

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA- CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS
DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL
APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.
911, “BUENA VISTA”**

GHABY SUVEIDY MONTERROSO GARCÍA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS
DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL
APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911,
“BUENA VISTA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GHABY SUVEIDY MONTERROSO GARCÍA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TERAPISTA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman with a halo, likely the Virgin Mary, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM ALENIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9^a Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 163-2011
DIR. 2012-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

22 de octubre de 2012

Estudiante

Ghaby Suveidy Monterroso García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL GUIÓN DOS MIL DOCE (2000-2012), que literalmente dice:

“DOS MIL: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE , ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911, BUENA VISTA,**” de la carrera de: Terapia del Lenguaje, realizado por:

Ghaby Suveidy Monterroso García

CARNÉ No. 2004-16612

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Igaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 1805-2012
REG: 163-2011
REG: 163-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911, BUENA VISTA.”

ESTUDIANTE:
Ghaby Suveidy Monterroso García

CARNÉ No.
2004-16612

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 16 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINADOR

Licenciado Marco Antonio García Enríquez

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1806-2012

REG: 163-2011

REG: 163-2011

Guatemala, 16 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911, BUENA VISTA."

ESTUDIANTE:

Ghaby Suveidy Monterroso García

CARNÉ No.

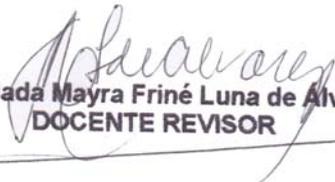
2004-16612

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Escuela Oficial Rural Mixta No. 911
Aldea Buena Vista, Chinautla, Guatemala

Guatemala, 4 de septiembre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ghaby Suveidy Monterroso García, carné 200416612 realizó en este establecimiento 68 entrevistas a maestros y alumnos como parte del trabajo de investigación titulado "Orientación a maestros y maestras de niños de 7 a 12 años que presentan dificultad en el aprendizaje. (Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 "Buena Vista"), período comprendido del 4 de julio al 4 de septiembre del presente año, en horario de 7:30 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestro establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo.

CP García

Profesora Claudia Patricia García Aguilar
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911
Teléfono 5328-1883



CG/cg
Archivo

Guatemala, 9 de agosto de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado ORIENTACION A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911, “BUENA VISTA”, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por la estudiante Ghaby Suveidy Monterroso García, carne 200416612.

El trabajo fue realizado a partir del 29 de junio de 2011 hasta el 9 de agosto de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar
Psicóloga
Colegiado No. 1984
Asesor de Contenido



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 136-2011

DIR. 2017-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de octubre de 2012

Estudiantes

Ghaby Suveidy Monterroso García

Nathalie Valeska Velarde Pérez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (2005-2012)**, que literalmente dice:

"DOS MIL CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA PARA AFRONTAR EL ESTRÉS"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Ghaby Suveidy Monterroso García

Nathalie Valeska Velarde Pérez

CARNÉ No. 2004-16612

CARNÉ No. 2005-14440

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uacp@usc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Administración e Impresión

RECIBIDO

FIRMA: [Signature] HORA: 13:30 REGISTRO: 136-11

CIEPs

REG:

REG:

1807-2012

136-2011

136-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA PARA AFRONTAR EL ESTRÉS.”

ESTUDIANTE:

Ghaby Suveidy Monterroso García

Nathalie Valeska Velarde Pérez

CARNÉ No.

2004-16612

2005-14440

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 16 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1808-2012

REG: 136-2011

REG: 136-2011

Guatemala, 16 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A MUJERES VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA DOMÉSTICA PARA AFRONTAR EL ESTRÉS."**

ESTUDIANTE:

Ghaby Suveidy Monterroso García

Nathalie Valeska Velarde Pérez

CARNÉ No.

2004-16612

2005-14440

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez

DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Guatemala 30 de septiembre de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología.
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Nathalie Valeska Velarde Pérez, carne 200514440 y Ghaby Suveidy Monterroso García, carne 200416612 realizaron en esta institución 38 entrevistas dirigidas al equipo de trabajo de AMES y mujeres sobrevivientes de violencia, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Atención psicológica a mujeres víctimas de violencia doméstica para afrontar el estrés", en el periodo comprendido del 2 de julio al 30 de septiembre del presente año, en horario de 13:00 a 15:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la población que tendrá acceso a esta información.

Sin otro particular, me suscribo.

Rosa Marina Escobar
Directora Ejecutiva
Asociación Mujeres en Solidaridad



Guatemala, 9 de agosto de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “ATENCIÓN PSICOLÓGICA A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA PARA AFRONTAR EL ESTRÉS”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por las estudiantes Ghaby Suveidy Monterroso García, carne 200416612 y Nathalie Valeska Velarde Pérez, carne 200514440.

El trabajo fue realizado a partir del 11 de julio de 2011 hasta el 9 de agosto de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar
Psicóloga
Colegiado No. 1984
Asesor de contenido

MADRINA DE GRADUACIÓN

CLAUDIA ANTONIETA DEL CID ALONSO.

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 249

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, y a enseñarme que un título se demuestra con las acciones.

A MIS PADRES

Porque creyeron en mí sacándome adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A MIS ABUELOS

María Antonia Hernández (+) y Felícito Monterroso (+) flores sobre su tumba.

Teresa García Ramos, por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ella, a mi cerecita.

A MIS HERMANOS

Scarleth, Sender, Sindy y Mélany, no lo hubiera logrado sin su apoyo, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto, que este sea un ejemplo para ustedes también.

A MIS TIOS

Marco Antonio (+), Manuel (+), Gilma (+), flores sobre su tumba, Teresa, Yolanda, Estuardo, Alex, Héctor, Piedad, Cristina, y Gerardo, porque admiro su perseverancia y fortaleza, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

A MIS PRIMOS

Gilser, Cinthia y Cristina Hernández Cruz, Dariana y Antonio Hernández Corado, Pablo y María José Vásquez Monterroso, María del Rosario y Javier Alejandro Alay Pérez, que este sea un ejemplo de superación y entrega, que ustedes también logren sus metas.

A MIS SOBRINOS

Edgardo, Gabriel, Hilary, Ashley, Javier Estuardo, Daniela Alejandra, y Sebastián, que este sea un ejemplo de perseverancia y que ustedes también logren las metas que se propongan.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Quiero en esta oportunidad agradecer en primer lugar al Dios todo poderoso que me ha conservado con vida, con salud, que me dio inteligencia, me ha guiado y cuidado hasta hoy.

A MI PATRIA GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Que me brindó los conocimientos necesarios para realizarme como profesional.

A MI ASESORA

Licenciada Irma Isaura Vargas, mi agradecimiento por su valiosa ayuda en la realización de este trabajo que Dios la bendiga.

A MI REVISORA

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, que con su experiencia y calidad humana supo asesorar, orientar y guiar el presente trabajo, gracias por su tiempo y dedicación, que Dios la bendiga.

A LA LICENCIADA

Licenciada Claudia Antonieta Del Cid Alonso, quien por su experiencia, calidad humana y sabios consejos supo guiarme en el transcurso de mi carrera.

A MIS PASTORES Y AMIGOS

Carlos Gómez Madrid y Ani de Gómez, por sus oraciones, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mynor Marroquín (+) y Zabdy Gómez de Marroquín (+) por su ejemplo de amor y amistad sincera, aprendí que puedo perseguir mis sueños y alcanzarlos para no dejarlos ir nunca.

Jeffrey Veliz por ser mi mejor amigo acá en la tierra, por cuidarme, protegerme y por creer en mí, porque siempre estás cuando más te necesito, y me enseñas a entender los misterios de Dios, que el Señor te vea con agrado y extienda su amor y misericordia en el transcurso de tu vida, y que este sea un ejemplo para ti para que nunca te des por vencido ya que con sacrificio todo se logra.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo	1
----------------------	----------

I. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2 Marco Teórico	
1.1.2.1 Antecedentes	10
1.2 Dificultad del aprendizaje.....	13
1.2.1 Etapas históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje.....	15
1.2.2 Precusores en los trastornos del lenguaje.....	16
1.2.3 Constitución de organizaciones sobre dificultades de aprendizaje.....	30
1.2.4 Legislación sobre dificultades de aprendizaje.....	33
1.2.5 Las aportaciones de los sectores implicados	35

1.2.6 Cambio sustancial desde el enfoque de los procesos básicos de aprendizaje a la enseñanza directa.....	36
1.2.7 Frecuencia de las dificultades del aprendizaje	37
1.2.8 Características de un niño con dificultades de aprendizaje	38
1.2.9 Trastornos en las dificultades de aprendizaje.....	40
1.2.10 Dislexia.....	45
1.2.11 Causas	46
1.2.12 Tipos de dislexia.....	48
1.2.13 Según el tipo de síntoma predominante	49
1.2.14 Discalculia	53
1.2.15 Características de la discalculia	55
1.2.16 Qué es la escritura	
1.2.17 Disgrafía.....	58
1.2.18 Dificultades en la escritura, el necesario complemento de dos modelos teóricos para su explicación y tratamiento.....	61

1.2.19 Aspectos grafo motrices involucrados	64
1.2.20 Causas de la disgrafía	65
1.2.21 ¿Que intervención se debe realizar cuando un niño, presenta estas características?	68
1.2.22 Como mejorar la calidad grafo motriz.....	70
1.2.23 La evolución del grafismo	72
1.2.24 Diferencia entre problemas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje.....	77

II. Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	82
---	----

III. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población.....	86
3.2 Análisis e interpretación de datos	88

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	93
4.2 Recomendaciones.....	95

Bibliografía.....	97
-------------------	----

Anexos

RESUMEN

Título: “ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911, “BUENA VISTA”

Autora: Ghaby Suveidy Monterroso García.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 “Buena Vista” ubicada, en la aldea Buena Vista Chinautla, municipio de Guatemala, en el período comprendido del 4 de julio al 4 de septiembre del año 2012, se planteó como objetivo general, establecer técnicas para apoyar a los y las docentes en el desarrollo de sus labores educativas, y como objetivos específicos se plantearon establecer los signos y síntomas que presenta el niño con dificultades del aprendizaje, establecer la diferencia entre problemas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje, brindando apoyo psicológico a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, realizando talleres. En esta investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los signos que presentan los alumnos con respecto a las dificultades en el aprendizaje? ¿Cuáles son las causas más frecuentes que provocan las dificultades en el aprendizaje? ¿Cómo afrontan los maestros y padres de familia las dificultades en el aprendizaje? ¿Qué diferencia existe entre problemas de aprendizaje y dificultad en el aprendizaje?, para abordar estas interrogantes se utilizó una guía de observación individual, la entrevista estructurada y por último, el instrumento de evaluación y clasificación de alumnos con dificultades en el aprendizaje.

PRÓLOGO

El aprendizaje está orientado a una meta, lo que significa que el conocimiento declarativo (qué enseñar) o contenidos curriculares han de estar claramente definidos para potenciar la comprensión, el aprendizaje constructivo-significativo y, en definitiva, formar alumnos independientes y responsables de su propio aprendizaje. El aprendizaje consiste en relacionar la información nueva con la ya existente; es decir, el aprendizaje de los conocimientos nuevos exige considerar qué tipo de conocimientos previos o esquema posee el alumno, para construir los conocimientos nuevos que se quieren asimilar sobre el esquema.

“Los investigadores creen que las dificultades del aprendizaje son causadas por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con dificultades del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.” De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros

procesan la información de una manera diferente. No hay ninguna “cura” para las dificultades del aprendizaje, estos son para toda la vida”.¹ Sin embargo, los niños con dificultades del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de superar la dificultad. Con la ayuda adecuada, los niños con dificultades del aprendizaje pueden y sí aprender con éxito. De las dificultades del aprendizaje las que más prevalecen son: una autoestima lastimada, problemas en la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, entre otros, hacer valer lo anterior, en observaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 “Buena Vista” es notorio que los maestros no cuentan con una orientación adecuada para ayudar a los niños que presentan dichas dificultades, por lo que se considera que esta investigación ayuda con sus resultados a identificar y a describir cuáles son los factores que intervienen para que los menores presenten dificultades en las diferentes materias o áreas académicas. En esta

¹Coll, C. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. 1ra. Edi. Buenos Aires. Edit. Paidós. 1990. Pág. 45.

investigación se planteó como objetivo general, establecer técnicas para apoyar a los y las docentes en el desarrollo de sus labores educativas; y como objetivos específicos, establecer los signos y síntomas que presenta el niño con dificultades del aprendizaje; así mismo se consideró pertinente establecer sus causas y finalmente establecer si presentaban dificultades del lenguaje. Luego de haber alcanzado estas metas se brindó orientación a maestros y padres de familia realizando talleres. Durante el proceso se pudo observar que hay niños que tienen dificultad para aprender a leer, no hablan como los otros niños, no soportan estar quietos, son incapaces de seguir una lectura, porque no pueden leer como los demás, por lo que se hace necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de familia para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden originar dificultades de aprendizaje. Asimismo hacerles conciencia de que el fracaso escolar no siempre es por pereza, como se cree popularmente, por lo que se adquirió una responsabilidad con el establecimiento y los maestros

participantes para orientarlos sobre las dificultades de aprendizaje que sus alumnos presentan.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El trabajo que a continuación se presenta trata de orientar a maestros y maestras que tienen alumnos con dificultades en el aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 “Buena Vista”, con el fin de identificar los factores que producen dichas dificultades y observar las desventajas que se presentan en dicha población.

