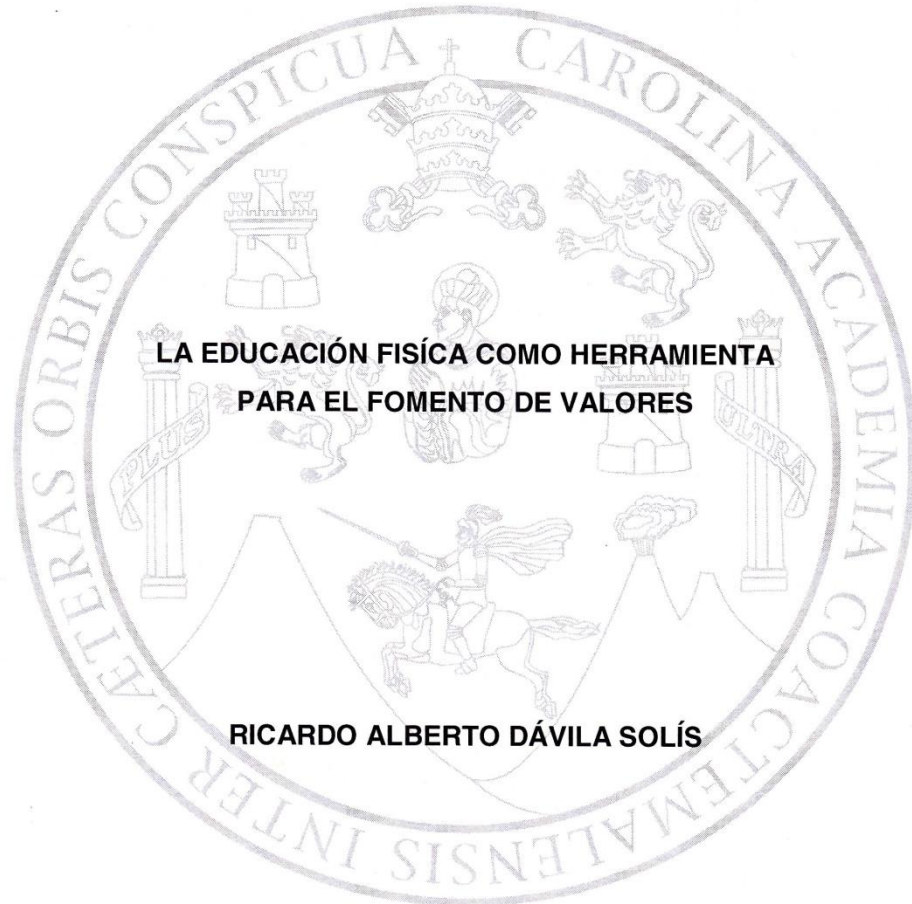


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**

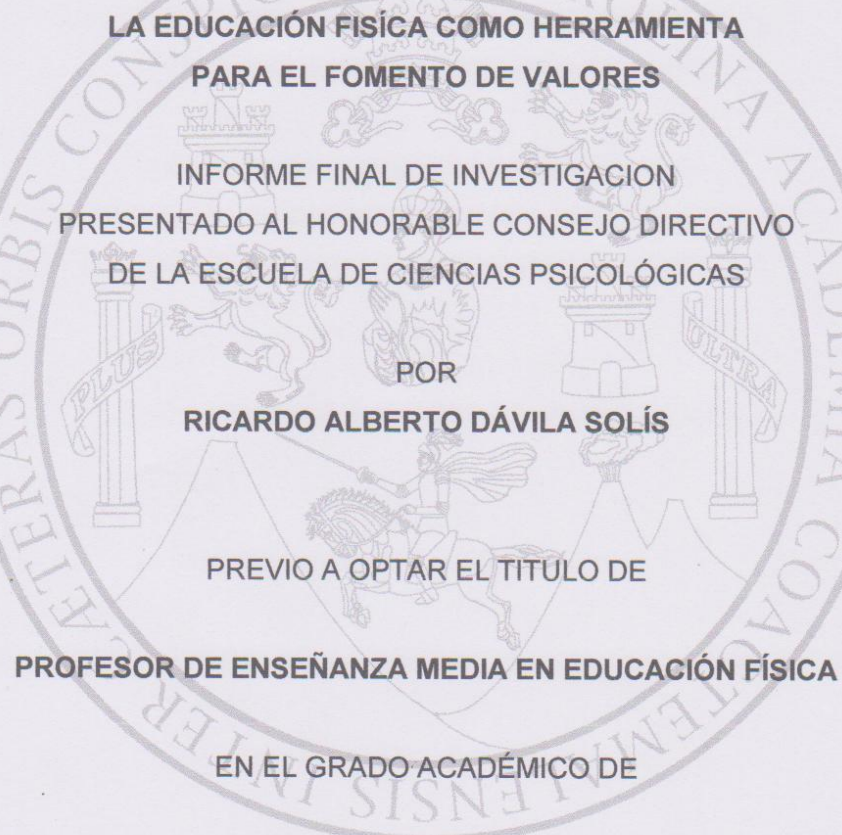


**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA
PARA EL FOMENTO DE VALORES**

RICARDO ALBERTO DÁVILA SOLÍS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA
PARA EL FOMENTO DE VALORES**
INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR
RICARDO ALBERTO DÁVILA SOLÍS
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
PROFESOR

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJIA
DIRECTOR

LICENDIADO MYNOR ESTARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.348-2015
CODIPs 1695-2015

Orden de Impresión Informe Final de PDS

03 de noviembre del 2015

Estudiante
Ricardo Alberto Davila Solís
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º.) del Acta CUARENTA Y SEIS DOS MIL QUINCE (46-2015), de la sesión celebrada por el consejo Directivo el 30 de octubre del 2015, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Práctica Docente Supervisada –PDS–, titulado: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES”**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

Ricardo Alberto Davila Solís

CARNÉ 9012502

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez, por la parte Metodológica la Licenciada María Regina Santos Orellana y el Revisor Final fue el Ingeniero Edgar Estuardo Pérez Barrios, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE–, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide_m3@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: _____ HORA: 16:00 Registro: _____

Of. ECTAFIDE No. 231-2015

INFORME FINAL DE -PDS-
Reg. 348-2015
CODIPs. 1023-2015

Guatemala, 21 de octubre de 2015

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe final de Práctica Docente Supervisada -PDS, previo a optar al pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, del estudiante:

Nombre: RICARDO ALBERTO DAVILA SOLÍS

Carné No. 9012502

Título: **LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES.**

Asesor Técnico: Lic. Ronald Giovanni Morales Sánchez
Asesor Metodológico: Licda. María Regina Santos Orellana
Revisor final: Ing. Edgar Estuardo Pérez Barrios.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **díctamen favorable**, para que continúen con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico/ Psicología
Archivo
/rosario

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

REF.-ICAF- No.64-15

Informe Final de -PDS-

Guatemala, 06 de octubre de 2015

Licenciado
Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Encargado de Investigación
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado Del Valle:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Práctica Docente Supervisada PDS, previo a optar al pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física Deporte y Recreación , de:

Estudiante: Ricardo Alberto Dávila Solís

Carné No. 9012502

Titulado: "LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Ingeniero Edgar Estuardo Pérez Barrios
Revisor Final



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1466
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-EXTENSIÓN- No.136 -15
Guatemala, 10 de agosto de 2015

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: **Ricardo Alberto Dávila Solís**, con carné, 9012502, titulado "LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciada María Regina Santos Orellana
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-EXTENSIÓN- No.135 -15
Guatemala, 10 de agosto de 2015

Licenciado
Erwin Conrado del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Práctica Docente Supervisada -PDS-, del estudiante: **Ricardo Alberto Dávila Solís**, con carné, 9012502, titulado "LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sanchez
Asesor Técnico



c.c. archivo
/rut



C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.348-2015
CODIPs 1023-2015
Aprobación de Proyecto de PDS

19 de mayo de 2015

Estudiante
Ricardo Alberto Davila Solís
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (21-2015), de la sesión celebrada por el consejo Directivo el 18 de mayo de 2015, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto Final de Práctica Docente Supervisada –PDS-, titulado: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE VALORES”**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, presentado por:

Ricardo Alberto Davila Solís

CARNÉ: 9012502

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez, por la parte Metodológica la Licenciada María Regina Santos Orellana, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/gaby.

Ministerio de Educación
Centro de Usos Múltiples
"Dr. Carlos González Orellana"
28 Avenida "A" 33-04, zona 5 Tel.23353720
Guatemala, C.A.

Guatemala, 19 de junio 2015

Licenciado
Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Coordinador General de ECTAFIDE

Licenciado Aguilar Mazariegos:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxito en el trabajo que realiza. El motivo de la presente es para hacer Constar que el Profesor **Ricardo Alberto Dávila Solís con Carné No. 9012502**, ha realizado satisfactoriamente la Práctica Docente Supervisada -PDS-, Titulada **LA EDUCACION FISICA COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTO DE VALORES**. Dicha práctica tuvo una duración de 300 horas, iniciada el 16 de marzo de 2015 y concluida el 19 de junio del mismo año, en las instalaciones del Centro de Usos Múltiples Dr. Carlos González Orellana – CUM zona 5-.

El trabajo y desempeño de la práctica realizada, fue de muy buena calidad, además de haber demostrado una buena capacidad que el tipo de institución requiere, mostrando una gran paciencia y entrega.

Agradezco a la Universidad de San Carlos, el apoyo brindado por haber permitido que el Profesor Dávila Solís, realizara su práctica en ésta institución.

Sin otro particular, le saluda cordialmente.


Lic. José Ángel Medina Cifuentes
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Milagros Iveth Dávila Solís

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 1,844

AGRADEZCO

A DIOS:

Por la vida que me ha dado.

A MIS PADRES:

Ricardo Dávila y Julieta de Dávila, por su amor incondicional.

A MI NOVIA:

Karen Boehm, la motivación de superación.

A MIS HERMANAS:

Rocio y Milagros Dávila Solís, por su ejemplo de esfuerzo.

A MIS TIOS:

Raquel y Arsenio Solís, por su apoyo en mi vida.

A MIS SOBRINOS:

Fátima, Rocélos, Diego y Lucia, por su cariño de siempre.

A MIS PRIMOS:

Por compartir los momentos especiales en la vida.

A MIS AMIGOS:

Carlos Bilbao, Gerardo López, Jorge López, Manuel de León.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS:

Por enseñarme paciencia y constancia.

