

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA SUSANA DE PALOMO, 12 AVENIDA 12-08 ZONA 12 GUATEMALA
JORNADA VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

SONIA VERONICA GARCIA NOCHEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 150-2016
 CODIPs. 2390-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Sonia Veronica Garcia Nochez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO PRIMERO (151º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Susana de Palomo, 12 Avenida 12-08 zona 12, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Sonia Veronica Garcia Nochez

CARNÉ: 8950722

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 153-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Susana de Palomo, 12 Avenida 12-08 zona 12, Guatemala jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Sonia Veronica Garcia Nochez

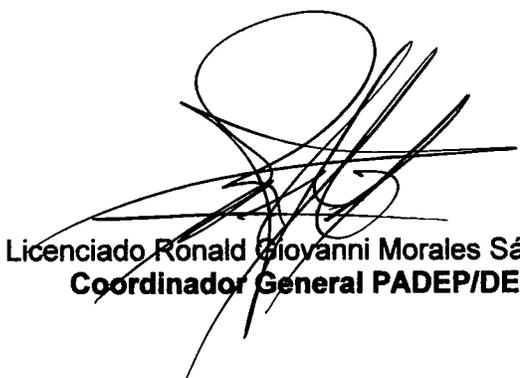
CARNÉ: 8950722

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

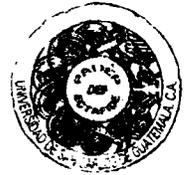
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo, Jornada Vespertina Ubicada 11 avenida 12-08 Zona 12 Guatemala, Ciudad, Nivel Primario.** De la estudiante Sonia Verónica García Nochez, carné 8950722 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 153-2016
CODIPs. 924-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Sonia Veronica Garcia Nochez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO QUINTO (155º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Susana de Palomo, 12 Avenida 12-08 zona 12, Guatemala jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Sonia Veronica Garcia Nochez

CARNÉ: 8950722

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala, 26 febrero de 2016

Señora Directora:

E.O.U No. 66, Susana Illescas de Palomo

Presente:

Le saludo deseándole éxitos en sus labores. El motivo de la presente es **para** solicitar su autorización para que yo, SONIA VERONICA GARCIA NOCHEZ, Maestra de Educación Física de la escuela y estudiante de la Universidad de **San** Carlos de Guatemala, en el programa PADEP/DEF aplique una encuesta a **los** estudiantes de 6to. Primaria y maestros del plantel para ser respondida por **los** mismos y entregada en la U.S.A.C.

Agradezco la atención a la presente y me suscribo como de usted,

Atentamente,

Sonia Verónica García Nochez
Maestra de Educación Física


Sara Herrera de Getino
Directora



LA NACIONAL DE NINEs No. 66
SUSANA
DE PALOMO
GUATEMALA, C. A. - 90

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por la vida y ayudarme a cumplir mis metas, dándome y guiándome en los momentos difíciles. Gracias por brindarme toda la inteligencia e inteligencia para alcanzar mis ideales.

A mi patria GUATEMALA por ser el país que me vio nacer, Por proporcionarme la alegría de crecer entre tantos parajes bellos y gente linda con su pluriculturalidad y multilingüismo..

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida y ayudarme a cumplir mis metas, dándome y guiándome en los momentos difíciles. Gracias por brindarme toda la inteligencia e inteligencia para alcanzar mis ideales.

A mi patria GUATEMALA por ser el país que me vio nacer, Por proporcionarme la alegría de crecer entre tantos parajes bellos y gente linda con su pluriculturalidad y multilingüismo..

A mi madre: MARTA TEREZA NOCHEZ CARRANZA (Q.E.P.D) Por su amor, dedicación, ternura y estar conmigo en todo momento.

A mi padres adoptivos JUAN ANTONIO Y JOAQUINA NOCHEZ CARRANZA por darme su amor y guiarme por el camino del bien, y apoyarme siempre aún cuando mi madre vivía.

A mi esposo CARLOS GUILLERMO GODOY LÓPEZ por darme su amor y su apoyo incondicional, por ser un hombre caballeroso y un padre excepcional.

A mis hijos e hijas RUTH DE LOS ANGELES, MILDDRED VERÓNICA, LINDA EUNICE, CHRISTOPER PAULISSE, EDGAR EMILIO Y ANGELIE KARLA ROSSANA, que son el motor que me impulsa para ser mejor cada día, a ser mejor para demostrarles que los amo con todo mi corazón.

A mis nietos y nietas Por ser ejemplo de alegría y perdón que todos los seres humanos debemos poseer. Los amo con todo mi corazón y son el mejor regalo. del cielo.

A mi hermano: RAÚL ANTONIO HERNADEZ NOCHEZ por ser mi amigo, por estar en los malos y los buenos momentos en el trayecto de nuestra vida.

A mis cuñadas y cuñados ANA PATRICIA CALDERON, ANA, CRISTY, JACOBO Y DARIO GODOY LOPEZ por brindarme su cariño y amistad.

A mis primas y primos: Por el amor que nos tenemos y por compartir su infancia con migo. En especial a ROSANA ELIZABETH, ROSA MARIA Y JORGE GEOVANNY NOCHEZ CARRILLO por ser ejemplo de esfuerzo y superación.

A mi asesor: LUIS ALFONZO PELAEZ ARGUETA Por su tiempo, dedicación y disponibilidad, al asesorarme este trabajo. Gracias por su apoyo y la ayuda incondicional durante todo el proceso del PADEP/DEF.

A mis catedráticos ALFREDO ARTURO GUTIERREZ, Dr. JUAN ANTONIO ALVAREZ, Lic. JUAN CARLOS RUÍZ, por incentivar me a seguir adelante y culminar mis estudios. Y a todos los demás maestros y catedráticos que intervinieron en mi formación académica.

A todos mis compañeros de promoción, en especial a LAUDIER PATRICIA PECHE, AMANDA LETICIA CUEVAS, CLAUDIA RODRÍGUEZ , LESLIE SUSANA MENDOZA AVICHE, CLAUDIA RODRIGUEZ por compartir sus experiencias y apoyo en este proceso.

A mis amigas y amigos ISABEL MARROQUIN BOLERES DE ORTIZ, CRISTINA JUÁREZ DE SOLANO, CARLOS HUMBERTO DEL CID GUZMÁN.

A mis Centros de Trabajo Directoras, Director y Docentes que laboran con migo, por ser parte del esfuerzo en equipo para educar y formar futuros ciudadanos, sirvan al país.

Tabla de contenidos

I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
II. MARCO METODOLÓGICO.....	7
2.1. Objetivo General	7
2.2 Objetivos Específicos.....	7
2.2 MÉTODO	7
MUESTRA.....	7
2.2.3 Análisis Estadístico	7
2.2.4 Instrumentos.....	7
III. MARCO TEORICO.....	9
3.1 Definición Valores	11
Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son trasmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.....	11
3.6 Valores y Actitudes	16
IV. MARCO OPERATIVO.....	23
V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	24
5.2 Análisis y resumen de gráficas.....	24
5.2 GRAFICAS.....	26
VI Conclusiones	31
VII Recomendaciones	32
VIII BIBLIOGRAFÍA.....	33
9.2 Formato de Prueba	36
9.3 Lista de Cotejo	36
9.4 Encuestas	37
9.5 Fotos	40
9.6 Programa de Docencia	42
9.7 Extensión a Estudiantes.....	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que se realizó con propósito primordial establecer como la escuela colabora en fomentar y fortalecer los valores morales en los estudiantes del nivel primario.

A nivel general los estudiantes afrontan problemas de conducta, por la falta del fomento y el fortalecimiento de valores que los llevan a la prostitución, alcoholismo y drogadicción, ya que los valores han ido perdiendo, y su autoestima disminuya a pasos agigantados.

La pobreza y la precariedad hacen que ambos padres trabajen y los niños se queden al cuidado de un encargado o peor aún de ningún adulto que los orientes de forma adecuada.

Es de suma urgencia que padres de familia, sociedad y escuela, se pongan la mano en la conciencia, se organicen y retomen la formación de valores como parte de la educación de los estudiantes para tener en el futuro una sociedad más sana y una vida más digna.

Con el presente trabajo de investigación se da un aporte para mejorar la educación ayudando al estudiante a su formación integral para que utilice su tiempo libre en actividades positivas, su libre albedrío para tomar decisiones que le traigan beneficios y que adquiera un juicio crítico para que pueda discernir entre lo bueno y lo malo.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

¿Cómo fortalecer valores morales en la escuela?

En la E.O.U.MNo.66 Susana Illescas de Palomo observó que hay algunos alumnos de 6 to. Primaria que tienen necesidad de pertenecer a un grupo por eso se convierten en víctimas de acoso o victimarios. Hay estudiantes toman acciones negativas. La situación es manejable pues los niños oscilan entre los 11 y 16 años de edad.

