

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO
DEL SECTOR EDUCATIVO 01-01-25”**

MARLIN JUDITH TECUN VICENTE
MÓNICA ALEJANDRA TEJEDA LEAL

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO
DEL SECTOR EDUCATIVO 01-01-25”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MÓNICA ALEJANDRA TEJEDA LEAL
MARLIN JUDITH TECUN VICENTE**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, a lion on the left, a castle on the right, and a figure on horseback at the bottom. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 107-2011
DIR. 2015-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de octubre de 2012

Estudiantes

Monica Alejandra Tejeda Leal
Marlin Judith Tecun Vicente
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (2003-2012)**, que literalmente dice:

"DOS MIL TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO DEL SECTOR EDUCATIVO 01-01-25"**, de la carrera de: Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Monica Alejandra Tejeda Leal
Marlin Judith Tecun Vicente

CARNÉ No. 2000-19947
CARNÉ No. 2007-21486

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por Licenciado José Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 1789-2012
REG: 107-2011
REG: 200-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO DEL SECTOR EDUCATIVO 01-01-25.”

ESTUDIANTE:
Monica Alejandra Tejeda Leal
Marlin Judith Tecun Vicente

CARNÉ No.
2000-19947
2007-21486

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 08 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 11 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1790-2012
REG: 107-2011
REG: 200-2011

Guatemala, 15 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO DEL
SECTOR EDUCATIVO 01-01-25."**

ESTUDIANTE:
Monica Alejandra Tejeda Leal
Marlin Judith Tecun Vicente

CARNÉ No.
2000-19947
2007-21486

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Mayo 31 del 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
Coordinador
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" - CIEPs -
CUM

Licenciado García:

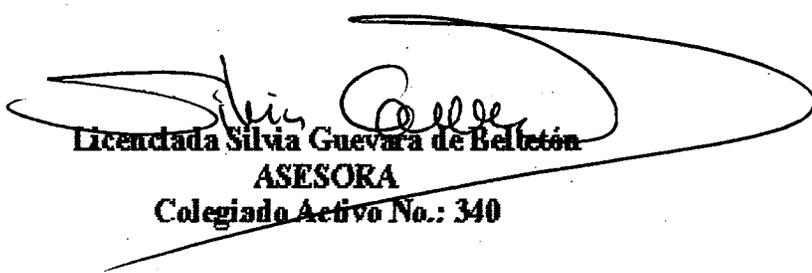
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación, titulado: **"ABORDAMIENTO METODOLÓGICO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA RECURSO DEL SECTOR EDUCATIVO 01-01-25"**, elaborado por las Estudiantes:

Marlin Judith Tecun Vicente
Mónica Alejandra Tejeda Leal

Carné No.: 200721486
Carné No.: 200019947

El trabajo fue realizado a partir del 27 de abril del año dos mil once, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial, en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Licenciada Silvia Guevara de Beltrón

ASESORA

Colegiada Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo



**DIRECCION DEPARTAMENTAL DE GUATEMALA
SUPERVISION EDUCATIVA 01-01-25**

Oficio No.111-2012
REF.MODEG

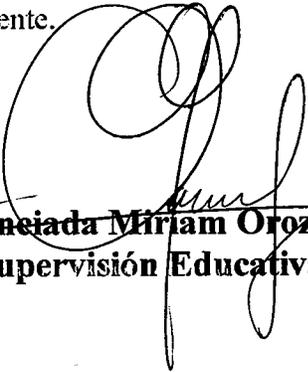
Guatemala, 30 de marzo de 2012

Licenciado Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
CIEPS "Maya Gutiérrez"
Escuela de ciencias de Psicología
CUM
Presente.

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes, **Marlín Judith Tecún Vicente** carné No 20072148, **Mónica Alejandra Tejada Leal** Carné No. 200019947, realizo en esta institución un periodo de observación, entrevista a docentes de primaria, educadores especiales y un conservatorio con las encargadas de el aula recursos. Como parte del trabajo de Investigación titulado "**Abordamiento Metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso de las escuelas sol naciente y Villalobos I de la zona 12**" del sector 01-01-25 en un periodo comprendido del 6 al 30 de marzo del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución

Sin otro particular. Atentamente.


Licenciada Miriam Orozco de Cárion
Supervisión Educativa 01-01-25



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MÓNICA ALEJANDRA TEJEDA LEAL:

**SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS DE BELTETÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 340**

POR MARLIN JUDITH TECUN VICENTE:

**SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS DE BELTETÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 340**

ACTO QUE DEDICO

Mónica Alejandra Tejeda Leal

A:

EL DIOS DE LA VIDA:

Con infinita gratitud y veneración, porque nunca me dejo desfallecer.

A MIS PADRES:

Walter Rafael Tejeda Calderon y Elva Esthela Leal Montufar, quienes son mi ejemplo y pilar de mi vida, los amo.

MIS HERMANAS:

Samantha y María de los Angeles, por tenderme la mano en los momentos difíciles.

MI FAMILIA

Por estar siempre conmigo.

Papá Rafa, Mamá Chola, Papá Teco y Cusa, porque siempre están en mi corazón.

MIS AMIGA:

Marlin Judith Tecun Vicente, llegamos juntas a este triunfo, no hubo mejor persona para haberlo hecho, gracias por tu apoyo incondicional.

Cindy Mejia, por tu amistad y apoyo incondicional. Claudia Culajay, por ser una amiga en las buenas y en las malas.

ACTO QUE DEDICO

Marlin Judith Tecun Vicente

A:

DIOS:

Que ha hecho de mi vida una bendición, y es el padre que guía mis pasos y me da sabiduría.

MIS PADRES:

Rafael Tecun y Ofelia Vicente por ser el eje de mis sueños y metas, por el apoyo incondicional de todo en mi vida en especial a mi madre quien más que una madre es una amiga.

MIS HERMANOS:

Yovani, Letizia, Oscar, Yesenia, Nancy, Elizabeth y Byron por no dejarme caer en ningún momento y sostenerme con ese cariño especial para continuar en cada momento.

MIS AMIGAS;

Mónica Alejandra Tejeda Leal, por llegar aquel día y acompañarme en todo este trayecto de mi vida y brindarme sin condición alguna tu amistad y hacer de esta meta una realidad con tu apoyo y más sincero cariño.

Claudia Culajay por estar siempre en cada paso y ser una amiga incondicional y a todos los que a mi paso me apoyaron y brindaron espacio para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A:

La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por los principios e ideales que en nuestra persona formo.

La Escuela de Ciencias Psicológicas por prepararnos profesionalmente para atender con dedicación, entusiasmo y calidad técnica a las personas con discapacidad y de esta manera darles el valor que se merecen, ayudarles a enfrentar los retos de nuestra sociedad.

A la Escuela Oficial de Primaria Sol Naciente y Escuela Oficial de Primaria Villa Lobos II, del Sector Educativo 01-01-25. Por permitirnos realizar nuestro proyecto, al brindarnos su tiempo y espacio.

Nuestra asesora de tesis Licenciada Silvia Guevara de Beltetón por su instrucción en cada paso de nuestra carrera y ejemplo para hacer de nuestra profesión un legado positivo.

Nuestro revisor de tesis Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera por su apoyo, tiempo y colaboración para realizar esta investigación.

ÍNDICE		PÁGINA
RESUMEN DEL INFORME FINAL.....		1
PRÓLOGO.....		2
CAPÍTULO I		
1 INTRODUCCIÓN.....		5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEORICO		
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		7
1.1.2 MARCO TEORICO.....		9
Autismo.....		16
Sordera		
Discapacidad Auditiva		
Discapacidad del habla o del lenguaje		
Discapacidad Visual		
Sordo – Ceguera.....		17
Trastornos Emocionales		
Retraso Mental		
Discapacidades Ortopédicas.....		18
Discapacidad de Aprendizaje		
Disgrafía.....		20
Dislexia.....		21
Disortografía		
Estadio de Adquisición.....		32
Fase de Capacidad		
Fase de Mantenimiento		
Fase de Generalización		
Fase de Adaptación		
1.2 DELIMITACIÓN.....		33
CAPÍTULO II		
2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
2.1 Técnicas.....		34
2.2 Instrumentos.....		35
2.3 Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos		
CAPÍTULO III		
3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
3.1 Características del lugar y la población.....		36
3.1.1 Características del lugar		
3.1.2 Características de la población		
3.1.3 Interpretaciones.....		43
CAPÍTULO IV		
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1 Conclusiones.....		48
4.2 Recomendaciones.....		49

RESUMEN DEL INFORME FINAL

Abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso del sector educativo 01-01-25

Mónica Alejandra Tejeda Leal

Marlin Judith Tecun Vicente

El objetivo principal de la investigación, fue establecer el abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso, con ello se busco definir los parámetros de evaluación que un educador especial, utiliza para diagnosticar problemas de aprendizaje e identificar el sistema de abordamiento metodológico, con sus funciones y disfunciones en el aula recurso. La población con la que se realizo la investigación, es la que forma parte del proceso de diagnóstico y tratamiento diferencial de los niños que presentan bajo rendimiento.

En la investigación se utilizó el método de análisis cualitativo, dado que permite el acercamiento al conocimiento de la realidad educativa y de intervención en ella, teniendo un periodo de observación directa, aplicando un cuestionario y realizando una orientación, tomando como referencia a profesional en el ramo de la educación especial y docentes del nivel primario de las Escuelas Oficial de Primaria Sol Naciente y Escuela Oficial de Primaria Villa Lobos II, ambas ubicadas en la zona 12.

Los profesionales de cada institución contribuyeron aportando los datos requeridos.

PRÓLOGO

La investigación se realizó con el propósito de fortalecer el modelo pedagógico y metodológico que sustentan la "Educación Especial" y si estas responden a las verdaderas necesidades e intereses de la población estudiantil emergente que requiere de una atención especial-Individual y colectivo para incorporarlo al sistema educativo formal y a la sociedad.

Llevándose a cabo en las escuelas públicas de educación primaria de la colonia Villalobos I de la zona 12; Escuela Oficial Urbana Villalobos I, Escuela Oficial Urbana Sol Naciente, cuentan con aula recurso, estas trabajan con niños que presentan problemas de aprendizaje, efectuando observaciones directas y cuestionarios, rigiéndose por un calendario de actividades que duraron del 6 al 31 de marzo del año en curso

El propósito de investigar el sistema educativo guatemalteco en especial los programas de "Educación Especial" que brinda el gobierno en beneficio de la niñez con problemas de aprendizaje; es para precisar su capacidad de cobertura en el abordamiento metodológico dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje con contenidos especiales y elementos humanitarios específicos, para los docentes y profesionales de las escuelas, así mismo las aulas recursos que dentro de sus funciones prioritarias está la de: planificar, ejecutar, capacitar y orientar las estrategias educativas propias de la "Educación Especial" de las escuelas y aulas recursos .

