Villatoro y Brenda Castellanos por la apertura, disposición y apoyo durante la realización del proyecto.

A las licenciadas Maira Gualim de Solórzano y Meli Cárcamo de Mezquita quienes con sus vastos conocimientos y experiencia, realizaron una exquisita labor de asesoría y revisión; permitiendo la culminación de nuestro trabajo. Muchísimas gracias por sus aportes y cariño.

ÍNDICE

Resumen.....	11
Prólogo	12
Capítulo I	
1. Introducción.....	14
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	16
1.1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.1.2 Marco Teórico.....	18
1.1.2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional.....	18
La Etapa Precientífica.....	18
La Etapa Formal Científica.....	20
1.1.2.2 La Orientación Vocacional.....	23
1.1.2.3 Funciones de la Orientación Vocacional.....	26
Función de Planificación y Programación.....	26
Función de Coordinación y Organización.....	27
Función de Intervención Psicopedagógica.....	27
Función de Asesoramiento y Consejo.....	27
Función de Evaluación y Diagnóstico.....	28
1.1.2.4 Objetivos de la Orientación Vocacional.....	28
1.1.2.5 El Rol del Orientador.....	29
Rol de Asesor.....	30
Rol de Agente de Cambio.....	31
Rol de Comunicador.....	31
Rol de Coordinador de Recursos.....	32
Rol de Evaluador.....	33
Rol de Interventor Psicopedagógico.....	33

1.1.2.6	Enfoques de la Orientación Vocacional.....	34
	Psicológico.....	34
	Educativo.....	35
	Socioeconómico.....	35
1.1.2.7	Teoría Tipológica de las carreras de Holland.....	36
	Principios de la Teoría.....	36
	La Interacción entre la Persona y el Ambiente.....	37
	Descripción de los tipos de Personalidad.....	40
1.1.2.8	Toma de Decisiones.....	44
1.1.2.9	Programa de Orientación Vocacional.....	47
	Ventajas de un Programa de Orientación Vocacional....	49
	Estructura de un Programa de Orientación Vocacional..	50
1.2	Delimitación.....	57
Capítulo II		
2.	Técnicas e Instrumentos.....	58
2.1	Técnicas.....	58
	2.1.1 Técnica de Muestreo.....	58
	2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos.....	58
	2.1.3 Técnicas de Análisis Estadístico.....	59
2.2	Instrumentos.....	60
Capítulo III		
3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	62
3.1	Características del lugar y la Población.....	62
	3.1.1 Características del lugar.....	62
	3.1.2 Características de la población.....	64
Capítulo IV		
4.	Conclusiones y Recomendaciones.....	87
4.1	Conclusiones.....	87

4.2	Recomendaciones.....	88
	Bibliografía	90

Anexos

	Anexo 1: Programa de Orientación Vocacional Nivel Diversificado -Propuesta-.....	93
	Anexo 2: Pauta de Observación Institucional.....	140
	Anexo 3: Encuesta a Alumnos.....	144
	Anexo 4: Encuesta a Educadores.....	145
	Anexo 5: Encuesta a Orientador.....	148
	Anexo 6: Guía de Entrevista a Directores.....	150
	Anexo 7: Distribución General de Fases y Módulos.....	152
	Anexo 8: Formato de Planificación del Programa.....	154

RESUMEN

“Propuesta del diseño de un programa de Orientación Vocacional, dirigido a educandos de nivel diversificado de una institución educativa”.

Por: Ana Sofía de la Cruz Padilla, Kristha Mariela Pereira Molina.

Partiendo de la inexistencia de programas de Orientación Vocacional que satisfagan las necesidades y requerimientos de los educandos, se determinó una muestra aleatoria por conglomerados, con estudiantes de la institución educativa privada “Colegio Liceo Canadiense Guatemala” Zona 2 de Mixco, Jornada Vespertina, de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas.

El rango de edad de la población, oscila entre los dieciséis a veinte años, de género femenino y masculino, de nivel socioeconómico bajo. La intervención para el diseño de una propuesta metodológica de un programa de Orientación Vocacional, se llevará a cabo durante el primer semestre del año 2012.

Cabe resaltar que el proyecto comprende por un lado, las siguientes **metas a corto plazo**: **a)** diseñar una propuesta metodológica de un programa de Orientación Vocacional que guíe los procesos de Orientación Vocacional de la institución educativa; y **b)** actualizar y ampliar la información que sirva de referencia bibliográfica y contribuya en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas. En el **mediano plazo** y con previa autorización de las autoridades del plantel, se implementaría la propuesta en beneficio de la comunidad educativa.

Para desarrollar el presente estudio se utilizará la técnica de observación directa y entrevistas. Además, los siguientes instrumentos: Guía de Observación Institucional, Guía de entrevista a Directora del Plantel, Cuestionario a docentes, Cuestionario a educandos y Cuestionario a Orientadora.

PRÓLOGO

En Guatemala, se ha venido observando a través del paso de los años la carencia e insuficiencia de los centros educativos para dar respuesta a diversas situaciones tales como: dudas respecto a los contenidos de las carreras, dificultad para reconocer habilidades personales en los estudiantes, poca claridad frente a la toma de decisiones, dificultad para proyectar en el futuro metas a corto, mediano y largo plazo, falta de conocimiento sobre las oportunidades profesionales y laborales en el contexto local. Por otro lado aspectos como: la ubicación de los alumnos en las carreras o la deserción escolar siguen representando un problema.

Con el paso del tiempo se ha ido generalizado una apreciación muy particular acerca de la Orientación Vocacional y de los temas que giran en torno a ella. En la actualidad, para muchos directivos académicos, orientadores, docentes, padres de familia y especialmente jóvenes alumnos de Educación Media y Diversificada no se cuenta con una asistencia en Orientación Vocacional que les proporcione las herramientas necesarias para facilitar la toma de decisiones vocacionales de manera consciente y responsable. Son pocas las instituciones que se han preocupado por implementar o mejorar los servicios de orientación que proveen a sus estudiantes; la mayoría no cuenta con programas que atiendan esta necesidad.

Dicha apreciación resultaría irrelevante, si en el contexto universitario y laboral no se evidenciara esta problemática en variedad de gamas y formas. El cambio de una carrera a otra o la transición de la

vida estudiantil al mundo laboral, han reflejado deficiencias y un tránsito ineficiente en muchos casos; puesto que la formación profesional ha sido inconsistente o el desempeño de la persona en el puesto de trabajo no es el esperado.

Estas dificultades se incrementan debido a la poca cobertura y calidad de la educación, así como también a las crecientes tasas de desempleo y subempleo en nuestro país. La consecución de una oportunidad laboral, no se logra fácilmente en nuestros días.

Este trabajo, representa un aporte al problema de la Orientación Vocacional de la educación a nivel diversificado. Producto de la reflexión, la investigación y la experiencia, se ha desarrollado la presente propuesta de manual efectuada en el Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Pues bien, el programa de orientación vocacional que se propone tiene como objetivo principal servir de guía y asesoramiento para hacer fungir satisfactoriamente la tarea orientadora dentro de la institución. A largo plazo, busca ampliar el acceso a la orientación de manera que se logre la permanencia y mejora del servicio a través de la evaluación constante de su funcionamiento.

Finalmente cabe mencionar que su creación se fundamenta bajo los siguientes principios: la equidad de género y el respeto por la diversidad.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Si bien se sabe, la etapa de la adolescencia es un tanto complicada; se caracteriza por un desarrollo biológico, sexual, social y psicológico. Durante esta etapa de transición es muy común que los jóvenes se sientan inseguros y que atraviesen diversas emociones, pensamientos e intereses cambiantes. Aún así, muchos de ellos enfrentan la situación en la que deberán ser capaces de tomar decisiones y elegir mediante sus propios criterios; la profesión que más les convenga para su desarrollo personal y profesional que les permita obtener un óptimo rendimiento sin mayor esfuerzo y por consiguiente la oportunidad para integrarse satisfactoriamente al mundo laboral.

Bajo estos fundamentos, muchas instituciones educativas han creado como un servicio adicional el departamento de Orientación Escolar y Asesoría Psicológica cuya función pretende ser de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia a través de la creación e implementación de programas, planes y proyectos dirigidos a satisfacer las necesidades específicas que manifiestan los miembros de la comunidad educativa. Y principalmente, ejerciendo y brindando Orientación Vocacional a aquellos alumnos que se encuentran cursando grados terminales y que por consiguiente están próximos a elegir una carrera. Sin embargo, esta posibilidad no está al alcance de cualquier institución puesto que requiere de un presupuesto, recursos y profesionales que puedan hacerse cargo; es por ello que un buen número de instituciones educativas aún no cuentan con este servicio

para su comunidad, aunque poseen la inquietud de poder llevarlo a cabo en un futuro no muy lejano, en cuanto las circunstancias se los permita.

La propuesta de programa de asesoramiento propone, por una parte, asesorar al docente guía, orientador y autoridades directivas, motivándolos y estimulándolos para aplicarlo, y por otra al estudiante, para brindarle el asesoramiento sistematizado de orientación de carrera. En este caso el diseño de la presente propuesta, se fundamenta en el modelo tipológico de Elección de las Carreras de Holland.

El principal aporte que se espera dejar con el diseño de este proyecto es beneficiar directamente a la comunidad educativa, ya que le permite contar con una propuesta concreta creada con base en sus propias necesidades detectadas a partir del diagnóstico y que al ser implementada pueda darle la debida importancia a la función orientadora, suplir la ausencia del proceso y finalmente constituir un punto de partida para la futura creación del departamento de Orientación Vocacional en la Institución; y de forma indirecta beneficia a la sociedad guatemalteca, ya que al proponer un programa de Orientación Vocacional, se fomenta su aplicación y se crea una oportunidad de mejora y desarrollo en la vida personal y profesional de los futuros ciudadanos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

La orientación vocacional, es un proceso complejo; que como tal, no aparece sino hasta inicios del siglo XX como un campo inexplorado que acapara la atención de los psicólogos que buscan encontrar la respuesta ante la problemática de la elección profesional y la toma de decisiones vocacionales. Este interés surge de la situación que enfrentan los jóvenes adolescentes en su intento por insertarse en la sociedad y comprender la naturaleza compleja y competitiva del trabajo.

De esta necesidad, surge en la actualidad, la iniciativa de coadyuvar al mejoramiento de los procesos de Orientación Vocacional (OV), en el Colegio Liceo Canadiense Roosevelt. Por medio del Diagnóstico de Necesidades se determinarán los procesos de intervención adecuados y pertinentes, diseñando una propuesta metodológica de un Programa de Orientación Vocacional.

La propuesta de programa de asesoramiento propone, por una parte, asesorar al docente guía, orientador y autoridades directivas, motivándolos y estimulándolos para aplicarlo, y hacia el estudiante, para brindarle el asesoramiento sistematizado de orientación de carrera. En este caso el diseño de la propuesta de orientación vocacional a realizarse, se ha fundamentado en el modelo tipológico de Elección de las Carreras de Holland.

Dicho lo anterior, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución educativa para la creación de un programa de OV?, ¿Cuáles son las razones, por las que actualmente no se cuenta con un programa de OV?, ¿Por qué es importante la existencia de un programa de OV?,

Actualmente ¿Existe algún proyecto que se esté ejecutando y se encuentre ligado a la OV?, ¿Qué beneficios obtendrá la institución mediante la creación de un programa de Orientación Vocacional?, al respecto ¿Cuál es la percepción de las autoridades e institución educativa en materia de Orientación Vocacional?

Como profesionales de las Ciencias Psicológicas, se considera pertinente presentar al establecimiento educativo, una propuesta que mejore los actuales procesos y procedimientos de la Orientación Vocacional. Se espera que la ejecución del presente proyecto pueda aportar resultados positivos, de crecimiento y mejora, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, propiciando la investigación y el estudio como una alternativa para la solución de problemáticas en el campo educativo.

1.1. 2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional

Adentrarse en la temática de la Orientación, sin duda, lleva a ver atrás y efectuar un recorrido a través de la línea del tiempo que permita estudiar la problemática tomando en cuenta sus bases, así como también los alcances y limitaciones que el proceso ha sufrido a través de la historia y las exigencias a las que hoy en día debiera adecuarse.

Los orígenes de la Orientación Vocacional surgen desde los inicios de la humanidad, puesto que desde la Edad Antigua, el hombre siempre se ha visto en la necesidad de recibir ayuda y consejo en los difíciles momentos de su existencia. La historia de la Orientación se divide en dos momentos o etapas, “la primera llamada informal o precientífica, va desde los orígenes de la humanidad hasta finales del siglo XIX, principios del XX. La segunda etapa, formal o científica, desde el siglo XX a la actualidad e incluye a su vez otras subetapas.”¹

1.1.2.1.1 La Etapa Precientífica

La etapa Precientífica consta de varios períodos, data desde el momento en que el hombre era aconsejado e influido en las elecciones profesionales por los ancianos o hechiceros del pueblo. Posteriormente, desde la Época Clásica y Romana hasta la Edad Media, fue el Estado y la familia quienes asumieron el papel de Orientador; en muchas sociedades

¹ Gavilán, Mirta, 2006: La transformación de la Orientación Vocacional, *Hacia un nuevo paradigma*, Pp. 27

regidas por castas el futuro del individuo ya estaba decidido desde su nacimiento.

Durante la etapa transitoria del período de Carlomagno hacia la Época del Renacimiento, las elecciones del hombre eran influenciadas por el talento, la instrucción y la clase social. En este período del tiempo, las bases filosóficas y científicas de la Orientación se sientan y surgen cambios importantes sobre el ser humano y sobre sus diferentes concepciones, la educación logra un papel determinante en las elecciones vocacionales. Profesionales en el campo de la filosofía y la medicina empiezan a dirigir su mirada hacia el campo de la Orientación, haciéndose evidente su interés mediante diversas publicaciones.

La preocupación por las técnicas y la mano de obra especializada surge a partir del siglo XVII; es en este momento cuando la educación y el estudio de las potencialidades adquieren un valor importante, aunque continúa influyendo la tradición familiar en las elecciones. La Revolución Francesa suscitada a finales del siglo XVIII, trae consigo una nueva concepción "la igualdad de oportunidades", en la que la educación y su importancia se maximiza ya que el acceso al trabajo público se determina por la educación previa y por las virtudes y talentos de los individuos.

Montesquieu, uno de los exponentes más talentosos de la época indica que la realización personal y profesional del individuo depende de la libre elección profesional. Se producen importantes cambios en la sociedad en este período de la historia, la tradición empieza a quedarse de lado. Posteriormente, con la llegada de la Revolución Industrial,

surgen implicaciones negativas en el campo de la Orientación puesto que los individuos empiezan a experimentar supresión en los puestos de trabajo, explotación, inmigración y pobreza; estos temas constituyeron problemas de tipo socioeconómico y de una u otra forma eran considerados en la elección profesional.

Finalmente, en el siglo XIX, previo a culminar con el período precientífico; las ciencias médicas y psicológicas aportan e influyen en el desarrollo de la Orientación Profesional, el Psicoanálisis y la Psicometría.

1.1.2.1.2 Etapa Formal o Científica

Continuando con esta etapa de la que nos habla Gavilán, presentamos los acontecimientos más valiosos y destacados en Estados Unidos y Europa; ya que la Orientación se desarrolla paralelamente en ambos países aunque en cada uno de ellos, surge con algunas similitudes y diferencias. Es necesario mencionar que se toma en cuenta en ésta etapa, el período comprendido desde finales del siglo XIX hasta las épocas recientes.

La Orientación en Estados Unidos

En Estados Unidos, desde inicios del siglo XIX hasta el fin de la Primera Guerra Mundial, se considera precursor de la Orientación Profesional a Carl Parsons, quien a raíz de las diversas crisis sociales de aquel momento, se preocupó porque los jóvenes pudieran contar con medios favorables al momento de elegir una ocupación. Parsons, hace

público su interés en su obra *Choosing a Vocation* (1909) siendo el primero en utilizar el término "Orientación Vocacional".

Otro talentoso, reconocido por compartir el mismo interés que Parsons, es J.B. Davies, quien concibe a la Orientación Vocacional como un proceso ligado inseparablemente a la Educación. Davies, director de la Grand Rapids High School en Michigan, introduce la Orientación Vocacional al pensum de estudios de secundaria.

Por último la labor de Eli Weaver, es también reconocida ya que desarrolló en una escuela de Brooklyn, donde era director, un servicio de ayuda para los jóvenes que se veían obligados a abandonar la escuela y buscar empleo.

A partir del año 1915, en el período de transición entre las dos Guerras Mundiales, Estados Unidos se ve en la necesidad de incluir a los jóvenes en el Ejército y ubicarlos apropiadamente mediante el proceso de selección profesional. "La experiencia de la aplicación de los tests colectivos de inteligencia durante la primera guerra mundial, había demostrado que se podía obtener, en pocos minutos, datos acerca de la capacidad de un sujeto y por tanto predecir su futuro éxito o fracaso en determinada profesión."² Ello, dio lugar al desarrollo de la Psicología Diferencial y a la Aplicación de la Psicometría; es decir, el enfoque de ayuda social de la Orientación, es sustituido por el enfoque laboral.

² Repetto, Elvira, 1988: Teoría y Procesos de la Orientación Escolar, *Especialidad de Orientación Escolar*, Pp. 6.

En el período de la Segunda Guerra Mundial, la función de la Orientación, se acopla a las problemáticas derivadas del conflicto, como los trastornos y las discapacidades. Se denomina a ésta etapa como la etapa de la "Salud Mental" ya que durante éste tiempo se origina la asesoría personalizada que ve al individuo como lo más importante, tomando en cuenta su personalidad y su patología.

A raíz de estas necesidades y problemáticas enfrentadas, los orientadores dirigen la mirada hacia nuevos enfoques; se promueve el trabajo en pro de la salud mental, acrecentando el interés por la Psicología y fundándose ésta como una carrera universitaria.

