

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA PARA VARONES NO. 82, LICENCIADO EMILIO ARENALES
CATALÁN, EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO
GUATEMALA JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA PARA VARONES NO. 82, LICENCIADO EMILIO ARENALES
CATALÁN, EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO
GUATEMALA JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR
PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 176-2016
 CODIPs. 2416-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Patricia del Rosario Aragón Reyes
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO (177º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Licenciado Emilio Arenales Catalán, en el Municipio de Chinautla, Departamento Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia del Rosario Aragón Reyes

CARNÉ: 9114537

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



PADEP/DEF No. 180-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Licenciado Emilio Arenales Catalán, en el Municipio de Chinautla, Departamento Guatemala jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Patricia del Rosario Aragón Reyes

CARNÉ: 9114537

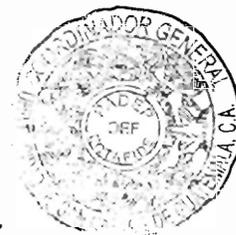
Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF**





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

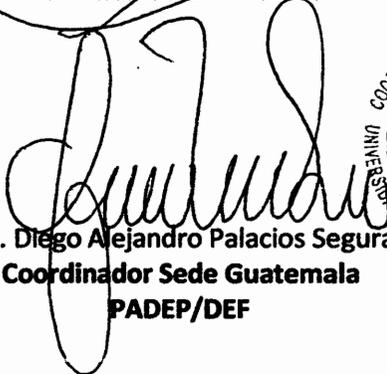
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario**. De la estudiante, Patricia del Rosario Aragón Reyes con carné 9114537 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 180-2016
 CODIPs. 951-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Patricia del Rosario Aragón Reyes
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO SEGUNDO (182º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Licenciado Emilio Arenales Catalán, en el Municipio de Chinautla, Departamento Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia del Rosario Aragón Reyes

CARNÉ: 9114537

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO





ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES No. 82
LIC. EMILIO ARENALES CATALAN
15 AVENIDA FINAL JOCOTALES ZONA 6

Chinautla, Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 82 Lic. Emilio Arenales Catalán en Chinautla, Guatemala, la estudiante **Patricia del Rosario Aragón Reyes, carné No. 9114537**, desarrollo su Sistematización con el tema "El rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 82 Lic. Emilio Arenales Catalán, Chinautla, Guatemala, jornada vespertina nivel primario".

Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,




Profesora Adilia Maribel Wuy de Chang
Directora

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES No. 82
LIC. EMILIO ARENALES CATALAN
Chinautla, Guatemala



Agradecimientos

A Dios: por la oportunidad de vivir la experiencia de los estudios superiores en la universidad para obtener los conocimientos que me permitan impartir la clase de educación física de una manera más profesional.

A mi Familia: por el apoyo brindado durante el desarrollo de mis estudios. Especialmente a mis hijos Jonathan Yovani y Heidy Alejandra por ser el motor que día a día incentiva el proceso del desarrollo de esta investigación.

A la DIGEF: por la búsqueda y creación del PADEP/DEF para el enriquecimiento de la clase de educación física.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por ser el centro educativo que brindo los recursos físicos y metodológicos para la culminación de la profesionalización docente de los maestros de educación física.

A mis catedráticos quienes nos brindaron su apoyo, amistad y conocimientos para la adquisición de los contenidos propios de la profesionalización además de su amistad, especialmente al Doctor Diego Alejandro Palacios Segura.

Al personal: administrativo, docente y estudiantado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” por su disposición en la realización de la presente sistematización.

A mis amigos del Grupo de adelante: Elizabeth García, Douglas López, Melvin López, y Oscar López y Esteban Pineda, por ser parte de todos los momentos especiales.

Dedicatoria

A los docentes de Educación Física que no cuentan con el tiempo con el tiempo necesario para la realización de los contenidos de la clase de educación física y de esa manera brindarles a las generaciones con las que trabajan las herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
I. Marco conceptual.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Justificación.....	7
Científico.....	7
Académico.....	8
Social.....	8
II. Marco metodológico.....	9
2.1 Objetivos.....	9
a. General.....	9
2.2 Método.....	10
c. Muestra.....	10
d. Recolección de datos.....	10
e. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	11
f. Instrumentos de recolección de datos.....	11
g. Aspectos éticos de la investigación.....	11
III. Marco teórico.....	12
3.1 Rol del docente.....	12
3.1.2 Rol del maestro de educación física.....	12
3.1.3 Educación física en Guatemala.....	14
3.1.4 Realidad de la educación física en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Lic. Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario.....	16
3.2 Desarrollo integral.....	16
3.2.1 Definición.....	16
3.2.2 Desarrollo integral de la niñez.....	16

3.2.3 Problemas más frecuentes que influyen e inciden en el desarrollo integral del niño.....	17
3.2.4 Efectos negativos en el desarrollo integral del niño:	18
3.3 Ámbito biológico	18
3.3.1 Definición.....	18
3.3.2 Importancia del desarrollo biológico adecuado al niño	19
3.3.3 Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo biológico de los niños	19
3.4 Ámbito psicológico.....	20
3.5 Ámbito social	22
3.6 Ámbito laboral.....	24
IV. Marco operativo.....	28
Viáticos: Alimentos para el desayuno, refacción y almuerzo	29
V. Presentación de resultados.....	31
Trabajan y estudian	39
Motivos para recibir doble frecuencia	40
Cambios de actitud en casa	41
Los cambios que tuvieron en casa	42
Cambios de actitud en el salón de clases	43
Las actitudes en las que los estudiantes mejoraron fueron:.....	44
Rubrica a estudiantes unidad de continuo en el atletismo	45
VI. Conclusiones.....	47
VII. Recomendaciones.....	48
VIII. BIBLIOGRAFÍA	49
IX. Anexos	50

Introducción

La presente investigación está realizada con el propósito de indicar la importancia de impartir más de una frecuencia de la clase de educación física en los diferentes niveles escolares especialmente en el primario, debido a que con ello se logra cumplir con los indicadores de logro y las competencias establecidas en las guías curriculares, el rol que el docente debe de tener dentro de cada una de las frecuencias. Tomando en cuenta el ámbito biológico que muestra el desarrollo físico de los estudiantes y brinda los niveles de adaptación física en cada etapa del crecimiento, integrando la cultura física como parte de la vida cotidiana, el ámbito psicológico que nos encausa por la conducta presentada en dichas etapas, permitiéndole al estudiante solucionar los problemas planteados dentro de la clase, el ámbito social pues cada uno tiene su propia personalidad y por lo tanto cada grupo sus propias características y el trabajo realizado en grupo predispone al estudiante para la vida en sociedad; el ámbito laboral tiene gran importancia pues mientras el docente de educación física sea un docente “taxi” el cumplir con los objetivos trazados, esto aunado a la falta y mala calidad de los materiales y las instalaciones para el desarrollo de la materia.

Dentro del trabajo experimental realizado con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Lic. Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario, reflejo que más del 90% de los participantes en la misma mejoraron en actitudes dentro y fuera de la escuela y académicamente superaron a los estudiantes del grupo de comparación, lo que permite reconocer que se debe poner más atención al desarrollo de la creación de nuevas plazas donde el docente se encuentre los treinta periodos de tiempo completo en un solo establecimiento, dándole al docente la importancia para que él a su vez pueda diseñar estrategias que lo lleven a cumplir con los objetivos indicadores de logro con cada grado que trabaje.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Aunque el nombre de la escuela indica que es para varones desde hace seis años brinda la educación a las alumnas vecinas del lugar, por lo que hoy brinda educación en 15 salones y 5 patios a los 382 alumnas y alumnos de nivel primario y a 94 del nivel preprimaria.

El mayor problema observado dentro de la escuela, es el poco tiempo con que se cuenta para desarrollar las competencias planificadas en el micro-ciclo debido a que solo se puede trabajar en una frecuencia a la semana, por lo que los contenidos deben de realizarse en la única clase que se tiene a la semana, debido a esto los aspectos biológico, psicológico, social y laboral en los que la clase de educación física contribuye quedan sin consolidar.

La escuela ubicada en la 15 avenida final jocotales zona 06 en el área urbana del municipio de Chinautla, donde frente al edificio escolar se encuentran varios vendedores del comercio informal, la estación de buses que van hacia la comunidad El durazno y los buses que se dirigen hacia la terminal, los cuales causan una contaminación auditiva y salubre, pues junto a los comercios formales y el mercado, causan deterioro en la salud de la comunidad educativa, además de la suciedad provocada por las palomas que habitan en los techos de las aulas.

Dentro del edificio de la escuela se cuenta con el espacio necesario para la realización de las múltiples actividades propias de la clase de educación física, sin embargo, uno de sus cuatro patios, uno de ellos (el más grande) ya está levantado por la raíz de la ceiba, que bien brinda buena sombra, en los otros tres patios se necesitarían las instalaciones propias para el desarrollo de los contenidos establecidos.

Los estudiantes de la escuela son niños y niñas que se encuentran de los siete a los diecisiete años de edad, ellos y ellas proceden del área urbana con muchas dificultades, algunos de ellos trabajan en la jornada alterna en los puestos del mercado y los comercios cercanos, pues sus familias son de escasos recursos, muchas de las familias de estos estudiantes son desintegradas, se tienen

estudiantes cuya salud no es buena, algunos de ellos padecen de infecciones de la piel, la infestación de pediculosis, que se hace cada vez más grave no por ignorancia, ni por pobreza, si no que por pereza. Dentro de la población escolar están inscritos con condiciones especiales uno de ellos con hidrocefalia, dos más con dificultades motoras y varios con dificultades de en el rendimiento escolar por inatención, y muchos con problemas de disciplina, una de las características de este grupo escolar es que en casi todos los grados hay alumnos con sobre edad que va desde los dos hasta los cinco años más de la edad promedio.

La investigación experimental se realizará por medio de una muestra del rendimiento académico de los estudiantes inscritos en quinto grado sección A y B, donde la sección A recibirá doble frecuencia y la B solo una, ambos grupos se medirán con hojas de cotejo y rubricas con test propios para evaluar su rendimiento con los indicadores de logro pertenecientes al mismo microciclos. Mediciones antropométricas de los y las estudiantes.

