

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SOR GUADALUPE FRANCO SANTOS, ALDEA EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”

POR

JULIO JAVIER RECINOS QUEVEDO.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SOR
GUADALUPE FRANCO SANTOS, ALDEA EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO,
SANTA ROSA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

POR

JULIO JAVIER RECINOS QUEVEDO.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, holding a child. Above her is a crown. The seal is surrounded by Latin text: "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around the perimeter. Inside the seal, there are various symbols including a castle, a lion, and a cross.

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

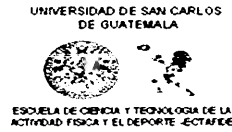
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 70-2016
 CODIPs. 2310-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Julio Javier Recinos Quevedo
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO PRIMERO (71º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Sor Guadalupe Franco Santos, Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Julio Javier Recinos Quevedo

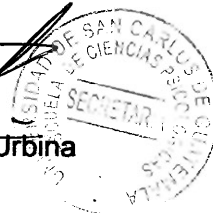
CARNÉ: 201415630

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 073-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Sor Guadalupe Franco Santos, Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Julio Javier Recinos Quevedo

CARNÉ: 201415630

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

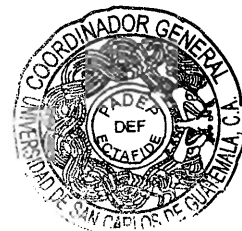
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFICE-



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

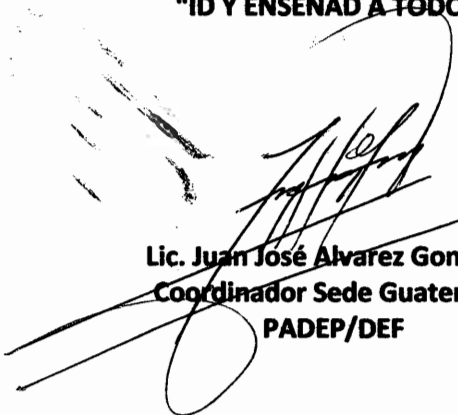
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM, Sor Guadalupe Franco Santos, Aldea El Teocinte Santa Cruz Naranjo, jornada matutina, primaria”**. Del estudiante Julio Javier Recinos Quevedo, con carné 201415630 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 073-2016
CODIPs. 844-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Julio Javier Recinos Quevedo
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO QUINTO (75º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Sor Guadalupe Franco Santos, Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Julio Javier Recinos Quevedo

CARNÉ: 201415630

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", aldea el Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, el estudiante **Julio Javier Recinos Quevedo, carné No. 201415630**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", aldea el Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Profesora. María Elena García Sian
Directora.



E.O.R.M. "Sor Guadalupe Franco Santos" aldea El Teocinte,

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Índice

	Pág.
Introducción.....	i
I. MARCO CONCEPTUAL.....	2
1.1. Planteamiento.....	2
1.2. Justificación.....	3
II. MARCO METODOLÓGICO.....	4
2.1. Objetivos.....	4
2.1.1. General.....	4
2.1.2. Específicos.....	4
2.2. Método.....	5
2.2.1. Muestra.....	5
2.2.2. Recolección de datos.....	5
2.2.3. Análisis de datos.....	6
2.2.4. Instrumentos.....	6
III. MARCO TEORICO.....	6
3.1. Sobrepoblación escolar.....	6
3.2. sobrepoblación y cobertura en Educación Física.....	7
3.3. consecuencias psicopedagógicas de la sobrepoblación escolar.....	9
3.1.1. Deserción escolar.....	11
3.1.2. Repetición escolar.....	12
3.4. Educación Física Ideal.....	18
3.5. Educación Física Contemporánea.....	20
3.6. Importancia de la Educación Física en el nivel primario.....	21
IV. MARCO OPERATIVO.....	27
4.1. Diseño de la Investigación.....	27

4.1.1. Equipo de Investigación	27
4.1.2. Presupuesto	27
4.1.3. Programación.....	29
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	29
5.1. Análisis e interpretación de datos	29
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII.. BIBLIOGRAFÍA	43
IX. ANEXOS	44
9.1. Glosario	44
9.2. Instrumento	45
9.3. Programa de Docencia	51
9.4. Programa de Extensión	53

Introducción

La Educación Física es una herramienta imprescindible en la formación del ser humano, puesto que educa a través del movimiento y desarrolla aspectos tanto motores como cognitivos, forma personas capaces, seguros de sí mismos. La realidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, se evidencian diversas dificultades psicopedagógicas debido a la sobrepoblación escolar, a consecuencia de ello muchos estudiantes presentan problemas en el aprendizaje, estos derivan en repetición, deserción, incomodidades, sentimiento de frustración, rechazo al sistema escolar, obliga al docente de educación física a la implementación de formas y procedimientos organizativos muchas veces inadecuados para enseñanza de ciertos contenidos, el material didáctico se hace escaso, los espacios reducidos y grupos numerosos, afectando así la calidad educativa.

I. Marco conceptual.

1.1 Planteamiento.

La sobrepoblación escolar, es un factor que incide en el desempeño de la labor del Docente de Educación Física. Provocando dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, le extralimita en: la organización de la clase, distribución del material, ocasionando sobreesfuerzo en el control del grupo, por ende falta de interés, poca atención y concentración, agresividad por parte del estudiante. En esta comunidad se ha observado que la densidad poblacional aumenta a un ritmo elevado, de igual manera la sobrepoblación escolar de Escuela Oficial Rural Mixta, “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte Santa Cruz Naranjo Santa Rosa, por lo que es necesario dar atención a grupos numerosos de estudiantes, esto perjudica la enseñanza que brinda el facilitador así como la calidad de los conocimientos que adquiere el educando. La población educativa excede la cobertura docente, en algunos casos es necesario unificar secciones, acto anti pedagógico utilizado para cubrir una necesidad ya que de lo contrario quedarían sin cobertura de la clase de educación física. Atender a grupos numerosos de niños y niñas dificulta la atención, debido a que no es posible atender a cada niño de acuerdo a sus intereses ni dosificar las tareas según las diferencias individuales, pues no se puede conocer bien a todos los educandos, adaptarse a sus peculiaridades, verificar y evaluar la calidad de las practicas.

La población rural en su mayoría de escasos recursos, cuya principal fuente de trabajo es la agricultura, en la Aldea solo existe una escuela de nivel primario la cual se ha visto limitada por factores tan importantes como lo son los edificios escolares, mobiliario, personal docente, y materiales que son de uso en el aprendizaje.

La problemática que se está viviendo, en el municipio, específicamente los niños y las niñas que ingresan a la escuela primaria es impresionante, debido a que la sobrepoblación escolar afecta no solo al educando, también dificulta al docente en el proceso enseñanza aprendizaje, el excesivo número de estudiantes genera bajo rendimiento escolar.

Como se elaborará el objeto de estudio.

- Estudios para demostrar como la sobrepoblación genera bajo rendimiento escolar e incide en el incremento de bullying.
- Comparar rendimiento y desarrollo motriz entre estudiantes que reciben educación física en grupos menores, con grupos sobrepoblados, para establecer diferencias y beneficios.
- Demostrar Realizar porque la sobrepoblación es una barrera en el aprendizaje del adecuando y obstaculiza alcanzar un aprendizaje significativo mediante pruebas psicomotrices.
- Realizar encuestas en el sector docente para determinar por qué la sobrepoblación escolar deriva también en repetición, deserción.

1.2 Justificación.

Con el fin de evidenciar el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. La influencia de la clase en el aprendizaje de otras áreas, por su característica de materia integradora. De igual manera resaltar las diversas dificultades psicopedagógicas a consecuencia de la sobrepoblación escolar, las cuales deben superarse en nuestra realidad educativa, por lo que muchos estudiantes presentan problemas en el aprendizaje debido a la poca interacción entre maestro – estudiante lo cual es de suma importancia para crear un ambiente de confianza e independencia.

Entre otros, los problemas de aprendizaje que se suscitan debido la sobrepoblación derivan en repetición, deserción, incomodidades, sentimiento de frustración, rechazo al sistema escolar, en educación física obliga al docente a la implementación de formas y procedimientos organizativos muchas veces inadecuados en la enseñanza de ciertos contenidos, mala distribución de material, poco espacio y grupos numerosos , la infraestructura de los establecimientos es antipedagógica e inadecuada para satisfacer las necesidades de la población estudiantil, hoy en día son más los estudiantes y los establecimientos siguen siendo los mismos, las autoridades no se preocupan por realizar las mejoras necesarias a los centros educativos y velar por la cobertura docente afectando así la calidad educativa.

II. Marco metodológico.

2.1 Objetivos.

2.1.1 General.

Evidenciar como la sobrepoblación estudiantil perjudica grandemente los procesos de enseñanza aprendizaje de la clase de educación física, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”.

2.1.2 Específicos.

- Demostrar como la sobrepoblación en la clase de educación física genera bajo rendimiento escolar.
- Comparar las diferencias en el desarrollo motriz entre estudiantes que reciben la clase de educación física en grupos óptimos, con los de grupos sobrepoblados.

- Exponer porque la sobrepoblación retuvo el aprendizaje significativo y afecto el proceso educativo.
- Verificar cómo la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño docente.

2.2 Método.

Método científico

Se realizó esta investigación mediante la aplicación del método científico en sus tres fases: Indagado a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y fuentes electrónicas).

Demostrativa a través de la comprobación de los procesos de análisis, abstracción, comparación, concordancia y diferencia de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de recolección; a través de la investigación campo.

Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que es expuesto en este informe.

2.2.1 Muestra

Se aplicará la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, previo listado al listado de la estadística de los estudiantes.

2.2.2 Recolección de datos.

Se relazaron encuestas a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte

Santa Cruz Naranjo Santa Rosa, mediante de diversos cuestionamientos, relacionados a la problemática.

2.2.3 Análisis estadístico.

Consistirá en la realización de cuadros y graficas que contendrán la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas.

2.2.4 Instrumentos.

Se realizaron encuestas a la comunidad educativa, donde se registraron a través de cuestionamientos como; la educación física el deporte y la recreación como medio para la convivencia.

III. Marco teórico.

El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

3.1 Sobre población Escolar.

Se refiere a la condición en que la densidad de la población aumenta a un límite, provocando una decadencia del entorno y una disminución en la calidad de vida. Al respecto de sobre población escolar se toma en cuenta la atención de grupos numerosos de estudiantes, lo cual perjudica la enseñanza que brinda el facilitador así como la calidad de los conocimientos que se adquieren.

Atender a un número elevado de niños y niñas dificulta la atención a la diversidad, debido a que ya no es posible atender a cada niño de acuerdo a sus intereses y necesidades personales, no se puede conocer bien a todos los estudiantes, adaptarse a sus peculiaridades y profundizar en el análisis de la calidad de las prácticas.

Cuando en un aula existen muchos estudiantes se produce la sobrepoblación escolar, esto se debe en gran parte al reglamento de gratuidad de la educación en el que norma que el estado está obligado a brindar una educación gratuita y obligatoria a todos los habitantes, pero no es posible que en los establecimientos se pretenda tener una cantidad elevada de estudiantes debido a que los mismos no cuentan con el espacio suficiente y adecuado para poder atenderlos como es debido, por la saturación que existe se ha hecho necesario hacer uso de corredores, bodegas o patios para que puedan recibir clases.

Las autoridades educativas no tomaron en cuenta factores tan importantes como lo son los edificios, mobiliario, personal docente, textos y materiales que son de uso en escolares el aprendizaje.

3.2 Sobrepoblación y cobertura en Educación Física.

La sobrepoblación escolar en el ámbito de la educación física es un factor determinante que hace del trabajo docente una labor complicada, su desempeño se ve afectado por el número de niños que debe atender, así, la calidad pedagógica del docente disminuye, pues le obliga a la implementación de formas y procedimientos organizativos muchas veces inadecuados en la enseñanza de ciertos contenidos. Ante esta realidad, el docente se enfrenta al reto de atender a un grupo numeroso de estudiantes, con diferentes capacidades, habilidades, ritmos de aprendizaje y con la responsabilidad de impartir los contenidos de diferentes currículos. A ello se añaden las condiciones de infraestructura puesto que el espacio se reduce y el material didáctico se hace escaso.

La infraestructura de los establecimientos en muchos casos no cumple con las características ideales para el trabajo docente, poco espacio y grupos numerosos, por tanto es una limitante que no permite satisfacer las necesidades de la población estudiantil, actualmente son más los

estudiantes y los establecimientos siguen siendo los mismos, afectando así la calidad educativa.

Al verificar cuáles son las condiciones en las que el docente debe realizar el trabajo profesional con un grupo de estudiantes numeroso, con serias dificultades que hacen que su labor no sea eficiente, también se encuentra la limitante de la cobertura.

La cobertura en el área de educación física. No todas las escuelas de Guatemala cuentan con maestro de educación física, problemática que afecta principalmente a las áreas rurales.

La distribución de partidas presupuestarias de educación física para algunos establecimientos, fue realizada tiempo atrás, cuando muchas de las escuelas contaban con poca población escolar, situación que a la fecha sigue de la misma manera, aunque la población escolar ha venido en aumento constante, prueba de ello es que en la actualidad algunos maestros del renglón cero once laboran en tres escuelas diferentes que cuya cantidad de estudiantes y secciones exceden el número de periodos de educación física asignados a las mismas, por tanto debido a la necesidad se cargan al docente: mayor número de periodos con menos tiempo, unificar secciones en un mismo periodo, y en el peor de los casos no reciben la clase. Opciones que suplen necesidades pero ninguna de ellas favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mayor número de periodos, algunos maestros específicamente en el municipio de santa cruz naranjo departamento de santa rosa, la clase de educación física se imparte en siete de quince escuelas el nivel primario

Herramientas y estrategias que se puedan aplicar en la tarea educativa que se realiza diariamente, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo en los estudiantes.

3.3 Consecuencias psicopedagógicas de la sobrepoblación escolar.

Una escuela es un espacio en que el estudiante puede desarrollar sus capacidades y habilidades, para ello son indispensables ciertas condiciones. Cuando los establecimientos sobrepasan la capacidad para atender adecuadamente a los niños o jóvenes, estas condiciones se pierden y afectan grandemente a los estudiantes.

Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos de la sobrepoblación en las escuelas denota que el docente se somete a un alto porcentaje de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 estudiantes a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños tienen que sacar sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase.

Los niños tienen características diferentes a las de los niños de años atrás. La mayoría están enterados de las últimas noticias, están sumamente actualizados, manejan información provista por programas televisivos, lo cual los hace más hiperactivos, inquietos, bulliciosos y agresivos. El docente se encuentra con la dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina en el aula así como la resolución de conflictos.

Otro de los efectos que se detectan es que el docente no tiene el tiempo ni el espacio para brindar una atención personalizada al estudiante así que la comprensión de contenidos se hace más difícil, lo cual provoca un bajo rendimiento escolar.

Por la cantidad de estudiantes, el docente es incapaz de conocer las características individuales de cada estudiante, sus necesidades y capacidades particulares, razón por la cual tampoco puede propiciar un proceso educativo significativo y contextualizado.

El deterioro de la infraestructura de las escuelas e institutos es notorio y acelerado cuando la cantidad de estudiantes sobrepasa la capacidad del establecimiento. El uso de los servicios básicos como el agua y la luz son excesivos y la sanidad se hace ausente, sobre todo en lo referente al uso de los servicios sanitarios.

En relación con la propia actividad docente en un aula con una cantidad de estudiantes que sobrepasa la capacidad del espacio establecido, la posibilidad de implementar estrategias, métodos que permitan un aprendizaje significativo se presentan los siguientes problemas: La diversidad en el aula ya que cada estudiante posee sus propias características en medio de un grupo. Dichas características son más difíciles de identificar y, por ende, de potenciar en un grupo numeroso.

Parsons (2006), manifiesta que el docente se encuentra con problemas espaciales, materiales, de equipamiento, de mobiliario, pedagógicos, didácticos, con la atención personalizada y la misma calidad educativa cuando tiene que atender a un grupo numeroso, los inconvenientes más comunes son:

Los estudiantes, con mucha facilidad pierden el control de sí mismos y su capacidad para resolver los pequeños conflictos que se les presenta así que constantemente se quejan de la conducta de otros estudiantes; precisan de ayuda por parte del docente para encontrar cosas que hacer o localizar materiales; se pierde la disciplina y los estudiantes no permanecen en la actividad indicada por el docente; durante las sesiones de trabajo hay mucho ruido y abundan los gestos fortuitos; los estudiantes, con frecuencia dejan trabajos sin concluir y su período de atención es muy corto.

En ciertas áreas se produce una conmoción al final de algunas actividades propuestas pues no han podido contar con el apoyo del docente.

El espacio es demasiado reducido para que el docente pueda trabajar con amplitud y libertad u organizar al grupo de diferentes maneras o tener la flexibilidad para movilizarlos de un espacio a otro.

El material se reduce, los docentes se ven en la necesidad de preparar el doble de material que usarían con un grupo reducido de estudiantes, además el equipo empieza a hacerse insuficiente para la cantidad de estudiantes que forman el grupo.

La evaluación se hace pesada y cargada por la cantidad de estudiantes que conforman el grupo, máximo si el docente no conoce estrategias que podrían facilitarle dicha labor.

El docente se ve afectado por las dificultades mencionadas anteriormente lo cual resta a su creatividad, al uso de estrategias para lograr el aprendizaje significativo y alcanzar las competencias adecuadas.¹

3.3.1 Deserción escolar

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado impulsado.¹

La actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas

¹ http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/12_pdf/Mendoza-Lilia.

tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.²

3.3.2 Repetición escolar

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los

sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. Según (Cadenillas 1985) "La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro".

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes

² http://www.deguate.com/artman/publish/noticias-guatemala/desercion-escolar-un-flagelo-social.shtml#.Vyy_hIR96M8

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1137.pdf

pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

Esta situación se agrava porque "el estudiante al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar". En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel básico, provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad latinoamericana.

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efecto más negativos en los dos primeros grados del primer ciclo del nivel básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pensando que al año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Un aspecto del alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de estudiantes con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a estudiante con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al estudiante promedio. Por lo tanto, los estudiantes repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado.

De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

Repetición escolar: ¿falla del estudiante o falla del sistema?

La repetición escolar ¿es una falla del estudiante o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar.

Lamentablemente, los docentes, los directores, los supervisores, las autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del estudiante, es decir, victimizan a la víctima, culpan a la víctima. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes.

La repetición no es falla del estudiante; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los estudiantes son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del estudiante pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y en base a criterios muy diversos.

