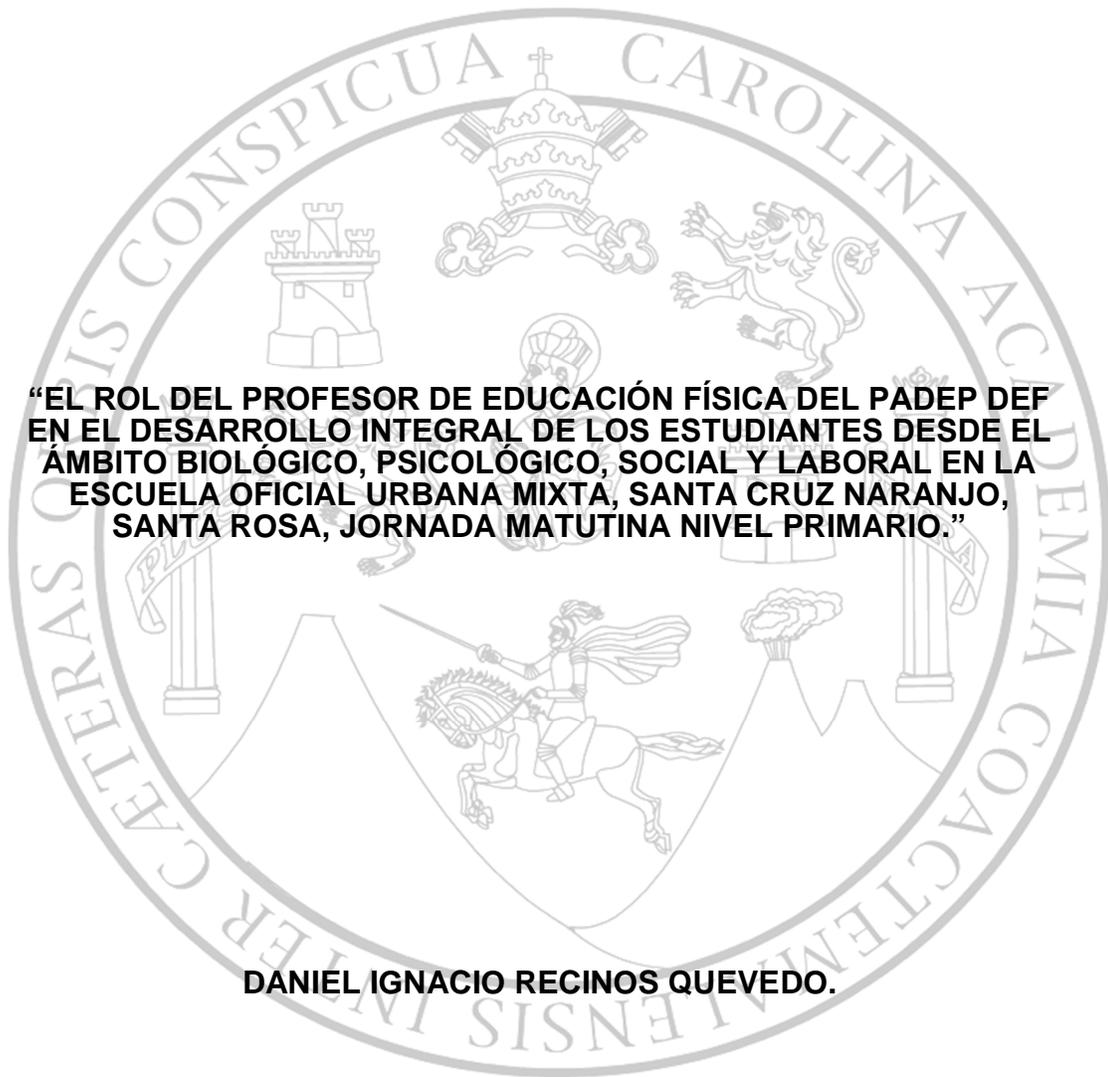


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-



**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL
ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, SANTA CRUZ NARANJO,
SANTA ROSA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

DANIEL IGNACIO RECINOS QUEVEDO.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL
ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, SANTA CRUZ NARANJO,
SANTA ROSA, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

POR

DANIEL IGNACIO RECINOS QUEVEDO.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 69-2016
CODIPs. 2309-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Daniel Ignacio Recinos Quevedo
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO (70º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Daniel Ignacio Recinos Quevedo

CARNÉ: 201415631

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 072-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Daniel Ignacio Recinos Quevedo

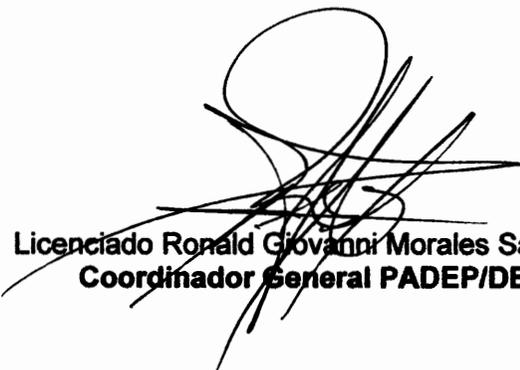
CARNÉ: 201415631

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

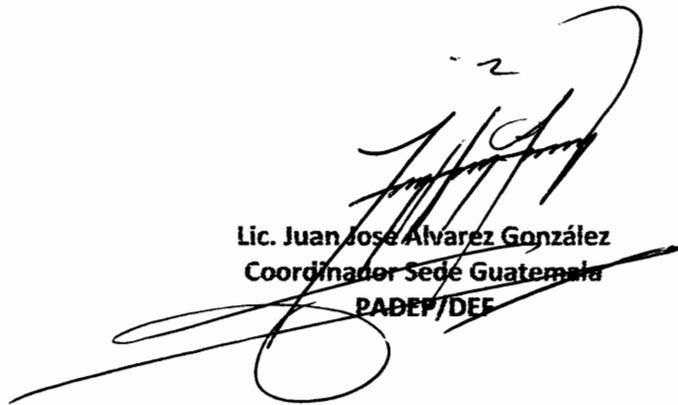
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **"El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EOUM, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa, jornada matutina, primaria"**. Del estudiante Daniel Ignacio Recinos Quevedo, con carné 201415631 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 072-2016
 CODIPs. 843-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Daniel Ignacio Recinos Quevedo
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO CUARTO (74º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Cruz Naranja, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Daniel Ignacio Recinos Quevedo

CARNÉ: 201415631

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

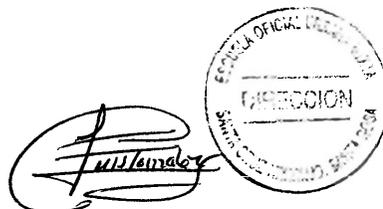
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, el estudiante **Daniel Ignacio Recinos Quevedo**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Profesor. Luis Eduardo González Solórzano
Director.
E.O.U.M.

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Dedicatoria

A Nuestro Creador por darme la sabiduría, la inspiración y la perseverancia en mejora de mi labor docente.

A mis padres

Por ser mi inspiración de superación, gracias por su apoyo incondicional, con todo mi amor, respeto y admiración.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional y amor fraternal Dios los bendiga en su camino junto a sus familias.

A mis alumnos la razón por la cual el siguiente trabajo.

Agradecimientos

A Dios

Por permitirme la oportunidad de iniciar y culminar mi profesionalización, con salud y al lado de mi familia.

A mis padres

Que han sido mi razón e inspiración para luchar y por su apoyo en todas mis decisiones a lo largo de mi vida.

A mis catedráticos

Por compartir sin duda sus conocimientos, experiencias y ser parte importante en mi formación profesional. En especial al Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura, por su paciencia y apoyo incondicional.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer, “El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”

Para ello es necesario conocer temas muy importantes como la reforma educativa, que nos muestra claramente que derivado de los acuerdos de paz se dio un paso importante, con el afán de sistematizar la educación en el país, también es necesario mostrar la diferencia entre el Profesor de Educación Física contemporáneo y el Profesor tradicionalista tomando en cuenta que es necesario trabajar dignamente afanándonos abnegadamente a nuestra labor para cambiar la mala imagen, que algunos colegas irresponsables dejaron de nuestra profesión. Resaltando la innovación metodológica y las metodologías activas que le permiten al educando agenciarse de su propio conocimiento, (constructivismo) porque al permitir al estudiante ser participe activo de su propio conocimiento lo preparamos no solo para el momento si no para la vida; tomando en cuenta los tipos de aprendizaje, ya que no todos los estudiante aprenden ni al mismo ritmo ni de la misma forma y finaliza la investigación, mostrando el aprendizaje significativo como un ideal que debemos perseguir ya que es necesario dejar una huella indeleble en nuestro estudiantes, para lograr la tan anhelada cultura física y así tener una sociedad con mejores índices de salud.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

	PAG.
I. MARCO CONCEPTUAL.	
1.1 PLANTEAMIENTO.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	6
II. MARCO METODOLOGICO.	
2.1 OBJETIVOS.....	7
2.1.2 General.....	7
2.1.3 Especifico.....	7
2.2 METODO.	
2.2.1 Muestra.....	8
2.2.2 Recolección de datos.....	8
2.2.3 Análisis de datos.....	8
2.2.4 Instrumentos.....	8
III. MARCO TEORICO	
3.1 Reforma Educativa.....	9
3.2 Evolución Educativa.....	10
3.2.1 Innovación Metodológica.....	17
3.3 Educación Física.....	18
3.3.1 Educación Física Tradicional.....	20
3.3.2 Educación Física Contemporánea.....	22
3.4 Sistematización de la Educación Física.....	23
3.4.1 Sistemática Metodológica.....	25
3.5 Constructivismo.....	27
3.6 Tipos de Aprendizaje.....	29
3.7 Aprendizaje Significativo.....	32
3.8 Llegando a la Cancha.....	34
3.8.1 Tendencias a Futuro de la Educación Física.....	35

3.9 El Rol del Profesor de Educación Física.....	36
--	----

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la Investigación.....	39
4.1.1 Equipo de Investigación.....	39
4.1.2 Presupuesto.....	39
4.1.3 Programación.....	40

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis de Datos.....	41
5.2 Interpretación de Resultados.....	49

VI. Conclusiones.....

	50
--	----

VII. Recomendaciones.....

	51
--	----

VIII. Bibliografía.....

	52
--	----

IX. ANEXOS

9.1 Glosario.....	53
9.2 Instrumento.....	54
9.3 Programa de Docencia.....	57
9.4 Programa de Extensión.....	58

I. Título del proyecto.

Tema Central:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”

1.1 Planteamiento del problema.

“¿Cuál es el factor determinante para que el docente de aula sea más participativo (a) en las actividades deportivas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo Santa Rosa?”

