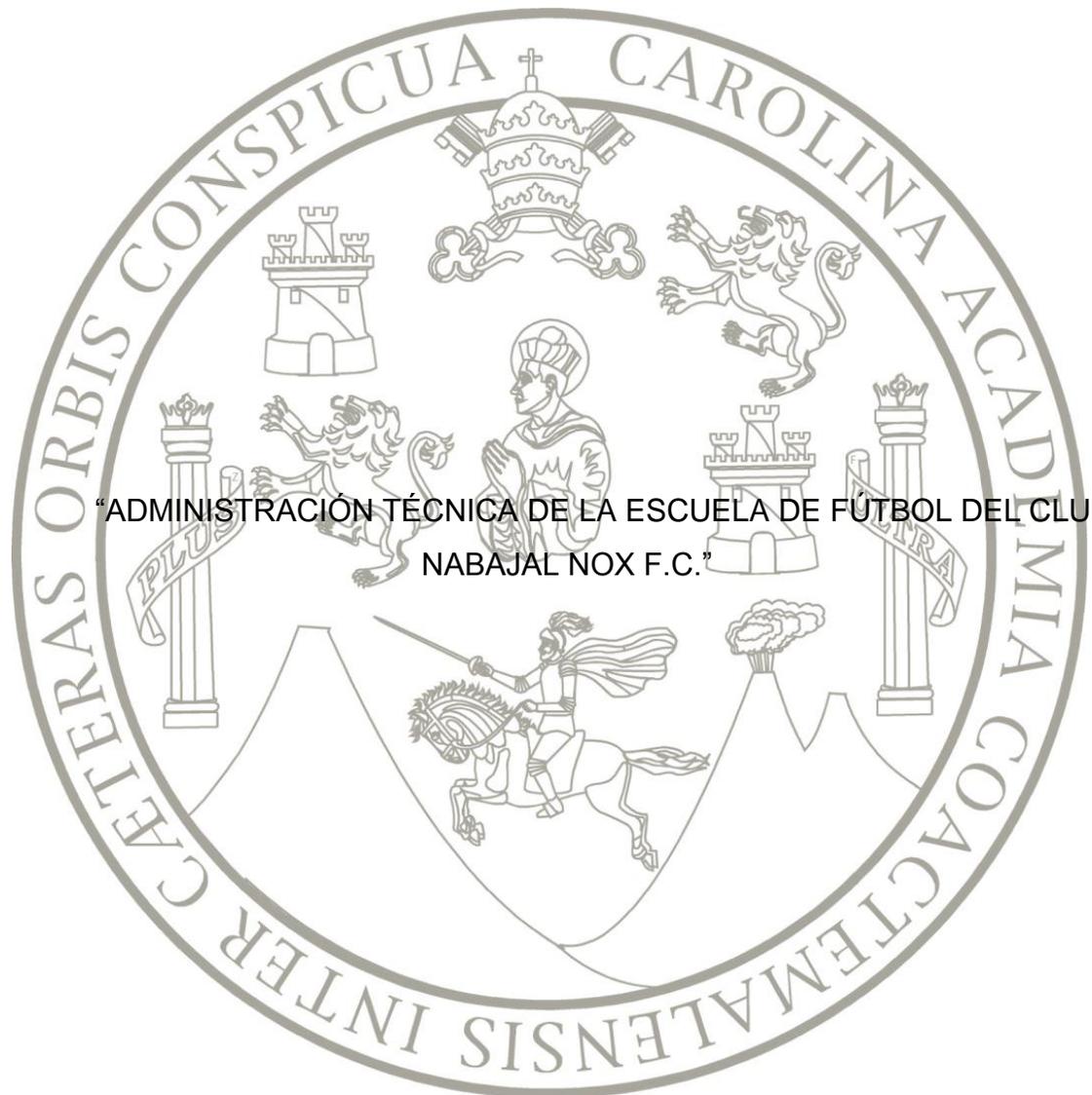


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE



“ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB
NABAJAL NOX F.C.”

GERMÁN EDUARDO POLANCO FIGUEROA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE ECTAFIDE

**“ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB
NABAJAL NOX F.C.”**

**INFORME FINAL DE EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD –EDC-
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

GERMÁN EDUARDO POLANCO FIGUEROA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TÉCNICO EN DEPORTES

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 640-2012
CODIPs. 1227-2015

De Orden de impresión informe Final de EDC

15 de junio del 2015

Estudiante
Germán Eduardo Polanco Figueroa
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13°.) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio del 2015, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de –EDC–, titulado: “**ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB NABAJAL NOX F.C.**”, de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

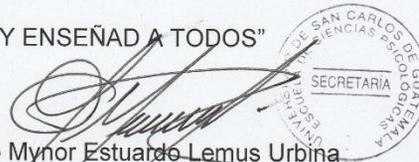
Germán Eduardo Polanco Figueroa

CARNÉ No. 200418642

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Marco Horacio Ramazzini González, en la parte Metodológica por el Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa, y el Revisor Final fue el Ingeniero Edgar Estuardo Pérez Barrios. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/gaby.

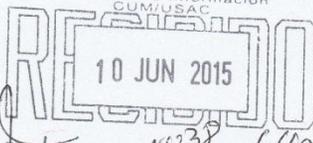
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 10:38 Registro: 64012

Of. ECTAFIDE No. 109-2015
Reg. 640-2012
DIR. 2039-2012

INFORME FINAL DE -EDC-

Guatemala, 8 de junio de 2015

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Señores Consejo Directivo:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, previo a optar al pregrado de la carrera de Técnico en Deportes, del estudiante:

Nombre: GERMÁN EDUARDO POLANCO FIGUEROA

Carné No. 200418642

Titulado: ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB NABAJAL NOX F.C.

Asesor Técnico: Lic. Marco Horacio Ramazzini González
Asesor Metodológico: Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa
Revisor Final: Ing. Edgar Estuardo Pérez Barrios

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúen con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No.36-15
Informe Final de -EDC-
Guatemala, 21 de mayo de 2015

Licenciado
Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Subcoordinador de -ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado Del Valle:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la
revisión del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC,
previo a optar al pregrado de Técnico en Deportes, de:

Estudiante: German Eduardo Polanco Figueroa

Carné No. 200418642

Titulado: "ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL
CLUB NABAJAL NOX F.C."

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por
ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites
administrativos respectivos.

Atentamente,

Ingeniero Edgar Estuardo Pérez Barrios
Revisor Final



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

REF. -EXTENSIÓN- No. 32-15
Guatemala, 25 de febrero de 2015

Licenciado

Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, del estudiante: **Germán Eduardo Polanco Figueroa**, con carné, 200418642, titulado "ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB NABAJAL NOX F.C.", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Marco Horacio Ramazzini González
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF. -EXTENSIÓN- No. 31-15
Guatemala, 25 de febrero de 2015

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, del estudiante: **Germán Eduardo Polanco Figueroa**, con carné, 200418642, titulado "ADMINISTRACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB NABAJAL NOX F.C.", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito *dictamen favorable* para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,


Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.640-2012
DIR. 2039-2012

Aprobación de Proyecto de -EDC-

25 de octubre de 2012

Estudiante
Germán Eduardo Polanco Figueroa
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL VEINTICINCO
GUIÓN DOS MIL DOCE (2025-2012), que literalmente dice:

"DOS MIL VEINTICINCO: Se conoció el expediente que contiene el Proyecto
de Experiencia Docente con la Comunidad, titulado: **ADMINISTRACIÓN
TÉCNICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB NABAJAL NOX F.C** ,
de la carrera de: Técnico en Deportes, presentado por:

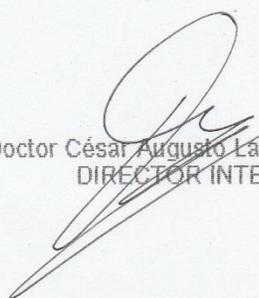
Germán Eduardo Polanco Figueroa

CARNÉ 200418642

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos
metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad
Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y
nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Graco Adolfo López Angulo y
como Asesor Metodológico al Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/gaby.

**SIMPLEMENTE INSUPERABLE**

Guatemala, 19 de septiembre del 2012.

Señor Licenciado
Fernando Avendaño
Coordinador General de E.C.T.A.F.I.D.E.
Presente.

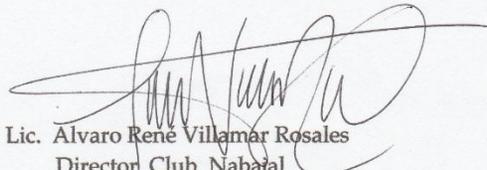
Estimado Lic. Avendaño:

Por este medio enviamos a ustedes un cordial saludo, y deseando éxitos en sus actividades cotidianas.

Queremos hacer de su conocimiento que GERMAN EDUARDO POLANCO FIGUEROA, quien se identifica con número de Carnet- 200418642 ha realizado satisfactoriamente la Práctica ADMINISTRACION TECNICA DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL CLUB NABAJAL, F.C. La práctica la inició el 02 de mayo y fue concluida el 31 de agosto del presente año 2012. En el lapso del tiempo que duró la práctica se cumplió con el tiempo de más de 300 horas que requiere la misma.

Queremos patentizar nuestro agradecimiento a German Polanco por su tiempo y dedicación a éste centro de formación y también al coordinador general por sus consejos en beneficio de ésta práctica que beneficia a Club Nabajal.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente, me suscribo, atentamente,


Lic. Alvaro René Villamar Rosales
Director Club Nabajal



CENTRO DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA
NABAJAL

Centro de Complementación Educativa **CLUB NABAJAL** | 10a. av. 35-68 Z. 11 col. Las Charcas

www.nabajal.org

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Colegiado No. 1,120

Licda. María Regina Santos Orellana
Colegiado No. 4,562

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por sus infinitas bendiciones. Porque jamás me ha abandonado. A él con todo mi amor.

A mis padres

German Polanco Azurdia y Patricia de Polanco por su amor y por siempre guiarme por el camino correcto.

A mi esposa e hijos

Zaira, Andrea, Luis por siempre apoyarme y por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

A mis hermanos

Javier y Alba porque siempre estemos unidos y por siempre apoyarme en los momentos difíciles.

A mi suegra

Zaira Menegazzo por su apoyo incondicional.

A mis Profesores

Gracias por sus enseñanzas.