Se hace necesario entonces la de compartir experiencias, conocimientos, criterios y técnicas en relación al abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje, y poder brindar algún tipo de ayuda que permita superar los problemas de: deserción, ausentismo y repitencia en los diferentes grados del sistema educativo que ha hecho mayor el porcentaje del

analfabetismo en el país. Todo ello indica la falta de una amplia cobertura de una Educación Especial en atención de los niños que presentan un problema de aprendizaje que requieren a un especialista para su formación y lograr incorporarlo en el sistema educativo formal y ser un ente de desarrollo de sí mismo y de su personalidad.

En el contexto educativo guatemalteco existe diversidad educativa específicamente en la Educación Especial, implica hacer un análisis y reflexiones a la necesidad de crear mecanismos de implementación a la problemática existente.

En las colonias de riesgo como la zona 12 Existen muy pocos educadores especiales para todos los niños con problemas de aprendizaje. Debido a que en la actualidad han existido pocas instituciones que se dediquen a la formación de profesionales especializados en el campo de problemas de aprendizaje, la mayoría de las personas que trabajan en la educación especial en nuestro medio tienen el título de nivel primario, y son pocos los verdaderamente especializados, aunque muchos se han formado en la práctica.

El programa de aula recurso surgió en el año de 1991, como una respuesta a las necesidades de ampliación de cobertura en la atención de niños con problemas de aprendizaje, los niños seleccionados de primer a tercer grado, asiste por períodos al aula recurso para recibir reforzamiento en las áreas de lectura, escritura.

Funciona en escuelas del nivel primario, atendiendo a alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria, que presentan problemas de aprendizaje en el área académica de Idioma Español (lectura y escritura).

El proceso de ubicación de alumnos se realizado en coordinación con los maestros de grados regulares de las escuelas donde funciona el programa, y se

llevo a cabo mediante distintas actividades que permite entrevistar a los padres, a los maestros encargados, observar, detectar y evaluar mediante pruebas pedagógicas a cada alumno referido. La maestra especializada en problemas de aprendizaje, atiende de cuatro a ocho alumnos por período de cuarenta y cinco minutos diarios, dependiendo de la problemática que presenten, se establece una adecuada coordinación y comunicación con los maestros regulares, la utilización de programas, técnicas y métodos específicos, encaminados a la superación de las dificultades que presenten los alumnos en áreas básicas de aprendizaje, lectura, escritura, redacción. Tomando en cuenta la problemática personal, que cada alumno presenta por aspectos como: desintegración familiar, repitencia escolar, maltrato infantil, etc., refiriéndolos cuando lo amerita a instituciones afines para su tratamiento.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En este tiempo la educación especial ha de estar preparada para enfrentarse a nuevos retos que han de ser afrontados desde nuevos enfoques y perspectivas. La educación especial tiene como objetivo fundamental conseguir que las personas con discapacidad, al llegar a la vida adulta puedan participar activamente en la sociedad.

Actualmente en Guatemala, existe un porcentaje de niños, niñas y jóvenes que tienen dificultad para desarrollarse plenamente dentro de la sociedad. Tal es el caso de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Este problema se agrava por la situación económica que presentan muchas familias, que les limita tener acceso a una educación que les brinde las oportunidades que necesita para incorporarse a las actividades diarias. Razón por la cual, el Ministerio de Educación creó la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, según Decreto No. 58-2007, Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, del Congreso de la República de Guatemala, por medio del Acuerdo Gubernativo No. 225-2008, del 12 de septiembre de 2008.

Dicha Dirección es responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad.

La investigación que se presenta en esta oportunidad, tiene como objetivo dar a conocer como funciona la metodología aplicada en el aula recurso, por el educador especial, en el Sistema Educativo de Guatemala.

En el Capítulo primero se presenta un marco teórico que define el concepto de discapacidad en las regulaciones para la ley IDEAS`97;

Una discapacidad específica de aprendizaje, significa un desorden en o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se manifiesta en una discapacidad imperfecta, para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones como la discapacidad de la percepción, los daños cerebrales, la disfunción cerebral mínima, la dislexia, y la afasia.

En el capítulo segundo se relatan las técnicas a las que se recurrieron para la compilación de la información como la observación, encuesta que facilito datos sobre la funcionalidad de la metodología utilizada en el aula recurso para tratar problemas de aprendizaje.

El capítulo tercero expone el análisis de la información recabada. Además se establecen las conclusiones y recomendaciones como recapitulación de la investigación.

Finalmente se presentan los anexos que incluyen:

1. Formato 1 el cual corresponde a cuestionario a profesionales.
2. Formato 2 cuestionarios a docentes.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación especial ha experimentado en los últimos años un cambio considerable, en su conceptualización y en las propuestas de intervención. De una concepción casi exclusivamente ligada a asistencia social de las personas con necesidades educativas especiales en una serie de centros que favorecían la segregación, sin pretenderlo en la mayor parte de los casos, se ha pasado, a partir de la difusión e implantación de los principios de la normalización de los servicios y la integración escolar, a una atención más racionalizada e integradora, más normalizada. El principio de normalización ha sido uno de los factores importantes en todo este proceso. Este principio conlleva el de integración escolar, que supone una educación normalizada tan específica como sea posible sin que esté al margen del sistema educativo ordinario.

El nuevo concepto de educación especial no puede entenderse como la educación de un tipo determinado de personas, como un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de todos los alumnos que, en algunos casos, podrían necesitarlos de forma temporal, y en otros de una forma más continua y permanente. Esta conceptualización lleva necesariamente a plantear una escuela abierta a la diversidad que procure condiciones normalizadoras y favorecedoras del desarrollo para todos los ciudadanos, para todos los alumnos sean cuales sean sus características individuales y del entorno. En el contenido del informe Warnock de 1978 y la ley inglesa de educación de 1981 muestra una preocupación por el currículum, los medios y la enseñanza. Aquella ley de educación dio un paso adelante al no polarizar la atención e insistir en el currículum y los medios, cuestionando la dicotomía tradicional entre la educación especial y la educación general.

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. En la Constitución Política de la República de Guatemala. ARTICULO 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Otra de las consideraciones dentro de esta ley es que un niño tiene una necesidad educativa especial si muestra una dificultad de aprendizaje, exige se le ofrezca una dotación educativa especial, y tiene dificultad de aprendizaje si muestra una dificultad significativamente mayor para aprender que la mayoría de los niños de su edad, o bien si presenta una incapacidad que le impide u obstaculiza el uso de los medios educativos como los generalmente ofrecidos en las escuelas, dentro de las provisiones locales correspondientes a los niños de su edad.

Existe una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al curriculum, especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno pueda ser educado apropiada y eficazmente.

Algunos autores critican la falta de realismo de los fines y objetivos de la educación especial establecidos desde la pauta del curriculum base. Según C.W. Gains, la propuesta esconde una mentira, hasta ahora los métodos de enseñanza y de su organización han tenido poco impacto en la resolución de los problemas de la mayoría de personas con necesidades educativas especiales. La educación especial se plantea como un problema fundamental de actitudes. En este sentido hay quienes opinan que no deben existir especialistas en educación especial, que todos los docentes lo deben ser. Se considera que la existencia de especialistas en diseños de programas para personas con

necesidades educativas especiales es una barrera para los docentes que van a tener a estos alumnos en su clase. Algunas investigaciones realizadas, lo que se enseña en los programas de educación especial puede perfectamente incorporarse en el proceso de formación del docente no especializado.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

“El Ministerio de educación busca la calidad educativa porque éste es el factor clave para el mejoramiento, de la calidad de vida de las personas como del desarrollo técnico, científico, social, cultural y económico del país”¹. En el entendido que calidad de educación es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades.

Durante años se ha solicitado el incremento del porcentaje del presupuesto de educación en relación al presupuesto nacional el sistema educativo está respondiendo de manera insuficiente a las necesidades del desarrollo.

La preocupación de la sociedad Guatemalteca por la calidad de la educación que imparten sus sistemas educativos es un hecho generalizado, no son ajenas a ella alguna nuevas ideas de implantación, como son la vinculación entre educación y desarrollo del capital humano, entre este y la competitividad y la importancia que se da hoy en día al conocimiento para el desarrollo social y económico de Guatemala esta concepción actual de la educación genera cierta inquietud ante la eventualidad de que la escuela no cumpla con su función y fracasé a la hora de ofrecer una educación con garantía.

¹ Jesús Garanto Alos, Antonio Sánchez y Pedro Jurado “Enciclopedia Océano”, sección 2 educación Especial, Año 2002, Pág. 185

La mejora de la calidad educativa se ha convertido en un tema prioritario en el marco de la mayoría de las políticas educativas de Guatemala, en ocasiones constituye su elemento espiador y un argumento privilegiado en la defensa de estas.

Otro de los motivos que explica la expansión en el contexto de las políticas educativas de Guatemala está asociado a los procesos de descentralización y reparto del poder y de las competencias en materia educativa.

Las tensiones y exigencias que experimentan los sistemas educativos para responder las múltiples demandas de las diversas instancias sociales en Guatemala obligan a adaptarlos continuamente a las nuevas circunstancias, esto se traduce en continuos procesos de cambio, dependiendo de su alcance y su rapidez de aplicación, pueden constituir verdaderas reformas educativas y la implementación de los programas de integración escolar que van determinando cambios en la escolarización en centros educativos de educación regular como los centros de educación especial.

La historia de la educación especial en Guatemala es corta, lo suficientemente ilustrativa y rica como para que a partir de su estudio se puedan plantear con más acierto los parámetros actuales que tienen que discurrir los nuevos planteamientos conceptuales y asistenciales de las personas con necesidades educativas especiales. Desde ella se puede conocer como se han ido gestando los conocimientos teórico – prácticos de la educación especial en Guatemala y sus distintas realidades.

La existencia de personas “diferentes” cuya convivencia resultaba nociva para el resto de la sociedad parece evidenciarse en torno a 1800, dado el gran número de reclusiones registradas. M. Perron – Borelli y M. Foucault partieron de un debate abierto sobre los deberes del Estado en el tema de la asistencia, bajo el

contraste entre la revolución indiscriminada y la libertad y respecto al hombre, de los principios revolucionarios, se inicio en Francia la gran reforma asilaria de la mano de Ph. Pinel (1745 – 1826).. en el periodo que va de 1950 a 1970 la educación especial conoció una profunda expansión, fruto básicamente de las siguientes circunstancias: El activismo reivindicativo de los padres.

Es importante el desarrollo, expansión y difusión de las investigaciones, así como de los métodos y técnicas utilizadas en las mismas. Las sentencias dictadas por los tribunales a favor de los derechos de estas personas en relación con la educación y la mayor madurez de los profesionales de la educación especial.

“En Guatemala la Educación Especial se inicia, con el trabajo a nivel de instituciones pertenecientes al sector privado en el año 1945 con la fundación de la a Escuela de niños Ciegos “Santa Lucia”. Dicha escuela tuvo como objetivo brindar estimulo, educación básica y orientación profesional a las personas ciegas y sordomudas, durante esta década se creo la escuela para niños sordos Fray Pedro Ponce de León. En 1965 se inauguro el centro de Rehabilitación de ciegos adultos, esta institución amplio su radio de acción al interior de la república mediante la creación de clínicas de prevención de la ceguera.”²

En el campo de la deficiencia mental, nuevamente la iniciativa privada en 1962, crea el Instituto Neurológico de Guatemala, cuyo objetivo, es brindar atención integral al niño con deficiencia mental. Para el año 1969, instituciones de la iniciativa privada cubrieron la atención de 168 casos de personas con deficiencia mental, las cuales estaban distribuidas en diferentes centros.