En que consiste el problema:

En Guatemala la educación física ha sufrido una fase de transición entre el docente tradicionalista y el docente contemporáneo, siendo el Profesor de Educación Física tradicional aquel que rutinariamente lanzaba el balón sin importarle el impacto biológico, psicológico y social, que la clase le otorga al niño,

Causando el desprestigio de la clase de educación física y por consecuencia del también de la imagen que se tiene de los profesores de educación física, mientras que el docente contemporáneo se prepara más y ante la evolución de las corrientes de aprendizaje, es más efectivo el aprendizaje en el que el niño se desenvuelve con mayor libertad y contribuye en su proceso formativo.

Tomando en cuenta que conforme va evolucionando la educación física nuevas corrientes filosóficas son aplicadas permiten al docente dar una clase más dinámica, más llamativa que realmente llene las expectativas de una población necesitada de actividad física.

Ya que con forme los avances tecnológicos le ofrecen a la humanidad una vida más acomodada, los videojuegos y la televisión producen sedentarismo en nuestros niños y es en ese momento donde el rol del docente debe tomar el protagonismo necesario y el compromiso social de cambiar los estilos de vida de nuestros niños y hacer que estos se enamoren del deporte y la actividad física logrando así la tan anhelada cultura física en ese momento el impacto social será notable porque tendremos una población con mejores índices de salud.

Antecedentes del problema.

En Guatemala derivado de los acuerdos de paz en a 1996 se contempla realizar la “Reforma Educativa” en el país que responda a los cambios que el nuevo milenio demanda, fue necesario utilizar metodologías activas que obligan al docente a entregarse más a su profesión, a tener más alternativas de trabajo y a tener más control sobre sus estudiante y así lograr una relación estudiante Profesor más amena que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje con los siguientes objetivos:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.

- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Y de esta manera el docente se comprometa a sumir el rol de liderazgo que nuestro país necesita, ya que el docente tiene en sus manos a los profesionales del futuro y un docente comprometido marcará un precedente significativo que contribuya al desarrollo del país.

Realidad del problema.

Tomando en cuenta que desde el punto de vista biológico el rol del Profesor de Educación Física es directo y esencial, ya que el efecto orgánico que la clase de educación física genera es importante en todas las dimensiones a tal extremo que mejora los niveles de salud tanto física como mental, actualmente se observa que los niveles de obesidad incrementa en nuestro país y no precisamente en la población adulta sino también en la niñez y juventud, lo que indica que tenemos una población sedentaria, las personas con hipertensión arterial también aumentan por lo que el eje salud de la clase de educación física deberá ser más notable.

El docente deberá meditar sobre el rol que en la actualidad le corresponde y deberá luchar por cambiar el estilo de vida de sus estudiantes.

Características importantes de la población.

Este municipio posee una población variada económicamente hablando hay indicios de problemas nutricionales, hay algunos niños que ingresan a primero con algunos desfases motrices ya que la Escuela de Párvulos no contaban con Profesor de Educación Física y muchos niños no ingresan a párvulos lo que hace un poco más difícil la enseñanza de temas como lateralidad, dominancia etc....

Objeto de estudio.

Está comprobado que la clase de educación física enfocada desde el rol comprometido del Profesor de Educación Física comprometido con su labor y estableciendo liderazgo dentro de su centro educativo logra cambios sustanciales en su población escolar por lo que contribuye a desarrollar una población más sana por el eje salud de nuestra materia.

Como se elabora el objeto de estudio.

- Investigaciones.
- Experiencia de docentes de Educación Física.
- Capacitaciones.
- Entrevistas a padres de familia.
- Aplicación de pruebas.

1.2. Justificación.

Es necesario que se investigue donde radican las causas por las que existe falta de optimismo y colaboración de los docentes de grado con el Profesor de Educación Física cuando el docente de educación física a tratado de contagiarlos con el optimismo que la clase de educación física derrocha. Como parte de una comunidad activa deseosa de superar las expectativas planteadas y propuestas por el mineduc es necesario que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa existan cambios de actitud en los docentes y exista un trabajo más armónico para beneficio de los niños y niñas de esta escuela.

Parte indispensable para la evolución de la educación física es la actitud comprometida del docente de educación física y su interés por actualizarse constantemente, buscar nuevas metodologías y herramientas didácticas que le permitan mejorar su trabajo.

Leer constantemente el documento de “Didáctica General de la Educación Física.”

Lic. Jorge Luis Zamora Prado.

La clase de Educación Física es una materia que ha sido muy desmeritada por la irresponsabilidad de profesores tradicionales renuentes a actualizarse, investigar, planificar, llevar controles y registros de sus estudiantes además de no aplicar principios y valores morales y conducirse dentro de los parámetros que la ética profesional establece.

Por lo que es importante crear una nueva imagen de nuestra materia como del rol tan importante que el docente de educación física desempeña dentro de los centros educativos, como también es necesario dignificar nuestra profesión mediante un trabajo responsable, comprometido y digno.

II. Marco Metodológico.

2.1. Objetivos.

2.1.1. General.

Determinar a través de la presente investigación y un análisis profundo la poca participación del profesor de grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, en comisiones de deportes, actividades físicas, deportivas y recreativas del plantel.

2.1.2. Especifico.

- Efectuar un estudio de la ley de educación nacional para establecer el grado de responsabilidad que el docente de aula tiene en cuanto a cooperar en la inclusión de comisión de deportes.
- Concientizar a los docentes de aula de la importancia de integrar actividades académicas y deportivas, recreativas y

físicas, así mismo de los grandes resultados que se pueden obtener.

- Concientizar a estudiantes y padres de familia sobre las actividades que los niños pueden obtener mediante el trabajo coordinado y cooperador entre docentes.
- Efectuar un análisis crítico sobre los avances que las actividades trabajadas de forma integrada se vayan manifestando durante el proceso.

2.2. Método.

Método científico.

En la realización de esta investigación se aplicó el método científico en sus tres fases:

- Indagador a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).
- Demostrativa a través de la comprobación de los procesos de análisis, abstracción, comparación, concordancia y diferencia de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de recolección; a través de la investigación campo.
- Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que es expuesto en este informe.

2.2.1. Muestra.

Se aplicó la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, previo listado de la estadística de los estudiantes, tomando como referencia el 20% de la población total es decir 144 de 720 estudiantes que posee la escuela.

2.2.2. Recolección de Datos.

Se relazaron encuestas la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa donde se registraron a través de cuestionamientos de diferentes aspectos tales como la poca participación del docente de aula en actividades deportivas, recreativas y físicas, además de los beneficios psicológicos, biológicos y sociales que estas actividades le otorgan al niño.

2.2.3. Análisis Estadístico.

Consistió en la realización de cuadros y graficas que contendrán la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas.

2.2.4. Instrumentos.

Se realizaron encuestas a la comunidad educativa, donde se registrará a través de cuestionamientos como; la poca participación del docente de aula en actividades deportivas, recreativas y físicas, además de los beneficios psicológicos, biológicos y sociales que estas actividades le otorgan al niño.

III. Marco teórico.

3.1 Reforma educativa.

Es hecho importante para el pueblo guatemalteco en todos los aspectos, es el resultado de un profundo cambio en el sector político, económico, social, religioso y científico, ya que estos no respondían al contexto real guatemalteco; como resultados de estos cambios se logra la Reforma Educativa que trata de reorientar la educación hacia un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular de donde surgen criterios orientadores.

Básicamente el fin de la Reforma Educativa es integrar a todos los sectores de la sociedad guatemalteca al sistema educativo y responder a las necesidades de estas sin discriminación alguna (de acuerdo a la diversidad cultural), formando ciudadanos participativos, conscientes y activos, para fortalecer el desarrollo de la nación en todos los tanto en la económico, como social y político, asegurando un mejor futuro a sus habitantes.

¿Qué pretende la transformación curricular?

Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma

curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Propone fundamentalmente, el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todos los ciudadanos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del dialogo.
- El fortalecimiento y participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo.
- La promoción de una educación con excelencia e adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.

- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y a aprender a ser así como a convivir y emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.¹

3.2 Evolución Educativa.

Se llevó a cabo entre el 7 y el 12 de julio de 1969. Se consideró la propuesta del planeamiento en los distintos niveles educativos. Se estudiaron asimismo, los avances logrados en el planeamiento de otros programas tales como la alfabetización y la educación de adultos. El seminario entre otras cosas se proponía despertar interés por la planificación en distintos sectores del magisterio nacional. Ampliar la conciencia sobre la importancia de la planificación educativa y hacer la presentación del nuevo Plan Nacional Educativo 1969-1972.