La investigación podrá desarrollarse a partir de estas preguntas:

1. ¿Cuál es la diferencia en el rendimiento de los y las estudiantes del grupo control?
2. ¿Son captados los contenidos de una mejor manera en la doble frecuencia?
3. ¿De qué manera beneficia a los estudiantes la doble frecuencia?
4. ¿Cuál es el beneficio adquirido por los estudiantes en la doble frecuencia?

La investigación se realizará como base el estudio planteado en:

La constitución de la República de Guatemala, en la ley nacional de la cultura física y el deporte en el decreto 76-97.

El currículo nacional base en el área correspondiente a educación física,

La guía curricular para el nivel primario del área norte.

1.2 Justificación

Científico: encontrar la diferencia y los beneficios adquiridos en el muestreo entre los estudiantes la clase en de educación física que reciben una frecuencia, con los que la reciben una doble. Para adquirir una salud óptima, y que su evolución

biológica de talla y peso este dentro de la escala de crecimiento y los cambios fisiológicos correspondiente a su edad. Los y las estudiantes obtendrán una consolidación de los contenidos establecidos en los indicadores de logro propios de cada microciclo y así alcanzar una mejora en su condición motriz.

Académico: en el desarrollo de la clase de educación física en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Lic. Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina la cual después de cien años de fundación no ha contado con presencia de un docente de la materia quien realice una doble frecuencia que les permita mejorar la calidad motriz y la adquisición hábitos de: higiene, alimentación, descanso, uso de tiempo de ocio; con una actitud de armonía, al disminuir la indisciplina. Obteniendo un aprendizaje significativo cuando tienen una doble frecuencia, la cual les permite consolidar los contenidos y las actividades realizadas en la doble frecuencia.

Social: guiar a los y las estudiantes a tener una mejor relación entre ellos y obtener herramientas para la utilización de su tiempo libre y llevarlos a integrarse al contexto escolar de una manera más cómoda y por lo tanto a la sociedad, donde puedan seguir avanzando en sus actividades pedagógicas y motrices para un mejor desarrollo escolar, dentro del trabajo en grupo descubriendo el liderazgo de unos y afianzando el de los otros, propiciando el seguimiento de instrucciones que les permita un mejor desarrollo educativo.¹

¹ (EE.UU, 2014)

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Demostrar como la doble frecuencia en la clase de educación física brinda mayores y mejores resultados en el desarrollo integral de los estudiantes dentro del currículo y el uso de su tiempo de ocio con actividades realizadas en la clase, que los y las estudiantes que laboran en la jornada alterna adquieran una mejor condición física.

b. Específico

b.1 Verificar por medio de las evaluaciones la diferencia entre el grupo control que recibirá dos frecuencias de la clase de educación física dos veces por semana, con los estudiantes del grupo experimental quienes reciben una sola frecuencia. Comprobar la manera en la que captan los estudiantes del grupo control según los resultados obtenidos por medio de las actividades realizadas en la clase de educación física.

b.2 Evaluar el alcance de los indicadores de logro de los microciclos realizados durante la toma de muestras de control, en relación el grupo experimental.

b.3 Manifestar la necesidad de la doble frecuencia en los estudiantes del nivel primario debido a los resultados establecidos en la comparación según el resultado del muestreo.

2.2 Método

c. Muestra

En la presente investigación donde se describe el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario, con código No. 01 06 1371-43, ubicada en la 15 avenida final Jocotales, Chinautla, departamento de Guatemala.

Donde se seleccionarán a los y las estudiantes de las secciones A y B de quinto primaria donde hay inscritos 22 niños y 5 niñas en la sección A y 18 niños y 12 niñas en la sección B, para un total de 57 estudiantes de los cuales 40 niños y 17 niñas. Los estudiantes participantes de la investigación se encuentran dentro del rango de edad de los diez a los dieciocho años de edad. Procedentes del área urbana y rural, de escasos recursos, donde una de las niñas padece de taquicardia, dos varones con problemas de aprendizaje, cuatro de los niños tiene sobrepeso, según la tabla proporcionada por Salud y bienestar², un estudiante tiene vitíligo. Estos estudiantes tienen una situación socioeconómica de pobreza y no viven con en una familia integrada. De ellos trabajan en jornada alterna.

d. Recolección de datos

Para la realización de la presente investigación se utilizará un muestreo intencional³, ya que este brindará un grupo específico para el análisis en la comparación del trabajo con la doble frecuencia contra una sola. Los datos obtenidos mediante la observación brindan respuestas a las interrogantes planteadas, recopilando, ordenando, comprobando y relacionando los resultados,

² (bienstar, 2016)

³ (UNIVERSITY, s.f.)

de ambos grupos de la muestra, para ello se realizará un informe y con la ayuda de la tabulación de datos mostrados en gráficas donde se evidencia la diferencia.

e. Técnicas de análisis e interpretación de datos:

Los datos obtenidos mediante la observación brindan respuestas a las interrogantes planteadas, recopilando, ordenando, comprobando y relacionando los resultados, de ambos grupos de la muestra, para ello se realizará un informe y con la ayuda de la tabulación de datos mostrados en gráficas donde se evidencia la diferencia.

f. Instrumentos de recolección de datos

Utilizar la entrevista como técnica de investigación cuyos indicadores verifican cuantos de los niños trabajan, como está configurada su familia, cual es efecto de su desarrollo en la clase de educación física, la falta de otro periodo de la clase y el beneficio de recibir una doble frecuencia de la clase de educación física. Para la realización de la presente investigación se utilizará un muestreo intencional⁴, ya que este brindará un grupo específico para el análisis en la comparación del trabajo con la doble frecuencia contra una sola.

g. Aspectos éticos de la investigación

Se solicitó a la directora la autorización para la realización del trabajo de sistematización, respetando la intimidad de los miembros del equipo del muestreo, además la firma de los instrumentos de recolección de datos para obtener los resultados necesarios para responder a las interrogantes de la investigación, de la misma forma autorizar el horario de los estudiantes del muestreo que recibirán la

⁴ (UNIVERSITY, s.f.)

doble frecuencia de la clase de educación física. Así como el uso del salón para el taller pedagógico.

III. Marco teórico

3.1 Rol del docente

Definición: brindar a los educandos los medios necesarios para la adquisición de los nuevos conocimientos mediante estrategias propias en cada materia, procurando educar a otras personas, estos transmiten a su vez valores con disciplina para facilitar la inserción de sus educandos a la sociedad. Como lo indica el concepto “El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente”⁵. Debido a que sus enseñanzas cuentan con los medios y formulas apropiadas con reglas y normas determinadas por la comunidad educativa la cual está integrada por: padres de familia, alumnos, personal administrativo y docente. Cuando el docente debe brindar su materia con flexibilidad, dentro de la individualidad de cada educando. Estos deben de buscar en ellos una respuesta a los problemas propios de su contexto, dentro del currículo. El docente realiza su rol actualizándose por medio de diferentes metodologías, la investigación y la tecnología para desarrollar de manera óptima su materia. Este no puede olvidar que todos los educandos adquieren el aprendizaje de diferente manera, por lo que al momento de planificar las actividades deben de incluir diversidad de tareas.

3.1.2 Rol del maestro de educación física

A diferencia de los docentes de cátedras que se realizan dentro de un salón de clases, los docentes de educación física deben de realizar su rol en un ambiente abierto, sea en el patio de la institución educativa o en algún área verde y

⁵ (<http://definicion.de/rol-docente/#ixzz3zd4IFT2v>, 2008)

deportivas dentro o fuera de la escuela, en donde las estrategias a utilizar van desde de las formas organizativas hasta la realización de las tareas propias de cada contenido y tema en los diversos grados, al utilizar la asequibilidad y la individualidad este brinda cada estudiante la oportunidad de adquirir sistemáticamente los conocimientos propios, mediante la intervención didáctica. Siendo un docente que debe de ser además perito, transformador, creador, hábil, animador y constructor en cada uno de sus periodos de clase, en cualquiera unidad llevando la educación física a la práctica de la cultura física para la mejora de la salud, en la sociedad donde desarrolla su labor, donde se le solicita por el desarrollo de la sociedad la transmisión de valores que le permitan al educando una vida plena en el contexto donde se desarrolla su vida cotidiana. Ya que “La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás”⁶. Por lo que él debe de prepararse para realizar los cambios necesarios para brindar una clase donde cada quien disfrute de una manera fluida las actividades planificadas. Se debe tener en cuenta que la Educación Física actual plantea como objetivo primario la educación integral del alumno mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos. Lo que lo lleva a indagar en la modernización valiéndose de los medios a su alcance, dejando de ser un maestro tradicionalista llamado “El profesor de gimnasia”⁷, de los tiempos en que la educación era conductista a la llegada del constructivismo, donde no solo debe de desarrollar los contenidos propios si no que enlazarlos e integrados con las otras materias. Para ello debe de tener la profesionalización de los conocimientos que los estudiantes necesitan para la práctica de la actividad física integrada con aptitud y actitud para desenvolverse en la sociedad donde se encuentra, mejorando su calidad de vida por medio del papel de facilitador en el rol del docente.

