

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA- CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"



"ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI"

NATHALIE VALESKA VELARDE PÉREZ

MIRTA ARELÍ ACEVEDO MILIÁN

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NATHALIE VALESKA VELARDE PÉREZ

MIRTA ARELÍ ACEVEDO MILIÁN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TERAPISTAS DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback holding a spear, a crown above, and various symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA AC CAEDEMIA COACTEMMATE INTER" is inscribed around the border. The text "DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA" is overlaid on the upper part of the seal.

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 110-2008
DIR. 1986-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2012

Estudiantes

Nathalie Valeska Velarde Pérez
Mirta Arellí Acevedo Milián
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1975-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI”**, de la carrera de: Terapia del Lenguaje, realizado por:

Nathalie Valeska Velarde Pérez
Mirta Arellí Acevedo Milián

CARNÉ No. 2005-14440
CARNÉ No. 2005-17513

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karla Amparo Carrera Vela y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

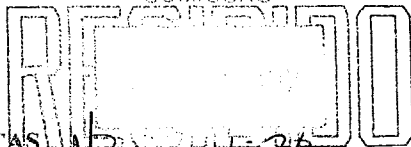
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Referencia e Información
CUMUSAC



FIRMA: _____ HORA: _____ Registro: 110-08

CIEPs 1779-2012
REG: 110-2008
REG: 110-2008

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI.”

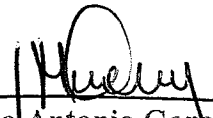
ESTUDIANTE:
Nathalie Valeska Velarde Pérez
Mirta Areli Acevedo Milián

CARNÉ No.
2005-14440
2005-17513

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 28 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187550 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CIEPs. 1780-2012

REG: 110-2008

REG: 110-2008

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI."**

ESTUDIANTE:

Nathalie Valeska Velarde Pérez

Mirta Areli Acevedo Milán

CARNÉ No.

2005-14440

2005-17513

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 141
"QUIRINA TASSI DE AGOSTINI"
JORNADA VESPERTINA.

Guatemala 30 de septiembre de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM


Licenciado García


Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Nathalie Valeska Velarde Pérez, carne 200514440 y Mirta Areli Acevedo Milián , carne 200517513 realizó en esta institución 60 entrevistas a maestros y alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado "ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACION PRIMARIA PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA QUIRINA TASSI DE AGOSTINI" en el periodo comprendido del 2 de julio al 30 de septiembre del presente año, en horario de 2:00 a 5:00 horas .

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Miriam Haydee Fuentes López
Directora



Guatemala, 23 de agosto de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

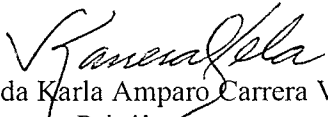
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “ORIENTACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA TRATAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA QUIRINA TASSI AGOSTINI ”, de la carrera Técnica en Terapia de Lenguaje, realizado por las estudiantes Nathalie Valeska Velarde Pérez, carne 200514440 y Mirta Areli Acevedo Milián carne 200517513.

Este trabajo fue realizado a partir del el 16 de febrero del 2009 hasta el 23 de agosto del 2012

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que solicito se proceda con los trámites respectivos.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Psicóloga
Colegiado No. 5857
Asesor de Contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR NATHALIE VALESKA VELARDE PÉREZ

HERBERT EVERARDO BRAN MORALES

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PROFESOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL

COLEGIADO 2544

ALBERTO AGUSTO DOMINGUEZ MONTERROSO

INGENIERO QUÍMICO

COLEGIADO 389

POR MIRTA ARELÍ ACEVEDO MILIÁN

REGINA DEL ROSARIO GIRÓN GUERRA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4035

ACTO QUE DEDICO

POR NATHALIE VELARDE

A DIOS

Por estar presente en cada etapa de mi vida. Por iluminar mi entendimiento, y darme la fortaleza para sobrellevar cada uno de los obstáculos que se presentaron en este caminar, que me llevaron hasta mí meta.

A MIS PADRES

Luis Velarde, Zonia Pérez por ser mis pilares, por brindarme su apoyo incondicional, por educarme con valores y buenos ejemplos para formar a la mujer que soy. Son mi inspiración es por ustedes y para ustedes este logro, Dios los bendiga, los amo.

A MI HERMANA

Dariana porque has estado en cada momento escuchándome, aconsejándome, también regañándome todo el tiempo, pero han sido palabras que en determinado momento me han servido para crecer como persona. Más que una hermana eres mí mejor amiga con la que puedo contar siempre, te quiero mucho.

A MIS HERMANOS

Luis Antonio, por apoyarme siempre al compartir tus conocimientos, por todo lo que hemos compartido, por los momentos de alegría. Lucha por lo que quieres y no te des por vencido, veras que todo es posible si te lo propones. Los sueños se pueden hacer realidad si te esfuerzas por ir tras ellos. Te quiero mucho.

Jarol Emmanuel, por tu apoyo cuando lo necesite, esfuérzate, sigue adelante y nunca te rindas ante nada Dios te bendiga, te quiero mucho.

A MIS AMIGOS

Sofía Gómez tu ejemplo de lucha, disciplina y dedicación me inspiraron para esforzarme y cumplir con mi meta gracias por tu amistad y apoyo, te quiero mucho. Juan Luis Guerra, Brian Collado gracias por brindarme su apoyo en cada momento y sobre todo por sus palabras de ánimo, que me motivaron para seguir adelante, los quiero mucho. Dinora García, Ismael Ruiz, Herbert Bran, Clara Quib, Moria y Cristina Cruz, Yuli Veliz, Joseline Sacche, Oscar Morales, Rene Marroquin, Sergio López gracia por creer en mí. Luis Cruz gracias por tus oraciones por que fueron de mucha utilidad para poder culminar con mi proyecto, Dios los bendiga, Los quiero mucho.

ACTO QUE DEDICO

POR MIRTA ACEVEDO

Este trabajo va dedicado a personas muy especiales, que siempre han estado a mi lado apoyándome y dando lo mejor de si para que siga progresando personal y profesionalmente.

A Mario René Acevedo, mi querido y nunca olvidado papi que desde donde está, siempre me da fuerzas para cumplir todas mis metas. Te amo papi.

A Jacoba Eugenia Milian, mi mami que ha salido adelante con nosotros, sin importar los inconvenientes, eres ejemplo de lucha. Todos los días le pido a Dios para que dueres muchos años a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA en especial

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarme los conocimientos necesarios para convertirnos en profesionales.

LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 141 “QUIRINA TASSI DE AGOSTINI” JORNADA VESPERTINA en especial

A la directora Mirian Haydee Fuentes López por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación en este establecimiento, por su apoyo en cada una de las actividades que se realizaron con los maestros/as y alumnos.

A NUESTRA REVISORA

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, por saber orientar, guiar este proyecto gracias a su experiencia me inspiro a esforzarme más, a dar siempre lo mejor, por motivarme y saber entender mi frustración después de tantos intentos, por su apoyo y paciencia éxitos en todo lo que realice. Dios la bendiga.

INDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo.....	01
Capítulo I. Introducción	
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1. Planteamiento del problema.....	03
1.1.2. Marco teórico	
1.1.2.1. Antecedentes.....	06
1.1.2.2. Teoría de la adquisición del lenguaje relacionado con el desarrollo cognitivo.....	10
1.1.2.3. Clasificaciones de las dificultades de aprendizaje	
1.1.2.3.1. La clasificación del DSM-IV.....	15
1.1.2.3.2. Trastornos de la lectura: La dislexia.....	17
1.1.2.3.3. Etiología y prevalencia.....	18
1.1.2.3.4. Dislexia y ámbito escolar	
1.1.2.3.5. Trastornos de cálculo (Discalculia).....	19
1.1.2.3.5.1. Etiología	
1.1.2.3.6. Trastorno de la expresión escrita (Disgrafía).....	20
1.1.2.3.6.1. Etiología	
1.1.2.3.7. Trastorno de aprendizaje no especificado.....	21

1.1.2.4 Las dificultades de aprendizaje frente a otros trastornos	
1.1.2.5. Signos y/o síntomas de los niños con dificultades de aprendizaje.....	22
1.1.2.6. Repercusiones psicológicas de los niños con dificultades de aprendizaje.....	24
1.1.2.7 Rasgos de la conducta social y emocional.....	26
1.1.2.8. Rol del maestro ante las dificultades de aprendizaje.....	29
1.1.2.9. El refuerzo educativo.....	30
1.1.2.10 Problemas de bajo rendimiento escolar.....	31
1.1.2.10.1 Signos y/o síntomas de los niños con problemas de bajo rendimiento escolar.....	32
1.1.2.11. Breve diferencia entre las dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento escolar	
1.1.2.12. Recomendaciones para los maestro.....	33
1.1.1.2.13 Técnicas a maestros para implementarlas dentro de su salón de clases.....	34
Capítulo II. Técnicas e instrumentos.....	37
2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38

Capítulo III. Presentación Análisis e interpretación de resultados

3.1 Características de lugar y población

3.2. Análisis e interpretación de datos.....41

Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones.....46

4.2 .Recomendaciones.....47

Bibliografía.....48

Anexos

RESUMEN

Título: “Orientación a maestros y maestras de educación primaria para tratar problemas y dificultades de aprendizaje en la Escuela Quirina Tassi De Agostini”. Autoras: Nathalie Valeska Velarde Pérez, Mirta Areli Acevedo Milián

El propósito de esta investigación fue orientar a los maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Quirina Tassi de Agostini, para que tengan el conocimiento sobre las características de los niños con dificultades en su aprendizaje y problemas de bajo rendimiento, para que pudieran apoyar y fortalecer a sus alumnos que presentan dichas dificultades. El objetivo general que se planteó fue orientar al maestro sobre las características que presentan los niños con dificultades en su aprendizaje, brindándoles técnicas para que puedan contribuir al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus alumnos. Como objetivos específicos se plantearon establecer los signos y/o síntomas que presentan los niños con dificultades de aprendizaje; Identificar las repercusiones psicológicas que presentan los niños con dificultades de aprendizaje; determinar si los maestros poseen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje; sugerir a los maestros diferentes técnicas de apoyo para que sus alumnos puedan afrontar las dificultades que presentan en su aprendizaje. Por lo antes expuesto en la presente investigación, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los signos y/o síntomas que presentan los niños con dificultades en el aprendizaje? ¿Cuáles son las repercusiones psicológicas que presentan los niños con dificultades en su aprendizaje? ¿Cómo afronta el maestro las dificultades y problemas en el aprendizaje? ¿Qué conocimiento tienen los maestros sobre los problemas y dificultades de aprendizaje?

