

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-.



Walter Manuel Morales Quino

Octubre 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-.

Título

“El rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial urbana mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango Quiche, jornada vespertina nivel primario”

Informe final de la sistematización a la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/DEF

Autor:

Walter Manuel Morales Quino.

Previo a aportar el título:

Profesorado de Educación Física

Grado Académico:

Profesorado

Octubre 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URVINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 44-2016  
CODIPs. 2284-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Walter Manuel Morales Quino  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO QUINTO (45º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CUADRAGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Walter Manuel Morales Quino**

**CARNÉ: 201417625**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 045-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Walter Manuel Morales Quino**

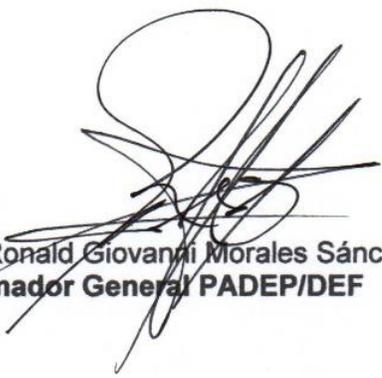
**CARNÉ: 201417625**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina, nivel primario**. Del estudiante Walter Manuel Morales Quino, con carne 201417625 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón  
**Coordinador Sede Quetzaltenango**  
**PADEP/DEF**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 045-2016  
CODIPs. 816-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Walter Manuel Morales Quino  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SEXTO (46º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CUADRAGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango Quiché, jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Walter Manuel Morales Quino**

**CARNÉ: 201417625**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega en Chichicastenango, Quiche, el estudiante **Walter Manuel Morales Quino**, carné No.201417625, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Chichicastenango, Quiche, jornada Vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

  
PEM. Enilda Pérez de Rodas

Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega  
Chichicastenango, Quiche



## Agradecimientos

### **A Dios**

Por la vida y por brindarme el pan del saber.

### **A Mis Padres**

Por brindarme el apoyo incondicional, moral y económico para seguir adelante con mis estudios.

### **A La Directora De La Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega, Jornada Vespertina, Chichicastenango, El Quiche.**

Por ser un apoyo incondicional en el proyecto de la sistematización en el centro educativo.

### **A Los Docentes Del Programa PADEP/DEF**

Por brindarme las bases del conocimiento y guiarme en mi proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Dedicatoria

### **A Jesucristo**

Por ser la luz, el camino y la vida

### **A Mis Padres**

Manuel Morales Sen y María Quino Morales por ser grandes figuras en mi vida y pilares fundamentales en mis éxitos.

### **A Mis Hermanos**

Leonardo, Rosendo, Elvira, Noé, Aureliano, Edwin, Marvin, Erlin y  
Mayra

## I. Tabla de Contenidos

Introducción .....	1
II. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	4
III. Marco metodológico .....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Método.....	6
IV. Marco teórico.....	9
4.1 Educación Física .....	9
4.2 Rol.....	10
4.3 Rol Docente.....	10
4.4 Docente .....	10
4.5 Importancia de la Educación Física en el proceso (Educación, Aprendizaje y Enseñanza) de los Estudiantes.....	11
4.6 Ámbitos que el Profesor de Educación Física PADEP/DEF Desarrollo en su Escuela.....	12
4.7 Consecuencia de la Falta de la Clase de Educación Física y el Profesor de Educación Física PADEP/DEF a la Sociedad Guatemalteca .....	23
V. Marco operativo .....	25
5.1 Diseño de la investigación .....	25
5.1.1 Equipo de investigación.....	25
5.1.2 Presupuesto .....	25
5.1.3 Programación .....	26
VI. Presentación de resultados.....	27

5.1 Análisis de datos .....	27
5.2 Interpretación de resultado .....	27
VII. Conclusiones.....	39
VIII. Recomendaciones.....	40
IX. Bibliografía .....	41
X. Anexo.....	42
9.1 Glosario .....	42
9.2 Instrumentos.....	43
9.3 Programa de Docencia .....	48
9.4 Programa de Extensión .....	60

## Introducción

El niño como ser humano, presenta diversos aspectos en su formación educativa, de la cual entra en juego el rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de cada uno de ellos; tomando en cuenta los ámbitos biológicos, psicológicos, social y laboral de los estudiantes en su propio contexto, de su establecimiento educativo. La investigación presenta los diferentes factores que afectan a los estudiantes en su clase de educación física en los diferentes ámbitos de la cual permitió la inclusión de los más afectados que quedaban al margen de una educación integral.

En el ámbito biológico se determinó las diferentes discapacidades que limitaban a los estudiantes en los movimientos y en el desarrollo psicológico, que repercutían en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La desnutrición también afecta gravemente a los estudiantes en su rendimiento académico; la cual se presentan los principales factores.

Desde el ámbito psicológico se estableció los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes tales como la personalidad del niño y la influencia de los padres de familia.

En los ámbitos social y laboral se identificó como la sociedad tiene influencia en la educación, de manera que puede llevar a un subdesarrollo por las diferentes circunstancias, las cuales podemos mencionar; la pobreza, el maltrato infantil y el papel importante que juega el profesor de educación física para una mejora educativa del establecimiento y la sociedad.

## II. Marco conceptual

### 2.1 Planteamiento

El profesor de educación física de PADEP/DEF es un personaje muy importante en la escuela ya que su curso es parte fundamental del ser humano la cual tiene el compromiso de prepararse en los distintos ámbitos que se debe comprender al ser humano para mejorar la calidad educativa y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Se necesita promover las reformas educativas que se han dado en los últimos años enfocados al constructivismo, acompañado del CNB y las guía programáticas de Educación Física; las cuales el docente tendrá que asumir.

Las demandas desde el ámbito biológico son muchas ya que cada estudiante presenta diferentes situaciones, casos de desnutrición, discapacidades específicas, desarrollo motor tosco. Comprensión del metabolismo y los procesos bioquímicos que ocurren en el cuerpo de cada estudiante.

Desde el ámbito psicológico permite comprender los comportamientos de cada estudiante, ver las causas de algunas deficiencias, en las distintas áreas y aplicar los conocimientos de la corriente del constructivismo.

Mejorar el desenvolvimiento de cada estudiante con sus compañeros o consigo mismo en distintas situaciones de carácter social, aplicando sus valores morales inculcadas desde el hogar para fortalecerlas.

Aplicar las diversas metodologías para el desarrollo de las clases educativas para las inteligencias múltiples y efectuar la corriente del constructivismo, así evidenciar este sistema educativo, ya que hay muchos maestros que dentro del aula continúan con el método tradicionalista para el aprendizaje de los estudiantes y al ejecutar un cambio, que el propio entorno nos exige para que los niños sean competentes a circunstancias de la vida. Teniendo una mejor comunicación y comprensión con padres de familia tomando en cuenta siempre el contexto en donde viven.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega en su Jornada Vespertina ubicada en el casco urbano en la 2da calle 3-16 zona única, Santo Tomás Chichicastenango, Quiche. Cuenta con 555 alumnos inscritos en el nivel primario, 20 maestros, 1 directora, 2 conserjes y 320 padres de familia.

De los 555 estudiantes inscritos, hay 291 niños y 264 niñas que nos da la interpretación de que hay más niños que niñas de esta escuela. Las edades comprendidas desde los 7 años hasta los 16 años en las diferentes secciones y grados, se atienden los grados de primero a sexto con tres secciones cada una que da un total de 18 secciones atendidas; de estos estudiantes el 51.81% proviene del área rural y el 48.19% es del área urbana a pesar de que es una escuela urbana. La situación socioeconómica de los alumnos se comprende de que el 86.55% es de nivel medio y el 13.45% es de nivel bajo catalogada a través de bienes inmuebles, según los estatus que se manejan a nivel nacional. De esta población escolar tenemos a un niño y dos niñas con discapacidad física, seis niños y doce niñas con discapacidad sensorial, ocho niños y diez niñas con discapacidad cognitiva, dos niños y dos niñas con discapacidad intelectual, cinco niñas y tres niños con sobre peso, seis niños y cuatro niñas con desnutrición

Es necesario recurrir distintas herramientas para la recolección de información para este problema la cual se utilizaran videos para entender el comportamiento de los estudiantes, fotos para evidenciar los trabajos en campo, encuestas para saber de qué manera piensan los estudiantes y actividades directamente con los estudiantes en sus clases de educación física para difundir los nuevos conocimientos del programa de PADEP/DEF a la vez se apoyará con listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas.

¿Qué diferencia hay entre el maestro de educación física actual y el profesor de educación física de PADEP/DEF?

¿Cómo se está impartiendo las clases de educación física actualmente?

¿Qué beneficios tiene el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF a la niñez guatemalteca?

¿Se han logrado los objetivos de la educación física actualmente?

A través del modelo de educación en las que sea formado los actuales maestros de educación primaria es difícil para ellos asumir las nuevas metodologías del constructivismo y aceptar el funcionamiento de la misma, la cual prefieren y están convencidos de que la metodología del tradicionalismo nombrado comúnmente, es efectiva y que les da mejor resultado. Tienen noción de las reformas educativas, se le ha capacitado pero no aceptan las nuevas tendencias de la educación.

Algo que ha afectado bastante a los estudiantes es el hecho de que los maestros exigen que en todas las áreas y conceptos se desarrollen de una mejor manera, ya que no basta con el intento, ya que ellos buscan la perfección en todas las áreas; no tomando en cuenta el concepto de las inteligencias múltiples. De acuerdo con Howard Gardner estas inteligencias todos los seres humanos las poseen y son capaces de desarrollarlas en mayor o menor grado, pero lo importante es que todos poseemos todas las inteligencias, tanto en las situaciones de enseñanza-aprendizaje no formal, como la formal. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

## **2.2 Justificación**

Es importante tomar en cuenta el rol del profesor de educación de PADEP/DEF en su desempeño laboral; como aplica las diferentes ciencias que intervienen en su clase tales como la anatomía, fisiología, kinesiología, nutriología, biología etc. Pues es muy fundamental estos conocimientos para entender el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano. Reacciones de procesos bioquímicos, metabolismo, síntomas y signos que presenten los estudiantes durante el desarrollo de una clase. Como planifica el profesor las

cargas de trabajo para el desarrollo de cada ejercicio, tomará en cuenta las condiciones de sus estudiantes en el ámbito de nutrición; si bien es claro que en el departamento del Quiché prevalecen programas de desnutrición.

En manera de que el profesor este más preparado y capacitado podrá ejercer un mejor trabajo, en la cual será capaz de afrontar diferentes situaciones y problemas que tenga en su clase de educación física, teniendo un mejor nivel académico tendrá más oportunidades en el campo laboral y a la vez poder tener un mejor ingreso económico para una mejor calidad de vida.

A través del desempeño del profesor de educación física PADEP/DEF contribuye bastante para una nueva y moderna sociedad la cual está urgida de nuevas metodologías de aprendizaje, nuevas visiones y realmente hacer efectivo esos cambios en los niños; ya que ellos son el futuro de nuestra sociedad y que es necesario de que ellos puedan recibir la mejor calidad en educación.

Los aportes de esta investigación nos permitirán como está la situación educativa en nuestro país, si se está aplicando las tendencias y metodologías de la reforma educativa, que ambiente se vive en los contextos de cada escuela, como enfrentará el profesor de educación física PADEP/DEF los diferentes ámbitos en su escuela. Cada información permitirá ver las realidades y comprender situaciones de que los estudiantes pasan en sus distintas etapas de la vida. De esta manera poder mejorar la atención al estudiante y poder guiarlo a construir su propio conocimiento y personalidad para ser competente en las distintas situaciones de la vida.

### III. Marco Metodológico

#### 2.1 Objetivos

##### a. General

- Determinar el rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega en su Jornada Vespertina del Nivel Primario, Chichicastenango, El Quiché.

##### b. Específicos

- Conocer las discapacidades de los estudiantes en los distintos grados en el ámbito biológico
- Establecer los factores que afecta a los estudiantes en el ámbito psicológico
- Determinar la función del profesor de Educación Física con la comunidad educativa.
- Identificar las influencias de la sociedad en la cultura física de los niños.

#### 2.2 Método

##### 2.2.1 Muestra

Se estudiaron a las siguientes personas

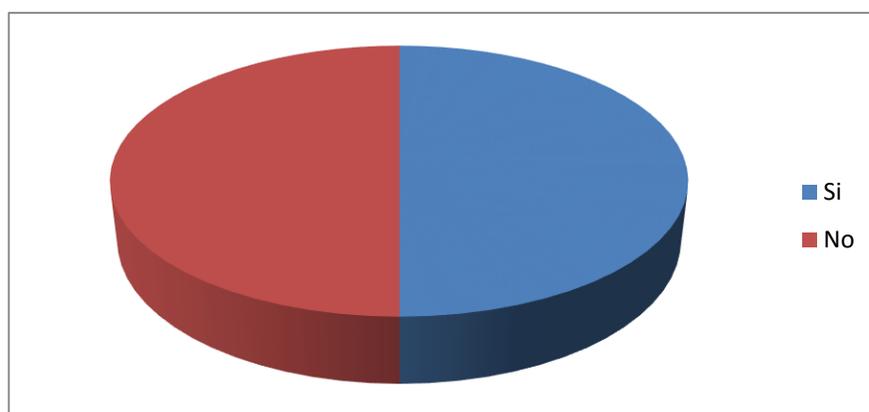
Ámbito Biológico	3 estudiantes
Ámbito Psicológico	4 estudiantes
Ámbito Social	6 estudiantes
Ámbito Laboral	6 docentes

### 2.2.2 Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó el Instrumento de investigación denominado: La Encuesta

### 2.2.3 Análisis estadístico de los datos

Todos los datos recolectados a través de las encuestas fueron representados en gráficas circular con su respectiva interpretación con relación a la sistematización.



