

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA MANUEL GARCÍA ELGUETA, CANTÓN CHOTACAJ
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO SECCIONES B”**

POR

ALEXANDER BENJAMIN ANDRADE ESCOBAR.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 02-2016
CODIPs. 2242-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Alexander Benjamin Andrade Escobar
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre de 2016, que copiado literalmente dice:

“TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Sistematización, titulado: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj Totonicapán, jornada matutina nivel primario Secciones B”**, de la carrera de, Profesorado de Educación Física realizado por:

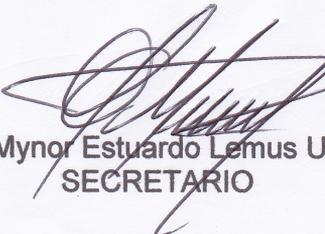
Alexander Benjamin Andrade Escobar

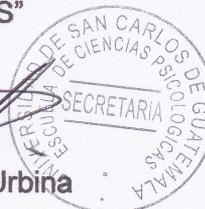
CARNÉ: 201415591

. Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.
Atentamente,

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 002-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj Totonicapán, jornada matutina nivel primario Secciones B”

Realizado por el estudiante:

Alexander Benjamin Andrade Escobar

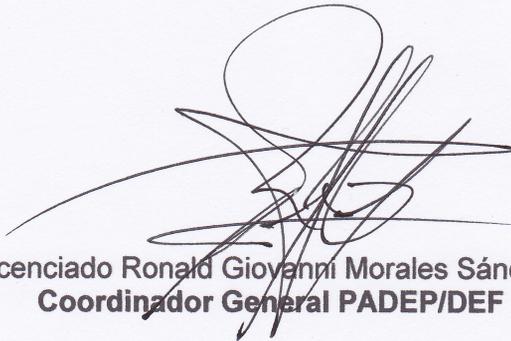
CARNÉ: 201415591

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, jornada matutina, nivel primario Secciones B** Del estudiante Alexander Benjamin Andrade Escobar, con carne 201415591 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 02-2016
CODIPs. 773-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Alexander Benjamin Andrade Escobar
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj Totonicapán, jornada matutina nivel primario Secciones B”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

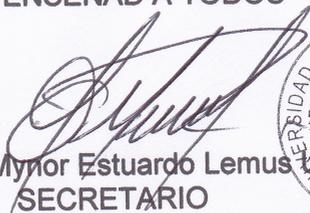
Alexander Benjamin Andrade Escobar

CARNÉ: 201415591

. El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Manuel García Elgueta" del Cantón Chotacaj, Tonicapán, el estudiante **Alexander Benjamin Andrade Escobar**, carné No. **201415591**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, Cantón Chotacaj Tonicapán, jornada matutina nivel primario Secciones B". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Lic. Lucía Francisca Pú Tzic.

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta
Cantón Chotacaj Tonicapán



Agradecimiento

Al culminar con este arduo trabajo y esta carrera de profesorado en educación física quiero dar gracias a las personas que hicieron posible la culminación de este esfuerzo, a los docentes que forjaron con sus sabios conocimientos, los míos haciendo que pueda tomar y crear con ellos nuevos frutos de conocimiento.

Al centro educativo donde laboro, EORM Manuel García Elgueta, de Totonicapán, Totonicapán, por dejar que pueda compartir con mis alumnos las nuevas corrientes educativas.

A la tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas para forjar mis nuevos conocimientos y ser así un mejor ser humano a servicio de mi país.

Dedicatoria

Acto que dedico a Dios, en primer lugar por darme la oportunidad de culminar con esta meta, a mi familia, por la paciencia y tiempo que me dieron para conseguir este logro, a mis madre y hermanos por ser siempre bastiones y ejemplo de constancia y dedicación para conseguir las metas propuestas, a mí querido grupo de trabajo con el cual comenzamos este proyecto que culminamos juntos, y a mi Quetzaltenango querido, por ser el lugar donde el creador me dio la oportunidad de nacer.

Índice

Introducción	1
I. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	4
II. Marco metodológico	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Método	6
III. Marco teórico.....	9
3.1 Definición de Rol:.....	9
3.2 Definición de Profesor de Educación Física:.....	9
3.3 Rol de Maestro de Educación Física:.....	10
3.4 Definición de PADEP/DEF:	11
3.5 Definición de Desarrollo Integral:	12
3.6 Definición de Biológica:.....	13
3.7 Clasificación de los factores biológicos.....	16
3.8 Definición de Psicología Educativa.....	16
3.9 Definición de Social.....	19
3.10 Definición de Laboral.....	21
IV. Marco operativo	25
4.1 Diseño de la investigación	25
4.1.1 Equipo de investigación.....	26
4.1.2 Presupuesto	27
V. Presentación de resultados.....	28
5.1 Análisis de datos.....	28

VI.	Conclusiones.....	56
VII.	Recomendaciones.....	58
VIII.	Bibliografía	59
IX.	Anexo.....	61
9.1	Glosario	61
9.2	Instrumentos.....	62
9.3	Programa de Docencia	65
9.4	Programa de Extensión	78

Introducción

Esta sistematización está elaborada en base a la experiencia que tiene y posee cada uno de los integrantes del plan de profesionalización docente de educación física de la sede de Quetzaltenango, los cuales por medio de su labor docente en sus diferentes escuelas han encontrado diferentes problemas dentro de los cuales se puede mencionar: el ámbito Biológico, Psicológico, social y laboral.

Dentro de estos la experiencia es muy importante para cada uno de los docentes, ya que es la fuente de muchas soluciones, de las cuales al compartir como docentes se despejan muchas dudas a los mencionados problemas, siendo la labor docente como maestro de educación física un bastión fundamental en el desarrollo integral de la juventud guatemalteca.

El rol que se juega en el sistema educativo nacional, es preponderante para el buen desarrollo integral, no solo de los niños individuales, sino como una sociedad la cual se necesita guiar por los sendos lúdicos motrices, como también la enseñanza de valores, ya que sin ellos no se tiene una educación integral.

Por ello se presenta una variedad de propuesta algunos de los problemas que se presentan en el diario vivir del docente que ahora será un profesor de educación física preparado en varios aspectos tanto tecnológicos como científicos.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

En la escuela “Manuel García Elgueta”, del cantón Chotacaj del municipio de Tonicapán departamento de Tonicapán, que se encuentra a cinco kilómetros del casco urbano, y cuenta con un personal docente de: tres maestras de preprimaria, trece maestros que atienden de primero a sexto, dos maestros de educación física a tiempo completo, una directora librada y un personal operativo, también cuenta con consejo de padres de familia.

La escuela no se encuentra circulada, cuenta con: dos canchas de baloncesto, una cancha de futbol once y dos áreas verdes más y con cinco módulos de aulas, también con un aula virtual y dirección.

En la labor como docente del mencionado centro educativo, en el cual llevo laborando siete años dentro del reglón permanente 011, impartiendo las clases de educación física en los grados de párvulos, pre-primaria, preprimaria bilingüe y de primero primaria a sexto primaria, se han detectado varios niños con algún tipo de discapacidad, entre algunos de ellos son de tipo: motriz, cognitivo, auditivo y visual.

Se abordara la siguiente temática para la investigación, teniendo entrevistas con los maestros, con los padres de familia, con la directora del plantel educativo, y con los niños de cada grado, seguidamente formulando una encuesta para los docentes del plantel para ver si tienen casos que sean significativos para los demás integrantes del claustro y que han podido detectar.

Después de ello se realizará la tabulación de los resultados, teniendo a la vista los alcances de la investigación se basara sobre las patologías encontradas buscando ayuda en Libros eh Internet, formulando una sistematización, de los problemas encontrados en los distintos grados conde se realizaron las pruebas, tratando de aportar por medio de los conocimientos previos metodologías y técnicas para integrar a estos niños con algún tipo de problema.

Esto lleva a formular las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué problema psicológico tendrán los niños que no pueda relacionarse o integrarse de forma correcta con el resto de sus compañeros en la clase de Educación Física?
- 2) ¿Cómo influye el Trabajo infantil en la clase de Educación Física?
- 3) ¿Cómo influye la desnutrición en la clase de educación física y cómo el docente puede ayudar a disminuir ese factor en el centro educativo?
- 4) ¿El entorno familiar limita el grado de desenvolvimiento social de los niños en la clase de educación física?

Para poder responder estas preguntas, será necesario auxiliarse de bibliografía cómo: etapas de desarrollo del niño, conductas irregulares de los niños en etapas tempranas, efectos de la desnutrición en edades tempranas, trastornos de personalidad en niños. Dentro de la investigación se enfocara sobre el paradigma constructivista ya que sus grandes exponentes como Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, ya que la tendencia es promover el desarrollo y la autonomía de él alumno cómo un ser competitivo, pretendiendo que el objeto de la investigación sea un ser protagonista de su propio conocimiento, llevando todo ellos a que los niños integren los conocimientos previos las nuevas experiencias y así que las puedan transformar en algo significativo para su vida.

1.2 Justificación

Como docente de educación física antes de entrar al programa de profesionalización para maestros de educación física, limitaba a afrontar estas diversas situaciones que con el desconocimiento de los padecimientos de los niños y cómo abordar esta problemática, el manejo de dichas manifestaciones dentro de la clase de educación física, optaba por dejarlos a un lado y no incluirlos dentro de la sistematización de la clase, de cierta manera estaba discriminando a los niños al no incluirlos dentro de las actividades propiamente de la clase, pero a partir de iniciar en el proyecto de profesionalización se ha tenido una evolución positiva dentro de la labor docente y dentro de la vida personal.

En la labor docente el conocimiento ha sido significativo, ampliando el panorama científico de la educación física viendo los beneficios de la investigación y adquisición de conocimientos que me han hecho tomar las palabras del gran filósofo Griego Sócrates quien dijo “Solo sé que no sé nada”, debido a que mientras más aprendo más dudas me surgen de diversos temas lo cual me lleva a investigar, leer más, he informarme para mejorar como docente para el beneficio de mis alumnos y del mío propio.

En búsqueda de este conocimiento científico, hay una parte de ella que es la social aportar a mi comunidad, con dicho conocimientos para tratar de hacer de mi entorno un mejor lugar, fomentando valores tales como: el respeto, la disciplina, honestidad y la igualdad, sin dejar por un lado la superación de mi familia aunado a este conocimiento tratando de ser mejor persona para mi familia, la sociedad y el discernimiento, aportando de una mínima manera al conocimiento científico con esta investigación.

Uno de los aportes que se pretende dar con esta investigación es; como abordar o tratar a los niños que presentan algún tipo de discapacidad, como detectarlos, como comunicarse con ellos teniendo en cuenta que no todos tienen las mismas patologías, para los docentes que sepan cómo aproximarse a este tipo de niños como enfocar su discapacidad para que no sean discriminados por sus compañeros y mucho menos por los propios adultos.

Teniendo en cuenta el aspecto sociocultural del entorno de la comunidad donde se está laborando, como docente ya que es diferente en cada comunidad porque poseen distintos punto de vista y percepciones de los problemas que afrontan sus niños en edades escolares, con ello fomentando desde el hogar una cultura de actividad física en familia

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Determinar el rol de maestro de educación física desde los puntos de vista Biológico, psicológico, social y laboral, dentro del centro educativo que labora, aplicando los estudios del programa de profesionalización PADEP/DEF.

b. Específicos

- Aplicar los conocimientos de Biología en la detección de problemas en los alumnos del centro educativo.
- Mejorar las relaciones interpersonales, con los alumnos y docentes del centro educativo por medio de los conocimientos de psicología,
- Definir el rol del maestro de educación física en la educación moderna y constructivista del currículo nacional base, a los docentes de grado del centro educativo.
- Establecer dentro de la comunidad, la importancia de una cultura física como medio de integración familiar y salud.

2.2 Método

c. Muestra

La muestra son los alumnos del nivel primario, de la escuela “Manuel García Elgueta”, del cantón Chotacaj, del municipio de Totonicapán, de las secciones B, también se toman en cuenta a los padres de familia de dichos alumnos, los docentes que atienden mencionadas secciones, la directora del establecimiento forma parte de la muestra, la cual se tomó como parte de la prueba para realizar la sistematización.

Se elaboró una entrevista formulada para los cuatro sectores mencionados, abarcando los cuatro ámbitos: Biológico, Psicológico, Social y laboral, que forman parte del trabajo como docente del curso de Educación Física bajo el reglón presupuestario 011 a tiempo completo en el establecimiento.

Fue formulada de tal manera que, todos los grupos entendieran y aportaran su punto de vista a los planteamientos y preguntas hechas, ello dio como resultado información necesaria para procesarla y vaciarla, en el proceso de investigación, el cual ayudara para dar solución a problemas cotidianos que se presentan dentro de la labor como docente.

d. Recolección de datos

La recolección de datos, se realizó con una muestra de niños de primero a sexto primaria de las secciones B, un niño y una niña de los cuales ambos presentaban algún tipo de padecimiento ya sea en cualquiera de los cuatro ámbitos, por parte de los docentes se les paso el instrumento de recolección de datos, a la señora directora de la misma forma.

Todo se realizó en un tiempo estimado de una semana dentro de la cual se pasó el instrumento a los diferentes grupos, esto se realizó en este periodo de tiempo debido a las clases de los niños y tiempo de los docentes, trabajando en el mismo periodo de tiempo el procesamiento de la información.

e. Análisis estadístico de los datos

Este proceso es cuantitativo y cualitativo, debido a que se procesó la información por medio de graficas en la cuales se dio el análisis y comparación de los datos con las mismas fuentes de información, en este proceso se analizó una por una cada pregunta y respuesta dada, dentro de lo cual se hizo un análisis de los respuestas más comunes y no comunes.

Para lo cual se detectaron las fuentes de los problemas más comunes dentro de los estudiantes del centro educativo, y las posibles soluciones a dichos padecimientos de los estudiantes y de los problemas laborales y sociales del centro educativo.

f. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue una entrevista, dentro de la cual se formularon preguntas de los cuatro ámbitos que gira la sistematización los cuales son: Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en ella se comprobaron padecimientos de

tipo biológico como enfermedades de la piel, tales como; alergias al sol al polvo, manchas en la piel debido a la mala alimentación que tienen los niños.

De tipo Psicológico como el abuso de los mismos compañeros, la falta de atención dentro de la clase de educación física, que son factores a tomar en cuenta para mejorar la atención a los mismos alumnos, aunado a ello algunas situaciones sociales dentro de las cuales una que influye de gran manera, es las familias desintegradas por la emigración a los estados unidos de Norte América.

Dentro de las situaciones laborales se marcó una tendencia a que los docentes de grado si promueven la asistencia a la clase de educación física, también se demostró que en la clase de educación física es un factor importante, la utilización de material didáctico adecuado para la motivación de la misma y como un punto importante queda claro que los docentes, alumnos y directora conocen de la importancia de la profesionalización del docente de educación física, quedando claro que es la única forma de que se puede mejorar la calidad educativa en Guatemala.

III.Marco teórico

3.1 Definición de Rol:

Algunos autores consideran un rol o papel "como un conjunto de expectativas de comportamiento exigido a los que ocupan una posición social determinada". (educación, 1995:1246)

La sociedad moderna tiene y exige una variedad de papeles y roles a los seres que la conforman, estos pueden variar en dependencia de la necesidad que tenga cada ser humano dentro de la misma, como por ejemplo: el rol de padre de familia, de educar a los hijos para ser personas proactivas, productivas e independientes que puedan tomar sus propias decisiones, todo esto dentro del marco de hacer personas competentes a las diversas situaciones que se le presenten en la vida, este mismo padre de familia también desempeña otros roles dentro de la sociedad tales como: de trabajador el cual debe de cumplir con un horario establecido, normas dentro de una empresa, tareas específicas relacionadas con su cargo, como también de un ciudadano el cual tienes responsabilidades con su sociedad, dentro de ellas es pagar impuestos, contribuir con el ornato del lugar donde vive, velar por el cumplimiento de las leyes de su país.

Esto lleva al pensamiento que cada persona que vive dentro de un grupo organizado debe conocer y entender su función dentro del medio que se desenvuelve, y coexiste siendo así que se manejan las sociedades desarrolladas.

3.2 Definición de Profesor de Educación Física:

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (Huizinga, 2011)

El docente de Educación física, es la persona que se instruye, prepara y fundamenta en varios aspectos científicos tales como: Biológicos, Psicológicos, Tecnológicos, Matemáticos, para desarrollar una labor docente con distintos grupos sociales a los cuales les planifica, desarrolla, guía y monitorea, actividades físicas con el fin de: enseñar, desarrollar, modificar y mantener una cultura física. Por medio de la cual las personas tendrán un mejor estilo de vida preservando así la salud.

Los Maestros de Educación Física, dentro del aspecto académico deben estar en constante actualización, desarrollo e implementación de nuevas técnicas, Métodos y formas de aplicar tales conocimientos con las personas son atendidas por él, de lo contrario no se obtendrían buenos resultados, perjudicando de esta manera la salud.

3.3 Rol de Maestro de Educación Física:

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes. (Guatemala, 1997)

Contextualizando el rol del docente de educación física, al medio guatemalteco y más específicamente en el interior del país, es un papel protagónico en las escuelas, donde muchas veces toma protagonismo, ya que es el que imparte la clase que más les gusta a todos los niños, también tiene un papel de entrenador de las selecciones de los centros educativos donde labora, y es tomado en cuenta para muchas actividades que se toman en su mayoría como extra curricular, por ese motivo toma un rol protagónico dentro de los centros educativos siendo una figura que los niños tienden a seguir, como ejemplo de dinamismo, entusiasmo, alegría, no solo con estos factores también porque su clase sea dinámica inculca valores dentro de la misma y corrige las conductas negativas, de la misma manera que estimula las conductas positivas.

3.4 Definición de PADEP/DEF:

ARTÍCULO 44. DOCENCIA. La docencia en el ámbito curricular será independiente a la del ámbito extracurricular en materia laboral. Cuando se trate de centros educativos oficiales y el ámbito extracurricular se atienda mediante programas específicos, ser obligación del Estado crear las partidas correspondientes para la emisión de nombramientos a personal especializado, o de establecer la relación programática, interinstitucional e intersectorial que atiende los requerimientos de personal y de base material.

ARTÍCULO 45. PROFESIONALIZACIÓN. La educación física en su ámbito curricular, en todos los niveles educativos tanto en el sector oficial como privado, será impartida, exclusivamente por docentes titulados en educación física. Así mismo. Las coordinaciones o como se les denomine en el área de educación física y deportes, en cada centro educativo privado, deben estar dirigidas por docentes titulados en educación física, en garantía de los valores positivos del esfuerzo pedagógico. (Guatemala, 1997)

Esto es lo que plasma la ley de la República de Guatemala, para los docentes de Educación Física que se encuentren laborando dentro del renglón 011, o presupuestados y en la iniciativa privada, es allí donde se crean las bases legales para la profesionalización de los docentes en servicio, dando lugar a la primera cohorte de PADEP/DEF.

Es el programa de profesionalización docente para maestros de educación física en servicio o en bajo el reglón 011 presupuestados por el ministerio de educación de Guatemala. Es una propuesta de la escuela de Ciencias Psicológicas/ ECTAFIDE en respuesta a la solicitud realizada por la DIGEF/MINEDUC para profesionalizar a los maestros de Educación Física en servicio que laboran actualmente en el renglón presupuestario 011.

Por ser una especialización tendrá una duración de dos años en modalidad semi-presencial los días sábados en horario de 7:00 a 18:00 en tres sedes, que reúnan las condiciones necesarias para la realización de las actividades académicas siendo estas: central Centro Universitario Metropolitano CUM 9av.

Av. 9-45 zona 11 y Departamentales en Centros Regionales y /o Escuelas Normales de Educación Física de: Quetzaltenango, Zacapa, Mazatenango y Santa Rosa.

No es una nueva carrera sino una readecuación en el enfoque curricular con una cantidad de 21 cursos que se desarrollan por trimestres a partir del año 2014, un curso Propedéutico a los maestros de Educación Física sobre el Enfoque por Competencias por lo que se requiere que los aspirantes sean evaluados por Orientación Vocacional y el Sun antes de dar inicio al curso y cohorte. (Morales, 2014)

Es así como se crea la primera cohorte del Profesorado en Educación Física en la república de Guatemala, Coadyuvando con esto a la mejora educativa del sistema educativo nacional ya que la clases de educación física es fundamental para el buen desarrollo de las habilidades Motrices, de formación personalidad y los beneficios biológicos que aporta la práctica de actividad física con regularidad.