Nueva Convención Educativa Centroamericana. Sus Antecedentes.

En el año de 1945 se llevó a cabo una convención a nivel centroamericano a la que solo Guatemala y el Salvador concurren y acordaron algunas medidas pedagógicas como la reforma de los planes de estudio para unificarlos.

Seminario de Centro América y Panamá sobre Escuelas Normales Rurales.

¹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Reforma-Educativa-En-Guatemala/5645119.html>

Se realizó en 1957 en Tegucigalpa Honduras. En ese evento se reconoció que "la ruralidad" es un hecho complejo determinante por factores de índole geográfico, económico, social y cultural que, como ambiente natural, define las formas de vida de grupos de pobladores de baja densidad.

Nuevo convenio educativo centroamericano.

El 22 de junio de 1962 se aprobó un convenio sobre unificación básica de la educación. Los aspectos relevantes que contiene el convenio se refieren a la unificación de los planes de estudio de los niveles de la educación; y el establecimiento de mecanismos que permitan el acceso de los estudiantes centroamericanos a los sistemas educativos de todos los países de istmo. Fueron analizados los niveles de educación preprimaria, primaria y media componen el sistema educativo nacional.

Surgimiento del Planeamiento Educativo.

Arranca de la reunión de Ministros de Educación llevada a cabo en Lima Perú en 1956. Dos años después, en 1958, se desarrolló el Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación en la ciudad de Washington, señalándose que la problemática educativa latinoamericana incurre en los siguientes vicios:

- a) Formulación de planes con desconocimiento de la realidad económica, social y cultural.
- b) Se introducen nuevas reformas sin tener en cuenta los resultados y las experiencias de las anteriores.
- c) Los planes educativos son encomendados a funcionarios administrativos que no tienen el tiempo, la preparación ni el ánimo para entregarse a tareas técnicas.

Del análisis de estas realidades salieron propuestas saludables. Para que el planeamiento integral pueda realizarse es necesario que se garanticen ciertos requisitos como los siguientes: 1) Que en ningún caso lo desvíen de sus fines esenciales los intereses personales o de grupo; 2) Que se emplee el método científico con una apreciación objetiva y realista de las necesidades y circunstancias; 3) Que haya previsión, continuidad y coordinación de los servicios; y 4) Que se haga una evaluación periódica de los planes y realizaciones y que éstos sean flexibles siendo el resultado de un trabajo de equipo.

Programa Nacional de Orientación Educativa.

Como una dependencia del Consejo Técnico del Ministerio de Educación se creó en 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. El propósito fundamental de la nueva dependencia era mejorar la formación de los educandos, guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y hacia el tipo de vida para la cual cada uno revele mayores promesas de feliz adaptación. El servicio de orientación de cada establecimiento se encuentra organizado de la manera siguiente: un director de programa, que es el propio director del plantel; un comité de orientación, formado por el director y el subdirector; el orientador, los Profesores de materias psicopedagógicas, un médico y una enfermera. Su misión consiste en determinar la política educativa en materia de orientación y cumplir con las recomendaciones del Departamento Central. El Departamento Central es el órgano consultivo, encargado de proveer asistencia técnica al personal de los establecimientos incluidos en el programa.

En 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica del 56 menciona el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional y le adjudica como objetivo "asistir a los estudiantes en la solución de sus problemas educativos, emocionales y de vocación.

Características del Sistema Educativo Nacional de 1965 a 1980.

Estructura del sector de educación ciencia y cultura.

El sector de educación, ciencia y cultura del sistema educativo guatemalteco se refiere a los subsectores siguientes:

- A. De Educación, que abarca la educación escolar y la extraescolar.
- B. De Cultura, que incluye las Bellas Artes, el Patrimonio cultural y el Instituto de la Juventud.
- C. De Ciencia y Tecnología, que comprende el Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología.

Educación Escolar.

El subsector de educación escolar comprende la Educación General Básica de nueve grados y la Diversificada, de dos o tres grados. Se divide en ciclos que comprenden la educación preprimaria, la primaria y la media.

La castellanización se define como un proceso educativo que trata de dar a la población indígena el conocimiento necesario para la comprensión y utilización del idioma español.

Educación Extraescolar (no formal)

La educación extraescolar o no formal es relativamente nueva en Guatemala. Apenas mencionada en su sentido moderno en la Ley de Educación Nacional de 1976. Comprende 4 módulos dirigidos a la población laboral:

- a) Trabajadores no calificados.
- b) Trabajadores semicalificados.
- c) Trabajadores calificados y técnicos intermedios, y
- d) Trabajadores altamente calificados.

Entre los programas de este tipo sobresalen:

- a) Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP
- b) Dirección de Adultos y Alfabetización.
- c) Dirección General de Servicios Agrícolas DIGESA.
- d) Desarrollo de la Comunidad (alfabetización y educación para el hogar)
- e) Escuelas radiofónicas (educación fundamental)
- f) Programas para la formación de personal paramédico.
- g) Programa de educación por correspondencia para adultos.

En general puede decirse que los medios de comunicación han desempeñado un papel importante en la producción y difusión de los programas de educación no formal.

El Ministerio de comunicaciones tiene un programa para la carrera de telegrafista, ubicada en la Escuela de Comunicaciones.

El Ministerio de Gobernación cuenta con la Escuela de la Policía Nacional.

El ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ofrece las carreras cortas siguientes: Técnico en salud rural; Auxiliar de enfermería; Auxiliar de laboratorista clínico; Promotor en salud y otras.

El sector cultura que comprende la educación estética, la educación física y el deporte, es atendido por el Viceministro de Cultura y Deporte, que fue creado en abril de 1979. Entre sus programas figuran los de bellas artes, patrimonio cultural, Instituto de la Juventud, Teatro Nacional, museos, estadios deportivos, etc.

Crecimiento cuantitativo del sistema educativo entre los años de 1965 y 1980.

La población de edad escolar, comprendida entre los 5 y los 29 años ha tendió un crecimiento en los últimos quince años, de 2.416 miles, en 1965 a 3.964 miles en 1980. En ese mismo lapso el crecimiento de la matrícula, en todos los niveles ha sido sumamente lento.

En cuanto a la educación superior se puede advertir que, entre 1965 y 1980 la matrícula en la Universidad de San Carlos aumentó cinco veces.

Las cuatro universidades privadas cubrieron en 1980 solo el 8% de la matrícula total de la educación superior.

Ensayos Pedagógicos y Experimentación en Educación Primaria.

Creación de la Escuela-Laboratorio Raymond Rignall.

Se creó con el objeto de ensayar los nuevos programas de estudio. El Acuerdo gubernativo 281 de enero de 1957 dio vida a este importante establecimiento. La programación pedagógica elaborada en la escuela-laboratorio se ensayó en otros establecimientos del país y que más adelante se denominaron Escuelas de Divulgación.

Grupo Escolar Centroamericano.

Este establecimiento también de carácter experimental se creó en enero de 1958. Sus objetivos eran similares a la escuela-laboratorio, pero se trataba de un establecimiento más grande.

Desarrollo Técnico y Material de la Escuela Primaria.

La Oficina del Planeamiento Integral de la Educación OPIE elaboró un plan para el mejoramiento de la enseñanza que habría de ejecutarse entre 1969 y 1972. Para su implantación el gobierno adquirió un empréstito con la Agencia Internacional de Desarrollo AID. El proyecto se denominó Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria PEMEP. El proyecto en su conjunto resultó dispendioso para el país. Paralelamente al proyecto anterior se habilitó otro para mejorar la calidad de vida y bienestar de los guatemaltecos que habitan en el área rural. Estos programas se llevaron a cabo en las zonas del altiplano occidental y suroriental del país.

Formación De Profesores Rurales.

Se impulsó la creación de establecimientos para la formación docente, como el Instituto Normal "Centro América" –INCA-, el Instituto Normal Central de Señoritas, el Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche, el Instituto Normal Mixto Nocturno, la Escuela de Maestras para Párvulos a nivel superior y la Escuela de Profesores de Educación Física; para las áreas rurales se fundaron la Escuela Normal Rural "La Alameda" en Chimaltenango, la Escuela Pre normal de Santa María Cauqué, la Escuela Normal de Totonicapán; y se reabrieron los institutos normales, que comprendían cinco años de estudio después de finalizada la escuela primaria; con el objetivo de profesionalizar al magisterio y procurar la inamovilidad en sus cargos, se legisló a favor del escalafón docente. En 1957 se inició un programa de profesionalización de Profesores rurales empíricos, en colaboración con el Servicio Cooperativo Interamericano 10 de Educación –SCIDE-, consistente en cursos de actualización durante dos años. La formación docente en servicio inició una etapa de constantes seminarios y congresos de actualización.

