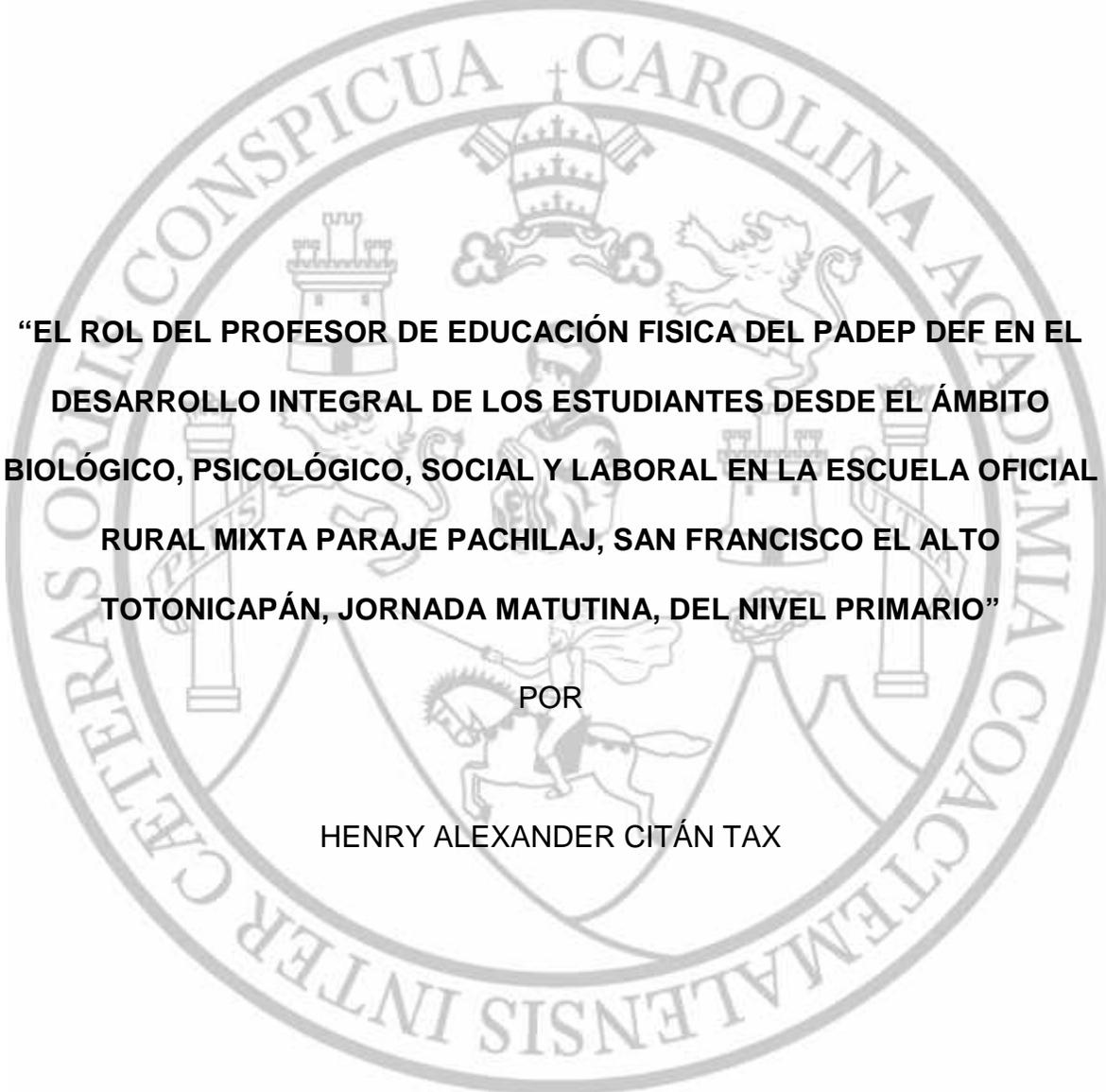


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various symbols. The text around the seal includes "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS" and "UNIVERSITAS SAN CAROLIS DE GUATEMALA".

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA PARAJE PACHILAJ, SAN FRANCISCO EL ALTO
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA, DEL NIVEL PRIMARIO”**

POR

HENRY ALEXANDER CITÁN TAX

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA PARAJE PACHILAJ, SAN FRANCISCO EL ALTO
TOTONICAPÁN, JORNADA MATUTINA, DEL NIVEL PRIMARIO”(COMO FUE
APROBADO EL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION).**

POR

HENRY ALEXANDER CITÁN TAX
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÌA

DIRECTOR

MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÌ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

MARIO ESTUARDO SITAVÌ SEMEYÁ

PABLO JOSUE MORA TELLO

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 08-2016
CODIPs. 2248-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Henry Alexander Citán Tax
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (09º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Henry Alexander Citán Tax

CARNÉ: 201415597

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Totonicapán, jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Henry Alexander Citán Tax

CARNÉ: 201415597

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto, Totonicapán, jornada matutina, nivel primario**. Del estudiante Henry Alexander Citán Tax, con carne 201415597 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quetzaltenango
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 08-2016
CODIPs. 779-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Henry Alexander Citán Tax
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (09º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Totonicapán, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Henry Alexander Citán Tax

CARNÉ: 201415597

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé jornada matutina nivel primario del municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán el estudiante Henry Alexander Citán Tax, carné No. 201415597, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé jornada matutina nivel primario del municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lucrecia Caridad Santizo Oroxom
Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé jornada matutina nivel primario del municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.



Agradecimientos:

A DIOS:

Por guiar mis pasos para lograr los objetivos propuestos, ser el fin en mí
Vida y transformarla para disfrutar de estos momentos maravillosos.

A MIS PADRES:

Juan Alfonso Citán toscano

Florinda Margarita Batz Menchú

Gracias, por su comprensión y apoyo incondicional, los consejos que me
han brindado.

A MI FAMILIA:

Esposa: Marta Alvarez Alvarado.

Hijo: Cristopher Alexander Citán Alvarez

La comprensión de cada uno de ellos y que han estado conmigo en las
buenas y en las malas.

A LA INSTITUCIÓN DONDE LABORO:

Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto,
Tonicapán

Por abrirme las puertas y desempeñarme como docente, compartiendo con
los niños.

A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA:

Lucrecia Caridad Santizo Oroxom

Su apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

Dedicatoria:

A DIOS:

- Ser divino y especial que nos brinda la vida y sabiduría para la culminación de nuestras actividades.

A MIS PADRES:

- Por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre.

A MIS HERMANOS:

- Por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo.

A MI FAMILIA:

Por el apoyo incondicional y el esfuerzo día a día, estando con migo en las buenas y en las malas.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS:

- Por permitirme en desarrollarme con un nuevo paradigma educativo hacia la juventud y la niñez.

A LOS LICENCIADOS DOCENTES:

- Por impartir sus conocimientos durante el transcurso del programa académico en los diferentes cursos.

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Por el apoyo brindado en todas las actividades realizadas en la profesionalización. PADEP/DEF

Índice

I. Marco Conceptual	1
2.1 Planteamiento del problema	1
2.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	6
3.1 Objetivos	6
3.2 Método.....	6
III. Marco Teórico	12
4.1 EL ROL DEL MAESTRO.	12
4.2 EDUCACIÓN FÍSICA	13
4.3 Historia de la Educación Física	15
4.4 Beneficios de la Educación Física	16
4.5 ¿Cómo nos ayuda la Educación Física?	17
4.6 Metas de la Educación física	18
4.7 Propósitos de la Educación Física.....	18
4.8 Ámbito Biológico	19
4.9 Ámbito social.....	22
4.10 Ámbito laboral.....	24
IV. Marco Operativo	26
5.1 Diseño de Investigación.	27
5.2 Equipo de investigación:	27
5.3 Presupuesto:	27
5.4 Programación.....	27
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	29
6.1 Análisis de datos.....	29
6.2 Interpretación de resultados	37
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	42
IX. ANEXO	43
10.1 GLOSARIO:.....	43
10.2 Instrumentos.....	45

10.3	Programa Docencia,	48
10.4	Programa de extensión	51

Introducción:

Este trabajo contiene resultados obtenidos de una investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Totonicapán teniendo como tema; El rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF, en el Desarrollo integral de los Estudiantes Desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral; después de obtener los resultados durante la entrevista con los estudiantes, son varios los factores que impiden el buen desempeño del estudiante en la clase de educación física. La falta de atención en los padres de familia es el caso que sucede en varios estudiantes y es por eso que estos estudiantes tienen problemas de conducta, agresividad e hiperactividad durante el desarrollo de la clase de educación física, estos problemas también vienen a ocasionar cuando existe desintegración familiar, ya que los padres de familia viajan al extranjero para obtener mejor ingreso económico y sus hijos viven con familiares cercanos tales como: abuelos, tíos, hermanos, donde ellos no les interesa la disciplina y el comportamiento del niño. Otro de los problemas de los estudiantes entrevistados es que en la casa sus padres son muy tolerantes y no exigen a sus hijos el aprovechamiento del tiempo durante su estadía en el centro educativo; no revisan sus tareas, no motivan a sus hijo, los niños se pasan solo viendo televisión, en los videojuegos y en especial en la clase de educación física no les ponen importancia. Los otros problemas están repartidos entre muchos factores: trabajo infantil; muchos de los niños ayudan a sus padres en el trabajo de campo para tener mayor ingreso económico en el hogar, es por eso que llegan fatigados en la clase de educación física o hasta no asisten en sus clases normales. La nutrición es otro factor que influye en el rendimiento del estudiante en la clase de educación física, ya que los alimentos que consume el niño no tienen las nutrientes requeridos para la actividad física, otros estudiantes asisten a la escuela sin haber desayunado, otros en vez de consumir una fruta o verdura que tenga mayor sustrato energético prefieren comer una golosina. Con todos los problemas y factores que impide el buen desempeño del estudiante en la clase de educación física la mayoría de estos hacen un esfuerzo en hacer actividad física,

sin importar los problemas que tienen. Según diferentes autores para hacer actividad física se debe hidratar antes, durante y después de la misma y eso no lo hacen los estudiantes en su mayoría.

I. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Planteamiento del problema

La siguiente investigación tiene como nombre El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. Y de cómo puede incidir en los alumnos mediante cambios biológicos, psicológicos y social en la clase de educación física en el establecimiento educativo donde labora y como aplica los conocimientos que ha adquirido en el PADEP/DEF mediante un proceso sistemático. Estudiantes con un equilibrio emocional, de salud y valores favorables para que esto influya significativamente en la vida de cada estudiante, así mismo hacerles ver la importancia al realizar actividad física ya que ayuda al desarrollo integral del ser humano.

Características generales de la población educativa objeto de estudio

Sexo: Masculino y femenino

Edad: Comprendidas desde 7 a 15 años

Procedencia: Aldea

Escolaridad: Nivel primario

Situación socioeconómica: De escasos recursos

Condiciones de salud: Son personas que padecen de muchas enfermedades como por ejemplo, enfermedades respiratorias y desnutrición.

Total de maestros: 6 maestros y 7 maestras total de maestros 13

Total de grados: 3 secciones de párvulos 2 secciones de primero, 2 secciones de segundo, 2 secciones de tercero, 1 secciones de cuarto, 1 secciones de quinto, 1 secciones de sexto:

Población estudiantil: 225 alumnos.

La mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos, evidenciado el bajo peso y talla de los alumnos ya que hay ocasiones que solo tienen dos tiempos de comida limitada, dicho problema fluye en el ámbito biológico ya que los alumnos no logran un aprendizaje óptimo y esto afecta el desenvolvimiento académico de los alumnos ante tal problema se ha establecido que a cada dos

meses se realice una jornada médica . La desintegración familiar, la falta de figura paterna y el trabajo de los padres influyen en lo psicológico por el comportamiento del alumno ya que tiende a comportarse de manera violenta u opresiva, faltándoles el respeto a sus compañeros en la clase de educación física, o simplemente no involucrarse en las actividades, el actuar del alumno, es porque no cuentan con la atención necesaria de sus padres por ello sienten la necesidad de llamar la atención. Para ayudar al alumno psicológicamente es necesario realizar actividades recreativas, deportivas e integrarlo para que lo que realice sea significativo para su vida. Los problemas anteriores hacen que en lo social (el) alumno (a) no se relacione con sus compañeros de buena manera, y que su relación con ellos sea conflictiva, hasta el punto que se sienten rechazados, inclusive discriminados.

En la actualidad existe una enorme competencia en la adquisición de información mediante la tecnología, pero no se promueve la formación del alumno en su desempeño personal, ya que todo lo que realiza lo hace de manera mecánica y no hace uso de su desenvolvimiento personal.

Una de las técnicas e instrumentos para la investigación es la entrevista el cual se utiliza para recopilar datos de la comunidad educativa de acuerdo al tema del problema.

Interrogantes que ayuden al proceso de investigación el cual ayuda a entender las circunstancias del porque la comunidad educativa no establece un tiempo para la práctica, el cual el maestro de educación física hace ver la importancia de la misma en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

¿El maestro de educación física hace ver lo importante que es realizar actividad física?

¿Qué diferencia existe entre una clase de educación física y practicar deporte?

¿Realizar actividad física genera gastos económicos innecesarios?

¿Por qué es necesario practicar actividad física y como ayuda a fortalecer el ámbito biológico, psicológico, social y laboral al alumno y maestro en la clase de educación física?

Corriente Pedagógica constructivista:

Pedagógicamente se puede definir a la corriente constructivista como la perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Entre los exponentes de un enfoque psicológico constructivista están Lev Vygotsky, Jean Piaget, John Dewey Jerome Bruner.

- ✓ El aprendizaje escolar centra al niño, propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la

realidad, la construcción del conocimiento contextualizadas basada en las experiencias.

- ✓ Cada conocimiento nuevo es un eslabón que se engancha al eslabón del conocimiento previo.
- ✓ El aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica, todo conocimiento real es aprendido por uno mismo, auto descubrimiento.
- ✓ El maestro en consecuencia se convierte en guía para el estudiante que facilita el proceso de enseñanza—aprendizaje, esta se puede logra con una permanente autoformación.
- ✓ Estructura pedagógica constructivista está compuesta por tres corriente: finalidad, metodología y relación alumno-maestro. El maestro conozca las necesidades del alumno para integrarse de manera dinámica y constructiva desarrolla las pote4ncialidades del alumno. Utilizando técnicas como descubrimiento, redescubrimiento e investigación. El maestro propone tareas, proyectos y desafíos es orientador, facilitador y estimulador de experiencias el alumno opta por una actitud de búsqueda, investigación y descubrimiento.

2.2 Justificación

La investigación del tema “El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Jornada Matutina, del nivel educativo primario. Es de suma importancia ya que el docente es agente de cambio en la formación del estudiante, podemos describir que la educación física es una asignatura que abarca todo lo relacionado al cuerpo humano ya que ayuda a la formación biológica, psicológica, social del alumno y el ser humano en general. Fomenta la participación en actividades recreativas, deportivas y sociales fortaleciendo la convivencia, la amistad en la comunidad educativa y en su contexto.

Es importante resaltar la importancia que tiene el rol del maestro de educación física en el aspecto académico ya que el alumno adquiere hábitos, destrezas que le ayudaran de manera significativa en el transcurrir de su vida. En el ámbito social ayuda al alumno fortaleciendo los valores por medio del juego o actividades recreativas ya que en estas actividades poseen reglas las cuales aprenden a respetar.

En el entorno donde el alumno se desenvuelve existen reglas las cuales debe cumplir para lograr una buena convivencia social.

En el ámbito biológico, psicológico, social y laboral es indispensable la participación del profesor de educación física para que el aprendizaje sea de manes constructivista y significativa ante la sociedad.

Esta investigación será de gran beneficio para la comunidad educativa, ya que los padres tendrán claro la importancia de la clase de educación física y de los beneficios que la misma representa al desarrollo de la salud del alumno.

Se lograra que comprendan que la clase de educación física es indispensable para la formación integral del alumno y que no es malo, ni pérdida de tiempo.

Fortalecer la clase de educación física de manera sistemática, constructivista y significativa para el beneficio de la comunidad, municipio, departamento y país. De la misma manera garantizar una mejor calidad de vida.

II. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Objetivos

a. OBJETIVO GENERAL:

✓ Determinar si el rol del profesor de Educación Física incide en el desarrollo integral del y la estudiante desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Jornada Matutina, del nivel educativo primario.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

✓ Identificar qué factores influyen en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj, San Francisco El Alto Jornada Matutina, del nivel educativo primario.

✓ Establecer si el rol del profesor de educación física, es positiva en la clase para el desarrollo integral del y la estudiante desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

✓ Promover el desarrollo integral del estudiante en la clase de Educación Física.

✓ Implementar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del PADEP/DEF.

3.2 Método

Metodología

a. Muestra

- Alumnos
- Maestros
- Padres de familia

b. Recolección de datos

Técnica

- Entrevista
- Encuesta

c. Análisis estadístico de los datos

Instrumentos.

Cuestionario

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SEXTO TRIMESTRE
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
MUESTRAS

Objetivos: El objetivo de esta entrevista es obtener información sobre el contexto y de los múltiples problemas que aquejan a los estudiantes en el desarrollo óptimo de la clase de Educación Física. A continuación se plantearán una serie de preguntas, las cuáles deberá responder conforme a sus experiencias del entorno en el cual se desenvuelve. La información que nos proporciona es confidencial y la misma será utilizada única y exclusivamente para efectos de estudio del PADEP/DEF.

Instrucciones: A continuación se le planteará unas series de preguntas las cuales deberá responder, acorde a lo que usted considere correcta.

Edad de los Estudiantes: 06 a 15 años

Sexo: Población Mixta (masculino y femenino) ___M___ ___F___

Procedencia: Área rural

Escolaridad: 1° ___ 2° ___ 3° ___ 4° ___ 5° ___ 6° ___

Situación Económica: Baja

INDICADOR BIOLÓGICO.