Durante este año el gobierno de Guatemala no financiaba ninguna institución dedicada a la Educación Especial, a pesar de la demanda de servicios

² Cortés, Hernán, “Consideraciones Básicas en torno a la Educación Especial en Guatemala”, Año 2000, Pág. 2

existentes. Los problemas de educación especial en Guatemala están relacionados con los distintos aspectos de desarrollo económico y social del país, específicamente con las necesidades de educación y salud de los niños de Guatemala, las cuales son sumamente intensas con recursos limitados, que es imposible establecer prioridades dentro del marco de la educación.

La educación especial en Guatemala ha experimentado en los últimos años un cambio considerable, tanto en su conceptualización como en las propuestas de intervención, de una concepción casi exclusivamente ligada a la asistencia social de las personas con necesidades educativas especiales en una serie de centros que favorecen la segregación, sin pretenderlo en la mayor parte de los casos, se a pasado, a partir de la difusión e implantación de los principios de la normalización de los servicios y la integración escolar a una atención más racionalizada e integradora, más normalizada.

El nuevo concepto de educación especial es: un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de todos los alumnos que, en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal y en otros, de una forma más continua y permanente.

“La terminología en educación, publicada por la UNESCO en 1983, entiende la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles”³. Ha sido necesario un largo proceso para hacer flexible, el concepto y hacer referencia a las personas (niños, adolescentes, adultos) con necesidades especiales. Posiblemente se caiga en un nuevo reduccionismo terminológico al hacer

³ Gispert, Carlos. Manual de la Educación. Océano S.A. España. 2001. Pág.168

hincapié probablemente por oposición a las fuertes connotaciones medicalistas, psicologistas o sociologicistas, que tenían las expresiones, de pedagogía terapéutica y otras en las necesidades exclusivamente educativas especiales. La experiencia confirma que son otras muchas las necesidades de la persona que encuentra dificultades más o menos graves en su desarrollo, y que habrán de ser tomadas en consideración, abordadas en muchos casos de forma prioritaria y especializada antes de que lo sean las netamente educativas.

Los nuevos planteamientos ideológicos teóricos y de la realidad dan la impresión de pretender invalidar y desterrar para siempre una determinada concepción y práctica de la educación especiales, cierto que las anteriores definiciones, conducían a una concepción poco holística de la educación especial, presentaban errores tales como, que al definir a los sujetos de la educación especial por el tipo de trastorno que tenía, se olvidaban de que un niño puede presentar dificultades en más de un tipo de criterio de categorización, centraban su atención en el trastorno que presentaba el niño, mientras que las definiciones actuales ponen el acento en la interacción entre los factores del sujeto y los del contexto. Se priorizaban los aspectos médicos psicológicos, mientras que ahora son los pedagógicos, posiblemente porque antes preocupaba más la complejidad del trastorno, mientras que en la actualidad la preocupación se centra en las ayudas que necesita el alumno para afrontar sus necesidades.

Fue precisamente el informe Warnock el cual contempla todas las etapas, incluida la vida adulta y el trabajo así como la información y la participación de los padres y los voluntarios este informe rechazó la idea de dos grupos diferentes de niños, señalando que las necesidades no eran exclusivas de unos pocos, de todos, y ambos formaban un continuo. En este sentido la educación especial se entiende como un continuo de prestación de servicios que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente a lo largo del Curriculum

Nacional Base. Los fines de la educación especial son los mismos y básicamente se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

Aumentar el conocimiento y comprensión imaginativa del alumno sobre el mundo en que vive, se refiere a las posibilidades que le ofrece como a las responsabilidades que el mismo le corresponde.

Proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole lo necesario para que encuentre un trabajo y este en disposición de controlar y dirigir su propia vida

Nadie duda de la complejidad de la educación especial, que viene determinada por variados y distintos componentes científicos y tecnológicos que constituyen y modulan esta disciplina y nadie debiera, dudar de la necesaria interdisciplinariedad.

Cada vez es más evidente que solo desde el planteamiento y enfoques holísticos (que demandan actitudes y comportamientos interdisciplinares) es posible aproximarse a la comprensión y explicación de la compleja realidad humana.

Otra forma de conceptualizar la educación especial, es mediante el análisis de los diferentes servicios que ofrece a los niños con discapacidad y sus familias. La educación especial es un tratamiento individualizado que cuenta con la colaboración de los especialistas que necesita cada niño. Estos programas generan altas expectativas en los adultos responsables de la educación de los niños y por tanto, influyen positivamente en su rendimiento académico.

Incluyendo una serie de servicios de apoyo que proporcionan los siguientes profesionales:

Profesores de Apoyo, Orientadores, Interpretes para los Sordos, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales, Técnicos de Rehabilitación, Audiólogos, Técnicos de Orientación y Movilidad.

Así, existe una necesidad educativa especial cuando existe una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas.

Podríamos pensar que una pregunta como la que nos planteamos a continuación ¿Qué es una discapacidad? Tiene una respuesta simple, no es cierto en este sentido, es importante recordar que cuando se aborda el estudio de la condición humana no hay respuestas absolutas. Al mismo tiempo se señalan que las diferentes culturas atribuyen, significados distintos a los mismos conceptos. Las diversas definiciones difieren en términos de actitudes, creencias, orientación, disciplina, y cultura, algunas definiciones incluyen el análisis de un grupo de individuos con características comunes, habilidades cognitivas, conductas descriptivas, etc. Y otras mantienen un punto de vista más sociológico y hacen referencia a la construcción social que hace el grupo de las diferencias individuales.

Algunos expertos consideran que el concepto de discapacidad es una necesidad política y económica para organizar las sociedades según una estructura clasista, fuerza a las personas a minimizar la discapacidad, negando incluso su existencia, se considera lógico que las ayudas educativas especiales que se proporcionan al sujeto para alcanzar los máximos niveles de rendimiento.

La discapacidad es "Cualquier restricción o carencia de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano. Se refiere a actividades complejas e integradas que se esperan de las

personas o del cuerpo en conjunto, como pueden ser las representadas por tareas, aptitudes y conductas." ⁴

Dentro de las discapacidades actuales que vive la sociedad guatemalteca se encuentran:

AUTISMO: Es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida. "Este síndrome se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación."⁵ Con frecuencia, estos síntomas se acompañan de comportamientos anormales, tales como actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado, de movimientos de balanceo, y de obsesiones insólitas hacia ciertos objetos o acontecimientos.

SORDERA: Se define como un impedimento del oído, es tan severo, el niño resulta con dificultad para procesar información lingüística a través del oído, con o sin amplificación.

DISCAPACIDAD AUDITIVA: Se conoce como sordera, cuando existe ausencia total del sentido de la audición, o como hipoacusia, cuando la persona escucha solo un poco y puede mejorar su nivel de audición con un audífono.

DISCAPACIDADES DEL HABLA O DEL LENGUAJE: Se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales.

DISCAPACIDAD VISUAL: Es un estado de limitación o de menor eficiencia, debido a la interacción entre factores individuales y los de un contexto menos

⁴ González, Eugenio, "Educar en la Diversidad, estrategias de intervención"
Editorial CCS, Madrid, Año 2003, Pág. 40

⁵ Ibide, pág. 55

accesible. Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera (pérdida total de visión) y deficiencias visuales (pérdida parcial). Para entender la realidad que entraña esta discapacidad basta tener en cuenta que a través del sentido de la vista obtenemos el 80% de la información del mundo exterior.

SORDO – CEGUERA: Es una discapacidad multisensorial que impide a la persona valerse de los sentidos del oído y de la vista. No necesariamente ha de ser una pérdida total de los dos sentidos. El grupo de sordociegos totales es muy reducido, aproximadamente de un 5 a un 10 % del total del colectivo de personas sordociegas, la mayoría de los sordociegos poseen algún resto auditivo y/o visual.

TRASTORNOS EMOCIONALES: Son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y se siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos. Los trastornos emocionales más comunes son la depresión y el trastorno bipolar. No se conoce la causa exacta de los trastornos emocionales, aunque se sabe que son hereditarios. Los cambios en los niveles de ciertas sustancias químicas en el cerebro, pueden desempeñar un papel importante. Estos trastornos afectan a los hombres como a las mujeres de cualquier edad, raza y nivel económico.

RETRASO MENTAL: Significa que el funcionamiento intelectual es menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo. El retraso mental se presenta en personas de todas las razas y etnicidades, es el trastorno más frecuente del desarrollo, afecta aproximadamente un 1% de la población general. Las personas con retraso mental obtienen una puntuación baja en las pruebas de inteligencia (cociente intelectual [CI]), los efectos sobre el funcionamiento de la vida diaria dependen de su gravedad y de los deterioros asociados. Los niños con retraso leve (alrededor de un 85% de los que

presentan retraso mental) suelen aprender a hablar y llegan a ser independientes para cuidar de sí mismos, a pesar de que su ritmo de desarrollo es más lento de lo normal.

DISCAPACIDADES ORTOPEDICAS: Pueden condicionar enormemente la calidad de vida y, si no se tratan, incluso pueden acortar la vida. Las discapacidades ortopédicas afectan a personas de todo el mundo, como las condiciones de vida juegan un papel tan importante, los casos se concentran en los países en desarrollo.

El pie zambo, una de las deformidades congénitas más frecuentes en el mundo, afecta al menos uno de cada mil bebés nacidos. La desnutrición puede provocar el reblandecimiento de los huesos que, a su vez, provoca deformidad angular de la rodilla. La contracción de enfermedades infecciosas puede causar poliomielitis o tuberculosis vertebral. Las condiciones de vida difíciles, la falta de higiene y de asistencia médica aún aumentan más el riesgo de discapacidad ortopédica.

DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial debido a una discapacidad de aprendizaje, deben alcanzar los criterios específicos establecidos por el estado, estas incluyen algunas modificaciones sugeridas por organizaciones profesionales y asociaciones de padres.

Nos encontramos con dos definiciones de discapacidad de aprendizaje que son la base de muchas otras.

Una se incluye en las regulaciones del Departamento de Estados Unidos para la ley IDEAS`97;

Una discapacidad específica de aprendizaje, significa un desorden en o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se manifiesta en una discapacidad imperfecta,

para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones como la discapacidad de la percepción, los daños cerebrales, la disfunción cerebral mínima, la dislexia, y la afasia. El término no incluye problemas de aprendizaje que son, sobre todo, el resultado de discapacidades visuales, auditivas, motoras, retraso mental, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas. (Departamento de Educación de Estados Unidos, 1999)

La definición de la Comisión Paritaria Nacional Sobre las Discapacidades de Aprendizaje es la siguiente:

Las discapacidades de aprendizaje son un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por las dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de audición habla, lectura, escritura, razonamiento y habilidades matemáticas. Estos desordenes son intrínsecos al individuo, se piensa que se debe a una disfunción del sistema nervioso central y que pueden suceder en cualquier momento. Los problemas en las conductas autorreguladoras, la percepción social y la interacción social pueden coexistir junto con la discapacidad de aprendizaje. Aunque las discapacidades de aprendizaje pueden tener un lugar, concomitantemente junto con otras condiciones de minusvalía o con influencias intrínsecas, no son el resultado de estas condiciones o influencias.

