

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA DON GREGORIO, SANTA CRUZ NARANJO,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, JORNADA MATUTINA NIVEL**

**PRIMARIO”**

POR

**Byron Albano Monterroso Orantes.**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESORADO.

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

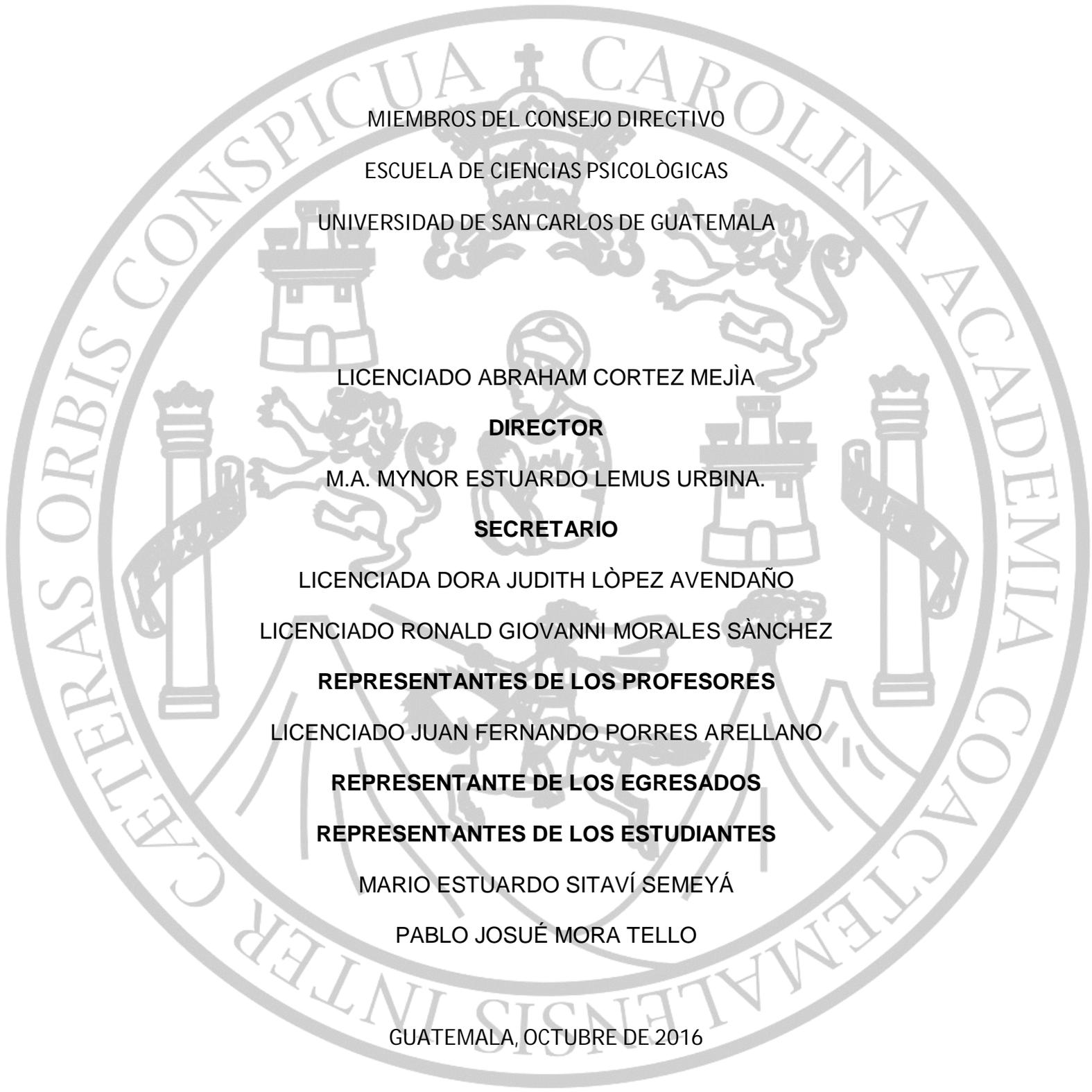
**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA DON GREGORIO, SANTA CRUZ  
NARANJO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, JORNADA MATUTINA,  
NIVEL PRIMARIA”**

**POR**

**Byron Albano Monterroso Orantes.**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and architectural elements like towers and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA.

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 66-2016  
CODIPs. 2306-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Byron Albano Monterroso Orantes  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO SÉPTIMO (67º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Byron Albano Monterroso Orantes**

**CARNÉ: 201415536**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO





**PADEP/DEF No. 069-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Byron Albano Monterroso Orantes**

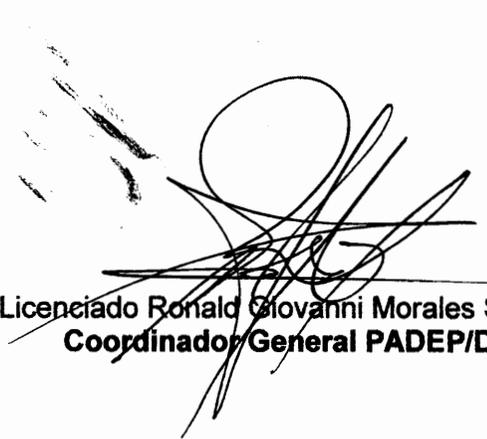
**CARNÉ: 201415536**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

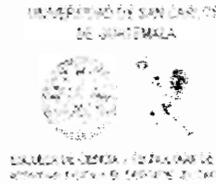
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

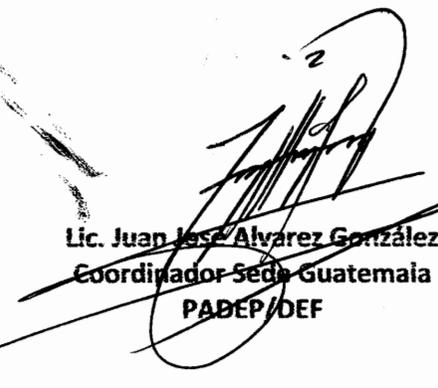
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **"El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa, jornada matutina, primario"**. Del estudiante Byron Albano Monterroso Orantes, con carné 201415536 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Lic. Juan José Álvarez González  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF







C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 069-2016  
 CODIPs. 840-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Byron Albano Monterroso Orantes  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO PRIMERO (71º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEPTUAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranja, Santa Rosa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Byron Albano Monterroso Orantes**

**CARNÉ: 201415536**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, el estudiante **Byron Albano Monterroso Orantes**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Profesora. Eugenia Orantes  
Directora.  
E.O.R.M. Aldea Don Gregorio,

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



## Índice

	Pág.
Introducción .....	i
I. MARCO CONCEPTUAL. ....	2
1.1. Planteamiento .....	2
1.2. Justificación.....	3
II. MARCO METODOLÓGICO.....	5
2.1. Objetivos .....	5
2.1.1. General .....	5
2.1.2. Específicos .....	5
2.2. Método .....	6
2.2.1. Muestra .....	6
2.2.2. Recolección de datos.....	6
2.2.3. Análisis de datos.....	7
2.2.4. Instrumentos .....	7
III. MARCO TEORICO .....	7
3.1. La educación Física y su importancia en la escuela .....	8
3.2. Educación integral .....	8
3.3. Inclusión de la clase de educación física en la escuela .....	8
3.4. Educación física tradicional .....	9
3.4.1. Deporte y educación física .....	9
3.4.2. Educación física y chamusca .....	10
3.5. Educación física contemporánea .....	11
3.5.1. Tendencias contemporáneas en la educación física .....	11
3.5.2. Vinculación de la educación física con otras materias .....	12
3.5.3. Beneficios de la educación física en el desarrollo de otras materias .....	13
3.6. Inteligencias Múltiples .....	13
3.6.1. Inteligencia Lógico-Verbal .....	14
3.6.2. Inteligencia viso-espacial .....	15
3.6.3. Inteligencia musical.....	16
3.6.4. Inteligencia intrapersonal .....	16
3.6.5. Inteligencia Naturista .....	18
3.6.6. Inteligencia lógico-matemático .....	19

3.6.7. Inteligencia Kinestésica .....	20
3.7. Influencia de la cultura y sociedad en el desarrollo intelectual y motor del niño.....	22
3.8. Conclusión .....	25
IV. MARCO OPERATIVO .....	26
4.1. Diseño de la Investigación.....	26
4.1.1. Equipo de Investigación .....	26
4.1.2. Presupuesto .....	26
4.1.3. Programación.....	27
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	28
5.1. Análisis e interpretación de datos .....	42
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES .....	44
VIII.. BIBLIOGRAFÍA .....	45
IX. ANEXOS .....	46
9.1. Glosario .....	46
9.2. Instrumento .....	48
9.3. Programa de Docencia .....	53
9.4. Programa de Docencia .....	55

## Introducción

En la actualidad el mundo se está enfrentando a grandes problemas como enfermedades y el avance tecnológico, que son causa del mal que nos está transformando y matando lentamente, la falta de movimiento, todos sabemos y nos han dicho por años que el ejercicio físico es salud, pero la labor que ha sido descuida y poco valorada en la sociedad actual, más en los países desarrollados por lo grandes avances tecnológicos es la del docente de educación física, la vida actual nos ha vuelto sedentarios, donde se nos ha acostumbrado a que casi todo lo que se realiza en el hogar, el trabajo y hasta las actividades que elegimos para el tiempo libre se deban hacer sentados, ejemplos en el hogar como ir al sanitario sentado, comer sentados, ver televisión sentados y dormir acostados nos hacen pensar que la mayoría del tiempo del día lo pasamos sentados o en una posición estacionaria, otras actividades del trabajo como conducir un automóvil sentado, estar en el escritorio de la oficina frente a la computadora sentado, ir a una junta, una reunión, una comida, todo el mundo está diseñado para que pasemos la mayor parte del tiempo de manera pasiva, con poco movimiento, podemos seguir con la lista de actividades del tiempo libre como ir al cine sentado, jugar video juegos sentado, salir a comer o tomar un helado sentados, así se pueden mencionar muchas actividades sedentarias que son las rutinas de la mayoría de la población del mundo actual.

Pero se tiene una gran herramienta una bomba que ha existido por años, que culturas muy antiguas la tomaron como una arma que les ayudo a ser fuertes, inteligentes, sanas y a perdurar por siglos y siglos; esa es la educación física, una ciencia, una clase, un área del curriculum de todos los sistemas educativos del mundo que está allí y que solo es cuestión de conciencia social y de apoyo de gobiernos para volverla la herramienta que evitará que el mundo se muera de no moverse

La clase de educación física, es capaz de desarrollar actitudes motoras, conductas motrices, desarrollar al ser humano, educando su cuerpo en su capacidad de moverse correctamente, con armonía, inteligencia, fluidez,

coordinación, mejorando así su condición física, creando seres humanos eficientes y eficaces, capaces de realizar con soltura cualquier actividad laboral en el futuro, seres sanos que vivirán en una cultura física desarrollando la capacidad corporal al máximo y también conscientes del valor que tiene el movimiento para el cuerpo; pero no es solo esto el beneficio que nos regala esta gran asignatura, su capacidad desarrolladora va más allá de lo físico, también forma en aspectos como la formación de valores de conducta social y es ahí donde su inmensa capacidad desarrolladora se vuelve la herramienta formadora y transformadora que el mundo necesita, la educación física influye en el desarrollo de los seres humanos a tal grado que puede ser utilizada por las otras asignaturas para lograr de manera mucho más efectiva sus competencias, clases como las matemáticas, las ciencias naturales, lenguaje, y in sin fin de materias pueden ser influidas positivamente por la educación física, por lo que es necesario que el mundo abra los ojos a tan grande regalo que Dios no ha dado para poder rescatar la humanidad y así todos seamos conscientes de los beneficios que ella nos proporciona en nuestro desarrollo psicomotor, social y académico.

# I. MARCO CONCEPTUAL

## 1.1. Planteamiento

En qué consiste el problema:

En la labor docente se ha visto por años que los docentes se han enfrentado a problemas de aprendizaje por la falta de un desarrollo psicomotor adecuado en las primeras edades, muchas veces debido a la falta de un maestro de educación física en los niveles pre primario y primario, otras veces los niños que no poseen una buena motricidad están obligados a tener malos resultados en las áreas prácticas y esto también influye en sus áreas intelectuales es entonces donde se plantea la incógnita en donde es el maestro de educación física ha fallado o a que punto su labor influye el desarrollo de las demás áreas de curriculum nacional del nivel primario.