1.- ¿Tienes alguna enfermedad congénita o adquirida?

Sí _____ No _____

2.- ¿Comes los tres tiempos de comida al día (desayuno, almuerzo y cena)?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

3.- ¿Te agotas físicamente antes, durante y después de la clase de Educación Física, ha comparación de sus compañeros?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

4.- ¿El estudiante se hidrata antes, durante y después de la clase de Educación Física?

Sí _____ No _____ Algunas Veces _____

INDICADORES PSICOLÓGICO

1.- ¿Sufres maltrato en tu casa?

Sí_____

No_____

2.- ¿Tienes problemas de: temperamento, personalidad, carácter, agresividad e hiperactividad?

Sí_____

No_____

Algunas veces_____

3.- ¿Prestas atención y comprensión durante el desarrollo de la clase de Educación Física?

Sí_____

No_____

Algunas veces_____

4.- ¿Presentas problemas de conducta o temperamento a causa de la desintegración familiar?

Sí_____

No_____

INDICADOR SOCIAL

1.- ¿Afecta la desintegración familiar, en tu aprendizaje?

Sí_____

No_____

2.- ¿Existe preferencia por género en tu familia en cuanto a tu educación?

Sí_____

No_____

3.- ¿El credo de tu familia perjudica el desarrollo de la clase de educación física en tu persona?

Sí_____

No_____

4.- ¿El alcoholismo en el seno familiar impide tu buen desempeño en la clase de educación física?

Sí_____

No_____

INDICADOR LABORAL

1.- ¿Las instalaciones deportivas, favorecen el desarrollo de las clases de educación física?

Sí_____

No_____

2.- ¿Afecta el trabajo infantil, el desempeño del estudiante, en la clase de Educación Física?

Sí_____

No_____

3.- ¿Los maestros de grado, promueven la asistencia de los estudiantes, a la clase de Educación Física?

Sí_____

No_____

4.- ¿El material didáctico deportivo, motiva a los estudiantes y facilita la clase de Educación física?

Sí_____

No_____

Encuesta:

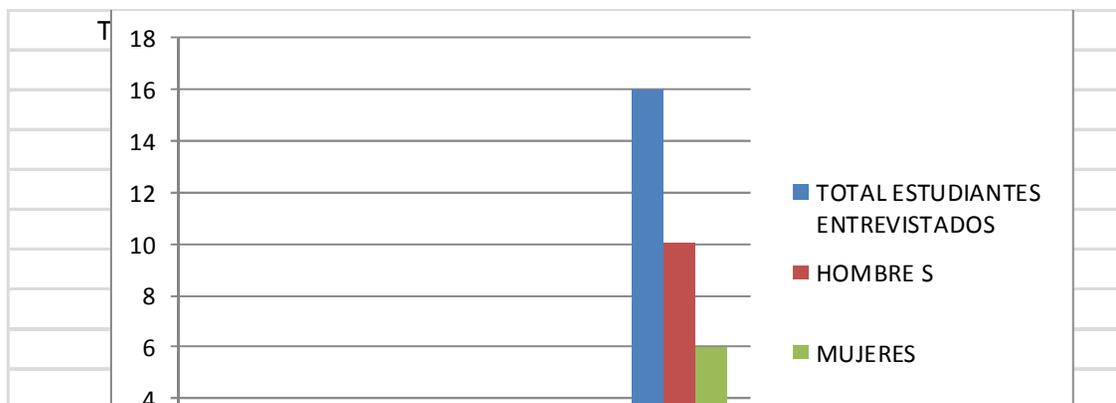
Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea en forma de tríptico grafica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrado a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. (wikipedia.org.2016)

En las cuales se logra evaluar el conocimiento previo que tienen al trasladar la información de la encuesta que se les plantea, es una forma de ver la importancia o significado que le dan a la clase de educación física y cuáles son sus beneficios.

Entrevista:

Entrevista es un dialogo entre dos o más personas que se reunieron para tratar un determinado tema o temas. Después de las presentaciones, se entran en el asunto. El entrevistador, debe saber muy bien a quien o a quienes esta entrevistan prepara una serie de preguntas que puedan resultar interesantes para que de la entrevista o puede llegar a leerla el caso de la prensa escrita, la entrevista debe ser dinámica permitiendo que cada una cuente con un tiempo suficiente para desarrollar su opinión, debe ser respetuoso de la diversidad de opiniones y también, debe dejar una enseñanza clara sobre el tema tratado. (wikipedia, enciclopedia libre, 2016)

d) Análisis estadístico de los datos.



Fuente: Investigación de campo PADEP/def. 2016

La cantidad de los estudiantes entrevistados fueron: total: 16, hombres 10, mujeres 6, la edad de cada uno de ellos (as) promedia entre los 06 a 13 años,

f) El análisis de cada uno de los resultados se realizó a través de un índice, haciendo una comparación de los datos obtenidos, en que aspecto tiene problema el estudiante.

g) Definición del instrumento: La entrevista es un acto de comunicación oral o escrito que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión.

III. MARCO TEÓRICO

4.1 EL ROL DEL MAESTRO.

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno”

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “PARAJE PACHILAJ” JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.

(Arnold, P. (1991) *Educación Física*)

El rol del maestro de educación física juega un papel importante en la vida del estudiante como facilitador en el proceso académico, pedagógico y deportivo, como también un mediador entre el niño y su conocimiento para su desarrollo de sus metas que se propone, apoyándolo en sus actividades que se interese relacionando el conocimiento nuevo con el que ya adquirido ya que el maestro es el modelo a seguir del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un mediador, motivador, dinámico, donde maneje diferentes herramientas y conceptos para contribuir en la formación del estudiante diseñando el trabajo individual y grupal para una calidad de clase y motivando a los alumnos para lograr los objetivos planificados. Así mismo es importante realizar un diagnóstico para evaluar si el niño representa algún grado de desnutrición por factor económico que se refleja en el área rural y que viene afectar al estudiante en el transcurso del ciclo escolar y máximo al realizar actividad física no tenga dificultades y consecuencias que pueda afectar su desarrollo físico del estudiante.

Debemos tener en cuenta que somos un ejemplo para los niños y que de nosotros depende en gran manera la motivación que ellos tengan para realizar la clase de Educación Física. Tomando en cuenta que la elaboración del material es indispensable para el desarrollo de la misma.

4.2 EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Porque básicamente a eso apunta el objetivo de esta, a lograr la perfección y el desarrollo corporal. Actividad recreativa, terapéutica, educativa, competitiva y social. Eso sí, en lo que sí no existe una convención es en ubicar a la Educación Física concretamente en algún tipo de ámbito, porque la misma está probado que puede ser una actividad de tipo recreativa, terapéutica, educativa, competitiva y social. Entonces, la escuela, la medicina, el deporte, el entretenimiento hacen uso de la educación física. Desarrollar las capacidades corporales, sociales y motoras. En la escuela, por ejemplo, la educación física resulta ser una materia más, como el resto, sujeta a una evaluación y a través de la cual, la escuela, buscará que el alumno, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar a la par, las corporales, sociales y motoras, también imprescindibles para su efectivo desarrollo como persona. La práctica de algún deporte, especialmente aquellos que se juegan de manera colectiva como el fútbol, el básquet, el voleibol, entre los más destacados y populares, son excelentes alternativas para que el alumno aprenda a trabajar en grupo, fomente relaciones interpersonales, desarrolle sentimientos de pertenencia y ejercite la convivencia, entre otros beneficios que sumarán por supuesto en su desarrollo social. Aquellos niños que no fueron oportunamente incentivados y enseñados en este plano suelen disponer en el futuro muchísimos problemas de integración social, que hasta pueden desencadenar en escenarios más complejos. Promover la salud para prevenir enfermedades y dolencias típicas del sedentarismo. En tanto, en la salud, la educación física, tiene un objetivo claro

y concreto también: promover la salud con el objetivo de prevenir enfermedades y dolencias típicas del sedentarismo. Es un hecho que por ejemplo la actividad física reduce problemas cardíacos, de presión arterial, digestivos, problemas de columna, de posición, entre otros. Hay muchísimas prácticas que ayudan a combatir las mencionadas afecciones, entre las más practicadas y populares se destacan las caminatas y correr. Ambas actividades son excelentes a la hora de quemar calorías, especialmente para aquellos que disponen de sobrepeso, y también ayudan muchísimo a la hora de equilibrar la presión arterial y prevenir enfermedades cardíacas. Incluso, a las personas que padecen alguna enfermedad de este tipo se les recomienda, que además de llevar una dieta balanceada y sana, deben practicar algún tipo de ejercicio como el indicado.