### 2.2.4 Instrumentos

#### La Encuesta

Definición de la técnica:

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o

instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Descripción:

En la presente investigación se desea obtener información referente a la labor del maestro de Educación Física de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Flavio Rodas Noriega” en su jornada vespertina, Chichicastenango, El Quiche. Se pretende identificar los factores que afectan el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos biológico, psicológico y social en la Educación Física.

## IV. Marco Teórico

### 4.1 Educación Física

Área educativa en que tiende a formar al ser humano en cuerpo alma y espíritu. A través de su amplio campo permite educar la motricidad, inculcar valores, mantener una buena salud y un buen desarrollo cognitivo.

#### Medio Educativo

*La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.* Educación Física (2001) recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>

A través de sus diferentes medios la Educación Física logra desarrollar contenidos educativos para el desenvolvimiento del estudiante ya que el ser humano aprende a través de los estímulos y emociones. Con los juegos dirigidos y el deporte se atrae la atención y el interés del estudiante.

#### Salud

Uno de los principales propósitos generales de la Educación Física es lograr en aquellos la práctica, el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. También como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes,

para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

## **4.2 Rol**

Función de alguna persona, animal u objeto. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

## **4.3 Rol Docente:**

*El papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.* Docentes: roles, competencias y formación (2011) recuperado de <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>

Función del docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje la cual es facilitar al estudiante el desarrollo de sus conocimientos previos para ser competentes en su vida cotidiana u oficio profesional en un futuro.

## **4.4 Docente**

Profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en

facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

#### **4.5 Importancia de la Educación Física en el Proceso de (Educación, Aprendizaje Y Enseñanza) de los Estudiantes:**

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los estudiantes desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, los estudiantes expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los estudiantes pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro, en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos.

#### **4.6 Ámbitos que el Profesor de Educación Física PADEP/DEF Desarrolló en su Escuela.**

##### **4.6.1 Ámbito Biológico**

###### **Biología**

Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales. Es necesario comprender que el ser humano es muy complejo y que a través de las diferentes ramas de la biología podemos entender sus funciones y reacciones. De esta manera abordaremos los temas de la Discapacidad y la Desnutrición en los niños escolares que hasta cierto punto limita su participación en la clase de Educación Física.

###### **Discapacidad**

*La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interinar y participar plenamente en la sociedad.* Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - Artículo 1. Propósito. (2007) Pág. 4

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega se presentan casos de niños con discapacidad en los distintos grados y secciones que atienden los maestros, sin contar con especialistas para su educación y que afecta gravemente al proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños; la cual se presentan las siguientes discapacidades

### Discapacidad Física

En este caso los niños presentan deformidades en sus extremidades o la ausencia de alguna de ellas.

#### Pie Equino varo:

La cual presenta dificultad en el desplazamiento, pérdida del equilibrio del cuerpo y mala coordinación corporal. *Los estudios del pie equinovaro muestran que los tendones de la cara posterior e interna de la pierna son mucho más densos, con más células y menos tejido laxo que los tejidos normales. Ello podría provocar un crecimiento anómalo de los mismos y desencadenar la deformidad progresiva en el feto durante su desarrollo a lo largo del embarazo. La postura es tan anómala que la disposición de los huesos en el pie zambo no es normal y la forma de cada uno de ellos tampoco es del todo normal. Los ligamentos y músculos están demasiado tensos para permitir una correcta colocación de esos huesos con una simple manipulación.* Ignacio V. Ponseti (1996)

Otras teorías hablan de una causa genética o familiar, de una causa mecánica, por falta de espacio para la formación del feto durante el embarazo, o bien de una detención precoz en el crecimiento del pie que hace que sus huesos no lleguen a ocupar su posición y forma correcta.

### Discapacidad Motriz

*La movilidad limitada es la que presenta una persona a causa de una secuela, manifiesta alteraciones generales o específicas, dificulta el desplazamiento de las personas, haciéndolo lento y difícil, algunas veces no es visible y en otras se requiere de apoyos*

*especiales tales como: aparatos ortopédicos, bastón, muletas, andadera o silla de ruedas, ortesis o prótesis.* Educación Especial (2008) recuperado de <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/discapacidad-motora>

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

Los niños que presentan esta discapacidad los limita en la clase de Educación Física ya que les cuesta realizar las actividades con elementos, también les afecta en su estado emocional ya que no logran realizar los ejercicios con la misma eficacia que los demás compañeros y que algunos niños los lleguen a discriminar.

#### Causas Prenatales

Aquellas que se adquieren antes del nacimiento o durante el embarazo. Existen varias causas:

- Enfermedades infecciosas o metabólicas que puede tener la madre durante el embarazo.
- Deficiente desarrollo de las células cerebrales.
- Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, fumar, alcohol y droga).

#### Causas Perinatales

Aquellas que aparecen en el mismo momento de nacer. Hay varias causas como:

- Falta de oxígeno prolongado o la obstrucción de las vías respiratorias.
- Dificultad del parto.
- Daños en el cerebro en el momento del parto.
- Parto prematuro.

#### Causas Posnatales

Aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido. Estas pueden ser de índole diferente como:

- Infecciones de la infancia, acompañadas de temperaturas altas.
- Falta de oxigenación (ahogamiento).
- Traumatismo craneoencefálico (accidentes).
- Golpes (niño maltratado).
- Envenenamiento (plomo)

## Discapacidad Intelectual

*Una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas.* Parentcenterhub (2014) recuperado de <http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/>

Estos niños pierden la concentración fácilmente y su interés es en otras cosas o de los temas que se desarrollan en la clase lo interpretan de otra manera.

## Causas

Los doctores han encontrado muchas causas de la discapacidad intelectual. Las más comunes son:

Condiciones genéticas. A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down y fenilketonuria (PKU).

Problemas durante el embarazo. La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual.

Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto, como, por ejemplo, si no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.

Problemas de la salud. Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

## Desnutrición

Falta de alimentación que afecta gravemente al organismo y pérdida de peso según el tipo de desnutrición. Se presenta en las familias con escasos recursos y que padecen de estatura, peso, desarrollo intelectual y son más propensos a enfermedades.

## Causas

- Falta de alimentos para el consumo energético del cuerpo
- Consumo de alimentos contaminados o inadecuados. (comida chatarra)
- Madre desnutrida
- Familias numerosas.
- Padres desempleados.
- Padres analfabetas.
- Fuentes de ingresos económicos muy bajos.

## 4.6.2 Ámbito Psicológico

### Psicología

*La psicología es la ciencia que se ocupa tanto teórica, como prácticamente, al estudio de los aspectos biológicos, sociales y culturales del comportamiento humano, tanto a nivel social como individual, así como también del funcionamiento y desarrollo de la mente humana.*

*La psicología lo que hace básicamente es estudiar directamente a los individuos, aunque también suele utilizar algunos animales de laboratorio para los estudios, cuyos comportamientos son en algunos casos equivalentes a los de los seres humanos, y centra su atención en cómo sienten, piensan, se adaptan al medio en el que viven y en cómo este también los define, para después, todas las conclusiones producto de ese análisis y observación directa, volcarlas en teorías que servirán de guía para conocer, explicar e incluso hasta predecir acciones futuras. ABC (2007) Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>*

Prácticamente se busca comprender las acciones de los seres humanos y sus comportamientos según el medio que los rodea y buscar soluciones a algunos actos que ante la sociedad no son aceptados para una buena convivencia.

### Aprendizaje

El ser humano por naturaleza ha sido evolutivo a través de sus experiencias, que ha logrado conocimientos de generación en generación. El aprendizaje es el hecho de que se logra obtener un conocimiento aplicable a la vida cotidiana y que no se olvida.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. CNB(2014) recuperado de

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n\\_1:\\_El\\_aprendizaje\\_-\\_Metodolog%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje)

## Problemas De Aprendizaje En La Edad Escolar

En algunos niños presentan problemas de aprendizaje que no logran mejorar sus actitudes o un cambio de pensamiento. Suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva.

En un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. Se trata de las inteligencias múltiples que poseen las personas que es posible desarrollar una más que otras pero eso no quiere decir que la persona no sea inteligente.

## Personalidad Del Niño En El Aprendizaje

El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual (CI). El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

Suele ser común que los niños más impulsivos son los que más rápido aprenden cuando es de su interés y que son los más activos de la clase, proponen en trabajos en grupo y tienden a ser líderes.

## La Influencia De Los Padres En El Aprendizaje

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un cociente intelectual alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos. El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más ayuda cuándo más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Los padres son las primeras figuras que el niño tiene en su vida por el cual tiene esa gran influencia y que los enmarcara de por vida, por eso mismo es muy importante el papel de los padres en las primeras edades y en el trascurso de su vida.

### 4.6.3 Ámbito Social

La Sociedad de hoy en día trae muchos beneficios a la niñez en su proceso de enseñanza- aprendizaje y uno de los factores que le ha dado un buen impulso a la educación es la tecnología. De la misma manera tenemos factores que afectan gravemente la educación de los niños guatemaltecos la cual abarcaremos un poco más tales como la pobreza y el maltrato infantil.

#### Pobreza

Falta de recursos financieros en una familia o aun individuo que comúnmente se da en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, afecta gravemente al

desarrollo de cada uno de las personas tanto en el nivel intelectual, salud y de convivencia social.

Guatemala tiene muchos ciudadanos los cuales se encuentran por debajo de la llamada línea de la pobreza, estas personas son un desperdicio de capacidades humanas. La inteligencia, creatividad y emotividad sana se reducen a una gran lucha por no morir, al tener miedo de la misma situación, tristeza e ira que los hace tener un cierto tipo de desprecio a si mismos y a las personas que los rodean. Por la misma situación que cada una de estas personas busca escapes o una salida más rápida a la pobreza usando métodos ilegales para poder mantenerse como es la violencia y delincuencia.

Este problema social repercute en los niños y en su educación, de tal manera que no logran comprar sus útiles escolares, libros o uniformes que en algunos establecimientos se utilizan. El gobierno de Guatemala establece la gratuidad de la educación pero realmente queda en deuda con la ciudadanía ya que manda demasiado tarde los fondos para cubrir las necesidades educativas.

#### Características de la pobreza

- Falta de vivienda
- Falta de salud
- Falta de trabajo
- Falta de educación
- Falta de tecnología

#### Maltrato Infantil

*Se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la*

*violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.*OMS (2014) recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Actualmente hay muchos niños en centros educativos que están en esta situación que tienen que trabajar para aportar al sustento del hogar o poder cubrir sus propios gastos educativos. Los padres son los que los obligan, por falta de ingresos económicos o que algunos de los progenitores esté ausente; más en el caso del padre.

La agresión física se da más porque los niños son incapaces de defenderse por su propia cuenta y se puede dar en su hogar, en la escuela o con su grupo de amigos.

#### Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- consumo de tabaco;
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

#### 4.6.4 Ámbito Laboral en la Educación Física

El profesor de educación Física se destaca por sus múltiples funciones en la comunidad educativa cumpliendo con su curso asignado, motivando a los estudiantes a la práctica de una disciplina deportiva, dirigiendo actividades recreativas para la inclusión de las diferentes capacidades de los estudiantes. Concientizando y desarrollando en cada actividad los valores humanos que son los que determinaran al ser humano en una sociedad democrata y humanista.

Visualizando al profesor de Educación Física que es el ente encargado de los cambios en la cultura física en su comunidad educativa y la sociedad, tiende a generar actividades físicas para los padres de familia, docentes y a la población en general, para sus múltiples beneficios como: el mantener una vida saludable, un buen estado de ánimo y los beneficios cognitivos al tener una buena oxigenación en el cerebro; que sin duda alguna la sociedad ha ignorado.

Mencionado de que ninguna otra profesión tenga la función; de practicar y promover la actividad física, que el profesor de Educación Física con sus diferentes medios.

#### Extracurricular

Planificación de actividades que estimulas al estudiante con actividad física para una sana distracción y mantener una cultura física, fuera del currículum de estudio. Entre los medios más aplicables de la actividad física tenemos el deporte escolar y la recreación.

#### Deporte Escolar

Iniciación del desarrollo deportivo, en los niveles más bajos en edades escolares en las diferentes disciplinas para la detección de talentos y prospectos. Llevados a

cabo en encuentros inter aulas, entre escuelas a nivel regional y hasta su máximo nivel competitivo a nivel nacional.

Tomando en cuenta que no todos los niños tienen la oportunidad ser apoyados por sus padres por su estado económico, muchos se quedan sin participar en estos eventos, teniendo las habilidades o talentos para las diferentes disciplinas deportivas.

### Recreación

Actividades dirigidas a través de rondas, dinámicas y concursos en fechas especiales de celebración. Planificación de giras educativas y excursiones para que el estudiante tenga un valor más significativo de sus conocimientos obtenidos en sus curso de aula.