⁶ (Díaz, 2008)

⁷ (Gutierrez, 2007)

3.1.3 Educación física en Guatemala

Después de los trabajos físicos en la época precolombina llega a nuestra tierra la educación física por medio de la calistenia⁸ (es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares, más que en la potencia y el esfuerzo. La palabra proviene del griego *kallos* (belleza) y *sthenos* (fortaleza). El objetivo es la adquisición de gracia y belleza en el ejercicio. Es *la belleza que tiene el cuerpo en movimiento*). Es durante el periodo del presidente Estrada Cabrera, cuando se organizan grupos gimnásticos. Para el año 1930 se introduce como Gimnasia Escolar con la dirección del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, no es si hasta 1,936 cuando en el periodo de Jorge Ubico llega al Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, cuatro años después hace su aparición el Departamento de Educación Física y el 26 de noviembre de 1947 se crea la Dirección General de Educación Física, pero en 1986 la denominan -DEFREDE- Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar. Y es el 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1,997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional. En la década de los años ´90 un grupo de docentes de la educación física cran la Asociación Nacional De Educación Física -AGEFISICA-, liderados por el profesor Jorge Luis Zamora Prado, buscan diseñar el currículo por medio de congresos y encuentros metodológicos, dando origen a las guías metodológicas y llevándolo a mas

⁸ (Wikipedia, s.f.)

docentes más en el país. Aunque han debido de pasar más de sesenta años para que se le brinde una mayor cobertura, en el año 2008 la “*Dirección General de Educación Física - DIGEF – Sus áreas sustantivas son la Curricular y la Extracurricular, cuya misión y visión es:*

Misión

Ciudadanos formados integralmente a través de la Educación Física y actividades lúdicas, orgullosos de ser guatemaltecos con principios, valores y convicciones, dentro del marco de la cultura física.

Visión

Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor⁹”.

La cobertura no llega a todos los establecimientos educativos pues los nombramientos hasta la convocatoria XXVI eran de cinco periodos por cada partida y un docente debía de tener seis partidas para contar con tiempo completo, lo que implica que debe de ir entre dos y seis escuelas para cubrir su plaza, en dicha convocatoria salen ya los nombramientos de una partida con treinta periodos en un solo establecimiento o como mínimo dos quienes forman un bloque escolar.

⁹ (DIGEF, 2008)

3.1.4 Realidad de la educación física en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario

En este centro educativo se cuenta con una población de más de cuatrocientos estudiantes, se transforma a mixta por la necesidad del contexto nacional, se divide en tres secciones de párvulos y catorce secciones de primaria y en ella laboran dos docentes de educación física, dejando sin atención a tres secciones. Los periodos de la clase de educación física se imparten los días lunes, martes y miércoles; con una duración de cuarenta minutos, realizando una sola frecuencia por semanal, aunque el establecimiento cuenta con el espacio suficiente cinco patios, donde el de mayor tamaño está dañado por las raíces de la ceiba que se encuentra en la entrada del edificio para el desarrollo de la materia, el material escaso y de mala calidad sumado a la sobrepoblación hacen deficiente el aprendizaje de los contenidos propios de la materia. Además de que cuando llega la época de lluvia no hay apropiado para trabajar.

3.2 Desarrollo integral

3.2.1 Definición

Este debe de darse desde el embarazo y los primeros treinta y seis meses de vida son fundamentales para ello. Y como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 6 que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño¹⁰.

3.2.2 Desarrollo integral de la niñez

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas

¹⁰ (UNICEF, s.f.)

de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Esto sumado a la convivencia de ambos padres y que cuenten con una escolaridad mínima quienes le brinden un ambiente familiar apropiado y los servicios de salud que van desde el embarazo hasta la primera infancia. Previo y más allá del ingreso a la etapa escolar. El estado debería de capacitar a los responsables del cuidado de los infantes en los centros de atención infantil, públicos y privados para brindar profesionalmente ese cuidado aquellos a quienes sus padres los dejen bajo la tutela de estos establecimientos de atención al infante, como por ejemplo los Centros de Atención Integral -CAI- La casa del niño y colegios que prestan el servicio de cuna. Todo esto debido que es en esta etapa donde se desarrolla la personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales)¹¹.

3.2.3 Problemas más frecuentes que influyen e inciden en el desarrollo integral del niño

El control de la natalidad, la escasa educación de los futuros padres, los que en algunos casos son muy jóvenes cuya madurez no es la óptima para la gestación y crianza de un ser humano, la diversidad de familias desintegradas donde se desarrolla el infante, la economía (madres que trabajan), la mala nutrición, violencia e incluso las enfermedades infectocontagiosas.

¹¹ (vago, s.f.)

3.2.4 Efectos negativos en el desarrollo integral del niño:

Cuando es niño Aprende a Convivir¹² (para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas) no se identifica como persona y se aparta de la sociedad donde no adquiere normas, hábitos, valores y costumbres. se le dificultan las relaciones sociales aun durante el juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria, no establece relaciones afectuosas, carece de confianza, respeto y pertenencia en su familia y su comunidad. No se incorpora al trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales cerradas, no toma decisiones propias a su edad, es sumiso. Se le dificultan las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas. No conoce sus emociones, no las sabe manejar y muchos casos no las pueden manifestar, por lo que su aprendizaje no es significativo.

3.3 Ámbito biológico

3.3.1 Definición

Biología está formada por dos vocablos griegos: bios (“vida”) y logos (“estudio”)¹³. Se trata de una ciencia natural que se dedica a analizar las propiedades y las características de los organismos vivos, centrándose en su origen y en su desarrollo, evolución, reproducción, etc. El estudio de esta se realiza a nivel atómico, molecular, celular y pluricelular. Desde los estudios realizados por Linneo durante la edad media hasta los resultados presentados por Charles Darwin cuyos aportes en la evolución y la teoría celular, van hasta las bases de la genética establecidas por Schwann y Schleiden, en el siglo XX. Hoy nos brinda resultados que buscan la cura enfermedades y con el descubrimiento del genoma humano el

¹² (OEI, s.f.)

¹³ (ABC D. , s.f.)

hombre busca cambios en los aspectos físicos y genéticos, por medio de las prácticas de clonación.

3.3.2 Importancia del desarrollo biológico adecuado del niño

Cuando el educando tiene un desarrollo óptimo su desenvolvimiento escolar es satisfactorio, ya que va acorde con la relación social y escolar, convirtiéndolo en un individuo capaz de realizar aprendizajes significativos que le permitan enfrentar los cambios que el mundo actual le presenta. Los estudios biológicos permiten conocer el desarrollo humano y las etapas previas y propias a la etapa escolar, de esta manera podremos darle tareas propias a cada etapa del desarrollo, este es individual pero también social por lo que le permite enfrentar las necesidades del educando en la escuela y en a la sociedad. Un individuo desarrollado bilógicamente en forma paulatina y sin inconvenientes tiene la capacidad de asimilar los contenidos en el proceso pedagógico que se le presentan en la etapa escolar.

3.3.3 Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo biológico de los niños

En todos los componentes sociales y culturales del desarrollo del ser humano, ya que la educación física como “el área del conocimiento delimitada alrededor del hecho de educar mediante la utilización de las diversas manifestaciones de la motricidad humana y las conductas motrices”¹⁴ la relación es estrecha y llena de importancia debido a que trabaja con el cuerpo y el desarrollo de los componentes que permiten el desenvolvimiento de las practicas motrices, deportivas y lúdicas propias de cada nivel, educativo, los cuales van guiando a los docentes para la integración formal, en relación con las capacidades y habilidades de cada etapa del desarrollo motriz de los educandos. Ya que la educación física no solo educa

¹⁴ (Biblioteca temática del deporte, 83, 1983)

el cuerpo, sino que también la formación del alma aunado a los aspectos pedagógicos, para la integración de los educandos a la sociedad actual, por medio de estrategias que brindan un complemento entre ambas. Desde las etapas primeras en la escuela. Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las tareas simples y complejas de la cultura física”¹⁵. Esta busca por medio de la planificación en donde la asequibilidad y la accesibilidad permiten llevar los contenidos a cada educando por medio de la individualidad, motivando hábitos y habilidades pertinentes a cada nivel, contenido y tema en todos los grados, en cada frecuencia de clase de cuarenta minutos, para el nivel primario y medio, en el nivel parvulario de treinta minutos.

3.4 Ámbito psicológico

3.4.1 Definición

La psicología es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Maruli en su libro *Psichologia de Ratione Animae Humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI¹⁶. La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. Esta utiliza métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento, en el ámbito clínico o de consultoría. En la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los

¹⁵ (autores, 1979)

¹⁶ (linea, s.f.)

departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses, en actividades terapéuticas en clínica, consultoría, empresarial y educativa, una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento en las relaciones humanas. Disciplina científica, registra las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento. Es materia de controversia si acaso otras dimensiones (como la moral, social y espiritual, incluyendo las creencias religiosas) de la experiencia humana. Estudiando individualmente a cada cual según lo que sienten y piensan como se adapta al contexto donde se desenvuelve, en el aprendizaje, la evolución del desarrollo, la psicología de la anormalidad, del arte, de la personalidad, la aplicada, la clínica, educativa, infanto-juvenil, laboral, comunitaria, de emergencia y forense.

3.4.2 Importancia del desarrollo psicológico adecuado del niño

Esta relación es significativamente importante ya que si su desarrollo psicológico en la vida cotidiana le brinda oportunidades podrá avanzar y proceder de forma armoniosa en el ambiente escolar transformando constantemente su personalidad y enfrenar así cada situación que se le presente en el diario vivir, de manera individual para la inserción en la sociedad y la comunidad educativa. En el desarrollo psicológico de los educandos no puede separarse del biológico ya que las etapas van de la mano. Siendo en las primeras edades donde se forman las bases de la personalidad y el carácter de los individuos adultos, por lo cual su importancia es radical para brindarle el conocimiento y aprendizaje necesario para enfrentar la vida diaria, en todos los ambientes según el contexto: familiar, educativo, laboral y social, donde adquiere valores. Según algunos autores como Piaget es en la etapa de las operaciones concretas (la tercera) desde los siete a los doce años donde será capaz interiorizar representaciones mentales luego de observarlas.

3.4.3 Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo psicológico de los niños

Es fundamental decir que gracias a la psicopedagogía¹⁷, que se enfoca en el estudio y tratamiento de problemas relacionados al proceso de aprendizaje, que pueden ser causados por diferentes enfermedades, por bajo estímulo del entorno familiar del niño, o bien por situaciones vividas dentro del ámbito escolar y que desvían los intereses del niño hacia el aprendizaje, la educación física encuentra el medio para desarrollar psicológicamente los métodos, contenidos, temas y actividades propias de cada grado y nivel educativo, conforme su razonamiento avanza lógicamente van resolviendo problemas planteados en la clase de educación física. Dentro del ambiente escolar el niño se enfrenta a un mundo donde encuentra otros seres que no forman parte de su familia, pero es en esta etapa donde adquiere destrezas para hacer funcional su pensamiento.

