

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO
LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

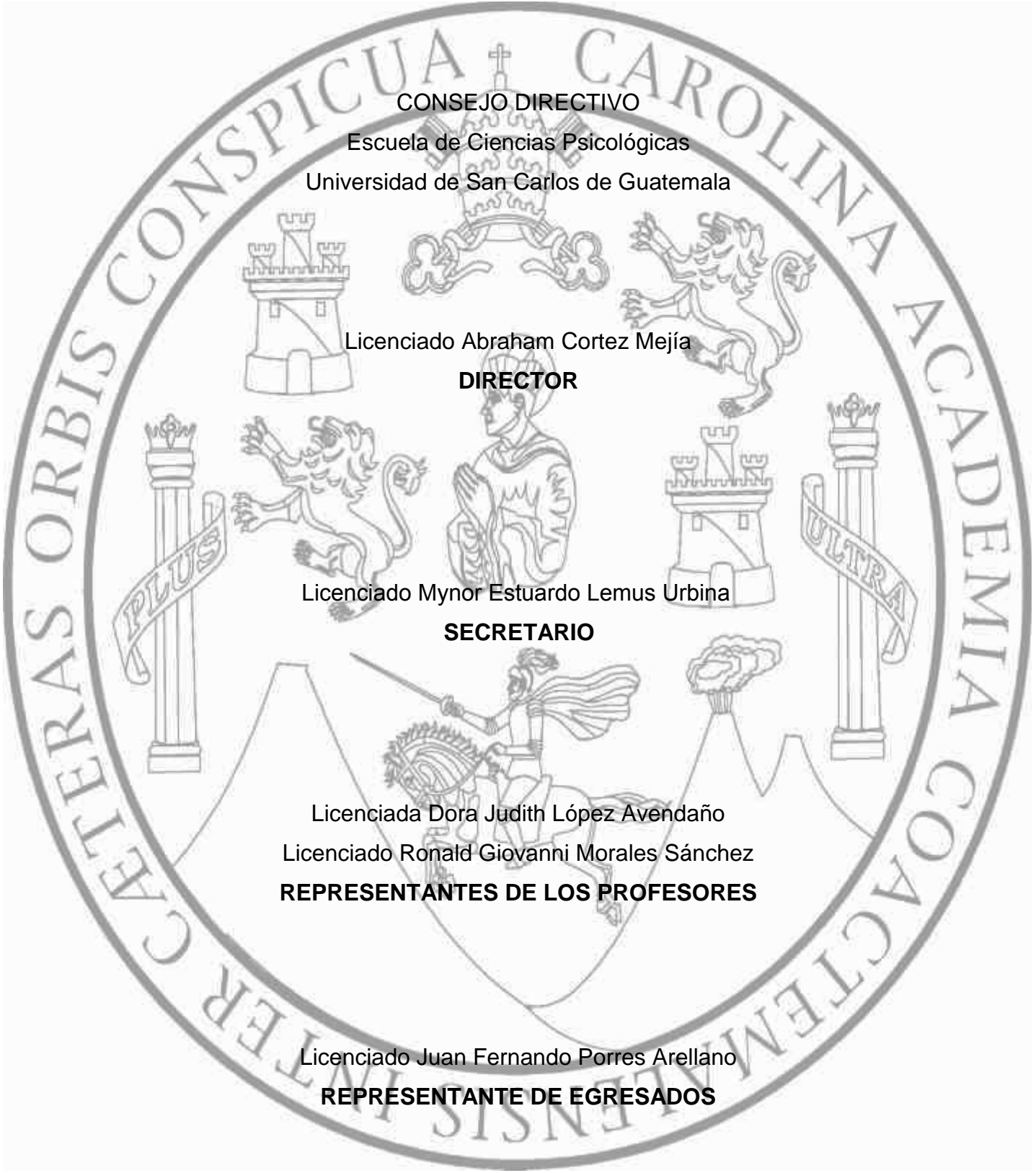
POR

JOSÉ ALEXANDER ESTRADA CUBUR

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 080-2014
CODIPs. 1965-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de noviembre de 2014

Estudiante
José Alexander Estrada Cubur
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CATORCE (47-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 4 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”**, de la carrera de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

José Alexander Estrada Cubur

CARNÉ No. 2005-14400

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ninnette Mejía y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myror Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UGP 273-2014
REG: 080-2014
REG: 083-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”.

ESTUDIANTE:
José Alexander Estrada Cubur

CARNE No .
2005-14400

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado el 28 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 28 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 273-2014
REG 080-2014
REG 083-2014

Guatemala, 30 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”.

ESTUDIANTE:
José Alexander Estrada Cubur

CARNÉ No.
2005-14400

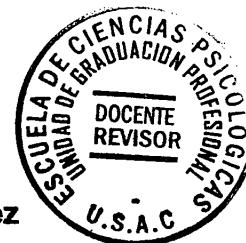
CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, agosto 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe de Investigación, titulado

"PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD" realizado por la estudiante José Alexander Estrada Cubur, carné 200514400. Asesorado durante los meses de abril del 2014 a agosto del 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Ninnette Mejía

Psicóloga

Colegiado No. 1411



Guatemala, 06 de agosto 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante José Alexander Estrada Cubur, carné 200514400 realizó en esta institución 2 talleres y 25 entrevistas a maestros y padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado: "PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA, SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD" en el periodo comprendido de mayo a julio del presente año, en horario de 7:00 a 14:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Erika María Oliva Citan
Directora Pedagógica
Colegio Evangélico La Patria.