Tabla de Contenidos

	Página
Introducción	
1. Marco conceptual	
1.1 Antecedentes	02
1.2 Justificación	04
2. Marco teórico	
2.1 Educación Física	05
2.2 Educación Física en Guatemala	07
2.3 La importancia de la Educación Física en el Nivel Medio	08
2.4 Educar en Valores	09
2.4.1 ¿Qué son los valores?	09
2.5 Transmisión de valores en el aula	10
2.6 La importancia de la promoción de valores hoy día	11
2.7 Promoción de valores a través de la Educación Física	12
2.8 Potencial de la Educación Física en el fomento de valores	13
3. Alcances y límites de la Práctica Docente Supervisada	14
3.1 Ámbito Geográfico	14
3.2 Ámbito Institucional	14
3.3 Ámbito Poblacional	14
3.4 Ámbito Temporal	14
4. Estructura de la Planificación para la Práctica Docente Supervisada -PDS-	
4.1 Plan anual	15
4.2 Plan trimestral	16
4.3 Plan diario	17
5. Metodología de la Enseñanza	
5.1 Del descubrimiento guiado	18
5.2 Del descubrimiento por si mismo	18
5.3 Por grupos	18
5.4 Trabajo individual	19

5.5 Inductivo	19
5.6 Deductivo	19
5.7 Mando directo	20
5.8 Recopilación y tratamiento de datos	20
6. Recursos	
6.1 Humanos	33
6.2 Físicos	33
6.3 Materiales	33
6.4 Económicos	33
7. Conclusiones	34
8. Recomendaciones	35
9. Referencias bibliográficas	36
10. Anexos	37

Introducción

En el Nivel Básico, los estudiantes se encuentran en una etapa de transición de la niñez a la edad adulta, experimentando cambios fisiológicos y emocionales, esta fase es crítica en la formación de su personalidad. Se reconocen como miembros activos de una sociedad concreta donde los valores morales y éticos determinarán su integración.

La Educación Física es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacitación y mejoramiento integral del individuo, considerando como unidad funcional los aspectos físico, motriz, de pensamiento y de personalidad.

Los valores éticos y morales tienen como finalidad el desarrollo integral de la persona y la construcción de la sociedad democrática y humana. El fomento de valores en los estudiantes no es viable de manera descriptiva, sino práctica, porque implica el desarrollo autónomo y cognitivo con el propio criterio del estudiante.

El presente informe describe la evaluación y fomento de los valores éticos y morales en alumnos del Centro de Usos Múltiples de Zona 5, utilizando como herramienta la clase de Educación Física como parte del desarrollo de la Práctica Docente Supervisada -PDS-.

La promoción y desarrollo de valores se realizó de forma sistematizada y estructurada, realizando una evaluación inicial para conocer el punto de partida y utilizando la Guía Programática de Educación Física, se incluyeron dentro de la clase actividades que permitieron el conocimiento y fomento de los valores sociales y éticos. Para el control y seguimiento en la implementación de valores a través de la clase de Educación Física se realizó una encuesta a alumnos, padres de familia y maestros, con cuestionarios y actividades, que nos permitieron conocer el desarrollo del proyecto.

Al finalizar el tiempo delimitado para la realización del proyecto, se evaluó a los alumnos y con la recopilación de datos se determina la eficacia de la clase de Educación Física como herramienta para el fomento de valores.

1. Marco Conceptual.

1.1 Antecedentes.

En Guatemala se define a la Educación Física como área de enseñanza obligatoria a nivel básico, donde se identifica al alumno como sujeto de aprendizaje y objeto de estudio. Donde dos ejes básicos de su acción educativa como son el cuerpo y el movimiento, comprende una relación integral y dialéctica (Contreras 2001). En respuesta a los Acuerdos de Paz y dentro de la Reforma Educativa se ha implementado el Programa de Educación Cívica y Valores mediante Acuerdo Ministerial No. 88 de fecha 5 de febrero de 1999, como una respuesta a la constante y marcada pérdida de valores de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Este Programa busca el rescate del nacionalismo y de los valores éticos a través de cinco ejes integradores (crecimiento personal, convivencia pacífica, integración familiar, superación académica y derechos humanos) para estudiantes, catedráticos y padres de familia. El Ministerio de Educación a través de la Gerencia de Calidad ha incorporado e implementado este Programa en los establecimientos oficiales del país nombrando orientadores.

Con la finalidad de encontrar estrategias para clarificar y transmitir valores se incorpora al sistema educativo el Programa Nacional de Educación Cívica y Ejes Integradores, dentro de su estructura con las herramientas necesarias para realizar las funciones docentes, familiares y sociales se realicen con responsabilidad, armonía y equidad, principios fundamentales para una educación de convivencia pacífica.

El eje fundamental del desarrollo social está dado por la educación del movimiento, la Educación Física orienta al desarrollo de capacidades y habilidades instrumentales para mejorar y aumentar las posibilidades del movimiento con la intención de profundizar en el desarrollo de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas que consoliden la relación integral del cuerpo y la conducta motriz.

Los valores humanos son conceptos universales, controladores de acción en toda cultura, sociedad y lugares donde hay seres humanos. El proceso de valoración incluye una serie compleja de condiciones intelectuales y afectivas que suponen toma de decisiones, estimaciones y actuación del individuo y la sociedad.

Las personas valoran al preferir, estimar y elegir una acción sobre otra, expresada mediante creencias, intereses, sentimientos, actitudes juicios de valor y acciones. El crecimiento de emociones positivas y agradables, la mejoría del estado de ánimo y reducción de estados de ansiedad, sensación de felicidad, el aumento del optimismo y reducción del negativismo y percibirse a sí mismo de manera positiva son beneficios a conseguir a través de realizar una actividad física de manera regular.

Según Smith (2000) los sujetos que realizan actividad física de manera regular consiguen desarrollar una mayor empatía que las personas que no la hacen, se fomentan sus relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

1.2 Justificación

La adolescencia es una época crucial y fascinante en la vida de una persona, donde es fácilmente influenciable ya sea de forma correcta o no, bajo el cuidado y la dirección del hogar y la escuela, los seres humanos desarrollan su identidad y capacidad crítica, las cuales son permeadas por el entorno y medio ambiente donde vive, la cultura de violencia y los medios globalizantes.

El desarrollo de la Educación Física (en el patio o en el gimnasio) las interacciones, tanto motrices como socio-afectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área educativa. Esto es visto como ventajoso puede producir un efecto doble, un lado da la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a sus miedos y competencias y compararse con el resto de compañeros fomentando diversos valores; o, por el contrario, hacen aflorar las más negativas conductas referidas al sectarismo, exclusión o la exaltación.

Por lo consiguiente no se debe tener como una meta, sino como una necesidad inculcar valores sociales por parte de los educadores. La enseñanza no es neutra, sino está cargada de convicciones de los mismos profesores y su conducta incide de forma directa en la formación integral del educando. La instauración de valores a través de la Educación Física debe ser realizada de forma sistematizada, estructurada y planificada, para no quedar solo en razonamiento y reflexión. Se entiende que la educación del movimiento se fija también en el movimiento sociológico.

Al no tener incluida en el currículo la forma práctica y definida de fomentar valores, es una necesidad básica en la educación del adolescente en la etapa de formación el estructurar, planificar y ejecutar de forma sistemática y sostenida actividades que den a conocer, desarrollar y potenciar los valores sociales de convivencia, se utiliza como herramienta la clase de Educación Física.

2. Marco Teórico.

2.1 Educación Física

Es una disciplina pedagógica basada en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, social y productivo.

En el mundo académico de hoy no existe una definición consensuada de Educación Física, esto se debe a la complejidad de la naturaleza del concepto, así como por la utilidad y de la posición específica del análisis. Esta posición puede ser educativa, médica, recreativa, social, expresiva o de competencia.

De igual manera, la discrepancia se manifiesta por el grado de influencia recibida de diferentes ciencias y por la constante definición de sus fines y objetivos en los campos de las Humanidades, las Ciencias Sociales y de la Salud.

Por cuanto la Educación Física actúa sobre los aspectos físicos, biológicos y espirituales de la persona, sus efectos se manifiestan de una manera total y en una conveniente proporción y correspondencia entre los aspectos mencionados del individuo. Su campo de acción es la motricidad, es decir, hace énfasis en la capacidad de movimiento del ser humano.

También se han hecho clasificaciones de la Educación Física según sea la finalidad de su aplicación, o la capacidad de acción en determinado aspecto. Así, cuando su finalidad es educar, se centra en la educación propiamente dicha y su campo de acción es la escuela y el sistema educativo. De igual manera, en medicina la Educación Física se aplica como agente promotor de la salud y la prevención de enfermedades.

En términos generales, desde la perspectiva de la educación, se comprende que la Educación Física es un recurso pedagógico el cual contribuye al desarrollo de las cualidades básicas del hombre como unidad biológica, psicológica y social; permite a los individuos comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, así como a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro se pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, se mejora a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación con los demás.

Al dar más atención en los centros educativos a la regularidad y variedad en la práctica de la Educación Física, tanto mayor y más duraderos serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. De acuerdo con el proceso de desarrollo biológico del educando, una buena formación de hábitos en la actividad física le será de gran utilidad.

Los objetivos específicos de la Educación Física están centrados en las capacidades de los estudiantes, en sus posibilidades e intereses, así como en fortalecer el cuerpo humano y los sentidos.

Se entiende por lo antes mencionado, la Educación Física es una necesidad individual y social; la importancia de esta disciplina, se confirma porque su fin es el desarrollo armónico de todas las posibilidades del alumno en su preparación general para la vida, como persona y ciudadano. Por lo tanto, sus objetivos fundamentales son:

- a. Dotar al alumno de cuantos conocimientos, hábitos y destrezas puedan ayudarlo a mejorar su calidad de vida.
- b. Satisfacer sus necesidades de movimientos.
- c. Orientarle y ayudarlo a conocerse a sí mismo.
- d. Instruirle sobre el funcionamiento de su propio cuerpo y sobre los efectos del ejercicio físico.

Además, la Educación Física proporciona una actitud crítica ante el fenómeno social actual de las actividades físicas deportivas y promoverá:

La salud corporal.

La adaptación del niño a su propio cuerpo.

La adaptación del niño a su entorno físico, social y cultural.

Desarrollo de las conductas lúdicas.

Autocontrol.

Conductas de expresión corporal y comunicación no verbal.

Socialización a través de la práctica de juegos y deportes.

Integración social en niños y adolescentes.

2.2 La Educación Física en Guatemala

De acuerdo con González Orellana (1,999). La Educación Física se practicaba en Guatemala desde principios del siglo XX, y se instituyó como actividad especial en los programas escolares de la primaria y secundaria.

El sistema educativo nacional durante la primera mitad del siglo XX tiene sus raíces inmediatas en la Reforma Liberal, como ya es conocido, en esta reforma se declaró que era atribución del Estado la dirección del sistema educativo y la supervisión de todos los centros de enseñanza, los reglamentos y planes de estudio se modificaron varias veces; La Secretaria de Instrucción Pública se transformó en el Ministerio de Educación. En las postrimerías del siglo IX y principios del siglo XX, el Estado Guatemalteco utilizó varios textos escolares para inculcar la práctica de ejercicios físicos.

En 1895, el libro del Dr. Pedro Felipe Monlau se diseñó para ser usado en las escuelas de niñas y colegios de señoritas, aparte de clasificar los diferentes tipos de ejercicios, recomendaba las ventajas de su práctica. En 1900 la Tipografía Nacional publicó el libro de Rafael Spinola .Moral Razonada. En el capítulo tercero, el autor toca el tema del ejercicio, sus aportes a la salud humana y los más convenientes para los niños. Este libro se usó en la materia de Moral, en el primer año, para las escuelas primarias de varones. En el año 1,936 se forma la Escuela de Educación Física y la Dirección de Educación Física en 1,947.

A partir de allí la Educación Física en Guatemala sufrió diferentes cambios, tratando siempre de adaptarse a la realidad social, hasta llegar a la formulación de la Ley Nacional para la Educación Física y el Deporte 76-97, donde se establecen las guías y normas de Educación hoy vigentes.

2.3 Importancia de la Educación Física en el Nivel Medio

La Educación Física juega un rol importante en la formación académica en el Nivel Medio, pues en esta etapa crítica de la vida el descubrimiento de las posibilidades de movimiento y su aplicación determinarán su puesta en práctica el resto de la vida y de su desarrollo corporal y cognitivo.