3.5 Ámbito social

3.5.1 Definición

Cuando se habla del ámbito social, se puede referir al impacto que este proceso tiene en la vida y el trabajo de las personas¹⁸. Además, abarca los asuntos de seguridad, cultura e identidad, inclusión social, y hasta unión de familias, dentro de las naciones; con la pérdida de la integridad de diferentes culturas. En la edad escolar se definen las relaciones sobre la base de disposiciones internas y más abstractas de las personas implicadas, relaciones que van a trascender lo inmediato, los amigos son no porque juegan juntos, sino porque comparten sentimientos y hay confianza.

¹⁷ (ABC D. , s.f.)

¹⁸ (Google, s.f.)

3.5.2 Importancia del desarrollo social adecuado del niño

Está en que no debemos olvidar que el ser humano es esencialmente un ente social, donde construye conocimientos y establece relaciones en el contexto donde se desarrolla para sí mismo y para con los demás. En cuanto un ser humano desarrolla una madurez social según la etapa del crecimiento donde se encuentra podrá establecer parámetros que le servirán en la siguiente etapa. Encontrará las características propias de cada grupo donde se desarrolle, por ejemplo, la familia, la escuela, la iglesia, el campo de juego... lo que le permitirá realizar comportamientos cómodos y adecuados e independientes, para el bienestar mutuo. De tal manera el educando sentirá confianza y avanzará en su desarrollo cognitivo y social, en cuanto reconoce y se adapta a los cambios que la sociedad moderna le presenta. Con esto adquiere amistades cuando juega o realiza actividades académicas, las cuales lo preparan para enfrentar la vida diaria, dentro y fuera de la escuela.

3.5.3 Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo social de los niños

Como la escuela no solo se base en los textos, el mobiliario, los docentes y el material de educación física, la relación entre el ámbito social y la clase de educación física, es fundamental dentro de ella podrá realizar actividades que lo llevan a descubrir sus fortalezas y sus deficiencias en un ambiente motriz pero esta socialización le permitirá desarrollarse en la sociedad, por ejemplo aprenderá a esperar su turno, a respetar el espacio propio y el de los otros, trabajar en grupo le muestra el liderazgo propio o de alguien más, al desarrollar el sistema motor de los educandos el docente de educación física también le brinda estrategias y actividades que pueda realizar en el tiempo de ocio, dándole la oportunidad de socializar.

3.6 Ámbito laboral

3.6.1 Definición

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores¹⁹. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fabrica, etc. Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

3.6.2 Importancia del desarrollo laboral del docente de educación física

La mayoría de los centros educativos tanto públicos como privados la presencia de los docentes de educación física es de una vez a la semana por lo que hay solamente una frecuencia de la clase en un periodo que va desde los 30 minutos en pre-primaria y de 40 minutos en la primaria y el ciclo básico. Esto en el sector público es a consecuencia de que los docentes son itinerantes y cumplen con sus treinta periodos del tiempo completo en 2, 3, 4, 5 y hasta 6 escuelas, en diferentes jornadas, (matutina y vespertina). Dosificación de la clase de educación física según la *“Constitución de la República de Guatemala: ARTICULO 72: Fines de la educación: la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. De la institucionalidad de la educación física, la recreación y el deporte.*

¹⁹ (<http://conceptodefinicion.de/ambito-laboral/>, s.f.)

Capítulo I

OBJETIVOS, CREACION Y PRINCIPIOS

ARTICULO 7, INTEGRACION Y OBJETIVOS: se establecen los siguientes sistemas a desarrollarse principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidos en esta ley: a: Sistema de Educación Física: Corresponde al ministerio de educación, se integra con las modalidades de deporte y recreación física escolar, en el ámbito extracurricular. Dicho ministerio será representado por la Dirección General de Educación Física-DIGEF-. El sistema de educación física, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en ordenes de actividad física, desarrollo físico y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida. En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico, persigue articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extra docentes y extra aula en proceso de promoción, formación, selección y participación. Mientras que en la guía curricular no se establece el tiempo y la cantidad de los periodos de clase. Pero en el Currículo Nacional Base dice que en el Área fundamental constituye la base para otros aprendizajes y está desarrollada de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías, considerando la multiculturalidad como ejes articuladores, por lo que recomienda dos periodos a la semana para el primer ciclo y uno para el segundo ciclo del nivel primario²⁰”.

3.6.3 Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo laboral del docente de educación física

²⁰ (DIGECADE, 2008)

Lo importante de esta relación los docentes no logran desarrollar los contenidos y los indicadores de logro establecidos en las guías curriculares²¹, las cuales no establecen los periodos laborados, pero que en base a los nombramientos se imparte un periodo ala semana en cada grado y sección, cuando esto sucede el docente a pesar de planificar, contar o no con equipo adecuado, las instalaciones que le permitan desarrollar una clase optima, esta se deteriora y baja en nivel de aprendizaje, debido a la sobrepoblación, sobre todo el tiempo real de cada periodo de clase se basa en el trabajo intensivo para lograr los indicadores de logro.

3.6.4 Relación de la clase de educación física en el desarrollo laboral de los niños

Su relación se evidencia en aprendizaje del tiempo designado a las tareas, el control de sus emociones y el seguimiento de instrucciones, aspectos que contribuyen a su desarrollo laboral, en forma continua. Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario que se encuentran trabajando en diferentes ambientes, como tiendas y depósitos de venta de productos de primera necesidad, realizando tareas en los locales que realizan sus actividades en los alrededores del establecimiento, pero la mayoría de ellos son empleados en puestos de mercado, por lo que el clima laboral es un tanto hostil y deben de desarrollar sus actividades antes y en muchos casos después de las horas de escuela. Los educandos deben de combinar sus labores con las tareas escolares, lo que en algunos casos se refleja en los resultados obtenidos. Pero también adquieren habilidades propias como el cálculo, el uso del espacio, manejo del tiempo, las relaciones interpersonales, desarrollo corporal inapropiado a su edad, comunicación certera y el control de la personalidad. Estas son pequeñas o grandes empresas regularmente familiares, aunque las leyes laborales en nuestro país buscan anular el trabajo infantil, como lo dice el Acuerdo Gobernativo 250-2006 - Reglamento para la Aplicación del Convenio OIT 182 "Peores Formas de

²¹ (Física, 2009)

Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación" en su capítulo II dice que "Determinación y prohibición de los trabajos que pueden dañar la salud, la seguridad o la moralidad de las personas menores de dieciocho años de edad."²²

3.6.5 Consecuencias del ámbito laboral en los menores de edad: el trabajo infantil casi siempre tiene efectos negativos en sus vidas, ya que afecta su desarrollo físico y mental, psicológico social, si este es un empleo de riesgo o de jornadas largas de trabajo. Las actividades laborales reducen el tiempo y dinamismo para cumplir con las actividades y tareas escolares, lo que se refleja en inasistencia, bajo rendimiento, abandono y repetir el ciclo escolar. Siendo el trabajo doméstico destinado a las niñas el causante que su escolaridad se vea más afectada que la de los niños. La cantidad de niños y niñas que pierden su escolaridad formal por trabajar es un fenómeno alarmante en Guatemala y afecta seria mente al desarrollo productivo y competitivo en la economía del país. El trabajo infantil está relacionado con la inasistencia de los escolares, ya que de cada 100 niños que trabajan solo 62 se inscriben en la escuela, los otros 33 no lo pueden hacer debido a: horarios de trabajo, problemas económicos, labores domésticas y los problemas con la escuela²³.

²² (Guatemala)

²³ (Teefonica, s.f.)

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

La investigación experimental se realizará en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario, con código No. 01 06 1371-43. Y para el desarrollo de la misma, el investigador principal será: Maestra de Educación Física Patricia del Rosario Aragón Reyes estudiante de PADEP/DEF de la sede central, quien tiene a su cargo: la elaboración de los elementos teóricos y de los instrumentos de evaluación, la administración, recopilación, la construcción y ejecución de los test antropométricos y técnicos deportivos; y presentación de los resultados, ejecución del seminario taller “La importancia de la doble frecuencia en la escuela primaria”. Contará con participación de la directora del establecimiento Maestra Adilia Maribel Wu de Chang quien brinda la autorización del tiempo, el equipo, material y los estudiantes de quinto grado que participaran en la muestra, las maestras de grado María Chitay y Didia Barrios y los padres quienes contestaran el cuestionario de la conducta de y desenvolvimiento de sus hijos durante la investigación.

4.1.2 Presupuesto

Recursos institucionales

Humano: Maestra de educación física
 Directora del establecimiento
 Maestras de grado
 Estudiantes de quinto primaria sección A y B
 Padres de familia
 Asesor de sistematización

Físico: Infraestructura del establecimiento
 Material pedagógico de la clase de educación física
 Patio del establecimiento
 Salón de clase
 Mobiliario y equipo
 Báscula
 Metro de costurera

Tabla xenón, hojas y lapicero

Tecnológico: Equipo de computación

Impresora

Teléfono Android

Cámara digital

Internet

Transporte: Bus urbano

Vehículo tipo sedan

Moto

Viáticos: Alimentos para el desayuno, refacción y almuerzo

Impresión de material escrito:

Fotocopias

Impresión de secciones

Impresión final del proyecto

Recursos y presupuestos de la investigación

1.	RECURSO		COSTO
2.	Humano:	maestro de educación física, directora del establecimiento, maestras de grado, alumnos y padres de familia	
3.	Físico:	Patio principal de la escuela Material didáctico Báscula Cinta métrica	Q.100.00 Q 6.00
4.	Tecnologico	Uso de internet Compra de equipo de computo Cartuchos para la impresora	Q. 560.00 Q. 4500.00 Q. 100.00
5.	Transporte	Pago de gasolina Parqueo	Q. 120.00 Q. 18.00
6.	Viáticos	Alimentación	Q. 285.00
7.	Impresión de material escrito	Fotocopias Impresión de sistematización	Q. 10.00 Q. 250.00
	TOTAL		Q. 5949.00

4.1.3 Programación

Cronograma de actividades de la investigación

ACTIVIDADES	SEMANAS											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I Elaboración de la Prueba												
Identificación de fuentes bibliográficas.												
Construcción del marco teórico.												
Acopio de información bibliográfica.												
Fase II Diseño de la Prueba												
Selección de la muestra.												
Tipo de muestreo.												
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.												
Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores.												
Fase III Administración del Proyecto												
Organización jerárquica del proyecto.												
Recursos institucionales.												
Presupuesto de la investigación.												
Fase IV Trabajo de Campo												
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.												
Fase V Programación de Evaluación												
Tema Evaluadora.												
Acto de Graduación.												