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fue: la observación, entrevista estructurada, y guías de observación. El lugar que se realizo la investigación fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.141 "Quirina Tassi de Agostini" en un periodo de 3 meses, con niños de 9 a 12 años referidos por los docentes.

PRÓLOGO

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La orientación a maestros y maestras de educación primaria, surgió al observar en el centro de práctica psicológica, que la mayor parte de la población atendida son niños/as con problemas de bajo rendimiento y dificultades en su aprendizaje. La falta de conocimiento que poseen los docentes sobre dicho tema no les permite proporcionar al niño/a la atención necesaria, tomando en cuenta que no están capacitados y no poseen las herramientas necesarias para impartir de forma clara y dinámica cada una de las materias. Debido a las desventajas que presentan los niños/as con problemas de bajo rendimiento y dificultad en su aprendizaje, las cuales no les permiten desarrollar sus habilidades y destrezas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por iniciativa y entusiasmo de las autoras, se decidió trabajar en orientar a los maestros y maestras de educación primaria para tratar la problemática de sus alumnos, con la intención de satisfacer la necesidad de disponer una serie de técnicas sirviendo de apoyo dentro de sus salones de clase.

De acuerdo con lo anterior expuesto, fue necesario recopilar las opiniones de los maestros y alumnos, para conocer que metodología han usado en los diferentes casos que se han presentado, qué conocimiento poseen sobre el tema, cuáles han sido los signos y síntomas mas predominantes en los niños/as con dicha problemática, cuáles han sido las repercusiones psicológicas que manifiestan los alumnos. Por los resultados obtenidos en la entrevista dirigida a los docentes se percibe que tienen muy poco conocimiento sobre el tema, y no reciben la capacitación pertinente para poder brindarles a sus alumnos con esta problemática la atención debida y necesaria para orientarlos a desarrollar sus habilidades y destrezas al igual que sus demás compañeros de clase. Los alumnos en determinados momentos sienten poco interés por las clases que reciben a diario, creen que no son motivados a desarrollar sus capacidades y consideran que se les dificulta aprender.

Durante el proceso de investigación se contó con la colaboración de la directora del establecimiento en cada una de las actividades que se realizaron con los maestros y alumnos, los más agradecidos y motivados eran los niños/as que se seleccionaron como muestra.

Las Autoras.

CAPÍTULO I

I. Introducción

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la

frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc. Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de dificultades en el aprendizaje, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel desfavorable en el campo de la educación. La educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, social y cultural que implica una formación integral de la persona, pero en la actualidad existen diversos factores que interfieren en la educación desde temprana edad y estos van afectando en la formación integral del niño/a.

Actualmente se puede observar que se están dando oportunidades a los niños/as para que puedan ingresar a las escuelas, pero los maestros y maestras no brindan una atención personalizada para cada alumno, un factor que desfavorece es que las aulas están sobrepobladas y esto no les permite darse cuenta que los niños/as presentan problemas de bajo rendimiento y/o dificultades de aprendizaje y en algunos casos las pasan por alto o no saben como manejarlas, debido a que los docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre estos temas. Surge la inquietud al observar en el centro de práctica psicológica en la Escuela Quirina Tassi de Agostini, que la mayor incidencia eran niños/as con problemas de bajo rendimiento y dificultades en su aprendizaje, siendo el propósito de esta investigación orientar a los maestros y maestras sobre estos temas identificando las características que son mas frecuentes en sus alumnos, trabajando con ellos las diferentes técnicas que se les brindo en la su participación en el taller, identificando las repercusiones psicológicas ante esta problemática que les ha tocado vivir. Por lo antes expuesto en la presente investigación, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los signos y/o síntomas que presentan los niños con problemas y dificultades en el aprendizaje? ¿Cuáles son las repercusiones psicológicas que presentan los niños con problemas y dificultades en su aprendizaje? ¿Cómo afronta el maestro las dificultades y problemas en el aprendizaje? ¿Qué conocimiento tienen los maestros sobre los problemas y dificultades de aprendizaje?

Este trabajo se llevo a cabo en la Escuela Quirina Tassi de Agostini, situada en ciudad real de la zona 12 de la capital, la población con la se trabajo son los grados de cuarto, quinto y sexto, cada grado esta conformado de 26 a 40 alumnos, se encuentran en un rango de edad de 9 a 12. Se trabajo con 27 niños/as referidos con dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento, se capacito a 6 maestros quienes recibieron la orientación pertinente para poder atender las necesidades especiales de estos alumnos.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1. Antecedentes

Para iniciar esta investigación se indago en temas específicos relacionados con el tema, dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE JORNADA VERPERTINA PLAN PILOTO APLICADO EN EL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”-CENSEPs-.

Presentado a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en marzo del 2008 por Eddy Alexander Medina Gonzales, el objetivo de esta investigación fue el de brindar asesoría de calidad en la prevención de las dificultades de aprendizaje a maestros educadores y personas relacionadas con la educación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y calidad de vida de los usuarios del sistema educativo nacional. Entre las conclusiones más importantes se menciona que se logró implementar el programa de forma altamente satisfactoria, cumpliendo y sobrepasando las expectativas que las docentes tenían al respecto del mismo, afirmando que el contenido impartido

ayudó en gran medida a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con alguna dificultad y de sus alumnos regulares, se creó también el modelo teórico y práctico de formación en la prevención de las dificultades de aprendizaje, en el cual se concluyó con la creación del diplomado y se formó el recurso humano en la prevención de dificultades de aprendizaje que tiene relación directa con la educación.

Otro estudio es el realizado por Flor de Azalea González Monzón y Leonor Moran Marroquín titulado “ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ PARA LA SOLUCION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA” presentado a la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año 2005. Los objetivos que motivan este estudio son derivados de las necesidades de afianzar los problemas de lecto-escritura con el propósito de brindarles herramientas e instrumentos básicos para integrarse y participar activamente en la sociedad a partir del desarrollo de esas actividades de aprendizaje se favorecerá la adquisición y desarrollo de destrezas y habilidades en la formación adecuada de hábitos y actividades. Este trabajo profundiza en las dificultades que se observan en algunos niños, como la tardanza y lentitud que conlleva a que el niño (a), presente dificultades de aprendizaje principalmente en la lectoescritura. Hay niños que tienen dificultad para aprender a leer, no hablan como los otros niños, no soportan estar quietos, son incapaces de seguir una lectura y para ello se hace necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de familia para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden originar dificultades de

aprendizaje. Asimismo hacerles conciencia de que el fracaso escolar no siempre es por pereza, como se cree popularmente.

El niño necesita el esfuerzo de todos los profesionales y personas allegadas a ellos, dirigidos hacia una comprensión justa y cabal de sus habilidades humanas y de sus capacidades creativas. Nuestra tarea es infundirles confianza en ellos mismos. Las autoras consideran que los problemas de aprendizaje que se presentan en la población guatemalteca se deben a las deficiencias que hay en el ramo educativo, en la mayoría de los casos el problema de aprendizaje no se trata de manera adecuada. En conclusión los problemas que se presentan en los niños es por la escasa escolaridad de los padres, puesto que esto no les permite brindarles el apoyo adecuado a los niños para que tengan un rendimiento escolar aceptable, hay que agregar que los niños(a) aún no tenían la madurez perceptiva promedio para ingresar a la escuela primaria, razón por la cual las posibilidades de fracaso eran inminentes.

“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” por Edgar René Morales Roca y Myrna Luz Gularte Paredes de Díaz. Esta investigación fue presentada a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 28 de mayo del 2007, se realizó para establecer si la orientación escolar es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, para determinar los problemas más significativos que el estudiante enfrenta al realizar sus estudios se propusieron soluciones que se consideraron adecuadas para contribuir a solucionar los problemas. Se buscaron los mecanismos

necesarios para que el estudiante superara todas aquellas materias que durante sus estudios le fueron difíciles, brindándole una adecuada orientación. De acuerdo a los autores se pudo observar después de analizar los resultados de las pruebas pasadas antes, durante y después de una adecuada orientación escolar, llegan a la conclusión de que los alumnos mejoraron sus hábitos de estudio, la presentación y puntualidad en sus trabajos y las calificaciones del siguiente bimestre. En Guatemala hace falta orientadores capacitados a nivel profesional, ya que la falta de políticas educativas del Ministerio de Educación no provee de este recurso, la orientación es un pilar necesario en el sistema educativo, ya que ayuda a resolver diferentes conflictos que el alumno tiene.