Tabla de contenido

	Página
Introducción	
1. Marco Conceptual	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	3
1.3 Determinación del problema	4
1.3.1 Definición del Problema	4
1.4 Alcances y límites	4
1.4.1 Ámbito geográfico	4
1.4.2 Ámbito institucional	4
1.4.3 Ámbito poblacional	4
1.4.4 Ámbito temporal	4
2. Marco Metodológico	5
2.1 Objetivos	5
2.1.1 Objetivo general	5
2.1.2 Objetivo específico	5
2.2 Población	5
2.3 Fuente de Información	5
2.3.1 Primarias	5
2.3.2 Secundarias	5
2.4 Recolección de información	6
2.5 Tratamiento de la información	6
3. Marco Operativo	7
3.1 Recolección de datos	7
3.2 Trabajo de campo	7
3.2.1 Docencia	7

3.2.2 Investigación	8
3.2.3 Servicio	9
3.2.4 Test o pruebas diagnosticas del deporte	9
4. Marco Teórico	13
4.1 Definición de proyecto administrativo	13
4.2 Atributos de un proyecto:	13
4.2.1 Propiedad:	13
4.2.2 Recursos:	13
4.2.3 Roles:	14
4.2.4 Riesgos externos:	14
4.2.5 Suposiciones:	14
4.2.6 Fases:	14
4.3 La gestión de proyectos.	14
4.4 Ciclos de vida de un proyecto.	15
4.4.1 Preguntas en un ciclo de vida de un proyecto.	15
4.4.2 Respuestas de ciclo de vida de un proyecto.	15
4.4.3 Fase	15
4.5 Gestor de proyectos	16
4.5.1 Planeación	17
4.5.2 Organización	17
4.5.3 Dirección	17
4.5.4 Ejecución	18
4.5.5 Control	18
4.6 El deporte como medio de formación	19
4.6.1 Fútbol	19
4.6.2 El fútbol base	20
4.7 La formación de valores	21
5. Descripción de la Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-	23
5.1 Descripción de la Población atendida	23

5.1.1 Los entrenadores de la Escuela de Fútbol Nox F.C.	23
5.1.2 Alumnado de la Escuela de Fútbol Nox F.C.	23
5.1.3 Voluntariado del Club Nabajal	23
5.2 Descripción de la planificación	23
5.3 Descripción de los logros	24
5.3.1 Físicos	24
5.3.2 Técnico táctico	24
5.3.3 Teóricos	24
6. Metodología	25
6.1 Métodos de enseñanza	25
6.2 Métodos Prácticos	25
6.2.1 El método de ruta crítica	25
7. Análisis e interpretación de resultados	26
7.1 Gráficas	32
8. Conclusiones	35
9. Recomendaciones	36
10. Referencias Bibliográficas	37
11. Anexos	41

Introducción

Se creó la administración técnica de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C., esta tubo a su cargo la gestión de proyectos de desarrollo deportivo y formativo, promoviendo como principal objetivo los valores y las virtudes a través de la práctica del fútbol, junto a una preparación técnica de alta calidad, y que como resultado final otorgue a la sociedad buenos deportistas y excelentes personas humanas.

El fútbol es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él más de 270 millones de personas, esta escuela de fútbol pretendió atender alumnos comprendidos entre las edades de 7 a 13 años, se creó la pirámide de rendimiento deportivo en dicha disciplina, se contó con participación en torneos nacionales e internacionales y conseguir así lo que muchos niños desean desde pequeños llegar a ser de adultos jugadores profesionales de fútbol, con el valor extra de ser futbolistas con valores y virtudes.

El presente informe demuestra los procesos de gestión y administración con los cuales se llevó a cabo dicha propuesta, para el desarrollo de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C., se plantearon objetivos generales y específicos los cuales fueron alcanzables, llevando un control óptimo de todos los recursos y basando la planificación en el cronograma de actividades con lo que se aseguró así el cumplimiento de los mismos.

1. Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

La iniciativa de la creación del Club Nabajal se creó hace 42 años con la preocupación de los padres por el tiempo libre de sus hijos, que ya en mil novecientos setenta advertían el peligro de dejar tiempo libre sin ocupación. Los niños y jóvenes de hoy en día pasan muchas horas en el colegio, pero se encuentran con el problema de cómo llenar su tiempo los fines de semana y durante las vacaciones.

Es importante consolidar la formación que los jóvenes reciben en los colegios y ampliarla a otros aspectos, en forma especial las actitudes de superación, servicio, generosidad, amistad, habilidades manuales artísticas, o practicar un deporte. En el fondo, la sociedad actual provoca una tendencia hacia la independencia egoísta y conduce a muchos niños y jóvenes a encontrarse aislados de la posibilidad de hacer amistades. A los 12 años comienza a surgir el valor de la amistad, el cual como cualquier otro, hay que educar. La amistad lleva a compartir y el adolescente tiene poco que compartir todavía.

“En el futuro tendrá una intimidad rica y una personalidad formada que le impulsará a salir fuera de sí mismo. Pero esa conciencia de la propia personalidad todavía es naciente y conviene que haya una formación que encauce esos buenos impulsos hacia los demás” (Benavides, 1995, P.2).

1.2 Justificación

La administración técnica de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C. estuvo encargada de velar por que se cumplieran los procesos técnicos, deportivos y formativos de los alumnos.

El desarrollo de estos procesos se llevó a cabo por dicha administración a través de la elaboración de programas y la gestión de proyectos. Los cuales se vieron reflejados a corto plazo en cada uno de sus miembros. Se favoreció al crecimiento deportivo emocional y social de los alumnos, donde se proporcionó un ambiente ameno y de compañerismo tras la realización de dichos programas.

La administración técnica de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C. administró los recursos humanos y técnicos empleados en dicha escuela, con el compromiso de siempre atender de la mejor manera a cada uno de los miembros.

1.3 Determinación del problema

La falta de un ente encargado de velar por los procesos gestión de La Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C.

1.3.1 Definición del Problema

El Club Nabajal dentro de su programa de deportes creó La Escuela de Fútbol Nox F.C; dicha escuela promovió la disciplina deportiva del fútbol con alumnos de primero a quinto primaria del Centro Escolar el Roble, el Club Nabajal contrató dos entrenadores del fútbol base quienes se encargaron de los entrenamientos y de la dirección de los equipos en los torneos realizados en el club; con la necesidad de administrar y coordinar los recursos técnicos, humanos y económicos desde el Club Nabajal para poder desarrollar dicho proyecto.

1.4 Alcances y límites

Por medio de un ente que llevara a cabo los procesos de gestión, para lograr el desarrollo de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C. se tuvo en cuenta los siguientes ámbitos:

1.4.1 Ámbito geográfico

La práctica se realizó en las instalaciones del Club Nabajal, ubicado en la 10ª avenida 35-68, zona 11, Colonia las Charcas.

1.4.2 Ámbito institucional

Club Nabajal.

1.4.3 Ámbito poblacional

Dos entrenadores de fútbol base, alumnos de primero a quinto primaria del Centro Escolar el Roble asociados a la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C. y voluntariado del Club Nabajal.

1.4.4 Ámbito temporal

La práctica se realizó del 02 de mayo al 31 de agosto del año 2,012.

2. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Proveer los programas necesarios para el desarrollo de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C.

2.1.2 Objetivo específico

Promover los valores y las virtudes a través de la práctica del fútbol.

Garantizar la práctica del fútbol a todos los miembros de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C.

Desarrollar planes de mejoramiento técnico deportivo para la maximización y optimización del deporte.

Complementar el desarrollo deportivo con formación en valores para el desarrollo integral de todos los miembros de la Escuela.

Coordinar todas las actividades deportivas y formativas de la Escuela.

2.2 Población

La práctica fue desarrollada con niños de primero a quinto primaria comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, inscritos en la escuela de fútbol del Club Nabajal, 2 entrenadores especialistas del fútbol base y voluntariado miembros del Club Nabajal.

2.3 Fuente de Información

2.3.1 Primarias

Reuniones mensuales con entrenadores.

Charlas de capacitación con entrenadores.

Charlas informativas con padres de familia.

Reuniones con voluntariado para logística de eventos y torneos.

2.3.2 Secundarias

Libros, revistas, documentos oficiales y normativa de convivencia del Club Nabajal.

Bibliográficas.

Documentales.

2.4 Recolección de información

La información se recolectó mediante los procesos de control y evaluación que se tuvieron durante toda la práctica, los cuales se documentaron por medio de la observación, notas y apuntes en las reuniones sostenidas con el director del club, los entrenadores, padres de familia, voluntariado y alumnos de la escuela de fútbol.

2.5 Tratamiento de la información

Por medio de cronograma de actividades o también conocido como grafica de Grantt, se logró llevar a cabo los procesos para una buena gestión administrativa. La planeación, organización, dirección y ejecución fueron los primeros pasos, a partir de allí pudo continuarse con el control y la evaluación que sirvieron para tratar la información recaudada.

La información obtenida de las reuniones con entrenadores fue de vital importancia para llegar en común acuerdo de cómo debía funcionar la academia y poder así realizar las mejoras y correcciones de los malos procesos.

Los resultados obtenidos por medio de las pruebas de desarrollo técnico deportivo el dominio de balón, el drible en slalom, la precisión en el pase, el tiro al marco y el test de talento en el juego, entregados por los entrenadores a la administración de la escuela, pudieron validar la planificación y comparar los logros del entrenamiento deportivo.

La información transmitida por gestores de proyectos, textos sobre administración de proyectos, referencias de libros sobre el desarrollo de una administración deportiva, la educación adquirida en los años de estudio impartida por los docentes de ECTAFIDE y la experiencia adquirida durante el desarrollo de la práctica fueron claves para el éxito del proyecto.

3. Marco Operativo

3.1 Recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se refirieron gran diversidad de herramientas y técnicas, utilizadas para el análisis y el desarrollo de sistemas de información, para esto se utilizó la encuesta, la observación, el diagrama de flujo, la entrevista y las sesiones de grupo.

Estos instrumentos se aplicaron en momentos particulares, con la finalidad de la búsqueda de información que se utilizó para el proceso de investigación.

En el transcurso de las 16 semanas de práctica se fueron desarrollando planes y programas de desarrollo deportivo y formativo, por medio de estos se pudo observar y demostrar la evolución la escuela de fútbol y por ende la aceptación de los miembros del club, padres de familia, entrenadores y director del club.