La Orientación en Europa

Tanto Europa como Estados Unidos experimentaron el nacimiento y el desarrollo de la Orientación de manera similar. En el contexto europeo, la Orientación empieza a darse lugar a través de la creación de diversas instituciones, comisiones y asociaciones cuyo enfoque era ayudar a los jóvenes adolescentes en la búsqueda de una ocupación y a su inclusión en el trabajo.

La Orientación en Latinoamérica

El surgimiento de la Orientación en Latinoamérica, estuvo marcado por hechos y situaciones históricas muy distintas a las de Europa y Estados Unidos. Aún así, la necesidad de elección de ocupación también representó un punto inquietante para los individuos y estuvo relacionada según la ubicación social y la cultura a la cual pertenecían. Ambas

guerras mundiales, ocasionaron cierta influencia y cierto impacto en el tema de la apertura de espacios para la exportación; ello permitió tomar en cuenta la capacitación de los recursos humanos.

Brasil, fue uno de los primeros países en interesarse en la Orientación Profesional; ello a partir de la industrialización. El profesor Emilio Mira y López, principal pionero de la Orientación creó en Río de Janeiro en el año 1947 el Instituto de Selección y Orientación Profesional y al año siguiente organizó el primer concurso Latinoamericano de Formación de Orientadores y Psicotécnicos.

Así también, la carrera de Psicología comienza a instituirse en varias universidades de Latinoamérica como una nueva opción de estudios. Las primeras etapas de la Orientación latinoamericana estuvieron relacionadas con el trabajo y la selección profesional. De modo que la función orientadora se expande y se desarrolla a nivel vocacional y profesional, definiéndola como “el proceso de ayuda al orientado para que elija, se prepare y acceda a la profesión apropiada a sus aptitudes, intereses y demás rasgos de su personalidad.”³

1.1.2.2 La Orientación Vocacional

Todo ser humano requiere de ayuda y difícilmente puede prescindir de ella. Éste es el fundamento base de la Orientación Vocacional, cuyo trabajo preventivo está enfocado a proporcionar mediante diversas

³ Repetto, Elvira, 1988: Teoría y Procesos de la Orientación Escolar, *Especialidad de Orientación Escolar*, Pp. 8.

prácticas, los elementos necesarios para facilitar la mejor situación de elección, ante la problemática vocacional que experimentan los adolescentes.

No obstante, la orientación vocacional, está destinada a una población homogénea ya que la identidad vocacional es parte de la identidad personal que construimos a lo largo de nuestra vida. Por ello, las prácticas que se ejecutan en orientación vocacional van dirigidas desde adolescentes y jóvenes próximos a finalizar sus estudios y que deben elegir una carrera hasta personas insertadas laboralmente o desempleadas.

La investigación acerca de la oferta académica y las especificaciones particulares del mercado laboral en la actualidad es una de las principales actividades de la Orientación Vocacional así como también la exploración personal de cada individuo.

“La Orientación Vocacional, actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas al mismo tiempo que les forman conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.”⁴

De tal forma, es posible determinar tres aspectos o campos de acción, en los que la Orientación Vocacional toma un papel relevante.

⁴ Vides Delgado, Ismael, 1983: Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional, Pp. 26.

En el aprendizaje, por ejemplo, la Orientación Vocacional está atenta al rendimiento, los avances y retrocesos del alumno. Es decir, la Orientación Vocacional, debiera de acompañar y monitorear el desempeño a través del contacto directo con el alumno, el maestro, el orientador y el padre de familia. Los promedios y el récord de materias aprobadas o reprobadas, proporcionan información académica importante al Orientador.

Por otro lado, el comportamiento y la conducta, constituyen un aspecto importante de observar en los alumnos; ya que cualquier variación puede ser indicio de cualquier tipo de problemática que requiera de Orientación.

El aspecto vocacional, es sin duda el de especial y mayor aplicación cuando se habla de Orientación Vocacional. Las técnicas e instrumentos que se emplean tales como observación, encuestas, entrevistas y pruebas psicométricas, son utilizados con el objetivo de detectar intereses, aptitudes, nivel de inteligencia, temperamento, relaciones, ideales y valores del estudiante, pudiendo así brindarle un mayor consejo en la toma de decisiones vocacionales.

En resumen, "La orientación vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad."⁵ Y para que el proceso de

⁵ Lemus, Luis Arturo, 1969: Orientación Educacional, Pp. 17.

orientación vocacional se efectúe exitosamente y proporcione resultados satisfactorios, es imprescindible tomar en cuenta las funciones en las que deben basarse todas las actividades.

1.1.2.3 Funciones de la Orientación Vocacional

En el campo de la Orientación Vocacional, existen tareas prácticas que deben realizarse con el objetivo de estructurar y beneficiar la administración efectiva del servicio de orientación; definiendo la participación de los miembros de la comunidad educativa y proporcionando la debida atención ante las necesidades de la misma.

Generalmente, esto se logra a través de la creación de un programa de orientación vocacional que se diseña de acuerdo a las siguientes funciones:

1.1.2.3.1 Función de Planificación y Programación:

Indica que el proceso de Orientación Vocacional, requiere del análisis de las necesidades de la comunidad educativa como punto de partida. Constituye el diseño de un plan de trabajo que toma en cuenta una previsión clara de diferentes elementos: el establecimiento de objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos, temporalización y la evaluación de las acciones orientadoras.

1.1.2.3.2 Función de Coordinación y Organización:

Conlleva la tarea de liderar los grupos de trabajo en torno a un fin o la consecución de planes y proyectos. Se refiere también a la disposición de todos los recursos y materiales necesarios para poder ejecutar cada una de las actividades planificadas.

1.1.2.3.3. Función de Intervención Psicopedagógica:

Se refiere a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la acción orientadora en función de acciones preventivas, correctivas y de apoyo. Se basa en múltiples modelos, áreas y principios y puede enfocarse a diversos contextos. En Orientación Vocacional la intervención psicopedagógica se vincula principalmente con la planificación de los procesos educativos; hace énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo por lo que engloba tareas de diseño, desarrollo y participación.

1.1.2.3.4 Función de Asesoramiento y Consejo:

El asesoramiento es una intervención indirecta. Consiste en atender y brindar apoyo a los diferentes miembros de la comunidad educativa alumnos, padres de familia y maestros (principalmente), mediante tutorías, consultas y formación programada. Mientras tanto, el consejo o counseling constituye una intervención directa, ya que está dirigida fundamentalmente a los alumnos aunque no excluye a los padres y

maestros. En la función de consejo, existe una relación y comunicación dual.

1.1.2.3.5 Función de Evaluación y Diagnóstico:

Consiste en la recopilación metódica y analítica de datos respecto de una realidad a fin de conocer interpretar e intervenir en ella. La evaluación, básicamente es entendida como la valoración de personas, grupos, contextos, instituciones o programas e intervenciones educativas en general. El diagnóstico, por otro lado, enfatiza la evaluación de los individuos desde una perspectiva psicométrica.

1.1.2.4 Objetivos de la Orientación Vocacional

Dentro de los propósitos concretos que el proceso de Orientación Vocacional persigue se mencionan los siguientes:

- Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios, aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que considera los principios de la higiene mental y física.
- Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.
- Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social; fomentando actividades de convivencia e interacción con el medio.
- Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que

contribuyen desempeñando su papel en el progreso y el bienestar de la colectividad.

- Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
- Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.
- Orientar a los estudiantes en sus propias determinaciones hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.
- Ayudar a los estudiantes a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieren en la realización de los anteriores objetivos.
- Guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, técnicas y hábitos de estudio, entre otros.
- Exponer a los estudiantes el panorama ocupacional actual, proporcionándoles información profesiográfica correcta.

1.1.2.5 El Rol del orientador

Sanz y Sobrado definen el rol del orientador vocacional como "conjunto de realizaciones en el desempeño del trabajo que expresan las

acciones y resultados esperados de los profesionales de la orientación en las diferentes situaciones laborales".⁶

Se refiere a todos los papeles propios y genuinos de los orientadores en el desempeño de las acciones típicas de sus intervenciones psicopedagógicas.

Dentro de los roles del orientador vocacional destacan:

1.1.2.5.1 Rol de asesor

El macro-rol de asesor viene definido por uno de los dos grandes modelos de intervención en orientación: El modelo de consulta. Incluye los roles de asesor de profesores, consejero, consultor, informador y formador.

- El *rol de asesor de profesores*: Profesional con conocimientos y experiencia en orientación, capaz de dar respuesta a situaciones educativas complejas ante la demanda de los mismos docentes o a partir de evaluación de necesidades realizada por él mismo o la institución. Es uno de los roles al que dedican más tiempo y para el que se sienten más preparados los orientadores.
- El *rol de consultor*: entendido como persona especialista en psicopedagogía a la que pueden acudir profesores, padres y alumnos a solicitar una asesoría u orientación.
- El *rol de informador*: profesional que acumula una información precisa y relevante sobre educación y orientación y establece los mecanismos oportunos de transmisión de la misma a sus destinatarios: alumnos, profesores o padres.

⁶ Sanz Ricardo y Sobrado Luis, 1998: Roles y funciones de los orientadores, P.p. 25.

- “El *rol de formador de padres*: responsable co-solidario con los tutores de que los padres adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes apropiados para apoyar el desarrollo integral de los educandos en el contexto familiar y escolar”.⁷

1.1.2.5.2 Rol de agente de cambio

El macro-rol de agente *de cambio* es definido por el papel activo del orientador ante las organizaciones y los contextos. Incluye los roles de dinamizador de estructuras y líder. También se intuye en metáforas como "solucionador" de problemas, equilibrador de fuerzas internas, y facilitador de materiales y recursos.

- El *rol de dinamizador de estructuras*: entendido como experto en el conocimiento y evaluación. Dinamizador de entidades o estructuras institucionales, para promover cambios positivos e innovadores.
- El *rol de líder*: caracterizado por la situación de preeminencia personal y profesional sobre un grupo, capaz de influir sobre las decisiones del mismo y encaminarlo hacia determinadas posturas, posiciones, planteamientos y acciones.

1.1.2.5.3 Rol de comunicador

“La orientación implica necesariamente la comunicación; sin comunicación no hay orientación. Incluye los roles de oidor, mediador y embajador”.⁸

⁷ Ibidem, Pp. 34

⁸ Sanz Ricardo y Sobrado Luis, 1998: Roles y funciones de los orientadores, Pp. 42

- El *rol de oidor de personas*: Conecta con la tradición del modelo de counseling y con la entrevista como instrumento principal de intervención, en la que una de las tareas específicas del orientador es escuchar al cliente. Se considera una actitud y aptitud deseable en los orientadores.
- El *rol de mediador*: Es un rol cercano al de comunicador, aunque lo supera puesto que supone una actitud específica de solución de conflictos.
- El *rol de embajador*: Indica que es el orientador, quien funge como representante del centro educativo hacia el exterior. Conector con instituciones públicas y privadas, asociaciones, Organizaciones No Gubernamentales y enlace comunicativo con las familias.

1.1.2.5.4 Rol de coordinador de recursos

Este rol cobra su importancia desde dos perspectivas: administrativa y de recursos. Por un lado señala la necesidad de ejercer el cargo administrativo y funcional del departamento de orientación y por el otro, la administración y gestión de los recursos humanos, institucionales y materiales de los que se disponen.

- El *rol de diseñador de programas*: experto en programación de intervenciones orientadoras. Los programas de orientación vocacional requieren de una serie de características que se articulan en torno a fases bien definidas. Por tanto el diseño de programas constituye un rol importante de los orientadores.

1.1.2.5.5 Rol de evaluador

“El macro-rol de *evaluador* se caracteriza por la competencia en tareas de valoración, diagnóstico e investigación. Requiere una capacitación experta en definición de objetivos y problemas a evaluar, diseño y metodología de investigación, estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, recopilación, análisis e interpretación de datos”.⁹

Este macro-rol incluye los roles de evaluador de necesidades, evaluador de personas, e investigador.

- El *rol de evaluador de necesidades*: Explorador y tasador de necesidades de la institución y de los grupos. Para asesorar es preciso evaluar previamente los contextos, instituciones, procesos y personas.
- El *rol de evaluador de personas*: Profesional calificado para el diagnóstico individual, tanto de tipo personal (diagnóstico clínico), como educativo (evaluación psicopedagógica) profesional (evaluación de potencialidades laborales).
- El *rol de investigador*: Profesional calificado para el diseño y realización de investigaciones en aras de la consecución de conocimiento en un campo científico.

1.1.2.5.6 Rol de interventor psicopedagógico

- El *rol de experto en atención individual*: Caracterizado por la intervención personalizada, a partir de la demanda del propio

⁹ Ibídem, Pp. 61

sujeto y con las técnicas propias del "counseling". Rol que entronca con la tradición del modelo clínico, de intervención directa.

- El *rol de* terapeuta: A diferencia del rol de experto en atención individual, que posee una perspectiva desde el conocimiento; el rol de terapeuta la posee desde la acción. Es el que desarrolla el orientador cuando atiende individualmente a cada paciente-cliente desde una perspectiva clínica o de desarrollo individual. Entrevistas terapéuticas, en el modelo más clásico, y programas de desarrollo individual, en el modelo más educativo, son técnicas típicas de este rol.
- El rol de aplicador de programas: Profesional encargado de aplicar determinados programas específicos a grupos de alumnos. Ej. Un programa de adquisición de habilidades para la toma de decisiones.

1.1.2.6 Enfoques de la Orientación Vocacional

"Según Nuria Cortada de Kohan el proceso de Orientación Vocacional integra tres enfoques:" ¹⁰

1.1.2.6.1 Psicológico

El trabajo tiene una importancia grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de esta esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.

¹⁰ Cortada de Kohan Nuria, 1977: El profesor y la orientación vocacional, Pp.18.

“El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración y debe ir en busca de la armonía mental. Nada propicia más las enfermedades mentales que un trabajo ansiógeno, tedioso y fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias”.¹¹

1.1.2.6.2 Educativo

La Orientación Vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Debe tener en cuenta el sistema educativo del país, su época y adecuarse a ellos; la educación debe modificarse de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. Debe tender a elevar el nivel formativo de los ciudadanos, evitar la deserción y lograr la expansión para que llegue a todos los estratos socioeconómicos.

1.1.2.6.3 Socioeconómico

La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Desde hace mucho tiempo, se considera que la capacitación de los estudiantes, es de vital importancia, para el desarrollo de un país.

Partiendo de la conceptualización y los diversos aspectos relacionados a la Orientación Vocacional anteriormente desarrollados, se considera importante tomar en cuenta los fundamentos teóricos que

¹¹ Ídem, Pp.18

sustentan el proceso. A continuación, se hace mención a la teoría de Holland, que se presenta como base para la gestión de la función orientadora.

1.1.2.7 Teoría tipológica de las carreras de Holland

“Detrás de cualquier intervención orientadora existe una base teórica formal que presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención”.¹² En este sentido existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional que para el proceso de toma de decisiones vocacionales, son de gran aporte.

La teoría tipológica de Holland relaciona la personalidad del individuo y el ambiente en el que se desenvuelve. A continuación se explican detalladamente los principales postulados y características de la teoría.

1.1.2.7.1 Principios de la teoría

Dentro de las principales premisas de la teoría de Holland destaca: la elección de la vocación, que es interpretada como una expresión de la personalidad. Por otra parte los inventarios de interés, pueden ser interpretados como inventarios de personalidad. Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.

¹² Álvarez P., Luis, 2000: La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Pp. 89.

En este sentido, los individuos de una vocación dada tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal, en diferentes dimensiones de su vida. Por ejemplo: en la vocación, la satisfacción, la estabilidad y el logro, que dependen de la congruencia que exista entre la personalidad y el ambiente.

1.1.2.7.2 La Interacción entre la persona y el ambiente

Es considerada una teoría heurística de los tipos de personalidad y de las situaciones ambientales. Estimula la investigación dado su carácter sugestivo, más que su estructura lógica o sistemática.

Surgió como una necesidad de organizar lo que se sabe sobre la conducta vocacional y para sugerir algunos métodos para investigar los problemas vocacionales.

En esencia, la teoría consiste en varias ideas sencillas aunadas a su más compleja elaboración. Primero se acepta la posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad. Cuanto más se parezca una persona a un tipo particular, mayores probabilidades existirán que exhiba rasgos y conductas personales asociadas con ese tipo.¹³

En segundo lugar supone que el ambiente donde vive una persona puede estar caracterizado por su semejanza a uno o más modelos ambientales. Finalmente, se supone que aparear personas y ambientes

¹³ Ibídem, Pp. 19

produce varios resultados que pueden predecirse y entenderse en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y de modelos ambientales. Esos resultados incluyen elección, estabilidad y logros vocacionales, estabilidad personal, actuación creadora, y susceptibilidad a la influencia. Las siguientes afirmaciones resumen los principales supuestos de la teoría:

En nuestra cultura, es posible distribuir a la mayoría de personas en alguno de estos seis tipos: Realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico. Cada tipo es producto de una interacción característica entre una herencia determinada y una variedad de factores culturales y personales. Su herencia biológica y social, unida a su historia personal, dará una serie de capacidades, habilidades perceptivas y puntos de vista, como metas vitales, valores, autoconceptos y conducta de enfrentamiento.

El parecido de la persona con cada uno de los seis tipos da un patrón de similitud y de diferencia. Así puede obtenerse el "perfil" de semejanza. Este método toma en cuenta la complejidad de la personalidad, con lo que se evitan los problemas inherentes a clasificar una persona en un tipo único.

"Para obtener el perfil de una persona pueden usarse las puntuaciones obtenidas en escalas seleccionadas sobre inventarios de interés y de personalidad, en sus autodescripciones, en su elección de

vocación, en su historial de vida o en las combinaciones hechas con esos datos." ¹⁴

Existen seis tipos de ambientes: Realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico. Un tipo de personalidad determinado domina cada ambiente, y este queda tipificado por situaciones físicas que plantean problemas y tensiones especiales.

"Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades agradables, y evitar las desagradables".