Una correcta orientación escolar impartida por un Orientador Profesional ayudó grandemente a que los alumnos desarrollaran todas sus potencialidades y puedan llegar más tarde a ser profesionales de éxito, evitando, así los fracasos.

Los trabajos mencionados están relacionados con la presente investigación teniendo como finalidad trabajar con maestros/as y alumnos con el propósito de orientar el proceso enseñanza – aprendizaje o problemas en su rendimiento escolar. La diferencia con los trabajos expuestos y esta investigación es que en este trabajo oriento a los maestros/as de una institución pública brindándoles herramientas que pueden implementar en sus salones de clase y poder tratar a los alumnos que tienen a su cargo con dicha problemática. Utilizando como herramientas la observación, y la entrevista estructurada para la recolección de los datos.

1.1.2.2. Teoría de la adquisición del lenguaje relacionado con el desarrollo cognitivo.

1.1.2.2.1 Teoría cognitiva (Jean Piaget): “Piaget afirma que los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo. Dos procesos son fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo: organización y adaptación. Para dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias.

Pero no solo organizamos nuestras observaciones y experiencias, sino que también adaptamos nuestro pensamiento para incluir nuevas ideas porque la información adicional fomenta la comprensión”.¹

Piaget creía que nos adaptamos de dos maneras: mediante la asimilación y la acomodación. La asimilación se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente y la acomodación ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información.

Piaget también creía que atravesamos cuatro periodos en la comprensión del mundo. Cada una de estas fases está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento. ¿Cómo son los cuatro estadios del desarrollo cognitivo de Piaget? Piaget en 1970, propuso que los niños atraviesan por una serie de cuatro etapas en un orden fijo, las cuales difieren no sólo en la cantidad de información adquirida en cada una, sino también en la calidad de los conocimientos y la comprensión. El desarrollo de las etapas lo abordó desde un punto de vista interaccionista, planteando que el

¹ Santrock, John W. “**Psicología del Desarrollo El Ciclo Vital**”. Primera Edición. España. Editorial McGraw-Hill, (2006). Página 45

movimiento de una etapa a la siguiente ocurre cuando el niño alcanza un nivel apropiado de maduración y está expuesto a tipos de experiencias pertinentes, sin tales experiencias los niños no pueden alcanzar un nivel más elevado de desarrollo cognoscitivo.

Las cuatro etapas propuestas por Piaget son: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Enseguida se abordara a detalle cada una de las etapas.

Etapa sensoriomotriz: abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Durante este estadio los niños basan su comprensión del mundo alrededor de los objetos que tocan, chupan, muerden, agitan, etc.

Al inicio de esta etapa los niños tienen poca competencia para representar el ambiente mediante imágenes, lenguaje u otro símbolo, y carecen de lo que Piaget denomina permanencia del objeto (la conciencia de que los objetos aún existen aunque estén fuera de nuestra vista). Antes de los nueve meses, los niños no se esforzaran por buscar un juguete que este oculto bajo una almohada, puesto que si el objeto no se encuentra dentro de su campo visual, es como si dejara de existir. No obstante, aproximadamente poco después de los nueve meses de edad, comenzara a buscar a buscar activamente el objeto ausente, lo que indica que ha desarrollado una representación mental del juguete. De tal forma, que la permanencia del objeto es un elemento crucial que se desarrolla durante esta etapa.

Etapa preoperacional: de los 2 a los 7 años. El desarrollo más importante durante esta etapa es el uso del lenguaje.

Los niños desarrollan sistemas de representación interna (esquemas) que les permiten describir personas, sucesos, sentimientos, etc., incluso pueden llegar a usar símbolos durante el juego, por ejemplo, cuando pretenden que un libro que desliza sobre el suelo es un carro. A pesar de que el niño posee un pensamiento más avanzado que en la etapa anterior, su pensamiento aún es cualitativamente inferior que el de la edad adulta. Esto se puede ejemplificar, cuando se observa a un niño que atraviesa por esta etapa con un pensamiento egocéntrico, es decir, una forma de pensar en la que el niño percibe completamente el mundo desde su propia perspectiva.

“Según Piaget la lógica del niño es el egocentrismo de su pensamiento, el cual interviene como una posición media entre el pensamiento autista y el pensamiento dirigido”².

“El pensamiento dirigido es consciente y persigue los propósitos presentes en la mente del sujeto que piensa. Es inteligente, es decir, se adapta a la realidad y se esfuerza por influir sobre ella. Es susceptible de verdad y error y se comunica a través del lenguaje. El pensamiento autista es subconsciente, las metas que persigue y los problemas que se plantea no están presentes en la conciencia. No se adapta en la realidad externa, pero crea una realidad de imaginación y sueños. El pensamiento dirigido es social y pensamiento

² Feldaman, R.S. “**Psicología con aplicaciones en países de habla hispana**”. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana, (2006). Página 26

autista, por el contrario, es individualista y obedece al establecimiento de leyes especiales propias”.³

Otro elemento importante, es que durante este estadio los niños aún no han desarrollado la capacidad para entender el principio de conservación, que se refiere a conocer que no cambia la cantidad, el volumen o la longitud de un objeto cuando se modifica su forma o configuración.

Por ejemplo, suponga que se tienen dos vasos pequeños y anchos llenos con la misma cantidad de refresco. Entonces se toma un de los vasos y frente a un niño se vierte el líquido en un vaso largo y estrecho. Ahora se le presentan ambos vasos (uno pequeño y ancho, y el otro largo y estrecho) y se le pregunta cuál de los dos vasos tiene más refresco. Un niño que se encuentra en esta etapa diría que el vaso largo y estrecho es el que tiene más refresco, a pesar de haber visto que era la misma cantidad de refresco del vaso pequeño y ancho.

Piaget, desarrollo una serie de tareas mediante las cuales estudio este principio, respecto a distintas variables como cantidad, volumen, masa, longitud, peso, etc.

Etapa de operaciones concretas: desde los 7 hasta los 12 años de edad. El dominio del principio de conservación marca el comienzo de esta etapa. Sin embargo, los niños aún no entienden completamente algunos aspectos de la conservación (como el peso y el volumen) durante varios años. Durante este periodo, los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma más

³ Idem Pág 12.

lógica y comienzan a superar parte del egocentrismo característico de la etapa preoperacional.

Otro elemento que desarrollan durante esta etapa, es el concepto de reversibilidad, la idea de que algunos cambios se deshacen al revertir una acción anterior. Por ejemplo, entienden que cuando alguien tiene una bola de plastilina y la alarga en forma de salchicha, esa persona puede crear de nuevo la bola original al revertir la acción.

Aunque los niños registran progresos importantes en su pensamiento lógico, durante este estadio, su pensamiento aún muestra una limitación importante: están ligados en buena medida a la realidad física concreta del mundo.

Etapas de las operaciones formales: de los 12 años a la edad adulta. A lo largo de este periodo, se desarrolla un pensamiento abstracto, formal y lógico. El pensamiento ya no está ligado a sucesos que los individuos observan en el entorno, sino que son capaces de hacer abstracciones y resolver problemas. Quienes atraviesan por esta etapa pueden abordar los problemas de manera sistemática, como si fuesen científicos que realizan un experimento, examinan los efectos de las variables sobre otras.

A pesar de que el pensamiento de las operaciones formales, surge durante la adolescencia, algunos individuos no siempre recurren a este tipo de pensamiento, puesto que muchas personas nunca alcanzan la madurez en esta etapa.

“Piaget ha sido una gran figura en el ámbito de la psicología evolutiva, así como el fundador del actual campo del desarrollo cognitivo infantil. Los psicólogos le deben una larga lista de magistrales conceptos que fascinan y

perduran: la asimilación, la acomodación, la permanencia del objeto, el egocentrismo, la conservación y muchos otros. También fue aportación suya la opinión actual de que los niños son pensadores activos y constructivos”.⁴

Al igual que Piaget, Vygotsky también creía que los niños construían de forma activa su propio conocimiento, sin embargo, dio un papel primordial a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo cognitivo que Piaget. La teoría de Vygotsky es una teoría sociocultural cognitiva que hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales.

1.1.2.3. Clasificaciones de las dificultades de aprendizaje:

1.1.2.3.1. La clasificación del DSM-IV:

Esta sub clase incluye trastornos caracterizados por un desarrollo inadecuado de habilidades específicas relacionadas con el lenguaje, la coordinación motriz y el rendimiento académico , que no se deben a trastornos físicos o neurológicos demostrables, a trastornos generalizados del desarrollo , retraso mental, ni a la falta de oportunidades educativas. Por ejemplo un retraso importante en el desarrollo del lenguaje de un niño perfectamente normal, será clasificado como trastorno específico de desarrollo. De forma similar, un retraso marcado en el aprendizaje de la lectura en un niño normal con unas óptimas oportunidades educativas.

⁴ Idem Pág 12.

“El DSM-IV clasifica dentro de los trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia, los trastornos de aprendizaje, de las habilidades motoras y de la comunicación dentro del eje I, es decir en el eje de los trastornos clínicos u otros problemas que puedan ser objeto de atención clínica”⁵. “En el eje II, se sitúan los trastornos de la personalidad y el retraso mental. En el eje III estarían las enfermedades médicas. En el eje IV estarían los problemas psicosociales y ambientales. Y por ultimo en el eje V la evaluación de la actividad global del sujeto”⁶. La consideración de trastornos de inicio, solo se refiere a que se diagnostican por primera vez en ese momento y en una convención, sin hacer referencias a que trate de trastornos infantiles o de adultos, puesto que sabemos ahora que algunas dificultades para la mayoría de ellos pueden madurar durante toda la vida del sujeto. Para hacer el diagnóstico de trastorno de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia , y en específico en los trastornos de aprendizaje , de las habilidades motoras o de la comunicación de desarrollo , concretando el trastorno de cálculo , de la lectura, de la expresión escrita o del trastorno del aprendizaje no especificado es preciso el uso de pruebas estandarizadas aplicadas individualmente y que evalúen el nivel de desarrollo intelectual y el nivel de desarrollo de la habilidad académica deficitaria . Y esto mismo se precisa con respecto a los trastornos específicos del lenguaje de tipo expresivo y de tipo mixto receptivo y expresivo o del trastorno específicos del desarrollo del lenguaje.