En la sociedad se presentan múltiples problemas dentro del sistema educativo, por cuanto se hace necesario un reajuste que asegure el buen funcionamiento de los entes involucrados con la finalidad de garantizar la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Desde este enfoque interesa conocer los procesos, operaciones y estrategias que

llevan a cabo las personas para adquirir y aplicar sus conocimientos.

Otro aspecto destacable es que se ha preocupado por los aspectos de construcción y representación del conocimiento en dominios específicos. El enfoque actual ya no se centra tanto en buscar los principios generales del aprendizaje, sino en hacer preguntas más específicas referidas a campos concretos, por ejemplo, cómo se aprende la lectura y la escritura, cómo se aprenden las matemáticas, cómo se aprenden las ciencias o la historia, etcétera. Ahora el interés se centra más en precisar los mecanismos que se ponen en juego en cada una de las materias o habilidades objeto de aprendizaje, su evolución y las dificultades en su adquisición. Por lo tanto, el aprendizaje que realiza el alumno no puede entenderse únicamente a partir del análisis externo y objetivo de lo que se le enseña y de cómo se le enseña, sino que es necesario tener en cuenta también las interpretaciones que el propio alumno va construyendo. Estas ideas, desarrolladas a lo largo de los últimos años, parten del supuesto de que el

aprendizaje no es algo que sucede a los alumnos, sino que es algo que sucede por los alumnos. En este sentido, si lo que se aprende se debe retener y debe estar listo para ser utilizado, los alumnos tienen que construir su propio conocimiento y deben aprender a ser responsables del manejo y control de éste; con lo que el aprendizaje deja de ser un mero producto de la enseñanza, ya que requiere un esfuerzo activo de comprensión e implicación en el mismo por parte del alumno. Bajo este punto de vista, el papel del profesor pasa de enseñar y transmitir conocimientos a ayudar a aprender, a construir conocimientos. Consecuentemente, se pone de relieve que la clave del aprendizaje no son las actividades del profesor, sino las actividades del estudiante mientras aprende, o, lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que pone en marcha en el acto de aprender, se desplaza el centro del interés desde la enseñanza al aprendizaje, y desde el profesor al alumno.

El estudio muestra un enfoque cualitativo, para ello se tomó en cuenta herramientas propias como la entrevista

estructurada, y la observación, también se clasificó a las diferentes dificultades de aprendizaje para no tener ninguna limitante.

Esta investigación se basó en la orientación a maestros que tienen alumnos con dificultades del aprendizaje y proporcionarles herramientas prácticas para incluir en las materias que abordan.

Los maestros que laboran en este establecimiento, en su mayoría son indiferentes a la problemática ya que para ellos los alumnos son “perezosos” y no desean aprender, en dichos casos los alumnos presentan agresividad ya que son aislados por las dificultades que presentan, creando un descontento entre maestros y alumnos, lo cuál hace que el interés crezca al investigar este tema pues será notorio si se implementan actividades en las que los alumnos con dificultades se incluyan al salón y crear a sí un ambiente de confianza y mejorar las relaciones interpersonales.

En la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los signos que presentan los

alumnos con respecto a las dificultades en el aprendizaje?
¿Cuáles son las causas más frecuentes que provocan las dificultades en el aprendizaje? ¿Cómo afrontan los maestros y padres de familia las dificultades en el aprendizaje? ¿Qué diferencia existe entre problemas de aprendizaje y dificultad en el aprendizaje? Se entiende por dificultad en el aprendizaje a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos necesarios para entender o usar el lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestar la capacidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o hacer las matemáticas, mientras que los problemas de aprendizaje se refieren a una serie de características y/o de conductas de los niños que en forma sistemática interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse en forma oral o escrita, a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o, como sucede en muchos casos, superior.

El informe final se compone de cuatro capítulos, el capítulo uno contiene el planteamiento del problema y el marco

teórico, en el capítulo dos se encuentra las técnicas e instrumentos, la definición de la muestra, y qué parámetro se utilizó para seleccionarla, los resultados que se obtuvieron se detallan en forma narrativa en el capítulo tres, con esto la autora realiza inferencias, en base a un vaciado de datos que se llevó a cabo, con el fin de entender los efectos positivos de la orientación de maestros sobre las dificultades de aprendizaje, por último, en el capítulo cuatro las conclusiones y las recomendaciones dirigidas a los maestros, padres de familia y terapeutas del lenguaje que se interesan o bien se especializan en este tema.

Este trabajo es de interés para todas las personas que se familiaricen, con las dificultades de aprendizaje, las técnicas que se pueden utilizar y los beneficios de las mismas para tratar a las personas dentro de un establecimiento educativo.

De lo anterior descrito es conveniente recordar que los estudios realizados en estos ámbitos son muy escasos, por lo tanto, se hace una cordial invitación al lector, a que observe los resultados, procedimientos en un juicio crítico, que se

motive para realizar más investigaciones sobre el tema, ya que son de mucha importancia para las personas que presentan dichas dificultades.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Como referencia para iniciar el proyecto, se indagó en temas específicos relacionados con el tema de investigación, dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

“Estimulación perceptivo motriz para la solución de dificultades de aprendizaje de lecto-escritura” presentado a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en marzo del 2005 por Flor de Azalea González Monzón y Leonor Morán Marroquín, esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de conocer cuáles son los factores que no permiten que el niño (a) de primer grado de primaria pueda aprender a leer y escribir en el tiempo estipulado, aun teniendo la edad cronológica correspondiente (entre 7 – 11 años). Llegando a las

conclusiones que dentro de las entrevistas realizadas con los padres encontraron problemas como desintegración familiar, problemas de comunicación, problemas de relación entre padres e hijos, problemas económicos, problemas de alcoholismo, drogadicción falta de vivienda, entre los más sobresalientes, las autoras recomiendan propiciar para que en las escuelas primarias se cree una oficina de orientación donde se pueda evaluar la maduración grafo perceptiva, la inteligencia y el área afectiva, para que los niños puedan tener un mayor éxito en la escuela.

Otro estudio es el realizado por: Nathalie Valeska Velarde Pérez, Mirta Arellí Acevedo Milián ,en octubre del 2012 titulado “Orientación a maestros y maestras de educación primaria para tratar problemas y dificultades de aprendizaje en la Escuela Quirina Tassi de Agostini”, presentado a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el propósito de las autoras fue orientar a los maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Quirina Tassi de Agostini, para que tengan el

conocimiento sobre las características de los niños con dificultades en su aprendizaje y problemas de bajo rendimiento, para que pudieran apoyar y fortalecer a sus alumnos que presentan dichas dificultades.

Las autoras recomiendan motivar a los alumnos por el gusto de la lectura, escritura y matemáticas por medio de diferentes técnicas en el desarrollo de cada materia, estableciendo reglas y rutinas dentro del salón de clases fortaleciendo estas áreas de su aprendizaje.

Los trabajos mencionados están relacionados con la presente investigación teniendo como finalidad trabajar con maestros/as y alumnos, con el propósito de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as que presenten algunas dificultades de aprendizaje. La diferencia con los trabajos expuestos y este proyecto de investigación, es que trabajó con los maestros/as de una institución pública brindándoles herramientas que pueden implementar en sus salones de clase y poder tratar a los alumnos que tienen a su cargo con dicha problemática. Utilizando como herramientas

la observación, y la entrevista estructurada para la recolección de los datos.

1.2 Dificultad del aprendizaje

“Las dificultades de aprendizaje (DA), hay que entenderlas desde las raíces históricas que les dan sentido. El proceso de casi doscientos años ha sufrido una aceleración importante desde **1962** en que se utiliza por primera vez el nombre de “dificultades de aprendizaje” por **Samuel Kirk**. Los expertos, hasta el momento, utilizaban nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como niños con lesión cerebral o niños con disfunción cerebral mínima, niños con dislexia y otros parecidos. Samuel Kirk trabajaba con estos niños que presentaban “*unas dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura*” y la propuesta que Kirk hacía para estos niños no era médica, sino educativa, denominando a estos niños con dificultades de aprendizaje, refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico. Se

levantó así un consenso terminológico que generó una dinámica muy activa y positiva con un gran rigor científico”²

“En **1963**, en la reunión de un grupo de padres en Chicago, con hijos que sin razón aparente manifestaban dificultades persistentes en el aprendizaje de la lectura, buscaban alguna respuesta a su problema y para ello convocaron a los expertos del momento, que, desde especialidades distintas - médicos, neurólogos, psicólogos -, les aportaran alguna luz, alguna esperanza y explicación, a la par de movilizarse y organizarse para exigir fondos en la creación de servicios educativos eficientes que remediaran de alguna manera el problema que presentaban sus hijos, puesto que no se contemplaba dentro de la educación especial. Este año pasó a considerarse, por consenso, como la fundación oficial del campo de las dificultades de aprendizaje.”³

² González, D y García Vidal, J. “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” Edi. Madrid. Edit. EOS. 2001. Pág 138.

³ Nicasio García, J. “Manual de dificultades de aprendizaje” 3ra. Edi. España. Edit. Narcea.1998. Pág. 28.

1.2.1 Etapas históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje.

“El movimiento de las dificultades de aprendizaje podría considerarse iniciado en los comienzos de 1800 y se extendería en el tiempo hasta el momento actual de donde podemos extraer las líneas de proyección hacia el futuro. Según una clasificación asumida podríamos hablar de **tres grandes etapas** en la historia del movimiento de las dificultades de aprendizaje:

- Una primera etapa de fundación que cubriría desde 1800 hasta 1963.
- Una segunda etapa de los primeros años del campo, que cubriría desde 1963 hasta 1990.
- Y una tercera etapa de proyección hacia el futuro.”⁴

Etapas de fundación (1800-1963)

⁴Benassini, O. “Trastornos de la atención: origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicoeducativo” 1ra.Edición. España. Editorial:Pirámide. 2005. página 460.

“Se incluyen las ideas que enmarcaron las bases teóricas, los precedentes, los pioneros como **Gall**, **Orton** o **Strauss**.

Esta fase concluiría con la constitución de la Association of Children and Adults with Learning Disabilities en 1963, asociación que ahora se denomina Learning Disabilities Association of América.”⁵

1.2.2. Precusores en los trastornos del lenguaje

“Los inicios de la etapa de fundación del campo de las dificultades de aprendizaje se podrían situar en torno a **1800** con las observaciones de **Gall**, médico fisiólogo, sobre adultos con lesiones cerebrales que perdían la facultad de expresar ideas y sentimientos a través del habla y conservando la inteligencia. Supuestamente, se trataba de personas adultas con afasia .La lesión evidenciaba la base neuropsicológica del problema, descartando otras causas como las deficiencias sensoriales o retraso mental general.

⁵IDEM página.14.

- Paul - Pierre **Broca** describiendo el área del lenguaje en la tercera circunvolución del lóbulo frontal.
- **Karl Wernicke**, describe el área auditiva en la corteza cerebral, la afasia receptiva, la alexia, la agrafía.
- **J.J.Dejerine** describe el primer caso de trastorno adquirido de la lectura o alexia y originada por lesión cerebral manteniendo conservada la función del habla.

Estos investigadores apoyaron la idea de una base cerebral en el origen de este tipo de trastornos.