En este sentido, la interacción del patrón de personalidad y del ambiente puede explicar la conducta de una persona. Si se conoce el patrón de personalidad de una persona y el patrón de su ambiente, se puede, en principio, usar los conocimientos sobre tipos de personalidad y modelos ambientales para predecir algunos resultados de tal apareamiento. Esos resultados incluyen elegir adiestramiento y vocación, nivel de logro, reacción a la tensión, sensibilidad a determinadas tensiones o amenazas.

¹⁴ Holland, John, 1983: Técnica de la elección vocacional. Pp. 22

Este conjunto peculiar crea varias predisposiciones especiales como preferir una clase determinada de trabajos, tener valores potenciales para varios logros especiales, y tener aspiraciones.

La teoría de John Holland es una de las que más impacto ha tenido en la investigación y conceptualización de la orientación para la carrera u orientación profesional, con gran influencia en la elaboración de programas de orientación.

Holland, en particular, elaboró una teoría referida a seis tipos de personalidad, que corresponden con los tipos de ambientes de trabajo: realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional. Cada uno de los tipos difiere en intereses, preferencias vocacionales y no vocacionales, objetivos, creencias, valores y habilidades. Su interrelación permite predecir logros en la vida vocacional.

1.1.2.7.3 Descripción de los tipos de personalidad

Realista: Se enfrenta a su ambiente físico y social eligiendo metas, valores y tareas que impliquen la valoración y manipulación objetiva y concreta de cosas; evita metas y tareas que exigen una expresión subjetiva, intelectual y artística, así como sensibilidad y capacidad social. El tipo realista es poco sociable, emocionalmente estable, materialista, práctico y orientado al presente. Las personas con este tipo de personalidad, prefieren las siguientes ocupaciones: plomero, fotógrafo, aviador, inspector de construcciones, oficial de ejército, técnico en electrónica, electricista, carpintero, topógrafo, meteorólogo.

Intelectual: Se enfrenta al ambiente social y físico mediante la inteligencia. Resuelve problemas por medio de ideas, palabras y símbolos; pasan a segundo plano la capacidad física y social. Los adjetivos: analítica, racional, independiente, radical, crítica, cognoscitiva, caracterizan a la persona intelectual. Prefiere las siguientes ocupaciones: Cirujano, químico, ingeniero, veterinario, arquitecto, investigador científico, zoólogo.

Artístico: Se enfrenta a su ambiente físico y social utilizando sus sentimientos, emociones, intuición e imaginación, para crear formas u obras de arte. La resolución de problemas implica expresar su gusto e imaginación a través de concepciones y realizaciones artísticas. Caracterizan éste tipo de personalidad la complejidad de enfoque, independencia de criterio, introversión y originalidad. Prefiere las siguientes ocupaciones: Crítico de arte, poeta, novelista, director de una sinfónica, músico, director de orquesta, dibujante publicitario, decorador de interiores, reportero, compositor, dramaturgo, actor, escritor, cantante de ópera.

Social: Se enfrenta a su ambiente eligiendo metas, valores y tareas que le permitan aplicar su capacidad en interés de otras personas, y de este modo adiestrar o cambiar conductas. Entre sus características destacan: la sociabilidad, protección, presencia social, dominación y perspicacia psicológica. Las personas con este tipo de personalidad predominante resuelven problemas confiando en sus emociones y sentimientos más que en sus recursos intelectuales. Prefieren las siguientes ocupaciones: Consejero personal y vocacional, maestro, coordinador,

trabajador social, profesor, psicólogo clínico, relaciones públicas, misionero, religioso.

Emprendedor: Se enfrenta a su mundo eligiendo metas, valores y tareas que le permitan expresar sus cualidades de ser audaz, dominante, entusiasta, enérgico e impulsivo. El emprendedor, se caracteriza por sus atributos persuasivos, verbales, de extraversión, autoaceptación, seguridad en sí mismo, agresividad y exhibicionismo. Prefiere las siguientes ocupaciones: Administrador, vendedor, jefe de personal, gerente de negocios, político, administrador de restaurante, relaciones industriales, promotor de negocios, agente viajero.

Convencional: Se enfrenta a su ambiente social y físico eligiendo metas, tareas y valores sancionados por la costumbre y la sociedad. Enfoca de un modo estereotipado, práctico y correcto los problemas, pero carece de espontaneidad y originalidad. Hasta cierto grado, es inflexible, conservador y perseverante. Prefiere las siguientes ocupaciones: Cajero bancario, pagador, auxiliar de contabilidad, banquero, secretaria o asistente de administración, oficinista y contador público.

Esa correspondencia o relación entre los tipos de personalidad y los ambientes ocupacionales se presenta de forma gráfica por un modelo hexagonal. En cada vértice se representa uno de los tipos de personalidad o ambientes. Cuanto menor es la distancia entre cualquiera de los pares de los tipos, mayor es el grado de correlación entre ellos. La longitud de las líneas que unen los seis tipos, representa la extensión de las intercorrelaciones.

A la hora de configurar los tipos de personalidad, los tipos de ambientes y la relación entre ambos, aparecen los siguientes determinantes:

- a. *Consistencia*: cuanto más cercanos están los tipos más consistente es la personalidad.
- b. *Diferenciación*: diferentes tipos requieren diferentes medios.
- c. *Congruencia*: hace referencia a la relación entre una persona y un medio.

El modelo hexagonal define el grado de consistencia y diferenciación en la configuración de cada tipo de personalidad y ambiente y, al mismo tiempo, el grado de congruencia entre una persona y su medio. Este enfoque puede servir como instrumento de cálculo y puede proporcionar el perfil de un individuo perfectamente localizándolo en algún punto del hexágono.

Según este planteamiento, la elección vocacional es la expresión de la personalidad del individuo y su estabilidad depende de la consistencia, diferenciación y congruencia que existe entre el tipo de personalidad y el ambiente ocupacional elegido. Esta elección se producirá en un momento específico y estará provocada por determinantes parcialmente estáticos. Se concibe la elección vocacional como un factor y no como un proceso, debido a que los determinantes que influyen en esa elección no suelen cambiar.

1.1.2.8 La toma de decisiones vocacionales

Existen un conjunto de teorías sobre la conducta vocacional y el proceso de toma de decisiones. En unas teorías, la decisión se ve como un elemento fundamental en el desarrollo vocacional. Para otras la decisión es la consecuencia lógica de la información que va teniendo el educando sobre sí mismo y sobre lo que le rodea.

En algunas teorías, aparte de esa información, se postula que es necesario todo un proceso de aprendizaje y adquisición de destrezas que contribuyan a madurar la toma de decisiones, las cuales tienen lugar a lo largo de las distintas etapas de desarrollo de la persona, en un proceso continuo. "Las teorías de toma de decisiones vocacionales pueden extrapolarse a cualquier situación de la vida real de la persona, ya que sobrepasan lo puramente vocacional".¹⁵

La toma de decisiones debiera de formar parte del proceso educativo, como un objetivo curricular y prioritario. Considerando que las decisiones poseen dos características sobresalientes, se puede decir que una persona deberá tomar una decisión, en la que elegirá entre dos o más cursos de acción, basándose en la información que tiene acerca de ellos.

Las estrategias utilizadas para considerar y elegir posibles cursos de acción, comprenden tres pasos: La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción; la

¹⁵ Álvarez, Magda, 1995: Orientación profesional, Pp. 25.

conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores de la persona; la selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

La National Vocational Guidance Association (NVGA) define la toma de decisiones como “el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias. Este proceso de elección, abarca varias fases e incluye distintas etapas:

“Entre las fases destacan: La exploración y clarificación de los valores personales; uso de la información sobre sí mismo y sobre el contexto; estudio del proceso de decisión y de sus estrategias. Dentro de las etapas sobresalen: Reconocer la necesidad de una decisión; buscar elecciones alternativas; prevenir las consecuencias posibles de cada elección; asignar valores personales a cada elección; determinar el coste de cada elección; tomar la decisión, llevar a término la decisión; evaluar las consecuencias de la decisión.”¹⁶

“Se enumera una serie de supuestos básicos comunes a las teorías de toma de decisiones: La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional; el individuo puede procesar la información y una gran variedad de alternativas que se relacionan con los objetos de la carrera; el sujeto puede seguir unos pasos o procedimientos en su proceso de elección vocacional; toda la información relevante sobre las diferentes alternativas ha de ser conocida por el sujeto que va a tomar la decisión”.¹⁷

¹⁶ Kowitz, Gerald, La orientación escolar en la enseñanza moderna. Pp. 145.

¹⁷ Fredrickson, Rachel, 1982: Orientación escolar y profesional. Pp. 101.

Algunos autores revisan y analizan comparativamente las diferentes teorías de toma de decisiones vocacionales. Los enfoques que incluyen no difieren sustancialmente; lo que ocurre es que cada uno pone el énfasis en aspectos concretos, agrupándolas así en dos tipos: Teorías descriptivas y prescriptivas. ¹⁸

Teorías descriptivas:

Las teorías descriptivas representan las diferentes formas en que las personas toman las decisiones como un fenómeno natural. (Modelo de Tiedemam, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu)

Teorías prescriptivas:

Las teorías prescriptivas representan intentos de cómo enseñar a tomar decisiones a través de una serie de estrategias y procedimientos. (Modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel). ¹⁹

Los tópicos desarrollados a lo largo del trabajo de investigación, permiten considerar la pertinencia de programas de orientación vocacional aplicables al contexto educativo del país. Para ello, se considera importante enfatizar, sobre los requisitos mínimos que debe contener la estructura de un programa para su creación.

¹⁸ Jepsen, Dylan y Dilley John, 1974: Vocational Decision-Making Models: A Review and Comparative Analysis. Pp. 31

¹⁹ Ídem, Pp. 31

1.1.2.9 Programa de Orientación Vocacional

“Un programa de orientación es el diseño, teóricamente fundamentado y aplicado de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden ligar determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad”.²⁰

Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas y orientadas a metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres de familia y docentes, insertos en la realidad de un centro.

El programa tiene como finalidad acompañar a la comunidad educativa para que brinde elementos que le permitan al alumno hacer una elección vocacional, profesional y laboral, de acuerdo a sus intereses, necesidades, preferencias y oportunidades.

En el programa se entiende por orientación de carrera, el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

El Currículo Nacional Base del Nivel Diversificado incluye los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación

²⁰ Repetto Edward; Rus Uba y Puig John, 1994: Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica. Pp. 25

que han de regular la práctica docente, destinada a desarrollar el saber hacer y el ser.

En este sentido el currículum mediará entre los principios generales de la orientación y la práctica pedagógica efectiva. Será el marco de referencia fundamental para concretar objetivos de acción de orientación. De allí, que el programa ha de desarrollarse en completa correspondencia con la planificación del ciclo diversificado y sobre todo debe contar con el apoyo del personal docente, directivo y de la familia.

Sin ninguna pretensión de exhaustividad del tema constructivista, deben tomarse en cuenta algunos principios constructivistas para el desarrollo de un programa de Orientación Vocacional.

Se asumen como principios constructivistas para un programa los siguientes:

- a. El alumno constituye un agente activo dentro del proceso de aprendizaje, procesa constantemente la información y construye su conocimiento vocacional.
- b. El conocimiento logrado por el estudiante y por el Docente Guía no es una copia de la realidad sino una construcción de cada uno.
- c. El aprendizaje se concibe como una construcción de los saberes socioculturales, socioafectivos vocacionales y de toma de decisiones, etc.
- d. El Docente Guía facilita el programa como mediador entre el estudiante y el programa.

- e. El programa tiene como objetivo, promover los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos dentro de su contexto.
- f. El programa es una guía instruccional y experimental que se ajustará a los logros, intereses y las habilidades del estudiante.
- g. En el aprendizaje logrado con el programa propuesto, intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional. El éxito tiene mucha relación con la construcción de conceptos previos.

1.1.2.9.1 Ventajas de un Programa de Orientación Vocacional

Dentro de las ventajas de los programas de Orientación Vocacional, para los alumnos destacan: Toma de decisiones vocacionales con mayor probabilidad de acierto, considerando las aptitudes, habilidades y destrezas personales; mayor probabilidad de éxito en la vocación, para la que presenta interés y es apto; menor índice de fracaso profesional.

Entre las ventajas para la institución educativa sobresalen: Contar con un diseño de programa de Orientación Vocacional que satisfaga las necesidades y requerimientos de los educandos; actualizar los procesos de Orientación Vocacional en el Departamento de Orientación Escolar; coadyuvar al cumplimiento de la misión y visión de la Institución favoreciendo los procesos de calidad.

1.1.2.9.2 Estructura de un Programa de Orientación Vocacional

Los elementos orientadores y guías para efectos de construcción de un programa de orientación son los siguientes:

Identificación

Es importante precisar sobre *¿a quién va dirigido el programa?* Es decir, quiénes son los beneficiarios. Debe describirse la población meta, así como los profesores y agentes educativos, como sujetos claves del proceso orientador.

Se recomienda el siguiente orden: Nombre del establecimiento educativo, dirección, horario, jornada, ciclo escolar, responsables de la ejecución del programa y la población a la que se dirigirá el programa.

Presentación

La presentación es la sección inicial que establece la razón de ser y la justificación del programa. Tiene como finalidad informar a la comunidad educativa y a los encargados de la ejecución acerca de la importancia del mismo.

Conviene realizar una descripción breve que explique y resuma el programa. Se pueden incluir antecedentes de importancia para su desarrollo. Al leer la presentación, los usuarios e involucrados en el programa, deberían hacerse una idea sobre su contenido.

Objetivos

Expresan las metas y finalidades que desean cumplirse por medio de las actividades y desarrollo del programa. Deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones; deben cumplir con el criterio de ser susceptibles de alcanzarse, medibles y evaluables. Los objetivos se clasifican en general y específicos.

El objetivo general, se formula atendiendo al propósito global del programa. Este objetivo se define y entiende como el objetivo principal. Debe ser uno solo. Los objetivos específicos están estrechamente relacionados con el objetivo general o parten de este, pero se ubican y definen desde términos más operacionales, precisando así lo que se desea lograr. A partir del primer objetivo específico, se debe establecer un nivel jerárquico en orden descendente. "Los objetivos específicos detallan los cambios de comportamiento (actitud, conducta o desempeño) de las personas, instituciones y grupos que generan la situación actual, que se pretende resolver." ²¹

Contenidos

Los contenidos del programa deben fundamentarse en la necesidad de ofrecer respuestas a los requerimientos en materia vocacional de los alumnos de educación diversificada. A tal efecto, los contenidos del programa deben estar referidos a: Exploración de sí mismo y del contexto socio-cultural: ¿cómo soy? Y ¿qué hay en mi

²¹ Ibídem, Pág. 42.

entorno?; relación educación-trabajo: ¿Cómo soy y qué deseo hacer? ; Yo- el contexto profesional-evaluación-decisión; el futuro: construyo mi proyecto profesional.

“Los contenidos deben ir dirigidos a: una acción educativa a fin de que recaigan en el sujeto necesitado de ayuda y orientación para alcanzar sus metas de aprendizaje y perfeccionamiento educativo, todo lo cual se logra gracias a la orientación educativa.” ²²

Metodología

“Determina las estrategias didácticas, técnicas y actividades de enseñanza- aprendizaje, a utilizar para el logro de los objetivos planteados en el programa. Para la selección de las actividades debe tenerse en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos.” ²³

Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de los educandos y de la comunidad educativa en general.

Actividades

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por el orientador y los estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter

²² Álvarez R., Virginia, 1994: Orientación educativa y acción orientadora: *relaciones entre la teoría y práctica*, Pp. 22.

²³ Hernández P., Pedro, 1999: Psicología educativa y métodos de enseñanza, Pp. 22

individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades del programa.

“La actividad del sujeto, asociada a la reflexión sobre el desarrollo y consecuencias de dicha actividad, es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo. La actividad se puede clasificar en grupal, individual, obligatoria, voluntaria, dirigida y libre”.²⁴

Recursos

Tiene que ver con los recursos humanos, institucionales, materiales y financieros que son necesarios para la implementación del programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos. Incluye a los docentes, alumnos, orientadores y personal directivo de la institución.

Dentro de los criterios que deben tomarse en cuenta para la selección de los recursos destacan: La funcionalidad, si coadyuvan al cumplimiento de los objetivos y factibilidad que indica si la institución dispone de los recursos y si son accesibles.

Responsables

Se refiere a los encargados de ejecutar, medir y evaluar la ejecución del programa. Dentro de los profesionales que intervienen en

²⁴ Galo de Lara, Carmen María, 2002: Tecnología didáctica: *objetivos y planeamiento*, Pp. 75

éste apartado destacan: los docentes guías, orientadores vocacionales y/ó psicólogos educativos, así como las autoridades directivas de la institución.

Temporalidad

Este aspecto se refiere a la temporalización y el cronograma de actividades de cada una de las fases del programa. Incluye la descripción de la frecuencia de las sesiones de trabajo en las que se desarrollará la implementación del programa, desde que se pone en marcha hasta que se culmine.

Presupuesto

“Es el cómputo anticipado de los gastos que implicará la ejecución del programa. Entre las ventajas de realizar el presupuesto destacan las siguientes: Facilita el control administrativo y la utilización óptima de los recursos de los que se dispone, mejorando la [eficiencia](#) en las operaciones.”²⁵

En general, se identifican 3 tipos de costos:

- Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como: equipamiento o infraestructura que queda instalada.
- Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: materiales de

²⁵ Collao M., Olivia, 1999: Gestión y administración educativa, Pp. 57

oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo.

- Personal: Se incluyen los honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto.

Evaluación

Es la fase en la que se verifica el cumplimiento de los objetivos del programa. Es sistemática y continua, determina en que medida se han logrado los objetivos. Evaluar como señala Álvarez, "es el proceso por el cual se establecen una serie de decisiones, se recoge y analiza dicha información, para que se puedan tomar decisiones entre las alternativas seleccionadas." ²⁶

De acuerdo a los objetivos y funciones, la evaluación puede ser:

Diagnóstica: Permite establecer un diagnóstico sobre los conocimientos de los alumnos previo a iniciarse la intervención, para implementar unidades de aprendizaje que busquen mejorar las debilidades detectadas.