Por otro lado, la actividad física puede realizarse en lo que popularmente se llama alto rendimiento con el objetivo de participar de algún tipo de competencia. Los atletas y los deportistas que intervienen en competencias que exigen un gran desgaste físico, realizan regularmente entrenamientos que los ayudan en este sentido, a no sentir cansancio o desgaste físico en plena competición. También en estos casos a la actividad física se la acompaña con una dieta balanceada y diseñada para soportar esas demandas. Facilita la expresión corporal y la relajación

Asimismo, la educación física, a través de actividades especiales como el yoga, la música y la danza, facilitará la expresión corporal de quienes las desempeñen, permitiéndoles una mejor expresión a nivel social y por otra parte les aportará relajación para reducir los niveles de stress, afección tan corriente por estos tiempos agitados. Y finalmente, la educación física, en sintonía con la recreación, desarrollará actividades lúdicas que vincularán al sujeto con su entorno y lo ayudarán a la hora del intercambio social con el otro o los otros. Entonces, en definitivas cuentas la educación física entiende al ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma y trabajará en orden a conseguir y contribuir a esa unidad y armonía.

La educación física es un proceso del desarrollo en la vida del ser humano en la comprensión de su propio cuerpo en sentido de orientar hacia la realización de las capacidades y habilidades motrices de la persona, integrada a la vivencia personal, a la adquisición de las actitudes, los valores y su comportamiento dentro de la sociedad. Donde constituye un proceso que se va desarrollándose a través de la enseñanza de la actividad física, como en los deportes grupales, individuales, orientados al desarrollo corporal del educando para una salud integral y fortaleciendo sus capacidades que favorece al ser humano al hábito y la importancia del ejercicio física.

En la escuela, la educación física resulta ser una materia más, como el resto, sujeta a una evaluación y a través de la cual, la escuela, buscará que el alumno, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar a la par, las corporales, sociales y motoras, también imprescindibles para su efectivo desarrollo como persona

4.3 Historia de la Educación Física

“Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”. Educadores físicos distinguidos en Puerto Rico han desarrollado su propia definición de Educación Física. Entre estos encontramos al Dr. José M. Portela y a la Dra. Vanessa Bird. Según el Dr Portela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979). Por otro lado La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante

ciertos procesos (e.g, enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. (Bird, 1995,)

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados." (Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional"

La educación física anteriormente se basaba en ejercicios de orden cerrado, enfocado en lo militar, pero a la misma vez lo utilizaban para sobrevivencia personal. Para alimentarse o defenderse de algún peligro.

4.4 Beneficios de la Educación Física

Los hábitos que se adquieren durante la infancia son los que van a perdurar durante toda la vida, por éello, es muy importante que les enseñes a tus hijos a llevar un estilo de vida saludable desde que son pequeños. Hemos visto que la práctica de la educación física de calidad, así como otras actividades físicas, tienen realmente un impacto muy positivo en los más pequeños a todos los niveles: físico, social, psicológico y académico, por lo que mi recomendación es animar a los padres no sólo a que ayuden y tomen medidas para ayudar a sus hijos e hijas a realizar práctica deportiva, sino que también sean ellos mismos los que apuesten por un modelo de vida más activo. Que hagan ejercicios físicos con los más pequeños y disfruten de ese ambiente de distensión que se da en el juego.

La práctica en la clase de educación física es de gran importancia ya que los niños adquieren conocimientos y hábitos para fortalecer su salud y estilo de vida la cual le servida en su desempeño diario. (Educación inicial 200-2010 Prof. Marisol Godoy).

4.5 ¿Cómo nos ayuda la Educación Física?

La educación física tiene un puesto alto en muchos países porque saben la buena contribución que ofrece al pueblo y al individuo. Puerto Rico todavía no se ha dado cuenta de esto; hay una razón, un porqué de la Educación Física. El niño de escuela elemental desarrolla coordinación, lateralidad, balance, ritmo, imagen de cuerpo y orientación de espacio. La educación física provee aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual. Los cursos de educación física que nos sean de beneficio son aquellos que practiquemos por toda la vida. Además, a través de la educación física se desarrolla y mejora el bienestar general y la aptitud física de sus participantes. A continuación un resumen de los beneficio que provee la Educación Física

- ❖ Ayuda que el estudiante descubra el mundo y sus capacidades.
- ❖ Promueve el valor y práctica del movimiento humano
- ❖ El movimiento es la base para conocer el mundo y conocerse así mismo
- ❖ La adquisición y refinamiento de destrezas motoras.
- ❖ Desarrollo y mantenimiento de la aptitud física para el logro de un bienestar y salud óptima. (Serra Majem, Lluís (2006). Actividad física y salud)
- ❖ Promoción de actitudes positivas que conduzcan al aprendizaje y participación para toda la vida.
- ❖ El niño en la clase de educación física desarrolla coordinación, lateralidad, balance, ritmo, imagen de cuerpo y orientación de espacio
- ❖ La educación física provee aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual
- ❖ Los cursos de educación física que nos sean de beneficio son aquellos que practiquemos por toda la vida.
- ❖ La práctica del ejercicio es beneficioso para la salud en todos los sentidos, ya que mejora su estado de ánimo, la salud física, salud mental, mejor desempeño laboral y familiar. (2006). Javier Aranceta Bartrina, ed. Nutrición y salud pública).

4.6 Metas de la Educación física

“Mejorar en cada individuo los beneficios físicos, mentales y sociales derivados de las actividades físicas

- Desarrollar destrezas de estilos de vida y actitudes saludables
- Crear un ambiente que estimule experiencias de movimientos particulares, resultando en respuestas deseables que contribuyen al desarrollo óptimo de las potencialidades del individuo en todas las fases de su vida

4.7 Propósitos de la Educación Física

Es optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante” (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. (2015). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. 10 de abril de 2015.)

Objetivos o Dominios de la Educación Física

1.1.1. **Cognoscitivos:** Adquisición de conocimiento, entendimiento y su aplicación. Conocimiento y Entendimiento de:

Funcionamiento corporal, salud, crecimiento y proceso del desarrollo, aprendizaje motor

Reglas del juego, destrezas, estrategias, seguridad, etiqueta

1.1.2. **Afectivos:** Promoción de valores, fomentar destrezas sociales y el mejoramiento del desarrollo emocional. Social y emocional: Auto-confianza, afiliación, valor, juicios, desarrollo del carácter, destrezas de comunicación, cortesía, juego imparcial.

Auto-control, auto-disciplina, diversión, liberación de tensiones, auto-expresión, aprendiendo como ganar y como perder

1.1.3. **Psicomotor:** Desarrollo de destrezas (motoras) básicas de movimiento y aptitud física. Destrezas de Movimiento Fundamentales.

4.8 Ámbito Biológico

“El ámbito biológico en el centro educativo en algunos estudiantes se refleja síntomas en el cual se diagnostica, cansancio, pereza, desmayos y entre otros, al momento de realizar la clase de educación físicas debido a estos factores que tiende a persuadir a su desarrollo físico, ya sea la resistencia, fuerza, flexibilidad.

También el factor económicos viene a limitar la alimentación en los niños al consumo de ellos porque no tiene la alimentación adecuada y máximo en el área académica ya que los estudiantes sufren al no consumir los nutrientes necesarios las proteínas y las calorías ya sea en la actividad física donde el organismo requiere de nutrientes para no tener consecuencias ya mencionados por lo tanto es indispensable una buena alimentación balanceada en actividades físicas.

Muchas veces uno como docente le pregunta a los niños que comieron y ellos empiezan a describir ahí nos damos cuenta que mucho de ellos no comen adecuadamente si no que comen con tal de llenarse y no ingieren los nutrientes adecuados como debe de ser para su desarrollo de crecimiento, podemos ser mención de algunos factores tales como, problemas gastrointestinales. Problemas de crecimiento, desnutrición crónica, problemas de peso entre otros. por eso podemos mencionar

- ✓ Que beneficio tiene al nutrirse adecuadamente.
- ✓ Para que hacemos actividad física.
- ✓ Que consecuencia tiene al no consumir alimentos adecuados.

1.1.4. **Pobreza:** La pobreza, es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición se caracteriza por deficiencias en la alimentación, por la falta de acceso a la asistencia sanitaria y a la

educación, y por no poseer una vivienda que reúna los requisitos básicos para desarrollarse correctamente.

- 1.1.5. **Salud:** La salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo. El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella. Un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud.
- 1.1.6. **Malos hábitos alimenticios:** Los malos hábitos alimenticios afectan no sólo nuestra salud, sino también nuestra apariencia física y nuestro estado de ánimo, ya que al estar consumiendo alimentos ricos en azúcares o grasas aumentaremos las posibilidades de sufrir una serie de trastornos que luego serán muy difíciles de controlar. Es muy importante saber escoger nuestros alimentos, desechando los que de sobra sabemos que nos perjudican, y decidirnos por los más sanos y saludables.
- 1.1.7. **Ámbito psicológico:** “El estilo de vida refleja la forma en que una persona vive las necesidades de su entorno y determina, que el comportamiento es un problema en el ámbito de la nutrición que actúa y reacciona a una deficiencia en el proceso de aprendizaje como motivación como resultado a las necesidades. Por lo tanto en el desarrollo físico ha sido un factor del ser humano en la infancia donde asimila que una mala alimentación tiende a afectar a su desarrollo de crecimiento y a la deficiencia académica.