En las sesiones sostenidas con entrenadores, director del club y entrevistas con padres de familia, se pudo considerar las opiniones de los mismos con respecto a la implementación de programas propuestos por la administración de la escuela y sus opiniones sobre el desarrollo de la escuela y su evolución.

Dentro del cronograma de actividades, pudo seguirse paulatinamente el proceso de recolección de datos, los cuales se fueron tratando en pro de la continua evolución de la escuela de fútbol dirigida por la administración técnica de la escuela de fútbol del Club Nabajal Nox F.C.

3.2 Trabajo de campo

3.2.1 Docencia

Al ser una experiencia docente con la comunidad administrativa, el proceso de docencia se realizó de forma específica con los entrenadores de la escuela, ya que se promovió la realización de un plan de trabajo sistematizado el cual incluyó pruebas diagnósticas y de control para el mejor desarrollo deportivo de los alumnos, además se propuso la implementación de un programa de valores para la formación integral de cada uno de los miembros que comprendía la escuela de fútbol.

3.2.2 Investigación

En el trabajo de investigación se llevó a cabo la elaboración, gestión y desarrollo de proyectos formativos y deportivos, los cuales permitieron mejorar todas las áreas de la escuela de fútbol tanto en la parte administrativa como operativa, el desarrollo de dichos programas y llevados a la práctica fueron de vital importancia para el crecimiento de la escuela, los programas al ir de la mano con la planificación propuesta en el cronograma de actividades dieron como resultado una mejora significativa al terminar el desarrollo de la experiencia docente con la comunidad.

El primer paso de la investigación en la experiencia docente con la comunidad fue la elaboración de la base de datos de los miembros del club, la cual no existía y provocaba desinformación en todas las vías, con efectos de mala comunicación de la escuela de fútbol con los padres de familia, al crear la base de datos creada se pudo proceder a inscribir a los alumnos en forma oficial a la escuela y tener información más detallada de los alumnos para tratar casos de emergencia si llegaran a ocurrir.

Al seguir con el programa se llevó a cabo un plan formativo que se trabajó en forma directa con los entrenadores en las reuniones semanales, dicho programa permitía que todas las sesiones de entrenamiento desde la charla inicial se introdujera el valor a desarrollar en la práctica y recordarlo durante el resto de la sesión. Con el programa formativo se capacitó a los entrenadores sobre las nuevas tendencias metodológicas del fútbol base y se elaboraron pruebas de medición técnico deportivas para medir el avance de los alumnos en los meses de duración de la escuela de fútbol.

En forma conjunta con la gestión de la escuela se desarrollaron torneos nacionales e internacionales con la presencia de clubes de El Salvador, Honduras, y Guatemala, en los torneos se pudo medir el avance de los procesos técnicos de la escuela de fútbol y también los procesos de gestión de la administración técnica debido que exigía la preparación e invitación del torneo a los clubes, Así como el desarrollo, control y la evaluación de los mismos.

3.2.3 Servicio

Comprendió desde el inicio de la experiencia docente hasta su finalización, incluyó la elaboración del plan de gestión de la escuela, las capacitaciones con entrenadores, reuniones con padres de familia, reuniones con director, voluntariado y miembros del club, seguimiento y control de los procesos deportivos con entrenadores, además del manejo de todos los recursos de la escuela.

3.2.4 Test o pruebas diagnósticas del deporte

En el trabajo de campo se incluyó la aplicación de test o pruebas técnicas de medición de las habilidades deportivas, las pruebas técnicas fueron aplicadas por parte de los entrenadores, con el apoyo de la administración técnica de la escuela en la recolección de datos y tratamiento de los mismos.

Las pruebas fueron realizadas una al inicio de la experiencia docente con la comunidad y otra al finalizar en las instalaciones del Centro Escolar el Roble con alumnos de los dos niveles.

3.2.4.1 Instrumentos de evaluación

Listas y tablas de cotejo.

Guías de observación.

Observación estructurada.

Observación libre esporádica de grupo.

Observación libre de alumno.

Observación libre de alumno en situación real de juego.

3.2.4.2 Test de dominio de balón

Objetivo: Medir la destreza del alumno para realizar el dominio de balón.

Materiales: Balón.

Ejecución: Realizar golpes con diversas partes del cuerpo, Y evitar que el balón caiga al suelo. Contabilizar el número de golpes.

Tabla 1. Parámetros de evaluación del dominio de balón, alumnos del nivel 1 (7, 8 y 9 años).

Número de toques	Criterio de evaluación
1 – 5	Poco talento
6 – 10	Talento inferior al general
11 – 15	Talento similar al general
16 – 20	Talento superior al general
21 – y más	Talento muy superior al general

Tabla 2. Parámetros de evaluación del dominio de balón, alumnos del nivel 2 (10, 11 y 12 años).

Número de toques	Criterio de evaluación
1 – 6	Poco talento
7 – 13	Talento inferior al general
14 – 20	Talento similar al general
21 – 27	Talento superior al general
28 – y más	Talento muy superior al general

3.2.4.3 Test de drible en slalom

Objetivo: Medir la destreza del alumno para realizar el drible con obstáculos

Materiales: Balones, conos, cronómetro.

Ejecución: Sobre una recta de 10 metros, colocar conos separados uno del otro, el alumno debe recorrer el slalom dos veces de ida y vuelta sin interrupción. Se tomará tiempo al recorrido. Al golpear un obstáculo, se agregará un segundo adicional al tiempo total de ejecución.

Tabla 3. Parámetros de evaluación del drible en slalom, alumnos del nivel 1 (7, 8 y 9 años).

Tiempo de ejecución en segundos	Criterio de evaluación
25 – en adelante	Poco talento
22 – 24	Talento inferior al general
19 – 21	Talento similar al general
16 – 18	Talento superior al general
15 – y menos	Talento muy superior al general

Tabla 4. Parámetros de evaluación del drible en slalom, alumnos del nivel 2 (10, 11 y 12 años).

Tiempo de ejecución en segundos	Criterio de evaluación
22 – en adelante	Poco talento
19 – 21	Talento inferior al general
17 – 19	Talento similar al general
14 – 16	Talento superior al general
13 – y menos	Talento muy superior al general

3.2.4.4 Test de precisión en el pase

Objetivo: Medir la habilidad y la precisión en el pase de altura, pase a media altura y pase rasó.

Materiales: balón.

Ejecución: el evaluado ejecutará los tres estilos de pase frente a un compañero quien estará colocado a 5 metros de distancia, tiene 3 oportunidades para cada estilo, se califica la precisión y la fortaleza del pase.

Tabla 5. Parámetros de evaluación de precisión en el pase.

Cantidad total de puntos	Criterio de evaluación
1	Poco talento
2	Talento inferior al general
3	Talento similar al general
4	Talento superior al general
5	Talento muy superior al general

3.2.4.5 Test de tiro al marco

Objetivo: Medir la destreza del alumno en cuanto a su precisión del tiro al marco.

Materiales: Balones, portería, aros.

Ejecución: Desde una distancia de 8 metros para los alumnos del nivel 1 (7,8 y 9 años). y 12 metros para los alumnos del nivel 2 (10,11 y 12 años); el evaluado ejecutará tiros directos a la portería quien trata de pasar o impactar un aro numerado en orden de 1 al 5 colocados en diferentes puntos de la portería, tendrá cinco intentos para alcanzar el máximo puntaje.

Tabla 6. Parámetros de evaluación de tiro al marco.

Número de tiros acertados	Criterio de evaluación
1	Poco talento
2	Talento inferior al general
3	Talento similar al general
4	Talento superior al general
5	Talento muy superior al general

3.2.4.6 Test de talento en el juego

Objetivo: Medir la destreza del alumno en situaciones reales de juego.

Materiales: Cancha de fútbol, balón, porterías.

Ejecución: Los evaluados deberán realizar acciones técnicas del fútbol base como por ejemplo driblar, pasar, controlar, tirar a portería mediante el juego libre, conformados en dos equipos de 7 contra 7 en el nivel 1 (7,8 y 9 años), y 9 contra 9 en el nivel 2 (10, 11 y 12 años). Siendo evaluados por el entrenador durante 20 minutos.

Tabla 6. Parámetros de evaluación de talento en el juego.

Cantidad total de puntos	Criterio de evaluación
1	Poco talento
2	Talento inferior al general
3	Talento similar al general
4	Talento superior al general
5	Talento muy superior al general

4. Marco Teórico

4.1 Definición de proyecto administrativo

“Es la planeación, organización, dirección y control de los recursos para lograr un objetivo a corto plazo. Ocurre cuando se da un énfasis y una atención especial para conducir actividades no repetitivas con el propósito de lograr un conjunto de metas” (sapag y sapag: 1995. 2-4).

4.2 Atributos de un proyecto:

“El esfuerzo principal en la administración de un proyecto tiene que estar centrada en establecer un plan de línea base que proporcione un plan de ruta para indicar cómo se logrará el alcance del proyecto a tiempo y dentro del presupuesto” (Gido y Clements: 1999. 11).

En un proyecto administrativo se pueden dar ciertos atributos los cuales caracterizan este tipo de proyectos, se pueden hacer mención de los siguientes:

Duración temporal.

Principio y final definidos.

Se conoce el principio y se estima el final.

Se conoce el final y se calcula el inicio.

Propósito.

Algo tangible que aporte valor a la organización.

Define el trabajo a realizar, su planificación y presupuesto.

Proporciona al equipo la dirección a seguir.

Debe ser posible su evaluación tras completar el proyecto.

4.2.1 Propiedad:

Un proyecto puede tener varios inversores.

Un único promotor, interesado en la realización del proyecto.

4.2.2 Recursos:

Tiempo, financiero, humano y tecnológico.

Medios para conseguir el objetivo del proyecto.

Imponen restricciones al alcance, duración o presupuesto.

4.2.3 Roles:

Diferentes personas con diferentes habilidades (Director del proyecto Promotor del proyecto, Expertos en la materia y Expertos técnicos).

Riesgos y suposiciones:

Cada proyecto posee un elemento de riesgo diferente.

Riesgos internos: derivados del proceso de estimación o cambios en los recursos.

4.2.4 Riesgos externos:

Derivados de dependencias contractuales.

4.2.5 Suposiciones:

Utilizadas para determinar el alcance, tareas interdependientes.