### Proyecto Social

La Falta de la cultura física ha afectado gravemente a la sociedad por los que es necesario proyectos para las personas de la comunidad educativa; padres y madres de familia que se aferran a sus actividades cotidianas y que hacen un mínimo de actividad física. Los maestros que se encierran en sus cuatro paredes de sus aulas y que pasan una mayor parte de su tiempo sentados, calificado y colocando tareas, es necesario salir de la ignorancia y tomar muy en serio los grandes beneficios de la actividad física.

## **4.7 Consecuencias de la Falta de la Clase de Educación Física Y el Profesor de Educación Física PADEP/DEF a la Sociedad Guatemalteca.**

En nuestra sociedad actual hay muchas escuelas que no cuentan con la clase de Educación Física y mucho menos con el profesor especializado en la materia. De

esta manera no se logra una educación integral en los estudiantes y se descuida los grandes beneficios de la actividad física. En algunas escuelas los maestros de aula imparten el curso, la cual la desarrollan a su manera, ya que no poseen los conocimientos básicos sobre cómo impartir la materia. En este caso no hay competencias que alcanzar, no hay una metodología en el aprendizaje, no se aprovecha los medios para alcanzar un buen desarrollo psicomotriz.

La Educación Física contribuye al descenso de los problemas sociales que atacan a la juventud, entre ellos las pandillas y los vicios. Porque el deporte y la actividad física ayuda a desarrollar la mente y el cuerpo del ser humano.

## V. Marco Operativo

### 5.1 Diseño de la investigación

#### 5.1.1 Equipo de investigación

Walter Manuel Morales Quino investigador del rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Flavio Rodas Noriega en su Jornada Vespertina en el municipio de Chichicastenango, Quiche. Realizo una encuesta a los estudiantes que tienen dificultad en los diferentes ámbitos en el desarrollo integral, en la escuela antes mencionada a los grados de tercero, cuarto y quinto primaria en ambos géneros. También tomo una muestra de las opiniones de los docentes del centro educativo. Para el análisis de los diferentes factores que afectan a los estudiantes en sus diferentes contextos.

PEM. Enilda Pérez de Rodas directora del establecimiento educativo, apoyo e impulso la investigación con el fin primordial de brindarles ayuda a los estudiantes con problemas en su desarrollo integral.

#### 5.1.2 Presupuesto

Cant.	Descripción	Precio
1	Computadora	Q 5,000.00
1.5G	Internet	Q 99.00
19	Test	Q 9.50
	Sub Total	Q 5,108.50
	Total	Q 5,108.50

### 5.1.3 Programación

#### Gráfica Gantt

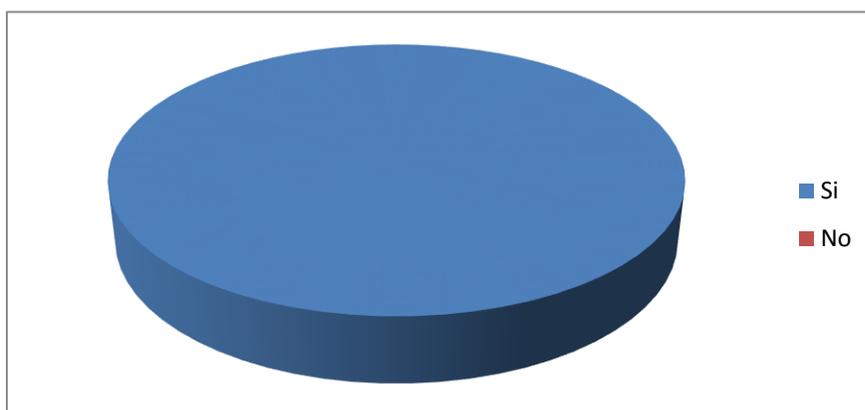
Actividades	Semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Planteamiento	■								
Justificación		■							
Objetivos			■						
Esquema del Marco Teórico				■					
Elaboración del Marco Teórico					■				
Diseño de la Prueba						■			
Administración del Proyecto							■		
Trabajo de Campo								■	
Presentación del Informe Final									■

## VI. Presentación de resultados

### 6.1 Análisis e interpretación de datos

#### Pregunta No. 1

A los estudiantes les gusta la clase de Educación Física

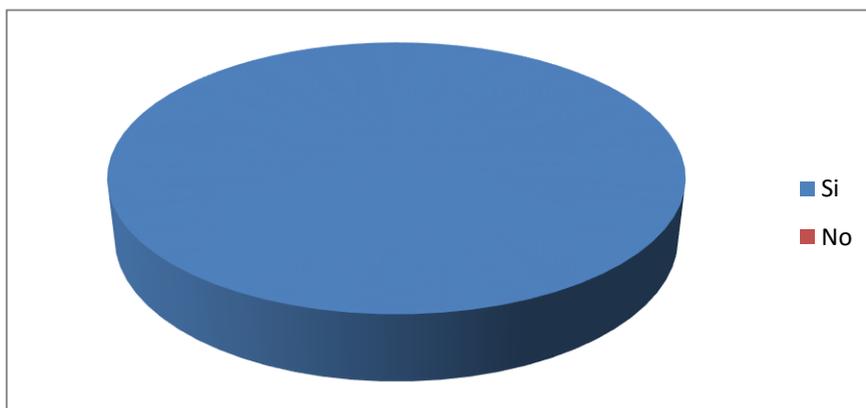


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Las estudiantes con discapacidad manifestaron el gusto por la clase de Educación Física por que les permite ejercitar su cuerpo, se divierten con los juegos y se sienten motivadas. También obtuvieron el desarrollo de sus habilidades y capacidades corporales.

#### Pregunta No. 2

Realizar los ejercicios en la clase de Educación Física

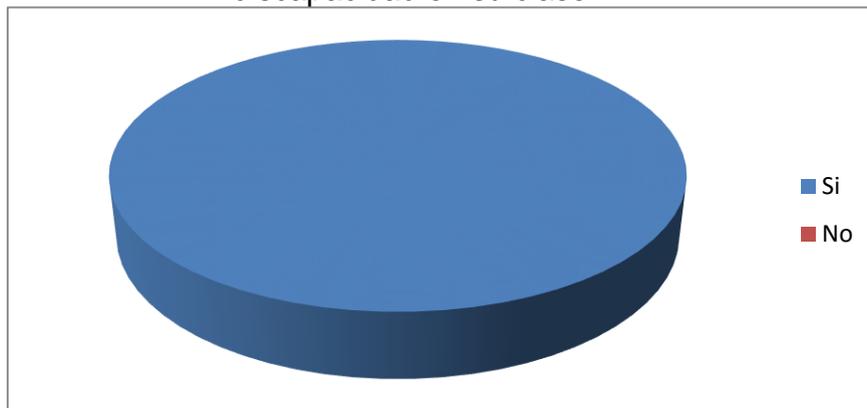


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

A consecuencia de las distintas discapacidades de las estudiantes se les dificulta realizar los ejercicios en la clase de Educación Física, pero que tampoco es imposible ya que prevalece el interés de cada uno de ellas. Por la falta de equilibrio, por no tener movimientos coordinados y un buen desarrollo motriz implica la necesidad de adaptar los ejercicios para cada uno de los estudiantes y que no se decepcionen de ellos mismos.

### Pregunta No. 3

El profesor de Educación Física toma en cuenta a los estudiantes con discapacidad en su clase.

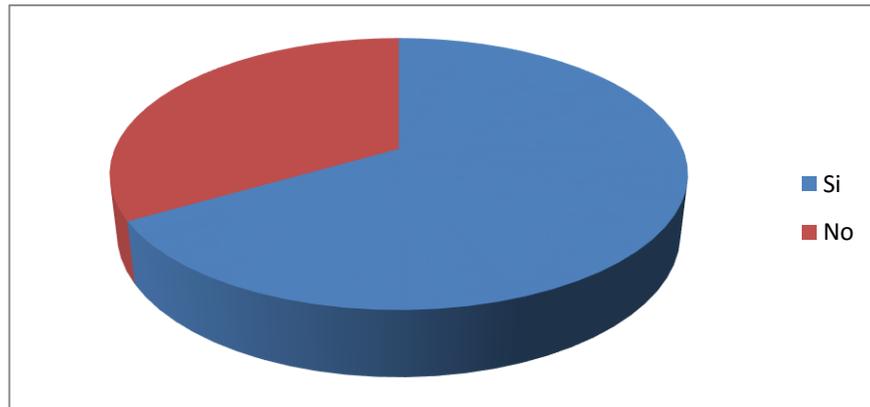


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Las estudiantes manifestaron que son tomadas en cuenta por su profesor de Educación Física para las actividades de la clase y que les brinda el apoyo necesario para los juegos y los motiva emocionalmente.

#### Pregunta No.4

Sufren de algunas enfermedades

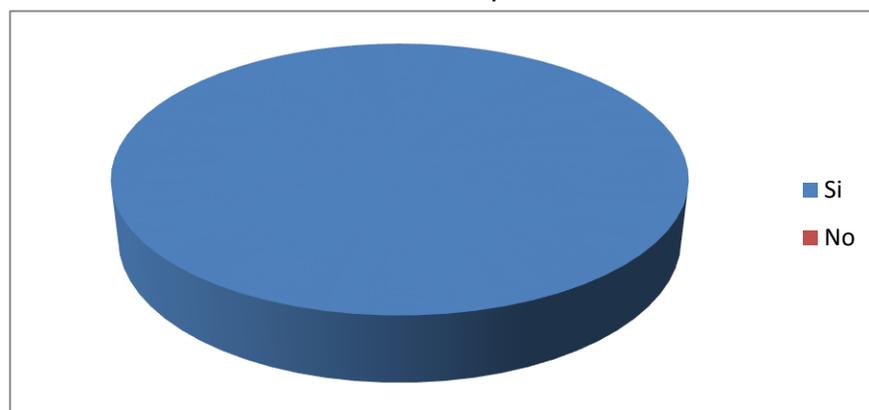


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

De las tres estudiantes encuestados dos afirmaron que padecen de enfermedades como alta presión y de irregularidad en el sistema nervioso. También sufren algunas molestias en sus extremidades afectadas en la discapacidad física, por lo que es muy importante la práctica de la actividad física para la disminución y prevención de las enfermedades.

#### Pregunta No. 5

Se alimenta los tres tiempos del día.

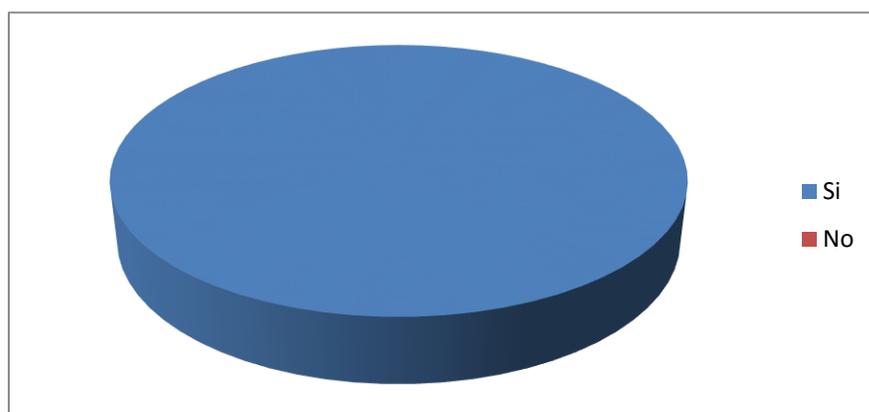


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Las estudiantes mantienen los tres tiempos de comida al día, para los gastos energéticos del cuerpo. La alimentación es necesaria para el movimiento y más si se hace un esfuerzo de lo normal.

#### Pregunta No. 6

Refaccionan en la escuela.

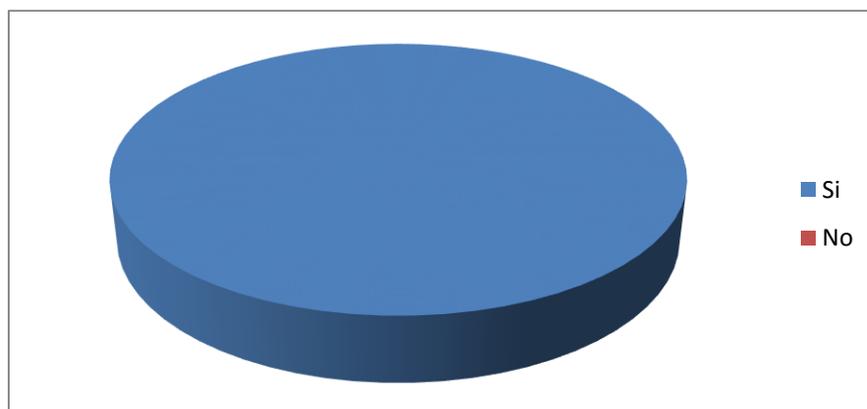


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

De las encuestadas todas manifestaron que refaccionan en la escuela y que consumen frutas, galletas, helados y pan con jamón. Según los estudios sobre la nutrición, ya está establecido los 5 tiempos de alimentación que son necesarios para el cuerpo humano debidamente dosificados.

