

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CANTÓN JUCHANEP, TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA
NIVEL PRIMARIO”**

ROLANDO ARMANDO TACAM CHALI

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CANTÓN JUCHANEP, TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA**

NIVEL PRIMARIO”

POR

ROLANDO ARMANDO TACAM CHALI

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 26-2016
CODIPs. 2266-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Rolando Armando Tacam Chalí
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Rolando Armando Tacam Chalí

CARNÉ: 201417629

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 026-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Rolando Armando Tacam Chali

CARNÉ: 201417629

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, Totonicapán, jornada matutina, nivel primario**. Del estudiante Rolando Armando Tacam Chali, con carne 201417629 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 026-2016
 CODIPs. 797-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Rolando Armando Tacam Chali
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Rolando Armando Tacam Chali

CARNÉ: 201417629

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Totonicapán 01 de abril 2016

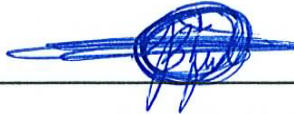

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Cantón Juchanep, el estudiante Rolando Armando Tacam Chalí, CARNÉ No. 201417629, Desarrollo su sistematización con el tema, **“EL rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, Totonicapán, Jornada Matutina”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente.

F.  

José Bulux Tzul

Director del establecimiento

Agradecimientos

A DIOS: Fuente inagotable de conocimiento, de quien provee todo entendimiento por iluminarme y guardarme en todo el proceso de mi estudio.

A mis padres: QEPD por ser un pilar fundamental en vida.

A toda mi familia: por apoyarme y animarme en todo momento

A mis catedráticos: por compartirme sus conocimientos.

Dedicatoria

Dedico esta sistematización a Dios primeramente, por amarme tanto en mi vida, a mi amada esposa, Gloria Guisela Batz Tzul, , por ser una buena esposa y darme todo cuando pudo. A mi familia, por todo el apoyo recibido, que dios los bendiga.

Contenido

Introducción.....	1
I Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II Marco metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
2.2 Método.....	4
III Marco Teórico.....	6
3.1 Rol.....	6
3.2 Docente.....	6
3.3 Rol Docente.....	7
3.4Historia de la educación en Guatemala.....	7
3.5 Historia de la educación física en Guatemala.....	8
3.6 Educación física.....	10
3.7 Educación física en mi comunidad.....	11
3.8 Características de la clase de educación física.....	11
3.9 Valores en la clase de educación física.....	12
3.10 Participación de la clase de educación física.....	17
3.11 Importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes.....	18
3.12 Integración de educación física.....	18
IV Marco Operativo.....	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.1.1 Equipo de investigación.....	25
4.1.2 Presupuesto.....	25
4.1.3 Programación.....	26
V Presentación de resultados.....	27
5.1 Análisis de datos.....	27
5.2 Interpretación de resultados.....	31
VI Conclusiones.....	34

VII Recomendaciones.....	35
VIII Bibliografía.....	36
IX Anexo.....	37
9.1 Instrumentos.....	37
9.2 Programa de docencia.....	42
9.3 Programa de extensión.....	45

Introducción

El actual trabajo da a echar de ver sobre el rol del maestro de educación física en cuatro ámbitos que son: Biológico, Psicológico Social y Laboral, para el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas. Dicho trabajo se elaboró por el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente padep/def. Encaminada a estudiante, maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep, jornada matutina, nivel primario”, la intención es de darles a conocer cuál es el rol del Maestro de Educación Física en los cuatro ámbitos arriba mencionados. Esta se estableció o se dio a conocer a través de una encuesta que se les pasó a los docentes, una entrevista a los alumnos y las alumnas y una charla impartida a padres de familia del establecimiento, y como resultado se obtuvieron datos satisfactorios según la tabulación de datos y se llegaron en acuerdos con los padres de familia y docentes el trabajo en conjunto para el buen desarrollo del alumno y la alumna, es de suma importancia que toda la comunidad educativa tome conciencia del rol del maestro de educación física en dicho establecimiento, que se logre romper con ciertos paradigmas que aún se manejan en la comunidad por lo que un trabajo en conjunto llevaría a sobrepasar grandes beneficios para la población educativa, llegando a un consenso se logra establecer dentro del establecimiento una directiva de padres de familia para la coordinación de actividades desde los cuatro puntos de vista ya mencionados en el título de la investigación por lo que es de suma importancia como maestro de educación física contar con dicho apoyo ya que se lograra obtener beneficios para una mejor calidad de vida y así también una mejor formación educativa y presentar ante la sociedad niñas y niños listos para desenvolverse ante una sociedad exigente de valores y formación educativa por lo que dicha investigación es un logro más en la vida en beneficio de la población educativa de mi establecimiento y de la comunidad en general.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

En nuestra actualidad, principalmente en las áreas rurales, específicamente en la EORM. Cantón Juchanep jornada matutina, aún no se establece cual es el rol del Maestro de Educación Física por falta de interés y a la vez por falta de información y divulgación de la misma, por ello, conscientes de la educación integral del alumno y la alumna, es importante dar a conocer la importancia que tiene el rol del MEF. en el desarrollo integral de los y las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de acuerdo a la evolución de la educación y por las constantes actualizaciones que ésta conlleva, dicho rol tendrá que ser tomada muy en cuenta en base al estilo de vida de los y las estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep jornada matutina,, ya que existen alumnos con escasos recursos económicos, con condiciones de vida muy mala, una mala alimentación, de acuerdo a su nivel educativo con edades pasadas, alumnos con un estado anímico bajo por desintegración familiar, maltrato infantil, la distancia de su casa al centro educativo mencionado, etc. Por lo que es necesario tener un diagnostico personalizado de los alumnos, realizar encuestas con padres de familias o encargados de los y las estudiantes, la realización de charlas a la comunidad educativa, consejo educativo, escolares y toda persona que esté involucrada en el proceso educativo del alumno o la alumna.

1.2 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep jornada matutina,, del cantón Juchanep, municipio y departamento de Totonicapán, veo la necesidad de cambiar las ideas, costumbres paradigmas que afrontan los alumno y padres de familia hacia la clase de Educación Física y el rol del Profesor de Educación Física. Ya que algunos padres no permiten a sus hijos e hijas salir en la clase de Educación Física por su creencia religiosa su cultura y la falta de información de la importancia de la educación física y el rol del maestro de educación física. Y además algunos padres de familia no les permiten utilizar los implementos necesarios para dicha clase, e incluso los alumnos y las alumnas no quieren utilizar indumentarias necesarias para lograr una excelente clase, por otro lado algunos maestros no tienen bien claro cuál es el rol del maestro de educación física. Y como estudiante del PADEP/DEF es necesario dar a conocer que como Maestro de Educación Física, tengo un rol muy importante en el desarrollo integral de los y las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. Y en proceso educativo.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General:

Se establezca la importancia del rol del maestro de educación física para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF.

b. Específicos:

✓ Dar a conocer las actividades que se realiza en la clase de Educación Física.

✓ Adquirir, seleccionar y aplicar herramientas para dar a conocer el rol del maestro de Educación Física

2.2 Método

c. Muestra

Muestreo intencional o de conveniencia.

Se utiliza este tipo de muestreo, ya que el investigador puede seleccionar directa e indirectamente a las personas de la población a los que se tienen más acceso.