Realidad del Problema a Investigar:

Dentro de la comunidad por muchos años se ha observado que son pocas las personas que se han desarrollado académicamente, pero si han existido muchos talentos deportivos, esa situación sucede también en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Don Gregorio que aunque es pequeña siempre ha destacado en el campo deportivo y muy pocas veces en el área académica, por lo que se considera que ahora que se imparte la clase de educación física, ese desarrollo motor tiene que ir de la mano con el desarrollo intelectual de los estudiantes y por ende también los miembros de dicha comunidad, por lo que se abordó la investigación de dicho problema de manera que pueda comprobar si las metodologías didácticas utilizadas por los docentes de aula son tradicionales y no contemporáneas como las utilizadas por la mayoría de docentes de educación física, que son constructivistas y por ende actuales y donde el docente deja de ser la parte más importante de la clase y pasa a ser un guía que motiva al alumno a descubrir sus propios aprendizajes de una manera práctica y con ello desarrollar la psicomotricidad de la población estudiantil que se convertirá en una población desarrollada en su motricidad y académicamente, para luego ser estos individuos sean capaces de incluirse de manera eficaz y eficiente en los aspectos sociales y laborales en su comunidad.

### Características Generales de la Población:

Ésta aldea posee una población en su mayoría de escasos recursos, cosa que no ha evitado el desarrollo de algunos niños, que a pesar de sus necesidades, su desarrollo motor e intelectual es muy bueno, es más la mayoría de ésta población desarrolla su motricidad mas no su nivel académico, debido a sus escasos recursos y que según sus propias creencias el superarse académicamente no les traerá ningún beneficio.

### Objeto de Estudio:

Con todo lo que se ha podido observar en la clase de educación física es de nuestro interés el poder establecer si la clase influye en el desarrollo y aprendizaje de las demás áreas del pensum de estudios del nivel primario, debido a que la clase de educación física posee un alto desarrollo motor, social y psicológico, mejorando su capacidad de análisis, pensamiento crítico y haciéndolo consciente de las virtudes y debilidades que cada ser humano posee y el aprender a explotarlas y aceptarlas para una vida plena, sana y duradera.

### Como se elaborará el objeto de estudio:

- Encuestas a maestros, padres de familia y estudiantes.
- Comprobaciones de resultados entre alumnos antes y después de recibir la clase de educación física.
- Pruebas psicomotrices a estudiantes con ayuda profesional (psicóloga).

### 1.1. Justificación

La razón primordial por la cual se realizará ésta investigación es poder evaluar que tanto el rol de maestro de educación física ha ejercido influencia en el desarrollo y aprendizaje en las demás áreas de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Don Gregorio, ya que hemos observado que algunos adultos que no tuvieron una clase de educación física en su niñez han desarrollado su intelecto hasta el nivel universitario, ,más no así su motricidad, por lo cual no logran rendir al máximo académicamente y mucho menos laboralmente por su motricidad deficiente; y por todos es sabido que la educación física desarrolla hábitos que ayudan al desarrollo del

cuerpo y así poder responder mejor a los estímulos dentro de la preparación académica, durante la vida laboral y social del individuo.

La educación física es una clase muy importante ya que desarrolla aspectos motrices que ayudarán a que el cuerpo se desarrolle mejor en cuanto a su coordinación dinámica global que conllevará a que la persona pueda desenvolverse mejor en cuánto a sus movimientos con ritmo, equilibrio, agilidad y con una buena condición física que hará de la persona un ser útil a la sociedad.

La educación física también desarrolla la autoestima, a reconocer y comprender virtudes y limitaciones motrices y ayuda a formar individuos conscientes de sus virtudes y de sus limitaciones, seres que saben de los beneficios que el movimiento provoca a la salud y sintiéndose pertinentes a la sociedad en donde formarán parte importante como seres productivos a la misma.

Se considera importante dicho estudio debido a que en la actualidad con las facilidades que existen de poder desarrollarse académicamente todavía la población no toma el desarrollo académico como una prioridad para poder desenvolverse en la sociedad y progresar, quizá por la falta de educación de sus padres que no les brindan el apoyo económico y por consiguiente estos no continúan sus estudios.

Cuando una persona es influida y desarrollada en su psicomotricidad e intelecto con métodos didácticos y conocimientos donde se ponga a prueba su creatividad y capacidad de razonamiento de manera práctica y no ser tomado como un robot o una computadora a la que solo se le puede llenar de conocimientos, por lógica tendrá un desenvolvimiento mucho más fluido, porque su autoestima está desarrollada, esto solo se puede lograr integrando materias y el trabajo docente en conjunto con la educación física ya que la influencia motivacional de la clase ayuda mucho a el desarrollo de los temas de las otras asignaturas.

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen corporal, la sensación de bienestar, estabilidad en la personalidad, el optimismo, la euforia, la flexibilidad mental, estos son aspectos que hacen que los estudiantes puedan desenvolverse de una manera estupenda en su aprendizaje.

Los aportes y beneficios de ésta investigación son importantes ya que con ella se logrará:

Descubrir necesidades específicas de algunos estudiantes.

- Lograr el desarrollo de temas difíciles de materias teóricas de manera prácticas.
- Lograr que el estudiante despierte su interés de aprender.
- Motivar la creatividad docente.
- Desarrollar la creatividad del alumno.
- Trabajo en conjunto con todos los docentes.
- Mejor comunicación con padres de familia.
- Conciencia de los docentes y padres del desarrollo psicomotor e intelectual de los alumnos.
- Desarrollar en un alto porcentaje las posibilidades intelectuales para la continuidad de estudio en los siguientes niveles académicos.

## I. Marco metodológico

### 2.1. Objetivos de la investigación.

#### 2.1.1. General

Evidenciar la influencia que ejerce el rol del docente de educación física en el desarrollo psicomotor e intelectual y los pasos a seguir para que ese desarrollo continúe en los siguientes niveles de estudio de los alumnos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

#### 2.1.2. Especifico

- Descubrir avances en el área de lectura y escritura en los niños de primer grado gracias a la labor del docente de educación física.
- Comparar el aprendizaje del área de matemáticas en los alumnos de segundo y tercero antes y después de la clase de educación física.
- Dar a conocer los avances logrados por los alumnos con problemas motrices ahora que reciben la clase de educación física.

## 2.2. Método.

Método Científico.

En esta investigación se aplicara el método científico, en sus tres.

Fases:

Indagadora: A través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).

Demostrativa: A través de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, comparación, concordancia y diferencias de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de correlación; a través de la investigación de campo.

Expositiva: Utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.

Método Analítico – Sintético

El método analítico será útil en el proceso de consulta de bibliografía; luego se aplicará la síntesis para documentar el marco teórico mostrando amplio conocimiento de lo investigado.

### 2.2.1. Muestra

Se aplicara la técnica del muestreo aleatorio o probabilístico, previo listado de la estadística estudiantil, proporciona por la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

### 2.2.2. Recolección de datos

Se realizarán encuestas a maestros, alumnos, directora y padres de familia, donde se registrarán a través de cuestionarios diferentes aspectos tales como: influencia que la clase ha tenido en su desarrollo en otras materias.

#### 2.2.3. Análisis estadístico.

Consistirán en la realización de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para luego realizar una interpretación de las mismas. Además de graficas que permitan la mejor comprensión de los cuadros anteriores

#### 2.2.4. Instrumentos.

Se realizará encuestas a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, registrando resultados de preguntas a maestros, estudiantes, directora y padres de familia.

## II. Marco teórico.

### 3.1. La educación Física y su importancia en la escuela:

La educación física en la escuela es obligatoria según los lineamientos del Ministerio de Educación, esta se ha constituido como una disciplina que forma de manera integral al ser humano, mejor si es aplicada desde una temprana edad ya que posibilita el desarrollo de sus facultades motrices, cognoscitivas, afectivas para su diario vivir.

Por eso es importante desde muchos campos de los que el estudiante en su desarrollo y crecimiento intelectual, social y corporal, desarrolla durante su estadía en la escuela, por lo que ningún país en el mundo debe considerarla una asignatura sin importancia, es más, deben considerarla como una herramienta importante en el desarrollo de sus sociedades y de sus habitantes, su importancia en la preserva de la salud, de la mejora de la condición física, del desarrollo de habilidades coordinativas globales y específicas, el desarrollo de aspectos sociales como los valores y el desenvolvimiento dentro de la sociedad con seguridad y conciencia de límites y virtudes individuales que se poseen; un sin fin

de aspectos que la educación física desarrolla en los niños y adolescentes durante su edad escolar aparte de los hábitos que desarrolla para los adultos la hacen una asignatura con una importancia suprema en el desarrollo de los miembros de cualquier sociedad en el mundo actual.<sup>1</sup>

### 3.2. Educación integral:

El cuerpo y la mente forman una unidad y no es novedad saberlo, la educación física ha sido considerada como la hermana menor de las demás asignaturas intelectuales, teniendo en realidad un nivel de paridad ya que esta contribuye con las otras a alcanzar de una forma más eficaz los logros y desarrollarlos cada vez más complejos; un ejemplo claro es señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con yeso, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.<sup>2</sup>

### 3.3. Inclusión de la clase de educación física en la escuela:

La educación física debe tener un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa, el profesor de educación física debe advertir su importancia como asignatura que debe dejar una enseñanza significativa motriz, cognitivo y socialmente dicho, para darle esa jerarquía el mismo docente de educación física debe empezar a darle la importancia como área, es por ello que la educación física nacional ha venido haciendo grandes esfuerzos para ser tomada en cuenta como una área importante de currículum, eso ha venido dándole

---

<sup>1</sup> [www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escu](http://www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escu).

<sup>2</sup> [manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html](http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html)

poco a poco la importancia merecida por esta área a veces no valorada y hasta despreciada, pero aún falta mucho por hacer y es deber de todos los docentes de educación física defenderla con garras y dientes hasta lograr llevarla al lugar que se merece dado a él gran valor de desarrollo que posee.<sup>3</sup>

### 3.4. Educación física tradicional:

La Educación Física tradicionalista ha sido por muchos años en nuestro país una forma de educar, quizá por la influencia del conflicto armado interno vivido, que nos han acostumbrado a recibir órdenes como los militares, es muy sabido que muchos padres de familia que vivieron esa época donde se castigaba con ejercicio quieren repetir el mismo patrón con sus hijos, creando un rechazo por la actividad física, esa educación física militarista donde se castigaba con el ejercicio logrando no más que el rechazo de las personas por una actividad física que por todos es sabido que es de mucho beneficio para la salud y no digamos en todos los campos tan mencionados en esta investigación, es deber del gobierno el velar por la actualización de los docentes de educación física para que esa educación se vuelva contemporánea, moderna, actualizada, motivante y desarrolladora para los estudiantes del país y con ello, llevar a otro <sup>4</sup>

#### 3.4.1. Deporte y educación física:

Uno de los errores más grandes que se han cometido en el área de la educación física es que se ha confundido el deporte como un todo en la clase, cosa que no es así, el deporte es el mejor medio para llevar a cabo los objetivos y fines que persigue la educación física, pero muchas veces se ha dejado a un lado toda la base motriz que se desarrolla por medio de la educación física en las primeras

---

<sup>3</sup><http://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm>

<sup>4</sup> <http://es.slideshare.net/leningarciacadena/educacin-fsica-tradicional>

edades de los niños; la educación física no solo es deporte, también utiliza como medios para su desarrollo la recreación, el juego, la gimnasia y por supuesto el deporte pero con el objetivo primordial del desarrollo motor de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento corporal no solo en el deporte sino en la vida diaria, es así que el deporte podríamos concluir que es la herramienta o arma más adecuada para el desarrollo de los objetivos perseguidos por la educación física mas no el rendimiento deportivo el fin de la misma, necesitamos concientizar a la población al respecto para no seguir cometiendo el mismo error de comparación que la educación física no merece.<sup>5</sup>

#### 3.4.2. Educación física y chamusca.

Otro error garrafal que se ha cometido por los docentes de educación física quizá por la sobrepoblación, falta de implementos o cualquier excusa que se pudiera dar, ha sido la chamusca, una herramienta mal utilizada, porque si bien es cierto que dentro de la iniciación deportiva es una herramienta importante para el desarrollo del juego, no es un todo dentro de la clase, no hay desarrollo motor organizado, planificado, sistemático, dosificado, todo un sin fin de actividades que conllevan la labor de un docente de educación física para desarrolla una buena educación física.