Pueden aparecer resistencias que lo hagan fracasar.

El resultado del proyecto afectará a la forma de trabajar.

Operación en un entorno que trasciende el propio proyecto.

Cultura empresarial, entorno e incluso política.

Colección de etapas lógicas por las que pasa un proyecto.

Para definir, construir y entregar el producto del proyecto.

Cada fase proporciona una serie de entregables.

4.2.6 Fases:

Definición de objetivos:

Plan del proyecto

Ejecución del plan.

Cierre del proyecto.

Evaluación.

4.3 La gestión de proyectos.

En la gestión de proyectos se puede concretar la norma de planear, organizar, asegurar y coordinar recursos para cumplir con los objetivos. También se puede decir que un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas para lograr un fin específico, con un comienzo y fin claros, sujeto a tres limitaciones principales: Tiempo, Presupuesto y Alcance.

Se define un proyecto como un conjunto de actividades interrelacionadas, en la que cada actividad consume tiempo y recursos (Taha: 2004. 266).

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana. Cualquiera sea la idea que se pretende implementar en la inversión, la metodología o la tecnología por aplicar, ella conlleva necesariamente a la búsqueda de proposiciones coherentes destinadas a resolver las necesidades de la persona humana (Sapag: 2003. 4).

4.4 Ciclos de vida de un proyecto.

4.4.1 Preguntas en un ciclo de vida de un proyecto.

En el ciclo de vida de un proyecto se nos plantean las siguientes preguntas:

¿Cuánto dura un proyecto?

¿Cómo estructurarlo si es muy complejo?

¿Qué hacer si es arriesgado?

¿Cómo afrontar la incertidumbre?

¿Cómo adelantar resultados visibles?

¿Qué hacer si los plazos de entrega son muy cortos?

4.4.2 Respuestas de ciclo de vida de un proyecto.

El ciclo de vida intenta dar respuesta a las preguntas anteriormente planteadas:

Un proyecto nace, transcurre y finaliza: está limitado en tiempo.

Los proyectos pueden fragmentarse en fases debido a las condiciones de complejidad, riesgo e incertidumbre.

Cada fase tiene una entidad propia: se inicia con una entrada, se compone de un conjunto de tareas y produce una salida para la siguiente fase.

4.4.3 Fase

Es un conjunto de actividades con entidad propia y relacionada entre sí, que cubren un objetivo parcial del proyecto. Se construyen agrupando actividades elementales, también llamadas tareas.

¿Cómo funcionan las fases?

Se obtienen de la fase anterior documentos y resultados.

Se ejecutan las tareas de la fase.

Se valida la fase.

Si la fase anterior está completada, ir a fase posterior con la documentación y resultados, en caso contrario replanificar.

4.4.3.1 Beneficios de la fase:

Simplificar la definición y ejecución de los proyectos complejos, con incertidumbre o riesgo.

Facilitar la gestión al delimitar claramente objetivos parciales, y percibir con más certeza el grado de avance del proyecto.

Aportar experiencia a corto plazo.

Suministrar seguridad frente a los imprevistos.

Permite consolidar etapas y reducir tanto la incertidumbre como el riesgo.

Depende del tipo de proyecto y de la metodología.

Se realiza la división en fases y se definen los resultados o salidas de cada una de ellas.

Se ordenan las fases en el tiempo y se deciden los paralelismos y las secuencias.

4.4.3.2 Estructura de las fases:

Depende del tipo de proyecto y de la metodología.

Se realiza la división en fases y se definen los resultados o salidas de cada una de ellas.

Se ordenan las fases en el tiempo y se deciden los paralelismos y las secuencias.

Se determinan las realimentaciones y los puntos de control para la toma de decisiones.

4.5 Gestor de proyectos

Un gestor de proyecto, también conocido bajo el término gerente de proyecto, director de proyecto, líder de proyecto o encargado de proyecto. Es la persona que tiene la responsabilidad del planeamiento y la ejecución de

cualquier proyecto. Este título se utiliza en la industria de la construcción, la arquitectura, el desarrollo de software y diversos trabajos que se basan en la reproducción o sustento de un producto.

El desarrollo del proceso administrativo de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C., fue guiado por la administración técnica de dicha escuela. Esta utilizó los siguientes pasos administrativos:

Planeación.

Organización.

Dirección.

Ejecución.

Control.

4.5.1 Planeación

La planeación consiste en definir la dirección concreta de acción que ha de seguirse, fijar los principios para orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la programación de tiempos y números necesarios para su ejecución.

La planeación es uno de los primeros pasos del proceso administrativo por medio de esta se encauza la definición del problema, se investigan y analizan las experiencias pasadas y se constituyen planes y programas.

4.5.2 Organización

Organizar es asociar y ordenar las actividades necesarias para lograr los objetivos establecidos en la creación de dispositivos administrativos, y es necesario fijar en su caso funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquía, al establecer las relaciones que entre dichos dispositivos debe existir.

4.5.3 Dirección

Este proceso consiste en coordinar el esfuerzo común de los colaboradores, para alcanzar las metas de la organización. También se puede decir que consiste en regir los ordenamientos mediante la ayuda del esfuerzo de los colaboradores, para lograr altos niveles de productividad a través de la motivación y el control.

Organización es la coordinación de las actividades entre los individuos que integran una compañía, y van dirigidas al propósito de obtener el máximo de beneficio posible de elementos materiales, técnicos y humanos, en la ejecución de los objetivos que la propia compañía quiere alcanzar.

4.5.4 Ejecución

Para realizar realmente las actividades planificadas y organizadas, es preciso que el gestor del proyecto tome medidas para iniciar y continuar las acciones pretendidas, de manera que los miembros del grupo hagan las tareas asignadas. Entre las medidas con mayor uso por el gestor de proyectos para poner el grupo en acción se pueden mencionar las siguientes: dirigir y desarrollar a los gerentes, instruir y ayudar a los miembros del grupo a mejorarse por medio de la autoevaluación, mejorar su trabajo con el desarrollo de su propia creatividad y al resultado de todo le llamamos ejecución.

4.5.4.1 Actividades importantes de la ejecución:

Poner en práctica la filosofía de participación por todos los afectados por la decisión.

Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.

Motivar a los miembros.

Comunicar con efectividad.

Desarrollar a los miembros para que realicen todo su potencial.

Recompensar con reconocimiento y buena paga por un trabajo bien hecho.

Satisfacer las necesidades de los empleados a través de esfuerzos en el trabajo.

Revisar los esfuerzos de la ejecución a la luz de los resultados del control.

4.5.5 Control

El control es el paso mediante el cual la gerencia se cerciora si el resultado coincide con lo planificado, en caso no ocurra lo deseado, será ineludible hacer los ajustes o correcciones necesarios. El control tiene como

objeto certificar que las vicisitudes vayan de acuerdo con los planes y objetivos establecidos.

4.6 El deporte como medio de formación

4.6.1 Fútbol

El fútbol (o fútbol, del inglés football), también llamado balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno. Es ampliamente considerado como el deporte más popular del mundo, con unos 270 millones de personas involucradas. Se juega en un campo rectangular de césped, con una meta o portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarla dentro de la meta contraria, acto que se conoce como gol. El equipo que marque más goles al cabo del partido, es el ganador (<http://es.fifa.com/>).

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas del juego de 1863 son la base del deporte en la actualidad. El organismo rector del fútbol es la Federation Internationale de Football Association, más conocida por su acrónimo FIFA. La competición internacional de fútbol más prestigiosa es la Copa Mundial de la FIFA, realizada cada cuatro años. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos (<http://es.fifa.com/>).

El fútbol se juega con una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego. Este deporte se practica con una pelota esférica (de cuero u otro material con una circunferencia no mayor a 70 cm y no inferior a 68 cm, y un peso no superior a 450 gramos y no inferior a 410 gramos al comienzo del partido), donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores "de campo" y un guardameta) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla; véase Duración y resultado más abajo.

La regla principal establece que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda.

En un juego típico, los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival, lo que se denomina gol, a través del control individual de la misma, conocido como regate, o de pases a compañeros o tiros a la portería, la cual está protegida por un guardameta. Los jugadores rivales intentan recuperar el control de la pelota interceptando los pases o quitándole la pelota al jugador que la lleva; sin embargo, el contacto físico está limitado. El juego en el fútbol fluye en forma libre, y se detiene sólo cuando la pelota sale del terreno de juego o cuando el árbitro decide detenerlo. Luego de cada pausa, se reinicia el juego con una jugada específica. Al final del partido, el árbitro compensa el tiempo total en minutos que se suspendió el juego en diferentes momentos.

4.6.2 El fútbol base

El programa de fútbol base de la FIFA engloba a niños y niñas de 6 a 12 años y puede desarrollarse en un marco escolar, comunitario o de club. La idea principal del programa es reunir la mayor cantidad de personas posible alrededor de un balón, fomentar el intercambio y la puesta en común de los valores humanos y, por supuesto, disfrutar con la práctica de este maravilloso deporte. Para algunos, el fútbol base es un conjunto de actividades recreativas, para otros, representa la práctica del fútbol de forma organizada, con entrenamientos y partidos en el marco de la escuela o de un club.

Es evidente que no todos estos jóvenes jugadores serán estrellas el día de mañana y que no todos tienen los atributos para convertirse en profesionales. Por tanto, no se trata de organizar sesiones de entrenamiento intensivo o imponer nociones tácticas complejas, puesto que podría revelarse como un factor disuasorio. El juego es la mejor forma de aprender y, ante todo, los jóvenes deben divertirse (Grassroots: 2009. 10).

4.7 La formación de valores

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, se valora en forma especial quienes las proporcionan. Su comportamiento se vuelve la principal referencia de lo valioso. Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea, con las actitudes y comportamientos de las personas criadoras, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas influyen en los principios y creencias personales más importantes. (<http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>).

Se aprende a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca. Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo dicho la personalidad será más fuerte que cuando ellos no lo practican. Más adelante, cuando se es estudiante, se comienza a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores formados con los padres. (<http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>).

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que la formación en el colegio de los valores formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que crían. Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones formadas en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias. ¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. (<http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>).