En esta edad los estudiantes son dependientes de los padres quienes son los primeros educadores y deben fomentar valores morales y guiar a los estudiantes a practicar actividades físicas, artísticas u otras que sean positivas para que ocupen su tiempo libre.

Pero también cabe mencionar que es la edad más vulnerable para que se confundan si no tienen bien cimentados sus valores y principios.

Para ayudar a mejorar al fortalecimiento de valores e los niños y niñas se han de tomar acciones como la implementación de escuela familiar en donde el estudiante deberá asistir una vez cada dos meses con padres o encargados para poder conversar sobre los problemas que les aquejan y sus posibles soluciones.

Se impartirán charlas y se proyectarán videos motivacionales o educativos para que ellos tomen consciencia de lo bueno y lo malo, y aprendan a tomar decisiones asertivas que serán de beneficio a lo largo de su vida.

1 ¿Importancia del Maestro de Educación física en la formación de valores?

2 ¿Cómo fortalecer los valores en la escuela?

3 ¿Qué beneficios traerá al estudiante y a los docentes la formación y fortalecimiento de valores?

Alcances y limites

La formación y el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de 6to. Primaria.

Ámbito geográfico

La escuela se encuentra ubicada en la 11 Av. 12 – 08 zona 12 Guatemala, ciudad.

Ámbito institucional

E.O.U No. 66 Susana Illescas de Palomo

Población y edad

Son estudiantes comprendidos entre doce y catorce años de edad cronológica.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Siendo el Programa de Valores Vivamos Juntos En Armonía un Programa Institucional lanzado por el Ministerio De Educación, todos los maestros debemos de hacer la inserción dentro de nuestro programa de clase. El cual tiene como objetivo primordial inculcar valores en los estudiantes para su formación integral, para que los pueda poner en práctica a lo largo de su vida.

Es de suma urgencia el inculcar valores en los y las estudiantes, ya que la falta de los mismos conduce a los y las estudiantes a tener conducta inapropiada y pierden el respeto a sí mismos y hacia los demás.

El maestro de Educación Física durante cada sesión de clase hará de esta, parte de la educación integral del niño, fomentando y fortaleciendo valores con actividades que sean de su interés y estén relacionadas con congruencia basándose en los contenidos de las Guías Curriculares de Educación Física y el CNB.

El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección de Educación Física impulsa el PADEP DEF inculca en los maestros participantes en el programa la investigación para beneficio de la población estudiantil y la sociedad guatemalteca.

Desde el ámbito laboral esa obligado a informar al director y claustro de maestros de la escuela sobre las actividades a ejecutar en su clase por medio de la planificación.

Al poner en práctica la investigación se pretende consolidar en las y los estudiantes valores morales, que de hecho harán que le den más importancia a los demás valores.

Desde el punto de vista científico está comprobado que día tras día por la falta de valores deteriora la sociedad, y se necesitan innovaciones en los métodos de enseñanza aprendizaje.

En el aspecto psicológico y social trabajara haciendo de la clase, un curso incluyente en donde el niño sociabilice y exprese libremente sus ideas, además de desarrollar sus habilidades motrices por medio de juegos, de la iniciación deportiva, y la actividad física para que pongan en práctica todos los valores relacionados con las actividades para afianzarlos y los utilicen a lo largo de su vida para convivir en paz con los demás y con sigo mismos.

En eje salud se le inculcaran hábitos de higiene y alimentación balanceada para una vida activa y saludable, pues la actividad física y la educación física trae consigo cambios biológicos significativos y de beneficio para su vida. En lo psicológico y social se verá reflejado en su salud mental pues será una persona más extrovertida y feliz.

Todo esto contribuirá a un mejor rendimiento en la escolar esto es de suma importancia para lograr estándares favorables a nivel académico y social .Además contribuye para que los y las estudiantes aprendan a respetar normas establecidas dentro de cada institución y lo más importante que aprendan a ponerlos en práctica en ellos mismos.

Por lo anterior el MINEDUC tiene entre sus atribuciones la capacitación y actualización docente. Y el PADEP es un programa inmerso en esta temática, Para mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de las y los estudiantes.

En beneficio de los estudiantes se promulgan leyes que contribuyan a su formación integral y a su evaluación sistemática y objetiva de los contenidos programáticos, entre ellas encontramos los siguientes artículos.

En el artículo 72 o. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la Republica y de los derechos humanos.

Capítulo VI ASPECTOS Y CRITERIOS A EVALUAR

Artículo 37º. El Aspecto Afectivo comprende: Valores, Conductas y comportamientos del alumno, demostrados durante el desarrollo de cada unidad, proyecto, trimestre o al final de cada ciclo escolar.

Artículo 37º. El aspecto afectivo comprende: intereses, apreciaciones, actitudes, valores y adaptación del alumno, demostrando durante el desarrollo de cada unidad, proyecto o trimestre de la asignatura al final del año.

Artículo 39º. El aspecto psicomotriz comprende las habilidades y destrezas adquiridas por el alumno durante el desarrollo de cada unidad o proyecto de la asignatura. Durante cada trimestre y al final del ciclo escolar.

Artículo 45º. Los criterios para evaluar el aspecto afectivo son los siguientes:

- Entre 90 y 100 = Excelente
- .Entre 80 -89 = Muy Bueno
- Entre 60 y 79 = Bueno
- Entre 31 y 59 = Necesita Mejorar
- Entre 1 y 30 = No Aceptable

RECOPIACION DE LEYES EDUCATIVAS TOMO IV SEPTIEMBRE 1998
MINEDUC

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESCOLAR

GUATEMALA C.A

En base a todos los artículos anteriores sabemos que la función docente es ardua y conlleva una gran responsabilidad pues no solo es cumplir con los contenidos del C.N.B y/o guías programáticas pues también debemos de formar y fortalecer valores, Para impartir una educación física de calidad, contribuir con la formación integral de los estudiantes tengan un mejor futuro.

Por lo tanto debemos de incluir e integrar a los estudiantes en todas las actividades, sin importar raza, credo, religión, u otras condiciones.

EL maestro de educación física tiene al igual que los demás docentes varias funciones que cumplir para guiar a los estudiantes a ocupar su tiempo de ocio en actividades positivas que produzcan en ellos satisfacción y les lleva a vivir en paz y en armonía con el mismo y con los demás.

Para que nuestros objetivos nos den resultados positivos debemos de convencer a los estudiantes que más que ser reglas son actitudes positivas que deberá adoptar para poder vivir y convivir en una cultura de paz.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivo General

Establecer la forma cómo la escuela atenderá el fortalecimiento de Valores morales en las y los estudiantes de nivel primario.

2.2 Objetivos Específicos

- Impartir los contenidos programáticos que atienden el fortalecimiento de valores morales en las y los estudiantes.
- Fortalecer los valores morales en educandos

2.2 MÉTODO

2.2.1 Se trabajó con docentes y los estudiantes de 6to. Primaria de la E.O.U Susana Illescas de Palomo quienes estuvieron dispuestos a participar en esta fase de investigación.

MUESTRA

2.2.2 La recolección de datos se hizo por medio de encuestas, las cuales se aplicaron a docentes de preprimaria hasta 6to. Primaria y a los estudiantes de 6to. Primaria.

2.2.3 Análisis Estadístico. Después de pasar las encuestas los datos recopilados fueron vaciados para representar gráficamente los resultados y luego analizarlos .El análisis de los mismos nos indica que hoy día docentes y estudiantes tienen más claro el rol del maestro de educación física su importancia en el fortalecimiento de valores

2.2.4 Instrumentos. En la investigación, se aplicó el método científico:

A. Fase indagatoria; mediante la recolección de información necesaria de las fuentes primarias (instalaciones del edificio del Centro de Estudios)

B. Fase demostrativa; analizar los resultados obtenidos por medio de los procesos mentales de abstracción, deducción, síntesis y comparación; detectando las similitudes y diferencias entre los elementos teóricos y la realidad.

C. Fase divulgativa; lo cual comprende la materialización del informe final en el cual se detalla la situación real de los valores en los y las adolescentes del Centro Educativo.

Observación adquisición activa de información a través del sentido de la vista. En

donde por medio de la misma se ve el comportamiento de los estudiantes.

La lista de cotejo para registrar fortalezas y debilidades del grupo de estudiantes de 6to. Grado de nivel primario de la E.O.U No. 66 Susana Illescas de Palomo.

Encuesta es un procedimiento entre los diseños de investigación descriptivos sirve para recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. Sin modificar el entorno, ni el fenómeno donde se recoge la información para entregarlo en forma de gráfica, tabla o detritico.

III. MARCO TEORICO

3. EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

En la actualidad el maestro de educación física no solo se dedica a la dirección y realización de la actividad física, su rol va más allá, desde el ámbito biológico promueve, la salud y orienta a la prevención de las enfermedades.