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Entrevista a estudiantes:

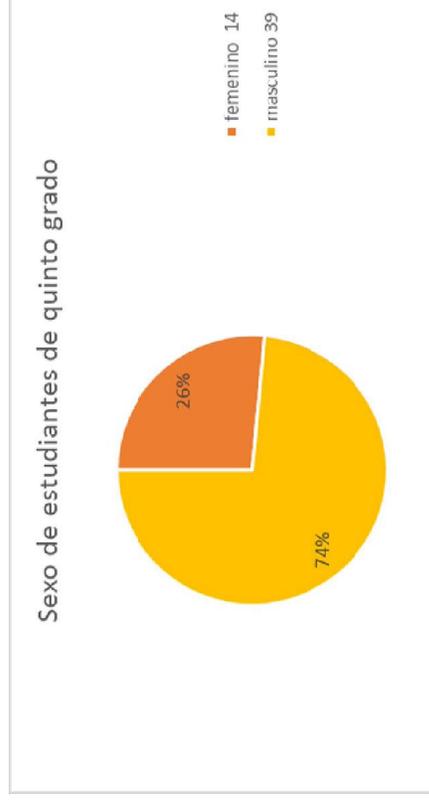
Dirigida a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones

No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

Sexo

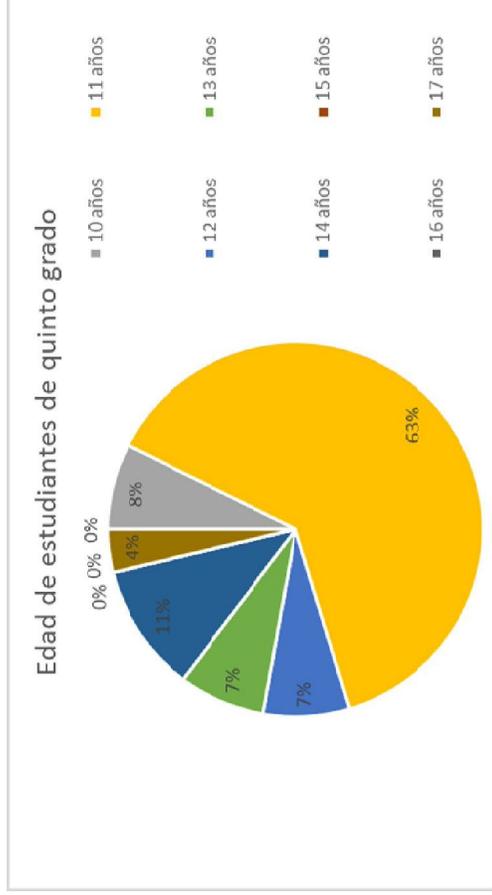
Femenino 14

Masculino 39



De los estudiantes participantes en la muestra el 26% pertenecen al sexo femenino, mientras que el 74% al masculino, integrándose en grupos mixtos, para la realización de las diferentes tareas asignadas.

Edad de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.



Edad

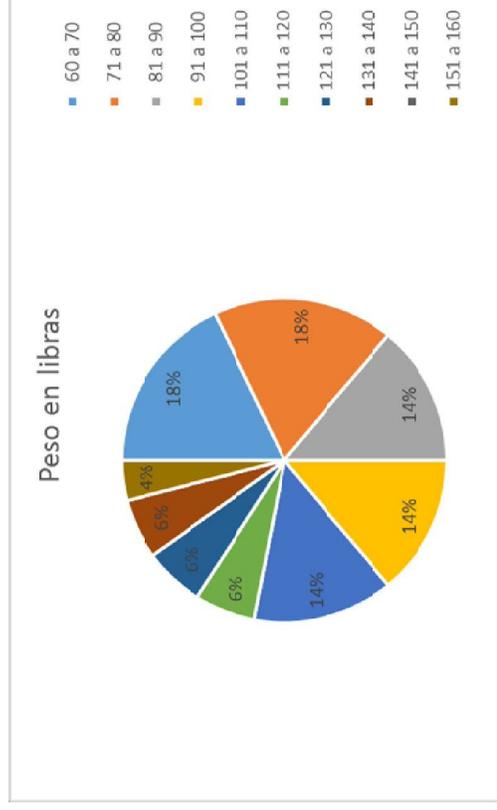
10 años 5
 11 años 37
 12 años 7
 13 años 6
 14 años 6
 15 años 0
 16 años 1
 17 años 1

El 63% de los estudiantes participantes en la muestra tienen una edad de once años y el 4% son mayores a diecisiete años.

Peso y talla

Peso de Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

60 a 70	9
71 a 80	9
81 a 90	7
91 a 100	7
101 a 110	7
111 a 120	3
121 a 130	3
131 a 140	3
141 a 150	
151 a 160	2

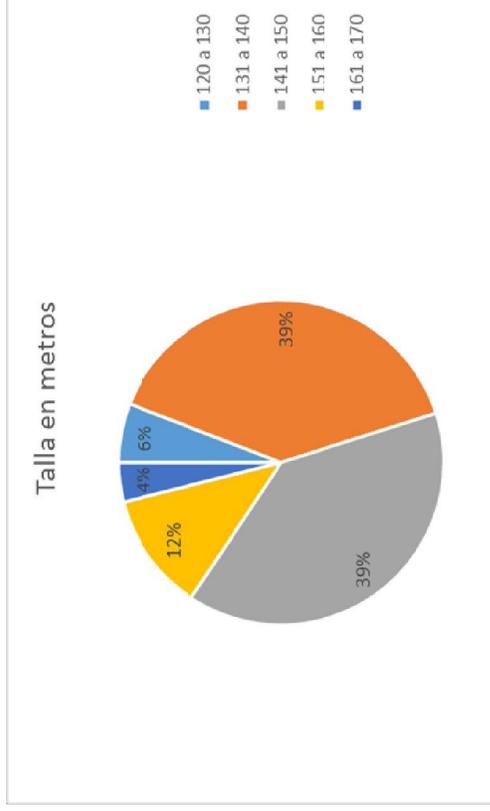


El 18% de los estudiantes esta entre las 90 y 110 libras y el 4% están sobre las 150 libras.

Talla

Talla de Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

120 a 130	3
131 a 140	20
141 a 150	20
151 a 160	6
161 a 170	2



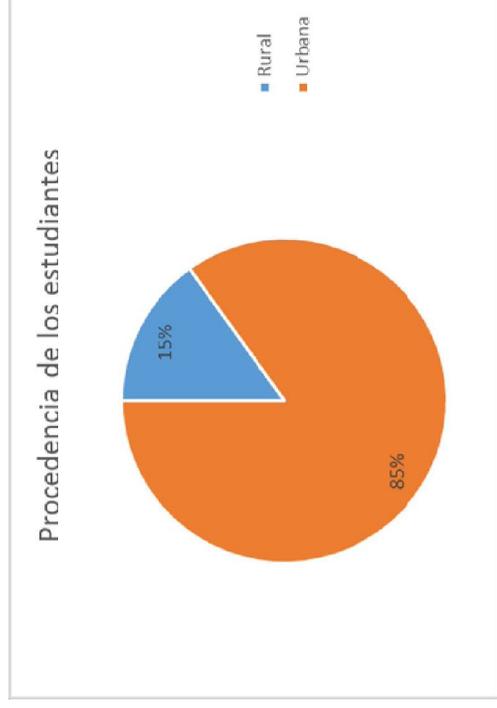
El 39% de los estudiantes tiene una talla sobre los 131 metros.

Procedencia de vivienda de los estudiantes

Procedencia de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones

No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

Área	
Rural	8
Urbana	45

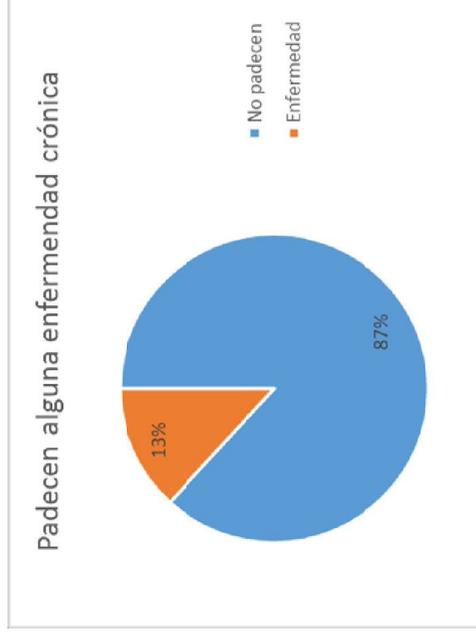


Los estudiantes participantes de la muestra proceden el 85% del área urbana y el 15% del área rural.