Son comportamientos que decidimos con gusto y producen satisfacción. Las normas se pueden acatar a pesar de la voluntad, pero los valores tienen el

respaldo de la voluntad. Se ha aprendido su importancia por los beneficios que individuales y colectivos. Las personas que en la vida tienen un rol de liderazgo son quienes transmiten más valores, no es casual que sean los padres de familia, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles admirados, profesores y jefes. Para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo considerado correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza práctica de los valores. (<http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>).

Los primeros formadores son los padres de familia y uno de los medios importantes de acuerdo a la administración técnica de la escuela era reforzar los valores del hogar por medio del deporte en este caso el fútbol, así con el hábito y la enseñanza de los mismos a través del ejemplo constante se pueda convertir en virtudes y así cumplir uno de los objetivos trazados por esta administración.

5. Descripción de la Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-

5.1 Descripción de la Población atendida

La experiencia docente con la comunidad se llevó a cabo con 2 entrenadores, 40 alumnos inscritos en la escuela de fútbol del Club Nabajal pertenecientes al Centro Escolar el Roble y un aproximado de 10 a 15 voluntarios miembros del Club Nabajal que colaboraron en el desarrollo de los torneos nacionales e internacionales.

5.1.1 Los entrenadores de la Escuela de Fútbol Nox F.C.

Los entrenadores fueron contactados por medio de la Federación Nacional de Fútbol y contratados por el director del Club Nabajal, a partir del inicio de practica fueron parte de la población atendida con apoyo en el área técnica y formativa, estas capacitaciones se realizaron de forma semanal y mensual que luego fueron parte fundamental en el alcance de los objetivos propuestos por la administración técnica de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C.

5.1.2 Alumnado de la Escuela de Fútbol Nox F.C.

Los 40 alumnos atendidos por la administración técnica de la escuela eran pertenecientes al Centro Escolar el Roble y miembros inscritos de la Escuela de Fútbol Nox F.C. comprendían las edades de 7 a 12 años se les atendía de lunes a jueves en los horarios de 03:00 pm a 4:00 pm y los días viernes de 03:00 pm a 05:00 pm y sábados de 07:00 am a 12:00 pm dependiendo de la programación de competencias.

5.1.3 Voluntariado del Club Nabajal

De la parte del voluntariado se sostuvieron charlas y reuniones que sirvieron para llevar a buen fin todas las competencias realizadas por dicha administración. El voluntariado participó en el desarrollo de los torneos y competencias organizados por la administración técnica de la escuela, estos pertenecían al Club Nabajal como miembros del mismo.

5.2 Descripción de la planificación

Se desarrolló un gráfico de grantt o también conocido como cronograma de actividades, A través del cual se desarrolló la experiencia docente con la

comunidad, además se planificó los objetivos a alcanzar y el método a utilizar para alcanzarlos.

5.3 Descripción de los logros

5.3.1 Físicos

Debido a que en esta fase el desarrollo físico condicional de los alumnos pasa a segundo plano se propició más al desarrollo de los aspectos volitivos y técnicos de los niños. El mejoramiento físico de los alumnos se impulsó por medio de los estímulos trabajados en los ejercicios de repetición del recurso técnico del fútbol base.

5.3.2 Técnico táctico

El desarrollo técnico táctico estuvo ejecutado por medio de los entrenadores y los programas propuestos por la administración técnica, dichos programas se desarrollaron con base a pruebas de mejoramiento técnico las cuales fueron de vital importancia para el descubrimiento de los niveles alcanzados por los alumnos y con el agregado, se desarrollaron los primeros esquemas tácticos avalados para estas categorías donde incluían la enseñanza de sistemas de juego con base al fútbol 7 y 9.

5.3.3 Teóricos

La documentación teórica fue desarrollada por medio de la elaboración de los programas realizados durante la experiencia docente con la comunidad y el registro de toda fase administrativa, además la obtención, almacenamiento y la interpretación de los resultados de las pruebas realizadas y las evaluaciones de los torneos y actividades realizadas durante la experiencia docente con la comunidad.

6. Metodología

La administración técnica de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C., como se planteó en sus objetivos, fue la encargada de coordinar las actividades técnicas, deportivas y formativas; se elaboraron planes y programas y se controló su desarrollo a fin de garantizar el aprendizaje técnico y la adquisición de los valores y virtudes a nuestros alumnos.

6.1 Métodos de enseñanza

Se planificó con los entrenadores la aplicación de los siguientes métodos de trabajo para el desarrollo del fútbol base:

Método de descubrimiento guiado.

Método global.

Método Analítico.

6.2 Métodos Prácticos

El método aplicado para la gestión administrativa de la escuela de fútbol del Club Nabajal Nox. F.C. fue el método de ruta crítica y con este se pretendió la máxima y mejor utilización de todos los recursos para alcanzar los mejores resultados, tomando en cuenta todos los factores internos y externos que hubieran podido afectar y así sacando provecho de los mismos, maximizando los beneficios y minimizando los costos.

6.2.1 El método de ruta crítica

El Método de la Ruta Crítica (CPM equivalente a la sigla en inglés Critical Path Method) es frecuentemente utilizado en todas las fases y en el desarrollo, control y evaluación de proyectos. El objetivo principal es determinar la duración de un proyecto, el cual es una secuencia de actividades relacionadas entre sí, donde cada una de las actividades tiene una duración estimada (Tobar. S/f. 1).

El Método de la Ruta Crítica es aplicable y útil en cualquier situación en la que se tenga que llevar a cabo una serie de actividades relacionadas entre sí para alcanzar un objetivo determinado (Andrade: 2012. 1).

7. Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados de la experiencia docente con la comunidad se contó con la colaboración de los entrenadores de la escuela de fútbol del Club Nabajal Nox F.C. quienes realizaron conjuntamente con la administración técnica las pruebas o test para medir el nivel técnico de los alumnos, a continuación se describirá cómo y cuándo tuvieron lugar estas pruebas y los resultados obtenidos.

Al comienzo de la experiencia docente con la comunidad el 02 de mayo del año 2012 se analizó los servicios prestados a los alumnos de la escuela de fútbol y dentro de ello se descubrieron muchas deficiencias tanto técnicas como administrativas ya que la escuela de fútbol comenzó el 02 de febrero de ese año y no se tenía ningún plan de trabajo ni pruebas diagnósticas para poder medir el progreso de los alumnos, uno de los puntos clave de dicha administración fue motivar a los directores y entrenadores a realizar un proceso de entrenamiento sistematizado. Este creó al inicio insatisfacción por parte de los entrenadores pero con el paso del tiempo pudieron reconocer el valor de la planificación y por ende se pudo desarrollar un mejor desempeño a través de las pruebas de medición de desarrollo deportivo.

Como es costumbre en un plan de entrenamiento sistematizado se debiera aplicar tres mediciones una al inicio otra a la mitad del entrenamiento deportivo y otra al finalizar, pero dada la situación de tiempo de entrenamiento de solamente dos veces por semana los resultados no demostrarían alguna mejoría en tiempo de práctica establecido, por tal razón se decidió aplicar solamente dos, La medición inicial se realizó la tercer y cuarta semana del mes de mayo con la participación del 100% de los alumnos, y la medición final se realizó la tercer y cuarta semana del mes de agosto con la participación de 36 alumnos, de los 40 alumnos iniciales, 2 se retiraron de la escuela de fútbol y 2 no se presentaron en las semanas de pruebas.

Dentro de las pruebas figuraron elementos técnicos básicos a desarrollar en las edades del fútbol base, en cada tabla de descripción de resultados, se puede apreciar los logros alcanzados por parte de cada alumno, así como la comparación entre una y otra prueba como resultado absoluto del entrenamiento deportivo.

Test de dominio de balón

Para el desarrollo de esta prueba se propuso como objetivo medir la destreza para realizar el dominio de balón, se contabilizó el número de golpes del balón con cualquier parte del cuerpo antes de que el balón tocara el suelo. En la tabla 1 se exhiben la cantidad de alumnos y el porcentaje de la población que según el resultado obtenido, fue asignado a una categoría.

Tabla 1. Resultados del test de dominio de balón.

Categoría alcanzada	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %
Poco talento	18	45	5	13.88
Talento inferior al general	12	30	12	33.33
Talento similar al general	8	20	15	41.66
Talento superior al general	1	2.5	3	8.33
Talento muy superior al general	1	2.5	1	2.77
Total	40	100	36	100

Después de realizar la prueba inicial, la mayoría de alumnos se encontró en la categoría de poco talento (45%); mientras la minoría se encontró en la categoría de talento muy superior al general (2.5%).

Cuando se finalizó el programa de entrenamiento, se aplicó las mismas pruebas y se obtuvo los siguientes resultados, la mayor cantidad de alumnos se situó en la categoría de talento similar al general (41.66%); y la minoría, en talento muy superior al general (2.77%). De igual forma se puede apreciar el avance en la mayoría de alumnos, quienes lograron avanzar de categoría al finalizar el proceso. (Véase gráfico 1)

Test de drible en slalom

El objetivo de esta prueba, fue medir la destreza del alumno para realizar dribleo en línea recta con obstáculos en el menor tiempo posible. En la tabla 2 se exhiben la cantidad de alumnos y el porcentaje de la población que según el resultado obtenido, fue asignado a una categoría.

Tabla 2. Resultados del test de drible en slalom.

Categoría alcanzada	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %
Poco talento	10	25	0	0
Talento inferior al general	8	20	8	22.22
Talento similar al general	15	37.5	12	33.33
Talento superior al general	5	12.5	10	27.33
Talento muy superior al general	2	5	6	16.66
Total	40	100	36	100

La mayoría de alumnos al finalizar las pruebas diagnósticas se encontró en la categoría de talento similar al general (37.5%); mientras la minoría se encontró en la categoría de talento muy superior al general (5%).

Al concluir el proceso de entrenamiento los alumnos lograron avanzar significativamente en dribleo y conducción del balón, pudiendo realizar más eficazmente el test obteniendo mejores resultados; al finalizar las pruebas el grupo en su mayoría se ubicó en talento similar al general con 33.33% y el otro grupo mayoritario en talento superior al general con 27.33% (Véase gráfico 2).

Test de precisión en el pase

El objetivo de esta prueba, fue medir la habilidad y la precisión en el pase de altura, pase a media altura y pase rasó, después de sus tres intentos en cada estilo se otorgó una puntuación. En la tabla 3 se exhiben la cantidad de alumnos y el porcentaje de la población que según el resultado obtenido, fue asignado a una categoría.