Formativa o de proceso: Ejerce un control progresivo para orientar la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es continua.

²⁶ Álvarez, Mirta, 1988: Evaluación de programas de Orientación. Pp. 56

Sumativa o final: Es el último juicio de valor, emitido después de analizar y sintetizar todas las evaluaciones realizadas a lo largo del curso del programa. Determina el grado en que han sido alcanzados los objetivos del aprendizaje.

La evaluación tiene como finalidad mejorar activamente el proceso de intervención vocacional, es por ello que debe realizarse un permanente seguimiento y valoración de los diseños, desarrollos y resultados.

En la evaluación de programas existen una serie de aspectos imprescindibles a tomar en cuenta: Evaluabilidad del programa; estructura; desarrollo y procesos; resultados; impacto y decisiones. Para que el programa se ejecute con buenos términos, es imprescindible, guiar y retroalimentar su desarrollo, realizando las intervenciones, pertinentes que permitan garantizar su efectividad y eficacia.

Para finalizar, nuevamente hacemos hincapié en la situación actual de la orientación vocacional del país y su importancia para la formación integral de los estudiantes, dado que surge como herramienta de apoyo para su desarrollo personal y profesional. Por ello es necesario adentrarse en el campo, detectar las oportunidades y crear planes de acción que favorezcan la mejora continua del proceso y la calidad de los programas que se diseñen para el efecto.

1.2 DELIMITACIÓN

El trabajo de investigación fue realizado en las instalaciones del Liceo Canadiense sede Roosevelt, en un período aproximado de seis meses (enero-junio) en el que se efectuó el trabajo de campo. Éste se realizó con 90 estudiantes cursantes de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y tres docentes encargados de grado respectivamente. Al mismo tiempo se contó con la participación de dos directoras y la persona a cargo de la Orientación para el procedimiento de recolección de la información necesaria.

La propuesta del programa de Orientación Vocacional se presentó como resultado final ante las autoridades educativas del plantel, derivada de las necesidades detectadas mediante el diagnóstico inicial llevado a cabo en relación a la problemática educativa. El manual que se diseñó pretende dar respuesta ante la limitante que hasta el momento ha aquejado a la comunidad educativa, la ausencia de un programa específico para la actividad orientadora.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de Muestreo:

Con el objetivo de seleccionar a los participantes del estudio, se utilizó la técnica de muestreo por conglomerados, puesto que de antemano se estableció el nivel de estudios que los individuos de la población debían cumplir para ser parte de la muestra. El estudio se llevó a cabo con 90 alumnas y alumnos de nivel diversificado, pertenecientes a la jornada vespertina y a las carreras de: Perito Contador, Perito Contador en Administración de Empresas y Perito en Mercadotecnia y Publicidad. El rango de edad de los alumnos corresponde a los 17 y 20 años y se consideran de nivel socioeconómico bajo, según indicaron las autoridades de la institución. Cabe mencionar que por ser un proyecto descriptivo el número de elementos de la muestra, permitió indagar los factores que deben ser considerados en el diseño del Programa de Orientación Vocacional.

2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos:

2.1.2.1. La Observación Científica:

Esta técnica se utilizó para poder registrar información acerca de las condiciones físicas del establecimiento, para contar con datos

relacionados a las funciones y características del personal, para definir y recoger particularidades de los alumnos y para descubrir la filosofía y metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.2. La Entrevista:

La aplicación de esta técnica, se enfocó hacia el conocimiento relacionado con el funcionamiento de la institución, los servicios que presta y las características del ambiente desde un punto de vista externo. Se utilizó para sostener un diálogo planificado y una comunicación asertiva con las autoridades educativas, que permitió recaudar información que contribuyó al diseño del Programa de Orientación Vocacional.

2.1.3 Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos:

2.1.3.1. Ordenación y Clasificación: El primer paso para iniciar con el análisis de los datos, es el de agruparlos de acuerdo a las características que nos interesaban analizar y según un criterio de ordenación establecido. Una distribución o tabla de frecuencias es un formato que se utilizó para organizar y resumir dichos datos.

2.1.3.2. Tabulación: El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en los instrumentos de recolección de datos. En este paso, el procesamiento de la información fue encaminado a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que abarcan los cuestionarios.

2.1.3.3. Representación Gráfica: La representación gráfica es la manera de expresar los datos estadísticos. Esta es importante porque nos permitió asimilar las principales características de las series estadísticas. Por lo que el fin de una gráfica será el mostrar por medio de puntos, segmentos de recta, curvas, superficies, entre otros, las variaciones que acusan los fenómenos que pueden medirse o contarse. Las gráficas deben poner de relieve las variaciones de la serie estadística, favorecer las consultas y permitir las comparaciones.

2.2 INSTRUMENTOS

2.2.1. Guía de Observación Institucional: Consiste en un formato que guió el registro de todas las impresiones que se obtuvieron a raíz de la observación de las condiciones materiales, físicas y de cultura organizacional del establecimiento.

2.2.2. Cuestionario: El cuestionario fue útil para evaluar los conocimientos de los encuestados acerca de la Orientación Vocacional, identificar intereses y diagnosticar las necesidades que constituyeron la base del programa diseñado.

2.2.2.1. Cuestionario a Alumnos: Se determinó como instrumento necesario y determinante, la aplicación de un cuestionario en el que el anonimato, favoreció la obtención de información valiosa, que posiblemente había permanecido en un punto ciego. Dicho formato se conformó por una serie seis preguntas mixtas (abiertas y cerradas), que permitieron diagnosticar las necesidades de los alumnos en lo referente al tema de Orientación Vocacional.

2.2.2.2. Cuestionario a Maestros: El diseño de este instrumento se dirigió a los maestros encargados de grado, que trabajaban directamente con los grupos que conformaron la muestra; ellos pudieron manifestarse y brindar información precisa acerca de sus necesidades, opiniones y percepciones acerca del tema de la Orientación Vocacional a través de una serie de once preguntas abiertas.

2.2.2.3. Cuestionario a Orientador: Se diseñó este instrumento para que la persona encargada de la Orientación Escolar en la institución; pudiera manifestarse y brindar información precisa acerca de su opinión y percepción y las necesidades relacionadas con la Orientación Vocacional a través de una serie de diez preguntas abiertas.

2.2.2.4. Guía de Entrevista a Directoras: Facilitó la dirección de la conversación que se sostuvo con las directoras del área técnica y académica, del centro educativo. Constó de ocho preguntas estructuradas hacia la recolección de información útil y valiosa acerca de las opiniones, percepciones y necesidades de la institución en lo relacionado a la Orientación Vocacional.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del Lugar

El Liceo Canadiense sede Roosevelt es una institución que ha crecido y que sin duda presenta su propia individualidad y características particulares respecto de las otras sedes que funcionan en nuestro país. A lo largo de los años, se ha logrado avanzar en cuanto al proceso de orientación, ya que anteriormente existía una sola persona para atender las cuatro sedes. Ahora, cada sede cuenta con su propio profesional de la orientación; sin embargo, las necesidades y las exigencias actuales no han permitido brindar los servicios que realmente se necesitan en la institución.

El interés de las autoridades educativas en la mejora continua de la institución en todo sentido y área posible; permitió el acceso al estudio y la recopilación de datos necesarios para establecer los intereses y necesidades que prevalecen insatisfechos y que guardan relación con la Orientación Vocacional y los objetivos de este trabajo.

El Liceo Canadiense sede Roosevelt, se encuentra situado cercanamente a la calzada por lo que resulta accesible tanto para alumnos y docentes, como para cualquier persona que desee visitar las instalaciones. La institución cuenta con espacios para diferentes

espacios; oficinas, aulas, cafetería, baños, parqueo interno para docentes, biblioteca y laboratorios.

Al ingresar por la entrada principal se tiene acceso a las oficinas administrativas, secretaría y parqueo en primer instancia, continuando por el pasillo se encuentran las oficinas de coordinación, laboratorios de computación, sala de maestros, baños y cafetería además de algunas aulas que fueron edificadas alrededor de una cancha la cual se encuentra techada por un domo. Básicamente este espacio es el más concurrido por la comunidad, ello ocasiona bastante movimiento y ruido que llega a percibirse y propagarse por todas las aulas, tanto las que se encuentran en la planta bajo como en el segundo nivel. Éstas son bastante pequeñas, cada cual posee una sola ventana, lo cual dificulta una buena calidad de ventilación e iluminación natural; el único mobiliario con que cuentan son escritorios de paleta y pizarrón, no se observa algún escritorio para el docente, librerías o basurero.

Los baños se localizan justamente a lado de las gradas y en cada uno de ellos se cuenta con el suficiente número de servicios más no con una ventilación apropiada. En general el lugar se caracteriza por la simplicidad tanto en lo relacionado a las instalaciones como el mobiliario que se utiliza en cada espacio.

En el segundo nivel, además de contener más aulas, se localiza la biblioteca, pequeño patio frontal y el lugar destinado para la oficina de orientación. Actualmente, se encuentra en construcción una mayor cantidad de aulas que se destinarán a talleres específicos.

3.1.2 Características de la Población

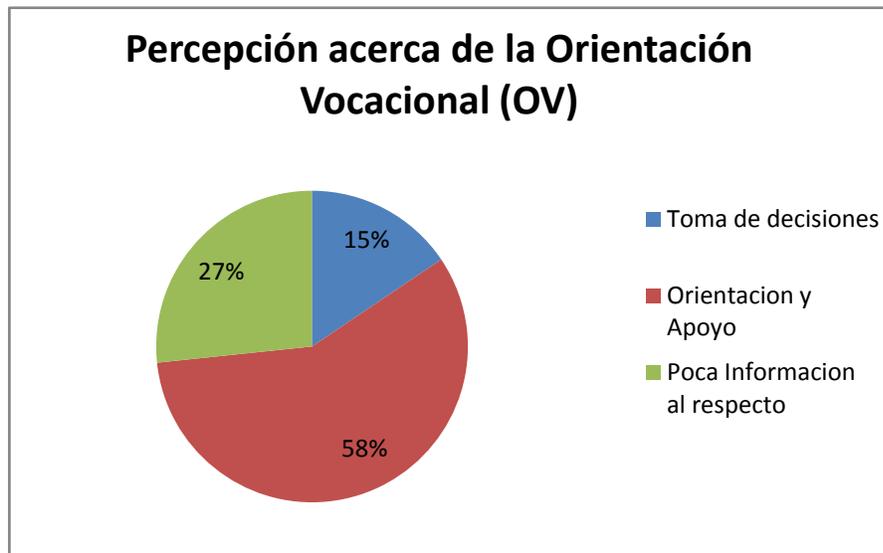
La población estudiantil perteneciente a la institución se caracteriza por situarse en un nivel socioeconómico bajo de acuerdo a las referencias proporcionadas por las autoridades del plantel. La mayoría de los estudiantes tienen una dinámica familiar complicada que dificulta su desempeño y rendimiento académico, algunos trabajan en la mañana y estudian por las tardes otros son padres o madres adolescentes y algunos otros han cursado los mismos grados repetidas veces.

Para efectos de este estudio, cabe mencionar que una de las principales peculiaridades detectadas en los alumnos con base a los resultados presentados es que no saben que quieren estudiar. Por otro lado la población tiene el particular interés por informarse acerca de la Orientación Vocacional y recibir asesoría.

El análisis de datos que se describe a continuación incluyó a una muestra de 96 personas evaluadas; entre ellas: 90 estudiantes, 3 maestros, 2 directoras y 1 orientador. El análisis se presenta a través de gráficas y cuadros en los que se indica el reactivo en cuestión y la o las respuestas obtenidas en cada caso, gracias a la aplicación de los diversos instrumentos.

CUESTIONARIO A ALUMNOS

Representación Gráfica no. 1



Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

Los resultados reflejan que el 58% de los estudiantes perciben que la Orientación Vocacional es un proceso de orientación y apoyo; por otro lado, un porcentaje significativo (15%) lo relacionan con un proceso de toma de decisiones. Para el 27% de los estudiantes, la percepción sobre la temática es muy limitada. Por lo tanto se evidencia el interés de la mayoría de estudiantes por profundizar en el tema y recibir los beneficios de un programa específico.

Representación Gráfica no. 2

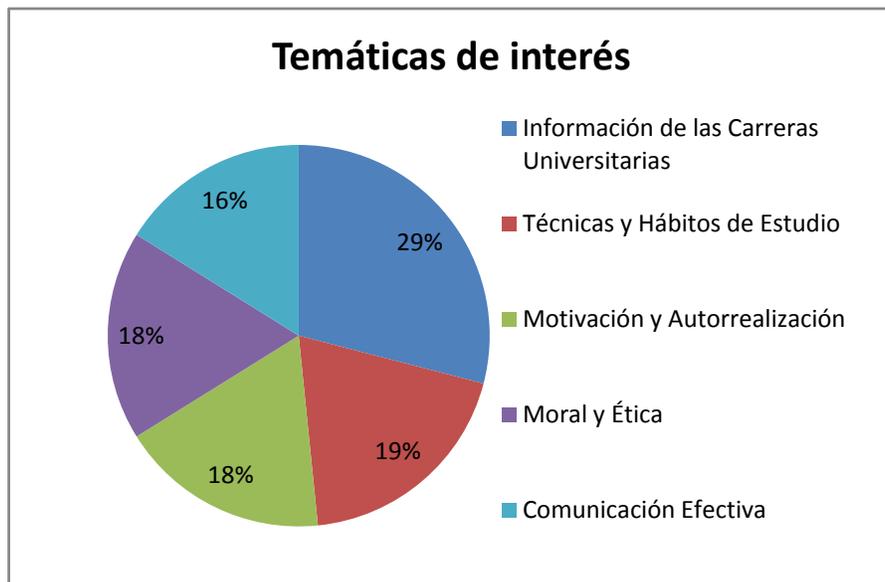


Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

Respecto a la pregunta de si estarían interesados en que personal especializado realice talleres de asesoría y apoyo vocacional, resulta altamente significativo que el 100% de los estudiantes manifestó su interés, lo cual hace suponer una intervención exitosa de concretarse la asesoría profesional.

Representación Gráfica no. 3

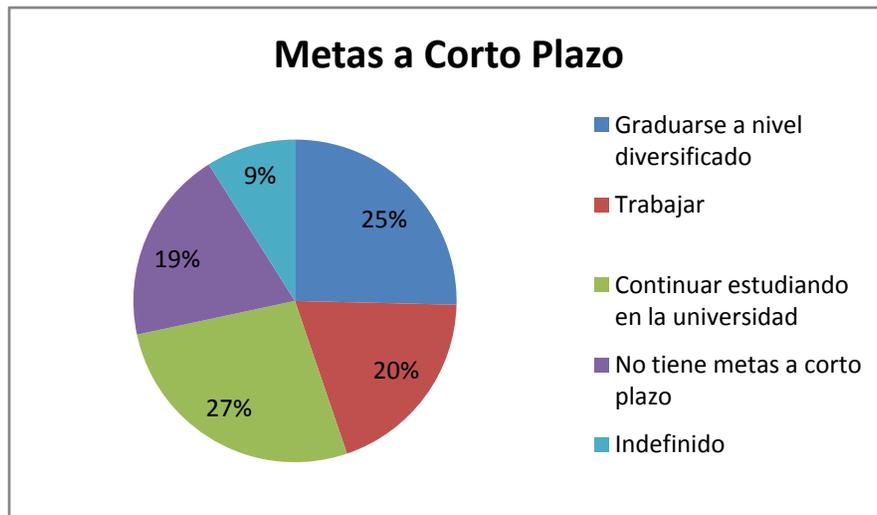


Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

En cuanto a las temáticas de preferencia para abordarse dentro de un programa de Orientación Vocacional, sobresalen las siguientes: Información de las Carreras Universitarias 29%, Técnicas y Hábitos de Estudio 19%, Moral y Ética, Motivación y Autorrealización 18%, Comunicación Efectiva 16%.

Representación Gráfica no. 4

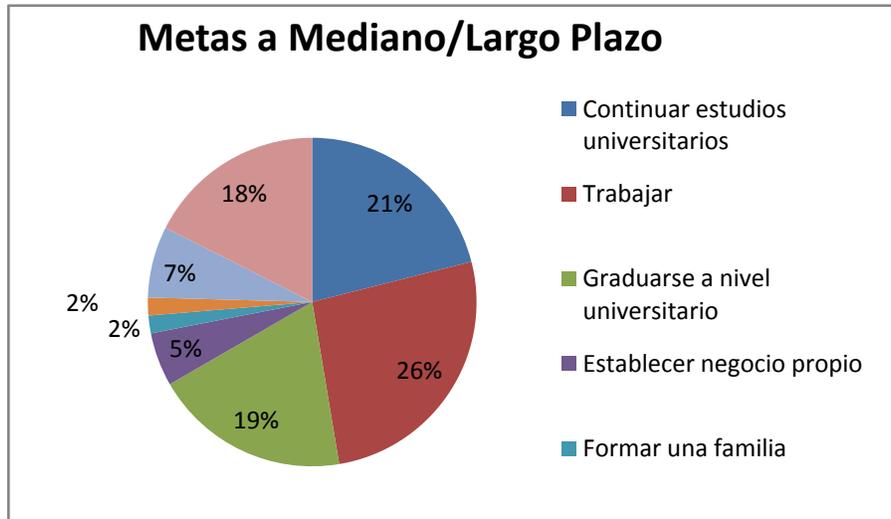


Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación

El 27% de los estudiantes refiere que desean continuar estudiando en la Universidad; para el 25% su meta es graduarse a nivel diversificado; un 20% afirma que desea trabajar. El 19% de los estudiantes no estableció sus metas.