Básicamente la diferencia entre estas dos definiciones reside en la orientación sobre las causas de la discapacidad.

Los tipos de discapacidad de aprendizaje, se manifiestan de manera distinta dependiendo de los individuos, no existe ningún sistema de clasificación uniforme para estos estudiantes, en relación a la definición de discapacidad se

supone que estos estudiantes presenten un nivel de inteligencia normal, no consiguen un rendimiento académico acorde con sus posibilidades.

Recordemos que una de las características definitorias de la discapacidad de aprendizaje es “el inesperado bajo rendimiento”. En otras palabras, estos obtienen resultados más bajos que el resto de sus compañeros y por debajo de los niveles que los profesores como sus padres esperan de ellos.

El problema más común se encuentra en la lectura. Los problemas de lectura suponen un referente mucho más evidente que los problemas detectados en el área de matemáticas. No podemos ignorar la importancia de las habilidades de lectura y escritura; los estudiantes deben ser capaces de leer la información extraída de una amplia variedad de textos (estudios sociales, ciencia, literatura) y de escribir en diversos formatos (trabajos, informes, escritura creativa, anotaciones).

A continuación se describen algunas discapacidades de aprendizaje;

DISGRAFÍA: Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Llamamos digrafía primaria; es cuando el trastorno más importante que presenta el niño es la letra defectuosa sin que existan causas que no sean de tipo funcional o madurativo.

Por el contrario, digrafía secundaria; es aquella que está condicionada por un componente, caracterial, pedagógico, neurológico o sensorial y es una

manifestación sintomática de un trastorno de mayor importancia, en el que la letra defectuosa está condicionada por dicha trastorno.

DISLEXIA: Según su etimología, significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura. Se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. Se hace patente en la lectura como la escritura.

La dislexia sería la manifestación en el campo pedagógico, de una serie de trastornos. En ocasiones pueden presentarse todos de un modo global, es más frecuente que aparezca algunos de ellos de forma aislada, estos son: Mala lateralización, Alteraciones de la psicomotricidad, Trastornos perceptivos.

Podemos distinguir entre:

Dislexia con alteraciones fundamentales viso-espaciales y motrices; cuyas características serían: escritura de espejo, confusión e inversión al escribir, torpeza motriz, disgrafías.

Dislexia con alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo; que vendría caracterizada por trastorno de lenguaje: dislalias, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, comprensión baja de las reglas sintácticas, dificultad para redactar.

DISORTOGRAFIA: Consiste en una escritura, no necesariamente digrafía; con numerosas faltas, que se manifiesta una vez que se adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.

Para que un sujeto pueda considerarse disortográfico, debe cometer un gran número de faltas, puede deberse a diversos motivos, entre ellos, destacan los siguientes, Alteraciones en el lenguaje, Errores en la percepción, visual y auditiva, Fallos de atención, un aprendizaje incorrecto de la lectura y escritura, especialmente en la fase de iniciación.

Uno de los problemas que se presentan al analizar las necesidades educativas especiales es el hecho de que es difícil llegar a definiciones en las que todos estén de acuerdo y estas son por tanto escasas. Existe una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum. Se puede considerar que todos los alumnos tienen necesidades educativas especiales de algún tipo. Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educativas especiales aquéllas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase; en otras palabras, las necesidades que exigen una intervención de apoyo al profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativo para el alumno.

Las opciones psicopedagógicas pueden ser catalogadas según el tipo de inclusión del alumno en un sistema psicoeducativo, la opción se elige según las necesidades educativas especiales o discapacidades del alumno, el modelo de instrucción más utilizado es:

- 1) Inclusión en clases ordinarias: con esta opción la instrucción que se ofrece a los alumnos excepcionales es diseñada para cubrir sus necesidades educativas especiales. Esta inserción de material escolar adaptado a las necesidades educativas especiales de los alumnos, y además tiene acceso a los recursos materiales y al asesoramiento de otros profesionales del equipo multidisciplinario.
- 2) Inclusión en aula especial: Se utiliza con alumnos que necesitan una asignación a tiempo completo fuera de las aulas ordinarias. Hasta finales de la década de los sesenta, estas clases especiales atendían a los alumnos discapacitados moderados. Aunque se utilizan, no son la primera opción para la mayoría de los alumnos excepcionales.

- 3) Inclusión en aula especial a tiempo parcial: Se utiliza especialmente para los niños con discapacidad moderada. Difiere del aula recurso. Los alumnos reciben instrucción especial en las áreas básicas, siendo integrados en las clases ordinarias para seguir otras actividades.
- 4) Centro – recurso. Esta opción tiene una variedad de formas, aunque generalmente se trata de centros – recursos organizados en una o dos aulas con dos o más maestros, en cada aula, trabajando con algunos alumnos que tienen discapacidades diferentes. Este trabajo cooperativo en equipo proporciona más recursos instruccional a las necesidades educativas especiales y específicas de los alumnos. Los maestros extra son asignados a uno o más periodos de instrucción por día, pocas veces a mas de tres. La mayor parte de la instrucción es individualizada con énfasis en el trabajo independiente para los alumnos que tienen más edad.
- 5) Aula recurso: Esta es la opción más popular y más utilizada principalmente con alumnos discapacitados moderados, en esta opción los alumnos son designados a un maestro especializado, elegido según los resultados de la evaluación psicopedagógica y las dificultades académicas que presenta el alumno. La enseñanza individualizada, aunque también el maestro - recurso puede trabajar con un pequeño grupo de alumnos.

El maestro recurso es el responsable de la evaluación y de la intervención y mantiene comunicación constante con los maestros normales del aula donde está incluido el alumno excepcional.

Esta opción de inclusión parcial es temporal; el alumno regresa a tiempo completo al aula ordinaria cuando ha realizado el suficiente progreso. Para muchos alumnos con necesidades educativas especiales, una mezcla de maestro – recurso y aula ordinaria es la alternativa menos restrictiva.

Las necesidades educativas en la escuela regular pueden ser abordadas de manera siguiente:

El alumno presenta en un momento determinado dificultades de aprendizaje es la primera valoración del alumno en el contexto de enseñanza/aprendizaje: se determinan los factores que dificultan el aprendizaje a través de un proceso de evaluación y llegar a una impresión clínica.

En su acepción más amplia diagnosticar es identificar entre varios síntomas aquellos que afectan a algún aspecto del comportamiento.

Una evaluación psicopedagógica integral/integradora centrada en el individuo y sus contextos, en habilidades, necesidades y tareas, ligada a la enseñanza y al desarrollo global, hace test referidos a un criterio midiendo registros cualitativos.

La evaluación psicométrica sigue siendo uno de los principales medios que existe para determinar quien es elegible para seguir un programa de educación especial. Los test psicológicos y otros instrumentos de evaluación incluyen aquellos que son diseñados para obtener datos en áreas específicas de necesidades educativas y no solo aquellos que proporcionan un coeficiente intelectual global.

Una realidad bien conocida, por el sistema educativo, es que cada día son más los niños y adolescentes que no aprenden en la escuela como se desearía que aprendieran. La mayoría de estos niños tienen discapacidades para el aprendizaje. Lo que sugiere que la intervención instruccional debe poner el énfasis sobre los factores neurológicos que originan los problemas de aprendizaje. Aunque Taylor y Sternberg (1989) asumen que los problemas de aprendizaje, puede ser o no ser originada por una disfunción en el sistema nervioso central. A pesar de todas las dificultades que presentan las definiciones y clasificaciones de las problemas de aprendizaje. (Razón por la que se debe ser cauteloso al establecer una lista de características de un trastorno tan amplio

como son los problemas de aprendizaje.) Se puede proceder, analizando los estudios e identificar los diez síntomas más frecuentes que presenta el alumno con problemas de aprendizaje.

Hiperactividad

Déficit perceptuales – motores

Labilidad emocional (frecuentes cambios de humor)

Déficits generales de coordinación

Trastorno en la atención

Impulsividad

Deficits en la memoria y el pensamiento

Dificultades específicas: lectura, escritura, aritmética, pronunciación.

Trastorno del lenguaje y de la audición

Signos neurológicos inequívocos

Son ininidad los criterios establecidos para determinar el diagnostico de problemas de aprendizaje, aunque tres de ellos son básicos:

Baja ejecución o bajo rendimiento académico para su medición se utilizan diferentes instrumentos, entre ellos:

En el DSM IV los trastornos del aprendizaje son clasificados como trastornos de las habilidades académicas (trastorno de la lectura, del cálculo, y de la expresión escrita).

Discrepancia significativa entre los niveles de ejecución o rendimiento y la capacidad intelectual un alumno problemas de aprendizaje, puede obtener un coeficiente intelectual normal e incluso superior (superdotado) y un bajo nivel de ejecución académica en los test de rendimiento académico.

Los problemas de aprendizaje no son el resultado de otras causas de la discapacidad sensorial, trastorno emocional o desventaja sociales y culturales.

En la práctica, los criterios son también diversos. Entre ellos los más utilizados son: análisis de los datos obtenidos al aplicar test psicológicos, observación de la conducta del alumno e informes redactados por los maestros y los padres del alumno.

Discrepancia entre el rendimiento y el coeficiente intelectual algunos especialistas de la medición psicológica (Cone y Wilson, 1981; Forness. Sinclair y Guthrie, 1983) sugieren cuatro modelos para explicar la discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y su rendimiento académico actual:

Desviación del nivel de grado escolar: con este método se identifican niños cuyas puntuaciones de ejecución están por debajo de su grado, la desviación suele ser la de un año por debajo en todos los grados escolares.

Formula basada en las puntuaciones de los niveles de edad: Cone y Wilson (1981) encuentran que este es el procedimiento más comúnmente utilizado para determinar la discrepancia entre el potencial intelectual y la ejecución académica.

Comparación entre las puntuaciones estandarizadas y el análisis de la regresión: este modelo surgió para evitar las insuficiencias estadísticas del método anterior. Es un método de comparación que requiere que las puntuaciones de los test utilizados (ejecución o inteligencia) sean convertidas en puntuaciones estandarizadas. Muchas de las pruebas que se aplican a alumnos con problemas de aprendizaje, en educación especial no tienen suficiente validez y fiabilidad como para utilizar este método.

Juicio clínico: implica el análisis de la información cuantitativa y cualitativa obtenida del alumno con problemas de aprendizaje. Este análisis permite determinar si existe suficiente evidencia que confirme la hipótesis de la

existencia de problemas de aprendizaje. Este juicio es único se considera esencial en el proceso de diagnóstico.