En este tiempo se conceptualizaron teóricamente y se desarrollaron tratamientos de las dificultades y trastornos como consecuencia de lesiones cerebrales. Todos estos elementos se integraron en las conceptualizaciones de las dificultades de aprendizaje en los años sesenta,

constituyendo, incluso en la actualidad, el núcleo del campo.”⁶

Samuel T. Orton.

“El oftalmólogo Hinshelwood informó en 1917 de un caso de dificultades en la lectura y no en otros aspectos, atribuyéndolo a alteraciones congénitas en las áreas cerebrales de la memoria visual para las palabras -ceguera para las palabras-, hipótesis que Orton rechazó, proponiendo el término de **estrefosimbolia** literalmente: alteración o cambio de símbolos tales como inversión de letras del tipo p/q, d/b- para dar cuenta de las dificultades diversas en el aprendizaje de la lectura. La explicación de la estrefosimbolia sería la variabilidad fisiológica en el establecimiento de la dominancia cerebral en los niños. Una persona tendría imágenes en espejo de los engramas verbales o palabras en el hemisferio no dominante relativas a las memorizadas en el dominante. Con el desarrollo, las imágenes en espejo del hemisferio no dominante irían desapareciendo o se

⁶IDEM página 15.

inactivarían, lo que no ocurría en las personas con dificultades de aprendizaje de la lectura produciendo el fenómeno de la inversión de letras aisladas o en palabras. La inmadurez o retraso en el establecimiento de la dominancia cerebral sería la causa de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Además, la estrefosimbolia aparece en un contexto en que se da inteligencia normal. Igualmente, consideraba a estas dificultades en el aprendizaje de la lectura como un *continuum* en donde habría que situar a todos los casos, enfatizando y postulando una intervención precoz e intensiva, siguiendo un enfoque instruccional multisensorial y desaconsejando un enfoque visual de la palabra.”⁷

“**La influencia de Orton**, ha sido enorme en torno a su figura se fundó, en 1949, la *Sociedad Orton* de Dislexia, con más de 8.600 médicos y educadores y que publica revistas especializadas.

⁷IDEM página 15.

Gillingham y Stillman, desarrollaron en 1970 los planteamientos de Orton, basándose en *enfoques fonológicos* de la instrucción.

El enfoque *táctil-kinestésico-auditivo-visual* desarrollado por Fernald en 1943, iría en la misma línea de Orton.

Su Tª neuropsicológica hoy no es sostenible.”⁸

“**Alfred Strauss**: neuropsiquiatra que, junto con el psicólogo del desarrollo H. Werner, trabajaría con niños con retraso mental. Desarrollaron sus aplicaciones educativas en torno al denominado “**Síndrome infantil de Strauss**”, cuyos rasgos incluían:

Supuesta lesión cerebral.

Extremada distractibilidad.

Problemas perceptivos de discriminación figura-fondo e

Hiperactividad.

⁸ IDEM página 14.

A este trastorno Strauss le denominó:

- “Retraso mental exógeno” cuando había evidencias de alteración cerebral en los informes médicos o
- “Retraso mental endógeno” cuando no encontraron evidencias de tal alteración cerebral.”⁹

“Esta denominación reflejaba la asunción de Strauss en torno a los niños que no aprendían a leer, denominándoles a todos “niños con lesión cerebral”. Sus aportaciones al campo de las dificultades de aprendizaje vienen de los enfoques instruccionales innovadores enfatizando la necesidad de programas educativos especiales superando la concepción homogénea del retraso mental y abogando por resaltar los aspectos relevantes de los materiales de aprendizaje y disminuyendo los aspectos irrelevantes. Strauss va a utilizar perfiles cognitivos individuales de habilidades y déficits en los niños con retraso mental, influirá decisivamente en el análisis, evaluación e instrucción de las diferencias

⁹IDEM página 15.

intraindividuales entre los niños con dificultades de aprendizaje, constituyendo los cimientos del programa educativo individualizado (FDI).”¹⁰

Con la ayuda de sus colaboradores, desarrolló materiales instruccionales para niños con retraso mental que rápidamente fueron utilizados masivamente por el campo de las dificultades de aprendizaje.

La influencia de Strauss en el campo de las dificultades de aprendizaje lo fue también a través de sus seguidores:

“**Kephart**, pensaba que el aprendizaje cognitivo de orden superior se construía sobre los cimientos sólidos del *aprendizaje visuomotor*, lo que justificaba su enfoque educativo centrado en la coordinación visomotriz y en el aprendizaje motor.

William Cruickshank, replicó los hallazgos de Strauss y Werner en

¹⁰ IDEM página 14.

- niños con parálisis cerebral
- con problemas de discriminación figura-fondo
- independientemente del nivel de inteligencia

Utilizando materiales instruccionales de niños con inteligencia normal, facilitando la aplicabilidad a los niños con retraso mental.

Y también a niños:

- con inteligencia normal
- con graves problemas de atención
- con problemas de discriminación figura-fondo
- con hiperactividad.”¹¹

“Proponía que se utilizaran marcos de aprendizaje altamente estructurados, lo que reduciría las dificultades atencionales.

¹¹IDEm página 15.

Consideraba que las dificultades de aprendizaje podían situarse a lo largo de todo el espectro de inteligencia y de que sus bases eran de naturaleza preceptiva.

Su aportación decisiva en las dificultades de aprendizaje lo será por la creación de la *Academia Internacional de Investigación en las Dificultades de Aprendizaje*.

Marian Frostig, que diseñó instrumentos de evaluación e instruccionales que suponen una aplicación extensiva e intensiva de un énfasis en los problemas perceptivos en la base de todo tipo de dificultades de aprendizaje o académicas.

En general, se podría decir que la última parte de esta etapa histórica, de 1930 a 1963, es pródiga en soluciones instruccionales.”¹²

Etapa de los primeros años (1963-1990),“se caracteriza esta segunda etapa por:

¹²IDEM página 15.

- Confusión terminológica y conceptual
- Ausencia de servicios educativos en las escuelas, financiados por fondos gubernamentales.
- Desesperanza de los padres ante la situación “kafkiana” de tener unos hijos a los que “no les pasaba nada” pero no aprendía a leer.
- Demandas educativas crecientes en cuanto a necesidad de mayores niveles de lectura exigidos por la expansión industrial de la postguerra de los años 50 y 60
- Unión, ante estos hechos, de los padres en grupos de presión (lobies) y organizar la histórica reunión en Chicago del 6 de abril de 1963.

“Esta etapa constituirá el nacimiento formal del campo de las dificultades de aprendizaje, y es caracterizada, según Torgesen, por:

- La conquista de la identidad del campo frente a otros ámbitos de la educación especial.

- La justificación entre padres, profesionales, expertos y autoridades educativas para la creación de servicios y programas instruccionales -masivos- especializados.
- La puesta en marcha de un proyecto gigantesco de formación de profesionales provenientes de campos clínicos, educativos (profesores y maestros, psicólogos), científicos, en torno a las dificultades de aprendizaje.
- Interpretación crítica de este nacimiento.”¹³

“**Sleeter**: recoge cinco grandes categorías en que se clasificaban a los niños que no aprendían a leer, en los años '60:

- Aprendices lentos, que puntuaban entre 75 y 90 en el coeficiente intelectual; con causas orgánicas.
- Retrasados mentales, con coeficiente intelectual menor de 75, también con causas orgánicas.

¹³IDEM página15.

- Trastornados emocionales o socialmente desadaptados (causa emocional).
- Deprivados culturalmente o ambientalmente.
- De dificultades de aprendizaje.

Sobre entendemos que los niños con dificultad de aprendizaje, no provienen de clases bajas (multiétnicos, en EE.UU.), predominan su procedencia de familias de clase media-alta (blancos, en EE.UU.), y por ello se justifica la aparición de esta nueva categoría de niños que, procediendo de estas familias y con coeficiente intelectual normal, no llegaban a las nuevas exigencias en la escuela y que garantizarían el futuro laboral de los niños en el crecimiento económico de postguerra. A la vez, ésto implicaba una actitud más optimista respecto a las posibilidades de estos niños en la escuela, por parte de maestros y profesores.

La crítica de Sleeter hace, referencia, a que esta nueva clasificación se crea para explicar el fracaso de niños de grupos sociales ventajosos y para que se les atendiera en la

escuela adecuadamente para poder conseguir empleos de status relativamente más altos que las de los otros bajos logros.”¹⁴

2.- “Otra interpretación crítica es la “narrativa” de **Linda Miller** (en “otra fábula moderna: la dificultades de aprendizaje se hacen reales”) diciendo que la etiqueta de dificultad de aprendizaje justifica la recepción de fondos y servicios educativos y de otro tipo, es utilizada pródigamente. Las dificultades de aprendizaje hacen referencia a tres “historias” -previsiones- que acaban haciéndose “reales”:

- La creencia de que la causa de las dificultades de aprendizaje está en el individuo.
- La creencia de que las personas que lo sufren son inferiores en algo (capacidad de aprendizaje académico)
- Que necesitan ayuda en aulas especiales para solucionar sus dificultades.”¹⁵

¹⁴IDEM página 14.

“Samuel Kirk: se le ha considerado como el padre de las dificultades del aprendizaje al:

- Enfatizar los problemas del lenguaje frente a los perceptivos de Strauss y seguidores, como los nucleares del problema.
- Construir un modelo teórico del funcionamiento psicolingüístico a través de los procesos receptivos, asociativos y expresivos.
- Por tanto, necesidad de evaluar estos procesos (a través del ITPA, p.e.), es decir, se disponía de un test para evaluar los procesos psicolingüísticos en la base de las dificultades de aprendizaje.
- Elaboró programas instruccionales correlativos, para entrenar estos procesos; aunque este entrenamiento pronto se vio como algo ineficaz para la instrucción específica en la lectura y escritura.

¹⁵Nicasio García, J. “Manual de dificultades de aprendizaje” 3ra. Edi. España. Edit. Narcea. 1998. Pág.40.

- Rasgos relevantes de esta etapa histórica.”¹⁶

1.2.3 Constitución de organizaciones sobre dificultades de aprendizaje

“Las organizaciones de dificultades de aprendizaje se crearon a partir de 1963, excepto la OrtonDyslexiaSociety, constituyendo las bases profesionales y políticas que determinan el gran crecimiento del campo, puesto que impulsaron la publicación de revistas, periódicos, congresos y reuniones, redes de profesionales y padres, etc. Las redes de información, temas y conocimientos compartidos permiten hablar del surgimiento de un nuevo paradigma científico. A la par de constituirse como un verdadero lobby con gran influencia gubernamental en la provisión de más y mejores servicios. Estas organizaciones específicas son cinco.

- La primera que se constituyó fue la OrtonDyslexiaSociety, Inc. (ODS), en 1949,

¹⁶González, D. y García Vidal, J. “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” 1ra. Ed. Madrid. Edit. EOS. 2001. Pág45.

constituida por 8.600 médicos y educadores organizados en secciones locales y se centra sobre todo en los trastornos de lectoescritura publicando las revistas.

- La segunda que se formó fue la **LearningDisabilitiesAssociation of América (LDA)** que en **1963** se denominaba AssociationforChildrenwithLearningDisabilities hasta 1989 y que es la mayor de todas con más de 50.000 socios. Es una asociación de padres a ella pertenecen también profesionales. Realiza un congreso anual y edita hojas informativas y la revista *LearningDisabilities*.
- La tercera se constituyó en **1968** como una división dentro del Council ExceptionalChildren (CEC), que es de profesionales de la educación especial que trabajan en escuelas y centros de Secundaria, y se denomina **Council forLearningDisabilities (CLD)** - Consejo para las Dificultades de Aprendizaje- y publica desde 1978 la revista

LearningDisabilityQuarterly y desarrolla un congreso anual; con 4.000 miembros de diversos campos interdisciplinarios.

- La cuarta se estableció en **1982** en el CEC y se denominó **División for Learning Disabilities** (DLD) para sustituir al CLD originada por ruptura en 1982 con el CEC. La componen más de 13.000 miembros y publican el *Learning Disabilities Research & Practice*.
- La quinta asociación no es una asociación como las anteriores es una especie de confederación funcional que se constituyó en **1975** con la finalidad de coordinar la actuación de las diversas organizaciones con algo que decir en el campo de las dificultades de aprendizaje y de proporcionar un foro interdisciplinario, clarificar problemas, consensuar definiciones, y se constituye como el brazo profesional y político del movimiento de las dificultades de aprendizaje (Hammill, 1993a), se convierte en lobby, para el mantenimiento de los fondos y servicios en torno a las dificultades de

aprendizaje, propuesta de legislación, propuesta de unificación de criterios, etc. Se trata del **National Joint Committee on Learning Disabilities** (NJCLD) (Comité Nacional Conjunto sobre dificultades de aprendizaje). Propondrá, a partir de 1981, una definición consensuada de dificultades de aprendizaje”.¹⁷

1.2.4 Legislación sobre dificultades de aprendizaje

“La legislación influirá decisivamente en el campo de las dificultades de aprendizaje promoviendo la creación de servicios, promoviendo diferentes proyectos basados en la provisión de información, diferentes informes, etc.