3.2.1 Innovación Metodológica En Educación Física.

En clases de Educación Física, ofrecer más estímulos a niños entre 7 y 9 años para propender a crear hábitos hacia la actividad física y alimentación saludable evaluando los efectos en; estado nutricional, resistencia aeróbica, y patrones de alimentación saludable, en un año escolar. Método. Muestra, 67 escolares de 2º y 85 de 3º año básico municipal. Semanalmente el grupo experimental de 2º y 3º (GE) tuvo 3 clases de 30 min. El grupo control (GC) una clase de 90 min. El IMC se obtuvo según “Norma Técnica chilena de Evaluación del Niño de 6 a 18 años”. IMC 85 percentil clasificados sobrepeso y ≥ 95 obesos. La resistencia aeróbica se estimó con el test de Naveta (período de 1 minuto). Los patrones de alimentación saludable se evaluaron registrando la colación. Resultados. Los niños de 2º con sobrepeso y obesos del GE aumentaron en 10.3%, el GC en 5.28%. El 3º del GE disminuyó en 4.94%, el GC aumentó en 8.74%. El $Vo2máx$ del GE de 2º aumento en 0.67 ml, el GC disminuyó en 0.14 ml, en 3º el GE disminuyó en 0.88ml, el GC disminuyó en 5.06 ml. Hubo cambios significativos ($p < 0,05$) en el IMC del 3º y el $VO2$ máx. Del 2º y 3º en el GE posterior a la intervención. Los patrones de alimentación saludable aumentaron en 20,6% en 2º y 27,9% en 3º. Conclusión. Se produjeron cambios positivos en el incremento del $VO2$ máx., y patrones de alimentación saludable. Es una alternativa viable y efectiva.²

3.3 Educación Física.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden

² <http://www.romerobrest.edu.ar/ojs/index.php/ReCAD/article/view/95>

superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el

pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicos. A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.⁴

Medios Educativos.

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

Juego motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín ludus, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos

tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc.⁶ Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.³

3.3.1 Educación Física Tradicional.

Los modelos de la clase de educación física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico - metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza - aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un “proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

realidades “La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la educación física contemporánea con una fundamentación biomédicas, psicopedagógicas o socioeducativas (Blázquez 2002, Devis y Peiró 1992, Moreno, J.A. 1999, Cechini 1996, López y Vega 1996, 2001) encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que es la clase. Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al estudiante.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los estudiantes de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios estudiantes, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los estudiantes, la exploración y

búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.⁴

3.3.2 Educación Física Contemporánea.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen a la formación del estudiante y a su desarrollo integral guiados por principios psicopedagógicos mediante la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Educación Física forma parte de las asignaturas que intervienen en la formación del educando. En la época contemporánea se ha ido perfeccionando el trabajo con las habilidades motrices básicas y deportivas así como las capacidades físicas y mentales que implica adquirir hábitos motrices necesarios para garantizar un estado de salud satisfactorio, que a través de las clases permiten conocer la importancia de mantener y desarrollar el ejercicio físico desde edades tempranas para el crecimiento adecuado y sano del organismo. La Educación Física concebida por la enseñanza tiene dentro de su contenido la práctica sistemática del ejercicio físico y el deporte, lo cual resalta el valor de las actividades conjuntas que los educandos deben promover a fin de favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos técnico metodológicos que rigen la conducción de la clase siendo este elemento tema de nuestra investigación.

Debido a la posibilidad que tenemos de estudiar, analizar y chequear el comportamiento del Profesor de Educación Física, nos lleva a valorar los problemas que se observan en las clases, ya que no siempre se obtiene resultado satisfactorio en su conducción. Con frecuencia durante el trabajo de un profesor, se evidencia deficiencias en la conducción de la clase, lo anteriormente dicho

⁴ <http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>

conlleva a presentar algunos errores en el orden metodológico muy típicos en el desarrollo de la misma:

- Insuficiente trabajo del docente para detectar los principales problemas de sus estudiantes en el desarrollo de habilidades y capacidades (seguimiento y control del diagnóstico).
- Falta de creatividad del docente en la planificación de las actividades a desarrollar durante la clase.
- Insuficiente el logro de la motivación, dinamismo y la alegría durante la clase.
- Inadecuada transmisión de conocimientos.⁵

3.4 Sistematización De Las De Educación Física.

Las reformas educativas marcaron los cambios en los diseños curriculares y dieron las pautas para la mejora de las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Física durante cada gobierno. Actualmente una sesión de clase puede tener cuatro momentos el primero sería la motivación a través de un juego despierta el interés por la sesión de clase en el segundo momento el profesor construye el conocimiento y da una tarea para el desarrollo del tema , luego en el tercer momento aplica la construcción del conocimiento con juegos y resolviendo problemas para la toma de conciencia e importancia del área propiamente dicha y finalmente evalúa los saberes aprendidos a través de los indicadores trazados y criterios . El Profesor debe de elegir la forma de realizar el aprendizaje para el educando .También puede hacer una sesión de Educación Física con tres momentos o procesos con un inicio o entrada en calor , luego una parte principal donde va a desarrollar una capacidad , competencia u objetivo y terminando con la finalización o vuelta a la calma .Es importante articular en todas las sesiones la formación de buenas actitudes

⁵ <http://www.ilustrados.com/tema/9026/Estudio-sobre-clase-Educacion-Fisica-contemporanea.html>

fomentando la disciplina , responsabilidad y valores .Es importante que el docente de Educación física este siempre actualizándose y las reformas nos ayuda comprender mejor el sistema Educativo nacional .Las programaciones curriculares y proyectos deben de ser diversificados y adecuados a la realidad Educativa de cada centro Educativa . Tenemos que enseñar una Educación Física que sirva de base para construir el conocimiento y dar una motricidad adecuada desde los niveles de inicial, primaria y secundaria. Muchas Instituciones Educativas no disponen de profesionales de la Educación física por que en los años 70 los docentes de aula cubrieron las plazas de los Profesores de Educación Física ellos fueron capacitados con la corriente de la psicomotricidad que hizo mucho daño a la Educación física y los docentes fueron desplazados a trabajar en aulas . También se quitaron horas de Educación Física en los colegios de primaria. Actualmente los Iniciales no tienen profesores especializados que estimulen tempranamente a los niños en sus habilidades básicas y es importante que desde los 3 años o antes ellos conozcan y exploren su cuerpo ,esquema corporal , lateralidad , equilibrio y desarrollen actividades neuromusculares .En el nivel primario deben de desarrollarse las habilidades básicas tanto al niño y niña hasta los 10 años como carrera , salto y lanzamiento para luego en el nivel secundario mejorar esas habilidades desde los 11 a 15 años . El deporte también es importante enseñarlo pero no es Educación Física .No debemos permitir los profesores de Educación Física que nuevamente la psicomotricidad nos desplace ya que los profesores estamos preparados para asumir nuestras Sesiones de aprendizaje sin dificultad.⁶

⁶ <http://programadeeducacionfisica.blogspot.com/2009/11/sistematizacion-de-las-sesiones-de.html>

3.4.1 Sistemática Metodológica.

La Metodología Sistémica como nuevo enfoque que, con el enfoque de sistemas y la intertransdisciplina, forman los tres conjuntos que interactúan formando un sistema que integra los conceptos básicos fundamentales para el desarrollo del estudio y aplicación de sistemas. En el presente trabajo se explora la evolución histórica de la metodología de sistemas a través de las principales corrientes que se detectan. Se analizan sus características, sus tendencias de divergencia o convergencia y de síntesis que se presentan, así como la definición de la metodología sistémica en la actualidad, y las diferentes técnicas para definir un problema.

El énfasis metodológico se detecta desde los inicios del movimiento sistémico, pero quizás por falta de claridad de los conceptos y la supuesta mayor facilidad de comprensión y aplicación, las actividades académicas y profesionales enfocadas al desarrollo, aplicación y difusión de sistemas han dado diferentes énfasis,, pretende convertirse en el nuevo paradigma de la ciencia.

Podemos llegar a la conclusión de que la mejor manera de conocer la realidad es construyendo modelos, réplicas de la realidad.

La metodología sistémica a través del análisis sistémico, como paso previo a la construcción del modelo, nos permitirá conocer un sistema y los fenómenos futuros que pueda producir. Cuanto más exacto sea el modelo, con más aproximación lo predecirá.

Hay muchos fenómenos que la ciencia actual explica sólo parcialmente. Se le escapan algunos aspectos, elementos, interrelaciones, etc.

Es difícil de entender cómo fueron capaces algunos científicos de la antigüedad de predecir un eclipse de Sol, por ejemplo. Hay cosas que continúan maravillando. Para predecir un fenómeno de esas características deberían conocerse con exactitud muchos datos: Elementos intervinientes, fuerzas gravitacionales, movimientos, factor tiempo, etc. Si no se hubiera conocido bien el sistema, ¿Creen que se hubiera podido acertar en la predicción? A mediados del siglo pasado, para la ciencia, sólo habían siete planetas en el Sistema Solar (era el número mágico, todos contentos).

El astrónomo Le Verrier hacía cálculos de lo que pasaba dentro del sistema y no le salían las cuentas. "Ahí debería haber un planeta y no lo hay, ¿qué ocurre?".

Profundizando en los cálculos de las fuerzas de interrelación entre elementos (notó primero la fuerza que quien la hacía), acabó descubriendo Neptuno, el octavo. Más tarde, en el año treinta de nuestro siglo se descubrió Plutón (ya tenemos nueve).

¿Es que lo que no se ve no existe?

¿Cuántas cosas que no se ven hoy, acabarán viéndose mañana?

Este hombre, sin saber que era sistémico, hizo como los sistémicos de hoy. No sólo tuvo en cuenta los elementos (lo que se puede ver), sino también las interrelaciones (lo que está ahí, lo que no se puede ver, lo que quizá se intuya porque influye).

Esta nueva forma de ver las cosas a la que nos lleva la Sistémica, hará que descubramos nuevas, hará que veamos las viejas de otra manera y sobretodo nos llevará a comprender.

Por eso, en este trabajo se comienza el conocimiento de la metodología por el camino de su evolución histórica a través de

algunos de los principales autores cuyas obras tienen mayor relación con la metodología de sistemas.⁷

3.5 Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.¹

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

El ser humano, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos37/metodologia-sistemica/metodologia-sistemica.shtml>

como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Se considera al estudiante poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes. Según Ausubel "Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva".

