

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

“MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS 7 A 12 AÑOS DE EDAD,
CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD, DE LA FUNDACIÓN
MARGARITA TEJADA.”

INFORME FINAL DE P.D.S.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS

POR

JOSÉ GERARDO LÓPEZ MÉNDEZ.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESORADO

GUATEMALA OCTUBRE DE, 2012.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CCM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 636-2009
DIR. 2003-2012

De Orden de impresión informe Final de PDS

18 de Octubre de 2012

Estudiante
José Gerardo López Méndez
ECTAFIDE
Edificio
Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y DOS (1992-2012), que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y DOS: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD, CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD, DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA**, de la carrera de: **Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física**, realizado por:

José Gerardo López Méndez

CARNÉ No. 200514172

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Doctor Mynor Mejía Andrade, en la parte Metodológica por Licenciada María Regina Santos Orellana, y el Revisor Final fue la Licenciada Mercedes López de Bolaños. Con base en lo anterior se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

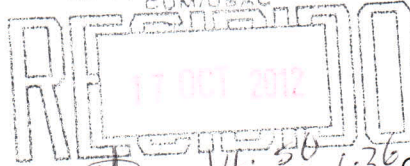




ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción a Información
CUM/USAC



FINMA: [Signature] HORA: 11:50 Registro: 636

Of. ECTAFIDE No. 162-12
Reg. 363-09
CODIPs. 949-2009
INFORME FINAL DE -PDS-

Guatemala, 15 de octubre de 2012

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS, previo a optar al pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, del estudiante:

Nombre: José Gerardo López Méndez

Carné No. 200514172

Titulado: **MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD, CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD, DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA.**

Asesor Técnico: Dr. Mynor Mejía Andrade
Asesor Metodológico: Licda. María Regina Santos Orellana
Revisor Final: Licda. Mercedes López de Bolaños

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Juan Fernando Avendaño Antón
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

REF.-ICAF- No.98-12

Informe Final de -PDS-

Guatemala, 25 de septiembre de 2012

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Subcoordinador de -ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado González:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, previo a optar al pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de:

Estudiante	José Gerardo López Méndez
Carné	200514172
Tema	"MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA",

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,



Licenciada Mercedes López de Bolaños
Revisor Final



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

REF. EXT. No. 104-12
Guatemala, 15 de mayo de 2012

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada - PDS-, del estudiante: José Gerardo López Méndez, con carné, 200514172, titulado "MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciada María Regina Santos Orellana
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

REF. EXT. No. 105-12
Guatemala, 15 de mayo de 2012

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: José Gerardo López Méndez, con carné, 200514172, titulado "MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,


Doctor Mynor Mejía Andrade
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ECTAFIDE

Archivo

Reg. 363-2009

CODIPs. 949-2009

De Aprobación de Proyecto de PDS

25 de abril de 2012

Reposición

Estudiante
José Gerardo López Méndez
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (14-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de junio de 2009, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Práctica Docente Supervisada -PDS-, titulado: **"MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SIN GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA"**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

José Gerardo López Méndez

CARNÉ No. 200514172

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico el Doctor Mynor Mejía Andrade y como Asesor Metodológico a la Licenciada María Regina Santos Orellana."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO



/gaby

Fundación para
**Síndrome
DE DOWN**



Guatemala, 23 de octubre de 2009

Licenciada

Mercedes López de Bolaños

Coordinadora de ECTAFIDE

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciada López de Bolaños:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en el trabajo que realiza. El motivo de la presente es para hacer constar que el **M.E.F. JOSÉ GERARDO LÓPEZ MÉNDEZ**, carné 200514172, ha realizado satisfactoriamente la Práctica Docente Supervisada –PDS-, titulada **“Mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 7 a 12 años de edad con Síndrome de Down, sin grado de escolaridad de la Fundación Margarita Tejada”**. Dicha práctica tuvo una duración de 300 horas, iniciada el 02 de marzo de 2009 y concluida el 23 de octubre del mismo año, en las instalaciones de la Fundación Margarita Tejada ubicadas en la 4a. Avenida 12-20 zona 16, Acatán, Santa Rosita, Guatemala.

El trabajo y desempeño de la práctica realiza fue de muy buena calidad. Además de haber demostrado una buena capacidad para adecuar y adaptarse a la flexibilidad que el tipo de institución requiere, mostrando una gran paciencia y entrega.

Agradezco a la Universidad de San Carlos el apoyo brindado por haber permitido que el profesor López realizara su práctica en ésta institución.

Sin otro particular, le saluda cordialmente,


Licda. Teresa Echeverría de Basterrechea
Directora Ejecutiva



AGRADEZCO

A DIOS:

Porque nunca me ha dejado, Por guíarme y cuidarme todos los días de mi vida.

A MI ESPOSA:

Eva Lucrecia López Hernández, por apoyarme en todo momento y estar conmigo en los momentos de alegría y tristeza, te amo.

A MI HIJO:

Gerardo José López López, por ser la alegría de mi vida y el motor que me mueve día a día, te amo.

A MIS PADRES:

María Nieves López, por haber inculcado en mi, el deseo de superación y cuidar de mi en la niñez y juventud, te estaré eternamente agradecido.

German López López, ojala estuvieras aquí.....

Joaquin López López, por ser un padre para mi, gracias.

A MIS HERMANOS:

Selen López, Oswaldo López, Betzabe López y Byron López, por ser ejemplo para mi, por cuidar de mi y por su apoyo en todo momento.

A MIS TIOS Y TIAS:

A todos muchas gracias por su apoyo durante toda mi vida.

A MIS PRIMOS:

A todos gracias por su cariño, especialmente a Enrique y a Hans.

A MIS AMIGOS:

Jorge López, Ricardo Dávila, los hermanos Terre Galdamez, David Reyes, Heber Ochoa, Silonet Pérez, Willy Colop, Billy Gómez, Monica Ruiz, Ada Méndez a mis amigos de la Escuela de Educación Física, a mis amigos de ECTAFIDE.

A MIS CATEDRÁTICOS:

De la Escuela Normal de Educación Física –ENEF- y de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

German Oswaldo López Méndez
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 386

Betzabe Bellanira López Méndez
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 9,144

Tabla de Contenidos

	Página
Introducción	
1. Marco Conceptual	
1.1. Antecedentes	02
1.2. Justificación	03
2. Marco Teórico	
2.1. Importancia de la educación física en niños con capacidades diferentes	04
2.2. Síndrome de Down	06
2.3. Variaciones del Síndrome de Down	07
2.4. Características del Síndrome de Down	08
2.4.1 Físicas	08
2.4.2 Neuropsicológicas	08
2.4.3 Sensoriales	09
2.4.4 Motoras	09
2.4.5 Cognitivas	09
2.4.6 Socioafectivas	10
2.5. Motricidad gruesa	10
2.6. Los componentes de la motricidad gruesa	11
2.6.1 Dominio corporal estático	11
2.6.2 Dominio corporal dinámico	12
3. Alcances y Límites	
3.1. Ámbito geográfico	14
3.2. Ámbito institucional	14
3.3. Ámbito poblacional	14
3.4. Ámbito temporal	14
4. Estructura de la Planificación Para la Práctica Docente Supervisada -PDS-	15
4.1. Plan anual de la clase de educación física	16
4.2. Plan bimestral de la clase de educación física	20
4.3. Plan diario de la clase de educación física	22

5. Metodología de Enseñanza	
5.1 Del descubrimiento guiado	23
5.2 Del descubrimiento por si solo	23
5.3 Por grupos	23
5.4 Trabajo individual	24
5.5 Inductivo	24
5.6 Deductivo	24
5.7 De mando directo	25
5.8 Recopilación y tratamiento de datos	25
6. Recursos	
6.1. Humanos	34
6.2. Físicos	34
6.3. Materiales	34
7. Conclusiones	35
8. Recomendaciones	36
9. Referencias Bibliográficas	37
10. Anexos	38

Introducción

El presente trabajo trata sobre el tema del Síndrome de Down, que se puede definir como la presencia de material genético extra en el cromosoma 21. En Guatemala existen varias instituciones que se especializan en atender a personas con Síndrome de Down, la Fundación Margarita Tejada es una de ellas, dicha fundación es una organización sin fines de lucro que atiende a niños y jóvenes que padecen de este síndrome. Para la elaboración de este trabajo se atendió a niños de entre los 7 y 12 años de edad de dicha organización, trabajando con ellos 2 horas diarias y desarrollando la motricidad gruesa.

El Síndrome de Down al que llamaremos en este documento SD, es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en lugar de los dos habituales, caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita. No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico aunque está relacionada estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años.