PADRINO DE GRADUACIÓN

Mynor Estuardo Lemus Urbina

Licenciado en psicología

Colegiado: 368

AGRADECIMIENTOS

COLEGIO EVANGELICO LA PATRIA

**PROF. LUIS FERNANDO AGUILAR
COORDINADOR SECUNDARIA**

**LICDA. ARLIN ESPINOZA
DIRECTORA ADMINISTRATIVA**

**LICDA. ERICKA OLIVA
DIRECTORA PEDAGOGICA**

**PRESBITERA.HEVER TORRES
DIRECTORA ESPIRITUAL**

**LICDA. GRECIA HIDALGO
COORDINADORA PRIMARIA**

DEDICATORIA

A DIOS

A MI MADRE: THELMA YOLANDA CUBUR

A MI HERMANO: AMILCAR ISAIAS ESTRADA

A MI ESPOSA: MAYDA LISET CASTRO DE ESTRADA

A MI SOBRINA: ARIANA SOFIA GARCIA

**A MI HERMANA, PADRE Y ABUELO QUE ESTAN EN EL CIELO:
SANDY ESTRADA, FROILAN ISAIAS ESTRADA Y LEONCIO CUBUR**

A LICENCIADO: MYNOR LEMUS URBINA

ÍNDICE

Resumen
Prólogo

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2. Marco teórico	
Antecedentes	5
Historia de déficit de atención e hiperactividad	6
Psicoeducación	8
Abordaje psicoeducacional	9
Beneficios y eficacia de la psicoeducación	11
Instrumento de evaluación en psicoeducación	18
1.1.3 Delimitación	21

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas e instrumentos	22
Operacionalización	24

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Características del lugar	25
Características de la población	26

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	29

BIBLIOGRAFÍA

30

ANEXOS

Guía de entrevista a maestras	31
Guía de observación	34
Planificación de talleres	36

RESUMEN

“PSICOEDUCACIÓN A PADRES Y MAESTROS DEL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA SOBRE DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”

Autor: JOSÉ ALEXANDER ESTRADA CUBUR

El objetivo general de investigación fue implementar acciones psicoeducativas dirigidas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los objetivos específicos fueron: Describir el conocimiento que padres y maestros manejan sobre déficit de atención e hiperactividad, capacitar a maestros para reconocer la diferencia entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta, proporcionar estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta hiperactividad.

Es importante informar a padres y maestros sobre las diferencias entre cada una de estas conductas y como se manifiestan en el salón de clase al igual en casa, se implementaron acciones psicoeducativas dirigidas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, eso evidenció la diferencia entre un problema de conducta.

El trastorno o por déficit de atención e hiperactividad “es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por un desarrollo inapropiado del nivel de atención, hiperactividad-impulsividad presente antes de los 7 años y que produce un deterioro clínicamente significativo en dos o más áreas/aspectos de la vida del niño”¹. Un problema de conducta se define como “conductas que forman parte del desarrollo normal del niño por causas diversas con tal frecuencia, duración e intensidad cuando una conducta se presente en distorsión de estos tres elementos hablamos de un problema de conducta”². Esta investigación planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones psicoeducativas se pueden implementar a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad? ¿Qué conocimiento tienen padres y maestros sobre déficit de atención e hiperactividad?, ¿Reconocen los maestros la diferencia entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta? ¿Qué estrategias psicoeducativas pueden implementar maestros para abordar un problema de conducta?.

¹ Feadah. “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. www.tdahytu.es publicado enero 2014. Consultado marzo 2014

² Bonús Lort, Sergi. “Problemas de conducta infantiles “. [www. Psicodiagnosis.es](http://www.Psicodiagnosis.es) publicado marzo 2014, consultado marzo 2014

PRÓLOGO

Guatemala es un país en donde la educación va cobrando verdadera importancia, se ha observado que no hay un acompañamiento apropiado a padres y maestros. El desconocimiento a profundidad de las diferencias entre trastorno déficit de atención con hiperactividad y un problema de conducta, hace que padres y maestros confunda las características de cada, etiquetando a los niños y jóvenes bajo un incorrecto diagnóstico. Cabe mencionar que no es el maestro o el padre quienes deben emitir diagnóstico sobre TDAH, es un profesional de la psicología quien debe remitir al paciente a un neurólogo para el diagnóstico, el desconocimiento de padres sobre el tema hace que implemente una serie de estrategias inadecuadas para el joven que probablemente presenta únicamente un problema de conducta.

El principal problema con los niños que presentan este tipo de trastorno es su detección, ya que desafortunadamente pasan inadvertidos o bien son catalogados por los maestros como niños inquietos, rebeldes, negativos, mal educados, haraganes y con otros adjetivos. Dado que en el proceso de formación del niño, el maestro es quien vive la mayor parte del tiempo con él, es fundamental que exista una relación maestro-alumno adecuada y que el docente posea el conocimiento y los criterios necesarios para detectar la problemática que puedan presentar los niños con este trastorno. Ante esta situación se hace preciso relacionar el rendimiento académico con el índice de hiperactividad

Esta es la razón por la que es importante acceder al conocimiento de los padres sobre el TDAH, para luego implementar acciones

psicoeducativas como charlas informativas o talleres para modificar los esquemas mentales que se han construido en relación a sus hijos.

Se plantea el objetivo general de investigación es implementar acciones psicoeducativas dirigidas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los objetivos específicos son: Describir el conocimiento que padres y maestros manejan sobre déficit de atención e hiperactividad, capacitar a maestros para reconocer la diferencia entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta, proporcionar estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta hiperactividad.