Enfermedades

Padecimiento de enfermedades crónicas de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

No padecen	46
Enfermedad	7



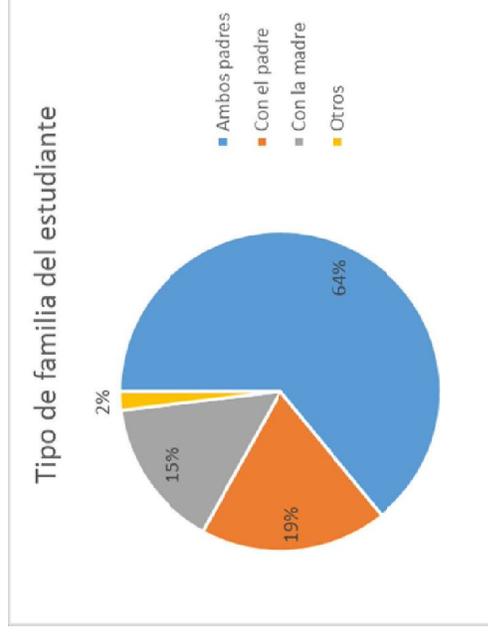
El 13% de los estudiantes padecen enfermedades crónicas, las cuales no les limita el desarrollo de las actividades propias de la clase de educación física.

Familia de los estudiantes

Tipo de familia con quien viven los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones

No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

Familia	
Ambos padres	34
Con el padre	10
Con la madre	8
Otros	1

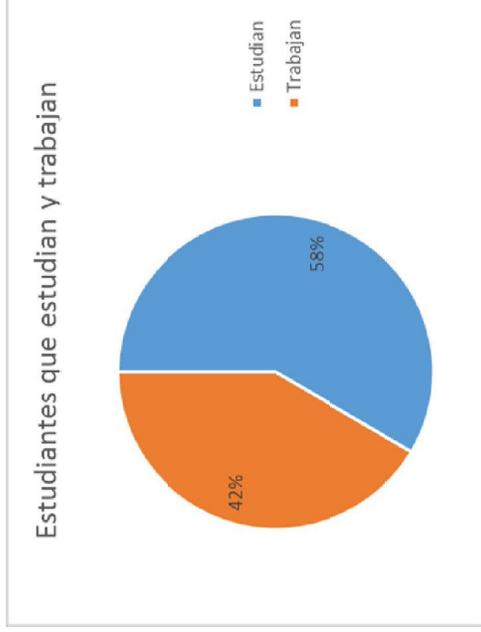


Los estudiantes participantes en la muestra viven el 64% en una familia integrada y el 36% con familias compuestas con uno de los dos padres.

Trabajan y estudian

Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario que comparten el estudio con la realización de diversos trabajos.

Estudian	31
Trabajan	22

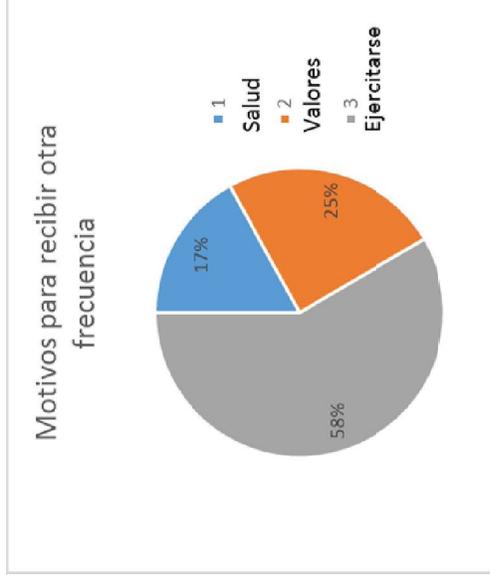


El 58% de los estudiantes realizan trabajos en horario alterno a la jornada de clases.

Motivos para recibir doble frecuencia

Motivos que los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario tienen para recibir otra frecuencia de la clase de educación física.

Razón	
Mejorar la salud	9
Valores	13
Ejercitarse	31

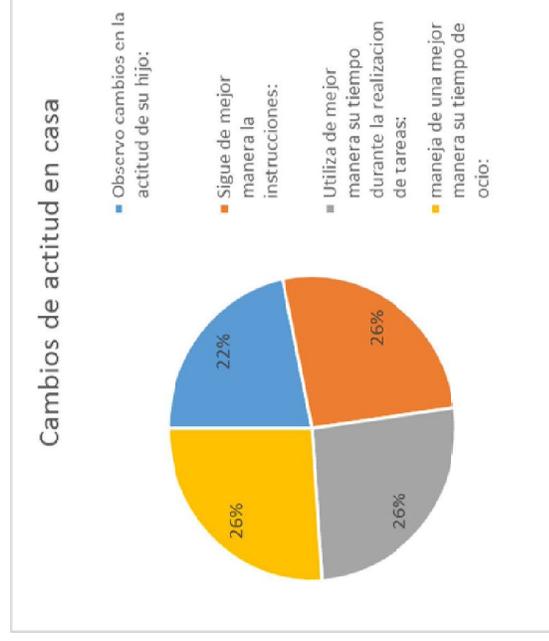


El 100% de los estudiantes indican que es necesario recibir la doble frecuencia y que el 58% les sirve para ejercitarse.

Cambios de actitud en casa

Cambios de actitud que los padres de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario observaron durante la realización del trabajo de la doble jornada.

Cambios de actitud en casa	Si	No
Observo cambios en la actitud de su hijo:	15	4
Sigue de mejor manera las instrucciones:	18	1
Utiliza de mejor manera su tiempo durante la realización de tareas:	18	1
Maneja de una mejor manera su tiempo de ocio:	18	1
No respondieron	7	

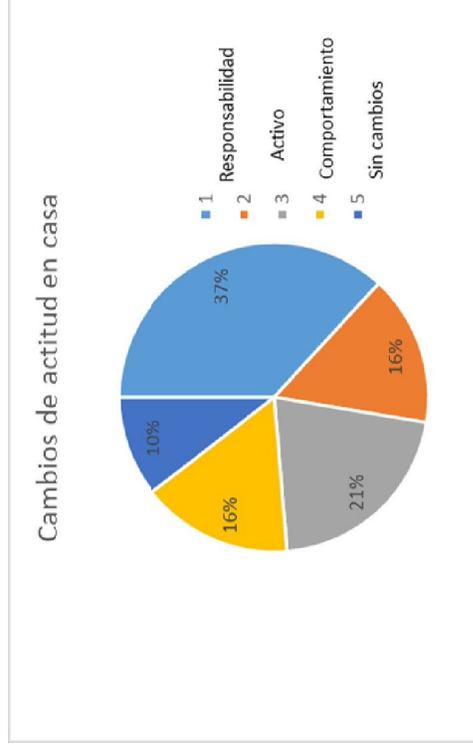


Los estudiantes mejoraron un 76% en cada cambio de actitud en casa.

Los cambios que tuvieron en casa

Los cambios que los estudiantes manifestaron en casa fueron identificados, un 37% de responsabilidad.

1	Más responsable:	7
2	Más activo:	3
3	Mejor comportamiento:	4
4	No hay cambios	3
5	Negativos.	2

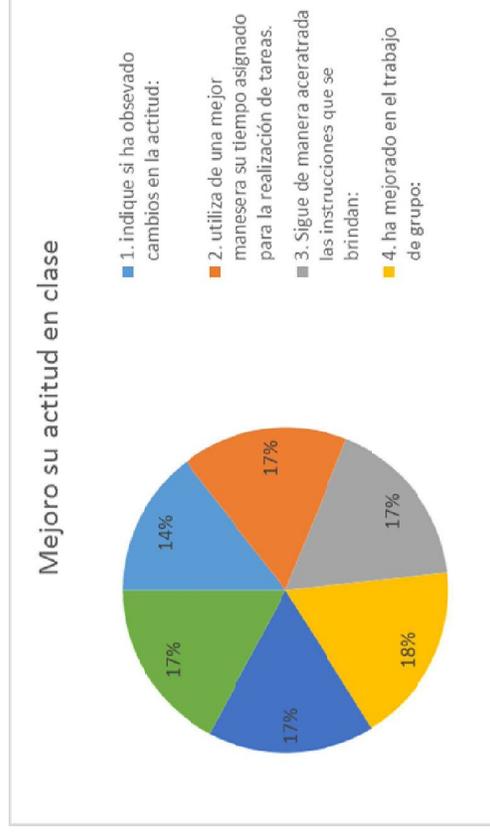


El mayor de los cambios que los estudiantes manifestaron en casa fue de 37 % en responsabilidad y solo un 3% no manifestó cambios.

Cambios de actitud en el salón de clases

Cambios de actitud que la maestra de los estudiantes de quinto grado en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario observaron durante la realización del trabajo de la doble jornada.

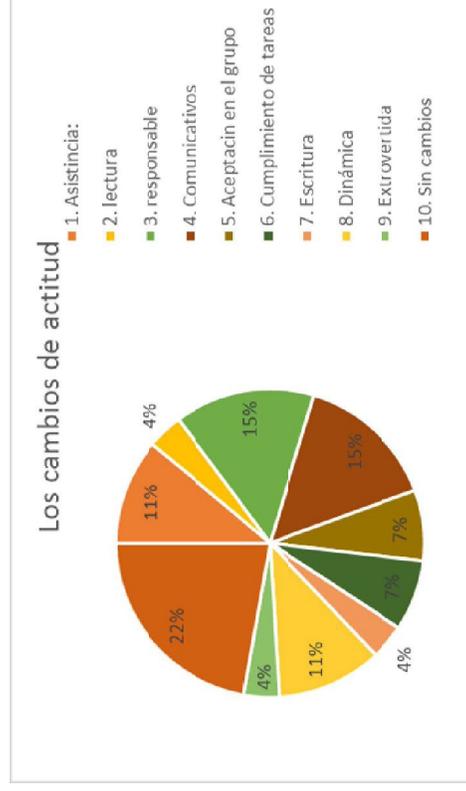
1. indique si ha observado cambios en la actitud:	21	6
2. utiliza de una mejor manera su tiempo asignado para la realización de tareas.	24	3
3. Sigue de manera acertada las instrucciones que se brindan:	25	2
4. ha mejorado en el trabajo de grupo:	26	1
5. Se identifica como líderes en el trabajo de grupo:	24	3
6. Mejoro su actitud en el tiempo de recreo (ocio):	25	2



Los cambios que los estudiantes manifestaron fue en todos los ámbitos siendo el mayor en la realización de trabajos en grupo.