La población centro de estudio estuvo conformada por 10 docentes los cuales 9 son docentes con grado y uno desempeña el cargo de director administrativo. De los 10 encuestados fueron 5 hombres y 5 mujeres 3 están comprendidas entre 30 a 39 años de edad 4 entre 40 a 49 3 entre 50 a 55 años. 2 son originarios de la comunidad objeto de estudio y 3 originario o residente de comunidades vecina y 5 residen en el área urbana. 6 poseen el título de educación primaria y 2 posee la licenciatura en administración educativa y 2 poseen el profesorado de enseñanza media educativa, todos pertenecen en una clase socioeconómica media por ser empleados públicos, todos referentes a la etnia maya. La población estudiantil de estudio fueron 7 de la cual se entrevistaron a 4 alumnos y 3 alumnas los que son residentes de la comunidad donde se ejecuta el estudio oscilando entre las edades de 10 a 12 años, una en escasos recursos económicos y 6 en la clase social media. Los padres de familia entrevistados fueron 5 3 hombres y 2

mujeres originarios de la comunidad misma comunidad objeto de estudio de profesión albañil y ama de casa.

d. Recolección de datos

Los datos se recolectarán a través de:

Para este trabajo se utilizó una encuesta dirigida a maestros y maestras seleccionados del establecimiento, una entrevista dirigida a alumnos y alumnas seleccionados del establecimiento de cuarto a sexto grado ciclo dos del nivel primario y se realizó un taller (sesión de grupos) dirigido a padres de familia, en la que se aplicaron una encuesta diagnóstica antes de la charla y una después de la charla

e. Análisis estadístico de los datos

Para este documento se realizará de forma cuantitativa y cualitativa

f. Instrumentos:

Cuestionario:

III. Marco teórico

3.1 Rol.

Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. También se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo al estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

3.2 Docente.

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.”

Podemos decir que el docente, es una persona que se dedica a la enseñanza, aunque este en algunos casos no es un especialista en todo lo que a la docencia se refiere, sin embargo utiliza las herramientas que favorezcan y hagan de su labor algo significativo para sus estudiantes.

En definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

3.3 Rol docente.

Anteriormente definimos el significado de Rol que se refiere al papel y/o función que debe realizar cada persona en la sociedad en la que se desenvuelve por lo cual podemos decir que el rol del docente son todas las funciones que debe cumplir en el ámbito en el que se desenvuelve, sean estas dentro o fuera del establecimiento donde desempeña sus labores. Según Ginger María Torres de Torres en su artículo “El Rol Docente en el siglo XXI” donde cita un texto escrito por la MG. Leonor Jaramillo el rol del docente implica ciertos aspectos que se detallan en el texto escrito por la misma donde menciona lo siguiente:

3.4 Historia de la educación en Guatemala.

La Educación en los Antiguos Pueblos Mayas La civilización maya, se ubica en los sectores altos del peten del siglo IV al XVI. Sus aportes esenciales fueron los códices que actualmente se encuentran fuera de nuestro país. En relación a la educación maya estaba fundamentada a satisfacer sus necesidades sin dejar a un lado sus fines de la vida por ejemplo, la familia, religión y el pueblo propiamente dicho. De acuerdo a su ideología y tradiciones, las personas eran sometidas a ritos religiosos las cuales manifiestan las diferentes fases del ser humano. En relación a las características de su educación tenían un sentido religioso, cultivo de maíz y atribuciones del hogar, ya se manifestaban la división de clases sociales. La educación que sobresale entre los mayas es la educación estética y la educación femenina. Esta cultura refleja una cultura más extensa que la de los toltecas ya que cuando fueron encontrados por los españoles fueron divididos en los grupos de Quiche, Cakchiquel, Tzutuhil, Kekchi, Man y Pocoman. (Cach Mónica).

En 1901 se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala. Esta se afianzó con la creación de la Escuela Normal para maestras de Párvulos. La educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la

Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías y sistemas didácticos.

Se puede afirmar que durante el período comprendido de 1945 a 1995 el Sistema Educativo Nacional evolucionó de acuerdo a las políticas de los distintos regímenes., las nuevas corrientes pedagógicas, la orientación sugerida por los asesores extranjeros y las ayudas económicas externas recibidas (Cach Mónica).

Anteriormente los educadores solo poseían el grado de sexto primaria para poder impartir clases, posterior mente se pedía el grado de tercer básico y a estos se les llamaban promotores educativos. Los tiempos fueron cambiando y se les pedía un título del nivel medio y en la actualidad se está pidiendo título universitario. Por eso, la educación es un factor muy importante y primordial en el desarrollo de los habitantes de un país, ya que esta hace que cada ciudadano sea productivo y que aporte algo para su pueblo.

3.5 Historia de la educación física en Guatemala.

La Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación

Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “palacio nacional”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. Considerando: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

(Educacionfisicaguatemala2008)

Ahora la Dirección General de Educación Física DIGEF ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos. Cuenta con un macro currículo a nivel nacional, meso currículo descentralizados por regiones de acuerdo a las culturas, economía vida social de cada región del país y los micro currículo que se trabajan en cada una de las escuelas de acuerdo a las necesidades de los pueblos de cada familia y cada alumno que reciba la clase de Educación Física y al contexto del trabajo.

a. Educación física.

El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-ción* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”.

Realizar una definición precisa de la educación física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto. ([/educacion-fisica](#))

La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Porque

básicamente a eso apunta el objetivo de esta, a lograr la perfección y el desarrollo corporal.

En la escuela, por ejemplo, la educación física resulta ser una materia más, como el resto, sujeta a una evaluación y a través de la cual, la escuela, buscará que el alumno, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar a la par, las corporales, sociales y motoras, también imprescindibles para su efectivo desarrollo como persona.

Entonces, en definitivas cuentas la educación física entiende al ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma (/Portal DIGEF)

b. La Educación Física en mi Comunidad Educativa.

Anteriormente en el establecimiento no se practicaba la clase de Educación Física, los maestros de grado sacaban a los alumnos a practicar un deporte, el más común es el fútbol y así se la pasaban casi toda la mañana jugando, hasta que en el año 2006 se crearon contratos bajo el renglón cero veintidós y se impartían ya la clase de Educación Física. En el año dos mil nueve, se crearon las plazas bajo el renglón cero once, cuenta con siete partidas de cinco periodos cada una, actualmente se están atendiendo a los niveles de Párvulos, Pre-primaria y primaria.

3.6 Características de la clase de educación física.

a. Definición de característica.

En su uso más general y amplio, el concepto de características designa a aquella cualidad que facilita la identificación de algo o de alguien y por caso lo diferencia de sus semejantes. Vale destacarse que esas cuestiones que singularizan y diferencian pueden estar asociadas a la personalidad, el carácter, el físico de alguien o al aspecto simbólico.

b. Planificación.

La planificación es una cuestión, una actividad que se encuentra también muy activa en la vida cotidiana de cualquier individuo.

c. Calentamiento.

Donde se prepara al alumno para la actividad principal, esta para evitar lesiones.

d. Parte principal.

Donde se emplean; Juegos, recreación, actividad física, actividades lúdicas, iniciación deportiva, para lograr el objetivo de la clase de acuerdo al CNB y Currículo de educación Física.

e. Parte final.

Se regresa el cuerpo del alumno a su estado inicial a través de juegos recreativos, rondas etc. Y así animarlo a recibir el próximo período de la clase de Educación Física.

f. Organización. Nos permite distribuir o disponer adecuadamente todos los elementos que configuran nuestra acción (Alagón" de Coria (Cáceres), España. García Sánchez Justo Manuel (CV)

g. Recursos. Didácticos, Materiales tales como aros, conos, balones, lista de alumnos etc.

3.7 Valores en la clase de Educación Física.

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.

Es importante resaltar una gran defensa de las prácticas educativas, como prácticas que se caracterizan por la “atención” y el “cuidado” por el otro, y de los maestros y profesores como potenciales agentes de formación moral, por la naturaleza misma de la tarea que realizan. Wilfred Carr (1996) sostiene que las prácticas educativas, como toda actividad humana “práctica”, en el sentido aristotélico, “realizan valores” en su mismo hacer, los valores no sólo se persiguen, se concretan en el desarrollo mismo de la práctica. Jackson sostiene que parece haber abundantes pruebas testimoniales de que al menos algunos docentes “...logran “transformar” de manera profunda y duradera al menos a algunos de sus alumnos...”

a. Trabajo en equipo.