La idea principal al trabajar esta propuesta de estrategias psicoeducativas fue dar apoyo a los padres de familia y maestros, que conviven diariamente con los niños que padecen el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, ya que en Guatemala solamente cierto grupo privilegiado tiene acceso al tratamiento e información que proporcionan los especialistas en el tema, y si son atendidos en las clínicas particulares el costo por tratamiento es inaccesible para las personas con escasos recursos. Debido a esto se creó un programa orientador dirigido a maestros de niños que asisten Colegio Evangélico La Patria que fortalezcan el trato hacia ellos y mejoren su calidad de vida., haciendo más viable el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las instituciones educativas carecen de recursos para implementar acciones que mejoren el clima escolar de los alumnos dentro de la institución, implementar acciones psicoeducativas dirigidas a maestros y alumnos sobre la diferencia entre déficit de atención y problema de conductas esto benefició directamente a la institución, al igual que a maestros y alumnos.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Frecuentemente en alguna escuela pública o colegio privado se comete un error poco perceptible para muchos profesores y padres de familia, es enmarcar a los niños y jóvenes con un erróneo diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, cuando en realidad lo que se presenta es un problema de conducta. Esto se evidencia en el Colegio Evangélico la Patria donde los maestros manifestaron que los niños necesitan atención por "tener, déficit de atención" frente a esta equivocación, implementan acciones como rechazar al estudiante dentro del salón de clase, diferencia de trato entre sus compañeros, desinformar a padres de familia sobre la conducta de sus hijos, etc. Uno de los principales problemas ante un mal diagnóstico son las repercusiones que tiene en el niño o joven, pueden generar un impacto negativo en la vida de la persona.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en muchas ocasiones es confundido con un problema de conducta. Se hace necesario marcar una diferencia entre cada uno de estos conceptos el déficit de atención e hiperactividad *"es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por un desarrollo inapropiado del nivel de atención, hiperactividad-impulsividad presente antes de los 7 años y que produce un deterioro clínicamente significativo en dos o más áreas/aspectos de la vida del niño"*¹. Un problema de conducta se define como "conductas que forman parte del desarrollo normal del niño

¹ Feaadah. "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad". www.tdahytu.es publicado enero 2014. Consultado marzo 2014

por causas diversas con tal frecuencia, duración e intensidad cuando una conducta se presente en distorsión de estos tres elementos hablamos de un problema de conducta”².

Es importante informar a padres y maestros sobre las diferencias entre cada una de estas conductas y como se manifiestan en el salón de clase al igual en casa, lo que hizo necesario implementar acciones psicoeducativas dirigidas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, eso permitirá que sea evidente la diferencia entre un problema de conducta.

Describir el conocimiento que padres y maestros manejan sobre déficit de atención e hiperactividad, permitió identificar las necesidad de capacitación para reconocer la diferencia entre déficit de atención e hiperactividad y se proporcionaron estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta hiperactividad.

Esta investigación planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones psicoeducativas se pueden implementar a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad? ¿Qué conocimiento tienen padres y maestros sobre déficit de atención e hiperactividad?, ¿Reconocen los maestros la diferencia entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta? ¿Qué estrategias psicoeducativas pueden implementar maestros para abordar un problema de conducta?.

² Idem, Psicodiagnos. 24 pp.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

En relación a los estudios realizados con anterioridad sobre problemas de conducta y trastorno déficit de atención, se citan los siguientes:

Las autoras Marlene Johanna Fernandez del Cid y Heidy Maribel Sanchez de León. Realizaron la investigación titulada "Propuesta psicoeducativa para estudiantes de orientación escolar sobre el trastorno por déficit de atención" en el año 2006 con el objetivo que los estudiantes conozcan, comprenda y ayuden a las personas que presentan problemas de tipo personal, escolar, familiar y laboral, ayudándoles a elevar su autoestima, aceptación y como jugar un rol de éxito en la sociedad. Concluyen que los profesores deben recibir también adiestramiento, sobre todo para no golpear la autoestima de los niños. Recomiendan fijar las reglas, horarios y tareas, ayudar al alumno a conducir sus actividades físicas y proporcionar descansos regulares.

El autor Edder González Acosta desarrollo la investigación titulada "Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases" en el año 2006, utiliza un diseño de investigación tipo descriptivo correlacional utilizan dos cuestionarios. Concluye que los maestros y padres deben recibir orientación para manejo de los niños en el aula y hogar recomiendan hacer énfasis en que no hay problema por equivocarse y que todos cometemos errores para así aprender de ellos. Ofrézcale a sus estudiantes la oportunidad de participar en el desarrollo de las reglas de conducta y las consecuencias que acompañarán el violentar alguna de ellas esto le permitirá al niño reconocerlas y le dará un sentido de responsabilidad por sus actos.

Historia de Deficit de Atención e hiperactividad

Breve recuerdo del concepto: algunas pinceladas de su desarrollo histórico más reciente. La hiperactividad tiene un desarrollo histórico más bien próximo a nuestra era, ya que la preocupación por este trastorno surgió a comienzos del siglo XX, aunque es muy probable que desde siempre existieran niños con este problema.

En su aparición como trastorno clínico, al contrario que sucedió a la mayoría de los trastornos, pesaron más los factores ideológicos que los puramente científicos o clínicos. En efecto, con el auge de la revolución industrial en Inglaterra, a finales del siglo XIX, la agricultura y la ganadería tradicionales fueron sustituidas por determinadas industrias y fábricas de productos manufacturados. Como consecuencia, quienes encontraban trabajo debían invertir muchas horas en el mismo, cobrando unos salarios muy bajos y realizando su actividad en unas condiciones hoy en día infrahumanas. Por otro lado, parte importante de la población se fue al paro y permaneció desocupada durante largos períodos de tiempo. Estas condiciones supusieron un notable incremento de los conflictos laborales y sociales, lo que alarmó a las clases dirigentes pues veían en estos disturbios un claro factor de perturbación social. Se pensaba que la nueva clase social desocupada era la causante de todos los males sociales. A quienes integraban esta nueva clase social se les describía como personas errantes, que vagaban por el campo, escasamente inteligentes, superficiales, delincuentes, y con falta de atención. Se fue estableciendo así un agrupamiento de conductas desordenadas que con el tiempo constituirían el núcleo de lo que hoy conocemos como Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Bien es cierto que alcanzar el alto grado de consenso que

hoy existe en torno a este trastorno no ha sido tarea fácil, pues el trastorno fue muy controvertido desde sus orígenes. Resulta muy significativa, en este sentido, para comprender la dificultad existente a la hora de operacionalizar unos determinados síntomas y constituirlos como trastorno. A juicio de estos autores, el problema de la terminología y la clasificación del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad es una cuestión algo desconcertante en el ámbito de la salud mental, pues cada nueva versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) ha incluido una profunda revisión de los criterios acerca del trastorno. Esta es la razón por la que a muchos niños con las mismas