Las actitudes en las que los estudiantes mejoraron fueron:

1. Asistencia:	3
2. lectura	1
3. responsable	4
4. Comunicativos	4
5. Aceptación en el grupo	2
6. Cumplimiento de tareas	2
7. Escritura	1
8. Dinámica	3
9. Extrovertida	1
10. Sin cambios	6



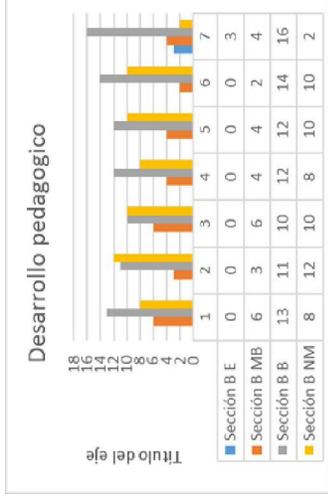
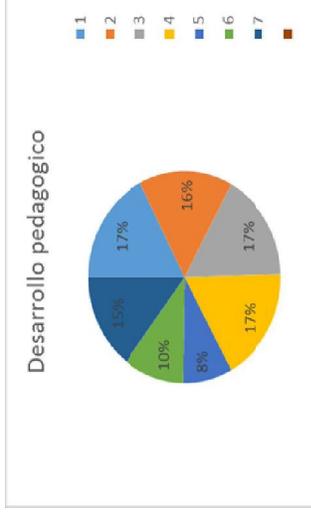
El cambio de actitud en la que los estudiantes mejoraron fue de 15% en cuanto a la

responsabilidad y solo 4% no tubo cambios.

Rubrica a estudiantes unidad de continúo en el atletismo

Dirigida a estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario en el desarrollo pedagógico en la I unidad didáctica continúo en el atletismo. Según el indicador de logro de la guía curricular: mejora su ejecución técnica, en la carrera, salto y lanzamiento.

1. Realiza correctamente el cambio de estafeta en la carrera de relevos, dentro de la zona de cambio.
2. Ejecuta con eficiencia el despegue en el salto de longitud.
3. Demuestra seguridad la caída en el salto de longitud.
4. Toma los pasos de impulso con precisión en el salto de altura estilo tijereta.
5. Realiza con confianza el despegue en el salto de altura estilo tijereta.
6. Elabora con seguridad la caída en salto de altura con confianza.
7. Realiza con eficiencia el lanzamiento de pelota de tenis.



En el grupo control de los estudiantes mas del 46% realizo el trabajo con una exelente respuesta al indicador de logro, mientras que el mismo porcentaje en el grupo de comparacion solo alcanzo a realizarlo de muy buena manera.

5.2 Interpretación de resultados

El resultado de las entrevistas y las pruebas realizadas nos indica que a pesar de ser un grupo mixto ya que el 26% pertenecen al sexo femenino ambos sexos se han integrado para la realización de las diferentes tareas asignadas. La diferencia de edades es significativa pero como el 63% del grupo tiene un promedio de once años los restantes se acoplan muy bien a las asignaciones dadas.

La salud de los estudiantes es muy buena a pesar que el 4% de ellos están sobre las 150 libras lo que se representa sobre peso para su talla y edad.

A pesar que el 15% de los estudiantes provienen del área rural su desempeño y participación es buena,

A pesar que el 36% de los estudiantes viven con familias compuestas con uno de los dos padres su conducta y comportamiento en el adecuado y no perjudica su desempeño en la realización de tareas

Lo preocupante es que el 58% de los estudiantes realizan trabajos en horario alterno a la jornada de clases ya pesar de que su rendimiento no es bajo, si les perjudica en la realización de tareas.

El 100% de los estudiantes indican que es necesario recibir la doble frecuencia y el 58% manifiesta que les es útil para ejercitarse, entre los cambios que los estudiantes manifestaron el mayor fue en la realización de trabajos en grupo lo que contribuye a la realización del aprendizaje significativo siendo estos más responsables.

El mayor de los logros fue que más del 46% relizo el trabajo de las actividades propias de la unidad Continuo en el atletismo con una exelente respuesta al indicador de logro, en comparacion co elmismo porcentaje en el grupo alterno solo las ralizaron de buena manera.

VI. Conclusiones

6.1. La diferencia en el rendimiento de los y las estudiantes del grupo control se manifiesta en que más del 90% de los participantes adquirieron un avance significativo en la adquisición de los conocimientos trabajados durante el proceso del desarrollo de la doble frecuencia.

6.2 La captación de los contenidos mejoro en 90% durante la presencia en la doble frecuencia del grupo control en relación al grupo de comparación. Siendo este un aporte importante al rendimiento académico, lo cual contribuye a la mejora de su estado psicológico y social, manifestando menos estrés y más armonía.

6.3 Los beneficios que los estudiantes participantes en la doble frecuencia presentan son: sociales; cuando en la integración grupal reconocen el y apoyan al líder. En el ámbito psicológico el mayor de los beneficios radica en el cambio de actitud, siendo el cambio más observado el de la responsabilidad.

6.4 Los logros obtenidos por los estudiantes del grupo control son de gran manera mejores en lo cualitativo y cuantitativo en comparación con el grupo comparativo, dándoles una mejora en el control académico.

6.5 como la aceptación de los líderes de grupo y la manera en que se desenvuelven contribuyen al desarrollo de la clase de educación física.

VII. Recomendaciones

7.1 Buscar la ampliación de los periodos de la clase de educación física.

7.2 Darles a los estudiantes la guía necesaria durante el desarrollo de la planificación diaria para que puedan obtener el mejor resultado en la clase de educación física.

7.3 Utilizar a los líderes de cada grado como asistentes en la clase y obtener de esa manera una mejor captación de los aprendizajes significativos.

7.4 Optimizar el trabajo en la frecuencia que reciben de la clase de educación física, mediante actividades planificadas según la guía programática y el CNB que sean significativas para los estudiantes.

7.5 Incentivar a los estudiantes destacados a integrarse a las diferentes escuelas de iniciación deportiva.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/rol-docente/#ixzz3wOiKR8X9>
<http://definicion.de/rol-docente/#ixzz3zd4IFT2v>. (2008). Obtenido de
[www.http://definicion.de/rol-docente](http://definicion.de/rol-docente)
- ABC, D. (s.f.). <http://www.definicionabc.com/general/biologia.php>. Obtenido de
<http://www.definicionabc.com/general/biologia.php>
- ABC, D. (s.f.). <http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>. Obtenido de
<http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>
- autores, C. d. (1979). Colectivo de autores. 9 y 10.
Biblioteca temática del deporte, 83. (1983).
- bienstar, S. y. (2016). <http://lasaludi.info/tabla-de-estatura-y-peso-de-los-ninos.html>. Obtenido de <http://lasaludi.info/tabla-de-estatura-y-peso-de-los-ninos.html>
- Díaz, J. C. (2008). Rol del profesor de educación física. *Revista Digital Educación y Deporte No. 7*.
- DIGECADE. (2008). CURRÍCULO NACIONAL BASE. En MINEDUC. Guatemala: DIGECADE.
- DIGEF. (Noviembre de 2008). [5http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/ladireccin-general-de-educacin-fsica.html](http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/ladireccin-general-de-educacin-fsica.html). Obtenido de [www.http://direccin-general-de-educacin-fsica.html](http://www.direccin-general-de-educacin-fsica.html)
- EE.UU, B. N. (20 de Noviembre de 2014).
<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm> . Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm> .
- Física, D. G. (2009). *Mesocurriculum Regional Departamental de Educación Física, Departamento de Guatemala*. Guatemala: Unidad de Promoción a la Educación Física, Recreación y Deporte Escolar -DIGEF.
- Google. (s.f.). <https://sites.google.com/site/socialesglobalizacion/ambito-social-2>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/socialesglobalizacion/ambito-social-2>
- Guatemala, C. d. (s.f.).
<http://www.leylaboral.com/guatemala/Normasguatemala.aspx?bd=41&item=2575>. Guatemala.
- Gutierrez, P. y. (2007).
<http://conceptodefinicion.de/ambito-laboral/>. (s.f.). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/ambito-laboral/>
- linea, P. e. (s.f.). <https://psicologosenlinea.net/246-definiciones-de-psicologia-definiciones-ambito-cientifico-y-metodos-de-investigacion-en-psicologia.html>. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/246-definiciones-de-psicologia-definiciones-ambito-cientifico-y-metodos-de-investigacion-en-psicologia.html>

OEI. (s.f.). <http://www.oei.es/idie/modulo1.pdf>. Obtenido de <http://www.oei.es/idie/modulo1.pdf>

Telefonica. (s.f.). www.telefonica.cuatemla/consecuencias-del-om-gt/pronino/trabajo-infantil. Obtenido de www.telefonica.cuatemla/consecuencias-del-om-gt/pronino/trabajo-infantil

Telefonica.com. (s.f.). <http://www.telefonica.com.gt/pronino/trabajo-infantil-en-guatemala/consecuencias-del-trabajo-infantil>. Obtenido de <http://www.telefonica.com.gt/pronino/trabajo-infantil-en-guatemala/consecuencias-del-trabajo-infantil>

UNICEF. (s.f.). http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm. Obtenido de http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

UNIVERSITY, A. I. (s.f.). http://www.ehowenespanol.com/muestreo-intencional-aleatorio-info_211013/. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/muestreo-intencional-aleatorio-info_211013/

vago, R. d. (s.f.). <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>

Wikipedia. (s.f.). [4 https://es.wikipedia.org/wiki/Calistenia](https://es.wikipedia.org/wiki/Calistenia). Obtenido de [www.4 https://es.wikipedia.org/wiki/Calistenia](https://es.wikipedia.org/wiki/Calistenia)

IX. Anexos

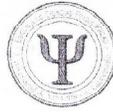
9.1 Glosario

Pasos de toma de impulso (batida): es el impulso entre el despegue y la caída en la realización de un salto.