Esta primera cohorte es el inicio de la actualización que debe ser constante, por ello se espera implementar la Licenciatura en educación física que debe ser el proyecto para darle una secuencia lógica, a todo este proceso que promueve la tecnificación implementación de los conocimientos científicos en la clase de educación física.

3.5 Definición de Desarrollo Integral:

Ninguna forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".

La visión integral del desarrollo.

Se basa en que; el desarrollo de la vida en el planeta y la del ser humano son y serán inseparables. El ser humano en sus saltos evolutivos, una vez asegurada la satisfacción de sus necesidades materiales/orgánicas que son mínimas, necesita de satisfacer otras necesidades mayores: emocionales, psicológicas, sociales y de consciencia y trascendencia, citado por (Rodríguez)

Tomando estos conceptos, la educación física logra en gran medida cumplir con estos postulados ya que su cobertura alcanza lo emocional, psicológico, social y biológico, en consecuencia la clase de educación logra el objetivo de desarrollar integralmente al estudiante desde su edad temprana, con una metodología adecuada da paso a la adquisición de habilidades motoras, que son fundamentales para el desarrollo secuencial, siguiendo un orden lógico en medida que se vayan afirmando estas destrezas, se podrá seguir con el desarrollo progresivo planificado y previsto para el mejoramiento de las condiciones mencionas.

3.6 Definición de Biológica:

La Biología es la ciencia de la vida, su nombre se está conformado por las raíces griegas BIOS (vida) y logos (estudio o tratado). La biología se dedica al estudio de los seres vivos y todo lo que con ellos se relaciona.

Los seres vivos son sistemas muy complejos que se estudian desde múltiples aspectos. Dado el inmenso campo que cubre la biología, que abarca niveles de organización de complejidad tan diversa como pueden ser las moléculas y las poblaciones de organismos, son numerosas las ramas y las ciencias en que se divide, todas ellas ligadas íntimamente entre sí, como derivaciones y proyecciones distintas de un único fenómeno: la vida. (Orozco, 2014)

Aportes:

Los seres vivos deben mantener una serie de condiciones internas constantes. En los humanos la temperatura del cuerpo debe mantener en un ámbito de 36,5 a 37,5 grados centígrados y la concentración de eritrocitos o glóbulos rojos debe ser

aproximadamente 5 millones por cada mililitro de sangre. Cuando alguna de estas condiciones se altera, el organismo debe tener la capacidad de detectarlo (irritabilidad) y de reaccionar para corregir la alteración y volver a las condiciones iniciales para mantener la homeostasis. Por ejemplo, cuando la temperatura del cuerpo desciende un o más grados centígrados, esto es detectado por las neuronas que se encuentran en el abdomen, la médula espinal y las venas, que transmiten la información al hipotálamo (región del cerebro que controla muchas respuestas homeostáticas). Como respuesta, el hipotálamo activa diversos mecanismos efectores, incluyendo el temblor de los músculos del cuerpo, que genera calor; también disminuye el aporte de sangre a la piel para detener la pérdida de calor y además eleva la tasa metabólica que genera calor. Cuando la temperatura corporal se restablece, todos estos mecanismos son detenidos por el hipotálamo. (Julián , Patricia, & Marta, 2005)

La biología nos ayuda a comprender los procesos metabólicos que se producen en el cuerpo, como también a identificar las patologías que se puedan presentar en el sistema humano, tales como: signos y síntomas de desnutrición, si el cuerpo tiene presencia de bacterias y paracitos dañinos para el mismo, como también a detectar síntomas de desórdenes cardiacos y circulatorios como arritmias, taquicardias.

Estos conocimientos son fundamentales en trabajo de maestro de educación física, debido a que trabaja con personas que pueden padecer de diversos padecimientos, y sin un conocimiento previo es sumamente peligroso esforzar a una persona que sufra de una enfermedad grave, por ello el docente de educación física es vital que emplee los conocimientos en los ámbitos biológicos.

Vinculación:

Entre estos factores biológicos también cabe citar la edad y la obesidad. La práctica disminuye con la edad, también la respuesta fisiológica el esfuerzo (no así de la infancia a la adolescencia debido a la maduración). En cuanto a la obesidad, a menor actividad mayor incremento de grasa corporal, y a mayor obesidad, individuos menos activos. (Juan H. , y otros, Septiembre 2004.)

Es tan amplio el campo de la biología que la relación con la educación física es tan íntima, también la vinculamos a intercambio gaseoso que se produce en los alveolos pulmonares, la oxigenación de todos los órganos fundamentales para preservar la vida, como así sucede con la transformación de los alimentos en sustancias y nutrientes esenciales para la preservación del buen funcionamiento de la homeostasis en la máquina perfecta que es el cuerpo humano.

En apariencia tener que fundamentar la razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primer causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardiocirculatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días.

Estos padecimientos son causados por la poca actividad física, o una cultura física que con por lo menos 30 minutos de actividad física diaria, dará como resultado una mejor condición de salud, debido a que con la actividad física se estimula el sistema energético del organismo dando como producto de ello una mejor digestión, una mejor absorción de nutrientes, una oxigenación adecuada de la sangre estimulando de esta forma el sistema nervioso central y con ello las funciones de los órganos internos.

Vida y energía son dos conceptos inseparables en el plano biológico. La vida es una constante transformación de energía. La continua utilización de fuentes energéticas y la liberación de energía que permanentemente se produce en el interior de las células (tanto en un organismo unicelular como pluricelular), recibe el nombre de Metabolismo; el que es responsable del crecimiento, conservación y regeneración de las estructuras orgánicas.

En la función motriz encontramos en todos los niveles, pero con más notoriedad en la contracción muscular, las categorías principales de reacciones metabólicas. Aún en el caso de los sujetos sedentarios su actividad motriz exigirá contracciones musculares en las que se consumirá oxígeno, fosfocreatina y ATP, y se formarán dióxido de carbono, ácido láctico y fosfato inorgánico.

3.7 Clasificación de los factores biológicos:

Desde qué enfoque debe orientarse una Educación Física que prioriza entre sus objetivos “la promoción de la salud.” (salud, 1986)

Para realizar una clasificación de los factores biológicos en la educación física es demasiado amplio, porque van muy vinculados uno con el otro; pero tomaremos unos los cuales se consideran son los más importantes dentro de la clase de educación física dentro de la comunidad donde se labora, estos son: la desnutrición en todos los grados de el nivel 43 del centro educativo, que corresponde a el primer ciclo comprendido de primero primaria a tercero primaria, también en el segundo ciclo comprendido de cuarto primaria a sexto primaria, siendo este el factor predominante dentro del centro educativo y siendo en gran medida esto a la falta de recursos económicos para realizar una ingesta de alimentos que posean un valor nutritivo adecuado para las necesidades básicas.

Otro de los factores que se refleja en la comunidad es la manifestación de enfermedades o alergias en la piel y ojos, debido a los rayos ultra violeta del sol y como no se tiene la costumbre de utilizar protector solar ni vieras o gorras, también a la presencia de polvo en el ambiente lo cual causa problemas respiratorios.

Mencionares dentro de esta clasificación la hidratación que poco a poco se les está inculcando a los alumnos para fomentar en ellos la ingesta de agua pura al realizar actividades motrices, deportivas o recreativas para mantener en el cuerpo una homeostasis en relación a los líquidos en el cuerpo.

3.8 Definición de Psicología Educativa:

La psicología educativa (o psicología educacional) es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces

focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognoscitiva, de las cuales toma ciertos aspectos. En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología. (Cf. Lucas)

Aportes:

Esta diversidad está relacionada con unos criterios de “normalidad”, tantos a nivel cognitivo, socio-afectivo como motriz; cuando dicha diversidad no se relaciona con esos criterios, se habla de deficiencia, discapacidad, retraso, etc., en nuestro caso, de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

En el ámbito de la Educación Física, el tratamiento de la discapacidad física se presenta como una asignatura pendiente. Tradicionalmente a los alumnos con estos tipos de discapacidades los hemos considerado como "exentos", es decir, sin capacidad para realizar ninguna actividad física. (Muñoz & Antón , 2006)

En gran medida la Docencia o la labor de facilitador de educación física, es muy importante ya que abarca un campo muy amplio dentro de los que colaboran con ello es la psicología, como eje de las conductas propias de cada ser humano y más en edades tempranas, si no se cuenta con esta información se comenten varios errores que muchas veces son irreparables dentro del desenvolvimiento y conductas en edades adultas, como miedos, temores, fobias, si se desarrolla de una forma correcta todo el proceso se ayudara a superar muchas de estas tendencias en los niños, provocando que afirmen en su personalidad conductas que lo benefician en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, con más seguridad de él mismo.

Vinculación:

Psicología del Deporte: La psicología del deporte investiga como disciplina científica los procesos mentales que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva.

La psicología del ejercicio investiga como disciplina científica los procesos mentales que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad física.

La motivación en el deporte como el motor de la conducta. La motivación es necesaria en toda actividad psíquica; supone la existencia de una necesidad no satisfecha y es vivida como una inquietud o tensión que solo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal. La motivación de una conducta puede deberse a impulsos y necesidades de la persona, como así también a los incentivos provenientes del mundo exterior. (Sanchez, 2012)

Psicología de la educación física determina que la psicología de la educación es una de las ramas de la psicología con mayor tradición, con mayor número de investigaciones y de las de mayor aplicación. Ella se encarga de estudiar los comportamientos del ser humano en una situación educativa, entendida como aquella en donde una o más personas intentan explicar algo a otra u otras personas. En esta situación se destaca el carácter intencional, por lo que es (tiene una finalidad) y donde la función del mediador (el profesor en el ámbito académico) desempeña un papel fundamental. La psicología de la educación física hace referencia, por tanto, a las situaciones educativas que se producen dentro del ámbito escolar como fuera de este. Se comienza describiendo los principios del aprendizaje, conocimientos básicos para cualquier persona interesada o con alguna responsabilidad en la enseñanza. Se reflexiona sobre los aspectos que deben tener en cuenta el profesor o el entrenador para conseguir que la actividad física tenga efectos positivos. El profesor de educación física y los entrenadores deben conocer las estrategias más adecuadas para que sus alumnos o deportistas adquieran mejor sus aprendizajes, así como para que se consoliden y los adquieran por largo plazo. El colegio se considera un lugar apropiado para optimizar los procesos de

aprendizaje y para establecer y desarrollar patrones de conducta relacionados con la salud y el bienestar, entre los que la actividad física desempeña un papel relevante. (Sanchez, 2012)

En la educación actual el maestro de educación física tiene un papel preponderante en el desarrollo de las habilidades motrices como cognitivas desarrollando los surcos neuronales, para que el ser humano pueda desarrollar actividades de la vida diaria con mayor eficiencia y capacidad en comparación con personas que no tienen una cultura de actividad física regular y que no fueron desarrolladas esas capacidades desde pequeño.

Esto hace que la persona encargada de desarrollar esas habilidades, tenga un conocimiento científico de como promover y que tipo de actividad es adecuada para tener un desarrollo equilibrado, sistematizado y continuo para alcanzar los resultados deseados siendo satisfactorios para los que reciben los beneficios.

3.9 Definición de Social:

“El aprendizaje perceptual, social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos. Si bien este fenómeno fue conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje, por ejemplo, Miller y Dollard, 1941, es Bandura quien, a partir de los '60, establece algunas de las condiciones necesarias y suficientes para el aprendizaje imitativo ejemplo, Bandura y Walters, 1963. Entre ellas están que el modelo debe recibir reforzamiento por lo que realiza, que haya similitud entre modelo y observador, que el modelo tenga prestigio ante el observador, que el observador tenga los componentes de la respuesta a ejecutar y que el imitador reciba también reforzamiento por la imitación”. (Mustaca A, Año 2 número 3, facultad de Psicología de la universidad de Buenos Aires, 1997,pag.81.)

En relación a este tema es fundamental la relación que existe entre los dos lo social y la educación física, debido a que los dos coexisten en el campo de trabajo siendo la educación física social como medio de relacionar a los niños y personas para desarrollarlas entre sí, y fomentando entre ellas lazos fuertes de colaboración

y participación los cuales podrán hacer que exista una mejor coexistencia en las mismas.

Aportes:

Factores sociales e influencia de las personas que rodean al niño: influencia y modelo de imitación de la familia, existiendo una relación directa entre la actividad del padre y madre y los de los niños (mayor relación cuando la madre es la realiza actividad física); la relación con los iguales, de gran importancia, apareciendo que en el caso de los chicos son las figuras con las que existe mayor relación en cuanto a la influencia de los hábitos físicos co-deportivos, seguidas del padre y los hermanos mayores; mientras que las chicas en esta relación se establece en primer lugar con los hermanos mayores, no siendo relevante el grupo de amistad. Cabe destacar que entre estos factores no existen datos sobre la influencia del profesorado. (Juan H. , y otros, Septiembre 2004.)

Como se observa durante la labor como docente, la primera fuente de aprendizaje es en el hogar y teniendo figuras predominantes jugando un rol protagónico en la formación de conductas sociales, dentro de las cuales marcaran el actuar de los seres que lo están percibiendo, volcando todo ese aprendizaje ya en un medio social en la escuela que es donde se va a desenvolver como ya un ser social sin compañía y protección de los padres, es donde comienza a desenvolverse de forma autónoma y tomando sus propias decisiones, que afectaran de una forma positiva o negativa en dependencia de los adquirido en el hogar.

Vinculación:

La relevancia de la salud y su vínculo con la educación física se mantiene en los principios educativos de la LOCE, en la que se señala como objetivo el de promover y formar para una actividad física regular en el tiempo libre, que permanezca en la edad adulta, y que se encuentre vinculada a la adopción de hábitos de ejercicio físico que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida.

La importancia curricular de la salud y la calidad de vida vinculada a la práctica de actividades físicas se pone de manifiesto en los diferentes

elementos curriculares, comenzando por la propia introducción al área de educación física. Alusiones como que existe una demanda social de educación en el cuidado del cuerpo y de la salud; o que “el área de educación física puede contribuir de forma fundamental a la consecución del objetivo conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medio más idóneos para el desarrollo personal y social”, BOE, 2 de julio de 2003, permite afirmar que la salud sigue siendo uno de los tópicos vinculados con la educación física escolar. (Juan H. , y otros, Septiembre 2004.)

En el medio escolar es tan estrecha la relación que tiene la educación física con el medio social, por tener que convivir y relacionarse dentro de varias personas de diferentes edades, culturas, credos y condiciones sociales.

En las edades tempranas es donde se afirma y consolida la buena práctica de hábitos motrices que desarrollen al ser humano, partiendo desde el gateo, caminar, correr, saltar y varias conductas las cuales si se desarrollan correctamente en esas edades el ser humano tendrá ventajas sobre los que no las pudieron desarrollar de una forma adecuada y correcta, es por ello que la correcta implementación de prácticas y hábitos físicos mejorara el desempeño social del ser humano conviviendo es sociedades cada vez más exigentes y competitivas.

3.10 Definición de Laboral:

Hay distintas aproximaciones al concepto de clima laboral, aproximaciones, mayoritariamente, que destacan la importancia del clima sobre la motivación y el rendimiento profesional.

En las definiciones y enfoques de clima laboral se distingue dos grandes tendencias:

Pone el peso en factores organizacionales visión más objetiva. Las características más relevantes son que el clima:

- Es externo al individuo.
- Rodea al individuo, pero es distinto de las percepciones.
- Existe en la realidad organizacional.

Pone el peso en factores individuales o psicológicos. Visión más subjetiva. El clima está formado por las percepciones, actitudes e interacciones entre los individuos que integran la organización.

En sus inicios el concepto de clima parte de supuesto acerca de la primera tendencia: el clima no son las percepciones de los individuos, aunque estén influidas por el clima.

El clima laboral, bajo esta concepción, está compuesto por la suma de factores que envuelven el individuo y su ambiente (la cultura, el entorno, el ambiente moral, las situaciones laborales), a los cuales se suma aspectos psicológicos del medio ambiente interno, compuesto por las personas. (Federico & Gaspar, Noviembre 2007)

Estos postulados traídos a la educación física llevan al pensamiento que todo lo que rodea al centro educativo, es laboral no solo los alumnos, docentes, director, operativos, sino que también los padres de familia, la comunidad donde está ubicado el centro educativo, el transporte y el factor ambiental.

Aportes:

Las dimensiones de mayor interés en los estudios de clima laboral, de carácter general, son:

- Actitudes hacia la compañía.
- Actitudes hacia la promoción y las oportunidades de ascenso.
- Actitudes hacia el contenido del puesto de trabajo.
- Actitudes hacia la supervisión y apoyo recibido por el jefe.
- Actitudes hacia las condiciones de trabajo.
- Actitudes hacia los compañeros de trabajo.

Otro enfoque es a partir de cuestiones relativas a aspectos de la gestión interna:

- Higiene y seguridad laboral.
- Remuneración.
- Liderazgo.
- Participación, delegación.

- Comunicación.
- Enriquecimiento de la tarea, creatividad e innovación.

Así como sobre aspectos de perfiles personales:

- Aptitudes empleadas en el desempeño del trabajo.
- Aptitudes generadas en el desempeño del trabajo.

Motivaciones intrínsecas en el desempeño del trabajo. (Federico & Gaspar, Noviembre 2007)

Viendo lo anterior los mayores aportes de la educación física, en el ámbito laboral es el fomento de una actitud de fraternidad, compañerismo y colaboración con la institución a la cual donde labora, por medio de actividades donde se desarrollen valores humanos con los miembros de la misma comunidad educativa es decir: padres de familia, docentes, director, alumnos y con la misma comunidad fomentando la convivencia pacífica.

También está relacionado con las actividades extra curriculares en las cuales involucran a este trabajador de la educación física, desarrollando varios roles dentro de la misma institución y en el ámbito laboral se convierte en empleado multilabores con una variable de funciones las cuales tiene que integrar de la mejor manera posible.

Vinculación:

En el orden de las condiciones físicas e infraestructuras, la progresiva importancia otorga a los espacios de trabajo y a disciplinas como la ergonomía indican una atención creciente a cuestiones que cuando están presentes de forma satisfactoria no generan una motivación especial (factores “higiénicos” no directamente motivadores –según Herzberg-), pero que cuando son deficientes producen irritación y frustración, que a su vez generan un clima laboral negativo. (Federico & Gaspar, Noviembre 2007)

Teniendo este punto de partida, decir o afirmar que las condiciones de trabajo del docente de educación física no afectan su desempeño, es no tener una visión clara que la labor del mismo se ve disminuida al no contar con el material

adecuado, infraestructura mínima y colaboración por parte de la comunidad donde labora.

Siendo de esta manera una labor muchas veces titánica y más de cobertura que de calidad, teniendo que afrontar diversas condiciones climáticas, sociales y culturales para desarrollar su trabajo como docente de educación física, y en perspectiva se ve que a mejores condiciones de trabajo el desempeño y resultados van a ser de mejores y la calidad educativa va a encontrar una oportunidad para desarrollarse de mejor forma.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

La Entrevista

La entrevista es tal vez el método de recogida de datos más poderoso de las ciencias sociales. Supone una interacción con intercambio de información ente una o más personas, llamadas entrevistadores, y una o más, llamadas entrevistados. Así pues, en el caso de la entrevista de análisis de puestos el entrevistador trata de obtener del entrevistado toda la información que necesita sobre un puesto o grupo de puestos de trabajo de los que se sabe con certeza que el entrevistado es un buen conocedor.

Aunque no es usual, el entrevistador y el entrevistado puede ser un equipo de técnicos que, actuando en grupo, trata de obtener/proporcionar más información de los que los hubiera hecho si se actuasen individualmente.