Crítica a la forma de identificar y evaluar: en los problemas de aprendizaje, la identificación y evaluación son complicadas; un determinado alumno con problemas de aprendizaje, puede serlo en un centro educativo y en otro no serlo; puede serlo en un distrito escolar y en otro no serlo; y así sucesivamente. Dado que existen diferentes criterios de identificación y evaluación, se necesita llegar a establecer criterios teóricos unificados que ayuden a comprender qué es lo que necesitan los alumnos.

El niño es evaluado en todas las áreas de la supuesta discapacidad, incluyendo, cuando sea necesario, la salud, la visión, la audición, el estado emocional y social, la inteligencia general, el funcionamiento académico, la comunicación, y las destrezas motoras. Se proponen alternativas como el análisis funcional, los test interindividuales, la enseñanza como diagnóstico prescriptivo, la evaluación referida al criterio, el análisis de la conducta. El curriculum escolar y sus objetivos explicitados en habilidades o tareas específicas pueden utilizarse como referencias para el diagnóstico, y son más útiles para la implicación e intervención educativa de los profesionales y de los padres. La característica fundamental de este tipo de diagnóstico es que el estímulo material que proporciona ocasiones de respuesta del alumno, está en el curriculum de la escuela, y no en una serie independiente de pruebas.

Por ello insiste cada vez más en considerar la evaluación psicopedagógica como un proceso de recopilación, análisis y valoración de la información relevante de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje, con el fin de identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan en su desarrollo personal, social o académico, y así fundamentar

las decisiones respecto a la modalidad de escolarización mas adecuada, a la flexibilización del periodo de escolarización, a la elaboración de adaptaciones curriculares, a las propuestas de diversificaciones del curriculum, a la determinación de recursos y apoyos específicos complementarios y a todos aquellos aspectos necesarios para progresar en el desarrollo armónico de todas sus potencialidades. La descripción exhaustiva de las necesidades del sujeto será lo que determine la intervención educativa, reeducativa, más indicada y no la naturaleza de su discapacidad o su trastorno.

Cabe afirmar que la toma de decisiones y la intervención sin un diagnóstico previo carecerán de rigor, y si llegan a tener éxito es por casualidad y no por el concierto de un adecuado y ordenado proceder.

La división entre educación especial, para alumnos con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje, y educación ordinaria se va reduciendo a medida que se superan los prejuicios sobre su integración a los centros ordinarios. Como consecuencia de este cambio, los docentes exigen un mayor repertorio de métodos y técnicas de instrucción, que se adapten mejor a la heterogeneidad y capacidad de los alumnos.

Las diferentes metodologías deben utilizarse en función de la especialidad de cada caso o cada agrupamiento. A mayor desajuste de un alumno o de un grupo de alumnos, la metodología que se utilice requerirá mayor grado de estructuración. Las diferentes metodologías tratan de hacer frente a la diversidad en aquellas dificultades que los alumnos con problemas de aprendizaje, presentan más frecuentemente, para resolver los problemas que van surgiendo en su acceso al curriculum.

Los problemas de aprendizaje aparecen en los años preescolares y continúan en la vida adulta, si no se interviene a tiempo. Los mayores esfuerzos de

intervención se sitúan en los años escolares y por consecuencia estos esfuerzos de intervención son de naturaleza psicoeducativa, aunque también se realicen intervenciones de otro tipo o naturaleza: médica, nutricional etc.

En los primeros tiempos de la historia de los problemas de aprendizaje, la intervención se centraba fundamentalmente en niños de enseñanza primaria, apoyándose en el razonamiento de que la intervención temprana, antes de la llegada de la adolescencia, podría reducir significativamente los efectos de estos.

Un principio básico que predomina en el sistema educativo actual es que los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje pueden y deben funcionar en un sistema de integración escolar. La intervención psicopedagógica esta diseñada para ofrecer apoyo, para que el alumno se acomode o se adapte al curriculum de integración y no pretende ofrecerle un curriculum alternativo o independiente del que ofrece la integración. Todo esto significa que los alumnos con problemas de aprendizaje, reciben apoyo instruccional de un maestro especializado en un aula recurso, donde aprenden destrezas que le ayudaran a enfrentarse a los requisitos académicos establecidos en el aula de integración. En todos los modelos de intervención conocidos interesa determinar: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar?.

El maestro de aula recurso, independientemente de la orientación teórica recibida en su formación universitaria, debe tener presente que la baja ejecución o el bajo rendimiento académico de los alumnos con problemas de aprendizaje, correlaciona con una amplia diversidad de déficits relativos a la adquisición, recuerdo, organización y expresión de la información. Partiendo de esta premisa los enfoques instruccional pueden ser de dos tipos: indirectos o directos.

Los enfoques indirectos se fundamentan en tres teorías: 1) retraso madurativo; 2) déficits en las habilidades específicas, percepción visual, auditiva y motriz; 3) déficits en los procesos cognitivos básicos, atención y memoria.

En consecuencia, estos efectos de instrucción indirecta se dirigen a incrementar la ejecución académica del alumno en algún déficit específico, por ejemplo, en la percepción visual. Dichos enfoques dominaban en el inicio de las intervenciones con alumnos que tenían problemas de aprendizaje. Entre los más utilizados están aquellos que se centran en las intervenciones perceptuales, perceptuales motoras y psicolingüísticas. Todos ellos pertenecen al modelo de los procesos psicológicos básicos, según el cual “la mente contiene ciertos procesos psiconeurológicos necesarios para un adecuado funcionamiento cognitivo y un positivo rendimiento académico” (HAMMILL, 1993, citado por MESONERO Y NUÑEZ, 1995:395).

En el modelo instrucción directa el maestro dirige directamente al problema, por ejemplo, a la incapacidad que tiene el alumno para comprender el material curricular que corresponde a su edad, grados escolares. El objetivo consiste en incrementar la ejecución en la escucha, en el lenguaje hablado y escrito, y en el cálculo matemático. Este tipo de intervención proporciona las habilidades académicas que el alumno necesita para seguir sin grandes dificultades el curriculum de adaptación del proyecto educativo del centro.

No es más eficaz y efectivo el facilitar instrucción directamente en un área de destreza académica que en un déficit perceptual. Se enfatiza en el control que puede proporcionar el maestro a la situación de enseñanza/aprendizaje, utilizando el feedback y el reforzamiento, así como ejerciendo un elevado control en la presentación de los contenidos.

Uno de los programas educacionales más conocidos de este enfoque directo es el DISTAR Reading program (ENGELMANN Y BRUNER,1974) diseñado para enseñar directamente destrezas académicas.

El modelo de instrucción directa consta de dos modalidades: holística y atomista. En la primera el alumno es considerado como un todo (cognitivo – emotivo). La segunda se inicia con la instrucción de las partes del aprendizaje y se finaliza con el todo. Una combinación de ambos modelos (modelo de instrucción mixta) parece ser el modelo más eficaz (Adelaman, 1989).

En las intervenciones descritas se pone el énfasis en las destrezas básicas como son: la descodificación y el cálculo matemático, y sin embargo, no se presta suficiente atención a otras destrezas académicas, como son las estrategias de aprendizaje, tiene en cuenta el modelo de estrategias de intervención, desarrollado en la Universidad de Kansas (Deshler y Schumaker, 1984; Lloyd, Saltzman y Kauffman, 1981).

La mayoría de los alumnos con problemas de aprendizaje, requiere para beneficiarse de la instrucción ofrecida en las aulas de integración adquirir en un tiempo relativamente corto diferentes destrezas y estrategias, esto es lo que se conoce como intensidad de la instrucción, (Meyen y Lehr 1980) independientemente de qué es lo que se enseñe (enfoques indirectos o directos) es muy importante que se haga con el máximo de eficacia, de lo contrario estos alumnos fracasarán aún más de lo que ya lo hacen, los maestros deben incrementar el número y la cantidad de destrezas a enseñar a los alumnos en una sesión, dado que el tiempo dedicado a la intervención remedial en el aula recurso es muy limitado.

Una infinidad de procedimientos han sido diseñados para asegurar que la instrucción remedial sea altamente eficaz y específica por ejemplo, LOVITT

(1982) menciona las ventajas de las mediciones directas y diarias que divide en cuatro partes:

- A) Medición directa de la conducta deseada
- B) medición diaria del progreso del alumno hacia la meta que se persigue
- C) análisis individual, y
- D) control experimental por medio de registros.

Se utiliza la autorregulación, la auto – evaluación, y el auto – reforzamiento con el fin de que el alumno se implique activamente en el proceso instruccional es especialmente eficaz con los alumnos pasivos (Torgensen,1997; Wong, 1980). Smith (1981) localiza la importancia de cómo enseñar en el estadio de aprendizaje en que se encuentra el alumno. El nivel de entrada en la instrucción está relacionado con la eficacia de cómo será el proceso de aprendizaje.

En este modelo la intervención remedial se da cinco estadios.

- a) **ESTADIO DE ADQUISICIÓN:** Al alumno se le enseña cómo ejecutar una tarea en dos partes; con el modelado, con el feedback y el reforzamiento.
- b) **FASE DE CAPACIDAD:** En esta fase el rol del maestro consiste en hacer que el alumno sea capaz de ejecutar adecuadamente la destreza solicitada.
- c) **FASE DE MANTENIMIENTO:** Asegura la retención de la destreza aprendida.
- d) **FASE DE GENERALIZACIÓN:** Se produce haciendo que la nueva conducta aprendida se dé en todas las situaciones apropiadas. Esta es una de las grandes dificultades que tienen los alumnos con problemas de aprendizaje, por consecuencia debe dedicarse el tiempo instruccional suficiente a esta fase.

- d) **FASE DE ADAPTACIÓN:** El maestro anima, motiva al alumno a aplicar y modificar la destreza adquirida en un abanico de nuevas situaciones.

1.2 DELIMITACIÓN

La investigación se realizó en las Escuelas Sol Naciente y Villa Lobos II del sector educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación, ubicadas en la zona 12 de la ciudad de Guatemala. La aplicación de los instrumentos seleccionados (observación directa, cuestionario), se llevó a cabo del 6 al 30 de marzo del año 2012, a las educadoras especiales del aula recurso y docentes de primero a tercer grado del nivel primario. Al terminar dicho proceso se llevó a cabo un conversatorio, con las educadoras especiales. Con el fin de determinar el abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje dentro del aula recurso.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

A. Técnicas de muestreo:

La investigación se realizó con la población, que forma parte del diagnóstico y tratamiento dentro de un aula recurso, de niños que presentan problemas de aprendizaje dentro de la Escuela Sol Naciente y Villa Lobos II de la zona 12.

Los que participaron en este proceso: educadoras especiales y maestras de grado.

B. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó el método de análisis cualitativo en esta investigación interpretando la información de manera que permita el acercamiento y conocimiento de la realidad educativa e intervenir en ella.

1. Se realizó una observación en las aulas recursos del sector educativo antes mencionado, utilizando una lista de cotejo como apoyo.
2. Posteriormente se aplicó un cuestionario a educadores especiales de las escuelas asignadas.
3. Seguido se le aplicó a maestros de primero a tercer grado del nivel primario del sector educativo.

2.2 Instrumentos

Cuestionario a profesionales:

Se aplicó dentro de las Escuelas Sol Naciente y Villa Lobos II, ambas ubicadas en la zona 12, dirigida a personal educativo en relación con el área de Educación Especial.