Antes de empezar la Práctica Docente Supervisada en la Fundación Margarita Tejada, se llevó a cabo una observación a los niños para ver su desenvolvimiento en el área de educación física, además de practicarles unas pruebas de diagnóstico para evaluar su motricidad gruesa.

Esta investigación es de mucha importancia para la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y especialmente para la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, ya que representa una herramienta de mucho valor para los Profesores de Enseñanza Media en Educación Física egresados de dicha escuela, ya que podrá ser usada como una guía para trabajar con niños que padezcan el SD, específicamente en cuestión de conceptos, historia, variantes de SD, características físicas como cognitivas del SD y metodología que se puede utilizar en niños con capacidades diferentes.

1. Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

El primer informe documentado de un niño con SD se atribuye a Étienne Esquirol en 1838, denominándose en sus inicios “cretinismo” o “idiocia furfurácea”. El SD es causado por la presencia de material genético extra del cromosoma 21. Los cromosomas son las estructuras celulares que contienen los genes.

Normalmente, cada persona tiene 23 pares de cromosomas, o 46 en total, y hereda un cromosoma por cada par del óvulo de la madre y uno del espermatozoide del padre. En situaciones normales, la unión de un óvulo y un espermatozoide da como resultado un óvulo fertilizado con 46 cromosomas. A veces algo sale mal antes de la fertilización. Un óvulo o un espermatozoide en desarrollo pueden dividirse de manera incorrecta y producir un óvulo o espermatozoide con un cromosoma 21 de más. Cuando este espermatozoide se une con un óvulo, el embrión resultante tiene 47 cromosomas en lugar de 46. El SD también se conoce como trisomía 21 ya que los individuos afectados tienen tres cromosomas 21 en lugar de dos. Este tipo de accidente en la división celular produce aproximadamente el 95 por ciento de los casos de síndrome de Down.

Ocasionalmente, antes de la fertilización, una parte del cromosoma 21 se desprende durante la división celular y se adhiere a otro cromosoma dentro del óvulo o del esperma. El embrión resultante puede tener lo que se conoce como SD con translocación. Las personas afectadas tienen dos copias normales del cromosoma 21 más material de cromosoma 21 extra adherido a otro cromosoma. Este tipo de accidente en la división celular es responsable de aproximadamente el tres al cuatro por ciento de los casos de SD. En algunos casos, el padre o la madre tiene una redistribución del cromosoma 21, llamada translocación equilibrada, que no afecta su salud.

1.2 Justificación

La Constitución de la República de Guatemala en su artículo 71, menciona el derecho a la educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna, además de mencionar también que el estado promoverá la educación especial, y es ahí donde surge la inquietud de trabajar con niños con capacidades diferentes ya que en la formación de Maestro de Educación Física no se recibe una instrucción o un curso que dicte como trabajar con estos niños, llama poderosamente la atención como poder hacer para que estos niños con todas las limitaciones que tienen al nacer, hagan tantas cosas como las podría hacer un niño convencional.

La necesidad de la educación psicomotriz en niños con SD es indiscutible, aunque se debe tener en cuenta que no se puede esperar de ella que logre hacer desaparecer las deficiencias, sino que apoyándose en el propio desarrollo del niño intente rehacer o estimular etapas perdidas del desarrollo psicomotor y lograr un individuo cada vez más dueño de sí y capaz de ubicarse en el mundo que le rodea.

La motricidad juega un papel importante en el proceso evolutivo de cualquier ser. Esto se repetirá numerosas veces pero lo que si se debe destacar es la diferencia que existe entre el proceso de maduración del niño normal y el afectado por el SD pues mientras el primero supera por él mismo los períodos iniciales del desarrollo con soltura y sin un especial esfuerzo no sucede así con el segundo, quien no sólo sufre un desarrollo no armónico y lento sino también, lógicamente, disminuido.

Por esto, es de suma importancia el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 7 a 12 años de edad con SD de la fundación Margarita Tejada, ya que les ayudará a realizar las tareas de carácter físico y psíquico con mayor facilidad y así tener más herramientas para integrarse a la sociedad en su vida adulta.

2. Marco Teórico

2.1 Importancia de la educación física en niños con capacidades diferentes

La educación de todos los niños debe ir enfocada a la adquisición y desarrollo de sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez y responsabilidad, desarrollar su autonomía personal, y adquirir conocimientos y destrezas que les permitan integrarse al máximo en el grupo social y cultural al que pertenecen. Los alumnos con SD no tienen por qué ser una excepción a esta regla general. Sin embargo, todavía es difícil conseguirlo en todos los casos. Después de años de experiencia y observación, los especialistas han llegado a algunas conclusiones sobre las posibles causas de este fracaso. Así, por ejemplo, vemos que en la práctica diaria, al llevar a cabo los programas de atención temprana, a veces se confunde el objetivo educativo general -que es el desarrollo de capacidades- con la adquisición de habilidades específicas o incluso con la ejecución de actividades y ejercicios concretos.

Aunque el desarrollo motor de los niños que presentan SD con los que no lo tienen es bastante similar, les va a tomar más tiempo lograr el control de su propio cuerpo, como levantar la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear o caminar, esto debido a las características que presentan los niños con SD, como: bajo tono muscular (hipotonía), desarrollo motor atrasado desde el nacimiento, falta en la coordinación y equilibrio, músculos espásticos, morfología del pie, laxitud de articulaciones, entre otros. El niño con SD nace sin alcanzar un nivel adecuado de desarrollo, por ello es importante recalcar que mediante una intervención temprana (en forma global) el niño con SD puede progresar notablemente.

La Educación Física estimula a la persona con SD a sentirse parte de un conjunto, proporciona oportunidades para probar y descubrir las propias capacidades, en unos sujetos que normalmente se encuentran sobreprotegidos y a los que se anula en su posibilidad de decidir en temas en los que podrían haber tomado sus propias decisiones. Además estimula y

contribuye al mejoramiento del diario vivir ya que a través del desarrollo de la motricidad gruesa logran alcanzar objetivos personales tales como realizar tareas motrices básicas y avanzadas, como por ejemplo; caminar, manejar su cuerpo en un espacio (desplazarse), manipular objetos pequeños y grandes, etc.

La clase de educación física se convierte en un espacio donde el niño no es discriminado, no está en el ambiente familiar; es decir un ambiente de sobreprotección y puede así desarrollarse de una mejor manera.

Realizar la clase de educación física como una actividad física regular tiene muchos beneficios entre ellos se puede mencionar un mejor estado físico, mayor autonomía, integración social. La fundación iberoamericana "down 21", en su página web (<http://www.down21.org>), menciona los siguientes:

Cardiovasculares:

Disminuye el riesgo de cardiopatía isquémica.

Puede disminuir la presión arterial.

Mejora la adaptación y eficacia cardiovascular.

Aumenta el gasto cardíaco, disminuye la frecuencia cardíaca y las resistencias periféricas totales.

Puede disminuir la mortalidad tras un infarto de miocardio en torno al 20 por ciento.

Hematológicos:

Mejora la actividad fibrinolítica, reduciendo el riesgo de enfermedad tromboembólica.

Metabólicas:

Reduce los niveles plasmáticos del colesterol “malo” (VLDL y LDL), así como de los triglicéridos.

Aumenta el nivel sérico del colesterol “bueno” (HDL) .

Mejora la tolerancia a la glucosa.

Puede prevenir y reducir la obesidad mejorando el equilibrio calórico.

Otros:

Mejora el estado de ánimo, los procesos mentales, la tolerancia al estrés y favorece la interrelación social.

Facilita la adquisición de hábitos positivos de vida y abandono de los hábitos negativos.

Mejora la función pulmonar.

Aumenta el contenido mineral óseo.

Mejora el tono muscular y la coordinación motora.

2.2 Síndrome de Down

Muchos autores han definido el Síndrome de Down o trisomía 21, este último debido a que el trastorno de cromosomas se da precisamente en el par 21, Rivas define el SD como: “un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible” (Rivas, 2009, p.65).

Al respecto del tema otros autores dan una definición más sencilla, entre ellos Fitzgerald quien señala: “el síndrome de down es la forma más frecuente de retraso mental. Los pacientes se reconocen por lo general por los aspectos

facial y físico característicos” (Fitzgerald, 2004, p.1434), así todos los profesionales que han investigado y escrito a cerca del SD no difieren mucho.