Representación Gráfica no. 5

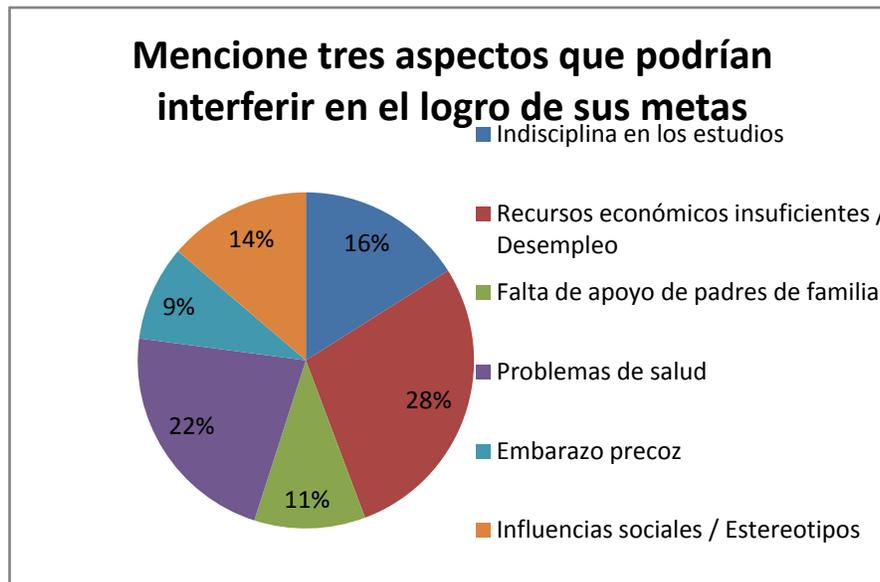


Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

El 26% indica tener como objetivo trabajar, el 21% continuar sus estudios universitarios, el 19% graduarse a nivel diversificado. El 18% no tiene definidas sus metas.

Representación Gráfica no. 6



Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

Con relación a los obstáculos que podrían interferir en el logro de sus metas y proyectos, los estudiantes señalaron que entre los tres aspectos con mayor incidencia: recursos económicos insuficientes o desempleo 28%, problemas de salud 22%, indisciplina en los estudios 16%.

Representación Gráfica no. 7



Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de quinto diversificado pertenecientes a las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas del Liceo Canadiense sede Roosevelt.

Interpretación:

Respecto al cuestionamiento sobre las actividades que realizarán los estudiantes al finalizar sus estudios de nivel diversificado, aproximadamente nueve de cada diez manifiestan que combinarán las actividades de estudios con el trabajo, principalmente, debido a la situación económica.

CUESTIONARIO A DOCENTES / GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORAS

Cuadro Comparativo No. 1

Pregunta: ¿Cuál es su percepción acerca de la Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Despejar y explicar finalidad de la carrera.• Atender inquietudes acerca de las carreras.• Evitar cambios constantes de carrera.• Conocer el perfil del egresado y el pensum.• Es fundamental en el cierre de ciclos (básicos y diversificado)• Beneficia el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a guiar al estudiante en la toma de decisiones.• Debe mejorarse, alumnos se cambian de carrera.• Comunicar información acerca de temas orientados a aspectos personales y profesionales.• Proporciona una guía al alumno sobre lo que puede seguir estudiando, para evitar equivocarse y perder el tiempo.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Las percepciones que se recopilaron a través de esta pregunta, coinciden básicamente en cuanto a la función de orientar la toma de decisiones vocacionales que enfrentan principalmente los alumnos cursantes de grados terminales; como también a la función de brindarles toda la información profesiográfica necesaria.

Cuadro Comparativo No. 2

Pregunta: ¿Por qué es importante que las instituciones educativas cuenten con un programa de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Para atender las necesidades de los alumnos.• Para orientar el proceso educativo.• Para tener alumnos bien orientados, que poseen un panorama amplio.	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a los estudiantes a enfocarse en los estudios y a cumplir sus metas.• Ayuda al estudiante en la mejor elección de acuerdo a sus características personales y los recursos monetarios.• Para que los alumnos sepan que carrera elegir.• Para resolver dudas acerca de las carreras.• Para ofrecer a la comunidad educativa un servicio de orientación verdadero y confiable.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Se destaca la necesidad de contar con dichos programas para atender las necesidades de los alumnos y orientarles hacia el cumplimiento de sus metas; coadyuva también al proceso de toma de decisiones vocacionales certeras de acuerdo a los intereses, aptitudes y recursos. Al mismo tiempo mejora los servicios educativos de los que se disponen.

Cuadro Comparativo No. 3

Pregunta: ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución educativa para la creación de un programa de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Contar con recursos económicos para la adquisición de mobiliario y personal.	<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con personal suficiente ni preparado para dar orientación a los jóvenes.• Problemas socioeconómicos de las familias.• Desintegración familiar.• La falta de credibilidad de los alumnos en sus propias capacidades.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Los datos proporcionados indican que en el Liceo Canadiense existe el interés porque el servicio de Orientación Psicológica, Escolar y Vocacional vaya desarrollándose y mejorándose aún cuando en la actualidad los recursos con que se cuentan son escasos, se busca aprovechar los que se tienen óptimamente.

Cuadro Comparativo No. 4

Pregunta: ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución educativa para la creación de un programa de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<p>CON ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso y folleto de Valores. • Charlas de diferentes instituciones invitadas. • Trabajar grupalmente con grupos problemáticos. • Test de aptitud. • Alumnos en grados terminales informan a grados menores. <p>CON MAESTROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación y asesoría a docentes respecto a casos especiales. • Capacitación mensual. <p>CON PADRES DE FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista inicial con Orientación. • Entrevistas periódicas para quienes presentan dificultad. 	<p>CON ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Pruebas vocacionales. • Asistencia Psicológica. • Curso de valores. <p>CON MAESTROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones sobre como impartir el curso de valores. <p>CON PADRES DE FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No mencionaron ninguna actividad.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

El personal directivo se encuentra mayor informado en relación a los proyectos y actividades de Orientación Vocacional que se están creando e implementando; sin embargo, se percibe poco conocimiento por parte de los maestros.

Cuadro Comparativo No. 5

Pregunta: ¿Qué beneficios obtendría la institución mediante la creación de un programa de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Tranquilidad para los padres de familia, quienes sabrían que sus hijos están bien asistidos. • Satisfacción y bienestar de la comunidad educativa. • Conocer los objetivos de la Orientación Vocacional hacia los cuales dirigir los esfuerzos. • Atención a las propias necesidades 	<p>PARA LA INSTITUCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos más comprometidos y a gusto con su carrera. • Personas más seguros. • Mejora de la calidad educativa. • Mejorar la imagen de la institución. <p>PARA EL ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos reciben apoyo en cuanto a dudas de su futuro profesional. • Mejora del rendimiento académico y actitud. • Orientación profesiográfica. • Motivación para el estudiante. • Alumnos con mejor disposición y ganas de aprender. <p>PARA EL DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación entre alumnos y padres de familia. • Respaldo en cuanto a la atención de situaciones particulares de los alumnos.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Las respuestas obtenidas hacen énfasis en los beneficios que la implementación de un programa representaría tanto a nivel general como específico; lo cual manifiesta que se logra identificar con facilidad el provecho y el valor que se generaría para todos y todas en la institución.

Cuadro Comparativo No. 6

Pregunta: ¿Cree que la comunidad educativa se encuentra dispuesta y comprometida ante la implementación de un programa de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Sí, todos los programas que se tengan benefician a todos.• Dispuestos a innovar y mejorar.	<ul style="list-style-type: none">• En establecimientos públicos no, en el sector privado falta disposición y compromiso.• Sí, para mejorar.• Sí hay disposición, se debe asegurar el compromiso para poder llevarlo a cabo.• No es que haya disposición o compromiso, sino que falta información acerca del programa.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

De acuerdo con la información recibida, en la percepción de los participantes existe disposición y compromiso ante la probable implementación del programa. Aunque algunas respuestas apuntan hacia la necesidad de reforzar y asegurar ambos aspectos, no todos están dispuestos y comprometidos.

Cuadro Comparativo No. 7

Pregunta: ¿Por qué es importante que el educando reciba consejo vocacional para elegir la profesión para la que presenta más aptitud?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Un examen no dice que carrera seguir, no es lo mismo aptitud que vocación, es importante que el alumno conozca las características de las carreras.• Porque desde pequeño se atraviesan diferentes etapas y cambios y no se sabe lo que quiere.• Porque los alumnos deben conocer los pros y contras de estudiar cada carrera.• Porque se dan muchos cambios y arrepentimientos en las elecciones y es lo que se desea evitar.	<ul style="list-style-type: none">• Para ser orientados en el cumplimiento de sus objetivos.• Para no equivocarse en la elección.• Para que los alumnos puedan desarrollar su criterio propio.• Porque por ser joven, no conoce muchas situaciones y necesita apoyo.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Según las respuestas reunidas, la orientación y consejo son importantes para que los estudiantes posean las herramientas que les permitan elegir con seguridad y certeza la profesión para la cual presentan mayores aptitudes y probabilidades de éxito.

Cuadro Comparativo No. 8

Pregunta: ¿Cuál es su percepción acerca de la influencia de los padres en la toma de decisiones vocacionales?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• Sí, definitivamente los padres, influyen para bien o para mal y los alumnos se dejan influenciar indirectamente, no precisamente existe una obligación.• Ser impositivos no ayuda, es necesario educar a los padres respecto a la elección de los hijos. Sin embargo la influencia es fuerte (75%) los alumnos poseen apenas un (25%) de libertad para escoger.	<ul style="list-style-type: none">• Es fuerte, algunos padres no consultan a sus hijos.• Los padres que desconocen el tema de Orientación Vocacional, muestran actitud de indiferencia.• Algunos padres apoyan a sus hijos en la carrera que eligen, otros los obligan.• La influencia es importante, mientras tanto no se imponga la carrera.

Fuente: Guía de entrevista a directoras y cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Las diversas opiniones otorgan el papel de mayor influencia ante la elección de carrera a los padres de familia; quienes con frecuencia cometen el error de imponer la elección a sus hijos y repercutiendo en la deserción escolar.

Cuadro Comparativo No. 9

Pregunta: Según su criterio ¿Cuáles son las necesidades prioritarias de los estudiantes en cuanto a un proceso de Orientación Vocacional?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• No aplica	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las carreras y los gastos que implican.• Conocer el perfil del egresado y las oportunidades de trabajo.• Trabajar en el cambio de actitudes.• Identificarse como personas de bien.• Autoestima.• Atención y respuesta ante las inquietudes.• Orientación acorde a sus aptitudes.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

La información recopilada indica que muchas de las necesidades de los estudiantes en lo relacionado al proceso de Orientación Vocacional, se mantienen ocultas o son difíciles de identificar; ya que se desconoce la función integral de la Orientación Vocacional.

Cuadro Comparativo No. 10

Pregunta: ¿Qué estrategias de acompañamiento y apoyo ha puesto en práctica, frente a los problemas vocacionales que viven los alumnos?

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• No aplica	<ul style="list-style-type: none">• Brindar ejemplos.• Proporcionar información de las carreras.• Charlas y visitas a otras instituciones.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

Es importante mencionar que la mayoría de los docentes no posee un enfoque de acompañamiento hacia los alumnos, ya que fueron muy pocas respuestas las que obtuvimos al tratar de reunir las estrategias que usualmente ponían en práctica ante las situaciones particulares que los alumnos generalmente comparten a los maestros.

Cuadro Comparativo No. 11

Pregunta: Mencione tres aspectos que podrían interferir en el logro de las metas y el desarrollo profesional de los estudiantes

DIRECTORAS	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none">• No aplica.	<ul style="list-style-type: none">• Que no les guste lo que han elegido estudiar.• La falta de campo laboral.• Poco interés por aprender y superarse.• Situación socioeconómica.• Desintegración familiar.• Falta de orientación y apoyo de los padres.• Falta de preparación.• Ausencia de orientación y resolución de dudas.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes encargados de quinto diversificado de las carreras de Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito Contador en Administración de Empresas y del Liceo Canadiense Roosevelt.

Comentario:

En relación al análisis de las respuestas que se obtuvieron, podemos decir que la mayoría de los docentes tuvieron dificultad en encontrar posibles obstáculos ante la consecución de logros y metas de los estudiantes.

CUESTIONARIO A ORIENTADOR

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿En qué consiste el trabajo de la Orientación Vocacional que realiza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecto al cuestionamiento sobre el trabajo de Orientación Vocacional que realiza, resaltan las siguientes actividades: entrevistas de admisión a educandos de primer ingreso, atención psicológica con intervenciones clínicas y educativas a educandos, atención psicológica a personal docente y administrativo de la institución; proceso de orientación vocacional a carreras de nivel diversificado y universitario en grados terminales, mediante la aplicación de pruebas psicométricas sobre intereses y habilidades cognitivas.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Qué actividades realiza con los alumnos, tanto individual como grupalmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> En relación a las actividades individuales que realiza con los alumnos resaltan: la psicoterapia individual. En las grupales: terapia de grupo, talleres de formación de valores orientados a maestros guía con la finalidad de instruir a los alumnos a su cargo, inducción a maestros sobre temas que apoyen su labor docente.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Qué pruebas psicométricas utiliza y cuál es el objetivo de cada una de ellas al utilizarlas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecto a las pruebas psicométricas que emplea en el que hacer de la Orientación Vocacional predominan las siguientes: Prueba de intereses de Thurston, Test de Aptitudes Diferenciales: razonamiento abstracto, verbal y numérico, OTIS intermedio y superior, OTIS GAMMA y test proyectivos como el test del árbol y el test de la familia.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>De acuerdo a su experiencia, ¿cuál es el rol del Orientador y su importancia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> La psicóloga expresa que el rol del Orientador consiste prioritariamente en brindar apoyo y orientación a los alumnos que se dirigen a la toma de decisión de una carrera vocacional a nivel diversificado y universitario, guiando la orientación con la finalidad de aplicar éstos conocimientos a la propia vida.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Qué actividades acostumbra realizar con los maestros y padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entre las actividades que practica con los maestros en el desarrollo de su labor profesional destacan: inducciones a temáticas de interés para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, talleres de valores; con padres de familia: únicamente se realizan las entrevistas iniciales de admisión al establecimiento educativo.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Podría mencionar algunas de las funciones principales que le competen como Orientador Vocacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecto a las funciones principales que desarrolla dentro del Rol de Orientador destacan: orientar a los alumnos hacia la toma de decisiones vocacionales de las carreras que existen en el establecimiento, organizar, coordinar y realizar talleres de formación constante sobre temáticas de interés para los alumnos en materia de procesos de Orientación Vocacional.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Posee un horario específico, destinado a la actividad orientadora? ¿Cuál es la planificación y el contenido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se desconoce si existe un horario específico para abordar las actividades de la Orientación. Sin embargo sí existe una planificación anual de contenidos, actividades y temporalización. Algunas de las actividades más relevantes que se desarrollan son: orientación vocacional a los educandos de grados terminales en el mes de junio y visitas de los alumnos graduandos a las Universidades en el mes de agosto.

PREGUNTA	ORIENTADOR
<p>¿Considera usted que cuenta con el apoyo de maestros y autoridades de la institución para la realización de la Orientación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecto a ésta pregunta se establece que si se cuenta con el apoyo de maestros y autoridades de la institución, sin embargo se argumenta que algunos desconocen las funciones y el rol que desempeña el Orientador Vocacional en la institución.

PREGUNTA	ORIENTADOR
En la actualidad ¿Cuáles son los temas más importantes que se debieran de abordar con los adolescentes?	<ul style="list-style-type: none"> Entre los temas más importantes que deberían abordarse con los adolescentes sobresalen: el bullying o acoso escolar, la autoestima y autoconcepto, el acoso sexual.

PREGUNTA	ORIENTADOR
¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia ante el proceso de Orientación?	<ul style="list-style-type: none"> Respecto a ésta pregunta se afirma que la aceptación de parte de los padres de familia, acerca de las tareas de la Orientación Vocacional han sido muy buenos. Gracias a que se han cumplido con las expectativas, y se ha brindado el servicio de orientación pertinente.

Comentario:

Actualmente, el trabajo de orientación tanto escolar como vocacional, se encuentra sobrecargado en la orientadora de la sede, quien enfrenta y recibe casos relacionados con rendimiento académico, abuso sexual, violencia intrafamiliar, bullying, depresión y muchos otros temas que tanto alumnos como docentes y padres de familia presentan. Es decir, la labor que ejecuta no sólo es orientadora sino en muchos casos clínica y terapéutica. Debido a esto, los procesos han presentado inconsistencias puesto que ella es la única responsable de atender y brindar respuesta a todas las problemáticas que se suscitan en la institución. La tarea orientadora, no cuenta con mayor apoyo de los demás miembros de la comunidad educativa, motivo por el cual el programa diseñado propone la conformación de un comité orientador que pueda apoyar al orientador principalmente en tareas operativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En la actualidad, para muchos directivos académicos, orientadores, docentes, padres de familia y especialmente jóvenes alumnos de Educación Media no se cuenta con una asistencia en Orientación Vocacional que les proporcione las herramientas necesarias para facilitar la toma de decisiones vocacionales de manera consciente y responsable.
- La investigación realizada permitió establecer las principales necesidades, que en materia de orientación vocacional, afrontan los estudiantes que cursan los grados terminales del nivel diversificado del Liceo Canadiense sede Roosevelt.
- En toda institución educativa es imprescindible la intervención profesional del orientador y la creación e implementación de programas que puedan brindar la atención adecuada a los estudiantes, satisfaciendo tanto las necesidades escolares; como las necesidades vocacionales que enfrentan los estudiantes de grados terminales y que están próximos a elegir carrera.
- Este trabajo, representa un aporte al problema de la Orientación Vocacional de la educación a nivel diversificado, producto de la reflexión, la investigación y la experiencia que poseemos como docentes en la práctica educativa.