Cuando planificamos llevar a cabo una entrevista o una serie de entrevistas de análisis de puesto, habrá que tener muy claramente identificados: a) los objetivos explícitos de la entrevista (claramente identificados, conocidos y la forma de conseguirlos); b) los entrevistados que van a ser fuente de información (nivel cultural, competencia profesional, experiencia, antigüedad, sexo, experiencias previas similares, actitudes positivas o negativas,...), y c) el modo como se va a llevar a cabo la entrevista (en el puesto de trabajo, en el despacho del jefe, en el despacho del consultor; d) el tipo de entrevista a realizar (grado de estructuración, individual o en grupo,...), y e) los materiales y demás recursos necesarios para llevarla a cabo (protocolo prediseñado, magnetófono, vídeo).

De los diversos aspectos señalados, uno merece especial atención: entrevista estructurada vs. Entrevista abierta o no estructurada. En la entrevista abierta, tras una breve introducción informal por parte del entrevistador, que trata de explicar los objetivos de la entrevista y crear el (rapport), necesario para el buen desarrollo de la misma, el ocupante habla sobre su puesto, abordando de una forma más bien desorganizada cuestiones como: qué, por qué, para qué, con qué, cómo, etc.,

realiza las actividades que desempeña. El papel del entrevistador se limita a recoger la información emitida, mantener el (rapoort), elicitación de nueva información y evitar que el entrevistado se desvele por temas que no son objeto de la entrevista.

La entrevista abierta se puede llevar a cabo como medio propio y único del análisis de puestos. Cuando esto ocurre, el entrevistador suele tener una guía previa muy general que le facilita la regida de información y le ayuda a poner en cierto orden en una información que de otro modo resultaría exageradamente desordenada.

Pero la entrevista abierta también es indispensable para diseñar y preparar el guion de la entrevista de análisis de puestos dependiendo de la naturaleza y objetivos de la misma:

- La entrevista exploratoria: trata de obtener una información ampliada y general sobre la naturaleza y contenidos del puesto de cara a la elaboración de aseveraciones que puedan ser utilizadas en un cuestionario o en un (checklist).

La entrevista de verificación: persigue el chequeo y la comprobación de que todas las aseveraciones que resultaron de la exploratoria están bien planteadas y que no hemos olvidado ningún aspecto significativo del puesto de trabajo y su entorno. (Fernández, 1995)

4.1.1 Equipo de investigación

Nombre del responsable de la prueba:

Maestro de Educación Física Alexander Benjamin Andrade Escobar.

Persona que tuvieron participación en la implementación de la muestra:

- 1.- Licenciada Lucía Francisca Pú Tzic, Directora del Establecimiento.
- 2.- Profesora María de los Angeles Tzunún Tax, Docente de segundo Primaria.
- 3.- Maestra Norma Leticia Norato Say de Turnil, Docente.

Recursos y presupuesto de la investigación.

Recursos Humanos:

2 estudiante de primero primaria.

2 estudiantes de segundo primaria.

2 estudiantes de tercero primaria.

2 estudiantes de cuarto primaria.

2 estudiantes de quinto primaria.

2 estudiantes de sexto primaria.

Licenciada. Lucía Francisca Pú Ztic.

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta”

Profesora. María de los Angeles Tzunún Tax.

Docente de segundo primaria.

4.1.2 Presupuesto

Para poder realizar la muestra de la prueba, se necesitaron un total de 15 personas, la Directora del plantel educativo y dos docentes, 12 alumnos comprendidos del primer ciclo seis, del segundo ciclo seis, en la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta”.

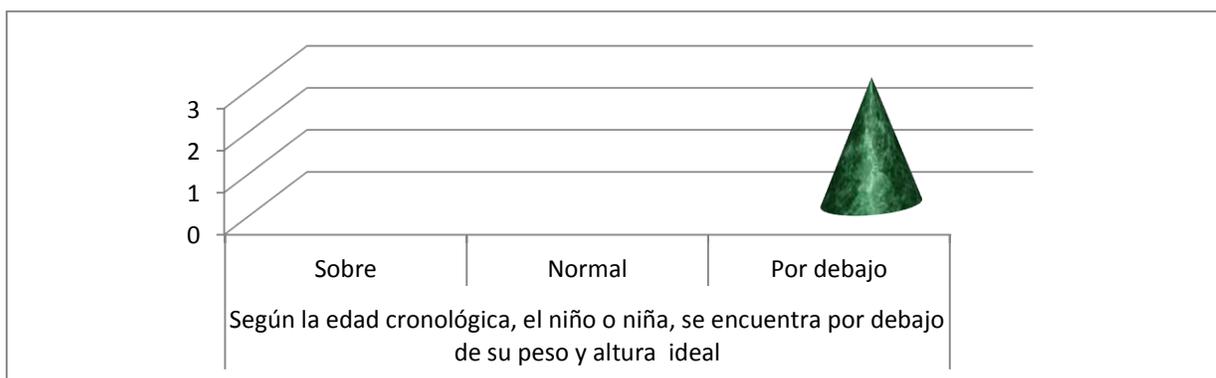
No.	Materiales	Cantidad	Valor
1	Material y Equipo de oficina. Internet Residencial	3 X Q. 250.00	Q. 750.00
	Impresión de Encuesta	2 X 17	Q. 6.80
	Papel para Trabajos	1 Resma de papel	Q. 35.00
	Tinta para impresora Canon I P2700 series	4 Cartuchos	Q. 398.00
2	Transporte	3 X Q. 2.50	Q. 30.00
3	Impresión del trabajo final	70 x Q. 0.25	Q. 17.50
		Total.	Q. 1,237.30

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

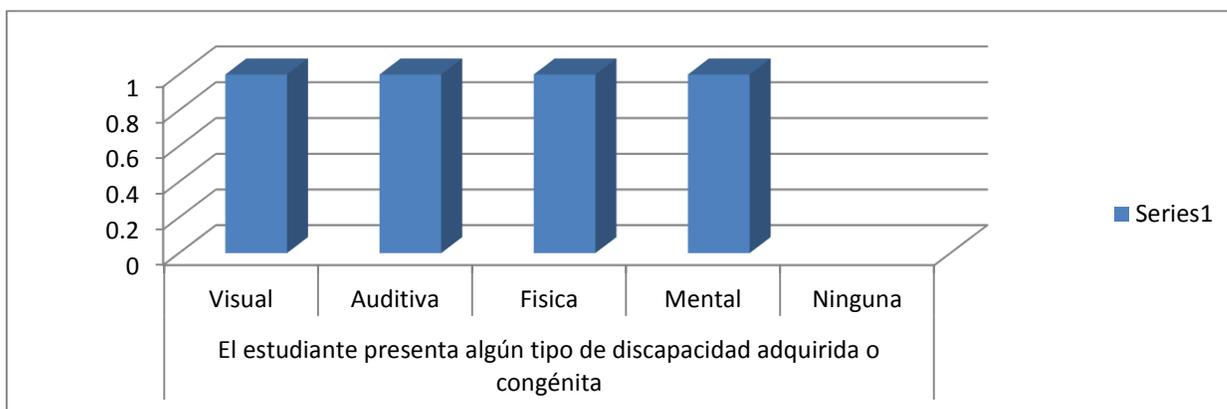
Interpretación gráfica de las entrevistas realizada la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” del Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

Figura No. 1



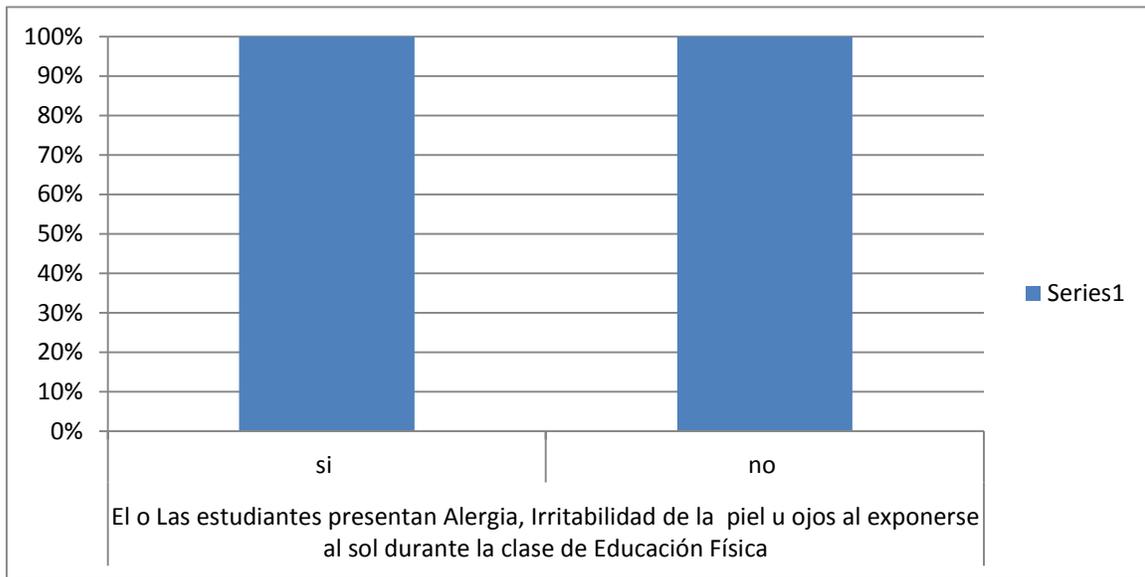
La mayoría de docentes piensa y consideran que los niños, presentan bajo peso y estatura muy por debajo de los índices normales a comparación de los niños del área urbana.

Figura No. 2



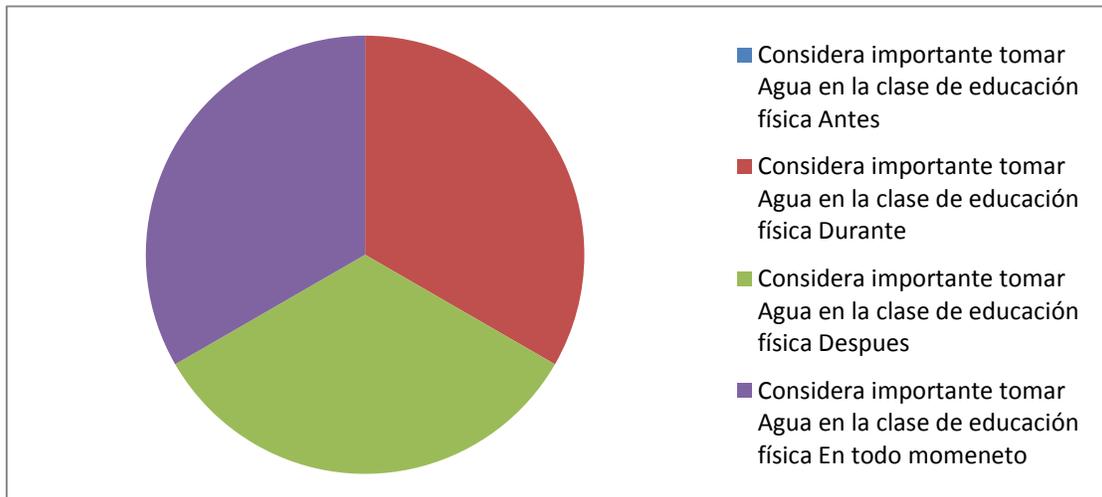
A consideración de los docentes, en la escuela se presentan niños con algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta que son variadas las discapacidades con ello también la forma de abordar estas deficiencias.

Figura No.3



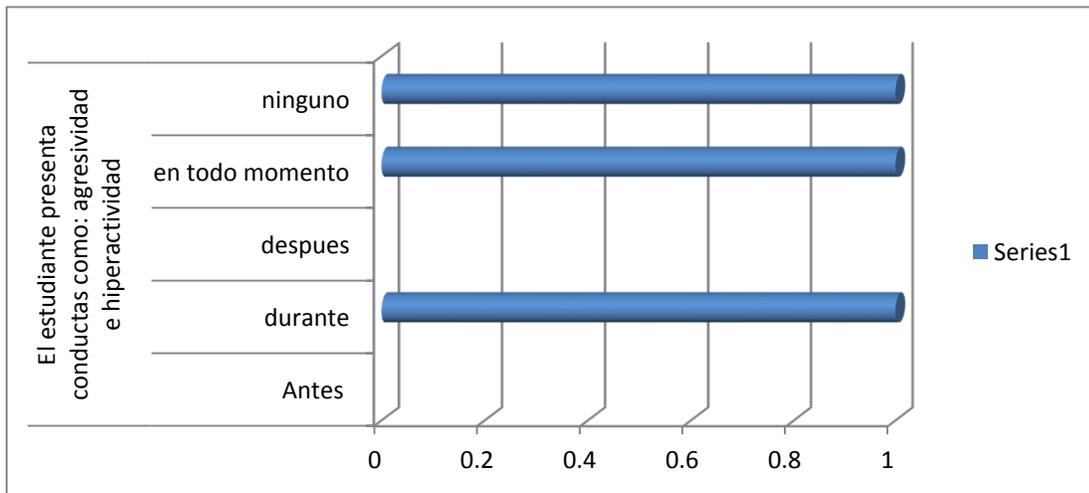
Los docentes perciben que este es un problema que la mitad de estudiantes poseen dentro del centro educativo, por ello se les tiene que prestar más atención para poder darles un acompañamiento.

Figura No. 4



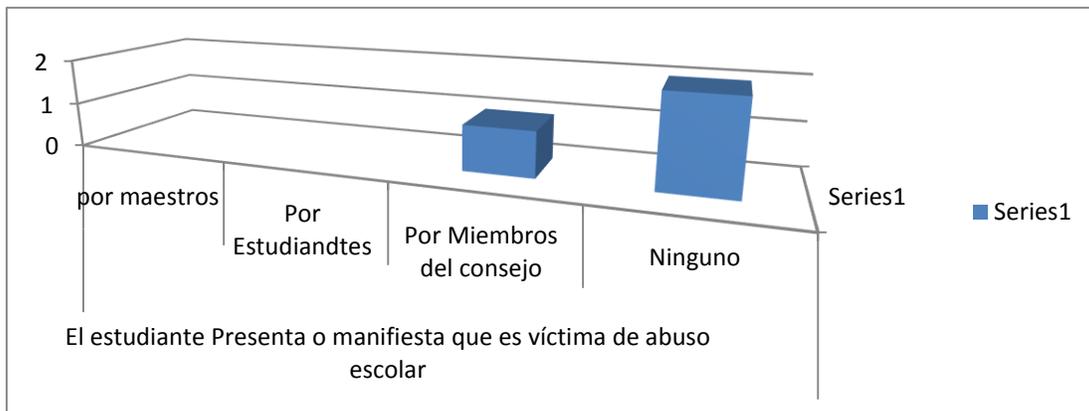
En la presenta grafica se toma consideración importante, tomar agua pura durante los tres momentos, con ello se les manifiesta la importancia de la rehidratación en la actividad deportiva.

Figura No. 5



En esta grafica se presenta una oscilación bastante interesante, ya que de la muestra tomada de cinco cuestionamientos, tres marcan la tendencia mayor en partes iguales esto nos da, la variable que hay niños bastante activos a los cuales hay que darles acompañamiento, como actividades variadas y dinámicas para evitar la monotonía y el aburrimiento.

Figura No. 6



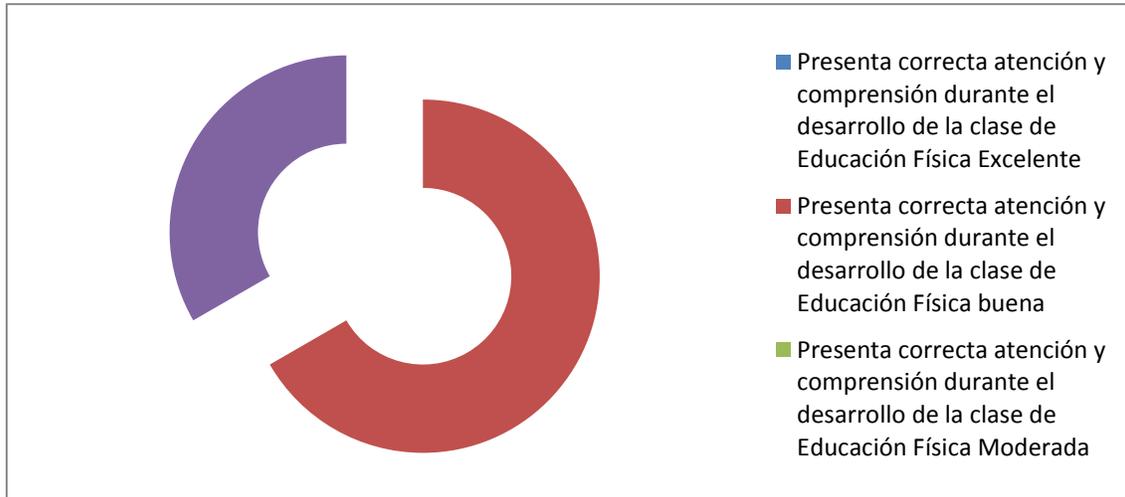
Para esta grafica se presenta de una forma clara, ya que las cuatro opciones de respuesta se muestran, una es la que predomina y nos dice que no existen estudiantes abusados en este ciclo.

Figura No. 7



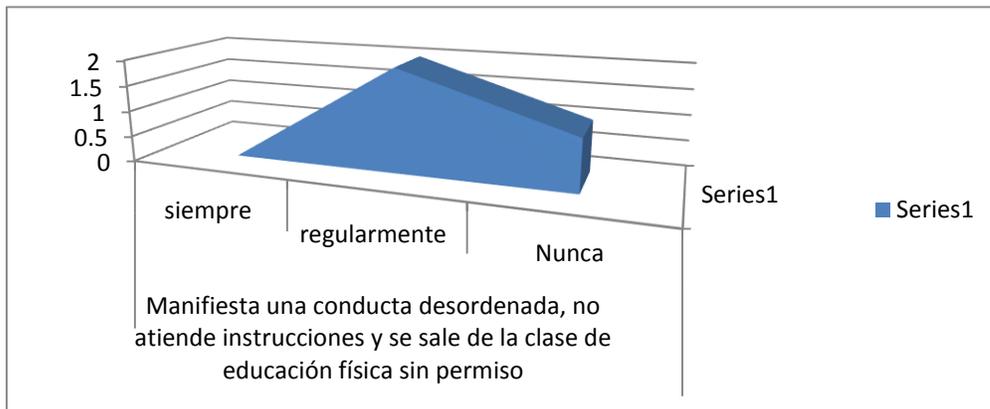
En la gráfica se muestra la tendencia que en ocasiones especiales más de algún miembro de la familia ingiere bebidas alcohólicas, está nos debela que la psicológicamente se percibe el consumo de alcohol como un hecho común y normal ante los demás, teniendo consecuencias más adelante como la ingesta de este tipo de bebidas como un acto normal perjudicando la salud mental y física.

Figura No. 8



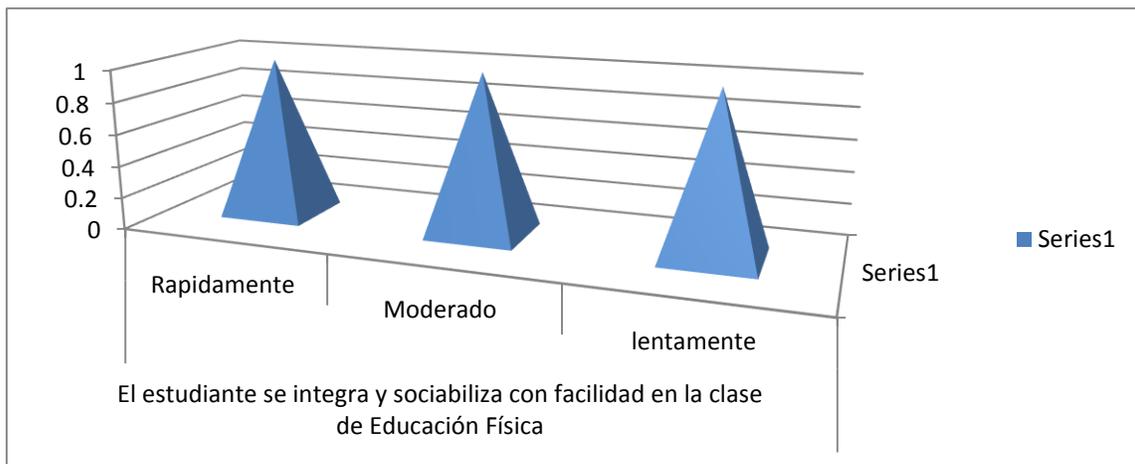
Acá consideran los docentes que los niños prestan una buena atención en la clase de educación física lo que nos dice, que tienen una percepción similar a como se manejan en el aula.