La mayoría de los niños con SD presentan un buen estado de salud y se crían bien cuando se encuentran en un ambiente cálido y afectivo. Con todo, es probable que se aprecie un retraso en su desarrollo que suele abarcar tanto a las habilidades motrices como a las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

Este retraso afecta a su capacidad para voltear, sentarse, gatear, mantenerse de pie (pararse), gatear o andar; a su capacidad para tragar y aceptar alimentos sólidos; a su capacidad para responder rápidamente a los estímulos visuales o auditivos y dirigir la mirada; a su capacidad para iniciar la emisión de sonidos y balbuceos; o a su capacidad para manipular juguetes e integrarse y participar en juegos sencillos.

2.3 Variaciones del Síndrome de Down

Existen otras dos variaciones de síndrome de Down, el primero trisomía 21 por traslocación, que se diferencia de la trisomía 21 porque el brazo largo del par 21 se mueve generalmente al par 14, entonces el par 14 tiene los brazos largos del 14 y del 21, Kurjak (2009) define la trisomía 21 por traslocación como; “la transferencia del brazo largo completo del cromosoma 21 a un cromosoma acrocéntrico diferente a través de fusión céntrica. En general, en la transferencia participan el cromosoma 14 y el cariotipo resultante es 46, estos pacientes tienen 46 cromosomas pero un cromosoma 14 contiene los brazos largos de los dos cromosomas 14 y el 21. En consecuencia, también tienen tres copias del brazo largo del cromosoma 21 (dos cromosomas normales y un tercer brazo largo traslocado al cromosoma 14), que genera el síndrome de Down” (p.181). El segundo es el menos común ya que solo lo tienen entre el 2 y 3% de la población con SD, en este tipo de SD se puede decir que es el más leve o hasta cierto punto que los niños son normales, al respecto Reyes da la siguiente definición; “El mecanismo de la “no-disyunción” pueden ocurrir después de la formación de

un cigoto normal de 46 cromosomas. La “no-disyunción” postzigótica del cromosoma 21 produce una célula con 47 cromosomas trisomía 21 y una monosómica de 45 cromosomas la célula trisómica sigue dividiéndose y forma una población de células trisómicas. La célula monosómica no es viable, muere sin reproducirse. El cuadro fenotípico es variable según sea la proporción de células normales y trisómicas desde un individuo con Síndrome de Down completo hasta un individuo aparentemente normal. Significa la existencia en un mismo individuo de dos grupos celulares; es decir, células con 46 cromosomas y células con 47 cromosomas” (Reyes, 2004, p.104).

2.4 Características del Síndrome de Down

Existen ciertas características tanto físicas, neuropsicológicas y sensoriales que hacen singular a los niños que tienen SD, Lambert y Rondal, (1982) como Cunningham (1990), citados por Bengoechea, mencionan y señalan las siguientes:

2.4.1 Físicas

Los ojos tienen una inclinación hacia arriba y hacia afuera, su cara tiene un aspecto plano, su cabeza es mas pequeña de lo normal y tiene la parte posterior aplanada, sus orejas suelen ser pequeñas y su cuello corto, sus piernas y brazos suelen ser cortos en comparación a la longitud del tronco, sus manos son pequeñas, sus pies anchos y en ambos tienen dedos cortos, tienen tendencia a una obesidad ligera, y susceptibilidad a las infecciones, trastornos cardíacos, digestivos, sensoriales, etc.

2.4.2 Neuropsicológicas

Su cerebro, cerebelo y tronco cerebral es de menor peso y tamaño, como consecuencia de un menor número de células, además de presentar un retraso en la mielinización, lo cual significa un desarrollo más lento e incompleto.

2.4.3 Sensoriales

Pérdidas auditivas por la forma de las orejas, infecciones y menor tamaño del craneo, además de alteraciones en la recepción, procesamiento y respuesta a señales acústicas, así mismo presenta problemas visuales, tales como: estrabismo, miopía o hipermetropía y cataratas. Menor contacto ocular con la madre y menor frecuencia de conducta exploratoria visual que los niños convencionales.

2.4.4 Motoras

Hipotonía, pobre equilibrio, falta de habilidad para ejecutar rápidas secuencias de movimientos. No intentan andar antes de los dos años, la mayoría lo hacen a los tres, y los más retrasados a los cinco.

2.4.5 Cognitivas

Siguiendo a Fernández Sampedro y otros (1993) se podrían indicar como algunos aspectos cognitivos afectados:

La atención es inestable, dispersa y fatigable; tiene dificultad para mover la atención de un aspecto a otro; para un mínimo de aprendizaje hay que retener la atención del niño con alguna actividad importante; dificultad para diferenciar los estímulos antiguos de los nuevos.

Dificultades de memoria. En cuanto a la memoria a corto plazo, tiene escasa capacidad para procesar información sensorial y organizarla como respuesta. Por lo que respecta a la memoria a largo plazo, tiene dificultad para almacenar y recuperar información. Conserva alguna memoria de fijación por hábito, pero escasa memoria de recuerdo, lo cual dificulta el aprendizaje del lenguaje y del vocabulario. El niño trisómico no tiene una estructura mental para asimilar las tareas, se mueve por imágenes (lo concreto) y no por conceptos (lo abstracto).

El lenguaje sufre un retraso considerable respecto a otras áreas del desarrollo; se produce un gran desajuste entre los niveles comprensivo y expresivo.

Existe retraso de vocabulario, posiblemente porque no comprende la relación entre los objetos, personas y acontecimientos y las palabras que los simbolizan, no retiene tal relación o no integra en un marco espacio-temporal.

No usa las terminaciones de los verbos para marcar relaciones temporales, dificultades de concordancia de género y número en pronombres, no distinguen el artículo determinado del indeterminado, etc.

2.4.6 Socioafectivas

Estos niños tienen fama de ser afectuosos y de buen carácter, si bien bastante obstinados, además la conducta afectiva madura más lentamente que los niños normales. Los padres definen a los bebés con este síndrome como tranquilos y con baja conducta afectiva (risa/llanto); esto es debido a la lentitud en procesar la información que no permite reaccionar oportunamente a los estímulos (pp.39-42).

2.5 Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere a todos los movimientos que se pueden ejecutar utilizando grupos musculares grandes, tales como caminar, equilibrio, lanzar, etc., Fernández (2003) menciona; “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos” (p.96), Comellas y Perpinya (2003) definen la motricidad gruesa como; “dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral prácticas culturales, sociales

(deporte, teatro)” (p.34). Cabe mencionar que en niños con SD, el primer paso de la motricidad gruesa es el control de la cabeza porque debido a su hipotonía, les cuesta más levantarla, y se comprende lo importante que es mantener erguida la cabeza para ir dominando su entorno.

2.6 Los Componentes de la Motricidad Gruesa

2.6.1 Dominio corporal estático

Son todas aquellas tareas motrices que permiten interiorizar el esquema corporal, a continuación se describen:

Equilibrio estático:

Se refiere a mantenerse en un lugar determinado sin movimiento alguno, en el suelo o bien a cierta altura. Sarmiento define el equilibrio estático como; “acción de los grupos musculares antagonistas, la cual se establece en función del tono y permite la conservación voluntaria de las posiciones. Se refiere básicamente a la coordinación realizada en reposo, por ejemplo; mantenerse sentado cinco minutos, lo cual implica tener en tensión un buen número de músculos que deben ejercer la función de controlar algunos miembros y relajar otros y mantener cierto ajuste postural en torno al centro de gravedad” (Sarmiento, 1996, p.209).

Respiración:

La respiración consiste en tomar aire del medio ambiente hacia los pulmones, para realizar el intercambio gaseoso, es decir ganar oxígeno y expulsar bióxido de carbono, Mediante una respiración correcta se mejora el aporte de O_2 y la excreción del CO_2 , existen tres momentos en la respiración:

Tomar aire.

Intercambio gaseoso.

Expulsión de bióxido de carbono.

Relajación:

La relajación se refiere a la reducción voluntaria del tono muscular, cuando se hace actividad física los músculos sufren estrés, por lo tanto es necesario lo que en educación física se llama “vuelta a la calma” y ayuda al cuerpo a descansar después de terminar una actividad física, así como interiorizar las tareas físicas que ha experimentado.

2.6.2 Dominio corporal dinámico

Se refiere a la habilidad de controlar los diferentes segmentos grandes del cuerpo tales como el tronco, las extremidades superiores como las inferiores, permitiendo el desplazamiento y además dando confianza y seguridad al niño, ya que será consciente del dominio que tiene sobre su propio cuerpo en distintas situaciones. A continuación se describen los más importantes:

Coordinación general:

Se refiere a la capacidad de contraer grupos musculares diferentes, para Le Boulchla (1976) la coordinación es: “la interacción, el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el ejercicio, es decir, la capacidad de generar movimiento de forma controlada y ajustada. La organización de las sinergias musculares para cumplir un objetivo, por medio de un ajuste progresivo, conduce a la estructuración de una praxis. Así, la praxis puede ser definida como un sistema de movimientos entre sí en función del objetivo a lograr” (p.49).