A finales de los años `60 se publicaron tres informes monográficos uno sobre los niños con disfunción, que proporcionaron las bases para conceptualizar el campo de

¹⁷ González, D. y García Vidal, J. “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” 1ra. Edi. Madrid. Edit. EOS. 2001. Pág.120.

las dificultades de aprendizaje y para la provisión de servicios.

En 1970 se celebran reuniones de 87 formadores de maestros y profesores en el campo de las dificultades de aprendizaje.

A partir de 1971 se realizan demostraciones de modelos de intervención.

En 1975 llega una ley, con regulaciones posteriores, culminando en la ley de 1990, en que se potencia la intervención precoz. Esta normativa influirá en el Plan Nacional de Educación Especial Español, reflejándose en la Constitución Española de 1978, desarrollándose en la LISMI de 1982 y en el Programa Experimental de Integración de 1985, hoy ya generalizado con la LOGSE.”¹⁸

¹⁸ IDEM Página 28.

1.2.5 Las aportaciones de los sectores implicados

Hasta la aplicación de la legislación sobre dificultades de aprendizaje y en la etapa de fundación la orientación predominante fue médica y psicológica, con un enfoque clínico, situación que cambió a un enfoque educativo con lo que tanto los maestros y profesores como los padres comenzaron a protagonizar el campo de las dificultades de aprendizaje. Especialistas, investigadores (psicólogos, neuropsicólogos y entre ellos los genetistas,) En Guatemala estas dificultades merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño. Un psiquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros expertos para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe una dificultad de aprendizaje.

1.2.6 Cambio sustancial desde el enfoque de los procesos básicos de aprendizaje a la enseñanza directa.

“Una de las influencias más decisivas en el campo de las dificultades de aprendizaje se refiere a la concepción de estas dificultades dentro de un modelo de procesos básicos que había que diagnosticar y consecuentemente elaborar la intervención. Estos procesos se referían a la memoria, la secuenciación, los procesos auditivos, visuales, táctiles, motóricos, atencionales, vocales, etc. Estos enfoques predominaron en la segunda mitad de los '60 y en la primera mitad de los '70 y se ejemplifican en las denominadas * teorías perceptivas visuales o auditivas que explicarían los déficits de las personas con dificultades de aprendizaje de la lectura, o en las teorías psicomotoras * atribuyendo las dificultades de aprendizaje a dificultades en la coordinación sensoriomotriz, esquema corporal, etc. La intervención se basaría en potenciar esos procesos supuestos perdiendo un

tiempo precioso en la enseñanza de las habilidades requeridas.”¹⁹

lenguaje. En los años '80 la etiqueta “dificultades de aprendizaje del lenguaje” se refiere a los alumnos con dificultades de aprendizaje que manifiestan en el habla, la escucha, la lectura o la escritura. Otra cuestión importante es la de asumir un enfoque predominante en las dificultades de aprendizaje de naturaleza lingüística considerándolas a lo largo de un continuo en donde se situarían primero las dificultades de aprendizaje del lenguaje, después de la lectura y escritura y después de las matemáticas (dificultad en resolución de problemas verbales).”²⁰

1.2.7 Frecuencia de las dificultades del aprendizaje

“Son muy comunes 1 de cada 5 personas tiene una dificultad del aprendizaje. Casi 3 millones de niños (de 6 a 21 años de

¹⁹Nicasio García, J. “Manual de dificultades de aprendizaje” 3ra. Edi. España. Edit. Narcea. 1998. Pág.35.

²⁰ IDEM página 28.

edad) tienen alguna forma de dificultad del aprendizaje y reciben educación especial en la escuela. De hecho, más de la mitad de todos los niños que reciben educación especial tienen una dificultad del aprendizaje.”²¹ En Guatemala las dificultades del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar.

1.2.8 Características de un niño con dificultades de aprendizaje.

- “tener dificultad en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- no comprender lo que lee.
- tener dificultades con deletrear palabras.
- tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- luchar para expresar sus ideas por escrito.

²¹Benassini, O. “Trastornos de la atención: origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicoeducativo”. 1ra. Ed. España. Edit. Barcelona. 2005. Pág. 460.

- aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.
- tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo.
- tener dificultades en seguir instrucciones.
- puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- tener dificultad en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar.
- no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha.
- confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.

- no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero).
- no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.²²

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

1.2.9 Trastornos en las dificultades de aprendizaje

Agrafia: “es un término médico que hace referencia a la incapacidad total o parcial para expresar las ideas por escrito. Esta disfunción surge a causa de una lesión o de un desorden cerebral. La agrafia es también la condición de

²²IDEM página 28.

ágrafo, aquel que es incapaz de escribir, que no sabe hacerlo o que es poco dado para dicha actividad. En otras palabras, la agrafia es la pérdida de la destreza en la escritura debido a causas traumáticas, más allá de cualquier perturbación motora. Hay que tener en cuenta que la agrafia es una incapacidad variable para expresar pensamientos, ideas, procesos o secuencias en forma escrita, aunque sí pueden ser expresados en forma oral.

La agrafia se relaciona con otros términos. Por ejemplo, con la disgrafía, que es el déficit de la destreza a la hora de escribir y es considerada una variedad de dislexia. También está vinculada con la afasia (la pérdida o trastorno de la capacidad del habla debido a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral).²³

Gnosia: “proceso de conocimiento a partir de las impresiones suministradas por los órganos sensoriales. Implica percepción, reconocimiento y denominación de los

²³Tallis, J. y Soprano, A.M., “Neuropsicología y aprendizaje”, 1ra Ed. Buenos Aires. Edit. Nueva visión. 1991. Pág. 150.

estímulos provenientes de un objeto. Requiere la participación de los centros corticales superiores. La pérdida o disminución de esta capacidad se denomina agnosia.

Percepción e interpretación de los estímulos para darles significado en la realidad. Los 5 sentidos son vitales para producir una gnosia.

Clasificación de las gnosias

Auditiva Dificultad en gnosias auditivas. (reconocimiento en forma y color) constancia visual.

Visual Dificultad en gnosias visuales.

Mixta Dificultad en gnosias auditivas y visuales.”²⁴

Agnosia: “interrupción selectiva de la percepción de rostros, tanto del propio rostro como del rostro de los demás, los que pueden ser vistos pero no reconocidos como los que son propios de determinada persona. Dificultad en la percepción e

²⁴IDEM página 29.

interpretación de los estímulos (ciego, sordo, parálisis cerebral).

Pérdida de la facultad de transformar las sensaciones simples en percepciones propiamente dichas, por lo que el individuo no reconoce las personas u objetos.”²⁵

Praxia: “sistema de movimientos coordinados en función de un resultado o de una intención”²⁶. Capacidad de llevar a la práctica una actividad motora. (escribir, correr, rasgar, actos motores).“Praxis (práctica) es el proceso neurológico que nos permite organizar planear y ejecutar, de una forma eficiente, habilidades de todos los tipos. Algunos componentes de la praxis ocurren involuntariamente, automáticamente o inconscientemente, mientras otros requieren que haya que pensar. Los diferentes componentes de la praxis requieren una información precisa proveniente del cuerpo, particularmente de los sistemas táctiles, propioceptivos y vestibulares vestibular es lo relacionado con una de las

²⁵ IDEM página 28.

²⁶ IDEM página 29.

cavidades comprendidas en el laberinto del oído), además de los sistemas auditivos y visuales que completan, refinan y producen continuamente el proceso de la praxis²⁷

Apraxia: “dificultad para ejecutar movimientos intencionales en ausencia de factores motores o psíquicos que puedan interferir en su desarrollo. Dificultad para llevar a cabo un acto motor.

Se clasifican en:

Apraxia ideatoria: es la incapacidad de organizar la secuencia de los actos tendientes a un fin como vestirse, desvestirse.

Apraxia ideomotora: “dificultad para ejecutar un gesto, la inhabilidad de lograr los actos motores bajo el comando verbal, aunque esos actos se lograr fácilmente de la manera espontánea, imposibilidad de realizar movimientos adaptados

²⁷Ramos, F. “El Síndrome X Frágil, material educativo de la Fundación Nacional del X Frágil de Estados Unidos. Traducción al español de material publicado bajo los auspicios de TheNationalFragile X Foundation en USA. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Número 53 de la Colección Rehabilitación

a un fin, a pesar de conservarse la integridad motora y psíquica Imposibilidad de entonar los sonidos escuchados, es decir desfase del sentido imitativo-sonante del sentido auditivo-sonante.

Apraxia constructiva: incapacidad para construir figuras con un orden espacial y lógico.²⁸

1.2.10 Dislexia

Se llama dislexia a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disgrafía. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa. Modernamente, la dislexia no es considerada una

²⁸IDEM página 29.

enfermedad como tal. “Es una circunstancia personal de un individuo, pese a que el ámbito donde se observa por primera vez es en el médico, estudiándose la pérdida de la habilidad de escribir y leer en individuos afectados por enfermedades o traumas.*

1.2.11 Causas

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

*El término dislexia lo creó el Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral.

“Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control.

Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral. Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la asocian a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o existe una mala conexión interhemisférica.

“Desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, se han observado déficits de

este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.”²⁹

1.2.12 Tipos de Dislexia

Primera distinción

Algunos autores distinguen entre los conceptos de dislexia adquirida, dislexia evolutiva y retraso lector.

La dislexia adquirida: “es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique. El retraso lector es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc.”³⁰

“Otra distinción muy importante es consecuencia de un hecho conocido pero a veces ignorado: no todas las personas

²⁹IDEM página 28.

³⁰IDEM página 14.

mejoran con el mismo tratamiento (tradicionalmente asociado a un déficit fonológico), incluso dentro de un grupo aparentemente homogéneo de disléxicos (disléxicos evolutivos, por ejemplo). Esto se debe a que la dislexia puede tener su origen bien en un déficit fonológico, o bien en una lenta velocidad de procesamiento (estos últimos individuos tienen problemas al decodificar muchos tipos de información, no sólo texto escrito). Un tercer tipo sería el de "doble déficit". Estos últimos tienen los mayores problemas de lectura, ya que reúnen ambos problemas, fonológico y de velocidad de procesamiento.(Bowers y Wolf 1999,2000)³¹

1.2.13 Según el tipo de síntoma predominante

1. **Dislexia fonológica:** "Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a

³¹ IDEM página 28.

dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas. Se cometen errores de lexicalización (lobo/lopo), derivativos (calculadora/calcular) y errores visuales (pera/pena). Tienen mayor tiempo de reacción en la lectura de pseudopalabras a la vez que presentan dificultad en la lectura de las mismas.

2. **Dislexia superficial:** “Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas); esta situación se da fundamentalmente con los anglicismos como hall, thriller o bestseller. En castellano estas palabras son raras (hola, ola) por ser una lengua transparente (son lenguas transparentes aquellas en las que un grafema solo puede corresponder a un fonema; es decir; que siempre se corresponde de manera directa

y unívoca la escritura con la pronunciación)...salvo todas aquellas "U" mudas que se escriben junto a la "g" y la "q", y los fonemas representados por más de una letra g/j, k/c/qu, ll/y, b/v, o c/z. Cometen errores de regularización, repetición, rectificación, vacilación, silabeo y errores de acentuación, con una lectura lenta. No presentan dificultad en la lectura de pseudopalabras."³²

“Esta clasificación proviene fundamentalmente de estudios con población anglo-parlante. El inglés es una lengua muy poco transparente, en la que tener una dislexia de tipo superficial dificulta mucho los procesos de lectura y escritura. Una dislexia de este tipo en población española apenas tendría consecuencias en la vida diaria del sujeto y sería difícilmente diagnosticable. Esto podría explicar la existencia de estudios que relacionan una prevalencia de la dislexia con la no transparencia de una lengua: la ortografía de una lengua no haría que existiesen más o menos disléxicos (lo

³²Cuadro, A. “La lectura y sus dificultades/dislexia evolutiva” 1ra.Edi. España. Edit. Grupo Magro. 2010. Pág. 345.

que iría contra la hipótesis genética del trastorno), facilitaría que se diagnosticasen aquellos casos de dislexia predominantemente superficial; lo que no ocurriría en poblaciones de lenguas transparentes.”³³

Según el momento de diagnóstico

1. **Dislexia específica:** “que se manifiesta en el período de aprendizaje de la lectura.
2. **Dislexia de comprensión:** que se manifiesta en períodos posteriores al aprendizaje de la lectura y que no permiten una comprensión óptima de lo que leen.