Aptitud física: relación de posibilidades actuales de un sujeto entre una tarea físico deportiva a realizar y la capacidad de realizar la misma.

Área de educación física: Desde el contexto educativo, estimula procesos que permiten construir y desarrollar, habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes físico-motoras y técnico-deportivas básicas, recurriendo al medio de la ejercitación física y fundamentación técnico-táctica deportiva básica como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para él y la joven, relacionando en forma integral y transversal la formación del hábito de la actividad física con el fin de afianzar continua y permanente estímulos y condiciones para una vida saludable y activa, lo que es igual a una "Educación Física para toda la vida".²⁴

Frecuencia: el tiempo en el que se realiza una clase durante una semana.



Entrevista a padres de familia

Dirigida a padres de familia de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones

No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

Por favor marque con una la respuesta más indicada en el desarrollo de su hijo o hija.

1. A que sección pertenece: A B
2. ¿A observado cambios de actitud en su hijo durante la presente unidad? si no
¿Cuál? _____
3. ¿Su hijo o hija sigue de una mejor manera las instrucciones que se le dan? si no
4. ¿Utiliza de una mejor manera su tiempo durante la realización de tareas? si no
5. ¿Maneja de una mejor manera su tiempo de juego (ocio)? si no

F 
-Directora
Escuela Emilio Arenales Catalán





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos en Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTIDE

Entrevista a estudiantes:

Dirigida a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilió Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario.

Indique a que sección pertenece: A B

1. Sexo: femenino masculino
2. Edad: _____ años
3. Vive en área: rural urbana
4. Padece alguna enfermedad crónica: _____
5. Vive con: ambos padres solo padre solo madre otros
6. Realiza algún trabajo: si no
7. Si su respuesta es afirmativa indique cual: _____
horario: _____
8. Será necesario un periodo de educación física más: si no

Porque: _____

Entrevista a maestra de grado

Dirigida a maestra de grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario en el desarrollo pedagógico de sus alumnos y alumnas.

1. Indique si ha observado cambios en la actitud: Si No
¿Cuál? _____
2. Utiliza de una mejor manera su tiempo asignado para la realización de tareas: Si No
3. Siguen de manera acertada las instrucciones que se brindan: Si No
4. Ha mejorado en el trabajo de grupo: Si No
5. Se identifica como líderes en el trabajo de grupo: Si No
6. Mejoro su actitud en tiempo de recreo (ocio): Si No

F. 
Directora

Escuela Emilio Arenales Catalán



Rubrica a estudiantes unidad de continuo en el atletismo.

Dirigida a maestras de grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina del nivel primario en el desarrollo pedagógico de sus estudiantes. Según el indicador de

Cuantitativo	De 90 a 100	De 80 a 89 puntos	De 71 a 79 puntos	0 a 69 puntos
cualitativo	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
	E	MB	B	NM

logro de la guía curricular: mejora su ejecución técnica, en la carrera, salto y lanzamiento.

Preguntas:

1. Realiza correctamente el cambio de estafeta en la carrera de relevos, dentro de la zona de cambio.
2. Ejecuta con eficiencia el despegue en el salto de longitud.
3. Demuestra seguridad la caída en el salto de longitud.
4. Toma los pasos de impulso con precisión en el salto de altura estilo tijereta
5. Realiza con confianza el despegue en el salto de altura estilo tijereta.
6. Elabora con seguridad la caída en salto de altura con confianza.
7. Realiza con eficiencia el lanzamiento de pelota de tenis

Rubrica a estudiantes I Unidad de continuo en el atletismo

ACTIVIDAD PONDERACION ESTUDIANTE	1			2			3			4			5			6			7				
	E	MB	NM																				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							

F



Directora

Escuela Emilio Arenales Catalán



Rubrica a estudiantes en su actividad intelectual

Dirigida a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina, para conocer su desarrollo actitudinal.

Observación de trabajo actitudinal de los estudiantes de quinto grado participantes en la muestra

1. Utiliza vestuario adecuado para la realización de la clase de educación física.
2. Mejoro su aprendizaje durante la doble frecuencia.
3. Comprendió mejor las instrucciones.
4. Mejor su tiempo en la realización de las tareas.
5. Sigue adecuadamente las instrucciones.
6. Reconoce y respeta el líder.

Actividad	1		2		3		4		5		6	
	Si	No										
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

F. 
Directora

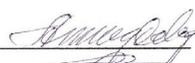
Escuela Emilio Arenales Catalán



Rubrica a estudiantes para conocer peso y talla

Dirigida a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Licenciado Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina.

Estudiante	Peso en libras	Talla en metros
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

F. 
Directora



Escuela Emilio Arenales Catalán

9.4 Programa de docencia

Nombre del lugar de realización de la Propuesta de Actividad Física:

Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 "Lic. Emilio Arenales Catalán" jornada vespertina en el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

Nombre del estudiante que realiza el trabajo:

Maestra de educación física Patricia del Rosario Aragón Reyes

Procedimiento específico:

Acreditación.

Bienvenida.

Presentación de la agenda.

Exposición de la parte conceptual sobre la descripción de la clase de educación física y métodos de enseñanza.

Puesta en común de la relación de los métodos de la enseñanza de la educación física con el constructivismo.

Desarrollo de la actividad física, en una y dos frecuencias.

Conclusiones del porque la importancia de la doble frecuencia en la clase de educación física.

Agradecimiento.

Entrega de certificaciones.

Planificación y desarrollo de trabajo de campo:

Los participantes se acreditarán al ingreso del salón donde encontraran un gafete con su nombre y pasaran a ubicarse en sus asientos.

La bienvenida será realizada por parte de la maestra de educación física Patricia del Rosario Aragón Reyes y la directora del establecimiento Adilia Maribel Wu de Chang.

El desarrollo de la agenda se llevará a cabo a partir de este momento; de la siguiente manera:

Presentación de la agenda:

1. Bienvenida
2. Exposición la descripción de la clase de educación física y los métodos de enseñanza.
3. Puesta en común de la relación de los métodos con el constructivismo.
4. Receso
5. Actividad física desarrollo de una y doble frecuencia.
6. Conclusiones sobre la importancia de la doble frecuencia.
7. Agradecimiento y entrega de constancias.

La exposición de la parte conceptual sobre la descripción de la clase de educación física y métodos de enseñanza por medio de una presentación de PowerPoint, para la puesta en común de la relación de los métodos de la enseñanza de la educación física con el constructivismo las profesoras de grado realizarán una actividad curricular correspondiente al grado que imparten, utilizando uno de los métodos descritos.

En el desarrollo de la actividad física se formarán dos grupos que se alternarán uno trabajara con los aros y el otro con las cuerdas, en la primera parte en una y posteriormente en dos frecuencias. Realizando Al concluir por qué la importancia de la doble frecuencia en la clase de educación física se presentarán los resultados obtenidos en la sistematización mediante la presentación en PowerPoint.

Agradecimiento: será por parte de la maestra expositora, agradeciendo el apoyo brindado por la dirección del establecimiento, las maestras de grado y los padres de familia; durante el desarrollo del trabajo.

Entrega de constancias: la dirección del establecimiento hace entrega de la constancia de haber recibido el taller, para el uso que los interesados convengan.

Ubicación geográfica:

El taller pedagógico se efectuará en municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, en el área norte.

Número y edad de los participantes:

Participaran dos madres de familia y veinte maestras que oscilan entre de los veintiséis a los sesenta y seis años de edad, haciendo un promedio de cuarenta y ocho años.

Importancia de definir el tema generador:

Al reconocer la importancia de la doble frecuencia de la clase de educación física facilitara el apoyo hacia la dirección del establecimiento para la solicitud de la ampliación de los periodos de misma, brindaran el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase de educación física.

Tipo de actividad a desarrollar:

Taller pedagógico, teórico con una conferencia y actividades prácticas desarrolladas con los métodos de resolución de tareas y descubrimiento guiado; con la utilización de aros y cuerdas; con el contenido de tercero primaria.

Objetivos de la actividad

Conocer la importancia de la doble frecuencia de la clase de educación física.

Competencias a desarrollar

Conocer los momentos didácticos de la clase de educación física.

Realizar actividades motrices con diferentes métodos de enseñanza.

Guía de desarrollo de la actividad

Con la utilización de los métodos de enseñanza descubrimiento guiado y resolución de problemas, los participantes realizarán actividades con diferentes materiales, aros y cuerdas.

Tiempo de la actividad

Se realizará el día miércoles 02 de marzo de 2016 de las 14:00 a 18:00 horas en la ubicación de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 “Licenciado Emilio Arenales Catalán” jornada vespertina del nivel primario.

Estrategias a desarrollar: conferencia utilizando equipo audiovisual, presentación PowerPoint sobre “LA IMPORTANCIA DE LA DOBLE FRECUENCIA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”

Justificación de la actividad, desde su aprendizaje: al conocer el personal docente el desarrollo de la clase de educación física, brindarán el apoyo a la realización de actividades propias de la misma.

Alcance de la actividad:

Buscar la ampliación de los periodos de clase.

Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:

Realización de dos grupos de trabajo en un circuito.

Cronograma de la actividad:

Meses	Febrero	Marzo		
Días	27	01	02	05
Actividades				
Planificación				
Adquisición de refrigerio				
Colocación de material audiovisual				
Colocación de material pedagógico				
Acreditación				
Bienvenida				
Exposición la descripción de la clase de educación física y los métodos de enseñanza.				
Puesta en común de la relación de los métodos con el constructivismo.				
Receso				
Actividad física desarrollo de una y doble frecuencia.				
Conclusiones sobre la importancia de la doble frecuencia.				
Agradecimiento y entrega de constancias.				
Verificación del trabajo				

Materiales a utilizar

Equipo audiovisual, cámara fotográfico, mobiliario y equipo escolar, 20 libretas, 20 lapiceros, 20 aros y 20 cuerdas

9.3 Fotografías de la muestra

Entrevista a estudiantes



Entrevista a maestra de grado



Talla y peso



Desarrollo de la prueba



Programa de docencia