La chamusca mal utilizada no desarrolla de la manera adecuada la motricidad de los alumnos, en realidad no lleva a nada, en lugar de eso es más probable que un niño salga lastimado o que lo único que se haga sea perder el tiempo valioso que tanto necesita la educación física para lograr su desarrollo de la manera correcta que esperamos todos los guatemaltecos.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos92/educacion-fisica-y-deporte/educacion-fisica-y-deporte.shtml>

<sup>6</sup> <https://cronicasdeunainquilina.com/2009/08/12/olimpicos-chamusca-y-clase-de-educacion-fisica/>

### 3.5. Educación física contemporánea.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen a la formación del alumno y a su desarrollo integral guiados por principios psicopedagógicos mediante la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Educación Física forma parte de las asignaturas que intervienen en la formación del educando. En la época contemporánea se ha ido perfeccionando el trabajo con las habilidades motrices básicas y deportivas así como las capacidades físicas y mentales que implica adquirir hábitos motrices necesarios para garantizar un estado de salud satisfactorio, que a través de las clases permiten conocer la importancia de mantener y desarrollar el ejercicio físico desde edades tempranas para el crecimiento adecuado y sano del organismo.

La Educación Física concebida por la enseñanza tiene dentro de su contenido la práctica sistemática del ejercicio físico y el deporte, lo cual resalta el valor de las actividades conjuntas que los educandos

Deben promover a fin de favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos técnico metodológicos que rigen la conducción de la clase siendo este elemento tema de nuestra investigación. Debido a la posibilidad que tenemos de estudiar, analizar y chequear el comportamiento del profesor de Educación Física, nos lleva a valorar los problemas que se observan en las clases, ya que no siempre se obtiene resultado satisfactorio en su conducción.<sup>7</sup>

#### 3.5.1. Tendencias contemporáneas en la educación física.

La contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares mediante las actividades físico-deportivas.

El tercer aspecto señala la posibilidad que tiene la Educación Física de desarrollar un pensamiento productivo en los escolares y hace necesario que el profesor utilice vías, procedimientos de forma

---

<sup>7</sup> <http://www.ilustrados.com/tema/9026/Estudio-sobre-clase-Educacion-Fisica-contemporanea.html>

organizada o sea métodos de enseñanza que contribuyan a la participación de los alumnos haciéndolos pensar, descubrir, resolver problemas de forma individual o colectiva propiciando la creatividad, el dinamismo y la motivación ingredientes esenciales de la clase de Educación Física contemporánea.<sup>8</sup>

### 3.5.2. Vinculación de la educación física con otras materias.

La educación física tiene relación con la mayoría de los campos formativos de la escuela, desde el desarrollo del personal y social, logrando la interrelación del niño con las cosas y con las demás personas, con ello también se desarrolla el lenguaje corporal, hablado y por ende la comunicación, en el campo de la matemática, desarrolla el campo del pensamiento matemático y lógico, haciendo que el estudiante piense y resuelva cualquier operación donde entre en contacto con la actividad física y la matemática, en sus inicios del desarrollo motor la educación física también desarrolla la exploración y conocimiento del mundo, haciendo que el niño conozca su mundo, su cuerpo y para qué sirve, en el desarrollo del arte también la educación física posee una gran ayuda en el desarrollo de la expresión y el desarrollo del arte, y no podemos pasar por alto su influencia en el desarrollo físico y su influencia en la perdura de la salud, ayudando a el conocimiento de su cuerpo como sirve y como debe de cuidarlo para que sus funciones permanezcan adecuadas y haciendo individuos capaces de realizar cualquier tarea necesaria para su supervivencia.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> <http://www.ilustrados.com/tema/9026/Estudio-sobre-clase-Educacion-Fisica-contemporanea.html>

<sup>9</sup> <https://prezi.com/m0irdjg2se60/la-educacion-fisica-y-su-vinculacion-con-otras-asignaturas-e/>

### 3.5.3. Beneficios de la educación física en el desarrollo de otras materias.

Al producir efectos beneficiosos a nivel psicológico, es lógico pensar que estos efectos tengan una incidencia positiva sobre el rendimiento académico. Así es. En este sentido, investigadores de la Universidad de Virginia Occidental han probado casi con 1.200 alumnos de quinto curso, pudiendo observar que los alumnos que estaban en buenas condiciones físicas, obtenían mejor rendimiento en todas las áreas puestas a prueba (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales), los alumnos que tuvieron peores calificaciones fueron justamente los que estaban con lesiones físicas o no practicaban ningún deporte.

Estar en forma ayuda a optimizar el azúcar en la sangre y los niveles hormonales de la función cerebral máxima.

Un niño que está en buena forma física logra mayor concentración a la hora de estudiar y posee un grado de motivación más elevado.

Los niños necesitan una nutrición adecuada y ejercicio físico regular para maximizar el rendimiento escolar y las calificaciones.

Los estudios realizados en adultos muestran que el ejercicio aumenta la función del cerebro, logrando mejor rendimiento en sus trabajos o tareas domésticas.

- Aumento de la memoria
- Aumento del rendimiento escolar
- Aumento de la eficacia en el trabajo
- Aumento del funcionamiento intelectual <sup>10</sup>

### 3.6. Inteligencias Múltiples.

Tipos de inteligencia.

Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Hasta la fecha, Howard

---

<sup>10</sup> <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cenestésica, interpersonal, interpersonal y naturalista.

Pasamos a revisar brevemente cada una.

### 3.6.1. Inteligencia Lógico-Verbal.

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan habilidades como la de comunicarse.

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

La comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social. Disciplinas como la Oratoria, la Retórica y la Literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla

### 3.6.2. Inteligencia viso-espacial.

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional.

Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Aspectos biológicos: El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su deficiencia espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas son un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas: Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas: Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales: Artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia: Actividades artísticas, mapas mentales, visualizaciones, metáforas, vídeos, gráficos, mapas, juegos de construcción, etc.

### 3.6.3. Inteligencia musical.

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades

Aspectos biológicos: Ciertas áreas del cerebro, más difusas que las del lenguaje y situadas generalmente en el hemisferio derecho, desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. En ciertos casos de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de capacidad musical).

Capacidades implicadas: Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos así como analizar sonido en general.

Habilidades relacionadas: Crear y analizar música.

Perfiles profesionales: Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia: Cantar, tocar instrumentos, escuchar música, asistir a conciertos, cintas de música, etc.

### 3.6.4. Inteligencia intrapersonal.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la

propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos.

Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo.

En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas, simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Aspectos biológicos: Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia: Instrucción individualizada, actividades de autoestima, redacción de diarios, proyectos individuales, meditación, entre otros.

#### 3.6.5. Inteligencia Naturista.

En 1995, se añadió este tipo de inteligencia. Esta inteligencia la utilizamos cuando observamos la naturaleza o los elementos que se encuentran a nuestro alrededor. Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies.

Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura.

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la

observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas. Una forma de desarrollar esta inteligencia es observando cada detalle de nuestra naturaleza y estar más en contacto con ella por medio de exploraciones y excursiones para conocer más los elementos de nuestro planeta. Existen personas que se encargan de experimentar y observar nuestro entorno natural, son los biólogos, ambientalistas, entre otros, quienes también defienden la naturaleza.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Obviamente el origen del resto de las inteligencias es igualmente remoto.

#### 3.6.6. Inteligencia lógico-matemático.

En los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el matemático y científico en general competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas. Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática así como del resto de inteligencias excepto, claramente, en lo que respecta a muchos aspectos de la inteligencia lingüístico-verbal. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que esta sea articulada.

Junto con su compañera la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI.

Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno, cuando en realidad no es así. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidades implicadas: Capacidad para identificar modelos abstractos en el sentido estrictamente matemático, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales: Economistas, ingenieros, científicos, matemáticos, contadores, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia: Resolución de problemas abstractos, cálculos mentales, juego con números, calculadoras, entrevistas cuantitativas, etc.

### 3.6.7. Inteligencia Kinestésica.

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas.

El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Aspectos biológicos: El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto.

En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética.

Capacidades implicadas: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: Escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, deportistas, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia: Manuales, teatro, danza, relajación, materiales táctiles, deportes, etc. <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

### 3.7. Influencia de la cultura y sociedad en el desarrollo intelectual y motor del niño.

¿En qué sentido y proporción puede influir la cultura y la sociedad en el desarrollo cognoscitivo de los niños? ¿Existe algún tipo de relación entre el desarrollo cognitivo y el complejo proceso colaborativo que llevan a cabo los adultos en la educación y el aprendizaje (específico y general) que reciben los pequeños?

Del mismo modo, ¿cuáles son las principales implicaciones que tiene la Teoría Sociocultural de Vygotsky para la educación y la evaluación cognitiva de los niños?

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos

entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La metáfora del andamiaje

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les

hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

Teoría Sociocultural: en contexto

Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> <http://www.viu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

### 3.8. Conclusión.

Hemos visto que la práctica de la educación física de calidad, así como otras actividades físicas, tienen realmente un impacto muy positivo en los más pequeños a todos los niveles: físico, social, Psicológico y académico. Pero la influencia más grande es la que padres y docentes de aula y en especial los de educación física ejercen en los estudiantes de todas las edades como sus líderes y encargados del desarrollo intelectual, psicológico y social en la sociedad y no digamos la influencia en lo psicomotor que al final será una gran base para su desarrollo en todos los demás ámbitos como ya ha sido concluido e investigado en éste proyecto, es por eso que recomendaremos a los líderes encargados de la educación en el mundo y en especial de Guatemala a animar a los padres no sólo a que ayuden y tomen medidas para ayudar a sus hijos e hijas a realizar práctica deportiva, sino que también sean ellos mismos los que apuesten por un modelo de vida más activo. Que hagan ejercicios físicos con los más pequeños y disfruten de ese ambiente de distensión que se da en el juego. De este modo los más pequeños irán cogiendo un estilo de vida saludable que tan importante es, ¿qué se puede recomendar?

- Hacer distintas actividades.
- Compartir con ellos la actividad física, para que no se pueda ver como una imposición por parte de los adultos.
- En los más pequeños los deportes en grupo tienen un gran valor. Además de ayudar a establecer relaciones con sus amigos brinda la posibilidad de ir conociendo gente nueva.
- Fomentar la participación por encima del resultado.
- Realizar actividades físicas al aire libre.

#### IV. Marco operativo.

##### 4.1 Diseño de la investigación.

##### 4.1.1 Equipo de investigación

Nombre del investigador: Byron Albano Monterroso Orantes.

Nombre de la persona que tendrá injerencia en la investigación: Eugenia Orantes Mejía..