Figura No. 9



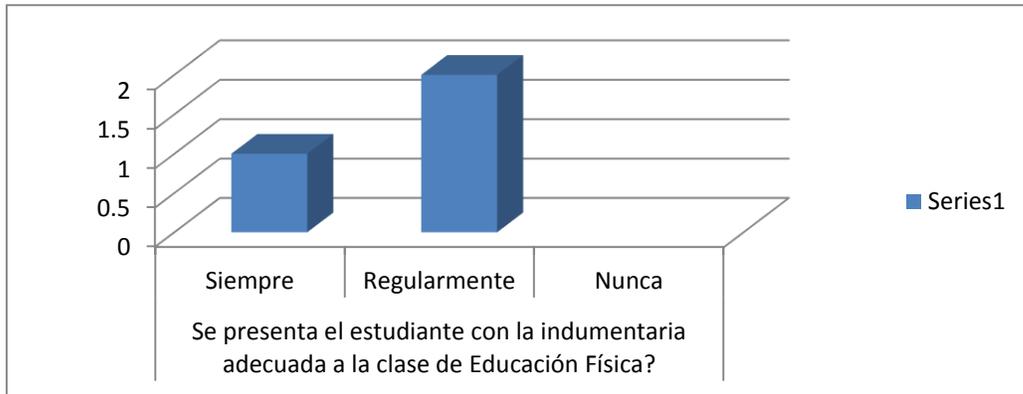
Acá nos dicen los docentes que los niños presentan regularmente conductas desordenadas, dentro y fuera del aula, esto nos lleva a plantear de una mejor forma las metodologías y didácticas para hacer más dinámicas y amenas las clases, manteniendo la atención de los niños.

Figura No10



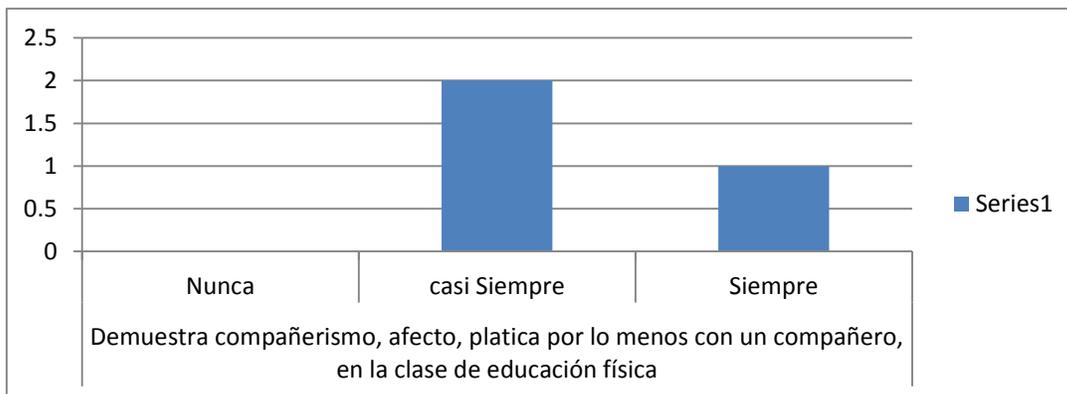
Lo que nos dicen los docentes que la variable en esta pregunta es equitativa para las tres respuestas, dando como resultado una sociabilidad equilibrada.

Figura No. 11



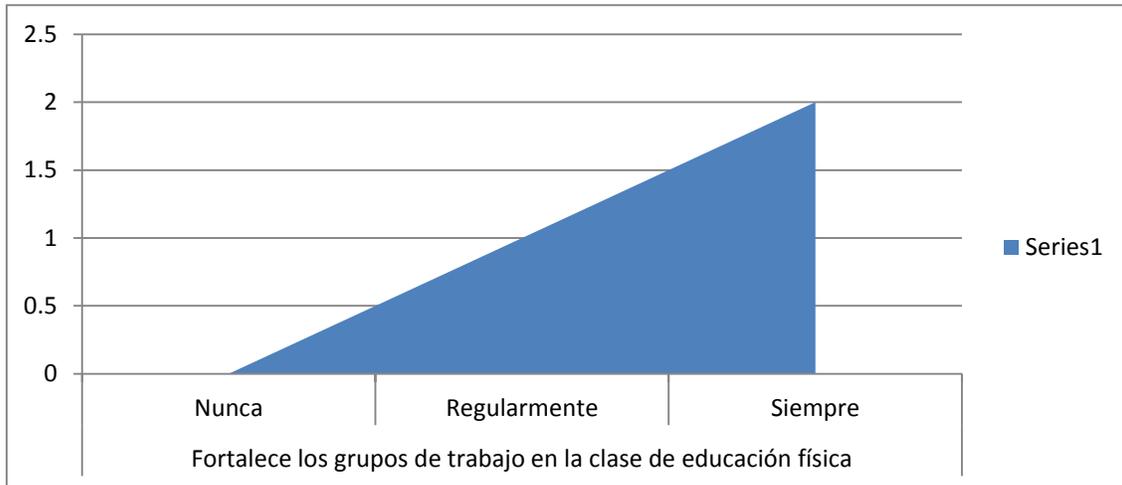
Los docentes consideran acá que los niños se presentan en la mayoría de ocasiones, a la clase de educación física con indumentaria adecuada, para recibir la misma y sea mejor el desenvolvimiento del niño dentro de la clase.

Figura No.12



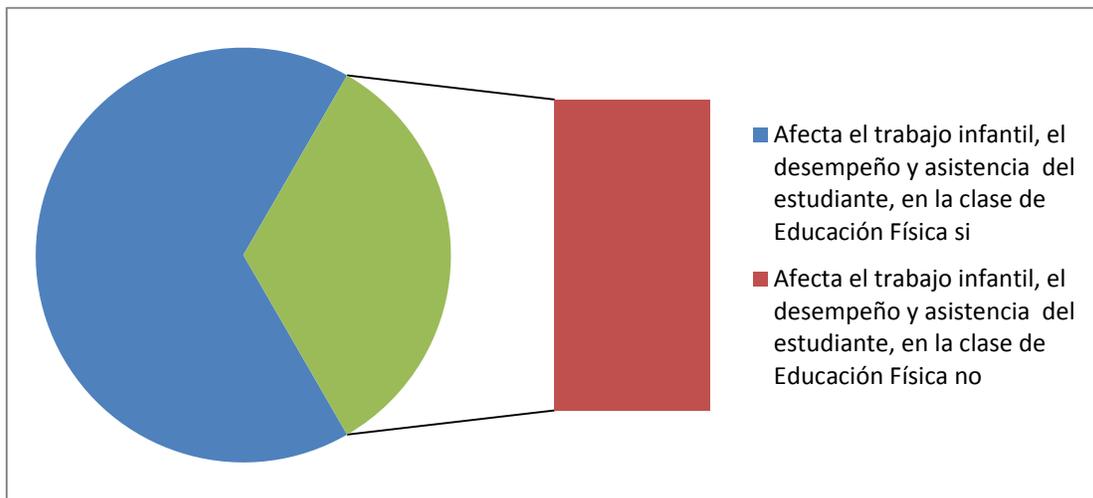
Por lo que nos indican los docentes, los niños son bastantes sociables dentro de su aula y en la clase de educación física, ayudando esto a su mejor desarrollo integral.

Figura No. 13



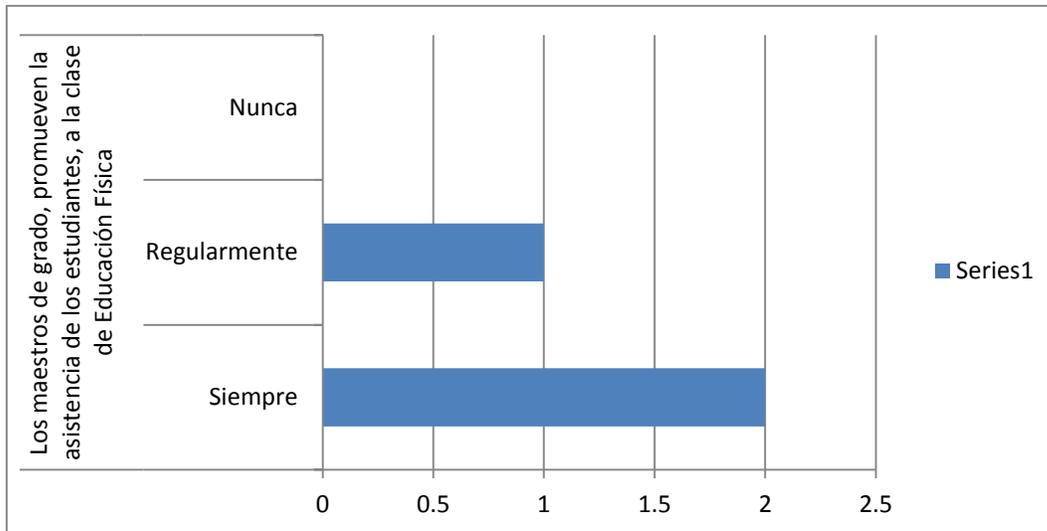
Acá es un claro reflejo de lo que nos dice los docentes, que los niños siempre fortalecen el trabajo colaborativo, fortaleciendo así el ámbito social de la comunidad.

Figura No. 14



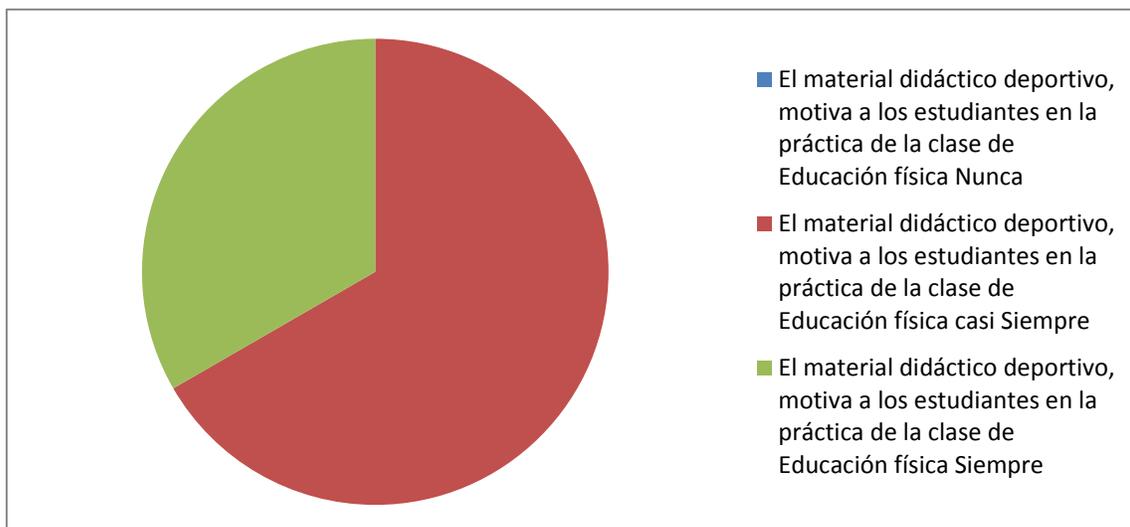
Nos indican los docentes que han detectado que los niños que trabajan, si disminuye su desempeño dentro de su labor como estudiantes, esto debido al cansancio físico y mental que llevan al momento de asistir a la escuela.

Figura No. 15



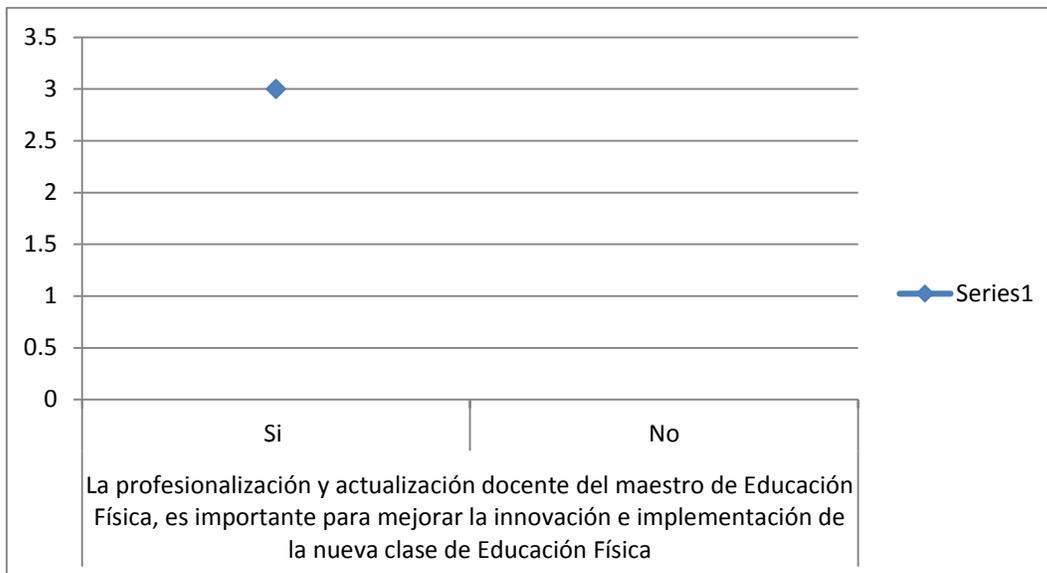
Los docentes siempre promueven la asistencia de los niños a la clase de educación física, por diversos motivos dentro de los cuales podemos mencionar que entienden la importancia de la misma.

Figura No. 16



La apreciación de los docentes, es que el material que se utiliza en la clase de educación física si les llama la atención a los alumnos, haciendo de esta manera más atractiva y divertida la clase.

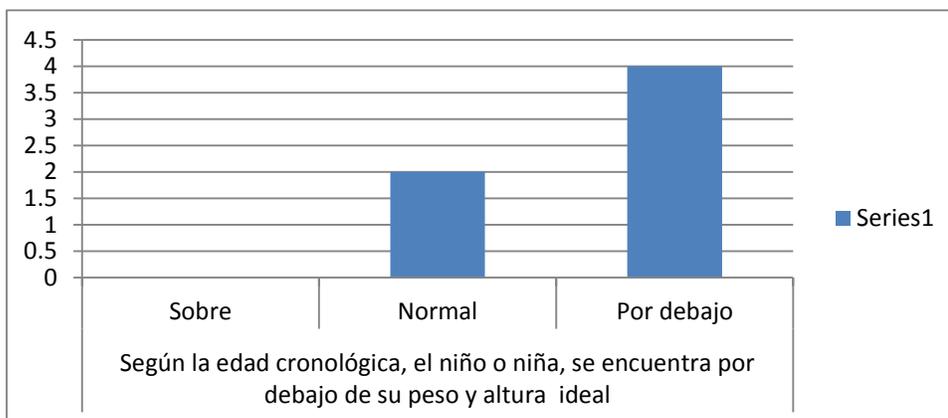
Figura No. 17



Acá los docentes de grado, tienen claro que la profesionalización para docentes de educación física es de gran importancia para el desarrollo de mejores técnicas y métodos para la enseñanza de la actividad física.

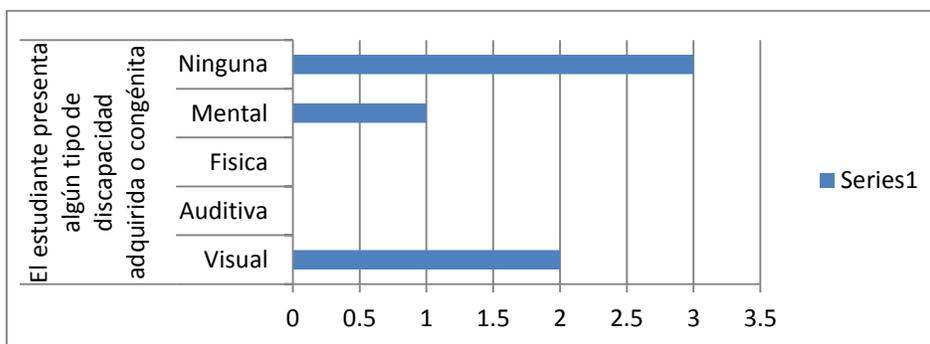
Interpretación en graficas de las Entrevista realizada a los niños del primer ciclo comprendidos de Primero, Segundo y Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” del Cantón Chotacaj municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán.

Figura No. 1



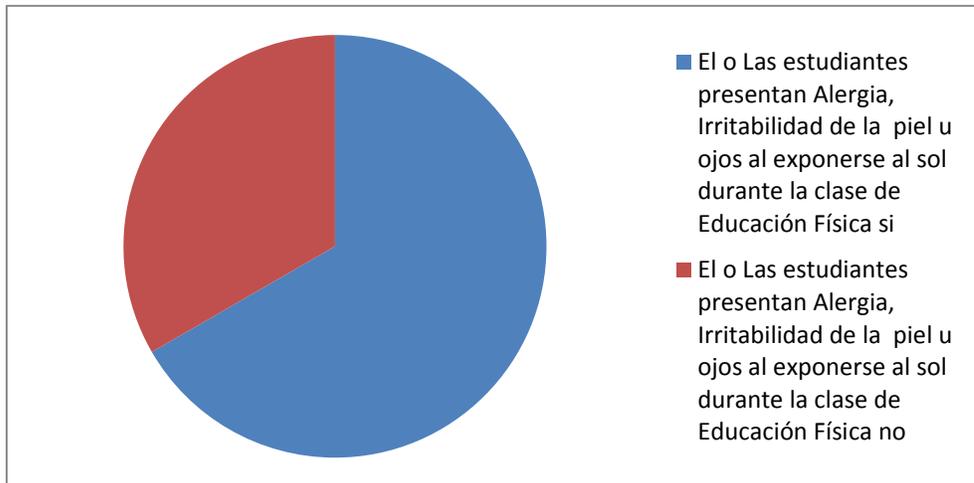
La mayoría de niños de este ciclo se encuentra por debajo de su peso y altura ideal, para esto hay que hablar con el consejo escolar, ya que ellos pueden hacer y dar un menú para minimizar en algo la desnutrición, de los niños con la refacción escolar.

Figura No. 2



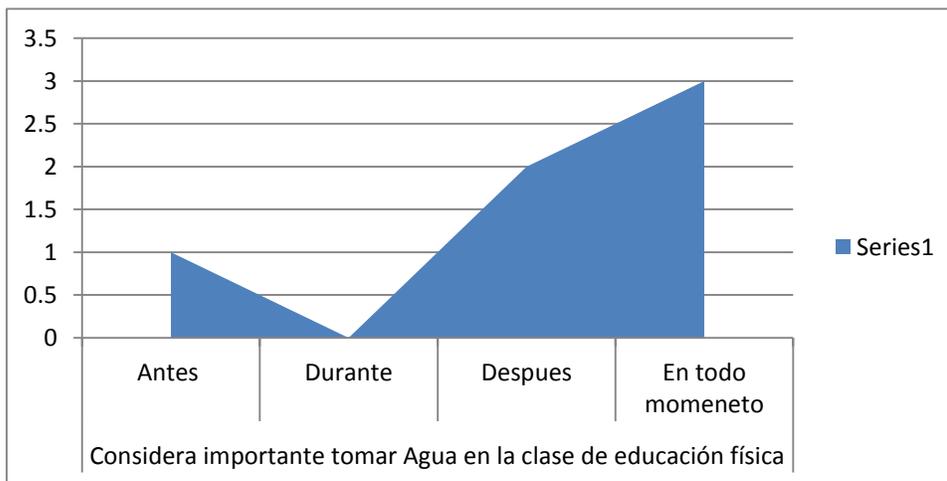
La grafica presenta que la mayoría de discapacidad, se manifiesta de forma visual dando a entender que es una limitación biológica de los miembros de la comunidad.