Equilibrio dinámico:

Se refiere al movimiento del cuerpo en el espacio, Sarmiento (1996) se define al mismo como; “coordinación puesta en acción

simultánea de grupos musculares diferentes, con el fin de ejecutar movimientos voluntarios más o menos complejos, es decir, a la coordinación realizada en movimiento” (p.209).

Ritmo:

Se refiere al movimiento en el espacio, puede ser sonoro o visual.

Coordinación visomotriz:

Este apartado se refiere a las actividades que un individuo pueda realizar utilizando dos o más segmentos de su cuerpo, como por ejemplo lanzar y atrapar una pelota en el aire, Sarmiento (1996) se refiere a la coordinación visomotriz como; “todo acto motor efectuado por la totalidad o una parte del cuerpo y generado como respuesta a un estímulo visual que lo provoca” (pp.209, 210).

3. Alcances y Límites de la Práctica Docente Supervisada -PDS-

Alcances: la Práctica Docente Supervisada -PDS-, se realizó en la Fundación Margarita Tejada, con la participación de 20 alumnos comprendidos entre 7 a 12 años de edad, sin ningún grado de escolaridad, con el propósito de mejorar su motricidad gruesa a través del desarrollo del ritmo, la lateralidad, el equilibrio, la coordinación, etc., y así contribuir de una mejor manera a la adaptación e integración de estos niños a un ambiente escolar y social con exigencias motrices más complejas.

Límites: para la implementación de la Práctica Docente Supervisada -PDS-, se encontró que el tiempo de clase de educación física y frecuencia de la misma no es suficiente para el correcto desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos de la Fundación Margarita Tejada. Además de que en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, como en la Escuela Normal Central de Educación Física -ENCEF-, no se cuenta con un curso dentro del pensum de estudios que trate sobre la educación física para niños con capacidades diferentes.

3.1 Ámbito geográfico

Fundación Margarita Tejada, 4ta. Av. 12-20, zona 16, Acatán, Santa Rosita.

3.2 Ámbito institucional

Fundación Margarita Tejada, 4ta. Av. 12-20, zona 16, Acatán, Santa Rosita, ciudad. Teléfonos: 22610886 -88-90-91.

3.3 Ámbito poblacional

Alumnos regulares de la Fundación Margarita Tejada, que oscilan entre los 7 y 12 años de edad sin ningún grado de escolaridad.

3.4 Ámbito temporal

Trescientas horas (300), del 02 de marzo al 23 de octubre de 2009.

4. Estructura de la Planificación para la Práctica Docente Supervisada -PDS-

La planificación es un instrumento de mucho valor ya que allí se establece todo lo que se pretende enseñar y desarrollar en la población educativa. Además de ser una guía para el maestro y un facilitador en su trabajo diario.

Para realizar la planificación de los contenidos a desarrollar con los niños de la Fundación Margarita Tejada durante la Práctica Docente Supervisada-PDS-, específicamente la motricidad gruesa, se utilizó una estructura de planificación convencional con ciertas adaptaciones de contenidos, esto debido a que los niños con SD aprenden a un ritmo diferente, más lento y los contenidos deben de ser dirigidos a una atención más personalizada y de repeticiones, hasta que se logre el objetivo en la práctica de la motricidad gruesa.

Se realizaron tres tipos de planes, el anual que contemplaba todos los contenidos que se cubrieron durante las 300 horas de Práctica Docente Supervisada-PDS-, el plan de bimestre, que contemplaba los contenidos que se cubrirían durante la unidad o bimestre, este ocupaba alrededor de 40 horas, el plan diario, era el que contenía todas las actividades que se realizarían durante el periodo de clase que duraba 40 minutos. Cada uno de ellos contiene datos importantes como por ejemplo: a quién va dirigido, las competencias a desarrollar a largo, mediano y corto plazo.

4.1- Plan anual de la clase de educación física

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Fundación Margarita TejadaGRADO: Mantenimiento de destrezas SECCIÓN: I Y IIAÑO: 2009 ÁREA: Educación física CATEDRÁTICO (A): _____COMPETENCIA: Desarrollo de las cualidades locomotoras a través de actividades de dominio corporal dinámico y estático

INDICADORES DE LOGROS	C O N T E N I D O S			ACTIVIDADES
	DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.1 Controla su cuerpo en el espacio. 1.2 Realiza ejercicios de coordinación gruesa conforme a sus posibilidades. 1.3 Ejecuta saltos y sus combinaciones con seguridad. 2.1 Reconoce y domina su lateralidad	1.1 Equilibrio estático: facial, dorsal y lateral. Equilibrio dinámico: caminar y correr. 1.2 Carrera a diferentes velocidades y direcciones. 1.3 Saltos a diferentes direcciones Combinación de salto con lanzamiento.	1. COORDINACIÓN DINÁMICA GLOBAL O MOTOR GRUESO. 1.1 Mejoramiento del equilibrio. 1.2 Mejoramiento de la marcha y la carrera motriz. 1.3 Mejoramiento del salto y el lanzamiento motriz. 1.4 Movimiento básico	1.1 actitud positiva hacia la práctica de la carrera y el equilibrio. 1.2 Valora los beneficios de la práctica continua de la carrera motriz. 1.3 Interés por mejorar su habilidad en el salto.	1.1 Ejercicios de equilibrio con su cuerpo y elementos. 1.2 Series de carreras en formación de ondas. 1.2.1 Marcha en diferentes direcciones. 1.3

<p>y dominancia.</p> <p>2.2 Reconoce figuras de distintos tipos con facilidad.</p> <p>2.3 Reconoce sonidos y los reproduce.</p> <p>3.1 Alcanza niveles altos de control de su propio cuerpo para realizar combinaciones entre carrera, salto y lanzamiento.</p>	<p>1.4 Salto y carrera, salto y lanzamiento, lanzamiento y carrera.</p> <p>2.1 Bilateralidad, lateralidad estática y dinámica, dominancia.</p> <p>2.2 Agudeza y seguimiento visual, memoria y consistencia visual, fondo.-figura.</p> <p>2.3 Agudeza auditiva, seguimiento y memoria auditiva.</p> <p>3.1 Relación carrera salto y lanzamiento.</p> <p>3.2 Relación carrera, salto y lanzamiento.</p> <p>3.3 Lanzamiento a diferentes direcciones y distancias.</p> <p>Lanzamiento a diferentes</p>	<p>coordinado.</p> <p>2. COORDINACIÓN PERCEPTO MOTORA</p> <p>2.1 Discriminación kinestésica.</p> <p>2.2 Discriminación visual</p> <p>2.3 Discriminación auditiva.</p> <p>2.4 Discriminación táctil.</p> <p>3. AGILIDAD DEL MOVIMIENTO</p> <p>3.1 Cambios de dirección sin y con elementos.</p> <p>3.2 Iniciación y detención de movimiento.</p> <p>3.3 Mejoramiento de la habilidad en el</p>	<p>2.1 Despierta interés por mejorar su discriminación kinestésica.</p> <p>2.2 Se interesa por explorar lo que puede lograr con su sentido vista.</p> <p>2.3 Se interesa por explorar lo que puede lograr con su sentido del oído.</p> <p>2.4 Se interesa por explorar lo que puede descubrir con su sentido del tacto.</p> <p>3.1 Mejora su habilidad de combinar la carrera con el salto y el lanzamiento.</p>	<p>ejercicios de salto en diferentes direcciones y alturas.</p> <p>1.3.1 lanzamiento de diferentes objetos a diferentes distancias.</p> <p>1.4 ejercicios de coordinación básica.</p> <p>2. Juegos de destrezas para reconocer sonidos, objetos, por medio de su vista, oído y tacto.</p> <p>3.1 Series de velocidad y carrera con cambios de dirección con y sin elementos.</p> <p>3.2 Salidas y llegadas de carreras.</p>
---	---	---	--	---