Una objeción a esta clasificación sería que los disléxicos de comprensión pueden no ser más que disléxicos específicos no diagnosticados. Podría ser que debido a diferentes causas, como por ejemplo una alta inteligencia, hubiesen compensado o enmascarado su trastorno hasta que la

³³IDEM página 28.

creciente exigencia de comprensión de los textos académicos hubiese dejado al descubierto su trastorno.”³⁴

1.2.14 Discalculia

“La discalculia o dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM) es una molestia de aprendizaje específica en matemáticas es el equivalente a la dislexia solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata en esta ocasión de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos , afecta a un porcentaje de la población infantil (entre el 3% y el 6%), e infortunadamente esta anomalía casi nunca se diagnostica y trata adecuadamente. Como la dislexia, la discalculia puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación. El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. Es una discapacidad relativamente poco

³⁴IDEM página 29.

conocida. De hecho, se considera una variación de la dislexia.”³⁵

Aunque hay muchas definiciones, quizá la más práctica y adecuada sea, la inhabilidad o dificultad para aprender a realizar operaciones aritméticas, a pesar de recibir toda instrucción convencional, en contraste con una capacidad intelectual normal del alumno. Si no se trata precozmente, puede arrastrar un importante retraso educativo. En los niños esta dificultad causa mucho sufrimiento, especialmente en los primeros años escolares en los que el dominio de las "bases conceptuales" es de gran importancia, el aprendizaje de la matemática es de tipo "acumulativo", por ejemplo, no es posible entender la multiplicación si, no se entiende la suma. En el sistema tradicional de enseñanza se ha perdido la conexión con la raíz de las matemáticas, enseñando al alumno a memorizar y manejar símbolos (olvidando que estos son sólo representaciones de algo concreto), y a

³⁵Rosas, R. Eslava Cobos, J. y Losa Quintanar, L. "Trastornos del aprendizaje/perspectivas neuropsicológicas". 1ra. Edí. México. Edit. Autónoma de Puebla. 2008. Pág. 585.

memorizar procedimientos y formulas sin saber lo que está haciendo (generalmente cuando se le pregunta a un niño qué está haciendo cuando hace una suma con y por qué se lleva una, te dice "porque así me lo dijo el profe"). La clave está en "cómo hacer la transición desde el material concreto, hasta el papel y lápiz". Mediante la integración de patrones numéricos para llegar a la abstracción del dígito. Es precisamente este punto en el cual nos hemos especializado siendo el único centro en España dónde se imparte el curso "Patrones y Plastilina".

1.2.15 Características de la discalculia

La discalculia se caracteriza por la presencia de dificultades en:

- “Perceptivo-visuales.
- Dificultades amnésicas.
- Orientación espacial.
- Esquema corporal.
- Figura y longitud.

- Distancia y tamaño.”³⁶

Síntomas: “Entre los diferentes síntomas que se producen dentro del fenómeno de la discalculia, cabría destacar los siguientes

- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y x, reversión o transposición de números, etc.
- Dificultades amnésicas relacionadas con la información numérica.
- Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones, etc.
- Buena capacidad en materias como ciencias y geometría hasta que se requiere un nivel más alto que exige usar las matemáticas.
- Dificultades relacionadas con la orientación espacial, tanto la propia como la de los objetos.

³⁶IDEM página 32.

- Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.
- Incapacidad para realizar planificación financiera o presupuestos.
- Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones)
- Déficits en referencia a las relaciones entre figura y longitud.
- Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados
- Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.
- Ansiedad , ante aquellas tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.
- Dificultades para realizar abstracciones y elaborar asociaciones a partir de material numérico.³⁷

³⁷IDEM página 32.

1.2.16 Qué es la escritura

La escritura es una decodificación del lenguaje oral. Normalmente, cuando nos referimos a escritura, es a la composición escrita o escritura productiva, que es la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos a través de signos gráficos. Existen otros tipos de escritura, como la reproductiva que sería la copia de un texto ya escrito, la escritura de un mensaje que alguien nos dicta o la escritura mecánica que realizamos al rellenar un impreso; en los cuales intervienen un número pequeño de procesos.

1.2.17 Disgrafía

“Dificultad para elaborar la imagen motora de los grafemas. Escritura ininteligible, deformación de la escritura.

El concepto de disgrafía se mueve dentro de dos contextos:

- a. Contexto neurológico en relación con las afasias. En este apartado se incluyen las agrafias, son una

manifestación de las afasias e implican anomalías del grafismo.

- b. Enfoque funcional, son el trastorno de la escritura que surge en los niños, y que no responden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales, sino a trastornos funcionales.

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía.

Según Adelfo Tapia Pavón llamamos disgráfico al que confunde, omite, une y/o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Consideramos como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado. El número de casos es mayor en los niños, 60%, en las niñas.

Para hacer un diagnostico de la disgrafía es necesario el tener en cuenta una serie de condiciones:

- Capacidad intelectual en los límites de normales o por encima de la media.
- Ausencia de daño sensorial grave, como los traumatismos motóricos, que pueden condicionar la calidad de la escritura.
- Adecuada estimulación cultural y pedagógica.
- Ausencia de trastornos neurológicos graves, como lesiones cerebrales, con o sin componente motor, podría impedir una normal ejecución motriz del acto motor.
- El factor edad, es importante. Algunos autores como Auzías (1981) tiene la idea de que la alteración de la escritura no comienza a tener cuerpo hasta después del periodo de aprendizaje, que sería a más allá de los 7

años. Por eso no se podría efectuar un diagnóstico hasta esa edad.”³⁸

³⁸Cuetos Vega, F. “Psicología de la lectura” 8va. Edi. España. Edit. WoltersKluwer. 2010. Pág. 350.

1.2.18 Dificultades en la escritura. El necesario complemento de dos modelos teóricos para su explicación y tratamiento

Las dificultades en la escritura, que aparecen generalmente entre los 7 y 10 años de edad, y que pueden persistir hasta la vida adulta de no existir una intervención en el área, han sido explicadas tradicionalmente desde un enfoque maduracionista, centrado en los aspectos grafo motrices de la escritura. Sin embargo, en los últimos años se ha desarrollado paralelamente, un modelo explicativo de las dificultades de la escritura desde un punto de vista psicológico, es decir, centrado en los procesos cognitivos que ocurren al escribir.

Independiente de la aparente oposición entre ambos modelos, lo cierto es que generalmente los niños que presentan dificultades en su escritura, presentan deficiencias en la calidad del acto de escribir y el contenido u organización de ideas. Ambos modelos resultan complementarios a la hora de evaluar e intervenir.

“La práctica pedagógica o psicopedagógica nos muestra que habitualmente las dificultades que presentan los niños con disgrafía, no sólo se remiten a un problema de motricidad. Generalmente se asocian también a problemas en el contenido de lo escrito. Esto se explica porque generalmente los trastornos disgráficos se asocian a dificultades en otros procesos cognitivos. Así, algunos autores (Deuel, 1992; Hooper, Hynd y Mattison, 1992;entre otros, señalan que las dificultades de escritura suelen asociarse a dificultades en la lectura, en el lenguaje expresivo y comprensivo, a las discalculias, y a los trastornos emocionales y comportamentales.”³⁹

“De hecho el DSM IV, al definir disgrafía hace referencia tanto a la dimensión motriz como a la simbólica a través de la siguiente definición: la disgrafía se caracteriza por errores gramaticales, de puntuación, organización pobre de los

³⁹FrostingHelmuthMuller, M. “Discapacidades específicas de aprendizaje en niños” 1ra. Edi. México. Edit. Médica Panamericana. 1990. Pág.420.

párrafos, múltiples errores de ortografía y una grafía deficitaria.”⁴⁰

De ahí la importancia para los psicopedagogos de intervenir en ambos aspectos cuando se trabaja con un niño con problemas de escritura.

A continuación se describen las características de ambos enfoques y las líneas de acción generales para la intervención.

Modelo Clásico:

“Portellano (1983) define la disgrafía como un trastorno de la escritura que afecta la forma y al significado de la letra, es de tipo funcional.

Se denomina disgrafía primaria cuando el alumno presenta una letra defectuosa sin que existan causas madurativas que la expliquen.

⁴⁰IDEM página 32.

La disgrafía secundaria o sintomática, es la mala letra cuando está condicionada por un componente caracterial, un trastorno hiperkinético u otro trastorno importante.”⁴¹

1.2.19 Aspectos grafo motrices involucrados:

- “Dificultad en la linealidad: dirección izquierda - derecha que siguen las palabras.
- Separación íter letras en la escritura manuscrita.
- Separación inter Palabras.
- Tamaño de la letra irregular.
- Irregularidades en la inclinación de las palabras.
- Dificultad en la prensión del lápiz.
- Dificultades en la presión ejercida sobre el papel.
- Presencia de sincinecias.
- Postura inadecuada.
- Dificultad en la fluidez del movimiento al escribir.

⁴¹IDEM página 32.

Muy relacionada con esta tendencia, la tradicional Escuela Francesa , representada por autores como Ajuriaguerra y Zazzo, entiende la disgrafía como la incapacidad para reproducir total o parcialmente los trazos gráficos sin que existan, déficit intelectuales, neurológicos, sensoriales o afectivos graves, en sujetos con estimulación psicopedagógica adecuada.”⁴²

1.2.20 Causas de la disgrafía:

- 1) “Trastornos de tipo madurativo.
 - a) Trastornos de la lateralización.
 - b) Trastornos de la eficiencia motora.
 - c) Trastornos del esquema corporal y funciones perceptivo-motrices.

⁴²González, D. y García Vidal, J. “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” 1ra. Edi. Madrid. Edit. EOS. 2001. Pág.145.

d) Trastornos derivados de dificultades disléxicas.”⁴³

Modelo cognitivo:

“Defior, 1997, establece cuatro procesos que intervienen en la conducta de escribir:

- Planificación: decisión acerca de qué se quiere escribir y cómo se realizará. Es importante que el niño defina si el texto será de opinión personal, un relato de una historia, una invitación, una carta, etc.
- Proceso de construcción sintáctica: Supone decidir acerca de la estructura gramatical y del léxico o vocabulario a utilizar procesos de recuperación de elementos léxicos, recuperación de reglas ortográficas y grafemas apropiados a sus fonemas.
- Procesos motores, corresponde a la encadenación de los procesos motores al escribir.”⁴⁴

⁴³Aguilera, A. “Introducción a las dificultades del aprendizaje” 1ra. Edi. España. Edit. S.A. McGraw-hill/interamericana. 2004. Pág.325.

⁴⁴IDEM página 36.

“Otros autores como Salvador (1997) explican que las causas de las dificultades de la escritura deben encontrarse en un contexto más amplio, el del aprendizaje de la lengua. Defior, señala como importante considerar que estos niños poseen estrategias inmaduras o ineficaces por carencia de capacidades meta cognitivas (conocimiento y regulación del propio proceso de escribir), por falta de conocimiento lingüístico suficiente o por representaciones mentales incompletas o incorrectas.

En general, los alumnos ineficientes en este aspecto presentan las siguientes características:

- Escriben impulsivamente, sin previa planificación.
- No generan contenido temático.
- Presentan dificultad para acceder al léxico mental y a la información de la memoria de corto y largo plazo " No presentan organización textual
- No consideran al lector.
- No realizan estrategias de revisión.

- Desconocen cómo expresar las ideas por escrito lo que ocasiona un texto no organizado.
- Presentan bajo interés por esta actividad.
- Cometen mayores errores ortográficos.”⁴⁵

1.2.21 ¿Qué intervención se debe realizar cuando un niño presenta estas características?