También podemos encontrar un factor económico que tiende a un problema psicológico de la persona donde llega a decisiones desmotivadas ya sea

familiares, económicas, personales, entre otras, en el área académica tiende a que el niño tenga un desarrollo en su aprendizaje desmotivado de acuerdo a su entorno que se viene generando. Por lo tanto el docente tiene que ser un facilitador al estudiante para la motivación y participación en su etapa para obtener un crecimiento y fortaleciendo en su proceso de aprendizaje juntamente con la rutina alimentaria diaria para la calidad de vida humana.

1.1.8. **Perdidas familiares:** El dolor por la pérdida de un ser querido es el período de sufrimiento y duelo después de una muerte. El llorar a alguien es una parte del proceso normal de reacción ante una pérdida. Usted puede experimentar el sufrimiento como una reacción mental, física, social o emocional. Las reacciones mentales pueden incluir el enojo, la culpabilidad, ansiedad, tristeza y desesperación. Las reacciones físicas pueden incluir problemas para dormir, cambios en el apetito, problemas físicos o enfermedades.

1.1.9. **Baja autoestima:** La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello. En ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, intelectualización, fantasía, etcétera) incluso haber creado a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza (a menudo fantaseada) frente a posibles rechazos

sociales, incluso a críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias. Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales

1.1.10. **Problemas de bullying en clase:**

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

4.9 **Ámbito social**

“Ámbito social en el proceso académico o educativo Se lee, se escribe y se interactúa en relación con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos dentro y

fuera de los centros educativos, ya que el aprendizaje constructivista donde el niño muestra sus conocimientos en base a las herramientas que le permita desenvolverse, crear, y aprender por el facilitador.

El aprendizaje es un proceso interno o externo, ya que estos procesos nos permite la interrelación social con otras personas, a la necesidad de informarse y de formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, deportiva, cultural, etc. Ya sean niños y adultos o de la misma edad, como resultado de conocimientos previos, experiencias y motivaciones de cada persona, para su proceso de aprendizaje.

Ámbito profesional pertenecen al ámbito profesional o laboral, instructivos (instrucciones para hacer algo), normas de funcionamiento, reglamentos, con fines profesionales tiene como meta preparar a los jóvenes y niños que van a integrarse en breve en el mundo del trabajo. También encontramos que el aprendizaje significativo donde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reordenando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

1.1.11. **Desigualdad:**

El término desigualdad se utiliza para señalar lo opuesto de igualdad, es decir, la falta de equilibrio entre dos o más cosas. La noción de desigualdad por lo general tiene un significado negativo y no significa diversidad (en el sentido de que no todos son iguales) si no que representa la idea de falta de equilibrio entre dos o más partes que toman lugar en el hecho. Normalmente, el término se relaciona con cuestiones sociales y de acceso al mismo estilo de vida, fenómenos que tienen que ver con la sociedad y que representan el establecimiento de jerarquías sociales, diferencias y distinciones entre diversas clases o grupos sociales.

1.1.12. **Marginación:**

La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro, con el consiguiente cambio de residencia; dicho movimiento constituye un fenómeno geográfico de relevante importancia en el mundo.

Según el lugar del destino, la migración puede ser interna, cuando se realiza dentro de un mismo país; por ejemplo, del campo a la ciudad (éxodo rural); y externa, cuando se da de un país a otro. Tanto en el caso de las migraciones internas como las externas nos encontramos con los aspectos de: inmigración y emigración. La inmigración está representada por aquella población que ingresa a un país o territorio en el cual no ha nacido; supone la entrada de población. Y la emigración está representada por la población que abandona una región o país y se residencia en otra; representa salida de población

1.1.13. **Pobreza:**

La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.¹

En la mayoría de contextos sociales la pobreza se considera algo negativo y penoso, si bien en algunos ámbitos de carácter espiritual o religioso la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales.

4.10 **Ámbito laboral.**

“Se refiere al espacio o ambiente en donde las personas tienen un ambiente laboral. Que está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan y realizan como se da al preparar la clase y el

curso que el docente impartirá de manera eficiente buscando métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza eficaz en el aprendizaje exitoso. Es importante que la enseñanza sea planificada con actividades sencillas y dinámicas con el objetivo que los alumnos tengan el interés y la motivación con la meta de que comprendan el propósito de lo que están desarrollando. Así mismo destacar resultados agradable al realizar para que los alumnos disfruten y estar motivados con la misión de buscar las mejores soluciones para resolverlo en el proceso académico.

1.1.14. **Responsabilidad:**

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudarle en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

1.1.15. **Social:**

Es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia... La felicidad de los individuos a nivel individual mejora también la sociedad.

1.1.16. **Metas:**

Se habla de meta o metas en la vida para hablar de los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida. Se trata de objetivos abstractos aunque puedan ir asociados a

objetivos concretos. Las metas que se plantean en la vida pueden estar relacionadas con temas de solidaridad y desarrollo personal y social. Estas metas se establecen en función de aspiraciones y deseos personales. Normalmente se habla de esfuerzo y persistencia para poder alcanzarlas. En este sentido, las metas en la vida son los objetivos o propósitos que una persona se marca en función de sus principios y valores.

IV. MARCO OPERATIVO

5.1 Diseño de Investigación.

5.2 Equipo de investigación:

Nombre del investigador: Prof. Henry Alexander Citán Tax

Colaboradores: Directora de la Escuela Profa. Lucrecia Caridad Santizo Oroxom, 9 docentes del nivel primario, 3 docentes del nivel pre primario. 16 estudiantes entrevistados, padres de familia.

5.3 Presupuesto:

No.	Actividad	Costo.
1	Impresión primera revisión	Q. 8.00
2	Impresión segunda revisión	Q. 6.00
3	Impresión tercera revisión	Q. 5.00
4	Elaboración del Marco Teórico. Identificación de fuentes bibliográficas. (internet)	Q. 50.00
5	Elaboración, Impresión y copias del diseño de la prueba.	Q. 45.00
6	Báscula, cinta métrica, y otros	Q. 450.00
7	Impresión copia de sistematización	Q. 80.00
8	Total:	Q. 599.00

5.4 Programación.

Actividades:	Año	2015												2016											
	Mes	Septiembre.				octubre				Noviembre.				Ene.				Feb.				Marzo			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del planteamiento y justificación (primera revisión).																									

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Análisis de datos

EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 06-15 años.



Hombres **Mujeres**

8

8

GRAFICA No. 1



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De los estudiantes entrevistados la mayoría no presentan una enfermedad congénita, pero existe un porcentaje que es el 12%, es una mínima parte o sea 2 de los 16 entrevistados presentan, esto es hereditario de los familiares.

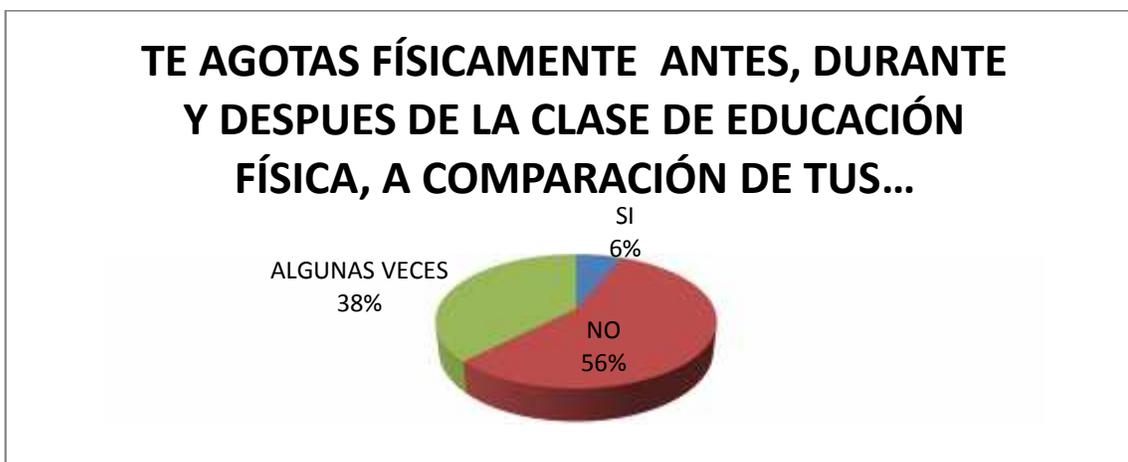
GRAFICA No. 2



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De los estudiantes entrevistados el 59% si come los tres tiempos de comida al día, el 29% algunas veces, y el 12% no lo realizan; los últimos porcentajes son causados por extrema pobreza.

GRAFICA No. 3



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

La mayoría de los estudiantes no presentan agotamiento antes, durante y después de la actividad física, pero existe un porcentaje que algunas veces si presentan agotamiento y un estudiante si presenta agotamiento durante el desarrollo de la clase

GRAFICA No. 4



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

La mayoría de los estudiantes entrevistados no se hidratan antes, durante y después de la clase de educación física, esto es causa de que el estudiante no tiene acceso de una hidratación y el último recurso es la refacción escolar, de los 16 entrevistados uno es el que se hidrata y el otro algunas veces.