#### Pregunta No. 7

Trabajan los padres de familia

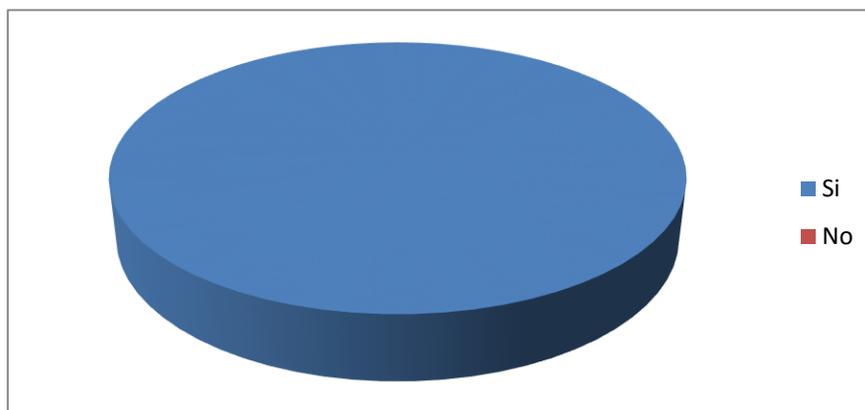


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Las encuestadas afirmaron que sus padres de familia trabajan para el mantenimiento de su familia y que sus labores son: mesero, costurera y comerciantes. Es esencial que los padres de familia trabajen para poder brindarles lo necesario a sus niños y que tengan la prioridad con los que cuentan con una discapacidad.

#### Pregunta No. 8

Es importante la clase de Educación Física

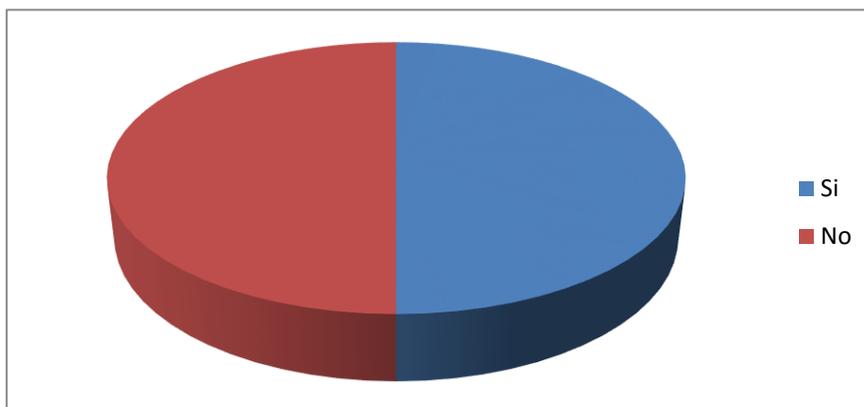


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los encuestados esta convencidos y confirmaron que es importante la clase de Educación Física que los ayuda a ejercitar y fortalecer sus huesos, se convive entre compañeros en los juegos. Permite mantener la salud, hay un buen desarrollo integral de los estudiantes y se fortalecen los valores sociales.

#### Pregunta No. 9

.Agresión física o verbal en la clase de Educación Física.

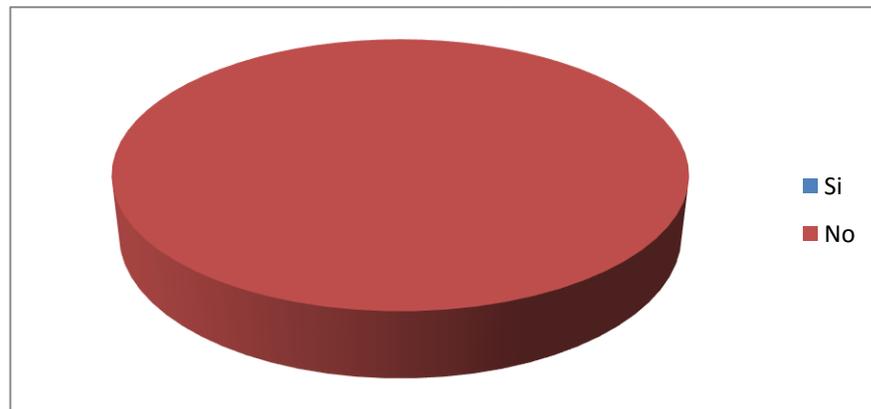


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

De los cuatro estudiantes encuestados dos afirmaron que si han recibido agresión física y verbal en la clase de Educación Física de parte de sus compañeros. Los otros dos estudiantes manifestaron que por su comportamiento sus compañeros los respetan y no los molestan.

#### Pregunta No. 10

Violencia en el hogar

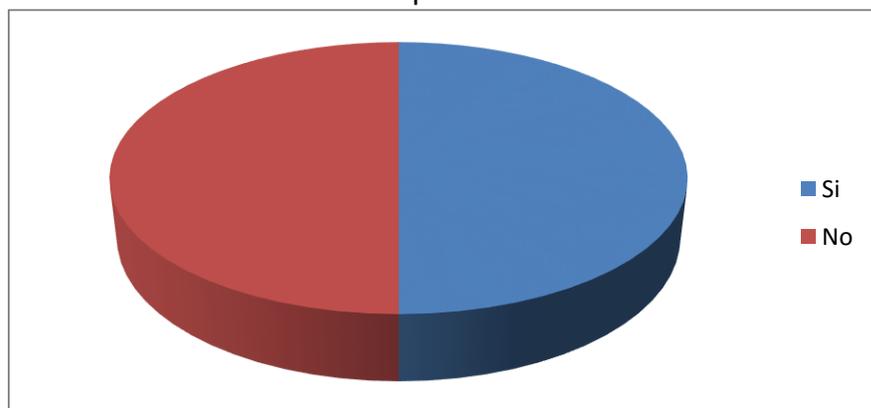


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los estudiantes manifestaron que no reciben ninguna violencia en su hogar y que conviven plenamente con su familia. En el hogar se empieza la educación y que interviene directamente en el estado emocional del niño y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Pregunta No. 11

Cuesta aprender

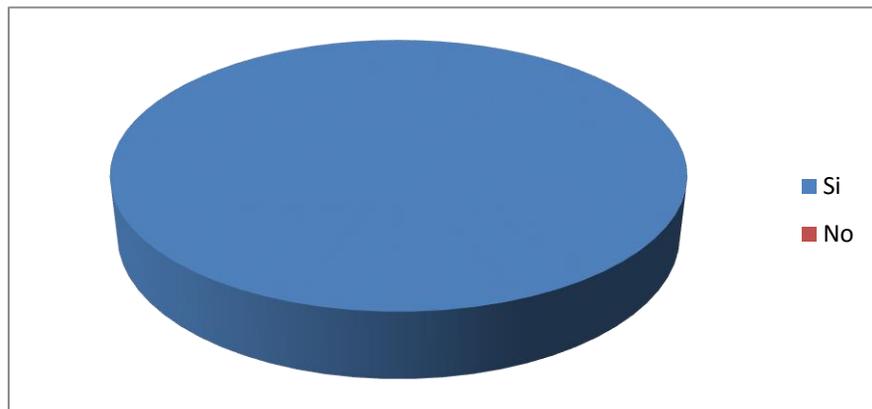


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Dos de los cuatro estudiantes encuestados afirmaron que les cuesta aprender los conocimientos del aula y en Educación Física, la cual les hace falta concentración y que poseen otros tipos de inteligencias. Los otros dos estudiantes no tienen problemas en el aprendizaje y que gozan de la lectura.

#### Pregunta No.12

Los padres de familia están de acuerdo para que sus hijos participen en la clase de Educación Física.

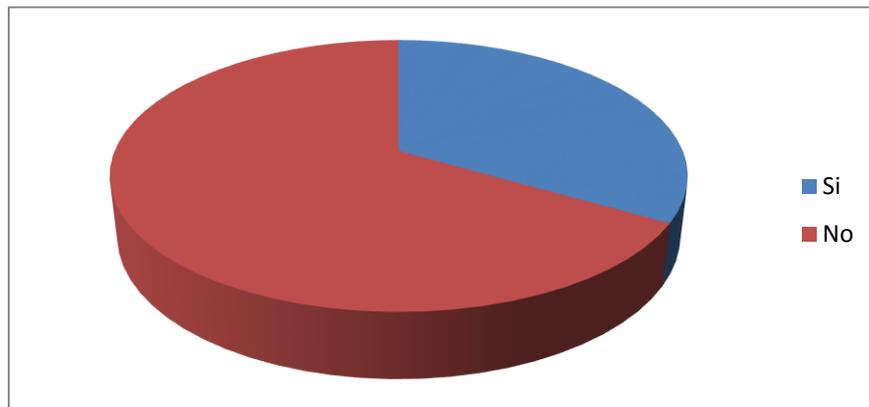


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Todos los encuestados afirmaron de tener el apoyo de sus padres para la participación en la clase de Educación Física, pues creen conveniente que la actividad física beneficia la salud de sus hijos y mejora su estado emocional.

#### Pregunta No. 13

Trabajo afuera de sus casas

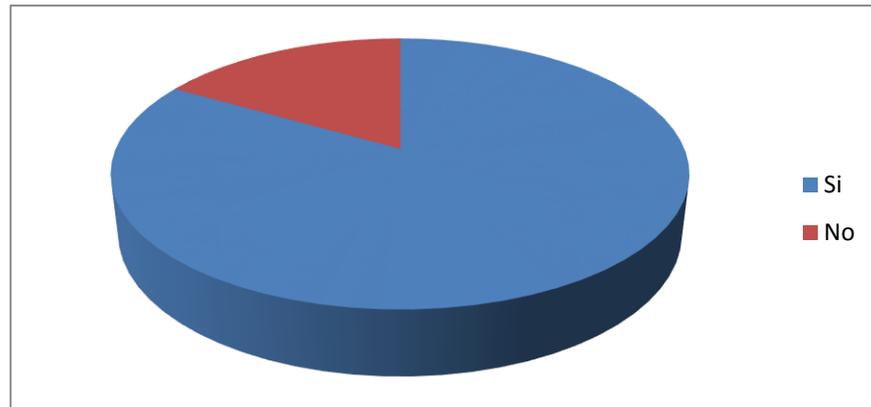


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

De los seis estudiantes encuestados cuatro no necesitan trabajar para conseguir dinero ya que sus papás le brindan el apoyo necesario y que deben dedicarse a estudiar. Los otros dos estudiantes necesitan trabajar para la compra de su alimentación diaria y para los gastos escolares. En nuestra sociedad siempre encontraremos casos de pobreza que al final recae en la niñez guatemalteca y perjudica al desarrollo de la sociedad.

#### Pregunta No.14

Práctica los valores en la clase de Educación Física.

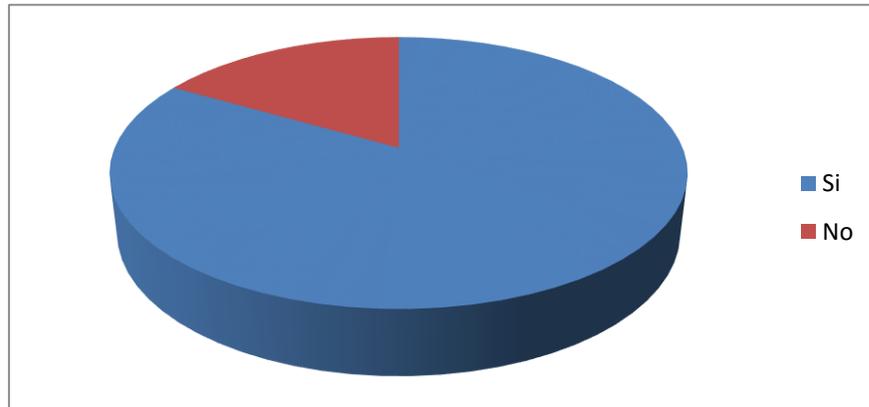


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los estudiantes encuestados cinco afirmaron que sí practican los valores en la clase de Educación Física tales como el respeto, honestidad y el amor propio. Uno de los seis estudiantes manifiesta que no practica los valores. Es importante la práctica de los valores para mantener una paz y un bienestar en sociedad, sabemos que el ser humano es eminentemente sociable.

### Pregunta No. 15

Se efectúa más amistad en la clase de Educación Física

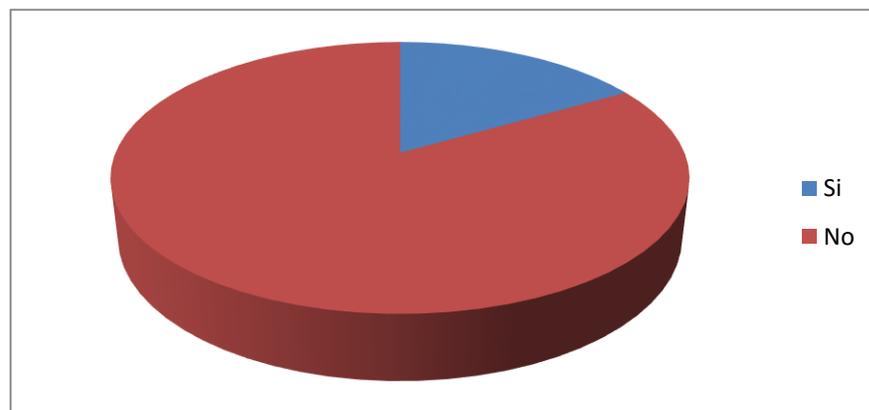


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Cinco estudiantes creen que se efectúa más amistad en la clase de Educación Física ya que se comparte en juegos con los compañeros y que es importante la amistad para la vida. Uno de los encuestados dice que no se da la amistad ya que le terminan pegando sus compañeros de clase.

### Pregunta No.16

Maltrato de niños en su casa o en la escuela.