Dentro de las distintas clasificaciones de estilos de enseñanza el trabajo grupal parece estar presente en casi todas ellas.

Para Delgado (1991) el trabajo en grupos está integrado dentro de los estilos de enseñanza innovadores, que a diferencia de los tradicionales permite una mayor implicación cognoscitiva y un aprendizaje más significativo. Este autor sitúa el trabajo grupal dentro de los estilos de enseñanza que propician la individualización. En este estilo de enseñanza los alumnos se agrupan en varios niveles homogéneos por actitud o por intereses.

Otro estilo de enseñanza distinto es el de la enseñanza en grupos reducidos, en el que cada alumno de un grupo tiene un rol diferente. Por ejemplo, un alumno anota, otro ejecuta y dos observan y después se rotan los roles. Aunque éste es también un estilo de enseñanza innovador, a diferencia del anterior estaría clasificado dentro de los estilos que posibilitan la participación del alumnado, es decir que posibilitan la toma de decisiones del alumno en cuanto al aprendizaje (observar, analizar, etc.).

Otros autores, como Rivera, clasifican la enseñanza en subgrupos como un estilo “emancipador” que sería de uso posterior a los estilos “directivos” y previos a los “investigativos”.

Tampoco se puede descartar la idea de que el trabajo en grupos no sea ningún estilo de enseñanza, sino que sea simplemente una forma de organización del alumnado, ya que se podría hacer asignación de tareas en grupos, micro enseñanza en grupos, etc.

En cualquier caso el uso de este término en Educación Física siempre hace referencia a un tipo de trabajo en el que los alumnos no trabajarán de forma individual, por lo cual se hace necesario algún tipo de interacción entre alumnos

El trabajo en grupo en la educación física es de mucha importancia, ya que nos ayuda a fomentar en el alumno y la alumna la sociabilización el desenvolvimiento personal, la responsabilidad, el trabajo en grupo ayuda estudiante a perder miedos y barreras mentales como el no puedo, no quiero porque puede ayudar el ánimo de los más integrantes del grupo.

b. Solidaridad.

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

Entendemos que la función socializadora de la escuela implica el trabajo de valores, actitudes y hábitos pro sociales y las asignaturas han de contribuir a estas adquisiciones. En este marco de escuela socializadora, se entiende nuestro trabajo en actitudes desde la Educación Física. En el ámbito educativo es nuestra

Pretensión con este programa de aprendizaje cooperativo en el área de educación física ayudar al desarrollo de las actitudes solidarias que promueven relaciones sanas y positivas entre los participantes, para así poner nuestro granito de arena contra una sociedad cada vez más fría con el prójimo. En la escuela resulta necesario abordar los procesos de adquisición de conocimiento tanto en su dimensión individual e interna, como social y cultural. (Dr. Francesc Buscà Donet Barcelona, Septiembre 2008)

Es muy importante fomentar desde la familia y como complemento los centros educativos el valor de la solidaridad, para que los alumnos y las alumnas aprendan a ayudarse mutuamente en los trabajos en grupos o individuales. En nuestra actualidad se está perdiendo este valor. Muchos alumnos ya no quieren ayudar a su prójimo o compañero, por lo que es necesario orientarlos en este valor.

c. Cooperación.

El concepto de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada.

La Educación Física puede ser un excelente medio para la educación global del alumno, pero también puede ser un medio para la separación de los menos capaces, abocados a tener pocas posibilidades de progreso mientras se enfrentan día a día a su incompetencia motriz o social. La reflexión sobre esta problemática

puede permitir a los profesores repensar sus prácticas, para que las clases de Educación Física se conviertan en el escenario privilegiado en el que confluyen el progreso en la competencia motriz, el desarrollo socio afectivo, la educación en valores y la satisfacción individual y colectiva por participar en actividades ludo motrices. Pretendemos, en última instancia, promover la cooperación no sólo como una estrategia de actuación, sino también como un hecho en el que confluyen la diversión y la alegría, el buen clima afectivo, las relaciones sociales positivas, la colaboración recíproca para alcanzar logros individuales y grupales, la asunción de normas que constituyen un pacto respetado por todos y la promoción de valores para la convivencia. Pero estos principios no son inamovibles. De la reflexión sobre la propia acción educativa siguen surgiendo ideas y sugerencias para la mejora que merecen ser tenidas en cuenta. (Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 130 - Marzo de 2009)

La cooperación en la educación, es muy importante en los trabajos en grupo por ejemplo, todos deben de cooperar ya sea en opinión, en realizar un ejercicio en aportar algún material o prestar la misma a un compañero para que todas aprendan y logren su objetivo según el trabajo que se realice.

d. Respeto.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase *“no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”*.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

Por la naturaleza de la educación física, es importante fomentar a los alumnos el respeto mutuo, ya que se realizan ejercicios en la cual tienen que aprender a llevarse con respeto, también por la indumentaria que utilizan, especialmente los hombres deben de tener respeto a las mujeres, por la falta de costumbre en utilizar el traje de educación física, muchas veces los hombres se burlan de las mujeres, también en la aplicación de algunos ejercicios las mujeres no tienen la habilidad ni la fuerza necesaria e ahí donde los hombres deben de respetar a las mujeres, como también las mujeres deben de respetar a los hombres.

3.8 Participación de la Clase de Educación Física.

Para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar nuestra intervención como docentes, es necesario, no solamente conocer qué tipo de intervención educativa debemos realizar los profesores, sino profundizar, también, en el conocimiento de los intereses, motivaciones, opiniones, etc., de nuestros alumnos. En este sentido, se debe investigar, en un primer momento, cuáles son los diferentes niveles de participación de los alumnos, delimitando unos perfiles que nos permitan identificar en nuestras clases cada uno de esos tipos de alumnos. En un segundo momento, se plantea como necesario el conocer el ¿por qué? de esos comportamientos para poder influir positivamente en aquellos alumnos que tienen unos niveles bajos de implicación en las clases de Educación Física.

En la clase de Educación Física se requiere de la participación de la comunidad educativa, desde el director del establecimiento, personal docente, Maestro de

Educación Física, alumnos y padres de familia, esto con el fin de trabajar en equipo en beneficio del alumno. También es importante la participación del alumno

3.9 Importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes.

La educación física cumple un papel muy importante en el desarrollo de los estudiantes, ya que como lo hemos visto anteriormente contribuye en el desarrollo biológico previniendo enfermedades y preservando la salud de los estudiantes, en el ámbito psicológico contribuye al mejoramiento de las capacidades de autoestima, autoconocimiento y autocontrol; en lo social ayuda a la integración y socialización de distintos caracteres, fortaleciendo los vínculos de amistad, trabajo en equipo y respetar reglas generales de competencia y convivencia que ayudan a resolver conflictos en la vida diaria. En el ámbito laboral fortalece la responsabilidad y aprovechamiento del tiempo libre en actividades físico-deportivas.

3.10 Integración de Educación Física.

La Educación Física es muy fundamental en el desarrollo integral del alumno, ya que lo educa en cuerpo alma y espíritu, Como estudiante del PADEP/DEF es necesario ser consciente de la educación integral del alumno y la alumna, dar a conocer cuál es el rol del Maestro de educación Física y que juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los y las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

a. Desde el ámbito biológico.

Biología: Se trata de una ciencia natural que se dedica a analizar las propiedades y las características de los organismos vivos, centrándose en su origen y en su desarrollo.