Esta consistió en captar la información para definir los parámetros de evaluación y diagnóstico que se utilizarán y determinar el sistema de abordamiento con la efectividad o deficiencia de la metodología dentro del aula recurso.

(Anexo 1)

Cuestionario a docentes:

Se aplicó dentro de las Escuelas Sol Naciente y Villa Lobos II, ambas ubicadas en la zona 12, dirigidas a personal docente educativo en relación con el área de educación regular.

Esta se basó en captar la información identificando las fortalezas y debilidades del aula recurso. **(Anexo 2)**

2.3 Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos

Se utilizaron técnicas de descripción e interpretación de datos a través de un análisis cualitativo, en base a los resultados obtenidos en la observación y encuestas pasadas a profesionales de la educación especial y docentes de 1ro a 3ro primaria de las escuelas antes mencionadas.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo titulado “Abordamiento Metodológico de Niños con Problemas de Aprendizaje en el Aula Recurso del Sector Educativo 01-01-25” fue realizado en las Escuelas Sol Naciente y Villa Lobos II ubicadas en la colonia Villa Lobos zona 12, pertenecientes al Ministerio de Educación de Guatemala, ambas cuentan con aula recurso y trabajan en la jornada matutina de lunes a viernes.

3.1.2 Características de la población

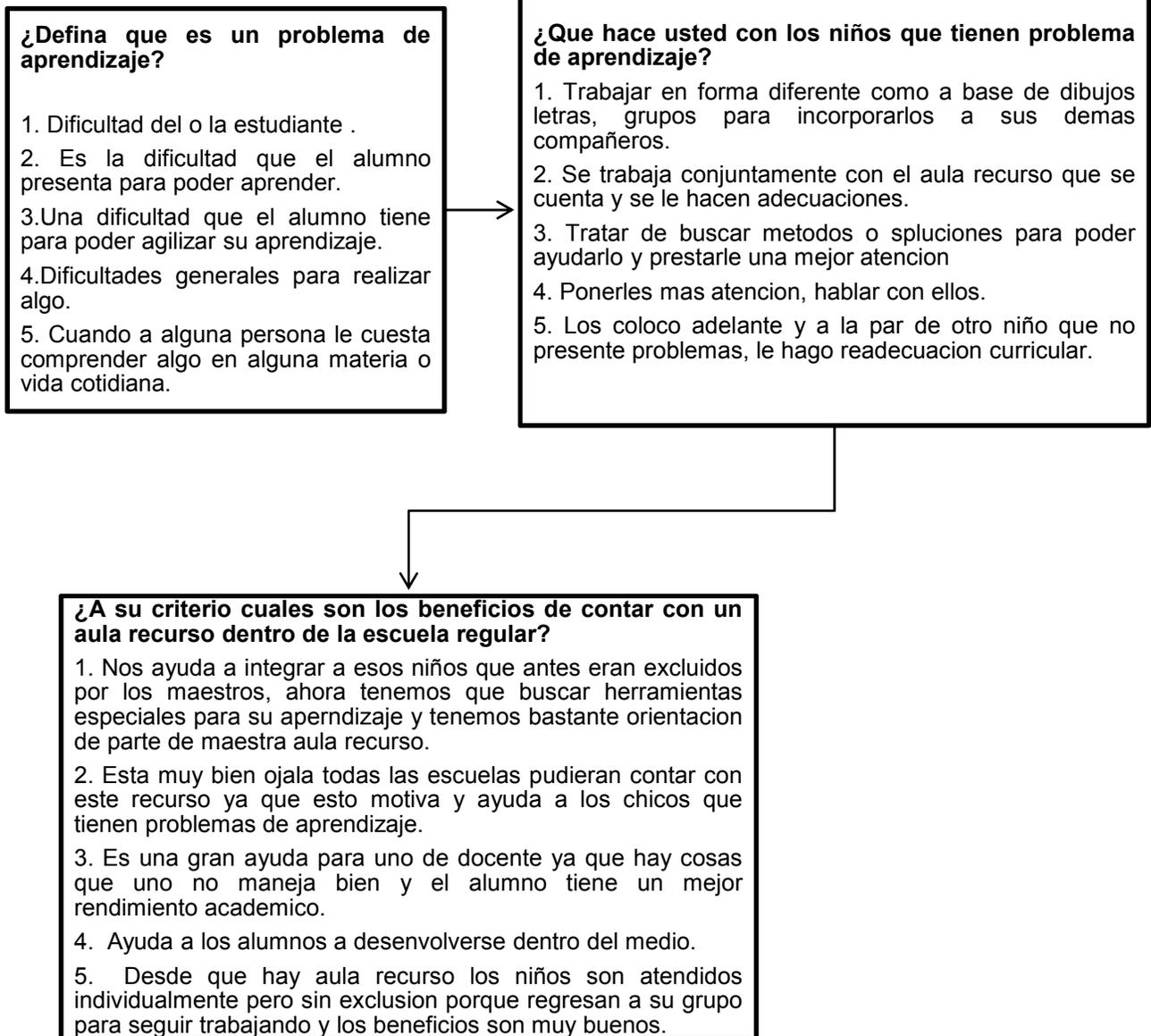
Esta investigación se centró en identificar el sistema de abordamiento metodológico del educador especial en el aula recurso, con la autorización de la supervisora educativa del sector, se inicio con un periodo de observación a las dos educadoras especiales en la realización de sus actividades en el aula recurso, la actitud de las profesionales fue de colaboración e interés del tema a abordar.

Se procedió a encuestar a las educadoras especiales y a las docentes de primero a tercer grado del nivel primario, son los grados incluidos en el programa del aula recurso, estas brindaron la información solicitada, con temor de no tener el conocimiento necesario para contestar a las interrogantes.

Se finalizó con un conservatorio con las encargadas del aula recurso, en donde se observo el escaso conocimiento que tienen sobre algunos temas de la educación especial, con todo el interés de aprender y ponerlos en práctica.

A continuación se describen, las respuestas que las docentes y profesionales contestaron a la encuesta realizada.

RESPUESTAS DE DOCENTES ESCUELA SOL NACIENTE (PERSONAL DOCENTE, AULA REGULAR)



¿De que manera evalua la integracion escolar de los alumnos que reciben educacion especial en el aula recurso?

1. La evaluo por grupos, pruebas un poco mas por medio de imagenes, a veces oralmente puesto que muchos no escriben muy bien pero memorizan bien.
2. A algunos les cuesta mas integrarse segun sea el problema pero si se ve el avance de los niños que han asistido al aula recurso.
3. Realizando casi las mismas actividades dentro del aula recurso con ellos, y evaluando constantemente.
4. Mejoran su aprendizaje
5. Todo niño debe ser integrado sin prejuicios si ya estan en aula recurso no tengo porque evaluarlos y aunque no hubiera aula recurso igualmente los recibiria

¿De que manera tiene comunicacion con el Educador Especial del aula recurso sobre tecnicas que pueda aplicar con los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular?

1. Bueno platico con la maestra de aula recurso sobre si puedo aplicar cierta tecnica y que me oriente como hacerlo o simplemente tener su visto bueno para beneficio de niños.
2. Se reciben charlas
3. La maestra del aula recurso platica del avance que tiene el alumno y uno como docente le pregunta.
4. SIN RESPUESTA
5. Siempre nos da alguna charla y ademas cuando se evalua acudo a que revise las pruebas

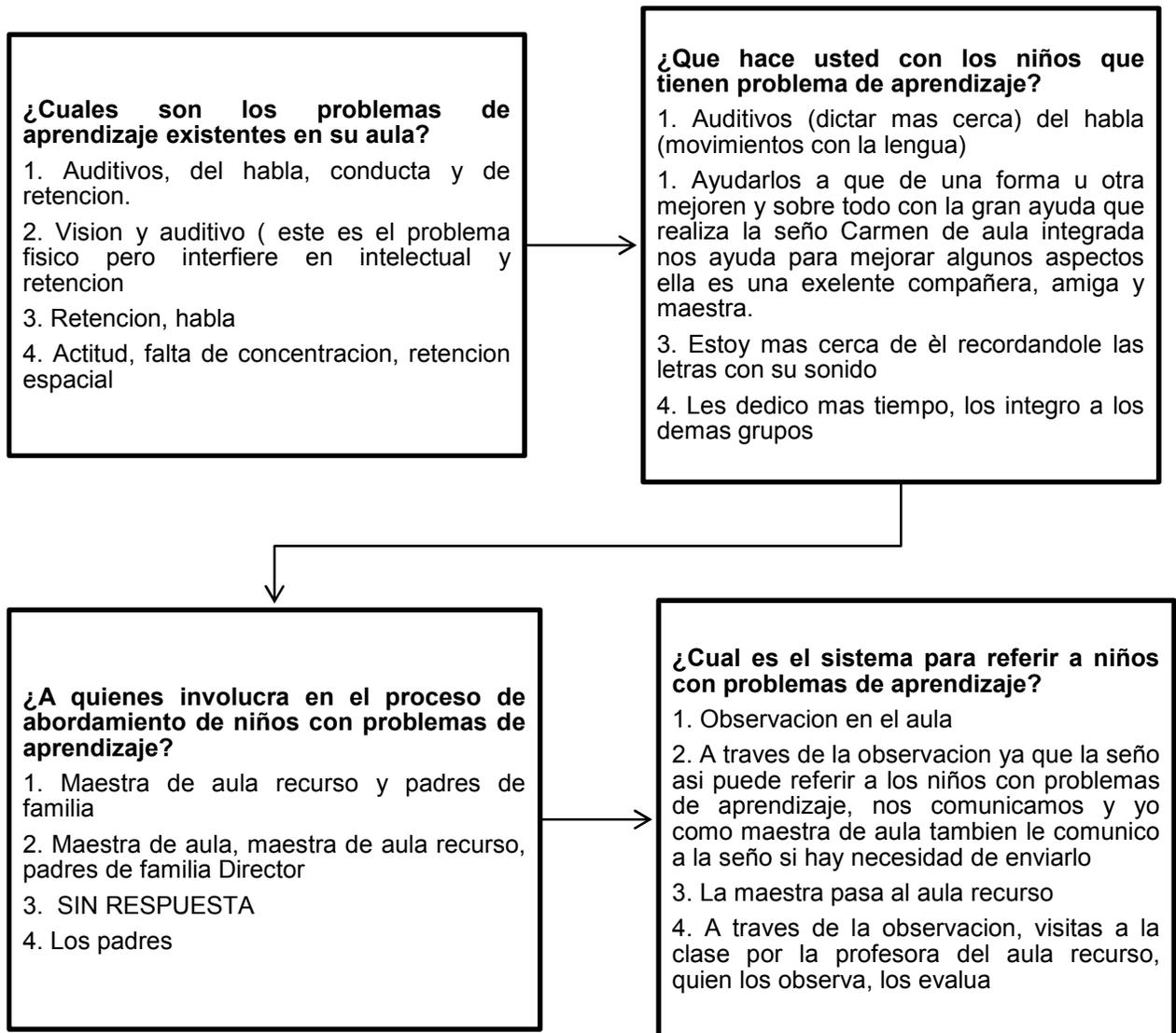
¿Conoce usted la metodologia que utilizá el profesional del aula recurso para abordar a los niños con problemas de aprendizaje?