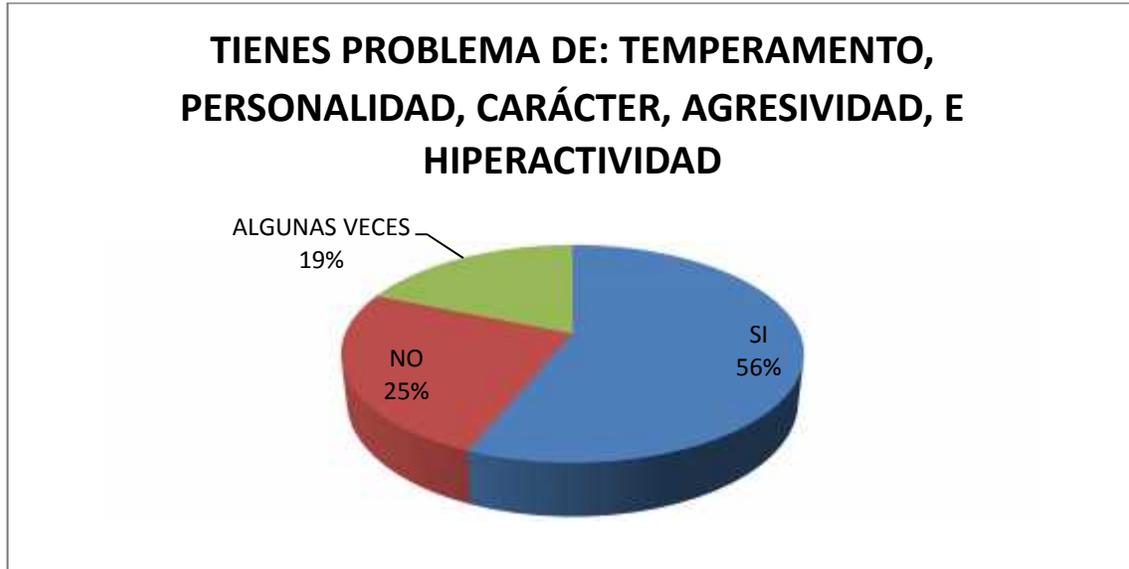
GRAFICA No. 5



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De acuerdo a la observación y la entrevista con los estudiantes, el 63% no presentan signos de maltrato infantil, 37% si presentan signos de maltrato infantil y según la entrevista estos estudiantes reciben maltrato de parte de hermanos, tíos, padres y de otros familiares.

GRAFICA No. 6



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De los datos recolectados el 56% presentan problemas de agresividad e hiperactividad esto a causa de la desintegración familiar o problemas de alcoholismo. El 19% algunas veces y el 25% no presentan.

GRAFICA No. 7



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De acuerdo al comportamiento y observación el 44% de los entrevistados no prestan atención ni comprensión durante el desarrollo de la clase de educación física, esto es causa de hiperactividad y otros problemas, el 37% a veces y el 19% si prestan atención y comprenden el desarrollo de la clase de educación física.

GRAFICA No. 8



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De acuerdo al comportamiento El 37% presenta problemas de conducta o temperamento, a causada de la desintegración familiar ya que los padres emigran a los EEUU, y el 63% no presenta problemas.

GRAFICA No. 9



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

La desintegración familiar afecta en un 31%, ya que los padres emigran a los Estados unidos y estos vive con familiares ya sean hermanos, tíos o abuelos, el 69% no tienen problema de desintegración familiar.

GRAFICA No. 10



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

El 25% de los padres de familia le dan prioridad al sexo masculino en cuanto a su educación, y no le dan mayor importancia al sexo femenino en su educación, y el 75% tienen la igualdad de género.

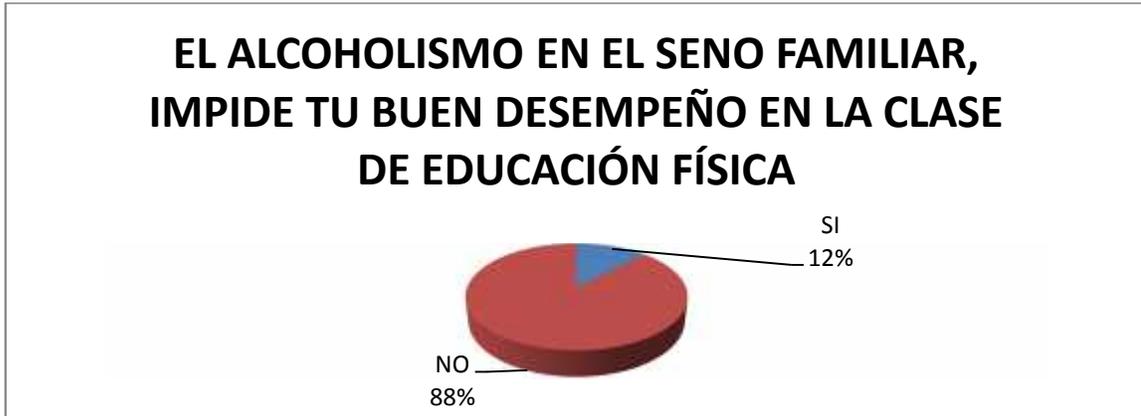
GRAFICA No. 11



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De los entrevistados el 100%, no les perjudica el credo familiar en el desarrollo de la clase de educación física.

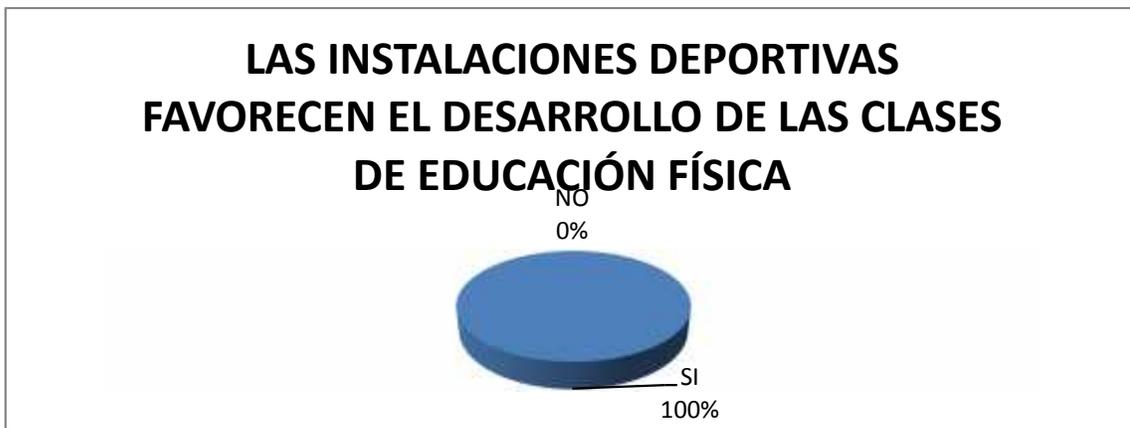
GRAFICA No. 12



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De acuerdo a los estudiantes entrevistados el 88% de ellos no presentan problemas de alcoholismo en el seno familiar y el 12% si presentan problemas de alcoholismo en la familia, eso impide el buen desempeño del estudiante en la clase de educación física.

GRAFICA NO. 13



FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO PADEP/DEF 2016

El 100% responde que sí. Cualquier espacio amplio y adecuado favorece el desarrollo de las clases de educación física.

GRAFICA No. 14



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016

De acuerdo a los estudiantes el 56% de ellos trabajan para ayudar el sustento del hogar o ayudar a sus padres en el trabajo y eso afecta el desempeño de ellos en la clase de educación física ya que llegan cansados y muchas veces sin haber desayunado, el 44% de ellos no trabajan.

GRAFICA No. 15



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016

El 56% de sus maestros de grado promueven la asistencia a la clase de educación física, motivándolos a traer implementos adecuados al curso y la participación activa. Y el 44% no promueven la asistencia a la clase de educación física, restándole importancia.



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO PADEP/DEF 2016

Cuando se cuenta con material didáctico deportivos de calidad, o el mismo es realizado por el maestro de educación física beneficia de gran manera el aprendizaje de los alumnos, y facilita el desarrollo de la clase esto motiva a los alumnos a participar e interactuar con sus compañeros.

6.2 Interpretación de resultados

Aporte biológico

Según los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pachilaj San Francisco El Alto, expresan que le es saludable practicar la clase de educación física, porque es muy sano hacer ejercicio, practicar actividades deportivas para desarrollar sus habilidades motrices y para crecimiento saludable.

Se sienten activos para realizar o desarrollar las actividades al llegar de regreso dentro de su aula y les ayuda a no tener sueño durante la explicación de tareas que el catedrático de planta les imparte.

Según los maestros que al practicar actividad física llegan a tener una vida más sana y su capacidad de tener una mejor habilidad en su cuerpo para adaptarse a los diferentes actividades o deportes que se lleven a cabo dentro y fuera del establecimiento.