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

##### 4.1.2 Presupuesto

##### RECURSOS HUMANOS:

	<b>CANTIDAD</b>
<b>Docentes</b>	5
<b>Padres de Familia</b>	15
<b>Estudiantes</b>	20
<b>Total</b>	40

##### RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Computadora Portátil 1

##### RECURSOS MATERIALES:

<b>CONCEPTOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>Precio por Unidad</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Utilización de Internet</b>	3 planes de mes a un valor de Q150.00 c/u	Q150.00	Q450.00
<b>Impresiones para revisión.</b>	150	Q0.50	Q60.00
<b>Fotocopias.</b>	100	Q0.30	Q30.00
<b>Encuadrado del proyecto</b>	5	Q75.00	Q375.00
<b>Subtotal</b>			Q915.00
<b>Imprevistos</b>			Q200.00
<b>TOTAL</b>			Q1,115.00

### 4.1.3 Programación

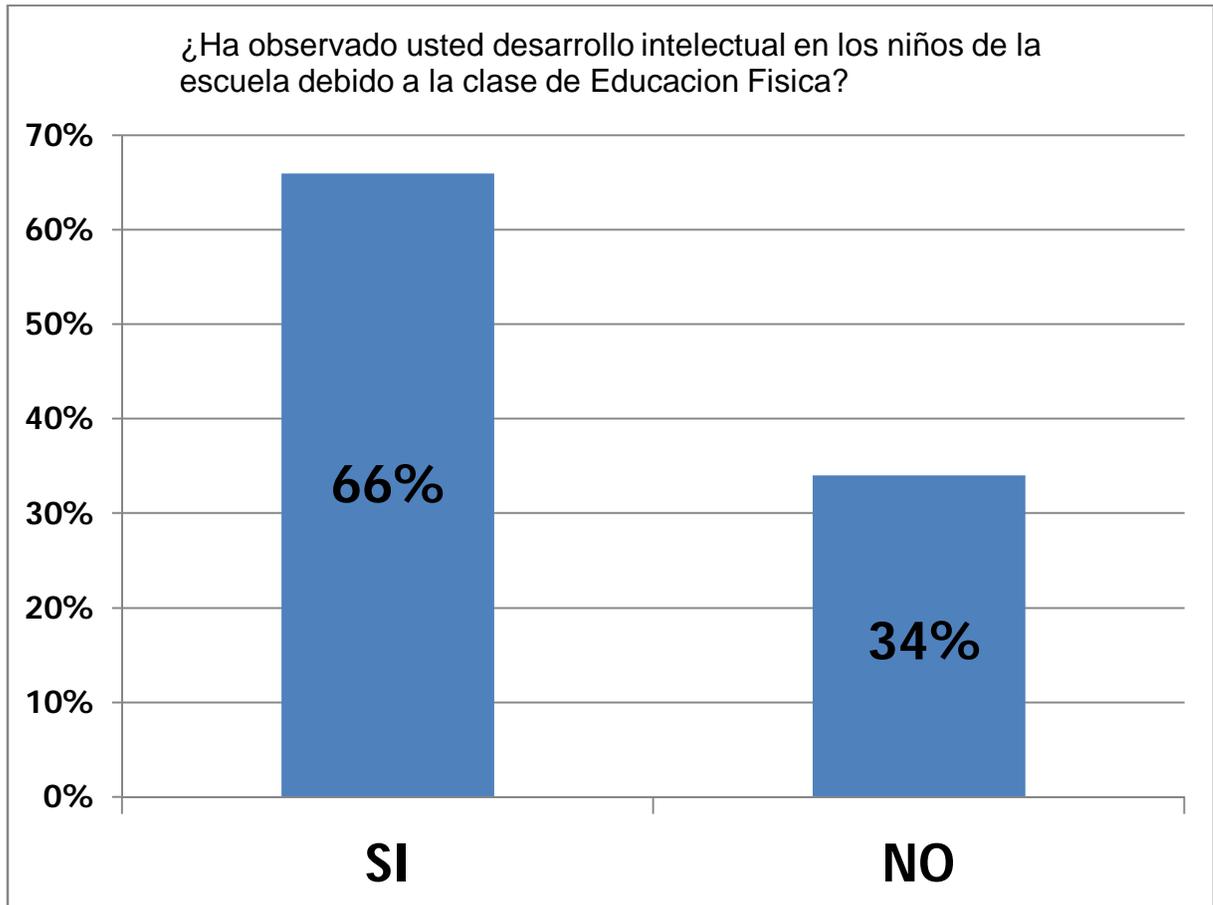
ACTIVIDADES		PERIODO DE TIEMPO								
		FEBRERO		MARZO			ABRIL			
		POR SEMANA								
No.	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	TEMA A INVESTIGAR									
II.	PLATEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN									
III.	OBJETIVOS									
IV.	ELABORACION DEL MARCO TEORICO									
V.	FUENTES BIBLIOGRAFICAS									
VI.	DISEÑO DE LA PRUEBA									
VII.	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS									
VIII.	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO									
IX.	TRABAJO DE CAMPO									
X.	TERNA EVALUADORA									

V. Presentación de Resultados.

5.1 Análisis de datos.

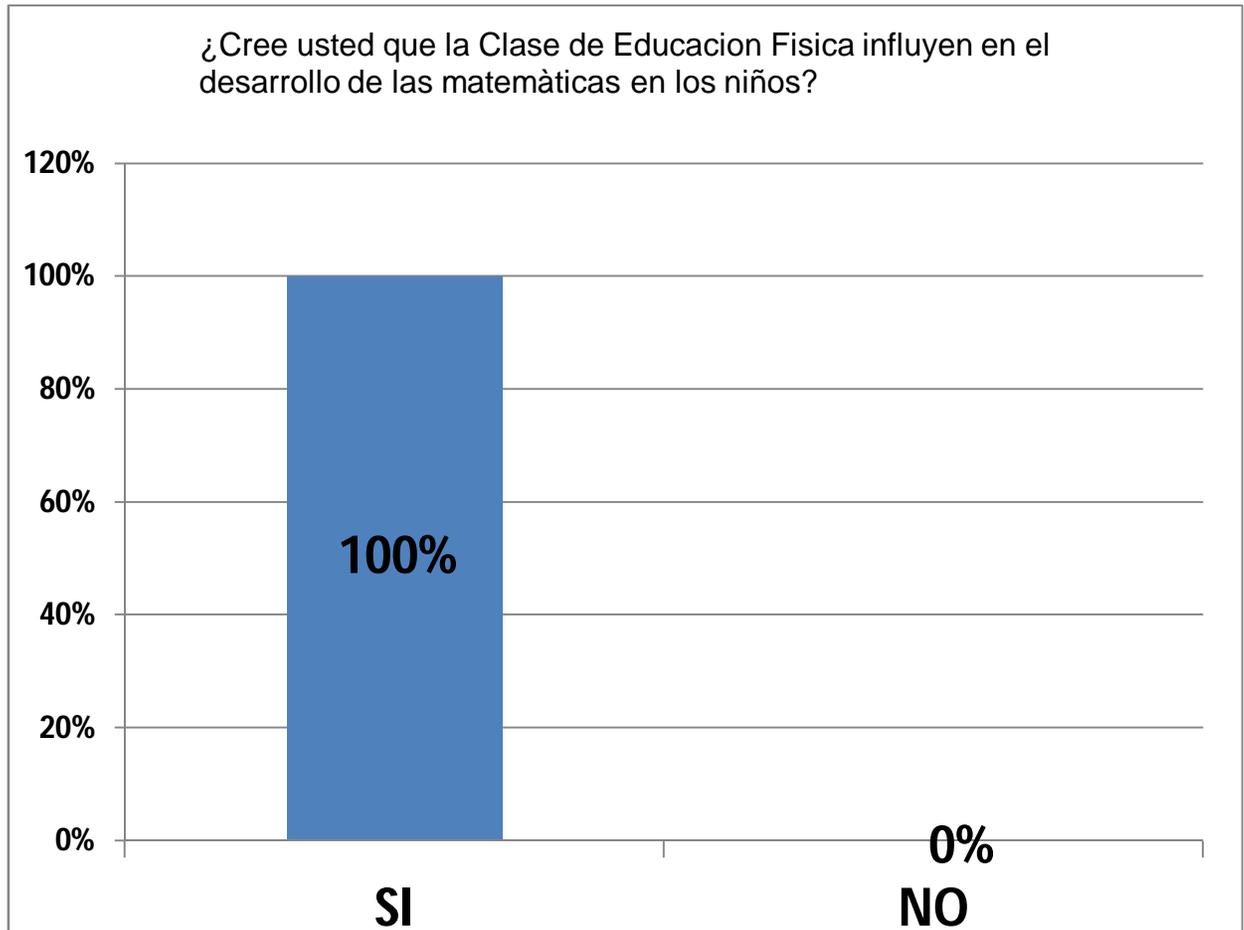
Pregunta Número 1.

El 66% respondió que sí y el 34% respondió que no.



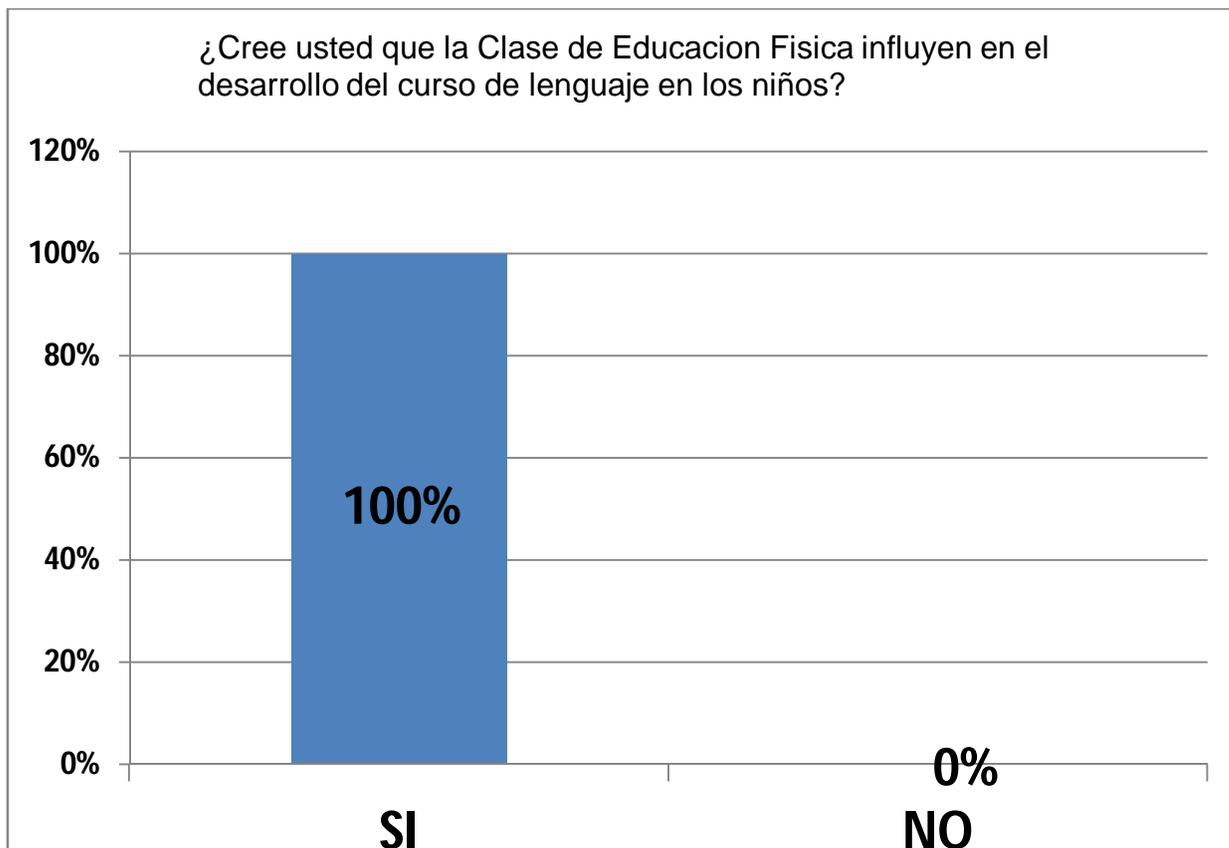
Pregunta Número 2.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



Pregunta Número 3.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



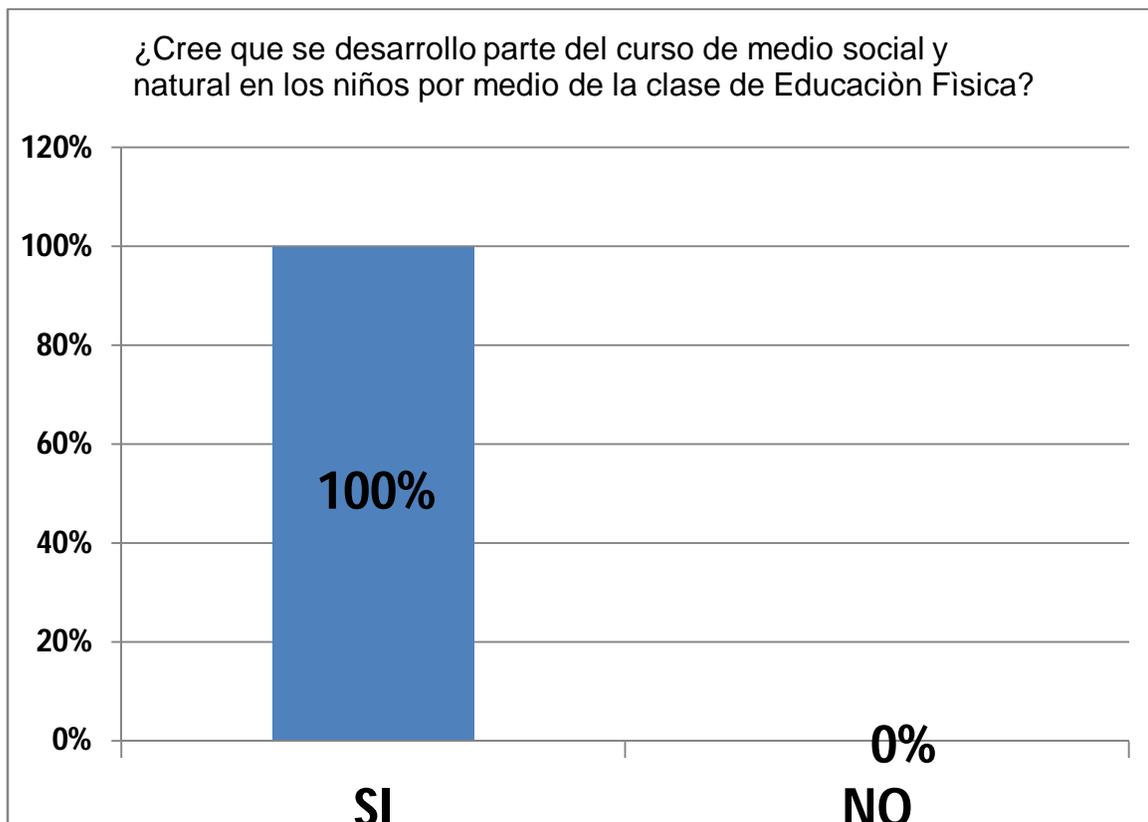
Pregunta Número 4.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



Pregunta Número 5.