5 Juan J, López, Ibo Aliño, Manuel Valdés Miyar. “**DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**”. Primera Edición. Editorial Masson, S.A. (2002). Páginas. 56.

6 Idem.

El DSM-IV incluye dentro de los trastornos de inicio de la infancia, la niñez o la adolescencia, diferentes tipos de trastornos con sus respectivos subtipos, relacionados con las dificultades de aprendizaje. No tratamos el retraso mental, los trastornos generalizados del desarrollo, los trastornos por déficit de atención y comportamientos perturbador:

- I. Los trastornos de aprendizaje, que incluyen:
 - A. Los trastornos de la lectura.
 - B. Los trastornos del cálculo.
 - C. Los trastornos de la expresión escrita.
 - D. Los trastornos del aprendizaje no especificado.

1.1.2.3.2. Trastornos de la lectura: La dislexia:

“El trastorno específico de la lectura (Dislexia) se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno de la comunicación”⁷.

Otro problema en el tratamiento de los problemas lectores lo constituye la variabilidad de manifestaciones dentro del colectivo, donde podemos distinguir varios grupos. En un primer grupo se sitúan aquellos niños que pueden comprender bien una explicación oral, aunque no un texto escrito con los mismos contenidos (serían capaces de comprender si pudieran reconocer

⁷ Idem Pág16.

y leer las palabras correctamente). Este grupo sería al que tradicionalmente se ha llamado disléxico. En un segundo grupo estarían los niños que leen mal las palabras y que manifiestan problemas de comprensiones tanto escritas como orales (a diferencia del primer grupo). En este caso se suele hablar de retraso lector general.

1.1.2.3.3. Etiología y prevalencia: el origen de los trastornos lectores sigue siendo objeto de controversia. No hay duda que existen claros indicios que señalan a causas neurobiológicas pero no se han hallado todavía marcadores concretos y específicos para la dislexia. Parte del problema reside en la presencia concurrente de diversas alteraciones perceptivas, lingüísticas. De la lateralidad pero también emocionales, familiares, sociales y escolares. “Si está más clara la influencia del factor hereditario. Algunos estudios sitúan en un 40% el porcentaje de hermanos de niños disléxicos que presentan el mismo problema, siendo de un 30-40% en el caso de los padres. No obstante, no se conocen exactamente los marcadores genéticos implicados. Siguiendo algunos europeos, la prevalencia en nuestro país podría situarse alrededor de 10 al 15%”.La cifra debe tomarse con cautela a la falta de estudios propios”.⁸

“Otro dato a tener en cuenta es que el trastorno lector se da con mayor frecuencia en niños que en niñas (2 o 3: 1), si bien, también hay discrepancias en este terreno y algunos estudios recientes demostrarían que

⁸ Idem Pág 16.

la proporción de niños y niñas estaría más igualado de lo que se ha pensado tradicionalmente”⁹.

1.1.2.3.4. Dislexia y ámbito escolar: Se mantienen las dificultades antes mencionadas especialmente en la escritura como digrafías, escritura en espejo y disortografías. En una etapa más avanzada, el disléxico se suele estacionar en una lectura vacilante, no siempre del todo comprensiva, escritura irregular, disortografía y factor verbal comprensivo-expresivo bajo.

La superación de estos aspectos está condicionada por las posibilidades intelectuales, la gravedad del trastorno y el adecuado y temprano diagnóstico e intervención psicopedagógica.

1.1.2.3.5. Trastornos de cálculo (Discalculia):

“Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría”¹⁰

El estudio de este trastorno comenzó a finales del siglo XIX, como muestra la cantidad de términos que se le han aplicado (“Síndrome de Gertsman”), “discalculia”, alcaculia, trastorno del desarrollo aritmético.

⁹ Idem Pág 16.

¹⁰ Idem.

1.1.2.3.5.1. Etiología: Igual como ocurre con el trastorno de la lectura o la escritura, no se conoce la causa exacta. “La opinión actual es que se trata de un problema de origen multifactorial en el que influyen factores madurativos, cognitivos, emocionales y educativos en distintos grados y combinaciones, vinculados a trastornos verbales y espaciales”¹¹ La capacidad viso-espacial y viso-perceptiva tiende a estar afectadas. Con frecuencia hay mala lateralización (lateralidad cruzada o contrariada), con los trastornos que conlleva de esquema corporal, falta de ritmo y desorientación espacio-temporal. En algunos niños, pueden presentarse además, problemas sociales, emocionales y/o comportamentales, siendo relativamente frecuentes las dificultades en las relaciones interpersonales.

1.1.2.3.6. Trastorno de la expresión escrita (Disgrafía):

“Estas dificultades para la escritura de palabras pueden estar originadas por problemas en las rutas fonológicas (ruta indirecta, no léxica, que utiliza la correspondencia fonema-grafema para llegar a la palabra escrita) en palabras desconocidas y seudopalabras, o en las rutas léxicas (llamadas también ortográficas, directas o visuales, que utilizan el almacén léxico-ortográfico, en el que se encuentran almacenadas las representaciones ortográficas de las palabras procesadas con anterioridad)”¹² En la redacción, los problemas pueden estar causados por la incapacidad de generar ideas, de organizarlas coherentemente o escribir utilizando correctamente las reglas gramaticales. Por último pueden presentarse problemas motores debidos a una deficiente

¹¹ Idem Pág 16.

¹² Idem Pág 16.

coordinación visomotora que impide la realización de movimientos finos o problemas en los programas motores responsables de la realización de letras.

La Escritura es, por tanto, una conducta muy compleja y en la que intervienen diferentes procesos y estructuras mentales, pero también factores de tipo emocional. Esta complejidad ha propiciado el uso de diferentes nombres para agrupar las diversas manifestaciones del trastorno aunque guardan entre ellas una estrecha relación.

1.1.2.3.6.1. Etiología: Con frecuencia, en los trastornos lecto-escritores, se asume la evidencia de déficits neuropsicológico que impiden una ejecución satisfactoria. La escritura es una actividad perceptivo-motriz que requiere una adecuada integración de la madurez neuropsicológica en el niño. Los factores desencadenantes se agrupan en: trastorno de lateralización.

1.1.2.3.7. Trastorno de aprendizaje no especificado:

Incluye aquellos trastornos del aprendizaje que no cumplen criterios de cualquier otro trastorno del aprendizaje específico. “Puede referirse a deficiencias observadas en las tres áreas: lectura, expresión escrita y cálculo, que interfieren significativamente en el rendimiento académico aun cuando el rendimiento en las pruebas que evalúan cada una de estas habilidades individualmente no se sitúe sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del niño, su cociente de inteligencia y la enseñanza propia de su edad”¹³.

¹³ Idem Pág. 16.

1.1.2.4 Las dificultades de aprendizaje frente a otros trastornos:

Una de las cuestiones que en este momento parece sumida de forma general es la de que las dificultades de aprendizaje han de ser diagnosticadas de forma diferencial respecto a otros trastornos próximos, “aunque ante la presencia es una persona de una dificultad de aprendizaje y de otro trastorno haya que clasificar ambos trastornos, sabiendo que se trata de dos trastornos superpuestos”¹⁴.

Algunos de estos ejemplos son:

- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Los trastornos del habla no clasificados en otro lugar como el tartamudeo y el lenguaje confuso.
- Otros trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia como el mutismo selectivo o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad indiferenciados.
- El trastorno mental o los trastornos generalizados del desarrollo”.

1.1.2.5. Signos y/o síntomas de los niños con dificultades de

aprendizaje: El primer signo que evidencia la posible existencia de uno de estos trastornos es observar un perfil desigual en el rendimiento del niño o adolescente. También es importante prestar atención a su capacidad de lectura, escritura y cálculo, si es adecuada o no al nivel que le corresponde por su grupo de edad.

¹⁴ Pozuelo de Alarcón. “**Problemas de aprendizaje**”. artículo. Copyright. 2003-2010. Pág. 80

Es necesario que el profesional descarte anteriormente cualquier otro factor que pueda ser la causa directa de las dificultades que tiene el niño para aprender. "Pruebas neurológicas para descartar lesiones cerebrales, tests de visión y audición y otras pruebas psicológicas que determinen si hay otros trastornos implicados. Antecedentes familiares u obstétricos, así como posibles factores como la privación social o algún tipo de disfunción en el hogar también podrían estar detrás del problema"¹⁵.