Aporte psicológico:

Según los estudiantes les ayudan a despejar la mente, no se sienten aburridos al llegar a clases, les ayuda a tener una vida sana, llegan a aprender cosas nuevas.

Según los maestros al alumno le relaja el cerebro, les ayuda a mantenerse sano física y mentalmente para evitar cualquier enfermedad en la vida cotidiana.

Aporte social

Según los estudiantes practican la actividad física con sus hermanos y familiares recordando las actividades dentro de la clase de educación física como saltar la cuerda, juegos de ronda, tenta eléctrica, todas estas actividades o juegos llegan desarrollar en familia como primitos amigos y demás compañeros, llegan a compartir a intercambiar sus juegos entre sí.

Según los maestros al alumno le ayuda a recrearse y a poder integrarse a la sociedad por medio de juegos recreativos y pre deportivos para una mejor integración dentro del grupo donde se desenvuelve.

Aporte laboral

Según los estudiantes el uso traje deportivo es indispensable para un mejor movimiento y comodidad para desarrollar la actividad practica en la clase de educación física y los ejercicios aprendidos en la clase d educación física.

Los materiales y espacio que utilizamos según los estudiantes que los implementos como aros, conos, cuerdas y balones de diferente deporte son de mucha utilidad en diferentes actividades dentro y fuera de la clase de educación física.

Según los maestros que los alumnos deben de recibir la clase de educación física mínimo dos veces por semana, ya solo reciben una vez por semana ellos logran darse cuenta que los niños se quedan entusiasmados y logran ver el cambio que se ha dado en la clase que lleva un proceso. Esto viene dando la diferencia en las cuales ellos piensan que la clase de educación física no es solo salir a jugar si no que es ejercer los ejercicios con una postura adecuada donde el

niño no le perjudique en su vida ejerce la salud, y logran darse cuenta los beneficios que obtienen en ellos como también logran darse cuenta el desarrollo de las habilidades que cada niño opta al ejercer la clase de educación física genera un bienestar en su futuro y donde lo puede compartir. En cuanto al material que el maestro usa ayuda un mejor entendimiento y una mejor práctica de la misma.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ En el ámbito biológico nuestra gente que vive especialmente en el área rural se ve vulnerable a la desnutrición y a la mala alimentación, muchos niños comen por llenarse y lo que comen muchas veces no es nada nutritivo, son pocas las familias en donde los niños llevan una alimentación adecuada.
- ✓ En el ámbito social a la mayoría de niños les gusta relacionarse con otros niños, aunque siempre hay más de uno que se aleja del grupo, en ocasiones por que el niño solo sabe hablar kiche o porque es un niño extremadamente pasivo.
- ✓ En el ámbito psicológico a un niño realmente le afecta que lo traten por sobrenombres, incluso como docentes sucede, en más de alguna ocasión se le ha llamado por un sobrenombre a algún estudiante.
- ✓ En el ámbito laboral la presentación del maestro, el material y el dinamismo juegan un papel muy importante en la realización y en el involucramiento de los niños durante el desarrollo de la clase de educación física.
- ✓ Por desconocimiento de la importancia de realizar actividad física y falta de recursos económicos en las familias tiende a afectar el desenvolvimiento del niño en su proceso educativo, teniendo como resultado enfermedades respiratorias, de obesidad, desnutrición, de personalidad. Entre otro.

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante la realización de actividades que sean divertidas para los niños, por medio de deportes de equipo, en los que ellos se olviden de que están haciendo deporte.
- ❖ Evitar el consumo de golosinas, galletas y otro tipo de comida chatarra, ya que son causantes de ansiedad, hiperactividad y cambios de humor, no contienen ningún beneficio para el ser humano.
- ❖ Establecer 30 minutos como mínimo a la semana para que los docentes de grado realicen actividad física ya que eso les ayudara a mejorar su estado de ánimo y así el que hacer docente sea tedioso y estresante.
- ❖ Concientizar a la los padres de familia, niños docentes y comunidad en general la importancia y beneficios que se adquieren al realizar actividad física, esto ayudara a aumentar el autoestima y la integración social.
- ❖ La clase de educación física debe ser inclusiva ya que esta causa efectos fundamentales en la actitud de los niños, padres de familia y sociedad en general, es un medio para promover el respeto y la participación, para superar las barreras físicas y psicológicas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

CASTAÑER B., Marta y Oleguer Camerino F. La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona. Inde Publicaciones. 1996.

CAGIGAL, José María. Obras Selectas. Comité Olímpico Español. 1996. Vol. III.

Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona.

Comisión Europea. *Comunicación sobre el deporte: El desarrollo de la dimensión europea del deporte*. Bruselas: Comisión Europea; 2011. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Franco. Universidad de Antioquia, Medellín. Publicación Revista Salud Pública. 10/2008, (2):227-238. Salud, Escuela de Nutrición y Dietética; 2006.

GONZALEZ, M. et alter (1995). Fundamentos para Educación Física en la

Henri Pierron, Libro de Psicología España 1993

Mc.CLENAGHAN y GALLAHUE (1985). Movimientos fundamentales. Médica Panamericana. Buenos Aires.

Sánchez Bañuelos, F. LA Actividad Física y salud en la edad infantil y la adolescencia. Universidad de Granada.

Serra Majem, Lluís (2006). *Actividad física y salud: Estudio enkid*. Elsevier, España

IX. ANEXO

10.1 GLOSARIO:

- ❖ AGILIDAD: Es la capacidad de realizar movimientos o acciones de manera rápida
- ❖ AERÓBICO: tipo de respiración que requiere la presencia de oxígeno.
- ❖ ANAERÓBICO. Ausencia de oxígeno.
- ❖ ANTROPOMETRÍA: estudia todas las proporciones del cuerpo humano.
- ❖ CALENTAMIENTO: Es la parte previa de la actividad física.
- ❖ CALORÍAS: son combustibles de nuestro cuerpo, cantidad de energía que nos proporcionan los alimentos, para cubrir el gasto energético del cuerpo.
- ❖ CAPACIDAD: se refiere a los recursos y aptitudes que tiene el individuo para realizar una determinada tarea.
- ❖ CARBOHIDRATOS: Se presentan en cereales entre otros proporciona energía al organismo.
- ❖ COORDINACIÓN: Es la acción de coordinar y poner a trabajar en conjunto diferentes elementos del cuerpo.
- ❖ CULTURA FÍSICA: Es toda expresión del movimiento humano.
- ❖ DEPORTE: Es toda actividad física que involucra una serie de reglas y normas dentro de un área determinada.
- ❖ DESTREZA: Capacidad o habilidad para realizar trabajos físicos o manuales.
- ❖ EDUCACIÓN FÍSICA: Abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo ayuda a la formación integral del ser humano.
- ❖ EJERCICIO FÍSICO: conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas, se refiere a toda actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar personal.
- ❖ FATIGA: Despliegue de un importante esfuerzo físico.

- ❖ FRECUENCIA: Número de veces que se repite un suceso determinado en un intervalo de tiempo.
- ❖ FRECUENCIA CARDIACA: ES el número de respiraciones que realiza un ser vivo suele expresarse en respiración por minuto.
- ❖ GRASAS: Es un término genérico para designar varias clases de lípidos, Las grasas están presentes en muchos organismos.
- ❖ INTENSIDAD: Grado de fuerza o energía con que se realiza una acción.
- ❖ MOTRICIDAD: Acción del sistema nervioso central que determinan la contracción muscular ante ciertos estímulos.
- ❖ PLANIFICACIÓN: Preparación y desarrollo de una estructura de trabajo con un fin determinado.
- ❖ RECREACIÓN: Actividades en la cuales este presente la diversión.
- ❖ RESISTENCIA: Capacidad de soportar un esfuerzo de una intensidad dada en un periodo de tiempo determinado.
- ❖ TIEMPO LIBRE: Actividades que se realizan y no comprende lo de su trabajo formal.
- ❖ SALUD: Estado completo de bienestar físico, mental y la ausencia de enfermedades.

10.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SEXTO TRIMESTRE
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
MUESTRAS

Objetivos: El objetivo de esta entrevista es obtener información sobre el contexto y de los múltiples problemas que aquejan a los estudiantes en el desarrollo óptimo de la clase de Educación Física. A continuación se plantearán una serie de preguntas, las cuáles deberá responder conforme a sus experiencias del entorno en el cual se desenvuelve. La información que nos proporcionen es confidencial y la misma será utilizada única y exclusivamente para efectos de estudio del PADEP/DEF.

Instrucciones: A continuación se le plantearan unas serie de preguntas las cuales deberá de responder, acorde a lo que usted considere correcta.

Edad de los Estudiantes: 06 a 15 años

Sexo: Población Mixta (masculino y femenino) ___M___ ___F___

Procedencia: Área rural

Escolaridad: 1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

Situación Económica: Baja

INDICADOR BIOLÓGICO.

1.- ¿Tienes alguna enfermedad congénita o adquirida?

Sí _____ No _____

2.- ¿Comes los tres tiempos de comida al día (desayuno, almuerzo y cena)?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

3.- ¿Te agotas físicamente antes, durante y después de la clase de Educación Física, ha comparación de sus compañeros?