La intervención psicopedagógica y pedagógica debe enfatizar en la finalidad comunicativa de la escritura y en particular en el desarrollo de los procesos y estrategias cognitivas que ayuden al niño a mejorar la planificación de lo que escribe, y desarrollar los aspectos sintácticos y semánticos, bases lingüísticas de la escritura. En concreto se trata de apoyar al niño a planificar, elaborar y revisar lo que desea escribir. Para esto, el mediador puede acompañar al niño en la definición de los objetivos de su escritura, en la elaboración o generación verbal de ideas que se escribirán, en la elaboración de frases y revisión de los conectores que se

⁴⁵IDEm página 32.

usan para darle coherencia al texto, y en la revisión final de lo escrito.

Antes de comenzar a pedirle al niño que elabore un texto, es conveniente que se realicen ejercicios previos tendientes a desarrollar habilidades lingüísticas y a familiarizarlo con el proceso, para evitar frustraciones. Algunas tareas que recomienda Vallés (1997), al respecto son:

- “Descripción de personas, lugares, objetos y animales. Esta actividad involucra conocimiento de sinónimos, antónimos adjetivos por lo cual activa las redes léxicas del niño
- Observación de láminas situacionales y escritura de diálogos entre personajes
- Narración de situaciones cotidianas del niño, de historias significativas que impliquen sucesión temporal y ubicación espacial y puesta en papel de ello

- Construcción de respuestas a preguntas tales como: ¿Qué?, ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿para qué? ¿con quién?, etc.
- Lecturas de diferentes tipos de texto y elaboración de notas al margen de los párrafos de sus ideas principales. Identificar cómo el texto responde a las preguntas anteriores.”⁴⁶

“Para aprender a auto corregir la escritura, se debe llevar al alumno a la toma de conciencia de cómo está escribiendo. Se generan algunas pautas para la auto corrección que constituyen una guía para la autorreflexión, a través de preguntas sencillas y directas tales como:

1.2.22 Cómo mejorar la calidad grafomotriz:

1) Antes de iniciar el trabajo explicar al alumno la correcta posición del cuerpo. (apoyo en respaldo, no acercar la cabeza, etc).

⁴⁶IDEM página 29.

- 2) Modelar la posición de la mano, la muñeca y el antebrazo, para evitar la fatiga.
- 3) Modelar la posición del papel o cuaderno, debe estar frente al niño y ligeramente inclinado hacia la izquierda si es diestro o a la derecha si es zurdo.
- 4) Realizar ejercicios de coordinación dígito-manual para facilitar agilidad de los músculos que intervienen en la escritura.
- 5) Trazado de la forma de las letras en el aire para fijar movimiento en la memoria.
- 6) Reeducar la prensión (toma del lápiz) y presión sobre la hoja para evitar crispación y fatiga muscular o trazado tembloroso.
- 7) Enfatizar en la mantención de la línea de base.
- 8) Realizar ejercicios de análisis morfémico y fonológicos si existe escritura en carro.

9) Reproducir en distintos formatos de tamaño la forma, inclinación y dirección de las letras para que el niño internalice su correcta ejecución y pueda reproducirla eficazmente de manera paulatina en formatos pequeños.

En síntesis, la intervención en los aspectos débiles de la escritura supone una mediación que propicie una actitud estratégica del alumno frente a su producción textual. Esto implica generar instancias en que el alumno aprenda a analizar su propio proceso en función del objetivo que se ha planteado, de esta forma, permitimos que la escritura sea una instancia de transmisión de ideas y sentimientos y no un acto mecánico para automatizar la correcta escritura de palabras, o para mejorar sólo los aspectos formales de este medio de comunicación.

1.2.23 La evolución del grafismo.

Desde que el niño comienza a realizar los primeros trazos intencionados hasta que consigue un control óculo-manual,

hay un largo proceso. Gessel aprecia en la evolución del grafismo las siguientes etapas:

- **“15 meses.** El niño trata de imitar un trazo escrito, frotando o golpeando el lápiz contra el papel.
- **24 meses.** Realiza pequeñas marcas con lápices en el papel.
- **30 meses.** El niño experimenta con líneas verticales y horizontales, con puntos y con movimientos circulares.
- **3 años.** Puede copiar un círculo. En la pintura, sus trazos son rítmicos y variados. Puede “leer” las ilustraciones de un libro.
- **3 años y medio.** Quizás muestre un ligero temblor en la coordinación motriz delicada. Algunos reconocen “p” de papá, la “m” de mamá o la “J” de Juanito.
- **4 años.** Dibuja objetos con algún detalle. Puede copiar un cuadrado. Le agrada escribir su nombre con caracteres de imprenta en sus dibujos y comienza a copiar. Cuando pinta, trabaja con precisión durante algún tiempo. Sus croquis y sus letras son aún toscos.

- **5 años.** Dibuja el contorno de algún objeto. Le agrada copiar formas sencillas. Puede entretenerse haciendo letras dibujadas con pinceles sobre grandes superficies.
- **5 años y medio.** Muchos muestran interés por aprender a escribir su nombre con caracteres de imprenta y por subrayar mayúsculas y palabras en algún libro familiar.
- **6 años.** Sabe escribir letras mayúsculas de imprenta, por lo general, invertidas.
- **7 años.** Pueden escribir varias oraciones con caracteres de imprenta y tienden a ir disminuyendo gradualmente de tamaño hacia el final de la línea.”⁴⁷

“En la evolución del grafismo, se observa un lento dominio de la coordinación viso-motora, proporcionándole esto el paso de un etapa lúdica u otra de intencionalidad controlada. Porque, como hemos visto, desde muy corta edad el niño es capaz de copiar algunos grafemas, está aún muy lejos de conseguir, antes de los 4 años, una buena organización de

⁴⁷IDEM página 36.

su motricidad. Y esto se debe, según Liliana Lurcat, a que hasta ese momento no es capaz de diferenciar entre dibujo y escritura. Así a partir de los 4 años aparecen los primeros grafemas reconocibles, dependerá de el modelo utilizado. Lo que realiza el niño es una descomposición visual de los elementos más simples.

La gama de dificultades que el niño puede encontrar en la imitación ira desde pequeñas diferencias en la reproducción a direcciones inadecuadas o grafemas irreconocibles. La permanencia de estos hábitos, si no se realiza una corrección inmediata, favorecerá las dificultades en la escritura pudiéndose generar la aparición de alguna disgrafía.”⁴⁸

La adquisición de la forma de las letras se completará durante el aprendizaje al que se somete al niño durante su escolaridad. “Ajuariaguerra distingue tres etapas:

⁴⁸IDEM página 36.

Fase precaligráfica.

- El niño es incapaz de superar las exigencias de las formas caligráficas.
- Los trazos rotos, temblorosos, arqueados o retocados; las curvas están abolladas, angulosas, mal cerradas; la dimensión e inclinación de la letra está incontrolada; las uniones son torpes; la línea es irregular o descendiente bruscamente; los márgenes desordenados, etc.
- El niño al escribir se esfuerza por conseguir la regularidad no lo consigue por incapacidad motriz.
- Esta etapa varía según las posibilidades motrices o intelectuales.

Fase caligráfica infantil: se inicia sobre los ocho o nueve años.

- La escritura se aligera y regulariza; comienza a “inventar” las uniones de las letras sin originar ninguna modificación; es frecuente el collage; las líneas son

rectas, los márgenes se distribuyen correctamente; parece haber llegado a un perfeccionamiento de estilo.

Fase poscaligráfica: la llegada a la adolescencia, la estructura de la personalidad, las exigencias de velocidad o la economía del gesto son algunos de los factores que influyen en el proceso innovador que tiende a simplificarlos enlaces, modificar las letras o a despojarlas de todo adorno. La escritura comienza en esta etapa a expresar ciertos aspectos de la personalidad del individuo que no son fruto del azar. En el proceso evolutivo existen grandes diferencias entre individuos, también de carácter social y cultural.⁴⁹

1.2.24 Diferencia entre problemas de aprendizaje y dificultades de aprendizajes

El término "problemas de aprendizaje" describe una irregularidad neurobiológica por la que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar y pueden afectar la habilidad de la persona para hablar,

⁴⁹IDEM página. 28.

escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, organizar información o aprender matemáticas. Los problemas están relacionados con un área neurocognitiva que se ve afectada para desempeñar determinadas funciones (se los suele denominar como dislexias, disgrafías, discalculias, disortografías, dependiendo del área comprometida) La dificultad es el obstáculo con que se encuentra el individuo en el momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento pero no implica que sea una causa de origen neurológica. Puede ser por múltiples causas la dificultad, incluso que involucre el método de enseñanza utilizado.

La orientación, aplicada a la población con la que se llevó a cabo la investigación, es de mucho interés para la investigadora que presenta este trabajo, pues de este se encuentra documentación pero no enfocada a este tipo de población, en la que se pueda apoyar, por lo que considera que lo anterior presentado ayudará a alcanzar las expectativas que se tiene de la investigación.

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un retraso, trastorno, o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, escritura, aritmética, u otras áreas escolares, causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual, no es el resultado de retraso mental, depravación sensorial o factores instruccionales, diferenciado así que los problemas de aprendizaje se refieren a una serie de características y/o de conductas de los niños que en forma sistemática interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse en forma oral o escrita, a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o, como sucede en muchos casos.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 se encuentra ubicada en la aldea Buena Vista Chinautla municipio de Guatemala, cuenta con 12 maestras titulares, las cuales tienen un promedio de 20 a 30 alumnos por aula, atendiendo los grados de primero a sexto primaria. Dentro de esta población

se extrajo una muestra con niños de primero a sexto primaria, con edades específicas de 7 a 12 años, que presentaban dificultades de aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar discalculia, disgrafía, dislexia entre otros. La muestra fue elegida con el apoyo de los maestros y maestras de grado.

En la presente investigación no se planteo hipótesis, por lo que se procedió operativizar cada uno de los objetivos específicos de manera que se pudiera establecer las categorías concretas que se evaluaron. La operativización es la siguiente:

Objetivos específicos:

Objetivo número 1: Establecer los signos y síntomas que presenta el niño con dificultades del aprendizaje.

- Falta de motivación.
- Falta de interés académico.
- Trabaja desordenadamente.

- Inhibición.
- Frustración.

Objetivo número 2: Establecer las diferencia de problemas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje.

- Comete errores al leer en voz alta.
- Escribe desordenadamente.
- Toma el lápiz inadecuadamente.
- No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.
- Se le dificulta recordar sonidos de letras y/o palabras.
- Se le dificulta seguir instrucciones.
- Se le dificulta la escritura.
- Se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas.
- Se le confunden símbolos matemáticos y lee mal los números.
- Se le dificulta repetir un cuento en orden.
- Se le dificulta empezar alguna tarea.

Objetivo número 3. Brindar apoyo psicológico a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, realizando talleres, tratando los temas.

- Motivación.
- Bullying.
- Autoestima.

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación

El propósito de esta técnica fue explorar el ambiente, el contexto del establecimiento durante las actividades, y describir, los aspectos que presentaron los participantes, antes y después que se realizara el trabajo de campo dentro de las instalaciones, en este se anotaron las situaciones que se presentan en cada salón de clases y las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, las situaciones o circunstancias de ambas partes, para mejorarlas y

beneficiarlas identificando las dificultades de aprendizaje presentadas por los niños.

La aplicación de la guía de observación se llevó a cabo brindando a los maestros una guía de observación para que pudieran referir a los alumnos que presentaban dificultad en su aprendizaje. Esta guía evaluó el primer objetivo específico principalmente las siguientes categorías: falta de motivación, y falta de interés académico, los cuales se evaluaron como: Trabajar desordenadamente, presentar inhibición y frustración al realizar alguna actividad académica.

A los 28 alumnos que fueron referidos por sus docentes de los grados de primero a sexto primaria los cuales están en un rango de edad de 7 y 12 años, se le aplicó una serie de preguntas que evaluaban su sentir, fue estructurada con respecto a la dificultad que presentan en su aprendizaje por lo que se les pidió que respondieran con toda sinceridad. Evaluó el segundo objetivo específico principalmente las siguientes categorías: Comete errores al leer en voz alta, escribe desordenadamente, toma el lápiz inadecuadamente,

no identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés, se le dificulta recordar sonidos de letras y/o palabras, se le dificulta seguir instrucciones, se le dificulta la escritura, se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas, se le confunden símbolos matemáticos y lee mal los números, se le dificulta repetir un cuento en orden, se le dificulta empezar alguna tarea.