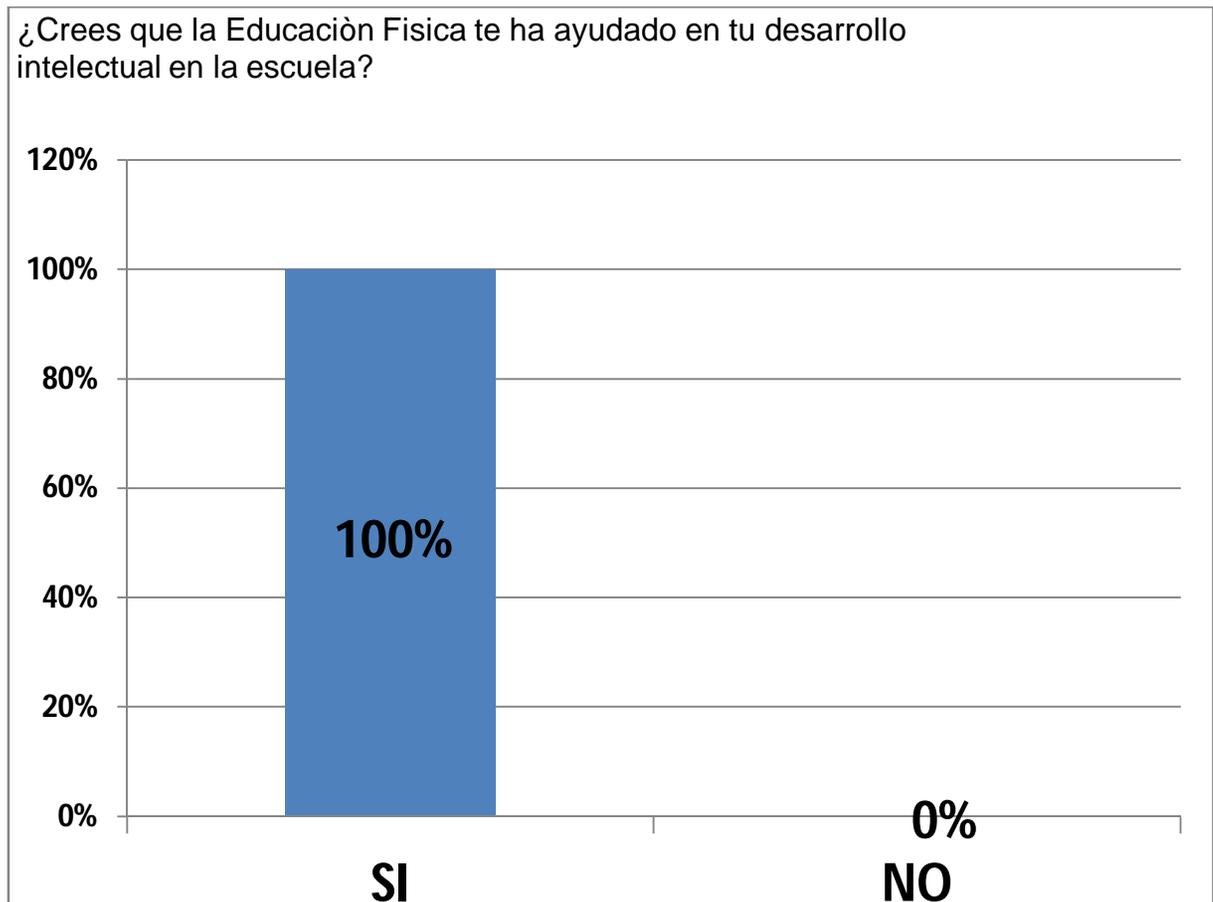
El 100% de los encuestados respondió que sí.



## Resultados de encuesta a estudiantes.

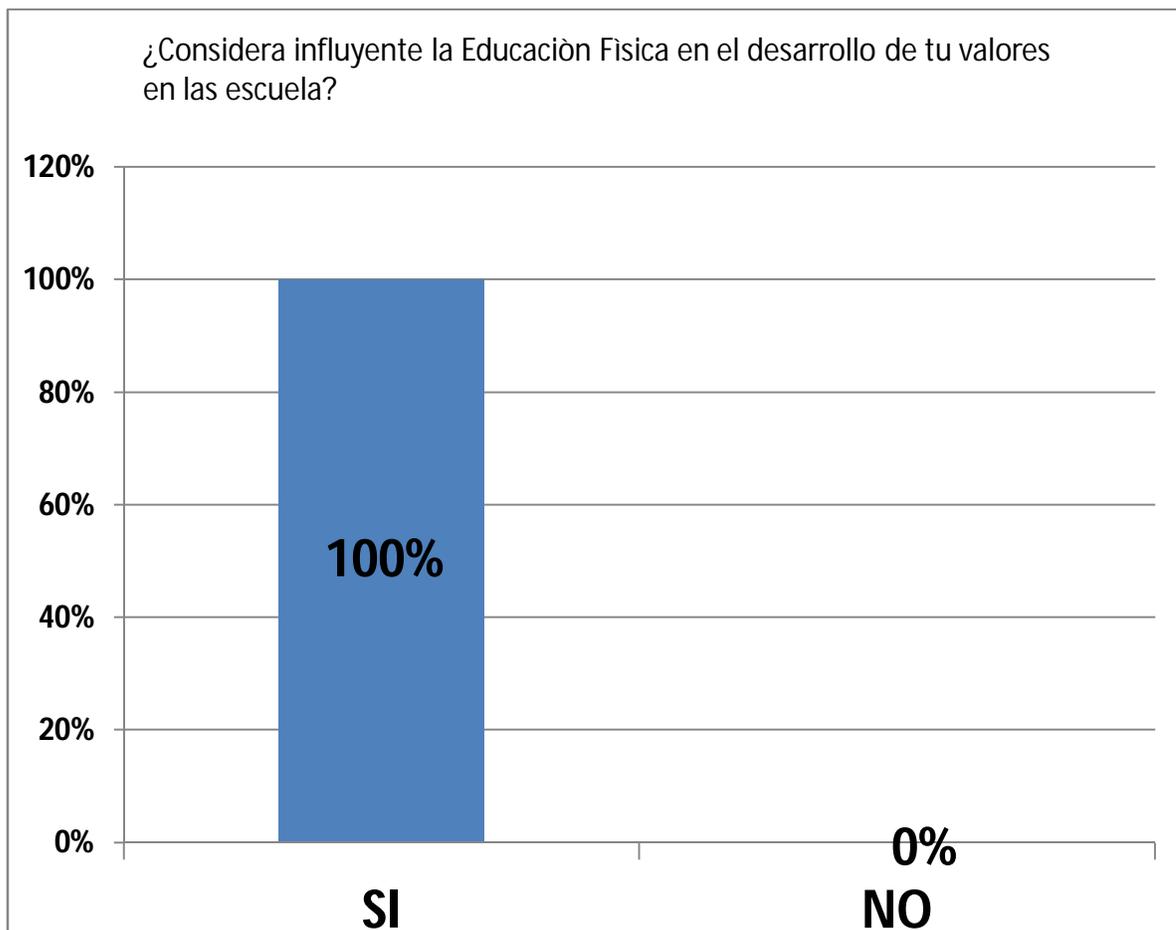
Pregunta Número 1.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



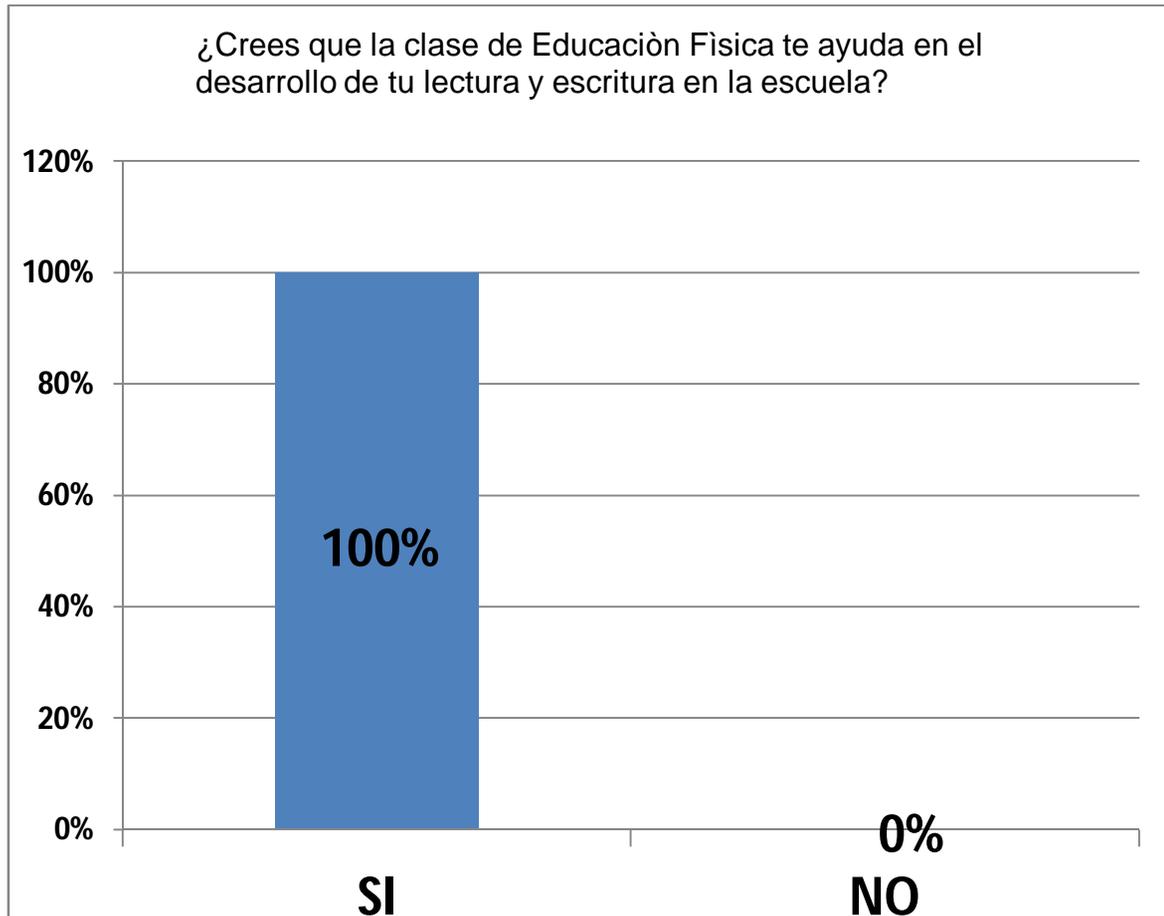
Pregunta Número 2.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