<p>4.1 Alcanza niveles elevados de control de su equilibrio dinámico y estático.</p> <p>4.2 Domina su cuerpo para ejecutar un enrollado hacia adelante.</p> <p>4.3 Es capaz de combinar un enrollado y una posición de equilibrio.</p>	<p>trayectorias y alturas.</p> <p>lanzamiento de pases estacionarios y en desplazamiento</p> <p>lanzamiento combinado con salto.</p> <p>4.1 Equilibrio estático: facial, dorsal y lateral.</p> <p>Equilibrio dinámico: caminar y correr.</p> <p>4.2 Enrollados hacia adelante.</p> <p>4.3 Enrollados y equilibrio.</p> <p>Equilibrio y posiciones invertidas y laterales.</p> <p>Enrollados y posiciones invertidas y laterales.</p>	<p>lanzamiento.</p> <p>4. DESTREZAS DE GIMNASIO ARTÍSTICA.</p> <p>4.1 Mejoramiento del equilibrio: estático y dinámico.</p> <p>4.2 Iniciación de enrollados adelante.</p> <p>4.3 Realización de combinaciones y enlaces.</p>	<p>3.3 Descubre todo lo que puede lograr con sus manos lanzando objetos como pelotas y otros.</p> <p>4.1 Muestra perseverancia hacia el mejoramiento de su equilibrio dinámico y estático.</p> <p>4.2 Persevera hasta lograr realizar enrollado hacia adelante.</p> <p>4.3 Valora su capacidad de realizar combinaciones de ejercicios gimnásticos.</p>	<p>3.3 Lanzamiento de objetos a diferentes distancias.</p> <p>4. En colchonetas enseñanza del enrollado y sus combinaciones, con ayuda y solo.</p>
--	--	---	---	--

Evaluación: se realizó a través de una lista de cotejo, donde se evaluó si dominaba o no los diferentes componentes de la motricidad gruesa.

Recursos generales: humanos, físicos (espacio al aire libre o bajo techo), colchonetas, cubos, grabadora, pelotas de diferentes dimensiones y texturas, cuerdas, yeso.

Bibliografía: guía curricular de educación física. Enciclopedia Oceano.

Observaciones:

1. La evaluación no es numérica, sino que valora su esfuerzo indicando si lo logra o no.
2. Las unidades tendrá una duración aproximada de 7 a 8 semanas de duración.

f) _____

Catedrático

Guatemala, _____, Enero, 2009.

4.2 Plan bimestral

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Fundación Margarita Tejada

GRADO: Mantenimiento de destrezas

SECCIONES: I Y II

AÑO: 2009

ÁREA: Educación física

CATEDRÁTICO(A): _____

COMPETENCIA:

1. Fortalece y mejora su coordinación dinámica global. 2. Desarrolla y mejora su equilibrio así como la marcha y la carrera.

C O N T E N I D O S			ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio estático: facial,, dorsal y lateral. Equilibrio dinámico: caminar y correr. Carrera a diferentes velocidades y direcciones. Saltos a diferentes direcciones Combinación de salto 	<p>1. COORDINACIÓN DINÁMICA GLOBAL O MOTOR GRUESO.</p> <p>1.1 Mejoramiento del equilibrio.</p> <p>1.2 Mejoramiento de la marcha y la carrera motriz.</p> <p>1.3 Mejoramiento del salto y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva hacia la práctica de la carrera y el equilibrio. Valora los beneficios de la práctica continua de la carrera motriz. Interés por mejorar su habilidad en el salto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de equilibrio estático y dinámico, Carreras a diferentes velocidades y direcciones. Saltos a diferentes direcciones y alturas. Combinaciones de salto con lanzamiento de objetos a diferentes distancias. Series de combinaciones de carrera, salto y lanzamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta con precisión lanzamientos de diferentes objetos. Realiza carreras de velocidad con buena técnica. Realiza combinaciones de carrera, salto y lanzamiento.

<p>con lanzamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Salto y carrera, salto y lanzamiento, lanzamiento y carrera.	<p>lanzamiento motriz.</p> <p>1.4 Movimiento básico coordinado.</p>			
--	---	--	--	--

4.3 Plan de clase

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Fundación Margarita TejadaGRADO: MANTENIMIENTO DE DESTREZAS SECCIÓN: I Y IIÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA UNIDAD: I

CATEDRÁTICO (A): _____

Estructura	Objetivos Esp.	Contenido	Actividades	Materiales	Organización	Tiempo
Inicial	Prepara su cuerpo para la actividad física.	Dinámico	Gimnasia básica y estiramiento.		En círculo	8 min.
Principal	Aprende y mejora la técnica de la carrera y la marcha.	La marcha y la carrera motriz	Marcha a diferentes distancias y velocidades. Técnica correcta de la carrera motriz en ondas. Carreras a diferentes distancias y velocidades. Carreras en zig-zag.	Conos, aros, yeso, banderas de colores.	En hileras En ondas.	1. 5 min. 2. 6 min. 3. 6 min. 4. 5 min.
Final	Vuelve a su estado normal.	Recuperativo			En círculo.	5 min.

5. Metodología de Enseñanza

5.1 Del descubrimiento guiado

Este método consiste en plantear una situación que puede tener una o varias respuestas, en donde el profesor programa y evalúa las tareas, que orientan el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que tomen decisiones y descubran dentro de unas normas y límites estipulados la mejor de las soluciones. El rol del maestro consiste en esperar las respuestas de los alumnos y reforzar las correctas, como por ejemplo: en el desarrollo del salto, se colocaron aros y se dibujo una línea en el suelo, los alumnos analizaron que actividades podían realizar con dicho aro, como saltar adentro y afuera, en la línea pintada en el suelo, el niño se desplazó sobre ella e incluso saltó de un lado a otro.

5.2 Del descubrimiento por sí solo

En este método se traslada la toma de decisiones del profesor al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este método el alumno toma decisiones sobre actividades a realizar que con otros métodos están reservados al profesor, aquí es el alumno quien selecciona la actividad principal y puede solicitar la asistencia del profesor cuando lo necesite. Método ideal para cuando se utilizan materiales o áreas de trabajo por primera vez. Como por ejemplo: siguiendo con el ejemplo del salto, se colocaron aros, cuerdas y se dibujó un avioncito, el alumno escogió qué material usar para realizar actividades de salto.

5.3 Por grupos

Método muy utilizado en la clase de educación física, ya que promueve el trabajo en equipo, favoreciendo así la socialización, la aceptación y el liderazgo. Puede ser al azar, por afinidad o a elección del profesor, se pueden formar grupos de dos o más integrantes según la actividad a realizar. La actividad es colectiva pero la acción es netamente individual. Como por ejemplo: en el desarrollo de la carrera, se formaron grupos en hileras y se colocaron banderas de diferentes colores y se trabajó carrera de relevos, llevando las banderas hacia un punto indicado.

5.4 Trabajo individual

Método que se relaciona al estilo de mando directo, ya que el maestro asigna las tareas a realizar, este método es muy importante ya que surgen las diferencias individuales de los alumnos. Se utiliza mucho cuando se aprenden nuevos ejercicios, ya que permite la corrección individual. Las tareas pueden ser una o una secuencia de varias con distintos grados de dificultad, aunque las propuestas siguen dependiendo del profesor y se realizan de forma general por toda la clase. Como por ejemplo: en el desarrollo de la coordinación percepto motora, se realizaron juegos de destrezas para reconocer sonidos y objetos, por medio de su vista, oído, tacto utilizando para esto su memoria, se realizó el juego “agua shuca, agua limpia”, haciendo las variantes que más convenían o según lo que se quería trabajar, pudiendo ser la discriminación visual, auditiva, táctil o kinestésica.

5.5 Inductivo

Método que utiliza el razonamiento y nos lleva de lo particular a lo general o bien de una parte a un todo. El maestro da el ejemplo de la tarea a realizar y el alumno observa, analiza, resuelve y ejecuta la tarea según su comprensión. El maestro refuerza los resultados positivos y corrige los errores. Como por ejemplo: en el desarrollo del lanzamiento, se colocaron cestos de colores a diferentes distancias y se le dieron a los niños pelotas de los mismos colores de los cestos, esto para que los niños lancen las pelotas al cesto que corresponda según el color de la pelota. No se le dijo al niño qué se esperaba sino que al terminar de lanzar las pelotas se dio la respuesta al ejercicio y se corrigió.

5.6 Deductivo

Método que utiliza el razonamiento y nos lleva de lo general a lo particular o bien de lo complejo a lo simple. Método que se caracteriza por la enseñanza a través de la búsqueda. El alumno tiene un rol protagonista en el proceso, lo que le permite tomar decisiones durante y después de la actividad. Los contenidos se desarrollan a través de la actividad corporal pero tiene un enfoque a los procesos intelectuales que provoquen esa

actividad. Se basa en plantear al alumno situaciones problema, y el alumno debe encontrar por sí solo las respuestas con total libertad, todas son validas y por lo tanto reforzadas por el profesor. Como por ejemplo: en el desarrollo de la agudeza y seguimiento visual, memoria y consistencia visual así como el fondo-figura, una tarea sencilla fue darle rompecabezas para que los armaran.