Entrevista estructurada

Esta se basó en una guía de preguntas, la entrevistadora tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados, esta entrevista fue dirigida a las maestras/tros de grado que tienen alumnos con dificultades de aprendizaje, los datos obtenidos fueron para clasificar y obtener más información sobre el tipo de dificultades de aprendizaje presentado por los diferentes alumnos de grado, se distribuyeron a cada maestra de grado para que la respondieran con sinceridad y así poder seleccionar la muestra la cuál fue de 28 alumnos entre las edades de 7 a

12 años de un nivel económico bajo, de manera individual, se les brindó un tiempo de 30 minutos en el cual, respondieron dichas preguntas. Esta técnica evaluó los indicadores del tercer objetivo.

Talleres

Se realizaron dos talleres con los 12 maestros y 28 padres de familia de los grados de primero a sexto, tratando los temas “motivación, bullying, y autoestima” en los que se les brindó una introducción del tema para que tengan conocimiento sobre la diferencia de cada uno, los síntomas y/o signos que presentan los niños/as con dicha dificultad y diferentes actividades que pueden realizar dentro de sus salones de clase y hogares para tratar a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje, como apoyo se les entregó un tríptico con dicha información.

Procedimiento estadístico:

Inicialmente se procedió a tabular la información brindada por los maestros/as de grado a través de la entrevista, el mismo proceso siguió con las guías de observación con los alumnos

y maestros. Las frecuencias obtenidas se procedió a extraer la frecuencia porcentual, mismas que me sirvieron para presentar los resultados mediante tablas.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 “Buena Vista” se encuentra ubicada en la Aldea Buena Vista, Chinautla, la población atendida en este establecimiento comprende alumnos que presentan diferentes dificultades de aprendizaje, los cuales no cuentan con los recursos económicos para asistir a un centro de apoyo para reducir las dificultades presentadas.

La estructura de las instalaciones del establecimiento son de block y el techo de lámina, se divide en dos niveles, en el primer nivel consta de 5 aulas dirección, cocina, bodega, sanitarios de alumnos, alumnas y maestras, el

segundo nivel consta de 7 aulas y una bodega, dos patios para actividades al aire libre.

La muestra con la se trabajó fue con 12 maestros/as de los grados de primero a sexto primaria, en cada aula la cantidad de alumnos es de 20 a 30. Se trabajó con 28 niño/as que fueron referidos por sus maestros presentando dificultades en su aprendizaje, su nivel socioeconómico es bajo. También se trabajó con los padres de familia.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

TABLA No. 1

**CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911
"BUENA VISTA" QUE TIENEN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

Pregunta	Primero "A"	Primero "B"	Segundo "A"	Segundo "B"	Tercero "A"	Tercero "B"
¿Para usted qué significa dificultades en el aprendizaje?	Cuando los alumnos son muy distraídos.	A veces es por falta de atención de parte de los padres, otras es porque traen algún problema de enfermedad.	Que el alumno no capte la explicación y tenga que repetirle más de una vez.	No poder concentrarse a la hora de clases.	Cuando los alumnos por pereza no quieren concentrarse.	Los alumnos son muy distraídos.
¿A su criterio, cuál es la causa predominante de las dificultades de aprendizaje?	El distraerse y el no poner atención.	No quieren aprender.	La falta de alimentación.	Falta de atención.	Falta de comunicación al no comunicar lo que no se entiende y puede que sea la mala alimentación.	Falta de comunicación de padres e hijos.
¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus	Que no siguen instrucciones o no ponen atención.	Falta de atención y de interés.	Por desinterés y rebeldía.	El no poner atención cuando se les explica.	No sigue instrucciones.	No ponen atención.

alumnos en las materias que imparte?						
¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?	Conversando con él o con sus padres para conocer si presenta algún problema en casa.	Hablarle y explicarle más de una vez.	Atención personal.	Platicar con él para que saber qué está pasando, si tiene algún problema en casa o en la escuela.	Lo hacen por pereza.	Lo hacen por llamar la atención.
¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?	Si.	No.	Si , no en todos los casos.	No tan seguido.	No .	No, los que lo hacen es para llamar la atención.
¿ Con qué frecuencia sus alumnos no logran comprender lo que leen?	Con mucha frecuencia porque no siguen instrucciones de cómo se debe comprender la lectura.	Con frecuencia.	Algunas veces.	Casi siempre logran comprender.	No, los que lo hacen es para llamar la atención.	No.

¿Con qué frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias cuando lo hacen bien?	Casi nunca, pero los premio con un aplauso grupal para que sigan así.	Felicitándolos.	Muy frecuentemente, dándoles algún premio, ovacionándolos.	Casi siempre y motivándolos a que sigan adelante porque todos pueden.	Casi nunca.	Casi nunca.
¿Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo psicológico?	Si, porque es necesario que lo ayuden profesionales.	Si.	Si, con frecuencia.	Si, porque es necesario ponerles atención.	No.	No.
¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales	Si.	Si.	Regularmente.	Si, porque es necesario reforzarle en las áreas que más les cuesta.	No.	No.

presentan dificultad?						
¿ Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?	Si, para tratar que todos salgan bien.	No.	A veces.	Si, para que todos puedan comprender bien lo que se les enseña.	No.	No.

TABLA No.1

CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA RURAL MIXTA No. 911
 “BUENA VISTA” Y TIENEN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Pregunta	Cuarto “A”	Cuarto “B”	Quinto “A”	Quinto “B”	Sexto “A”	Sexto “B”
¿Para usted qué significa dificultades en el aprendizaje?	Cuando los alumnos son muy distraídos, y no comprenden lo que se les explica.	A veces es por falta de atención de las padres.	Que el alumno no comprenda.	No poder concentrarse a la hora de clases.	Cuando los alumnos solo les gusta estar molestando.	Cuando no quieren comprender.
¿A su criterio, cuál es la causa predominante de las dificultades de aprendizaje?	Falta de atención.	No quieren entender.	La falta de alimentación y cooperación de parte de los padres.	Falta de concentración.	Falta de comunicación con los maestros.	Falta de concentración.
¿Cuáles son las principales dificultades que	Que no siguen instrucciones.	Falta de atención y de	Por desinterés, rebeldía y	No desean aprender.	No siguen instrucciones.	No ponen atención, les gusta estar

presentan sus alumnos en las materias que imparte?		interés.	pereza.			molestando.
¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?	Conversando con sus padres.	Preguntando cuál es su desinterés.	Atención personalizada.	Conversando con los alumnos.	Lo hacen por pereza y llamar la atención.	Lo hacen por llamar la atención.
¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?	Si.	No.	Si, en algunos casos.	No mucho.	No.	No.
¿Con qué frecuencia sus alumnos no	No mucho.	Con frecuencia.	Algunas veces.	Casi siempre logran	No.	No.

logran comprender lo que leen?				comprender.		
¿Con qué frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias cuando lo hacen bien?	Casi nunca.	Casi nunca	Casi siempre.	Motivándolos.	Casi nunca.	Casi nunca.
¿Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo	En algunas ocasiones.	Si.	Si, pero algunas veces los padres se molestan.	Si, en ocasiones.	No, a los padres no les interesa.	No.

psicológico?						
¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales presentan dificultad?	Si.	Si.	Regularmente.	Casi nunca.	No.	No.
¿Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?	En algunas ocasiones.	No.	A veces.	Si, algunas veces.	No, ellos son perezosos.	No.

Fuente: entrevista estructurada a maestros/as de educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012.

TABLA No. 1

CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911 "BUENA VISTA"

Pregunta	Primero "A"	Primero "B"	Segundo "A"	Segundo "B"	Tercero "A"	Tercero "B"
¿Para usted qué significa dificultades en el aprendizaje?	Cuando los alumnos son muy distraídos.	A veces es por falta de atención de parte de los padres, otras es porque traen algún problema de enfermedad.	Que el alumno no capte la explicación y tenga que repetirle más de una vez.	No poder concentrarse a la hora de clases.	Cuando los alumnos por pereza no quieren concentrarse.	Los alumnos son muy distraídos.
¿A su criterio, cuál es la causa predominante de las dificultades de aprendizaje?	El distraerse y el no poner atención.	No quieren aprender.	La falta de alimentación.	Falta de atención.	Falta de comunicación al no comunicar lo que no se entiende y puede que sea la mala alimentación.	Falta de comunicación de padres e hijos.
¿ Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos en las materias que imparte?	Que no siguen instrucciones o no ponen atención.	Falta de atención y de interés.	Por desinterés y rebeldía.	El no poner atención cuando se les explica.	No sigue instrucciones.	No ponen atención.

¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?	Conversando con él o con sus padres para conocer si presenta algún problema en casa.	Hablarle y explicarle más de una vez.	Atención personal.	Platicar con él para que saber qué está pasando, si tiene algún problema en casa o en la escuela.	Lo hacen por pereza.	Lo hacen por llamar la atención.
¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?	Si.	No.	Si , no en todos los casos.	No tan seguido.	No .	No, los que lo hacen es para llamar la atención.
¿ Con qué frecuencia sus alumnos no logran comprender lo que leen?	Con mucha frecuencia porque no siguen instrucciones de cómo se debe comprender la lectura.	Con frecuencia.	Algunas veces.	Casi siempre logran comprender.	No, los que lo hacen es para llamar la atención.	No.
¿Con qué frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias	Casi nunca, pero los premio con un aplauso grupal para que sigan así.	Felicitándolos.	Muy frecuentemente, dándoles algún premio, ovacionándolos.	Casi siempre y motivándolos a que sigan adelante porque todos pueden.	Casi nunca.	Casi nunca.

cuando lo hacen bien?						
¿Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo psicológico?	Si, porque es necesario que lo ayuden profesionales.	Si.	Si, con frecuencia.	Si, porque es necesario ponerles atención.	No.	No.
¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales presentan dificultad?	Si.	Si.	Regularmente.	Si, porque es necesario reforzarle en las áreas que más les cuesta.	No.	No.
¿Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?	Si, para tratar que todos salgan bien.	No.	A veces.	Si, para que todos puedan comprender bien lo que se les enseña.	No.	No.

TABLA No. 1

CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911 “BUENA VISTA”

Pregunta	Cuarto “A”	Cuarto “B”	Quinto “A”	Quinto “B”	Sexto “A”	Sexto “B”
¿Para usted qué significa dificultades en el aprendizaje?	Cuando los alumnos son muy distraídos, y no comprenden lo que se les explica.	A veces es por falta de atención de las padres.	Que el alumno no comprenda.	No poder concentrarse a la hora de clases.	Cuando los alumnos solo les gusta estar molestando.	Cuando no quieren comprender.
¿A su criterio, cuál es la causa predominante de las dificultades de aprendizaje?	Falta de atención.	No quieren entender.	La falta de alimentación y cooperación de parte de los padres.	Falta de concentración.	Falta de comunicación con los maestros.	Falta de concentración.
¿Cuáles son las principales dificultades que presentan	Que no siguen instrucciones.	Falta de atención y de interés.	Por desinterés, rebeldía y pereza.	No desean aprender.	No siguen instrucciones.	No ponen atención, les gusta estar

sus alumnos en las materias que imparte?						molestando.
¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?	Conversando con sus padres.	Preguntando cuál es su desinterés.	Atención personalizada.	Conversando con los alumnos.	Lo hacen por pereza y llamar la atención.	Lo hacen por llamar la atención.
¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?	Si.	No.	Si, en algunos casos.	No mucho.	No.	No.
¿Con qué frecuencia sus alumnos no logran comprender lo que leen?	No mucho.	Con frecuencia.	Algunas veces.	Casi siempre logran comprender.	No.	No.

¿Con qué frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias cuando lo hacen bien?	Casi nunca.	Casi nunca	Casi siempre.	Motivándolos.	Casi nunca.	Casi nunca.
¿Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo psicológico?	En algunas ocasiones.	Si.	Si, pero algunas veces los padres se molestan.	Si, en ocasiones.	No, a los padres no les interesa.	No.
¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas	Si.	Si.	Regularmente.	Casi nunca.	No.	No.

específicas en las cuales presentan dificultad?						
¿Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?	En algunas ocasiones.	No.	A veces.	Si, algunas veces.	No, ellos son perezosos.	No.