El Profesor de Educación Física en el ámbito biológico visto desde la Salud. Una inserción controvertida en el sur de Entre Ríos. Autor: Alfredo Rafael Murisi Magíster en Educación Universitaria Universidad Autónoma de Entre Ríos Resume. En ese sentido se han producido hechos concretos que dan cuenta del logro de estos objetivos no solo en los ámbitos de la Educación y del Trabajo, sino también en el de la Salud, al cual aquí nos referiremos. Hoy no se discuten los beneficios que promueve en la salud la práctica regular de una actividad física adecuadamente planificada, y es el Profesor de Educación Física Especializado el profesional indicado para el desempeño de ese rol, tal como sostiene la UNESCO: “el Profesor de Educación Física es un educador y promotor de la salud, y puede ser considerado uno de los profesionales con mayor responsabilidad en la calidad de vida de las personas”. Al hacer referencia a *“Educación Física y “Salud”*.¹

Es inevitable establecer una relación interdependiente muy naturalizada entre estos campos. En esta relación subyacen determinadas concepciones acerca de la Educación, la Educación Física, el aprendizaje, el hombre y la salud.

Laboralmente contribuirá a la ejecución de los planes anuales de trabajo que tengan relación con su área, y docificara la carga de trabajo de los estudiantes por medio de actividades docificadas sistemáticamente.

Deberá asistir a cursos y talleres de actualización para beneficio de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

¹UNESCO 2013."Educación Física y "Salud".1 Chile.

Planificara sus actividades en macro, mesos y micro ciclos. Para que los estudiantes participen de forma individual y grupal.

Detectar posibles problemas de salud en los estudiantes y colaborar en la búsqueda de posibles soluciones

Para beneficio de la comunidad educativa y promover la actividad física entre los estudiantes, docentes y padres de familia, entre otras.

El maestro de educación física fomenta y fortalece valores morales en la escuela para contribuir con formación integral de los estudiantes.

. III MARCO CONCEPTUAL

3.1 Definición Valores

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

Sabemos que los primeros educadores son los padres y que en la escuela los docentes afianzan los valores por medio de actividades que ayuden la formación integral de los estudiantes.

Y el maestro de educación física es un ente importante en este proceso pues es quien tiene relación con todos o casi todos los estudiantes de uno o más establecimientos educativos.

“Toda acción humana se encuentra motivada por valores que en forma consciente o inconsciente se transmiten, por esta razón es tan importante facilitar el proceso valoral o evaluativo.... Educar es contribuir a la formación del hombre en su integridad, y este proceso no puede llevarse a cabo sin conciencia, conciencia de sí, de las propias experiencias y valores, de los actos que los manifiestan, de la existencia de otros seres que al igual que uno mismo, son dignos, libres y responsables –aunque sea tan sólo en potencia-. Conciencia del ser y del quehacer en el mundo, en todos aquellos papeles, situaciones y momentos que nos toca vivir”. (González Garza, 1988)²

¹.(González Garza, 1988)“El Niño y la Educación" 1ª edición. Mexico: Ed. Trillas

3.2 Clasificación de los Valores Morales

El Amor:

Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas que se reflejan en las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El agradecimiento:

La gratitud o agradecimiento, es un sentimiento del corazón o actitud en el reconocimiento de un benéfico que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto:

Es un valor muy importante pues en el se encierran otros valores, pues no permite que lastimemos a los demás ni a nosotros mismos con acciones negativas.

La Amistad;

Es una relación entre dos o más personas que se tienen un afecto mutuo.

Es muy cierto que nadie puede elegir por nosotros de quien hacernos amigos pero si podemos como maestros de educación física ayudar a consolidar el valor de la amistad durante nuestra clase y fuera de ella.

La Bondad:

Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad:

La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad:

La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad:

La honestidad Se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad:

Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia:

La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad:

La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz:

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia:

La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

De esta manera nos damos cuenta que todos los valores cumplen una función para una convivencia en armonía con los demás pero sobre todo con nosotros mismos porque no podemos dar lo que no tenemos.

.3.3 El Sujeto Moral:

La conducta humana es un proceso de comunicación entre el hombre y el mundo con miras a la realización quiere que el hombre quiere para sí. Entonces irremediamente el sujeto moral es el hombre por el concepto fundamental de la libertad. La realidad humana se desarrolla en el constante co- principio materia y espíritu. Aquí encontramos la relación alma-cuerpo y naturaleza-libertad.

El ser humano es sujeto moral, quien crea para si mismo ideales, en base a códigos morales y teorías éticas para lograr su proyecto de vida.

Conciencia Moral:

La conciencia moral muestra la rectitud ética del ser humano lo que a través del juicio racional es capaz de discernir aquella acción buena de aquella que no lo es.

Desde el punto de vista social la conciencia moral muestra el respeto a otro ser humano.

Por ende debemos hacer conciencia en los estudiantes del valor del respeto y los demás valores para tener relaciones armónicas que nos ayuden a ser mejores y convivir en paz.

Por acto moral se refiere al mismísimo acto humano que despliega cualquier ser humano como puede ser dormir, jugar o practicar un deporte entre otros pero evaluado y considerado a través de la ética, en cuanto a la maldad o la bondad que reporta y esto entonces es lo que termina convirtiendo al mismo en un acto moral.

.3.4 Acto Moral:

El acto humano moral consiste no solamente en que quien lo despliega se dé cuenta y sea conciente lo que está haciendo o a punto de hacer, sino lo más importante que será tener en cuenta y saber de la relación que a ese acto tiene con la ética, es decir como ésta a través de sus proposiciones finalmente lo juzgará, en lo bueno o lo malo.

Rodríguez Luño distingue raíces o fuentes de la oralidad en un acto, estas son:

“El objeto, a lo que la acción tiene de suyo en lo que termina, considerándolo como norma en su relación moral”.

“Las circunstancias, son como accidentes que modifican el objeto moral y los principales tipos que afectan el acto moral son:

- a) Quien obra,
- b) Cualidad y cantidad del objeto producido,
- c) Lugar de acción,
- d) Medios empleados,
- e) Modo moral en que se realiza la acción,
- f) Cantidad y cualidad.
- g) Motivo por el que se realiza un acto.”

En conclusión es lo que espera por la acción realizada.

3.5 Argumento Moral

El argumento moral consiste en:

- 1- Las leyes morales absolutas
- 2- Dichas leyes debieron ser promulgadas por alguien.

3- Esa autoridad es de Dios.

En todas las culturas existe una noción de lo bueno y lo malo. Estos conceptos no son palabras vacías, sino que tienen significado. Es verdad que puede haber diferencias de opinión sobre lo que es bueno o malo, para algunas sociedades ciertas conductas pueden ser aborrecibles, mientras en otras es normal y hasta deseable. Pero hay otras conductas que, a lo largo de la historia, han sido calificadas como perversas y en contra de la moral.

(El homicidio, robo, violación de un niño, entre otros).

Las leyes morales existen, y son muy reales y ciertas como las leyes físicas. El hecho de que no podamos medirlas no las hace falsas. .Para la humanidad la palabra Justicia tiene sentido. Si no existen leyes morales, la humanidad no existiría como tal: estaríamos reducidos a otra especie animal en la tierra, palabras como "bueno", "malo", "justo", carecerían de sentido.

¿Quién puso esa moralidad en las personas? Debió ser alguien que tenga conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo, y ese no es otro más que DIOS. ¿O de que otra manera pudo el ser humano distinguir entre lo bueno y lo malo? Lewis³ menciona en una de sus obras " Un hombre no dice que una línea está torcida a menos que tenga una idea de lo que es una línea derecha"

Si la moralidad existe en el ser humano, entonces" Dios existe, porque Él es quien pone la conciencia humana en el sentido del bien y el mal". (Romanos 2: 14 – 15).

Entonces el ser humano debe ser evaluado y hacer las cosas correctamente evitando actuar de forma negativa.

3.6 Valores y Actitudes

Hemos visto como los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra

¹Lewis.C. 2014 "La Cuestión De Dios" Madrid: Ediciones Rialp. S.A.

vida cotidiana se han estudiado muy profundamente desde la Psicología Juan García Madruga explica como se manifiesta en tres tipos de respuesta.

- Las respuestas afectivas, basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada;
- Las respuestas cognitivas, basadas en las creencias y los valores que una persona tiene como referencia de su vida. Las creencias que las personas tienen sobre si mismas y el mundo que les rodea originan actitudes; y
- Las respuestas conductuales basadas en una dimensión más filosófica, en el comportamiento que tenemos en una situación. Por ejemplo, una actitud positiva hacia un objeto permite presidir conductas favorables hacia él.

Con todo lo anterior nos damos cuenta que los valores son importantes en las relaciones interpersonales y nos dan normas de comportamiento para los diferentes ámbitos de la vida. En la época de la adolescencia en los jóvenes se producen muchos cambios. En algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian, física y mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudios...