Tabla 3. Resultados del test de precisión en el pase.

Categoría alcanzada	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %
Poco talento	5	12.5	1	2.77
Talento inferior al general	16	40	5	13.88
Talento similar al general	15	37.5	10	27.77
Talento superior al general	3	7.5	18	50
Talento muy superior al general	1	2.5	2	5.55
Total	40	100	36	100

En el test diagnóstico de precisión en el pase, la mayoría de alumnos se encontró en la categoría de talento similar al general (37.5%); mientras la minoría se encontró en la categoría de talento muy superior al general (2.5%).

Los resultados obtenidos en las pruebas al finalizar la práctica pudieron constatar que se mejoró la precisión en el pase ubicando a la mayoría de alumnos en talento superior al general (50%); y la segunda mayoría en talento similar al general (27.77%). (Véase gráfico 3).

Test de tiro al marco

El objetivo de la prueba, fue medir la destreza del alumno en cuanto a su precisión del tiro al marco. Se contabilizo el número de puntos acumulados por cada acierto. En la tabla mostrada a continuación se exhiben la cantidad de alumnos y el porcentaje de la población que según el resultado obtenido, fue asignado a una categoría.

Tabla 4. Resultados del test de tiro al marco.

Categoría alcanzada	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Poco talento	15	37.5	2	5.55
Talento inferior al general	12	30	10	27.77
Talento similar al general	11	27.5	19	52.77
Talento superior al general	2	5	4	11.11
Talento muy superior al general	0	0	1	2.77
Total	40	100	36	100

Los resultados obtenidos en le prueba inicial indicaron que; la mayoría de alumnos se encontró en la categoría de poco talento (37.5%); mientras la minoría se encontró en la categoría de talento muy superior al general (0%).

Una de las principales herramientas para conseguir la victoria en los encuentros de fútbol es la precisión y la definición de las jugadas, por esta razón se enfatizó en la mejora de este recurso técnico se obtuvo los siguientes resultados; la mayoría mejoro sus porcentajes en cuanto a precisión en el tiro en la categoría de talento similar al general (52.77%). (Véase gráfico 4).

Test de talento en el juego

El objetivo de la prueba fue, medir la destreza del alumno en situaciones reales de juego. Los evaluados fueron observados durante 20 minutos de juego libre donde demostraron sus habilidades en situaciones reales al juego y pusieron en práctica los recursos adquiridos con el entrenamiento. En la tabla mostrada a continuación, se exhiben la cantidad de alumnos y el porcentaje de la población, que según el resultado obtenido fue asignado a una categoría.

Tabla 5. Resultados del test de talento en el juego.

Categoría alcanzada	Al inicio		Al finalizar	
	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población %	Cantidad de alumnos	Porcentaje de la población
Poco talento	2	5	0	0
Talento inferior al general	10	25	2	5.55
Talento similar al general	21	52.5	10	27.77
Talento superior al general	4	10	19	52.77
Talento muy superior al general	3	7.5	5	13.88
Total	40	100	36	100

Tabla 5

En el talento en el juego se realizó la medición y la mayoría de alumnos se encontró en la categoría de talento similar al general (52.5%); mientras la minoría se encontró en la categoría de poco talento (5%).

Cuando se finalizó el programa de entrenamiento, se pudo constatar que los alumnos mejoraron los fundamentos técnicos y esto les permitió mejorar el desenvolvimiento dentro de la cancha; la cantidad de alumnos se situó en la categoría de talento superior al general (52.77%); y la minoría, en poco talento (0%). (Véase gráfico 5).

7.1 Gráficas

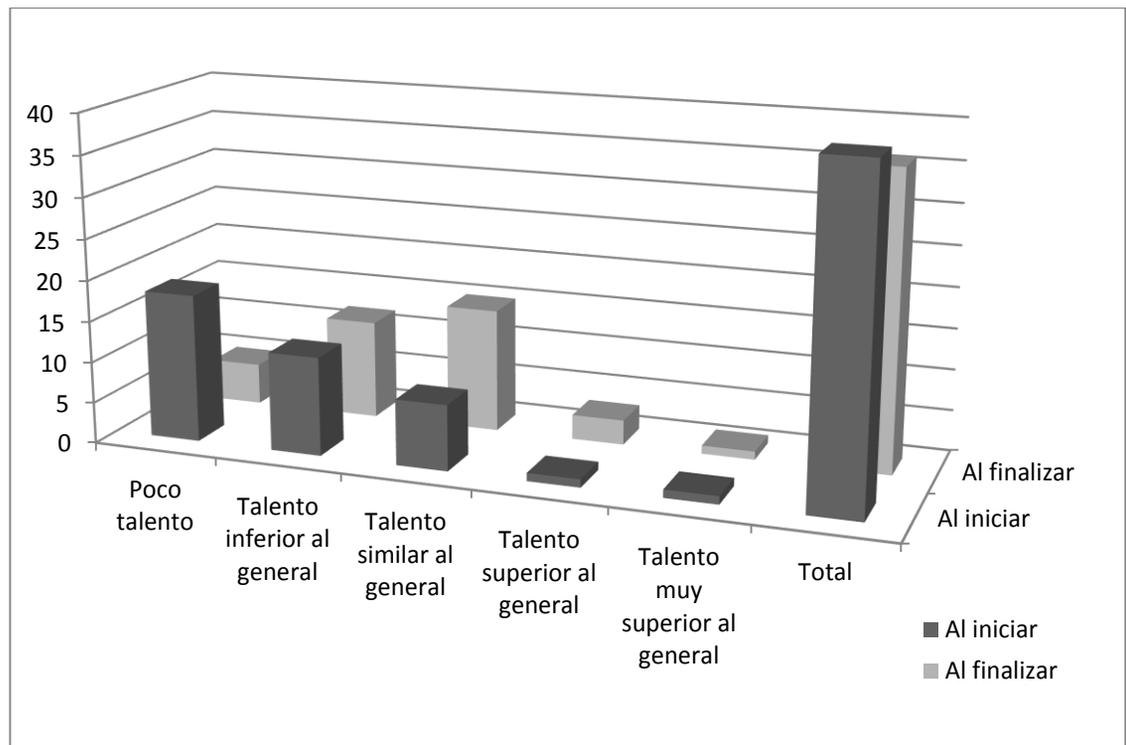


Gráfico 1. Tabla comparativa del test de dominio de balón.

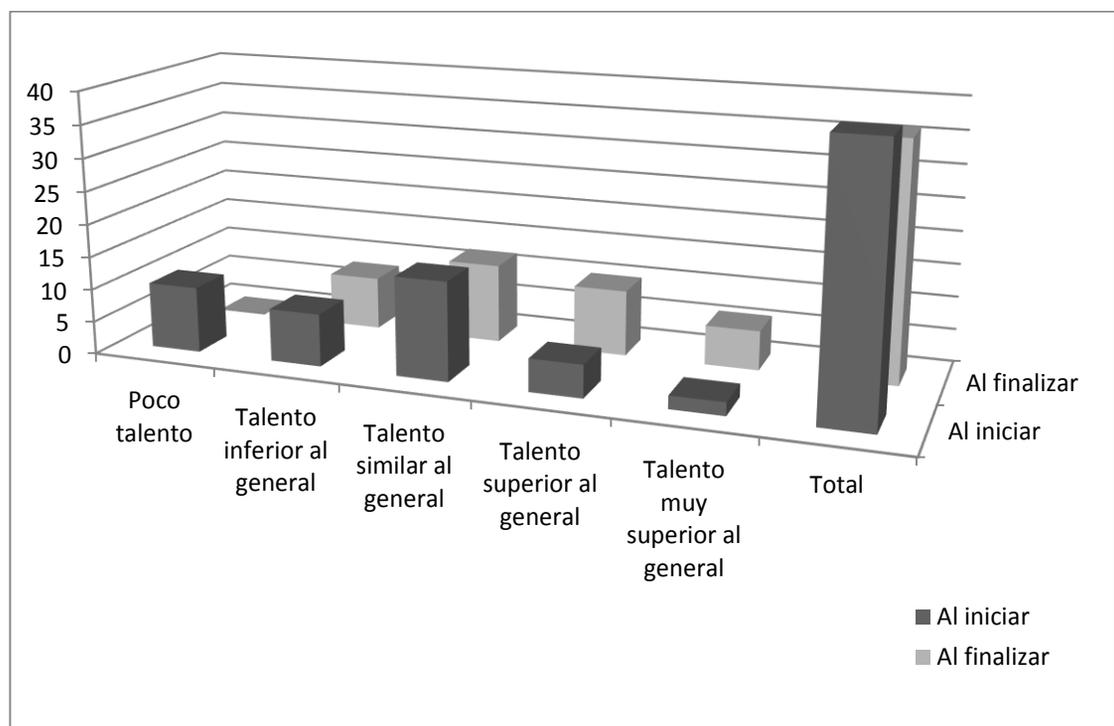


Gráfico 2. Tabla comparativa del test de drible en slalom.

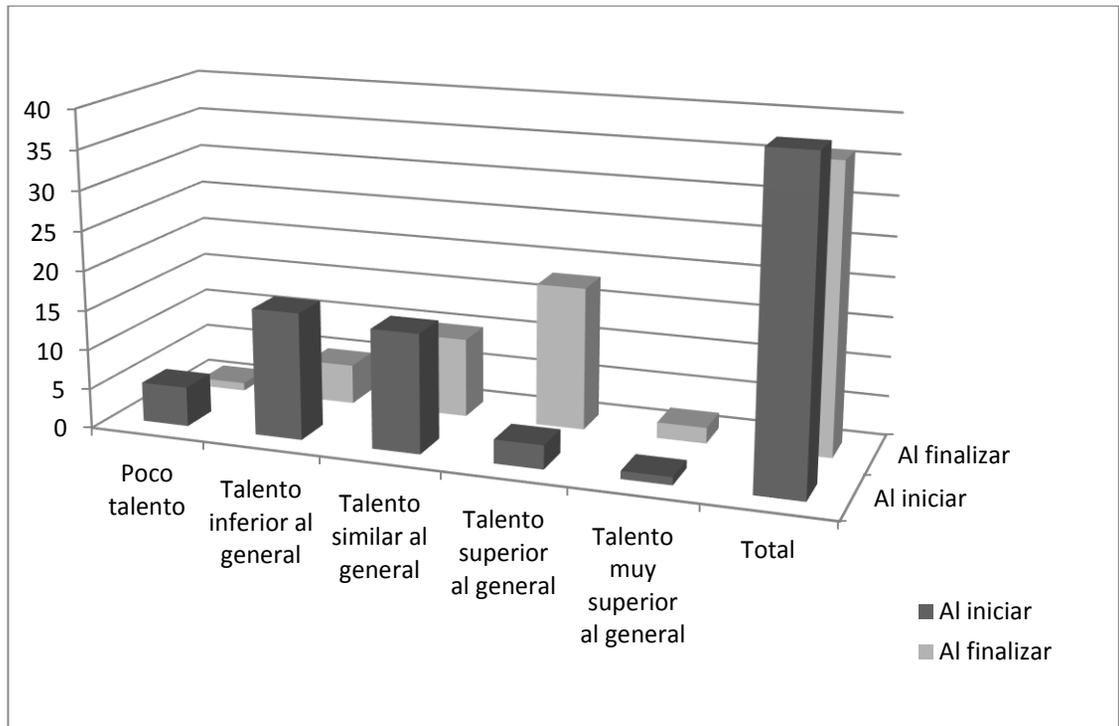


Gráfico 3. Tabla comparativa del test de precisión en el pase.