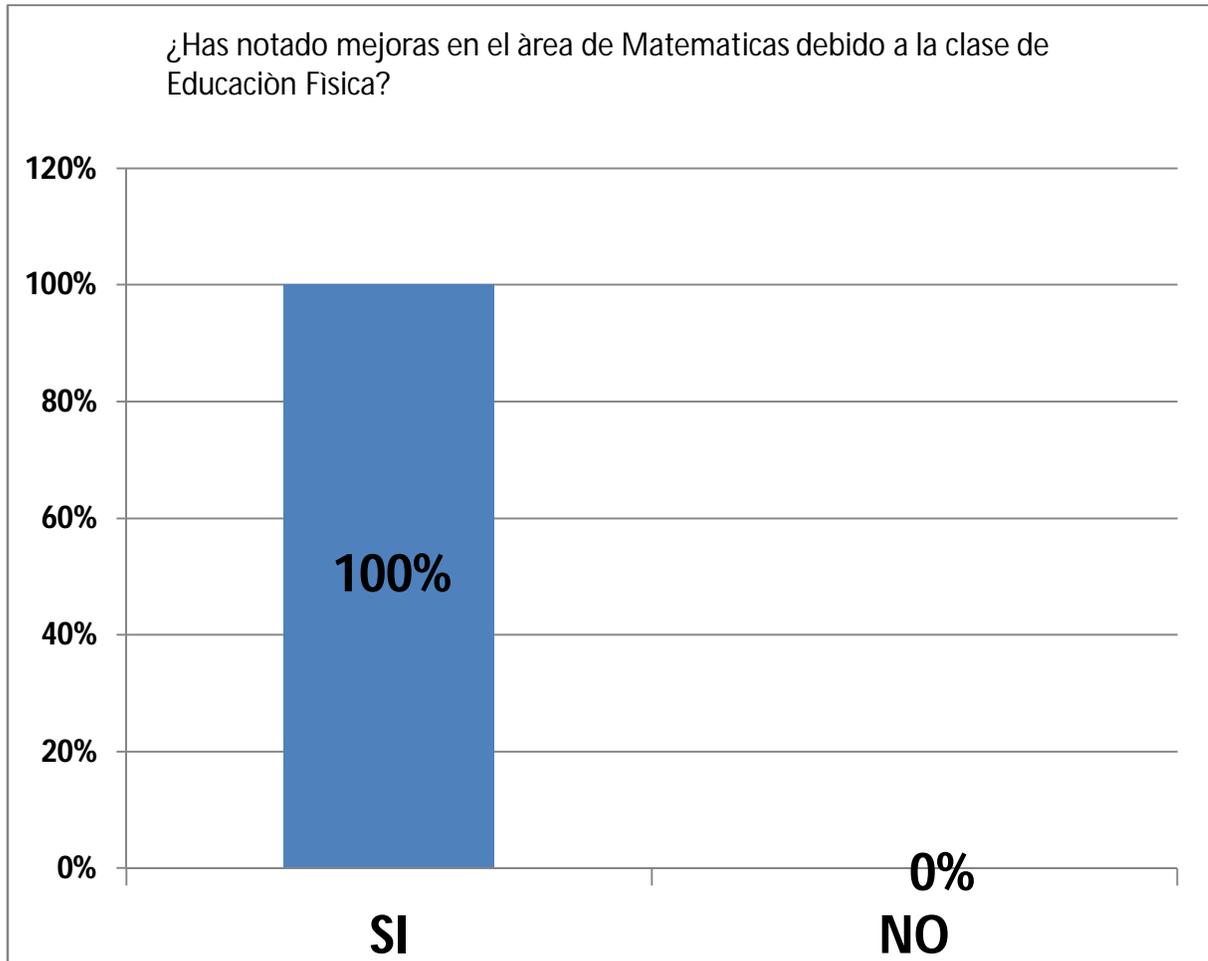
Pregunta Número 3.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



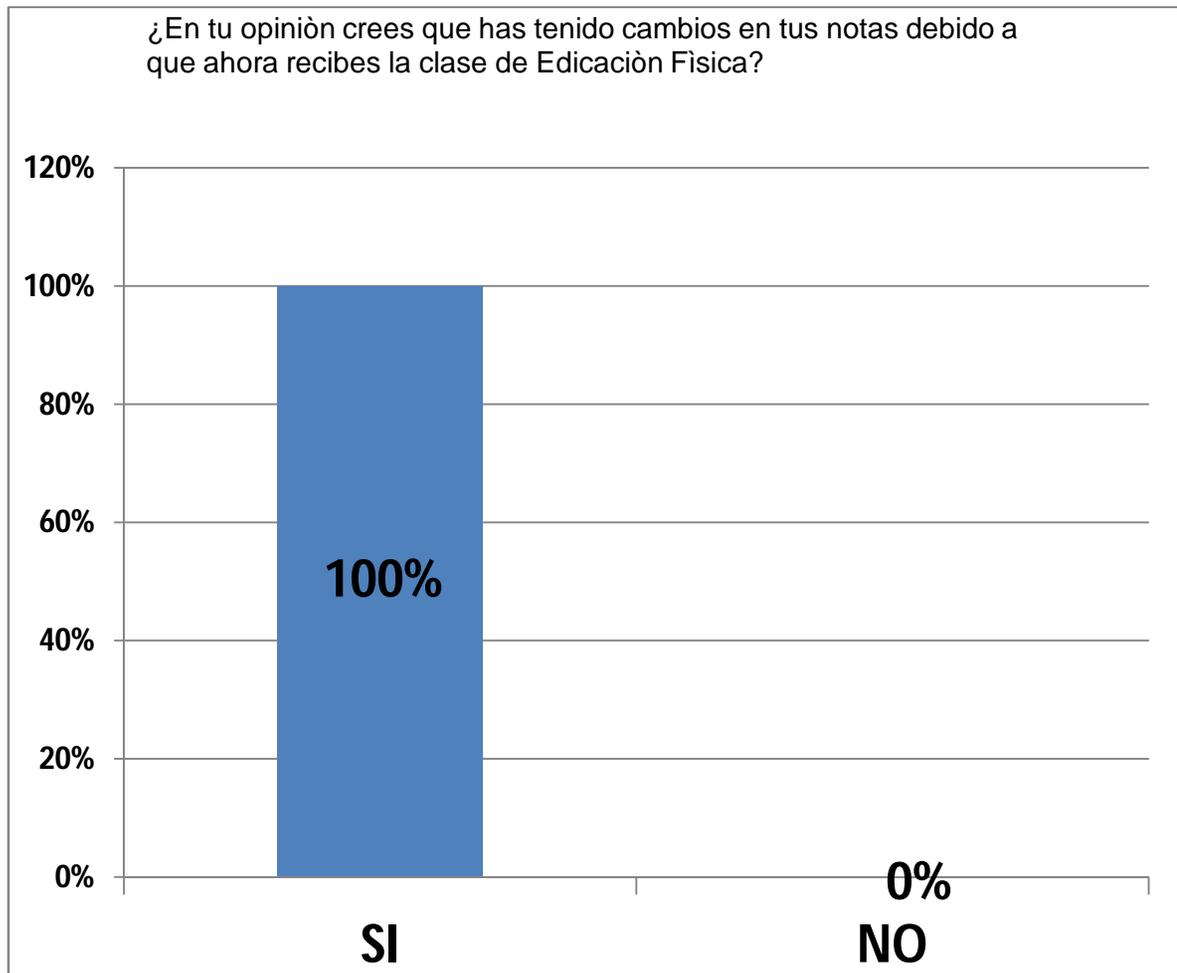
Pregunta Número 4.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



Pregunta Número 5.

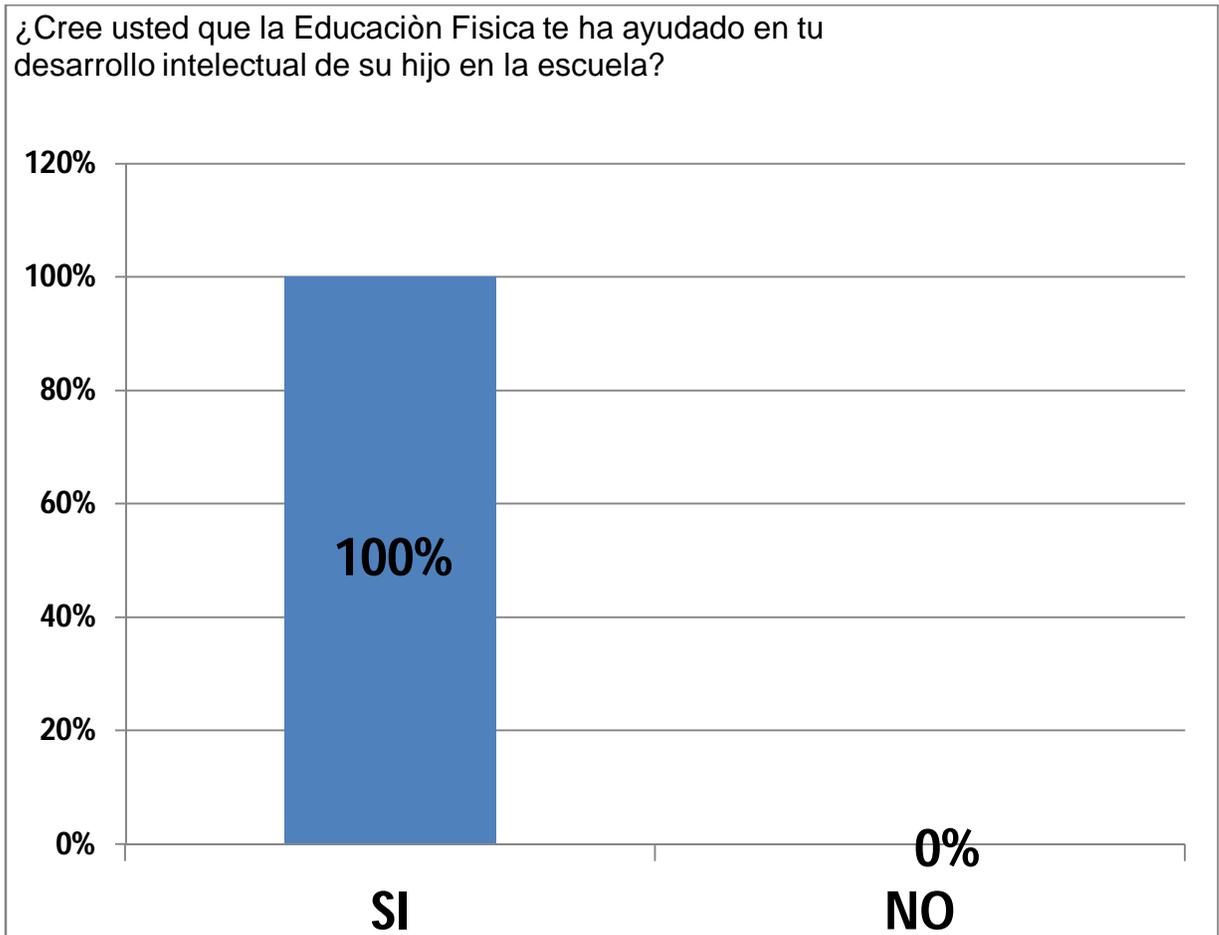
El 100% de los encuestados respondió que sí.