Figura No. 3



Esta patología llama la atención, debido a que hay un índice muy grande de niños que poseen alergias al sol, al polvo, siendo esto una limitante en la clase de educación física, dándole opciones de usar prendas que les cubran la mayor parte de las extremidades para evitar las mismas.

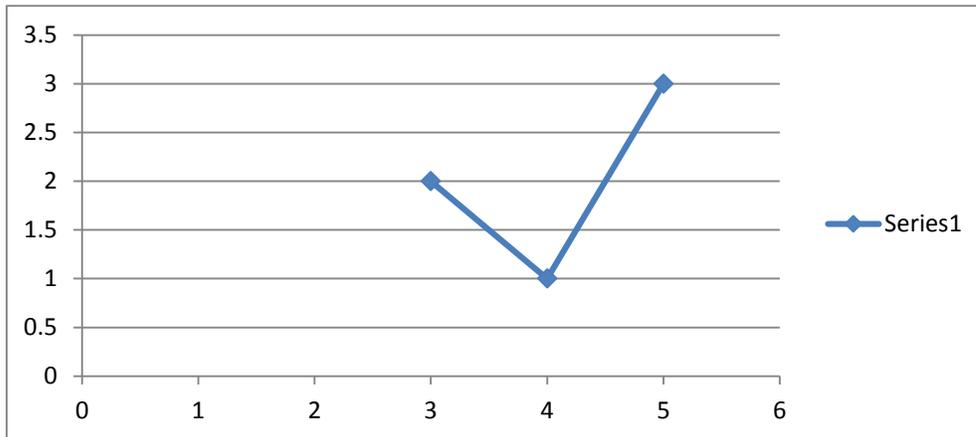
Figura No. 4



La mayoría de los niños saben de la importancia de ingerir agua, en todo momento al realizar actividad física, debido al conocimiento previo que se les ha dado con explicaciones, de la importancia de este hábito.

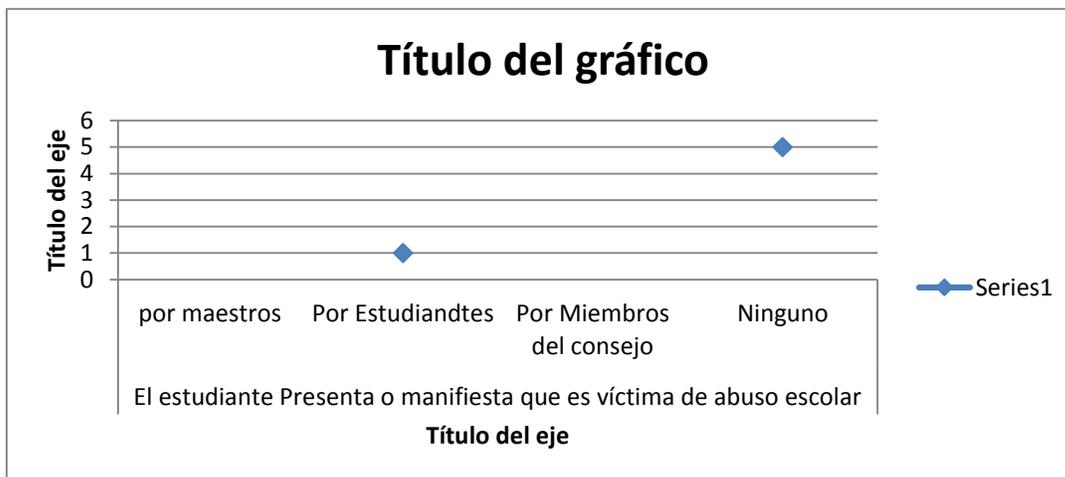
Figura No. 5

El estudiante presenta conductas como: agresividad e hiperactividad



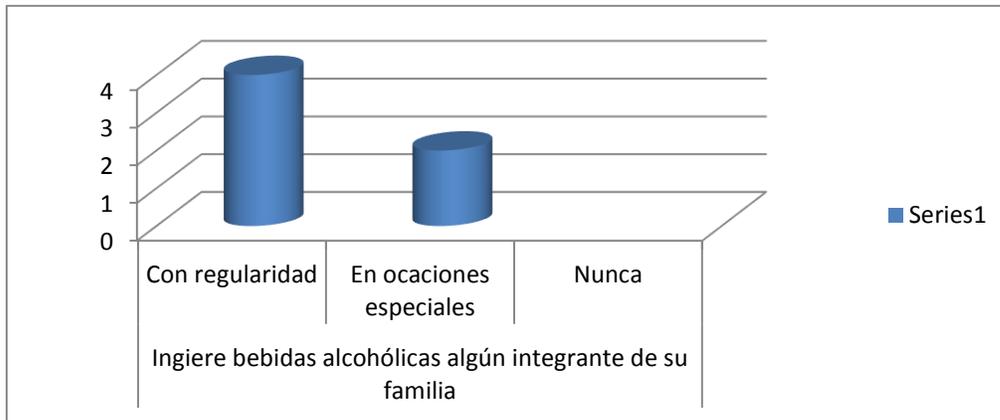
Son pocos los niños que presentan conductas fuera de lo normal como agresividad o hiperactividad, teniendo un índice bajo de estas conductas.

Figura No. 6



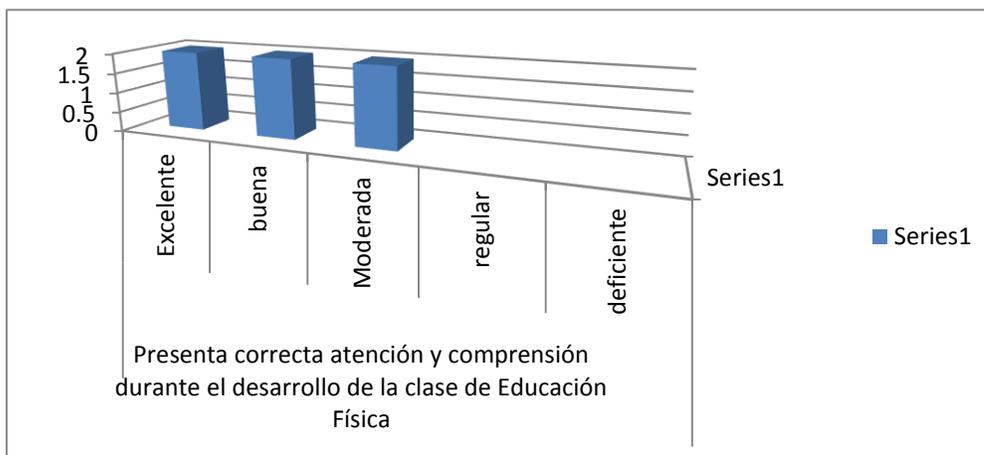
En este ciclo los niños no presentan ningún tipo de abuso, de ninguna persona en el centro educativo.

Figura No. 7



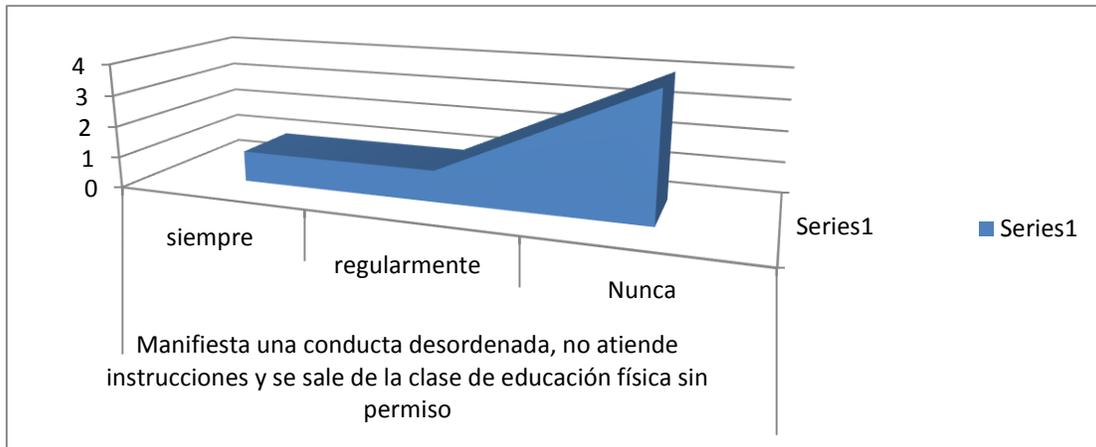
Para este ciclo los niños reflejan que dentro de su círculo familiar, con regularidad se ingieren bebidas alcohólicas, teniendo una mala percepción de las mismas ya que se toma como una actividad normal, esto lleva a dar charlas para darles un panorama distinto y correcto del daño que ocasiona, el consumo regular de dichas bebidas.

Figura No. 8



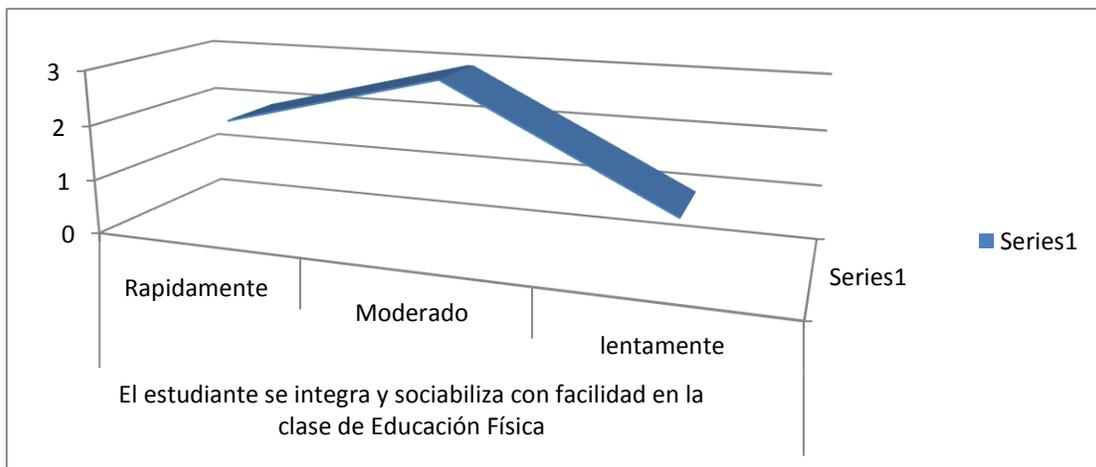
Para este ciclo nos refleja en la gráfica que los alumnos prestan, una correcta atención dentro de la clase de educación física, esto nos arroja que con un poco de mayor atención se tendrá un mejor desarrollo de los mismos.

Figura No. 9



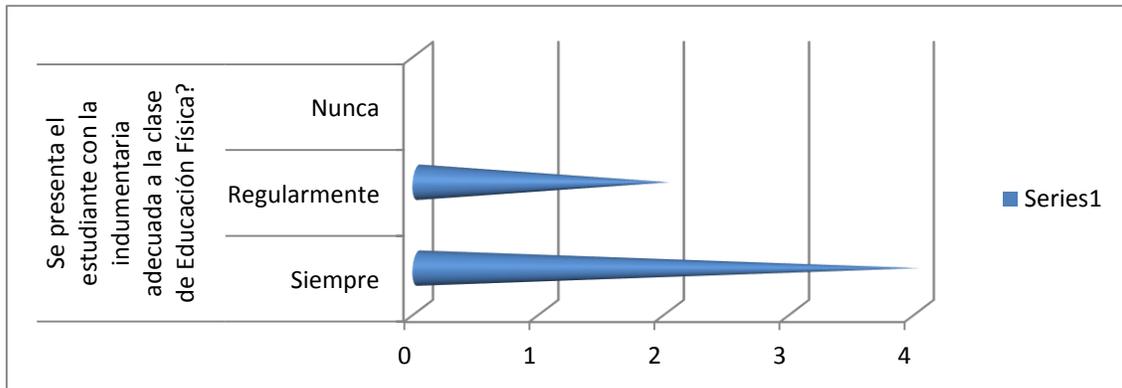
Para esta pregunta, nos arroja un resultado favorable ya que la gran mayoría, de alumnos son atentos a las instrucciones, explicaciones y no presentan conductas desordenadas.

Figura No. 10



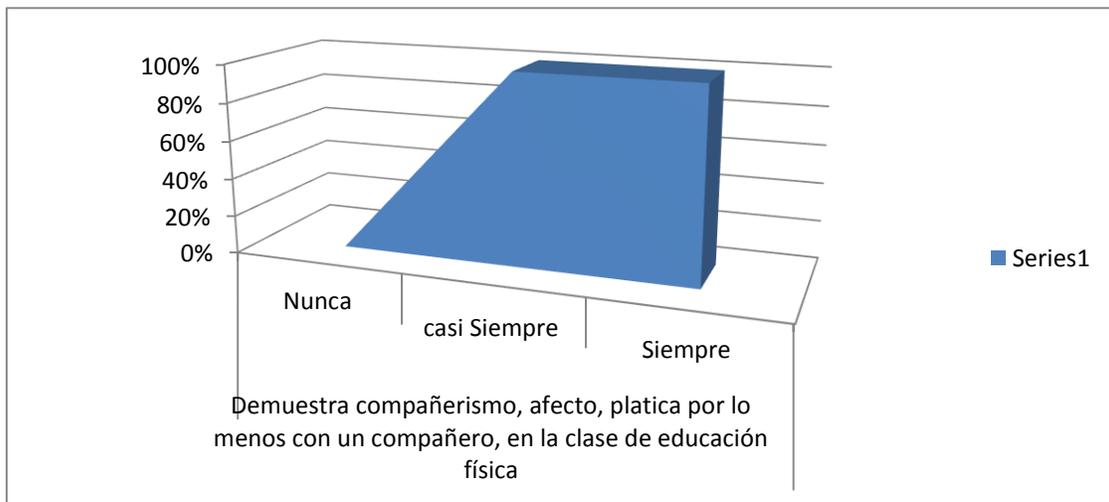
En la siguiente grafica nos daremos cuenta que, los niños se integran con facilidad dentro de la clase de educación física, teniendo un mayor índice de forma moderada, siendo claramente la clase un espacio de socialización para ellos.

Figura No. 11



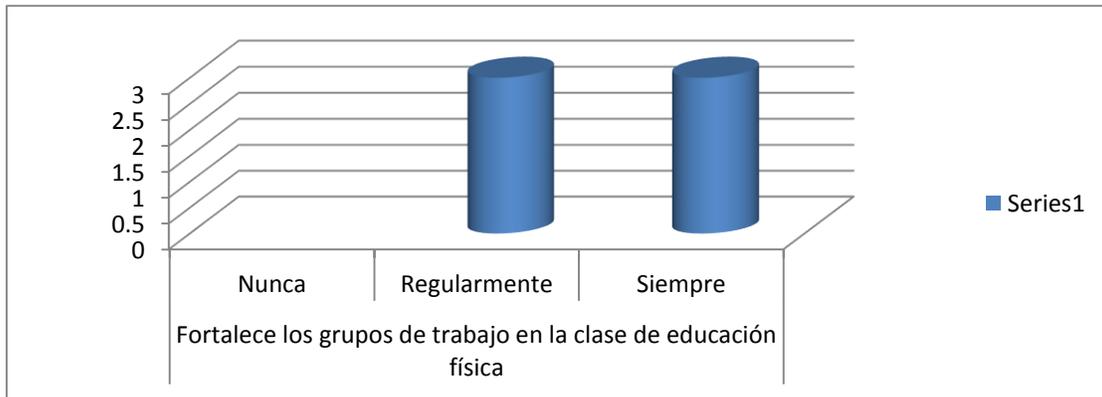
Por lo regular los alumnos se presentan con la indumentaria adecuada, a la clase de educación física dando paso esto a que se pueda desarrollar de mejor forma la clase y ellos puedan tener un mejor resultado, de las actividades motrices que ahí realizan.

Figura No. 12



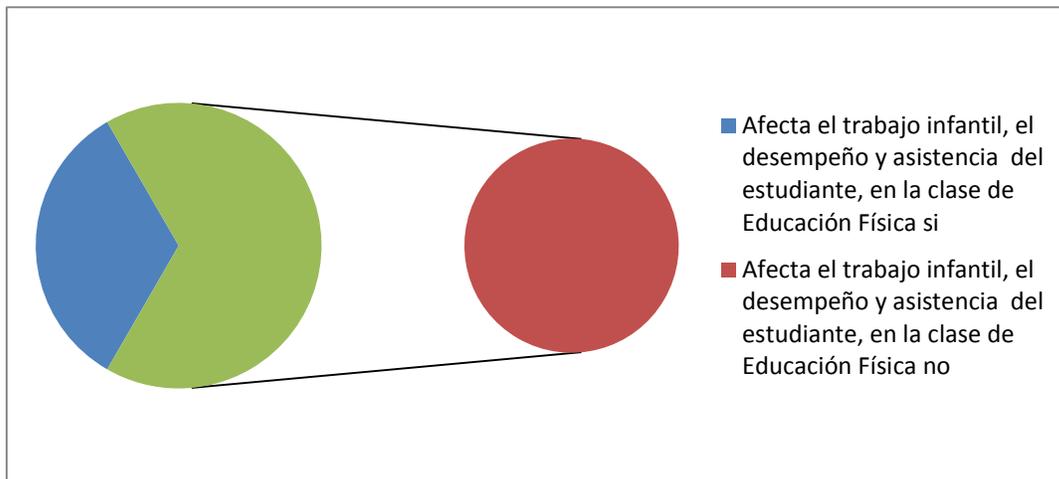
En esta grafica nos refleja que los niños, presentan afecto, compañerismo en la clase de educación física, demostrando con ello la importancia de dicha disciplina en el desarrollo integral de la personalidad del niño, fomentando valores.

Figura No. 13



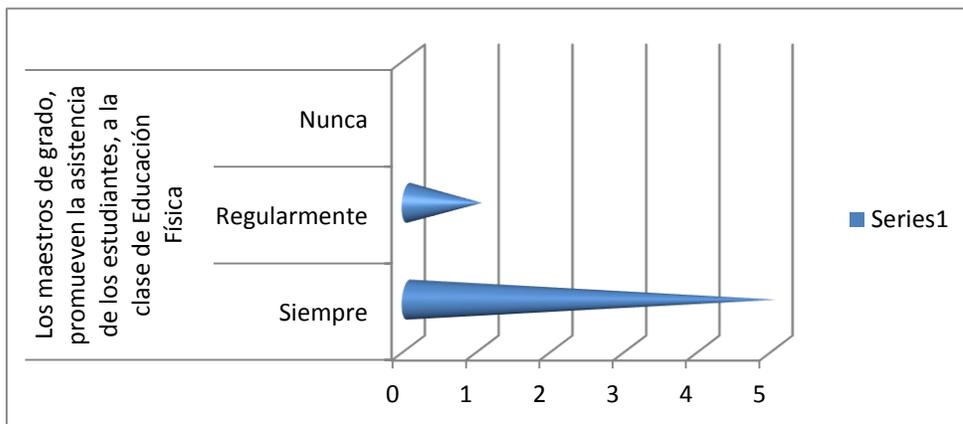
Nos refleja en esta gráfica, que los niños de este ciclo son sociables y amigables con sus compañeros, el trabajo como docente es incrementar y promover que esta sociabilización continúe y se mantenga.

Figura No. 14



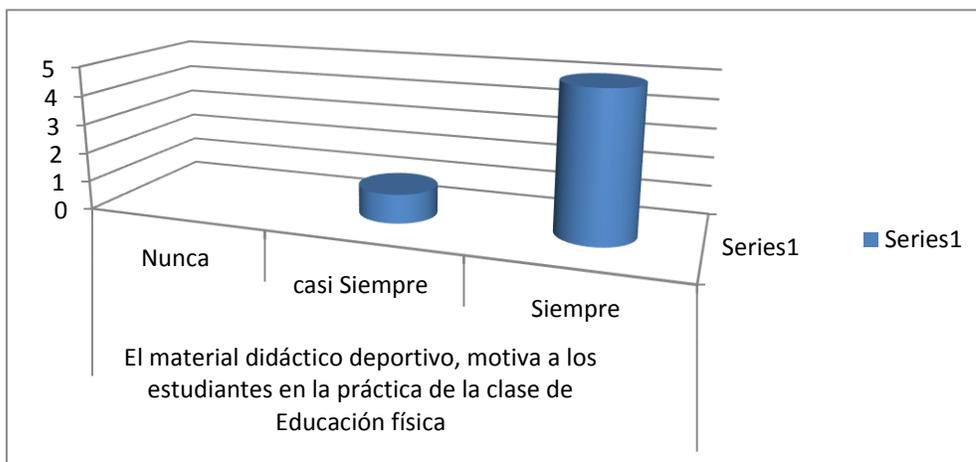
Para los niños de este ciclo, el trabajo infantil no afecta el rendimiento de los mismos en la clase de educación física, debido a que no tienen un panorama claro de los efectos que esto causa en los mismos, con ello como docentes debemos explicar a los mismos de los efectos que esta labor conlleva.