5.7 De mando directo

Método más utilizado en las clases de educación física, con este método el maestro tiene siempre el control de las actividades, el maestro decide qué hacer, cuándo, cómo, el ritmo, ubicación, etc. Este método se utilizó para el desarrollo de la parte inicial de la clase de educación física, es decir en el calentamiento.

5.8 Recopilación y tratamiento de datos

Para llevar a cabo la recopilación y tratamiento de datos, se evaluó a los alumnos de la Fundación Margarita Tejada con Síndrome de Down comprendidos entre los 7 y 12 años de edad, los cuales fueron divididos en dos grupos denominados “mantenimiento de destrezas 1” y “mantenimiento de destrezas 2”, siendo los temas a evaluar la coordinación gruesa/coordinación dinámica global, así como la orientación espacial/coordinación perceptomotora.

A continuación se presentan los datos obtenidos y las gráficas que representan la adquisición y dominio de diferentes destrezas básicas que componen la motricidad gruesa de los niños evaluados.

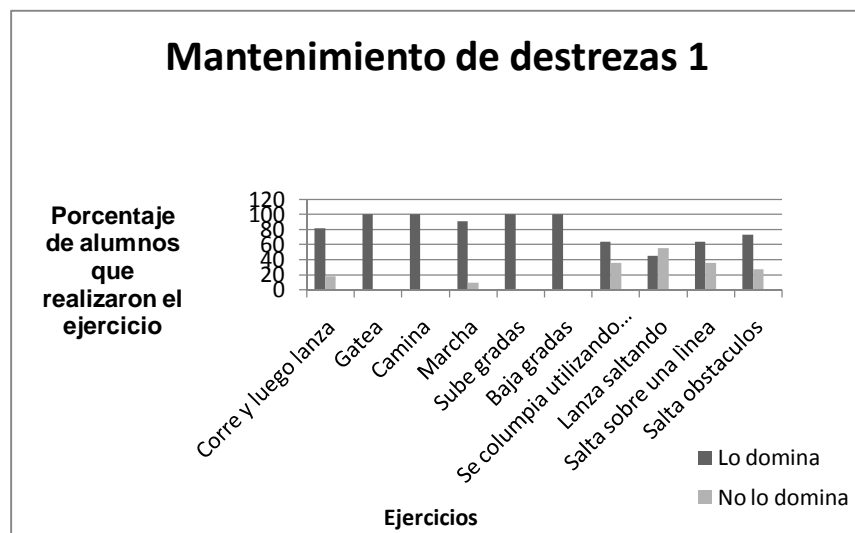
Hoja de evaluación bimestral
Tema: Coordinación gruesa/coordinación dinámica global

Tabla No.1. Mantenimiento de destrezas 1

No.	Nombre	Corre y luego lanza	Gatea	Camina	Marcha	Sube gradas	Baja gradas	Se columpia utilizando sus movimientos	Lanza saltando	Salta sobre una línea	Salta obstáculos
1	A	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
2	B	O	O	O	O	O	O	X	X	O	O
3	C	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
4	D	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
5	E	X	O	O	X	O	O	X	X	X	X
6	F	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O
7	G	O	O	O	O	O	O	O	X	X	X
8	H	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
10	J	X	O	O	O	O	O	X	X	X	X
11	K	O	O	O	O	O	O	X	X	X	O

O = Lo domina
X = Aún no lo domina

Gráfica No. 1. Mantenimiento de destrezas 1



La gráfica No. 1 demuestra que el 100% de los alumnos gatea, camina, sube y baja gradas, mientras que el 80% de ellos corre y luego lanza un objeto, en contraste con lo anterior únicamente el 45% puede lanzar un objeto a la vez que salta.

Evaluación de unidad

Tema: Coordinación gruesa/coordinación dinámica global

Tabla no. 2. Mantenimiento de destrezas 1

No.	Nombre	Corre libremente	Freno inhibitorio	Lanza la pelota	Lanza pelota a una persona	Recibe la pelota de una persona	Relaja el cuerpo en posición sentado	Relaja el cuerpo en posición parado	Camina sobre patrón	Salta un obstáculo y luego lanza	Realiza ejercicios a nivel de tronco
1	A	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O
2	B	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O
3	C	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O
4	D	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
5	E	X	X	O	O	X	X	O	X	X	X
6	F	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O
7	G	O	O	O	O	X	X	O	O	X	O
8	H	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
10	J	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O
11	K	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Gráfica No. 2. Mantenimiento de destrezas 1

En lo gráfica No. 2 se puede apreciar que el 100% de los alumnos puede lanzar la pelota a una persona y relajar el cuerpo, mientras que solamente el 55% de los evaluados puede recibir la pelota de una persona. Además el 60% puede saltar exitosamente un obstáculo.

Evaluación de unidad

Tema: Orientación espacial/coordiación perceptomotora

Tabla No. 3. Mantenimiento de destrezas 1

No.	Nombre	Camina hacia delante	Camina hacia atrás	Coloca brazos hacia delante	Coloca brazos hacia atrás	Coloca brazos arriba de la cabeza	Coloca brazos hacia abajo	Coloca objetos a su derecha	Coloca objetos a su izquierda
1	A	O	O	O	O	O	O	X	X
2	B	O	O	O	O	O	O	X	X
3	C	O	O	O	O	O	O	X	X
4	D	O	O	O	O	O	O	X	X
5	E	O	O	O	O	O	O	X	X
6	F	O	O	O	O	O	O	X	X
7	G	O	O	O	O	O	O	X	X
8	H	O	O	O	O	O	O	X	X
9	I	O	O	O	O	O	O	X	X
10	J	O	O	O	O	O	O	X	X
11	K	O	O	O	O	O	O	X	X

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Gráfica No. 3. Mantenimiento de destrezas 1.

La grafica No. 3 indica que el 100% de los alumnos pudo caminar hacia adelante y atrás, así cómo colocar sus brazos hacia adelante, atrás, abajo y arriba, por lo contrario el 100% de los alumnos no pudo colocar objetos a su derecha e izquierda.

Evaluación de unidad

Tema: Orientación espacial/coordinación perceptomotora

Tabla No. 4. Mantenimiento de destrezas 1

No.	Nombre	Sigue con la vista movimiento de objetos o personas	Reproduce la trayectoria de los objetos	Arma rompecabezas	Reconoce sonidos producidos por el hombre	Reconoce sonidos producidos por la naturaleza	Reproduce secuencias rítmicas	Repite una rima (vaya la papaya que la vieja se desmaya)
1	A	O	O	O	O	O	O	X
2	B	O	O	X	O	X	X	X
3	C	O	O	X	O	O	O	X
4	D	O	O	O	O	O	O	X
5	E	O	O	X	O	X	X	X
6	F	O	O	X	O	O	X	X
7	G	O	O	O	O	X	X	X
8	H	O	O	O	O	O	O	X
9	I	O	O	O	O	O	O	X
10	J	O	O	X	O	O	X	X
11	K	O	O	X	O	O	X	X

O = Lo domina
 X = Aún no lo domina



Gráfica No. 4. Mantenimiento de destrezas 1

En la grafica No. 4 se puede apreciar cómo el 100% de los alumnos puede seguir con la vista un objeto así como seguir su trayectoria, otro 45% puede armar rompecabezas y reproducir secuencias rítmicas, contrario a esto un 100% no puede repetir una rima.

Evaluación de unidad

Tema: Coordinación gruesa/coordinación dinámica global

Tabla No. 1. Mantenimiento de destrezas 2

No.	Nombre	Corre y luego lanza	Gatea	Camina	Marcha	Sube gradas	Baja gradas	Se columpia utilizando sus movimientos	Lanza saltando	Salta sobre una línea	Salta obstáculos
1	A	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
2	B	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
3	C	X	O	O	O	O	O	X	X	O	O
4	D	X	O	O	X	X	X	O	X	X	X
5	E	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
6	F	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
7	G	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
8	H	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Gráfica No. 1. Mantenimiento de destrezas 2

La gráfica No. 1 demuestra que el 100% de los alumnos gatea y camina, mientras que el 80% de ellos corre y luego lanza un objeto, en contraste con lo anterior únicamente el 65% puede lanzar un objeto a la vez que salta.