- No comprende claramente las consignas
- Se muestra notoriamente desatento en clase y/ o en casa
- No puede realizar por si solo las tareas que le dan en la escuela.
- Tiene conductas inapropiadas que interfieren en el aprendizaje propio o de su entorno
- Sus trabajos son poco creativos, estereotipados (por ejemplo: dibuja solo con regla, solo dibuja copiando)
- Suele confundir letras
- No diferencia letras de números
- Se frustra con facilidad ante una tarea que no puede realizar.
- Se muestra enojado, ante el mero hecho de disponerse a realizar la tarea.
- Tiene problemas para pronunciar palabras
- No puede expresarse con claridad.
- Maneja con dificultad los útiles escolares (tijera, lápiz).
- Se muestra demasiado preocupado por cumplir con las tareas

¹⁵ Pozo, y Monerecoc."El aprendizaje estratégico". Primera Edición. Madrid. Editorial Santillana, (1990).Pag. 78

- Resuelve las consignas de manera rápida, pero lo hace incorrectamente Le cuesta expresar sus emociones.
- El cuaderno se ve desorganizado, incompleto o muy desprolijo.
- En general, cualquier problema inesperado que surja en el proceso de enseñanza- aprendizaje es plausible de realizar una consulta.
- Dificultad en la capacidad para reconocer y entender los símbolos. También para ordenar grupos de números.
- Errores en la identificación de los símbolos numéricos
- Confusiones entre números con una forma (el 6 por el 9) o sonido semejante, (el seis por el siete)
- Inversiones numéricas (69 por 96 ó 107 por 701...)

1.1.2.6. Repercusiones psicológicas de los niños con dificultades de aprendizaje:

Cuando estos niños acceden al nivel primario encuentran que su ritmo de aprendizaje no se asemeja al de sus compañeros “Las alteraciones en las relaciones sociales de los niños con dificultades de aprendizaje pueden ser consecuencia del desarrollo interactivo de causas personales y de causas ambientales”¹⁶ Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por

16 Myers, Patricia. “Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje”. Primera Edición. México. Editorial Limusa, (2004). Pág. 325.

alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

a) La percepción y comprensión de las situaciones sociales pueden deberse a su fracaso en la habilidad para percibir y comprender las situaciones sociales, los pensamientos, los sentimientos, los motivos de los demás, y los indicadores sociales, así como para adoptar perspectivas ajenas en el enfoque de las situaciones sociales.

b) Déficits motivacionales. Las reiteradas experiencias de fracasos y la tendencia a la posibilidad y a dejarse dirigir por los demás obrarían en contra de la motivación del logro de los niños con dificultades de aprendizaje, afectando negativamente tanto en su interés por los aprendizajes y actividades escolares, como en sus deseos de agradar, de no ser rechazado etc.

c) La percepción de sí mismo y de los demás. Las alteraciones serían debidas a una elevada tendencia a sobre-estimar las capacidades y habilidades de los demás; y a los bajos índices de auto-estima personal. La baja-autoestima se relaciona con los elevados índices de ansiedad y con pobreza de ejecución académica, en un ciclo de difícil ruptura.

d) Déficit-excesos conductuales. Carencia de las necesarias habilidades motrices y de autocontrol para responder adecuada y oportunamente en las distintas situaciones (Hiperactividad, retirada social, agresividad, distracción etc.)

e) Problemas de ansiedad: estos estudiantes presentan ansiedad muy elevada o desadaptativa frente a estresores a los que se encuentran más expuestos como: cometer errores, sacar malas notas, ser objeto de burla y recibir críticas. Todo esto, en algunos casos puede ser motivo de rechazo a la escuela e incluso causa desencadenante de una fobia escolar.

1.1.2.7 Rasgos de la conducta social y emocional:

“Esta sección examina algunos de los rasgos de la conducta en los problemas socio-emocionales. Aunque no todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen problemas sociales o emocionales, muchos pueden mostrar uno o varios de los siguientes rasgos”¹⁷:

Distracción: “algunos niños no pueden concentrarse por completo en una actividad concreta. Los estudios de investigación (Bryan, 1974, Bryan y Wheeler, 1972; Mc Kinney, Mc Clure y Feagans, 1982) indican que los niños con dificultades de aprendizaje pasan menos tiempo dedicados a su trabajo y más tiempo en comportamientos no productivos con sus compañeros”¹⁸.

¹⁷ Idem. Pág.23

¹⁸ Idem

Autoconcepto bajo: algunos estudiantes tienen muy poca confianza en sus propias habilidades. “Black (1974) encontró que los niños con problemas de aprendizaje tenían un autoconcepto inferior que sus compañeros. Además Black subrayó que el autoconcepto está directamente relacionado con el logro (cuanto más bajo es el nivel de logro, mas bajo es el autoconcepto). Debido a repetidos fracasos académicos y a frustraciones no es sorprendente que muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje tengan sentimientos negativos de autovalor. Incluso, algunos estudiantes rechazan la idea de emprender una tarea, por miedo a fracasar”¹⁹.

Déficit de habilidades sociales: algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje no entienden las convenciones sociales. No reaccionan apropiadamente ante las expresiones faciales de otros, ante ademanes de manos y brazos, tono de voz o gestos en general. Algunos estudiantes presentan déficit de habilidades sociales en comportamientos relacionados con tareas (ej...: completar tareas, seguir instrucciones). Y en comportamientos interpersonales relacionados consigo mismos (ej.: ayudar a otros, expresar sentimientos y tener una actitud positiva).

Impulsividad: un estudiante impulsivo habla o actúa rápidamente, sin tener en cuenta las consecuencias. Por ejemplo, al contestar un test de multiplechoice el estudiante impulsivo selecciona de inmediato una respuesta, sin tener en cuenta las demás. Un niño impulsivo también puede correr para

¹⁹ Idem

ser el primero en la fila, sin darse cuenta de que ha podido tirar a otro. Estos niños muestran resultados académicos bajos y pocas habilidades sociales.

Comportamiento perturbador: algunos niños muestran un comportamiento perturbador agresivo hacia alguna víctima (eje.: luchan, actúan aparatosamente). Se muestran agresivos y utilizan un lenguaje impropio (ej.: dicen palabrotas y son sarcásticos). Con frecuencia, este comportamiento es el resultado de una frustración del estudiante ante los fracasos escolares o falta de atención.

Fracaso: el fracaso social puede ser el resultado de los fracasos previos del estudiante ante situaciones de interacción o debido a un sentimiento de incompetencia, a causa de su falta de éxito académico. Algunos estudiantes pueden llegar a estar tan aislados socialmente, que se muestran incapaces de relacionarse de una manera positiva con sus compañeros.

Dependencia: muchos niños con dificultades de aprendizaje muestran una superdependencia con respecto a los padres; profesores y otras personas, exigiendo excesiva ayuda y seguridad en diversas actividades. Cuando estos estudiantes se encuentran en dificultades a la hora de realizar tareas, que ven que otros llevan a cabo o que les requiere el entorno social, se convierten en personas incapaces y utilizan la dependencia como estrategia. La falta de éxito académico puede conducir a una excesiva necesidad de pedir ayuda o seguridad.

Obsesividad: los estudiantes obsesivos tienden a repetir un comportamiento durante mucho tiempo de haber dado la respuesta apropiada. Por ejemplo cuando esta coloreando, el niño puede insistir en colorear la página entera con el mismo color. También puede insistir verbalmente en seguir hablando del mismo tema, cuando los demás ya habían cambiado de conversación.

1.1.2.8. Rol del maestro ante las dificultades de aprendizaje:

Es importante que el maestro deje de pensar que las dificultades que ha aparecido en el niño durante el ciclo escolar es porque no quiere estudiar o que es perezoso , debe tomar en cuenta que puede ser causa , de alguna limitación o déficit que posee el alumno en su aprendizaje y/o bajo rendimientos. Es preciso que adopte una mentalidad mucho más abierta y comprensiva y sea capaz de considerar que son muchos los factores que pueden intervenir en esta dificultad, empezando por el propio proceso de aprendizaje. El maestro debe estar en una disposición de plantearse cuál es su influencia personal de una dificultad que aparece, por ultimo debe de convencerse que el niño que presenta dificultades de aprendizaje , debe de tener una actitud de confianza con su alumno de mejorar su autoestima , de refuerzo ante sus éxitos. La experiencia indica que una actitud de aceptación de la diversidad promocióna estados de bienestar y equilibrio en los niños, llegando incluso a compensar los desequilibrios de sus déficits.

“Pretenden centrar la atención del niño mejorando su atención sostenida (el tiempo de respuesta y la perseverancia). También a captar la comprensión de estructuras con objetos y gráficos, establecer relaciones de diferencias (éstas

pueden establecerse sobre diferencias o semejanzas). Son necesarios para reconocer y reproducir signos gráficos y letras, insistiendo en aquellas que por su problemática ofrecen mayor dificultad, también se trabaja con sílabas directas, inversas y compuestas, procurando hacerla comprensiva desde el primer momento”²⁰.

1.1.2.9. El refuerzo educativo:

A veces el uso de adaptaciones inespecíficas como parte de la programación de aula, no resulta suficiente para atender a las dificultades de aprendizaje, sino que es necesario poner en marcha otras estrategias que refuercen el planteamiento que suponen las que hemos denominado estrategias de facilitación de tareas. “El refuerzo educativo, es uno de esos términos que no tienen una definición precisa probablemente porque existen muchos modos diferentes de entenderlo, dependiendo del marco de referencia en que uno se situé; no obstante, generalmente, suele usarse en dos sentidos principales”²¹:

- a. Para hacer referencia a actividades de la programación ordinaria del aula que se planifican en cada unidad didáctica para consolidar la adquisición de determinados conocimientos o habilidades.
- b. Como sinónimo de enseñanza de apoyo, es decir para hacer referencia a la enseñanza extra que recibe un alumno o alumna como complemento de las enseñanzas de clase ordinaria.

²⁰ Idem Pág 23.

²¹ D.Glez.Majón y J.G Vidal. “**Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**”. Primera Edición. Madrid. Editorial EOS,(2001). Pág. 200.