4.2 Recomendaciones

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Potencializar los servicios que proporciona el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad, apoyando y brindando la atención necesaria para la continua capacitación de los orientadores vocacionales de instituciones educativas públicas y privadas.
- Trabajar en conjunto con la Escuela de Ciencias Psicológicas y específicamente con la Carrera Técnica de Orientación Vocacional en actividades que impulsen y difundan la importancia de la Orientación Vocacional.
- Apoyar las investigaciones que se propongan o desarrollen con el objetivo de estudiar y abordar diferentes situaciones relacionadas con el tema de Orientación Vocacional en nuestro país.

A la Carrera Técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Promover la Carrera Técnica, para despertar el interés en los estudiantes universitarios que deseen prepararse académica, técnica y profesionalmente en el área.

- Continuar con la labor de formación profesional de los estudiantes de la carrera, para que éstos puedan accionar en el campo de la orientación de manera competitiva.

Al Liceo Canadiense

- Impulsar el servicio de Orientación, a través de la implementación del programa diseñado; gestionando una formación integral que prepare a los estudiantes para una toma de decisiones responsables y procurando la calidad y la mejora continua del servicio que actualmente ofrecen.
- Evaluar la aplicabilidad del presente programa en las sedes: Centro, Sur, Petapa y próximamente Mixco; para que la corporación pueda unificar la forma en que se ejerce la tarea orientadora y al mismo tiempo alinear los objetivos de la institución con los propios de la orientación vocacional.

A Orientadores de Establecimientos Educativos en General

- Promover el mejoramiento de los servicios de Orientación Vocacional en las instituciones donde presten sus servicios; fomentando la creación, desarrollo y evaluación constante de los programas, planes y proyectos en la medida de sus posibilidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Magda. 1988: Evaluación de programas de Orientación. Barcelona: Cedecs.
2. Álvarez R. Virginia. 1994. Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y práctica. Madrid: Praxis.
3. Álvarez P., Luis. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS
4. Cortada de Kohan Nuria., 1977: El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.
5. Espíndola C., Jorge Luis. 2005: Análisis de problemas y toma de decisiones. México: Pearson Educación.
6. Galo de Lara, Carmen María. 199: Tecnología didáctica: objetivos y planeamiento, 9ª. Edición. Guatemala: Piedra Santa
7. Gavilán, Mirta 2006: La Transformación de la Orientación Vocacional: *Hacia un Nuevo Paradigma*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
8. Girón, Delia Magaly; Márquez, Silvia Lorena. 1998: Perfil del estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional Zona18; y propuesta de un programa de Orientación Escolar Vocacional y Ocupacional" Tesis Escuela Ciencias Psicológicas.
9. Holland, John, 1983: Técnica de la elección vocacional. México: Trillas
10. Holland, John, 1978. La elección vocacional: teoría de las carreras. México: Trillas.
11. Lemus, Luis Arturo 1969: Orientación Educativa. Guatemala: Publicaciones Cultural, S. A.

12. Morales P., Claritza.: 1996: Manual del facilitador. Ministerio de Salud. Nicaragua.
13. Quintanilla M., Berta L. 2009: Programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas. Universidad de San Carlos de Guatemala, Tesis Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.
14. Repetto, Elvira 1988: Teoría y Procesos de la Orientación, Especialidad de Orientación Escolar. Madrid.
15. Repetto Edward; Rus Uba y Puig John: 1994: Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid.
16. Sanz Ricardo y Sobrado Luis, 1998: Roles y funciones de los orientadores. Revista de investigación Educativa, 16 (2), 25-57.
17. Vidales D., Ismael, 1987: Nuevas prácticas de orientación vocacional. México: Trillas.

ANEXOS

Liceo Canadiense Roosevelt



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
V O C A C I O N A L
Nivel Diversificado**

Propuesta

Presentada por
Kristha Mariela Pereira Molina y
Ana Sofía de la Cruz Padilla

Guatemala, Julio de 2012

REALIZADO POR:

Nombre	Puesto	Firma

REVISADO POR:

Nombre	Puesto	Firma

AUTORIZADO POR:

Nombre		Puesto	
Fecha		Firma	

1. PRESENTACIÓN

Una educación con calidad, toma en cuenta la formación integral del individuo, facilitando procesos de aprendizaje desde una construcción propia y del procesamiento de la información desde los aspectos cognoscitivos y afectivos a partir de la interacción con el medio.

Formar integralmente, es acompañar y direccionar a los estudiantes sobre la construcción de metas, expectativas e intereses que redunden en la proyección de su sentido de vida. Se pretende que, continúen proyectándose en el futuro, mediante la potenciación de sus habilidades y destrezas, haciendo un reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en el medio.

En la actualidad, la Orientación Vocacional ha adquirido un papel relevante dentro del marco de la educación a nivel secundario, diversificado y universitario. La necesidad de la orientación vocacional, puede justificarse por las siguientes razones: La complejidad del mundo laboral dificulta cada vez más la toma de decisiones, las transformaciones sociales que la sociedad ha sufrido afectan nuestra condición de vida y la pérdida de los lazos de amistad e interacciones familiares satisfactorias empobrecen el análisis de elementos de juicio suficientes para elegir con éxito la profesión.

En el Liceo Canadiense, orientadores y maestros cada vez poseen una mayor responsabilidad en la educación integral del alumno. Por tal razón, es necesario proveerles de programas que faciliten tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el proceso de toma de decisiones vocacionales.

El presente programa de Orientación Vocacional es una propuesta para orientar y guiar la elección profesional de los estudiantes del nivel diversificado del Liceo Canadiense sede Roosevelt. Ha sido diseñado con base a los resultados obtenidos a través del Diagnóstico de Necesidades efectuado.

El programa, incluye una programación y planificación anual de actividades, que se encuentran divididas en módulos y fases que buscan atender las necesidades manifiestas de los estudiantes en cuanto a la Orientación Vocacional.

Concebir esta propuesta como programa, implica tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Buscar que la Orientación Vocacional no se limite a la ejecución de actividades, sino que se planeen, diseñen y ejecuten un conjunto de acciones articuladas, permanentes en el tiempo y que respondan a lineamientos y principios conceptuales, pedagógicos, metodológicos y éticos específicos.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el programa en todas sus etapas.

Es importante nombrar, que sí bien, este diseño ha sido pensado atendiendo a unos elementos diagnósticos iniciales, donde se tuvieron en cuenta las acciones que vienen realizando las instituciones educativas en materia de Orientación Vocacional, el programa debe ser ajustado e incorporado de acuerdo a posibilidades reales y recursos disponibles para su aplicación en la institución.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1 Objetivo General:

- Satisfacer las necesidades vocacionales de la población estudiantil del Liceo Canadiense sede Roosevelt, fomentando la adquisición de habilidades y destrezas enfocadas hacia el desarrollo de competencias que permitan la selección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida; mediante una selección adecuada de los instrumentos y metodología de trabajo, así como de las actividades a desarrollarse a lo largo del ciclo escolar.

3.2 Objetivos Específicos:

- Orientar significativamente la elección profesional de cada uno de los estudiantes cursantes de los grados terminales del nivel diversificado.
- Brindar atención a los estudiantes que manifiesten inquietudes y dificultades en los estudios.
- Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a través del proceso de orientación y apoyo.
- Generar habilidades para la toma de decisiones.
- Lograr un conocimiento sobre sí mismo.
- Proporcionar a los estudiantes conocimientos del mundo profesional.
- Desarrollar conceptos vocacionales realistas.

4. CONTENIDOS

4.1 Módulos

Los contenidos del programa están articulados en siete módulos, cada cual subdividiéndose en bloques temáticos que se especificarán en la planificación; éstos son:

I. Conceptos básicos en Orientación Vocacional.

Debido a que la elección de una profesión apunta especialmente hacia una forma de vida, dicha elección debe realizarse conscientemente y a sabiendas de que el rol que se asuma formará parte de la identidad de la persona.

La Orientación Vocacional busca asesorar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la profesión en la que mejor pueda desempeñarse. En éste proceso promueve el reconocimiento de las propias aptitudes y a su vez busca orientar respecto a cuál ha de ser la preparación que necesita, para cumplir con su rol eficientemente.

II. Reconocimiento y potenciación de competencias básicas.

Definir competencias implica establecer cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas, necesarias para desempeñar una función o tarea. La persona competente es capaz de resolver situaciones o problemas de manera satisfactoria de acuerdo a lo que se espera en el contexto en el que se desenvuelve; puesto que las habilidades y destrezas que posee no solo tienen que ver con la aptitud, sino que influye la facultad para ejecutarla de la mejor manera posible.

Por ello, en el presente programa es necesario considerar que la individualidad de los estudiantes, marca la diferencia existente entre la apropiación de los saberes, habilidades y destrezas.

Esta individualidad, su exploración y fortalecimiento; permite dirigir la potenciación de competencias hacia la elección de un proyecto en el que los estudiantes puedan aplicar éstas habilidades y destrezas tanto para la elección profesional como para enfrentar retos y prioridades en su vida.

Estas habilidades psicosociales tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con los demás y con el entorno social.

"En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la *Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas* (Life Skills Education in Schools). El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes." (Edex 2007 – 2011) A continuación se definen éstas habilidades:

1. Autoconocimiento: Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la capacidad de comportarse con autonomía. Es saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo, son aspectos que le permiten a una persona tener claridad sobre el proyecto vital que quiere emprender y desarrollar las competencias que necesita para lograrlo. No es sólo mirar hacia dentro, también es saber con qué fuentes sociales de afecto, ejemplo, apoyo o reconocimiento se cuenta. Saber con qué recursos personales y sociales contamos en los momentos de adversidad.
2. Empatía: Es la capacidad de las personas que permite "tender puentes" hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo de la otra persona, incluso con situaciones en las que no estamos familiarizados por experiencia propia. Poder sentir como la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias; lo que no solo nos hace más tolerantes, sino que nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo en las interacciones sociales.
3. Comunicación Asertiva: La persona capaz de comunicarse asertivamente, expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, respetando los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. La comunicación asertiva

se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse. Esta habilidad, aumenta las posibilidades de facilitar el abordaje de situaciones conflictivas y de establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

4. Relaciones Interpersonales: Es la habilidad para iniciar, mantener o terminar una relación; es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario, especialmente cuando no se decide con quién se comparte la vida cotidiana. Representa la posibilidad de trabajar por el bien común generando procesos que favorecen el lazo social.
5. Toma de Decisiones: Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas, en nuestra vida cotidiana o en situaciones de conflicto. Esta habilidad ofrece a las personas herramientas para evaluar las diferentes posibilidades, considerar el efecto acción-reacción en un momento dado.
6. Solución de Problemas y Conflictos: Los conflictos y problemas son inevitables. Siempre están alrededor y forman parte de la vida diaria de las personas. Por lo tanto, podemos aceptar los conflictos como "motor" de la existencia humana, dirigiendo los esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, viéndolos como oportunidades para crecer, hacer cambios y enriquecer distintas dimensiones de la vida humana.
7. Pensamiento Creativo: Es la capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora, o de apartarse de ideas preconcebidas, esquemas de pensamiento o conducta habituales. Esto permite afrontar la realidad de forma nueva, romper con los hábitos y costumbre. En todos los escenarios de la vida es posible pensar creativamente.
8. Pensamiento Crítico: Se refiere ampliamente a la capacidad de "pensar con un propósito" para alcanzar conclusiones de orden superior. El pensamiento crítico depende de dos factores principales: una serie de habilidades cognitivas (procesos de pensamiento) y las disposiciones afectivas (actitud personal) para demostrar una idea, interpretar el significado de algo o solucionar un problema.
9. Manejo de Emociones y Sentimientos: Las emociones y sentimientos nos están continuamente enviando señales, aunque no siempre las escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o indignación; esto se debe a que el mundo afectivo es distorsionado por la razón, por prejuicios,

temores aprendidos y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica no sólo escuchar lo que nos pasa por dentro, sino también atender al contexto en que nos pasa; el reto es hacer que las emociones trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar la conducta y los pensamientos.

10. Manejo de tensiones y estrés: El estrés es una presión que todos los seres humanos sentimos al estar expuestos ante determinados estímulos. Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas y se presentan desde el nacimiento hasta la muerte. El reto que afronta cada ser humano no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a vivir sin llegar a un estado crónico de estrés. Promueve técnicas de afrontamiento y control de las situaciones generadoras de estrés. Propone hacer cambios en los estilos de vida y las características del entorno, promoviendo la salud a nivel físico y social.

El desarrollo éstas diez habilidades, dentro del presente programa de Orientación Vocacional, favorece la construcción de bases sólidas que beneficiarán a los estudiantes en el desarrollo de su Proyecto de vida y contribuirán a la Educación con calidad que promueve la Organización Mundial de la Salud.

III. Sentido y proyecto de vida.

Bajo un enfoque integral, los seres humanos poseemos la capacidad para ir más allá de nuestra biopsicosocialidad. La trascendencia, es una dimensión del ser humano que le imprime una particular forma de ser y de vivir, puesto que le otorga la esencia que le permite responder desde su interioridad a las situaciones y problemas de la vida cotidiana. Para ello, es imprescindible la utilización de estrategias dentro del programa; que promuevan una metodología vivencial dirigida hacia la valoración personal, la interiorización e introspección frente a las propias prácticas, decisiones, proyecciones y metas, así como ante las interacciones que formamos con los demás y con nuestro entorno.

IV. La elección profesional.

La elección profesional es determinante dentro del proyecto de vida, es un proceso tenso, que trae consigo inseguridad, miedo a equivocarse e incertidumbres propias de un momento de transición y cambio.

Lamentablemente en muchas ocasiones los jóvenes terminan eligiendo, llevados por presiones externas de sus pares, grupo familiar u ofertas del medio, desconociendo sus intereses, habilidades, destrezas y competencias (perfil personal), lo que ocasiona sentimientos de frustración, fracasos académicos y deserción.

Por ello, la Orientación Vocacional requiere de asesoramiento que brinde a los estudiantes el debido acompañamiento ante la responsabilidad de tomar decisiones. Éste debe partir del conocimiento de las propias características y potencialidades de los jóvenes, además de la aceptación de la propia realidad para fortalecer la autonomía. Todo ello enfocado al desarrollo integral de su personalidad y a una contribución eficaz a la sociedad en la que vive.

La orientación académico-profesional provee información rigurosa y exhaustiva, de las condiciones y consecuencias de elegir cada una de las opciones que se tienen. Sin embargo asesorar, no es solamente una labor informativa, sino que añade la adecuación de la información al perfil personal del estudiante. Asesorar es entonces, contrastar la realidad objetiva con la realidad subjetiva, de manera que permita el análisis.

V. Transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Se refiere al proceso de transición y a la orientación necesaria para encontrar las estrategias que posibiliten vivir óptimamente la etapa del cambio. Las áreas que deben considerarse para la búsqueda de una carrera, una institución o un trabajo, comprenden:

1. Obtener información acerca del mercado laboral y las opciones que ofrece.

2. Realizar una evaluación personal orientada a establecer el propio perfil laboral. Dicho perfil lo constituyen aquellas competencias personales necesarias para desempeñarse con éxito en determinados trabajos. Las áreas que contiene son:
 - Formación y conocimientos.
 - Características de personalidad, habilidades y destrezas inherentes a la profesión.
 - Desempeño y logros obtenidos.

La identificación del perfil personal, aumenta la seguridad de los estudiantes y facilita el enfoque de la búsqueda en el medio laboral, ofreciendo pautas y estrategias prácticas que fortalecerán este proceso. Ello quiere decir que si los jóvenes son conscientes de sus fortalezas, preferencias y limitaciones, serán capaces de reconocer con facilidad aquellas ofertas de trabajo que coincidan con sus características y expectativas.

VI. Fomento del Desarrollo Humano.

Esta conceptualización se utiliza tanto para referirse a los niveles de calidad de vida, como para indicar lo relacionado a las necesidades humanas secundarias (de acuerdo con la pirámide de Maslow estas son: seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización).

Las necesidades secundarias, no deben ser la meta de nuestro proyecto de vida, sino el motor de nuestro mismo desarrollo. Desde ésta perspectiva es importante que los estudiantes puedan encontrar conexiones entre su proyecto y sentido de vida, con la elección profesional y/o laboral.

En nuestro programa, las actividades "invitan" al estudiante a pensar en su proyecto de vida desde un concepto de desarrollo humano; en el que sea capaz de diferenciar las necesidades del ser, de las del tener. Por ello, el programa lo orienta a tomar en cuenta: las potencialidades, las necesidades, los derechos y las capacidades.

Con el desarrollo humano se busca analizar a la persona como pluridimensional, cuya complejidad lo hace integral. La relación entre todas sus partes, le permite un desarrollo armónico, una estabilidad de salud en todos los niveles y por consiguiente, el logro de su proyecto de vida.

VII. Prevención integral.

Por prevención se entiende de manera general el conjunto de estrategias que se implementan para anticiparse a la aparición de un problema o circunstancia indeseable. Prevenir integralmente, es considerar la relación existente entre las múltiples causas y consecuencias de los hechos problemáticos a nivel social.

Al pensar en un programa de orientación, pretendemos minimizar las implicaciones que trae consigo el desconocimiento acerca de los diversos factores de riesgo; ya que éstos puede atravesar e interferir en el desempeño académico y desenvolvimientos social y laboral de los estudiantes; haciéndolos vulnerables.

“Prevención integral es actuar en, con y sobre el contexto social en el que están inmersas las personas, antes que sobre ellas como víctimas potenciales de los problemas objeto de la prevención” (FUNLAM, 2001).

4.2 Fases

Sensibilización: En esta etapa se centra la atención en compartir la importancia del desarrollo de un programa de Orientación Vocacional, con toda la comunidad educativa, además de dar a conocer el direccionamiento que tendrá su ejecución. Esta fase se desarrollará en la primera semana de labores académicas.

Ejecución: Implica todo el desarrollo del programa, es llevar a cabo los talleres de cada una de las temáticas con los jóvenes, y con los padres de familia, así como las jornadas pedagógicas para el seguimiento y evaluación del programa con los docentes ejecutores.