No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Así, esto aplicado a un contexto de aula con estudiantes significa que desde un enfoque

constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.⁸

3.6 Tipos de Aprendizaje.

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de estudiantes. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

⁸ [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de mantenimiento: descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador: es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual: las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Así mismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".

Aprendizaje auditivo: una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un estudiante auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio. Aprendizaje kinestésico las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.⁹

3.7 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante

⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir: en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el estudiante en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva

información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos: 1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. 2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. 3.

Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).¹⁰

3.8 Llegando a la Cancha.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Física realizará el lanzamiento oficial del programa “Llegando a la Cancha”. El cual tiene como objetivo desarrollar el concepto de la educación significativa y constructiva del aprendizaje.

La presentación del programa, orientado a generar cambios de actitud en los estudiantes y Profesores, por medio de estrategias que hagan del proceso enseñanza aprendizaje un modelo interactivo, contará con la presencia de autoridades de Gobierno, del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física.

¿En que consiste Llegando a la Cancha?

Este modelo permite establecer el nivel de integralidad deseado en la clase de Educación Física, con total adaptación y cumpliendo la estructura del Curriculum Nacional Base.

Los objetivos se concretan a partir del valor formativo inmerso en la actividad a través de los contenidos, la metodología y la evaluación. En esta etapa el contenido tiene un predominio en el juego, que favorecen el proceso de toma de decisión del estudiante.

La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad y los medios empleados son el deporte y la recreación. La evaluación tiene un carácter formativo integral.¹¹

¹⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

¹¹

3.8.1 Tendencias a Futuro en la Educación Física.

La didáctica de la educación física describe cuatro tendencias comunes a varias sociedades postindustriales en general y cuatro premisas que se ajustan a las tendencias sociales previamente mencionadas, todo ello centrándose en la educación física. La educación física no debería considerarse fuera de su contexto social y hablar de una educación física para el futuro, también se deberá tener en cuenta el tipo de sociedad en la que se vivirá. Las cuatro tendencias de la sociedad futura propuestas son: 1. la explosión de la información, 2. la primacía de los problemas sociales, 3. la interdependencia del sistema mundial y 4. la confluencia de una multitud de culturas. Las cuatro premisas relacionadas con estas tendencias: 1. en la sociedad futura no se puede diseñar un currículum de educación física único y pretender que sea apropiado para todos, 2. los currículos de educación física deberían estar basados en principios humanizadores y liberadores, 3. además del conocimiento del cuerpo, un objetivo fundamental de la educación física, debería ser ayudar a que los estudiantes sean inteligentes y que adquieran conocimientos éticos y políticos y 4. las facultades de actividades físicas y deportes, facultades de educación y las escuelas de magisterio deberían coordinar sus esfuerzos y aceptar la responsabilidad de llevar a cabo las premisas anteriores, p. 24-26.¹²

3.9 El rol del Profesor de Educación Física.

El artículo introduce el planteamiento que le da título en base a dos vías de estudio diferentes: Por un lado la que intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica apoyándose en los aspectos que definen esta materia como diferente

<http://antorchadeportiva.com/digef-lanza-programa-llegando-la-cancha/>
12

https://www.researchgate.net/publication/39153415_La_educacion_fisica_para_el_futuro_tendencias_sociales_y_premisas_educativo-profesionales

del resto que conforman el currículum del estudiante. Por otro, la que presenta el rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios estudiantes. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.

La Educación Física ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo de su historia. Los griegos la llevaron a su máximo apogeo, convirtiendo en dioses a los hombres que destacaban por su físico. Pero el físico no se trabajaba por sí solo, no existía la educación del cuerpo sin la del alma y la intelectual. Y en esa sociedad todo giraba en torno al culto del cuerpo y alma. Desde entonces el concepto y la percepción de la educación física se han ido transformando según el sistema social donde se encontraba. y su razón de ser, y a través del Plan Nacional de Fortalecimiento daremos un giro radical a esta situación. Los procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años, según Esteve¹, así como las transformaciones sufridas¹³

¹³ <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=957>

IV. Marco Operativo.

4.1 Diseño De La Investigación

Daniel Ignacio Recinos Quevedo.
Luis Eduardo González Solórzano.

4.1.2. Recursos de la investigación.

4.1.2.1. Recursos humanos:

4.1.2.2. Un Estudiante Investigador.

4.1.2.3. Un Director.

4.1.2.4. Veinticuatro docentes.

4.1.2.5. Ciento cuarenta y cuatro estudiantes.

4.1.2.6. Recursos Físicos.

4.1.3 Presupuesto de la Investigación.

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN			
RUBRO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
UTILIZACIÓN DE INTERNET	10 hrs.	Q6.00	Q 60.00
IMPRESIONES	160 impresiones	Q0.55 c/u	Q 88.00
FOTOCOPIAS DE ENCUESTA	50 copias	Q0.30 c/u	Q 15.00
FOTOCOPIA DE MATERIAL DE APOYO	150 copias	Q0.30 c/u	Q 45.00
COMBUSTIBLE	5 galones	Q20.00	Q 100.00
ALIMENTACIÓN		Q 50.00	Q 50.00
ENCUADERNADO	5 encuadernado	Q60.00c/u	Q300.00
SUB TOTAL			Q 658.00
10% INPREVISTO			Q 65.80
TOTAL			TOTAL Q723.50

4.1.4 Programación.

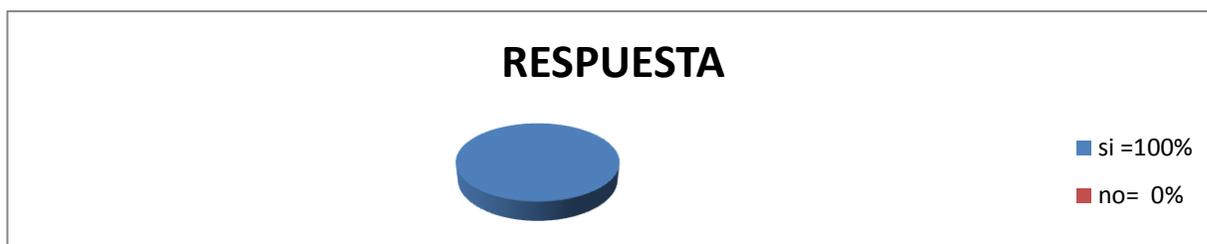
Contenidos	Febrero				Marzo				
	06	13	20	27	05	12	13	19	20
Diagnóstico situacional Sistematización ➤ Tema a investigar ➤ Planteamiento ➤ Justificación ➤ Objetivos									
Elaboración del Marco Teórico. ➤ Identificación de fuentes bibliográficas. ➤ Acopio de información bibliográfica. ➤ Construcción del marco teórico.									
Diseño de la prueba. ➤ Selección de la muestra. ➤ Tipo de muestreo. ➤ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ➤ Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos Indicadores.									
Administración del proyecto. ➤ Organización jerárquica del proyecto. ➤ Recursos institucionales. ➤ Presupuesto de la investigación.									
Trabajo de campo. ➤ Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.									
Terna Evaluadora									

V Presentación de Resultados.

5.1 Análisis de datos.

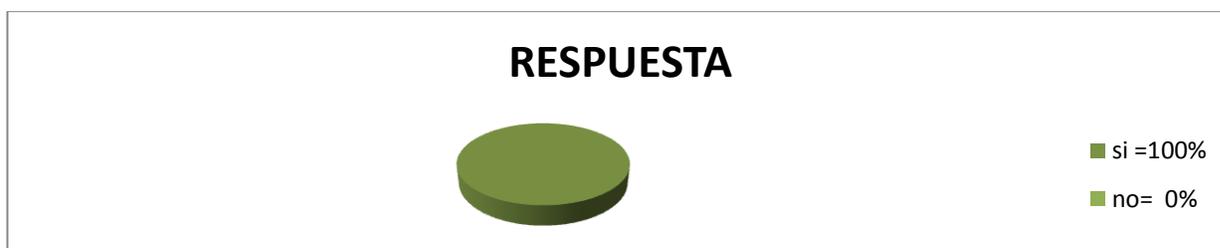
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A SUPERVISORAS EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento. Si No



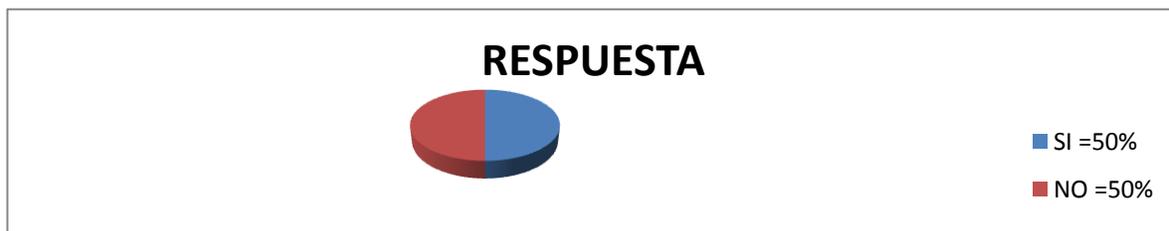
De dos supervisoras que constituyen el 100% respondieron que si es necesario que el docente de aula se involucre en actividades deportivas del establecimiento.