Se entiende, pues, desde esta perspectiva que el refuerzo educativo no es una actividad ajena al trabajo cotidiano del maestro ordinario, sino una parte más de este, a diferencia de lo que ocurre en la segunda acepción comentada. Así definido el refuerzo educativo aparece como una medida de respuesta a las dificultades de aprendizaje que, en esencia, no consistiría en otra cosa que el incremento de la cantidad de practica efectiva que se proporciona a u n alumno en relación con un tipo de contenidos determinado, lo que incluye tanto la posibilidad de llevarlo a cabo mediante actividades programadas rutinariamente en el aula a través de la actuación del maestro.

1.1.2.10 Problemas de bajo rendimiento escolar

Aun cuando el concepto de problemas de bajo rendimiento dista mucho de estar claro, resulta necesario precisar a qué se hace referencia con tal expresión o etiqueta diagnóstica, de modo que pueda reducirse la actual confusión con otros términos afines tales como necesidades educativas especiales. Se señalan como elementos definitorios de mayor relevancia que el niño con dificultad de aprendizaje tiene una pauta desigual en su desarrollo, puede no tener disfuncionamiento del sistema nervioso central, no debe sus dificultades de aprendizaje a pobreza ambiental, y que estos no se deben a retraso mental o a trastornos emocionales. “En definitiva, sólo resulta procedente hablar de dificultades de aprendizaje cuando hacemos referencia a sujetos que tienen un cociente intelectual normal, o muy próximo a la normalidad, o incluso superior, su ambiente sociofamiliar es normal, no

presentan déficits sensoriales ni afecciones neurológicas significativas y su rendimiento escolar es manifiesta y reiteradamente insatisfactorio”.²²

1.1.2.10.1 Signos y/o síntomas de los niños con problemas de bajo rendimiento escolar:

La sintomatología más general en los alumnos con dificultades de aprendizaje incluye problemas del tipo de los que se indican en los siguientes campos de la conducta y el aprendizaje:

Actividad motriz: hiperactividad o hipoactividad, torpeza motora, dificultad en la coordinación.

Atención: bajo umbral de concentración, dispersión.

Área matemática: problemas en seriaciones, inversión de cifras, reiterados errores en el cálculo.

Área verbal: problemas en la codificación/ decodificación simbólica, irregularidades lectoescritoras, disgrafías.

Emotividad: desajustes emocionales leves, escasa autoafirmación personal.

Memoria: dificultades de fijación, olvidos según curva atípica.

²² Monedero, C. “Dificultades de aprendizaje escolar”. Madrid. Editorial Pirámide, (1984). Página 56

Percepción: inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión figura-fondo, inversiones de letras, rotaciones.

Sociabilidad: inhibición participativa, escasa habilidad social, agresividad.

1.1.2.11. Breve diferencia entre las dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento escolar

Las dificultades de aprendizaje son alteraciones a nivel cerebral que afectan las áreas del habla, deletreo y calculo, estos a su vez son causados por factores genéticos, factores durante el embarazo y disfunciones neurológicas y los problemas de bajo rendimiento escolar son alteraciones, en la lectura, escritura y calculo afectando en las áreas del desarrollo de memoria, atención, lectura, escritura y ortografía que son causados por factores ambientales.

1.1.2.12. Recomendaciones para los maestros:

Es importante que los maestros aprendan sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje, para apoyar al alumno. Así como debe aprovechar la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno. Averiguar las potencialidades e intereses del alumno y concentrarse en ellas. Proporcionar al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar. Es importante también revisar los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad, es importante hablar con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar a

este alumno. Hay que proporcionar instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:

- Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;
- Proporcionar al alumno más tiempo para completar el trabajo.
- Permitir que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora;

Además de lo anterior, es importante enseñar destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquéllos con problemas del aprendizaje. Es necesario trabajar con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

1.1.2.13 Técnicas a maestros para implementarlas dentro del salón de clases:

- Enfatizar enfoques y prácticas orales. Tales como lectura de cuentos, juegos de rol, exposiciones, etc., estableciéndolos en lo posible como una práctica diaria.
- Realizar actividades donde los niños tengan que reconocer sonidos finales, sonidos iniciales, análisis y síntesis de palabras, etc.

- Lectura oral simultánea: el profesor y el niño leen juntos un texto donde el profesor guía con su dedo la lectura esperando lograr fluidez. Esto se puede realizar con toda la clase, escribiendo el texto en la pizarra, ocupando un cartel o transparencia, así todos los niños pueden ir siguiendo el mismo texto de lectura.
- Lectura eco: primero lee en voz alta el profesor y luego lee el niño la misma frase mostrando con su dedo las palabras leídas.
- Lectura con apoyo: primero lee el profesor en voz alta siguiendo con su dedo las palabras leídas y el niño las repite. Luego el profesor lee en voz alta y omite las palabras que el niño puede leer. Finalmente, el niño lee en forma independiente la mayor parte del texto donde el profesor lo apoya en aquellas palabras necesarias para que el niño lea con fluidez.
- Lectura repetida: el alumno lee en voz alta y relee hasta que disminuyan los errores y aumente la velocidad. Entonces el profesor le señala otro párrafo.
- Controlar las actividades que los niños realizan sobre la mesa de trabajo en relación a una postura adecuada: Sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa.
- Tomar el lápiz sosteniéndolo entre el índice y el pulgar.
- La muñeca se apoya sobre el papel y determina una continuidad entre el antebrazo y la mano.

- Actividades motoras: mover los brazos en diferentes posiciones, psicomotricidad fina: cortar y rasgar papel.
- Actividades cognitivas-especiales: caminar sobre espacios remarcados, pasar por abajo y arriba de obstáculos u objetos.
- Temporales: reproducir ritmos, crear ritmos, ordenar figuras.
- Actividades visuales: observar figuras o imágenes y hacer un análisis y síntesis de las mismas.
- Actividades de estimulación del lenguaje y del habla - contar historias, novelas, filmes. Hacer dramatizaciones, descripciones, adivinanzas, suposiciones. Buscar opuestos, palabras con varios significados y derivados de las mismas.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La Escuela Quirina Tassi de Agostini está ubicada en la ciudad capital zona 12 Ciudad Real, atiende a una población aproximada de 26 a 40 alumnos por clase, sirviendo los grados de primero a sexto primaria. Dentro de esta población se extrajo una muestra con niños de cuarto a sexto primaria, con edades específicas de 9 a 12 años, que presentaban problemas de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje. La muestra fue elegida con el apoyo de los maestros y maestras de grado.

En la presente investigación no se planteo una hipótesis, por lo que se procedió operativizar cada uno de los objetivos específicos de manera que se pudieran establecer las categorías concretas que se evaluaron. La operativización es la siguiente:

Objetivos específicos:

- Primer objetivo: Establecer los signos y/o síntomas que presentan los niños con problemas y dificultades de aprendizaje.
 - Errores en la escritura
 - Errores en la lectura
 - Errores en las operaciones matemáticas.

- Segundo objetivo: Identificar las repercusiones psicológicas que presentan los niños con dicho problema.
 - Déficit motivacionales.

- La percepción de sí mismo y de los demás.
- Déficits-excesos conductuales.

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Observación:

Se utilizo para percibir la didáctica del docente del salón de clases e indagar acerca de cómo los maestros y maestras de educación primaria, brindan la atención pertinente a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje o problemas de bajo rendimiento. Se recabo la información registrándola por medios de indicadores como, el ambiente dentro del aula, la comunicación entre los alumnos y docente, si prestan atención a pequeños detalles como aquellos niños/as que no han entendido la lección, si se quedo atrás en el dictado etc.

Se asignó un día para cada grado de cuarto, quinto y sexto primaria, para observar cómo los docentes imparten sus clases, si prestan la atención pertinente para los alumnos que presentan dificultad para aprender o problemas de bajo rendimiento. Se les solicito el permiso a los maestros de los grados de cuarto, quinto y sexto para poder estar presente en el salón de clases, durante unos periodos y así poder percibir la didáctica que utilizan , si prestan la atención debida para aquellos alumnos que manifiestan alguna dificultad en su aprendizaje.

A los 6 maestros y maestras de educación primaria, se les brindo una guía de observación para que pudieran referir a los alumnos que presentaban

dificultad en su aprendizaje o problemas de bajo rendimiento, esta guía evaluó el primer objetivo específico principalmente las siguientes categorías: errores en la lectura y escritura .Errores en las operaciones matemáticas

A los 27 alumnos que fueron referidos por sus docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria los cuales están en un rango de edad de 9 y 12 años, se le aplicó una serie de preguntas que evaluaban su sentir, fue estructurada con respecto a la dificultad que presentan en su aprendizaje por lo que se les pidió que respondieran con toda sinceridad. Evaluó el segundo objetivo específico principalmente las siguientes categorías: déficit motivacionales, la percepción de sí mismo y de los demás, y déficits- excesos conductuales.

Entrevista estructurada:

Se basó en una serie de preguntas predeterminadas e invariables, se dirigió a los docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria a quienes se les aplicó dicha entrevista, con una serie de preguntas con el fin de obtener información, relacionada con los aspectos específicos del proyecto de investigación, se realizó la entrevista con preguntas cerradas, las cuales respondieron dependiendo de la perspectiva y el conocimiento que cada uno posee sobre el tema dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento se, aplicó a 6 maestros . Esta técnica evaluó el tercer objetivo: Determinar si los maestros poseen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje.