Las razones que llevan a la decisión de hacer que un estudiante repita el año, son variadas y complejas. La más frecuente son las bajas calificaciones o, en todo caso, insuficientes para ser promovido. Las calificaciones, por supuesto, no necesariamente reflejan los niveles y calidades de aprendizaje de los estudiantes; los criterios de calificación y promoción pueden ser arcaicos y arbitrarios. De ahí que revisar el sistema de evaluación en el medio escolar es una necesidad ineludible para enfrentar el problema tanto del aprendizaje como de la repetición.

La repetición es pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz.

La mayor parte de estudios realizados hasta ahora en los países en desarrollo y en los industrializados contradicen el supuesto sobre el que se ha basado tradicionalmente la práctica de la repetición en el medio escolar, esto es, el supuesto de que repetir el año (por una, dos o incluso más veces) asegura aprendizaje. Por el contrario, junto con la pobreza, la repetición aparece como el primer paso hacia, y el mejor predictor de, la deserción escolar.

Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas:

Que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar por primera vez;

Que nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio;

Que el conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva.

Socialmente, la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

Administrativa y financieramente, la repetición es un gran cuello de botella y significa un enorme desperdicio de recursos. Contribuye directa e indirectamente a la ineficiencia del sistema escolar, consumiendo recursos que podrían ser asignados a cubrir los déficit

cuantitativos y cualitativos que confluyen en la falta de acceso, la mala enseñanza, la deserción y, finalmente, la propia repetición.

¡La repetición no sirve! El daño más grande es humano. Podemos haber perdido un sujeto sumamente valioso en ese trayecto. Los perdemos todos los días, porque en un año no puede jugarse la vida de una persona. Es un daño horrendo el que estamos causando a esos niños a los que hacemos repetir el año.

La repetición quiere soluciones sistemáticas

En el marco de una conciencia y una comprensión limitada en torno a la problemática de la repetición, las soluciones que han venido dándose a ésta se han caracterizado, en general, por ser remediales y superficiales antes que preventivas y sistemáticas. El planteamiento central ha sido el de "aliviar" o "reducir" la repetición, antes que el de introducir los cambios y medidas necesarias para eliminarla como un mecanismo permanente, o perverso, del sistema escolar. Dentro de esta perspectiva, han venido ensayándose diversas medidas orientadas primordialmente a los estudiantes considerados "en riesgo" (es decir, con diagnóstico de "problemas de aprendizaje" y pronóstico de potenciales repetidores o desertores): programas de desarrollo infantil o educación preescolar de carácter compensatorio, centrados en el objetivo de "preparar" a los niños para su mejor adaptación a la escuela; "grupos especiales" y una serie de actividades de esfuerzo escolar; incremento del tiempo de instrucción y prolongación de la jornada de clases, etc. Lo que tiene en común la mayoría de este tipo de iniciativas es el asumir la repetición no como un problema del sistema escolar sino como un problema del estudiante, necesitado como tal de apoyo adicional y de refuerzo. La "solución" se visualiza, así, como más de lo mismo: más tiempo de instrucción, más tareas, más ejercicios, más tiempo del maestro, etc., dado el mismo sistema escolar: los mismos objetivos

de aprendizaje, el mismo currículo, los mismos métodos de enseñanza, los mismos criterios de evaluación y promoción.

Antes que un problema en cuanto tal, desde la perspectiva de la lógica escolar, la repetición es una "solución" a muchos problemas. Enfrentarla con seriedad requiere identificar y analizar los problemas para los cuales la repetición se ha planteado históricamente como una (falsa) solución. La universalización de la educación básica y el compromiso mundial de una "Educación para Todos" implica el reconocimiento de que todos los niños y niñas pueden aprender y que todos -ricos y pobres, en zonas urbanas y rurales, los que hablan la lengua oficial y los que no, los con y sin familia- merecen las mejores condiciones para hacerlo. Si niños y niñas provenientes de sectores pobres y de poblaciones indígenas resultan más proclives a la repetición, dada la combinación nefasta de pobreza en el hogar y pobreza en la escuela a la que están condenados los pobres, ello no hace sino reforzar la necesidad de mecanismos y estrategias de discriminación positiva para estos sectores. De una vez por todas es necesario convencer a decisores de política, burócratas, directores, supervisores y equipos docentes que los pobres no repiten porque son brutos sino porque son pobres, y que las causas (y las soluciones) más importantes para los desajustes escolares no están en los niños sino en el propio sistema escolar.³

³ <http://www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>

<http://definicion.de/repitencia/>

3.4 Educación Física ideal.

Se considera que Educación Física es un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del cual no solo se influye el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal de la mente, sino que también se incluye a la educación del cuerpo, de lo físico. También se puede entender como la educación que se da por medio de lo físico, por medio del movimiento.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

Ya lo dice José M^a Cajigal (1983): “la educación física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la educación física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad.

El período escolar abarca edades en las que se producen cambios muy significativos en el crecimiento y desarrollo, que constituyen las bases del dominio muscular y articular para posteriores aprendizajes motores.

La educación física y el deporte van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, dominar un considerable número de actividades corporales,

adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales. Según wallon, el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social.

Tenemos en la educación física, si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos coeducativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando al alumnado estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible.

Los aspectos que podemos señalar para trabajar coeducativamente desde el área de educación física son:

- No esperar comportamientos diferentes en niños y niñas.
- Hacer propuestas globales e integradoras que favorezcan el mayor número posible de aspectos motrices.
- Plantear actividades considerando aspectos cualitativos y no cuantitativos.
- Utilizar como recurso educativo el juego.
- Fomentar el sentido lúdico.
- Evitar tempranas especializaciones que fomenten estereotipos.
- Favorecer situaciones de interacción y no de segregación.

- Evitar la distribución de tareas en función de los sexos.
- Evitar espacios identificados con los sexos.

En el área de educación física, el papel de la coeducación o de la lucha de igualdad entre ambos sexos es muy importante, puesto que es aquí donde se perciben con más claridad los estereotipos que en otras áreas pasan desapercibidos. Ello se debe, entre otras razones, a que hay un mayor contacto corporal entre los estudiantes, a que se expresan con mayor libertad y espontaneidad y porque acuden a las sesiones muy motivados.

Educación para la paz es una forma particular de educar en valores. Cuando educamos consciente o inconscientemente estamos transmitiéndolos. Supone enseñar y aprender a resolver los conflictos que están presentes de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses.

Los medios audiovisuales son especialmente útiles en educación física:

- Como recurso motivador.
- Como ayuda a la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
- En la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
- En el aprendizaje de algunos aspectos técnicos de ciertos deportes.⁴

3.5 Educación física contemporánea.

La educación física es una asignatura que interviene en la formación del educando. En la actualidad se ha ido perfeccionando el trabajo con las habilidades motrices básicas y deportivas, así como las capacidades

⁴ <http://www.cepazahar.org/eco/n5/spip.php?article40>

físicas y mentales que implica adquirir hábitos motrices necesarios para garantizar un estado de salud satisfactorio, que a través de las clases permiten conocer la importancia de mantener y desarrollar el ejercicio físico desde edades tempranas para el crecimiento adecuado y sano del organismo. La educación física concebida por la enseñanza tiene dentro de su contenido la práctica sistemática del ejercicio físico y el deporte, lo cual resalta el valor de las actividades conjuntas que los educandos deben promover a fin de favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Debido a la posibilidad que tenemos de estudiar, analizar y chequear el comportamiento del profesor de educación física, nos lleva a valorar los problemas que se observan en las clases, ya que no siempre se obtiene resultado satisfactorio en su conducción. Con frecuencia durante el trabajo de un profesor, se evidencia deficiencias en la conducción de la clase, lo anteriormente dicho conlleva a presentar algunos errores en el orden metodológico muy típicos en el desarrollo de la misma:

- Insuficiente trabajo del docente para detectar los principales problemas de sus estudiantes en el desarrollo de habilidades y capacidades (seguimiento y control del diagnóstico).
- Falta de creatividad del docente en la planificación de las actividades a desarrollar durante la clase.
- Insuficiente el logro de la motivación, dinamismo y la alegría durante la clase
- Inadecuada transmisión de conocimientos.⁵

3.6 Importancia de la Educación Física en el nivel primario

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y

⁵ <http://www.ilustrados.com/tema/9026/estudio-sobre-clase-educacion-fisica-contemporanea.html>⁵

formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la

Educación Física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

Seguramente, casi ninguno de nuestros futuros estudiantes va a ser un deportista con un fichaje millonario, ni el deporte será su media de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pies. Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto,

aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales".

La Educación Física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida.

La Educación Física es importante porque previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad.

Aunque yo no haya metido gol, logrado una canasta, no haya tenido el momento estelar de la coreografía, no lo haya hecho igual que el mejor de mi equipo, seguro que he contribuido a que mi grupo, mi equipo, haya logrado hacer algo interesante.

La Educación Física es importante porque ayuda a formar al ciudadano del siglo XXI en el trabajo en equipo.

La Educación Física es importante porque permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas de las áreas del currículo, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias.