1. Bueno por lo que entiendo yo de esto yo he observado que utiliza imagenes cuentos ejercicios fisicos y sonidos.
2. No
3. La lectura de libros, palabras completas, ejercicios de movimiento corporales. trabaja integrando todos las areas ademas tienen su libro para trabajar.
4. SIN RESPUESTA
5. Silabario, secuencias, figura - palabra, carteles

¿Desde su punto de vista es funcional la metodologia de abordamiento que se utiliza en el aula recurso con niños con problemas de aprendizaje?

1. Para mi opinion si porque hay muchos cambios positivos en los niños.
2. Si
3. Si ayudan a l mejoramiento de su problema de aprendizaje
4. SIN RESPUESTA
5. Si se ven los frutos en niños que antes confundian vocales hoy en dia ya lee

ESCUELA VILLALOBOS I (PERSONAL DOCENTE, AULA REGULAR)



¿A observado usted, un mejor rendimiento de los niños que asisten al ula recurso?

1. Mejora su autoestima, participacion, razonamiento, se expresa con mas eficacia en la redaccion, es creativo, mas social
2. Si mas adaptados para trabajar con un grupo.
3. Si han mejorado de manera de ser ordenados, sus destrezas son mejores, ma responsables, han mejorado algunas habilidades
4. Si que aprenden a leer si no sabian

¿De que manera tiene comunicacion con el Educador Especial del aula recurso sobre tecnicas que pueda aplicar con los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular?

1. Cuando llega al aula, nos da ideas, la visitamos a su clase, para preguntar y recibir orientacion
2. Preguntas directas a la maestra
3. Somos maestros que desde que venimos entramos al aula con nuestros niños pero siempre tratamos de tener comunicacion con la seño y ella nos ha ayudado de diferentes formas para poder ayudar a nuestros niños
4. Ella a veces nos imparte charlas

¿Conoce usted la metodologia que utiliza el profesional del aula recurso para abordar a los niños con problemas de aprendizaje?

1. No mucho pero sea lo que utiliza lo ha hecho bien porque se ve el mejoramiento en los alumnos.
2. Ritmos, espacios corporales, cantos, escucha CD, con cantos sobre movimientos
3. Usar material concreto, dinamicos, usar material de lectura, hojas de trabajo donde realizan diferentes tecnicas, hacer trabajos manuales.
4. SIN RESPUESTA

¿Desde su punto de vista es funcional la metodologia de abordamiento que se utiliza en el aula recurso con niños con problemas de aprendizaje?

1. Si se puede observar, vivenciar la labor que hace con cada niño.
2. Aprenden haciendo como son grupos pequeños se les puede dedicar mas tiempo a los niños
3. Si se mira que si funciona ya que en los niños se mira el resultado

RESPUESTAS DE PROFESIONALES CUESTIONARIO A PROFESIONALES (AULA RECURSO)

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	ESCUELA SOL NACIENTE	ESCUELA VILLALOBOS I
1. que tipos de problemas de aprendizaje son más frecuentes en el aula recurso	Problemas de aprendizaje	Dislexia, digrafía, desorganización espacial y temporal, déficit de atención
2. cuál es la metodología diagnóstica que utiliza para identificar a los niños con problemas de aprendizaje	Observación, diagnóstico, informe, entrevista con padres, atención a niños	Prueba de áreas básicas, lectura oral y comprensiva, copia de punto lejano, material proporcionado por el programa A.R
3. cuál es el proceso de evaluación psicopedagógica que le permite identificar las necesidades educativas de los niños con problemas de aprendizaje	Observación, opiniones de padres, listas de cotejo, pruebas de evaluación, informe de maestros de áreas básicas	Primero se realiza una observación luego se les aplica a los niños de primer grado la prueba de áreas básicas y a los niños de segundo y tercer grado lectura comprensiva y copia del punto lejano
4. que instrumento de evaluación utiliza para identificar, problemas de aprendizaje	Observación, test de áreas básicas, test de lectura y escritura, test Bender	SIN RESPUESTA
5. que metodología de intervención aplica en el aula recurso para abordar a niños con problemas de aprendizaje	Según las necesidades de cada alumno se utiliza una metodología	Método Neuronet, método sensorial, estructuras y síntesis de palabras
6. para usted es funcional la metodología de abordamiento que	Si los niños demuestran avances	Si los niños han mejorado en la lectura y escritura

utiliza con niños con problemas de aprendizaje		
7. cuáles son los canales de comunicación que maneja con los padres de familia de los niños a su cargo en el aula recurso	Reuniones de forma grupal e individual	Por medio de notas se les cita para hablar los problemas que afrontan sus hijos y de alguna manera orientarlos
8. cuáles son los canales de comunicación que maneja con los docentes de los niños con problemas de aprendizaje	Reuniones grupales, puesta en común de casos, reuniones individuales	Se va directamente con ellos y se les pregunta el avance del niño
9. que apoyo recibe de parte de la supervisión educativa del sector	Muy poco apoyo	Por el momento no he recibido ningún apoyo
10. cuáles son las necesidades que usted tiene, para poder manejar su servicio a los niños a su cargo	Mayor numero de evaluaciones y test para aplicar a niños. Material de apoyo	De algunos materiales, copias para hacer ejercicios, escritos. Libros que trabajen los niños de primer grado que hoy nos dijeron que no hay presupuesto, el mobiliario no es el adecuado, si como el área donde está ubicada el aula, que un niño con silla de ruedas no podría subir.

La experiencia demuestra que, desde una perspectiva educativa, educar juntos a todos los niños, implica desarrollar medios de enseñanza que respondan a las diferencias individuales, por tanto, beneficien a todos los estudiantes. Al educar, se pueden cambiar las actitudes frente a la diferencia y formar la base de una sociedad más justa y no discriminadora.

En Guatemala, se han logrado avances en el campo de educación especial, el principal, que la población con problemas de aprendizaje, en edad escolar, tiene acceso a un servicio, que aún al ser segregado le permite adquirir elementos de base para una integración escolar, si ese es el caso.

La implementación del aula recurso es un servicio de apoyo extra a estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en los centros educativos regulares, enfocándose en las capacidades y fortalezas de los educandos. Ejecutar este programa en los centros educativos del sector público, implica enfrentarse a un gran desafío, a una tarea que requiere no sólo el favorecer que todas y todos aprendan bajo un único sistema de educación, se requiere garantizar a la población estudiantil, una educación de calidad, una buena organización y una adecuada utilización de los recursos.

Según la boleta aplicada a docentes regulares, al momento de preguntarles si tienen conocimiento sobre los problemas de aprendizaje, la mayoría afirmó conocer poco sobre el tema, al analizar el por qué de su respuesta, se pudo comprobar que más de la mitad conoce el concepto, no su connotación específica ni su aplicación, se piensa que su respuesta no fue sincera por falta de madurez profesional y temor de reconocer que desconocen algo tan importante en su que hacer educativo.

Esto refleja la urgencia de capacitar a los docentes de los centros educativos, no tienen claro lo que significa “necesidades educativas especiales” y mucho menos como abordarlas. Por consiguiente tienen desconocimiento de la metodología y de las respuestas curriculares individualizadas que los niños esperan y a las cuales tienen derecho.

En lo que respecta al programa de aula recurso, la mayoría respondió no tener la menor idea de lo que trata el programa, alguno contestó de manera afirmativa, de ellos menos de la mitad si tienen conocimiento claro del programa. A pesar de estos resultados si están conscientes de que se necesita de este servicio de apoyo educativo especializado, no tienen recursos didácticos apropiados, ni tiempo y espacio físico específico para atender casos especiales.

Los mismos con anterioridad, respondieron que sí están interesados en mantener el aula recurso y aunque no tienen claro a que se refiere el programa como se había mencionado, intuyen que sería de gran ayuda en el proceso educativo de los niños con problemas de aprendizaje y además manifiestan su anuencia en apoyar de manera directa e incondicional a la maestra de educación especial en la metodología del aula recurso; manifestaron que están seguros que su participación y colaboración es de beneficio directo para sus alumnos.

En lo que se refiere al aula recurso, los enfoques metodológicos y la pedagogía que debe utilizar la educadora especial, deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno.

Dentro de la metodología del aula recurso los criterios y procedimientos de evaluación, se toman en cuenta y son base fundamental de la misma, basado en los instrumentos de evaluación proporcionados por el departamento de educación especial del Ministerio de Educación; para primer grado; el test de áreas básicas, para segundo y tercer grado; copia, dictado, lectura y comprensión lectora. Estos no proporcionan específicamente que problema de aprendizaje es el que afecta al niño. Limitándose a trabajar lo que a simple vista se manifiesta.

Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, de desarrollo personal y social. La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

Se evidencia que cuentan con escaso material didáctico, que les pueda servir de apoyo para la atención a los problemas de aprendizaje, las encargadas del aula recurso justifican que no cuentan con ello, porque no se les proporciona y falta de recursos económicos. Las escuelas necesitan invertir para poder apoyar a este programa.

Las profesoras de aula recurso, refieren con claridad el abandono en que las autoridades educativas departamentales tienen al sector público en lo que respecta a la formación de los docentes y otros profesionales en educación especial. Todos los cambios señalados en el currículo nacional base, no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con el apoyo necesario para desarrollar una práctica educativa distinta. Por ello es fundamental implementar los programas de formación docente en los centros educativos y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la educación inclusiva.

Otro aspecto de la investigación estableció que en la actualidad la comunidad educativa del sector muestra una actitud escéptica sobre los problemas de aprendizaje. Ello se debe a varias razones: La situación aparentemente confusa a nivel del personal docente sobre el tema de integración e inclusión de niños con dificultades en su aprendizaje escolar, la falta de conocimiento, concientización y sensibilización, y de igual manera un sentido irreal de no-

urgencia por parte de algunas autoridades educativas, docentes, padres de familia, con respecto a la puesta en marcha del aula recurso.

Quedó establecido también con la información proporcionada que, en los establecimientos educativos, las profesoras del aula recurso y docentes han de trabajar con los educandos en su conjunto y con los padres de familia (de niños niñas con y sin discapacidad) para generar un clima favorable sustentado en actitudes de aceptación y respeto hacia los niños y niñas con discapacidad, que garantice que no se sientan discriminados por conductas, palabras o acciones.

El estudio detectó que existen limitantes en el proceso de metodología en el abordamiento de niños con problemas de aprendizaje y son los siguientes: Hace falta más aceptación desde la comunidad educativa, escasa cobertura en la integración educativa de niños, falta capacitación para que los docentes sean elementos de cambio, escasez de material especializado. Carencia de maestros especializados para cubrir la demanda de necesidades educativas especiales, es necesario elaborar adecuaciones curriculares para la atención de las necesidades educativas especiales, en sus diferentes niveles para la prestación del servicio, y la inaccesibilidad física de los edificios educativos dificulta la posibilidad de recibir atención educativa. Los datos ya descritos, reflejan la identificación de barreras para lograr el funcionamiento con éxito del aula recurso.