2-. Considera usted que el trabajo excesivo sea uno de los factores por los algunos docentes muestren apatía hacia las actividades deportivas. Si No



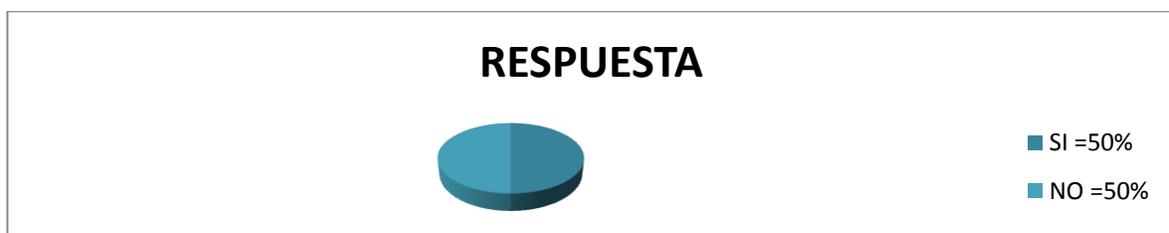
Ambas supervisoras que respondieron que algunos docentes laboran doble jornada y por eso muestran apatía a actividades deportivas del establecimiento.

3-. Sera el tiempo de servicio factor determinante para que el docente se aleje de actividades deportivas y recreativas organizadas en el establecimiento. Si
No



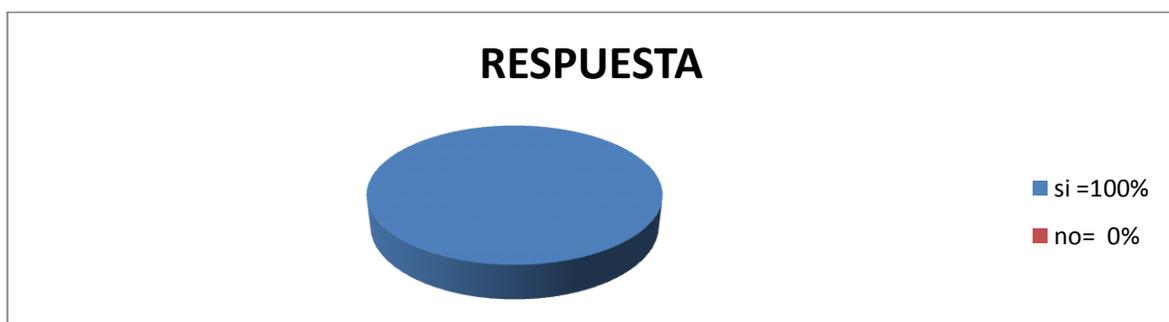
En esta pregunta se dividieron los porcentajes una cree que algunos docentes a raíz del tiempo de servicio se muestran apáticos otra cree que no es justificable.

4-. Considera usted que una charla motivacional sea necesaria para mejorar la participación del docente de aula Si No



En esta pregunta se dividieron los porcentajes una cree sí mejoraría la participación docente y otra cree que no.

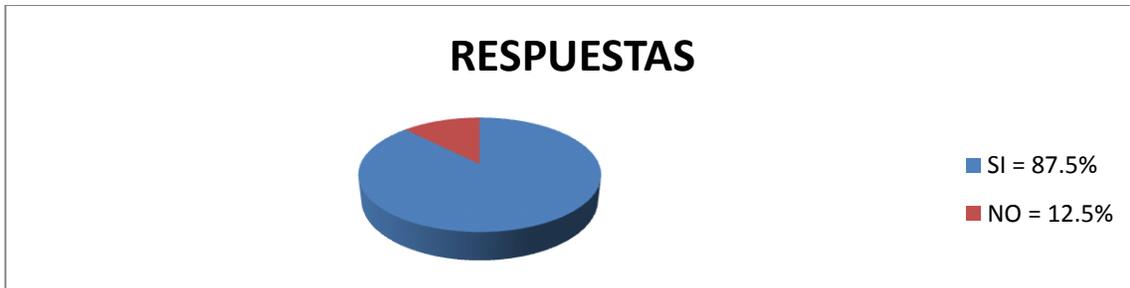
5-. Considera que el director influya en rendimiento docente Si No



En esta pregunta ambas coincidieron en que el liderazgo que ejerce el director puede mejorar el rendimiento docente

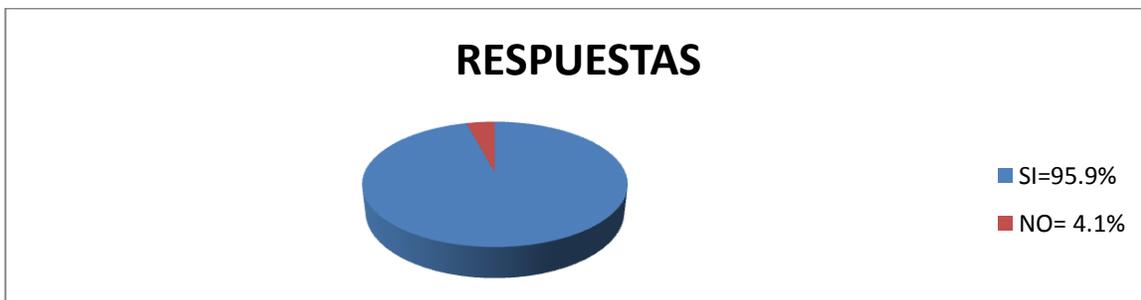
Boleta de Encuesta Dirigida a MEPU de la EOUM del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento. Si No



Tres Profesores que constituyen el 12.5 % de 24 que son el 100% rigieron que no es necesario y 21 que constituyen el 87.5% dijeron que si es necesario que los docentes de aula se involucren en actividades deportivas del establecimiento.

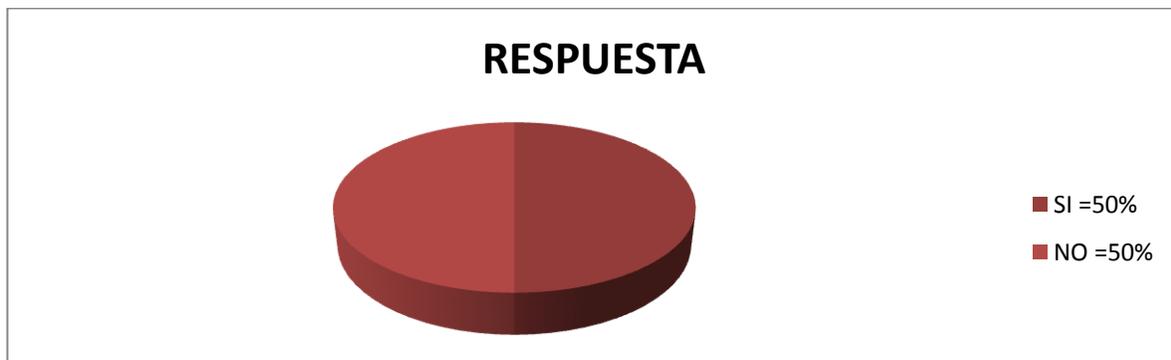
2-. Considera usted que como MEPU la ley de Educación Nacional demande su intervención en Comisión de Deportes y actividades deportivas y recreativas del establecimiento Si No



Veintitrés Profesores respondieron que si lo que equivale al 95.9% y uno que equivale al 4.1 % dijo que la ley de educación nacional no requiere su participación en comisiones de deportes y actividades deportivas.

3- Será el tiempo de servicio factor determinante para que el docente se aleje de actividades deportivas y recreativas organizadas en el establecimiento.

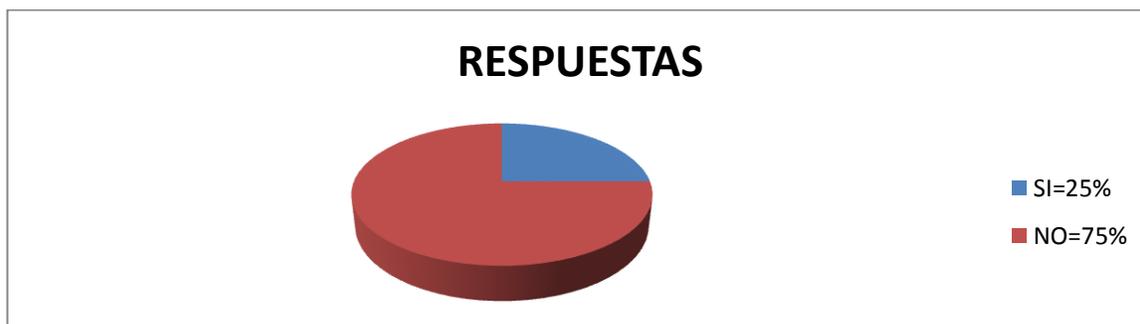
Si No



En esta pregunta se dividieron equitativamente los porcentajes 50% si y 50% que no es el tiempo de servicio una justificación para que el docente de aula se aleje de las actividades deportivas que se organizan en el establecimiento.