La Educación Física es importante porque en cualquier actividad física intervienen las matemáticas (la distancia de pase, las puntuaciones o tanteos), la física (fuerza que imprimo a un móvil y la trayectoria que

describe), la expresión corporal (comunicación no verbal, los gestos), la música (para transmitir, sentir, comunicar; el placer del baile, compartir el ritmo y sus sensaciones), la química (conexión entre los miembros de un equipo), la historia (para conocer de dónde venimos y sobre todo hacia dónde queremos ir), inglés, francés, alemán (porque el deporte es un idioma universal), el arte (multitud de disciplinas deportivas que tienen en cuenta el movimiento bonito, la estética del gesto o una acción determinada), la religión (deportistas que imploran y miran al cielo en señal de gracias o peticiones), el latín (*Mens sana in corpore sano; citius, altius, fortius*), el griego (la *marathon*, el alfa y el omega, los Juegos Olímpicos), la lengua (metodología y didáctica del deporte, el saber aplicar objetivos y destrezas), la filosofía (el ser humano es una unidad indivisible de cuerpo y mente), la medicina (anatomía corporal, conocer cómo funciona nuestro cuerpo, sus posibilidades, sus límites) y un largo etcétera.

La Educación Física es importante porque educa en valores. Enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

La Educación Física es importante porque divertirse con los otros es más importante que ganar, el árbitro es un amigo que colabora y facilita mediante normas y reglas que podamos convivir y respetar. Porque solamente se es realmente humano en sociedad.

La Educación Física es importante porque nos ayuda a aceptar un reglamento. Las leyes son cosa de todos. No podemos realizar ningún juego ni deporte sino nos respetamos.

La Educación Física es importante porque nos ayuda a adquirir hábitos y normas. Aprendemos disciplinas y nos hace autónomos.

La Educación Física es importante porque ayuda a educar mediante la experimentación personal. Vivenciar. Interiorizar lo que es el acuerdo social.

La Educación Física es importante porque ayuda al ciudadano del siglo XXI a ser consciente de que el bienestar mental y físico depende de su propio esfuerzo.

La Educación Física es importante porque no somos sólo mente pensante como pretenden otras asignaturas curriculares, sino que somos una parte indivisible de cuerpo y mente.

La Educación Física es importante porque es un derecho del ciudadano del siglo XXI saber nadar, trepar y lanzar.

La Educación Física es importante porque los grandes eventos deportivos se han convertido en parte fundamental de nuestro tiempo, son fenómenos de masas que mueven capitales ingentes, y debemos tener un mínimo conocimiento sobre ellos.

La Educación Física es importante porque forma individuos con criterio propio y libre.

La Educación Física es importante porque integra de manera contextualizada y coherente los contenidos propios de la materia con valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, salud, responsabilidad, superación, libertad e igualdad.

Sólo disponemos de 40 minutos semanales y no existe nuestra asignatura en el último curso. A pesar de ello lo conseguimos, porque somos Educación física.⁶

V. Marco operativo

4.1 Diseño de investigación.

4.1.1 Equipo de investigación:

Julio Javier Recinos Quevedo.

Estudiante del PADEP/DEF

María Elena García Sian.

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario.

4.1.2 Presupuesto

Recurso Humano

Estudiante Investigador	1
Directora	1
Personal Docente del Establecimiento	10
Estudiantes del establecimiento	40
Padres de Familia	20
Total	72

⁶ <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Recurso Tecnológico.

Internet.
Equipo de Computación.
Equipo de Impresión.

Recursos Materiales:

<i>Conceptos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Precio por unidad</i>	<i>Total</i>
<i>Utilización de internet.</i>	<i>20 horas</i>	<i>Q. 5.00</i>	<i>Q. 100.00</i>
<i>Fotocopias.</i>	<i>95 Copias</i>	<i>Q. 0.25.00</i>	<i>Q. 23.75</i>
<i>Impresiones</i>	<i>80 Impresiones</i>	<i>Q.0.50.00</i>	<i>Q. 40.00</i>
<i>Empastado del documento</i>	<i>4</i>	<i>Q.60.00</i>	<i>Q.240.00</i>
<i>Subtotal</i>			<i>Q403.75</i>
<i>Imprevistos</i>			<i>Q.225.00</i>
<i>TOTAL.</i>			<i>Q.868.75</i>

4.1.3 Programación

Actividades		Periodo de tiempo								
		Febrero			Marzo			Abril		
		Por semana								
No.	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Tema A Investigar	■								
2.	Planteamiento y Justificación		■	■						
3.	Objetivos			■						
4.	Elaboración Del Marco Teórico			■	■	■				
5.	Fuentes Bibliográficas					■				
6.	Diseño De La Prueba						■	■		
7.	Instrumento De Recolección De Datos							■		
8.	Administración Del Proyecto								■	
9.	Trabajo De Campo									■
10.	Terna Evaluadora									■

V. Presentación de Resultados.

5.1 Análisis e interpretación de datos.

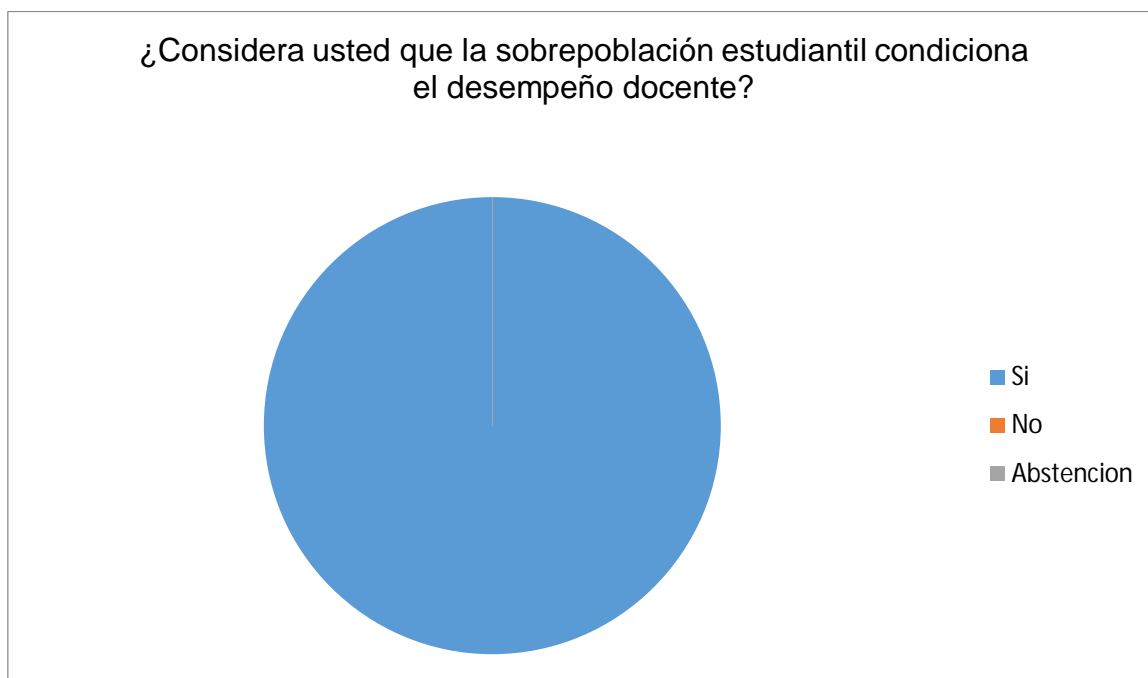
Las encuestas se realizaron a la comunidad educativa de la siguiente manera: 13.3% de los padres de familia, 10.6% de los estudiantes y el 55.5% de maestros del centro educativo.

Tabla 1.

¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño docente?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	10	100
No	0	0
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 1



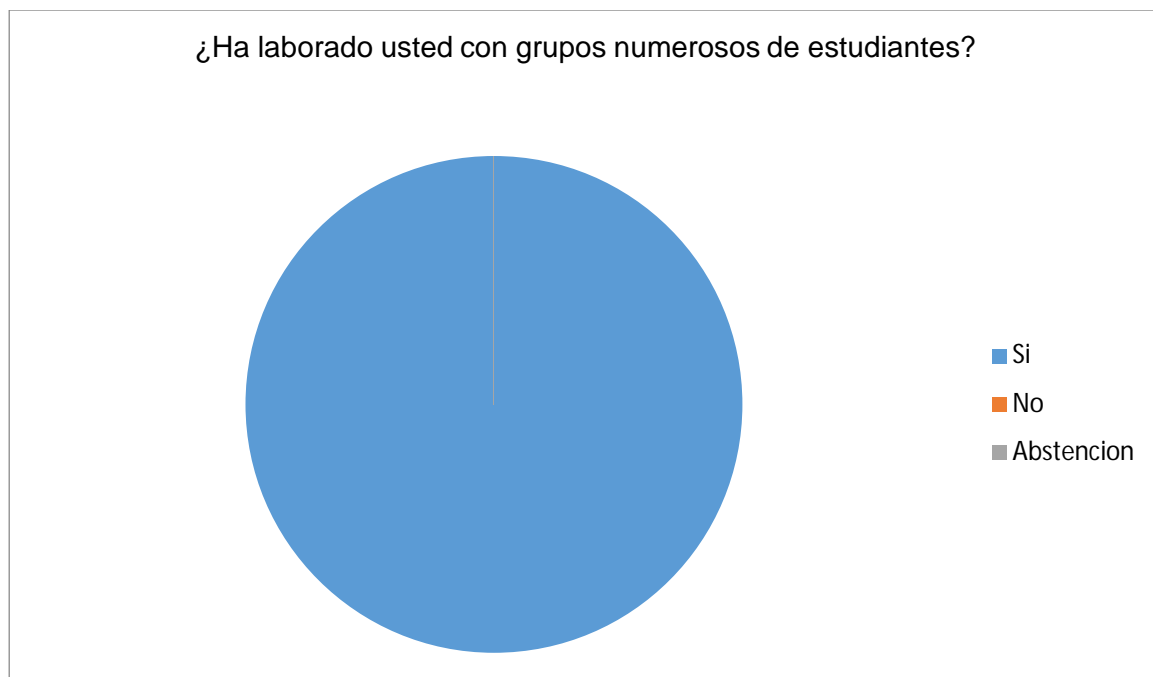
Interpretación: Evidentemente el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", Aldea El Teocinte considera que la sobrepoblación escolar si es un factor condicionante en el desempeño docente, puesto a con frecuencia abordan este problema en el aula.