Evaluación de unidad

Tema: Coordinación gruesa/coordinación dinámica global

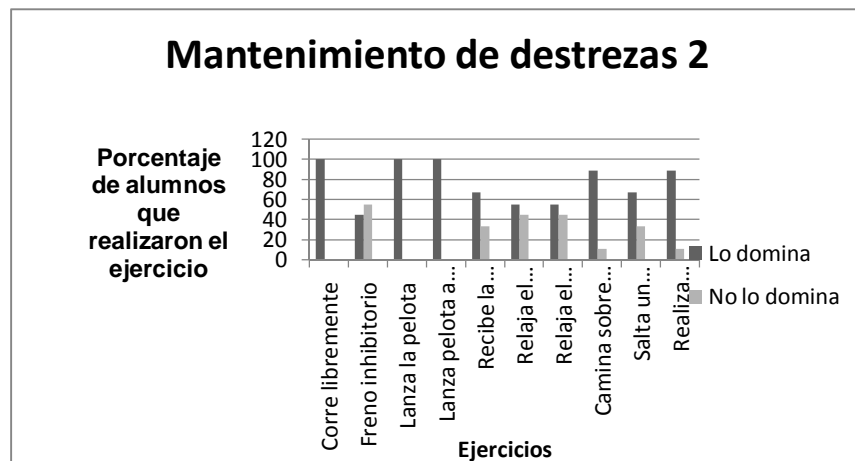
Tabla No. 2. Mantenimiento de destrezas 2

No.	Nombre	Corre libremente	Freno inhibitorio	Lanza la pelota	Lanza pelota a una persona	Recibe la pelota de una persona	Relaja el cuerpo en posición sentado	Relaja el cuerpo en posición parado	Camina sobre patrón	Salta un obstáculo y luego lanza	Realiza ejercicios a nivel de tronco
1	A	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O
2	B	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O
3	C	O	X	O	O	X	X	X	O	X	O
4	D	O	O	O	O	X	X	X	X	X	X
5	E	O	X	O	O	X	X	X	O	X	O
6	F	O	X	O	O	O	X	X	O	O	O
7	G	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
8	H	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Gráfica No. 2. Mantenimiento de destrezas 2



En la gráfica No. 2 se puede apreciar que el 100% de los alumnos puede correr libremente así como lanzar la pelota a una persona, mientras que únicamente el 67% de los evaluados puede recibir la pelota de una persona y saltar exitosamente un obstáculo.

Evaluación de unidad

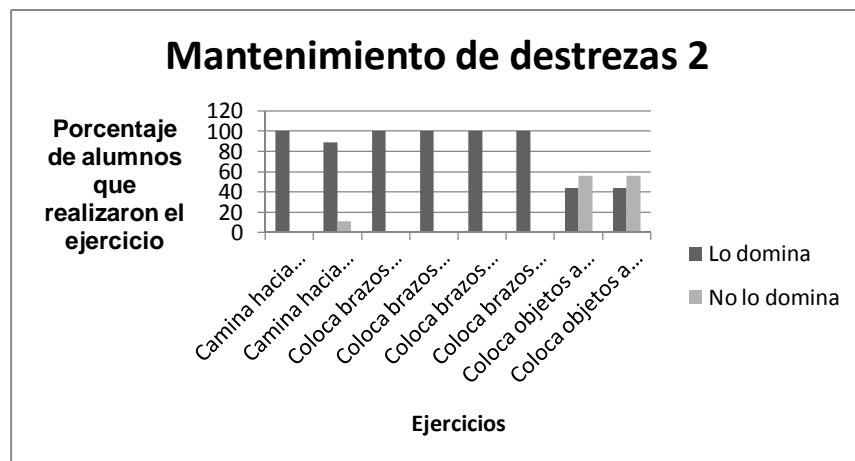
Tema: Orientación espacial/coordinación perceptomotora

Tabla No. 3. Mantenimiento de destrezas 2

No.	Nombre	Camina hacia delante	Camina hacia atrás	Coloca brazos hacia delante	Coloca brazos hacia atrás	Coloca brazos arriba de la cabeza	Coloca brazos hacia abajo	Coloca objetos a su derecha	Coloca objetos a su izquierda
1	A	O	O	O	O	O	O	O	O
2	B	O	O	O	O	O	O	O	O
3	C	O	O	O	O	O	O	X	X
4	D	O	O	O	O	O	O	X	X
5	E	O	X	O	O	O	O	X	X
6	F	O	O	O	O	O	O	X	X
7	G	O	O	O	O	O	O	O	O
8	H	O	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	X	X

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Gráfica No. 3. Mantenimiento de destrezas 2

La grafica No. 3 indica que el 100% de los alumnos pudo caminar hacia adelante así como colocar sus brazos hacia adelante, atrás, abajo y arriba, en contraste con esto solo el 45% de los alumnos pudo colocar objetos a su derecha e izquierda.

Evaluación de unidad

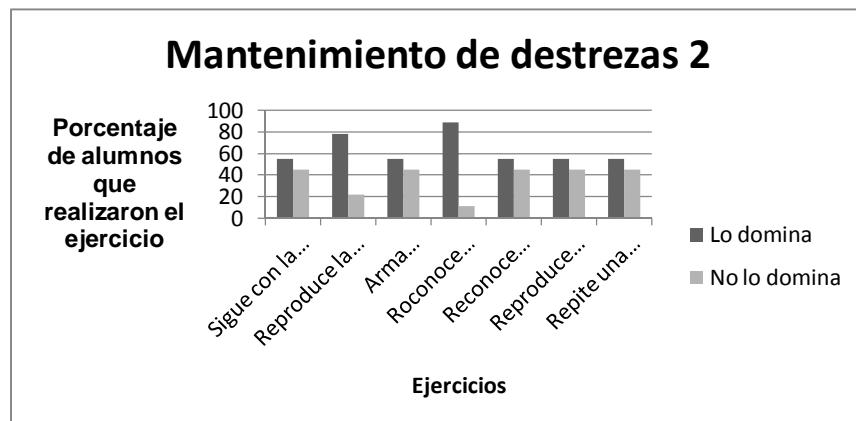
Tema: Orientación espacial/coordinación perceptomotora

Tabla No. 4. Mantenimiento de destrezas 2

No.	Nombre	Sigue con la vista movimiento de objetos o personas	Reproduce la trayectoria de los objetos	Arma rompecabezas	Reconoce sonidos producidos por el hombre	Reconoce sonidos producidos por la naturaleza	Reproduce secuencias rítmicas	Repite una rima (vaya, vaya la papaya que la vieja se desmaya)
1	A	O	O	O	O	O	O	O
2	B	O	O	O	O	O	O	X
3	C	X	X	X	O	X	X	X
4	D	X	X	X	X	X	X	X
5	E	X	O	X	O	X	X	X
6	F	X	O	O	O	X	X	O
7	G	O	O	X	O	O	O	O
8	H	O	O	O	O	O	O	O
9	I	O	O	O	O	O	O	O

O = Lo domina

X = Aún no lo domina

Grafica No. 4. Mantenimiento de destrezas 2

En la grafica No. 4 se puede apreciar como el 55% de los alumnos puede seguir con la vista un objeto y un 80% reproducir su trayectoria, otro 55% puede armar rompecabezas, reproducir secuencias rítmicas y repetir una rima.

6. Recursos

6.1 Humanos

Niños de 7 a 12 años de edad de la Fundación Margarita Tejada.

6.2 Físicos

Áreas verdes.

Campo de fútbol.

6.3 Materiales

Conos.

Silbato.

Aros.

Cuerdas.

Pelotas grandes y pequeñas.

Colchonetas.

Yeso.

Banderas de distintos colores.

Rompecabezas.

7. Conclusiones

Se pudo comprobar que los niños con SD tienen la capacidad de realizar los mismos ejercicios físicos que los niños convencionales, modificando solamente la intensidad y el volumen.

En la fase inicial de la Práctica Docente Supervisada -PDS-, realizada con los niños de la Fundación Margarita Tejada, al realizar la primera evaluación diagnóstica, se constató que el porcentaje de dominio de la motricidad gruesa era un 50% y para incrementar ese porcentaje fue necesario adaptar diferentes ejercicios físicos para el mejoramiento de la misma.

A través de la clase de educación física se logró mejorar la motricidad gruesa de los niños con Síndrome de Down de la Fundación Margarita Tejada en más de un 50%, debido a que es un espacio donde los niños son totalmente libres y felices al tener la oportunidad de aprender jugando y mejorar sus destrezas básicas sin siquiera darse cuenta.

La realización de la Práctica Docente Supervisada -PDS-, en la Fundación Margarita Tejada, con los niños de 7 a 12 años de edad sin ningún grado de escolaridad, permitió comprobar que el campo de la educación física no se limita a los niños convencionales sino que también ayuda a niños con capacidades diferentes, los cuales siempre están dispuestos a aprender y mejorar con actitud positiva.