Figura No. 15



En esta gráfica muestra que se recibe un gran apoyo por parte de los maestros de grado, en la asistencia de los niños a la clase de educación física, esto involucra de una forma más participativa a los docentes de grado.

Figura No. 16



Los materiales didácticos para los niños de este ciclo, son llamativos lo cual hace que se motiven y asistan de forma más constante a la clase de educación física, son un valioso apoyo para los docentes de la materia, pero es primordial que dichos materiales sean de mejor calidad para que perduren un poco más en beneficio de los niños.

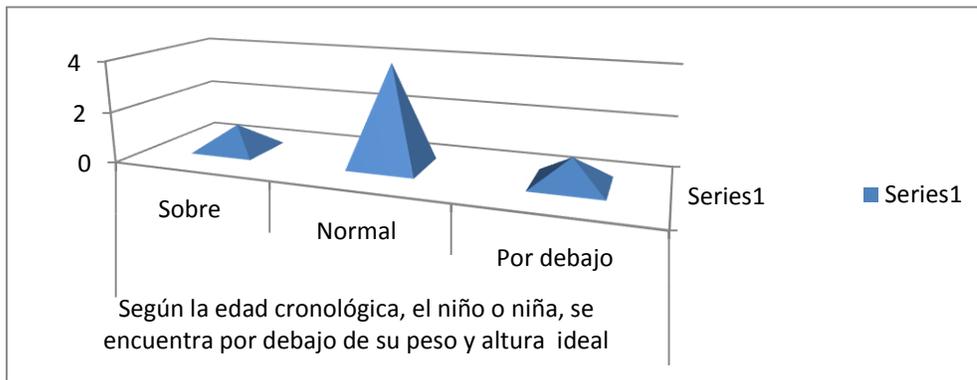
Figura No. 17



En su mayoría los niños de esta edad, creen que si el docente de educación física tiene una mejor preparación académica, realizara mejor su labor como docente debido a que tendrá más experiencia.

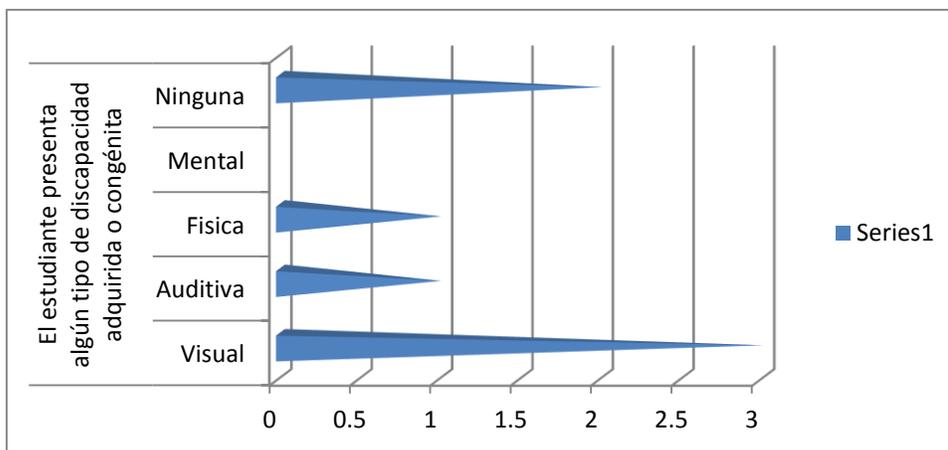
Interpretación en graficas de las Entrevista realizada a los niños del Segundo ciclo comprendidos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” del Cantón Chotacaj municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán.

Figura No. 1



Ya en este ciclo se nota una cierta mejoría con respecto a la talla y peso de los adolescentes, la función como docente es darle o brindarle apoyo psicológico, para los cambios que van a comenzar a sufrir.

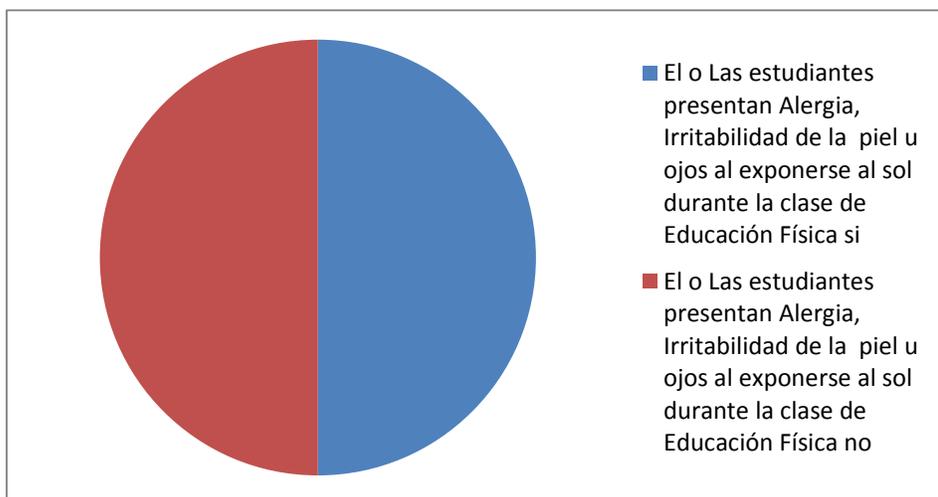
Figura No. 2



Los alumnos de este ciclo presentan deficiencias de tipo visual en su gran mayoría, los factores son variados ya que algunos es los ser alérgicos al sol, otros

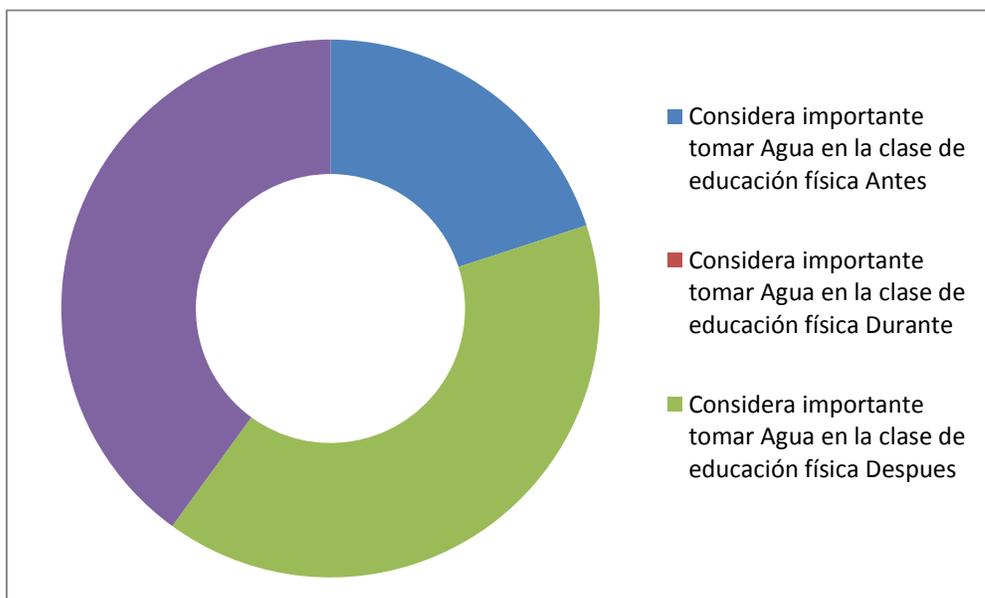
por factores propios o biológicos, algunos de tipo auditivo y física en menor presencia.

Figura No. 3



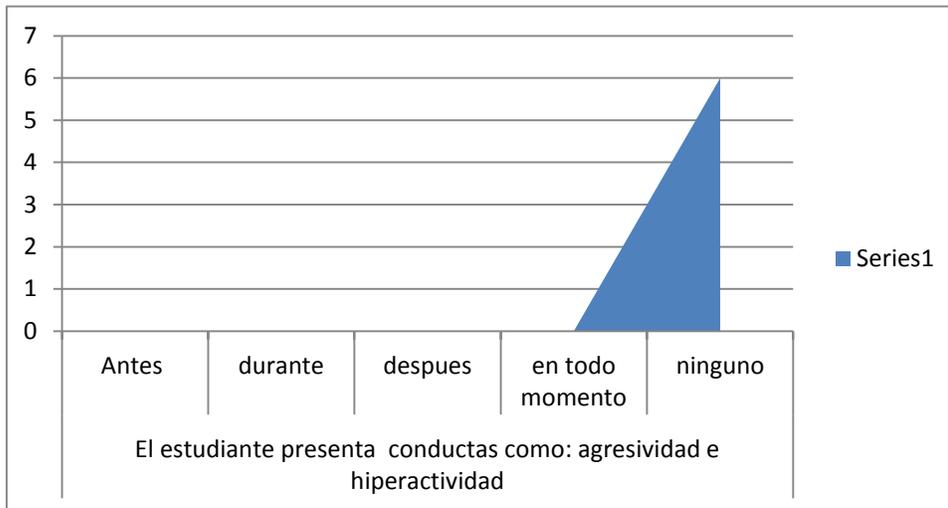
La mitad de la población de este ciclo, presenta alergia o irritación en la piel debido a al sol, siendo un factor biológico bastante marcado en la comunidad educativa.

Figura No. 4



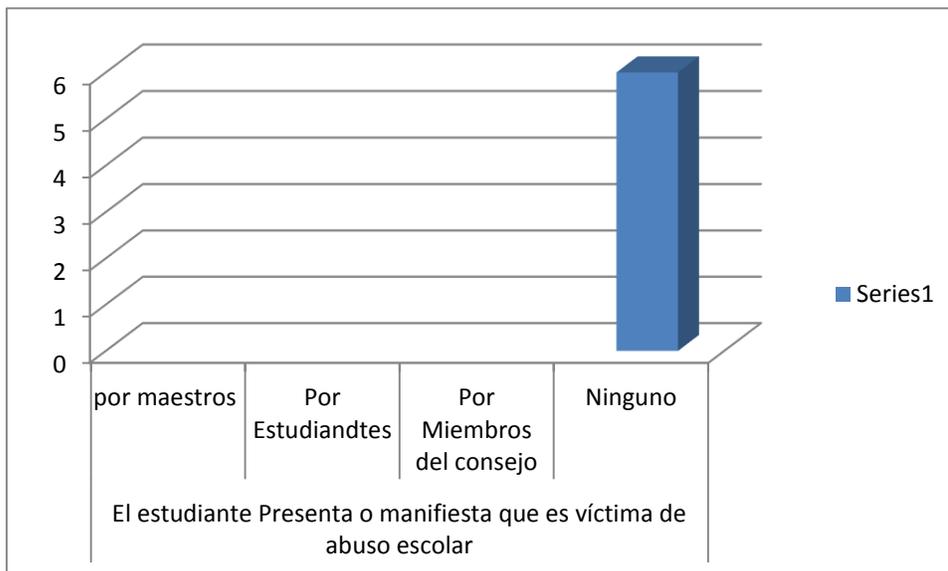
La gran mayoría de los estudiantes considera, importante tomar agua al realizar actividad física y consideran que después de realizar actividad es el mejor momento para hacerlo.

Figura No. 5



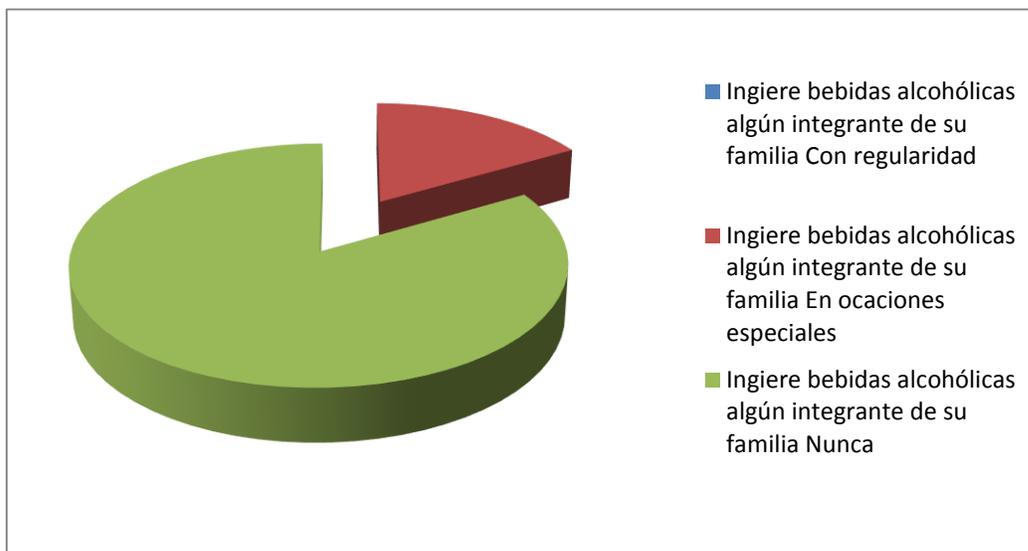
Este grupo de estudiantes, no presentan conductas desordenadas ni agresivas por tal motivo tienen una salud mental que colabora con su mejor rendimiento académico.

Figura No. 6



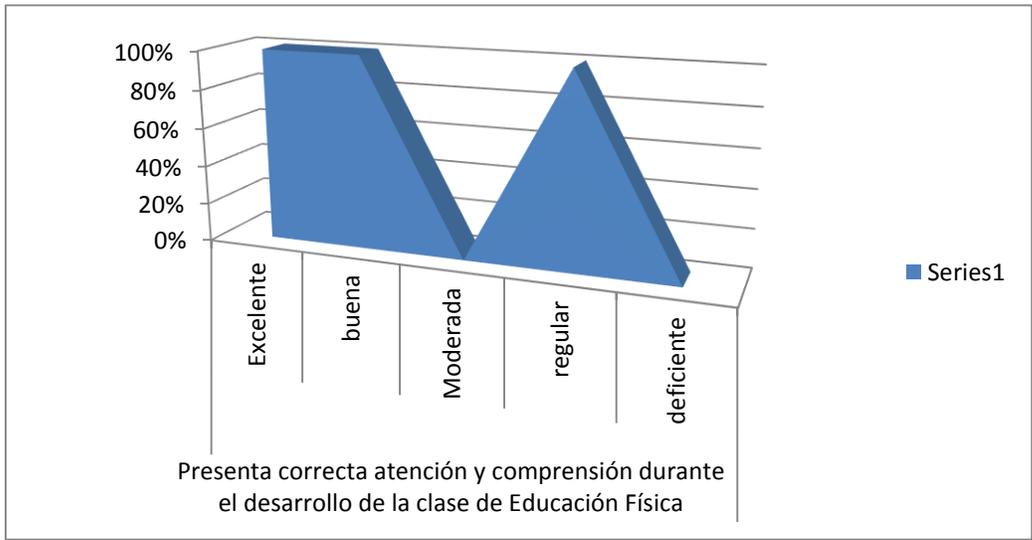
A continuación se describe que los alumnos de cuatro a sexto, no son abusados en ninguna de sus formas, la labor del docente es inculcar valores para que esto se siga dando y evitar algún tipo de abuso.

Figura No. 7



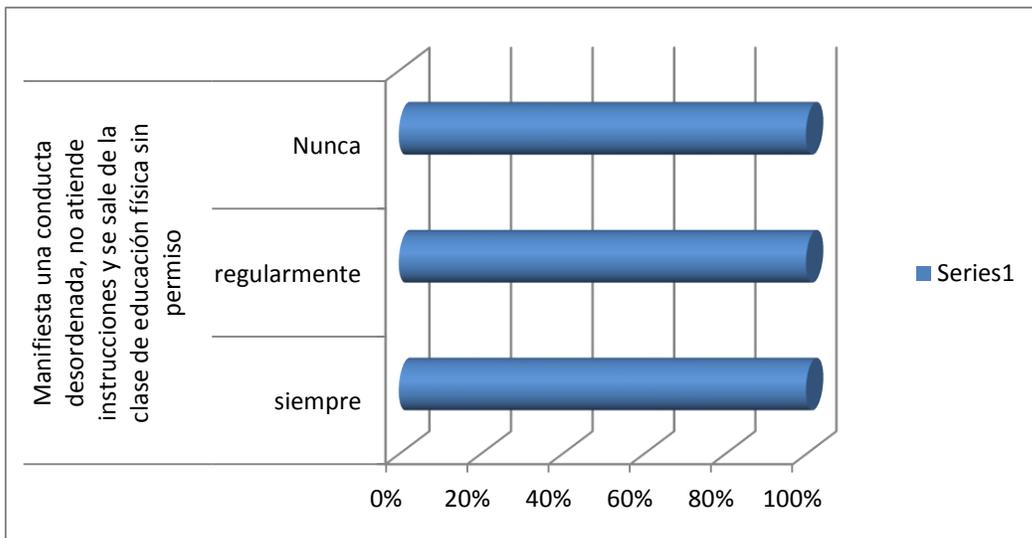
El fenómeno en este ciclo es que son pocas los alumnos que manifiestan que algún miembro de sus familias ingiere bebidas alcohólicas, por tal motivo ellos presentan buenos ejemplos al consumo de este tipo de bebidas.

Figura No. 8



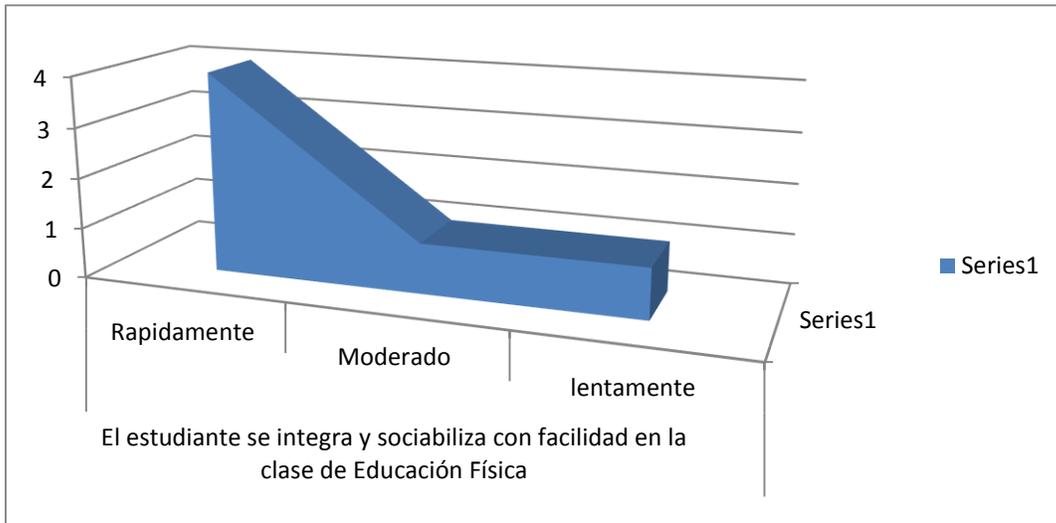
Casi el cien por ciento de los estudiantes presentan una correcta atención a las explicaciones del docente, esto es bueno ya que ayuda al buen desarrollo de la clase, promoviendo los buenos valores tales como el respeto y la tolerancia.