Los principales problemas de la adolescencia son:

- 1) Faltan valores
- 2) Faltan ideales
- 3) Faltan modelos a seguir
- 4) Falta de interés en la actualidad
- 5) Faltan intereses en los problemas del país
- 6) Falta de interés en las soluciones a dichos problemas
- 7) Falta de interés en la historia
- 8) Falta educación

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces los jóvenes no tienen presentes los valores con que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Estos

por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad, el amor.....

Por eso es de suma importancia que el maestro de educación física cumpla con la función de participar activamente en la formación integral de los estudiantes.

3.7 Desarrollo Moral

Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las acciones entre iguales, y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es más importante, ya que es el que permite a los dos actuar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno en nuestras estructuras y no se contenta con explicar únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboro en ese sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia. Donde defiende la existencia fases o estadios en el desarrollo de la misma.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también existencia de estadios en la misma. Corresponden a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes según el autor no podemos hablar de moral propiamente dicha.

Primer estadio moral: de presión adulta

De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y resaltar sus intenciones para el futuro sin embargo no pueden aun realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal, estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase por la heteronomía.

Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales

De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

Tercer estadio: moral de equidad.

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal. Y esto

se debe a que un niño va discerniendo lo bueno de lo malo conforme va creciendo y a partir de los dos años va formando conciencia de lo que debe hacer en un futuro.

3.8 Autoestima

Es una actitud de una persona hacia sí misma, es la forma habitual, de pensar, amar y sentir y comportarse consigo misma. Es la disposición permanente según la cual las personas se enfrentan a sí mismas y el sistema fundamental por lo cual ordenan sus experiencias refiriéndose a su yo personal. Es decir la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a la personalidad.

La autoestima sana no debe confundirse con el egocentrismo. La autoestima es la que nos ayuda a estar en armonía con la vida.

Para que los niños tengan una auto estima que le haga sentir bien debemos de amarlos por lo que son no por lo que hacen y en su adultez serán personas adultas a futuro sin resentimientos

3.9 Los Valores En La Escuela

Hoy empieza a estar claro que la misión de la escuela ha cambiado. El objetivo no es sólo «enseñar», ahora el objetivo es que todos los alumnos «aprendan conceptos, habilidades y valores». Estamos ante un paradigma emergente que ha de sustituir a todo lo anterior y resolver los problemas propios del nuevo sistema. Esto genera tensiones evidentes y no todos los implicados están dispuestos a aceptar esta nueva misión. El nuevo sistema educativo ha generado unas necesidades que aún no somos capaces de satisfacer y se hace necesaria la transformación de nuestros centros.

Por otra parte, siempre se ha pensado que los valores estaban implícitos en la tarea educativa. Es decir que, cuando un maestro transmitía los contenidos de una materia, ya de por sí formaba en valores. La crisis que vivimos en nuestra sociedad y dentro de nuestras escuelas ha venido a desengañarnos y a hacernos caer en la cuenta de que es preciso proponernos intencionadamente educar en valores, si queremos conseguir algo al respecto (A. V. Pascual, 1995).

Hoy es cuando el maestro de educación física debe de asumir su rol de formador y líder y ayudar a los estudiantes a capacitarse de forma integral para poder tomar las mejores decisiones en su vida. Ya que tiene la capacidad y el derecho de aprender para vivir mejor.

3.10 ¿Qué Hace el Ministerio de Educación?

El programa de valores Vivamos Juntos en Armonía fue creado según acuerdo 2653- 2014 del Ministerio de Educación, con este programa se pretende mejorar la calidad educativa, y cumplir con la Constitución Política de la República de Guatemala.

Para el cumplimiento de la realización de este programa los maestros deberán tomar de 15 a 30 minutos diarios para hacer actividades que fomenten la formación de valores.

El maestro de educación física por no permanecer permanentemente con los estudiantes debe de insertar los valores en todas sus actividades así formara parte importante indudablemente en la formación integral de los estudiantes.

2.11 Los Valores En La Escuela

Hoy empieza a estar claro que la misión de la escuela ha cambiado. El objetivo no es sólo «enseñar», ahora el objetivo es que todos los alumnos «aprendan conceptos, habilidades y valores». Estamos ante un paradigma emergente que ha de sustituir a todo lo anterior y resolver los problemas propios del nuevo sistema. Esto genera tensiones evidentes y no todos los implicados están dispuestos a aceptar esta nueva misión. El nuevo sistema educativo ha generado unas necesidades que aún no somos capaces de satisfacer y se hace necesaria la transformación de nuestros centros.

- ❖ Por otra parte, siempre se ha pensado que los valores estaban implícitos en la tarea educativa. Es decir que, cuando un maestro transmitía los contenidos de una materia, ya de por sí formaba en valores. La crisis que vivimos en nuestra sociedad y dentro de nuestras escuelas ha venido a desengañarnos y a hacernos caer en la cuenta de que es preciso proponernos intencionadamente educar en valores, si queremos conseguir algo al respecto (A. V. Pascual, 1995).
- ❖ Hoy es cuando el maestro de educación física debe de asumir su rol de formador y líder y ayudar a los estudiantes a capacitarse de forma integral para poder tomar las mejores decisiones en su vida. Ya que tiene la capacidad y el derecho de aprender para vivir mejor.

- ❖ ¿Qué Hace el Ministerio de Educación?
- ❖ El programa de valores Vivamos Juntos en Armonía fue creado según acuerdo 2653-2014 del Ministerio de Educación, con este programa se pretende mejorar la calidad educativa, y cumplir con la Constitución Política de la República de Guatemala.
- ❖ Para el cumplimiento de la realización de este programa los maestros deberán tomar de 15 a 30 minutos diarios para hacer actividades que fomenten la formación de valores.

El maestro de educación física por no permanecer permanentemente con los estudiantes debe de insertar los valores en todas sus actividades así formara parte importante indudablemente en la formación integral de los estudiantes.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Equipo de Investigación

Alumnos de 6to. Primaria, maestros y directora del plantel educativo en referencia.

4.2.1 Diseño de la investigación primero se utilizó el método de observación, y en base a lo observado se realizaron las encuestas, dar pasó enseguida a la elaboración de gráficas.

4.1.2

No.	ACCIÓN	Costo
1.	Programas de extensión para estudiantes de La ciudad y del interior	Q.500.00
2.	Internet	Q.200.00
3	Copias e impresiones	Q.250.00
4	Total	Q.950.00

4.1.3 PROGRAMACION

CRONOGRAMA DE INVESTIGACION																
Actividades	Enero		Febrero				Marzo				Abril					
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
* Tema a investigar																
* Planteamiento																
* Justificación																
* Objetivos																
* Identificación de fuentes																
* Bibliográficas.																
* Acopio de información bibliográfica.																
* Construcción del marco teórico.																
* Proyecto Docencia																
* Proyecto Extensión																
* Selección de la muestra.																
* Tipo de muestreo.																
* Selección de la muestra.																
* Tipo de muestreo.																
* Técnicas e instrumentos de recolección de datos																
* Descripción de las técnicas																
* Instrumentos con sus respectivos indicadores																
* Instrumentos de recolección de recolección																
* Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos																
* Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos																
* Organización jerárquica del proyecto.																
* Recursos institucionales.																
* Presupuesto de la investigación .																
* Examen final																

V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.2 Análisis y resumen de gráficas

En las gráficas de las encuestas a estudiantes al hacer el análisis encontramos que en la No. 1 el 100 % de los estudiantes respondieron

Seleccionando la respuesta c. Esto da un índice que ellos saben que el ejercicio es parte de la educación física, y de estos conocimientos previos podemos empoderarnos para fomentar el hábito de la actividad física.

En la gráfica No. 2 el 71 % respondieron que aprenden jugando a pesar que este es un concepto relativamente nuevo, el 29 % contesto que le sirve de distracción ya que en sus viviendas no cuentan con un lugar adecuado para jugar. Evidentemente los estudiantes saben para que le es útil la clase de educación física pero sin embargo a muchos les sirve de distracción porque son de escasos recursos o porque en sus viviendas viven hacinados y no tienen un lugar en donde jugar.

Grafica No. 3 El 53 % de estudiantes creen que lo que aprenden en la escuela se pone en práctica, solo en la escuela, y debemos de romper ese paradigma pues ellos creen que les sirve para una evaluación o para aprobar un curso o grado.

Mientras del 47 % cree que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en la casa

Gráfica No. 4 El 61 % dice que la importancia de la educación física se basa en:

La importancia de la clase de educación física se basa en educar el cuerpo.

Y el 39 % cree que es desarrollar los músculos porque desde pequeños crecemos con La creencia que es solo para desarrollar los músculos.

Pero una de las funciones es dándole fluidez en el movimiento, coordinación, ritmo entre otros. Educar a los estudiantes a comer sanamente y a mantener una higiene adecuada para su buena salud.

Grafica No.5 El 61 % dice que la importancia de la educación física se basa en:

La importancia de la clase de educación física se basa en educar el cuerpo.

Y el 39 % cree que es desarrollar los músculos porque desde pequeños crecemos con La creencia que es solo para desarrollar los músculos.