Es necesario tomar en cuenta en la clase de educación física, la condición física del alumno, en su alimentación, tipos de enfermedades que el alumno o la alumna

tiene, esto se puede lograr de acuerdo a un diagnóstico dentro de la clase, a través de la medición de la frecuencia cardíaca, ya que existen alumnos con problemas de respiración o del corazón, la alimentación del alumno o de la alumna ya que no todos tienen la misma posibilidad de alimentarse bien y en algunos casos alumnos y alumnas que llegan a la escuela sin haber desayunado. Colaborar con los niños y las niñas en educarlos en el desarrollo de las características sexuales. En su desarrollo motor y mostrar placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas su motricidad fina y gruesa y colaborar con ellos y ellas para que muestren todas sus habilidades posibles.

b. Desde el ámbito psicológico.

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

En la escuela es muy importante como Maestro de Educación Física, tomar en cuenta que como guía o facilitador, debo tomar en cuenta los problemas emocionales y de comportamientos de los niños y las niñas ya que existen diferentes temperamentos. Trastorno por angustia de separación, aislamiento, ansiedad en diferentes formas de manifestación, depresión infantil, agresividad y rebeldía, problemas escolares y relacionados con el aprendizaje, problemas de atención entre otros. Lo más importante es aceptar el reto para incidir en la solución de estas actitudes en los alumnos y alumnas, y esta se puede lograr a través de un diagnóstico al o a la estudiante del problema que afronta, como también realizar entrevistas a los alumnos, padres de familia, encargados de los alumnos y alumnas, maestros y personas que tengan alguna relación con los estudiantes. Para que se tenga claro lo que le afecta al alumno y darle la solución y el seguimiento necesario para que el e o la estudiante pueda rendir en su estudio como también la utilización de métodos adecuados en la clase para darle en rol activo al niño y niña en el proceso de aprendizaje.

c. Desde el ámbito social.

Sociología: Es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

En el establecimiento existen diferentes conductas en los alumnos y las alumnas, entre ellos malas relaciones humanas, falta de comunicación con sus compañeros, pocos sociables, la poca práctica de los valores morales, entre otros. Estas muchas veces por la poca atención que les brindan los padres de familia o encargados de los y las estudiantes, por separación ya sea desintegración familiar o migración. Padres con problemas de alcoholismo, o estar ocupados en los trabajos. Por lo anterior planteado como Maestro de educación Física estoy tengo una gran responsabilidad de apoyar a los alumnos y las alumnas para que se integren en el proceso de su educación estos problemas se logran superar a través de pláticas o charlas con padres de familia, con los alumnos y alumnas y darle el seguimiento necesario y si es posible referirlos a una organización o institución para que les den una ayuda profesional.

d. Desde el ámbito laboral.

Laboral: Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Lo laboral tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como mencionamos, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluye aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo.

Por todo lo planteado en el punto de vista Biológico, Psicológico y social, considero que en este punto de vista se enmarca el rol que tengo como maestro de educación física y como estudiante del PADEP/DEF porque aplicaré todo lo aprendido en el aula universitaria, para darle soluciones a los problemas planteados, que afectan el rendimiento escolar del niño y la niña, utilizando toda clase de herramientas, métodos, todo tipo de sustento o respaldo teóricos, y todo lo necesario para lograr con el objetivo planteado. Para lograr las propuestas planteadas estarán colaborando: Director y personal Docente de la escuela, instituciones y/u organizaciones, padres y madres de familia y autoridad comunal. En diagnósticos, encuestas, charlas, presentación de videos, platicas con alumnos, etc.

3.11 Métodos aplicables

Método descubrimiento guiado

a. Método descubrimiento guiado

El descubrimiento es el resultado de la indagación la cual no aparece a menos que nos veamos impulsados y necesitados de realizar una investigación; la necesidad de descubrir se crea por la insatisfacción mental que obliga a la mente a centrarse en el problema y despierta la posibilidad del descubrimiento.

(Naranjo trinidad Román. Didáctica de la Actividad Física.)

En este método se le ayuda al alumno a descubrir sus habilidades a través de preguntas, esto ayuda al alumno o alumna a desarrollar y a utilizar más la mente

b. Método resolución de problemas

La estructura del estilo es similar a la del descubrimiento guiado. La diferencia radica en que los pasos a seguir llevan al alumno a descubrir varias alternativas.

El estímulo (pregunta, problema, situación) es menos específico que en el descubrimiento guiado y lleva al alumno/a a un estado de disonancia cognitiva, impulsándolo a responder mediante múltiples y divergentes soluciones a lo

planteado; en cambio, en el descubrimiento guiado las preguntas deben ser convergentes.

En la fase de pre impacto el/a profesor/a toma todas las decisiones respecto al contenido general.

En la fase de impacto, el alumno/a decide cuáles de las soluciones divergentes son aplicables al problema; así el alumno es quien especifica el contenido a través de sus soluciones.

Los estilos del descubrimiento guiado y resolución de problemas según quién toma las decisiones en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Naranjo Trinidad Román. Didáctica de la Actividad Física.).

c. Constructivismo

El constructivismo es el nombre de varias corrientes surgidas en el arte, la psicología, la filosofía, la pedagogía y las ciencias sociales en general.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

(Naranjo Trinidad Román. Didáctica de la Actividad Física.).

En este método el proceso de enseñanza se lleva a cabo de una forma dinámica participativo del alumno.

d. Aprendizaje significativo

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

(Pelayo Rosario)

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Juchanep jornada matutina, Rafael Alvarez Ovalle.

Título de la Investigación.

El rol del profesor de educación física del padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta “Cantón Juchanep jornada matutina” jornada matutina del nivel primario, ciclo II.

Tipo de muestreo.

Muestreo intencional o de conveniencia.

Se utiliza este tipo de muestreo, ya que el investigador puede seleccionar directa e indirectamente a las personas de la población a los que se tienen más acceso.

Descripción de la muestra.

La población centro de estudio estuvo conformada por 10 docentes los cuales 9 son docentes con grado y uno desempeña el cargo de director administrativo. De los 10 encuestados fueron 5 hombres y 5 mujeres 3 están comprendidas entre 30 a 39 años de edad 4 entre 40 a 49 3 entre 50 a 55 años. 2 son originarios de la comunidad objeto de estudio y 3 originario o residente de comunidades vecina y 5 residen en el área urbana. 6 poseen el título de educación primaria y 2 posee la licenciatura en administración educativa y 2 poseen el profesorado de enseñanza media educativa, todos pertenecen en una clase socioeconómica media por ser empleados públicos, todos referentes a la etnia maya. La población estudiantil de estudio fueron 7 de la cual se entrevistaron a 4 alumnos y 3 alumnas los que son residentes de la comunidad donde se ejecuta el estudio oscilando entre las edades de 10 a 12 años, una en escasos recursos económicos y 6 en la clase social media. Los padres de familia entrevistados fueron 5, 3 hombres y 2

mujeres originarios de la misma comunidad objeto de estudio de profesión albañil y ama de casa. Comprendidos entre las edades de 30 a 39 años.

Cantidad Total de la muestra.

Estuvo conformada por 5 maestros, 5 maestras, total 10. 4 alumnos, 3 alumnas total 7. 3 padres y 2 madres de familia total 5, pertenecientes a la escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina, municipio y departamento de Totonicapán

Técnica de recolección de datos.

Para este trabajo se utilizó una encuesta dirigida a maestros y maestras seleccionados del establecimiento, una entrevista dirigida a alumnos y alumnas seleccionados del establecimiento de cuarto a sexto grado ciclo dos del nivel primario y se realizó un taller (sesión de grupos) dirigido a padres de familia, en la que se aplicaron una encuesta diagnóstica antes de la charla y una después de la charla

4.1.1 Equipo de investigación

Alumno de padep/def. Rolando Armando Tacam Chali

Director del establecimiento, maestros seleccionados del establecimiento, alumnos seleccionados del establecimiento, padres de familia de la escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina.