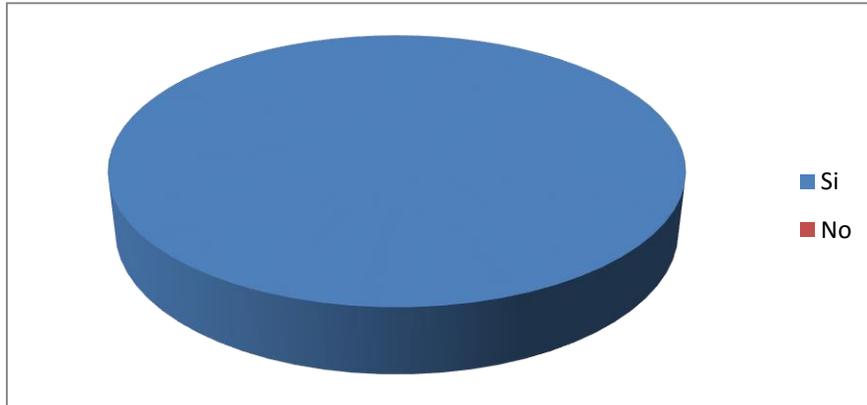
Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

De los encuestados cuatro afirmaron que han recibido maltrato en la escuela de parte de sus compañeros, uno de su casa por no obedecer las órdenes de su mamá. Y uno que no ha recibido ningún tipo de maltrato, que considera que hay

que hacer amigos para vivir mejor. Es importante el control de los niños en la escuela ya que se da mucho bullyn entre ellos cuando están solos.

#### Pregunta No. 17

Los Docentes creen que la clase de Educación Física es importante.

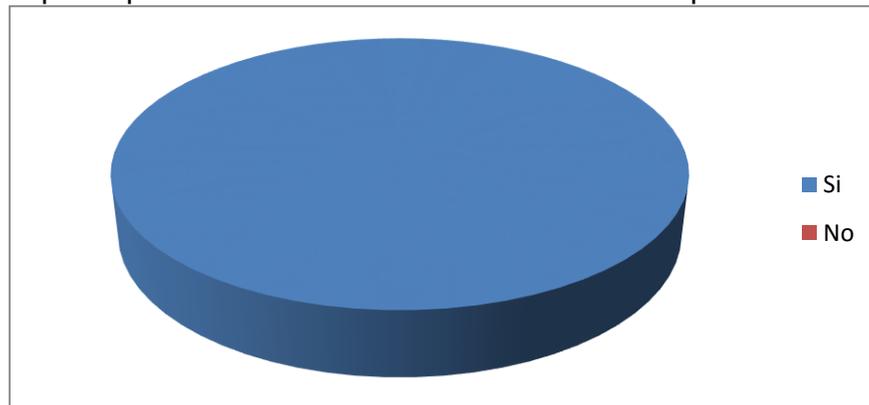


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los Docentes manifestaron que es importante la clase de Educación Física porque permite quitar el estrés, mejora el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo, mejora el movimiento, mantiene una buena salud física y mental. Permite la iniciación deportiva en los estudiantes.

#### Pregunta No. 18

Cumple el profesor de Educación Física con las expectativas.

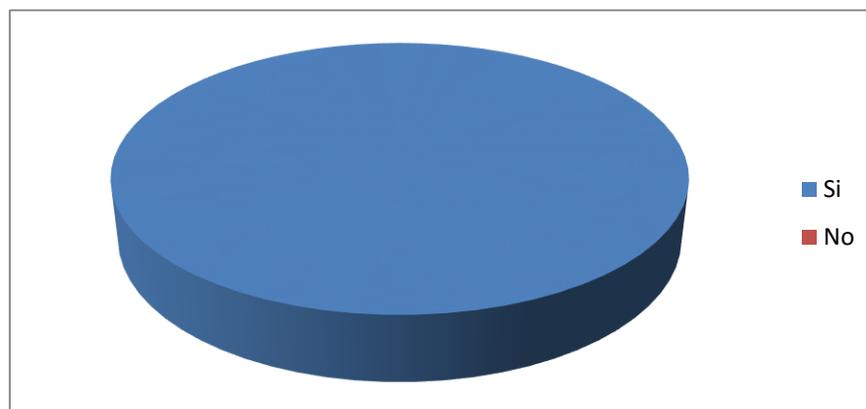


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Todos los encuestados afirmaron que el profesor de Educación Física cumple con las expectativas de su curso ya que es disciplinado, dinámico, activo y que aplica métodos para el desarrollo de su curso.

#### Pregunta No. 19

El profesor de Educación Física organiza otras actividades fuera de su curso.

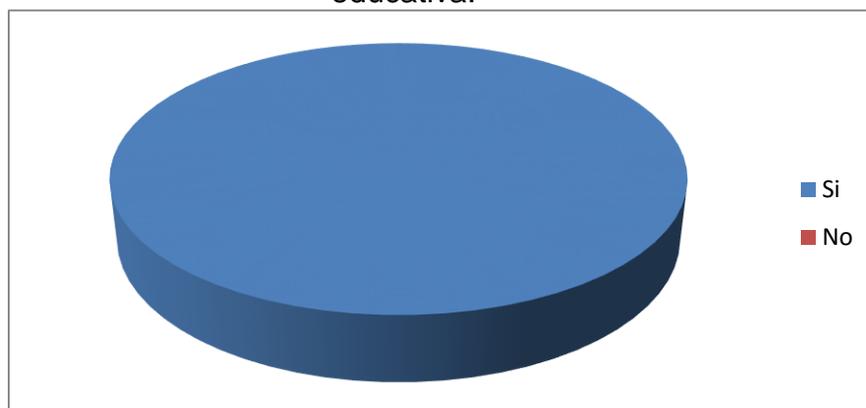


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los docentes manifestaron que el profesor de Educación Física organiza otras actividades fuera de su clase tales como: actividades deportivas y clases de Educación Física para docentes. La implementación de la cultura física es fundamental para la vida del ser humano.

#### Pregunta No. 20

Es conveniente que la clase de Educación Física abarque toda la sociedad educativa.

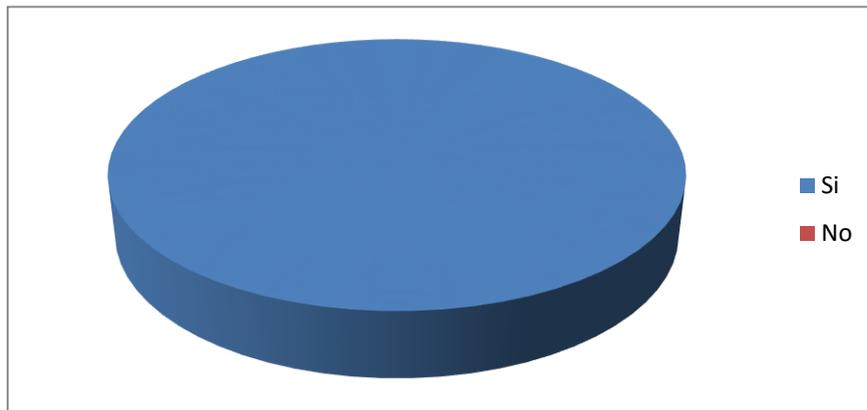


Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Todos los encuestados afirmaron que la clase de Educación Física debe de abarcar toda la sociedad educativa, que todos tengan la oportunidad de poder ejercitarse tanto como los niños, maestros y padres de familia. De esta manera se consigue una cultura física y un medio de distracción sano.

#### Pregunta No 21

Beneficios de la actividad física.



Fuente: Investigación de Campo PADEP/DEF 2016

Los docentes encuestados manifestaron que conocen los beneficios de la actividad física las cuales son: buena circulación sanguínea, salud mental, desarrollo de habilidades y destrezas. Los múltiples beneficios de la actividad física fortalecen al ser humano tanto como moralmente, físicamente y mentalmente.

## VII. Conclusiones

La Educación física es fundamental en el desarrollo de cada persona que percibe la formación corporal, intelectual y espiritual, dando el sentido completo del desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes con discapacidad necesitan de la actividad física para mantener un cuerpo saludable, una buena autoestima y tener convivencia con sus compañeros a través de los juegos dirigidos y el deporte adaptado.

A través de la clase de Educación Física se crea un ambiente agradable de compañerismo, tolerancia, solidaridad y un buen estado de ánimo, que es necesario para el estudiante en su formación ciudadana, fortaleciendo los valores inculcados desde su hogar.

La comunidad Educativa apoya plenamente las actividades físicas y comprende la importancia de la clase de Educación Física para el bienestar de los estudiantes, obteniendo un desarrollo integral que permitirá una educación de calidad.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje se destacan con otro tipo de inteligencia la cual simplemente su capacidad fluye en otras áreas educativas aun teniendo el mismo nivel de inteligencia que sus compañeros.

## VIII. Recomendaciones

Fortalecer las actividades de la clase de Educación Física acorde de los estudiantes con discapacidad, tomando siempre la participación de ellos sin ninguna discriminación.

Promover el respeto mutuo entre los estudiantes, que permita una buena convivencia y evitar los abusos entre ellos, sin dar lugar al bullying.

Establecer programas de actividad física en el establecimiento para la comunidad educativa, en manera de crear una cultura física de padres de familia, maestros y estudiantes.

Expandir los beneficios de la actividad física hacia la sociedad para una mejor aceptación, en manera de poder poner en práctica la actividad física en las distintas edades, distintas culturas e ideologías.

Implementar a los estudiantes de escasos recursos para la clase de Educación Física, para un mejor rendimiento en las actividades ya que algunos tienen que trabajar para cubrir sus necesidades básicas en el hogar.

## IX. Bibliografía

ABC (2007) definición de la psicología. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>

Aula.Virtual(2011) docentes: funciones, roles, competencias necesarias y formación. Recuperado de <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>

CNB(2014) El aprendizaje recuperado de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n\\_1:\\_El\\_aprendizaje\\_-\\_Metodolog%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje)

"Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - Artículo 1. Propósito. (2007) Pág. 4"

Educación Especial(2008) Discapacidad motora Recuperado de <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/discapacidad-motora>

Ignacio V. Ponseti (1996) .Congenital Clubfoot, fundamentals of treatment. Oxford University Press

Mary(2001) Educación Física. Definición, propósitos, áreas y fines. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>

OMS (2014) Maltrato Infantil recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Parentcenterhub (2014) ¿Qué es la Discapacidad intelectual? Recuperado de <http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/>

## X. Anexo

### 9.1 Glosario

**Rol:** Función de alguna persona, animal u objeto. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

**Ámbito:** Espacio en el que se enmarcan determinadas disciplinas o cuestiones.

**Lúdico:** Del juego o relacionado con esta actividad.

**Educación integral:** Educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en una formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora.

**Discapacidad:** Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

**Sensorial:** De los sentidos corporales o relacionado con ellos.

**Perinatal:** se emplea para referirse a todo aquello que es en materia de tiempo inmediatamente anterior o posterior al momento del nacimiento del bebé, es decir, desde la semana 28 de gestación aproximadamente hasta los primeros siete días después del parto.

**Cognitivo:** Del conocimiento o relacionado con él.

**Negligencia:** Error o fallo involuntario causado por esta falta de atención, aplicación o diligencia.

## 9.2 Instrumentos

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuelas de Ciencias Psicológicas  
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/DEF  
Instrumento a aplicar: Encuesta  
Ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral

Estimado estudiante y docente su opinión es importante para la interpretación del desarrollo integral de la comunidad educativa, la cual rogamos contestar las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio y realidad.

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Etnia: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Te cuesta realizar las actividades en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Te toma encuesta tu profesor de Educación Física en las actividades de la clase?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Sufre de alguna enfermedad?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Comes los tres tiempos del día?

SI

NO

¿Cuántas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Refaccionas en la escuela?

SI

NO

¿Qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Trabajan tus padres?

SI

NO

¿De qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Crees que es importante la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Te han agredido física o verbalmente en la clase de educación física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿En tu hogar recibes alguna violencia?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Te cuesta aprender?

SI

NO

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Tus padres están de acuerdo que participes en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Trabajas para conseguir dinero?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Prácticas los valores en la clase de Educación física?

SI

NO

¿Cuáles?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Crees que puedes hacer más amigos en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Alguna vez te han lastimado en la escuela o en la casa?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Como docente ¿Crees que es importante la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. ¿El profesor de Educación Física cumple con las expectativas de su curso?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. ¿El profesor de Educación Física organiza otras actividades aparte de su clase de Educación Física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. ¿Cree conveniente que la clase de Educación Física abarque toda la comunidad educativa?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. ¿Conoce los beneficios de la actividad física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **9.3 Programa de Docencia:**

#### **1) Resumen Ejecutivo**

A través de la falta de la cultura física y las grandes necesidades que sufre nuestra sociedad por el sedentarismo, se llevo a cabo el proyecto de Docencia Educación Física de Calidad con los maestros de la escuela oficial urbana mixta Flavio Rodas Noriega en su jornada vespertina ubicada en Chichicastenango, Quiche. Se desarrollo una capacitación sobre el desarrollo integral en el área de la Educación Física y llevándolo a la práctica con una clase de Educación Física de 40 minutos desarrollando las habilidades en el deporte de baloncesto. La cual los participantes quedaron muy motivados y convencidos de los grandes beneficios que nos brindan la actividad física, destacando la opinión de los participantes que se sigan promoviendo actividades para lograr un habito de la actividad física.