De acuerdo a la información proporcionada por las unidades de análisis observadas y entrevistadas, las principales barreras que se identifican son:

Nivel Técnico: El currículo de enseñanza, el sistema de promoción y evaluación escolar, los materiales educativos y el desconocimiento que en general existe respecto a las necesidades educativas especiales asociadas a problemas de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que se desconocen por parte de los sujetos de la educación.

Nivel Docente: Aquí se incluye la dificultad en la preparación del docente regular para el proceso de la integración educativa o de las necesidades especiales, el número de alumnos por aula para que puedan recibir niños que necesiten ser integrados, actitud negativa del docente y del entorno educativo.

Nivel Físico: La dificultad del acceso al aula regular y aula recurso por la existencia de gradas, servicios sanitarios no accesibles, la carencia de equipo para la equiparación de oportunidades, el mobiliario no adecuado.

Nivel Escolar: De los niños sin problemas de aprendizaje por desconocimiento del tema, de los padres del niño a ser integrado, de los padres de niños sin problemas de aprendizaje, por falta de información.

Los establecimientos educativos, al romper estas barreras, podrán alcanzar aspectos relevantes para el impulso de la Educación Especial en las aulas recurso, como los siguientes:

Desde el nivel de Atención Directa: Se impulsa la atención educativa de los niños con capacidades especiales, dentro del sistema educativo regular, se logra un mejor desarrollo social y adaptativo de los niños integrados, se da atención integral que incluya todas las medidas para reducir el impacto de la discapacidad, se logre una mejor calidad de vida y se aplicarán estrategias de cambio estructural, conceptual y de planificación escolar a favor de la integración educativa.

Desde el nivel de Derechos Humanos: Se impulsa los instrumentos legales existentes y como un derecho social, orientación respecto a la negación del derecho a la educación especial, en centros educativos regulares y formas de lograr su exigibilidad.

Desde las familias y la comunidad: se impulsa desde la importancia de la integración educativa como la forma más adecuada, socializante y posible para que todos los niños tengan acceso de calidad a la educación, el impulso desde los padres de familia para hacer incidencia con la comunidad educativa y lograr concientizar a todos los implicados en el proceso educativo para que se sensibilicen respecto a la integración educativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. De acuerdo a la investigación, es posible concluir que el programa de aula recurso debe ser una estrategia a implementar, hace falta trabajar el entorno educativo a través de capacitaciones para establecer su metodología, características, condiciones, estrategias de abordaje y lograr así hacer visible el impacto de la educación especial.
2. Con la información recopilada en la investigación se comprobó, que al abordar niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso, se basan en dos test enfocados a evaluar; áreas básicas en primer grado, lectura y escritura en segundo y tercer grado de primaria, siendo insuficiente en los parámetros de diagnóstico para problemas de aprendizaje.
3. Se observó que las encargadas del aula recurso, no cuentan con el profesorado en educación especial, siendo ellas docentes liberadas de maestras de educación primaria, teniendo únicamente como referencia para el cargo, haber estudiado la carrera de psicología. Lo que limita su desempeño en el aula recurso, al no tener los conocimientos de las metodologías asertivas, en el tratamiento de problemas de aprendizaje.
4. Se evidenció que los docentes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario no han recibido capacitaciones para el adecuado abordaje de niños que presentan problemas de aprendizaje, y por lo mismo no pueden detectar a tiempo estos casos. Cuanto antes se detecte el

problema, más temprano se le brindará al niño o niña la educación especial adecuada y se tendrá más éxito en alcanzar la calidad educativa que se desea y espera.

5. Las autoridades educativas de los establecimientos que fueron objeto de estudio están en disposición de apoyar el aula recurso a su cargo, sin embargo están conscientes que persisten dificultades que obstaculizan el proceso, como la falta de docentes regulares al iniciar el ciclo escolar, por la sobre población de estudiantes, lo que los obliga a ocupar a las encargadas del aula recurso, para cubrir el trabajo en el aula regular, atrasando el proceso de abordamiento de niños con problemas de aprendizaje.

Recomendaciones:

1. Proponer en cada centro educativo una comisión de profesionalización y gestionar ante instituciones idóneas, sobre capacitaciones necesarias para el conocimiento y aplicación en el abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso.
2. Fomentar la participación e implicación de los agentes de la comunidad educativa en las iniciativas de abordamiento de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso, para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje, convivencia, espacios de colaboración y coordinación entre profesionales, alumnos, padres de familia de niños con o sin necesidades educativas especiales.

3. Crear un perfil para el puesto del aula recurso, siendo este el de un educador especial, quien debe poseer; un conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a los problemas de aprendizaje que manifiestan los alumnos.

4. Es importante que se requiera a los maestros de los centros educativos del sector 01-01-25, informarse periódicamente sobre los adelantos técnicos y sociales que en cuestión de educación especial se den a nivel nacional e internacional, para poderlos poner en práctica en sus labores docentes cotidianas.

5. Considerar el trabajo del aula recurso teniendo en cuenta la permanencia de la docente en su cargo, para no ver afectado el proceso de abordamiento de niños con problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aragón Borja, Laura Edna (2001) **“Intervención con niños disléxicos: evaluación y tratamiento”**. México: editorial Trillas. 335 pp.
2. Arrivillaga, María; de André, Tomás; Barrigüete, Carmen y González Eugenio Coord. (2003) **“Necesidades Educativas Específicas”**. Madrid. Editorial CCS, Alcalá. 636 pp.
3. Bravo Valdivieso, Luis (2002) **“Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar”**. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 7ª. Edición. 115 pp.
4. Castañedo, Celedonio (2001) **“Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Evaluación e Intervención”**. España: Editorial Alcalá. 384 pp.
5. Deutsch Smith, Deborah (2003) **“Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial”**. Madrid. 4ta Edición Pearson Educación S.A. 664pp.
6. Ferber M. Horacio y Billoch R.J.M. Lucrecia (2002) **“Equidad y Calidad Para Atender A La Diversidad”**. Argentina. Fundación Claudina Thevenet. Editorial Buenos Aires. 426 pp.
7. Gómez Palacios Margarita. (2002) **“La Educación Especial (integración de los niños con discapacidad en la familia, en la sociedad y en la escuela)”**. México. Fondo de cultura. 535 pp.

8. Navarte E. Mariana (2003) **“Integración Escolar (atención en el aula)”**. Colombia. LEXUS EDITORES 366 pp.

9. Ordoñez, Ana y Ramírez, María (2009) **“Guía de Adecuaciones Curriculares, para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”**. Guatemala. MINEDUC Tipografía Nacional. 42pp.

10. Wilfred K. Brennan (1988) **“El currículo para niños con necesidades especiales”** México. Primera Edición Editores siglo XXI S.A. 249 pp.

ANEXOS

Formato 1.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Docente Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera
Estudiantes Investigadoras: Marlin Judith Tecun Vicente
Mónica Alejandra Tejeda Leal

CUESTIONARIO A PROFESIONALES

SECTOR EDUCATIVO 01-01-25

I. Propósito General del Estudio:

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso del sector 01-01-25. Quisiéramos tener su colaboración en contestar algunas preguntas, que no lleven mucho tiempo, su respuesta será confidencial y anónima. La opinión de los (as) encuestados (as) serán sumadas e incluidas en la tesis profesional pero nunca se comunicarán datos individuales.

II. Identificación:

SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____

CARGO Y ESPECIALIDAD PROFESIONAL: _____

HORARIO DE LABORES: _____

FECHA: _____

III. Instrucciones:

Utilice un bolígrafo de tinta negra para contestar cada pregunta, no hay respuestas correctas e incorrectas. Estas simplemente reflejan su opinión personal, si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entrego esta entrevista y le explicó la importancia de su participación.

IV. Preguntas

1. ¿Qué tipos de problemas de aprendizaje son más frecuentes en el aula recurso?

2. ¿Cuál es la metodología diagnóstica que utiliza para identificar a los niños con problemas de aprendizaje?

3. ¿Cuál es el proceso de evaluación psicopedagógica que le permite identificar las necesidades educativas de los niños con problemas de aprendizaje?

4. ¿Qué instrumento de evaluación utiliza para identificar, problemas de aprendizaje?

5. ¿Qué metodología de intervención aplica en el aula recurso para abordar a niños con problemas de aprendizaje?

6. ¿Para usted es funcional la metodología de abordamiento que utiliza con niños con problemas de aprendizaje?

¿Por que?

7. ¿Cuáles son los canales de comunicación que maneja con los padres de familia de los niños a su cargo en el aula recurso?

8. ¿Cuáles son los canales de comunicación que maneja con los docentes de los niños con problemas de aprendizaje?

9. ¿Qué apoyo recibe de parte de la supervisión educativa del sector?

10. ¿Cuáles son las necesidades que usted tiene, para poder manejar su servicio a los niños a su cargo?

Formato 2.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Docente Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera
Estudiantes Investigadoras: Marlin Judith Tecun Vicente
Mónica Alejandra Tejeda Leal

CUESTIONARIO A DOCENTES

SECTOR EDUCATIVO 01-01-25

I. Propósito General del Estudio:

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del abordamiento metodológico de niños con problemas de aprendizaje en el aula recurso del sector 01-01-25. Quisiéramos tener su colaboración en contestar algunas preguntas, que no lleven mucho tiempo, su respuesta será confidencial y anónima. La opinión de los (as) encuestados (as) serán sumadas e incluidas en la tesis profesional pero nunca se comunicarán datos individuales.

II. Identificación:

SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____

CARGO Y ESPECIALIDAD PROFESIONAL: _____

HORARIO DE LABORES: _____

FECHA: _____

III. Instrucciones:

Utilice un bolígrafo de tinta negra para contestar cada pregunta, no hay respuestas correctas e incorrectas. Estas simplemente reflejan su opinión personal, si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entrego esta entrevista y le explicó la importancia de su participación.

IV. Preguntas

1. ¿Defina que es un Problema de Aprendizaje para usted?

2. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje existentes en su aula?

3. ¿Qué hace usted con los niños que tienen problemas de aprendizaje?

4. ¿A quienes se involucra en el proceso de abordamiento de niños con problemas de aprendizaje?

5. ¿Cuál es el sistema para referir a niños con problemas de aprendizaje al aula recurso?

6. ¿A su criterio, cuales son los beneficios de contar con un aula recurso dentro de la Escuela regular?

7. ¿De que manera evalúa la integración escolar de los alumnos que reciben educación especial en el aula recurso?

8. ¿A observado usted, un mejor rendimiento de los niños que asisten al aula recurso?

¿Cómo? _____

9. ¿De que manera tiene comunicación con el Educador Especial, del aula recurso, sobre técnicas que pueda aplicar con los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular?

10. ¿Conoce usted la metodología que utiliza el profesional del aula recurso para abordar a los niños con problemas de aprendizaje? _____

¿Cuál? _____

11. ¿Desde su punto de vista, es funcional la metodología de abordamiento que se utilizó en el aula recurso con niños con problemas de aprendizaje?

¿Por que?