El programas de Educación Física tiene el poder de promoción y desarrollo de comportamientos éticos, habilidad para la toma de decisiones acertadas y la construcción de valores morales (Stoll, 1995, p.333) ya que la Educación Física en Nivel Medio consiste en educar por y para el movimiento, parte de la formación de hábitos y aptitudes físico motores frente a los requerimientos que el proceso escolar y el contexto social demandan (Guía Programática de Educación Física Nivel Medio, 2007).

La clase de Educación Física al proporcionar un entorno en el contexto social, permite un desarrollo ciudadano (Arnold, 1984, Sage, 1998). Además de ser una de las más grandes oportunidades para el estudiante de aprender la honestidad, la integridad y el comportamiento responsable dada por la interacción en el movimiento (Sabock, 1995, p.271). Desde la perspectiva educativa, al estimular procesos permite construir y desarrollar habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes físico motoras y técnico deportivas básicas como instrumento educativo y de desarrollo (Guía Programática de Educación Física Nivel Medio, 2007).

2.4 Educar en valores.

2.4.1 ¿Qué son los valores?

Los valores son una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto; preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización. Ayudan a las personas en la toma de decisiones, a examinar sus prioridades sobre lo que van a intentar lograr, y sobre cómo van a intentar lograr (Rokeach, 1973). Guían la conducta, la evaluación de la conducta o los sucesos que les ocurren, y están ordenados jerárquicamente por su importancia relativa (Schwartz y Bilski, 1987).

Los valores suelen ser socialmente compartidos, aunque también pueden ser individuales. Una persona puede valorar en forma positiva cosas sin valor para sus pares. Un sistema de valores surge como resultado de los cambios en la cultura, en la sociedad y en la experiencia personal, al realizar funciones tan importantes como la normativa y la motivacional. Debido a esto, un modo de conducta es socialmente preferible a un opuesto modo de conducta (Hitt, Black y Porter, 2006).

2.5 Transmisión de los valores en el aula.

La persona está en un constante hacerse a partir de sus propios actos, es decir, su indeterminación psicobiológica original se concreta en una forma de ser y de actuar cada vez más definitiva, en la interacción dinámica con la realidad física y sociocultural en la cual vive y con el contexto en el que se desarrolla. A esta idea se une Rokeach (1973) quien dice que los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y transmisión entre las personas. En consecuencia, todo lo realizado alrededor del niño afectará en el desarrollo de su personalidad. Las características socioculturales propias de cada ambiente forman un aspecto importante en el desarrollo y madurez moral de los niños (Serra Majem y Aranceta Bartrina, 2003). De esta manera, en el desarrollo del proceso moral del alumno se deben implicar todos los agentes con influencia en el alumno, como es la escuela y por tanto los profesores, los padres y los mismos alumnos. Si sólo es el profesor de Educación Física la persona implicada en este proceso, y si al salir de la clase el proceso no continúa, el trabajo de valores no será efectivo.

Al principio el niño aprende los valores de una forma aislada. Hasta los siete años debido a su egocentrismo, éste experimenta situaciones con base en valores que le producen placer (Piaget, 1965). En la primera infancia el niño realiza un aprendizaje social, observacional, simbólico y vicario (Schwartz y Bilski, 1990). Los niños tienden a cambiar sus criterios de valoración moral para situarlos en dirección de los juicios de sus modelos (Bandura, 1986).

A partir de la segunda infancia, es decir, de 8 a 12 años, a través de la escolarización obligatoria, empieza la educación moral y los valores empiezan a guiar su conducta. Los centros escolares influyen en la formación del carácter y en la conducta, de manera que el niño supera el egocentrismo, y a través de socializarse con los demás adquiere los valores aprobados socialmente (Piaget, 1965). Aprende a confrontar sus valores, a coexistir con otras conductas guiadas por diferentes valores y justificar o razonar su conducta.

Es en esta segunda etapa cuando el niño a través de la experiencia y el proceso de socialización aprende a integrar los valores y los sitúa dentro de un sistema organizado en forma jerárquico, ordenado por prioridad de importancia. No obstante, los procesos madurativos por las relaciones con personas de contextos más amplios, la oposición surge en las instituciones sociales, provocan conflictos los cuales obligan al sujeto a valorar. Debido a eso, el valor y sistema de valores, a pesar de la característica perdurable otorgada, deben ser flexibles para permitir la recolocación de prioridades y preferencias, se consigue de esta manera que el sujeto se pueda ajustar a los cambios culturales, sociales y de experiencia social.

2.6 Importancia de la promoción de valores hoy en día

Gran parte de los docentes dudan de su utilidad, hoy en día, realizar una propuesta educativa basada en valores educativos, cuando luego estos niños y jóvenes en su día a día no los ven. Camps (1994) define esta crisis de valores éticos como una insatisfacción de los humanos, debido a considerar que nunca se alcanza el nivel adecuado, por lo cual considera el aspecto positivo de los humanos de inconformidad con lo obtenido, y se busque obtener y exigir más. Este aspecto es evidente si se toma como referencia la evolución de los derechos humanos a lo largo de la historia.

Para educar en valores se puede hacer con base en un modelo ecológico (Gutiérrez, 2003; Prat y Soler, 2003), el cual hace hincapié en trabajar los valores desde los componentes que conforman el modelo ecológico e inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, dicho de otra forma el modelo ecológico investiga de qué manera inciden las cuatro variables en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, las cuales son la familia y el entorno más inmediato como es la sociedad en la cual vive, las instituciones deportivas donde practican deporte fuera del ámbito educativo, los medios de comunicación, y por supuesto el ámbito educativo (Camps, 1994).

2.7 Promoción de valores a través de la Educación Física

La enseñanza basada en la promoción de valores positivos será efectiva, cuando el trabajo de la escuela vaya acompañado de lo percibido por el niño o joven, y exista cooperación entre todos los agentes que están relacionados con la práctica educativa y deportiva, es decir, la familia, la escuela, los organizadores del deporte y los medios de comunicación social.

Relacionado con la importancia de la promoción de valores en las primeras etapas, el docente tiene la responsabilidad pública de transmitir conocimientos y una forma de vida, las cuales permitan a los individuos aparte de poder desenvolverse en la sociedad, también de ayudar en la mejora de esa sociedad. Camps (1994). Para conseguir este objetivo es necesario dejar de lado el principio el cual expresa que la educación puede ser neutra en cuanto a valores la educación no solo se limita a la instrucción, sino también a la transmisión de certezas, ideas y maneras de ser.

En la promoción de valores en el ámbito del deporte, el deporte ha tomado una enorme importancia en los últimos años, pero su manera de practicarlo ha sufrido un gran deterioro. Si en el pasado se valoraba el saber ganar y perder, hoy en día ese aspecto se ha perdido frente al deseo del éxito y de ganar. Este hecho es relevante en la formación del carácter de los niños y en su adquisición de los valores, debido a la importancia que tiene el deporte en ellos. González (1993).

El deporte de élite tiene una influencia importante en los más jóvenes, y en los últimos años en muchas ocasiones ha contribuido de manera negativa; mientras estos empiezan a descubrir sus habilidades, adquieren las primeras destrezas, son afectados por los deportistas de élite quienes actúan como modelo de referencia para millones de niños. Pero cada vez es más frecuente encontrar conductas reprobables de algunos ídolos futbolísticos o de reconocidos deportistas de otras especialidades, quienes muchas veces cometen agresiones, frecuentes faltas y emplean el juego sucio.

2.8 Potencial de la educación física en el fomento de valores.

En la Educación Física y el deporte surgen inmejorables oportunidades para aplicar las deliberaciones éticas en un esfuerzo, y ver si la conducta mostrada es la correcta o incorrecta. Velázquez Callado (2013). La Educación Física hace uso de esas oportunidades con el fin de promover valores. El movimiento, el cual es el objeto de estudio de esta asignatura, permite al alumno tener un desarrollo cognitivo y psicomotor, lo cual provoca que la clase de Educación Física sea única frente al resto de asignaturas. En la vida cotidiana existen pocas situaciones que proporcionen las oportunidades con las cualidades deseables como se realiza por medio del deporte (Velázquez callado, 2013). El área de educación física es un contexto de alto potencial educativo con el cual los alumnos adquieren valores y desarrollan actitudes sociales necesarias (Gutiérrez, 1995).

La práctica deportiva en la escuela puede servir para el trabajo de valores, es decir, para el desarrollo moral, la enseñanza se debe impartir con ese fin. (Ruiz Llamas y Cabrera Suarez, 2004). La práctica deportiva de por sí no tiene ningún efecto en la formación moral del alumno, y por lo tanto es necesario buscar momentos de análisis y crítica sobre situaciones, actitudes y conductas las cuales surgen durante la práctica deportiva, y también sobre el valor social y el significado de esas actitudes mostradas. Para haber una promoción de valores positivos el primer requisito es el compromiso de el profesor (Wandzilack, 1985). Los efectos producidos por el deporte en el desarrollo de los jóvenes dependerán de la orientación proporcionada al deporte por los organizadores de las competiciones y otras personas importantes para los jóvenes jugadores, como son los entrenadores, los padres y los amigos, o en el ámbito educativo, los profesores en las clases de educación física (Ruiz y Cabrera Suarez, 2004).

3. Alcances y Límites de la Práctica Docente Supervisada -PDS-.

Alcances: La Práctica Docente Supervisada -PDS-, se realizó en el Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-, con la participación de 550 alumnos de los 3 grados básicos, Maestros de la institución y Padres de familia, desarrolló el tema “La Educación Física como herramienta para el fomento de valores”.

Límites: El conocimiento y fomento de valores desarrollados en el proyecto no tienen un seguimiento programado o sistemático en las clases académicas por tanto su consolidación no es permanente. Además recibir solo una clase a la semana, no permite un desarrollo sostenido.

3.1 Ámbito geográfico

23 Avenida “A” 33-04 Zona 5, Ciudad de Guatemala, Guatemala

3.2 Ámbito institucional

Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-.

3.3 Ámbito poblacional:

Alumnos de primero, segundo y tercero Básico, Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-.