Asesor de sistematización.

4.1.2 Presupuesto

Fotocopias.	Q.	20.00
Refacción a padres de familia, estudiantes y maestros	Q.	<u>300.00</u>
Total.	Q.	320.00

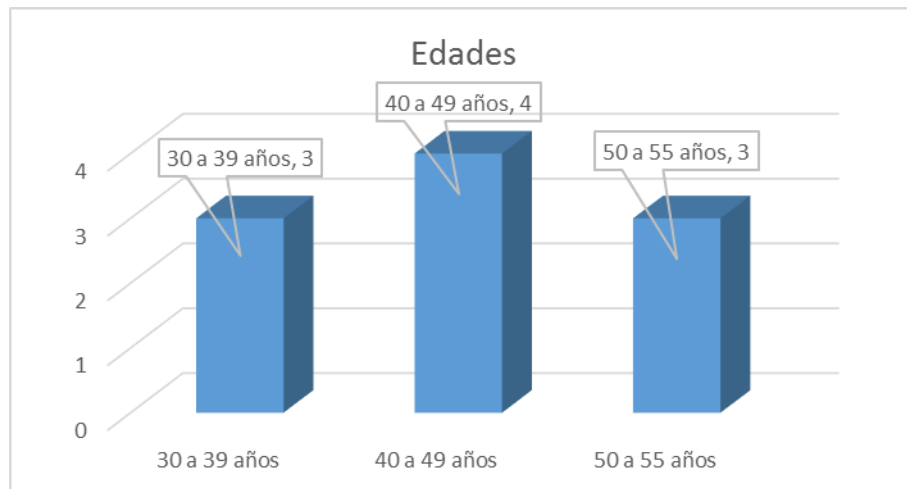
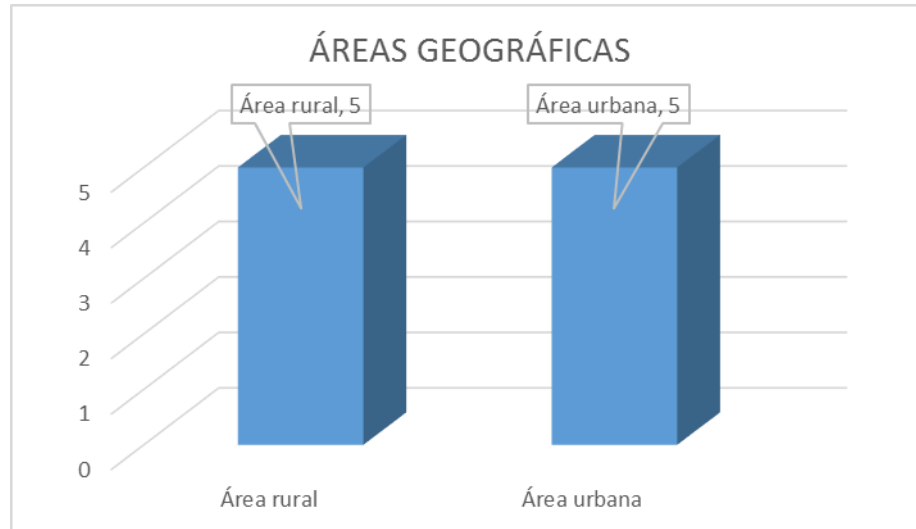
4.1.3 Programación

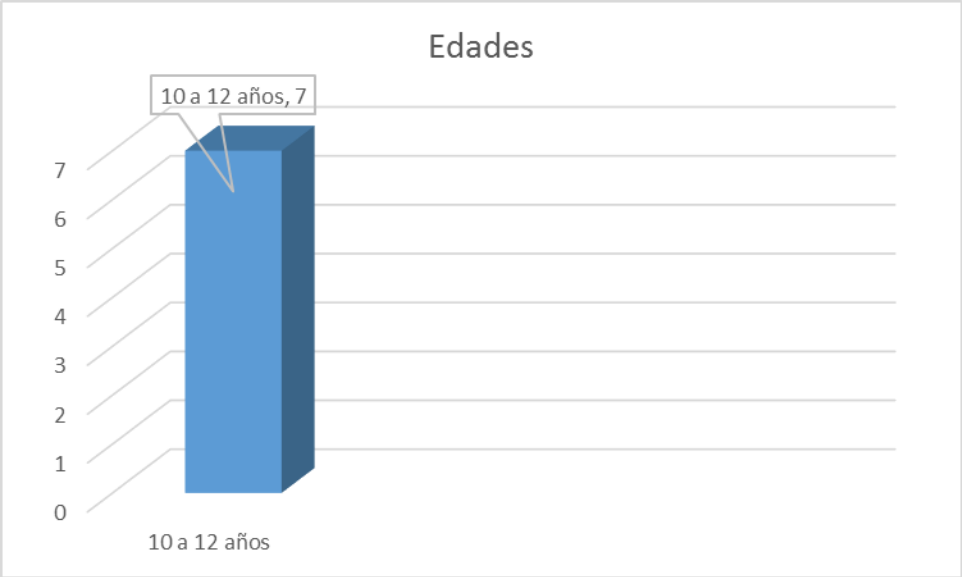
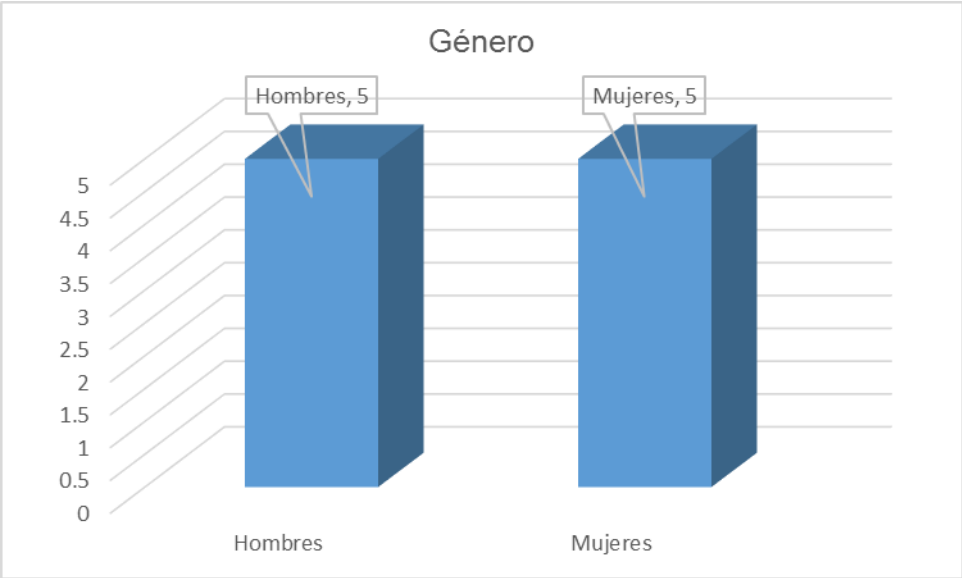
Actividades		Meses				Nov.				Dic.				enero				febrero				marzo			
		Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Planteamiento del Problema																								
2.	Justificación																								
3.	Objetivos Generales y Específicos																								
4.	Esquema del Marco Teórico																								
5.	Marco Teórico																								
6.	Metodología o Diseño de la Investigación																								
7.	Ejecución de Taller Teórico Practico																								
8.	Interpretación de Datos																								
9.	Conclusiones y Recomendaciones																								
10.	Resumen o Abstracto.																								
11.	Paginación de Informe																								
12.	Impresión de Informe																								
13.	Presentación de Informe Final																								
14.	examen privado																								