Fuente: entrevista estructurada a maestros/as de educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012

Tabla No. 2

RESPUESTAS OBTENIDAS DEL PERSONAL DOCENTE SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE NIÑOS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911 "BUENA VISTA"

PREGUNTA	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
¿Sabe usted qué significa dificultades en el aprendizaje?	83% indica que es cuando los alumnos se distraen.	17% indica que es cuando los alumnos no siguen instrucciones.
¿Causa predominante de las dificultades de aprendizaje?	76% falta de atención	24% lo desconoce
Dificultades que presentan sus alumnos en las materias que imparte.	49% hacen letras y números al revés.	51% distracción.
¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?	17% es por rebeldía.	83% no los ayuda
¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?	83%	17%
Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?	17%	83%
¿Con qué frecuencia sus alumnos no logran comprender lo que leen?	83%	17%
¿Con qué frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias cuando lo hacen bien?	50% elogian a sus alumnos.	50% les es indiferente.
¿Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo psicológico?	48%	52%
¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales presentan dificultad?	42%	58%

Fuente: entrevista estructurada a maestros/as de educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012

TABLA No. 3

DIRIGIDA A MAESTROS PARA DETECTAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE NIÑOS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911 "BUENA VISTA"

PREGUNTA	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	SI	NO
El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.	52%	48%
Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.	48%	52%
Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.	64%	36%
No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.	52%	48%
Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.	48%	52%
Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.	64%	36%
Manifiesta irritación o excitación con facilidad.	64%	36%
Se le dificulta la escritura.	52%	48%
Se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas.	52%	48%
Omite fonemas, vocales, consonantes.	20%	80%

Fuente: guía de observación a maestros/as de educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012

TABLA No. 4

RESPUESTAS OBTENIDAS DE LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 911 "BUENA VISTA"

Pregunta	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	SI	NO
Comete errores al leer en voz alta	64%	36%
Escribe desordenadamente	36%	64%
Toma el lápiz inadecuadamente	46%	54%
No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.	36%	64%
Se le dificulta recordar sonidos de letras y/o palabras	36%	64%
Se le dificulta seguir instrucciones	64%	36%
Se le dificulta comprender bromas, historias cortas	46%	54%
Se le dificulta la escritura	64%	36%
Se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas	46%	54%
Se le confunden símbolos matemáticos y lee mal los números	64%	36%
Se le dificulta repetir un cuento en orden	46%	54%
Se le dificulta empezar alguna tarea	46%	54%

Fuente: guía dirigida a alumnos educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012

3.2 Análisis e interpretación de datos:

Con respecto a la opinión que tienen los maestros y maestras de las dificultades de aprendizaje presentados por sus alumnos, el reflejo de los problemas que tienen en su entorno familiar, lo que conlleva también a presentar falta de interés académico.

Se observó que la mayoría de los participantes estaban anuentes a contestar los cuestionamientos, pero en algunos les causó malestar y prefirieron indicar que no tenían alumnos con dificultades en el aprendizaje para no contestar los cuestionamientos.

En el transcurso de las actividades, se observó que los participantes fueron conscientes en llenar lo cuestionamientos pues creen en ayudar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de algunas materias, en las que se puede mencionar lógica matemática, escritura y lectura, fueron entusiastas y colaboradores en contestarlas.

Existieron muchos comentarios de sorpresa ya que en algunos casos desconocían que algunos cuestionamientos eran indicadores de dificultades en el aprendizaje, ya que ellos consideran que los alumnos son perezosos para realizar sus tareas, es decir descargan en él la responsabilidad sin tomar en cuenta que puede deberse a falta de motivación, y problemas en el entorno familiar.

Con respecto a la observación realizada, dirigida a alumnos se puede establecer que el 64% de los niños escriben desordenadamente, no recuerdan sonidos de letras y/o palabras, el 85 % no identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabras y números al revés.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron se confirma que los niños presentan falta de motivación en el área académica pues no prestan importancia a sus materias pues no se sienten a gusto dentro del aula, debido a que sus maestras no utilizan material didáctico para dar sus clases.

El 64 % de los niños comete errores al leer en voz alta. El 46 % de los niños se les dificulta repetir un cuento en orden.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron se confirma que los niños presentan falta de interés académico, debido a que en sus hogares o bien en la escuela no son motivados para que les agraden las materias que cursan, pues se pudo observar que sus maestras les gritan o bien les insultan si realizan alguna tarea mal.

El 83% de los maestros conocen sobre las dificultades de aprendizaje, pero en algunos casos no cuentan con las herramientas necesarias para ayudarlos a afrontarlas.

El 50 % de los maestros indica que motivan a sus alumnos, premiándolos o felicitándolos, y le han sugerido a los padres de familia que lleven a sus hijos a centros de apoyo psicológico, el 42 % no revisan los archivos de los alumnos, el 50% no crean un plan para ayudar a los alumnos que se les dificulta el aprendizaje de alguna materia.

De lo anterior puedo indicar que la mitad de los maestros motivan a sus alumnos a luchar por sus sueños, esto incluye que deben esforzarse en sus estudios, y sugieren a los padres a que asistan a centros de apoyo psicológico por las dificultades que presentan sus hijos para que no se les dificulten sus materias, los maestros informaron que no revisan los archivos de sus alumnos para no tener problemas con los padres de familia, pues indicaron que los padres de algunos alumnos pertenecen a alguna pandilla y si les indican que sus hijos van mal en la escuela estos los amenazan, también indicaron que no crean un plan para integrar en sus materias pues son pocos los alumnos que presentan dificultad en el aprendizaje indicando que lo hacen por indisciplina y llamar la atención.

Algunas maestras les es indiferente la problemática pues indican que a ella se les paga para enseñar y no pueden hacer nada si alguno no entiende cuando se les explica algún punto nuevo.

La mayoría de los niños manifiestan falta de motivación, lo cual se refleja al escribir desordenadamente, presentan inhibición y frustración al realizar alguna actividad académica, lo que indica que la falta de interés académico es evidenciado en los alumnos.

Se pudo corroborar las dificultades que aquejan a los alumnos, entre las que se mencionan, escribir desordenadamente, cometer errores al leer en voz alta, repetir cuentos, no identificar palabras, no recordar sonidos de letras y/o palabras, esto evidencia que los maestros no buscan métodos y técnicas para motivar e incentivar a los alumnos el gusto por las materias.

Se pudo evidenciar que algunos maestros les es indiferente si los alumnos aprenden o no, indicando que ellos deben cumplir con el currículum nacional base y no pueden detenerse por una minoría que no desea aprender.

Los talleres realizados dejaron como resultado la orientación a maestros y padres de familia que tienen alumnos con

dificultades del aprendizaje, proporcionándoles herramientas prácticas para incluir en las materias que abordan, sin sacrificar minutos de su tiempo pues las pueden adecuar a las materias que imparten y sin frustrar a los que presentan dichas dificultades.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Los signos para identificar las dificultades en el aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 “Buena Vista”, se evidencian en la falta de interés académico por parte de los alumnos, y la falta de motivación por parte de los maestros siendo estas desventajas que se presentan en un establecimiento educativo público, siendo un obstáculo para todos aquellos que deseen superarse.
- Las causas más frecuentes que provocan las dificultades en el aprendizajees la falta de motivación

pues es el eje principal para ayudar a los alumnos que presentan dificultad en el aprendizaje.

- Los maestros y padres de familia lograrán afrontar las dificultades en el aprendizaje que presentan sus alumnos/ hijos capacitándolos continuamente para fortalecer el área que se les dificulta.
- La diferencia que existe entre problemas de aprendizaje y dificultad en el aprendizaje, es que la primera se refiere a una serie de características y/o conductas de los niños que interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse en forma oral o escrita, es decir a nivel neurológico, mientras que la segunda se refiere a un retraso, trastorno, o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, escritura y aritmética, es decir en la dificultad de aprender.

4.2 Recomendaciones

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

- Fomentar en la carrera de terapia del lenguaje, el abordaje de estos temas relacionados con las dificultades del aprendizaje, pues cada día crece la población que los presenta.

A los maestros de la escuela oficial rural mixta No. 911

- Motivar a los alumnos por el gusto de la lectura y escritura para que no presenten dificultades en el futuro.
- Realizar escuela de padres para impartirles charlas motivacionales, y así puedan apoyar a sus hijos.
- Revisar bimensualmente el rendimiento de cada alumno para apoyar a los que se les dificulta alguna materia.

A terapistas del lenguaje

- Realizar capacitaciones a maestros en las que se les de técnicas a implementar en sus salones de clase.
- Promover el abordaje de este tema para erradicar las dificultades de aprendizaje.
- Realizar visitas a los establecimientos educativos públicos para apoyar a los maestros que desconocen del tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayres, J. (2006.)“**La integración sensorial y el niño**”
1ra Edición. Editorial Trillas. España.
300 Páginas
- Benassini, O. (2005).“**Trastornos de la atención:
origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque
psicoeducativo**” 1ra.Edición.
Editorial:Pirámide. España. 500 Páginas.
- Bravo, L. (2008).“**Psicología de las dificultades del
aprendizaje escolar**”8ta Edición.
Editorial:Universitaria.
Chile. 300 Páginas.
- Cuadro, A. (2010.)“**La lectura y sus dificultades.
dislexia evolutiva**” 2da.Edición. Editorial:
Grupo Magro. España.350 Páginas.
- Cuetos, F. (2000.)“**Psicología de la lectura**” 8ª
Edición. Editorial: WoltersKluwer.España.
350 Páginas.
- FrostigHelmuthMuller,M.(2000).“**Discapacidades
específicas de aprendizaje en niños**”
2da Edición. Editorial Médica Panamericana.
México.450 Páginas.

Najiles, A. R, (2008.) **“Psicoanálisis y problemas de aprendizaje”** 3ra Edición.
Editorial: Grama.
Buenos Aires. 580 Páginas.

Papalia, D., Wendkos, S. (1998.) **“Psicología del desarrollo”**. 7ª edición.
Editorial McGraw-Hill.
Colombia. 700 Páginas.

Rosas, J. y Quintanar L.(2008.) **“Trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas”**
1ra. Edición. Editorial Autónoma de Puebla.
México. 600 Páginas.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS – CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDA A MAESTROS PARA DETECTAR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

La siguiente hoja de observación es presentada con el objetivo de recabar información en relación a las dificultades de aprendizaje y es para realizar el proyecto sobre el mismo tema que será de estudio para el proceso de graduación (tesis)

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales debe marcar si las presenta o no el alumno.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la maestra de grado: _____

ITEMS	SI	NO
El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.		
Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.		
Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.		
No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.		
Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.		
Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.		
Manifiesta irritación o excitación con facilidad.		
Se le dificulta la escritura.		
Se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas.		
Omite fonemas, vocales, consonantes.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS – CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDA A ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

La siguiente hoja de observación es presentada con el objetivo de recabar información en relación a las dificultades de aprendizaje y es para realizar el proyecto sobre el mismo tema que será de estudio para el proceso de graduación (tesis)

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales debe marcar si las presenta o no el alumno.

Grado: _____ Sección: _____

ITEMS	SI	NO
Comete errores al leer en voz alta		
Escribe desordenadamente		
Toma el lápiz inadecuadamente		
No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.		
Se le dificulta recordar sonidos de letras y/o palabras		
Se le dificulta seguir instrucciones		
Se le dificulta comprender bromas, historias cortas		
Se le dificulta la escritura		
Se le dificulta la pronunciación de palabras, fonemas		
Se le confunden símbolos matemáticos y lee mal los números		
Se le dificulta repetir un cuento en orden		
Se le dificulta empezar alguna tarea		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS – CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”**

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS QUE ATIENDEN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La siguiente encuesta es presentada con el objetivo de recabar información en relación a las dificultades de aprendizaje y es para realizar el proyecto sobre el mismo tema que será de estudio para el proceso de graduación (tesis)

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales debe responder respecto a sus conocimientos y vivencias sobre el mismo.

1. ¿Para usted qué significa dificultades en el aprendizaje?

2. ¿A su criterio, cuál es la causa predominante de las dificultades de aprendizaje?

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos en las materias que imparte?

4. ¿Si el niño tiene dificultades inesperadas al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar usted cómo lo ayuda?

5. ¿Sus alumnos presentan dificultades en seguir instrucciones?

6. ¿Con qué frecuencia sus alumnos no logran comprender lo que leen?

7. ¿Con que frecuencia y cómo elogia a los alumnos que presentan dificultades en sus materias cuando lo hacen bien?

8. ¿ Le ha sugerido a los padres de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje que asistan a centros de apoyo psicológico?

9. ¿Revisa usted los archivos de evaluación de sus alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales presentan dificultad?

10. ¿Crea usted un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de sus alumnos?