Tabla 2.

¿Ha laborado usted con grupos numerosos de estudiantes?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	10	100
No	0	0
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 2



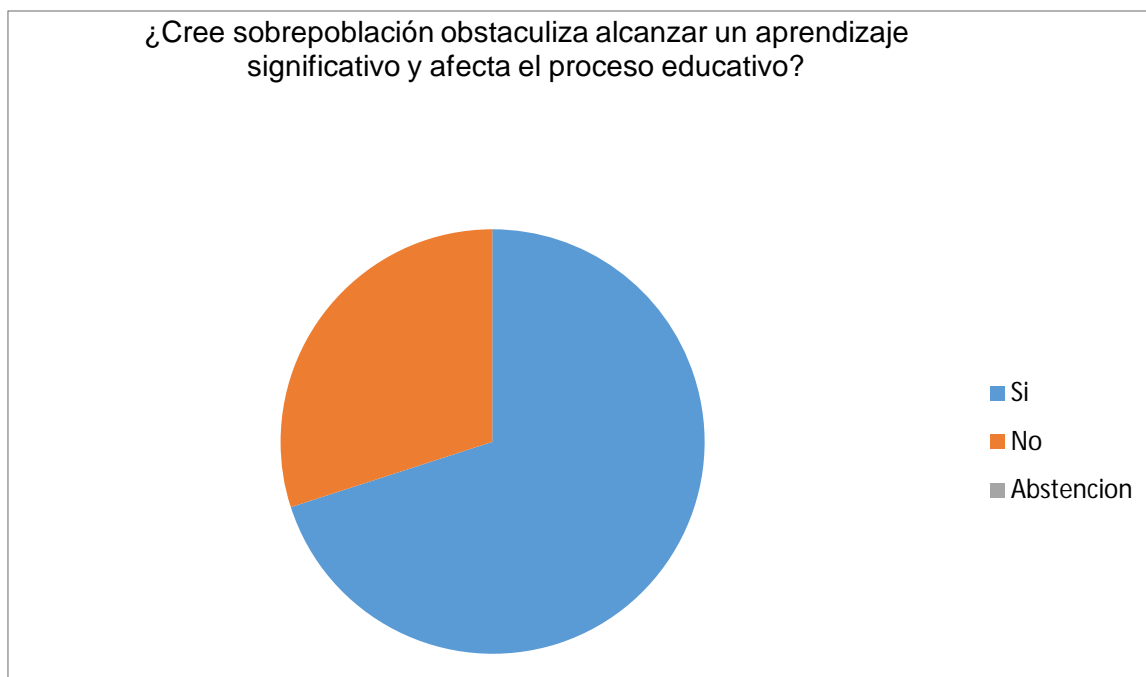
Interpretación: El tiempo de servicio personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea El Teocinte, santa Cruz Naranjo. Oscila de 10 a 23 años laborando en el sector oficial por tanto es un problema que abordan año con año y en su momento han tratado.

Tabla 3.

¿Cree sobrepoblación obstaculiza alcanzar un aprendizaje significativo y afecta el proceso educativo?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	7	70
No	3	30
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 3



Interpretación: Para el setenta por ciento de los docentes La sobrepoblación escolar si representa un obstáculo en el alcance del aprendizaje significativo, más el criterio del otro treinta por ciento restante es lo contrario algunos de ellos argumentan que existen formas de enfrentar esta problemática.

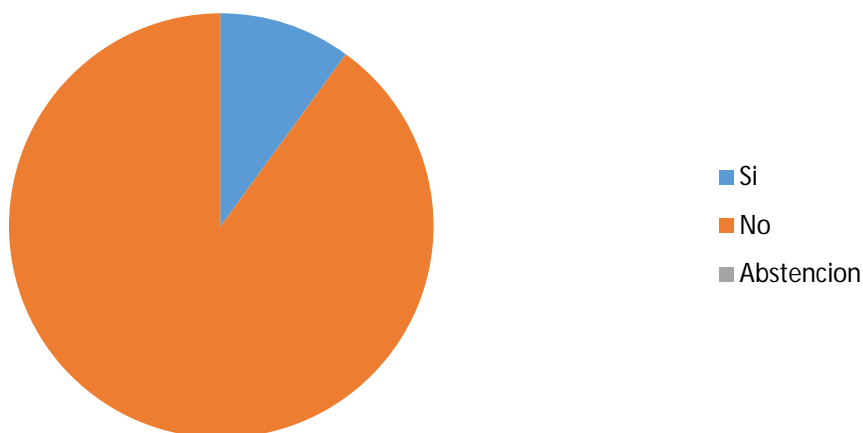
Tabla 4

¿Considera que en el establecimiento donde labora los estudiantes cuentan con el espacio suficiente y adecuado para poder atenderlos?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	1	10
No	9	90
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 4

¿Considera que en el establecimiento donde labora los estudiantes cuentan con el espacio suficiente y adecuado para poder atenderlos?



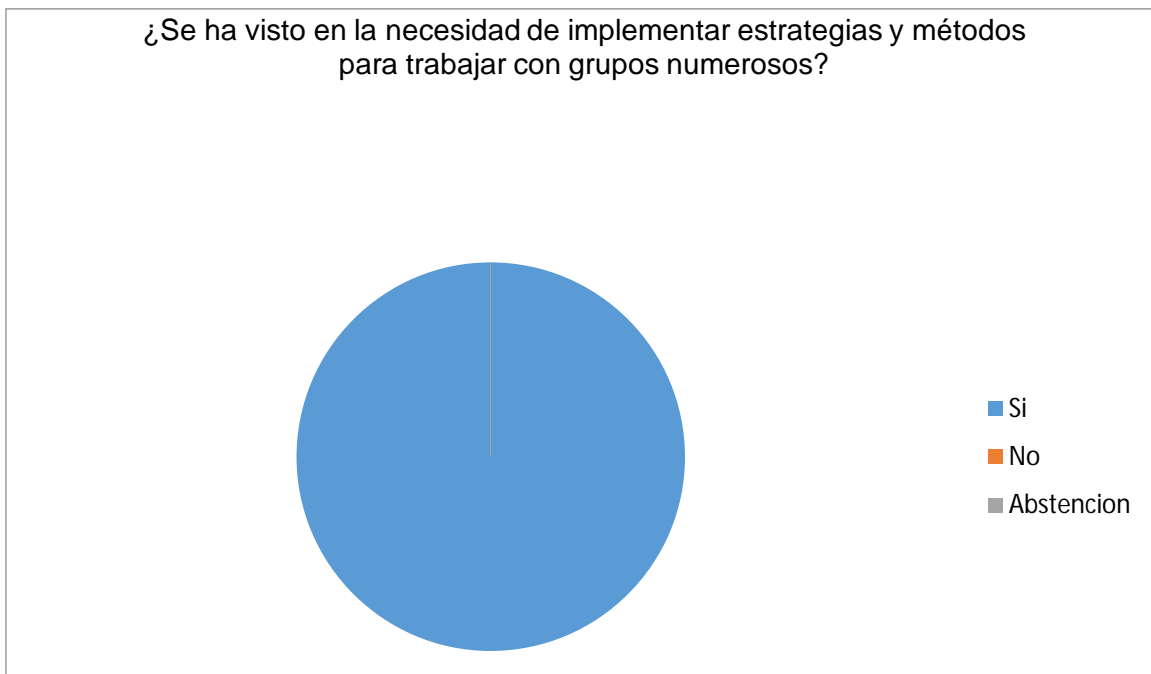
Interpretación: En su mayoría el personal docente considera que, si bien las aulas cuentan con óptima infraestructura, el establecimiento carece de espacio de ocio y recreación para los estudiantes.