#### **2) Justificación**

El desarrollo integral que presta el área de la Educación física, permite el desenvolvimiento de cada persona tanto espiritual, mental y físicamente, la importancia en que momento se da uno de estas características; por ende propia del área, la motricidad se destaca en todo el transcurso de la clase en sus tres etapas, de la misma manera se obtiene un desarrollo mental al momento en que los estudiantes opinan, buscan alternativas para las práctica deportivas o desarrollo de habilidades y que buscan estrategias en los juegos competitivos para obtener ventajas. Espiritualmente el estudiante se va fortaleciendo en las normas de la clase, respetando los reglamentos de cada juego o deporte y el fortalecimiento de los valores humanos con sus compañeros tales como la solidaridad, respeto, el amor, el compañerismo, etc. Aprovechando este gran medio de la educación es posible llega a implementar el desarrollo de contenidos de otras área educativas conjuntamente con la actividad física, recordemos que el niños aprende a través de emociones y no de repeticiones.

#### **3) Objetivo General:**

- ✓ Conocer el desarrollo integral del niño desde el área de Educación Física.

#### 4) Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar la formación intelectual, moral y emocional de los y las participantes.
- ✓ Determinar los beneficios múltiples de la actividad física.
- ✓ Establecer la importancia de la cultura física.

#### 5) Lugar y Fecha

Escuela Oficial Urbana Mixta “Flavio Rodas Noriega” jornada vespertina, Chichicastenango, Quiche. 29 de febrero de 2016.

#### 6) Población Objeto

Docentes de la escuela oficial urbana mixta “Flavio Rodas Noriega” jornada vespertina en sus distintos grados y secciones.

#### 7) Participantes

15 maestros de aula

#### 8) Metodología

Constructivismo; partiendo de las experiencias previas y dejando que los participantes propongan sus propias actividades, fortaleciendo sus conocimientos, llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje a que sea útil en la vida cotidiana de cada uno de los participantes.

## 9) Desarrollo Temático

### Desarrollo Integral Del Niño En La Clase De Educación Física

La Educación Física contribuye al desarrollo integral del ser humano en diferentes ámbitos; biológico, psicológico, social y laboral. A través de la clase de Educación Física las personas aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases las personas pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. A la vez se emplean los valores sociales en las diferentes actividades a desarrollar, como el respeto mutuo, comunicación en equipo, el compañerismo, solidaridad etc. El ser humano es eminentemente social por el cual el estudiante debe comprender que siempre va a estar rodeado de persona y que debe de saber como convivir con cada una de ellas.

Biológicamente en movimiento es indispensable para el crecimiento de los niños, permite también el desarrollo muscular, fortalecimiento de los huesos y de los diferentes aparatos y sistemas que funciona en nuestro cuerpo.

## 10) Recursos

Humanos: Docentes

Materiales: Balones de baloncesto, Conos y cuerdas.

## 11) Producto Esperado:

Aceptación y satisfacción de los docentes a la clase de educación Física como área educativa para el desarrollo integral del niño y de la sociedad educativa.

## 12) Cobertura

Escuela oficial urbana mixta “Flavio Rodas Noriega” jornada vespertina, en sus seis grados y dieciocho secciones.

## 13) Impacto

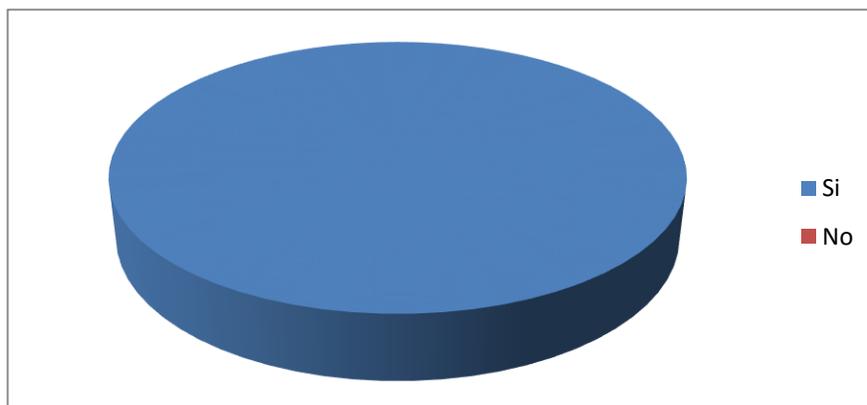
Práctica de la actividad física con los docentes que evidentemente no tienen una cultura física y que desconocían los beneficios de la actividad física.

## 14) Evaluación de los participantes

Parámetro de Evaluación	Si	Poco	Nada
Interés sobre el tema	X		
Seguir instrucciones	X		
Esfuerzo en las actividades	X		
Trabajo en grupo		X	
Dinamismo	X		
Participación en toda la actividad	X		

## Pregunta No.1

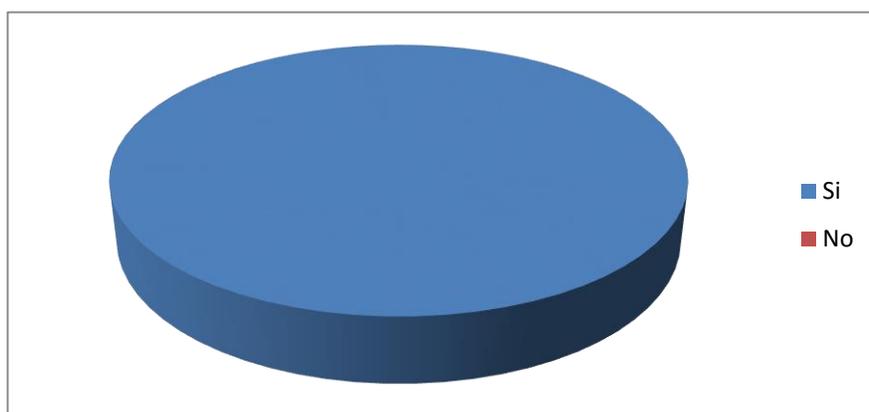
### Importancia de la clase de Educación Física



Todos los encuestados afirman que es importante la clase de Educación Física porque mejora la circulación de la sangre, mejora la salud y un permite un buen desarrollo integral de los participantes.

### Pregunta No. 2

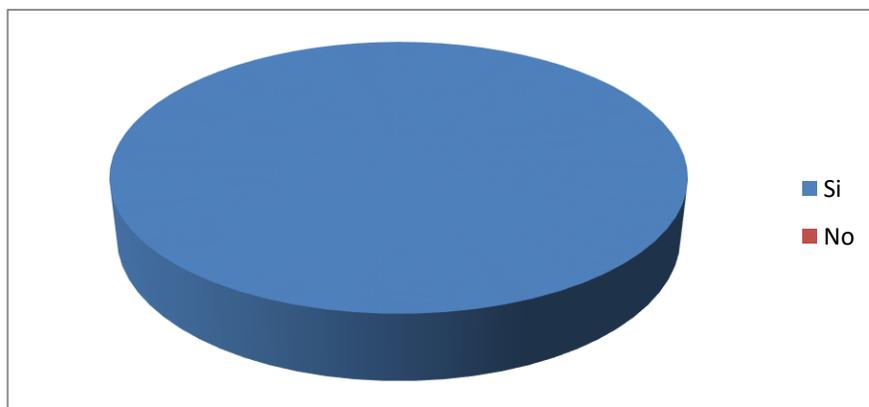
El profesor de Educación Física da el acompañamiento en su clase.



Todos los docentes afirman que el profesor de Educación Física da el acompañamiento necesario para el desarrollo de su clase; dando las instrucciones claras, atendiendo por individual a los participantes y manteniendo el orden en su clase.

### Pregunta No. 3

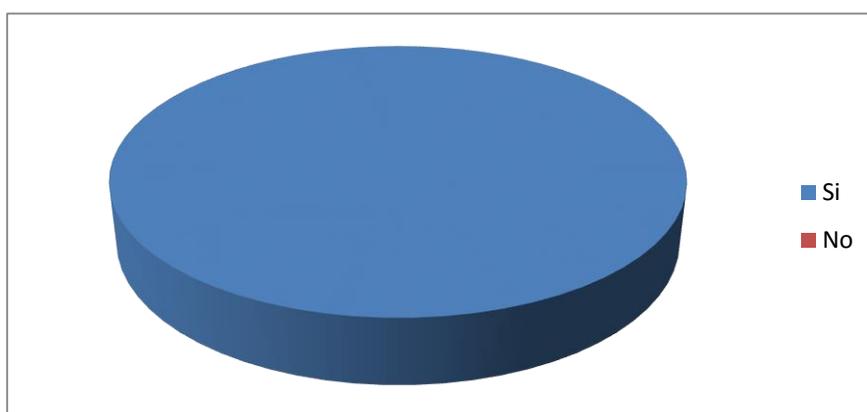
Actividades de la clase de Educación Física



Todos los encuestados manifiestan el gusto de las actividades realizadas en la clase de Educación Física la cual realizaron saltos con cuerdas, desplazamiento y el Driblin del balón.

#### Pregunta No 4

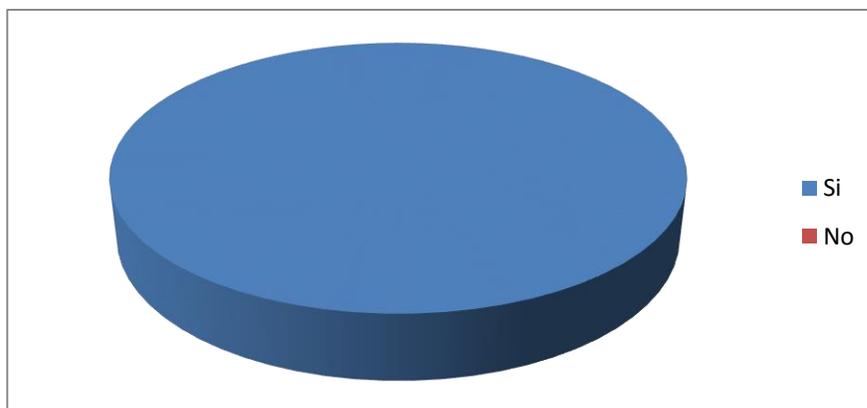
##### Planificación de la Clase de Educación Física



Los Docentes encuestados están convencidos de que la clase de Educación Física esta debidamente planificada ya que todas las actividades llevaban un orden y que todo estaba acorde de las instrucciones.

#### Pregunta No. 5

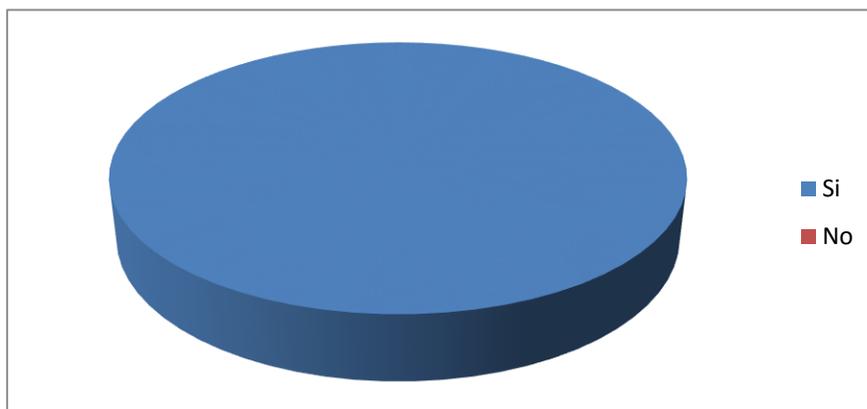
##### Beneficios de la actividad física



Los Docentes afirmar conocer los beneficios de la actividad física que permite mantener una buena salud, mantiene un buen estado de animo, previene enfermedades y permite un buen desarrollo mental.

### Pregunta No. 6

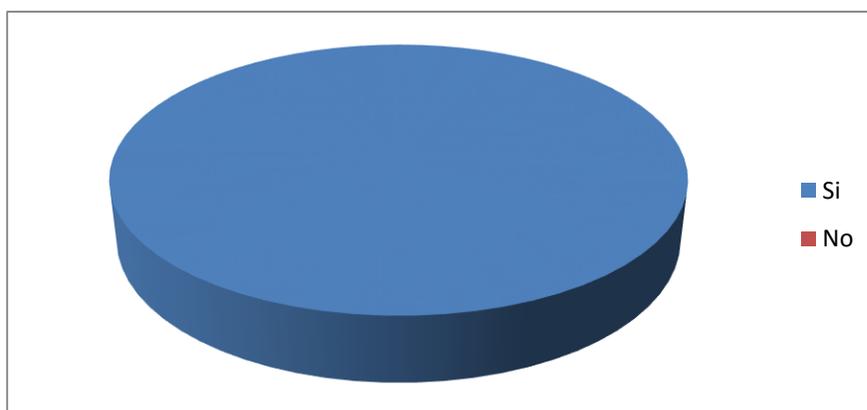
#### Convivencia en las actividades



Los encuestados manifiestan haber convivido en las actividades de la clase de Educación física en las tres etapas en que se desarrollaron, a través de los juegos y el trabajo en equipo.