Evaluación: Se hará paralelamente al proceso, analizando los logros y dificultades del mismo y haciendo los correctivos necesarios, no obstante, una vez concluida la fase de ejecución se propone una fase evaluativa de resultados frente al logro de objetivos, para el mejoramiento continuo del programa de Orientación Vocacional.

5. METODOLOGÍA

Consideraciones:

- El principal responsable del programa, será la persona que se desempeñe como Orientador Escolar en la institución, quién estará a cargo de la ejecución y evaluación de las actividades que se planifiquen en conjunto con el comité orientador que se integre.
- Las actividades a planificarse y desarrollarse responderán específicamente a las necesidades, capacidades y madurez escolar que presenten los estudiantes.
- Se contará con la participación de diferentes invitados especiales, quienes con su experiencia en su campo específico de acción, brindarán mayor información a través del contacto con los estudiantes.
- Será necesaria la variedad de técnicas didácticas para la ejecución de las actividades. Éstas se proponen más adelante.
- Se desarrollarán charlas para Padres, quienes por ser los mayores responsables de la educación de sus hijos, merecen ser orientados en cuanto a la mejor forma de apoyarlos en el tema vocacional.
- Se efectuarán también, cursos de capacitación, los cuales pretenden contribuir en la actualización del equipo docente de la institución y brindarles herramientas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Todos deberán trabajar en el diario de campo, que se les entregará. En él se registra sus comentarios o anécdotas en relación a cada actividad ejecutada.
- Cada estudiante tendrá un portafolio, en el que se archivarán todas las tareas que se realicen derivadas del proceso de orientación.

Modelo:

El constructivismo, también se caracteriza por la insignia del "aprender haciendo". Es un enfoque que fomenta la escucha, la reflexión, la creatividad, la capacidad crítica y de análisis y la participación activa; tanto en el proceso de construcción del conocimiento como en el proceso de asesoramiento. Ello implica que a través del proceso mental, el aprendizaje se traduce en una competencia o conocimiento adquirido y susceptible de aplicarse en nuevas oportunidades.

La propuesta que presentamos se sustenta en el modelo constructivista, ya que basa la apropiación de conocimientos en un proceso experiencial que reúne aprendizajes. Es decir, el presente programa responde a un carácter estrictamente vivencial y corresponde con los lineamientos operativos que plantea.

Técnicas a Aplicar:

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Exposición	Consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral.
Debate	Se define como una discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. Existe un moderador y un público.
Foro	El grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema y es dirigido por un moderador. Permite la libre expresión de ideas y opiniones.
Entrevista Colectiva	El grupo designa a los integrantes de la comisión interrogadora para que planteen cuestionamientos a la persona invitada, con el objetivo de obtener información.
Dramatización	Representación improvisada de determinada situación. Es eficaz para establecer una

	<p>experiencia común, que posteriormente puede sustentar la base para otra actividad o discusión.</p>
Cuchicheo	<p>Se realiza dividiendo al grupo en parejas que tratan y conversan respecto a un tema. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto.</p>
Brainstorming	<p>O más conocida como "lluvia de ideas", es una actividad interesante que estimula la participación de todos los integrantes del grupo. Se presenta un tema y se aportan ideas de acuerdo a la propia experiencia.</p>
Taller	<p>Consiste en propiciar un espacio grupal, participativo y motivante a través de una serie de actividades.</p>
Estudio de Casos	<p>Se presentan una serie de casos que muestren diversas situaciones problemáticas de la vida real para que se analicen. De manera, que surja la generación de soluciones.</p>
Conferencia	<p>Es extremadamente formal, un expositor calificado pronuncia un discurso ante un auditorio, presentando información completa y detallada.</p>
Corrillo	<p>Se divide al grupo en pequeños subgrupos, cada cual analiza y discute el tema con el objetivo de extraer conclusiones o encontrar soluciones.</p>

6. RECURSOS

HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades Educativas• Directores• Coordinadores de Niveles• Orientador• Equipo Docente• Personal Administrativo• Personal Operativo• Padres de Familia• Alumnos• Invitados Especiales
INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none">• Departamento de Orientación Escolar• Salones de clase• Domo• Mobiliario (pizarrón, mesas, sillas, escritorios)
TECNOLÓGICOS (herramientas, equipos, instrumentos, dispositivos y software)	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Programa Windows 2010• Internet (sitios web, redes sociales, correo electrónico, entre otros)• Proyector• Cámara Fotográfica• Memoria USB• Cd's• Bocinas• Impresora• Fotocopiadora• Televisor• Reproductor de DVD• Cables• Extensiones• Cronómetro• Cartuchos de Tinta

MATERIALES

- Carteles, afiches, posters, mantas
- Material didáctico
- Material Concreto
- Libros de Texto y diccionarios
- Manuales de Pruebas Psicométricas
- Folletos y Hojas de Respuesta
- Lápices
- Hojas en Blanco
- Pliegos de papel diferentes tipos
- Goma y Tijeras
- Marcadores permanentes y de pizarra
- Tape y/o Masking tape
- Tachuelas
- Portafolios
- Folders y ganchos
- Engrapadora y sacabocados

7. RESPONSABLES

El programa de Orientación Vocacional, se llevará a cabo con la colaboración y participación activa de la comunidad educativa del Liceo Canadiense sede Roosevelt, a lo largo del ciclo escolar.

Por lo tanto, se especifica y determina a continuación las responsabilidades de cada uno de sus miembros ante el presente Programa de Orientación Vocacional:

Autoridades Educativas:

- Realizar el proceso de reclutamiento, selección y contratación del Orientador Escolar.
- Apoyar la creación y evaluación del Comité Orientador.
- Conocer el programa.
- Velar porque las interacciones personales entre los miembros de la comunidad educativa sean satisfactorias.
- Establecer una comunicación adecuada y sistemática con el comité Orientador.
- Promover las condiciones físicas y materiales necesarias para el funcionamiento adecuado del programa.
- Velar por la revisión y actualización del mismo al fin de cada ciclo escolar.
- Autorizar el programa y su implementación año con año.

Directores:

- Conocer el programa.
- Apoyar la creación y evaluación del Comité Orientador.
- Promover el programa de orientación.
- Apoyar el 100% de las actividades que el Orientador Escolar y el comité determinen como aplicables.
- Asistir a las actividades de capacitación docente promovidas por el programa a lo largo del ciclo escolar.
- Fomentar el clima favorable para la aplicación y desarrollo del programa.

- Practicar las buenas relaciones interpersonales que faciliten la ejecución exitosa de las tareas que del programa se desprendan.
- Velar porque las interacciones personales entre los miembros de la comunidad educativa sean satisfactorias.
- Establecer una comunicación adecuada y sistemática con el comité Orientador.
- Apoyar el planeamiento del ciclo del escolar, incluyendo las actividades planteadas en el programa de orientación vocacional.
- Evaluar constantemente el funcionamiento del programa.
- Revisar la actualización del programa.

Coordinadores de Niveles:

- Conocer el programa.
- Apoyar la creación y evaluación del Comité Orientador.
- Promover el programa de orientación.
- Apoyar el 100% de las actividades que el Orientador Escolar y el comité determinen como aplicables.
- Asistir a las actividades de capacitación docente promovidas por el programa a lo largo del ciclo escolar.
- Facilitar al Orientador Escolar, la información que se requiera.
- Practicar las buenas relaciones interpersonales que faciliten la ejecución exitosa de las tareas que del programa se desprendan.
- Velar porque las interacciones personales entre los miembros de la comunidad educativa sean satisfactorias.
- Establecer una comunicación adecuada y sistemática con el comité Orientador.
- Organizar horarios convenientes que posibiliten el ejercicio de la orientación vocacional.
- Permitir al Orientador Escolar, el acceso a la información necesaria.
- Apoyar el planeamiento del ciclo del escolar, incluyendo las actividades planteadas en el programa de orientación vocacional.
- Contribuir a la ampliación y mejoramiento del programa, en virtud de las necesidades y situaciones que surjan y que interfieran en el desarrollo del mismo.
- Evaluar constantemente el funcionamiento del programa.

Orientador:

- Apoyar la creación y evaluación del Comité Orientador.
- Conocer el programa.
- Practicar las buenas relaciones interpersonales que faciliten la ejecución exitosa de las tareas que del programa se desprendan.
- Establecer una comunicación adecuada y sistemática con el comité Orientador.
- Contribuir a la ampliación y mejoramiento del programa, en virtud de las necesidades y situaciones que surjan y que interfieran en el desarrollo del mismo.
- Evaluar constantemente el funcionamiento del programa.
- Velar por la revisión y actualización del mismo al fin de cada ciclo escolar.

Docentes:

- Conocer el programa.
- Promover el programa de orientación.
- Apoyar el 100% de las actividades que el Orientador Escolar y el comité determinen como aplicables.
- Asistir a las actividades de capacitación docente promovidas por el programa a lo largo del ciclo escolar.
- Facilitar al Orientador Escolar, la información que se requiera.
- Observar al alumno y atender o referir necesidades especiales a quienes corresponda.
- Procurar la transversalidad de las temáticas que se expongan en el programa en el desarrollo de sus contenidos específicos.

Personal Administrativo:

- Conocer el programa.
- Promover el programa de orientación.
- Apoyar el 100% de las actividades que el Orientador Escolar y el comité determinen como aplicables.
- Asistir a las actividades de capacitación docente promovidas por el programa a lo largo del ciclo escolar.

Personal Operativo:

- Conocer el programa.
- Asistir en las actividades promovidas por el programa a lo largo del ciclo escolar, que se requiera.

Padres de Familia:

- Conocer el programa.
- Procurar su asistencia a las reuniones, charlas y/o Escuelas de Padres que promueva la institución.
- Asistir a las entrevistas necesarias, requeridas por el Orientador Escolar.
- Colaborar en el cumplimiento de los objetivos del programa.

Alumnos:

- Conocer el programa.
- Participar activamente en las actividades que se realicen.

8. PRESUPUESTO

CONCEPTO	COSTO
14 Salarios Orientador Escolar	Q.70,000.00
Equipo de Computación	Q.25,000.00
Programa Windows 2010	Q.20,000.00
Cuota mensual de Internet	Q.6,000.00
Proyector	Q.4,000.00
Cámara Fotográfica	Q.3,000.00
Memorias USB	Q.1,000.00
Cd's	Q.500.00
Bocinas	Q.500.00
Impresora	Q.800.00
Cartuchos de tinta para impresora	Q.2,000.00
Fotocopiadora	Q.5,000.00
Televisor	Q.5,000.00
Reproductor de DVD	Q.1,000.00
Cables	Q.500.00
Extensiones	Q.300.00
Cronómetros	Q.300.00
Pruebas Psicométricas (manuales, plantillas, folletos, hojas de respuesta)	Q.5,000.00
Insumos de Librería	Q.10,000.00
Servicios (litográficos, publicitarios, entre otros)	Q.10,000.00
Otros	Q.5,000.00
Imprevistos (10% del subtotal)	Q.14,990.00
TOTAL	Q.164,890.00

8. PROGRAMACIÓN

9. PLANIFICACIÓN

Introdutorio

Bloque Temático: Presentación del Programa

Módulo:

Objetivo General: Motivar a la comunidad educativa en general, difundiendo y animando el apoyo a la implementación del programa.

Fase: Sensibilización

Ejecución

Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Programa de Orientación Vocacional - Nivel Diversificado-	1. Generar el interés de los miembros de la comunidad a través de la divulgación del programa. 2. Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del programa desde sus inicios.	a. Capacitación Docente: Taller "Trabajo en Equipo". b. Reunión general de docentes. c. Entrega de programa a docentes d. Organización del Comité Orientador. e. Reunión con padres de familia f. Publicación de avisos en cartelera g. Reunión de difusión con toda la comunidad educativa.	Autoridades Educativas Directores y Coordinadores Orientador Equipo Docente Personal Administrativo y Operativo Padres de Familia y Alumnos	Encuesta docentes y alumnos. Diario Campo. Registro Asistencia Padres familia.

Módulo: 1 **Bloque Temático:** Conceptos Básicos en Orientación Vocacional

Objetivo General: Profundizar en el conocimiento teórico de la orientación vocacional y su importancia en el proceso educativo.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
2 Semanas	La Orientación Vocacional Historia Principales Conceptos	1. Informar acerca de la historia y principales conceptos relacionados con la Orientación Vocacional. 2. Enfatizar la importancia de la Orientación Vocacional, en la educación.	a. Publicación de afiches informativos en carteletas. b. Taller ¿Qué es la Orientación Vocacional? c. Entrega de Trifoliales Informativos d. Colocar buzones de dudas o sugerencias. e. Trabajo Grupal: Mural de la Orientación Vocacional. f. Trabajo individual: Dibujo de la Orientación Vocacional.	Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Alumnos	Formato de Evaluación de Impacto Diario de Campo. Cantidad de comentarios o sugerencias recibidas. Listas de Cotejo Portafolio

II

Módulo: Reconocimiento y Potenciación de Competencias Básicas

Objetivo General: Promover la identificación de habilidades y destrezas personales en los estudiantes.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Las Habilidades y Destrezas Evaluación Psicométrica	1. Estimular en los estudiantes el reconocimiento de su personal de su individualidad. 2. Evaluar la capacidad, destrezas y habilidades de los estudiantes para determinar su inclinación vocacional.	a. Capacitación Docente "Habilidades para la Vida". b. Taller ¿Qué son las habilidades y destrezas? c. Aplicación del Ofis Intermedio y Test de Aptitudes Diferenciales (T.A.D) d. Entrevistas Iniciales e. Trabajo grupal: Presentando a un compañero f. Trabajo individual: Ensayo "El espejo"	Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Alumnos	Diario de Campo Formato de Evaluación de Impacto Listas de Cotejo Escalas de Calificación Portafolio

Módulo: II **Bloque Temático:** Reconocimiento y Potenciación de Competencias Básicas

Objetivo General: Desarrollar y fortalecer las competencias de los estudiantes.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
6 Semanas	Autoconocimiento Empatía Comunicación Aceritiva Relaciones Interpersonales Toma de Decisiones	1. Desarrollar competencias en los estudiantes, que les permitan obtener aprendizajes permanentes. 2. Procurar la incorporación satisfactoria de los estudiantes a la vida adulta a través del desarrollo de competencias.	a. Proyección de videos relacionados. b. Foro acerca de los videos proyectados. c. Aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio, Cuestionario de Intereses, Estudio de Valores. d. Lecturas relacionadas. e. Trabajo grupal: Investigación y exposición de las habilidades f. Trabajo individual: Autobiografía	Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Alumnos	Listas de cotejo Escalas de Calificación Diario de Campo. Portafolio.

II

Módulo: **Bloque Temático:** Reconocimiento y Potenciación de Competencias Básicas

Objetivo General: Desarrollar y fortalecer las competencias de los estudiantes.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
6 Semanas	Solución de Problemas y Conflictos Pensamiento Creativo Pensamiento Crítico Manejo de Emociones y Sentimientos Manejo de tensiones y estrés	3. Fortalecer las competencias de los estudiantes para una mayor probabilidad de realización personal. 4. Estimular la práctica de las competencias a lo largo de la vida.	g. Charla motivacional para padres de familia. h. Taller "Conócete mejor" i. Dramatizaciones acerca de situaciones emocionales y de estrés. j. Ejercicios de Relajación y Meditación. k. Trabajo grupal: Análisis crítico de artículos de prensa. l. Trabajo individual: Elaboración de un epitafio.	Padres de Familia Alumnos Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Invitados Especiales	Registro de Asistencia Padres de Familia Formato de Evaluación de Impacto Listas de Cotejo Escalas de Calificación Diario de Campo. Portafolio.

III

Módulo: **Bloque Temático:**

Sentido y Proyecto de Vida

Objetivo General: Fomentar la introspección e interiorización de los estudiantes, de manera que puedan establecer proyectos, metas y modos de interacción.

Fase: Sensibilización

Ejecución

Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Objetivos, Metas y Proyectos Misión y Visión Personal Estrategias	1. Promover el análisis y la reflexión para el fortalecimiento de la identidad personal. 2. Guiar la gestión individual hacia la implementación de estrategias vivenciales.	a. Taller "y yo, ¿para donde voy?" b. Entrevistas de acompañamiento vocacional. c. En parejas platicar acerca de sus planes futuros. d. Realizar un banco de ideas para la consecución de metas. e. Trabajo grupal: Entrevistas colectivas a invitados especiales f. Trabajo individual: Entrevista a quien admiro.	Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Alumnos Invitados Especiales	Formato de Evaluación de Impacto Listas de Cotejo Escalas de Calificación Diario de Campo. Portafolio.

Módulo: IV

Bloque Temático: La elección profesional

Objetivo General: Acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales, facilitando el acceso a la información, la resolución de dudas y la disminución del estrés y la inseguridad.

Fase: Sensibilización

Ejecución

Evaluación



TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Información Profesiográfica Toma de Decisiones	1. Presentar información de las carreras y campos de acción). 2. Analizar el tema de la toma de decisiones y su importancia ante la elección profesional.	a. Capacitación Docente "¿Qué nos impide tomar buenas decisiones" b. Taller "Tengo que elegir, me decido" c. Charla para padres de familia d. Entrevistas finales (entrega de resultados vocacionales) e. Trabajo grupal: Estudio de casos f. Trabajo individual: FODA de la carrera de interés.	Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Padres de Familia y Alumnos	Formato de Evaluación de Impacto Registro de Asistencia Padres de Familia Diario de Campo. Listas de Cotejo Escalas de Calificación Portafolio.

V

Módulo: **Bloque Temático:** Transición de la vida estudiantil al mundo laboral

Objetivo General: Propiciar el acercamiento y el contacto de los estudiantes con la situación laboral actual.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Competencias Laborales Perfiles Laborales La Entrevista de Trabajo El Currículo	1. Brindar la información necesaria que facilite la visión acerca de la vida laboral y la etapa de transición. 2. Contribuir a la correcta preparación de los estudiantes para la búsqueda de empleo.	a. "Seminario "Los Perfiles y Competencias Laborales" b. Visitar una(s) empresa(s) o visitar ferias de empleo. c. Entrevista a un trabajador. d. Taller "¿Cómo buscar empleo? e. Trabajo grupal: Debate acerca de la situación laboral actual y análisis de anuncios de empleos. f. Trabajo individual: Elaboración del perfil personal.	Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Alumnos	Formato de Evaluación de Impacto Diario de Campo. Listas de Cotejo Escalas de Calificación Portafolio.