Pero una de las funciones es dándole fluidez en el movimiento, coordinación, ritmo entre otros. Educar a los estudiantes a comer sanamente y a mantener una higiene adecuada para su buena salud.

El 92 % de estudiantes respondieron educar el cuerpo y el 8 % pone a los estudiantes a jugar pelota cada vez hay más concientización de la importancia del rol del maestro de educación física y los maestros también van cambiando de manera que debemos de hacer el compromiso de cumplir con la función de educar de forma integral a los. Estudiantes para que tengan un mejor futuro.

EL 92 % por ciento esta consiente que trabajo con ellos durante el periodo de clase. Hoy en día el trabajo del M.E.F es interactivo, juega, disfruta y aprende junto con los estudiantes lo que los hace felices y lo que les gusta e interesa.

Y el 8 % dice que se deja que jueguen libres pue a través del descubrimiento guiado y Otros estilos de enseñanza ellos tienen la potestad de interactuar en la clase

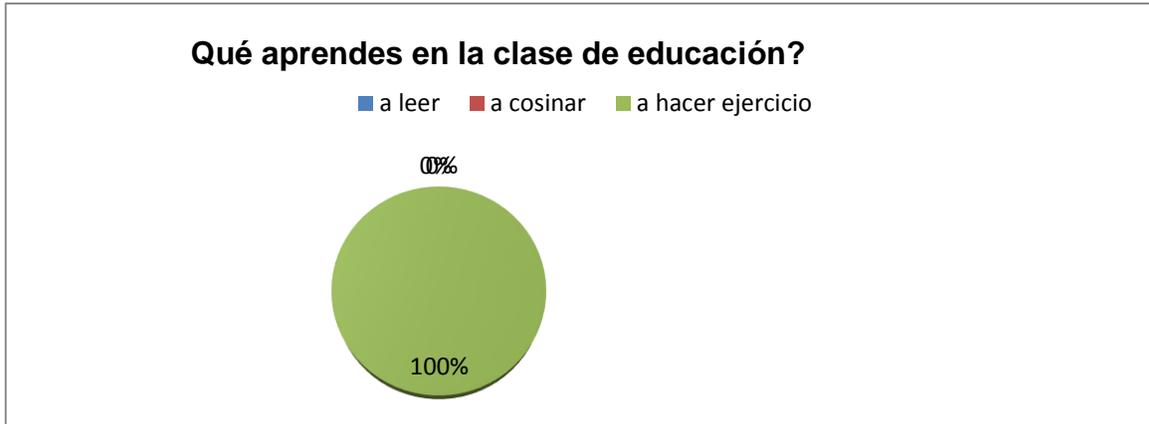
El 73 % de los estudiantes se concientizan a sí mismos que los valores que aprenden en educación física les sirven en cualquier lugar y serán de utilidad a lo largo de su vida, además les traerá beneficios El 11 % cree que solo en la escuela porque cree que lo que allí aprende le sirve solo para

Evaluarse. Y el 16 % restante cree que le será de utilidad en la casa.

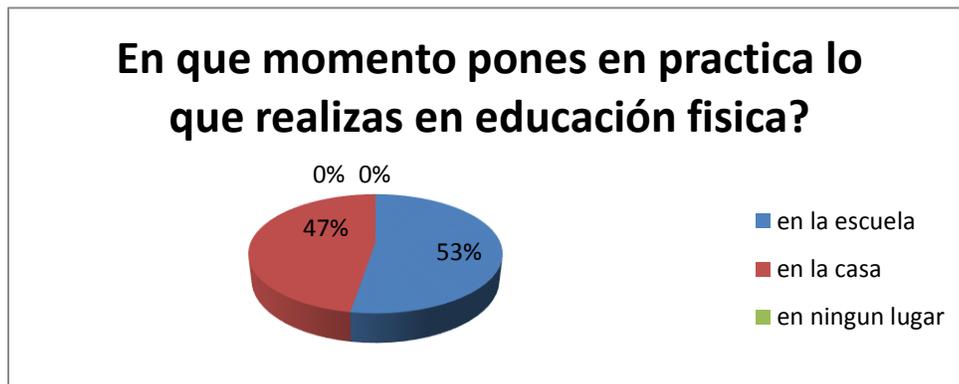
Hoy por hoy el 100 % de los estudiantes se da cuenta por si mismos al igual que los padres de familia que el maestro de educación física les enseña herramientas que podrán utilizar a lo largo de su vida, y entre ellas están los valores morales.

- Especificar las actividades que realiza la escuela para el fortalecimiento de valores morales.

5.2 GRAFICAS



Al hacer el análisis encontramos que el 100 % de los estudiantes respondieron seleccionando la respuesta c. Esto da un índice que ellos saben que el ejercicio es parte de la educación física, y de estos conocimientos previos podemos empoderarnos para fomentar el hábito de la actividad física.



El 53 % de estudiantes creen que lo que aprenden en la escuela se pone en práctica, solo en la escuela, y debemos de romper ese paradigma pues ellos creen que les sirve para una evaluación o para aprobar un curso o grado.

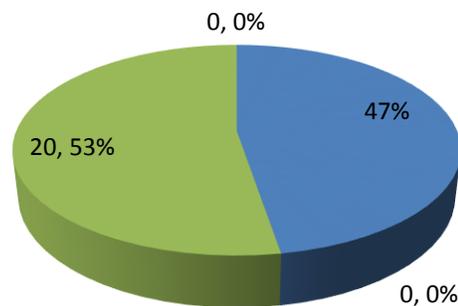
Mientras del 47 % cree que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en la casa

Por qué te gusta la clase de educación física?

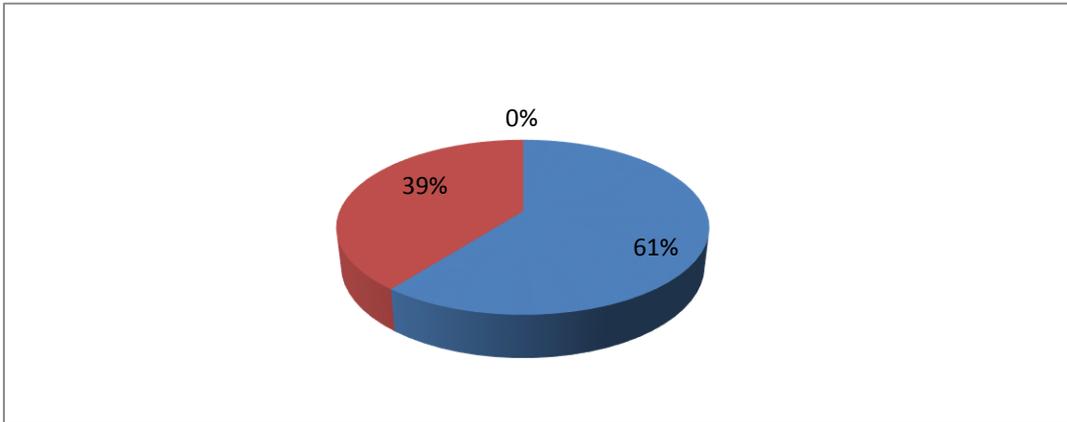


El 71 % respondieron que aprenden jugando a pesar que este es un concepto Relativamente nuevo, el 29 % contestó que le sirve de distracción ya que en sus viviendas no cuentan con un lugar adecuado para jugar. Evidentemente los estudiantes saben para que le es útil la clase de educación física pero sin embargo a muchos les sirve de distracción porque son de escasos recursos o porque en sus viviendas viven hacinados y no tienen un lugar en donde jugar.

Conoces que valores morales se trabajan en educación física?



Por ser relativamente nueva la introducción de valores en los contenidos programáticos de educación física el 20.53 % de los alumnos aún no han tomado conciencia que la clase de educación física sirve para mucho más que para hacer actividad física, deporte otra actividad que esté relacionada con en el movimiento propiamente dicho. Pues en la clase se ven inmersos lo biológico, psicológico, social entre otros.