4- Contribuye usted de forma directa como apoyo de la clase de educación física para el buen desarrollo de actividades deportivas y recreativas del establecimiento

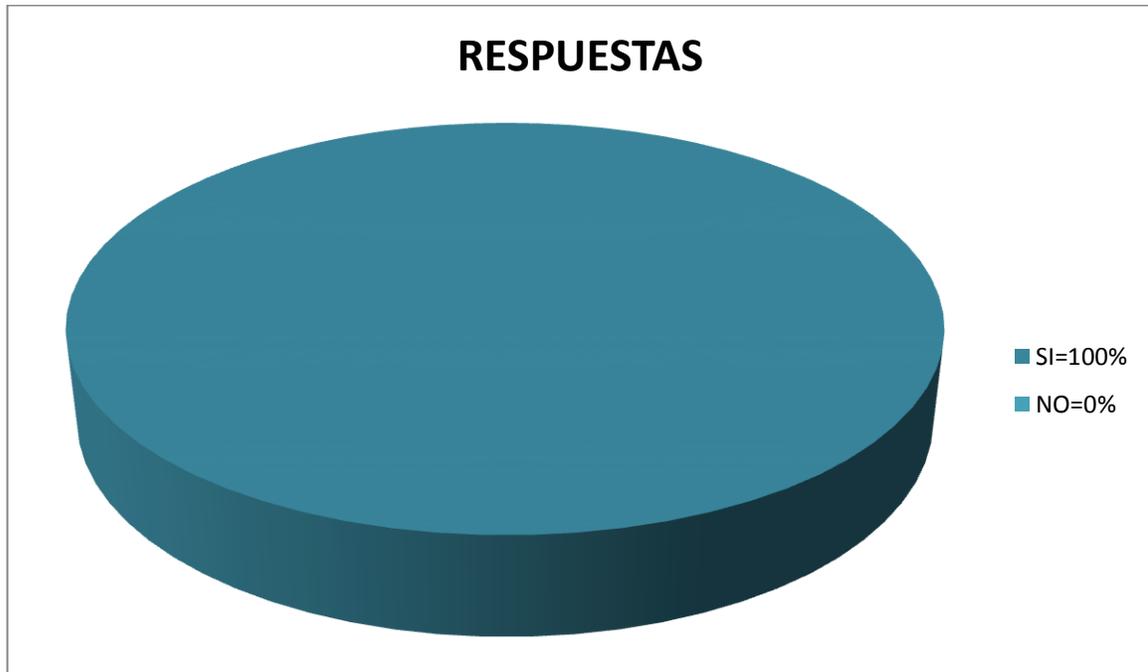
Si No



El 75% que equivale a 18 Profesores dijeron que no contribuyen y el 25% que equivale a 6 Profesores dijeron que si contribuyen en actividades deportivas del establecimiento y sirven como apoyo para la clase de educación física.

5-. Considera que es necesario que los niños realicen actividades físicas, deportivas, recreativas etc... para su desarrollo integral como estudiantes

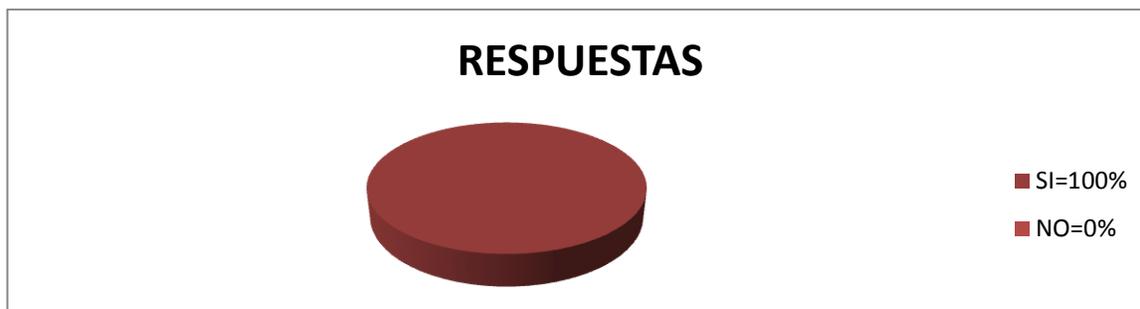
Si No



Los 24 Profesores que constituyen el 100% del personal docente de la EOUM de Santa Cruz Naranjo respondieron de forma unánime dijeron que si es necesario que los niños realicen actividades físicas, deportivas, recreativas para su desarrollo integral como estudiantes.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIDA A ESTUDIANTES DE LA EOUM DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento. Si No

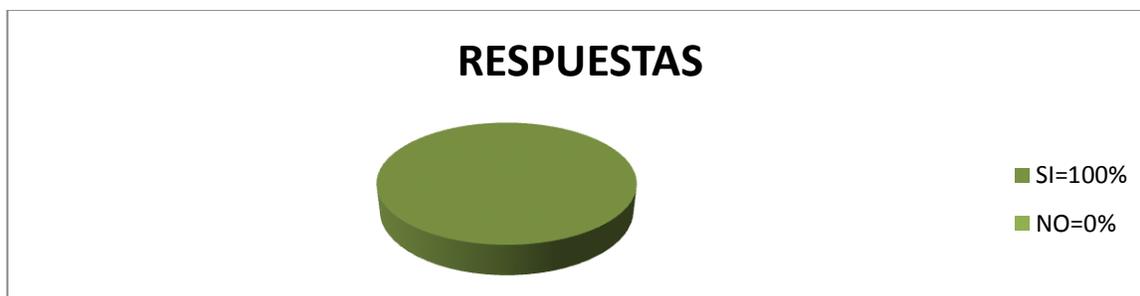


Se tomó una muestra del 20% que equivale a 148 estudiantes de 740 estudiantes que son la población total.

148 que son el 100% de la muestra dijeron que si es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento.

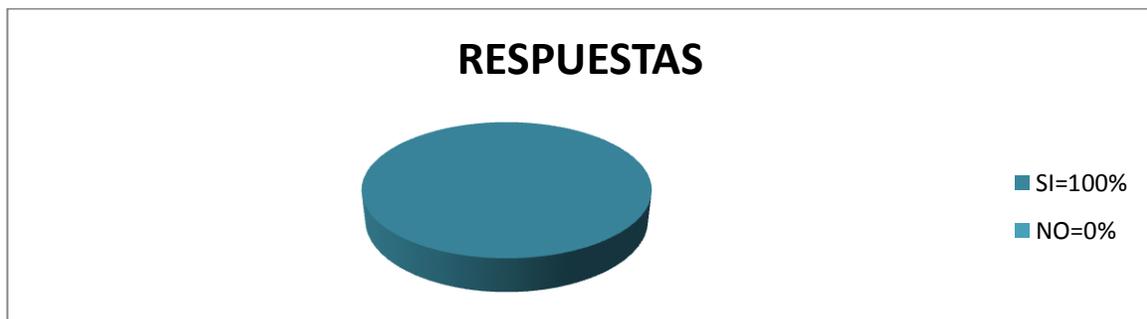
2-. Considera usted que como estudiante necesita, de actividades deportivas, recreativas y físicas.

Si No



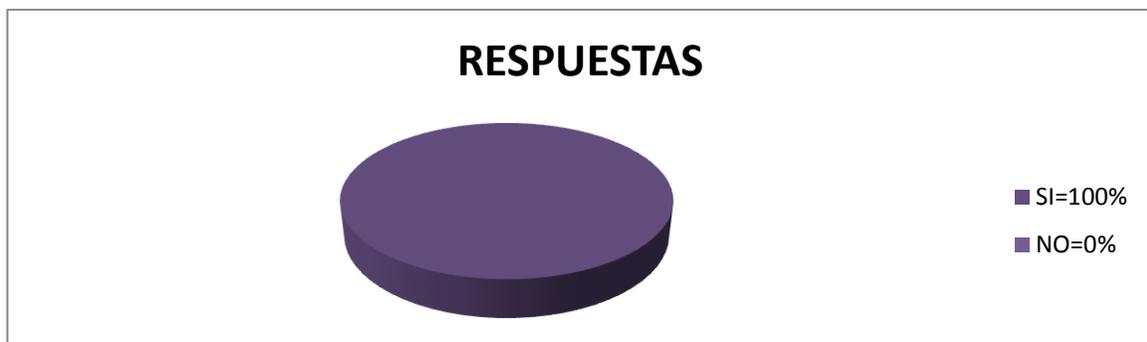
148 que son el 100% de la muestra dijeron que si es necesario que se realicen actividades deportivas, recreativas y físicas.

3-. Cree usted que ha mejorado notablemente sus capacidades físicas, deportivas y psicológicas a través de su clase de educación física. Si No



148 que son el 100% de la muestra dijeron que si han mejorado en capacidades físicas, deportivas y psicológicas a través de su clase de educación física.

4-. Es la clase de educación física su materia favorita. Si No



148 que son el 100% de la muestra dijeron que si es la clase de educación física su materia favorita.

5-. Le gustaría que su Profesor(a) se involucre más en actividades deportivas, recreativas y físicas del establecimiento Si No



143 estudiantes que equivalen al 96.7 % dijeron que si desean que su profesor de aula participe en actividades deportivas del establecimiento y el 3.3% que equivale a 5 estudiantes dijeron que no.

5.2 Interpretación de resultados.

La presente investigación nos ha revelado datos importantes, sobre la falta de cooperación del docente de aula y la apatía que muchos de ellos muestran hacia las actividades deportivas, recreativas y físicas del establecimiento, agregando la falta de cooperación para la clase de educación física.

Tomando en cuenta que para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en nuestros establecimientos debemos trabajar en equipo y apoyarnos unos con otros, para poder evidenciar los cambios positivos que la educación física le ofrece al niño.

Los estudiantes evidenciaron que les interesa que el docente de aula sea más participativo, cooperativo y dinámico en las actividades que más le gustan.

VI Conclusiones.

- 1- Aprendí que el rol del docente de educación física debe ser entusiasta, responsable, cooperador y debe prevalecer el liderazgo para lograr que el docente de aula coopere.
- 2- Concluí que el rol del docente desde la perspectiva psicológica, le permite a los estudiantes tomar la confianza en sí mismo para vencer los obstáculos que la vida académica le ofrece.
- 3- Comprendí que el rol del docente de educación física del PADEP/DEF desde el ámbito social del puede contribuir en la formación de mejores estudiantes y por ende lograr una mejor sociedad.
- 4- Aprendí que desde la perspectiva biológica, debemos tomar en cuenta el eje salud de la educación física que le permite al estudiante tener una mejor calidad de vida.
- 5- Concluí que la presente investigación me permitió desarrollar .

VII Recomendaciones.