3.4 Ámbito temporal:

300 Horas de Práctica Docente Supervisada -PDS-.

4.1 Plan anual clase de Educación Física

Establecimiento : Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5 - Grado: 1,2,3 Básicos. Sección (ES): A,B,C,D,E		Docente: Año: 2015	
Competencias de área			
1. Fortalece el nivel de desarrollo de las capacidades físicas, su fundamentación deportiva y toma conciencia sobre la seguridad de su práctica. 2. Practica hábitos de salud, nutrición y ejercicio físico que contribuyen con su calidad de vida. 3. Practica acciones físico-deportivas favoreciendo relaciones interpersonales en la diversidad.			
Contenidos			
Componente de habilidad técnica-deportiva		Componente de acondicionamiento físico	
Atletismo IV Baloncesto IV Fútbol IV Voleibol I	Resistencia I 13 de enero al 14 de marzo. Fuerza I, II, III 17 de marzo al 16 de mayo. Rapidez I, II, III 19 de mayo al 18 de julio. Flexibilidad I, II, III 19 de agosto al 10 de Septiembre.	Resistencia I Fuerza I Rapidez I Flexibilidad I	Atletismo IV, V, IV y Resistencia 13 de enero al 14 de marzo. Baloncesto IV, V, IV y Fuerza 17 de marzo al 16 de mayo. Fútbol IV, VI, IV y Rapidez 19 de mayo al 18 de julio. Voleibol IV, VI, V y Flexibilidad 19 de agosto al 10 de Septiembre.
Calendización habilidad técnica-deportiva Atletismo IV 13 de enero al 14 de marzo. Baloncesto IV 17 de marzo al 16 de mayo. Fútbol IV 19 de mayo al 18 de julio. Voleibol I 19 de agosto al 10 de Septiembre.	Calendización acondicionamiento físico Resistencia I 13 de enero al 14 de marzo. Fuerza I, II, III 17 de marzo al 16 de mayo. Rapidez I, II, III 19 de mayo al 18 de julio. Flexibilidad I, II, III 19 de agosto al 10 de Septiembre.	Evaluación habilidad técnica-deportiva y acondicionamiento físico Resistencia I Fuerza I Rapidez I Flexibilidad I	Atletismo IV, V, IV y Resistencia 13 de enero al 14 de marzo. Baloncesto IV, V, IV y Fuerza 17 de marzo al 16 de mayo. Fútbol IV, VI, IV y Rapidez 19 de mayo al 18 de julio. Voleibol IV, VI, V y Flexibilidad 19 de agosto al 10 de Septiembre.

4.2 Plan Trimestral de la clase de Educación Física

Establecimiento: Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5- Docente: GRADO: 1,2, 3, Básico Nombre de la unidad: Baloncesto Año: 2015			
Competencias de unidad 1.- Reconoce las acciones físico – deportivas y el avance en la práctica correcta del ejercicio. 2.- Consolida notable y gradualmente la importancia del ejercicio físico como deportivo.			
Componente de condicionamiento físico	Contenidos	Componente de habilidad técnica – deportiva	
1.1 Resistencia a la fuerza. 1.2 Fuerza con y sin elementos. 1.3 Traslado de diferentes pesos y objetos.	1. Técnicas ofensivas III 1.1 Combinación de fintas. 1.2 Pantallas y rodar. 2. Técnica defensiva III 2.1 Marcate. 2.2 Rebota con encajonamiento. 2.3 Anticipación del pase.	3. Acción táctica nivel I. 4. Desarrollo del juego.	
Calendanzación condicionamiento físico	Indicadores de logro condicionamiento físico	Calendanzación habilidad técnica – deportiva	Indicadores de logro habilidad técnica - deportiva
1.1 17 al 21 de marzo 1.1 24 al 28 de marzo 1.1 31 al 04 de abril 1.2 07 al 11 de abril 1.2 14 al 18 de abril 1.2 29 al 03 de abril 1.1 21 al 25 de mayo 1.1 27 al 02 de mayo Evaluación trimestral 05 al 09 de mayo.	Desarrolla gradualmente la fuerza máxima de acuerdo a su posibilidad individual. Alcanza moderadamente niveles de trabajo físico sin resentimientos muscular	1.1 17 al 21 de marzo. 1.1 24 al 28 de marzo. 1.1 31 al 04 de abril. 1.2 07 al 11 de abril. 2.2 14 al 18 de abril. 2.2 29 al 03 de abril. 2.3 21 al 25 de mayo. 2.3 27 al 02 de mayo. Evaluación trimestral 05 de mayo al 09 de mayo.	Mejora adecuadamente su nivel de habilidad técnico- deportiva de acuerdo a sus propias habilidades. Desarrolla gradualmente niveles de rendimiento en las actividades físico –deportivas.

4.3 Plan Diario de la Clase de Educación Física

Establecimiento: Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-		Docente:		Grado: 1, 2, 3. Básico.	
Unidad: Consecutiva Baloncesto Iv / Fuerza contenido: 1.1 Dribble / 1.2 Fuerza.		Ciclo Educativo 2015			
Descripción		Parte inicial	Parte principal	Parte final	
Competencia	Se desarrollará una adecuada ejercitación para prevenir lesiones en el desarrollo de la clase.	Se mejorará la técnica del dribble, para dominar mejor el balón.		Se motivará la convivencia y la participación a través del juego.	
Contenido	Gimnasia básica.	1.1. Dribble. 1.2. Fuerza		Juego	
Actividades y dosificación	Lubricación, trote y estiramiento 10 Min.	Se driblará con el balón hacia el cono con una velocidad moderada y se aumentará la velocidad para el retorno. 10 Min. En parejas se driblará uno de los dos realizando movimientos de cambios de velocidad y dirección y el compañero lo imitará. 10 Min. Se driblará el balón hacia el cono de forma rápida y al llegar al segundo cono de forma lenta y el retorno es al lado de los conos a una velocidad normal. 10 Min. En posición de sentido con un balón, a la señal se portará el primero de pie y dribla el balón alrededor del círculo a diferentes velocidades y cambios de dirección. 10 Min.	Se dará breve explicación que es la fuerza. 10 Min. Círculo: se formarán grupos de 5 integrantes en cada grupo se realizará una actividad 1. Tregar 2 escolar 3. Cargar al compañero 4. Acostados subir y bajar objetos con los brazos. 10 Min.	Se enumerará a los alumnos de 1 al 10. Formados en 2 hileras y al otro extremo de la cancha se ubicarán 2 balones de baloncesto. Ejemplo: Cuando el maestro llame los números 5, correrán al otro extremo, los dos números 5 se acostarán con los balones, realizarán 5 repeticiones de flexiones y extensiones con los brazos y regresarán driblando, alternando las manos. 10 Min.	
Organización de la clase	F.O: Grupal Individual. P.O: Pares. D.: Hileras, Hileras.	F.O: Grupal, Individual. P.O: Cuartetos, quintetos. D.: Hileras, Hileras.	F.O: Grupal. P.O: Quintetos. D.: Círculos.	F.O: Grupal. P.O: Pares. D.: Hileras.	
Métodos	Mando directo.	Descubrimiento guiado.	Mando Directo.	Mando Directo.	
Recursos	Conos.	Balones, Conos.	Cajas, Cuerdas, objetos livianos.	Balones.	
Indicador de logro	Se amplia su conocimiento en la técnica de driblar. Se mejora los niveles de rendimiento físico.				

5. Metodología de Enseñanza

5.1 Del descubrimiento guiado

Este método consiste en plantear una situación la cual puede tener una o varias respuestas, en donde el profesor programa y evalúa las tareas, que orientan el aprendizaje de los alumnos, para tomar decisiones y descubrir dentro de unas normas y límites estipulados la mejor de las soluciones. El rol del maestro consiste en esperar las respuestas de los alumnos y reforzar las correctas, como por ejemplo: en el desarrollo del salto, se colocaron aros y se dibujó una línea en el suelo, los alumnos analizaron las actividades por realizar con dicho aro, como saltar adentro y afuera, en la línea pintada en el suelo, el alumno se desplazó sobre ella e incluso saltó de un lado a otro.

5.2 Del descubrimiento por sí mismo

En este método se traslada la toma de decisiones del profesor al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno toma decisiones sobre actividades a realizar reservadas al profesor con otros métodos, aquí es el alumno quien selecciona la actividad principal y puede solicitar la asistencia del profesor cuando lo necesite. Método ideal cuando se utilizan materiales o áreas de trabajo por primera vez. Como por ejemplo: con la actividad del salto, se colocaron aros, cuerdas y se trazó un esquema de líneas, el alumno escogió el material a usar para realizar las actividades.

5.3 Por grupos

Método muy utilizado en la clase de educación física, promueve el trabajo en equipo, favorece así la socialización, la aceptación y el liderazgo. Puede ser al azar, por afinidad o a elección del profesor, se pueden formar grupos de dos o más integrantes según la actividad a realizar. La actividad es colectiva pero la acción es netamente individual. Como por ejemplo: en el desarrollo de la carrera, se formaron grupos en hileras y se compitió con el balón de baloncesto lanzándolo de un lado al otro de la cancha.

5.4 Trabajo individual

El método se relaciona al estilo de mando directo, porque el maestro asigna las tareas a realizar, este método es importante porque surgen las diferencias individuales de los alumnos. Se utiliza mucho cuando se aprenden nuevos ejercicios, permite la corrección individual. Las tareas pueden ser una o una secuencia de varias con distintos grados de dificultad, aunque las propuestas dependen del profesor y se realizan de forma general por toda la clase. Como por ejemplo: en el desarrollo de la coordinación, la respuesta a mandos auditivos o visuales.

5.5 Inductivo

Método que utiliza el razonamiento y nos lleva de lo particular a lo general o bien de una parte a un todo. El maestro da el ejemplo de la tarea a realizar y el alumno observa, analiza, resuelve y ejecuta la tarea según su comprensión. El maestro refuerza los resultados positivos y corrige los errores. Como por ejemplo: el lanzamiento en Baloncesto, se instruye al alumno con paso secuencial de movimientos, en conjunto formarán el gesto técnico.

5.6 Deductivo

Método que utiliza el razonamiento y nos lleva de lo general a lo particular o bien de lo complejo a lo simple. Método que se caracteriza por la enseñanza a través de la búsqueda. El alumno tiene un rol protagonista en el proceso, lo que le permite tomar decisiones durante y después de la actividad. Los contenidos se desarrollan a través de la actividad corporal pero tiene un enfoque a los procesos intelectuales que provoquen esa actividad. Se basa en plantear al alumno situaciones problema, y el alumno debe encontrar por sí solo las respuestas con total libertad, todas son validas y por lo tanto reforzadas por el profesor. Como por ejemplo: la reacción a un estímulo auditivo a cambiar su dirección o velocidad de ejecución.

5.7 De mando directo

Método más utilizado en las clases de educación física, el maestro tiene el control de las actividades, y decide qué hacer, cuándo, cómo, el ritmo y ubicación. Este método se utilizó para el desarrollo de la parte inicial de la clase de educación física, es decir en el calentamiento.

5.8 Recopilación y tratamiento de datos

Para llevar a cabo la recopilación y tratamiento de datos, se evaluó a los 552 alumnos de los 3 grados básicos del Centro de Usos Múltiple -CUM Zona 5- con cuestionarios sobre valores éticos y morales, así como una encuesta a Padres de familia y Maestros del establecimiento sobre su conocimiento general de los valores y su aplicación al principio y al final del proyecto.

A continuación se presentan los datos obtenidos durante la realización del proyecto, su incidencia en los alumnos y padres de familia. Además de forma gráfica se muestran la comparación de la información recogida al principio y final del proyecto.

Incidencia del proyecto "La Educación Física como herramienta para el fomento de valores", en alumnos del Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-, durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada -PDS-.

Al poner en práctica este proyecto, se realizó una encuesta a todos los alumnos y padres de familia con un cuestionario sencillo sobre conocimientos básicos en tema de valores en la vida cotidiana, la escuela y su percepción sobre la clase de Educación Física. En este primer test, se pudo comprobar que existía ambigüedad sobre los conceptos de valores, su significado, aplicación y fomento en la escuela. Además la percepción errónea sobre la educación física y su aporte a la formación en valores.

Durante el desarrollo de las 300 horas de la Práctica Docente Supervisada -PDS-, se impartieron 448 periodos de la clase de educación física, se siguió la estructura de la Guía Programática Nacional, se implementaron además actividades para desarrollar, promocionar y fomentar valores a través del movimiento físico en la clase; como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la justicia, la responsabilidad, el civismo y el juego limpio. A los padres de familia, se les involucró de forma indirecta, lo cual implicó a sus hijos en tareas dirigidas a fomentar valores en familia.