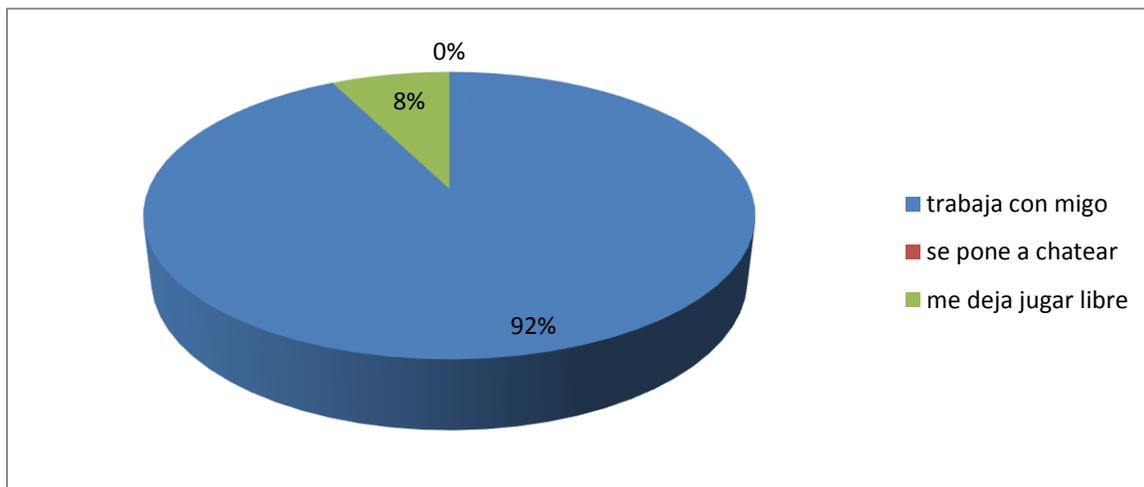


El 61 % dice que la importancia de la educación física se basa en:

La importancia de la clase de educación física se basa en educar el cuerpo

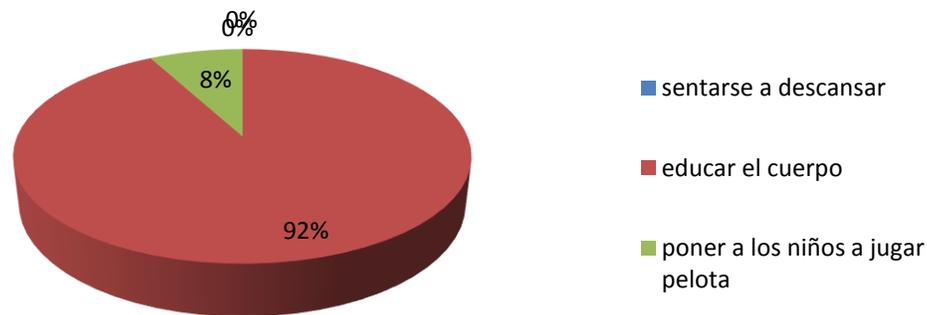
Y el 39 % cree que es desarrollar los músculos porque desde pequeños crecemos con la creencia que es solo para desarrollar los músculos.

Pero una de las funciones es dándole fluidez en el movimiento, coordinación, ritmo entre otros. Educar a los estudiantes a comer sanamente y a mantener una higiene adecuada para su buena salud.



El 92 % de estudiantes respondieron educar el cuerpo y el 8 % pone a los estudiantes a jugar pelota cada vez hay más concientización de la importancia del rol del maestro de educación física y los maestros también van cambiando de manera que debemos de hacer el compromiso de cumplir con la función de educar de forma integral a los. Estudiantes para que tengan un mejor futuro.

Conoces la importancia del M.E.F



EL 92 % por ciento esta consiente que trabajo con ellos durante el periodo de clase.Hoy en día el trabajo del M.E.F es interactivo , juega, disfruta y aprende junto con los estudiantes lo que los hace felices y lo que les gusta e interesa. Y el 8 % dice que se deja que jueguen libres pue a través del descubrimiento guiado yOtros estilos de enseñanza ellos tienen la potestad de interactuar en la clase

En que lugar puedes utilizar los valores que aprendes en educación física?

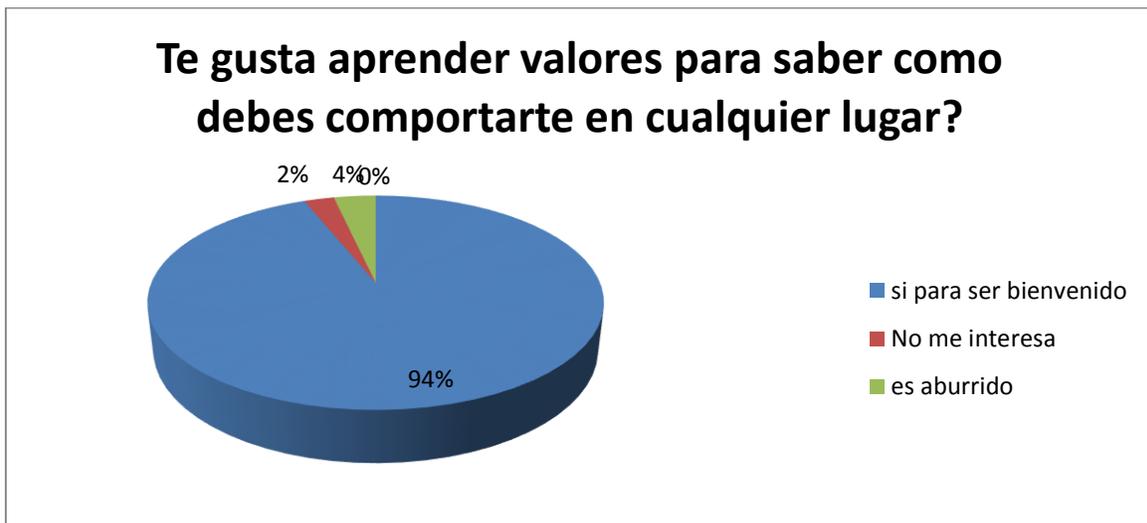


El 73 % de los estudiantes se concientizan a sí mismos que los valores que aprenden en educación física les sirven en cualquier lugar y serán de utilidad a lo largo de su vida, además les traerá beneficios El 11 % cree que solo en la escuela porque cree que lo que allí aprende le sirve solo para

Evaluarse. Y el 16 % restante cree que le será de utilidad en la casa.



Hoy por hoy el 100 % de los estudiantes se da cuenta por si mismos al igual que los padres de familia que el maestro de educación física les enseña herramientas que podrán utilizar a lo largo de su vida, y entre ellas están los valores morales.



Actualmente en la E.O.U ha tenido gran aceptación la enseñanza de valores y el 94 % por en los estudiantes y saben que son reglas que uno adopta voluntariamente para viviren armonía con los demás y con nosotros mismos. El 4 % creen que es aburrido y el 2 % dice que no le interesa.

VI Conclusiones

- ❖ El hogar es la primera escuela y los padres están obligados a formar valores morales en sus hijos.
- ❖ La escuela es el segundo lugar en donde los estudiantes permanecen más tiempo, por ende para ellos es un lugar importante pues allí pasan la mayor parte del día, basándonos en lo anterior nos damos cuenta que es el lugar idóneo para afianzar los valores morales en ellos.
- ❖ En la edad escolar es cuando el estudiante puede el alumno afianza sus conocimientos y los pone en práctica en cada actividad, D. Crowli decía que al estudiante se le enseña tomando como referencia sus puntos de interés y la clase de educación física es una de las cosas por las que le gusta permanecer en la escuela.
- ❖ El maestro de educación física tiene una gran función que desempeñar pues además de orientar a la realización de actividad física, se esmera en orientar a adoptar hábitos de salud e higiene, para lo cual deberá prepararse para solventar cualquier duda en los estudiantes.
- ❖ Planificara actividades para que sociabilice con sus compañeros y realice actividades que le den alegría, distracción y un aprendizaje significativo.
- ❖ Se deben fortalecer los valores morales en cualquier momento para que el estudiante los vaya adoptando no como normas y reglas sino como costumbres que serán útiles en cualquier momento de su vida.

VII Recomendaciones

- ❖ Es de mucha utilidad recalcar en cada oportunidad que son los valores y cuales son y organizar actividades de su interés para que los adopten como parte de su vida diaria no como una regla o norma sino como una costumbre para que no le tomen aberración.
- ❖ Hacer actividades familiares para que los estudiantes compartan actividades escolares con sus padres o encargados.
- ❖ Fomentar no solo la escuela para padres, pues también una escuela familiar en donde asistan los estudiantes junto a sus padres fortalecería los valores morales
- ❖ El uso de otras herramientas como la tecnología hará de los estudiantes personas que vayan a la vanguardia de los procesos de aprendizaje que además se harán más atractivos para él.
- ❖ Los videos motivacionales son una herramienta que aporta enseñanza valiosa por lo que se pueden organizar cine fórum para que aprenda, y se divierta.
- ❖ Organizar actividades en donde sociabilice con todos los compañeros de la escuela para que ponga en práctica los valores aprendidos.
- ❖ Hacer un ideario de valores para que consolide sus conocimientos.
- ❖ Evaluar todo el proceso para corroborar los cambios adquiridos.

VIII BIBLIOGRAFÍA

Cabarruz C. . (2005). Crecer bebiendo del propio pozo. 12 edición España:

Desclee De Brower.

DIGEf. (2007). Guía programática de educación física nivel primario. Guatemala: Mineduc Ignacio. "Diseño de investigación". España: Figueroa, Carlos (2004) "Sistemas de Evaluación Académico", Primera edición, El Salvador, editorial Universitaria

García Bacete, F.I (1998). "Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia" A. Bordón, 50,23-34

Gatica. (1980) 2Valores," Madrid: ediciones Mundi –Prensa

¹.(González Garza, 1988)"El Niño y la Educación" 1ª edición. Mexico: Ed. Trillas

Jimenez Acosta, S. Alimentación y nutricio. Manual de capacitación . La Habana: MINSAP, 2004-7-12

León, Orfelio G & Montero editorial Mc. Graw Hill, 1,993. Pag.159~162.