Psicoeducación

El abordaje psicoeducacional es uno de los tratamientos no farmacológicos que han demostrado ser de ayuda en el tratamiento con los afectados de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) dirigidos a familiares y en este caso a las maestras también. La psicoeducación consiste en un abordaje que enseña al afectado y su familia en qué consiste el trastorno, qué características tiene y qué se puede hacer para mejorarlo. “La psicoeducación como paso previo o parte integrante de la intervención psicológica en el TDAH, instruye acerca de los mecanismos que desencadenan y mantienen las diferentes conductas y respuestas del sujeto, permite a los pacientes reinterpretar sus síntomas con explicaciones veraces y basadas en el respaldo médico y científico. También atiende a los pensamientos, ideas y creencias irracionales y distorsionadas con respecto al trastorno y plantea el problema de una perspectiva real y manejable”³. La psicoeducación es, por tanto, el paso previo a cualquier tratamiento o intervención

³ Fundación CADAH. “Psicoeducación: Base en el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad”. Publicado <http://www.fundacioncadah.org/> Consulta 22.03.14

terapéutica, donde se asientan las bases y se establece la línea de salida, es decir, el lugar donde el sujeto y su familia van a partir para alcanzar las metas terapéuticas, personales, familiares y de futuro.

El abordaje psicoeducacional

“La psicoeducación generalmente la lleva a cabo el profesional encargado de llevar a cabo la intervención o el tratamiento (terapeuta ocupacional, psicólogo, neuropsicólogo, el psicopedagogo?) y se debe siempre adecuar al nivel de entendimiento y comprensión de la persona, al nivel sociocultural y de desarrollo del niño y su familia, a su personalidad, a las características del trastorno y la información previa que tienen sobre el TDAH. En el caso de los niños, debe tenerse especial cuidado con el uso de términos y emplear un lenguaje sencillo, simbólico y que ellos puedan entender.

En el marco del abordaje psicoeducacional, debe impartirse desde la primera entrevista con el afectado y su familia y probablemente por un largo tiempo, ya que deberá ser dosificada según los tiempos disponibles, las etapas del tratamiento y el tipo de respuesta (de aceptación o rechazo a la terapia y el trastorno). La psicoeducación se puede realizar de forma individualizada al caso o se pueden llevar a cabo grupos psicoeducacionales (de afectados o de familiares)”⁴.

El abordaje psicoeducacional

La psicoeducación generalmente la lleva a cabo el profesional encargado de llevar a cabo la intervención o el tratamiento (terapeuta ocupacional, psicólogo, neuropsicólogo, el psicopedagogo?) y se debe siempre

⁴ Idem, Fundación CADAH. <http://www.fundacioncadah.org/>

adecuar al nivel de entendimiento y comprensión de la persona, al nivel sociocultural y de desarrollo del niño y su familia, a su personalidad, a las características del trastorno y la información previa que tienen sobre el TDAH. En el caso de los niños, debe tenerse especial cuidado con el uso de términos y emplear un lenguaje sencillo, simbólico y que ellos puedan entender.

En el marco del abordaje psicoeducacional, debe impartirse desde la primera entrevista con el afectado y su familia y probablemente por un largo tiempo, ya que deberá ser dosificada según los tiempos disponibles, las etapas del tratamiento y el tipo de respuesta (de aceptación o rechazo a la terapia y el trastorno).

La psicoeducación se puede realizar de forma individualizada al caso o se pueden llevar a cabo grupos psicoeducacionales (de afectados o de familiares).

Los contenidos psicoeducacionales deben centrarse en:

1. El diagnóstico, sus manifestaciones, sus consecuencias, sus posibles riesgos, etc.
2. La necesidad de realizar un tratamiento multimodal e integral.
3. El fundamento del tratamiento farmacológico. El fundamento de la psicoterapia recomendada (individual, familiar, grupal).
4. La importancia "per se" de la psicoeducación como estrategia terapéutica.
5. La importancia de desarrollar la creatividad y el desarrollo personal en su propia vida y en el tratamiento mismo, buscando el desarrollo y potenciación de sus fortalezas.
6. La definición del objetivo final del tratamiento en relación con la calidad de vida.

La psicoeducación también conlleva recomendación del terapeuta a la familia y el afectado de lectura de libros, manuales, asistencia a grupos de apoyo, escuelas de padres, video sobre el trastorno con el fin de profundizar en el conocimiento y entendimiento del trastorno.

Beneficios y eficacia de la Psicoeducación en el TDAH

La Psicoeducación reporta beneficios a nivel de autoestima, entendimiento del trastorno, aceptación activa del trastorno y de sus limitaciones, mejora la motivación y el interés por la terapia, y establece las bases del compromiso por parte del afectado y su familia hacia la mejora terapéutica y personal.

Las asociaciones de afectados y familias de niños/as con TDAH, son una excelente fuente de psicoeducación y grupos de apoyo para los niños y sus familias. En ellas se les facilita la información acerca del trastorno, los recursos disponibles existentes, conocen otros casos o situaciones similares y se recomiendan profesionales que puedan tratar el trastorno de sus hijos como médicos, especialistas infanto-juveniles psicólogos, psicopedagogos, especialistas terapéuticos, etc.

Maestro (a) y su trabajo con niños diagnosticados con TDAH

En esta entrevista se pretende orientar sobre el desarrollo del **alumno dentro del aula**. Saber como se encuentra tanto a nivel académico, social y emocional. Además, se puede concretar cuales son las mayores dificultades que presenta.

- **Entrevista con la familia.**

Para realizar una **evaluación**, no sólo es necesario la opinión de los profesionales del centro escolar si no también conocer los problemas

que presentan en el entorno familiar, cómo esta estructurada la familia, si disponen de límites y normas, la comunicación entre los diferentes miembros?

- **Observación entrevista con el alumno.**

Se tendrá que efectuar una entrevista con el niño para observar su conducta. Los aspectos a valorar serán si mantiene una actitud participativa, si es correcto en las intervenciones, la manera de expresarse, su opinión ante el centro y su familia?