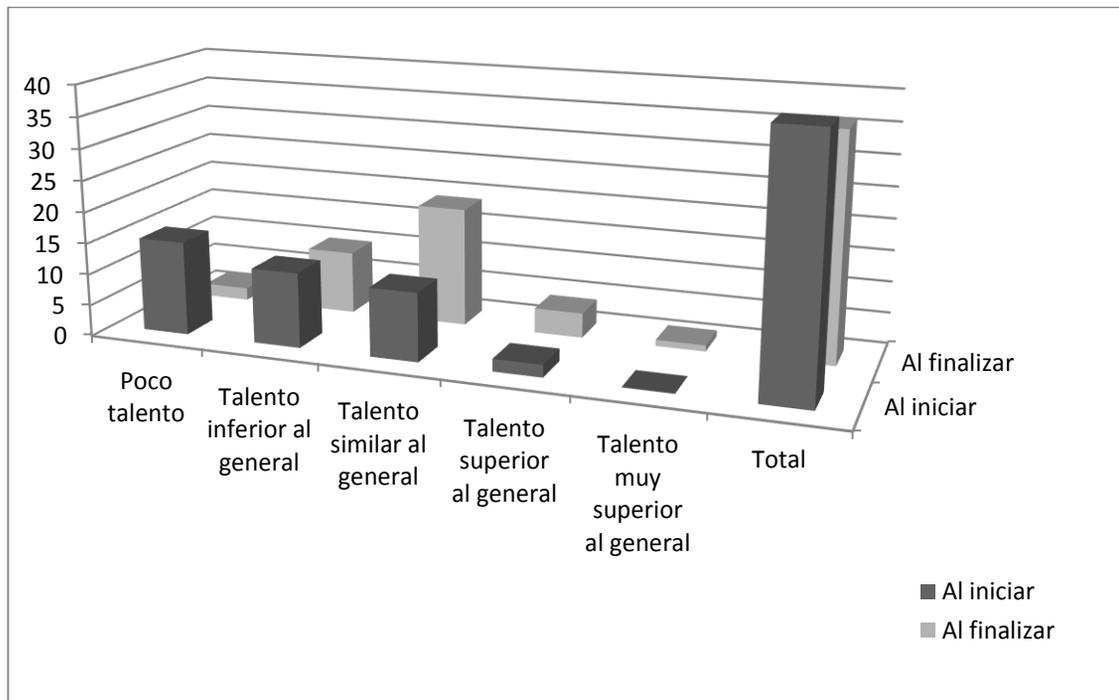


Gráfico 4. Tabla comparativa del test de tiro al marco.

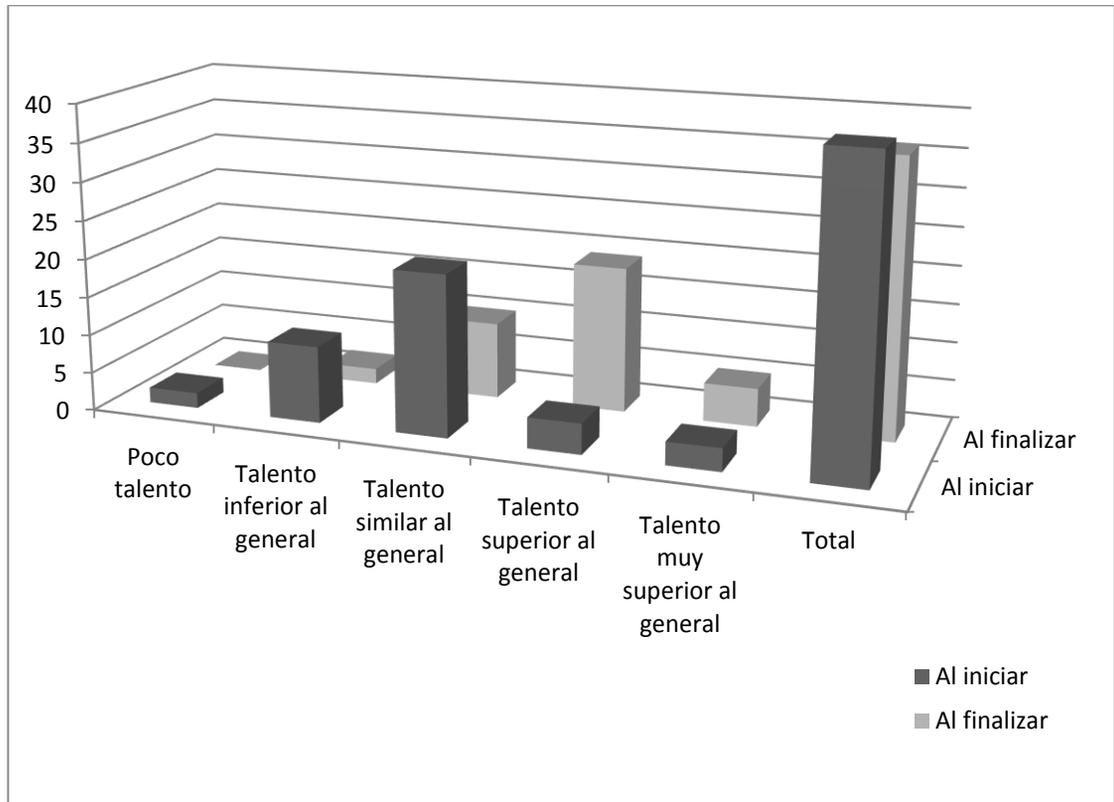


Gráfico 5. Tabla comparativa del test de talento en el juego.

8. Conclusiones

El desarrollo de la práctica en el ejercicio de Experiencia Docente con la Comunidad –EDC-, cumplió sus objetivos, de manera que se lograron apreciar los avances administrativos de la escuela de fútbol del Club Nabajal Nox F.C; por medio de los procesos de gestión ejecutados por la administración técnica de la escuela.

Se cumplió con uno de los objetivos de eje central del Club Nabajal que es la formación en valores, puestos en práctica en todas las sesiones de entrenamiento y los partidos. Los padres de familia pudieron ver reforzados los buenos hábitos y valores transmitidos en casa también en la escuela.

Se garantizó para los miembros del club la práctica del fútbol, por medio de las sesiones de entrenamiento, los partidos amistosos y las participaciones internacionales del torneo inter-clubes.

Se evidenció la importancia de la planificación y del papel que juegan los entrenadores en las edades del fútbol base, ya que no solo se convirtieron en facilitadores de conocimientos sino que también en educadores, por medio del enfoque único que presentó la administración técnica del Club Nabajal Nox, F.C.

Se realizaron todas las actividades que definen un proyecto administrativo con la finalidad de llevar a buen término la ejecución de la práctica, concluyendo de manera satisfactoria todas las actividades programadas en el cronograma de actividades.

Se desarrollaron planes de mejoramiento técnico para el avance de los miembros del club por medio de sesiones entre los entrenadores y la administración técnica del club Nabajal Nox. F.C.

9. Recomendaciones

Que los procesos de gestión iniciados con la administración técnica del Club Nabajal Nox F.C. tengan continuidad en el futuro, para poder así crear bases sólidas de administración deportiva para el Club Nabajal.

Que el Club Nabajal brinde siempre una figura administrativa o una dirección técnica para velar por el cumplimiento de los objetivos y por medio del trabajo en conjunto se puedan alcanzar los resultados.

Que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física el Deporte y la Recreación, incluya una especialización de la gestión deportiva a nivel técnico universitario, rama de mucha importancia para los futuros profesionales del deporte en Guatemala.

10. Referencias Bibliográficas

- Baca Urbina, Gabriel. (1998). Evaluación de proyectos. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., México.
- Bennasar Marta, Campomar, Miguel, Forcades, Joan, Galdón Omar, Gatica Patricio y Ventura Carlos. (2006). Manual de educación física y deportes. Editorial Océano. España.
- Benavides, Servando. (1995). Revista Club Nabajal. Guatemala.
- Cisneros, Iván. (2010). Revista Club Nabajal 40 años. Guatemala.
- FIFA. (2009). Manual proceso de formación del futbolista joven.
- Gayoso Frederick. (1991). Enseñanza del fútbol. Editorial Gymnos. España.
- Gido J y Clements J. (1999). Administración Exitosa de Proyectos. Editorial International Thomson Editores, S. A, de C. V, México.
- Grassroots. (2009). Manual fútbol base FIFA.
- Grupo Océano. (1998). Manual de Educación Física y Deporte. Editorial Océano. España.
- Heddergott Klaus. (1997). Fútbol del aprendizaje a la competencia. Kapelusz. Argentina.
- Mathur K y Solow D. (1996). Investigación de Operaciones. El arte de la toma de decisiones. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A, México.
- Medrano Joana. (2003). Enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en niños de 8 a 14 años. Guatemala.
- Pinto Álvarez, Pablo Antonio. (2012). Preparación física y entrenamiento deportivo en la especialidad de carrera, de los atletas amateur de fondo, del equipo de atletismo "Union Altetica Universitaria", de la Universidad de San Carlos de Guatemala. EDC-ECTAFIDE. USAC. Guatemala.
- Sapag, Nassir (2003). Preparación y Evaluación de Proyectos. 4ta edición. Editorial McGraw – Hill Interamericana, México.
- Sapag Chain, Nassir y Reinaldo. (1995). Preparación y evaluación de proyectos. Editorial Martha Edna Suárez R. Colombia.
- Soucie, Daniel. (2002). Administración, organización y gestión deportiva. INDE publicaciones, España.