Terminada la Práctica Docente Supervisada -PDS-, se realizó otra encuesta con un cuestionario final, exactamente igual al primero, donde se ve refleja la influencia del proyecto con la definición de valores, su implemento y desarrollo en la escuela y familia.

Además se puede apreciar en base a los datos obtenidos, el cambio radical en la percepción de la Educación Física. Se identifica por parte de los alumnos y padres de familia a la clase de Educación Física como herramienta fundamental para el desarrollo, fomento y promoción de valores cívicos y morales.

CUESTIONARIO DE VALORES.

Centro de Usos Múltiples -CUM Zona 5-

Marque con una X la respuesta que considere correcta.

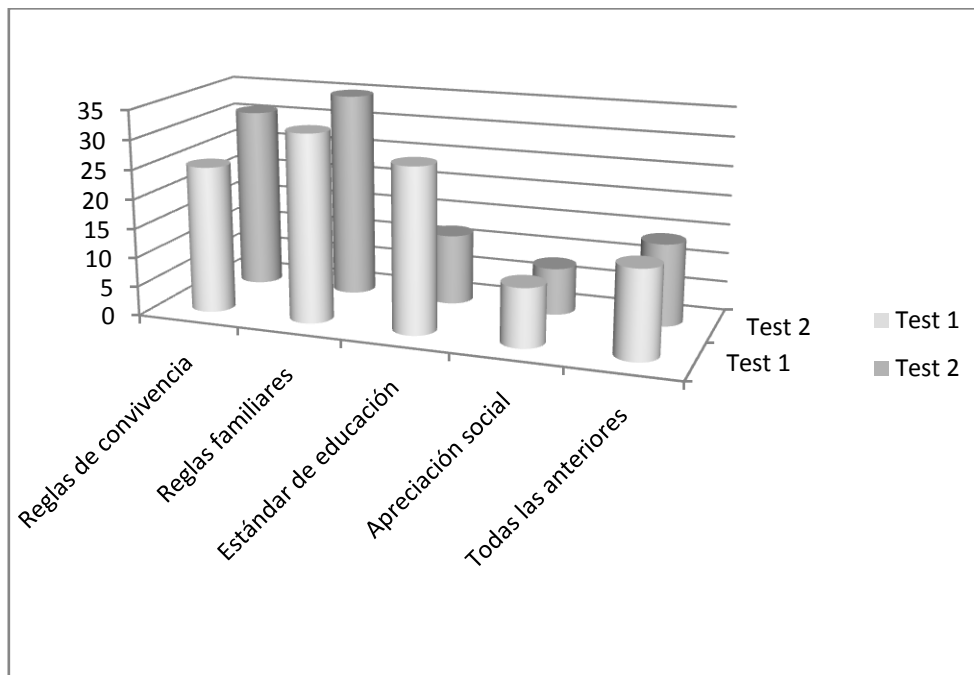
1. ¿Qué son los valores éticos y morales?
 - a) Reglas de convivencia
 - b) Reglas familiares
 - c) Estándar de educación
 - d) Apreciación social
 - e) Todas las anteriores
2. ¿Quién se debe encargarse de la formación en valores?
 - a) Los padres de familia
 - b) Los maestros
 - c) El estado
 - d) La iglesia
 - e) Todos los anteriores
3. ¿Qué nivel de importancia cree que tiene la promoción de valores en la escuela?
 - a) mucho
 - b) regular
 - c) poco
 - d) nada
4. ¿En cuál etapa de la educación considera que es más importante la formación en valores?
 - a) Primaria
 - b) Básicos
 - c) Diversificado
 - d) Todas las anteriores
5. ¿Cuál valor cree que se fomenta más en la escuela?
 - a) Respeto
 - b) Civismo
 - c) Justicia
 - d) Trabajo En Equipo
 - e) Confiabilidad
 - f) Responsabilidad
 - g) Todos Los Anteriores
6. ¿En qué asignatura de educación cree que se promueven mejor los valores?
 - a) Estudios sociales
 - b) Ciencias naturales
 - c) Idioma español
 - d) Educación física
 - e) Todas las anteriores
7. ¿Qué se aprende en Educación Física?
 - a) Ejercicios
 - b) Deportes
 - c) Hábitos saludables
 - d) Valores para la vida
 - e) Todos los anteriores
8. ¿Cuánto cree que la clase de Educación Física es capaz de promover valores?
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco
 - d) Nada
9. ¿Cree que el maestro de Educación Física está preparado para formar en valores?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
10. ¿Cree que la Educación Física debe ser utilizada como herramienta para el fomento de valores en la escuela?
 - a) completamente de acuerdo
 - b) de acuerdo parcialmente
 - c) en desacuerdo
 - d) no tengo opinión

Tabla 5.1. ¿Qué son los valores éticos y morales?

	Primer Test %	Segundo Test %
Reglas de convivencia	25	31
Reglas familiares	32	35
Estándar de educación	18	12
Apreciación social	10	8
Todas las anteriores	15	14

El incremento en el porcentaje de encuestados en identificar a los valores éticos y morales como reglas de convivencia y reglas familiares, cumplen el objetivo del proyecto de dar significado a los valores y aplicarlos en la vida diaria.

Figura 5.1. Comprensión de valores.



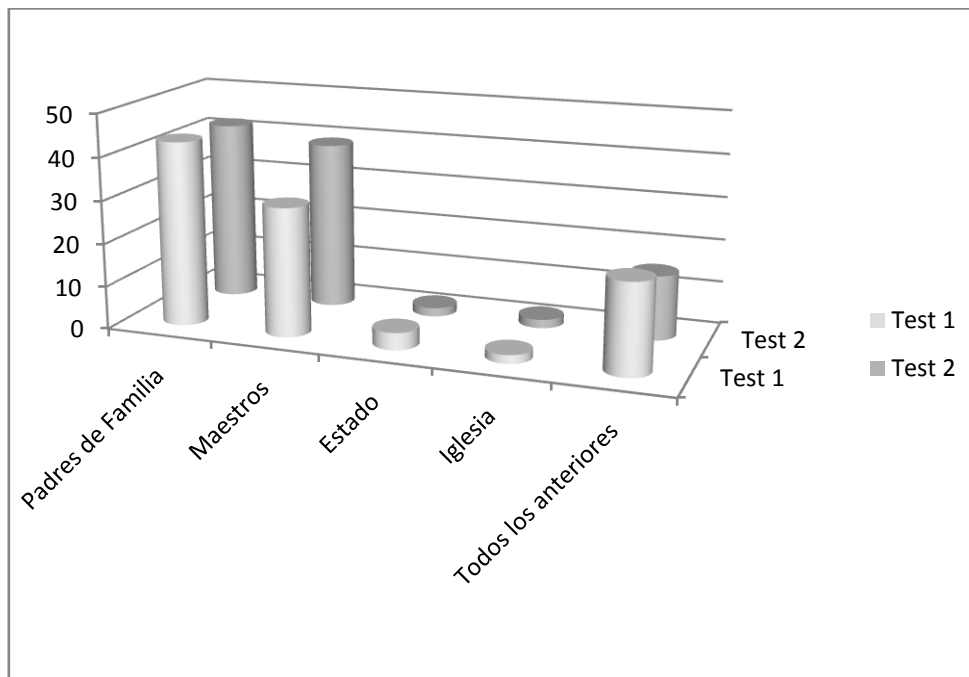
En la figura 5.1, se muestra una mayor comprensión del concepto de valores éticos y morales como reglas de convivencia y de reglas familiares al final del proyecto, en comparación al primer test realizado.

Tabla 5. 2. ¿Quién es el encargado en la formación de valores?

	Primer Test %	Segundo Test %
Padres de familia	43	42
Maestros	30	39
El estado	4	2
La iglesia	2	2
Todos las anteriores	21	15

El maestro es el encargado, junto con la familia de la formación en valores, en la segunda encuesta se percibe al maestro más involucrado en esta tarea.

Figura 5.2. Apreciación del Maestro.



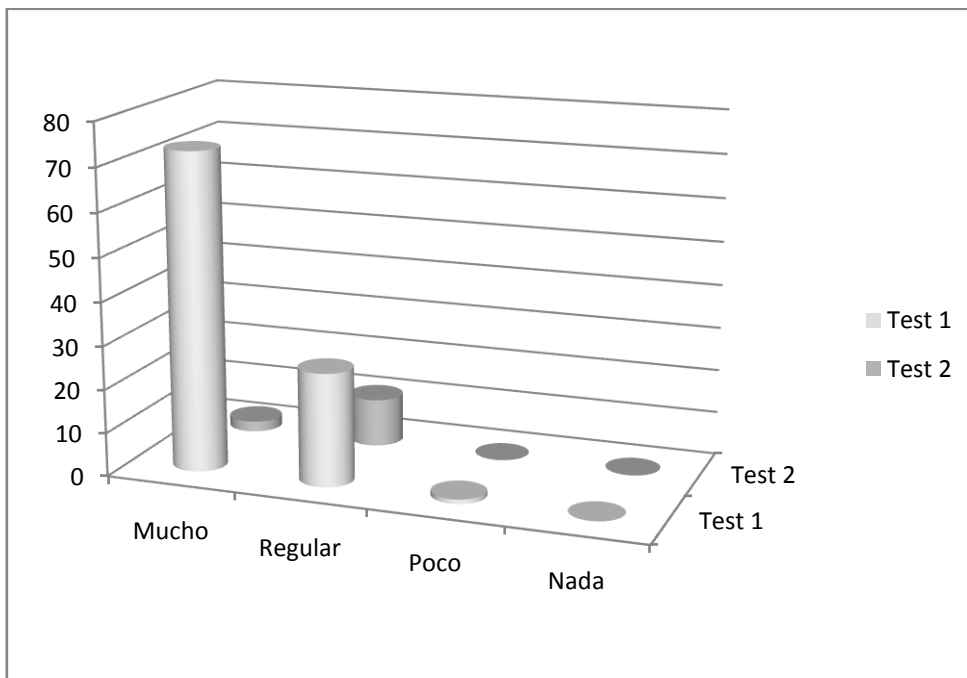
En la figura 5.2, se puede observar un incremento significativo en la apreciación del maestro como encargado de la formación en valores, comparando los resultados al principio y final del proyecto.

Tabla 5.3. ¿Qué nivel de importancia cree que tiene la promoción de valores en la escuela?

	Primer Test %	Segundo Test %
Mucho	73	89
Regular	26	11
Poco	1	0
Nada	0	0

La importancia que tiene la escuela en la promoción de valores éticos y morales, según los encuestados, se ve reflejada en ambas encuestas.

Figura 5.3. Desarrollo del Proyecto de Promoción de Valores.