## Resultados de encuesta a padres de familia.

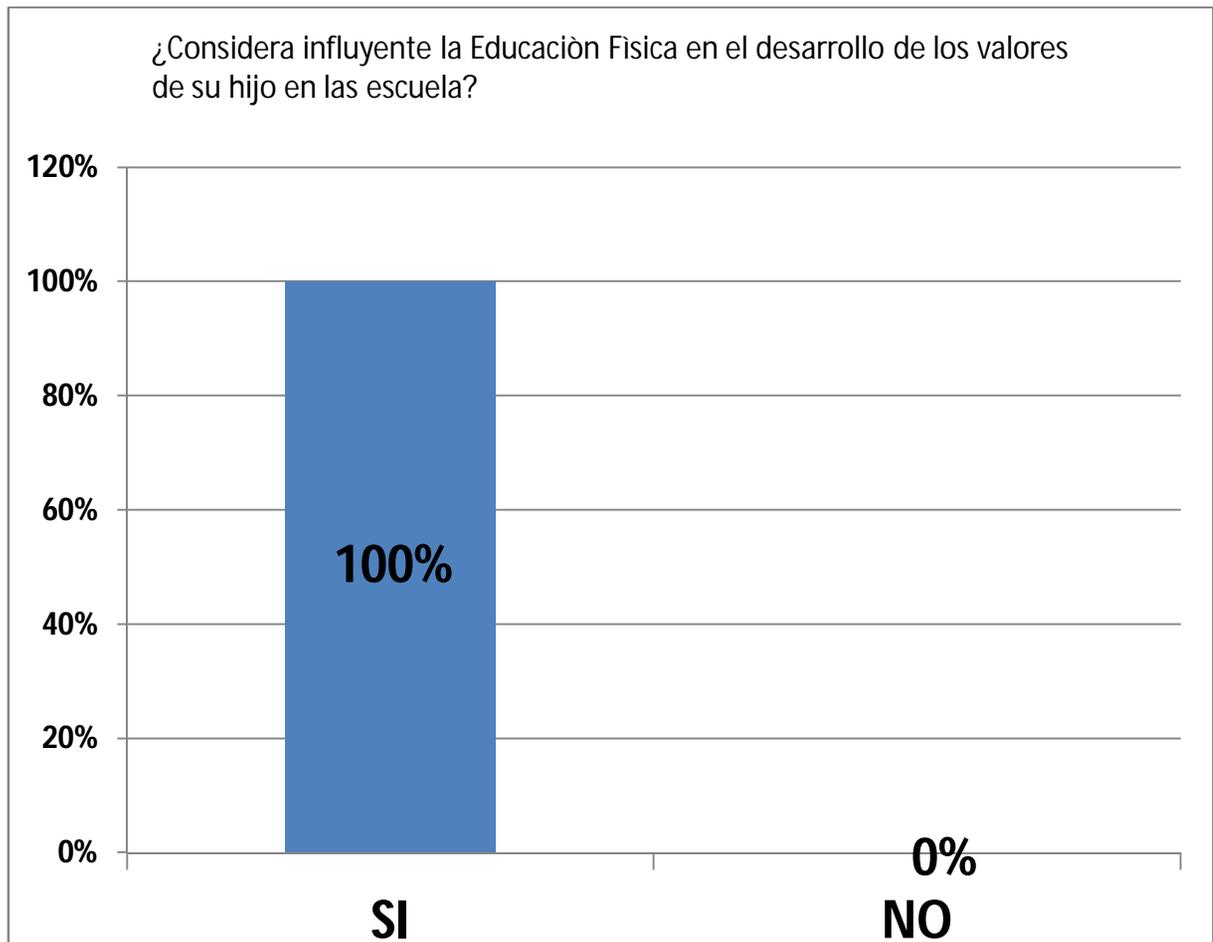
Pregunta Número 1.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



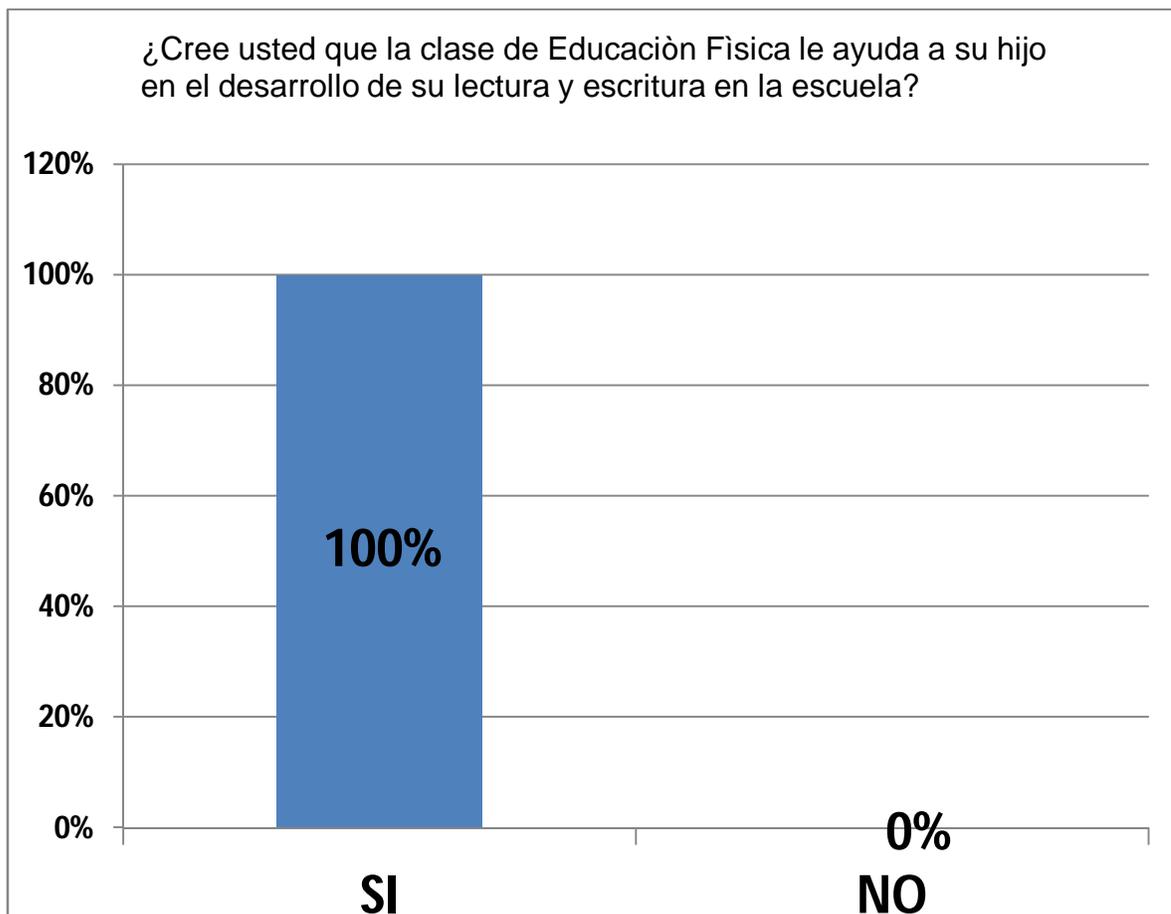
Pregunta Número 2.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



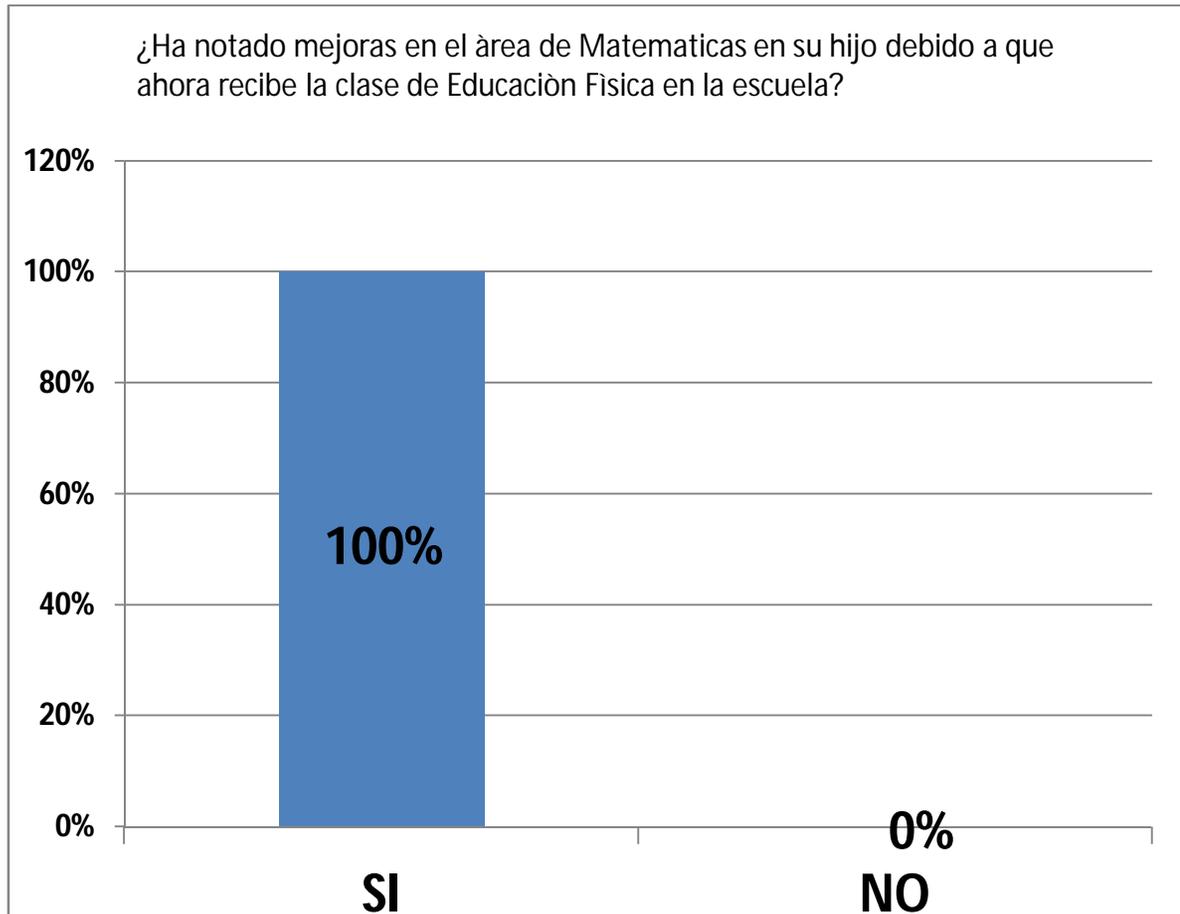
Pregunta Número 3.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



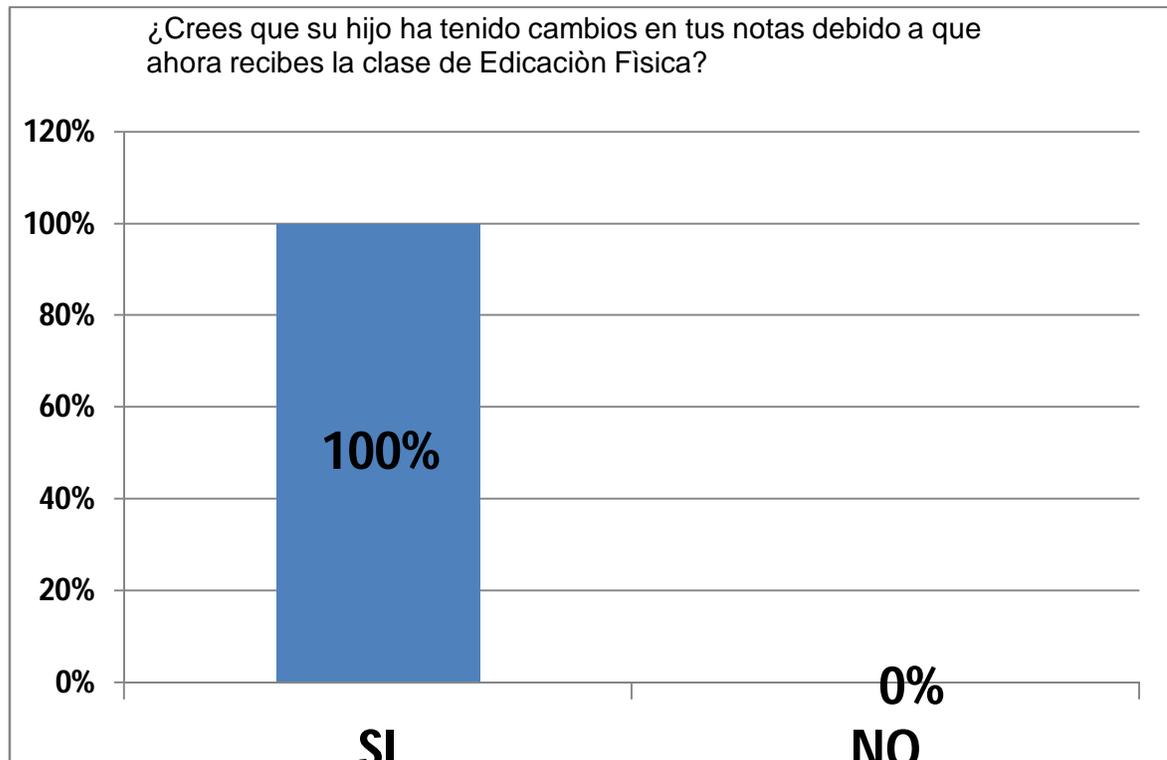
Pregunta Número 4.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



### Pregunta Número 5.

El 100% de los encuestados respondió que sí.