Tabla 5

¿Se ha visto en la necesidad de implementar estrategias y métodos para trabajar con grupos numerosos?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	10	100
No	0	0
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 5



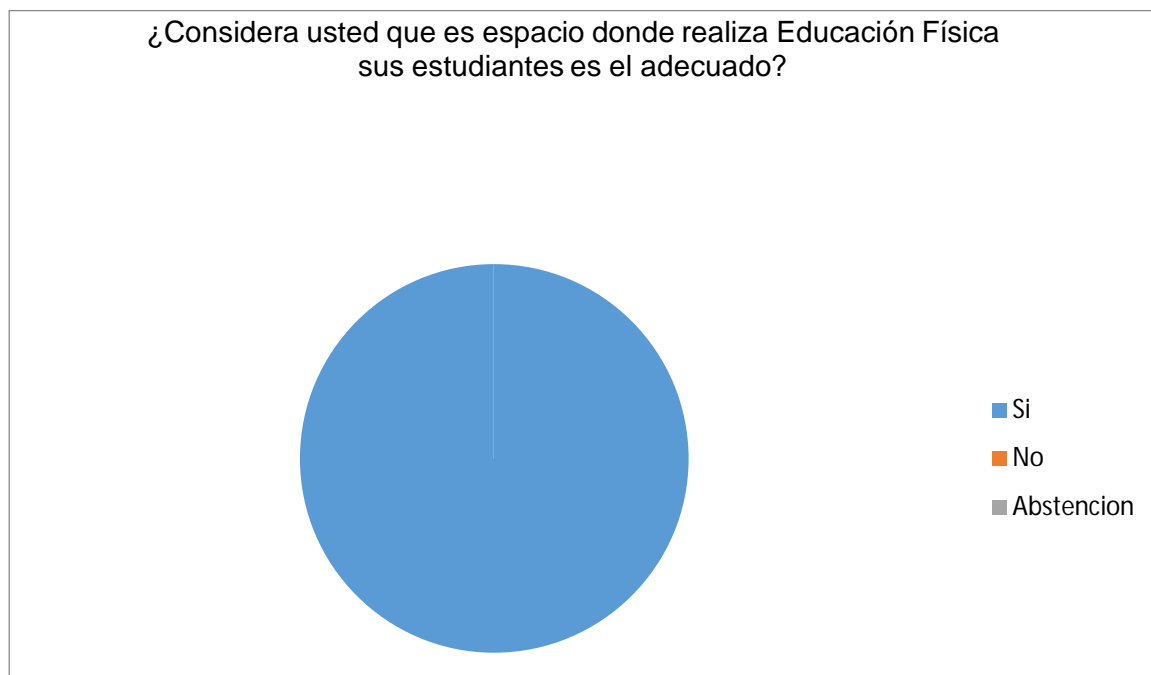
Interpretación: La sobrepoblación escolar en el establecimiento es una realidad por lo tanto existe la necesidad de implementar estrategias, métodos y técnicas que favorezcan a la educación aun es situaciones adversas, en este caso la totalidad de los docentes respondieron afirmativamente.

Tabla 6

¿Considera usted que es espacio donde realiza Educación Física sus estudiantes es el adecuado?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	10	100
No	0	0
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 6



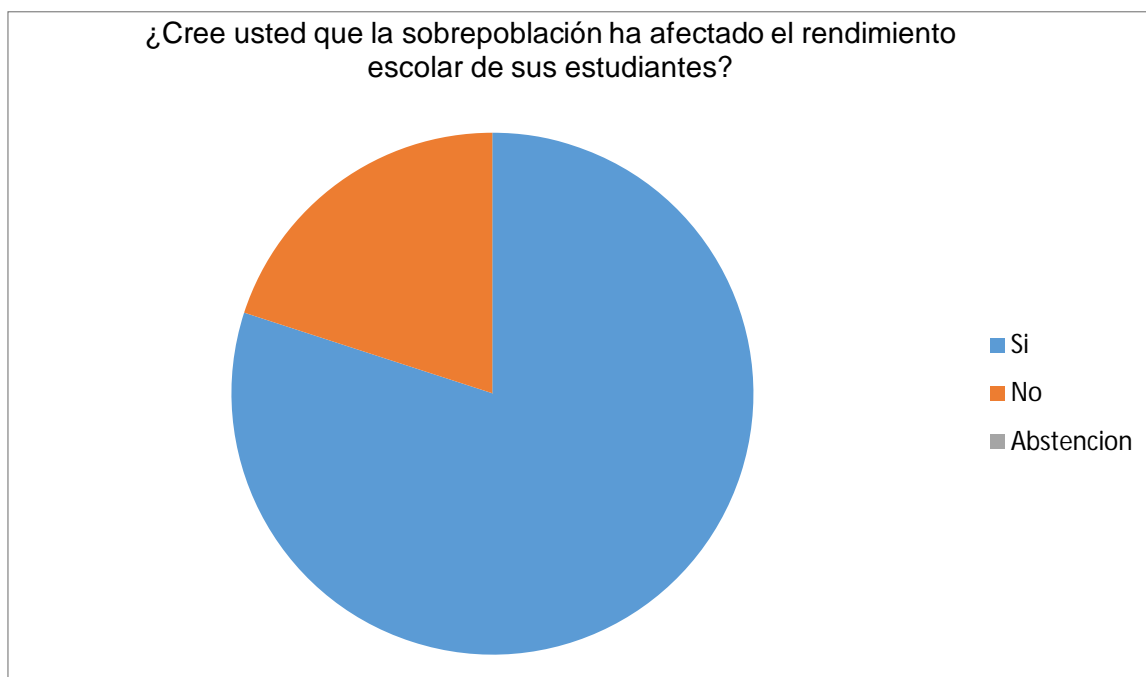
Interpretación: La Educación física es importante porque forma individuos con criterio propio y libre, por tanto en su totalidad el personal docente respondió afirmativamente.

Tabla 7

¿Cree usted que la sobrepoblación ha afectado el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	8	80
No	2	20
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 7



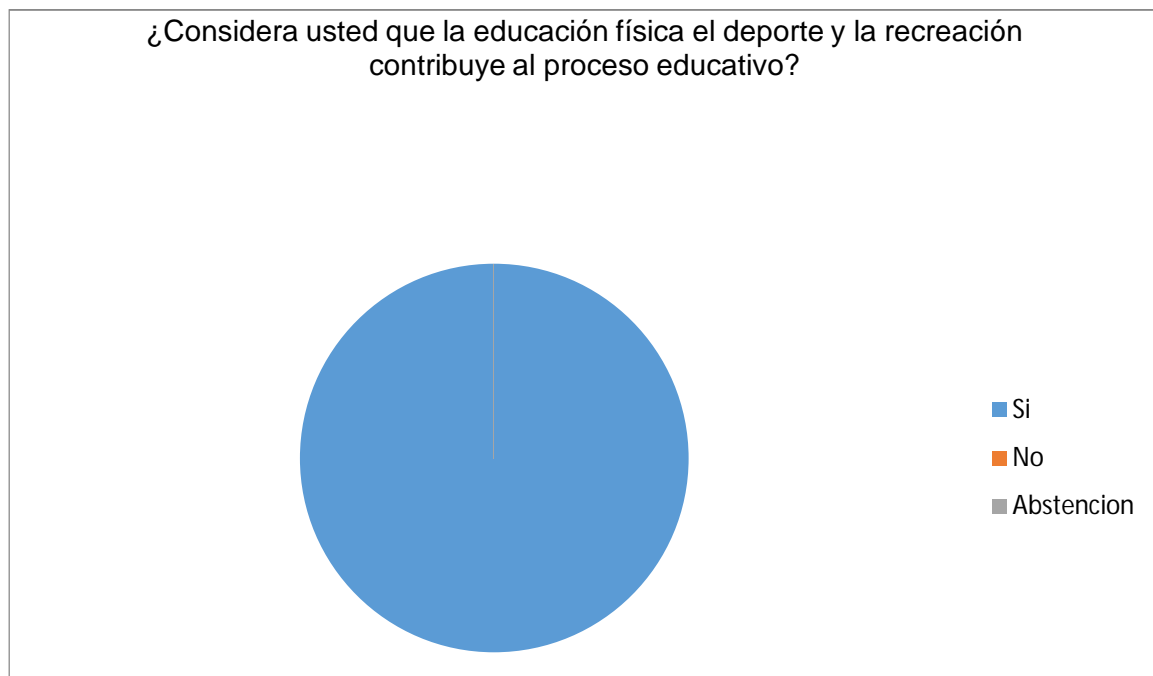
Interpretación: los porcentajes reflejan que definitivamente la sobrepoblación escolar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 8

¿Considera usted que la educación física el deporte y la recreación contribuye al proceso educativo?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	10	100
No	0	00
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 8



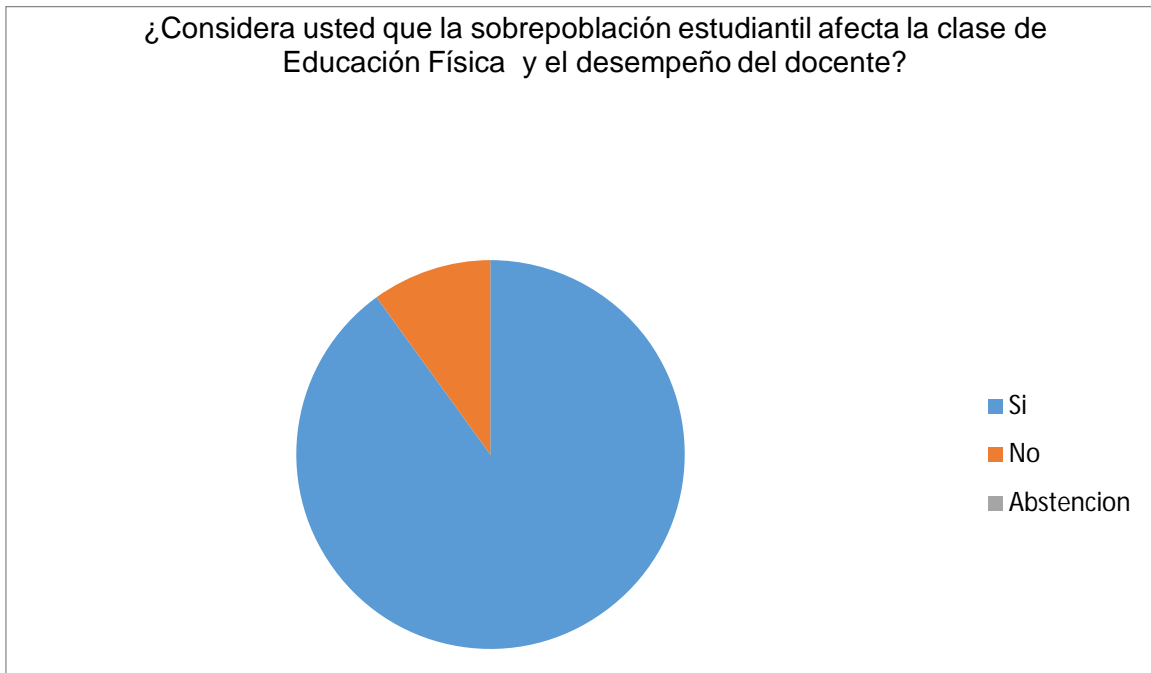
Interpretación: los porcentajes reflejan que a criterio docente, la educación física, el deporte y la recreación definitivamente si contribuyen en el proceso educativo.