Se realizó un taller con los 6 maestros de educación primaria de los grados cuarto, quinto y sexto, el tema que se trató fue “Dificultades y problemas de bajo rendimiento” y “Técnicas para apoyar a los niños con problemas Y/o dificultades de aprendizaje” se les brindó una introducción del tema para que tengan conocimiento sobre la diferencia de cada uno, los síntomas y/o signos que presentan los niños/as con dicha problemática y diferentes actividades que pueden realizar dentro de sus salones de clase para tratar a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y bajo rendimiento, como apoyo se les entregó un tríptico con dicha información.

Procedimiento estadístico:

Inicialmente se procedió a tabular la información brindada por los maestros/as de grado a través de la entrevista, el mismo proceso siguió con las guías de observación con los alumnos y maestros. Las frecuencias obtenidas se procedió a extraer la frecuencia porcentual, mismas que nos sirvieron para presentar nuestros resultados mediante tablas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de lugar y población:

El lugar en donde se realizó el proyecto de investigación fue en la Escuela Oficial Urbana No. 141 "Quirina Tassi de Agostini" Jornada Verpertina, está situada en la ciudad capital, ciudad real zona 12, funciona como escuela de educación preprimaria y primaria, el establecimiento educativo cuenta con 3 áreas, donde se ubican los salones de clases organizados por secciones de primero a sexto primaria.

La muestra con la se trabajó fue con 6 maestros/as de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en cada aula la cantidad de alumnos es de 26 a 40. Se trabajo con 27 niño/as que fueron referidos por sus docentes presentando dificultades en su aprendizaje y problemas de bajo rendimiento, su nivel socioeconómico es bajo.

3.2. Análisis e interpretación de datos:

En la observación se realizo en cada salón de los grados de cuarto , quinto y sexto de ambas secciones , se utilizo como apoyo para la investigación percibiendo cómo es la actitud del maestro con respecto a sus alumnos que presentan dificultad en su aprendizaje o problemas de bajo rendimiento. En la escuela Quirina Tassi de Agostini el 75 por ciento de los docentes no se preocupa por innovar su metodología, utilizando el dictado, y copia para impartir sus clases, no incentivan a sus alumnos para que participen en el

tema impartido, no vigilan a los niños/as si todos están poniendo atención o si están realizando las instrucciones que se dieron. El 15 por ciento de los maestros si realizan su clase amena y diferente para obtener la atención de todos los alumnos, los motiva a participar en el tema impartido.

A los maestros de educación primaria de los grados de cuarto, quinto y sexto, se le brindo una guía de observación y refirieron a sus alumnos que poseen dificultades de aprendizaje. Los síntomas más frecuentes que poseen los niños/as de los grados de cuarto, quinto y sexto son: errores en la escritura y lectura lo cual es evidente cuando el alumno omite o sustituye letras o palabras, copia con errores del pizarrón al cuaderno, corta o junta palabras, comete errores al leer en voz alta o se detiene muy seguido, lectura sumamente lenta. En la escritura muchas veces presentan una grafía para disimular sus errores por lo cual aparecen las omisiones, sustituciones y faltas similares a los de la lectura. La mayoría de los alumnos presentan dificultad en su escritura por la falta de comprensión del signo escrito, ellos copian lo que ven sin diferenciar si es correcto lo que está escrito en el pizarrón, el problema se presenta cuando el niño persiste en la confusión de letras que aparecen, ya sea para su escritura o pronunciación, después de varios meses de aprendizaje, en tanto sus compañeros han corregido estos errores en las primeras semanas de clase. Comete errores cuando quieren copiar, o les dictan y se distingue en sus escritos cuando cortan o juntan palabras. Al igual a la mayoría de los niños/as se les dificulta la lectura, cometiendo errores al leer en voz alta, repite o se detiene durante el tiempo que realiza esta actividad, tomando en cuenta que la lectura es la clave del

éxito escolar, y su lectura es lenta, tomando en cuenta que hay varios factores que pueden reducir la velocidad de la lectura y/o la comprensión. Otra de las manifestaciones que presentan los alumnos son errores en las operaciones matemáticas en esta área se encontró que a los alumnos lo que se les dificulta son los símbolos matemáticos, cuando se les pide que los lean o los identifiquen es cuando cometen las equivocaciones y los confunden.

A los 27 alumnos que fueron referidos por sus maestros de grado los cuales están en un rango de edad de 9 y 12 años, se les brindo una serie de preguntas. Estas interrogantes que se les presento a los niños/as con la finalidad de conocer si el interés de ellos por aprender no se ve afectado por la dificultad que presentan ya que es una de las repercusiones psicológicas la falta de interés por sus estudios, les gusta estudiar y se interesan por aprender pero la mayor parte de los niños/as se distrae con facilidad cuando el docente está impartiendo su clase, sienten que no los motivan por sus logros que realizan dentro del salón de clases. Se logro percibir que su autoestima, a pesar de la problemática que están presentando en la escuela, no se ve afecta en la apreciación que tienen de sí mismos ya que no se consideran sin inteligencia y no creen que los demás sean mejor que ellos, pero si se sienten tristes cuando no logran aprender o hacer las cosas bien, el nerviosismo y la preocupación que ellos/as presentan cuando no logran entender lo que el docente está impartiendo en clase, les genera ansiedad al no poder resolver o asimilar la información que están recibiendo. Se logró percibir que los niños/as no muestran problemas en su conducta como agresividad hacia sus compañeros, no les pegan o se burlan o utilizan

insultos para dirigirse hacia los demás , tratan de que haya comunicación y buen trato entre ellos/as, dentro de sus salones de clase.

En la entrevista estructurada que se aplicó a los 6 maestros de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria .Se les solicito que respondieran una serie de preguntas las cuales se referían a dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento. Los docentes consideran que identifica a los niños/as con dificultades en su aprendizaje por las manifestaciones que ellos/as presentan al comparar el desarrollo y rendimiento de sus demás alumnos dentro del salón de clases. Los docentes tienen la certeza de la diferencia que existe entre problemas de bajo rendimiento y dificultad de aprendizaje, y el otro porcentaje desconoce del tema por lo que no les es posible identificar la discrepancia entre cada uno de los términos mencionados es decir, que no logran establecer una diferencia clara entre las dificultades de aprendizaje cuando son alteraciones a nivel cerebral que afectan las áreas del habla, deletreo y cálculo, estos a su vez son causados por factores genéticos, factores durante el embarazo y disfunciones neurológicas y de los problemas de bajo rendimiento escolar que son alteraciones, en la lectura, escritura y calculo afectando en las aéreas del desarrollo de memoria, atención, lectura, escritura y ortografía que son causados por factores ambientales. En opinión de los docentes no logran diferenciar entre cada uno de ellos debido a que consideran que no tienen los conocimientos necesarios para poder dar un seguimiento a los niños/as que presentan esta problemática, no reciben la capacitación necesaria y así orientar de una mejor manera a sus alumnos que presentan dificultad en su aprendizaje.

Debido a esto se realizo un taller con los 6 maestros en donde se tratan los siguientes temas “Dificultades y problemas de bajo rendimiento” y “Técnicas para apoyar a los niños con problemas y/o dificultades de aprendizaje” se realizo en la Escuela Quirina Tassi de Agostini en donde los docentes expresaron que les gustaría tener más capacitaciones acerca de estos temas porque en realidad desconocen cómo poder ayudar a sus alumnos y tomando en cuenta que ellos los han referido con profesionales pero los padres no tienen los recursos necesarios para poder llevar a sus hijos y que sean atendidos. Al capacitar a los docentes y orientarlos por medio de diferentes técnicas podrán identificar con mayor claridad estos problemas y podrían instruir al alumno que tengan bajo su cargo con este tipo de casos.

TABLA No.1

Conocimiento de los docentes sobre problemas de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje. De la Escuela Quirina Tassi de Agostini.

Pregunta	Porcentaje	Porcentaje
	SI	NO
Detecta usted cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje.	100%	0 %
Considera que es lo mismo problemas de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje	33%	67%
Cree usted que problemas de bajo rendimiento se deben a causas diversas del entorno	100%	0%
Considera que está capacitado para tratar a niños con esta problemática.	17%	83%
Sabe usted qué ayuda brindarle al niño que presenta dificultad en el aprendizaje y problemas de bajo rendimiento	50%	33%
Ha buscado información acerca de cómo ayudar a mejorar al niño que presenta dificultad en su aprendizaje y problemas de bajo rendimiento	67%	33%
Prefiere leer o recibir capacitación sobre estos temas	83% capacitación	17% nulo
Conoce cuáles son las áreas que pueden ser afectadas cuándo un niño tiene dificultades en su aprendizaje	67%	33%

Fuente: entrevista estructurada a maestros/as de educación primaria (trabajo de campo.) Año 2012

TABLA No.2

Signos y/o síntomas en los niños que puedan presentar dificultades de aprendizaje y problemas de bajo rendimiento, de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. De la Escuela Quirina Tassi de Agostini

PREGUNTA	Porcentaje	Porcentaje
	SI	NO
Tiene problemas para aprender el alfabeto	37%	63%
En la escritura: omite y/o sustituye letras o palabras	78%	22%
Copia con errores del pizarrón al cuaderno	67%	33%
Al escribir corta o junta palabras	70%	30%
Dificultad para producir, rimas, palabras, ritmos o frases	85%	15%
Comete errores al leer en voz alta, repite o se detiene muy seguido	93%	7%
No comprende lo que lee	78%	18%
Tiene dificultad para deletrear palabras	78%	18%
Lectura sumamente lenta	67%	33%
No memoriza el grafismo de cada número y le cuesta escribirlo	37%	63%
Escriben en espejo de derecha a izquierda, o en forma invertida	26%	70%
Confunde los dígitos cuyo grafismo es parecido (9 y 6)	26%	70%
Confunde los símbolos matemáticos y lee mal los números	70%	30%
Tiene dificultad de entendimiento y no sigue instrucciones	74%	22%
Tiene dificultad de lo que se le acaba de decir	85%	11%
Toma el lápiz de manera torpe	26%	74%

Fuente: hoja de referencia dirigida a maestros/as (trabajo de campo) Año 2012

TABLA No.3

Repercusiones psicológicas en niños con problema de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje. De la Escuela Quirina Tassi de Agostini.