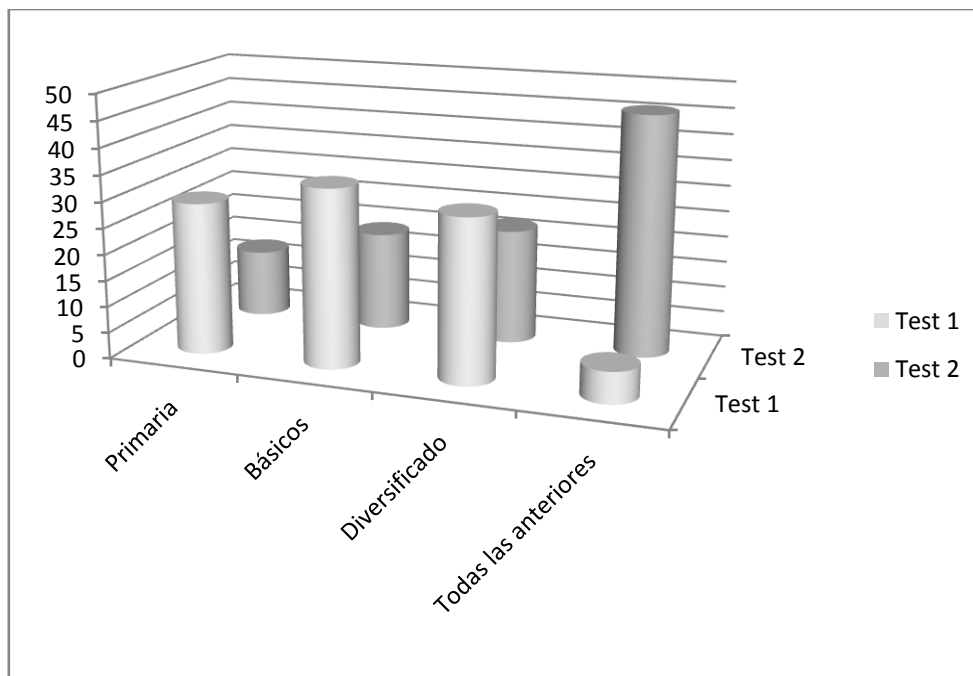
En la figura 5.3, se muestra la tendencia al final del desarrollo del proyecto sobre el nivel de importancia que se le da a la escuela como ente promotor de valores, en comparación a la primer test realizado al principio.

Tabla 5.4. ¿En cuál etapa de la educación considera que es más importante la formación en valores?

	Primer Test %	Segundo Test %
Primaria	29	13
Básicos	34	19
Diversificado	31	22
Todas las anteriores	6	46

Al finalizar el proyecto se incrementa en un 40 % los encuestados que consideran importante la formación en valores en todas las etapas educativas.

Figura 5.4. Comparación del Proyecto de Promoción de Valores.



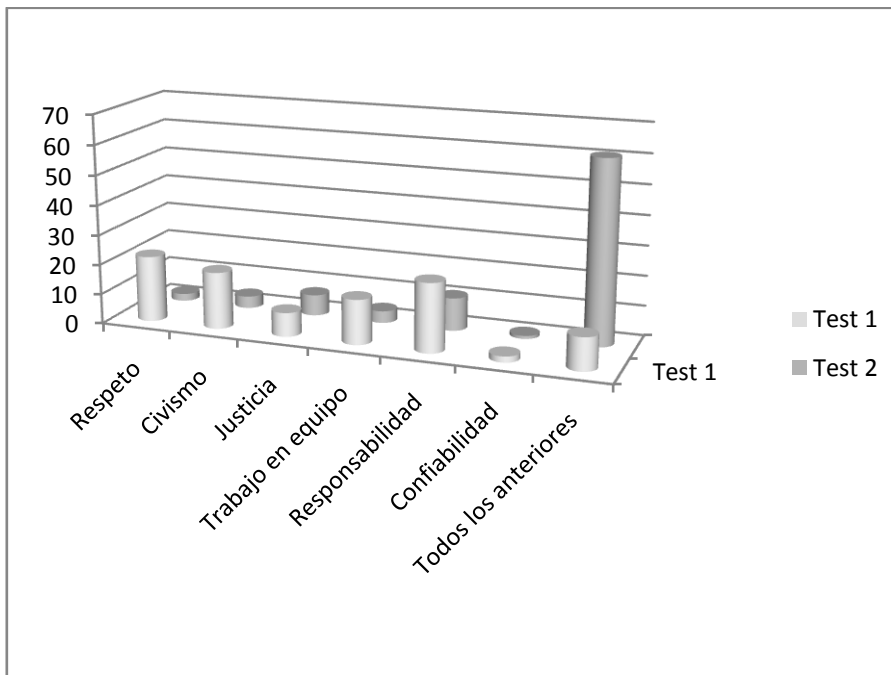
En la figura 5.4, se puede apreciar el cambio significativo de considerar la promoción de valores en todas las etapas educativas, comparando el principio y final del desarrollo del proyecto.

Tabla 5.5. ¿Cuál valor cree que se fomenta más en la escuela?

	Primer Test %	Segundo Test %
Respeto	22	12
Civismo	19	4
Justicia	8	7
Trabajo en equipo	15	4
Responsabilidad	23	11
Confiabilidad	2	1
Todos los anteriores	11	61

Durante la clase de Educación Física en el desarrollo del proyecto, se incrementa en un 50 % los encuestados que consideran que todos los valores mencionados se fomentan en la escuela.

Figura 5.5. Incremento de apreciación de encuestados.



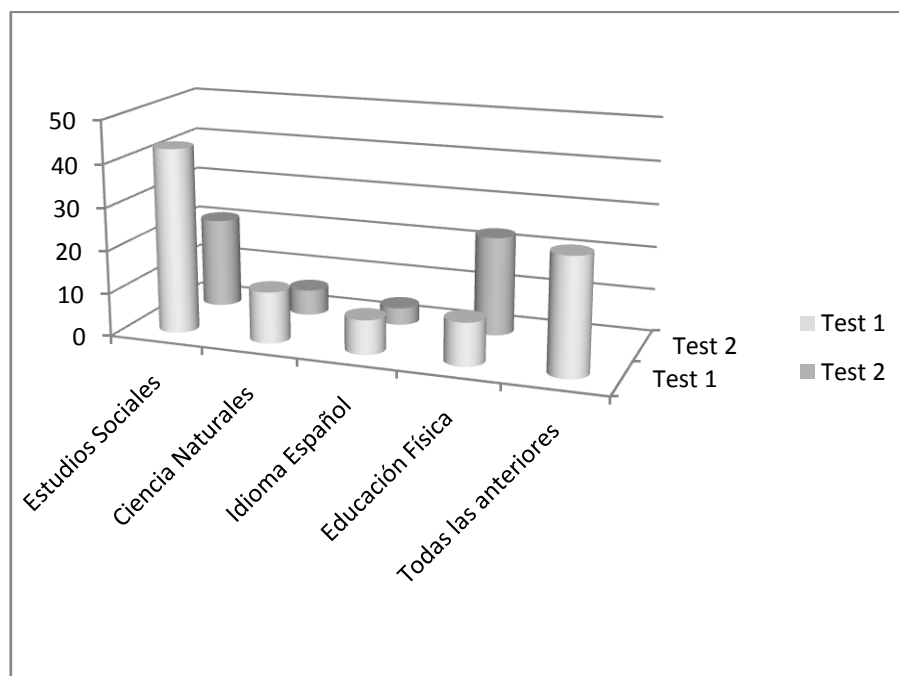
En la figura 5.5, se muestra el incremento significativo al final del proyecto en la apreciación de los encuestados en relación a los valores que se fomentan en la escuela.

Tabla 5.6. ¿Cuál es la asignatura de educación que promueve de mejor forma los valores?

	Primer Test %	Segundo Test %
Estudios Sociales	43	21
Ciencias Naturales	12	6
Idioma Español	8	4
Educación Física	10	23
Todas las anteriores	27	46

La Educación Física se consolida como una herramienta útil para el fomento y promoción de valores en la escuela.

Figura 5.6. Incidencia en los Valores.



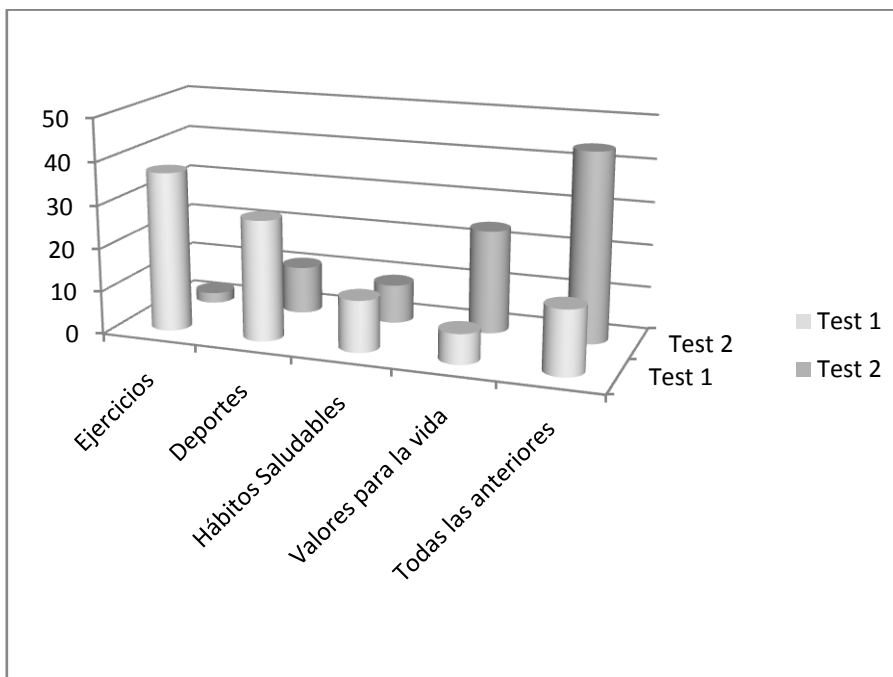
En la figura 5.6, se puede apreciar la incidencia de la Educación Física en el fomento de valores, después de realizar las actividades dentro de la clase sobre el significado y aplicación de valores durante el proyecto.

Tabla 5.7. ¿Qué se aprende en Educación Física?

	Primer Test %	Segundo Test %
Ejercicios	37	13
Deportes	28	11
Hábitos saludables	12	9
Valores para la vida	7	24
Todas las anteriores	15	44

Se cambia de forma radical al final del proyecto la apreciación sobre el contenido de la clase de Educación Física y su aplicación educativa.

Figura 5.7. Resultado de formación con la Educación Física.



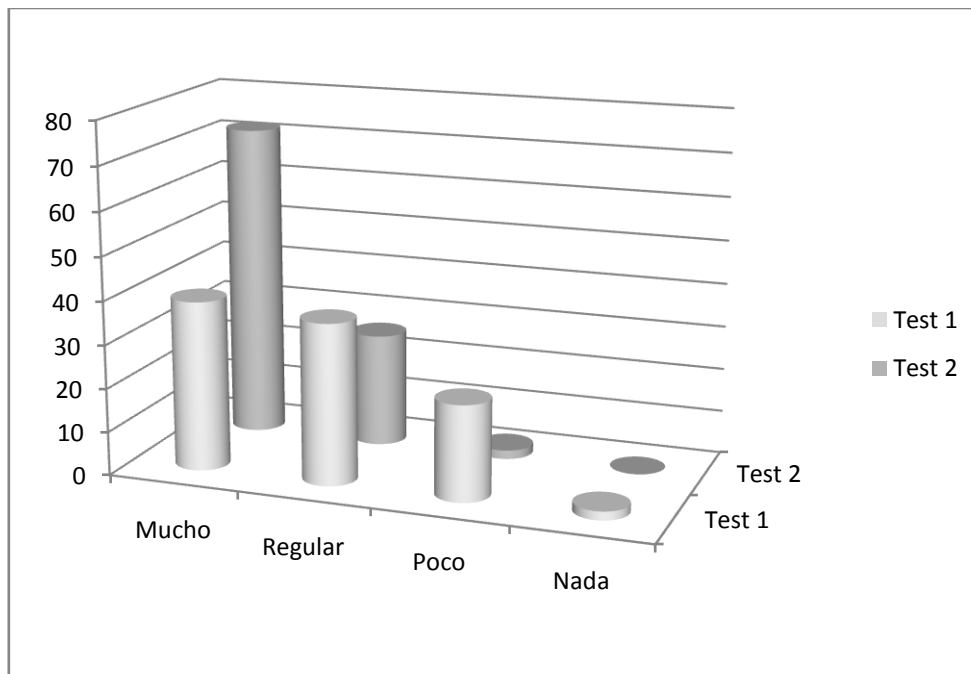
En la figura 5.7, se muestra el cambio en la forma de apreciar el contenido de la clase de Educación Física en la formación integral del alumno, comparando los resultados al principio y final del proyecto.