Tabla 9

¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil afecta la clase de Educación Física y el desempeño del docente?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	9	90
No	1	10
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 9



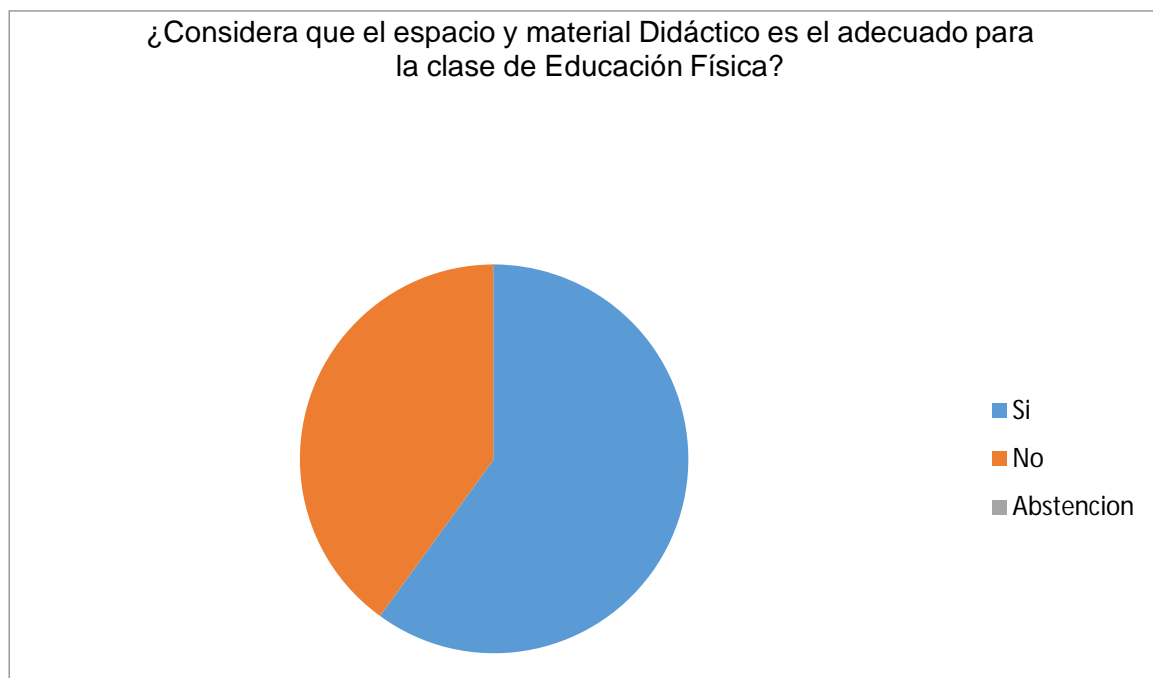
Interpretación: Definitivamente la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño del docente de Educación Física puesto a que le obliga a la implementación de formas y procedimientos organizativos, estrategias y métodos que le permitan alcanzar sus objetivos.

Tabla 10

- ¿Considera que el espacio y material Didáctico es el adecuado para la clase de Educación Física?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	6	60
No	4	40
Abstención	0	0
Total	10	100

Grafica 10



Interpretación: El establecimiento no cuenta con espacio propio para la clase de educación física, por tal motivo es necesario utilizar la cancha municipal de la localidad, la misma cuenta con optima infraestructura y se encuentra a 75 metros de la escuela, no obstante, el material didáctico con que se cuenta es escaso y de mala calidad razón por la

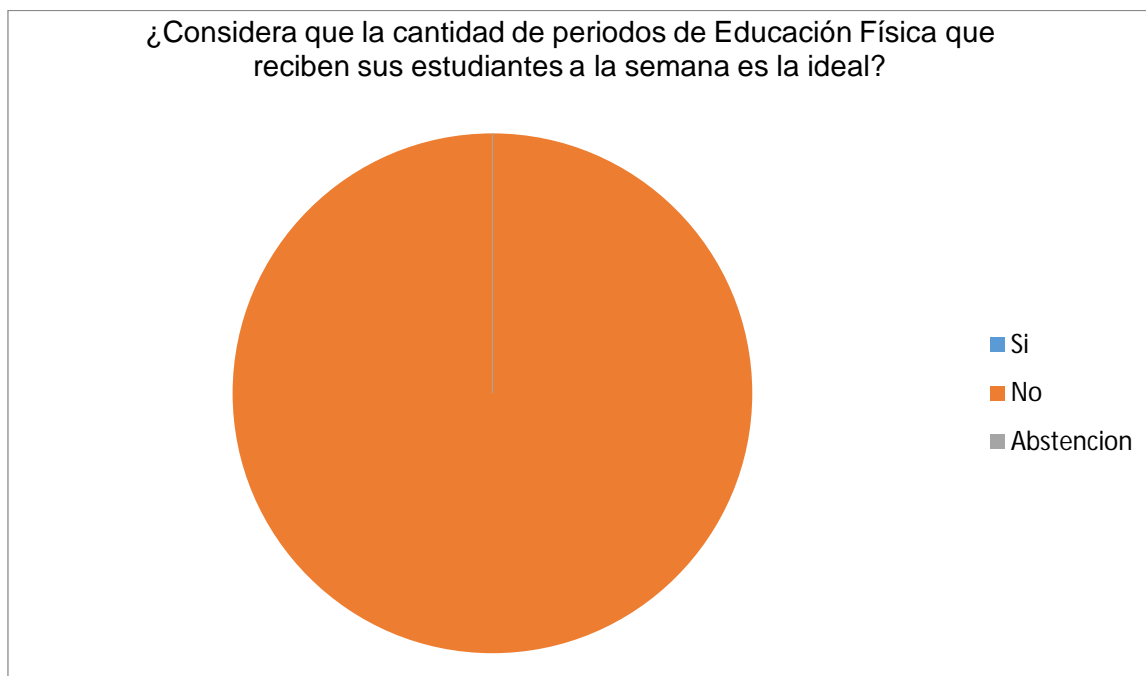
que considero la respuesta del personal docente se ve dividida tal y como se refleja en la gráfica.

Tabla 11

¿Considera que la cantidad de periodos de Educación Física que reciben sus estudiantes a la semana es la ideal?

Unidades	Directora y Docentes	
	No.	%
Si	6	60
No	4	40
Abstención	0	0
Total	10	100

Gráfica 11



Interpretación: Claramente se observa que la cantidad de periodos de Educación Física semanales no es la adecuada. Solamente se cuenta con 10 periodos asignados a la escuela y la cantidad de secciones ha variado de 14 a 18 en los últimos años. Por tanto,

solo han contado con un periodo semanal de 30 minutos. Obviamente se refleja en la gráfica la inconformidad del personal docente.

VI. CONCLUSIONES.

Luego de realizada la investigación y el análisis respectivos, concluyo con lo siguiente:

- Que definitivamente la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño del docente de Educación Física y afecta a la comunidad educativa en general.
- Cuando los establecimientos sobrepasan la capacidad para atender adecuadamente a los niños o jóvenes, pierden las condiciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que la comunidad educativa es consciente de la importancia de la clase de Educación Física y la necesidad de velar por mejorar las condiciones de la misma.

VII. RECOMENDACIONES.

- Que las autoridades velen por mejorar las condiciones educativas en infraestructura, cobertura docente e implementación de material didáctico adecuado.
- Que tomen en cuenta estudios de este tipo para conocer a fondo la problemática que enfrenta nuestro sistema educativo, y así se puedan plantear soluciones acertadas.

III. BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA.

- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/12/Mendoza-Lilia.pdf>
- http://www.deguate.com/artman/publish/noticias-guatemala/desercion-escolar-un-flagelo-social.shtml#.Vyy_hIR96M8
- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1137.pdf
- Zamora Prado. Jorge. (2009). Epistemología de la Educación Física. Guatemala.
- Zamora Prado. Jorge. Didáctica de la Educación Física. Artemis Edinter.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>
- <http://definicion.de/repitencia/>
- <http://www.cepazahar.org/eco/n5/spip.php?article40>
- <http://www.ilustrados.com/tema/9026/estudio-sobre-clase-educacion-fisica-contemporanea.html>¹

IX. ANEXOS.

9.1 Glosario

1. CAPACIDADES: Son aptitudes mentales que permiten a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
2. CARÁCTER: Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.
3. CONDUCTA: Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.
4. DESARROLLO: Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado.
5. EDUCACION FISICA: estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo.
- .
6. ESCUELA: Institución u organismo que tiene por objeto la educación.
7. INHERENTE: Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.
8. INTERACCION: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.
- .
9. MULTILATERAL: Involucra varios aspectos.
- .
10. PERFIL: Conjunto de rasgos peculiares de una persona o cosa.
11. ROL: Función o papel que cumple alguien o algo.