Figura No. 9



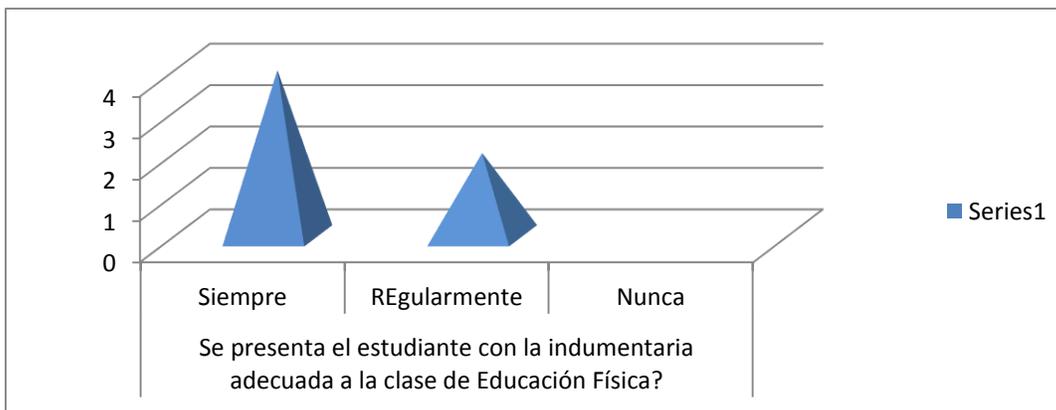
Siendo esta gráfica un marco de igualdad, entre las opciones los alumnos presentan una conducta normal ante la edad que poseen, sin variantes muy marcadas.

Figura No. 10



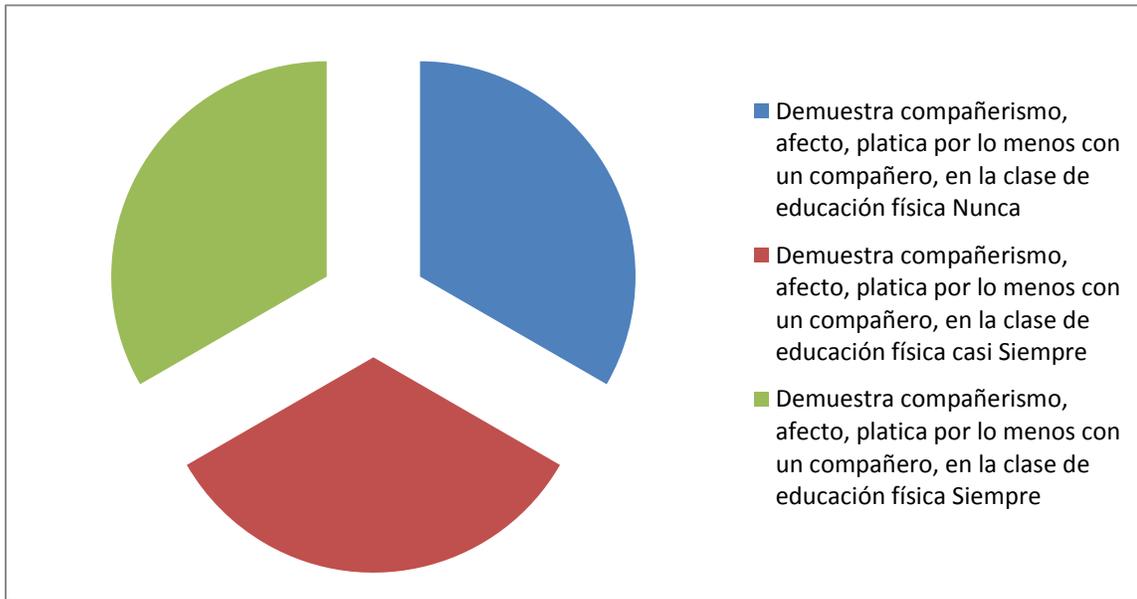
Los alumnos se integran rápidamente al trabajo que se realiza dentro de la clase de educación física, mostrando con ello un grado de asimilación motriz a las tareas realizadas, mejorando con ello la formación de una cultura de actividad física.

Figura No. 11



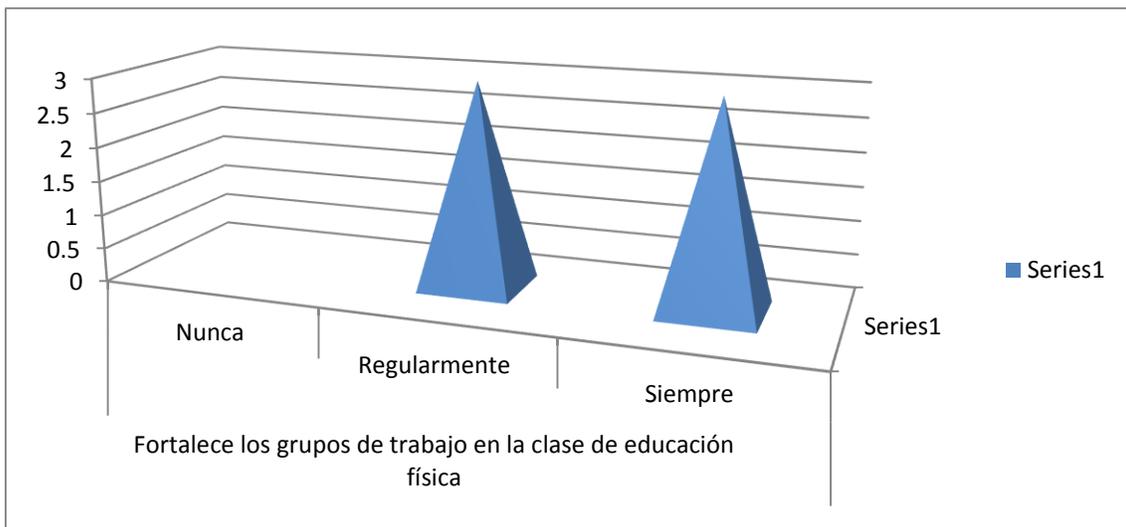
En la muestra dada la mayoría de estudiantes, se presenta a la clase de educación física con la indumentaria adecuada, fomentando con ello el conocimiento de porque es necesario tener una indumentaria adecuada para la realización de actividad física.

Figura No. 12



Es una muestra muy significativa, donde nos arroja este resultado que nos dice; que los niños y jóvenes de este ciclo ya manifiestan cambios de la adolescencia, por lo cual se debe tener un acompañamiento para estas conductas.

Figura No. 13



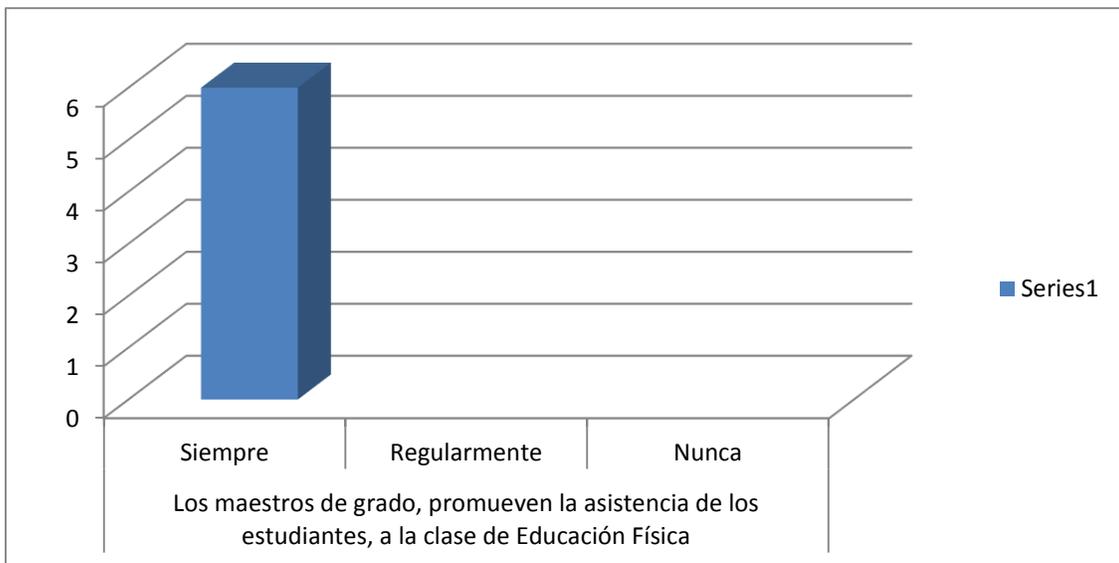
Es una tendencia bastante interesante, porque existe una buena socialización de los niños con los demás compañeros dentro de la clase, esto ayuda a tener una buena convivencia.

Figura No. 14



La mayoría identifica que el trabajo infantil, no afecta el desempeño de en la clase de educación física, por tal motivo lo toman como normal realizar actividades laborales para ayudar a su núcleo familiar.

Figura No. 15



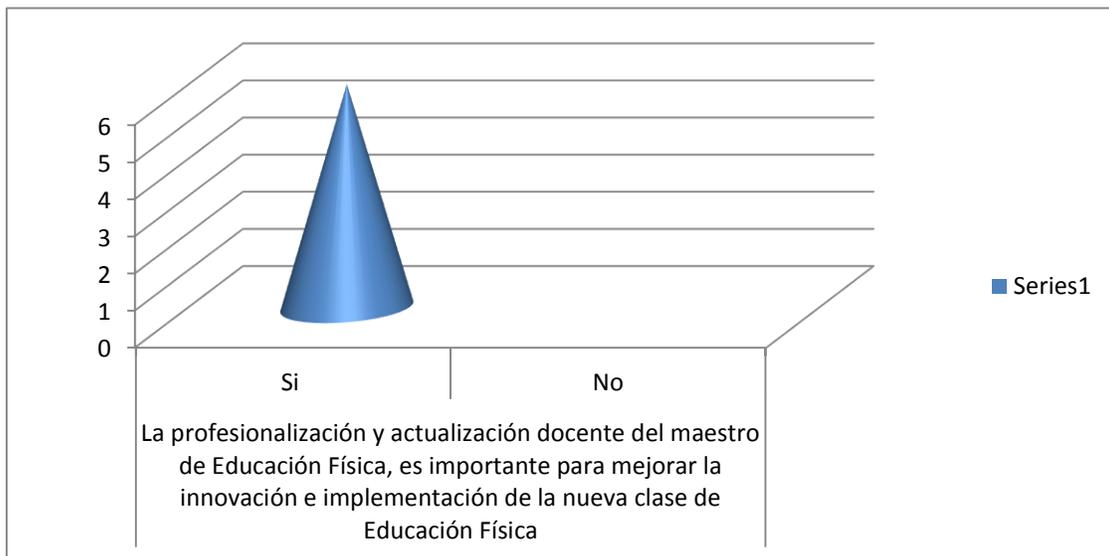
Con este ciclo los maestros de grado promueven al cien por ciento, la asistencia de los niños a la clase de educación física, teniendo un gran apoyo por parte de ellos.

Figura No. 16



Los materiales que se utilizan en la clase de educación física, motivan y atraen a los alumnos a asistir y participar activamente en las actividades, que se realizan dentro de la asignatura de educación física.

Figura No. 17



Ya en estas edades los alumnos comprenden de mejor forma, la importancia de que el docente de educación física este actualizado, para innovar sus clases y realizarlas de una forma más incluyente, participativa y significativa, por tal motivo se refleja de esta manera que el cien por ciento de ellos consideran importante que el docente sea profesionalizado.

VI. Conclusiones

- El cambio en la educación física ha dado comienzo, con la primera corte de profesores de educación física en PADEP/DEF. los cuales por medios de conocimientos actualizados en los distintos ámbitos que rodean a la actividad física, como: la Biología, Psicología, la sociología y un aspecto importante como lo es el laborar, ya que la totalidad de esta corte son docentes en servicio bajo el reglón permanente 011, ello hace que los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica inmediatamente.
- El mejoramiento de las condiciones alimenticias, en los estudiantes de los centros educativos debe ser fundamental para tener un rendimiento, tanto cognitivo como motriz, lo cual coadyuvara a la mejora de la educación y está misma de la sociedad.
- La recepción de conocimientos no es lo único que el docente de educación física debe tener, sino la correcta aplicación de estos conocimientos con base científica, para el desarrollo lúdico, motriz, psicológico, para logran en los estudiantes un mejoramiento de las condiciones de salud, mental y física.
- La educación física basada en un fundamento biológico; desarrolla distintas funciones del cuerpo humano tales como: el intercambio gaseoso, la homeostasis corporal, el buen desarrollo del sistema musculo esquelético, el desarrollo del sistema cardiaco, y el aumento y afirmación de los surcos neuronales.
- El mejoramiento de las condiciones de trabajo, dentro del centro educativo en las áreas donde se desempeña la labor docente, como canchas deportiva, áreas verdes y el material didáctico utilizado para el buen desarrollo de las clases y que sean motivantes, son algunos de los aporte que se van dando en esta actualización profesional.
- El tomar en cuenta las distintas patologías que afectan a un gran número de los estudiantes, tales como las alergias, discapacidades de tipo visual, auditivo, cognitivo, son factores los cuales interfieren

muchas veces en la clase de educación física, y que como docentes se debe tener cuidado de cómo se deben de abordar, realizando las adecuaciones pertinentes para que la clase de educación física sea inclusiva.

- La correcta forma de hidratación, fomentar en los alumnos el hábito de la ingesta de agua pura cuando se realiza actividad física, antes, durante y después de cualquier actividad física, va a provocar que el cuerpo recupere de una forma correcta las sales, minerales y agua perdidas.
- Los niños por naturaleza son sociables, poseen la espontaneidad, lo cual hace que sus relaciones sean más sinceras, esto es el punto de partida para enriquecer estas virtudes e incrementarlas con actividades, de sociabilización dentro de los grupos de trabajo.
- La utilización de indumentaria adecuada para la práctica de actividades físicas, desarrolla en el niño los hábitos de higiene personal lo cual se transformara en salud, también en la adecuada práctica de movimientos motrices con la mayor amplitud posible.

VII.Recomendaciones

- Realizar actividades con padres de familia y alumnos para fomentar, una cultura de actividad física, eh integración familiar.
- Desarrollar programas de capacitación docente, con los maestros de grado para que ellos sean ejemplo ante sus alumnos, demostrando que ellos también realizan actividad física periódicamente.
- Incluir un plan de mantenimiento para los espacios deportivos, que se encuentran dentro de la escuela dándoles limpieza cada semana.
- Darle acompañamiento al consejo educativo, en la formulación de un menú adecuado para las necesidades de los estudiantes y así minimizar la taza de desnutrición que presenta la escuela.
- Promover por medio de actividades físicas, la socialización de los alumnos fomentando las relaciones inter personales, desarrollando en los niños un carácter abierto y espontaneo.
- Colaborar con los docentes de grado, en la puesta en práctica de actividades de doble propósito, donde se aborden temas teóricos vinculados con la actividad física.
- Darle acompañamiento a los casos encontrados de discapacidad, realizando adecuaciones curriculares para que se sientan parte de la clase de educación física.

VIII. Bibliografía

Cf. Lucas, J. L. (s.f.).

Delgado, Manuel; Tercedor, Pablo;. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la Educación Física. En M. Delgado, & P. Tercedor, *Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la Educación Física* (pág. 78). Barcelona, España: INDE, Publicaciones.

educación, D. d. (1995:1246). Aula Santillana.

Federico, G., & Gaspar, B. (Noviembre 2007). Definición e importancia del clima laboral. En *Manual de recursos Humanos, 10 programas para la gestión y el desarrollo del factor humano en las organizaciones actuales*. (pág. 173). Rambla del Poblenou, 156, 08018 Barcelona: EditorialUOC, .

Fernández, M. (1995). La Entrevista. En *Análisis y Descripción de Puestos de Trabajo Teoría, Método y Ejercicios* (págs. 156,157). España: ediciones Diaz de Santos, S.A.

Guatemala, C. d. (1997). *DECRETO LEY NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE 76-97*. Guatemala: Litografía Nacional.

Huizinga, J. (02 de 08 de 2011). *Homo Ludens*. Obtenido de Wikipedia La Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica&action=edit§ion=5

Juan , H., Roberto, V., Dionisio, C., F. Javier, C., Ignacio, G., Clara, L., . . . M. Eugenia, M. (2004). La salud y el currículo de educación física. En *La Evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar* (pág. 269). España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Juan, H., Roberto, V., Dionisio , C., F. Javier, C., Ignació, G., Clara, L., . . . M. Eugenia, M. (Septiembre 2004.). Factores de práctica y fomento de la actividad física. En *La evaluación en educación física Investigación y Práctica en el ámbito escolar* (pág. 277). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

- Julián , M., Patricia, G., & Marta, R. (2005). Irritabilidad y Homeostasis. En M. Julián, G. Patricia, & R. Marta, *Biología General* (págs. 48, 49). San José Costa Rica: EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- López, A. (09 de 07 de 2003). *¿Es la Educación Física, ciencia?* Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>
- Ministerio de Educaión Guatemala. (2008). Curriculum Nacional Base. En D. G. - DIGECADE-. Guatemala.
- Morales, R. (2014). *MODALIDAD "B"*. Guatemala: Presentación Power Point.
- Muñoz, j., & Antón , M. (11 de 08 de 2006). *Las discapacidades físicas.* . Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd98/discap.htm>
- Mustaca A. (Año 2 número 3, facultad de Psicología de la universidad de Buenos Aires, 1997,pag.81.). *incluído en Revista "Investigación en Psicología"*. Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=158>
- Orozco, D. (24 de 10 de 2014). *Definición de Biología.* Obtenido de CONCEPTODEFINICION.DE: <http://conceptodefinicion.de/biologia/>
- Rodríguez, J. (s.f.). *Desarrollo Integral.* Obtenido de FUNDEXCO: http://www.fundexco.org/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=68
- salud, L. o. (1986). Carta de Otawa sobre promoción de la salud.
- Sanchez, A. (2012). Pg. En A. Sánchez Jiménez, & H. H. León Ariza, *Psicología de la actividad física y del deporte* (pág. 193). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

IX.Anexo

9.1 Glosario

Inclusiva:

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

Vinculación:

Procede del latín *vinculatio* y hace mención a la **acción y efecto de vincular** (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar).

Lúdica:

Se refiere a todo aquello propio o relativo al juego, a la diversión, es decir, un juego de mesa, una salida con amigos a un parque de diversiones.

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE.

PADEP/ DEF.

No. de encuesta: _____

Sexo Femenino _____ Masculino _____ Edad: _____

Procedencia: Rural _____ Urbana _____ Escolaridad: _____

Situación Económica: Alta _____ Media _____ Baja _____

Condición de Salud: _____

ENTREVISTA: El presente medio de recolección de datos, ayudara a cuantificar, valorar, representar, los datos obtenidos para dar una muestra real de los problemas en los distintos ámbitos de la sistematización:

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta”, Jornada Matutina, Cantón Chotacaj, Totonicapán, del nivel Primario.

1.- ¿Según la edad cronológica, el niño o niña, se encuentra por debajo de su peso y altura ideal?

a.- Sobre _____ b.- Normal _____ c.- Por De bajo _____

2.- ¿El estudiante presenta algún tipo de discapacidad adquirida o congénita?

a.- Visual _____ b.- .Auditiva _____ c.- Física _____ d.- Mental _____

3.- ¿El o Las estudiantes presentan Alergia, Irritabilidad de la piel u ojos al exponerse al sol durante la clase de Educación Física?

Sí _____ No _____

4.- ¿Considera importante tomar Agua en la clase de educación física?

Antes _____ Durante _____ Después _____ En todo Momento _____

- 5.- ¿El estudiante presenta conductas como: agresividad e hiperactividad?
a.- Antes_____ b.- Durante_____ c.- Después_____ d.- Todo el
Tiempo_____ f.- No_____
- 6.- ¿El estudiante Presenta o manifiesta que es víctima de abuso escolar?
Por Maestros_____ Por Estudiantes_____ Por el consejo de
padres_____ No_____
- 7.- ¿Ingiere bebidas alcohólicas algún integrante de su familia?
Con regularidad_____ En ocasiones especiales_____ Nunca_____
- 8.- ¿Presenta correcta atención y comprensión durante el desarrollo de la clase de Educación Física?
Excelente_____ Buena_____ Moderada_____ Regula_____
Deficiente_____
- 9.- ¿Manifiesta una conducta desordenada, no atiende instrucciones y se sale de la clase de educación física sin permiso?
Siempre_____ Regularmente_____ Nunca_____
- 10.- ¿El estudiante se integra y sociabiliza con facilidad en la clase de Educación Física?
Rápidamente_____ Moderado_____ Lentamente_____
- 11.- ¿Se presenta el estudiante con la indumentaria adecuada a la clase de Educación Física?
Siempre_____ Regularmente_____ Nunca_____
- 12.- ¿Demuestra compañerismo, afecto, platica por lo menos con un compañero, en la clase de educación física?
Nunca_____ Casi Siempre_____ Siempre_____
- 13.- ¿Fortalece los grupos de trabajo en la clase de educación física?
Nunca_____ Regularmente_____ Siempre_____
- 14.- ¿Afecta el trabajo infantil, el desempeño y asistencia del estudiante, en la clase de Educación Física?
Sí_____ No_____

15.- ¿Los maestros de grado, promueven la asistencia de los estudiantes, a la clase de Educación Física?