PREGUNTA	Porcentaje	
	SI	NO
Te gusta estudiar	67%	26%
Te distraes cuando el maestro está dando la clase	45%	48%
Te felicitan por tu buen comportamiento y por cumplir con tus tareas	30%	63%
Te interesa aprender	96%	4%
Piensas que eres un tonto, que no puedes hacer bien las cosas	37%	59%
Crees que los demás son mejor que tú	44%	56%
Te sientes triste y sin ánimos de hacer las cosas cuando no logras aprender	63%	37%
Sientes preocupación o nerviosismo cuando no logras entender lo que tu maestro está diciendo	70%	26%
Le pegas o te burlas de tus compañeros	22%	78%
Insultas a tus compañeros	26%	70%
Te relacionas con todos tus compañeros	63%	37%

Fuente: guía de observación dirigida a los alumnos de cuarto, quinto y sexto. (Trabajo de campo). Año 2012

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- Los signos y síntomas que presentan los niños y niñas de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Quirina Tassi de Agostini son errores en la lectura, no comprende lo que lee y es sumamente lenta, en la escritura omite, sustituye, corta o junta las palabras, confunde los símbolos matemáticos y lee mal los números.
- Las dificultades de aprendizaje y los problemas de bajo rendimiento repercuten en el área afectiva de los niños y niñas generando ansiedad y desmotivación cuando sienten que no capaces de realizar las instrucciones que sus docentes les solicitan.
- Los maestros y maestras no saben como afrontar las dificultades de aprendizaje o problemas de bajo rendimiento porque no reciben la capacitación pertinente para poder atender a los niños y niñas que presentan este tipo de dificultad.
- A los maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Quirina Tassi de Agostini se les brindo técnicas para que sean implementadas dentro de su salón de clases, desarrollando las habilidades y destrezas de sus alumnos.

4.2 .Recomendaciones:

- Motivar a los alumnos por el gusto de la lectura, escritura y matemáticas por medio de diferentes técnicas en el desarrollo de cada materia, estableciendo reglas y rutinas dentro del salón de clases fortaleciendo estas aéreas de su aprendizaje.
- Maestros y maestras de educación primaria deben de indagar sobre las potencialidades e intereses de sus alumnos y concentrarse en ellas para apoyarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje reduciendo la ansiedad y la desmotivación que ellos presentan por las dificultades y problemas en su aprendizaje.
- Capacitar a los maestros y maestras de educación primaria para que puedan tratar a los niños con problemas de bajo rendimiento y dificultades en su aprendizaje.
- Los maestros y maestras de la Escuela Quirina Tassi de Agostini implementen en el salón de clases las técnicas que se les brindo para tratar a los alumnos con problemas de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, I.J y Mari **“Dificultades en el aprendizaje”**. Primera Edición. Valencia. Editorial Serrano, (1992). Páginas 300
- Alfaro Rocher, I.J. **“Dificultades en el aprendizaje” “Una revisión desde la práctica educativa”**. Valencia. Editorial Promolibro, (1986). Páginas 526.
- Cecil D.Mercer. **“Dificultades de aprendizaje”**. Primera Edición. España. Editorial Ceac, S.A., (1998). Páginas 720.
- D.Glez.Majón y
J.G Vidal. **“Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**. Primera Edición. Madrid. Editorial EOS, (2001). Páginas 200.
- Folch y Soler, Ll. **“Importancia de las actitudes educativas en la formación de la personalidad. En: Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras actitudes en la infancia y la adolescencia”**. Barcelona. Edición Leartes, (1998). Páginas 312.
- Feldaman, R.S. **“Psicología con aplicaciones en países de habla hispana”**. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana, (2006). Página 26.
- García Nicasio Jesús. **“Manual de dificultades de aprendizaje”**. Primera Edición. Madrid. Editorial Narcea, S.A. (1995). Página 22.

- García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland Silvy. **“Problemas de Aprendizaje”**. Primera Edición .Guatemala. Editorial Piedra Santa, (1997). Página 250.
- J&Mcshane,J. **“Dificultades de aprendizaje en la infancia”**. Barcelona.Editorial Paidós, (1997). Página 478.
- López Juan J, Ibo Aliño, Valdes Miyar Manuel. **“DSM-IV-TR Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales”**. Primera Edición. Editorial Masson, S.A, (2002). Páginas 56-64.
- Monedero, C. **“Dificultades de aprendizaje escolar”**. Madrid. Editorial Pirámide, (1984). Página 56
- Myers, Patricia. **“Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje”**. Primera Edición. México. Editorial Limusa, (2004). Página 325.
- Pozuelo de Alarcón. **“Problemas de aprendizaje”**. Artículo. Copyright. 2003-2010. Página 80.
- Pozo, y Monerecoc. **“El aprendizaje estratégico”**. Primera Edición. Madrid. Editorial Santillana, (1990). Página 78.
- Santrock, John W. **“Psicología del Desarrollo El Ciclo Vital”**. Primera Edicion.España.Editorial McGraw-Hill, (2006). Página 45
- Tapia, Alonso J. **“Motivación y aprendizaje en el aula”**. Primera Edición. Madrid, Editorial Santillana, (1991). Página 34.

ANEXOS



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACION PRIMARIA

La siguiente encuesta es presentada con el objetivo de recabar información en relación a los problemas y dificultades de aprendizaje y es para realizar el proyecto sobre el mismo tema que será de estudio para el proceso de graduación (tesis)

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales debe responder respecto a sus conocimientos y vivencias sobre el mismo.

1. Detecta usted cuando un niño tiene dificultades en su aprendizaje

SI NO

Por qué:

2. Para usted qué son dificultades de aprendizaje

3. Considera que es lo mismo Problemas de bajo rendimiento y Dificultades en el aprendizaje

SI NO

Por qué:

4. Cree usted que los problemas de bajo rendimiento se deben a causas diversas del entorno

SI NO

Por qué:

5. Considera que está capacitado para tratar a niños con esta problemática

SI NO

Por qué:

6. Sabe usted qué ayuda brindarle al niño que presenta dificultad en el aprendizaje y problemas de bajo rendimiento.

SI NO

Por qué:

7. Ha buscado información acerca de cómo puede mejorar un niño su aprendizaje y problemas en su rendimiento.

SI NO

Por qué:

8. Prefiere leer o recibir capacitación sobre estos temas

Leer Capacitación

Por qué:

9. Conoce cuáles son las áreas que pueden ser afectadas cuándo un niño tiene dificultades de aprendizaje

SI NO

Cuáles son?



Dirigida a alumnos de la Escuela Quirina Tassi Agostini de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales deberá responder con una x.

	SI	NO
Piensas que el estudio te ayudará en el futuro.		
Te gusta estudiar		
Te distraes cuando el maestro imparte la clase.		
Te felicitan por tu buen comportamiento y por cumplir con tus tareas en la clase.		
Te interesa aprender.		
Piensas que eres un tonto, que no puede hacer bien las cosas.		
Crees que los demás son mejor que tú		
Te sientes triste y sin ánimos de hacer las cosa cuando no logras aprender.		
Sientes preocupación o nerviosismo cuando no logras entender lo que tu maestro esta diciendo.		
Le pegas o te burlas de tus compañeros.		
Insultas a tus compañeros.		
Te relacionas con todos tus compañeros.		
Te aíslas de tus compañeros.		
Sientes que te cuesta aprender.		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS – CIEPs- “MAYRA
GUTIERREZ”**

GUIA DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDA A MAESTROS PARA DETECTAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APREDIZAJE

La siguiente hoja es presentada con el objetivo de recabar información en relación a la los problemas y dificultades de aprendizaje y es para realizar el proyecto sobre el mismo tema que será de estudio para el proceso de graduación (tesis)

Instrucciones: a continuación se le indicaran una serie de preguntas, las cuales debe marcar si las presenta o no el alumno.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Sección: _____

	SI	NO
Tiene problemas para aprender el alfabeto.		
En la escritura: omite y/o sustituye letras o palabras.		
Copia con errores del pizarrón al cuaderno.		
Al escribir corta o junta palabras.		
Dificultad para reproducir, rimas, palabras, ritmos o frases.		
Comete errores al leer en voz alta, repite o se detiene muy seguido.		
No comprende lo que lee.		
Tiene dificultad para deletrear palabras.		
Lectura sumamente lenta.		
No memoriza el grafismo de cada número y le cuesta escribirlo.		
Escribe en espejo de derecha a izquierda, o en forma invertida.		
Confunde los dígitos cuyo grafismo es parecido (9 y 6).		

Confunde los símbolos matemáticos, y lee mal los números.		
Tiene dificultad de entendimiento y no sigue instrucciones.		
Tiene dificultad de lo que se le acaba de decir.		
Toma el lápiz de manera torpe.		
Puede tener problemas en organizar lo que quiere decir o no puede pensar en la palabra que necesita para conversar.		
Puede no seguir las reglas sociales: tales como seguir y respetar turnos y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha.		
Puede no saber cómo comenzar una tarea o seguir desde allí.		