VI

Módulo: **Bloque Temático:** Fomento del Desarrollo Humano

Objetivo General: Facilitar la identificación de las conexiones existentes entre el proyecto y sentido de vida, con la elección profesional.

Fase: Sensibilización Ejecución Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Dimensiones del ser humano Motivación Necesidades humanas primarias y secundarias Valores	1. Procurar el desarrollo armónico y la estabilidad mental para el logro de proyectos de vida. 2. Desarrollar actividades vivenciales para desarrollar los valores del adolescente en sociedad.	a. Capacitación Docente "La Dignidad Humana" b. Taller: "Soy coherente y solidario" para formar valor y virtud que favorece la convivencia. c. Se organizarán stands para informar acerca de los valores. d. Charla para padres "Mundo con valores" e. Trabajo grupal: Redactar definiciones sobre los valores y comentarlas en equipo. f. Trabajo individual: "Pintando Valores"	Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Padres de Familia y Alumnos	Formato de Evaluación de Impacto Diario de Campo. Listas de Cotejo Escalas de Calificación Portafolio.

VII

Módulo:

Prevención Integral

Bloque Temático:

Objetivo General: Propiciar la implementación de acciones de prevención ante la sexualidad.

Fase:

Sensibilización

Ejecución

Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Sexualidad Vicios Enfermedades de Transmisión Sexual y métodos anticonceptivos El rol del hombre y la mujer en la sociedad.	1. Conocer los métodos anticonceptivos y su adecuada utilización para prevenir embarazos y ETS 2. Impulsar sentimientos de cooperación y responsabilidad compartida entre valores y mujeres.	a. Taller de Capacitación Docente "El viaje imaginario" b. Visita expertos en Salud Preventiva. c. Album de Métodos Anticonceptivos d. Discutir sobre los roles de mujeres y varones. e.Trabajo grupal: Análisis de casos leídos en grupo, sobre las enfermedades de transmisión sexual. f.Trabajo individual: Ensayo sobre "Lo que dicen de la sexualidad" mitos y prejuicios sobre la sexualidad.	Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente Padres de Familia y Alumnos	Formato de Evaluación de Impacto Diario de Campo. Listas de Cotejo Escalas de Calificación Portafolio.

Módulo:

Final

Bloque Temático:

Evaluación General del Programa

Objetivo General: Motivar a la comunidad educativa en general hacia la mejora continua del programa de orientación vocacional –nivel diversificado–

Fase:

Sensibilización

Ejecución

Evaluación

TEMPORALIDAD SUGERIDA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INVOLUCRADOS	EVALUACIÓN
4 Semanas	Programa de Orientación Vocacional - Nivel Diversificado-	1. Involucrar a la comunidad educativa en la evaluación general del programa.	a. Dinámica de Integración b. Aplicación de la Escala de Calificación del Programa c. Análisis y tabulación de datos por parte del Comité Orientador d. Elaboración del reporte o informe. e. Presentación de Resultados. f. Revisión y actualización del programa. g. Aprobación del programa.	Autoridades Educativas Directores y Coordinadores Orientador Comité Orientador Equipo Docente	N/A

10. EVALUACIÓN

La evaluación es importante para poder identificar y determinar cualquier necesidad de modificación o mejora. El funcionamiento del Programa de Orientación Vocacional, se evaluará de manera permanente a través de los resultados obtenidos, con el objetivo de darle seguimiento y retroalimentación al desarrollo del mismo; tanto durante la ejecución de las actividades de cada módulo como al culminar con el ciclo escolar. Para el efecto se hará uso de diferentes instrumentos de evaluación, los cuáles se proponen y adjuntan en la parte de anexos.

Esto beneficiará su continuidad en los años posteriores y la calidad del servicio de Orientación Escolar para los estudiantes a través del programa. Por lo que al finalizar cada ciclo escolar, será evaluado por directoras, orientador, personal docente y administrativo.

11. ALGUNOS FACTORES CLAVES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DEL PROGRAMA

A continuación se presentan las siguientes consideraciones, necesarias para una implementación satisfactoria del programa:

- Contar con un equipo humano capacitado y comprometido con el desarrollo del mismo.
- Efectuar una lectura previa acerca del programa para conocer sus fundamentos y forma de funcionar.
- Disponer de los recursos logísticos y tecnológicos que requiera la implementación del programa.
- Ejecutar el programa como un proceso secuencial y continuo para ser evaluado permanentemente, de manera que puedan realizarse los cambios necesarios.
- Procurar la inserción del programa en el pensum de estudios.

12. ANEXOS



REGISTRO DE ASISTENCIA

Instrucciones: Colocar los datos requeridos en los espacios correspondientes. En caso de existir evaluación colocar el punteo en el espacio de Nota, caso contrario coloca N/A.

Actividad:

Objetivo:

Responsable:

Firma:

Fecha:

Duración:

No.	Nombre	Grado	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD:

OBJETIVO:

RESPONSABLE:

FECHA:

	NOMBRES	ITEMS	SI	SI	SI	SI	SI
			NO	NO	NO	NO	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							



EVALUACIÓN DE IMPACTO

Para mantener nuestro proceso de mejora en las acciones que emprendemos, le solicitamos responder la presente evaluación que nos permitirá conocer su apreciación particular respecto a la actividad que acaba de concluir, de manera que en próximas ocasiones podamos considerar sus aportes. ¡Muchas Gracias!

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el espacio que considere adecuado, de acuerdo a la siguiente escala

5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Necesita Mejorar

	5	4	3	2	1
CONTENIDO Y ESTRUCTURA					
1. Los temas le proporcionan la información que necesita					
2. Los temas responden a sus intereses y expectativas					
3. Las actividades permitieron la interacción de los participantes					
4. Los recursos utilizados fueron variados y apropiados					
5. La información fue clara y concreta.					
HABILIDAD DEL INSTRUCTOR					
1. Despertó y mantuvo el interés de los participantes					
2. Explicó los objetivos a alcanzar					
3. Utilizó un lenguaje, ritmo de exposición y tono de voz adecuado					
4. Se desplazó por el aula y utilizó ademanes apropiados					
5. Dominio de los contenidos y resolución de dudas					
ORGANIZACIÓN					
1. Se respetó el tiempo establecido					
2. El soporte tecnológico fue adecuado					
3. Las instalaciones brindaron las comodidades necesarias					
4. Las dinámicas estuvieron relacionadas con el tema					
5. Se dispuso con el material necesario					

COMENTARIO GENERAL: _____



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Instrucciones: Responda con sinceridad a los siguientes cuestionamientos. Marque con una X en el recuadro, de acuerdo a la siguiente escala: 1 excelente; 2 muy bueno; 3 bueno; 4 necesita mejorar.

ASPECTOS	PUNTUACIÓN			
	1	2	3	4
Contenidos del programa				
Se ajustan a las exigencias de las orientaciones pedagógicas				
Se han seleccionado adecuadamente los bloques temáticos				
El orden de los contenidos es el conveniente				
Formulación de objetivos				
Su formulación es precisa y concreta				
Se incluyen objetivos de distintos dominios y categorías				
Se diferencian objetivos de acuerdo con su importancia				
Formulación de actividades				
Se adecuan a las exigencias de los objetivos previstos				
Exigen actividad a los alumnos				
Implican procesos de comprensión, análisis, síntesis, evaluación				
Han sido programados en número suficiente para alcanzar los objetivos previstos				
Se incluyen actividades de participación docentes y a padres de familia				
Estimación de tiempos				
Se ha estimado convenientemente el tiempo necesario para desarrollar cada bloque de trabajo				
El tiempo estimado para cada una actividad de trabajo es el adecuado				
Previsión de medios				
Se ha previsto convenientemente la utilización de medios audiovisuales, tecnológicos y didácticos.				
Previsión de situaciones de trabajo				
Se prevé la utilización de formas diversas de agrupamiento, de acuerdo con las exigencias de cada tipo de actividad				
Se ha previsto convenientemente la forma y medios para lograr una eficaz actuación del alumnado en las distintas actividades de trabajo				
Coordinación en la programación del área con los restantes				
Se han establecido las interrelaciones procedentes con las restantes materias del programa				
Se han establecido las interrelaciones convenientes con el programa desarrollado el curso anterior				
Criterios e instrumentos de evaluación				
Se han previsto los criterios e instrumentos de evaluación a utilizar				
Se ajustan a las características de cada uno de los tipos de objetivos programados				
Se prevén estimaciones de calidad a lo largo de todo el proceso de trabajo				

Aplicación del programa				
El ritmo de trabajo es en cada caso, el adecuado				
La participación del personal del establecimiento en cada una de las situaciones de trabajo es la conveniente				
Se utiliza la evaluación como instrumento de diagnóstico y reorientación				
Se motiva convenientemente al alumnado				
Los medios previstos se utilizan convenientemente				
Dentro de una conveniente flexibilidad, se intenta cumplir el programa previsto				
Resultados				
Los alumnos han alcanzado los objetivos previstos				
Se conocen las causas que han producido interferencias en el proceso de trabajo de los alumnos				
Se toman medidas adecuadas para recuperar las deficiencias de aprendizaje de los alumnos que las tengan				

“Lo único constante es el cambio”

Francois de la Rochefoucauld



ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN

Fecha: _____ Cargo docente: _____

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a su apreciación responda las afirmaciones de acuerdo a la siguiente escala.

1 siempre; 2 casi siempre; 3 a veces; 4 nunca

ASPECTOS	1	2	3	4
Apoye la ejecución de cada bloque temático				
Me involucre activamente en el desarrollo del programa				
Apoye activamente al Comité Orientador, realizando propuestas para mejora del proceso llevado a cabo				
Me interese por conocer a cabalidad los objetivos del programa				
Apoye el desarrollo de las actividades programadas para el logro de los objetivos planteados				
Me mostré dispuesto a brindar de mi tiempo, para trabajar las actividades del programa				
Apoye el proceso sistemático de la evaluación				
Contribuí a despertar el interés y la motivación de los alumnos				
Apoye constantemente a los alumnos en el proceso formativo que llevaban a cabo				
Me mostré abierto y comunicativo con los alumnos para resolver sus cuestionamientos y dudas respecto al proceso vocacional que llevaban a cabo				

“Lo único constante es el cambio”

Francois de la Rochefoucauld



PAUTA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Entidad: Pública Privada

Jornadas y Horarios: _____

Niveles de Educación:

Nivel Académico: Preprimaria Primaria Básicos Diversificado

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Estructura Física

2.2 Servicios Básicos

2.3 Número Total de Salones

2.4 Iluminación, Ventilación y Ruido

2.5 Mobiliario y Equipo

2.6 Biblioteca

2.7 Área Recreativa

3. DESCRIPCIÓN DEL PERSONAL Y SUS FUNCIONES

3.1 Dirección

3.2 Administración

3.3 Docentes

3.4 Personal de Servicio

4. DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

4.1 Número total de alumnos inscritos

4.2 Edades y Género

4.3 Condición Socioeconómica

5. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

6. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN



CUESTIONARIO DE INTERESES

Nombre de la Institución: _____ Edad: _____

Carrera: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible.

4. ¿Cuál es su percepción acerca de la Orientación Vocacional? _____

5. ¿Sería de su interés que personal especializado lleve a cabo talleres de asesoría y apoyo vocacional? Si su respuesta es afirmativa responda la pregunta 3.
 Si No

6. Mencione en orden de preferencia tres temas que le gustarían que se abordaran en un programa de Orientación Vocacional.

- _____
- _____
- _____

7. ¿Cómo identificaría sus metas a nivel académico/profesional? Expliqué.

A corto plazo <input type="checkbox"/>	Mediano/largo plazo <input type="checkbox"/>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Mencione tres aspectos que podrían interferir en el logro de sus metas y proyectos. Describa el ¿por qué?

- _____
- _____
- _____

9. Al terminar sus estudios de nivel diversificado, Ud. va:

Sólo trabajar Sólo continuar estudios universitarios Ambas

Sí sólo va a trabajar no responda la pregunta 7, 8.

10. ¿Qué la motiva a continuar sus estudios universitarios? Explique su respuesta.

11. ¿Cuál es la carrera universitaria en la que Ud. muestra mayor interés?



CUESTIONARIO A EDUCADORES

Años de experiencia en la docencia: _____ Años en la Institución: _____

Nivel Académico: Diversificado Profesorado Técnico Licenciatura Maestría

Nombre de la carrera que cursó: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál es su percepción acerca de la Orientación Vocacional?

2. ¿Por qué es importante que las instituciones educativas cuenten con un programa de Orientación Vocacional?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución educativa para la creación de un programa de Orientación Vocacional?

4. Actualmente, ¿Existe algún proyecto que se esté ejecutando en la institución que se encuentre ligado a la Orientación Vocacional?

Especifique qué tipo de actividad orientadora realiza:

Con alumnos:

Con maestros:

Con padres de familia:

5. ¿Qué beneficios obtendría la institución mediante la creación de un programa de Orientación Vocacional?

Para la institución:

Para el estudiante:

Para el docente:

6. ¿Cree que la comunidad educativa se encuentra dispuesta y comprometida ante la implementación de un programa de orientación vocacional? Especifique

7. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias de los estudiantes en cuanto al proceso de Orientación Vocacional?

- a.

- b.

- c.

- d.

- e.

8. ¿Por qué es importante que el educando reciba consejo vocacional para elegir la profesión para la que presenta más aptitud?

9. ¿Cuál es su percepción acerca de la influencia de la dinámica familiar en la toma de decisiones vocacionales?

10. ¿Qué estrategias de acompañamiento y apoyo ha puesto usted en práctica, frente a los problemas vocacionales que viven los alumnos?

11. Mencione tres aspectos que podrían interferir en el logro de las metas y el desarrollo profesional de los estudiantes

- a. _____
- b. _____
- c. _____

¡GRACIAS!

Cuando, después de una clase, un estudiante se acerca para hacer una pregunta sobre un problema matemático, tal vez lo que quiere decir es: "estoy moralmente atemorizado, no creo que nadie sepa que estoy aquí ni que nadie le importe. Por favor, profesor, demuéstreme que le intereso, que soy una persona y que usted presta atención". Pero no puede decir nada de esto. No puede revelar que en clase de matemáticas se siente solo, y entonces formula una pregunta acerca de un problema.

*William G. Perry
Conflicts in the Learning Process*



CUESTIONARIO A ORIENTADOR

Años de experiencia en la docencia: _____ Años en la Institución: _____

Nivel Académico: Diversificado Profesorado Técnico Licenciatura Maestría

Nombre de la carrera que cursó: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible.

1. ¿En qué consiste el trabajo de Orientación que realiza?

2. ¿Qué actividades realiza con los alumnos, tanto individual como grupalmente?

3. ¿Qué pruebas psicométricas utiliza y cuál es el objetivo de cada una de ellas al utilizarlas?

4. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el rol del Orientador y su importancia?

5. ¿Qué actividades acostumbra realizar con los maestros y padres de familia?

6. ¿Podría mencionar las principales funciones que le competen como Orientador Vocacional?

7. ¿Posee un horario específico, destinado a la actividad Orientadora? ¿Cuál es la planificación y el contenido?

8. ¿Considera usted que cuenta con el apoyo de maestros y autoridades de la institución para realizar actividades de la Orientación?

9. En la actualidad, ¿cuáles son los temas más importantes que se deberían abordar con los adolescentes?

10. ¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia ante el proceso de Orientación?

¡GRACIAS!

Cuando, después de una clase, un estudiante se acerca para hacer una pregunta sobre un problema matemático, tal vez lo que quiere decir es: "estoy moralmente atemorizado, no creo que nadie sepa que estoy aquí ni que nadie le importe. Por favor, profesor, demuéstreme que le intereso, que soy una persona y que usted presta atención". Pero no puede decir nada de esto. No puede revelar que en clase de matemáticas se siente solo, y entonces formula una pregunta acerca de un problema.

*William G. Perry
Conflicts in the Learning Process*



GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

Años de experiencia en la docencia: _____ Años en la Institución: _____

Nivel Académico: Diversificado Profesorado Técnico Licenciatura Maestría

Nombre de la carrera que cursó: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál es su percepción acerca de la Orientación Vocacional?

2. ¿Por qué es importante que las instituciones educativas cuenten con un programa de Orientación Vocacional?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución educativa para la creación de un programa de Orientación Vocacional?

4. Actualmente, ¿Existe algún proyecto que se esté ejecutando en la institución que se encuentre ligado a la Orientación Vocacional?

Especifique qué tipo de actividad orientadora realiza:

Con alumnos:

Con maestros:

Con padres de familia:

5. ¿Qué beneficios obtendría la institución mediante la creación de un programa de Orientación Vocacional?

6. ¿Cree que la comunidad educativa se encuentra dispuesta y comprometida ante la implementación de un programa de orientación vocacional? Especifique

7. ¿Por qué es importante que el educando reciba consejo vocacional para elegir la profesión para la que presenta más aptitud?

9. ¿Cuál es su percepción acerca de la influencia de los padres en la toma de decisiones vocacionales?

¡GRACIAS!

Cuando, después de una clase, un estudiante se acerca para hacer una pregunta sobre un problema matemático, tal vez lo que quiere decir es: "estoy moralmente atemorizado, no creo que nadie sepa que estoy aquí ni que nadie le importe. Por favor, profesor, demuéstreme que le intereso, que soy una persona y que usted presta atención". Pero no puede decir nada de esto. No puede revelar que en clase de matemáticas se siente solo, y entonces formula una pregunta acerca de un problema.

*William G. Perry
Conflicts in the Learning Process*