Sí_____ No_____ Algunas veces_____

4.- ¿El estudiante se hidrata antes, durante y después de la clase de Educación Física?

Sí_____ No_____ Algunas Veces_____

INDICADORES PSICOLÓGICO

1.- ¿Sufres maltrato en tu casa?

Sí_____ No_____

2.- ¿Tienes problemas de: temperamento, personalidad, carácter, agresividad e hiperactividad?

Sí_____ No_____ Algunas veces_____

3.- ¿Prestas atención y comprensión durante el desarrollo de la clase de Educación Física?

Sí_____ No_____ Algunas veces_____

4.- ¿Presentas problemas de conducta o temperamento a causa de la desintegración familiar?

Sí_____ No_____

INDICADOR SOCIAL

1.- ¿Afecta la desintegración familiar, en tu aprendizaje?

Sí _____

No _____

2.- ¿Existe preferencia por género en tu familia en cuanto a tu educación?

Sí _____

No _____

3.- ¿El credo de tu familia perjudica el desarrollo de la clase de educación física en tu persona?

Sí _____

No _____

4.- ¿El alcoholismo en el seno familiar impide tu buen desempeño en la clase de educación física?

Sí _____

No _____

INDICADOR LABORAL

1.- ¿Las instalaciones deportivas, favorecen el desarrollo de las clases de educación física?

Sí _____

No _____

2.- ¿Afecta el trabajo infantil, el desempeño del estudiante, en la clase de Educación Física?

Sí _____

No _____

3.- ¿Los maestros de grado, promueven la asistencia de los estudiantes, a la clase de Educación Física?

Sí_____

No_____

4.- ¿El material didáctico deportivo, motiva a los estudiantes y facilita la clase de Educación física?

Sí_____

No_____

10.3 Programa Docencia,

Taller realizado con maestros.

I. PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto, Totonicapán

PARTICIPANTES: Maestros de preprimaria a sexto de la mencionada escuela

LUGAR A REALIZARSE: Salón del establecimiento o aula a fin.

FECHA: 2/3/16 **Duración:** de 8:00 a 12:00 hrs.

RESPONSABLES: MEF. Henry Alexander Citán Tax, Personal docente y personal Administrativo del establecimiento.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: importancia de la educación física y los efectos que causa en la vida del estudiante del Paraje Pachilaj.

I. JUSTIFICACIÓN

Socializar la importancia que tiene la clase de Educación Física y los efectos que causa en el estudiante, así como también las posibles limitantes que el niño y el docente encuentra para su correcto desarrollo.

**PRIMER TALLER PARA DOCENTES:
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS EFECTOS QUE CAUSA EN LA VIDA PSICOSOCIAL
DEL ESTUDIANTE DEL PARAJE PACHILAJ, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN**

OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar al docente de la importancia que tiene la clase de educación física y como la practica correcta de la misma puede causar efectos positivos en la vida del estudiante y de quien lo practique.

ESPECIFICOS:

- ❖ Transmitir al docente la importancia de la clase de Educación Física
- ❖ Promover la Integración del docente en la clase de Educación Física.
- ❖ Contribuir a una educación integral, a través de la actividad física.

TEMATICA

1. Qué es Educación Física
2. Diferencia entre educación física y deporte
3. Beneficios de la práctica continua de la actividad física.
4. Hábitos dentro de la práctica de la clase de educación física
5. El juego.
6. El juego como método de enseñanza de educación física.
7. Limitantes del estudiante en la clase de educación Física.

Instrumento de evaluación primer taller con Docentes.

Establecimiento: EORM Paraje Pachilaj. **Jornada:** Matutina

Nombre de la actividad: importancia de la educación física y los efectos que causa en la vida del estudiante del paraje Pachilaj.

N o	Criterio	Participativa Se involucra en situación de aprendizaje	Dominio del contenido Capacidad de identificar la importancia de la clase de E.F.	Objetividad Maneja conceptos de educación física propios del taller	Resolución de problemas Responde a cuestionamientos que surgen durante el taller.	Reflexiva Aporta y comparte experiencias sobre la temática											
	Indicadores																
	Docentes																
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Profa. María Candelaria Vásquez Hernández																
2	Profa. Isabel Oxlaj González																
3	Profa. Evelyn Marina Antonieta Puac Sapón																
4	Prof. Francisco Froilán Pu																
5	Profa. Dominga Ester Say García																
6	Profa. María Candelaria Vásquez Pérez																
7	Profa. Lucrecia Caridad Santizo Oroxom																
8	Prof. Antony Omar Mejía Vicente																
9	Prof. Henry Alexander Citán Tax																
10	Prof. Beningo Leonardo Tax Tumax																
11	Porf. Pedro Manuel Tzunún Menchú																
12	Profa. Verónica López Pérez																

Evaluación: Sumativa **Fecha:** 2/3/16

A= Excelente 5 B= Bueno 3 C= Regular 2 D= Necesita mejorar

RECURSOS:

MATERIALES: Hojas de papel bond, cañonera, computadora, lapicero etc.

HUMANOS: Personal docente y administrativo

FÍSICOS: Salón y cancha polideportiva.

ECONOMICOS: Según necesidad de la actividad.

Nota: Lo no previsto en el presente plan, será resultado en su debido momento por el MEF. Henry Alexander Citán Tax.

10.4 Programa de extensión



PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé, San francisco El Alto, Tonicapán

PARTICIPANTES: Personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes de la EORM Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé, San francisco El Alto, Tonicapán

LUGAR A REALIZARSE: Cancha del establecimiento.

FECHA: 03/03/16 Duración: de 8:00 a 12:00 hrs.

RESPONSABLE: MEF. Henry Alexander Citán Tax

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rally como promotores del desarrollo motriz en el estudiante y recreación en el padre de familia.

ACTIVIDAD: Rally

IV. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad se realizara con el fin de promover y concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia en general, que existen actividades culturales que pueden contribuir a una educación integral, al desarrollo motriz y a una convivencia pacífica.

Desarrollar actividades culturales y recreativas con el triángulo educativo, con el propósito de que el maestro, el niño y padres de familia comprenda la importancia de la actividad física en la vida de cada uno de ellos. Ya que la práctica de estos contribuyen al fortalecimiento motriz y a la socialización e integración entre la comunidad educativa.

EL RALLY COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO MOTRIZ EN EL ESTUDIANTE Y RECREACIÓN EN EL PADRE DE FAMILIA DEL PARAJE PACHILAJ, ALDEA TACAJALVÉ, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Promover en el docente la importancia que tiene el movimiento a través del rally y la integración del triángulo educativo en actividades lúdicas y recreativas orientadas fortalecer y desarrollar habilidades motoras en el estudiante. Siendo el padre de familia un enlace de confianza entre las actividades a desarrollarse.

ESPECIFICOS:

- ❖ Promover la práctica de juegos en el estudiante.
- ❖ Fortalecer la labor del maestro de Educación Física.
- ❖ Desarrollar confianza entre padre e hijo.

II. TEMATICA

Rally:

- Lanzamiento de Aros.
- Encostalados
- Zancos
- Saltos de aros
- Carrera en zig-zag
- Salta Cuerda

III. DESARROLLO

1. Calentamiento general con el grupo
2. Se organizaran la cantidad de estaciones según las actividades a realizarse.
3. Los docentes serán encargados de cuidar cada una de las estaciones.
4. Cada grupo contara con una hora para su participación.
5. Los participantes serán padre o encargado e hijos.
6. Los participantes serán los niños de primero a sexto.

Instrumento de evaluación**Establecimiento: EORM Paraje Pachilaj, Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto, Totonicapán Jornada: Matutina****Nombre de la actividad: El Rally como promotor del desarrollo motriz en el estudiante y recreación en el padre de familia.****Evaluación: Cuantitativa****Fecha: 3/3/16**

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se evidencia participación de los padres de familia		
2	Existe sociabilidad entre padre e hijo en las actividades		
3	Los padres se divirtieron durante la actividad		
4	Hubo apoyo del padre para con sus hijos en el desarrollo de las distintas actividades		
5	Los padres de familia muestran habilidad en la práctica de cada una de las actividades		
6	Se evidencio la sociabilidad entre padres dentro de la actividad.		
7	Los padres mostraron interés por la actividad		
8	Los padres terminaron de pasar por todas las estaciones acompañados de sus hijos		
9	Los padres se presentaron con indumentaria adecuada a la actividad		
10	Presentan agotamiento físico		

VI.RECURSOS

Instalaciones de la referida escuela.

HUMANOS: Personal Docente, Administrativo, padres de familia y Estudiantes en general.

ECONOMICOS: Acorde a las necesidades de la actividad

MATERIALES: Estos serán dependiendo de los juegos a realizarse

VII. EVALUACION: Esta se llevara a cabo después de realizada la actividad, por medio de una rúbrica cuantitativa.

Nota: Lo no previsto en el presente plan, será resultado en su debido momento por el MEF.

Henry Alexander Citán Tax

Fotografías del Rally. Docentes, Padres de Familia y alumnos