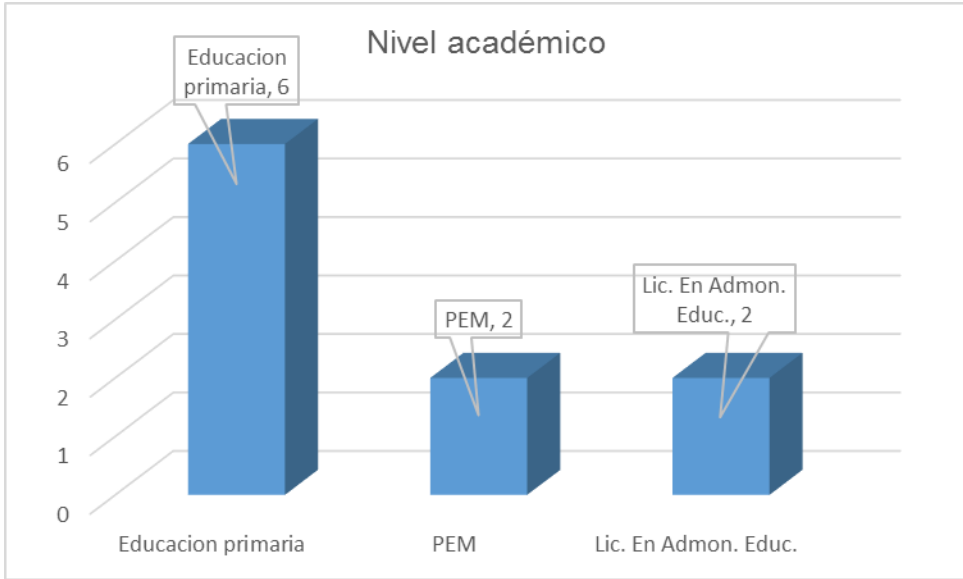
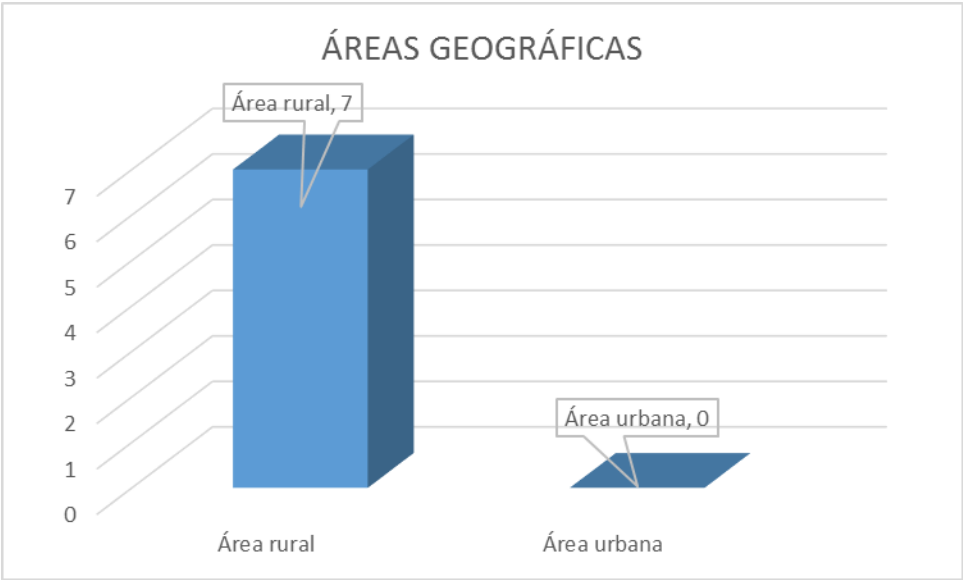
V. Presentación de resultados

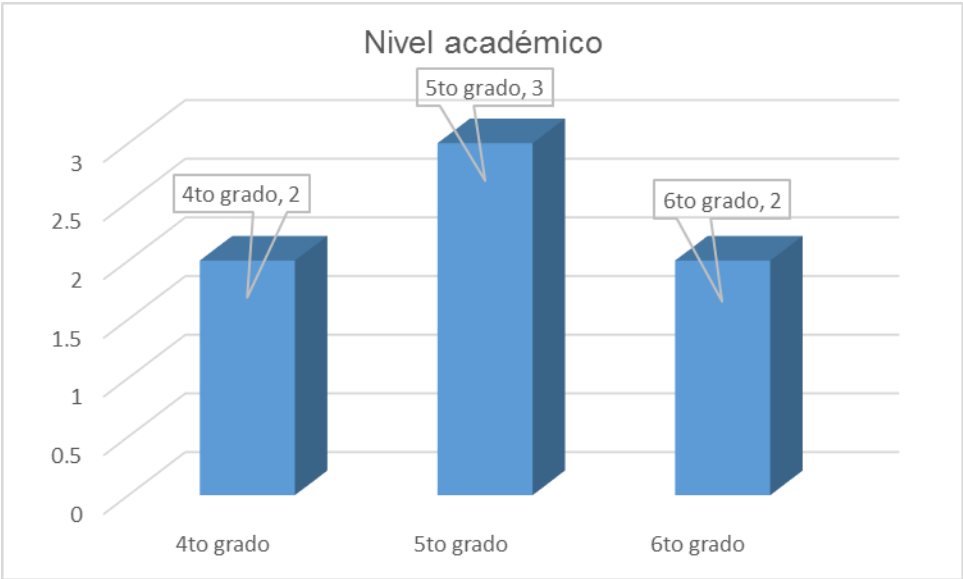
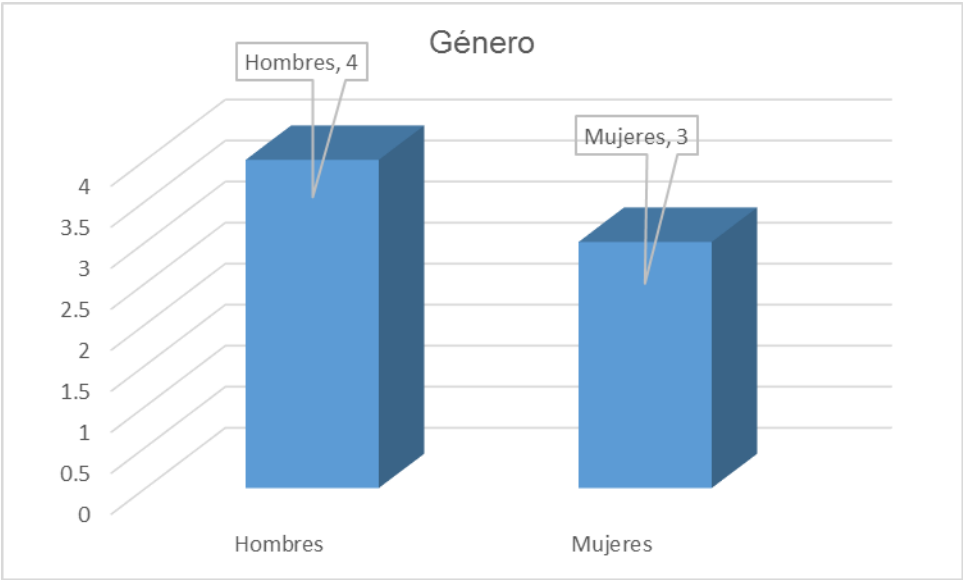
5.1 Análisis de datos.

Maestros.









5.2 Interpretación de resultados

Ámbito biológico.

La educación física es un factor fundamental en el desarrollo físico de los estudiantes, ya que mediante ella realizan ejercicios que les ayuda al fortalecimiento de sus huesos para creces más rápido, fuertes y sanos, como también les ayuda a implementar su higiene personal y su alimentación y al mismo tiempo contribuye a tener un peso normal o lo recomendable de acuerdo a su edad y estatura.

A través de la educación física los alumnos adquieren un hábito para la práctica de ejercicios. También adquieren el interés de practicar algún deporte.

Dentro del rol del maestro de educación física está el orientar al estudiante ya que se ve con mucha pena y en especial en las mujeres el embarazo prematuro, misma que biológicamente tiene mucho que ver en el desarrollo de las niñas, la que también les afecta en los otros ámbitos. La orientación a los padres de familia para la atención a sus hijos es muy importante, ya que a través de ello se les explica lo importante que sus hijos tengan una buena salud a través de la práctica de los ejercicios, pero no solo con la práctica de los ejercicios sino que también el consumo de alimentos adecuados para la buena alimentación del estudiante, le colaboración de darles a sus hijos suplementos alimenticios. La atención necesaria de la higiene personal, como bañarse, orientarlos a lavarse las manos antes de ingerir algún alimento o después de ir al baño, cepillarse los diente, tener los implementos de educación física y uniforme de la escuela limpia. Todos estos hacen que el desarrollo integral y especialmente en el ámbito biológico del estudiante se lleve a cabo de la mejor manera posible. Como también ayuda a fortalecer los conocimientos de los padres de familia y maestros como un ente importante en el desarrollo integral de los estudiantes.

Ámbito psicológico.

Los juegos, los ejercicios de coordinación dentro de la educación física, ayudan a desarrollar una mente proactiva en el estudiante y hacen que tenga iniciativa y capacidad para analizar, como también despeja y los relaja, olvidando los problemas que afrontan en su casa. También lo ayuda a tener una mejor autoestima.

Pero no solo en el aspecto físico entra el rol del maestro de educación física, sino también en el estado emocional del estudiante, de acuerdo a su vivencia en su casa. Ya que muchos alumnos llegan al establecimiento con un estado anímico decaído, esto por maltrato infantil, falta de interés en apoyarlos de parte de los padres de familia, la desintegración familiar, ya sea por divorcio o por migración el alumno se siente solo, recordemos que es indispensable la presencia de ambos padres para el crecimiento del estudiante, También es influyente el que en los hogares existen padres con enfermedades alcohólicas, esto repercute grandemente en el estudiante ya que se le desatiende en los aspectos emocionales y económicos, no les compran implementos deportivos uniforme, útiles etc. Esto hace que el alumno decae en su estado emocional o tome una actitud agresiva y rebelde, y es en donde entra rol del maestro de educación física para orientar animar y apoyar a dichos estudiantes y buscar posibles soluciones a las problemáticas que afronta tanto alumno como padres de familia y así lograr un buen desarrollo en los estudiantes.

Ámbito social.

La Convivencia y armonía, el trabajo en grupo, la aplicación de los valores como el respeto a las cosas ajenas de sus compañeros, la solidaridad para la ayuda mutua, el compañerismo, el trabajo en grupo, es una de la ayuda que da la educación física en la educación de los estudiantes.

Los trabajos grupales ayuda a que el alumno se desenvuelva de una mejor manera, perdiendo el miedo a estar con un grupo y este es mejor si los grupos fueran mixtos, al mismo tiempo ayuda a establecer amistades, no solo en el establecimiento si no fuera de ella, ya sea a través de equipos deportivos o por el

mismo trabajo que le parezca mejor, comparte con los demás, amplía su círculo social como también aprende a tolerar a los demás, ya que lo ayuda a tener un equilibrio emocional.

Tantos alumnos, padres de familia como, maestros pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social brinda la actividad física, ya que a través de esta se trabaja en armonía.

La educación o actividad física ayuda al estudiante a estar ocupada su mente practicando algún deporte ya que en la actualidad esta propenso a caer en depresión y esta lo puede llevar a tomar decisiones no convenientes como los diferentes vicios que existen o al matrimonio prematuro. Ayuda al estudiante para poder relacionarse con personas ajenas del establecimiento, como para comprar en las tiendas en los mercados etc. Donde se debe de dirigir con respeto y responsabilidad aplicando lo aprendido en clase.

Ámbito laboral.

Coordinar y planificar contenidos conjuntamente con los maestros para que el estudiante sea beneficiado, para que sea capaz de afrontar los retos en una vida futura.

Como dice el dicho Un deportista más un delincuente menos, quiere decir que serán personas de éxito alejados de los malos pensamientos y de los vicios también de las malas compañías. La educación o actividad física ayuda al estudiante a ser más extrovertido y atrevidos responsablemente para desenvolverse en el medio social que lo rodea a ser más activos y participativos en un trabajo que se le sea encomendado. A ser un ciudadano de bien capaz de afrontar todo aquel obstáculo que se le presenta en la vida, aprende a tomar sus propias decisiones a ser un buen líder en su trabajo.

VI. Conclusiones

- a. Al finalizar este documento se evidencia que una gran parte de maestros ya tienen idea del rol del maestro de educación física.

- b. Los maestros coinciden que la clase de educación física es importante en el desarrollo integral de los alumnos, en los diferentes ámbitos.

- c. La educación física es un curso que a todos los alumnos les gusta por lo divertido que es y por todo lo que aprenden dentro de ella.

- d. Los padres de familia no conocen la clase de educación física ni el rol del maestro de educación física.

- e. Los padres de familia están interesados en conocer más sobre el rol del maestro de educación física en los diferentes ámbitos de su trabajo.

- f. Actualmente, no podemos encontrar a especialistas que hayan definido o estudiado cual es el rol del Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes

VII. Recomendaciones

- a. Ayudar a fortalecer el conocimiento de los maestros en cuanto a la clase y el rol del maestro de educación física mediante charlas o talleres.

- b. Actualización por parte del maestro de educación física para poder desarrollar bien los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, o en su defecto buscar personas idóneas para dichos temas.

- c. Impartir Charlas a maestros, alumnos y padres de familia sobre la importancia del rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.

- d. Trabajo en conjunto con los maestros de grado para el buen desenvolvimiento de la clase de educación física.

- e. Cuando los padres de familia ya tienen conocimiento sobre el rol del maestro de educación física, involucrarlos en el desarrollo integral de sus hijos.

VIII. Bibliografía

Monografías.com=educación. Cach Mónica.

Educacionfisicagate2008.blogspot.com

<http://definicion.de/educacion-fisica/#ixzz40g2MErEq>

<http://www.definicionabc.com/deporte/educacion-fisica.php>

I.E.S “Alagón” de Coria (Cáceres), España. Justo Manuel García Sánchez (CV

(Mg. Leonor Jaramillo Directora del IESE de la Universidad del Norte)

(<http://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>)

(<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cooperacion#ixzz41yfo8uS6>)

(<http://definicion.de/psicologia/#ixzz41zDKWHWI>)

IX. Anexo

9.2 Instrumentos

Instrumentos y técnica de recolección de datos.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

13.1. ENCUESTA

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA “CANTÓN JUCHANEP JORNADA MATUTINA” JORNADA
MATUTINA DEL NIVEL PRIMARIO, CICLO II

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Juchanep jornada matutina”

Dirección: Cantón Juchanep, Totonicapán.

Sexo: _____ Edad: _____

OBJETIVO

Tener idea del conocimiento de los maestros, del rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus conocimientos en la E.O.R.M. "Cantón Juchanep jornada matutina". nivel primario. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

1. ¿Conoce el trabajo del Maestro de Educación Física?
2. ¿El Maestro de Educación Física les ha informado sobre la importancia de su trabajo?
3. ¿En qué le beneficia el trabajo del Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas?
4. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo social de los niños y las niñas?
5. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo Biológico de los niños y las niñas?
6. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo Psicológico de los niños y las niñas?
7. ¿Cree que la Educación Física forma a los alumnos y a las alumnas para desenvolverse en un ámbito laboral futuro?
8. ¿Cree que la Educación Física puede mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas?
9. ¿Cómo podría ayudar al Maestro de Educación Física para realizar un trabajo en conjunto para que la educación los niños y de las niñas sea integral?
10. ¿Es indispensable que los y las estudiantes reciban la clase de Educación Física?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

13.2. ENTREVISTA

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “CANTÓN JUCHANEP JORNADA MATUTINA” JORNADA MATUTINA DEL NIVEL PRIMARIO, CICLO II

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Juchanep jornada matutina” j

Dirección Cantón Juchanep, Totonicapán

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

OBJETIVO

Recolectar información y datos sobre el rol del Maestro de educación física en los ámbitos arriba mencionado.

1. ¿Qué desayuna antes de venir a la escuela?

2. ¿Sus padres tienen posibilidades económicas para comprarle implementos deportivos?

3. ¿cómo es la clase de Educación Física?

4. ¿Le agrada la clase de Educación Física?

Sí

No

¿Por qué?

5. ¿Le beneficia la Clase de Educación Física en su crecimiento?

Sí

No

¿Por qué?

6. ¿Le beneficia la clase de Educación Física en su estado emocional?

Sí

No

¿Por qué?

7. ¿Es necesaria la clase de Educación Física en la vida estudiantil?

Sí

No

¿Por qué?

8. ¿Comparte con sus padres lo aprendido en la clase de Educación Física?

Sí

No

¿Por qué?

9. ¿La clase de Educación Física es Emotiva?

Sí

No

¿Por qué?

10. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la clase de Educación Física?

9.3 Programa de Docencia

Resumen ejecutivo.

Actualmente en la escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina, municipio y departamento de Totonicapán, no se ha establecido cual es el rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, esto es debido a que no existen personas sabedoras e idóneas y expertas en dicho tema. Con este tema que se tiene como título, el rol del profesor de educación física del padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta “Cantón Juchanep jornada matutina” del nivel primario, ciclo II. Se pretende lograr establecer y dar a conocer cuál es el rol del maestro de educación física en los ámbitos arriba mencionados, tanto con los maestros y los alumnos, a través de la encuesta y este trabajo. Es de mucho beneficio para la comunidad educativa, especialmente para los alumnos, ya que sabrán que deben de hacer en su vida cotidiana y estudiantil dentro de los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral. Al mismo tiempo también al investigador le deja mucho aprendizaje para aplicarlos en el establecimiento educativo. El éxito de este trabajo se refleja en los hábitos y comportamientos que adquieren los alumnos y maestros en los diferentes ámbitos.

Justificación

La educación física es un curso de gran trascendencia en la vida de los estudiantes, ya que los educa de forma integral, cuyo curso es bien aceptado por los niños y las niñas. Por lo tanto En la escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina, municipio y departamento de Totonicapán, es importante establecer cuál es el rol del maestro de educación física en los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral, ya, tanto con los maestros como con los alumnos, ya que algunos maestros y la mayoría de los niños desconocen estos temas, por la falta de información. Por eso la implementación de varias herramientas de trabajo

vienen a colaborar con la divulgación de lo arriba mencionado, por lo tanto se implementa una encuesta para lograr dicha propuesta.

Objetivo general.

Establecer claramente cuál es el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico social y laboral.

Objetivos específicos

Recolectar datos que puedan ayudar a establecer los conocimientos de los maestros sobre el rol del maestro de educación física.

Saber del conocimiento de los alumnos sobre el rol del maestro de educación física.

Lugar y fecha de realización

Escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina, municipio y departamento de Totonicapán

Población objetivo

Docentes y alumnos del área rural y urbana

Participantes

Maestros, y alumnos de la escuela oficial rural mixta Cantón Juchanep jornada matutina.

Metodología a utilizar

Encuesta y entrevista

Desarrollo temático.

Desarrollo del rol de maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico social y laboral a través de carteles

Recursos

Hojas de papel bond. Lapicero, computadora, impresora, económicos humanos, cañonera

Producto esperado

Los maestros y alumnos conocen el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico social y laboral.

Cobertura

Se encuestaron a 10 maestros de ellos son 5 hombres y 5 mujeres y se entrevistaron a 7 alumnos de ellos 4 hombres y 3 mujeres

Impacto

Los maestros los estudiantes y el maestro de educación física trabajen en conjunto de acuerdo a planificación para el desarrollo integral del alumno

Evaluación de los participantes

Se les pasará una encuesta a los maestros seleccionados y una entrevista a los estudiantes del nivel primario segundo ciclo.

9.4 Programa de Extensión

Nombre del estudiante que realiza su trabajo:

Rolando Armando Tacam Chalí

Procedimiento específico

Planificación y desarrollo de trabajo de campo

Ubicación geográfica:

Rural. Cantón Juchanep, municipio y departamento de Totonicapán

Número y edad de los participantes

Padres de familia 3 hombres y 2 mujeres, comprendidos entre las edades de 30 a 39 años

Importancia de definir el tema generador

Es muy importante darles a conocer el rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico social y laboral a los padres de familia, para que sean partícipes en la educación integral del alumno y así romper paradigmas que tienen a cerca de la educación física.

Tipo de actividad a desarrollar

La actividad a que se desarrolló con los padres de familia es un taller de forma teórica práctica.

Objetivos de la actividad

Dar a conocer el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Competencias a desarrollar

- ✓ Conocerá la importancia que tiene el rol del maestro de educación física en el contexto de su trabajo.
- ✓ Aplicarán de forma práctica los distintos ámbitos durante la vida estudiantil de sus hijos.

Guía de desarrollo de la actividad

Plan del taller sobre el rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Juchanep jornada matutina

Parte informativa:

Centro Universitario de Occidente, Programa Académico padep/def,
Profesorado en Educación Física.

Lugar: EORM Cantón Juchanep jornada matutina, municipio y departamento de Tonicapán.

Fecha de ejecución: 2 de marzo de 2016.

Encargado: Estudiante del padep/def. M.E.F. Rolando Armando Tacam Chalí.

Participantes: Dirección, Docentes, padres de familia alumnos y alumnas

Justificación:

Por desconocimiento del Rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos: Social, psicológico, biológico y laboral, es necesario motivar e informar a la comunidad educativa la importancia del mismo, por lo que se realiza la presente planificación.

Objetivos:

➤ Generales:

- Se establezca la importancia del rol del maestro de educación física para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF.

➤ Específicos:

- Dar a conocer el rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos mencionados.
- Fortalecer las actividades que se realizan en la clase de Educación Física para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Desarrollo:

7:30 a 8:30 Charla Informativa sobre el rol del Maestro de Educación Física

8:30 a 10:00 Beneficios de la actividad física en los ámbitos: Biológicos, Psicológicos, social y laboral.

10:00 a 10:30 Refrigerio.

10:30 a 12:00 actividad física enfocada a los cuatro ámbitos teóricamente.

Evaluación:

Se realizara antes y al final de la actividad, con preguntas y respuesta a los participantes mediante una encuesta.

Tiempo de la actividad

4 horas con treinta minutos

Estrategias a desarrollar

Se impartió una charla donde se habló sobre el rol del maestro de educación física desde los ámbitos, biológica, psicológica, social y laboral, a través de diapositivas y carteles. Posterior mente se realizaron juegos y actividades físicas.

Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:

Al finaliza la actividad se evidenció el interés por parte de los padres de familia en aprender más sobre el rol del maestro de educación física y de lo que reciben sus hijos en la clase de educación física.

Alcance de la actividad:

Los padres de familia salieron motivados al saber y conocer sobre el rol del maestro de educación física, aunque manifestaron que hace falta mucho por aprender.