Taha, Hamdy. (2004). Investigación de Operaciones. 7ma edición. Editorial Pearson Educación, S. A de C. V, México.

Williams Walter. (2001). Documento del curso de fútbol de la primera y segunda unidad. Escuela Normal Central de Educación Física. Guatemala.

Zamora Jorge. (2001). Didáctica de la educación física. Artemis y Edinter. Guatemala.

Zamora Jorge. (2001). Evaluación de la educación física. Artemis y Edinter. Guatemala.

Zamora Jorge. (2002). Educación y desarrollo motriz. Artemis y Edinter. Guatemala.

E-GRAFÍAS

www.efdeportes.com

<http://www.elvalordelosvalores.com/formacion/index.html>

www.Andradeivan.com/wp-content/uploads/2012/04/EL-M%C3%A9todo de la Ruta Crítica-Cr%C3%ADtica.pdf.

11. ANEXOS




SIMPLEMENTE INSUPERABLE

Guatemala de 2012

Estimados Padres de Familia.

Estimados padres de familia por este medio me permito enviarles el más cordial de los saludos, la presente carta está diseñada para la creación de la base de datos de la Escuela de Fútbol del Club Nabajal Nox F.C., con el objetivo de mantener informados a todos nuestros miembros de todas las actividades y sobre el desarrollo formativo y deportivo de nuestros alumnos, por favor llene los siguientes datos:

Nombre del alumno _____ edad _____

Grado y sección _____ Fecha de nacimiento _____

Nombre del padre _____ No. Tel. _____

Nombre de la madre _____ No. Tel. _____

Correos electrónicos padre _____

Correos electrónicos madre _____

Nota: Favor devolver la hoja completa.

**German Polanco
Administrador de la Escuela
de Fútbol Nox F.C.**



FICHA DE INSCRIPCIÓN

Foto
Reciente

DATOS GENERALES

APELLIDOS

NOMBRES

Edad

Fecha de Nacimiento

Grado que cursa

Colegio

ENFERMEDADES

Alergias

Lesiones

Medicación Especial

Observaciones

Estatura Peso T. sangre

Practica Futbol SI NO Cuanto tiempo lleva practicándolo:

NOMBRE PADRE

Télefono

E-Mail

NOMBRE MADRE

Télefono

E-Mail

DIRECCIÓN

EN CASO DE EMERGENCIA

Informar a:

Teléfono:

¿Por qué quieres pertenecer a la escuela de fútbol del Club Nabajal?

NOTA: La organización del club requiere del compromiso del alumno, así mismo del padre y/o encargado para su progreso constante y permanente.

F



SIMPLEMENTE INSUPERABLE

Guatemala julio de 2012

«Director»

«Club»

Presente

Estimado«Director»:

El Club Nabajal tiene el gusto de invitarlo, a participar de la tercera edición de nuestro *"Nox Inter-clubes League"*, un torneo relámpago de fútbol 7, dirigido a niños de 1° a 5° de primaria en las categorías U-10 y U-12, que se tendrá el sábado 21 de julio en las instalaciones del club a partir de las 8:30 am.

Este torneo forma parte del programa de nuestro *"NoxFootballClub"*, apoyado por el Centro Escolar El Roble. En esta línea hemos organizado una serie de torneos para que los integrantes de los equipos pongan en práctica lo aprendido durante el programa. A la vez, la academia busca forjar un espíritu de competitividad sano, por lo que hemos decidido extender estos campeonatos a un nivel internacional.

El costo de la actividad es de Q150.00 por equipo y comprende la participación en el torneo, el costo de arbitrajes y trofeos.

Para el Club sería un gusto recibirles en este evento tan esperado por los niños. Si desea ver la información completa de la actividad, puedes visitarla página web www.nabajal.org/noxleague. Pueden comunicarse con nosotros a los teléfonos del Club Nabajal (2442-3132 al 34) o a los correos club@nabajal.org, gepolanco@ceroble.edu.gt. Adjunto a esta carta le enviamos el horario de la actividad y las bases de competencia del torneo.

Agradezco la atención a la presente, y espero que sus equipos puedan participar en esta tercera edición de nuestro torneo.

Atentamente,

German Polanco
Administrador de la escuela de
fútbol Nox F.C

Horario del Torneo

Sábado 21 de julio	
Hora	Evento
8:30 am	Inauguración del torneo
8:45 am	Jornada Deportiva I
12:15 pm	Descanso
12:30 pm	Premiación y Clausura
1:00 pm	Despedida

Nota: En el caso de El Salvador y Honduras tenemos una propuesta de horario especial para los días extra de su estadía en Guatemala, que se les enviará en la brevedad posible.

¡Síguenos!   /ClubNabajal



SIMPLEMENTE INSUPERABLE

nabajal

CLUB NABAJAL

10a. Av. 35-68, zona 11, colonia Las Charcas Teléfono: 2442-3133 al 35

Bases de competencia:

I. INSCRIPCIÓN:

- Cancelar cuota de participación.
- Enviar o presentar un listado de jugadores por categoría.
- Cada equipo debe ser integrado únicamente por alumnos de la institución o por miembros del club al que representan.
- Se podrá inscribir un mínimo de 10 y un máximo de 15 jugadores por equipo.
- Se deberá confirmar la participación de sus equipos con una semana de anticipación al torneo de lo contrario no serán tomados en cuenta para el torneo, comunicarse al Club Nabajal con German Polanco o Diego Ponce al teléfono 2442-3133 al 35 o al 30618984 en horario de 14:00 a 16:00 horas o vía mail a los correos gepolanco@ceroble.edu.gt, gpolanco@nabajal.org.
- Las categorías será de las siguientes edades:

Fútbol 7:

- U-10 (nacidos en 2003 y 2005)
- U-12 (nacidos en 2000 y 2002)

II TORNEO:

- Los juegos se realizaran en las instalaciones del Club Nabajal.
- El sistema de juego dependerá de los equipos inscritos en cada categoría.
- Se jugaran en dos tiempos de 20 minutos por partido, sin límite de cambios y se utilizara balones numero 4.

Centro de Complementación Educativa CLUB NABAJAL | 10a. av. 35-68 Z. 11 col. Las Charcas

www.nabajal.org



SIMPLEMENTE INSUPERABLE

nabajal

- d) Los equipos participantes deberán presentarse debidamente uniformados o con sus respectivas gabachas.
- e) Únicamente el primer juego de la jornada tendrá 15 minutos de espera, si el equipo no se presenta en ese lapso perderá el partido por incomparecencia.

III PREMIACIÓN:

- a) Se premiará con trofeo al primero segundo y tercer lugar de cada categoría.

IV ARBITROS:

- a) Serán contratados por el Club Nabajal.
- b) Los fallos de los árbitros son inapelables.
- c) Regirán los reglamentos vigentes de la FIFA.

V SANCIONES:

- a) El o los jugadores que agredan física o verbalmente al adversario, árbitro, entrenador o espectador serán expulsados del torneo y se informara por escrito al director del establecimiento correspondiente.

VI VARIOS:

- a) Los vehículos deberán estacionarse en el parqueo del Club Nabajal por su cuenta y riesgo.
- b) El Club Nabajal se reserva el derecho de admisión a las instalaciones.

VII DE LO TRANSITORIO:

Todos los casos no previstos en las presentes bases de competencia serán resueltos por el comité organizador del torneo.



Guatemala 20 de Julio de 2012

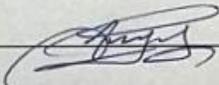
CONOCIMIENTO NO. 18 STA-CT

Por este medio se le hace entrega a:

NOMBRE: German Eduardo Polanco Figueras

CEDULA: A-1 1143731 TELEFONO: 30618984

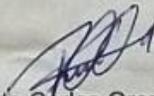
Del Insituto: Club Nabajal.

Firma: 

Del siguiente material deportivo:

1. 2 juegos de medallas de cada color, oro, plata, bronce 15 Medallas c/u.

Que servirán para la premiación de su torneo deportivo, debiendo de presentar un informe Técnico (cantidad de alumnos, encuentros deportivos, fotografías) del evento a la Coordinación Técnica Guatemala Norte, a los dos días hábiles de finalizado el evento.


Roberto Carlos Orozco Mejia
Coordinador Técnico Departamental
Educación Física
Guatemala – DIGEF
42104980



ACTIVIDAD:
FECHA:
LUGAR DE PARTICIPACION:
HORA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD:
HORA APROXIMADA DE FINALIZAR:
RECOGERLO EN:
NOTA:

Favor enviar el codo firmado.

NOMBRE DEL (HIJO)

YO

Me doy por enterado de la actividad, y autorizo a mi hijo a participar de la misma.

Firma de los padres de familia o encargados.

Fotografías de competencia y premiación de la tercera edición del torneo “Nox inter-clubes league” tomadas el sábado 21 de julio 2012.



Grafica 1.



Grafica 2.



Grafica 3.



Grafica 4.



Grafica 5.

El fútbol es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él más de 270 millones de personas, La administración técnica de la escuela de fútbol del Club Nabajal Nox F.C. atendió alumnos comprendidos entre las edades de 7 a 13 años y estuvo a cargo de todos los procesos de gestión para el cumplimiento de los objetivos planteados en la práctica de Experiencia Docente con la Comunidad –EDC-.

En la escuela de fútbol se creó la pirámide de rendimiento deportivo donde se realizaron los procesos necesarios de planificación, evaluación, control, sesiones de entrenamiento y participación en torneos nacionales e internacional, para conseguir en el futuro lo que muchos niños desean desde pequeños llegar a ser de adultos jugadores profesionales de fútbol, con el valor extra de ser futbolistas con valores y virtudes.

Licenciado Marco Horacio Ramazzini González
Asesor Técnico

Licenciado Boris Estuardo Rodas Figueroa
Asesor metodológico

Ingeniero Edgar Estuardo Pérez Barrios
Revisor Final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICÓLOGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE–ECTAFIDE-