Siempre_____ Regularmente_____ Nunca_____

16.- ¿El material didáctico deportivo, motiva a los estudiantes en la práctica de la clase de Educación física?

Nunca_____ Casi Siempre_____ Siempre_____

17.- ¿La profesionalización y actualización docente del maestro de Educación Física, es importante para mejorar la innovación e implementación de la nueva clase de Educación Física?

Sí_____ No_____

Vo.Bo. Lic. Lucía Francisca Pú Tzic.
DIRECTORA

9.3 Programa de Docencia

EDUCACIÓN FÍSICA COMO INICIO DE VIDA SALUDABLE

Resumen Ejecutivo

La actividad está planteada y planificada para los docentes, de la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta”, del cantón Chotacaj del municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán. Como la fase final del proceso de graduación del profesorado de educación física, que se está llevando a cabo en la ciudad de Quetzaltenango, que fue tomada como sede de la región que abarca los departamentos de: Quiché, Sololá, Totonicapán, Huehuetenango y Quetzaltenango.

La propuesta de la actualización docente para maestros de educación física, es tener un mejor desarrollo dentro de una cultura física, mejorando con ello la salud de la sociedad en general.

Justificación

Dentro del proceso de actualización docente que se está llevando a cabo, existen varios ámbitos que son fundamentales para la actividad física, dentro de los cuales podemos mencionar el ámbito biológico, también el ámbito psicológico, ellos se conjunta de la misma forma con otro que no es menos importante, como el ámbito social ya que vivimos en sociedad, los mencionados anteriormente tienen vinculaciones con la clase de educación física, y en la labor como docentes de la misma especialidad educativa.

Faltaba mencionar el ámbito laboral, ya que es ahí donde los anteriores se integran y relacionan íntimamente, es en la escuela donde el docente de educación física juega un rol, principal en la formación Psicomotora, de los niños y jóvenes, teniendo en cuenta que si él no está bien capacitado, perjudicará el desarrollo correcto de las nuevas generaciones a su cargo.

Por tal motivo es un ente de cambio hacia una salud física y mental, es ahí donde el desempeña la labor de promover la actividad física, como la solución a varios problemas físicos y sociales.

Objetivo General

Generar en los docentes del establecimiento, con los que se atienden a sus alumnos, una conciencia de la importancia de la clase de educación física para ayudar a la detección de problemas biológicos y psicológicos en los niños.

Objetivos Específicos

Sugerir Actividades que mejoren el desarrollo biológico y psicológico de los niños con padecimientos en estos ámbitos.

Advertir de las consecuencias de no prestarles atención a los niños con problemas de discapacidad ya sea física, visual, cognitiva, auditiva.

Lugar y fecha de realización:

Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta” Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

Martes 01 de Marzo de 2016.

Horario: 8:00 a 10:00

Población Objetivo

Personal docente, Directora, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta”, del Cantón Chotacaj, Totonicapán.

Total de participantes:

- Nivel 41 1 docente
- Nivel 42 2 docentes
- Nivel 43 13 docentes
- Maestro de educación física 1 docente

Metodología a Utilizar

Se Utilizara Clase magistral y mando directo.

Dando una charla a los docentes, exponiendo la importancia de la educación física dentro del ámbito escolar.

Desarrollo Temático

EDUCACIÓN FÍSICA COMO INICIO DE VIDA SALUDABLE

Propósitos de la enseñanza de la educación física en la educación primaria

Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

Reflexionen sobre los cambios que implica la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas.

Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento de la interculturalidad.

Reflexionen acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones sociomotrices.

Cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.

PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CICLO BÁSICO

Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad por medio del reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.

Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.

Participen en acciones de fomento a la salud den todo su trayecto por la educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.

Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos contribuyan de gran manera para la comprensión de la interculturalidad.

ENFOQUE DIDÁCTICO

Se toma el Enfoque global de la motricidad, en que el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación.

Es decir, comprende que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de su habilidades y destrezas motrices, ya que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por lo que si concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve.

EJES PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los ejes son nociones pedagógicas que sirven de sustento para dar sentido a la acción del docente durante la implementación del programa.

1.- La corporeidad como el centro de la acción educativa: La corporeidad se concibe como una expresión de la existencia humana que se manifiesta mediante una amplia gama de gestos, posturas, mímicas y acciones. La Prioridad de la educación física es la construcción de la corporeidad, teniendo como propósito la conformación de la entidad corporal en la formación integral del ser humano.

2.- El papel de la motricidad y la acción motriz: Por esta razón, la acción motriz se concibe ampliamente, ya que sus manifestaciones son diversas en los ámbitos de la expresión, la comunicación, lo afectivo, lo emotivo, y lo cognitivo. Es la vivencia de la corporeidad para explicar acciones que implican desarrollo humano.

3.- La Educación Física y el deporte escolar: La educación física utiliza el juego como un medio para el desarrollo de competencias, mientras que el deporte

escolar lo pone a prueba en eventos en que el propósito central es la educación del alumno y el enriquecimiento de experiencias de vida, y relacionarlas con aspectos formativos será un reto más de la asignatura.

4.- El tacto pedagógico y el profesional reflexivo: La práctica rutinaria y repetitiva debe cambiarse por una praxis creadora, con sujetos, acciones y fines en constante transformación.

5.- Valores, género e interculturalidad: El docente debe considerar la educación en valores, la equidad de género y la educación intercultural, aspectos de especial relevancia porque permiten abordar principios y valores democráticos que dan un sentido de inclusión y de respeto a la diversidad en la convivencia que se genera en el ámbito educativo.

ÁMBITOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Los ámbitos son una forma de delimitar la actuación del docente y al mismo tiempo, brindarle los elementos básicos requeridos.

1.- Ludo y sociomotricidad: Una de las manifestaciones de la motricidad es el juego motor, considerado como un importante medio didáctico para estimular el desarrollo infantil, el que se pueden identificar diversos niveles de apropiación cognitiva.

2.- Promoción de Salud: Se considera a la escuela y sus prácticas de enseñanza como el espacio propicio para crear desarrollar estilos de vida saludable, entendiéndolos como los que promueven el bienestar en relación con factores psicosociales.

3.- Competencia Motriz: La vivencia del cuerpo no debe limitarse a los aspectos físicos o deportivos, también es necesario incluir los afectivos, cognoscitivos, de expresión y comunicación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Manifestación global de la corporeidad: Se busca formar un alumno competente en todas las actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela. La corporeidad se torna en una competencia esencial para que adquiera la conciencia sobre sí mismo y su realidad corporal, se edifica y recrea en el interior de los procesos de socialización, por lo que la escuela es el espacio por

excelencia para tan importante tarea. La manifestación global de la corporeidad fomentará: Conocer el cuerpo, sentir el cuerpo, desarrollar el cuerpo, cuidar el cuerpo y aceptar el cuerpo.

Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices: El propósito central es que el alumno establezca relaciones comunicativas mediante de las diversas posibilidades de la expresión motriz.

Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa: El propósito central es que el alumno sea capaz de controlar su cuerpo, con el fin de que produzca respuestas motrices adecuadas para las distintas situaciones que se le presentan, tanto en la vida escolarizada como en los diversos contextos donde convive. Controlar la motricidad implica apropiarse de una serie de elementos relacionados con el esquema corporal, la imagen corporal y la conciencia corporal.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Es necesario que durante el ciclo escolar se realicen actividades que permitan vincular lo que se hace en la comunidad en general y con la educación física, de acuerdo con los siguientes temas:

Actividades de promoción y cuidado de la salud. Se pueden organizar pláticas.

Actividades para el disfrute del tiempo libre. Se sugiere la elaboración de trabajos manuales.

Actividades deportivas escolares y extraescolares. Mediante juegos cooperativos, modificados, circuitos deportivos, juegos autóctonos, rallies, mini juegos olímpicos, etc.

Actividades pedagógicas con padres de familia y otros miembros de la comunidad escolar.

El propósito central de estas actividades es propiciar un ambiente de sano esparcimiento entre todos los integrantes de la comunidad.

Organización de los aprendizajes

Los contenidos para cada grado escolar se presentan en cinco bloques, cada uno debe considerar la aplicación de una evaluación inicial, con el fin de determinar las experiencias previas de los alumnos respecto a la competencia en desarrollo y de esta manera, diagnosticar las habilidades del grupo y determinar

las posibles dificultades y fortalezas que se podrían presentar en la implementación del siguiente. Así mismo, al término de cada bloque, se propone aplicar nuevamente un mecanismo de evaluación de los aprendizajes logrados. Se sugiere repartir la estructura básica de la evaluación de la primera sesión, para participar de los mismos elementos de diagnóstico.

Recursos

1.- Humanos: 17 docentes, de la escuela oficial rural mixta “Manuel García Elgueta” Cantón Chotacaj.

2.- Implementos Didácticos:

- Cañonera.
- Computadora
- Sistema de Amplificación
- Dispositivo USB
- Lapiceros
- Hojas

Producto esperado

Con la realización de este taller, se espera que los docentes de grado, tengan un mejor panorama de la importancia que tiene la educación física, dentro del ámbito escolar.

Y que le den la importancia que tiene la actividad física, en todos los ámbitos del rol docente, fomentando también la práctica de actividad física por lo menos treinta minutos diarios, para mejorar las condiciones de salud, de los mismos docentes de grado provocando en ellos un cambio sustancial en su estilo de vida, que eje de ser sedentario y pase hacer activo.

Teniendo en cuenta estos planteamientos los docentes, podrán ser conocedores de los ámbitos que fundamentan la educación física y así mismo los beneficios que tiene la práctica física.

Cobertura

Totalidad de personas:

- Nivel 41 1 docente
- Nivel 42 2 docentes
- Nivel 43 13 docentes
- MEF 1 docente

- Director 1 directora

Impacto

Es satisfactorio realizar actividades de esta índole, con docentes a los cuales les interesa, la actividad física y como ella se vincula con procesos mentales y también con conductas dentro y fuera del salón de clases, los cuales tienen mucho que ver con las inteligencias múltiples, de este punto se parte para entender las condiciones que muchas veces presentan los niños.

Tomando en cuenta que el currículo nacional base, donde la educación debe de ser inclusiva y participativa, con la base del constructivismo haciendo personas competentes para la vida, y no solo almacenar datos e información en la mente de los niños, sino que ellos puedan realizar operaciones con mayor facilidad.

Evaluación de los Participantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PADEP/DEF

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Prueba de conocimientos

Nombre: _____

Grado que imparte: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se le realizarán varios cuestionamientos, los cuales deberá de responder, en base a su experiencia o conocimientos previos, sino tiene la respuesta déjela en blanco.

1.- ¿Sabe que es Motricidad?

2.- ¿Conoce el termino Corporeidad?

3.- ¿Puede definir que son Valores?

4.- ¿Promueve dentro de su clase la interculturalidad?

5.- ¿Conoce usted si la educación física, promueve la equidad de género?

6.- ¿Promueve la educación física la salud de sus alumnos?

7.- ¿Considera que la educación física, tiene fundamentación científica?

8.- ¿A su criterio y experiencia docente, ve en la educación física un medio de desarrollar al alumno integralmente?

9.- ¿Considera necesario que la educación física realice evaluaciones periódicas a los alumnos y por qué?

10.- ¿Cómo docente cree necesario fomentar una cultura física dentro del medio nacional y por qué?

“Gracias por contribuir al mejoramiento de la educación física”.

Evidencia de Logros







9.4 Programa de Extensión

Actividad Física en Familia

Escuela Oficial Rural Mixta “Manuel García Elgueta”, Cantón Chotacaj, Totoncapán, Totoncapán.

Responsable: Alexander Benjamin Andrade Escobar.

La parte inicial de la actividad consiste, en una plática introductoria a la actividad principal, está constara del tema “Actividad Física en Familia”, va enfocado a que los padres de familia, comprendan de lo fundamental que es realizar actividades físicas, con sus hijos en edades tempranas ya que solo así, se forman lazos fuertes de confianza, respeto, solidaridad, estos valores son los que, tienen que prevalecer en el núcleo familiar.

Motivando a los padres de familia, a crear en el hogar espacios donde puedan compartir con sus hijos, tiempo de calidad con el máximo disfrute y realizando actividades físicas, no tradicionales.

Dichas actividades pueden ser Bailes, Juegos de Salón, deporte como: Baloncesto, Fútbol, Ciclismo, Caminatas por senderos naturales, etcétera.

Planificación y Desarrollo de Trabajo de Campo

El comienzo de la actividad es con, la planificación que se le presenta a la directora del establecimiento, a continuación es realizar el presupuesto de la actividad, y ver las instalaciones, el equipo que se tendrá que utilizar, en la actividad, el día 02 de marzo se envían las invitaciones a los padres de familia para que asistan a las 9:00 a.m., en compañía de sus hijos para participar en la actividad.

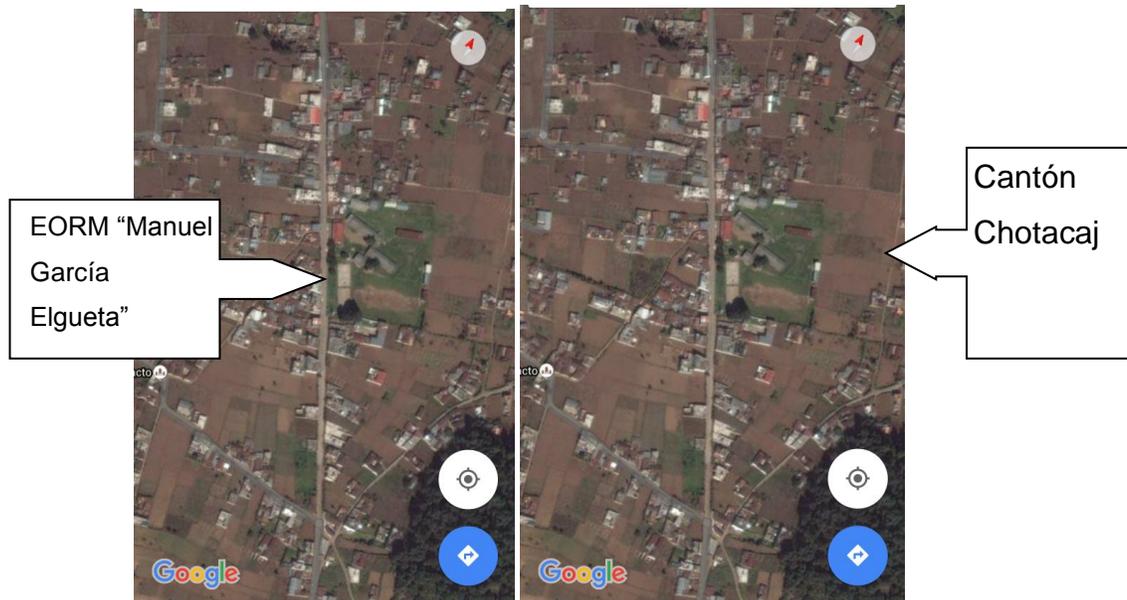
El día dos de marzo se dejan preparadas, las cosas para el día siguiente como, sistema de amplificación, agua pura, aros, cuerdas, bolas, para no tener imprevistos al día siguiente.

El día de la actividad se comienza con una oración, y las palabras de bienvenida a cargo del maestro de educación física, Alexander Benjamin Andrade Escobar, seguidamente con la charla de la importancia de la actividad física, con sus beneficios biológicos, psicológicos y sociales, dándole un énfasis a realizar actividad física en familia, sus beneficios sociales para el entorno cultural.

Este tema le lleva al expositor 30 minutos, la actividad que se realiza a continuación es una actividad, física que se integran a los padres de familia y a los alumnos, para bailar Zumba cada quien con sus hijos.

Al finalizar con 35 minutos de zumba, los padres y alumnos pasan a tomar un refrigerio, y se les dan las palabras de finalización con otro pequeño mensaje de fomentar este tipo de actividades con sus hijos y demás familia.

Ubicación Geográfica



Número y Edades de Participantes

Se aproxima una cantidad de 125 padres de familia y 185 alumnos, las edades de los padres de familia es de entre 29 años a 55 años, los alumnos oscilan entre las edades de 11 años a 14 años, esto es entre hombres y mujeres.

Importancia de Definir El Tema Generador

Es de vital importancia que los padres de familia, conozcan los beneficios de realizar actividad física todos los días, por lo menos 30 minutos diarios, para mantener una buena salud física y mental, más aun cuando se realiza en compañía de los miembros de su familia, esto afirma lazos entre los miembros de la familia, promoviendo valores tales como: el respeto, honestidad, justicia, solidaridad, esto promoverá relaciones interpersonales.

La importancia de esto es, crear mejores ciudadanos competentes ante las eventualidades de la vida diaria.

Objetivos

- Que los padres de familia, entiendan la importancia de la práctica de actividad física.
- Que experimente, los beneficios de la actividad física.
- Fomentar las relaciones sociales dentro de los miembros de la familia.
- Fortalecer la cultura de la actividad física.

Competencias a Desarrollar

- Practica movimientos corporales en su diario vivir
- Reconoce los beneficios de la actividad física.
- Identifica sus habilidades motrices y psicomotoras.

Guía de Desarrollo de la Actividad

- Charla motivacional
- Comentarios de la charla
- Calentamiento general
- Calentamiento específico
- Estiramiento
- Bailes de Zumba
- Estiramiento
- Refrigerio

Tiempo de la Actividad

- Charla 30 minutos
- Calentamientos y estiramiento 15 minutos
- Bailes de Zumba 35 minutos
- Despedida con preguntas y respuestas 10 minutos

Estrategias a Desarrollar

Para la charla, se utilizara la estrategia de: preguntas y respuestas, sondeando el conocimiento previo de los padres de familia.

Exposición del tema “Actividad Física en Familia”, en clase magistral y después de preguntas y respuestas.

Justificación de La Actividad, Desde su Aprendizaje

La primera educación, es la que se recibe en el hogar, por este principio es preponderante, que los padres de familia comprendan el valor que tiene, la actividad física en el desarrollo cognitivo, psicosocial, motriz y con mayor importancia el fomento de valores, desde el hogar.

Con este fin la comunidad, juega un papel esencial en el desarrollo de este tipo de actividades, ya que la sociedad moldea de gran manera, las conductas de los integrantes de la misma.

Alcance De La Actividad

El alcance de esta actividad, se podrá observar a mediano plazo, ya que es una semilla que se siembra, y hay que mantener este tipo de actividades periódicamente, darle un seguimiento para ver los frutos, con un proceso de seguimiento, con controles de los alumnos de talla y peso y pruebas físicas, ya que son el único medio de que se refleje el avance, de este tipo de procesos.

Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Lugar	Hora	Responsable
1	Bienvenida	Cancha de Baloncesto	9:00	MEF. Alexander Andrade
2	Charla	Cancha de Baloncesto	9:05	MEF. Alexander Andrade
3	Calentamientos	Cancha de Baloncesto	9:35	MEF. Alexander Andrade
4	Bailes de Zumba	Cancha de Baloncesto	9:50	MEF. Alexander Andrade
5	Refrigerio	Cancha de Baloncesto	10:25	MEF. Alexander Andrade
6	Despedida	Cancha de Baloncesto	10:35	MEF. Alexander Andrade

Materiales a Utilizar

- ✓ Cancha de Baloncesto
- ✓ Equipo de Amplificación