¹Lewis.C. 2014 "La Cuestión De Dios" Madrid: Ediciones Rialp. S.A.

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. Decreto No. 76-97. Guatemala: impresos, GM. 2,000.

Pineda Chacón, J. (1998) La Salud Corporal y los Juegos E. F. para Primaria. Sevilla Wanceulen.

Rodríguez López, J. (1995). Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física. Barcelona: Inde

C. Pérez Lancho Trastornos de la Conducta Alimentaria 6 (2007) 600-634

UNESCO 2013."Educación Física y "Salud".1 Chile.

Zamora Prado, Jorge Luís. "Legislación Escolar de la Educación Física Nacional". Guatemala: impresos, GM. 2,000.E grafías
<http://www.efdeportes.com/efd66/motric.htm>

<http://www.significados.com/valores-morales/>

<http://ratio-arte.blogspot.com/2012/07/el-sujeto-moral.html>

<http://www.definicionabc.com/religion/conciencia-moral.php>

<http://www.definicionabc.com/general/acto-moral.php>

https://azvargas.wordpress.com/2011/04/18/el_argumento_moral/

http://web.educastur.princast.es/Proyectos/Proyecto_PI/t2n1s2.php?sec=1&nuc=21&s=2

<http://html.rincondelvago.com/valores-en-la-adolescencia.html>

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1422.pdf

http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1662.htm

<http://www.oei.es/quipu/guatemala/aprendo.pdf>

<http://es.slideshare.net/ramuto/funciones-del-profesor-de-educacin-fsica>

IX Anexos

9.1 Glosario

Actividad:

Cualidad o estado de lo que está activo.

Altruismo:

Tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio

Cognoscitivo:

Es lo todo aquello que está relacionado con el conocimiento, este a su vez es un cumulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Hábitos:

Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto y por el uso reiterado y regular de una cosa.

Motriz:

Se refiere al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral.

. Psicomotricidad:

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad.

Valores:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas

9.2 Formato de Prueba



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Nombre del Establecimiento: _____

Nivel: _____ Jornada : _____ Grado: _____

Es docente del establecimiento SI No

Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué opina de la clase de educación física?

- a) **Es necesaria**
- b) **No sirve de nada**
- c) **Es parte integral de la educación**

2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

- a) **Ayuda a los estudiantes en su desarrollo psicomotor.**
- b) **Se ocupa de otras cosas**
- c) **Los niños no le molestan**

3-¿En qué momento cree que el estudiante en práctica lo que realiza en la clase de Educación Física?

- a) **En la escuela y en la casa**
- b) **En todo momento**
- c) **En Ningún Lugar**

4-¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

- a) **Correr, saltar, lanzar**
- b) **pelear, insultar, golpear**
- c) **Tolerancia, igualdad, respeto.....**

5-¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

- a) **Desarrollo Psicomotor y es parte integral de la educación**
- b) **Desarrollar músculos**
- c) **Distraer a los estudiantes**

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?

- a) A leer b) a cocinar c) A hacer ejercicios**

2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

- a) Aprendo jugando b) me distraigo c) no me gusta estar en el aula**

3-¿En qué momento pones en práctica lo que realizas en la clase de Educación Física?

- a) En la escuela b) En la casa c) NingúnLugar**

4-¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

- a) Correr, saltar, lanzar b) pelear, insultar, golpear**
c) Tolerancia, Igualdad, Respeto

5-¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

- a) Educar el cuerpo b) desarrollar músculos c) ser más guapo(a) y fuerte**

6-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) sentarse a descansar c) Educar al cuerpo d) poner a los niños (as) a jugar pelota**

7-¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

- a) Trabaja con migo Me da el ejemplo b) solo me pone a jugar pelota c) se pone a chatear me deja jugar libre**

8-¿En qué lugar puedes utilizar los valores que aprendes en la clase de educación física?

- a) En la escuela b) En casa c) En todo lugar**

9-¿Quiénes te hablan en la escuela de valores?

**a) El guardián b)El maestro de
Educación Física**

c) ninguno

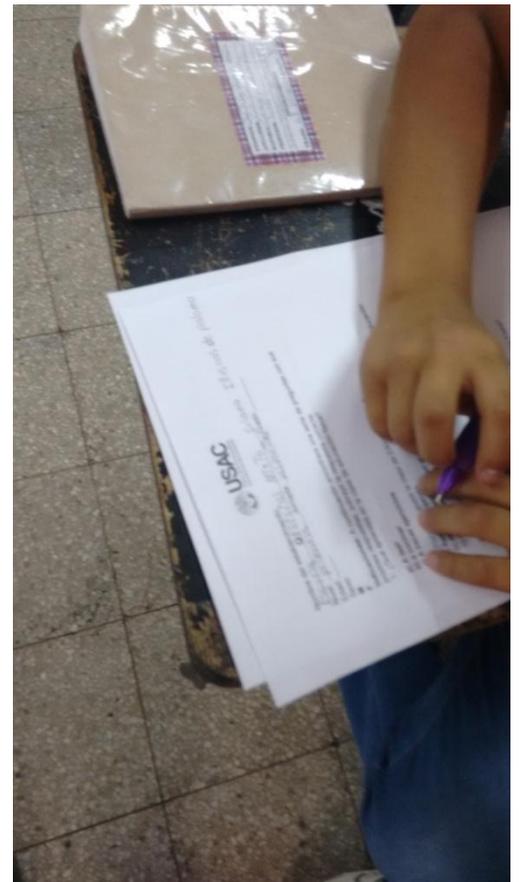
10) -¿Te gusta aprender valores para saber cómo debes comportarte en cualquier lugar?

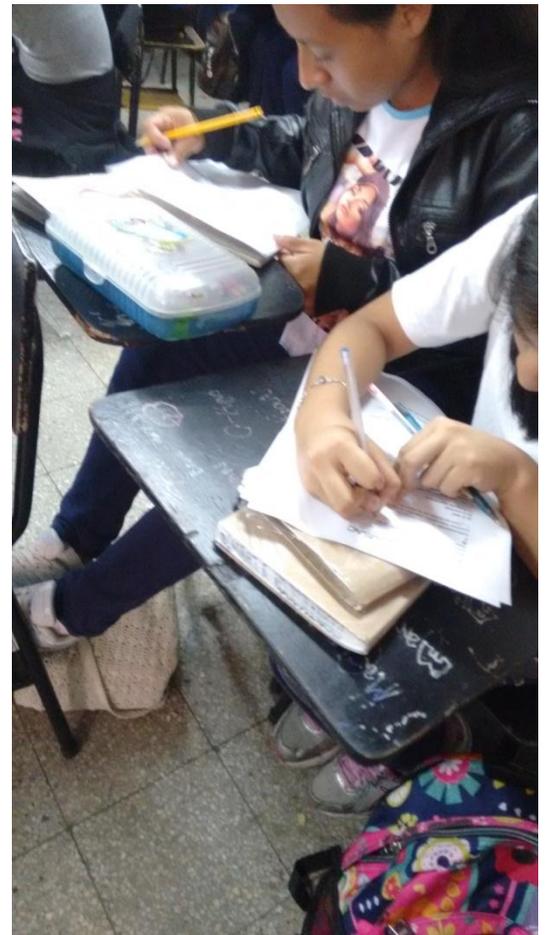
a) Si para ser bienvenido

b) No me interesa

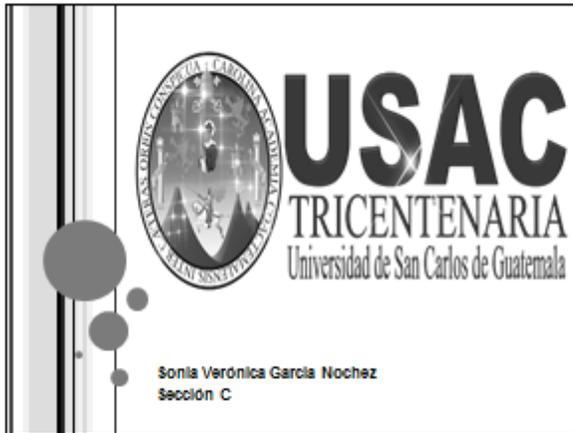
c) Es aburrido

9.5 Fotos



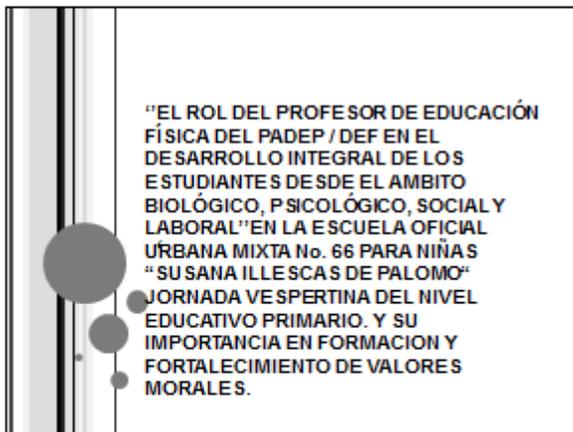


9.6 Programa de Docencia



DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO

- o Promover la salud y la práctica actividad física adecuadamente planificada.
- o Inculcar hábitos de higiene personal como el baño a diario, lavado de manos antes de ingerir alimentos, el cepillado de dientes.
- o Orientar en la desparasitación de cabeza y estomago y sus beneficios.
- o Promover visitas medicas para evitar automedicación
- o Promover la visita al odontólogo
- o Orientar al consumo de alimentos saludables.