9.2 Instrumento

Investigación descriptiva la cual pretende recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, cuyas preguntas deberán ser dirigidas a una muestra representativa o a la comunidad educativa en conjunto, los resultados obtenidos serán descritos en una tabla comparativa y representados en una gráfica.

Universidad De San Carlos De Guatemala

No.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de Actividad Física y el Deporte.

ECTAFIDE.

PADEP/DEF Santa Rosa

Boleta de encuesta a personal docente de La Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea El Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Jornada Matutina Nivel Primario.

Estimado Docente:

Yo estudiante del PADEP/DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio relacionado a: Incidencia de la sobrepoblación escolar en el desempeño de la labor del docente de Educación Física y en el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada Matutina, nivel Primario, razón por la cual solicito su apoyo, respondiendo los siguientes cuestionamientos.

DATOS GENERALES:

Sexo: M Área: Urbana Rural

Tiempo de Servicio: años

CONTENIDO:

- ¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño docente? Si NO
Justifique su respuesta

- ¿Ha laborado usted con grupos numerosos de estudiantes?
SI NO
- ¿Cree sobrepoblación obstaculiza alcanzar un aprendizaje significativo y afecta el proceso educativo?
SI NO
- ¿Considera que en el establecimiento donde labora los estudiantes cuentan con el espacio suficiente y adecuado para poder atenderlos?
SI NO
- ¿Se ha visto en la necesidad de implementar estrategias y métodos para trabajar con grupos numerosos?
SI NO
- ¿Considera usted que es espacio donde realiza Educación Física sus estudiantes es el adecuado?
SI NO
- ¿Cree usted que la sobrepoblación ha afectado el rendimiento escolar de sus estudiantes?
Si NO
- ¿Considera usted que la Educación Física el deporte y la recreación contribuye al proceso educativo?
SI NO
- ¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil afecta la clase de Educación Física y el desempeño del docente?
SI NO
- ¿Considera que el espacio y material Didáctico es el adecuado para la clase de Educación Física?
SI NO
- ¿Considera que la cantidad de periodos de Educación Física que reciben sus estudiantes a la semana es la ideal?
SI NO

Universidad De San Carlos De Guatemala

No.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de Actividad Física y el Deporte.

ECTAFIDE.

PADEP/DEF Santa Rosa

Boleta de encuesta a padres de familia de La Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", Aldea El Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Jornada Matutina Nivel Primario.

Estimado Padre de Familia:

Yo estudiante del PADEP/DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio relacionado a: Incidencia de la sobrepoblación escolar en el desempeño de la labor del docente de Educación Física y en el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada Matutina, nivel Primario, razón por la cual solicito su apoyo, respondiendo los siguientes cuestionamientos.

I DATOS GENERALES:

Sexo: M F Escolaridad: _____

Área: Urbana Rural Sector: Oficial Privado

CONTENIDO:

1. ¿Cree usted que la atención brindada en el establecimiento, cumple con las expectativas en la formación académica de sus hijos?

SI

NO

Especifique _____

2. ¿Considera usted que el establecimiento cuenta con las características de infraestructura y espacio ideal para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

3. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes por sección afecta el aprendizaje de su hijo(a)?

Si

NO

4. ¿Considera usted que es espacio donde realiza Educación Física su hijo es el adecuado para la cantidad de estudiantes?

Si su respuesta es afirmativa ¿Por Qué? Si NO

5. ¿Cree usted que la sobrepoblación ha afectado el rendimiento escolar de su hijo(a)?

Si NO

6. ¿Considera usted que la Educación Física el deporte y la recreación contribuye en la formación de su hijo(a)?

SI NO

7. ¿Considera que la cantidad de periodos semanales de Educación Física que reciben sus hijos es la ideal?

SI NO

8. ¿Cree usted necesario que la escuela contara con un maestro de Educación Física toda la semana?

SI NO

9. ¿Ha visto mejoras en el desempeño motriz y habilidades deportivas de su hijo(a) como efecto de la clase de educación física?

SI NO

Universidad De San Carlos De Guatemala

No.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de Actividad Física y el Deporte.

ECTAFIDE.

PADEP/DEF Santa Rosa

Boleta de encuesta a los estudiantes y alumnas de La Escuela Oficial Rural Mixta, "Sor Guadalupe Franco Santos", Aldea El Teocinte Santa Cruz Naranja, Santa Rosa, Jornada Matutina Nivel Primario.

Estimado estudiante

Yo estudiante del PADEP/DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio relacionado a: Incidencia de la sobrepoblación escolar en el desempeño de la labor del docente de Educación Física y en el logro de un aprendizaje significativo

en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada Matutina, nivel Primario, razón por la cual solicito su apoyo, respondiendo los siguientes cuestionamientos.

DATOS GENERALES:

Sexo: M F Edad Grado

Área: Urbana Rural Sector: Oficial

CONTENIDO.

1. ¿Crees que el aula donde estudian compañeros y tú tiene espacio suficiente?

SI NO

2. ¿Crees que la cantidad de estudiantes afecta tu atención y concentración en clase?

SI NO

3. ¿Consideras que en el establecimiento cuentan con el espacio suficiente?

SI NO

4. ¿Consideras que el espacio utilizado en la clase de Educación Física es adecuado?

SI NO

5. ¿Crees que la cantidad de estudiantes te afecta en la clase educación física?

SI NO

6. ¿Te gusta realizar las actividades realizadas por el profesor de educación física?

SI NO

7. ¿Consideras que los materiales utilizados por el profesor en la clase de Educación Física son suficientes para ser utilizados por tus compañeros y tú?

SI NO

8. ¿Cuantos periodos semanales de Educación Física te gustaría recibir a la semana?

1 2 - 3

9. ¿Alguna vez has sufrido bullying por parte de algún estudiante o grupo de estudiantes de este establecimiento?

SI

NO

10. ¿Crees que la cantidad de estudiantes afecta escuchar las instrucciones del maestro de educación física?

SI

NO

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", aldea el Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, el estudiante **Julio Javier Recinos Quevedo, carné No. 201415630**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta "Sor Guadalupe Franco Santos", aldea el Teocinte Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Profesora. **María Elena García Sian**
Directora.

E.O.R.M. "Sor Guadalupe Franco Santos" aldea El Teocinte,

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

9.3 Programa de Docencia.

PLANIFICACIÓN

Capacitación teórico-práctica “la importancia de la Educación Física”

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos”, Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Ubicación geográfica.

Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa km 68

- Tema instructivo.
Conferencia y Taller sobre importancia de la Educación Física en el nivel primario y las dificultades que representa la sobrepoblación a la misma.
- Tipo de actividad a desarrollar.
Teórico-Práctica.
- Objetivos.
 - a) Realizar un proyecto físico-recreativo para fomentar la participación de la comunidad educativa
 - b) Exponer porque la sobrepoblación obstaculiza alcanzar un aprendizaje significativo y afecta el proceso educativo.

Competencia a desarrollar

Incentivar a la comunidad educativa a velar por que se realice actividad física escolar y extraescolar haciendo de su conocimiento los beneficios de la misma en el proceso coeducativo.

Tiempo de la actividad.

2 horas: 10:30 am. A 12:30 am.

Estrategia a desarrollar.

Inducción a los participantes para demostrar los beneficios de la educación física, mediante la ejecución de las diferentes actividades programadas.

Justificación de las actividades de su aprendizaje.

Utilizando diferentes formas y procedimientos organizativos, así mismo la distribución de material, demostrar a la comunidad educativa la importancia del trabajo en grupos óptimos de estudiantes para la consecución del aprendizaje significativo. Por ende hacer conciencia de las consecuencias pedagógicas que trae consigo la sobrepoblación estudiantil.

Alcance de la actividad.

La participación de la comunidad educativa en actividades con diferente número de estudiante con el fin de establecer la forma más favorable al proceso de enseñanza aprendizaje.

9.4 Programa de extensión.

No.	Actividad.	Fecha:	Hora:
1.	Convocatoria a la comunidad educativa con al menos 3 días de anticipación.	01/03/2,016.	8:00 am
2.	Preparación de mobiliario y espacio para la actividad.	02/03/2,016.	8:00 am
3.	Establecer y organizar monitores.	03/03/2,016.	10:00 am
4.	Organización de la comunidad educativa en grupos cuyo distintivo será el color de playera para trabajar en sesiones diferentes.	07/03/2,016.	8:00 am
5.	Inicio de la actividad.	08/03/2,016.	10:30 am
6	Desarrollo de la actividad	08/03/2,016.	
	Conferencia "Importancia de la Educación Física en el nivel primario"	08/03/2,016.	10:30 a 11:20
	Taller Efectos de la sobrepoblación en la clase de Educación Física	08/03/2,016.	11:30 a 12:20
6.	Finalización de la actividad.	08/03/2,016.	12:30 am

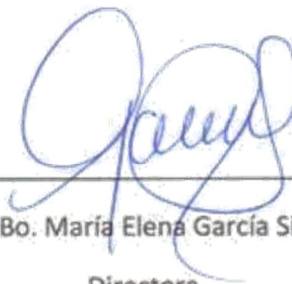
Materiales:

- Conos
- Palos
- Aros
- Cuerdas
- Equipo de sonido
- Tapones plásticos
- Balones



Julio Javier Recinos Quevedo

Maestro de Educación Física.



Vo. Bo. María Elena García Sian

Directora.