- **Escalas de Wechsler.**

David Wechsler es el autor de estas escalas para medir la inteligencia o determinar el CI (coeficiente intelectual) de una persona. Son escalas formadas cada una por una escala verbal y una escala de ejecución, de modo que con la aplicación de cualquiera de ellas se obtienen tres puntuaciones: un CI verbal, un CI manual y un CI total.

WISC (de 5 a 16 años)

Ofrece información sobre la capacidad intelectual general del niño (CI Total) y sobre su funcionamiento en Comprensión verbal, Razonamiento perceptivo, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento. La Escala se compone de 15 tests, 10 principales y 5 optativos.

WAIS (de 16 a 64 años)

Tiene por objetivo medir la inteligencia del adulto, dentro de un enfoque global de ésta. El WAIS es un test construido para evaluar la inteligencia global, entendida como concepto de CI, de individuos de cualquier raza nivel intelectual, educación, orígenes socioeconómicos y culturales y

nivel de lectura. Es individual y consta de 2 escalas: verbal y de ejecución. Está basada en la teoría bifactorial de Spearman. Inteligencia, tomada desde un punto de vista global, ya que está compuesta por habilidades cualitativamente diferentes (rasgos), pero no independientes.

- **EDAH (Evaluación del trastorno para el déficit de Atención e Hiperactividad)**

Escala para evaluar la hiperactividad, déficit de atención, impulsividad y trastornos de la conducta que influyen muy negativamente en el desarrollo escolar del niño. Aplicable a niños de entre 6 y 12 años, de manera individual, con una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente. La finalidad del EDAH es recoger información sobre la conducta habitual del niño. Permite evaluar los rasgos principales del TDAH de una manera sencilla y objetiva.

- **PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores)**

La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer.

Sin embargo, esta nueva versión introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución

junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras.

Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas.

Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5º y 6). Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.

- **PROESC (Batería de evaluación de los procesos de escritura)**

El objetivo de la batería es detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas.

La batería, formada por 6 pruebas, engloba el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Además se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

También, se suelen utilizar como pruebas complementarias las siguientes:

Análisis de informes médicos

Para efectuar una buena evaluación, el profesional suele necesitar el informe clínico realizado y así apodar estudiar las pruebas efectuadas, su historia clínica y las conclusiones establecidas. En ocasiones, incluso, se establece contacto con el profesional clínico encargado del caso.

Análisis de composiciones escritas

Mediante el análisis de los escritos efectuados por el alumno, se pueden observar las carencias que tiene a nivel escrito y valorar si sería necesario aplicar alguna prueba o test específico, para evaluar detenidamente aquellos en lo que parezca presentar más dificultades.

Análisis del expediente académico

Gracias al expediente académico, el profesional podrá tener acceso a la historia escolar del alumno y comprobar si ha habido alguna incidencia a lo largo de su etapa escolar, pudiendo descartar en caso negativo, algún trastorno de conducta.

1.1.2 Ambiente escolar

El sistema educativo guatemalteco manifiesta entre sus características más importantes, las de ser un sistema no participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. Abarca todas las instituciones que imparten conocimientos concretos, que instruyen y ofrecen experiencias positivas sistemáticamente.

Como institución social las funciones de los sistemas educativos son

“La preparación para desempeñar roles ocupacionales, servir de vehículo para la transmisión de la herencia cultural, dar a conocer a los

individuos los diferentes roles sociales, preparar a los individuos para ciertos roles sociales esperados, dar una base para evaluar y comprender los status, promover el cambio mediante el desarrollo de la investigación científica y fortalecer el ajuste personal y mejorar las relaciones sociales”⁵.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, desarrollando sus aptitudes físicas, morales y mentales; que lo ayudarán a formar una personalidad bien definida, que contribuirá a lograr una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta.

Dentro del ambiente escolar, el niño aprende a compartir, a solucionar los problemas y a ponerse en el lugar del otro. Además, ven modelos de todas clases de comportamiento, que luego pueden imitar, aprenden valores, y practican roles de adultos.

Los grupos de compañeros, suelen estar formados por niños del mismo sexo, con intereses comunes; tienen el mismo nivel de energía y actividad. Los niños que tienen amigos hablan más y establecen turnos, para dirigir a otros y para seguirlos, alternando ambos comportamientos. Por el contrario, los que no tienen amigos, tienden a pelear con quienes hacen algo cerca, o permanecen al margen, limitándose a observar.

El grupo de compañeros, tiene varios beneficios en el desarrollo; los ayuda a desarrollar destrezas sociales, amplían sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia a un grupo con el que se identifican. Además, se sienten más motivados para hacer cosas y

⁵Opcit, 22

triunfar. En sus relaciones con otros niños desarrollan su autoconcepto y construyen su autoestima.

DISCIPLINA CON AMOR

“Disciplina significa enseñanza, es decir: conjunto de estrategias adecuadas para despertar, alentar y motivar conductas positivas (Educando a la niñez con respeto y cariño, 1997, pág. 43). Muchas veces los padres, acuden a formas inadecuadas para corregir a sus hijos, se basan en golpes, miedo o humillación, lo cual lejos de enseñarles lo que es bueno o malo, les enseña a utilizar la violencia para solucionar sus problemas, o satisfacer sus necesidades. Educar con ternura no es tarea fácil, requiere de mucha paciencia, amor, tolerancia y sobre todo persistencia”⁶.

En la mayoría de los casos, los problemas de disciplina de los niños, aparecen por, diferencias discordantes entre los padres, al momento de negar algo a los hijos, o demostrarles que la conducta que están teniendo no es aceptable. Ambos padres deben ponerse de acuerdo, en lo que van y no van a permitir a los niños.

“Los padres desempeñan un papel valioso, para reducir la violencia al criar a sus hijos en hogares seguros y llenos de afecto. Presentamos algunas sugerencias que pueden resultar útiles”⁷.

Brinde a sus hijos amor y atención constantes; cada niño necesita una relación fuerte y afectuosa con un padre u otro adulto, para sentirse seguro y desarrollar un sentido de confianza. Hay menos probabilidad de

⁶ García, Manuel. “Manual de patrones de crianza”. Editorial Childhope, Guatemala, 1997, pág. 16

⁷ Idem, 23

que se desarrollen problemas de conducta y delincuencia, en niños cuyos padres participan en sus vidas, en especial a una corta edad.