DESDE EL ÁMBITO PSICOLÓGICO Y SOCIAL

- o Ejecuta actividades de psicomotricidad fina y gruesa para su desarrollo psicomotriz.
- o Planifica actividades individuales para que el estudiante ponga en practica su creatividad.
- o Organiza actividades grupales para que el estudiante socialice con sus compañeros y ponga en practica los valores morales.
- o Organiza actividades extracurriculares para que tenga un momento de sano y solas esparcimiento.

ACTO MORAL

- o El acto humano moral consiste no solamente en que quien lo despliega se dé cuenta y sea conciente lo que está haciendo o a punto de hacer, sino lo más importante que será tener en cuenta y saber de la relación que a ese acto tiene con la ética, es decir como ésta a través de sus proposiciones finalmente lo juzgará, en lo bueno o lo malo

FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES

- o En la época de la adolescencia en los jóvenes se producen muchos cambios. En algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian, física y mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudios

ARGUMENTO MORAL

- o El argumento moral consiste en:
- o Las leyes morales absolutas
- o Dichas leyes debieron ser promulgadas por alguien.
- o Esa autoridad es de Dios.

- o Dios existe, porque Él es quien pone la conciencia humana en el sentido del bien y el mal.^o (Romanos 2: 14 – 15).

PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA

- o Faltan valores
- o Faltan ideales
- o Faltan modelos a seguir
- o Falta de interés en la actualidad
- o Faltan intereses en los problemas del país
- o Falta de interés en las soluciones a dichos problemas
- o Falta de interés en la historia
- o Falta educación.....

DESARROLLO MORAL

- o Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral:
- o El desarrollo de la inteligencia.
- o Las acciones entre iguales.
- o La progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos

LOS VALORES EN LA ESCUELA

- o Hoy empieza a estar claro que la misión de la escuela ha cambiado. El objetivo no es sólo «enseñar», ahora el objetivo es que todos los alumnos «aprendan conceptos, habilidades y valores».

AUTOESTIMA

- o Es una actitud de una persona hacia sí misma, es la forma habitual, de pensar, amar y sentir y comportarse consigo misma.
- o Autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a la personalidad

QUÉ HACE EL M.I.N.E.D.U. C ?

- o El programa de valores Vivamos Juntos en Armonía fue creado según acuerdo 2653- 2014 del Ministerio de Educación, con este programa se pretende mejorar la calidad educativa, y cumplir con la Constitución Política de la República de Guatemala.

CCÓMO CONTRIBUIRÁ EL M.E.F EN LA FORMACIÓN DE VALORES

- o Ejecutando actividades individuales y grupales en las cuales se integraran estudiantea, claustro de maestros, y directora para el fortalecimiento de valorea.
- o Ejemplo de estas serian:
 - ✦ Festival juegos tradicionales en familia.
 - ✦ Mini olimpiadas para estudiantea.
 - ✦ Festival de rondas infantilea.
 - ✦ Durante cada periodo de clase de educación física

9.7 Extensión a Estudiantes



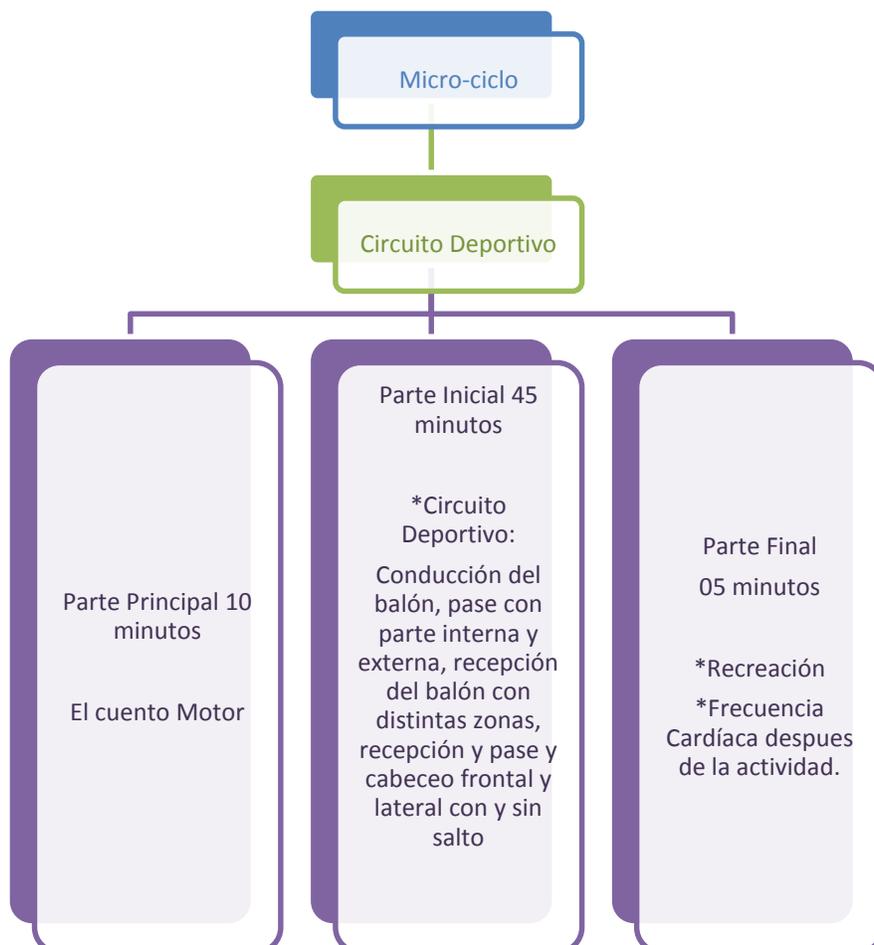
PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

Nombre del lugar de realización del trabajo de campo.	Procedimiento específico		
	Actividad dirigida		
	Planificación y desarrollo (descripción):		
	Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento.		
	No. De participantes	Hombres:	Mujeres:
Fecha:			

1. Importancia de definir el tema generador	Circuito Deportivo
2. Edad del grupo a atender	
3. Tipo de actividad a desarrollar	Microciclo de la clase de educación física.
4. Objetivos de la actividad	Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Desarrollar práctica de la actividad física, a través de la práctica del deporte de Proyección a la comunidad.
5. Competencias a desarrollar	Continúa la actividad técnica del fútbol con las y los niños de la aldea de para activarlos en el ámbito extracurricular, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Ejemplo:</p> <p>Actividad inicial 15 minutos.</p> <p>1. Toma de la frecuencia cardíaca en reposo. 2. Peso.</p> <p>Parte inicial 10 minutos</p> <p>1. El cuento motor (calentamiento) 2. calentamiento específico</p>

	<p>Parte principal. 45 minutos</p> <p>1.circuito deportivo:</p> <p>Conducción del balón, pase con parte interna y externa, recepción del balón con distintas zonas, recepción y pase y cabeceo frontal y lateral con y sin salto</p> <p>Parte final 05 minutos</p> <p>- Recreativa</p> <p>Frecuencia cardíaca después de la actividad.</p>
7. Tiempo de la actividad	120 minutos
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	
9. Estrategias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
10. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE – Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en Aldea .Es promover el desarrollo motriz en los niños y las niñas de esta comunidad y circunvecinas, que no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
<p>11. Alcance de la actividad:</p> <p>Promover la actividad física, como hábito permanente de realización</p>	
<p>12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuento motor, mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado. 	

13. Diagrama de flujo de la actividad:



14. Materiales a utilizar:

- Balones de Futbol número 5
- 30 conos
- Cronómetros
- Pesa.
-

15. Evidencia de la actividad: (fotografías, videos, entre otros).

LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES.

Programa de

01. Ingreso del pabellón
02. Himno nacional por todos los participantes
03. Palabras del coordinador:
04. Egreso del pabellón
05. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.
06. Entrega de reconocimientos
07. Refacción

Lista de cotejo

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios		Tiene fluidez al realizar los ejercicios.		Muestra interés en la actividad.		Se ve motivado al realizar los ejercicios.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Estudiante										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											