### 5.2. Interpretación.

Los resultados que se presentaron en el punto anterior son el resultado de la encuesta dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio del municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Se concluye que la labor del docente de educación física durante el su primer año de labor del dicha escuela ha sido de gran beneficio para la población escolar ya que docentes, padres de familia, alumnos y director han concluido que ha existido mejoría en los estudiantes en muchas asignaturas del curriculum ya que han obtenido mejores notas y se ha notado un desarrollo social e intelectual mucho mejor al que obtenían mientras no recibían dicha clase, por lo tanto como era de suponerse la clase de educación física influye de una manera significativa en los estudiantes por su naturaleza formativa, desarrolladora, motivadora, innovadora, creadora, instando a todos los docentes de esta hermosa materia a no desmayar en su labor ya que el tiempo nos dará la razón de lo que tanto hemos vivido profesando sobre nuestra labor y a todos los docentes que no desarrollan su labor con vocación pues a que lo hagan nunca es tarde para empezar y verán la satisfacción enorme que se siente de haber hecho una buena labor con nuestra sociedad aportando ese grano de arena con lo que sabemos hacer.

## VI. Conclusiones.

Luego de realizar la investigación y los análisis respectivos, concluyo con lo siguiente:

- Que la educación física como asignatura aporta significativamente en el desarrollo de todos los estudiantes en todas las áreas del curriculum.
- Que los estudiantes desarrollaron su motricidad gracias a la educación física y que al desarrollarse en ese campo lograron desarrollo en áreas intelectuales.
- Que es importante una clase de educación física donde se desarrollo en base a la guía programática en todos los temas de coordinación, donde la motricidad en las primeras edades sea prioridad para un mejor desarrollo de los estudiantes corporal, cognitivo y social.

## VII. Recomendaciones.

- Que las instituciones públicas o privadas implementen o promuevan programas de actividad física a padres de familia.
- Que dichas investigaciones aportan buenos beneficios a los miembros de la comunidad educativa.
- Que la comunidad educativa en conjunto deben de trabajar como los médicos y buscar soluciones a los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
- Que la educación física en los estudiantes es necesaria e indispensable para poder desarrollar y formar en todos los aspectos y conocimientos.
- Que es necesario de los gobiernos tomen conciencia de la importancia que tiene la educación física y priorizar proyectos donde se implemente áreas adecuadas con materiales adecuados para una educación física adecuada y actual

## VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- [www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escu.](http://www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escu)
- [manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html](http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html)
- <http://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm>
- <http://es.slideshare.net/leningarciacadena/educacin-fsica-tradicional>
- [www.efdeportes.com/.../la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica](http://www.efdeportes.com/.../la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica)
- <https://cronicasdeunainquilina.com/2009/08/12/olimpicos-chamusca-y-clase-de-educacion-fisica/>
- <http://www.ilustrados.com/tema/9026/Estudio-sobre-clase-Educacion-Fisica-contemporanea.html>
- <https://prezi.com/m0irdjg2se60/la-educacion-fisica-y-su-vinculacion-con-otras-asignaturas-e/>
- <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- <http://www.viu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

## IX. Anexos.

### 9.1 Glosario.

1. ACTITUDES: Formas de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
2. AFECTIVIDAD: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
3. AGRESIVIDAD: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.
4. AMBIENTE: Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto.
5. BIOLÓGICOS: Estudio de la vida.
6. CAPACIDADES: Son aptitudes mentales que permiten a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
7. CARÁCTER: Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.
8. CONDUCTA: Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.
9. DESARROLLO: Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado.
10. EDUCACIÓN FÍSICA: estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo.
11. ESCUELA: Institución u organismo que tiene por objeto la educación.
12. ESTADO DE ANIMO: Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo
13. INHERENTE: Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

14. INTEGRAL: Comprende todos los aspectos o partes necesarias para estar completo.
15. INTERACCION: Acción, relación o influencia reciproca entre dos o más personas o cosas.
16. MOVIMIENTO: Acción de mover o moverse.
17. MOTIVACION: Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo.
18. PERFIL: Conjunto de rasgos peculiares de una persona o cosa.
19. PSICOLOGICOS: Manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad o relacionado con ella.
20. ROL: Función o papel que cumple alguien o algo.
21. SOCIEDAD: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado.
22. VERBALIZACIÓN: Expresar una idea o un sentimiento por medio de palabras.
23. ZDP: Zona de desarrollo próximo.

## 9.2. Instrumento



### Boleta de encuesta a maestros de grado.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.  
Maestro(a): por este medio y como parte de la elaboración del proyecto de investigación a realizar en el PADEP/DEF Santa Rosa, con el tema el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Oficial Rural Mixta jm, del nivel primario, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas que a continuación se le presentan.

Datos generales:

SEXO: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_ GRADO QUE IMPARTE: \_\_\_\_\_

CONTENIDO:

1. ¿Ha observado usted desarrollo intelectual en los niños de la escuela debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que la Clase de Educación Física influye en el desarrollo de las matemáticas en los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Cree usted que la clase de Educación Física influye en el desarrollo del curso de lenguaje en los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Ha observado desarrollo en las relaciones sociales de los niños debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que se desarrolla parte del curso de medio social y natural en los niños por medio de la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## Boleta de encuesta.

Psicóloga escolar: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Licenciada: por este medio y como parte de la elaboración del proyecto de investigación a realizar en el PADEP/DEF Santa Rosa, con el tema el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Oficial Rural Mixta jm, del nivel primario, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas que a continuación se le presentan.

Datos generales:

### CONTENIDO:

1. ¿Considera usted influyente la Educación Física en el desarrollo intelectual de los niños de la escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera influyente la Educación Física en el desarrollo de los valores en los niños de la escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Cree usted influyente la clase de Educación Física en el desarrollo de la lectura y escritura en los niños de primer grado de la escuela?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Ha observado desarrollo en el área de Matemáticas en los niños de la escuela debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿En su opinión profesional es relevante o no el desarrollo que provoca en los niños la Educación Física para las otras áreas del curriculum del nivel primario en la escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## Boleta de encuesta.

Directores(as): Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Señor(a): por este medio y como parte de la elaboración del proyecto de investigación a realizar en el PADEP/DEF Santa Rosa, con el tema el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Oficial Rural Mixta jm, del nivel primario, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas que a continuación se le presentan.

Datos generales:

SEXO: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

CONTENIDO:

1. ¿Considera usted influyente la Educación Física en el desarrollo intelectual de los niños de la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. ¿Considera influyente la Educación Física en el desarrollo de los valores en los niños de la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. ¿Cree usted influyente la clase de Educación Física en el desarrollo de la lectura y escritura en los niños de primer grado de la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
4. ¿Ha observado desarrollo en el área de Matemáticas en los niños de la escuela debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
5. ¿En su opinión profesional es relevante o no el desarrollo que provoca en los niños la Educación Física para las otras áreas del curriculum del nivel primario en la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_



## Boleta de encuesta.

Niños y niñas: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Estudiante: Por este medio y como parte de la elaboración del proyecto de investigación a realizar en el PADEP/DEF Santa Rosa, con el tema el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Oficial Rural Mixta jm, del nivel primario, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas que a continuación se le presentan.

### DATOS GENERALES:

SEXO: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

### CONTENIDO:

1. ¿Crees que la Educación Física te ha ayudado en tu desarrollo intelectual en la escuela? SI\_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. ¿Considera influyente la Educación Física en el desarrollo de tus valores en la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. ¿Crees que la clase de Educación Física te ayuda en el desarrollo de tu lectura y escritura en la escuela?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
4. ¿Has notado mejoras en el área de Matemáticas debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
5. ¿En tu opinión crees que has tenido cambios en tus notas debido a que ahora recibes la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_



## Boleta de encuesta.

Padres de familia: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Señor(a): Por este medio y como parte de la elaboración del proyecto de investigación a realizar en el PADEP/DEF Santa Rosa, con el tema el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela Oficial Rural Mixta jm, del nivel primario, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas que a continuación se le presentan.

Datos generales:

SEXO: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

Contenido:

1. ¿Cree que la Educación Física ha ayudado en el desarrollo intelectual de su hijo(a) en la escuela? SI\_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. ¿Considera influyente la Educación Física en el desarrollo de los valores de su hijo en la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. ¿Cree que la clase de Educación Física ayuda en el desarrollo de la lectura y escritura de su hijo en la escuela? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
4. ¿Ha notado desarrollo en el área de Matemáticas en su hijo debido a la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
5. ¿En tu opinión cree que su hijo ha tenido cambios en sus notas debido a que ahora recibes la clase de Educación Física? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

### 9.3. Programa de docencia.

#### PLANIFICACION DE TALLER

#### PROPUESTA DE EXTENSION EDUCACION FISICA DE CALIDAD

Nombre del Lugar de realización de la Propuesta de Actividad Física:

Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Don Gregorio, Santa cruz Naranjo, Santa Rosa.

Nombre del estudiante: Byron Albano Monterroso Orantes.

Ubicación Geográfica: El municipio se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa. Este municipio está situado en la parte norte de Santa Rosa siendo el límite tanto de la parte superior como de la parte occidental, estando al lado sur de la capital de Guatemala. Se encuentra localizado entre el norte de Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima, al este de Fraijanes municipio del departamento de Guatemala, al oeste de Nueva Santa Rosa.

Número de participantes: 100 Edad de los Participantes: 17 a 60 años.

TEMA: Socializar y dar a conocer a la población de la comunidad, los fines y objetivos que persigue el área de Educación Física en los estudiantes desde la preprimaria, primaria, básicos y diversificado.

Tipo de Actividad a Desarrollar: Ponencia magistral y taller práctico.

Objetivos de la Actividad: Masificar conocimiento sobre la Educación Física y sus fines y objetivos o competencias en la escuela.

Competencia: Modificar el falso concepto que posee la población sobre los objetivos y competencias que persigue la educación física en la edad escolar y su fin primordial para toda la vida por medio de un taller y una conferencia dinámica y muy consecuente.

1. TEMA GENERADOR.

Beneficios de la Educación Física en los estudiantes, en el desarrollo de las demás áreas del conocimiento dentro del currículo.

2. TIPO DE ACTIVIDAD A DESARROLLAR.

Taller y conferencia.

3. OBJETIVOS.

- Masificar la actividad física en la comunidad.
- Fomentar la práctica deportiva con un fin de desarrollo motor, no perfección deportiva.
- Dar a conocer la importancia de una buena educación física en el rendimiento académico de sus niños.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR

Promover la educación física como una maneta de vida no sedentaria y de prevención de enfermedades para el futuro y como una herramienta para mejorar nuestras notas durante el estudio por su naturaleza desarrolladora de habilidades y desarrollo biológico corporal.

5. TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:

8:00 am. A 10:00 am. (2 horas incluye receso de 10 minutos)

6. ESTRATEGIA A DESARROLLAR:

Se buscará la participación activa de los padres de familia en el desarrollo del taller buscando técnicas para mantener un ambiente relajado en el cual no sea solo una "charla" simple y teórica al contrario este taller deberá ser flexible en donde los participantes podrán intervenir y dar su punto de vista

en cada tema a tratar así como el poder reflexionarlos y además poner en práctica algunas de las habilidades desarrolladas por la misma.

## 7. ALCANCE DE LA ACTIVIDAD

Este taller busca crear conciencia de la importancia del área de educación física tiene en el desarrollo del niño y la niña en sus cursos teóricos y además en su desarrollo biológico y social por lo que debemos apoyar las tareas en casa y fomentar la práctica deportiva en familia para el aprovechamiento del tiempo libre.

### 9.4. Programa de extensión:

#### 1. CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

Cronograma de Actividades:

No.	Actividad.	Fecha:	Hora:
1.	Se hace la convocatoria por medio escrito a padres de familia para Participar en el Taller "Prevención de Drogas en al Escuela"	01/03/2,016.	8:00 am
2.	Solicitud de sonido para el día de la actividad.	02/03/2,016.	8:00 am
3.	Organizar monitores.	03/03/2,016.	10:00 am
4.	Elaboración de Material para la actividad	08/03/2,016.	7:30 am
5.	Organizar las actividades y agenda del taller.	08/03/2,016.	8:00 am
6.	Comienzo de la actividad.	08/03/2,016.	8: am
7.	Receso de 15 minutos.(hidratación)	08/03/2,016.	9:30 am
8.	Finalización de la actividad.	08/03/2,016.	10:30 am

Materiales:

Humanos:

Tallerista principal

Físico:

Equipo de Audio

Proyector

Papel bond

Marcadores de Colores

Conos.

Silbatos.

Balones.

Cuerdas.

Aros.

f. 

MEF: Byron Albano Monterroso Orantes.

Carnet 201515536



f. 

Eugenia Orantes Mejía.

Directora.