Tabla 5.8.¿En qué medida cree que la clase de Educación Física es capaz de promover valores?

	Primer Test %	Segundo Test %
Mucho	39	72
Regular	37	26
Poco	22	2
Nada	2	0

La significativa contribución de la Educación Física en la formación en valores, se ve apreciada de mejor forma al final del proyecto, aumentando en un 33% el número de encuestados que creen en la capacidad de la clase en su desarrollo ético y moral.

Figura 5.8.La Educación Física como promotora de valores.



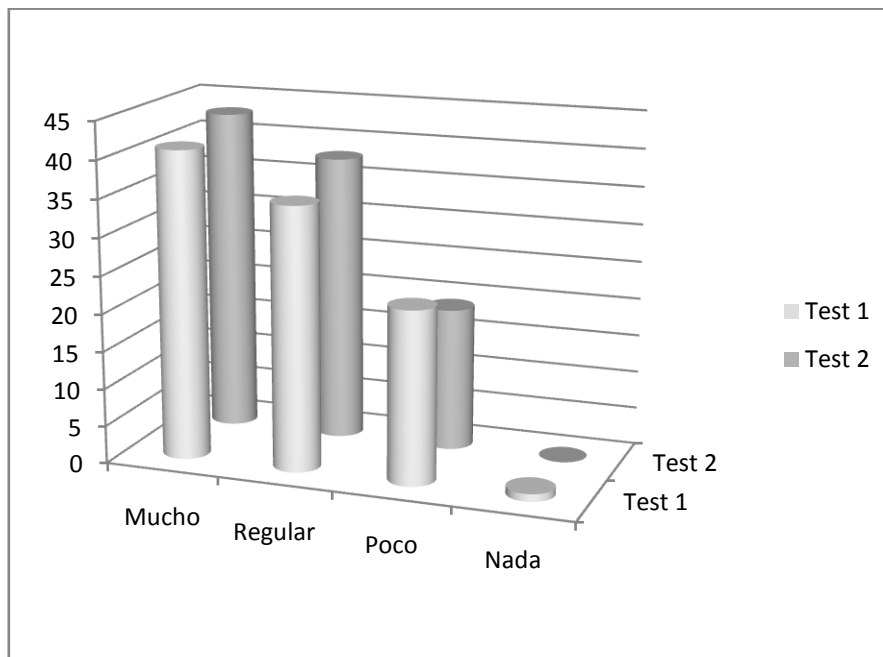
En la figura 5.8, se puede observar que después de la instrucción recibida durante el desarrollo del proyecto, cambia la percepción de los encuestados en relación a lo mucho que la Educación Física es capaz de promover valores dentro de la escuela, viendo la comparación al principio y final.

Tabla 5.9. ¿Cree que el maestro de Educación Física está preparado para formar en valores?

	Primer Test %	Segundo Test %
Mucho	41	43
Regular	35	38
Poco	23	19
Nada	1	0

El maestro de Educación Física por su interacción con los alumnos, mediante el movimiento, es una pieza fundamental en la formación en valores, lo que queda demostrado en la apreciación de los encuestados.

Figura 5.9. Apreciación del Maestro para formar en valores



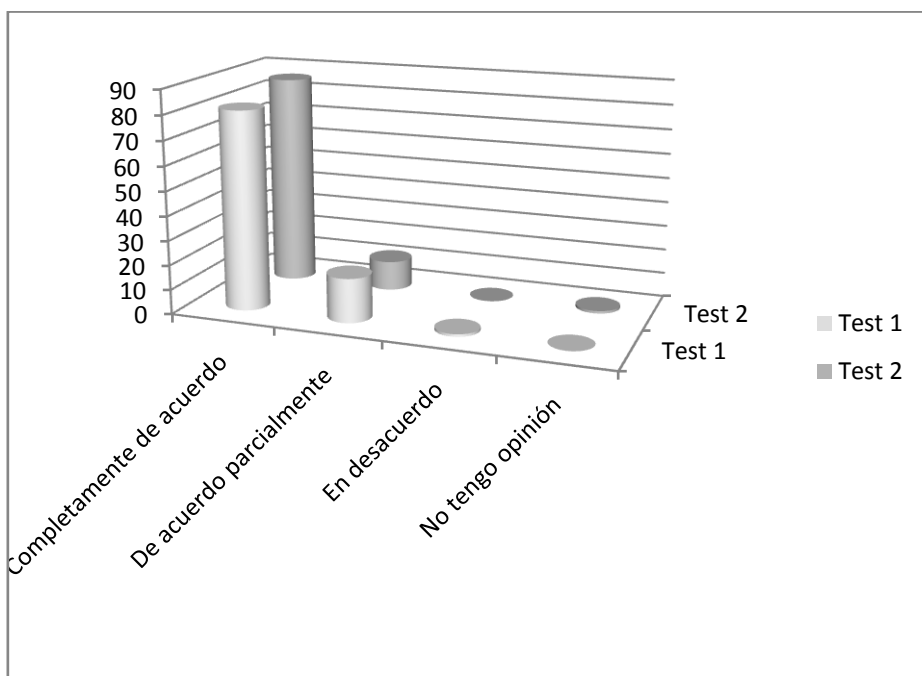
En la figura 5.9, se muestra un ligero, pero significativo incremento en la apreciación del maestro de Educación Física y su preparación para educar en valores, comparando el inicio y final de la práctica.

Tabla 5.10. ¿Cree que la Educación Física debe ser utilizada como herramienta para el fomento de valores en la escuela?

	Primer Test %	Segundo Test %
Completamente de acuerdo	81	86
De acuerdo parcialmente	18	12
En desacuerdo	1	0
No tengo opinión	0	1

A través de la educación por el movimiento, la clase de Educación Física, ha demostrado ser una herramienta eficaz en la formación, fomento y promoción de valores en la escuela.

Figura 5.10. Concordancia de encuestados.



En la figura 5.10, se aprecia la concordancia de los encuestados sobre utilizar a la Educación Física como herramienta para el fomento de valores.

6. Recursos

6.1 Humanos

Estudiante regulares del primero, segundo y tercer básico en todas sus secciones del Centro e Usos Múltiples -CUM Zona 5-.

6.2 Físicos

Gimnasio Polideportivo Centro de Usos Múltiples - CUM Z. 5-

Cancha Exterior Centro de Usos Múltiples -CUM Z.5-

6.3 Materiales

Materiales sin costo proporcionados por la institución:

Silbato Balones de Baloncesto, Fútbol y Voleibol.

Aros Conos

Cuerdas Colchonetas

Pizarra Vallas

Estafetas Material didáctico

Transporte: Vehículo propio con un costo aproximado de Q.20 por día.

7. Conclusiones

La Educación Física demuestra ser una herramienta eficaz para la promoción y fomento de valores, siempre que se tenga una programación sistemática y gradual, realizando evaluaciones constantes.

El desconocimiento en la definición de valores éticos y morales, no permiten su aplicación en el proceso educativo.

La promoción de valores en el aula, no cuenta con sistema ni estructura que permitan el seguimiento al proceso de implementación y fomento.

Se apreció un cambio significativo en la precepción, aplicación y fomento de valores en Padres de Familia y maestros al finalizar el proyecto, aunque la fundamentación técnico deportiva en los diferentes deportes curriculares es muy débil en la etapa de educación primaria.

El acondicionamiento físico establecido en primaria es deficiente, solo el 50% de los alumnos llegan al estándar curricular, por lo cual ningún gesto técnico está consolidado, la instrucción previa en fundamentación es deficiente, al considerar que la cantidad de alumnos supera por mucho la cantidad de implementación deportiva en la institución.

8. Recomendaciones

Que en la formación del maestro de Educación Física, se incluya la instrucción en valores y su fomento en la clase.

Que se fomente la implementación de valores a través del movimiento en el estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Que la Dirección General de Educación Física -DIGEF- suministre instructivos a los maestros de cómo y cuándo se aplica la formación en valores.

9. Referencias Bibliográficas

- Acuerdo Ministerial No. 88. (1999). Ministerio de Educación. Guatemala.
- Arnold, P. J. (1991). Educación Física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social-cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Blázquez Sánchez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Alauda.
- Cantillo, J.; Domínguez, A.; Encinas, S.; Muñoz, A.; Navarro, F.; Salazar, A. (1995). Los dilemas morales. Un método para la educación en valores. Valencia: Nou Llibres.
- Castañar, M. (2006). La inteligencia Corporal. Barcelona: Graó.
- Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: Hacia un deporte escolar diferente. Revista de Educación.
- DIGEF. (2007). Guía Programática de Educación Física en el Nivel Medio Ciclo Básico. Sur, Guatemala
- Escámez, J. (1986). Los valores en la pedagogía de la intervención. En Castillejo, J. L.; Claudio, A.; Escámez, J.; García, R.; Garrido, V. y Martínez, B., conceptos y propuestas III. Valencia: Nou Llibres.
- Freile Aranda, A. (2008). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.

Gil Madrona, P. (2006). "El juego y el deporte en el sistema educativo español". En Gil Madrona, (Dir. Editorial) Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas". Instituto Superior de Formación del Profesorado. M.E.C. Madrid.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.

Gómez Rijo, A. (2005) "La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva". Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física.

González Lucini, F. (1993). Temas transversales y Educación en valores. Madrid: Alauda.

Guerra, G.; Pintor, P. (2000) "Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria", en www.Efdeportes.com,

Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos

Gutiérrez, M. (1996). "¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?". Revista Española de Educación Física y Deportes. Vol. 3. nº 1. p. 40-42.

Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez, M.; Montalbán, A. (1994). ¿Qué valores transmite la serie deportiva de dibujos animados Campeones? Revista Española de Educación Física y Deportes, 1, 2, 26-33.

Hernández, J. (1989). "La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo". Revista Apuntes. Nº 16-17- p. 76-80.

Hitt, M. A.; Black, J. S. y Porter, L. W. (2006). Administración. México: Pearson Educación.

- Knop, P. (1993). El papel de los padres en la práctica deportiva infantil. Málaga: unisport.
- Martínez, M. y Buxarrais, M. R. (2000). “Los valores de la educación física en la edad escolar”. Aula de Innovación Educativa, n. 91, pp. 6-9.
- Prat, M. (2001). Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física”, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, pp. 960-972. Murcia: Universidad de Murcia
- Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R. (1996). Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1965). The moral judgement of the child. New York: Free Press.
- Prat, M.; Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona: INDE
- Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press.
- Sánchez, J. (2002). “La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación”, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.; Vega, A. (coord.), La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento, pp. 97-142. Málaga: Aljibe

E-Grafías.