### Pregunta No. 7

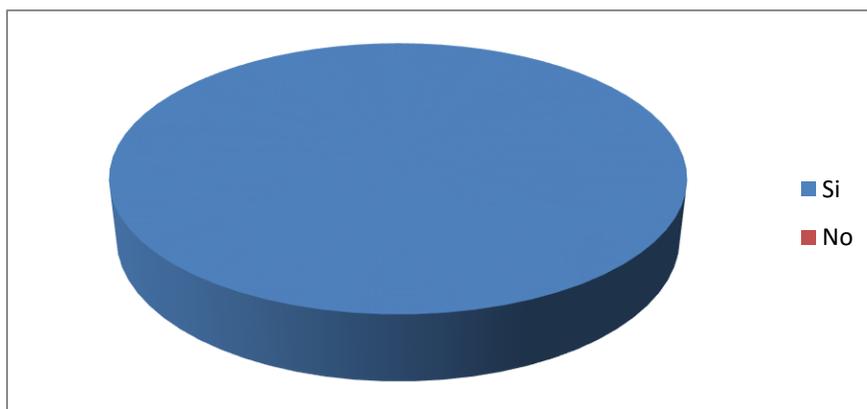
#### Desarrollo intelectual en las actividades



Los docentes afirman que hay desarrollo intelectual en cada una de las actividades realizadas en la clase y que se dio en el momento de buscar respuestas a las interrogantes del profesor y buscar variantes de los juegos.

### Pregunta No. 8

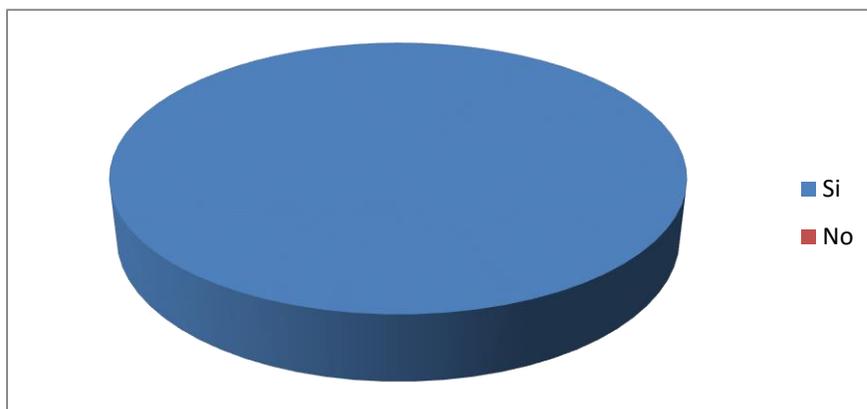
#### Desarrollo integral en la clase de Educación Física



Los Docentes encuestados afirman que hay un desarrollo integral en la clase de Educación Física ya que los ejercicios son mentales y físicos. A la vez se desarrollan los valores en cada actividad.

### Pregunta No. 9

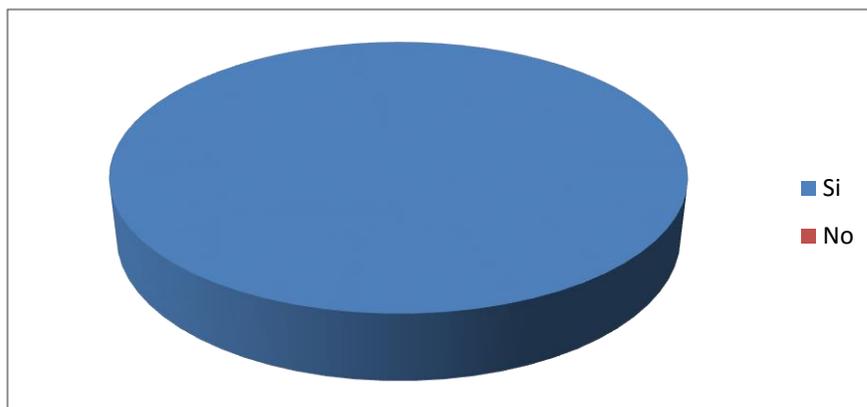
#### Reacciones del cuerpo en la actividad física



Según los encuestados manifiestan que hay reacción del cuerpo al realizar actividad física tales como: cansancio, dolores musculares y aceleración cardiaca. Es importante el ejercicio para el buen funcionamiento del cuerpo humano.

#### Pregunta No. 10

#### Fatiga en la clase de Educación Física



Los Docentes afirman que se fatigaron durante la clase de Educación Física por falta de un habito al ejercicio y que su cuerpo no esta acostumbrado, también por la intensidad de los ejercicios. Es importante mantener una cultura física para mantener un cuerpo saludable y fortalecido.

Total de Docentes encuestados: 7

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuelas de Ciencias Psicológicas  
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/DEF  
Instrumento a aplicar: Encuesta

Estimado docente su opinión es importante para la interpretación del desarrollo integral de la comunidad educativa, la cual rogamos contestar las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.

1. ¿Cree que es importante la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿El profesor de Educación Física dio el acompañamiento necesario en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿le gusto las actividades realizadas en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Se noto que la clase de Educación Física esta planificada?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce los beneficios de la actividad física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Hubo convivencia en las actividades realizadas?

SI

NO

¿Cuando? \_\_\_\_\_

7. ¿hubo desarrollo intelectual en las actividades de la clase?

SI

NO

¿Cuando? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que se abarcó el desarrollo integral en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Hubo reacciones de su cuerpo al realizar la actividad física?

SI

NO

¿Cuales? \_\_\_\_\_

10. ¿Sé fatigo en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15) Evidencias de logro

- ✓ Motricidad de los docentes de grado.
- ✓ Identificar los beneficios de la cultura Física.
- ✓ Comprensión de la Educación Física como área educativa.
- ✓ Desarrollo integral del participante en la clase de Educación Física.

16) Anexo.

- ✓ Plan de la clase de Educación física de los docentes.

PLAN DE CLASE O MICROCILO DE INICIACIÓN				
I. IDENTIFICACIÓN				
Plantel: <u>EOUM Flavio Rodas Noriega J.V</u>				
Docente: <u>Walter Manuel Morales Quino</u> Curso: <u>Educación Física</u>				
Grado: <u>Docentes</u> Ciclo: <u>2016</u>				
MICROCILO DE INICIACIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	FORMA ORGANIZATIVA MÉTODOS RECURSOS
MICROCILO	Preparar el cuerpo para la actividad física	Gimnasia Básica	Rotaciones 10" Estiramientos Saltos trote	Circulo Individual Parejas cuerdas
	Ejecuta correctamente las técnicas del driblin con cambio de velocidad y cambio de dirección	BALONCESTO  -Driblin con cambio de velocidad y de dirección	--driblar hacia un cono con cambio de velocidad. 5" -driblar en un circulo con velocidad. 5" -driblar en Zig-zag con cambio de velocidad 5" -driblar en la cancha con cambio de velocidad. 5"	Individual Grupos Hileras  Constructivismo  Balones Conos
	Recupera su estado normal	Recuperativo	Estiramiento Respiración relajación	parejas

## 9.4 Programa de Extensión

Escuela Oficial Urbana Mixta “Flavio Rodas Noriega” jornada vespertina,  
Chichicastenango, Quiche.

MEF: Walter Manuel Morales Quino

Capacitación de la Importancia del Movimiento a Padres de Familia.

PLAN DE CLASE O MICROCILO DE INICIACIÓN				
I. IDENTIFICACIÓN				
Plantel: <u>EOUM Flavio Rodas Noriega J.V</u>				
Docente: <u>Walter Manuel Morales Quino</u> Curso: <u>Educación Física</u>				
Grado: <u>Docentes</u> Ciclo: <u>2016</u>				
MICROCILO S DE INICIACIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	FORMA ORGANIZATIVA MÉTODOS RECURSOS
MICROCILO	Preparar el cuerpo para la actividad física	Gimnasia Básica	Rotaciones 10” Estiramientos trote	Circulo
	Ejecuta correctamente el desplazamiento hacia un punto fijo y en movimiento.	DESPLAZAMIENTO  -Hacia un punto fijo -Hacia un punto en movimiento	- parrillas 5” - juego de vestir y desvestir 5” -juego a trapa Mariposas 5” -pegar a un compañero con una pelotita 5”	Hileras Individual parejas  constructivismo  Conos Aros colas
	Recupera su estado normal	Recuperativo	Estiramiento 5” Respiración relajación	parejas

Ubicación: Chichicastenango, Quiche.

25 participantes en las edades de 25 a 45 años.

Tema Generador:

### Importancia del movimiento

La Educación Física tiene como fin el de educar al cuerpo, la mente y el espíritu a través del movimiento. Desde el punto de vista biológico el movimiento permite fortalecer los huesos, fortalece los músculos y los diferentes aparatos que funcionan en el cuerpo. También permite una mejor oxigenación al cerebro para un mejor funcionamiento, disminuye la muerte de las neuronas y mejora la concentración.

Desde el punto de vista Psicológico los niños aprenden a través de las emociones. Y que el movimiento llega a ser un medio del aprendizaje ya que explora, manipula todo lo que está relacionado con su cuerpo. Permite el desarrollo intelectual a través de un estímulo y una respuesta representada en un movimiento.

### Tipo de actividad a desarrollar

Capacitación de la importancia del movimiento y Desarrollo de una clase de Educación Física.

### Objetivo General:

- Conocer los beneficios de la actividad física.

### Objetivos Específicos:

- Desarrollar la motricidad con los padres de familia.
- Determinar la prevención de enfermedades a través de la actividad física.
- Establecer el desarrollo psicológico a través de la actividad física.

## Competencia

- Ejecuta el desplazamiento hacia un punto en movimiento en las diversas actividades de la clase y desarrolla su capacidad intelectual para la resolución de problemas planteadas

## Guía de la actividad

- Bienvenida a los padres de familia
- Desarrollo del tema (en un aula)
- Desarrollo de la actividad práctica
- Hidratación a los participantes
- Recopilación de información

## Tiempo de la Actividad

2 horas

## Estrategias a desarrollar

Brindar la información necesaria sobre la importancia del movimiento en un aula y después llevar toda la información a la práctica, para poder vivenciar los beneficios de la actividad física. Finalmente se le obsequia a los participantes hidratación y premios por su participación.

## Justificación de la actividad:

La importancia del movimiento en cada uno de los seres humanos es fundamental en su desarrollo anatómico, fisiológico y psicológico. Previene múltiples enfermedades y que mantiene un buen estado de ánimo, la cual los padres de familia han ignorado por mucho tiempo y que se dedican únicamente a sus

actividades cotidianas, sin preocuparse como mantener una buena salud. La implementación de la capacitación a los padre de familia sobre la importancia del movimiento es parte del cambio que requiere la Educción Física para poder abarcar todo el sentido de la comunidad educativa.

Alcance de la actividad:

Se convoco a 30 padres de familia de un grado, la cual asistieron los 25 en la parte teórica del desarrollo del tema y 15 en la parte práctica, el resto solo visualizo las actividades por falta de implementación.

Cronograma de la actividad:

Hora	Actividad	Lugar	Responsable
16:00	Bienvenida a los padres de familia	Aula 3ro. C	MEF: Walter Morales
16:10	Desarrollo del tema	Aula 3ro. C	MEF: Walter Morales
17:00	Actividad Práctica	Cancha	MEF: Walter Morales
17:40	Hidratación y premiación a los participantes	Cancha	MEF: Walter Morales
17:00	Recopilación de la información	Cancha	MEF: Walter Morales

Materiales a utilizar

- 20 Pelitas pequeñas
- 5 Aros
- 15 conos

Anexo:

- ✓ Parámetro de evaluación
- ✓ Instrumento de evaluación

Parámetro de Evaluación	Si	Poco	Nada
Interés sobre el tema	X		
Seguir instrucciones		X	
Esfuerzo en las actividades	X		
Trabajo en grupo		X	
Dinamismo	X		
Participación en toda la actividad		X	

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuelas de Ciencias Psicológicas  
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/DEF  
Instrumento a aplicar: Encuesta

Estimado Padre o madre de familia su opinión es importante para la interpretación de los beneficios del movimiento, la cual rogamos contestar las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.

4. ¿Cree que es importante la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿El profesor de Educación Física conoce y maneja los contenidos de la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿le gusto las actividades realizadas en la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Práctica la actividad física?

SI

NO

¿Como? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Conoce los beneficios de la actividad física?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Hubo convivencia en las actividades realizadas?

SI

NO

¿Cuando?    
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Hubo desarrollo intelectual en las actividades de la clase?