8. Recomendaciones

Que en el pensum de estudios de la Escuela Normal Central de Educación Física –ENCEF-, sea integrado un curso en el cual se aborde el tema de la educación a niños con capacidades diferentes.

Que en el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, sea integrado un curso en el cual se aborde el tema de la educación a niños con capacidades diferentes.

Crear espacios fuera de la Práctica Docente Supervisada -PDS-, para que la comunidad estudiantil de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, tengan vivencias con los niños con capacidades diferentes, con el fin de afianzar los beneficios y el derecho de la actividad física para todos, sin distingo de raza, condición, ni sexo.

9. Referencias Bibliográficas

Bengoechea, P. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales. Servicio de publicaciones-Universidad de Oviedo. España.

Cabrera, S. y otros. (1997). Plan de Estudios de Educación Física para los Niveles Educativos de Preprimaria y Primaria. (1er. Edición). Asies. Guatemala

Comellas, M. y Perpinya, A. (2003). Psicomotricidad en la Educación Infantil. CEAC. España.

Fernández, M.(2010). El libro de la Estimulación. Albatros. Argentina.

Fitzgerald, R. y Kaufer, H. (2004). Ortopedia. (tomo II). Médica Panamericana. uruguay.

Galdón, O. y otros. Manual de Educación Física y Deportes. Oceano. España.

Kurjak, A. y Chervemak, F. (2009). Ecografía en Obstetricia y Ginecología. Médica Panamericana. España.

Le Boulch, J. (1976). La Educación por el Movimiento. Paidos. Argentina.

Rivas, A. (2009). Vivir la discapacidad. A. de Lamo. España.

Ruiz, R. (2009). Síndrome de Down y Logopedia. A de Lamo. España.

Sarmiento, M. (1996). Estimulación Oportuna. Universidad Santo Tomas. Colombia.

E-Grafías

López, S. y Agenjo, A. El Ejercicio físico como estrategia de salud para la persona con síndrome de down. (s.f.).

http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1023:el-ejercicio-fisico-como-estrategia-de-salud-para-la-persona-con-sindrome-de-down&catid=121:deportes&Itemid=2165

10. Anexos

Hojas de diagnóstico

Evaluación diagnóstica

Colegio Experimental "Fundación Margarita Tejada"

Área: Psicomotricidad

Sub-área: Coordinación gruesa/coordinación dinámica global

No.	Concepto	Si	No	Observaciones
1	Corre y luego lanza			
2	Gatea			
3	Camina			
4	Marcha			
5	Sube gradas			
6	Baja gradas			
7	Se columpia utilizando sus movimientos			
8	Lanza saltando			
9	Salta sobre una línea			
10	Salta obstáculos			
11	Corre libremente			
12	Freno inhibitorio			
13	Lanza una pelota			
14	Lanza pelota a una persona			
15	Recibe la pelota de una persona			
16	Relaja el cuerpo en posición sentado			
17	Relaja el cuerpo en posición parado			
18	Camina sobre patrón			
19	Salta un obstáculo y luego lanza			
20	Realiza ejercicios a nivel de tronco			
	Totales/porcentaje			

Evaluación diagnóstica

Colegio Experimental "Fundación Margarita Tejada"

Área: Psicomotricidad

Sub-área: Orientación espacial/coordinación perceptomotora

No.	Concepto	Si	No	Observaciones
1	Camina hacia delante			
2	Camina hacia atrás			
3	Coloca brazos hacia delante			
4	Coloca brazos hacia atrás			
5	Coloca brazos arriba de la cabeza			
6	Coloca brazos hacia abajo			
7	Coloca objetos a su derecha			
8	Coloca objetos a su izquierda			
9	Sigue con la vista movimientos de objetos o personas			
10	Reproduce la trayectoria de los objetos			
11	Arma rompecabezas			
12	Reconoce sonidos producidos por el hombre			
13	Reconoce sonidos producidos por la naturaleza			
14	Reproduce secuencias rítmicas			
15	Repite una rima (vaya, vaya la papaya que la vieja se desmaya)			
	Totales/porcentajes			

PRESENTACIÓN DE INFORME MENSUAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
-PDS-

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 02 al 31 de marzo

Información específica:

Unidad: I (coordinación dinámica global o motor grueso)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Conocer por medio de la observación a los niños de la Fundación Margarita Tejada.
2da.	Conocer por medio de la observación a los niños de la Fundación Margarita Tejada.
3era.	Hacer la introducción a la carrera.
4ta.	Hacer la introducción al salto

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 30 de abril

Información específica:

Unidad: I (coordinación dinámica global o motor grueso)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Que pueda combinar el salto con la carrera.
2da.	Que pueda combinar el salto con la carrera.
3era.	Que mantenga el equilibrio de su propio cuerpo.
4ta.	Que mantenga el equilibrio de su propio cuerpo.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 04 al 31 de mayo

Información específica:

Unidad: II (coordinación dinámica global o motor grueso)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Que conozca los tipos de saltos que puede hacer con sus piernas.
2da.	Que pueda coordinar el salto con el lanzamiento.
3era.	Que pueda coordinar la carrera con el lanzamiento.
4ta.	Que pueda coordinar el salto con la carrera.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 15 de junio

Información específica:

Unidad: II (coordinación dinámica global o motor grueso)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Que conozca los tipos de saltos que puede hacer con sus piernas.
2da.	Que pueda coordinar el salto con el lanzamiento.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 31 de julio

Información específica

Unidad: III (agilidad del movimiento)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Que pueda combinar el salto con la carrera.
2da.	Que pueda combinar el salto, la carrera y el lanzamiento.
3era.	Que pueda combinar el lanzamiento con el salto.
4ta.	Mejorar la agilidad de la carrera.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 31 de agosto

Información específica:

Unidad: III (destrezas y gimnasia artística)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Estimular el equilibrio estático.
2da.	Estimular el equilibrio dinámico.
3era.	Combinación del equilibrio dinámico y estático.
4ta.	Combinación del equilibrio dinámico y estático.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 30 de septiembre

Información específica:

Unidad: IV (orientación espacial/coordinación perceptomotora)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Mejora su ritmo con y sin música.
2da.	Camina en diferentes direcciones.
3era.	Responde a diferentes estímulos.
4ta.	Mejora su lateralidad.

Información general:

Lugar de práctica: Fundación Margarita Tejada
Horario: lunes a jueves de 08:00 a 10:30 hrs.
Fecha: del 01 al 23 de octubre

Información específica:

Unidad: IV (repaso general)

No. DE SEMANA	OBJETIVO POR SEMANA
1era.	Que combine la carrera con el salto.
2da.	Que combine la carrera, el salto y el lanzamiento.
3era.	Mejorar la agilidad en la carrera.

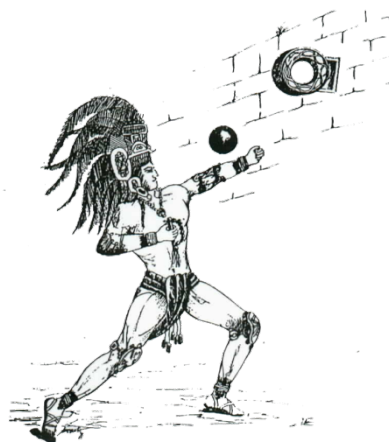
El presente trabajo trata sobre el tema del Síndrome de Down, que se puede definir como la presencia de material genético extra en el cromosoma 21. En Guatemala existen varias instituciones que se especializan en atender a personas con Síndrome de Down, la Fundación Margarita Tejada es una de ellas, dicha fundación es una organización sin fines de lucro que atiende a niños y jóvenes que padecen de este síndrome. Para la elaboración de este trabajo se atendió a niños de entre los 7 y 12 años de edad de dicha organización, trabajando con ellos 2 horas diarias y desarrollando la motricidad gruesa.

Esta investigación es de mucha importancia para la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y especialmente para la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, ya que representa una herramienta de mucho valor para los Profesores de Enseñanza Media de Educación Física egresados de dicha escuela, ya que podrá ser usada como una guía para trabajar con niños que padezcan el SD, específicamente en cuestión de conceptos, historia, variantes de SD, características físicas como cognitivas del SD y metodología que se puede utilizar en niños con capacidades diferentes.

ASESOR METODOLÓGICO
Licda. María Regina Santos Orellana

ASESOR TÉCNICO
Dr. Mynor Mejía Andrade

REVISOR FINAL
Licda. Mercedes López de Bolaños.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-