Asegúrese de que sus hijos sean supervisados; los niños dependen de sus padres y familiares para recibir aliento, protección y apoyo, a medida que aprenden a pensar por sí mismos. Sin la supervisión adecuada, no reciben la orientación que necesitan y pueden tener problemas de conducta.

Insista en saber sin dudar de ellos, dónde están sus hijos y quiénes son sus amigos. Anime a los niños en edad escolar, a participar en actividades extracurriculares supervisadas, como equipos deportivos, programas de tutoría o recreación organizada.

“Acompañe a sus hijos, a actividades de juegos supervisadas y observe cómo se llevan con los demás. Enséñeles cómo responder adecuadamente cuando otros recurren a insultos o amenazas. Explíqueles, que éstas no son conductas adecuadas y anímelos a mantenerse alejados de los niños que se comportan así”⁸.

Muestre a sus hijos conductas adecuadas con su ejemplo. La conducta, valores y actitudes de los padres y hermanos, tienen una gran influencia en los niños.

Sea consecuente con las reglas y disciplinas; los niños necesitan una estructura, con expectativas claras para su conducta. Establecer reglas y no cumplirlas resulta confuso; esto puede crear que sus hijos, se salgan con la suya.

Para establecerlas, los padres deben hacer participar a los niños siempre que sea posible. Explíqueles qué espera y cuáles son las consecuencias

⁸ Opcit. 66pp.

de no seguir las reglas. Esto los ayudará, a aprender a comportarse de un modo, que sea beneficioso para ellos y para quienes los rodean.

Mantenga la violencia lejos de su hogar; ya que puede causar miedo y ser dañina para los hijos. Ellos necesitan un ambiente seguro y lleno de afecto. Un niño que ha visto violencia en su hogar no siempre se vuelve violento, pero hay más probabilidad de que trate de resolver los conflictos a través de la violencia.

Siempre, desanime el comportamiento violento entre hermanos. Tenga en cuenta que, las discusiones hostiles y agresivas entre los padres, asustan a los niños y les dan un mal ejemplo.

Principios para formar una buena conducta en el niño:

“Sea constante con lo que enseña al niño, haga que entienda el porqué de los límites que se le han impuesto, elogiarlo cuando lo merezca, hablele con seguridad, sea amable y cariñoso, pero enséñele que el amor no significa dejar hacer lo que plazca, tanto la falta, como el exceso de disciplina en el hogar, pueden causar problemas con el niño Sea un buen ejemplo, el aprende de lo que observa, su hijo, sin importar la edad que tenga, querrá saber qué puede hacer y quéno puede hacer, explíquele por qué, hágale ver que está orgulloso de él o ella y que lo quiere mucho”⁹.

Berrinches

Los berrinches son sucesos frecuentes, durante los primeros años de la niñez, estos ocurren, en parte, porque se sienten frustrados, cuando no pueden comunicar sus deseos y no han aprendido otras formas de canalizar su enojo. Son manifestaciones de los niños, cuando sienten

⁹ Idem 34pp.

frustración, ira, miedo o tristeza; las conductas comunes son gritar, llorar, patear, lanzarse al suelo y darse golpes, entre otras. A veces se acompañan de orinar, defecar o vomitar. El objetivo, es atraer la atención de los adultos a su cuidado, ya sea para pedir alguna cosa, protestar por algo que se les quitó, o escapar de una situación.

Son comunes entre los dos y los tres años, cuando los niños comienzan a estar conscientes del conflicto y su limitado lenguaje, apenas les alcanza para expresarse con palabras, resultando más efectivo expresarse a través de este tipo de comportamiento. Son manifestaciones propias del desarrollo, al presentar berrinches de vez en cuando, no significa que algo malo esté pasando con los niños.

Una vez trascendido el objetivo biológico, que consiste en la satisfacción de una necesidad física, como por ejemplo, asegurarse el alimento; los berrinches se convierten, en excelentes medios para obtener otras cosas y manipular, a los adultos para conseguirlos. Los niños entienden esto perfectamente. Por ello, la aparición de estas manifestaciones, es una señal, para que los adultos pongan en práctica estrategias para enseñarles a manejar sus emociones.

Qué deben hacer los padres y adultos cuando un niño tiene un berrinche:

1. Observar muy bien al niño, para identificar la posible causa del berrinche, frustración por algo que perdió o se le quitó, ira, hambre, sueño, manipulación, entre otras.
2. Llevarlo a un lugar seguro, para que pueda desahogarse. Si no lo hay, cargarlo y sacarlo del lugar donde se inició el berrinche, "tiempo

fuera". Explicarle que estará en ese lugar durante un tiempo, hasta que se calme.

3. Hablarle mientras se desahoga, explicándole que usted entiende su molestia, pero que sólo le prestará atención, cuando se calme. Esto ayudará al niño, a distinguir sus sensaciones y emociones, durante y después del berrinche, de manera que aprenda a utilizar palabras, para expresarse cuando vuelva a experimentar la frustración.

4. Abrazarlo o felicitarlo cuando se calma. Al mismo tiempo, aprovechar para describirle la sensación de bienestar, que tiene en este momento. Por ejemplo; "estabas muy molesto y te sentías mal, ahora estás tranquilo, te sientes mejor, ¿verdad? Ya pasó".

1.3. DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en El Colegio la Patria cuenta con 40 maestros de la institución se trabajó un muestreo intencional de 20 maestros. Se trabajo durante los meses de junio, julio y agosto del 2014. Definen dos categorías problema de conducta y déficit de atención. Se realizaron entrevistas y talleres con los profesores de la institución.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

Población: El Colegio la Patria cuenta con 40 maestros de la institución se trabajó un muestreo intencional de 20 maestros bajo los siguientes criterios de inclusión: Tener alumnos en el salón de clase que presentaron problemas de conducta, durante la observación inicial evidenciaron algún problema de conducta y aquellos maestros que durante la entrevista evidenciaron tener poco conocimiento sobre déficit de atención.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Observación: se realizaron durante la primera semana observaciones dentro de la institución para identificar el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases, con sus compañeros en los recesos. Criterios a observar serán conducta, problemas de conductas, resolución de conflictos, actitudes de los maestros.