Actividad Física y el Deporte, vol. 5, n.18, pp. 89-99
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.ht>

“Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de los distintos conceptos.”
<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/biblioteca/> (15 de mayo de 2010)

Contecha Carrillo, Luis Felipe. “Los conceptos de Educación Física: una perspectiva histórica”. http://viref.udea.edu.co/contenido/.../educacion_fisica/ (30 de junio de 2010).

Dirección General de Educación Física, “Historia de la Educación Física y el Deporte en Guatemala”, en <http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/> (8 de junio de 2010)

Urbina Gaitán, Chester. “Estado y Deporte en Guatemala, 1873-1921”. <http://www.efdeportes.com/RevistaDigital>, Buenos Aires: Año 10, N°. 75. Agosto de 2004. (18 de mayo de 2010)

Lopategui Corsino, Edgar. “Historia de la Educación Física”. www.saludmed.com/EdFisica/ (19 de junio de 2010)

www.educasites.net/educacion_fisica.htm (5 de junio de 2010) Pérez Fernández,

E. D. (2004). Valores sociales y personales del deporte, el modelo ecológico. Colegio oficial de psicología de Andalucía Occidental.

http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/Profesion_Deportes/docum entos_interes/VALORES.pdf

Recio, R. (18 de julio de 2013). “El desarrollo emocional del niño de entre 3 y 6 años 2013”. El Confidencial. Recuperado el 4 de noviembre de 2014, de: <http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-hijos/2013/02/21/el-desarrollo-emocional-del-nino-de-entre-3-y-6-anos-115346>

Ruiz Llamas, G.; Cabrera Suarez, D. (19 de marzo de 2004). “Los valores en el deporte, revista de educación”. Revista de Educación. Recuperado el 28 de junio de 2004, de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

11. Anexos

INFORME MES DE MARZO PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA -PDS-

Practicante: Ricardo Alberto Dávila Solís.

Carné: 9012502

Información general:

Lugar de Práctica: Instituto Experimental Centro de Usos Múltiples CUM Zona 5

Horario: Lunes a viernes de 7:00 a 12:30

Fecha: del 16 al 27 de Marzo

Información Específica:

No. Semana	Fecha	Horas	No. De Periodos
1	16 al 20 Marzo	28	27.5
2	23 al 27 Marzo	28	27.5

Tabla 11.1 Numero de semanas, cantidad de horas de practica del mes de marzo.

Cada periodo tiene una duración de 35 minutos.

5 secciones Primero Básico, 4 secciones Segundo Básico 4 secciones Tercero Básico.

44 Alumnos por sección .Cada grado y sección recibe 2 periodos semanales de Educación Física.

Semana1.

Grado Componente. Acondicionamiento Físico Componente Habilidad Técnico-Deportivo.

Primero.	Fuerza I	Baloncesto IV
Segundo.	Fuerza II	Baloncesto V
Tercero.	Fuerza III	Baloncesto VI

Tabla 11.2 componentes de competencia Semana 1 del mes de Marzo.

Semana2.

Grado Componente. Acondicionamiento Físico Componente Habilidad Técnico-
Deportiva.

Primero.	Resistencia I	Baloncesto IV
Segundo.	Resistencia II	Baloncesto V
Tercero.	Resistencia III	Baloncesto VI

Tabla 11.3 Componentes de Competencia Semana 2 del mes de Marzo.

INFORME MES DE ABRIL PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA -PDS-.

Periodo del 6 de Abril al 1 de Mayo de 2,015.

Habilidad Técnico Deportiva: Baloncesto. Acondicionamiento Físico: Fuerza,
Velocidad, Coordinación y Resistencia
Semana: del 6 al 10 de Abril. Contenido: Baloncesto (Drible), Acondicionamiento
Físico (Fuerza).

Observación: En alumnos de Primero Básico, se observa que no tienen ninguna fundamentación en Baloncesto, por lo que se empieza desde los elementos básicos.

Baloncesto I. En alumnos de Segundo Y Tercero Básico, su habilidad técnica es mínima, se empieza de Baloncesto II. En el desarrollo del Contenido físico en todos los grados, en el 90 %, el nivel de fuerza se encuentra abajo del estándar.

Semana del 13 al 17 de Abril. Contenido: Baloncesto (Pase-recepción),
Acondicionamiento Físico (Rapidez).

Observación: Fundamentación muy débil en todos los grados, se inicia con Baloncesto I en Primero Básico y con Baloncesto II en Segundo y Tercero Básico. En acondicionamiento Físico, al menos el 50% reaccionan en un estándar medio a estímulos directos.

Semana del 20 al 24 de Abril. Contenido: Baloncesto (juego de pies),
Acondicionamiento Físico (Coordinación).

Observación: En el contenido de habilidad deportiva, el desarrollo de las actividades es deficiente en todos los grados, no existe conocimiento previo. En el contenido de coordinación el 50% de participantes el grado de coordinación es bajo.

Semana del 27 de abril al 1 de Mayo. Contenido: Baloncesto (doble ritmo), Acondicionamiento Físico (Resistencia). Observación: En la ejecución del doble ritmo, no se tiene ninguna consolidación del gesto técnico en ninguno de los grados, se empieza en Baloncesto I. en el contenido de acondicionamiento físico, se pone en práctica el control de la frecuencia cardiaca en reposo y luego del Esfuerzo, el nivel cardiovascular de los alumnos es medio.

No. De periodos	Cantidad de alumnos	Horario	Horas de práctica
128	552	7:00-12:30	112

Tabla 11.4 Cantidad de periodos y horas de Práctica del mes de Abril

INFORME MES DE MAYO PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA -PDS-

Practicante: Ricardo Alberto Dávila Solís.

Carné: 9012502

Información general:

Lugar de Práctica: Instituto Experimental Centro de Usos Múltiples CUM Zona 5

Horario: lunes a viernes 7:00- 12:30

Fecha : del 01 al 21 de Mayo

Información Específica:

No. Semana	Fecha	No. De Periodos	Horas
1	04 a 08 de Mayo	28	27.5
2	11 a 15 de Mayo	28	27.5
3	18 a 22 de Mayo	28	27.5
4	25 a 29 de Mayo	28	27.5

Tabla 11.5 Cantidad de semanas, periodos y horas de Práctica del mes de Mayo.

Cada periodo tiene una duración de 35 minutos.

5 secciones Primero Básico, 4 secciones Segundo Básico 4 secciones Tercero Básico.

44 Alumnos por sección.

Cada grado y sección recibe 2 periodos semanales de Educación Física.

Semana1.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-deportiva

Primero.	Fuerza I	Voleibol IV
Segundo.	Fuerza II	Voleibol V
Tercero.	Fuerza III	Voleibol VI

Tabla 11.6 Componentes de competencia de la semana 1 del mes de Mayo.

Semana2.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-Deportiva

Primero.	Resistencia I	Voleibol IV
Segundo.	Resistencia II	Voleibol V
Tercero.	Resistencia III	Voleibol VI

Tabla 11.7 Componentes de competencia de la semana 2 del mes de Mayo.

Semana 3.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-deportiva

Primero.	Velocidad I	Voleibol IV
Segundo.	Velocidad II	Voleibol V
Tercero.	Velocidad III	Voleibol VI

Tabla 11.8 Componentes de competencia de la semana 3 del mes de Mayo.

Semana 4.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-deportiva

Primero.	Flexibilidad I	Voleibol IV
Segundo.	Flexibilidad II	Voleibol V
Tercero.	Flexibilidad III	Voleibol VI

Tabla 11.9 Componentes de competencia de la semana 4 del mes de Mayo.

Comentarios:

- La cantidad de alumnos supera por mucho la cantidad de implementos para desarrollar el Voleibol.
- En todos los Grados se encuentran en nivel inicial de fundamentación.
- Se realizó el cuestionario de valores a maestros y alumnos de primero Básico
- El grado de desconocimiento de la aplicación de valores morales es elevado.

INFORME MES DE JUNIO PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA -PDS-

Practicante: Ricardo Alberto Dávila Solís.

Carné: 9012502

Información general:

Lugar de Práctica: Instituto Experimental Centro de Usos Múltiples CUM Zona 5

Horario: lunes a viernes 7:00- 12:30

Fecha: del 01 al 30 de Junio

Información Específica:

No. Semana Horas	Fecha	No. De Periodos
---------------------	-------	-----------------

1	01 a 05 de Junio	28	27.5
2	08 a 12 de Junio	28	27.5
3	15 a 19 de Junio	28	27.5
4	22 a 26 de Junio	Receso medio año	

Tabla 11.10 Cantidad de semanas, periodos y horas del mes de Junio.

Cada periodo tiene una duración de 35 minutos.

5 secciones Primero Básico, 4 secciones Segundo Básico 4 secciones Tercero Básico.

44 Alumnos por sección.

Cada grado y sección recibe 2 periodos semanales de Educación Física.

Semana1.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-deportiva

Primero.	Fuerza I	Fútbol IV
Segundo.	Fuerza II	Fútbol V
Tercero.	Fuerza III	Fútbol VI

Tabla 11.11 Componentes de competencia de la semana 1 del mes de Junio.

Semana2.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-Deportiva

Primero.	Resistencia I	Fútbol IV
Segundo.	Resistencia II	Fútbol
Tercero.	Resistencia III	Fútbol VI

Tabla 11.12 Componentes de competencia de la semana 2 del mes de Junio.

Semana 3.

Grado Acondicionamiento Físico Habilidad Técnico-deportiva

Primero.	Rapidez I	Fútbol IV
Segundo.	Rapidez II	Fútbol V
Tercero.	Rapidez III	Fútbol VI

Tabla 11.13 Componentes de competencia de la semana 3 del mes de Junio.

Comentarios:

- La cantidad de alumnos supera por mucho la cantidad de implementos para desarrollar el trabajo individual con balón
- En todos los Grados se encuentran en nivel inicial de fundamentación.
- Se puede notar la popularidad del deporte del Fútbol, por las habilidades desarrolladas que algunos alumnos presentan.
- Se realizó el cuestionario de valores a maestros , alumnos y padres de familia, donde se ve un cambio significativo en la percepción de la aplicación y fomento de valores en la escuela
- Se da por concluida la Práctica Docente Supervisada -PDS-.

En el Nivel Básico, los estudiantes se encuentran en una etapa de transición de la niñez a la edad adulta, experimentando cambios fisiológicos y emocionales, esta fase es crítica en la formación de su personalidad. Se reconocen como miembros activos de una sociedad concreta donde los valores morales y éticos determinarán su integración. La Educación Física es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacitación y mejoramiento integral del individuo, considerando como unidad funcional los aspectos físico, motriz, de pensamiento y de personalidad.

El presente informe describe la evaluación y fomento de los valores éticos y morales en alumnos del Centro de Usos Múltiples de Zona 5, utilizando como herramienta la clase de Educación Física como parte del desarrollo de la Práctica Docente Supervisada -PDS-.

**Lida. María Regina Santos Orellana
ASESOR METODOLÓGICO**

**Lic. Ronald Giovanni Morales Sánchez
ASESOR TÉCNICO**

**Ing. Edgar Estuardo Pérez Barrios
REVISOR FINAL**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-**