SI

NO

¿Cuando? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que se previenen enfermedades con la clase de Educación Física?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Hubo aceleración cardiaca al realizar la actividad física?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

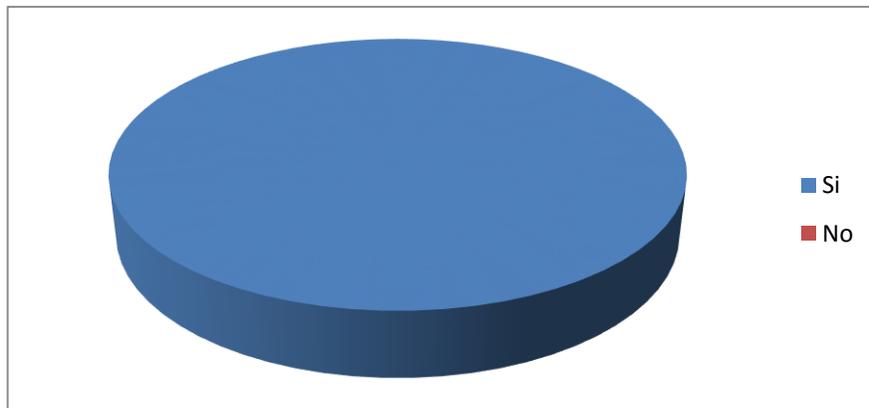
10. ¿Sé fatigo en la clase de Educación Física?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Pregunta No.1

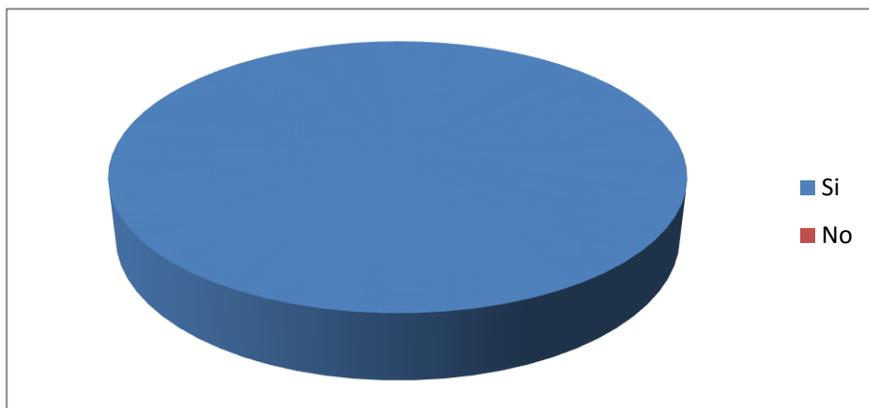
#### Importancia de la clase de Educación Física



Todos los encuestados afirman que es importante la clase de Educación Física porque ejercita el cuerpo, mejora la salud y un permite un buen desarrollo integral de los participantes.

### Pregunta No. 2

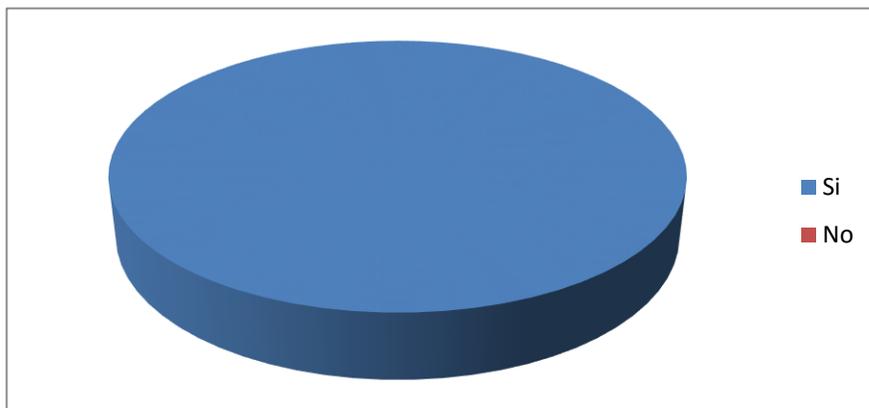
El profesor de Educación Física conoce los contenidos de su clase.



Todos los padres de familia afirman que el profesor de Educación Física sabe desarrollar los contenidos de su clase; dando las instrucciones claras, demostrando bien los ejercicios y manteniendo el orden en su clase.

### Pregunta No. 3

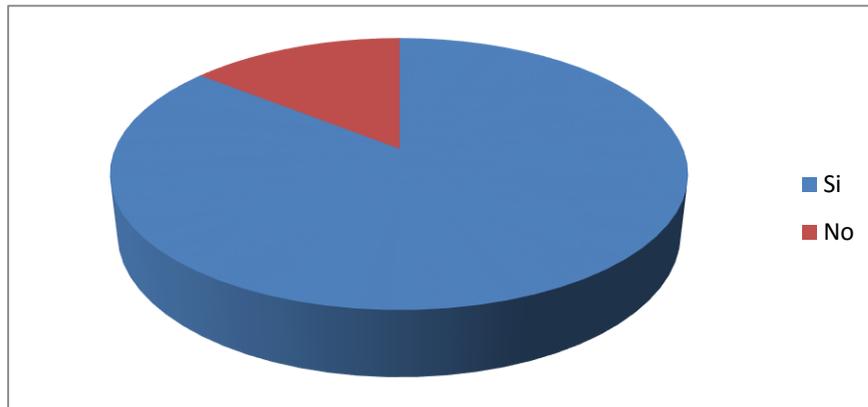
Actividades de la clase de Educación Física



Todos los encuestados manifiestan el gusto de las actividades realizadas en la clase de Educación Física la cual realizaron trabajos en pareja, desplazamiento y movimientos de todo el cuerpo.

#### Pregunta No 4

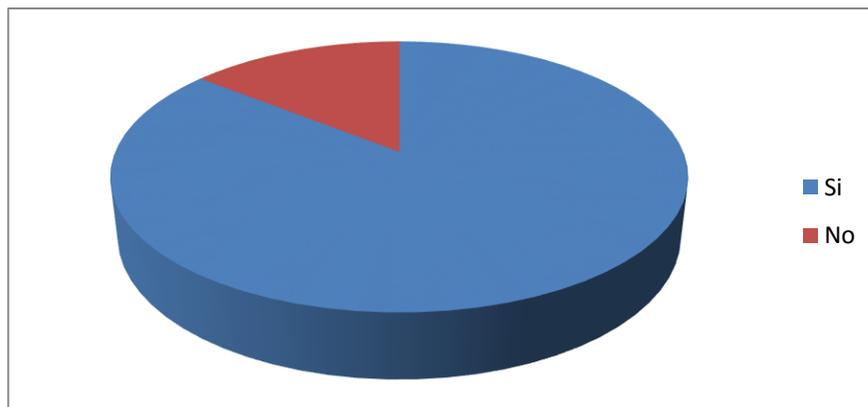
##### Práctica de la actividad física



La mayoría de los encuestados afirman que sí practican actividad física de diferentes maneras como: salir a correr pos las mañanas, jugar futbol los fines de semana y ejercicios en la casa. Un padre de familia manifiesta que no practica actividad física por factor tiempo.

#### Pregunta No. 5

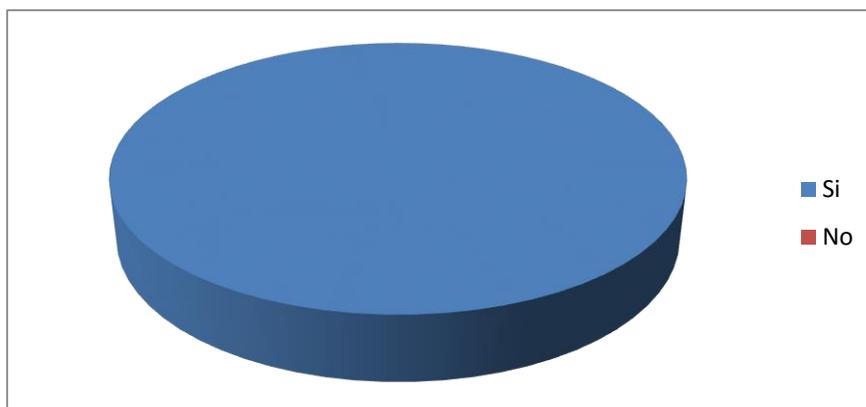
##### Beneficios de la actividad física



La mayoría de los padres de familia afirmar conocer los beneficios de la actividad física que permite mantener una buena salud, mantiene un buen estado de animo, previene enfermedades y permite un buen desarrollo mental. Un padre de familia afirma desconocer los beneficios de la actividad física.

### Pregunta No. 6

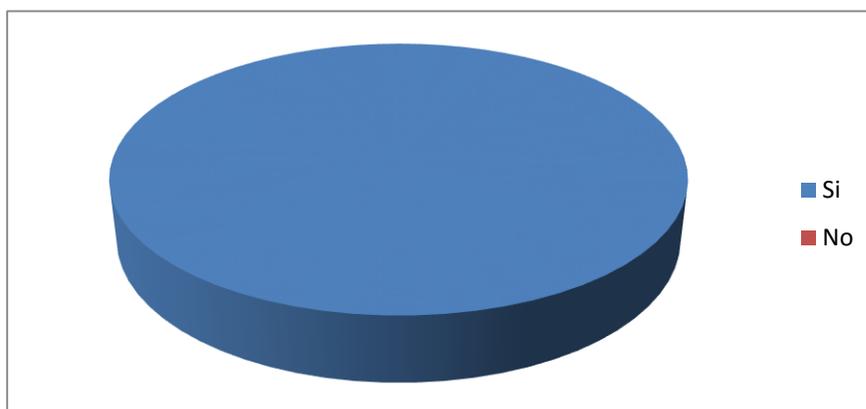
#### Convivencia en las actividades



Los encuestados manifiestan haber convivido en las actividades de la clase de Educación física en las tres etapas en que se desarrollaron, a través de los juegos y el trabajo en equipo.

### Pregunta No. 7

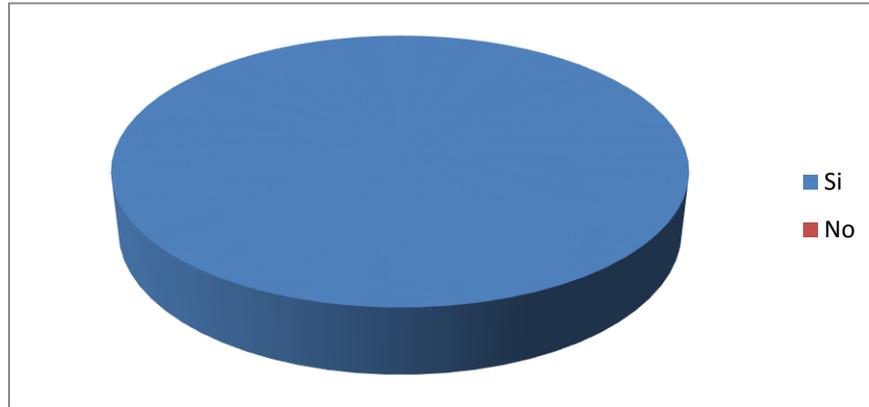
#### Desarrollo intelectual en las actividades



Los padres de familia afirman que hay desarrollo intelectual en cada una de las actividades realizadas en la clase y que se dio en el momento de buscar respuestas a las interrogantes del profesor y buscar variantes de los juegos.

### Pregunta No. 8

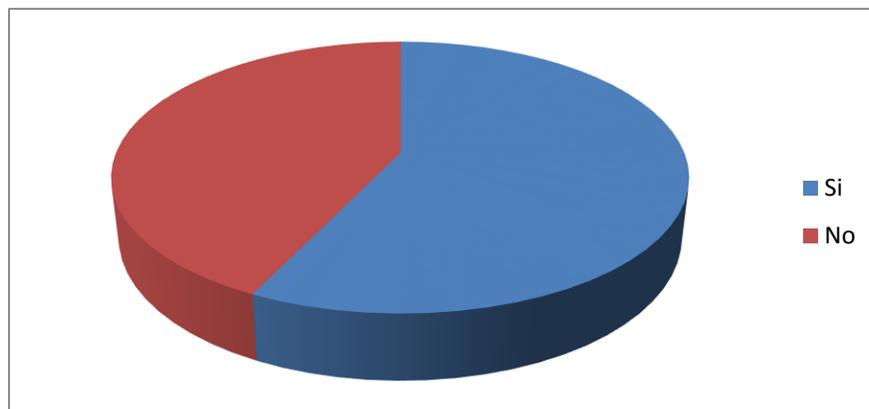
La clase de Educación Física previene enfermedades.



Los encuestados están con vencidos de que la clase de Educación Física previene enfermedades y que permite mantener un cuerpo saludable.

### Pregunta No. 9

Aceleración cardiaca al realizar actividad física

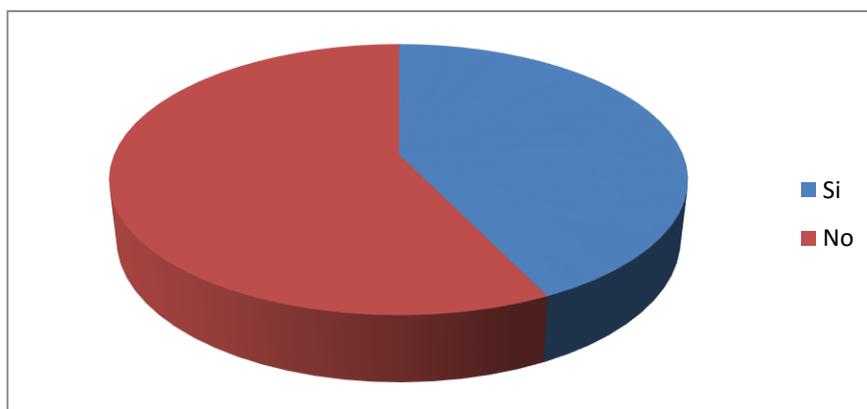


Según la mayoría de los encuestados manifiestan a ver tenido una aceleración cardiaca en el momento del desarrollo de los juegos y en el desplazamiento. Tres

de los encuestados manifiesta no ver tenido aceleración cardiaca por tener una cultura de actividad física.

### Pregunta No. 10

#### Fatiga en la clase de Educación Física



La mayoría de los padres de familia se fatigaron en las actividades de la clase por falta de cultura física. Tres de los encuestados afirman no tener fatiga al momento de de la práctica de la actividad física y que los ejercicios están bien dosificados.

Total de Padres de familia encuestados: 7