Entrevista a maestros: se realizó una entrevista semi estructurada dirigida a maestros para identificar el conocimiento que tienen los maestros sobre déficit de atención y sobre problema de conducta, se realizará por las tardes cuando los maestros finalicen su jornada con los estudiantes. **Ver anexo 1**

Charlas: De forma individual se realizaron charlas con cada maestro sobre diferencias entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta, proporcionaron herramientas donde ellos implementaron sobre como evidenciar un problema de conducta con los jóvenes esto como técnica psicoeducativa inicial previo a la realización de los talleres. **Ver anexo 2**

Talleres: Se realizaron talleres con los maestros para proporcionar estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta. Se realizaron dos talleres para sensibilizar, informar y capacitar a maestros sobre el manejo de problemas de conducta. **Ver anexo 3**

Consentimiento informado: Se realizo para mantener la confidencialidad de los maestros durante la entrevista además de solicitar su participación voluntaria en la investigación. **Ver anexo 4**

Operacionalización de objetivos

OBJETIVO	CATEGORIA	TÉCNICA
Implementar acciones psicoeducativas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Acciones psicoeducativas	Talleres Charlas Presentación
Describir el conocimiento que padres y maestros manejan sobre déficit de atención e hiperactividad.	Déficit de atención e hiperactividad.	Entrevista semi-estructurada
Capacitar a maestros para reconocer la diferencia entre el déficit de atención e hiperactividad a un problema conductual.	Diferencias entre déficit de atención e hiperactividad y problema de conducta	Charla
Proporcionar estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta.	Estrategias psicoeducativas	Talleres

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó en El Colegio La Patria, con veinte profesores 4 de sexo masculino y 16 de sexo femenino, los profesores laboran dentro de la institución desde hace más de 4 años, por lo que cuentan con una amplia experiencia y relación con los alumnos de la institución.

Inicialmente se identificó que conocimiento tiene los maestros en relación a los conocimientos básicos sobre trastorno de déficit de atención e hiperactividad, el cuadro no. 1 refleja los resultados obtenidos durante la encuesta.

CUADRO NO. 1

ITEM	SI	NO
¿Sabe usted qué es el trastorno por Déficit de Atención	4	16
¿Ha leído o escuchado algo sobre el trastorno por Déficit de Atención?	20	-
¿Ha recibido algún curso o cátedra sobre El Trastorno Por Déficit de Atención?	3	17
¿Podría identificar a una persona que padezca el Trastorno Por Déficit de Atención	1	19
¿Sabría que hacer con un estudiante que presente un cuadro de trastorno por Déficit de Atención?	5	15
Considera usted importante en su desempeño como maestro escolar el saber y conocer lo que es el Trastorno Por Déficit de Atención	20	-
¿Sabe cuál es la causa u origen del Trastorno Por Déficit de Atención?	2	18
¿Conoce las características o síntomas que presentan las personas con Déficit de Atención?	2	18
¿Sabe usted que especialistas intervienen en el tratamiento de personas con Trastorno de Déficit de Atención?	1	19
¿Cree usted que necesita más información sobre el Trastorno Por Déficit de Atención?	20	-

Se hace evidente que los maestros tienen desconocimiento sobre el trastorno déficit de atención por hiperactividad, muchos de ellos se sinceran y evidencian el poco o nulo conocimiento que tienen sobre el trastorno. Esto permitió mayor apertura y receptividad por parte de los participantes durante los talleres desarrollados para informarles las generalidades del trastorno.

Los resultados de la encuesta permitieron que se desarrollaran dos talleres el primero con el objetivo de sensibilizar a los maestros sobre conocimiento de déficit de atención y problemas de conducta las actividades iniciales: entablar rapport con los participantes, a través de una dinámica inicial. Luego se dio la explicación de los objetivos del taller relacionándolos a los resultados obtenidos a la encuesta evidenciando la necesidad en los profesores de capacitarse e informarse sobre diferentes temáticas relacionadas con su desempeño con los estudiantes.

Se inicio con el dialogo grupal con los maestros sobre conocimientos iniciales de déficit de atención, los maestros dan elementos generales algunos síntomas como dificultad de poner atención, sin embargo en el dialogo surge un elemento importante, es que se cuestionan si la metodología del maestro interviene en la capacidad del estudiante en prestar atención a los contenidos del curso. Dentro del mismo grupo de dialogo se tocan los elementos sobre problemas de conducta y narran las dificultades que han evidenciado en los estudiantes y las estrategias que consideran útiles para manejar estas situaciones.

Segundo taller tuvo como objetivo proporcionar herramientas psicoeducativas a los maestros para manejar problemas de conducta en el salón de clase. Se definió como técnica psicoeducativa aquellas técnicas que permite fortalecer el proceso de educación del estudiante desde el dialogo, evaluación de las aptitudes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros realizaron técnicas como el sociodrama en el ámbito educativo, evidencia la necesidad de explorar más allá del proceso educativo del estudiante, también explorar su situación dentro de la esfera familiar y escolar.

Dentro de la experiencia los maestros se muestran dispuestos a colaborar, siempre denotaron inquietud por aprender, solicitan que se realicen más actividades como las implementadas en el trabajo de campo, reconocen los beneficios que esto traerá a el estudiante quién al final será el beneficiado por las capacitaciones a los docentes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Implementar acciones psicoeducativas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad mejoro la atención que los maestros dan a los problemas de conducta. Redujo ansiedad a trabajar con los estudiantes que presentan está problemática.

Los maestros evidenciaron en la encuesta sobre déficit de atención e hiperactividad muy poco conocimiento sobre el tema, sin embargo al final del taller evidencian con claridad los conceptos generales sobre el déficit de atención

Los problemas conductuales que se presentan con los estudiantes de la institución son rebeldía, conducta opositora, gritos, problemas con los compañeros de clase. Como conclusión los maestros consideran que una de las estrategias a implementar es de manera privada dialogar con el estudiante para conocer a profundidad la causa de este comportamiento.

Proporcionar estrategias psicoeducativas a maestros para abordar un problema de conducta permitió que la dinámica dentro del salón de clase cambiará, los estudiantes reducen ciertas conductas opositoras dentro del salón y el maestro se muestra menos tenso cuando se presenta un problema de aprendizaje.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar acciones psicoeducativas a padres y maestros del colegio evangélico la patria nivel primaria sobre la detección y abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Capacita a los maestros sobre temas como déficit de atención e hiperactividad, los problemas conductuales que se presentan con los estudiantes de la institución como rebeldía, conducta opositora, gritos, problemas con los compañeros de clase.

Proporcionar estrategias psicoeducativas como parte de un programa integral de capacitación, de forma periódica además de permitir que los maestros expresen las necesidades que van encontrando a partir de la práctica con los jóvenes.

La psicología educativa debe intervenir en la socialización de estrategias psicoeducativas que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta a los actores principales maestro, alumno y padres de forma integral.

BIBLIOGRAFÍA.

Aldana, Carlos. "Pedagogía general crítica". Editorial Serviprensa, Guatemala, 2001, pág. 128

Cerezo, Fuensanta. "Conductas agresivas en la edad escolar". Editorial Pirámide, Madrid, 2002, pág. 72

Educando a la niñez con respeto y cariño". Editorial PRONICE, Guatemala, 1997, pág. 44.

García, Manuel. "Manual de patrones de crianza". Editorial Childhope, Guatemala, 1997, pág. 90

Muñoz, Ana. "Web de psicología y medicina. Psicología infantil". Cepvi.com. 2006

Nelsen, J.; Lynn, L. "Disciplina con amor". Editorial Planeta, Colombia, 1999, pág. 234

Sarafino, E.; James A. "Desarrollo del niño y del adolescente". Editorial Trillas, España, 1988, pág. 364

Bandura, Albert. "*Social learning Theory*". New Jersey 1977. Pp. 125.

Barrera Méndez, Darly Rubí, Ruiz Ojeda, Wendy Paola. "Estudio psicológico de niños escolares referidos por conductas violentas, Centro de atención San Cayetano". Guatemala, Tesis (Licenciatura en Psicología) 2009. Pp. 39.

Blanchard Gimenez, Mercedes, Muzas Rubio, Estibaliz. "Acoso escolar desarrollo, prevención y herramientas de trabajo". Editorial Narcea, Madrid España, 2,007. Pp. 117.

Castro Santander, Alejandro. "Violencia silenciosa en la escuela". 2da. Edición Editorial Bonum, Buenos Aires Argentina, 2,007. Pp. 160.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
"MAYRA GUTIERREZ"
UNIDAD DE GRADUACIÓN

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrará una serie de preguntas, las cuales deberá de contestar marcando con una X en la respuesta que considere más a su criterio personal.

Por favor responda con toda sinceridad.

1. ¿Sabe usted qué es el trastorno por Déficit de Atención?

Si _____ No _____ Un poco _____

2. ¿Ha leído o escuchado algo sobre el trastorno por Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Dónde? _____

3. ¿Ha recibido algún curso o cátedra sobre El Trastorno Por Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Dónde? _____

4. ¿Podría identificar a una persona que padezca el Trastorno Por Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Cómo? _____

5. ¿Sabría que hacer con un estudiante que presente un cuadro de trastorno por Déficit de Atención?

Si _____ No _____

6. Considera usted importante en su desempeño como maestro escolar el saber y conocer lo que es el Trastorno Por Déficit de Atención

Si _____ No _____

7. ¿Sabe cuál es la causa u origen del Trastorno Por Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Cual? _____

8. ¿Conoce las características o síntomas que presentan las personas con Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

9. ¿Sabe usted que especialistas intervienen en el tratamiento de personas con Trastorno de Déficit de Atención?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

10. ¿Cree usted que necesita más información sobre el Trastorno Por Déficit de Atención?

Si _____ No _____

Charla a Maestros

Haga énfasis en que no hay problemas por equivocarse y que todos cometemos errores para así, aprender de ellos

Ofrézcale a sus estudiantes la oportunidad de participar en el desarrollo de las reglas de conducta y las consecuencias que acompañarán el violentar alguna de ellas. Esto le permitirá al niño reconocerlas y le dará un sentido de responsabilidad por sus actos.

Establezca reglas y expectativas realistas; en ocasiones, es más efectivo tener pocas reglas y que las mismas sean claras

Recuerde ponerlas en práctica, las mejores reglas o directrices no tienen relevancia si no se usan de forma activa y frecuente

Haga lo posible para que los estudiantes entiendan el propósito de las reglas que hay que seguir dentro del salón y en los alrededores de la escuela

Escriba en un lugar visible las conductas que los niños deben llevar a cabo dentro del salón.

PLANIFICACIÓN TALLERES

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Taller No. 1	Sensibilizar a los maestros sobre conocimiento de déficit de atención y problemas de conducta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entablar rapport con los participantes. 2. Explicación de los objetivos del taller. 3. Entablar dialogo grupal con los maestros sobre conocimientos iniciales de déficit de atención. 4. Reflexión sobre la definición déficit de atención e hiperactividad. 5. Receso para refacción 6. Definición de problemas de conducta 7. Dialogo grupal sobre como evidencian ellos un problema de conducta en el salón. 8. Cierre.

<p>Taller No. 2</p>	<p>Proporcionar herramientas psicoeducativas a los maestros para manejar problemas de conducta en el salón de clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de objetivos 2. Breve definición sobre qué es una técnica psicoeducativa. 3. Reflexión sobre técnica psicoeducativa. 4. Presentación de las técnicas que aplican dentro del salón de clase. 5. Receso 6. Trabajo grupal sociodrama 7. Reflexión sobre el trabajo grupal 8. Establecer conclusiones 9. Cierre.
----------------------------	---	--