- Se recomienda trabajar coordinadamente actividades deportivas, recreativas y físicas, que permitirán el desarrollo eficaz de los estudiantes.
- Es recomendable que el docente de aula se involucre con sus estudiantes ya que se desarrolla una relación más amena y provechosa entre estudiante Profesor.
- Se recomienda la realización de campeonatos inter-aulas a la hora de recreo con el propósito de minimizar riesgos y resguardar a los estudiantes de cualquier percance que pueda ocurrir en el receso.
- Se recomienda realizar una actividad recreativa bimestral coordinada por los docentes con el propósito de motivar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos.
- Se recomienda la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas por estudiantes y docentes para la obtención de mejores índices de salud.

VIII Bibliografía.

¹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Reforma-Educativa-En-Guatemala/5645119.html>

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos94/historia-educacion-guatemala/historia-educacion-guatemala3.shtml#conclusioa#ixzz3wPTk32Ta>

¹ <http://www.romerobrest.edu.ar/ojs/index.php/ReCAD/article/view/95>

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
<http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>

¹ <http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>

¹ <http://www.ilustrados.com/tema/9026/Estudio-sobre-clase-Educacion-Fisica-contemporanea.html>

¹ <http://programadeeducacionfisica.blogspot.com/2009/11/sistematizacion-de-las-sesiones-de.html>

¹ <http://www.monografias.com/trabajos37/metodologia-sistemica/metodologia-sistemica.shtml>

¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

<http://antorchadeportiva.com/digef-lanza-programa-llegando-la-cancha/>

https://www.researchgate.net/publication/39153415_La_educacion_fisica_para_el_futuro_tendencias_sociales_y_premisas_educativo-profesionales

¹ <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=957>

IX Anexos.

9.1 Glosario.

Aducción: aproximación, es decir cuando el segmento o miembro del cuerpo se acerca al eje del cuerpo.

Abducción: es el movimiento del segmento del miembro que girando sobre el extremo más cercano a la articulación, se aleja del eje vertical del cuerpo.

Autoconocimiento: conocimiento de uno mismo.

Adquisición: recibir alguna cosa de otra persona.

Ambiguas: que puede entenderse de varios modos o admitir distintas interpretaciones.

Antesala: ocasión que ocurre antes de un evento.

Armoniosamente: coordinación de sonidos simultáneos y diferentes pero acordes.

Connotación: parentesco en grado remoto.

Complejidad: de lo que se compone, elementos diversos.

Contexto: unión de cosas que se entrelaza y entretajan.

Concepción: acción y efecto de concebir con excelencia.

Deductivo: implementamos en la deducción y solución del problema.

Gestual: conjunto de hechos que se dan por medio de gestos y señales.

Hipertonicidad: Tono o tensión exagerado especialmente tono muscular.

Kinestésicos: sensibilidad nerviosa que deriva del cuerpo humano para satisfacer las exigencias impuestas por el entorno y la vida cotidiana.

Lúdico: relativo al juego.

Percepción: recaudación de algo escuchado.

Potencial: detiene o encierra en sí potencia.

Praxis: acción de llevar a cabo algo.

Sintético: es el momento que desglosamos para encontrarle posible solución.

Tendencia: fuerza que dirige el cuerpo a un punto.

9.2 Instrumento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO CUILAPA, SANTA ROSA
PADEP/DEF SANTA ROSA.

Los Profesores de Educación Física estudiantes del PADEP/DEF con sede en el Departamento de Santa Rosa estamos desarrollando la investigación sobre “El rol del docente de educación física, desde la perspectiva biológica, psicológica y social” y su aporte para que el docente de aula sea más participativo en las actividades deportivas del establecimiento.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A SUPERVISORAS EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marca con una X en la casilla que corresponda según su criterio a la respuesta correcta, si la respuesta es afirmativa en el cuadro que corresponde a “si” y si es negativa en el cuadro que corresponde a “No”

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento. Si No

2-. Considera usted que el trabajo excesivo sea uno de los factores por los algunos docentes muestren apatía hacia las actividades deportivas. Si No

3-. Sera el tiempo de servicio factor determinante para que el docente se aleje de actividades deportivas y recreativas organizadas en el establecimiento. Si No

4-. Considera usted que una charla motivacional sea necesaria para mejorar la participación del docente de aula Si No

5-. Considera que el director influya en rendimiento docente Si No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO CUILAPA, SANTA ROSA

PADEP/DEF SANTA ROSA.

Los Profesores de Educación Física estudiantes del PADEP/DEF con sede en el Departamento de Santa Rosa estamos desarrollando la investigación sobre “El rol del docente de educación física, desde la perspectiva biológica, psicológica y social” y su aporte para que el docente de aula sea más participativo en las actividades deportivas del establecimiento.

Boleta de Encuesta Dirigida a MEPU de la EOUM del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marca con una X en la casilla que corresponda según su criterio a la respuesta correcta, si la respuesta es afirmativa en el cuadro que corresponde a “si” y si es negativa en el cuadro que corresponde a “No”

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento.

Si No

2-. Considera usted que como MEPU la ley de Educación Nacional demande su intervención en Comisión de Deportes y actividades deportivas y recreativas del establecimiento Si No

3-. Sera el tiempo de servicio factor determinante para que el docente se aleje de actividades deportivas y recreativas organizadas en el establecimiento. Si No

4-. Contribuye usted de forma directa como apoyo de la clase de educación física para el buen desarrollo de actividades deportivas y recreativas del establecimiento Si No

5-. Considera que es necesario que los niños realicen actividades físicas, deportivas, recreativas etc... para su desarrollo integral como estudiantes

Si No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO CUILAPA, SANTA ROSA

PADEP/DEF SANTA ROSA.

Los Profesores de Educación Física estudiantes del PADEP/DEF con sede en el Departamento de Santa Rosa estamos desarrollando la investigación sobre “El rol del docente de educación física, desde la perspectiva biológica, psicológica y social” y su aporte para que el docente de aula sea más participativo en las actividades deportivas del establecimiento.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIDA A ESTUDIANTE DE LA EOUM DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marca con una X en la casilla que corresponda según su criterio a la respuesta correcta, si la respuesta es afirmativa en el cuadro que corresponde a “si” y si es negativa en el cuadro que corresponde a “No”

1-. Cree usted que es necesario que el docente de aula se involucre en la organización de actividades deportivas del establecimiento. Si No

2-. Considera usted que como estudiante necesita, de actividades deportivas, recreativas y físicas. Si No

3-. Cree usted que ha mejorado notablemente sus capacidades físicas, deportivas y psicológicas a través de su clase de educación física. Si No

4-. Es la clase de educación física su materia favorita. Si No

5-. Le gustaría que su Profesor(a) se involucre más en actividades deportivas, recreativas y físicas del establecimiento Si No

9.3 Programa de docencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

PADEP/DEF Santa Rosa

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE AULA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO.

Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Nombre: Daniel Ignacio Recinos Quevedo.

Procedimiento Específico: Capacitación a Docentes de Aula.

Planificación y Desarrollo del Trabajo de Campo

Ubicación Geográfica: Área Urbana a 65 kilómetros de la ciudad capital, ubicada en el departamento de Santa Rosa

Número y edad de los participantes: 24 docentes entre 25 a 60 años de edad.

Contenido de la Capacitación

1. Tema Generador: Importancia de la Educación Física
2. Tipo de Actividad a Desarrollar: Taller Teórico-Práctico
3. Objetivo General: Dar a conocer la importancia de la educación física para el buen desarrollo de los estudiantes.
 - 3.1 Objetivos Específicos: Participar activamente en las actividades prácticas del taller para vivenciar las experiencias.
Aplicar los beneficios de la educación física para la unificación de saberes con las diferentes asignaturas del
Pensum educativo nacional.
4. Competencia a desarrollar: Entenderá que la educación física es importante en el desarrollo integral del estudiante y es el medio idóneo para la integración de materias y unificación de saberes, para obtener un aprendizaje significativo.
5. Guía de desarrollo de la Actividad
 - 5.1 Conferencia Importancia de la Educación Física
 - 5.2 Conferencia Beneficios de la Educación Física

- 5.3 Conferencia Educación Física como medio idóneo para la unificación de saberes.
- 5.4 Taller "Aprendo Jugando" (Actividades Físicas dirigidas al aprendizaje de diversas asignaturas).
- 5.5 Taller "Utilización de Material de reciclaje para la clase de educación física".
- 5.6 Taller "Juegos Recreativos y Juegos Tradicionales".
- 6. Tiempo de la Actividad: 3 horas
- 7. Estrategias a Desarrollar: Conferencias y Talleres
- 8. Justificación de la Actividad desde su aprendizaje: Es importante que el docente de aula interactúe de forma directa en actividades de educación física deporte y recreación para tener un concepto distinto de la labor que realiza el docente de educación física y el valioso aporte que la clase de educación física brinda al desarrollo integral de los estudiantes.
- 9. Alcance de la actividad:
- 10. Cronograma de la Actividad

9.4 Programa de extensión.

Hora	Actividad
7:30 – 8:00	Bienvenida y distribución de grupos
8:00 – 8:30	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
8:40 – 9:10	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
9:20 – 9:50	Conferencia 1, 2, 3
	Receso de 10 minutos
10:00 – 10:30	Receso
10:30 – 11:00	Taller 1, 2, 3
11:00 – 11:30	Taller 1, 2, 3
11:30 – 12:00	Taller 1, 2, 3

11. Materiales a Utilizar: Cañonera, diapositivas, etc.

F 
MEF. Daniel Ignacio Recinos Quevedo.
Carnet 201415631

f  
Prof. Luis Eduardo González Solórzano
Director

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, el estudiante **Daniel Ignacio Recinos Quevedo**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Profesor. Luis Eduardo González Solórzano
Director.
E.O.U.M.

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa