

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA PARA NIÑAS MIGUEL GARCIA GRANADOS , TOTONICAPÁN
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

NICOLAS GIOVANNY ALVARADO CAJCHUM

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA PARA NIÑAS MIGUEL GARCIA GRANADOS , TOTONICAPÁN
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

NICOLAS GIOVANNY ALVARADO CAJCHUM

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 01-2016
CODIPs. 2241-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Nicolás Giovanni Alvarado Cajchúm
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Sistematización, titulado: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados, Totonicapán jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de Profesorado de Educación Física realizado por:

Nicolás Giovanni Alvarado Cajchúm

CARNÉ: 201415620

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Myrór Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 001-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados, Totonicapán jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Nicolás Giovanni Alvarado Cajchúm

CARNÉ: 201415620

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

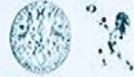
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFEE



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados, Totonicapán, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Nicolas Giovanni Alvarado Cajchúm, con carne 201415620 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 01-2016
CODIPs. 772-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Nicolás Giovanni Alvarado Cajchúm
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados, Totonicapán jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de Profesorado de Educación Física realizado por:

Nicolás Giovanni Alvarado Cajchúm

CARNÉ: 201415620

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Totonicapán 03de octubre de 2016

Licenciado

Ronald Giovanni Morales Sánchez

Coordinador General

PADEP/ DEF

PRESENTE.

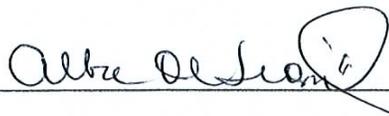
Estimado licenciado Morales.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Miguel García Granados " J.M. del municipio y departamento de Totonicapán, el estudiante Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum, con Carné 201415620, Desarrollo su sistematización con el tema, "El rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Miguel García Granados " J.M. del municipio y departamento de Totonicapán, durante todo el tiempo mostro puntualidad, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de su sistematización donde la concluyo satisfactoriamente.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente.

f.


Alba Eugenia de León Santisteban

Directora.



Agradecimientos

Al Gran Arquitecto del universo

Non Nobis, Domine sed Nominte tuo de Gloriam

No a nosotros, señor, si no a Tu nombre sea toda la gloria.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala

En cumplimiento a su divisa de id y enseñad a todos

En especial a los catedráticos del programa PADEP/DEF

A : Mi asesor

Lic. Juan Alberto Cutz

Dedicatoria

A: mis padres

José Abelino Alvarado

María Florinda Cajchum

Dedicatoria

La dedico a Dios que me inspiro mi espíritu para la conclusión de la presente a mis padres que me dieron la vida, educación apoyo y consejo, a mis compañeros de estudio, a mis catedráticos quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. A Mónica Luzmila Reyes de León quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir y a mis amigos quienes sin su ayuda no hubiera realizado la finalización de la presente. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria

Contenido

Introducción.....	1
I Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II Marco metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Método.....	6
III Marco Teórico.....	8
3.1 Rol.....	8
3.2 Rol docente.....	8
3.3 Docente.....	9
3.4Educación.....	10
3.5 Educación Física.....	11
3.6 Historia de la educación física.....	12
3.7 Característica de la clase de educación física.....	13
3.8 Participación de la clase de educación física.....	14
3.9 Educación Física Integrada.....	14
3.10 Desarrollo integral del estudiante.....	16
IV Marco Operativo.....	18
4.1 Diseño de la investigación.....	18
4.1.1 Equipo de investigación.....	18
4.1.2 Presupuesto.....	18
4.1.3 Programación.....	19
V Presentación de resultados.....	20
5.1 Análisis de datos.....	20
5.2 Interpretación de resultados.....	32
VI Conclusiones.....	35
VII Recomendaciones.....	36
VIII Bibliografía.....	37

IX Anexo.....	38
9.1 Instrumentos.....	38
9.2 Programa de docencia.....	45
9.3 Programa de extensión.....	47

Introducción:

El presente trabajo manifiesta el tema sobre el rol del maestro de educación física en cuatro ámbitos que son: Biológico, Psicológico Social y Laboral, para el desarrollo integral de las alumnas y lograr una mejor educación y desenvolvimiento de las niñas dentro de la sociedad que cada día se vuelve más exigente en el sentido educativo y para que las niñas logren estar a un buen nivel educativo y desempeñar actividades positivas. Dicho trabajo se elaboró por el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente padep/def. Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum, Dirigida a las estudiantes, maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados” jornada matutina, del municipio y departamento de Totonicapán, con la intención de darles a conocer el rol del maestro de educación física en los cuatro ámbitos arriba mencionados ya que la clase de educación física es de suma importancia para el desarrollo de las estudiantes Esta se estableció o se dio a conocer a través de una encuesta que se les pasó a los docentes, una entrevista a las alumnas y una capacitación a los padres integrantes de la escuela de padres de familia de dicha escuela , y como resultado se obtuvieron datos satisfactorios porque había desconocimiento de del el rol del maestro de educación física en los ámbitos ya mencionados , teniendo un consenso y logrando la colaboración de los padres de familia para trabajar en conjunto para las mejoras de la educación de sus hijas según la tabulación de datos así también se logra establecer una directiva para las necesidades que dicha investigación logro, como por ejemplo solicitar a entidades públicas y privadas para desarrollar actividades en pro y solamente beneficio de las estudiantes y como también a los padres de familia, es de suma importancia mencionar que el trabajo en conjunto lleva a logros importantes es por ello que toda la comunidad educativa ha considerado el rol del maestro de educación física para mejorar la calidad de vida de las estudiantes y padres de familia como maestros de aula

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

El Rol del Maestro de Educación Física de PDEP/DEF en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, es de suma importancia tomar en cuenta el rol del Maestro de Educación Física ya que los conocimientos adquiridos en el programa PADEP/ DEF garantiza que la clase de Educación Física tiene contenidos que pueden completar la educación de las niñas, para que la misma sea integral y significativa, lo que ha ocasionado es la separación de cursos, dentro del establecimiento se le brinda ya que más importancia a los cursos teóricos y observa de poca importancia la clase de educación física y es tomada como pérdida de tiempo, por lo que deben ir de la mano para que la formación educativa sea completamente integral, observando que Escuela Oficial de Niñas “Miguel García Granados” Jornada Matutina se encuentra en el área urbana siempre cuenta con población escolar con recursos económicos, ya sea porque los padres se encuentran fuera del país habiendo emigrado a otro país o por tienen estabilidad laboral buena, pero gran parte de la población estudiantil carece de los mismos, por lo que es necesario realizar charlas con los compañeros de trabajo para las mejoras de la clase de educación física y coordinarlas, realizar encuestas con los padres de familia para la colaboración en todo momento y desarrollo del mismo, realizar charlas con consejos educativos, autoridades comunales, como enrolar a las niñas de participar con dinamismo en la clase de educación física y superara y mejorar la calidad de vida y compartirlo en familia y así lograr más movimiento físico.

1.2 Justificación

Es de suma importancia reconocer que en todos los establecimientos públicos, de nuestra Guatemala sufre de grandes carencias para que la educación sea totalmente integral por lo que mi escuelita Escuela Oficial Urbana de Niñas Miguel García Granados ubicada en el área urbana en la 1era.calle 10-26 de la zona 2 del Municipio y Departamento de Totonicapán, Totonicapán, también está incluida con muchas carencias. Por lo que como maestro de Educación Física que me encuentro en el programa PADEP/DEF, he notado la necesidad grande de un giro total de la manera de realizar la clase de educación física tomando todos los aspectos importantes realizados durante el periodo de estudios para las mejoras de la educación, del centro educativo ya mencionado.

1.3 . Justificación desde el ámbito biológico:

Entendiendo que parte principal para la realización de la clase de educación física es la alimentación ya que el cuerpo sufre desgastes y al mismo tiempo las niñas van generando cambios en el organismo es necesario generar actividades para entender que saber alimentarse no es cuestión de solvencia económica, seguidamente crear un proceso para la enseñanza de una cultura deportiva en la población escolar mencionando los beneficios que se obtienen mediante la cultura física, generar en los alumnos que cambios se obtienen cuando se pasa de un estado pasivo a uno activo, cuando se realizan cambios en nuestro sistema respiratorio al realizar actividades aeróbicas y anaeróbicas, como y que partes del cuerpo necesitan oxigenarse de acuerdo a la actividad a realizar siempre utilizando un vocabulario técnico.

1.4 Justificación desde el ámbito psicológico:

Es de suma importancia reconocer que como facilitadores del estudiante según Jerome Bruner, necesitamos de capacitación constante para mantener una actitud positiva y romper con paradigmas esto llevaría a una aprendizaje significativo ya que crearía un estado de armonía entre estudiantes, compañeros maestro y padres de familia reconociendo que dentro de nuestro establecimiento llegan niñas con problemas de desintegración familiar, abuso sexual, alcoholismo violencia

intrafamiliar violencia o maltrato infantil, ocasionando en ellos el abandono de los estudios, resentimiento hacia el maestro quien no educa de la manera correcta utilizando el maltrato escolar.

1.5 Justificación desde el ámbito social:

De suma importancia reconocer que el ser humano por naturaleza debe ser social para conocer muchos aspectos de su vida por lo que es de gran necesidad motivar, respaldar a la niña en la etapa escolar para poder relacionarse con sus compañeras sin ningún mito, ni tradición por lo que el maestro debe guiar a la alumna sin prejuicios, ni distinción social, ni raza, ni credo esto motivará a la niña a romper sus paradigmas i convivir con sus compañeras, vecinos y familiares de manera Cortez, educada y social.

1.6 . Justificación desde el ámbito laboral:

Reconociendo los aspectos ya mencionados de debemos dejar a un lado el ámbito laboral reconociendo en primer lugar que gracias a la niñez nos debemos y a ello nos debemos que parte principal para llegar a influir entre la vida de cada una de las niñas es de suma importancia conocer Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala, 1.1 Considerando: Que de conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. Considerando: Que se

hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, además, su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requieren de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General Fortalecer la importancia de la actitud docente para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF y mejorar el rendimiento escolar.

b. Específicos

b.1 Probar las ventajas de la actitud docente para la sostenibilidad y crecimiento profesional según los ejes seleccionados del PADEP/DEF y mejorar el rendimiento escolar de las alumnas de la Escuela oficial Urbana de Niñas Miguel García Granados J.M. del Municipio de Totoncapán departamento de Totoncapán.

b.2 Fomentar Hábitos de salud por medio de la clase de Educación Física previo a los conocimientos adquiridos durante las clases presenciales del programa PADEP/DEF. Con sede en la ciudad de Quetzaltenango.

b.3 Realizar actividades donde se involucre toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Miguel García Granados” J.M. a tomar métodos , técnicas charlas videos para mejorar la educación de las niñas, y que vean que la sociedad necesita de ellas para las mejoras de nuestro país.

2.2 Método

c. Muestra

Para esta investigación se utilizó el tipo de muestreo intencional o de conveniencia ya que la población objeto de estudio son seleccionadas a juicio del investigador por cumplir con los requerimientos que la investigación necesita. Los maestros seleccionados de grado, alumnas y padres de familia fueron seleccionados como objeto de investigación, ya que en ellos tiene desconocimiento sobre la importancia de la educación física en el desarrollo integral de las estudiantes, en el ámbito biológico psicológico, social y laboral.

La población de estudio estuvo conformada por 9 docentes los cuales fungen como docentes de grado. De los 9 anteriormente mencionados 7 son varones 2 mujeres 1 están comprendido entre 20 a 29 años de edad 8 entre 40 a 49, 8 son originarios del municipio de Totonicapán objeto de estudio y 1 originario o residente del departamento de Quetzaltenango, 8 poseen el título de educación primaria y 1 posee el profesorado de enseñanza media educativa, todos pertenecen en una clase socioeconómica media por ser empleados públicos, todos referentes a la etnia maya. La población estudiantil entrevistadas fueron 9 niñas originarias del centro del municipio, 1 de una comunidad aledaña, 9 cuentan con recursos económicos y 1 con escasos recursos económicos, las edades oscilan entre 8 a 12 años, y los grados de 2do, 4to, 5to y sexto, los padres de familia fueron 5 entre las edades de 35 a 47, años originarios del centro de municipio, con profesión comerciantes y amas de casa.

La muestra fue conformada por nueve docentes, diez niñas estudiantes y cinco padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Miguel García Granados” jornada matutina. Del municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán.

d. Recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la encuesta dirigida a maestros y maestras seleccionados del establecimiento, también una entrevista dirigida a las alumnas del establecimiento de segundo, cuarto, quinto y sexto grado de los dos ciclos del nivel primario, como a los padres de familia se les aplicó una encuesta diagnóstica pre charla, y una postcharla.

d. Análisis estadístico de los datos

Para este trabajo se realizará de forma cuantitativa y cualitativa.

e. Instrumentos

Cuestionario: Mecanismo elegido por docentes o investigadores para evaluar conocimientos previos y post, suelen ser escritos u orales.

II. Marco teórico

2.1 Rol

Rol término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. También se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo al estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

2.2 Rol del docente

Podemos decir que el rol del docente son todas las funciones que debe cumplir en el ámbito en el que se desenvuelve, sean estas dentro o fuera del establecimiento donde desempeña sus labores. Según Ginger María Torres de Torres en su artículo “El Rol Docente en el siglo XXI” donde cita un texto escrito por la MG. Leonor Jaramillo el rol del docente implica ciertos aspectos que se detallan en el texto escrito por la misma donde menciona lo siguiente:

“La Personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo de docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los estudiantes, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los estudiantes y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional.

En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. (Mg. Leonor Jaramillo Directora del IESE de la Universidad del Norte).

El rol docente entonces implica conocer las necesidades del contexto que lo rodea para así plantearse objetivos claros de que desea lograr con las estudiantes y el entorno de este, la MG Leonor Jaramillo indica que la personalidad del profesor de educación física es una de sus herramientas básicas para lograr los objetivos

propuestos. Por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca ser ejemplo de los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, de esta forma se logra de mejor manera la asimilación de valores morales.

2.3 Docente

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.”

Comprendiendo que el decir que el docente, es una persona que se dedica a la enseñanza, que en algunos casos no es un especialista en todo lo que a la docencia se refiere, sin embargo utiliza las herramientas, métodos que favorezcan y hagan de su labor sea algo significativo para sus estudiantes.

Por lo tanto, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

2.4 Educación

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Según Platón la educación permite concientizarnos de que hay otras situaciones que enfrentar a donde llegar y lo que se quiere.

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” Según Fromm la educación apoya al niño a ver las cosas con realidad y de mejor manera para desenvolverse con calidad en la sociedad. Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Según Kant la educación busca la perfección humana basándose que se debe tener en cuenta que es un arte que se desarrolla progresivamente.

Durkheim: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Según Durkheim la educación es el compartimiento de experiencias y conocimientos adquiridos durante la vida por parte de un adulto hacia un joven.

Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Según Copperman la educación se produce por las exigencias en el desarrollo ante la sociedad donde el individuo se modela de acuerdo a lo aprendido, gusto por relacionarse con determinado grupo.

3.5. Educación física

La educación física estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación capacidad y mejoramiento integral del individuo. Considerado como una unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, de personalidad e interacción social.

“A pesar que el concepto Educación Física, es un término relativamente nuevo, su raíz etimológica viene de antiguas voces, originándose de la palabra educación que proviene del latín educere, que significa “sacar hacia fuera”; y físico, que viene de phycis, concepto ampliamente evocado en el mundo griego antiguo, que indica naturaleza. La phycis es lo que de natura se hace real, lo que aparece ante nosotros como tal, lo que es, por lo tanto, realidad perceptible y tangible. Con relación al cuerpo humano, la phycis hace referencia a lo único que hace posible su existencia, como lo es el soma, que es lo que en el ser humano se mueve, se ve y se toca”. Tal como señala Francisco Lagardera Otero, que: “es a partir de su contenido etimológico como el término educación física se manifiesta como depresión de una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser. Lo físico es una realidad tangible, sensible y como tal susceptible de poder ser educada.” Lagardera Otero Francisco, Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte”, Barcelona, España, 2000. (Zamora Jorge Luis, Epistemología de la Educación Física, 2,009, pág. 23).

Podemos decir que la educación física es la encargada de desarrollar la acción motriz, educar al cuerpo en la acción que se realiza, fortalecer el cuerpo y la mente a través de actividades tanto físicas como lúdicas enriqueciendo así los conocimientos de las estudiantes.

“Como puede deducirse, el debate conceptual no termina y todavía no se ha dicho la última palabra máxime cuando la educación física, se amplía en su campo de acción, y del sector tradicional de la escuela y la educación se extiende al sector de la reeducación de incapacitados, al sector del deporte propiamente dicho, y al sector del inmenso campo del tiempo libre, de la expresión corporal, a lo que cabe sumar el campo de la investigación, entre otros, en el que los trabajos de mayor interés provienen de disciplinas exteriores a la educación física, con lo que ésta sólo es tocada de repercusión con el resultado cruel de tan sólo el traslado de conocimientos”. (Parlebas Pierre, Ob. Cit.).

La educación física en el ámbito educativo se considera como una disciplina que se apoya de la ciencia y la pedagogía para llegar a ser la base fundamental que pretende alcanzar la mejora de habilidades del ser humano de forma integral, que comprenda las capacidades no solo físicas, emocionales y de pensamiento lógico del estudiante, porque es incluyente y no excluyente.

La razón por que la educación física no es considerada como una ciencia es que debido a su amplitud, esta no se encarga del estudio de algo en específico, sino que se apoya de diferentes ciencias y/o disciplinas, y utiliza diferentes medios para lograr la formación integral del individuo, ya que antiguamente se creía que este era la suma de cuerpo, mente y alma, cada parte por separado, sin embargo la educación física concibe al ser humano como un todo que debe desarrollarse como una unidad de la educación física.

3.6. Historia de la educación física

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo. Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra.

La preparación física en Roma era parecida a la espartana. A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista.

Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos). Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico.

De la época Visigoda *: conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha.

Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace poco más de un siglo. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación. Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket.

Finalizando el siglo, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte combino la habilidad física con la eficiencia mecánica física.

3.7. Características de la clase de educación física.

- a. Una planificación ordenada de acuerdo a los contenidos a trabajar que contiene:
- b. Calentamiento: donde se prepara a la alumna para la actividad principal, esta para evitar lesiones en el organismo como extremidades del cuerpo.

- c. Parte principal: donde se emplean; Juegos constructivos, juegos competitivos, actividad física, iniciación deportiva, para lograr el objetivo de la clase de acuerdo al CNB y guías curriculares de educación Física.
- d. Parte final: Se realizan actividades recreativas para que el organismo de la alumna regrese al estado inicial a su estado inicial. Y motivarlo para el próximo período de la clase de Educación Física.
- e. Organización: Nos permite distribuir o disponer adecuadamente todos los elementos que configuran nuestra acción.
- f. Recursos: Didácticos, Materiales tales como aros, conos, balones, lista de alumnos etc

3.8. Participación en la clase de educación física

En la clase de Educación Física es necesaria de la participación de la comunidad educativa, desde el director del establecimiento, personal docente, Maestro de Educación Física, alumnos, padres de familia y personal operativo esto con el fin de trabajar en equipo en beneficio de la alumna, coordinando de manera correcta se logra una educación integral y un mejor desarrollo total ya que se obtendrían beneficios como el adquirir material didáctico adecuado para la clase de educación física como también el uso adecuado del uniforme de educación física.

3.9 .Educación física integrada.

La Educación Física es muy fundamental en el desarrollo integral de la alumna, ya que y fortalece cuerpo alma y espíritu, Como estudiante del PADEP/DEF es necesario ser consciente de la educación integral del la alumna, dar a conocer cuál es el rol del Maestro de educación Física y que juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los y las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral apoyándose de algunas aplicaciones como:

a. Método de descubrimiento guiado:

Es el primer estilo que implica al alumno en el descubrimiento.

Objetivos del estilo:

- Iniciar al alumno a un proceso particular de descubrimiento.
- Estimulo (profesor) – Respuesta (alumno).
- Desarrollar destrezas para la búsqueda de soluciones.
- Desarrollar la paciencia de ambos. (Aunque más del profesor que del alumno)

Rol del profesor:

Aprender a presentar cada pregunta.

Esperar la respuesta del alumno.

Ofrecer feedback.

Pasar a la siguiente pregunta.

Evidencia empírica:

Este método es eficiente para realizar una clase activa de educación física ya que por medio de preguntas la alumna es más participativa, existe más participación grupal y dinamismo.

b. Constructivismo:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Esta corriente se adecua a nuestra enseñanza ya que por medio de material didáctico adecuado se pueden producir nuevos elementos y ejercicios según la niña utilice su creatividad en el caso de la clase de educación se ha empleado por medio de dos programas llamados llegando a la cancha y desarrollo del cuento motor.

3.10. Desarrollo integral del estudiante

a. Desde el punto de vista biológico.

Es necesario tomar en cuenta en la clase de educación física, la condición física de las alumnas, en su alimentación, tipos de enfermedades que la alumna tiene, esto se puede lograr de acuerdo a un diagnóstico dentro de la clase, a través de la medición de la frecuencia cardíaca, ya que existen alumnas con problemas de respiración o del corazón, la alimentación de la alumna ya que no todas tienen la misma posibilidad de alimentarse bien y en algunos casos alumnas que llegan a la escuela sin haber desayunado. Ayúdalas por medio de charlas a las niñas en educarlas en el desarrollo de las características sexuales. En su desarrollo motor y mostrar placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas su motricidad fina y gruesa y colaborar con ellos y ellas para que muestren todas sus habilidades posibles.

b. Desde el punto de vista psicológico.

En el establecimiento es de suma importancia como maestro de educación física, siendo guía y facilitador, debo tomar en cuenta los problemas emocionales y del comportamiento de las niñas, ya que existen diferentes temperamentos. Trastorno por angustia de separación, aislamiento, ansiedad en diferentes formas de manifestación, depresión infantil, agresividad y rebeldía, problemas escolares y relacionados con el aprendizaje, problemas de atención entre otros. Lo más importante es aceptar el reto para incidir en la solución de estas actitudes en los alumnos y alumnas, y esta se puede lograr a través de un diagnóstico a la estudiante del problema que afronta, como también realizar entrevistas a los alumnas, padres de familia, encargados de las y alumnas, maestros y personas que tengan alguna relación con las estudiantes. Para que se tenga claro lo que le afecta al alumna y darle la solución y el seguimiento necesario para que la estudiante pueda rendir en su estudio como también la utilización de métodos adecuados en la clase para darle en rol activo a la niña en el proceso de aprendizaje.

c. Desde el punto de vista social.

En el establecimiento existen diferentes conductas en las alumnas, entre ellas malas relaciones humanas, falta de comunicación con sus compañeras, poco sociables, la escasa práctica de los valores morales, entre otros. Estas muchas veces por la poca atención que les brindan los padres de familia o encargados de las estudiantes, por desintegración familiar o migración. Padres con problemas de alcoholismo, o estar ocupación laboral. Por lo anterior planteado como maestro de educación Física tengo una gran responsabilidad de apoyar a las alumnas para que se integren en el proceso de su educación estos problemas se logran superar a través de pláticas o charlas con padres de familia, con alumnas y darle el seguimiento necesario y si es posible referirlos a una organización o institución para que les den una ayuda profesional.

d. Desde el punto de vista Laboral.

Considero que en este punto de vista se enmarca el rol que tengo como maestro de educación física y como estudiante del PADEP/DEF porque aplicaré todo lo aprendido en el aula universitaria, para darle soluciones a los problemas planteados, que afectan el rendimiento escolar del niño y la niña, utilizando toda clase de herramientas, métodos, todo tipo de sustento o respaldo teóricos, y todo lo necesario para lograr una mejor educación integral con objetivos planteados. Para lograr las propuestas planteadas estarán colaborando: Director y personal.

IV Marco operativo

Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Alumno Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum estudiante del programa PADEP/DEF del centro universitario de occidente, directora del establecimiento, maestros seleccionados del establecimiento, padres de familia y alumnas de la escuela oficial urbana para niñas “Miguel García Granados” JM.

4.1.2 Presupuesto

Refacción padres de familia.....	Q. 250.00
Fotocopias y material de apoyo.....Q. 50.00
Total.....Q. 300.00

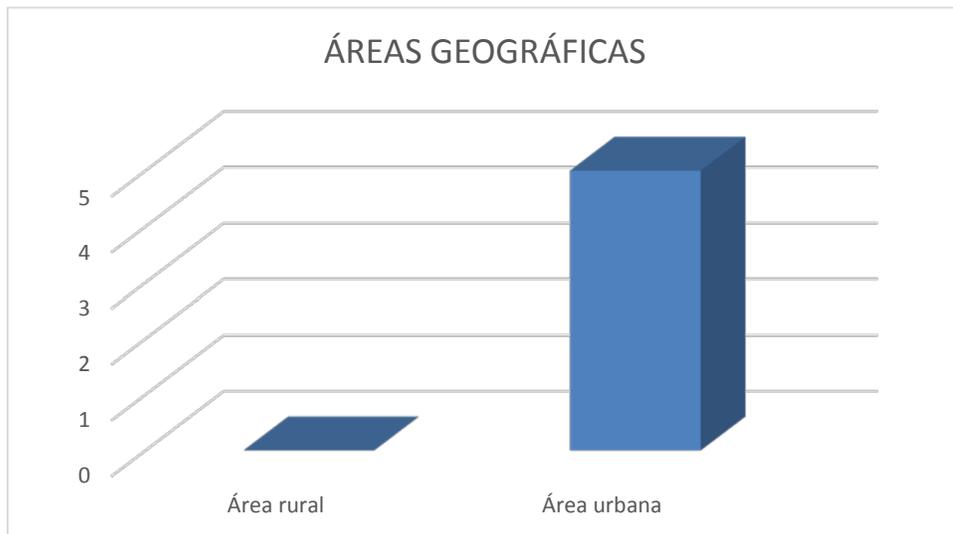
4.1.3 Programación

Actividades	Meses	Nov.				Dic.				enero				febrero				marzo			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Planteamiento del Problema		■	■																		
2. Justificación				■	■																
3. Objetivos Generales y Específicos				■	■																
4. Esquema del Marco Teórico					■																
5. Marco Teórico						■	■	■	■	■	■										
6. Metodología o Diseño de la Investigación												■	■	■							
7. Ejecución de Taller Teórico Practico														■							
8. Interpretación de Datos															■						
9. Conclusiones y Recomendaciones																■					
10. Resumen o Abstracto.																	■				
11. Paginación de Informe																	■	■			
12. Impresión de Informe																	■	■			
13. Presentación de Informe Final																	■	■			
14. examen privado																	■	■			

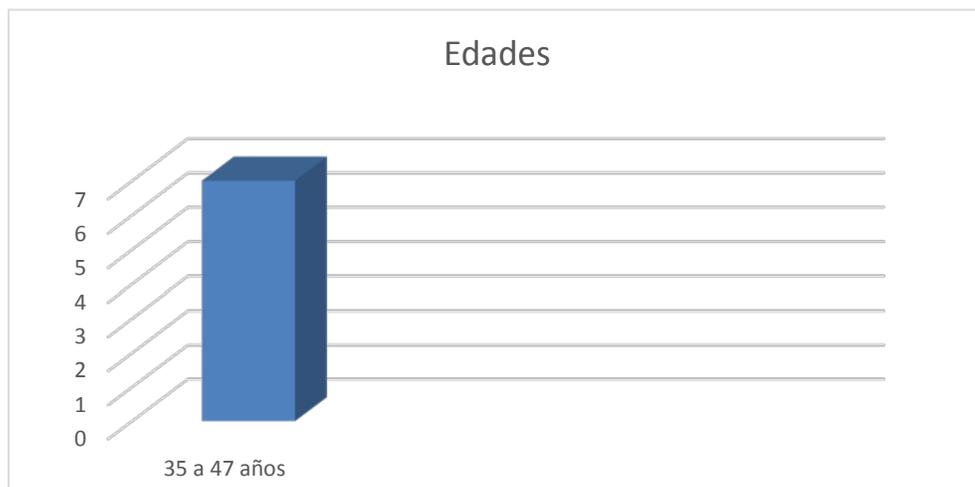
V Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

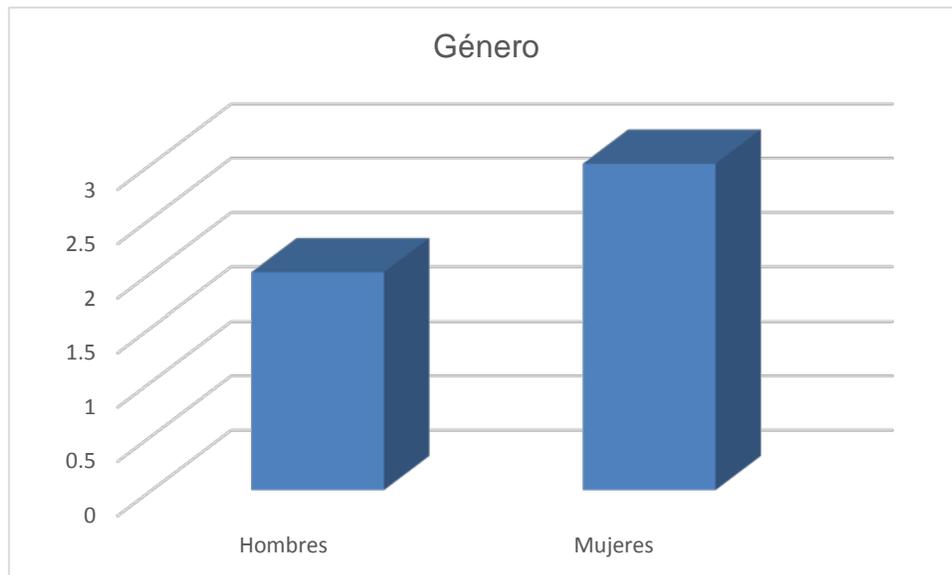
Se trabajó con personas en su mayoría del área urbana



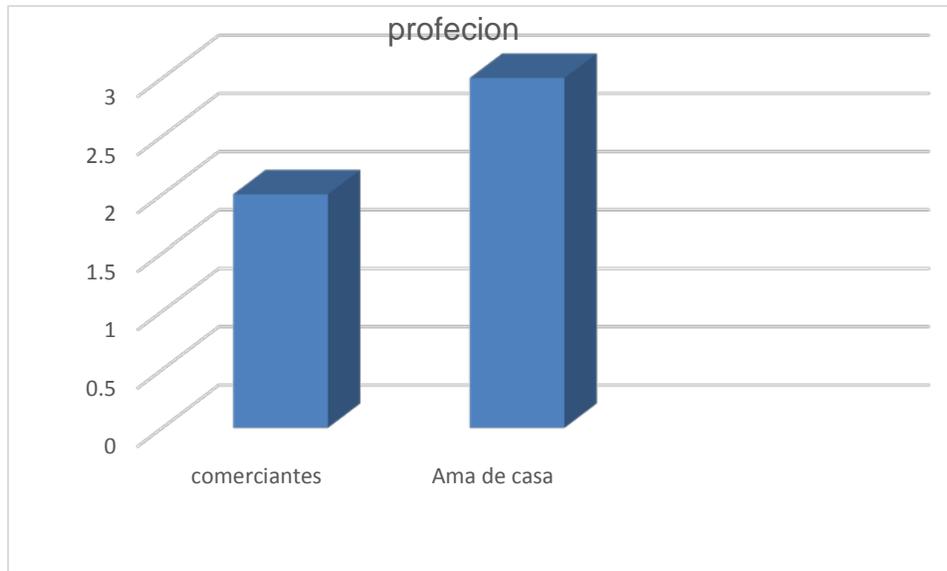
Las edades con las que se trabajaron.



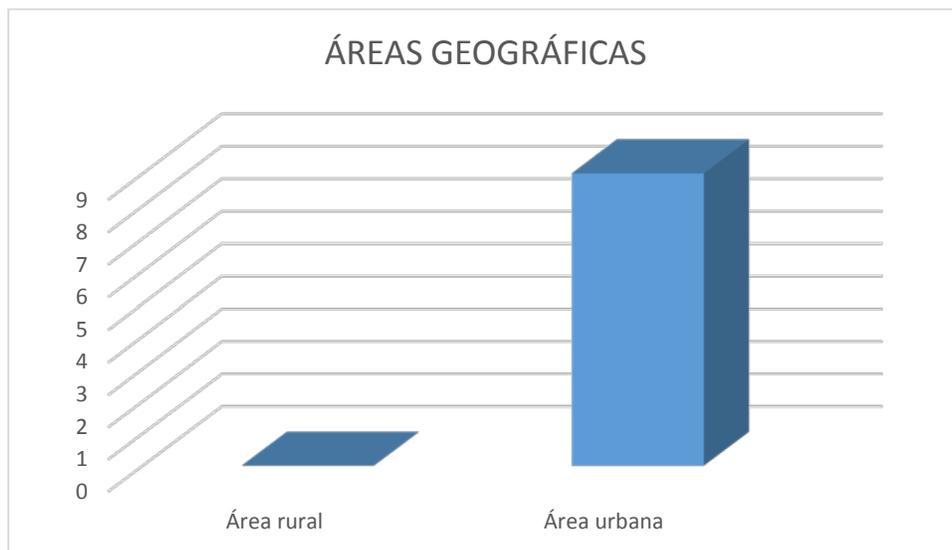
Los géneros de los cuales se trabajó.



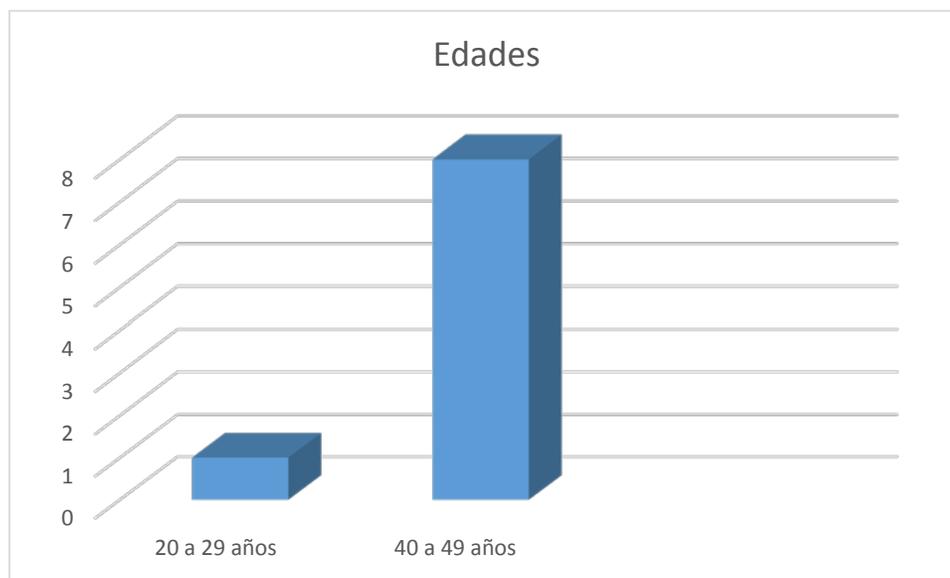
Las profesiones que desempeñan los padres de familia.



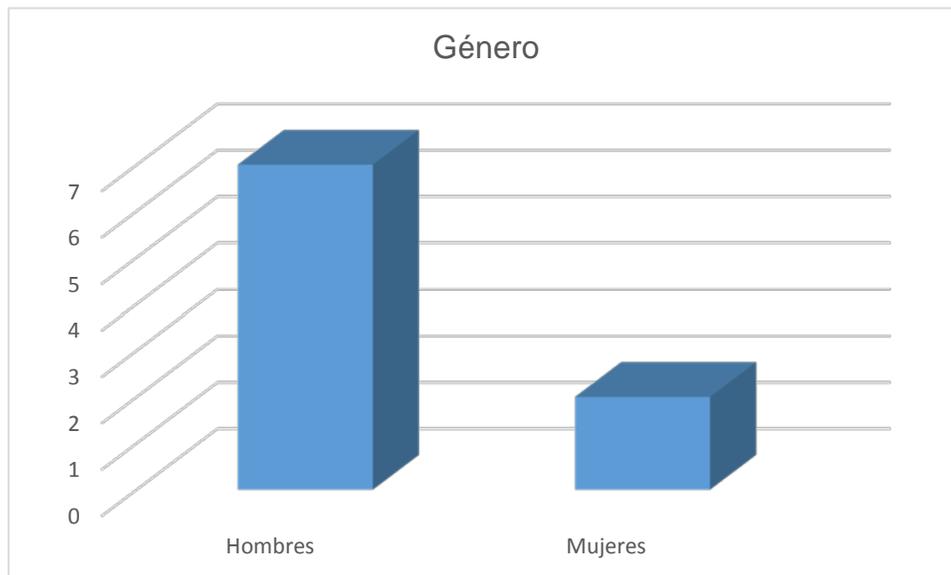
Area geográfica de residencia de los maestros encuestados



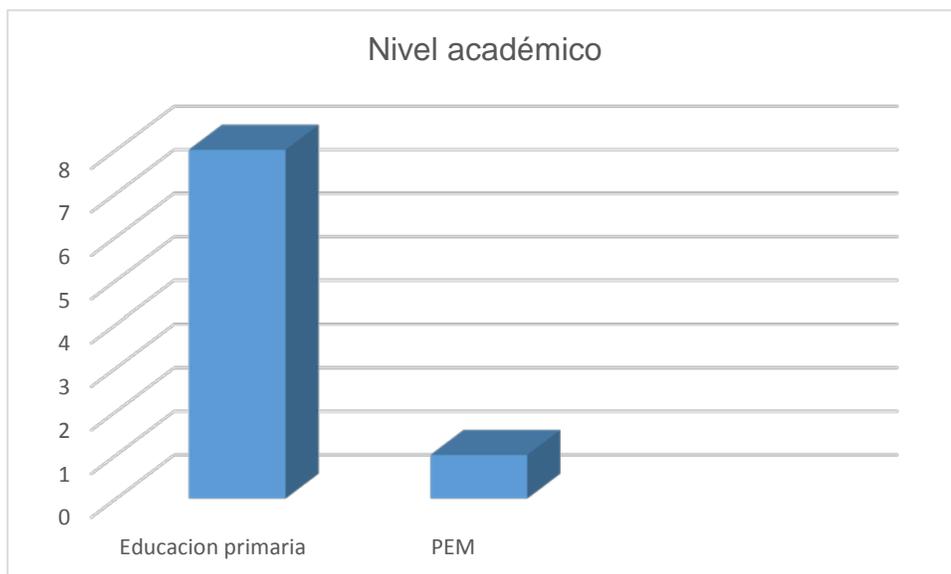
Edades de maestros encuestados.



Genero de maestros encuestados.

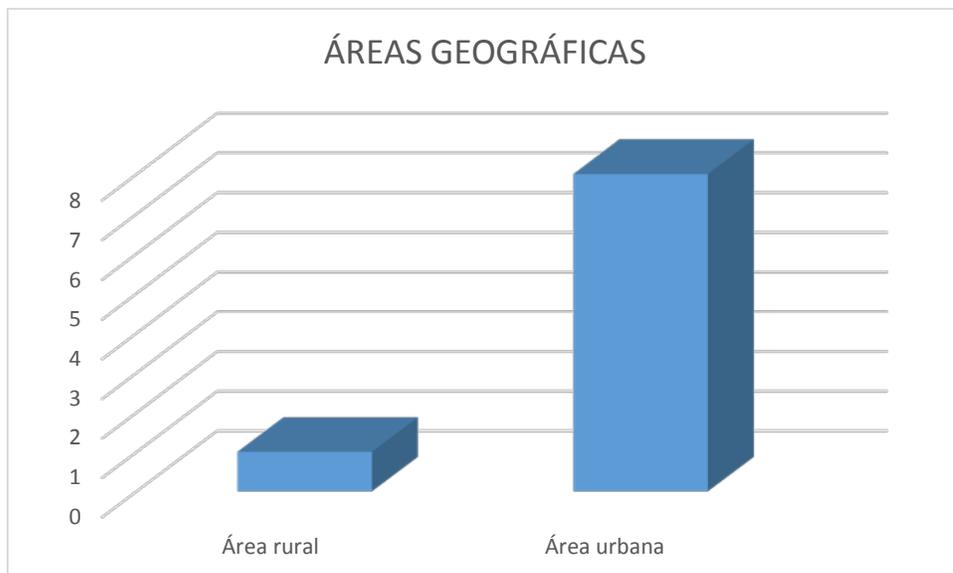


Nivel académico de los maestros encuestados.

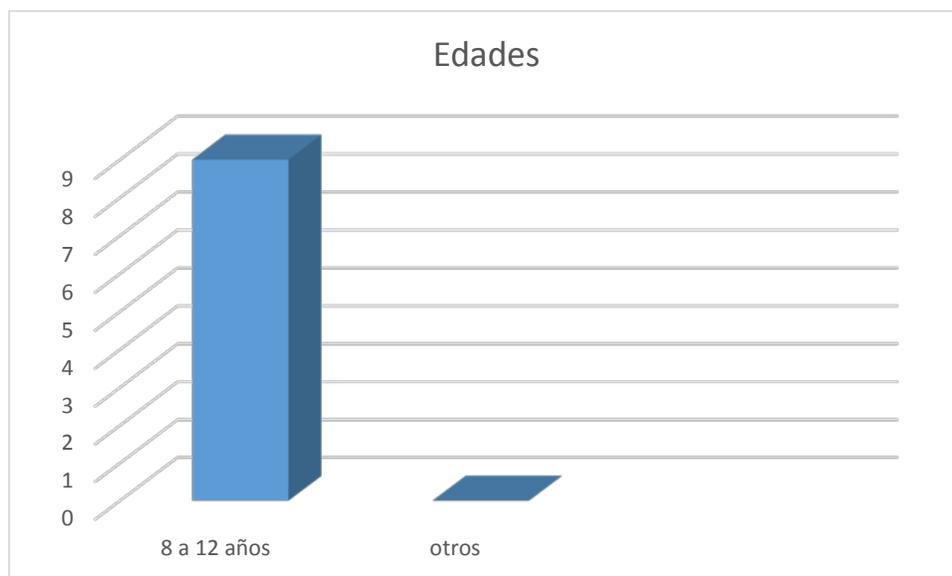


Entrevista

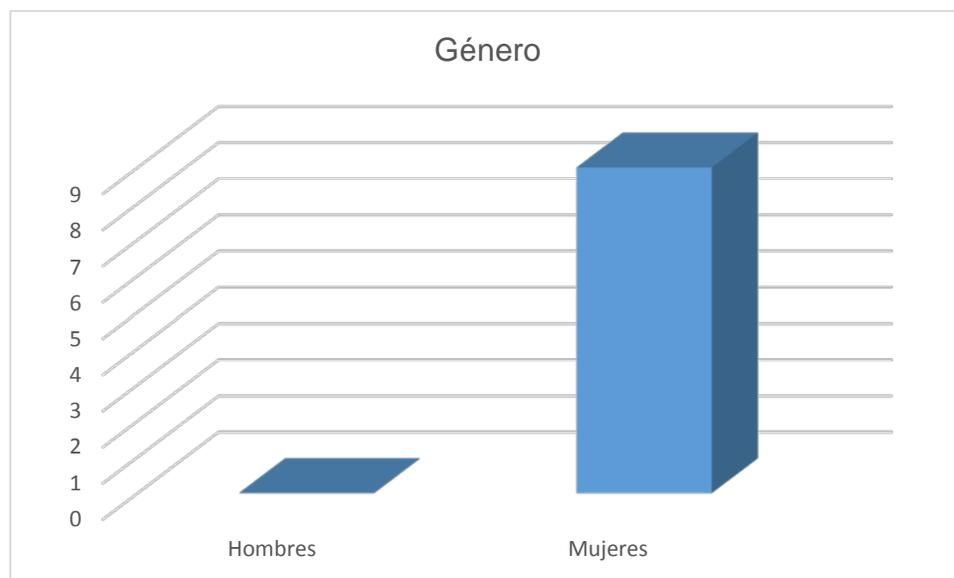
Residencia de las niñas entrevistadas.



Edades de las niñas entrevistadas.



Es de mencionar que fueron niñas porque el establecimiento atiende solo niñas.

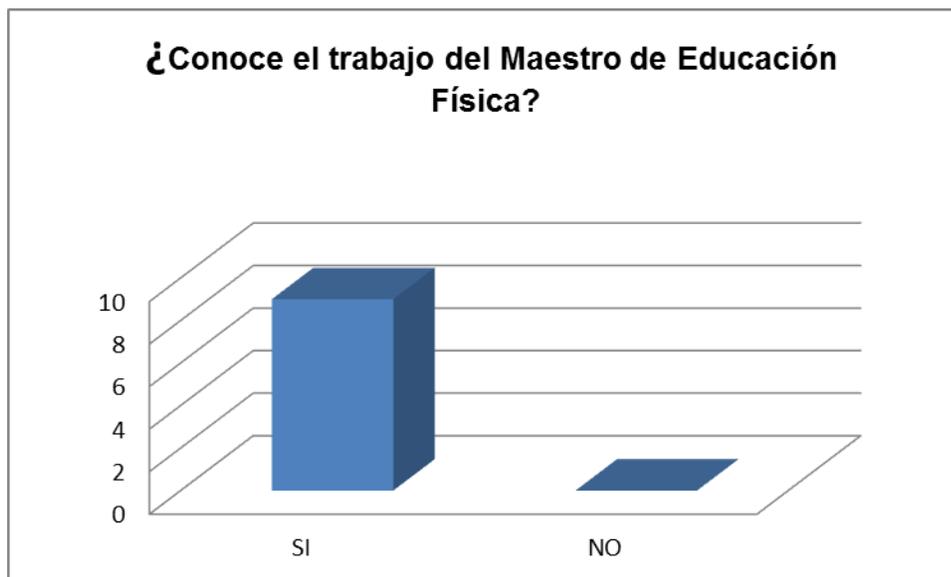


UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

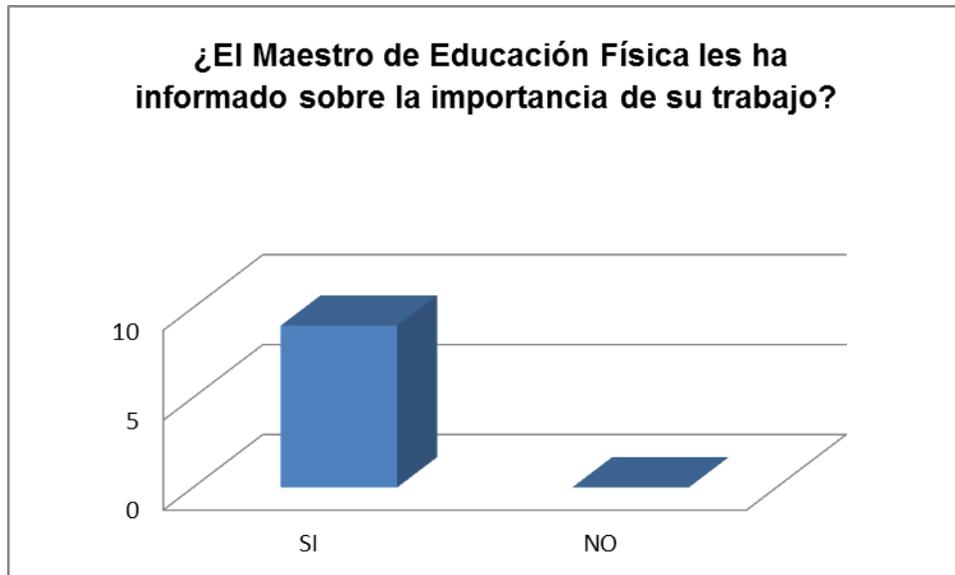
Tabulación de los datos adquiridos por medio de la encuesta realizada a maestros de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados” j.m. sobre el tema el rol del maestro de Educación Física en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Maestros encuestados 9

Pregunta No.1



Pregunta No.2



3 ¿En qué le beneficia el trabajo del Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de las alumnas?

R/ La mayoría de maestros opinaron que beneficia en el Desarrollo físico y mental.

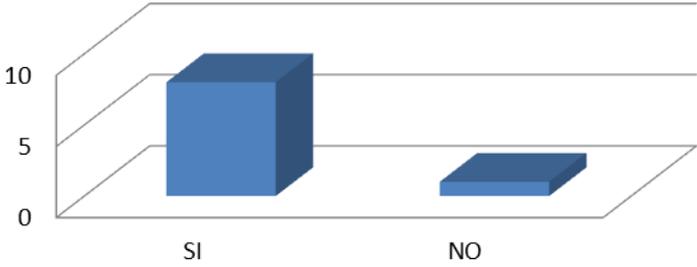
4 ¿Cuál es el aporte de la clase de educación física en el desarrollo social de las niñas?

R/ Según maestros encuestados opinaron que desarrollando su habilidad mental.

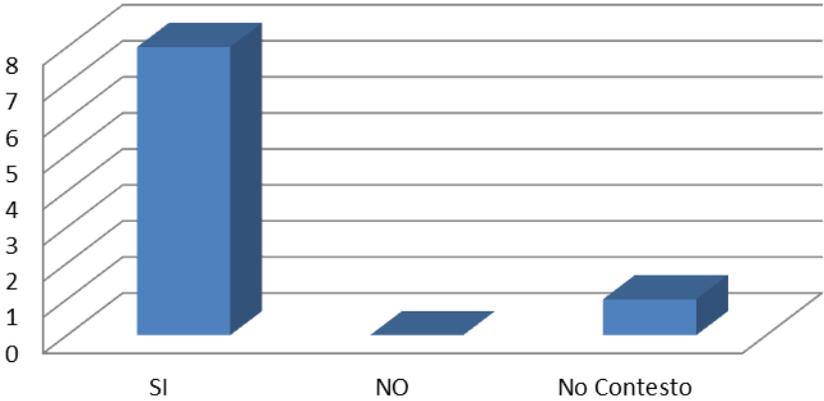
5 ¿Cuál es el aporte de la clase de educación física en el desarrollo biológico de las niñas?

R/ Cambios en el organismo

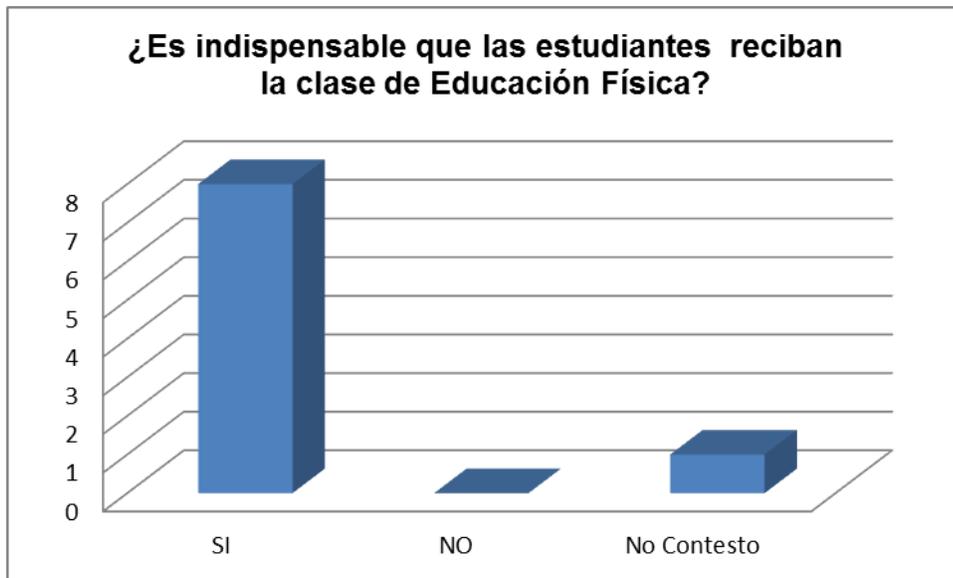
¿Cree que la Educación Física forma a las alumnas para desenvolverse en un ámbito laboral futuro?



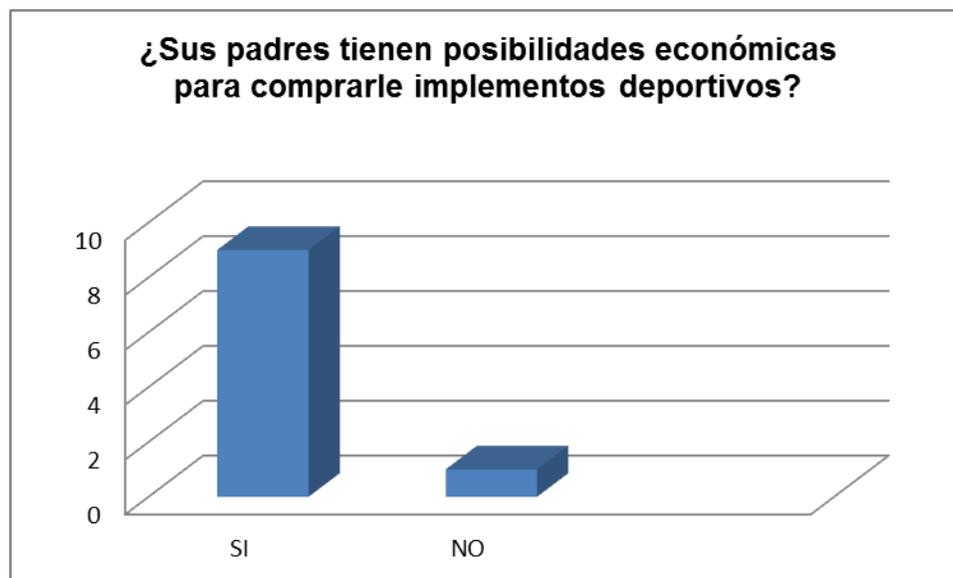
¿Cree que la Educación Física puede mejorar la calidad de vida de las niñas?



9. ¿Cómo podría ayudar al Maestro de Educación Física para realizar un trabajo en conjunto para que la educación de las niñas sea integral?
Según maestros encuestados trabajo cooperativo y Planificación en conjunto.



Pregunta No.2

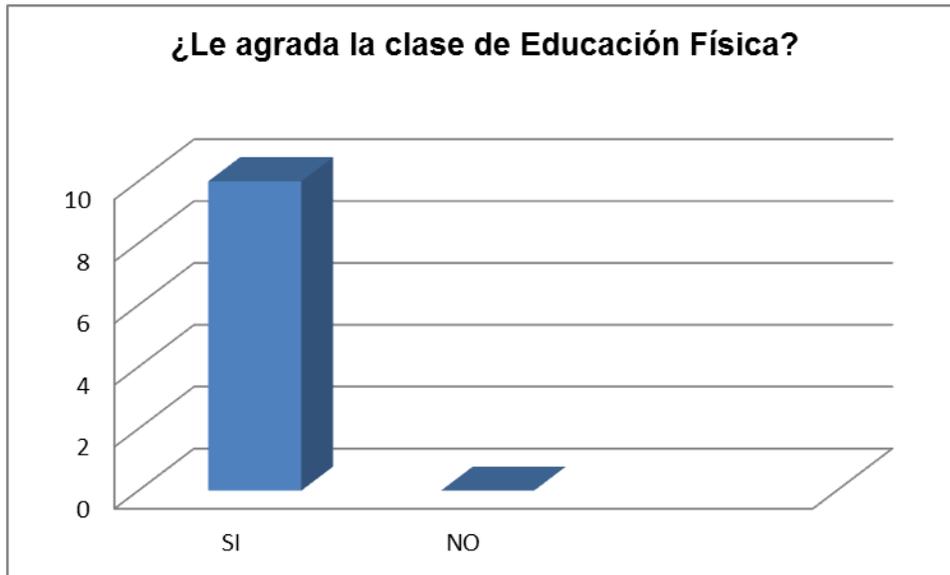


Pregunta No. 3

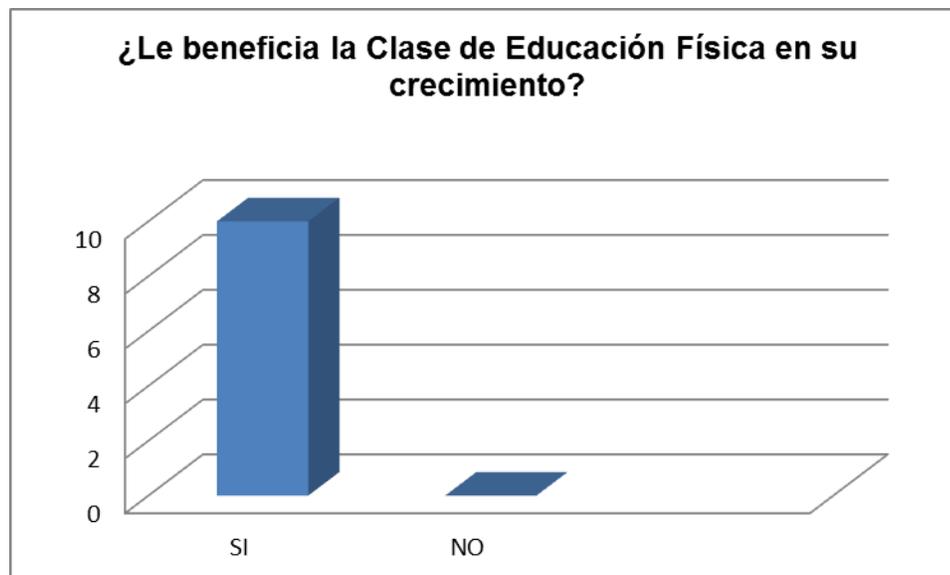
¿Cómo es la clase de Educación Física?

R/ Divertida.

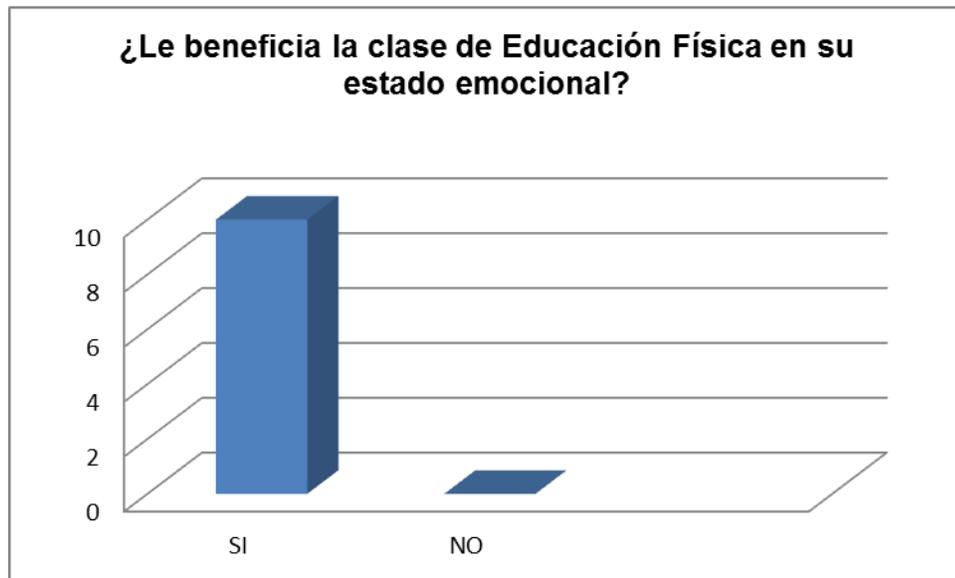
Pregunta No. 4



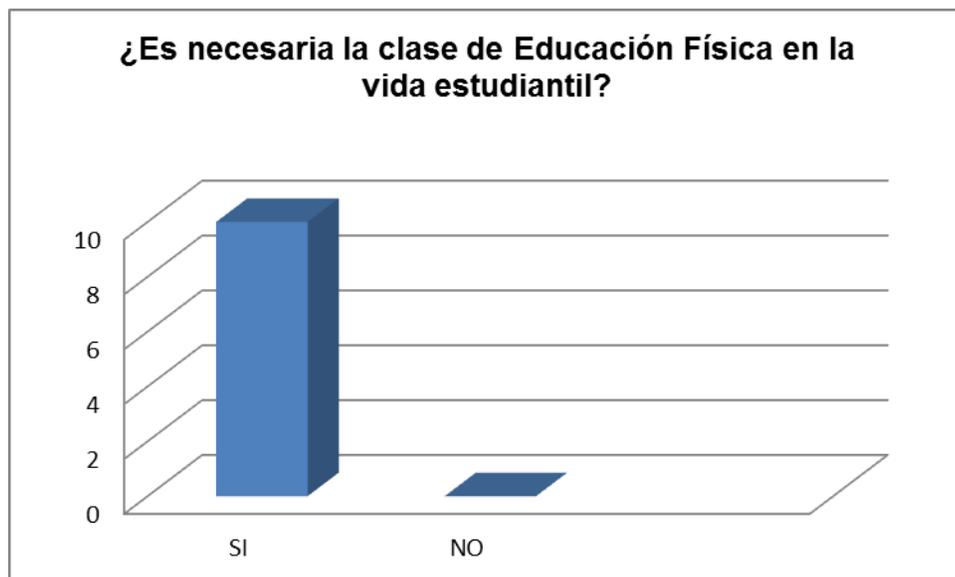
Pregunta No. 5



Pregunta No. 6



Pregunta No. 7



5.2. Interpretación de resultados

a. Desde el punto Biológico: Como resultado de la investigación, Tanto maestros, niñas y padres de familia coincidieron en que el rol del maestro en este ámbito es de suma importancia ya que beneficia en la formación y educación de las estudiantes porque se utiliza un vocabulario más técnico de la cual pueden nombrarse las partes del cuerpo con su verdadero nombre esto refleja que maestros, alumnas y padres de familia reconocerán toda función de cada órgano, célula, músculos, y de qué manera influyen en el crecimiento y formación del cuerpo de las niñas ya que por los grados de sexto inician la mayoría a sufrir cambios de niña a jovencita, esto también beneficia a los padres de familia ya que rompen paradigmas que en el hogar surgen, como el hecho de no realizar actividad física durante el periodo menstrual de la niñas, como también no realizar actividades que van fuera de la cultura familiar, y algunos casos por distintas religiones, el rol del maestro de educación física entonces es crear un estado saludable mediante la práctica de la actividad física, creando una cultura de armonía familiar y mejorar la calidad de vida.

b. Desde el punto de vista psicológico: El resultado de la investigación a la comunidad educativa fue un logro primordial ya que es de suma importancia el rol del maestro de educación física en el ámbito psicológico ya que por medio de la actividad física mejora el rendimiento de la estudiante cabe mencionar que la clase de educación física es la más esperada durante la semana es emotiva ya que al momento de hacer presencia en el aula las alumnas gritan de felicidad, durante la clase al realizar variedad de ejercicios y adquirir nuevos conocimientos regresan motivadas para la siguiente clase y al llegar a casa comparten con la familia lo nuevo realizado, de esa manera la formación de las estudiantes es integral que beneficia a la familia ya que desde el hogar es el inicio de la formación de las estudiantes como también cabe mencionar que existen casos en la cual llegar al establecimiento desmotivadas por desintegración familiar, problemas de salud, más sin embargo el reto del maestro de educación física es crear un espíritu competitivo recreativo en

las estudiantes por lo que se considera de mucha importancia del rol del maestro en este ámbito porque abarca desde el hogar hasta la escuela ya que si en el hogar las motivan a diario las niñas llegan con estado anímico alegre a la escuela donde muchas ocasiones suelen liberarse de muchas cosas y específicamente durante la actividad física y en algunos casos no son motivadas el estado anímico de las estudiantes es muy bajo en ocasiones suelen contagiar a las demás estudiantes, maestros y padres de familia acordaron que es bueno trabajar en conjunto para beneficio de las estudiantes por lo que fue creada la escuela de padres de familia y este trabajo es en conjunto con la psicóloga quien labora en dicho establecimiento así es como ahora el rol del maestro de educación física trabajar en conjunto.

c. Desde el punto de vista social: Según la investigación realizada tanto maestros, alumnas y padres de familia ampliaron sus conocimientos sobre el rol del maestro de educación física en este ámbito considerando que es de suma importancia porque mediante de la participación en actividades al aire libre es donde las estudiantes comparten, sociabilizan, realizan trabajo en conjunto lo que genera que los valores como la honestidad, trabajo grupal, la puntualidad etc hacen que la participación se más amena, es así como le dan importancia al rol del maestro desde este ámbito, como así también realizar excursiones motiva a las estudiantes a ser participativas, como también actividades deportivas competitivas serian de gran apoyo para que la educación de las niñas sea integra tanto padres de familia como maestros se han comprometido a apoyar al maestro de educación física para realizar actividades donde se incluya a ellos para que se realice un trabajo grupal ya que las más beneficiadas seria las estudiantes por lo que sugieren realizar actividades para ampliar más sobre este ámbito ya que por medio este harían que las niñas sean más participativas en su desenvolvimiento en la sociedad ya que esta presenta muchas alternativas de las cuales desvían a las estudiantes por falta de conocimiento y lo que hacen es refugiarse en el matrimonio infantil, vicios u otras, la educación física es de beneficio para las estudiantes ya que por medio de ella se

pueden realizar actividades como comprar en las tiendas , mercados sin temor alguno ante la sociedad.

d. Desde el punto de vista laboral: Es de suma importancia el rol del maestro en este ámbito ya que por medio de la actividad física se prepara a las niñas tanto emocionalmente como físicamente para así desenvolverse en la sociedad de manera activa, participativa, dinámica ya que por medio de este ámbito se le forma el carácter acompañado de los valores para desempeñarse en cualquier labor

V. Conclusiones

- a. Al finalizar esta investigación se logra evidenciar que una parte de maestros tiene idea del rol del maestro de educación física, en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.
- b. Los maestros y padres de familia coinciden que la clase de educación física es de suma importancia en el desarrollo integral de las alumnas, en los diferentes ámbitos.
- c. El curso de educación física es de agrado ya que todas las alumnas por ser divertido y por todo lo que aprenden dentro de ella.
- d. Los padres de familia desconocen la clase de educación física y el rol del maestro de educación física.
- d. Existe la necesidad de los padres de familia en conocer más sobre el rol del maestro de educación física en los diferentes ámbitos de su trabajo.

VI. Recomendaciones

- a. Fortalecer el conocimiento de los maestros en cuanto a la clase y el rol del maestro de educación física mediante utilizando la tecnología mediante charlas, presentación de videos y talleres.
- b. Actualización constante del maestro de educación física para poder desarrollar contenidos adecuados de los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, o en su defecto buscar personas idóneas para dichos temas.
- c. Realizar talleres teórico práctico a maestros, alumnos y padres de familia sobre la importancia del rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral para una mejor educación.
- d. Planificar actividades en conjunto con los maestros de grado sobre contenidos para reforzar lo dado en clase en la clase de educación física.
- e. Motivar a los padres de familia a trabajar en conjunto para fortalecer los ámbitos biológico, psicológico social y laboral con el maestro de educación física, para el desarrollo integral de sus hijos.

VII. Bibliografía

- I.E.S “Alagón” de Coria (Cáceres), España. Justo Manuel García Sánchez .
- Fuentes: (1) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI, INE. Guatemala 2011. (2) Informe Final del Estudio Nacional de Mortalidad Materna ENMM 2007 (3) Sala Situacional. Dirección de Área de Salud de Totonicapán. MSPAS, 2011. (4) Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2008/2009. (5) Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2008/2009. (6) Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria y nutricional (IVISAN) 2011. (7) _____
- 1 Monografías.com=educación. Cach Mónica
- 2 Monografías.com=educación. Cach Mónica
-
- 1 I.E.S “Alagón” de Coria (Cáceres), España. Justo Manuel García)
- VII.II e-grafía:
- Monografías.com=educación. Cach Mónica.
- Educacionfisicaguante2008.blogspot.com
- <http://definicion.de/educacion-fisica/#ixzz40g2MErEq>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/educacion-fisica.php>

VIII. Anexo

9.1 Instrumentos

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF

ENCUESTA

El rol del maestro de educación física de padep/def en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la escuela oficial de niñas “miguel garcia granados” jornada matutina del nivel educativo.

OBJETIVO

Fomentar por medio del rol del maestro de educación física más actividades físicas para una mejor educación integral de la estudiante.

No. I Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la E.O.U para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

Establecimiento: E.O.U. para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario.

Dirección 1era. Calle 10-26 Zona Independencia

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Conoce el trabajo del Maestro de Educación Física?

2. ¿El Maestro de Educación Física les ha informado sobre la importancia de su trabajo?

3. ¿En qué le beneficia el trabajo del Maestro de Educación Física en el desarrollo integral de las alumnas?

4. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo social de las niñas?

5. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo Biológico de las niñas?

6. ¿Cuál es el aporte de la clase de Educación Física en el desarrollo Psicológico de las niñas?

7. ¿Cree que la Educación Física forma a las alumnas para desenvolverse en un ámbito laboral futuro?

8. ¿Cree que la Educación Física puede mejorar la calidad de vida de las niñas?

9. ¿Cómo podría ayudar al Maestro de Educación Física para realizar un trabajo en conjunto para que la educación de las niñas sea integral?

10. ¿Es indispensable que las estudiantes reciban la clase de Educación Física?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF

PROFESORADO DE EDUCACION FÍSICA

ENCUESTA DEL TALLER

El rol del maestro de educación física de padep/def en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la escuela oficial de niñas “miguel García granados” jornada matutina del nivel educativo.

OBJETIVO

Conocer lo aprendido por parte de los padres de familia del taller sobre el rol del profesor de educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral

No. I Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la E.O.U para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

Establecimiento: E.O.U. para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario.

Dirección 1era. Calle 10-26 Zona Independencia

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Cuál es el trabajo del Maestro de Educación Física?

2. ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico?

3. ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

4. ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

5. ¿Cuál el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACION FÍSICA

Diagnóstico

El rol del maestro de educación física de padep/def en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la escuela oficial de niñas “Miguel García Granados” jornada matutina del nivel educativo.

OBJETIVO

Saber de los padres de familia del conocimiento del rol del profesor de educación física.

No. I Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias en la E.O.U para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario. Dichas preguntas se relacionan a la función del maestro de Educación Física.

Establecimiento: E.O.U. para Niñas “Miguel García Granados” j.m. nivel primario.

Dirección 1era. Calle 10-26 Zona Independencia

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Conoce en que consiste el trabajo del Maestro de Educación Física?

Sí

No

¿Por

2.¿Conoce el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico?

Sí

No

¿Por qué?

3.¿Conoce el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

Sí

No

¿Por qué?

4.¿Conoce el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

Sí

No

¿Por qué?

5.¿Conoce el rol del maestro de educación física en el ámbito Psicológico?

Sí

No

¿Por qué?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/DEF
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabulación de los datos adquiridos por medio de la encuesta realizada a maestros de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados” j.m. sobre el tema el rol del maestro de Educación Física en el desarrollo integral de las estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Maestros encuestados 9

9.3 Programa de Docencia

TALLER SOBRE EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA E.O.U. PARA NIÑAS “MIGUEL GARCÍA GRANADOS” JORNADA MATUTINA DEL NIVEL PRIMARIO.

I. PARTE INFORMATIVA:

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, PROGRAMA ACADEMICO PADEP/DEF, PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

LUGAR: EOU PARA NIÑAS “Miguel García Granados” J.M, municipio y departamento de Totonicapán.

FECHA DE EJECUCION: 04-03- 2016

ENCARGADO: Estudiante del PADEP/DEF. M.E.F. Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum.

PARTICIPANTES: Dirección, Docentes, padres de familia, alumnas, personal operativo.

II. JUSTIFICACIÓN:

Por desconocimiento del Rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos: Social, psicológico, biológico y laboral, es necesario motivar e informar a la comunidad educativa la importancia del mismo, por lo que se realiza la presente planificación.

III. OBJETIVOS:

➤ GENERAL

- Se establezca la importancia del rol del maestro de educación física para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF.

➤ ESPECIFICOS:

- Dar a conocer el rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos mencionados.

- Fortalecer las actividades que se realizan en la clase de Educación Física para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

IV: DESARROLLO:

7:30 a 8:00 acreditación

8:00 a 9:00 Charla Informativa sobre el rol del Maestro de Educación Física

9:00 a 10:00 Beneficios de la actividad física en los ámbitos: Biológicos, Psicológicos, social y laboral.

10:00 a 10:30 Refrigerio.

10:30 a 11:30 actividad física enfocada a los cuatro ámbitos teóricamente.

EVALUACION:

Se realizara al final de la actividad, con preguntas y respuesta a los participantes.

Programa de Extensión Educación Física de Calidad

Nombre del estudiante que realiza su trabajo:

Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum

Procedimiento específico

Planificación y desarrollo de trabajo de campo

Ubicación geográfica:

Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados” jornada matutina, 1era. Calle 10-26 zona independencia del municipio y departamento de Totonicapán

Número y edad de los participantes

5 padres de familia 3 hombres y 2 mujeres, comprendidos entre las edades de 30 a 39 años

1) **Importancia de definir el tema generador**

Es muy importante darles a conocer el rol del maestro de educación física en los ámbitos biológico, psicológico social y laboral a los padres de familia, para que sean partícipes en la educación integral del alumno y así romper paradigmas que tienen a cerca de la educación física.

2) **Tipo de actividad a desarrollar**

La actividad a que se desarrolló con los padres de familia es un taller de forma teórica práctica.

3) **Objetivos de la actividad**

Dar a conocer el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

4) **Competencias a desarrollar**

- ✓ Conocerá la importancia que tiene el rol del maestro de educación física en el contexto de su trabajo.
- ✓ Aplicarán de forma práctica los distintos ámbitos durante la vida estudiantil de sus hijos.

5) **Guía de desarrollo de la actividad**

Plan del taller sobre el rol del profesor de educación física de padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados” jornada matutina en el nivel primario

IV. Parte informativa:

Centro Universitario de Occidente, Programa Académico padep/def,
Profesorado en Educación Física.

Lugar: EOU para Niñas “Miguel García Granados” jornada matutina, 1era calle 10-26 zona independencia del municipio y departamento de Totonicapán.

Fecha de ejecución: 2 de marzo de 2016.

Encargado: Estudiante del padep/def. M.E.F. Nicolás Giovanni Alvarado Cajchum.

Participantes: Dirección, Docentes, padres de familia alumnos y alumnas

V. Justificación:

Por desconocimiento del Rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos: Social, psicológico, biológico y laboral, es necesario motivar e informar a la comunidad educativa la importancia del mismo, por lo que se realiza la presente planificación.

VI. Objetivos:

➤ Generales:

- Se establezca la importancia del rol del maestro de educación física para la sostenibilidad y crecimiento en los ejes del PADEP/DEF.

➤ Específicos:

- Dar a conocer el rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos mencionados.
- Fortalecer las actividades que se realizan en la clase de Educación Física para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

IV: Desarrollo:

7:30 a 8:30 Charla Informativa sobre el rol del Maestro de Educación Física

8:30 a 10:00 Beneficios de la actividad física en los ámbitos: Biológicos, Psicológicos, social y laboral.

10:00 a 10:30 Refrigerio.

10:30 a 12:00 actividad física enfocada a los cuatro ámbitos teóricamente.

Evaluación:

Se realizara antes y al final de la actividad, con preguntas y respuesta a los participantes mediante una encuesta.

6) **Tiempo de la actividad**

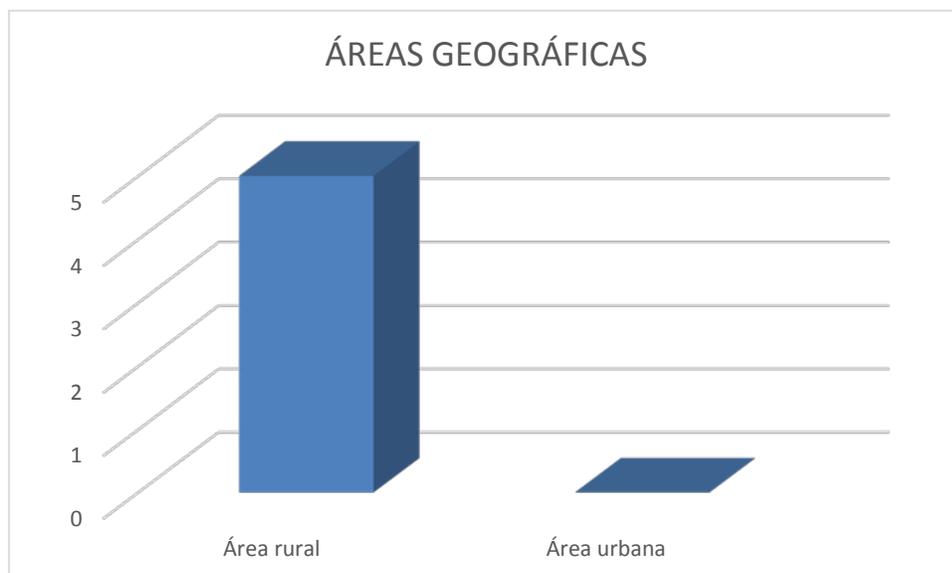
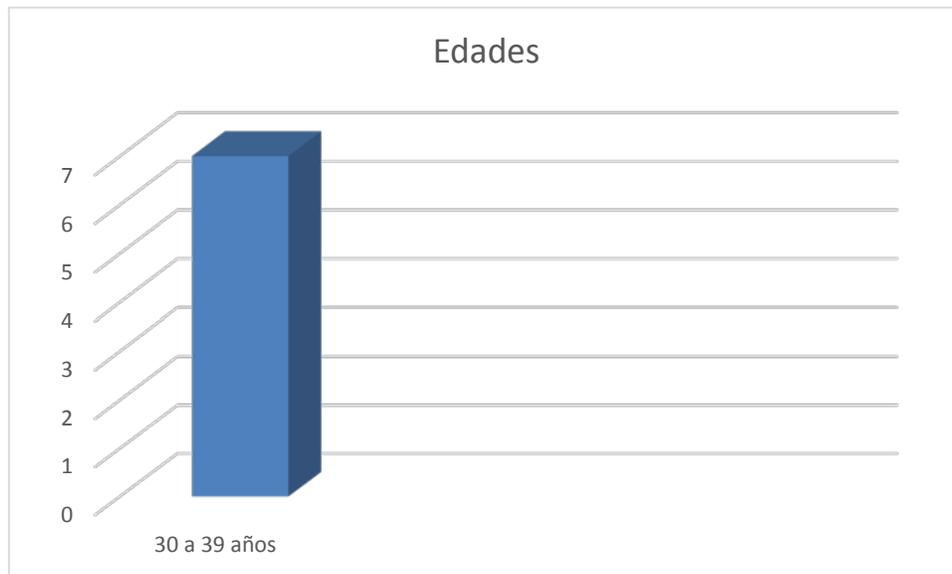
4 horas con treinta minutos

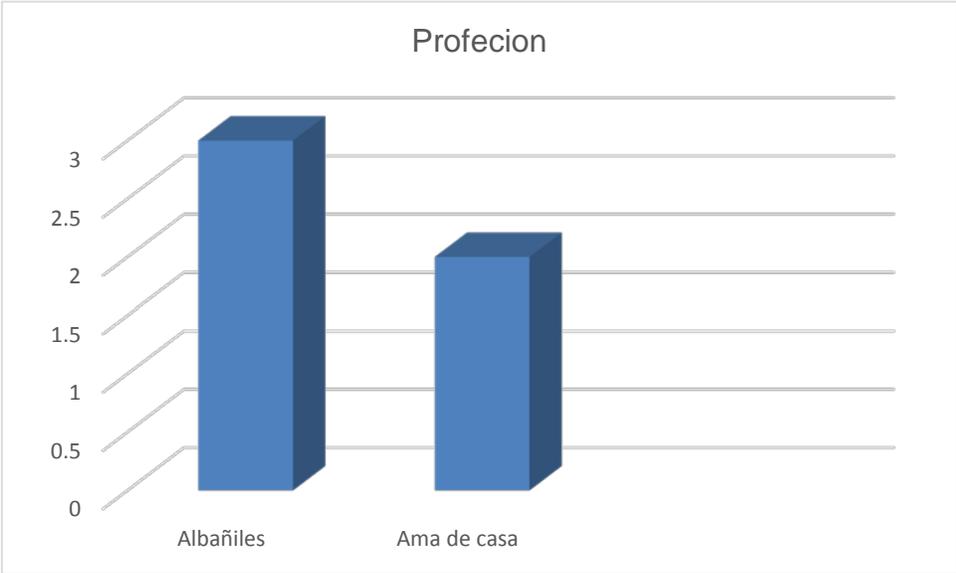
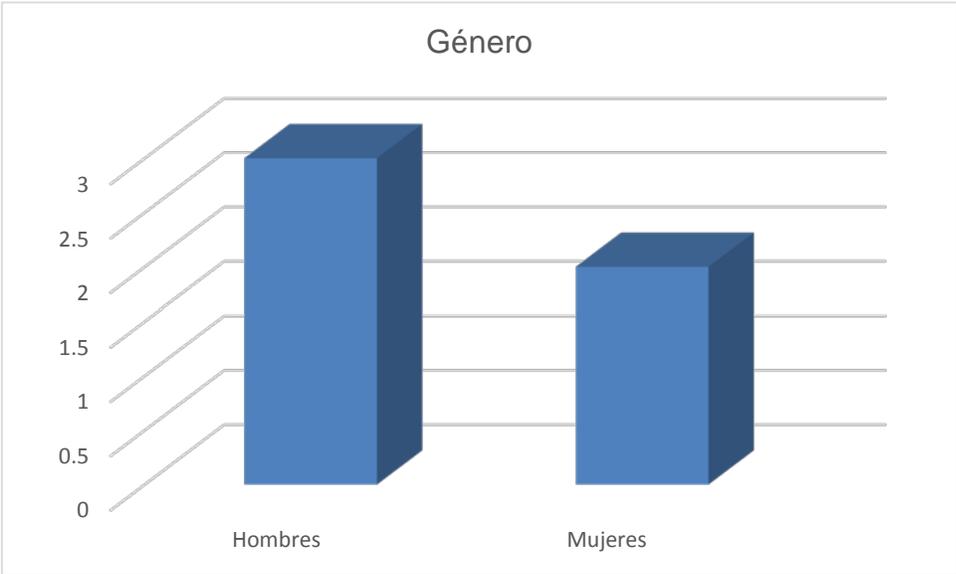
7) **Estrategias a desarrollar**

8) **Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:**

9) **Alcance de la actividad:**

Padres Entrevistados





10) Cronograma de la actividad:

7:30 a 8:30 Charla Informativa sobre el rol del Maestro de Educación Física

8:30 a 10:00 Beneficios de la actividad física en los ámbitos: Biológicos,
Psicológicos, social y laboral.

10:00 a 10:30 Refrigerio.

10:30 a 12:00 actividad física enfocada a los cuatro ámbitos teóricamente

11) Materiales a utilizar

9.4 Cañonera, paleógrafos, marcador, pizarras, computadoras, aros conos.